



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

**Juegos motores y aprendizaje de minivóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria
de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañon, 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Física y
Deportes**

Autores

Gilda Rocío Vallejos Salas
Luis Fernando Licito Martel

Asesora

Dra. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

[Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación, Física y Deportes

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luis Fernando Licito Martel	74233661	22/12/2023
Gilda Rocio Licito Martel	15758395	22/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS Y	DNI	CODIGO ORCID
Marcelo Angulo Norvina Marlina	15766260	0000-0002-9998-8260
Herminia Vilca León	15722528	0000-0001-5501-6470
Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0000-0001-9389-0118

JUEGOS MOTORES Y APRENDIZAJE DE MINI VÓLEY EN ESTUDIANTES DE 1 A 4 GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 62385, DATEM DEL MARAÑON, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

4

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Submitted on 1690555160914

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.mendoza.edu.ar

Fuente de Internet

1%

Dedicatoria

A Dios por permitirme lograr y cumplir metas en mi vida profesional, a mis Padres por haberme regalado la vida y formado con muchos valores, a mis hijos que son mi motor y motivo para todo lo que planteo en mi vida, este título profesional es para lograr metas en mi vida y en lo personal es para brindarles a mis padres todo lo que se merecen, porque gracias a ellos existo en este mundo y me han brindado muchas enseñanzas en la vida.

Gilda Rocío Vallejos Salas

A Mis padres, esposa e hijos, cuyo amor y apoyo constante han Sido mi fortaleza para seguir firme en este viaje educativo.

A mis familiares por sus buenos deseos y aliento incondicional, a todas las personas que creyeron en mí y principalmente a mi Dios, porque siempre me ilumino de toda su fe, en este largo camino educativo.

Este proyecto va dedicado a ustedes con mucha gratitud y admiración.

Luis Fernando Licito Martel

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que me apoyaron desde el inicio, que contribuyeron de manera significativa en la realización de este proyecto.

A mis profesores por la educación brindada a lo largo de todos estos años y en primer lugar, quiero agradecer a mi asesora por su orientación, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso.

Sus consejos y comentarios fueron fundamentales para dar claridad a mis ideas y mejorar la calidad de este proyecto.

Luis Fernando Licito Martel

Índice

Dedicatoria.....	5
Agradecimiento	5
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras.....	11
Resumen.....	13
Abstract.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	17
1.4. Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2. 1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Investigaciones internacionales	22
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Definiciones conceptuales	34
2.4. Formulación de la hipótesis.....	36
2.4.1. Hipótesis general	36

2.4.2. Hipótesis específicas	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	38
3.1 Diseño metodológico.....	38
3.1.1. Tipo de investigación.....	38
El tipo de investigación es Básico	38
3.1.2. Nivel de investigación.....	38
3.1.3. Diseño	38
3.1.4. Enfoque	39
3.2. Población y muestra.....	39
3.2.1 Población	39
3.2.2 Muestra.....	39
3.3. Operacionalización de Variables	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.4.1. Técnicas a emplear	40
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	40
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	40
Instrumentos	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	41
4.1. Análisis de resultados.....	41
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5. 1. DISCUSIÓN.....	64
5. 2. CONCLUSIONES.....	65

5. 3. RECOMENDACIONES	66
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	67
6. 1. Fuentes Bibliográficas	67
ANEXOS	69
Matriz de consistencia	70
LISTA DE COTEJO	72

Índice de tablas

Tabla 1¿El niño conoce acerca del juego la araña?.....	41
Tabla 2¿El niño desarrolla correctamente el juego la araña?.....	42
Tabla 3¿El niño tiene la habilidad para escapar desarrollando el juego la araña?	43
Tabla 4¿El niño conoce acerca del juego la cadena?	44
Tabla 5¿El niño desarrolla correctamente el juego la cadena?	45
Tabla 6¿El niño tiene la habilidad para correr desarrollando el juego la cadena?	46
Tabla 7¿El niño conoce acerca del juego el balón prisionero?	47
Tabla 8¿El niño desarrolla correctamente el juego el balón prisionero?.....	48
Tabla 9¿El niño tiene la habilidad de lanzamiento desarrollando el juego el balón prisionero?	49
Tabla 10¿El niño conoce acerca del juego de los bolos?.....	50
Tabla 11¿El niño desarrolla correctamente el juego de los bolos?	51
Tabla 12¿El niño tiene la habilidad de derribar bolos cuando se desarrolla el juego?	52
Tabla 13¿El niño conoce acerca del juego los 10 pases?.....	53
Tabla 14¿El niño desarrolla correctamente el juego los 10 pases?.....	54
Tabla 15¿El niño desarrolla la habilidad para dar pase durante el desarrollo del juego?	55
Tabla 16¿El niño practica el mini vóley solamente durante las clases del colegio?	56
Tabla 17¿El niño tiene buen desarrollo motor al momento de practicar el mini vóley?.....	57
Tabla 18¿El niño al momento de practicar el mini vóley es un agente de educación?	58
Tabla 19¿El niño comparte el mini vóley con sus amigos fuera de la escuela?	59
Tabla 20¿El niño enseña a sus amigos fuera de la escuela como jugar el mini vóley?	60
Tabla 21¿El niño aprende constantemente siendo una competencia para los demás?.....	61
Tabla 22¿El niño practica el juego del mini vóley por amor?	62

Tabla 23; El niño hace nuevos amigos con facilidad a través del desarrollo del mini vóley?
..... 63

