



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E.
N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar
2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

Yelsi Lisset Flores Falcon

Deysi Estrella Obregon Solis

Asesor

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yelsi Lisset Flores Falcon	71047301	05 de febrero de 2024
Deysi Estrella Obregon Solis	72510678	05 de febrero de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529
M(o). Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	0000-0002-3362-7673

ATENCIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N°20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

1library.co

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to CSU, San Jose State University

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

DEDICATORIA

Gracias a Dios, a mis padres, a mis hermanos, por darme la oportunidad de alcanzar mis metas y por apoyarme siempre incondicionalmente, y quienes siempre creyeron en mí y me apoyaron con su empuje, perseverancia y preciosa amistad.

Yelsi Lisset Flores Falcón

Dedico esta tesis a Dios, a mis padres, quienes han garantizado mi felicidad y educación a lo largo de mi vida y siempre han sido mi motor, nunca dudaron ni por un momento de mis habilidades o inteligencia y tuvieron la plena confianza en mí para cada desafío que se me presentó. A mis hermanos me han acompañado y apoyado en este camino con amor y paciencia.

Deysi Estrella Obregón Solís

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien nos dio la fuerza y voluntad para seguir adelante a pesar de los desafíos diarios y por demostrarnos que hay solución para todo en la vida si se trabaja y se vive con el corazón y la mente.

Agradecemos a los docentes por su apoyo, paciencia y cooperación para hacer posible este trabajo.

Al M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino; nuestro asesor de tesis, el cual lo consideramos como un instructor en el ámbito de la investigación y sobre todo debido a su sencillez y carisma para solucionar los diferentes problemas presentes en el escrito del final de la presente tesis.

A nuestros familiares que siempre se presentaron para apoyarnos políticamente y nuestros amigos que son nuestra influencia y cimientos de nuestra existencia.

Yelsi Lisset Flores Falcón

Deysi Estrella Obregón Solís

INDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	3
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Atención	9
2.2.2. Comprensión lectora	10
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Atención	12
2.3.2. Comprensión lectora	23
2.4. Definición de términos básicos	33
2.5. Hipótesis de la investigación	34
2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas	34

2.6. Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGIA	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.3.1. Técnicas a emplear	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPITULO IV	38
RESULTADOS	38
4.1. Análisis de resultados	38
4.2. Contratación de hipótesis	55
CAPÍTULO V	56
DISCUSIÓN	56
5.1. Discusión de resultados	56
CAPITULO VI	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1. Conclusiones.....	57
6.2. Recomendaciones	58
CAPITULO VII	59
FUENTE DE INFORMACIÓN	59
7.1. Fuentes bibliográficas	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “*Atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022*”, tuvo como objetivo general determinar la influencia que ejerce la atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022, para lo cual se citaron diferentes autores que definieran las variables y sus dimensiones

Para la realización de este estudio se propuso un estudio transversal o no experimental, cuyos resultados se obtuvieron mediante el programa estadístico SPSS versión 25. La muestra estuvo conformada por 50 niños de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”.

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la percepción visual en el desarrollo del conocimiento, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 17 ítems con 5 alternativas para evaluar a los estudiantes, se analizaron las siguientes dimensiones; atención sostenida, atención selectiva, atención dividida de la variable atención y las dimensiones, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica de la variable comprensión lectora.

Se comprobó la atención influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, permitiendo realizar acciones cognitivas, brindando respuestas adecuadas a cada acción y, finalmente, permitiendo guiar conductas que satisfagan los requisitos de la actividad a realizar, tiene un efecto positivo en el desempeño de diversas actividades no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida cotidiana.

Palabras clave: atención sostenida, atención selectiva, atención dividida, atención, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research work titled “Attention to the reading comprehension of I.E.E. students.” N°20820 “Our Lady of Fátima”-Huacho, during the 2022 school year”, had the general objective of determining the influence that attention exerts on the reading comprehension of I.E.E. students. N°20820 “Our Lady of Fátima”-Huacho, during the 2022 school year, for which different authors were cited who defined the variables and their dimensions

To carry out this study, a cross-sectional or non-experimental study was proposed, the results of which were obtained using the SPSS version 25 statistical program. The sample was made up of 50 children from the I.E.E. No. 20820 “Our Lady of Fátima”.

The research question is answered through a checklist of visual perception in the development of knowledge, which was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 17 items with 5 alternatives to evaluate the students, the following dimensions were analyzed; sustained attention, selective attention, divided attention of the attention variable and the dimensions, literal comprehension, inferential comprehension, critical understanding of the reading comprehension variable.

It was proven that attention significantly influences the reading comprehension of I.E.E. students. N°20820 “Our Lady of Fátima”, allowing cognitive performance, providing appropriate responses to each action and, finally, allowing guiding behaviors that satisfy the requirements of the activity to be carried out, has a positive effect on the performance of various activities not only in the educational field, but also in everyday life.

Keywords: sustained attention, selective attention, divided attention, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, desde la perspectiva de la identificación y control de las actividades mentales, la atención es considerada una entidad involucrada en la recepción de información. Además, es importante recordar que el déficit de atención es un problema común en la infancia. Quienes padecen esta condición suelen tener importantes consecuencias colaterales relacionadas con el desarrollo de la concentración en la tarea y el comportamiento disruptivo, por lo que a menudo se les etiqueta como niños desatentos y desconectados; sin embargo, esta condición puede producir problemas relacionados con la autoestima de los niños, razón por la cual frecuentemente abandonan la escuela.

Este estudio se ha dividido en siete partes que, en orden de complejidad, son:

Capítulo I: “Planteamiento del problema” se presenta de forma clara y precisa, incluida la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

Capítulo II: se realiza un análisis de “**Marco teórico**” de las variables de investigación, incluyendo los antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos, fundamentos filosóficos, definiciones conceptuales, hipótesis generales y específicas de cada variable y finalmente la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores.

Capítulo III: se refiere a la “**Metodología**” del estudio, indicando la naturaleza del estudio, diseño, población estudiada, tipo de muestra, técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante el estudio.

Capítulo IV: se presentan los “**Resultados**” del estudio, con tablas y gráficos estadísticos que confirman la hipótesis.

Capítulo V: presenta la “**Discusión**” de la investigación relacionada con las investigaciones apoyadas durante el proceso.

Capítulo VI: proporciona las “**Conclusiones**” basadas en los resultados y “**Recomendaciones**” para el tratamiento en forma de conclusiones.

Capítulo VII: analiza las “**Bibliografías**” y presenta los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el presente estudio, la dificultad de comprender y leer textos es una problemática general, sobretodo en naciones de nivel socioeconómico bajo, donde hay impedimentos para el avance de la comprensión de textos. Además, los estándares y las evaluaciones de comprensión son deficientes porque los estudiantes no tienen las habilidades o la capacidad de atención adecuadas para permitirles concentrarse en lo que están leyendo.

Muchas instituciones educativas en el Perú tienen esta complicada situación porque los docentes no utilizan métodos de enseñanza adecuados para inculcar en los estudiantes el amor por la literatura, fundamental para mejorar otras habilidades de comprensión lectora.

Además, es considerado fundamental que una escuela cuente con docentes que estén bien educados, que sean capaces y que se evalúe periódicamente en su desempeño y su capacidad. A través de relatos que se narran, se posibilite un modo de llegar a los niños y que les guste el idioma, los sentimientos y la manera en que se les explica.

La comprensión lectora se desarrolla en el menor mediante la resolución de dificultades que se encuentran en su existencia cotidiana, ya que una vez que el menor tiene la comprensión lectora, es capaz de solucionar problemas y analizarlos, resumirlos y luego solucionarlos, esto se debe a la inteligencia múltiple que tiene el menor.

La buena comprensión lectora requiere de un entendimiento complejo que está sujeto a varios otros componentes, como son los lexicales, los sintácticos y los semánticos que entre ellos interactúan. Por otro lado, desde la perspectiva del lector, es una consecuencia complicada en su ciclo para comunicar de manera más clara y sobre todo para representar el verdadero significado de los textos mostrados y leídos. En educación preescolar desarrollar la habilidad de hablar es sumamente importante, los estudiantes utilizan muchas palabras para ampliar su vocabulario, ayudando a los niños a desarrollar el ingenio y la creatividad.

Los profesores son artistas que cuentan historias y constituye una fundamental y una forma muy simple de incentivar a los menores la utilización de narraciones del día a día, sin embargo, priorizando la parte psicológica de las mismas. Sin embargo, los avances en comprensión lectora en el nivel elemental son insuficientes porque los menores no tienen una cultura lectora continua y por lo tanto no han podido consolidarse en las últimas pruebas internacionales. Por otro lado, existen importantes déficits de atención que se producen como resultado de que la mayoría de los niños tienen problemas psicológicos y son incapaces de prestar atención a las lecciones.

La I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” no es indiferente a la carencia de entendimiento que sufren los alumnos de los diferentes niveles. Los estudiantes tienen dificultades para leer debido a una mala comprensión y hábitos de lectura. Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes no tienen una variedad de libros en casa. También está la influencia de los familiares que muchas veces no leen libros. En 4to grado se encontró que los estudiantes tenían dificultades en la comprensión lectora y su desempeño se encontraba en un nivel apropiado para un determinado grupo de edad. Además, los últimos tiempos han sido dominados por la influencia grande que tienen los medios de comunicación televisivos o internet en las casas de los individuos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo influye la atención selectiva en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo influye la atención dividida en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- Establecer la influencia que ejerce la atención selectiva en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- Conocer la influencia que ejerce la atención dividida en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

En la ocasión en que se lee, se interpreta un libro es una época especial del tiempo que conecta a un lector específico con una obra específica en circunstancias específicas y conduce a la creación de lo que ella llama poesía. Este poema (escrache) se diferencia de otros poemas, ya que fue escrito en papel y almacenado en la memoria en diferentes momentos. Según su hipótesis, el significado de este nuevo libro era más que la simple suma de todas esas partes del cerebro del lector y de los artículos.

Es notorio que los profesores no le dan la debida importancia al cómo es posible mejorar la comprensión lectora, esto se puede ver en las dificultades que tienen los estudiantes al no entender lo que lean.

En la mejor de las ocasiones algunos profesores utilizan un procedimiento monótono y habitual que termina por generar malestar y desaprobación del estudiante debido a su falta de interés en leer.

En las diferentes categorías de estudio de la educación que se han hecho, nos indican que el éxito o el fracaso de los alumnos está relacionado con la capacidad que tienen para leer.

La labor de leer por ser el eje principal del procedimiento de formación tiene como consecuencia que se deba prestar atención debido a las importantes fallas en la comprensión lectora que tienen los estudiantes.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Se realizó en la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se realizó durante el año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Este estudio fue posible gracias a que los investigadores trabajaron en las instituciones educativas donde se analizó el proceso de evaluación y tuvieron acceso al campo.
- A nivel institucional, los directores brindan oportunidades y apoyo para el desarrollo de la investigación en la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, proporcionamos estadísticas de fallas y documentación para el análisis de temas sustentados por los sujetos respecto a su disposición a participar en este estudio.
- A través de Internet, libros, revistas y repositorios se puede acceder a información sobre temas de investigación.
- Los docentes están dispuestos a realizar entrevistas, observar y evaluar a los estudiantes durante las lecciones y evaluaciones, programar entrevistas y colaborar en tareas, así como revisiones de calificaciones/evaluaciones.
- Se dispone de recursos financieros para cubrir costos como: pasajes, copias, viáticos para trasladarse al área de estudio y por esta manera ejecutar el estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Pérez (2021), en su tesis titulada “*La atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa San Alfonso*”, aprobada por la Universidad técnica de Ambato (Ecuador), donde la investigadora Me propongo determinar la relación entre la atención sostenida y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Alfonso. Desarrollé un estudio de métodos mixtos realizado mediante trabajo de campo no experimental a nivel interpretativo con 55 estudiantes. Los resultados mostraron un nivel inferior, y cabe destacar que el 68,725% de los estudiantes con reacciones impulsivas tuvieron un puntaje promedio de comprensión lectora de 9,691 puntos (sobre 16 puntos). Finalmente, los investigadores concluyeron: El análisis inferencial mostró que la atención sostenida no afectó la comprensión lectora porque la correlación (según el coeficiente de Spearman) era cero.

Bueno y Alcántara (2020), en su tesis titulada “*Capacidad atencional y comprensión lectora en escolares de 9 a 11 años de la Escuela Primaria Cristo Rey, provincia Santa Cruz de Barahona, República Dominicana, periodo Julio – Diciembre 2020*”, aprobada por la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, En el lugar donde las investigadoras plantearon examinar la vínculo entre la capacidad de atención y la comprensión del texto de cinco ejemplos aisladas de alumnos de 9 a 11 años. Desarrollaron una investigación con características mezcladas, diseño no experimental, y la comunidad estaba formada por 55 estudiantes. Las conclusiones indican que, en general, los infantes exhibieron buenas dotes de concentración y atención. No obstante, el control de impulsos evidencia dificultades en la comprensión del libro y un incremento de las dificultades en las vías lingüística y sintáctica, lagunas en el tratamiento de las ideas y demoras en la lectura, además de dificultades emocionales y familiares. Al fin y al cabo, concluye que:

A lo largo del juego de atención, el desempeño de los estudiantes estuvo por encima del promedio, lo que indica que el nivel de atención de los

estudiantes fue bueno, lo que resultó en un buen control de los impulsos y una rápida codificación de los estímulos, y la preferencia visual fue independiente de factores fonológicos, resulta que no están relacionados.

Lema y Reino (2020), en su tesis titulada “*Déficit de atención y la comprensión lectora en la unidad educativa “Riobamba”, periodo abril – agosto 2019*”, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador), En ese lugar, las investigadoras pretendían determinar la vínculo entre la falta de atención y la comprensión del texto en los alumnos de sexto grado de escuela general básica. Desarrollaron una investigación cuyo eje es la cuantificación, el diseño de ella no se encuentra experimental, debido a su tamaño y extensión es descriptivo y correlacional, la comunidad está compuesta por once mil personas (cuatrocientas cincuenta individuos del sexo masculino y seis mil personas del sexo femenino). Los resultados del análisis indican que hay una relación entre las variables de falta de atención y de entendimiento en la lectura. Al fin y al cabo, afirmo que: Los estudiantes poseían un grado de atención bajo: 38,73%, esto denota una baja administración del conocimiento, una falta de recolección de información importante y un bajo control de la etapa principal de estudio, atención y recolección de datos.

Castro y Zuñiga (Cas20), en su tesis titulada “*Atención selectiva en la comprensión lectora, de niños y niñas escolares*”, aprobada por la Universidad Central del Ecuador, donde las investigadoras plantearon Examinar la relación entre la atención selectiva en la comprensión lectora de estudiantes; se basa en los fundamentos de la teoría documental, que considera que la atención y la comprensión son habilidades que poseen todos los niños y niñas. Desarrollaron una investigación documental teórica, la población estuvo constituida por 40 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que los estudiantes deben refinar cuidadosamente un dominio particular de la realidad para retener información valiosa en la memoria. Finalmente, concluyo que:

Se ha demostrado que la madurez del apoyo selectivo afecta el desarrollo de la lectura integral entre los estudiantes; Se ha confirmado que pueden comprender mejor la atención selectiva, de acuerdo con la investigación, relacionada con la comprensión de lo que leen;

documentos analizados como apoyo, puede ser evidencia de investigación relacionada con el tema.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pucuhuayla (2021), en su tesis titulada “*Comprensión lectora y atención en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya*”, aprobada por la Universidad Ricardo Palma, en donde la maestra investigadora pretendió determinar la vínculo entre el entendimiento de la lectura y la concentración en niños del 2° grado de primaria de un colegio estatal de La Oroya. El estudio se realizó de manera descriptiva con el objetivo de encontrar correlaciones, la comunidad estuvo compuesta por 104 alumnos. Los resultados del análisis indican que hubo una correlación de manera estadísticamente significativa entre la atención de los estudiantes y la comprensión lectora, además entre la atención y las zonas de texto plano y oraciones o frases CLP2-B. Al fin y al cabo, el investigador sentenció que: Estos resultados indican que los alumnos que obtuvieron mayor puntuación en su entendimiento también tuvieron una mayor atención, en tanto que los alumnos que obtuvieron una menor puntuación en su entendimiento también tuvieron una menor atención.

Medina (2018), en su tesis titulada “*La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, en el lugar donde la investigadora propuso determinar la vínculo entre la atención y la comprensión lectora de los menores de cuatro años en la escuela 1143 Domingo Faustino Sarmiento, Vitarte, 2018. Se realizó una investigación de tipo fundamental que tenía como eje la relación y como diseño el no experimental, de carácter transversal, y la población estaba formada por 159 estudiantes. Los resultados del análisis indican que hay una correlación positiva entre la atención y la aptitud para comprender la lectura de los estudiantes de 4to grado, en la escuela privada 1143 Domingo Faustino Sarmiento, en Vitarte, 2018. Por último, la investigadora llegó a la conclusión de:

Se evidenció que existe una correlación positiva entre la atención y la comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1143 Domingo Faustino Sarmiento, Vitarte, 2018, el valor se halló con un p de 0.006, menor que $p < 0.05$; esto

implica que existe una relación entre la atención y la comprensión literal.

Requejo, Ricra y Rojas (2017) en su tesis titulada “*La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingan Ugel 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte – Lima Metropolitana en el 2015*”, aprobada por la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, En ese lugar, los especialistas pretendían determinar la manera en que los individuos del cuarto grado de la I.E. se relacionaban con la comprensión y la atención. 1236 Alfonso Barrantes Lingan Ugel 06 Huaycán del municipio de Ate Vitarte – Lima Metropolitana en el 2015. Desarrollaron una investigación de tipo exploratorio y correlacional, la metodología utilizada es la metodología no experimental, de tipo transversal, la comunidad está compuesta por 90 estudiantes. Los resultados del análisis indican que hay una correlación clara y significativamente entre el cuidado y el entendimiento de la lectura de los niños de cuarto grado de la I.E. 1236 Alfonso Barrantes Lingan Ugel 06 Huaycan del municipio de Ate Vitarte - Lima Metropolitana en el 2015. Al fin y al cabo, descubrieron que:

Con 95% de confianza y 5% de error en estudiantes de 4to grado de primaria. Se encontró una relación directa y significativa entre la atención y la comprensión literal de la I.E. N°1236 Alfonso Barrantes Lingan Ugel 06 Huaycan del distrito de Ate Vitarte - capital Lima en 2015 ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,765, correlación positiva significativa).

Dávila (2010) en su tesis titulada “*Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla-Callao*”, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, en ese lugar la investigadora aspira a instaurar vínculo entre concentración y entendimiento lector en menores de cuatro años de la I.E. La Señora de Belén, de Ventanilla - Callao. Genera una investigación que tiene el objetivo de describir los vínculos entre dos áreas, la comunidad se compuso de 55 niños, entre los 9 y los 10 años. Los resultados del análisis indican que en el ámbito de la atención se obtuvo una puntuación media de 86.75 que está dentro del rango de 71 (que es superior al promedio) y en el ámbito de

la comprensión lectora se obtuvo una puntuación de 10.40 que está dentro del rango de 65 (que es superior al promedio). Al fin y al cabo, concluye que:

Hay una correlación importante entre la concentración y el entendimiento de la lectura. Es posible afirmar que cuanto más alta sea la atención, más positiva será la capacidad de entendimiento, y cuanto más baja sea la atención, más negativa será la capacidad de entendimiento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Atención

2.2.1.1. Teorías relacionadas a la atención

Se han desarrollado muchos modelos y teorías relacionadas con la atención, lo cual se menciona a continuación:

- **Modelo de filtro:** En el trabajo de Cherry (1953) las técnicas de seguimiento o sombreado se utilizaron como iniciador en el estudio del desarrollo de información no supervisada: Se transmitieron dos mensajes distintos en cada oído durante la escucha diádica. La importancia de la atención, la investigación de los mecanismos de clasificación y la necesidad de selección para regular el acceso a la información es la base de este modelo.
- **Los modelos de recursos atencionales:** El propósito de su investigación es investigar si los sistemas cognitivos humanos tienen recursos limitados y difieren entre sí. Los recursos destacados no están confinados y se asignan de acuerdo con el contexto ambiental. La cantidad de recursos de atención utilizados varía según la tarea en cuestión.
- **Modelos de atención visual:** Moñivas (1993) argumentó que la mayoría de las tareas experimentales en el estudio de la atención y la selección visual requieren distinguir entre tres procesos: dónde (relacionado con la causa del estímulo que debe abordarse), qué (acciones se recomiendan cuando se trata de aspectos significativos del estímulo) y qué reacciones (se deben considerar cuando alguien decide reaccionar).
- **El modelo conexionista:** El proceso de alteración del sistema nervioso es distinto al del procesador, como ocurre con los microprocesadores que están interconectados. También se dice que los sistemas cognitivos utilizan

operadores centrales para procesar información. El proceso de atención visual selectiva fue el foco del primer modelo desarrollado por Pfaff, van der Heijden y Hudson.

- **El modelo de neurociencia cognitiva:** El estudio abarca los mecanismos neuronales que subyacen a los procesos cognitivos, las lesiones cerebrales, los factores neuroanatómicos subyacentes de la atención visual selectiva y los cambios en la dirección del enfoque.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Enfoques teóricos de la comprensión lectora

Existen muchos enfoques para describir la capacidad de comprensión lectora. Daniel Cassani e Isabel Solé han realizado importantes trabajos teóricos sobre la comprensión lectora de los estudiantes y se examinarán sus perspectivas en sus campos:

- **Enfoque de Solé**

En el modelo de Solé, es importante enfatizar que el autor entiende el aprendizaje como una actividad socialmente contextualizada y que es importante definir claramente los objetivos de aprendizaje para dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados.

Por ello Solé (2001) manifestó que: La lectura implica varios pasos que se deben dar antes, durante y después. Por tanto, se centra en la relación entre lectura, comprensión y aprendizaje. (pág. 21)

Después de leer estas palabras del autor, es importante explicar claramente tres puntos del proceso de lectura:

- **Antes:** Identificando el propósito y las lecciones de este estudio y lo que espera lograr con este estudio.
 - **Durante:** Factores que influyen en el momento de la lectura, como el acto de poner en práctica conocimientos previos, la conversación que tenemos con el autor, y la circunstancia social.
 - **Después:** Esto sucede categorizando, releendo y resumiendo el contenido después de leerlo.
- **Enfoque de Cassany**

El enfoque de Daniel Cassany enfatiza la importancia de la lectura, tanto en términos de resultados de aprendizaje como en la vida diaria, porque es una

parte trascendente del día a día de todos, y también es una parte significativa de los estudiantes, a la que le da un gran valor.

Cassany, (2001) afirma que la lectura representa una de las comprensiones formales y reconocidas más importantes producidas por la escolarización. La lectura y la escritura son los comienzos de una civilización alfabetizada y todo lo que conlleva: socialización, educación e información confiable y vital. Asimismo, significa las capacidades cognitivas superiores del sujeto. Las personas que aprenden a leer desarrollan eficazmente algunos de sus conocimientos. En otras palabras, la lectura se convierte en una ciencia trascendente al servicio del aprendizaje académico y del desarrollo intelectual personal. (pág. 193)

Por este motivo, se utilizan determinadas micro habilidades para mejorar la comprensión lectora:

- **Percepción:** El propósito de esta microcompetencia es entrenar el comportamiento visual del lector para aumentar la legibilidad y la velocidad. Además, su objetivo es permitir al lector obtener una perspectiva ampliada.
- **Memoria:** Se compone de dos categorías: largo plazo y corto plazo. Por tanto, podemos recordar poca información sobre el significado de una frase concreta cuando se almacena en la memoria a corto plazo. El contenido esencial y general de un texto leído se recupera combinando toda la información de la memoria a corto plazo en la memoria duradera.
- **Anticipación:** La predicción desarrolla la capacidad del lector para predecir el contenido de un texto. Es muy importante porque estimula la motivación y el interés del lector y crea un buen humor para leer el texto.
- **Inferencia:** La inferencia proporciona información que no está explícitamente contenida en el texto. Para ganar independencia y evitar depender de otros para explicar el significado de su lectura, los lectores deben poseer esta microhabilidad.
- **Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):** Estos están interrelacionados y se complementan entre sí para permitir una lectura

eficiente y rápida. Rara vez leemos palabra por palabra, pero preferimos leer en general, lo que nos permite obtener la información más interesante o relevante antes de pasar a una lectura más detallada.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Atención

2.3.1.1. Definición

García (2001), definió la atención como un estado cognitivo dinámico que permite la selección de situaciones de actividad específicas en la mente. Asimismo, implica elegir aquellas actividades que sean altamente relevantes, permitiendo realizar acciones cognitivas, respuestas adecuadas a cada acción y, en última instancia, abrir la posibilidad de guiar conductas que satisfagan los requisitos de la actividad a ejecutar.

La atención tiene muchos conceptos, uno de ellos es la manera en la que la mente repiten o responden a un incentivo o conjunto de incentivos, es la manera en la que los sentidos se acoplan al sistema nervioso para conseguir la mayor cantidad de estímulo, esta es la perspectiva que utiliza el cerebro para tomar decisiones sobre diversas opciones del entorno. De esta forma, la atención logrará una mayor claridad mental y decisión.

Según Ballesteros (2002) la atención es un mecanismo que permite dirigir recursos mentales hacia objetos o actividades específicas dentro del contexto de posibilidad. De igual forma, se refiere a un estado de observación y atención que permite ser consciente del entorno.

Por otro lado, desde una perspectiva neurocientífica, Lopera (2008) expresa que la atención es:

Un estado de preparación neurocognitiva en el cerebro que ocurre principalmente en las redes neuronales del hemisferio derecho antes de la percepción y la acción. La atención se centra selectivamente en un área del cerebro para gestionar la información sensorial de forma que seamos capaces de resolver la competencia entre los objetos para que se procuren de manera simultánea, y para reclutamiento y activación de las zonas cerebrales con el fin de que las respuestas correctas se generen de manera temporal. (pág. 59)

Es posible decir que la atención es uno de las habilidades más valiosas por desarrollar en una persona, debido a que la capacidad de prestar atención incide positivamente en el desempeño no sólo en el ámbito educativo, sino también en diversas tareas de la vida cotidiana.

Es importante mencionar que existen dos procesos de atención en el ser humano, uno es un proceso neurofisiológico y el otro es el proceso encargado de dirigir el foco de atención. Ortiz (2009) señala que es importante entender que la atención involucra dos procesos básicos que no operan de manera independiente sino que están entrelazados:

El primero es una condición neurofisiológica en la cual el individuo mantiene una condición de activación del cerebro que es necesario para gestionar cualquier tipo de conocimiento, este primer procedimiento es importante para la comprensión de cualquier cosa, y está basado en la manera en la que el menor haya dormido o esté fatigado, y en la dirección en la que desee dirigir su atención y el segundo consiste en dirigir la atención hacia una dirección específica y es fundamental para la asistencia a las clases, y está basado en la motivación del menor hacia las actividades escolares. (pág. 58)

La atención es la capacidad humana que nos permite centrarnos en un estímulo o actividad particular. Es considerado que esta actividad mental requiere de varios procedimientos que involucran las funciones de nuestros sentidos, además de una importante labor de la memoria y del estado anímico que podemos tener en una determinada ocasión. Sin duda, todos estos tienen un profundo impacto en los procesos de atención. Podemos ver que la atención actúa como un medio para filtrar información, ya que nos permite identificar estímulos de interés e ignorar estímulos que consideramos irrelevantes.

Según Garrido (2010), “la atención es la capacidad de aplicar la comprensión de un estímulo de forma espontánea sin tener en cuenta todos los demás aspectos. Mantenerse enfocado en una meta durante un período prolongado de tiempo se llama concentración y esta es una habilidad que se puede mejorar mediante el desarrollo y el entrenamiento de habilidades” (pág.44).

2.3.1.2. *Manifestaciones de la atención*

García (1997) señala que la atención presenta una serie de síntomas que permiten sacar conclusiones sobre el funcionamiento de estos mecanismos atencionales. Los siguientes son los más importantes:

1. **Actividad fisiológica:** La magnitud de las respuestas del sistema nervioso asociadas con el análisis de los procedimientos atencionales ha sido enormemente extensa, esto se debe a que en condiciones que requieren alta concentración y esfuerzo, el método de atención se activa y un conjunto de alteraciones fisiológicas, conocidas como correlatos fisiológicos de la atención, son provocadas por el sistema nervioso.
2. , los cuales son:
 - a) **Actividad cortical:**
 - **Actividad electroencefalografía:** Las neuronas de la corteza cerebral evocan un potencial eléctrico particular, conocido como actividad electrónica, tanto de forma espontánea como continua.
 - **Potenciales evocados:** Producen diferentes tipos de actividad eléctrica inesperada en el medio ambiente y ocurren en escenarios específicos, como cuando se aplica un estímulo o cuando el estímulo ambiental cambia significativamente.
 - b) **Actividad del sistema nervioso periférico:**
 - **Actividad electrodérmica:** Su definición hace referencia a una serie de modificaciones que alteran las propiedades eléctricas de la piel, las cuales pueden ser tanto calmantes como físicas.
 - **Actividad electromiografía:** Esta es la actividad eléctrica que tiene lugar cuando los músculos están en movimiento.
 - **Actividad cardiovascular:** La cantidad de ritmos cardíacos durante un período es lo que representa e indica la respuesta del cuerpo y su disposición a estimular.
 - **Dilatación pupilar:** Una de las respuestas más comunes ante un estímulo nuevo o interesante que se le presenta al sujeto es esta, que es una de sus respuestas atencionales típicas.
3. **Actividad motora:** Se expresa en términos de funcionamiento motor, que se caracteriza por poder medirse directamente. Esto implica cambios al girar la

cabeza, detener actividades motoras en curso, señalar un objeto, cambiar la forma en que se sostiene o ejecuta los movimientos oculares observados con más frecuencia, también llamados movimientos de contracción; Este último se llama movimiento ocular y tiene una duración de 25 a 50 milisegundos, más 200 ms de tiempo de preparación, su función es centrar la atención en un estímulo y la primera función se produce al seguir un objeto en movimiento.

4. **Actividad cognitiva:** Definido como un estado de desarrollo en situaciones problemáticas específicas en las que están involucrados procesos o mecanismos psicológicos y se miden por el resultado de una tarea específica. Los procesos de atención se pueden estudiar en una variedad de tareas, incluido el tiempo de reacción, detección, discriminación, identificación, memoria, reconocimiento y recuperación. Una vez desarrolladas y estandarizadas las tareas cognitivas, se realizan pruebas psicológicas.
5. **Experiencia subjetiva:** La introspección o introspección es el proceso mediante el cual la mente humana investiga su propia psique a través de un proceso intuitivo. El proceso de atención está asociado con la “claridad de conciencia”, es decir, los estímulos a los que se dirige la atención se procesan de forma más concreta, precisa, clara y distinta, creando en el sujeto una sensación subjetiva de que está haciendo un esfuerzo, pero se siente cansado o aburrido si continúa durante mucho tiempo.

2.3.1.3. Condiciones de la atención

Según Zepeda (2008) las siguientes condiciones influyen en la capacidad de atención de los individuos:

- a) **Determinantes externos.** Proviene del entorno y permiten al individuo centrar su atención en el estímulo propuesto, es decir, dependen del medio ambiente.
 - **Potencia del estímulo:** Somos conscientes de que los sonidos fuertes atraen nuestra atención y lo mismo se aplica a los tonos más oscuros y más suaves.
 - **Cambio:** Siempre que hay un cambio que altera nuestro sentido de orientación, nuestra mente se ve abrumada por estímulos que modifican la situación estable.

- **Tamaño:** Este principio es un método muy eficaz para la publicidad; sin embargo, descubrimos que la intensidad y la variación del estímulo eran más atractivas que el tamaño.
- **Repetición:** Aunque es un estímulo débil, tiene un efecto muy fuerte sobre la atención cuando se repite muchas veces, por lo que se suele utilizar en publicidad comercial.
- **Movimiento:** Los cambios en las imágenes (reales o aparentes) tienen un gran poder para provocar una reacción y llamar la atención.
- **Contraste:** Un estímulo atrae más la atención si contrasta con las personas que lo rodean. Son posibles dos situaciones: contraste de apariencia, donde el estímulo se contrasta porque no estaba antes, y contraste que se desvanece, el contraste proviene de la comprensión de que ya no existe.
- **Organización estructural:** Para permitir la captación de información correcta, los estímulos presentados deben estar organizados y jerárquicos.

b) **Determinantes internos.** Dependen del individuo, son exclusivos de él e influyen en el rendimiento, así como en la capacidad y el desarrollo de la atención.

- **Estado orgánico:** Este factor está relacionado con el impulso que siente un individuo cuando es estimulado, (por ejemplo, cuando una persona tiene sed, ciertamente se siente más atraída por la estimulación asociada con la satisfacción de sus necesidades).
- **Intereses:** La definición de esto es algo que llama la atención dependiendo de los intereses de una persona, (por ejemplo, los alpinistas se sentirán fuertemente atraídos por las vistas de montañas cubiertas de nieve, mientras que los biólogos se sentirán atraídos por las imágenes de especies en peligro de extinción).
- **Sugestión social:** Las invitaciones permiten llamar la atención de los demás y son más efectivas que simples imitaciones.
- **Curso del pensamiento:** Cuando el proceso de pensamiento de una persona sigue una idea particular, independientemente de las

motivaciones o intereses del individuo y se presentan entre sí estímulos relevantes en ese momento, inmediatamente atraerán su atención.