Índice de figuras

Figura 1¿El niño conoce acerca del juego la araña?	41
Figura 2¿El niño desarrolla correctamente el juego la araña?	42
Figura 3¿El niño tiene la habilidad para escapar desarrollando el juego la araña?.....	43
Figura 4¿El niño conoce acerca del juego la cadena?.....	44
Figura 5¿El niño desarrolla correctamente el juego la cadena?	45
Figura 6¿El niño tiene la habilidad para correr desarrollando el juego la cadena?	46
Figura 7¿El niño conoce acerca del juego el balón prisionero?.....	47
Figura 8¿El niño desarrolla correctamente el juego el balón prisionero?	48
Figura 9¿El niño tiene la habilidad de lanzamiento desarrollando el juego el balón prisionero?.....	49
Figura 10¿El niño conoce acerca del juego de los bolos?.....	50
Figura 11¿El niño desarrolla correctamente el juego de los bolos?.....	51
Figura 12¿El niño tiene la habilidad de derribar bolos cuando se desarrolla el juego?	52
Figura 13¿El niño conoce acerca del juego los 10 pases?	53
Figura 14¿El niño desarrolla correctamente el juego los 10 pases?.....	54
Figura 15¿El niño desarrolla la habilidad para dar pase durante el desarrollo del juego?...	55
Figura 16¿El niño practica el mini vóley solamente durante las clases del colegio?.....	56
Figura 17¿El niño tiene buen desarrollo motor al momento de practicar el mini vóley?	57
Figura 18¿El niño al momento de practicar el mini vóley es un agente de educación?.....	58
Figura 19¿El niño comparte el mini vóley con sus amigos fuera de la escuela?	59
Figura 20¿El niño enseña a sus amigos fuera de la escuela como jugar el mini vóley?	60
Figura 21¿El niño aprende constantemente siendo una competencia para los demás?	61
Figura 22¿El niño practica el juego del mini vóley por amor?.....	62

Figura 23¿El niño hace nuevos amigos con facilidad a través del desarrollo del mini vóley?

..... 63

Resumen

En la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón ubicada en Barranca se tiene claro que los juegos motores ayudan al desarrollo de los niños y enfocándolo en el mini vóley sabemos que es importante por ello se ha podido notar que los niños al momento de practicar los juegos, no quieren hacerlo por pereza, no les gusta correr incluso prefieren muchas veces sentarse antes de hacer algún juego motor desconociendo muchos de estos además de que cuando se tiene partidos de mini vóley ya que son niños y no se tiene un reglamento simplemente recepción, pase y saque muchos niños no pueden sacar, el saque no pasa y cuando se tiene que recepcionar se les va chueco teniendo resultados negativos como equipo, se plantea la presente investigación con el fin de brindar soluciones y recomendaciones para poder subsanar dicho problema que se tiene la momento de practicar el mini vóley. **Objetivo:** “determinar cómo se relacionan los juegos motores y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón, 2022”. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón, 2022. La población está conformada por 224 alumnos y la muestra por 142 alumnos, nivel de investigación correlacional, diseño no experimental, tipo básico y enfoque cuantitativo. El instrumento para medir los juegos motores y el mini vóley es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** se acepta la hipótesis alternativa “los juegos motores se relacionan con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón, 2022”

Palabras claves: juegos motores, aprendizaje, mini vóley

Abstract

In the Educational Institution No. 62385, Datem del Marañón located in Barranca, it is clear that motor games help the development of children and focusing on mini volleyball we know that it is important for this reason it has been noticed that children when practicing the games, they don't want to do it out of laziness, they don't like to run and many times they even prefer to sit down before playing a motor game, unaware of many of these, in addition to the fact that when there are mini volleyball games since they are children and there is no regulation, just reception, pass and serve, many children cannot serve, the serve does not happen and when they have to receive it, it goes crooked, having negative results as a team, this investigation is proposed in order to provide solutions and recommendations to correct said problem that has the time to practice mini volleyball. **Objective:** "to determine how motor games and mini volleyball learning are related in students from 1 to 4 grades of primary school at Educational Institution No. 62385, Datem del Marañón, 2022". **Material and method:** Carried out at the Educational Institution No. 62385, Datem del Marañón, 2022. The population is made up of 224 students and the sample is 142 students, correlational research level, non-experimental design, basic type and quantitative approach. The instrument to measure motor games and mini volleyball is the checklist. **Results and conclusions:** the alternative hypothesis "motor games are related to the learning of mini volleyball in students from 1 to 4 grade of primary school of Educational Institution No. 62385, Datem del Marañón, 2022" is accepted.

Keywords: motor games, learning, mini volley

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los juegos motores han sido considerados importantes para el desarrollo de los niños pues gracias a esto podrán tener un buen equilibrio, buena reacción y pues si lo vemos desde el punto social es beneficioso, ya que practicar un deporte hará que las personas tengan un buen ritmo de vida saludable. En el Perú se practica el voleibol de muchas formas, ya sea damas, mixto, varones, etc. Esta disciplina es bonita y entretenida además de familiar, los juegos motores impartidos desde la infancia hace que los niños desarrollen de mejor manera el equilibrio, el ritmo, la comprensión de su cuerpo, etc., permitiendo que estos se desarrollen fácilmente en un futuro en los distintos deportes que se tiene a nivel nacional.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de los juegos motores y el mini vóley, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de los juegos motores y el mini vóley.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de los juegos motores y el mini vóley.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial los juegos motores han sido considerados importantes para el desarrollo de los niños pues gracias a esto podrán tener un buen equilibrio, buena reacción y pues si lo vemos desde el punto social es beneficioso, ya que practicar un deporte hará que las personas tengan un buen ritmo de vida saludable.