2.3.1.4. Características de la atención

Para Castro y Zúñiga (2020), existen un conjunto de características que debemos conocer para comprender la importancia de esta función cognitiva; entre estas cabe destacar:

- **Amplitud:** El volumen de conocimientos que podemos almacenar a la vez y la cantidad de trabajo que podemos completar juntos. Es importante recordar que nuestros recursos de atención son limitados y solo podemos concentrarnos en una cierta cantidad de cosas a la vez antes de llegar a un punto en el que ya no podemos concentrarnos.
- **Intensidad:** El tono atencional se refiere a la cantidad de recursos atencionales asignados a un estímulo particular; es decir, la cantidad de recursos disponibles para un determinado estímulo puede variar debido a tareas realizadas sin atención real (tareas automáticas) u otras tareas que requieren más atención (tareas de control).
- **Oscilamiento o desplazamiento de la atención:** La alteración de la atención es la capacidad de cambiar el enfoque de un evento a otro. La ejecución simultánea de varias tareas que utilizan los mismos recursos cognitivos da como resultado un cambio de atención. Debido a la incapacidad de concentrarse en dos actividades a la vez, es necesario cambiar el enfoque de una a otra.
- **El foco de atención o foco atencional puede dividirse según su dirección:** El estímulo que se recibe del entorno se denomina como externo, y el que se produce en el interior se llama interno. Además, según su tamaño sea grande o pequeño, se puede clasificar como expansivo o limitado. En efecto, la persona se encarga de tapar las otras distracciones con el fin de concentrarse en una sola actividad).
- **Control:** El acto de atención puede ser obligatorio u opcional, el individuo tiene que esforzarse mentalmente para movilizarse, gestionar la información que llega y conservar la respuesta más correcta para luego dar la respuesta correcta. En efecto, la persona tiene el control y el deber de planificar los pasos mentales que se utilizarán para llevar a cabo una actividad mental. En

cambio, existen estímulos que pueden captar nuestra atención sin ningún esfuerzo, el enfoque que ponemos en nosotros mismos no es intencional.

La atención sirve como mecanismo mental para gestionar los recursos en la vida diaria y también funciona como un filtro o cuello de botella centrado en la información. Esto le permite concentrarse en la tarea en cuestión, maximizando el aprendizaje y minimizando los errores.

2.3.1.5. Tipos de atención

García (1997), tiene en cuenta la dicotomía de la atención que proponen diversas clasificaciones y considera los siguientes tipos de atención:

- **Atención externa y atención interna:** Depende del tema: Se refiere a eventos en el entorno externo y consiste en procesos mentales y manifestaciones del yo interno.
- **Atención abierta y encubierta:** Se clasifican en externos (manifiestos), que implican movimiento y respuestas fisiológicas, e internos (latentes), cuyos efectos no pueden confirmarse mediante la observación.
- **Atención voluntaria y atención involuntaria:** Está determinada por el grado de control que tiene el sujeto sobre su capacidad para centrar la atención: Este último es provocado por estímulos fuertes, desconocidos o atractivos para el individuo; A su vez, el primero proporciona la capacidad de responder espontáneamente a estímulos persistentes o poco atractivos, y los sujetos deciden dónde utilizar esta capacidad.
- **Atención visual y atención auditiva:** Esto sucede a causa de la manera en que los incentivos se sienten. La información visual y los conceptos espaciales se estudian detenidamente, mientras que los parámetros temporales se asocian con la información auditiva.
- **Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida:** Determinado por los intereses de la unidad (selección, división o gestión respectivamente). La selectividad significa que, al seleccionar un estímulo, una persona presta atención al estímulo o a parte de él, lo que se asocia con una capacidad de atención limitada. Cuando los individuos están fragmentados o desenfocados, pueden concentrarse en dos estímulos o tareas y procesar múltiples fuentes de información al mismo tiempo. La persistencia se refiere a la capacidad de mantener una respuesta durante un largo período de tiempo y consta de dos

componentes: límites; al definir y centrarse en la comprensión mental o memoria de trabajo, que implica manipular y mantener activa la información en la mente, así como las actividades cognitivas.

2.3.1.6. Bases neuroanatómicas de la atención

De acuerdo con Portellano y García (2014) exponen que la atención a través de múltiples canales implica estructuras neuroanatómicas del sistema nervioso central, esto se explica a continuación:

1. Estructuras extracorticales:

- a. Formación reticular:** El tronco del encéfalo y el tálamo contienen varias estructuras pequeñas. Sus funciones biológicas incluyen la regulación del dolor y la regulación neurotrófica, regulación del ciclo sueño-vigilia y regulación de la atención, esta última función es importante para el inicio de procesos atencionales porque está asociada con procesos atencionales pasivos e involuntarios.
- b. Tálamo:** Ubicado en el centro del cerebro, su función es establecer una conexión entre la corteza cerebral y otros componentes del sistema nervioso, dirigiendo cada impulso al canal receptor adecuado y regulando su intensidad. Debido a eso, la atención se encuentra en el tálamo, ya que cuenta con el núcleo de la represa, que controlan la importancia y magnitud de los desarrollos atencionales.
- c. Otras estructuras:** Los autores prestan atención a las siguientes estructuras:
 - **Ganglios basales:** Es la conexión entre el sistema límbico, la corteza cerebral y la formación reticular. Las estructuras (putamen y caudado) funcionan para transmitir información a la corteza, lo que resulta en un procesamiento de atención selectivo y enfocado, las emociones están influenciadas por la amígdala, que está vinculada al sistema límbico.
 - **Cíngulo:** Fragmentos de fibras que rodean el cuerpo calloso. Desempeñan un papel integrador en la regulación de la atención porque son capaces de realizar tareas que exigen atención (actividades motoras) con suficiente fluidez y también pueden participar en tareas que requieren modificación atencional.

- Sistema límbico: El cerebro comprende una variedad de estructuras que regulan tanto las reacciones fisiológicas como las respuestas emocionales. El aspecto de atención se refiere al comportamiento de detección, exploración y búsqueda. La habituación y la atención se asocian positivamente con las funciones inhibitorias.
2. **Estructuras corticales:** La capacidad básica para controlar la atención voluntaria la producen los cuatro lóbulos. La corteza occipitotemporal es una de las áreas donde se dirige la atención visual y es responsable de procesar formas, colores, pregnancia, etc. Sin embargo, los lóbulos parietales y frontales desempeñan funciones importantes.
 - a. **Lóbulo parietal:** Su importancia radica en la creación de mapas sensoriales que pueden regular la atención, permitiendo la orientación e identificación satisfactoria de los estímulos espaciales, proporcionando un mapa interno del mundo externo y la responsabilidad de controlar la atención, asimismo, cambiar el foco de atención y participar en tareas de atención sostenida e inhibición de respuesta.
 - b. **Lóbulo frontal:** La cognición y la atención están controladas por la corteza prefrontal. Es el lugar donde culminan todos los procesos atencionales espontáneos, otorgando a la atención una importancia cognitiva aún mayor. Sus funciones incluyen: regular la concentración y el enfoque sostenido, manteniendo fuera de la vista los objetos que distraen, desarrollar una actividad intensa al realizar actividades nuevas o desconocidas, organizar actividades que requieran planificación, control flexible e inhibición, atender tareas con atención, control dividido y alterno. La atención visual equilibrada se logra moviendo rápidamente los ojos a través del campo visual.
 3. **Diferenciación hemisférica de la atención:** El hemisferio izquierdo se reconoce comúnmente como el axioma principal de las funciones de control, incluidos el lenguaje y la lógica. Pero con el paso de los años, las investigaciones científicas han demostrado que el hemisferio derecho ha pasado a desempeñar un papel más importante en la activación de la atención. Tiene la capacidad de activar no sólo el hemisferio derecho, sino también el

hemisferio izquierdo. Sus redes corticales también juegan un papel fundamental en el control de la atención.

Las siguientes son algunos datos que validan el control del hemisferio derecho:

- En la formación reticular, las fibras son más densas que en el hemisferio izquierdo, lo que garantiza una transmisión de información más fluida.
- El hemisferio derecho es más activo durante las tareas de discriminación atencional.
- De manera similar, se observa un mayor aumento en la actividad del lóbulo parietal derecho cuando cambia el foco de atención.
- Durante la transición de la vigilia al sueño, se activa el núcleo de formación reticular del hemisferio derecho.

2.3.1.7. Dimensiones de la atención

- **Atención selectiva**

La atención selectiva se refiere al tipo específico de atención que permite a las personas percibir y concentrarse en estímulos relevantes sin tener en cuenta cualquier información irrelevante que los acompañe. Básicamente, al observar un estímulo, es común que esté presente información tanto relevante como irrelevante. La habilidad de la atención selectiva radica en la capacidad de procesar esta información y diferenciar lo importante de lo superfluo. Sin embargo, algunos autores sostienen que este proceso cognitivo no es tan sencillo como parece, ya que tiende a categorizar la información en su conjunto, provocando un retraso en la generación de la respuesta deseada. El enfoque principal está en el procesamiento distinto de varios tipos de información simultáneamente, incluida la capacidad de mantener el desempeño de la tarea incluso en presencia de estímulos que distraen; este tipo de atención es importante para participar en conversaciones sobre una variedad de temas y evitar respuestas inapropiadas. Además, la atención selectiva es la capacidad de seleccionar y procesar información importante entre las muchas que se pueden presentar.

- **Atención sostenida**

La atención sostenida es una actividad en la que una persona debe mantener la atención durante lo que se considera un período de tiempo relativamente largo, de modo que se activan mecanismos para mantener la atención enfocada. Todos somos conscientes de que la atención puede mantenerse durante períodos de tiempo variables. Sin embargo, cuando se realizan tareas que requieren una concentración prolongada, llega un punto en el que la atención empieza a decaer. Esta disminución de la atención puede atribuirse a distracciones o incluso a una pérdida total de concentración, lo que resulta en una disminución de la intensidad de la atención. Esta disminución, ya sea causada por distracciones o lapsos, se conoce como deterioro de la atención. La atención sostenida, por otro lado, activa ciertos mecanismos o procesos dentro del cuerpo que permiten a un individuo mantener la concentración y mantener la atención incluso en presencia de ciertos estímulos, lo que permite períodos de atención más prolongados. La atención sostenida es constante a lo largo de un extenso periodo de tiempo por una sola actividad y se encuentra determinada por diferentes componentes, entre los que puede estar la magnitud física de los incentivos, el número de incentivos, la manera en que se presentan, y el grado de conocimiento de cuando y donde aparece un estímulo.

- **Atención dividida**

La capacidad de manejar múltiples tareas simultáneamente se conoce como atención dividida. En lugar de centrarse en el procesamiento de la información elegida, la atención dividida enfatiza la asignación de recursos disponibles para gestionar eficazmente diversas actividades. A diferencia de la atención selectiva, que implica seleccionar estímulos específicos del entorno, la atención dividida requiere responder a estímulos del entorno en su conjunto. Implica atender a todo aquello que demanda nuestra atención y es relevante para la actividad deseada, permitiendo la ejecución simultánea de tareas. Para asegurar la eficacia del proceso atencional es necesario idear un conjunto de estrategias, estas son:

- Lograr oscilaciones atencionales efectivas permite que la atención pase rápidamente de una información a otra, sin perder la recepción y el procesamiento de estímulos relevantes. Para que esta estrategia sea

efectiva las tareas a resolver deben estar en la misma modalidad sensorial.

- En los casos en los que no se puedan producir fluctuaciones en la atención porque se trata de tareas que deben realizarse simultáneamente, la atención se asignará según un modelo de recursos en el que cada tarea tendrá asignados los estímulos necesarios.
- Otra estrategia a considerar es la práctica, porque es una estrategia que puede mejorar el desarrollo.

2.3.2. Comprensión lectora

2.3.2.1. Definición

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales que todo estudiante necesita mejorar y tiene un impacto directo en todas las áreas del aprendizaje. La necesidad de implementación debe abordarse en todos los cursos universitarios, no sólo en las escuelas primarias y secundarias. El aspecto fundamental de la lectura es la comprensión, que va más allá del reconocimiento básico de letras o decodificación de palabras. La atención se centra en guiar al lector para que comprenda, reformule y escudriñe los diferentes significados explícitos e implícitos del texto.

Para Orrantía y Sánchez (1994) la comprensión lectora es la comprensión de la representación de conceptos en un texto y el reconocimiento de los significados de las palabras utilizadas dentro del mismo. Del mismo modo, es necesario recordar las representaciones estructurales en las que se superponen las ideas y se distinguen sus diferentes grados de importancia.

La comprensión lectora es una actividad que existe en nuestra vida diaria y, por tanto, es fundamental para acceder y participar en la cultura. Los lectores expertos intentan construir el significado de un texto de manera integral, utilizando conocimientos previos como material de referencia interdisciplinario y aplicándolos a diversas situaciones cotidianas en lugar de leerlo únicamente en correspondencia uno a uno.

Según Catalá et al (2007) la comprensión lectora:

Debería asegurarse de que sus lectores entiendan lo que está leyendo y consigan aquello que les resulta de mayor importancia en función de sus

metas. Lo anterior únicamente se puede realizar a través de la lectura individual, la cual tiene la capacidad de moverse en dirección ascendente y descendente, de detener el avance y pensar, de relacionar información con los conocimientos previos, de hacer preguntas, de separar las partes importantes de las partes menos importantes, de manera literal, y de manera crítica. (pág. 16)

En definitiva, la comprensión lectora es dar sentido a lo que se lee, por lo que la comprensión del texto se construye diariamente desde el aprendizaje inicial hasta la interpretación de imágenes, formando paulatinamente nuestra comprensión a través de las preguntas que continuamente formulan los docentes para estimular el aprendizaje.

Según Millán (2010) es un proceso en el que se forma la interacción entre los lectores y los contenidos de aprendizaje, para conectar, contrastar, demostrar y sacar conclusiones basadas en conocimientos cuando se dominan nuevas ideas y se mantienen con las anteriores. La lectura implica la interpretación de códigos gramaticales, especialmente en situaciones que requieren reflexión y consideración.

La comprensión lectora es una situación que requiere no sólo de la interpretación de códigos gramaticales, sino también de procesos de desarrollo cognitivo que permitan el desarrollo de diversos tipos de pensamiento expresivo y significativo como parte de la reflexión y el análisis, el pensamiento lógico, la decodificación y la interpretación.

Para Smith (1984) la comprensión lectora es:

La habilidad de entender las notas explicativas y las implicaciones del escritor dentro del escrito. Estos representan importantes aspectos dentro del procedimiento de estudio, y se cree que la comprensión de un libro escrita a mano no puede hacerse sin una comprensión general de la manera en que funciona el cerebro de una persona y de las diferentes características del idioma (pág. 57).

Gonzales et al (2010) consideran que la comprensión lectora es un procedimiento complejo que requiere del lector una activa participación y utilización de varias estrategias, conocimientos y procesos que llevan al sujeto a aplicar el

sentido del texto, reproducirlo y generar un modelo mental, un procedimiento que además requiere de una motivación personal y de unas expectativas previas.

2.3.2.2. Procesos de la comprensión lectora

Para Vieiro y Gómez (2004), los procesos de la comprensión lectora consta de tres etapas:

- **Reconocimiento de la palabra escrita**

El reconocimiento de palabras escritas requiere un procesamiento cognitivo temprano. Para crear una primera imagen mental de cada palabra del texto, se deben seleccionar, organizar e interpretar cuidadosamente los datos de los ojos mediante el procesamiento visual. La memoria a largo plazo del lector se utiliza para mejorar esta representación; es decir, basándose en el léxico y el conocimiento previo relevante a lo que está leyendo. El primer paso en el aprendizaje es mirar los gráficos impresos. Los ojos son entonces responsables de seguir el flujo del aprendizaje en pequeños saltos. Pueden producirse movimientos oculares rápidos e impredecibles, interrumpidos por períodos de concentración o acompañados de movimientos hacia atrás para recopilar información e identificar las letras escritas.

Esta tarea de análisis visual implica identificar las letras y palabras que componen el texto. Existen dos modelos: uno se centra en el reconocimiento global de palabras, mientras que el otro no requiere ningún conocimiento de los caracteres en sí. Los caracteres son más fáciles de reconocer cuando aparecen dentro de una palabra que como una cadena aleatoria de caracteres. La segunda opción es un modelo para el reconocimiento de caracteres. Para utilizar este modelo, es necesario identificar las letras individuales de una palabra antes de deducir el significado completo. Sólo los grafemas de la lengua se almacenan en la memoria, lo que supone un enorme ahorro en poder cognitivo.

Hay dos formas de determinar el significado de una palabra escrita: visual, literal o léxica y fonológica. El procedimiento de lexicografía se basa en contrastar la manera en la que se escribe una palabra y la manera en la que se representa en el recuerdo a largo plazo para poder determinar su vínculo y obtener su significado. El vocabulario se utiliza en la lengua común para

preservar los sentidos de las palabras a través de la manera en que se restaura su fonema, a través de este método.

- **Procesamiento sintáctico de la oración**

A fin de entender un texto no es suficiente con hallar la palabra que se ha encontrado en el diccionario de bolsillo, es necesario ordenarla según su labor sintáctica, relacionándola y creando a estructura de sentido en donde se pueda entender la esencia de lo que se comunica. El procesamiento sintáctico cesa cuando se encuentran las conexiones entre las unidades de una oración, ya que no depende de un análisis del significado de la oración.

La secuencia de palabras dentro de una oración, la existencia o no de palabras funcionales y el sentido semántico de cada palabra, además de la puntuación, son de suma importancia para entender la utilidad de cada elemento y conseguir la estructura sintáctica de la misma.

- **Procesamiento semántico del texto**

Comprender un texto a través del procesamiento semántico implica analizar la estructura sintáctica de oraciones previamente analizadas. La estructura del significado de las oraciones está influenciada por su interconexión al ser leídas de esta manera. Este proceso se describe en términos de dos procesos mentales que dictan el resultado. El primer paso es extraer el significado literal de la palabra. Esta interpretación se ve reforzada por la comprensión del lector, quien, a través de la inferencia, completará la información oculta en el texto y conectará lo que ha leído con el conocimiento previo. Los lectores que alcancen este nivel podrán explicar lo que leen de otras maneras.