En el Perú se practica el voleibol de muchas formas, ya sea damas, mixto, varones, etc. Esta disciplina es bonita y entretenida además de familiar, los juegos motores impartidos desde la infancia hace que los niños desarrollen de mejor manera el equilibrio, el ritmo, la comprensión de su cuerpo, etc., permitiendo que estos se desarrollen fácilmente en un futuro en los distintos deportes que se tiene a nivel nacional.

En la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón ubicada en Barranca se tiene claro que los juegos motores ayudan al desarrollo de los niños y enfocándolo en el mini vóley sabemos que es importante por ello se ha podido notar que los niños al momento de practicar los juegos, no quieren hacerlo por pereza, no les gusta correr incluso prefieren muchas veces sentarse antes de hacer algún juego motor desconociendo muchos de estos además de que cuando se tiene partidos de mini vóley ya que son niños y no se tiene un reglamento simplemente recepción, pase y saque muchos niños no pueden sacar, el saque no pasa y cuando se tiene que recepcionar se les va chueco teniendo resultados negativos como equipo, se plantea la presente investigación con el fin de brindar soluciones y recomendaciones para poder subsanar dicho problema que se tiene la momento de practicar el mini vóley.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan los juegos motores y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el juego motor la araña y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?

¿Cómo se relaciona el juego motor la cadena y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?

¿Cómo se relaciona el juego motor el balón prisionero y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?

¿Cómo se relaciona el juego los bolos y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?

¿Cómo se relaciona el juego los 10 pases y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se relacionan los juegos motores y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo se relaciona el juego motor la araña y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

Determinar cómo se relaciona el juego motor la cadena y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

Determinar cómo se relaciona el juego motor el balón prisionero y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

Determinar cómo se relaciona el juego los bolos y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

Determinar cómo se relaciona el juego los 10 pases y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por su aporte social ya que el mini vóley beneficia a las niñas que practiquen este deporte hermoso además de mantener a todas las personas haciendo deporte evitando así enfermedades de colesterol u obesidad, además se justifica porque no daña el medio ambiente al realizar la presente investigación.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: San Lorenzo

Alcance temporal: Año 2022.

Alcance temático: Los juegos motores y el mini vóley.

Alcance institucional: estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió la el director de la Institución Educativa N° 62385.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación academica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por el investigador.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Chiliquinga (2022) en su tesis titulada *“El mini voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas”*, su objetivo es determinar el efecto sobre las habilidades motoras de participar en mini-voleibol para estudiantes de secundaria básica de educación general 17 de abril en instituciones educativas entre octubre de 2021 y enero de 2022, concluye que: Al diagnosticar el nivel inicial de motricidad de los estudiantes de séptimo grado en Fundamentos, se puede observar que los estudiantes tienen dificultad para realizar los ejercicios planificados en la “Predicción de Habilidades Motrices”. Las calificaciones de la mayoría de los estudiantes no excedieron un rango considerable (p. 46).

Merino (2021) en su tesis titulada *“Las situaciones simplificadas del juego y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las clases de educación física con los alumnos del bachillerato de los colegios del Cantón Macará provincia de Loja”*, su objetivo es planificación y uso de juegos simplificados para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en las clases de educación física para estudiantes de secundaria en escuelas de la provincia de Makala, estado de Loja, concluye que: La planificación y organización de contenidos por parte de los docentes no ayuda a mejorar el proceso de enseñanza de las habilidades básicas del voleibol a los estudiantes de bachillerato de los colegios de Makala, Estado de Loja (p. 103).

Vargas, Gutierrez, y Rodriguez (2020) en su tesis titulada *“Fichero didáctico para la iniciación al voleibol en niños y niñas de 8 a 10 años”*, su objetivo es optimizando el desarrollo de las habilidades de la fase sensible: Reflejos, Velocidad y Estimulación del Aprendizaje, los tres fundamentos importantes de la práctica del voleibol a la hora de enseñar, concluye que: Para su desarrollo se construyó una base teórica en la que se señalaron diferentes definiciones y conceptos, se establecieron tablas, se sintetizaron resultados de entrevistas a entrenadores profesionales y hallazgos de investigaciones relacionadas con el tema, sustentando los juegos y actividades seleccionados en este documento (p. 50).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Loza (2022) en su tesis titulada *“Ejercicios motrices para afianzar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima - Huacho, durante el año escolar 2023”*, para luego decir no te quiere contar, el es así el de mi cumpleaños, Determinar el efecto de la práctica motora en la mejora de las habilidades de captura de voleibol en estudiantes de tercer grado de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora Fátima" - Vacho, año escolar 2021., concluy que: Se verificó que el entrenamiento deportivo tuvo un efecto significativo en las habilidades de atrapar el balón de los alumnos de tercer grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que es la relación entre las funciones mentales y la actividad física, acompañada de un impacto emocional. Por supuesto, hay otros factores como la motivación, la madurez y el crecimiento (p. Amelia Vargas).

Acosta en su tesis titulada *“El desarrollo de la coordinación motriz y su relación con el aprendizaje del gesto técnico de los fundamentos básicos del voley en las niñas del taller del conflagio”*, su objetivo es verificar que el entrenamiento deportivo tuvo un efecto significativo en las habilidades de atrapar el balón de los alumnos de tercer grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que es la relación entre las funciones mentales y la actividad física, acompañada de un impacto emocional. Por supuesto, hay otros factores como la motivación, la madurez y el crecimiento, concluye que: Se concluye, bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,911$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la coordinación motriz se relacionan directamente con el aprendizaje del gesto técnico de los fundamentos básicos del voley en las niñas del taller mini voley del Colegio Italiano Antonio Raimo. Se concluye, bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,911$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la coordinación motriz se relacionan directamente con el aprendizaje del gesto técnico de los fundamentos básicos del voley en las niñas del taller mini voley del Colegio Italiano Antonio Raimondi, 2019 (p. 77).

Davila (2019) en su tesis titulada *“Programa didáctico, basado en juegos de iniciación deportiva para enseñar aprendizaje de basquet y la recepción con antebrazos”*, su objetivo es diseñar y aplicar un programa didáctico basado en juegos de iniciación deportiva para la enseñanza aprendizaje de los

fundamentos básicos del Voleibol, concluye que: El nivel de estudio de los fundamentos de la técnica del voleibol, especialmente el saque y la recepción del antebrazo, desarrollo determinado por la evaluación de ingreso, presenta serias dificultades para nuestros alumnos, ya que en cada componente de la evaluación los resultados están lejos de ser adecuados, como se demuestra en las Tablas. 2 y 3 (p. 115).

Goicochea (2019) en su tesis titulada “*Los juegos motores y su aplicación en la enseñanza del vóleibol en las escuelas*”, su objetivo es recopilación de juegos deportivos y la posibilidad de que estos juegos contribuyan al método de enseñanza del voleibol en las escuelas, concluye que: La causa fundamental de la insuficiencia de planes escritos e ilustrados para la preparación teórica y práctica de los jugadores de voleibol no es la falta de preparación de los docentes, sino la falta de combinación de los requisitos del deporte. metodología de la existencia (p. 48).

2.2. Bases teóricas

V1: Juegos Motores

Definición:

El juego motor es una organización que engloba todo tipo de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas, más o menos estructuradas, que involucran conductas motrices importantes y que pueden cumplir diferentes objetivos relacionados con la motricidad (sensoriomotora, comunicación básica, didáctica, de entretenimiento, grupal). energía, cultura o deporte). Esto nos permite precisar que el juego motor es una importante actividad lúdica configurada como una situación motora y mediada

por un objeto motor que puede contener más o menos estructura pero que siempre debe ser consecuente con la premisa de las actividades productivas no laborales, enmarcadas en la acción motriz, donde los problemas surgen a partir de los problemas surgidos en los hechos y se resuelven a través del proceso y logro de metas motrices, los niños pequeños aprenden poco a poco a relacionarse o identificarse (Mendoza, 2019).

El término "juego de carreras" incluye varias definiciones. Pero en general, según el Diccionario Educativo, se entiende como “una actividad placentera en sí misma, sin referencia a un fin posterior o gratificación futura”. El Diccionario de Psicología, por su parte, la entiende como “una actividad física o mental que no tiene finalidad útil y que se practica por placer” (Braojos, 2019).

El juego motor representa un puente entre la percepción, el pensamiento, la acción y la filogenia biológica y motora de la locomoción humana. Solo un juego puede expresar la intencionalidad del movimiento y el desplazamiento en la mayor medida respaldada por las condiciones y el motor subyacente. Dado que la disminución del egocentrismo en los niños está asociada con una exploración lúdica constante de los procedimientos y reglas de negociación y el comportamiento operante, el juego es una poderosa palanca tanto para la autoafirmación (en el caso de las habilidades motoras) como para la socialización. juego. Puede entonces establecerse como meta del juego en la vida escolar del niño, o sea, la autoafirmación de las reglas, el establecimiento de un nivel de comunicación con el otro en la solución de problemas acotados en el tiempo, en la libertad que sólo el movimiento consciente puede producir (Alicante, 2020).

Clasificación:

- **Juegos motores abiertos:** En estos juegos, el compromiso cognitivo-motor equivale a que el sujeto tenga que crear situaciones para planificar movimientos en tiempo y espacio libre y simple con o sin refugio. Estos límites configuran límites globales, pero no son determinantes para el desarrollo del juego.
- **Juego motor cerrado:** En estos juegos se crean espacios más complejos, por lo que el compromiso cognitivo-motor se establece como diferencial y dependiente de la situación específica de cada niño y de un conjunto de necesidades predominantemente externas. La planificación del movimiento es mucho más complicada porque tiene que adaptarse a situaciones espacio-temporales más diversas, ya que puede definirse de forma sencilla con o sin refugios, o ampliarse con complejidad en presencia de refugios.
- **Juegos Combinados:** Estos juegos establecen situaciones que combinan estrictamente la dinámica intensa del juego, ya que el compromiso cognitivo-motor se multiplica por una apertura profunda y entretenida. Como tales, cooperan o se oponen dentro de límites complejos y diversos, lo que requiere actuaciones coordinadas condicionales que dejan poco tiempo para la acción.

Características:

- Actividad pura: no requiere ningún fin externo, es decir, se realiza desinteresadamente.
- Actividad espontánea: es decir, realizada inmediatamente en un lugar determinado, sin preparación previa de ningún tipo.

- Actividad placentera: Placer debido al juego motor en el campo de la conducta para lograr un objetivo determinado o lograr una meta acordada.
- La incertidumbre existe: Siguen pasando cosas diferentes porque no sabes qué pasará, lo que hace que el jugador se pregunte qué pasará sin saber qué pasará.
- Tiempo y espacio: los juegos siempre se juegan dentro de las limitaciones de espacio y tiempo, porque es una práctica peligrosa.
- Expresividad: los juegos son sociales y las personas que los juegan pueden compartir sentimientos y emociones.
- Disposición sociable: Esto significa que se favorecen las habilidades sociales.