2.3.2.3. Conocimientos involucrados en la comprensión lectora

Mayer (2002) afirma que se requieren tres tipos de conocimientos para una comprensión lectora efectiva:

- **Conocimiento de contenidos:** La comprensión del texto y la perspectiva del lector a menudo depende de la comprensión lectora. El conocimiento que aporta a una situación de aprendizaje parece tener un impacto significativo en su capacidad para razonar sobre el material. Sin embargo, se dice que el tipo de conocimiento previo difiere dependiendo de cuánto conocimiento previo tiene el lector sobre el texto.

- **Conocimiento estratégico:** Los lectores experimentados afirman conocer la macroestructura de un texto, en otras palabras, son expertos en descomponer el texto en ideas y establecer relaciones jerárquicas entre ellas. Los autores creen que existen diferencias en el uso de estructuras según la edad, ya que los estudios realizados han confirmado que los lectores mayores son más competentes para resumir textos e identificar puntos importantes en comparación con los lectores más jóvenes. Los lectores avanzados también afirman diferir por su capacidad. Se entiende como gestión macroestructural y recuerda la idea principal que precede a las sub cláusulas. El autor sugiere que los niños exhiben una mayor capacidad para formar una estructura de lectura eficaz cuando se enfrentan a cambios de tema.
- **Conocimiento metacognitivo:** Caracterizó la metacognición como la conciencia y comprensión de los propios procesos cognitivos e identificó el análisis complejo como un tipo adicional de actividad metacognitiva, que incluye saber si lo que leemos se entiende o no, planteándose a menudo la pregunta: ¿Tiene sentido esto?

2.3.2.4. Factores que intervienen en la comprensión lectora de los estudiantes dentro y fuera del aula

Para Sánchez (citado por Sastrías (1997), los siguientes factores influyen en la comprensión lectora de los estudiantes:

a) Factor cultural:

- El primer elemento considerado en el dominio de la orientación es la cultura (en terminología antropológica), desde el concepto de mundo, personas y vida hasta la relación entre el ser y la materia.
- Las normas de comportamiento, valores, tradiciones y entorno defendidos por una persona afectarán inevitablemente el campo que estudiamos, frecuentemente mencionamos la necesidad de establecer una “cultura de lectura”.
- La cultura es flexible y existen métodos para influir en ella mediante la implementación. Tenga en cuenta que estas son escalas de valores cambiables, mediante las cuales se puede lograr una actitud más o menos favorable hacia algo.

Los factores culturales son muy importantes para la comprensión lectora porque moldean la cosmovisión del niño y su relación con el entorno y deben ser considerados para moldear el comportamiento incorporando valores favorables en el desarrollo del niño.

b) Factor socioeconómico:

- La dirección de la estructura social está directamente relacionada con la lectura, que está influenciada por su propia orientación. La lectura no se produce en el vacío, sino que se inserta en un medio del que se recogen motivaciones y limitaciones, por lo que no es simplemente una decisión individual.
- Las perspectivas históricas, las expectativas de cambio, las aplicaciones prácticas del conocimiento adquirido y los beneficios de la lectura para la sociedad son muchos de los principios rectores que influyen en esto.
- Al considerar los factores que afectan el número de lectores, no se deben ignorar los principales medios; en cambio, es necesario considerar el grado de competencia y complementariedad entre ellos, utilizarlos y evaluarlos objetivamente.
- Los aspectos de los factores socioeconómicos que interactúan en las actividades de aprendizaje son los proyectos sociales, las condiciones económicas, los medios, las relaciones públicas y/o la movilización social.

Los factores socioeconómicos también juegan un papel importante a la hora de conseguir buenos resultados en comprensión lectora. Esto se debe a que entre estos factores se incluyen la estructura social, la perspectiva histórica, las actividades económicas de los padres y el propio nivel económico en el proceso de aprendizaje.

c) Factor educativo:

- La influencia más directa y significativa en la comprensión lectora es la educación, ya que de ella depende el aprendizaje, el desarrollo o la integración. La frecuencia de acceso y, por tanto, la apreciación de una variedad de materiales de lectura a lo largo de la vida está

determinada por si el sistema educativo proporciona o no orientación en lectura a los estudiantes.

- Tanto en la creación como en la implementación de la agenda educativa, es necesario desarrollar una visión muy concreta de los resultados que se pueden alcanzar en el campo educativo, reconociendo que la plena realización de los resultados en la sociedad es de gran importancia.
- La lectura requiere de una formación formal inicial para poder practicar, desarrollar y fortalecer las habilidades lectoras y así desarrollar todas las capacidades. Esto incluye una serie de pasos para que el sistema educativo formal se implemente en nuestra educación social.

2.3.2.5. Estrategias para utilizar antes, durante y al finalizar la lectura

Para Atarama (2007), las estrategias para utilizar en la lectura son las siguientes:

1. Estrategias antes de la lectura

Todo ello permite a los lectores planificar su lectura y participar en la construcción de significado.

- **Establecimiento de objetivos.** Establecer o conocer un objetivo de lectura determina cómo una persona aborda y lee el texto, lo que a su vez determina todo el proceso. Los objetivos pueden abarcar exploración de datos, lectura para entretenimiento y otras actividades.
- **Activación de los conocimientos previos.** Los lectores tendrán dificultades para formar el significado sin conocimientos previos. Para activar conocimientos previos, puedes seguir leyendo. Otras pistas incluyen el título del libro, el prefacio, el índice y las ilustraciones.
- **Formulación de predicciones e hipótesis.** Desarrollar una hipótesis antes de leer cualquier texto es ventajoso para quienes son lectores experimentados. Los lectores pueden formular hipótesis sobre el texto; es decir, podrás expresar tu opinión sobre lo que puedes encontrar en él y probarlas la próxima vez que lo leas. Las pistas

podrán utilizarse de forma similar a la anterior, ya sea a través del nombre o del gráfico.

2. Estrategias durante de la lectura

El uso de estas técnicas permite a los lectores extraer significado de su lectura del texto y abordar cualquier posible desafío de comprensión. Para leer eficazmente, es necesario adoptar un enfoque “metacognitivo”:

- **Detección de aspectos relevantes del texto.** Se debe tener en cuenta la finalidad de la lectura y la comprensión previa. El proceso implica analizar cada párrafo y reflexionar sobre su significado.
- **Elaboración de inferencias.** Las conclusiones posibilitan hallar interrogantes que entorpecen la comprensión o la elaboración de interpretaciones fundadas en pruebas específicas o signos ocultos.
- **Uso de estructuras textuales.** La narrativa o explicación puede estar presente en el texto. La comprensión de la estructura de un texto la logran los lectores a través de su conocimiento. La adquisición de conocimientos generales sobre la estructura del texto es un proceso gradual que los estudiantes pueden emprender interactuando con varios textos.

3. Estrategias después de la lectura

Se trata de evaluar el proceso, comprender lo que significa y realizar cambios.

- **Verificación de la comprensión.** Se utiliza un enfoque metacognitivo para evaluar la comprensión del texto. El lector se pregunta: ¿qué entendí? ¿Las estrategias que utilizo me están ayudando? ¿Puedo entender el significado del texto que estoy leyendo? El lector debe releer el texto e identificar aquellas áreas que fueron más desafiantes, si los resultados no cumplen con sus expectativas.
- **Elaborar un resumen.** Al escribir un resumen, se crea un fragmento de texto separado que está estrechamente relacionado con el texto original para reflejar de manera concisa el contenido del texto original. La escuela debe priorizar el desarrollo de la capacidad de tomar notas, para lograr este objetivo, se propone que:
 - Identificar un párrafo que requiera edición para eliminar contenido irrelevante.

- Examinar la información repetida para considerarla una vez.
- Decide cómo organizar las ideas y los términos en los párrafos.
- Aprender a reconocer oraciones cortas en párrafos y a crearlas si no existen.

2.3.2.6. Factores que influyen en las dificultades de la comprensión lectora

Cuando los niños y adolescentes tienen dificultades para comprender un texto, su rendimiento académico suele disminuir y tienen dificultades importantes para responder preguntas sobre el texto que están leyendo. Para determinar la causa del problema y tratarlo en consecuencia, es necesario considerar los siguientes factores. Para Viramonte (2000), se trata de factores que pueden influir en la dificultad de comprensión lectora:

- **Deficiencias en la decodificación:** La incapacidad de los estudiantes para dominar la decodificación genera un cuello de botella en la comprensión, ya que gastan la mayor parte de la energía de su memoria de trabajo en el decodificador, lo que está limitado por recursos y dificulta la comprensión.
- **Pobreza de vocabulario:** Para comprender un texto de manera efectiva, es necesario tener un vocabulario acumulado y relevante, que es esencial para la comprensión del lector. Por lo tanto, los lectores con un vocabulario limitado e incapacidad para reconocer muchas palabras tendrán dificultades para comprender las conexiones entre palabras y oraciones.
- **Escasez de conocimientos previos:** Debido a que el conocimiento previo es importante para comprender el texto, como se describió anteriormente, está claro que los problemas en esta área conducirán a dificultades de comprensión. Puede haber varias razones para la disminución de la comprensión lectora.
 - Es posible que los lectores no tengan el conocimiento adecuado.
 - Las señales del libro pueden ser deficientes o poco claras para que el lector que tiene el conocimiento adecuado tome conocimiento.
 - Los lectores tienen la oportunidad de obtener conocimientos fuera del tema y comprender la información de una manera diferente a la que sugiere el autor.
 - El lector depende de su supuesto conocimiento sin demostrar su confiabilidad utilizando los datos del libro.

- **Problemas de memoria:** Los nuevos conocimientos que se han leído y procesado se pueden almacenar en la memoria de trabajo durante un breve período, durante el cual ayuda al alumno a recordar nueva información mientras aprende de la información anterior a largo plazo. Para lograrlo, es importante que las herramientas de atención y memoria se liberen de los pasos de decodificación e identificación de palabras durante la lectura. La complejidad de la atención y la memoria de trabajo influye en la capacidad de extraer relaciones semánticas y recordar el significado de las palabras para comprender textos completos.
- **Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión:** Las deficiencias estratégicas en la lectura pueden atribuirse a una actitud pasiva en la que los lectores no se esfuerzan por buscar y construir significado y, por tanto, no utilizan métodos de lectura adaptados a la tarea o al texto.
- **Escaso control y dirección del proceso lector:** La capacidad de interpretar, analizar, evaluar y monitorear textos requiere una comprensión profunda de las habilidades y estrategias necesarias para la lectura.

2.3.2.7. Dimensiones de la comprensión lectora

- **Comprensión literal**

Al comprender un texto en este nivel, el lector participa activamente en el proceso de descifrar palabras y oraciones para extraer la información superficial. Para conseguir lo anterior, se utilizan varias maneras, una de ellas es comprender el sentido de las palabras, los eventos, los objetos, los hechos y las fechas en el texto, otra es descifrar efectivamente las señales visuales, la última es identificar los signos de puntuación y las relaciones entre las oraciones o partes del texto. El lector igualmente utiliza diferentes métodos, que incluyen ubicar a los personajes, delimitar los ambientes, extraer ejemplos, esclarecer las causas, hacer conexiones entre las partes y el todo, y más. Es importante destacar que, en esta instancia, el lector no otorga ningún significado interpretativo al libro.

- **Comprensión inferencial**

El razonamiento inductivo o deductivo se utiliza para determinar interpretaciones y sacar conclusiones a partir de información implícita en un texto. Identificar el significado de palabras, párrafos y oraciones, los lectores

pueden desarrollar una representación mental más completa y lograr una comprensión global. El proceso de recrear el mensaje implica aprovechar la experiencia personal y el conocimiento existente, así como identificar el lenguaje figurado y completar cualquier información faltante con elementos o proposiciones lógicas. Esto da como resultado la formación de un nuevo juicio llamado "conclusión", que se refiere a información que no está explícitamente establecida en el texto original. Las inferencias desempeñan un papel crucial a la hora de conectar, complementar y sintetizar el significado general. Los lectores deben participar en procesos cognitivos más complejos para inferir el mensaje y el propósito previstos por el autor, al mismo tiempo que discernen la información relevante a partir de los detalles que la respaldan. Esto incluye analizar relaciones ambiguas de causa y efecto, interpretar dobles significados y comprender plenamente el subtexto. Además, los lectores deben reconocer y comprender las diversas relaciones, funciones y conexiones dentro de los datos explícitos para poder formular una conclusión completa.

- **Comprensión crítica**

En esta etapa, el lector evalúa el texto formándose opiniones sobre su contenido. Este proceso implica la utilización de funciones cognitivas como el análisis, la síntesis, el juicio, la evaluación y la creatividad. Además, el lector establece conexiones, reflexiona sobre las perspectivas de los demás, genera ideas y se involucra con diversas mentalidades, emociones y experiencias. A través de un análisis del argumento del autor y la propia perspectiva del lector, el lector comprende la sustancia del texto y percibe los objetivos del autor y la organización general del texto. Además, esta profundidad de lectura implica captar los elementos subyacentes del contexto, es crucial reconocer que este nivel encarna un enfoque crítico de la lectura.

2.4. Definición de términos básicos

- **Atención dividida:** actividad cerebral que implica el procesamiento simultáneo de múltiples estímulos y tareas, así como responder a diferentes demandas externas.
- **Atención selectiva:** la capacidad de centrar y dirigir la atención sobre una cosa sin que otros estímulos externos e internos interfieran con la tarea.

- **Atención sostenida:** la capacidad para mantener una concentración fluida en una tarea o evento durante períodos prolongados de tiempo. Esta forma de atención también se conoce como vigilancia.
- **Atención:** capacidad de crear, elegir y controlar los niveles apropiados de estimulación para el procesamiento apropiado de los datos. La concentración es un proceso cognitivo que nos permite centrarnos en cosas pertinentes y dejar de lado las que no son importantes para actuar en consecuencia.
- **Comprensión:** capacidad para captar, evaluar e interpretar los contenidos de la comunicación escrita, la oportunidad de participar en la vida pública, la capacidad de lograr las metas deseadas, la capacidad de desarrollar el máximo conocimiento y potencial posible.
- **Control:** es una acción o emoción que puede determinar el desarrollo de un proceso o sistema. De manera similar, puede entenderse como una forma de manipular ciertas variables para asegurar que esas u otras variables se comporten de la manera deseada.
- **Estímulo:** se trata de señales sensoriales, motoras y cognitivas enviadas a una parte específica del cuerpo esperando una respuesta del cerebro u órgano diana.
- **Lectura:** se trata de la actividad de interpretar y descifrar visual, mentalmente (en silencio) o en voz alta (verbalmente) el valor fonético de una cadena escrita.
- **Memoria:** la habilidad mental que funcionan para codificar, almacenar y recuperar información, esto significa que nos permite almacenar experiencias como emociones, eventos, imágenes o ideas.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La atención influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La atención sostenida influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

- La atención selectiva influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- La atención dividida influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ATENCIÓN	• Atención selectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Permite a las personas percibir y concentrarse en estímulos relevantes. • Presenta información tanto relevante como irrelevante. • Tiene la capacidad de mantener el desempeño de la tarea incluso en presencia de estímulos que distraen. 	Ítems
	• Atención sostenida	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a las actividades durante un período de tiempo relativamente largo. • Es responsable de activar ciertos mecanismos que permiten a los individuos mantener la concentración. • Presta atención a diferentes componentes. 	Ítems
	• Atención dividida	<ul style="list-style-type: none"> • Posee la capacidad de manejar múltiples tareas simultáneamente. • Responde a estímulos de su entorno en conjunto. • Tiene la capacidad de prestar atención a una información y luego a otra. 	Ítems
COMPRESIÓN LECTORA	• Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica palabras y oraciones. • Identifica relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica eventos, objetos, hechos, escenarios y fechas de un texto. • Interpreta y saca conclusiones a partir de la información implícita del texto. • Reconstruye el mensaje basándose en la experiencia personal y el conocimiento previo. • Conecta, complementa y sintetiza el significado de una palabra. 	<p>Ítems</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el texto formando opiniones sobre su contenido. • Utiliza funciones cognitivas como el análisis, la síntesis, el juicio, la evaluación y la creatividad. • Comprende los aspectos implícitos del texto. 	<p>Ítems</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este estudio de investigación es no experimental porque no se manipulan las variables, transversal porque los datos muestrales son actuales y correlacional porque busca determinar la magnitud de la relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población del presente trabajo ha estado constituida por los estudiantes de tercer grado (Turno tarde) de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Huacho, que hacen la suma total 50 niños.