Importancia:

Es una actividad muy importante para el ser humano ya que ayuda en su desarrollo físico, emocional y social. A medida que se desarrollan las habilidades motoras del juego y el pensamiento, aprenden a reconocer las reglas y a apreciar la importancia del trabajo en equipo. Por lo general, requieren uso mental o físico, ya menudo ambos. Muchos juegos ayudan a desarrollar ciertas habilidades o destrezas y se utilizan para realizar una serie de ejercicios educativos, psicológicos o simulados. También aprendes a expresar plenamente tus emociones y reafirmar tu individualidad, así como proporciona diversión, aprendizaje y socialización a quienes lo practican (Herrera, s.f.).

Aportaciones del juego al niño:

- **Desarrollo social:** Un niño puede jugar sus juegos solo, pero cuando un compañero participa en sus actividades, es una oportunidad para compartir,

considerar a los demás y vincularse. En definitiva, te permite comunicarte. Una vez que aprenden los conceptos básicos de reciprocidad y empatía, jugar con sus compañeros y adultos puede ser una herramienta poderosa para su desarrollo social. En el juego simbólico, en un primer momento, la representación se centra en la vida inmediata de los niños (uso de objetos domésticos, roles familiares...), para posteriormente representar situaciones muy alejadas de su vida habitual (representar distintas profesiones) o dar vida a personajes imaginarios (José, 2017).

- **Desarrollo emocional:** Los juegos que reproducen escenas de la vida cotidiana, reproducen historias e imaginan situaciones significan la reconstrucción y puesta en escena del conocimiento existente. Así, en este tipo de juegos, los niños hablan entre ellos en tonos adecuados a los personajes que interpretan, expresan sus emociones hacia esos personajes, ajustan sus actitudes... En este sentido, cuando el niño juega simbólicamente, distorsiona la realidad para adaptarla a sus deseos. De esta manera, en el juego domina la realidad, y fuera del juego, la realidad también lo domina a él.
- **Desarrollo cognitivo:** El juego activa las capacidades cognitivas del niño, permitiéndole comprender su entorno y desarrollar su mente. Por ejemplo, un niño que juega a una granja con animales, personajes, etc. aprenderá las partes del juego, los adultos u otros compañeros le contarán, descubrirá que existen diferentes tipos de animales, entenderá cómo funcionan estos objetos (hacer rodar el tractor, abrir las ventanas de la granja...), y aprenderá a utilizarlos correctamente.

- **Desarrollo motor:** El deseo de alcanzar el objeto percibido lo impulsa a practicar diferentes agarres, planificar y organizar sus movimientos y desarrollar sus reflejos protectores. Así, el desarrollo psicomotor es el deseo del niño de desarrollarse actuando sobre el entorno, iniciando habilidades motoras y haciéndose cada vez más capaz. A medida que los niños crecen, el juego de ejercicio no solo no desaparece con el juego posterior (juego simbólico), sino que también ejercita, refina y ayuda a mejorar sus movimientos y comprensión de la realidad física.

Dimensiones:

- **Juego la araña:** Consiste en dos grupos, un estudiante se coloca en el medio y el estudiante tiene que caminar de un grupo a otro sin ser atrapado por el grupo medio.
- **Juego la cadena:** Es el hecho de que todo el grupo tiene que correr libremente en un espacio delimitado, pero varios alumnos forman una cadena y son seleccionados y tienen que ir detrás de los demás. A medida que cada estudiante atrapa a otros estudiantes, la cadena crece hasta atrapar a todos los estudiantes.
- **Juego el balón prisionero:** Consiste en un juego de maniobras en el que se dividen dos equipos y cada equipo se coloca en un campo. Los equipos están formados por jugadores que deben pasar el balón individualmente a los compañeros del equipo contrario. Entonces, si tiran la pelota y un compañero que tiene que atraparla no la atrapa, la pelota se va a la zona muerta. Para salir del campo de la muerte, tienes que lanzar la pelota a un compañero del equipo contrario y no la atrapa. El equipo donde todos los jugadores en el campo están muertos pierde.

- **Juego los bolos:** Consiste en formar varios equipos, cada uno de los cuales debe destruir el mayor número de botellas y latas en diferentes competiciones. Por lo tanto, gana el equipo que derriba más botellas en diferentes partidos.
- **Juego los 10 pases:** Se compone de dos equipos, cada uno de los cuales debe pasar la pelota 10 veces. Si la pelota cae, empieza de nuevo. No pueden salir del campo para pasar el balón, y solo puede moverse el jugador que recibe el pase. El equipo contrario será responsable de interceptar el pase, alterando así el pase.

V2: Mini vóley

Definición

El mini-voleibol nació en la antigua República Democrática Alemana como un legado del profesor Horst Barker en los años 60 como método de preparación para el juego de voleibol. Inicialmente, como ya se ha dicho, se concibió como “voleibol para niños”, o al menos un juego que debía evolucionar hacia el voleibol para adultos, imitando sus movimientos y proponiendo una simple reducción del campo, la altura de la pelota, la red y el número de jugadores involucrados (PequeVoley, 2023).

Es un deporte de equipo que pueden jugar tanto niños como niñas. El objetivo es sacar el balón por encima de la red que divide el área de juego para intentar que el balón toque el suelo del campo contrario y evitar que toque el nuestro (Rss, 2014).

El mini voleibol les permite a los niños desarrollar adecuadamente las habilidades motoras básicas para que la futura instrucción de voleibol pueda ser efectiva. Una de las mejores cosas del deporte es que los niños pueden aprender de una manera divertida, rápida y fácil mientras socializan en el mundo del deporte. Al final, el mini voleibol les da a los niños la libertad de expresarse, dándoles la motivación para jugar

y divertirse, en lugar de ser los primeros (La importancia del voleibol 😊 para los niños: Minivoley, 2019).

Reglas:

- El equipo está formado por diez jugadores, seis en el campo y cuatro en el banquillo.
- La pelota se puede golpear con cualquier parte del cuerpo sin reservas.
- El juego comienza con uno de los equipos dando el golpe de salida o dando el primer golpe de salida.
- Utiliza una pelota más pequeña y liviana que una pelota de fútbol.
- La altura de la red es de 2 metros
- El terreno de juego tiene 16 metros de largo y 18 metros de ancho.
- Juega tres sets o tres partidos para ganar dos partidos.

Características:

No existen tales reglas para el mini-voleibol, por lo que debemos tener en cuenta que no debe verse como un deporte paramétrico lleno de reglas que finalmente frustrarán a los solicitantes. Sin embargo, para poder aplicarlo, es importante saber jugarlo. Los menores de diez años pueden jugar en campos de 4,50 m (ancho) y 9,00 m (largo), aunque estos suelen estar ajustados a las capacidades del niño. Los equipos para este evento son 2×2 y 3×3, la ubicación de salida es cualquier posición detrás de la línea de fondo y la altura de la red es de 2,00 metros.

- **Balón:** La pelota es un poco más pequeña que una pelota tradicional para adaptarse mejor a sus manos más pequeñas.

- **Deporte:** Durante el desarrollo del juego, después del saque (el saque sólo se permite a partir de los diez años en el tenis), el receptor puede utilizar cualquier parte del cuerpo para tocar la pelota, al igual que en el voleibol normal, con un máximo de 3. El mismo jugador no puede tocar el balón dos veces seguidas. El balón no caerá al suelo dentro del campo, ni tocará ningún obstáculo, ni caerá al suelo fuera del terreno de juego después de que un jugador del propio equipo toque el balón. Los jugadores no deben tocar la red o la pelota en la cancha del oponente, o sobrepasar completamente la línea central que divide los dos juegos. En conjunto, estas reglas permiten a los jugadores tener más contacto con el balón y participar más en el juego. Por supuesto, cada regla se ajustará según la situación del juego y el nivel de los jugadores (Catalina, 2020).

Fundamentos técnicos:

Defensa: dentro de las principales características para una buena defensa se tiene lo siguiente: rodillas dobladas, torso inclinado, media espalda recta, estirar el codo y mantén los ojos en la bola.

Voleo: Una volea de pelota baja, también conocida como "machete", es el contacto del antebrazo con la pelota y se usa cuando la pelota viene muy rápida y poderosa. Generalmente, al servir o disparar.

Saque: Sacar o dar el primer golpe es el acto de poner la pelota en juego y se puede hacer desde cualquier punto detrás de la línea de fondo. El tiro es una acción ofensiva que consiste en golpear la pelota por encima de la red con la mayor fuerza posible. El bloqueo es un acto defensivo que consiste en recibir un servicio, tiro o pase del equipo contrario.

Dimensiones:

- **Actividad escolar:** Como agente del currículo de educación física, la educación es rica en contenidos, orientada al desarrollo deportivo general, con posibilidad de practicar desde edades tempranas e incluso ejercicios mixtos, requiriendo poca infraestructura y equipamiento.
- **Actividad extraescolar:** Como programa de iniciación al deporte diseñado para enseñar los gestos básicos, la progresión y la adaptabilidad del voleibol. La inclusión de niños en competencias educativas tiene como objetivo enfatizar valores fundamentales como el respeto por las reglas, los oponentes y la importancia relativa de la victoria o la derrota.
- **Actividad recreativa:** Todos pueden practicar deportes de forma espontánea o recreativa, sin restricciones de edad, brindando contenido social valioso y accesible a nivel masivo.

2.3. Definiciones conceptuales

Actividad escolar:

Como agente del currículo de educación física, la educación es rica en contenidos, orientada al desarrollo deportivo general, con posibilidad de practicar desde edades tempranas e incluso ejercicios mixtos, requiriendo poca infraestructura y equipamiento.

Actividad extraescolar:

Como programa de iniciación al deporte diseñado para enseñar los gestos básicos, la progresión y la adaptabilidad del voleibol.

Actividad recreativa:

Todos pueden practicar deportes de forma espontánea o recreativa, sin restricciones de edad, brindando contenido social valioso y accesible a nivel masivo.

Juego Motor:

El juego motor es una organización que engloba todo tipo de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas, más o menos estructuradas, que involucran conductas motrices importantes y que pueden cumplir diferentes objetivos relacionados con la motricidad (sensoriomotora, comunicación básica, didáctica, de entretenimiento, grupal). energía, cultura o deporte).

Juegos motores abiertos:

En estos juegos, el compromiso cognitivo-motor equivale a que el sujeto tenga que crear situaciones para planificar movimientos en tiempo y espacio libre y simple con o sin refugio.

Juego motor cerrado:

En estos juegos se crean espacios más complejos, por lo que el compromiso cognitivo-motor se establece como diferencial y dependiente de la situación específica de cada niño y de un conjunto de necesidades predominantemente externas.