3.2.2. Muestra

Se utilizó el muestro no probabilístico de tipo disponible con el objetivo de que los estudiantes del tercer grado de la I.E.E. N°20820 sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para la investigación.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En el estudio, el uso de técnicas de observación y listas de verificación previas a la coordinación con los docentes nos permitió realizar un estudio cuantitativo de las dos variables cualitativas en cuestión, estudio basado en métodos mixtos.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Se desarrollaron una serie de preguntas en forma de preguntas para obtener información y poder determinar las variables a estudiar, las preguntas están dirigidas a la unidad de análisis y está relacionado con el cuestionario.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Luego de aplicar las herramientas de este estudio, se utilizó el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de datos para crear rápidamente tablas estadísticas y gráficos necesarios para la presentación y análisis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Después de utilizar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del tercer grado, se mostraron los siguientes resultados:

Tabla 1

Cuando se te asigna la tarea de estudiar un texto, clasificas las ideas principales y las ideas secundarias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

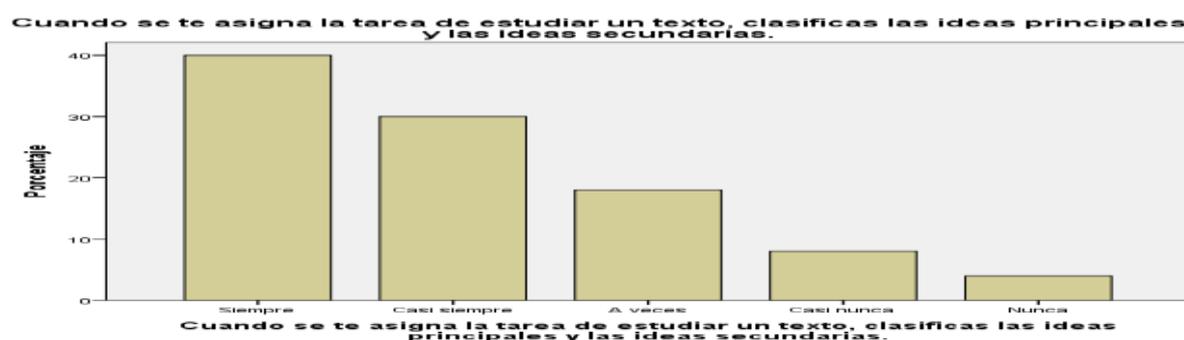


Figura 1: Cuando se te asigna la tarea de estudiar un texto, clasificas las ideas principales y las ideas secundarias.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% siempre cuando se les asigna la tarea de estudiar un texto, clasifican las ideas principales y las ideas secundarias; el 30,0% casi siempre cuando se les asigna la tarea de estudiar un texto, clasifican las ideas principales y las ideas secundarias, el 18,0% a veces cuando se les asigna la tarea de estudiar un texto, clasifican las ideas principales y las ideas secundarias, el 8,0% casi nunca cuando se les asigna la tarea de estudiar un texto, clasifican las ideas principales y las ideas secundarias y el 4,0% nunca cuando se les asigna la tarea de estudiar un texto, clasifican las ideas principales y las ideas secundarias.

Tabla 2

Cuando asistes a clase, tomas atención y escuchas la explicación del profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	12	24,0	24,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cuando asistes a clase, tomas atención y escuchas la explicación del profesor.

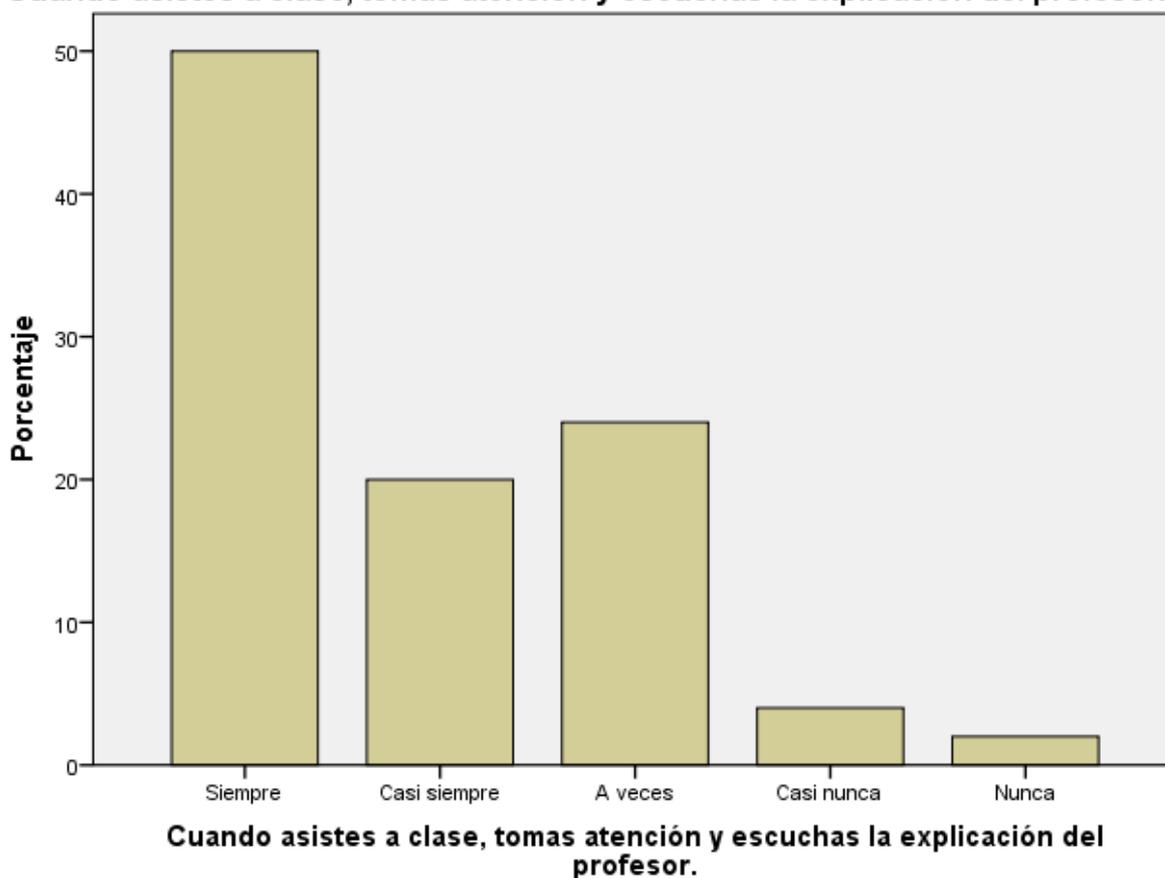


Figura 2: Cuando asistes a clase, tomas atención y escuchas la explicación del profesor.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% siempre cuando asisten a clase, toman atención y escuchan la explicación del profesor; el 20,0% casi siempre cuando asisten a clase, toman atención y escuchan la explicación del profesor, el 24,0% a veces cuando asisten a clase, toman atención y escuchan la explicación del profesor, el 4,0% casi nunca cuando asisten a clase, toman atención y escuchan la explicación del profesor y el 2,0% nunca cuando asisten a clase, toman atención y escuchan la explicación del profesor.

Tabla 3

Puedes ubicarte fácilmente en la página donde te detuviste mientras leías el texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Puedes ubicarte fácilmente en la página donde te detuviste mientras leías el texto.

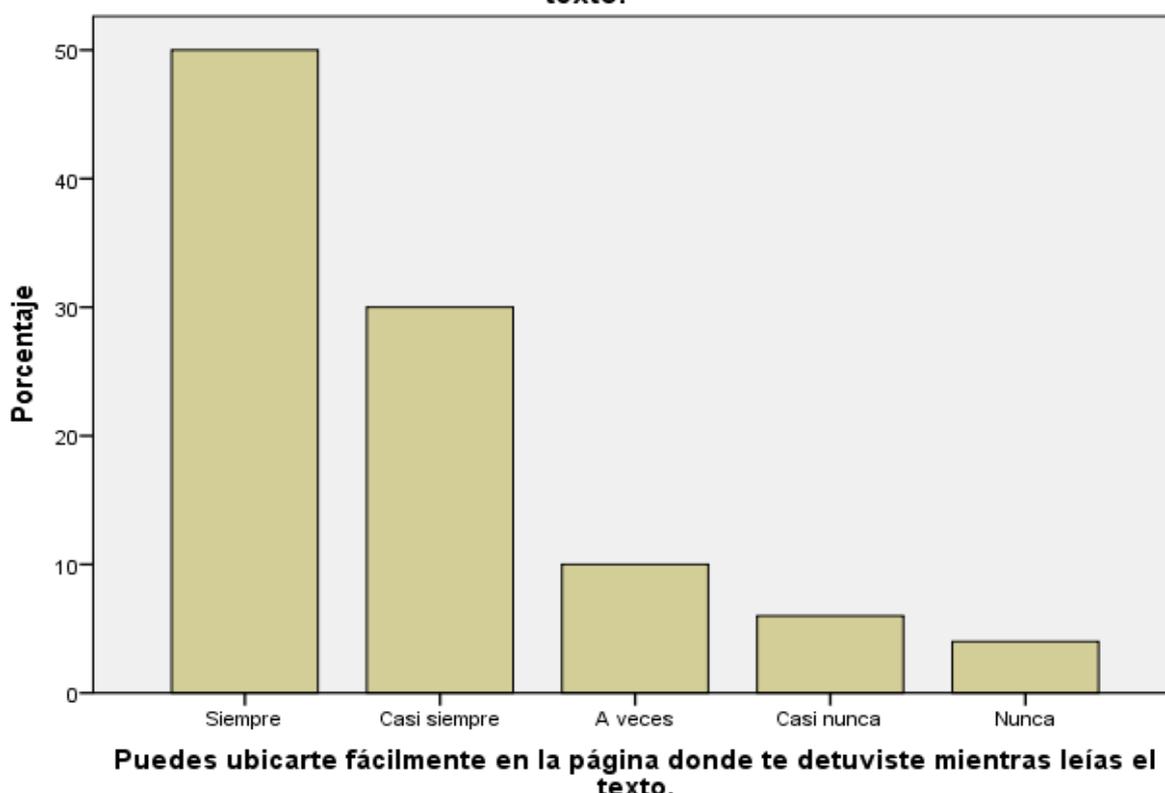


Figura 3: Puedes ubicarte fácilmente en la página donde te detuviste mientras leías el texto.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% siempre pueden ubicarse fácilmente en la página donde se detuvieron mientras leían un texto; el 30,0% casi siempre pueden ubicarse fácilmente en la página donde se detuvieron mientras leían un texto, el 10,0% a veces pueden ubicarse fácilmente en la página donde se detuvieron mientras leían un texto, el 6,0% casi nunca pueden ubicarse fácilmente en la página donde se detuvieron mientras leían un texto y el 4,0% nunca pueden ubicarse fácilmente en la página donde se detuvieron mientras leían un texto.

Tabla 4

Estás interesado en nueva información que te pueda ayudar a resolver problemas educativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

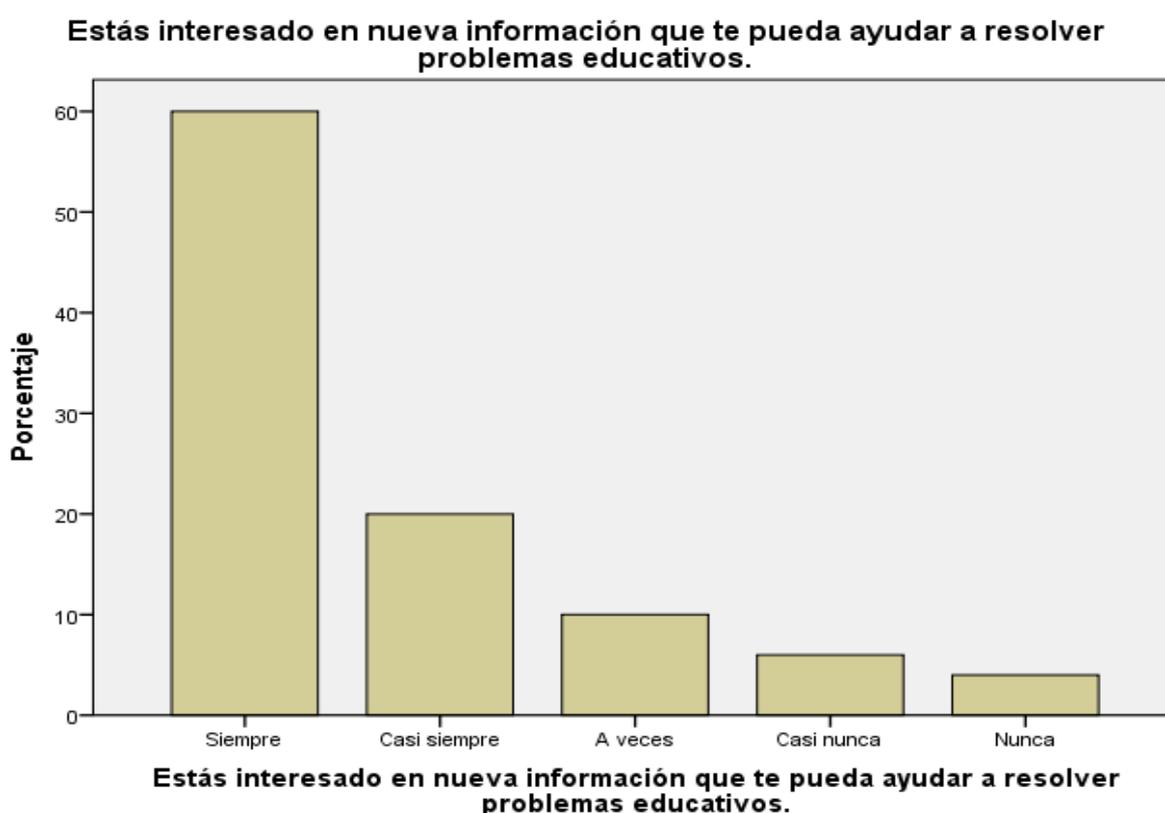


Figura 4: Estás interesado en nueva información que te pueda ayudar a resolver problemas educativos.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% siempre están interesados en nueva información que les pueda ayudar a resolver problemas educativos; el 20,0% casi siempre están interesados en nueva información que les pueda ayudar a resolver problemas educativos, el 10,0% a veces están interesados en nueva información que les pueda ayudar a resolver problemas educativos, el 6,0% casi nunca están interesados en nueva información que les pueda ayudar a resolver problemas educativos y el 4,0% nunca están interesados en nueva información que les pueda ayudar a resolver problemas educativos.

Tabla 5

Escuchas atentamente cuando el profesor explica el tema de la siguiente clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Escuchas atentamente cuando el profesor explica el tema de la siguiente clase.

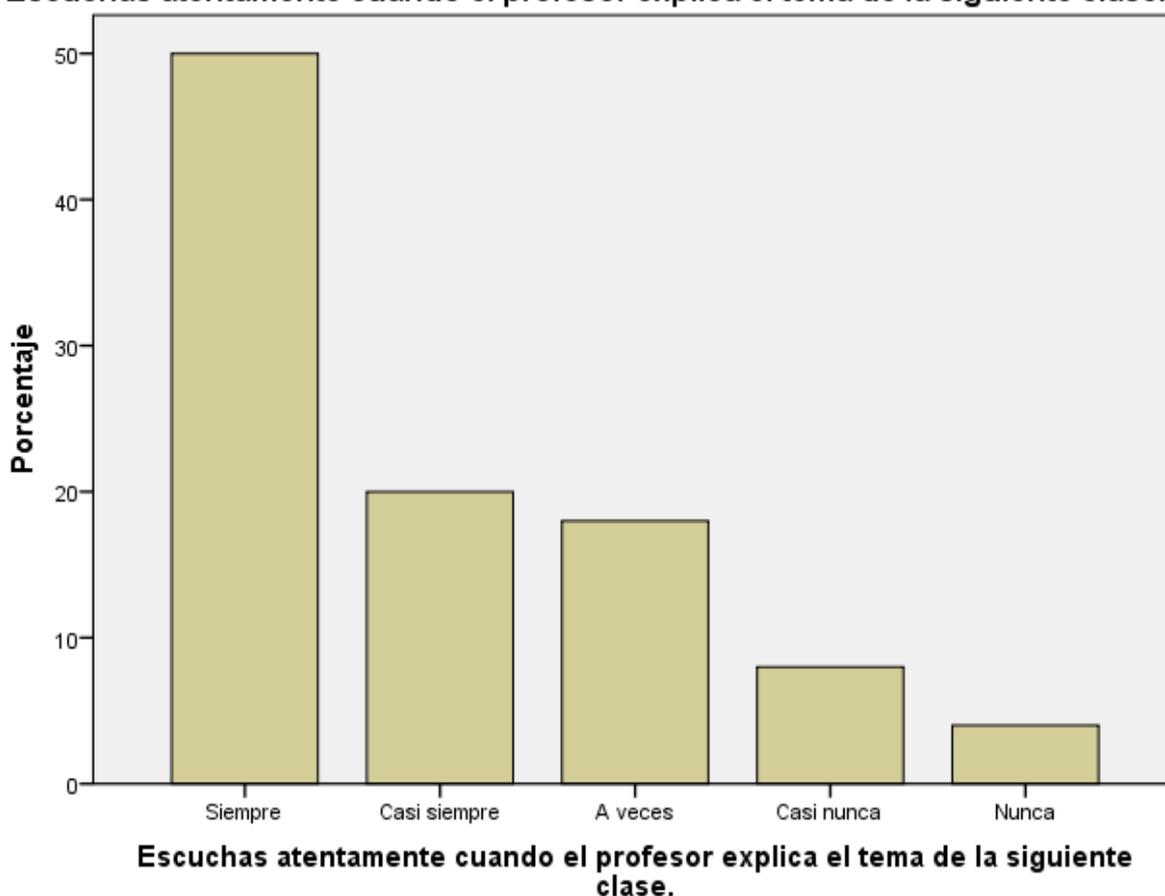


Figura 5: Escuchas atentamente cuando el profesor explica el tema de la siguiente clase.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% siempre escuchan atentamente cuando el profesor explica el tema de la siguiente clase; el 20,0% casi siempre escuchan atentamente cuando el profesor explica el tema de la siguiente clase, el 18,0% a veces escuchan atentamente cuando el profesor explica el tema de la siguiente clase, el 8,0% casi nunca escuchan atentamente cuando el profesor explica el tema de la siguiente clase y el 4,0% nunca escuchan atentamente cuando el profesor explica el tema de la siguiente clase.