Juegos Combinados:

Estos juegos establecen situaciones que combinan estrictamente la dinámica intensa del juego, ya que el compromiso cognitivo-motor se multiplica por una apertura profunda y entretenida.

Mini vóley:

Es un deporte de equipo que pueden jugar tanto niños como niñas. El objetivo es sacar el balón por encima de la red que divide el área de juego para intentar que el balón toque el suelo del campo contrario y evitar que toque el nuestro (Rss, 2014).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los juegos motores se relacionan con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

El juego motor la araña se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

El juego motor la cadena se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

El juego motor el balón prisionero se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

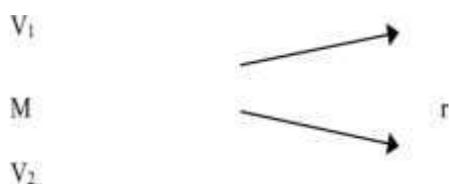
El juego los bolos se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

El juego los 10 pases se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la investigación es no experimental



Dónde:

M: La muestra

V_1 : Juego Motor

V_2 : Mini vóley

r : Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es Básico

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional.

3.1.3. Diseño

El diseño es no experimental.

3.1.4. Enfoque

El enfoque es cuantitativo ya que se aplicará la encuesta.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 224 estudiantes de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón.

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 142 estudiantes de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón.

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Juegos Motores	Juego la araña	Conocimiento Desarrollo Habilidad para escapar	1, 2, 3	Likert
	Juego la cadena	Conocimiento Desarrollo Habilidad para correr	4, 5, 6	Likert
	Juego el balón prisionero	Conocimiento Desarrollo Habilidad de lanzamiento	7, 8, 9	Likert
	Juego los bolos	Conocimiento Desarrollo Habilidad para derribar bolos	10, 11, 12	Likert
	Juego los 10 pases	Conocimiento Desarrollo Habilidad para dar pase	13, 14, 15	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Mini vóley	Actividad escolar	Educacional Desarrollo motor Agente curricular de educación física	16, 17, 18	Likert
	Actividad extraescolar	Iniciación deportiva Enseñanza Competición educativa	19, 20, 21	Likert
	Actividad recreativa	programas lúdico recreativos contenidos socializantes valiosos fácil acceso	22, 23, 24	Likert

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica que se emplea para recolectar los datos es la encuesta.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento que se aplicará es el cuestionario donde se detallan las preguntas para procesar y llegar a obtener resultados y conclusiones.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿El niño conoce acerca del juego la araña?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	38	27%
A veces	81	57%
Si	23	16%
TOTAL	142	100%

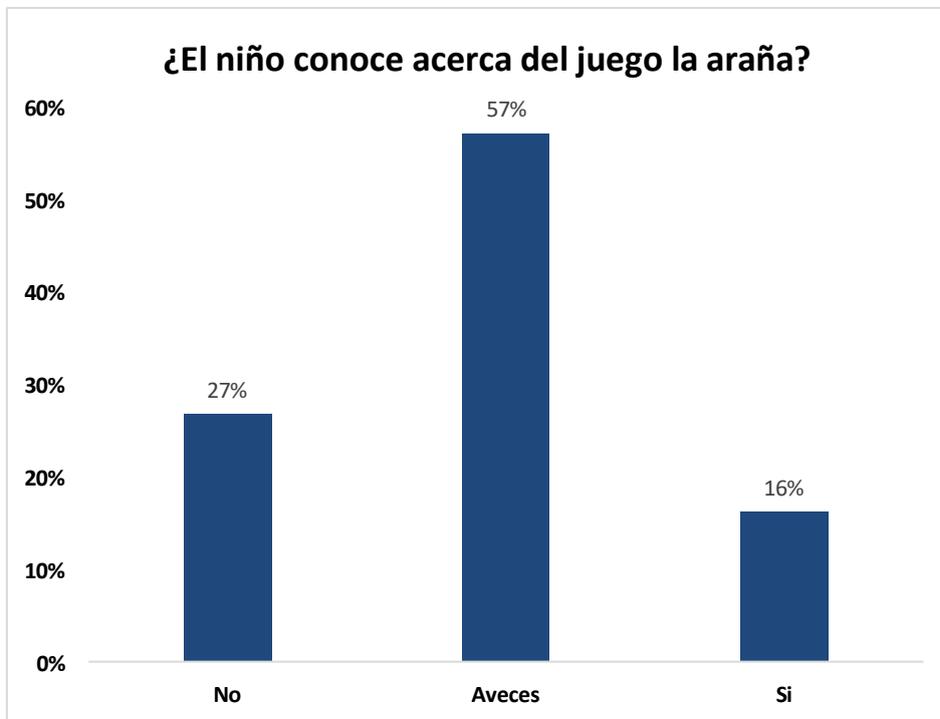


Figura 1 ¿El niño conoce acerca del juego la araña?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 27% no conoce acerca del juego la araña, el 57% a veces conoce acerca del juego la araña y el 16% si conoce acerca del juego la araña.