Tabla 6

Te concentras al leer un libro, texto o revista.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

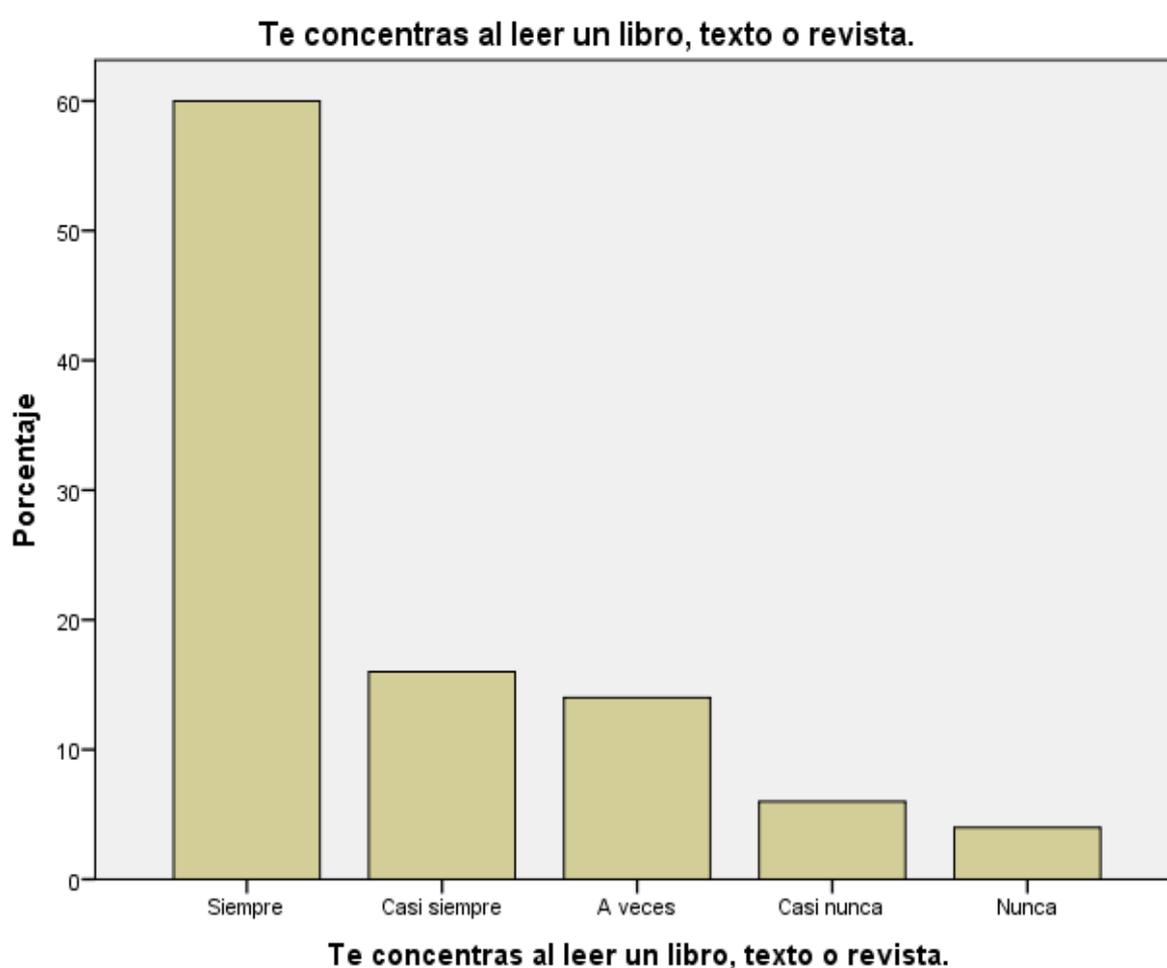


Figura 6: Te concentras al leer un libro, texto o revista.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% siempre se concentran al leer un libro, texto o revista; el 16,0% casi siempre se concentran al leer un libro, texto o revista, el 14,0% a veces se concentran al leer un libro, texto o revista, el 6,0% casi nunca se concentran al leer un libro, texto o revista y el 4,0% nunca se concentran al leer un libro, texto o revista.

Tabla 7

Cuando desarrollas una tarea, te concentras en ella por un tiempo predeterminado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 7: Cuando desarrollas una tarea, te concentras en ella por un tiempo predeterminado.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% siempre cuando desarrollan una tarea, se concentran en ella por un tiempo predeterminado; el 30,0% casi siempre cuando desarrollan una tarea, se concentran en ella por un tiempo predeterminado, el 10,0% a veces cuando desarrollan una tarea, se concentran en ella por un tiempo predeterminado, el 6,0% casi nunca cuando desarrollan una tarea, se concentran en ella por un tiempo predeterminado y el 4,0% nunca cuando desarrollan una tarea, se concentran en ella por un tiempo predeterminado.

Tabla 8

Cuando realizas una tarea en clase, no te detienes hasta terminarla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	18	36,0	36,0	76,0
	A veces	8	16,0	16,0	92,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

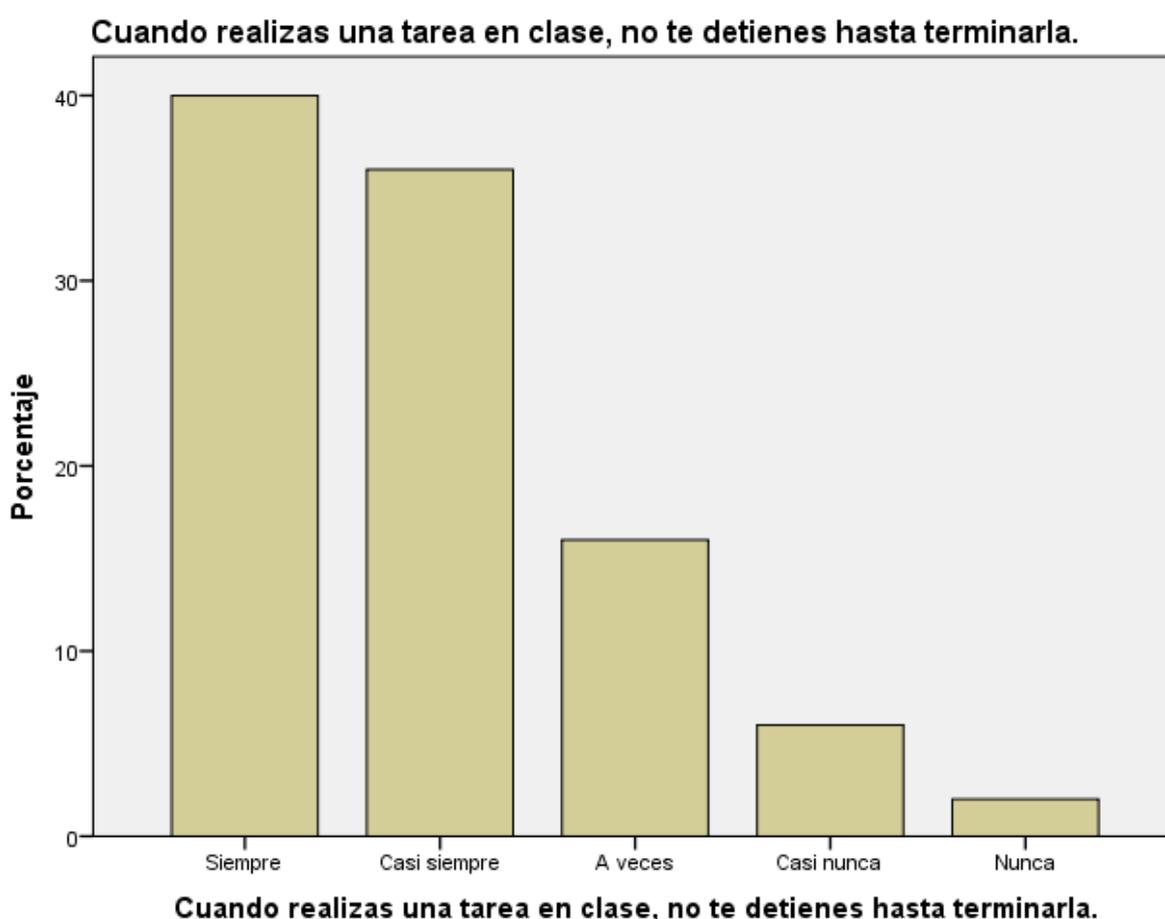


Figura 8: Cuando realizas una tarea en clase, no te detienes hasta terminarla.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% siempre cuando realizan una tarea en clase, no se detienen hasta terminarla; el 36,0% casi siempre cuando realizan una tarea en clase, no se detienen hasta terminarla, el 16,0% a veces cuando realizan una tarea en clase, no se detienen hasta terminarla, el 6,0% casi nunca cuando realizan una tarea en clase, no se detienen hasta terminarla y el 2,0% nunca cuando realizan una tarea en clase, no se detienen hasta terminarla.

Tabla 9

Evitas leer cosas que requieran esfuerzo mental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

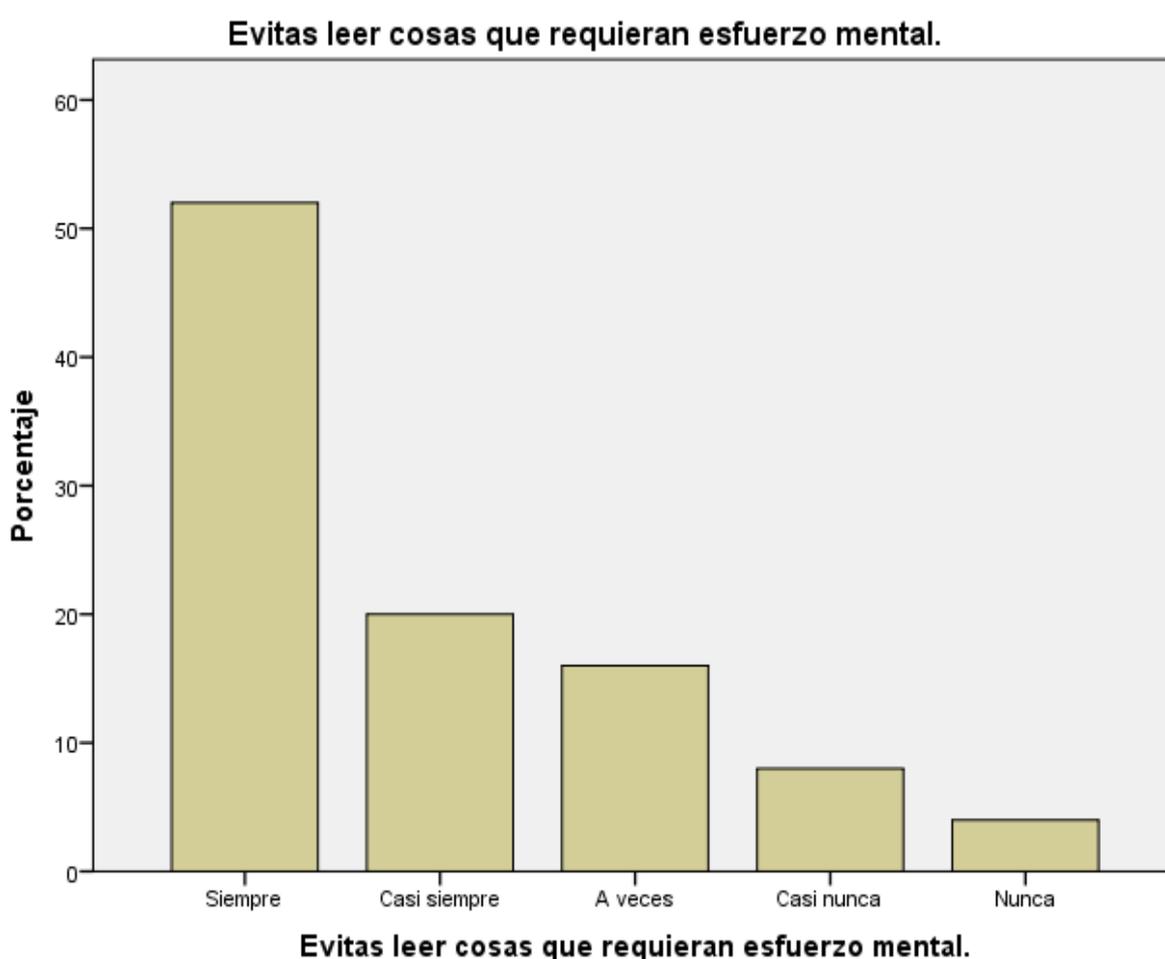


Figura 9: Evitas leer cosas que requieran esfuerzo mental.

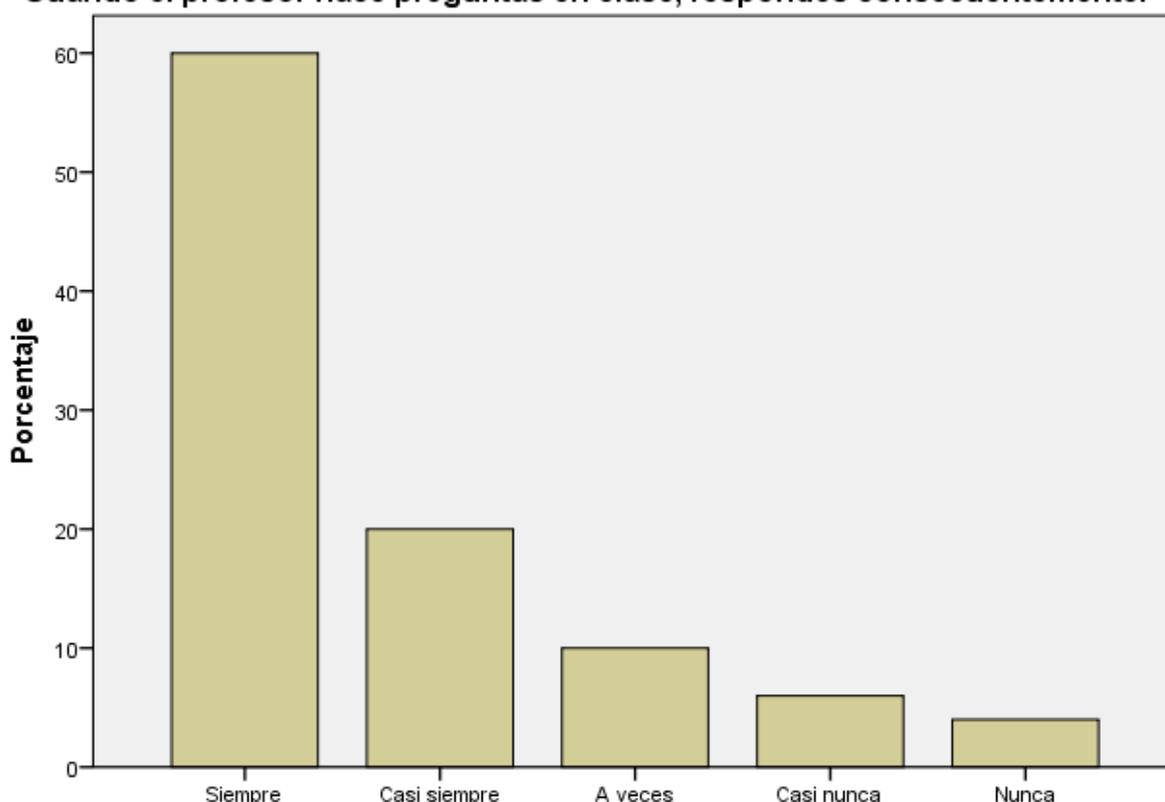
Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% siempre evitan leer cosas que requieran esfuerzo mental; el 20,0% casi siempre evitan leer cosas que requieran esfuerzo mental, el 16,0% a veces evitan leer cosas que requieran esfuerzo mental, el 8,0% casi nunca evitan leer cosas que requieran esfuerzo mental y el 4,0% nunca evitan leer cosas que requieran esfuerzo mental.

Tabla 10

Cuando el profesor hace preguntas en clase, respondes consecuentemente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

Cuando el profesor hace preguntas en clase, respondes consecuentemente.



Cuando el profesor hace preguntas en clase, respondes consecuentemente.

Figura 10: Cuando el profesor hace preguntas en clase, respondes consecuentemente.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% siempre cuando el profesor hace preguntas en clase, responden consecuentemente; el 20,0% casi siempre cuando el profesor hace preguntas en clase, responden consecuentemente, el 10,0% a veces cuando el profesor hace preguntas en clase, responden consecuentemente, el 6,0% casi nunca cuando el profesor hace preguntas en clase, responden consecuentemente y el 4,0% nunca cuando el profesor hace preguntas en clase, responden consecuentemente.

Tabla 11

Te es fácil recordar información como frases, resúmenes de un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

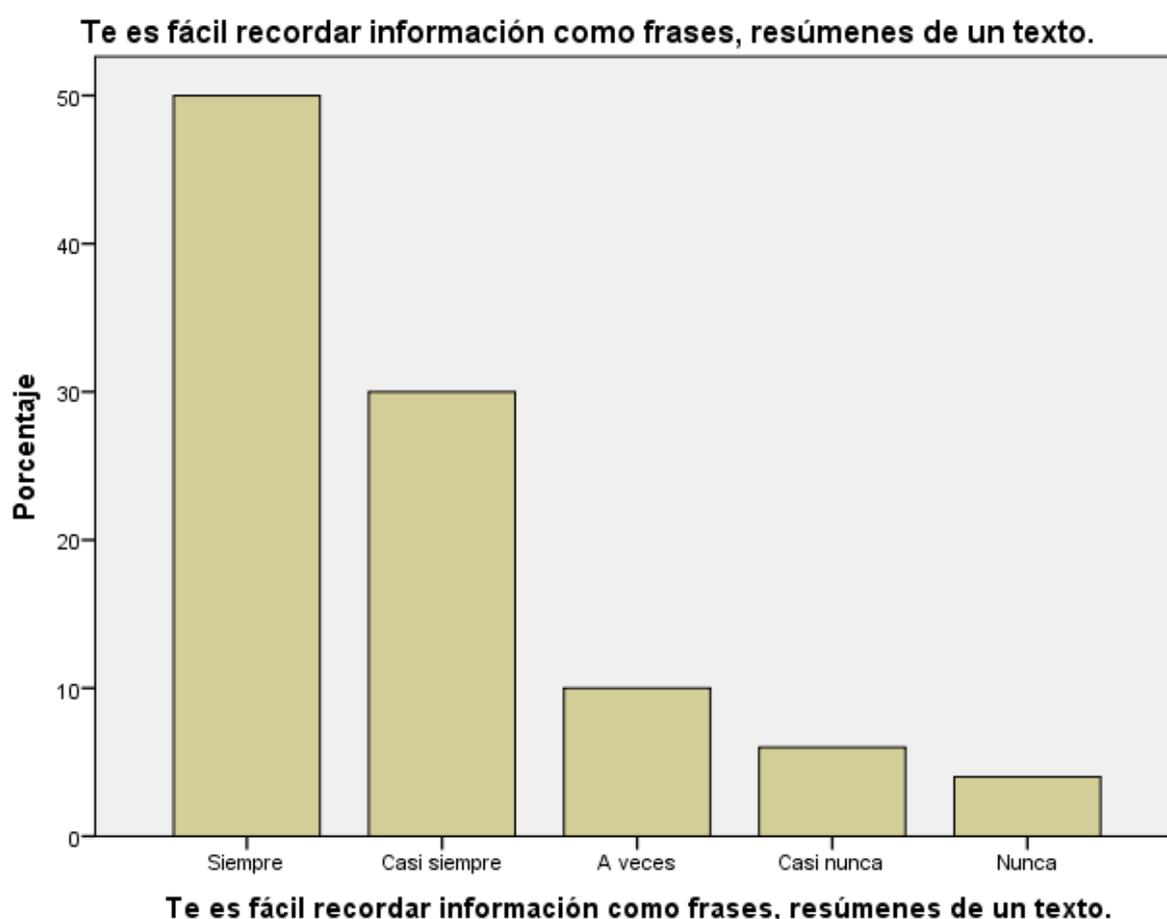


Figura 11: Te es fácil recordar información como frases, resúmenes de un texto.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% siempre les es fácil recordar información como frases, resúmenes de un texto; el 30,0% casi siempre les es fácil recordar información como frases, resúmenes de un texto, el 10,0% a veces les es fácil recordar información como frases, resúmenes de un texto, el 6,0% casi nunca les es fácil recordar información como frases, resúmenes de un texto y el 4,0% nunca les es fácil recordar información como frases, resúmenes de un texto.

Tabla 12

Te gusta tomar notas mientras escuchas una clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 12: Te gusta tomar notas mientras escuchas una clase.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% siempre les gusta tomar notas mientras escuchas una clase; el 30,0% casi siempre les gusta tomar notas mientras escuchas una clase, el 18,0% a veces les gusta tomar notas mientras escuchas una clase, el 8,0% casi nunca les gusta tomar notas mientras escuchas una clase y el 4,0% nunca les gusta tomar notas mientras escuchas una clase.

Tabla 13

Escuchas música mientras resuelves un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

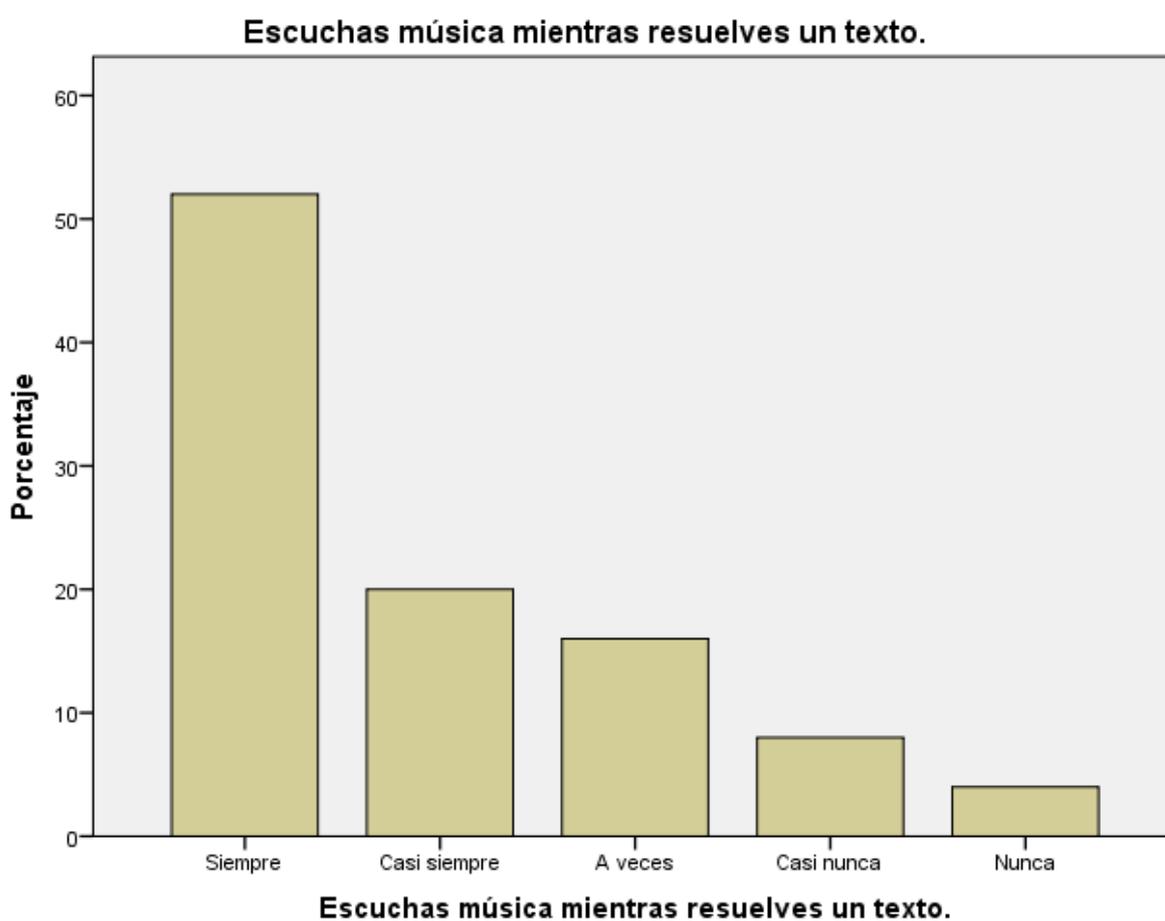


Figura 13: Escuchas música mientras resuelves un texto.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% siempre escuchan música mientras resuelven un texto; el 20,0% casi siempre escuchan música mientras resuelven un texto, el 16,0% a veces escuchan música mientras resuelven un texto, el 8,0% casi nunca escuchan música mientras resuelven un texto y el 4,0% nunca escuchan música mientras resuelven un texto.

Tabla 14

Cuando estas en clases y un compañero te habla pierdes la concentración de lo que estabas realizando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cuando estas en clases y un compañero te habla pierdes la concentración de lo que estabas realizando.

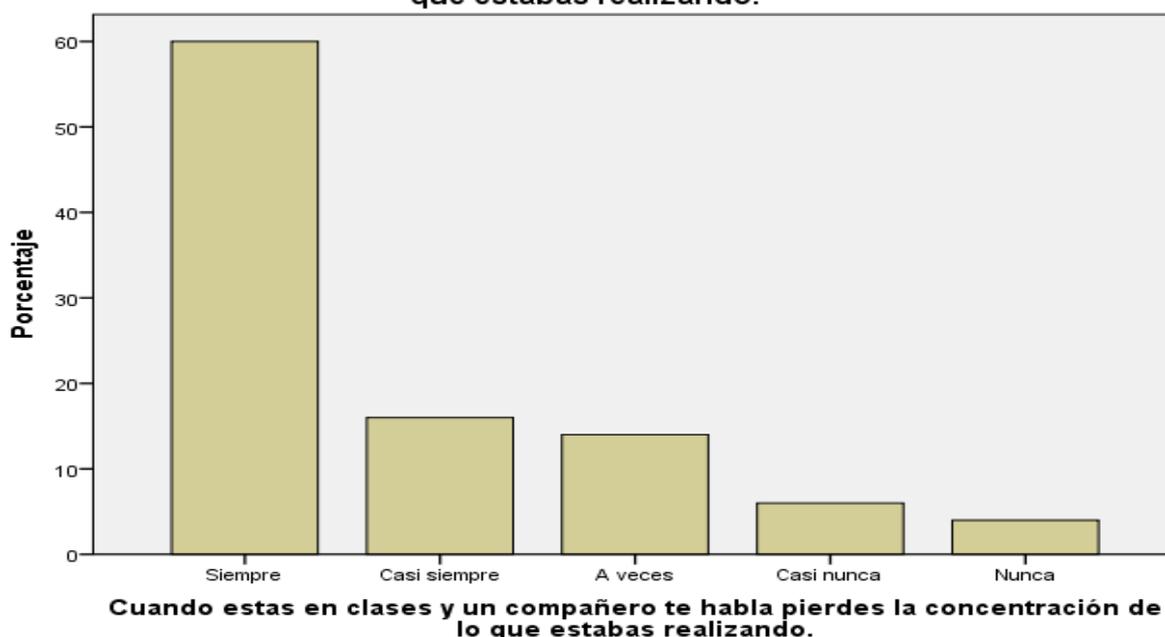


Figura 14: Cuando estas en clases y un compañero te habla pierdes la concentración de lo que estabas realizando.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% siempre cuando están en clases y un compañero le habla pierden la concentración de lo que estaban realizando; el 16,0% casi siempre cuando están en clases y un compañero le habla pierden la concentración de lo que estaban realizando, el 14,0% a veces cuando están en clases y un compañero le habla pierden la concentración de lo que estaban realizando, el 6,0% casi nunca cuando están en clases y un compañero le habla pierden la concentración de lo que estaban realizando y el 4,0% nunca cuando están en clases y un compañero le habla pierden la concentración de lo que estaban realizando.

Tabla 15

Te es difícil concentrarte mientras escuchas música.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

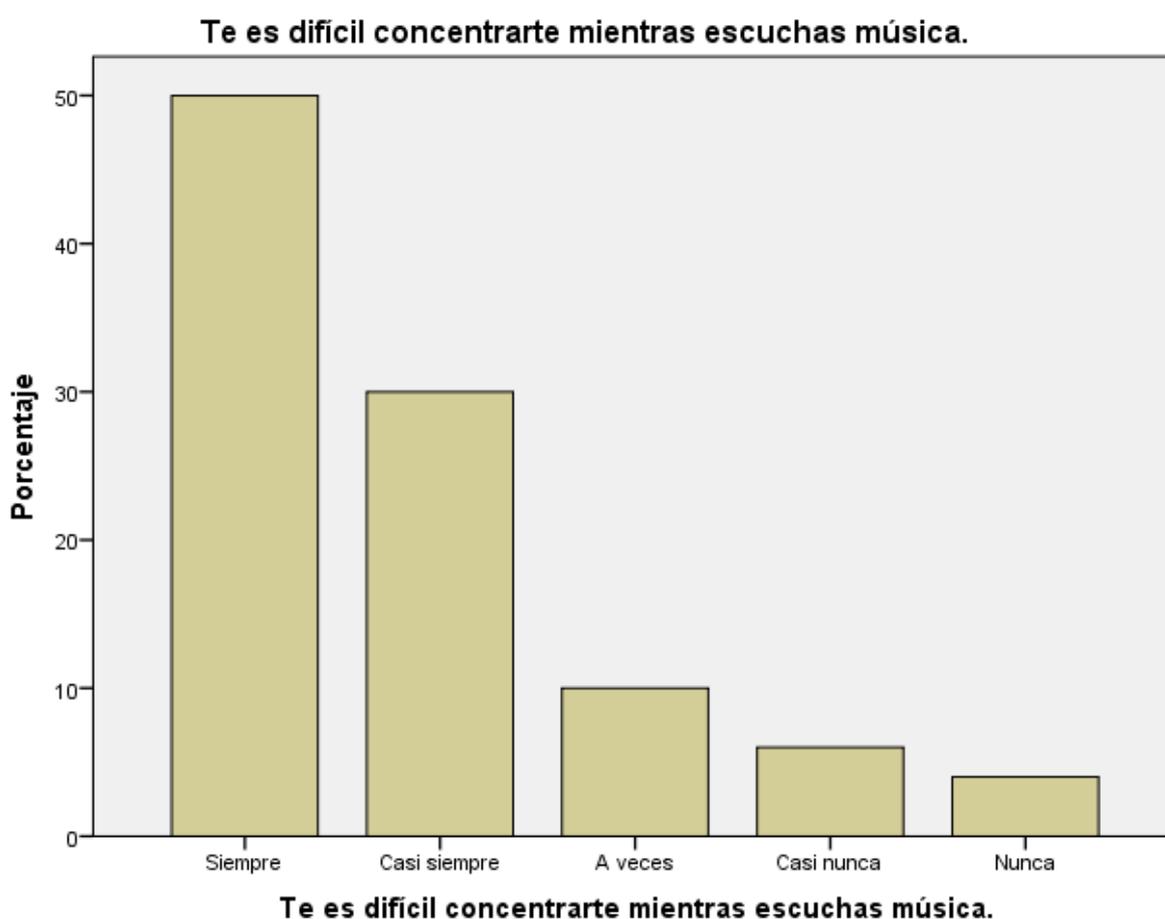


Figura 15: Te es difícil concentrarte mientras escuchas música.

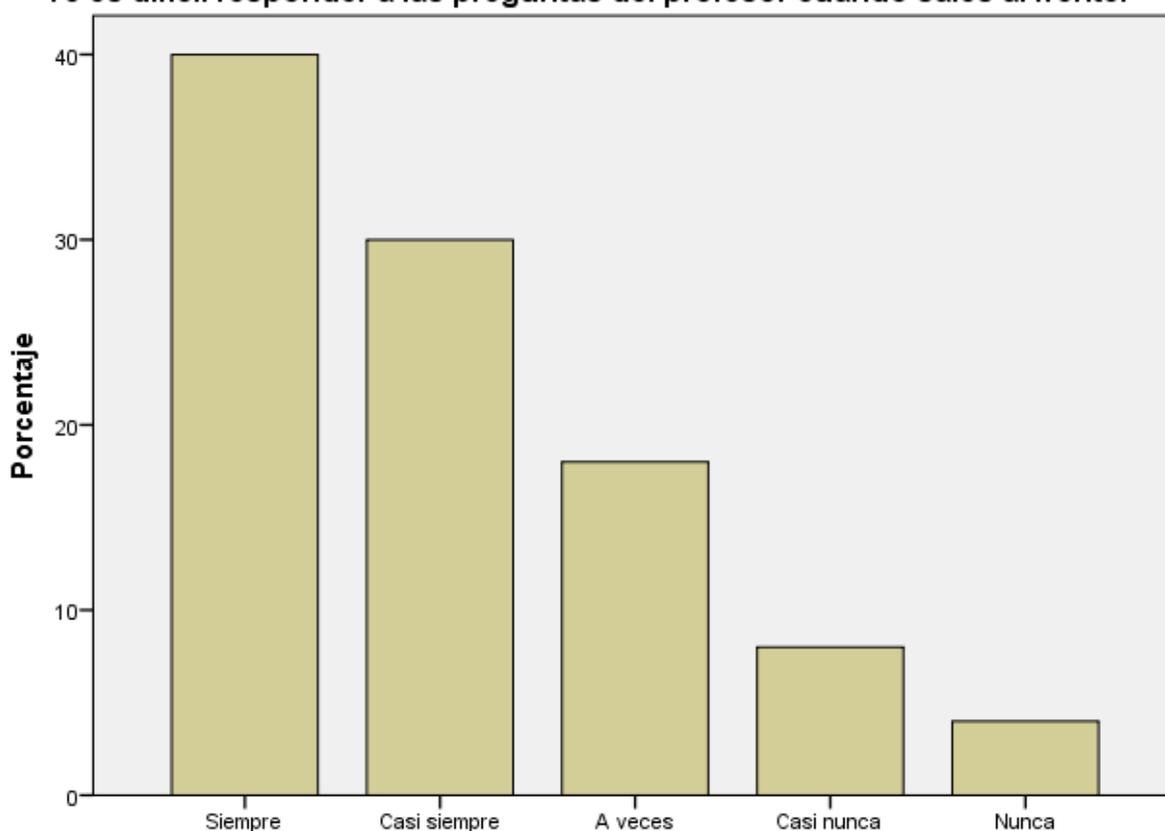
Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% siempre les es difícil concentrarse mientras escuchan música; el 30,0% casi siempre les es difícil concentrarse mientras escuchan música, el 10,0% a veces les es difícil concentrarse mientras escuchan música, el 6,0% casi nunca les es difícil concentrarse mientras escuchan música y el 4,0% nunca les es difícil concentrarse mientras escuchan música.

Tabla 16

Te es difícil responder a las preguntas del profesor cuando sales al frente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Te es difícil responder a las preguntas del profesor cuando sales al frente.



Te es difícil responder a las preguntas del profesor cuando sales al frente.

Figura 16: Te es difícil responder a las preguntas del profesor cuando sales al frente.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% siempre les es difícil responder a las preguntas del profesor cuando salen al frente; el 30,0% casi siempre les es difícil responder a las preguntas del profesor cuando salen al frente, el 18,0% a veces les es difícil responder a las preguntas del profesor cuando salen al frente, el 8,0% casi nunca les es difícil responder a las preguntas del profesor cuando salen al frente y el 4,0% nunca les es difícil responder a las preguntas del profesor cuando salen al frente.

Tabla 17

Te gusta escuchar audiolibros mientras realizas otras actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	12	24,0	24,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

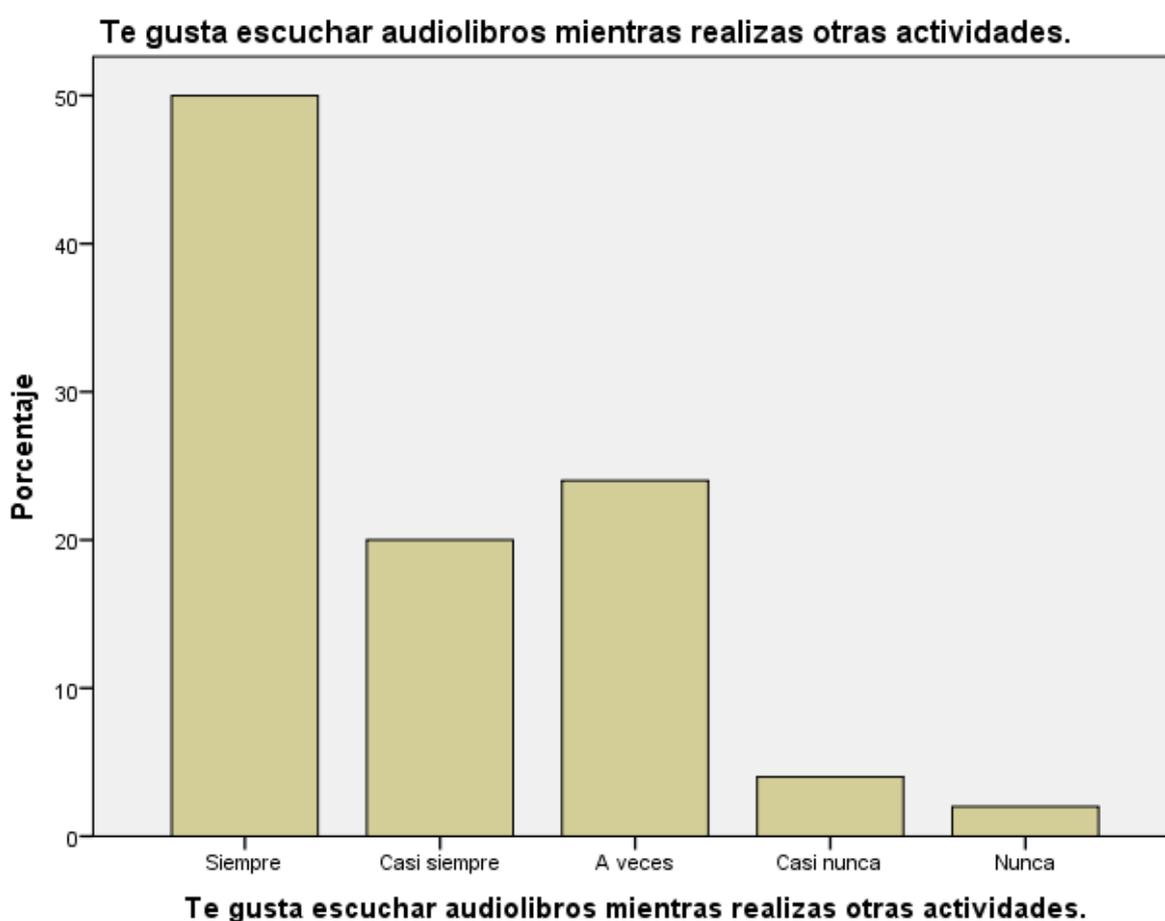


Figura 17: Te gusta escuchar audiolibros mientras realizas otras actividades.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% siempre les gusta escuchar audiolibros mientras realizan otras actividades; el 20,0% casi siempre les gusta escuchar audiolibros mientras realizan otras actividades, el 24,0% a veces les gusta escuchar audiolibros mientras realizan otras actividades, el 4,0% casi nunca les gusta escuchar audiolibros mientras realizan otras actividades y el 2,0% nunca les gusta escuchar audiolibros mientras realizan otras actividades.

4.2. Contratación de hipótesis

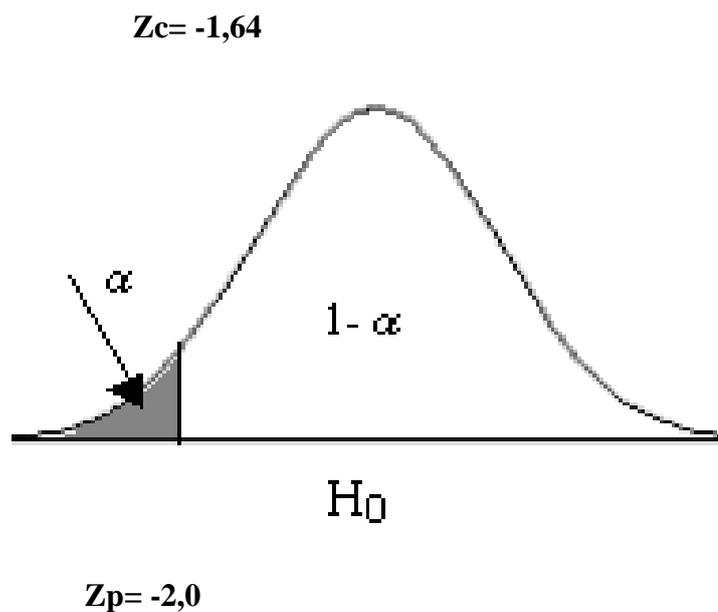
Paso 1:

H₀: La atención no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

H₁: La atención influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la atención influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Con base en los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general de que; la atención influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

Estos resultados están relacionados con lo que plantean Bueno y Alcántara (2020), en su estudio, concluyendo que: Mediante el uso de un juego de atención se determina que el nivel de atención de los estudiantes es favorable porque su desempeño está por encima o en el nivel promedio, lo que asegura un buen control de los impulsos y una rápida codificación de los estímulos, la preferencia visual no estuvo relacionada con factores fonológicos. Estos también están relacionados con el estudio de Castro y Zúñiga (2020), el cual llegaron a la siguiente conclusión: Se ha demostrado que la madurez de la atención selectiva afecta el desarrollo de la lectura integral entre los estudiantes; Se ha confirmado que pueden comprender mejor la atención selectiva, de acuerdo con la investigación, relacionada con la comprensión de lo que leen; documentos analizados como apoyo, puede ser evidencia de investigación relacionada con el tema.

Sin embargo, respecto a los estudios de Medina (2018), y Dávila (2010) llegamos a las siguientes conclusiones: Hay una correlación positiva entre atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1143 Domingo Faustino Sarmiento, Vitarte, 2018, se observaron una correlación positiva entre atención y comprensión lectora, se halló una relación con un valor p de 0.006, inferior a $p < 0.05$; esto sugiere que existe un vínculo entre la atención y la comprensión lectora. Hay una fuerte correlación entre la concentración y el entendimiento de la lectura. El grado de atención necesario para comprender es directamente proporcional al grado de lectura, y la comprensión en niveles más bajos está ligada de manera positiva con la concentración.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó la atención influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, permitiendo realizar acciones cognitivas, brindando respuestas adecuadas a cada acción y, finalmente, permitiendo guiar conductas que satisfagan los requisitos de la actividad a realizar, tiene un efecto positivo en el desempeño de diversas actividades no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida cotidiana.
- La atención selectiva influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, permitiendo que los estudiantes se concentren adecuadamente, comprendan la información y la categoricen como un todo incluso sin información relevante previa, lo que lo hace innecesario ya que tiende a retrasar la comprensión de la respuesta requerida.
- La atención sostenida influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, manteniendo la atención durante un periodo de tiempo relativamente largo para que se activan los mecanismos para mantenerla enfocada, de igual forma, se encarga de activar ciertos mecanismos o procesos en el cuerpo que permiten a un individuo mantener la concentración y mantener el enfoque incluso ante la presencia de ciertos estímulos.
- La atención dividida influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”, permitiendo abordar diferentes tareas simultáneamente, al tiempo que enfatiza la asignación de recursos disponibles para gestionar eficazmente diferentes actividades, lo cual es importante para gestionar estrategias como las alteraciones de atención y la práctica continua para mejorar el desarrollo.

6.2. Recomendaciones

- Es importante que los profesores busquen desarrollar comportamientos positivos hacia la lectura que los niños exhiban desde los primeros ciclos de la educación primaria, con métodos que los incentivarán a leer, como, por ejemplo, narraciones, fábulas, adivinanzas, etc.
- A los profesores enseñar a leer por su ejemplo, utilizando ejemplos interesantes para los menores y mayores de edad de acuerdo a sus particularidades y fases.
- Agradecer la importancia de la atención en la comprensión lectora, de modo que se recomienda ampliar los niveles de carencia de atención en sus diversas formas, para conseguir resultados positivos en las dimensiones de la comprensión lectora, siendo este una habilidad fundamental para asimilación y transformación de un conocimiento existente o la adquisición de uno nuevo.
- Se sugiere a los profesores de las universidades donde se estudió el tema que consideraran de manera seria el déficit de atención como uno de los componentes importantes para que los niños y las niñas logren entender con facilidad lo que escriben, o en caso de que hallaran una manera en la institución de desarrollar las habilidades de escritura y de facilitar la comprensión de la misma.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Atarama, V. (2007). En busca de lectores críticos y creativos, capaces de transformar su entorno: Confrontando la teoría y la práctica. <https://virginiaataramavasquez.blogspot.com/>.
- Ballesteros, S. (2002). *Psicología general: Atención y percepción*. Madrid: Editorial: UNED.
- Bueno, C., & Alcántara, V. (2020). *Capacidad atencional y comprensión lectora en escolares de 9 a 11 años de la Escuela Primaria Cristo Rey, provincia Santa Cruz de Barahona, República Dominicana, periodo Julio - Diciembre 2020*. Santo Domingo-República Dominicana: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- Castro, A., & Zúñiga, M. (2020). *Atención selectiva en la comprensión lectora, de niños y niñas escolares (Tesis)*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Catalá, G., Catalá, M., & Molina, E. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL*. Barcelona-España: Editorial: GRAÓ.
- Cherry, E. (1953). Atención y memoria en el clásico procedimiento de escucha selectiva. *Revista de Psicología Experimental: General*, 243-262.
- Dávila, J. (2010). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: SINTESIS.
- García, M. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Revista Neurol*, 463-467.
- Garrido, P. (2010). *Cómo desarrollar la atención y la concentración*. Madrid: Editorial: Palabras.
- González, M., Barba, M., & González, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.
- Lema, J., & Reino, J. (2020). *Déficit de atención y la comprensión lectora en la unidad educativa "Riobamba", periodo abril - agosto 2019*. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Lopera, F. (2008). Funciones Ejecutivas: Aspectos Clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 59-76.
- Mayer, R. (2002). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Madrid: Pearson Educación.
- Medina, G. (2018). *La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 109-133.

- Moñivas, A. (1993). *Procesos, teorías y modelos de la atención*. Madrid: Eudema.
- Orrantia, J., & Sánchez, E. (1994). Evaluación del lenguaje escrito. <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.11-5040/cap6.pdf>, 1-103.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez, L. (2021). *La atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa San Alfonso*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Portellano, J., & García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Editorial: SINTESIS.
- Pucuhuayla, N. (2021). *Comprensión lectora y atención en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Requejo, D., Ricra, I., & Rojas, C. (2017). *La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa 1236 alfonso barrantes lingan ugel 06 huaycán del distrito de ate vitarte - lima metropolitana en el 2015*. Lima: Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura*. México: Pax México.
- Smith, F. (1984). *Comprension de la Lectura*. México DF: Editorial: Trillas.
- Vieiro, P., & Gómez, I. (2004). *Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid: Pearson.
- Viramonte, M. (2000). *Comprension Lectora: Dificultades Estrategicas En Resolucion de Preguntas Inferenciales*. Barcelona: Ediciones Colihue.
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la Psicología*. México: PEARSON.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante, a continuación, se proporcionan algunas preguntas sobre la atención, dado que no hay respuestas incorrectas o correctas, se le pide que responda con honestidad.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	ATENCIÓN SELECTIVA					
1	Cuando se te asigna la tarea de estudiar un texto, clasificas las ideas principales y las ideas secundarias					
2	Cuando asistes a clase, tomas atención y escuchas la explicación del profesor					
3	Puedes ubicarte fácilmente en la página donde te detuviste mientras leías el texto					
4	Estás interesado en nueva información que te pueda ayudar a resolver problemas educativos					
5	Escuchas atentamente cuando el profesor explica el tema de la siguiente clase					
6	Te concentras al leer un libro, texto o revista					
	ATENCIÓN SOSTENIDA					
7	Cuando desarrollas una tarea, te concentras en ella por un tiempo predeterminado					
8	Cuando realizas una tarea en clase, no te detienes hasta terminarla					
9	Evitas leer cosas que requieran esfuerzo mental					

10	Cuando el profesor hace preguntas en clase, respondes consecuentemente					
11	Te es fácil recordar información como frases, resúmenes de un texto					
	ATENCIÓN DIVIDIDA					
12	Te gusta tomar notas mientras escuchas una clase					
13	Escuchas música mientras resuelves un texto					
14	Cuando estas en clases y un compañero te habla pierdes la concentración de lo que estabas realizando					
15	Te es difícil concentrarte mientras escuchas música					
16	Te es difícil responder a las preguntas del profesor cuando sales al frente					
17	Te gusta escuchar audiolibros mientras realizas otras actividades					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. 	<p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Manifestaciones de la atención - Condiciones de la atención - Características de la atención - Tipos de atención - Bases neuroanatómicas de la atención - Dimensiones de la atención <p>Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Procesos de la comprensión lectora 	<p>Hipótesis general</p> <p>La atención influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atención sostenida influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Este estudio de investigación es no experimental porque no se manipulan las variables, transversal porque los datos muestrales son actuales y correlacional porque busca determinar la magnitud de la relación entre las variables.</p> <p>Población</p> <p>La población del presente trabajo ha estado constituida por los estudiantes de tercer grado (Turno tarde) de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Huacho, que hacen la suma total 50 niños.</p> <p>Muestra</p> <p>Se utilizó el muestro no probabilístico de tipo disponible con el objetivo de que los estudiantes del tercer grado de la I.E.E. N°20820 sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para la investigación.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En el estudio, el uso de técnicas de observación y listas de verificación previas a la coordinación con los docentes nos permitió realizar un estudio cuantitativo de las dos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la atención selectiva en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022? • ¿Cómo influye la atención dividida en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce la atención selectiva en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. • Conocer la influencia que ejerce la atención dividida en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos involucrados en la comprensión lectora - Factores que intervienen en la comprensión lectora de los estudiantes dentro y fuera del aula - Estrategias para utilizar antes, durante y al finalizar la lectura - Factores que influyen en las dificultades de la comprensión lectora - Dimensiones de la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • La atención selectiva influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. • La atención dividida influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. 	<p>variables cualitativas en cuestión, estudio basado en métodos mixtos.</p> <p>Descripción de los instrumentos Se desarrollaron una serie de preguntas en forma de preguntas para obtener información y poder determinar las variables a estudiar, las preguntas están dirigidas a la unidad de análisis y está relacionado con el cuestionario.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Luego de aplicar las herramientas de este estudio, se utilizó el sistema estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de datos para crear rápidamente tablas estadísticas y gráficos necesarios para la presentación y análisis.</p>
---	--	---	---	---