Tabla 2
 ¿El niño desarrolla correctamente el juego la araña?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	40	28%
A veces	75	53%
Si	27	19%
TOTAL	142	100%

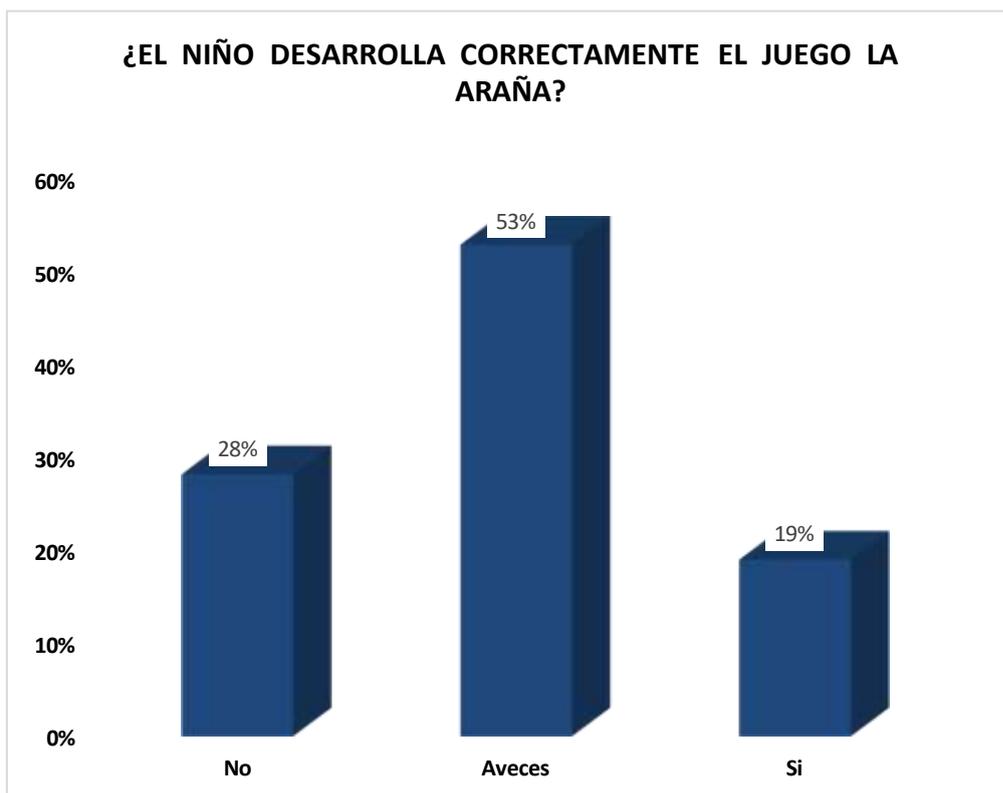


Figura 2 ¿El niño desarrolla correctamente el juego la araña?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 28% no desarrolla correctamente el juego la araña, el 53% a veces desarrolla correctamente el juego la araña y el 19% si desarrolla correctamente el juego la araña.

Tabla 3

¿El niño tiene la habilidad para escapar desarrollando el juego la araña?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	74	52%
A veces	57	40%
Si	11	8%
TOTAL	142	100%

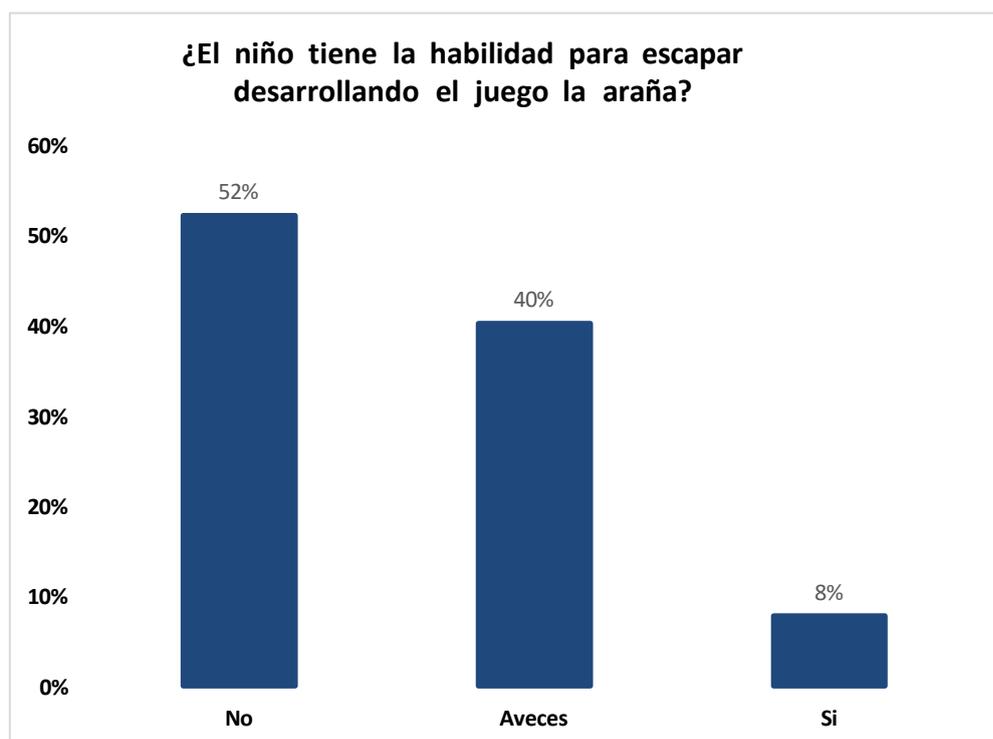


Figura 3 ¿El niño tiene la habilidad para escapar desarrollando el juego la araña?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 52% no tiene la habilidad para escapar desarrollando el juego la araña, el 40% a veces tiene la habilidad para escapar desarrollando el juego la araña y el 8% si tiene la habilidad para escapar desarrollando el juego la araña.

Tabla 4
 ¿El niño conoce acerca del juego la cadena?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	61	43%
A veces	38	27%
Si	43	30%
TOTAL	142	100%

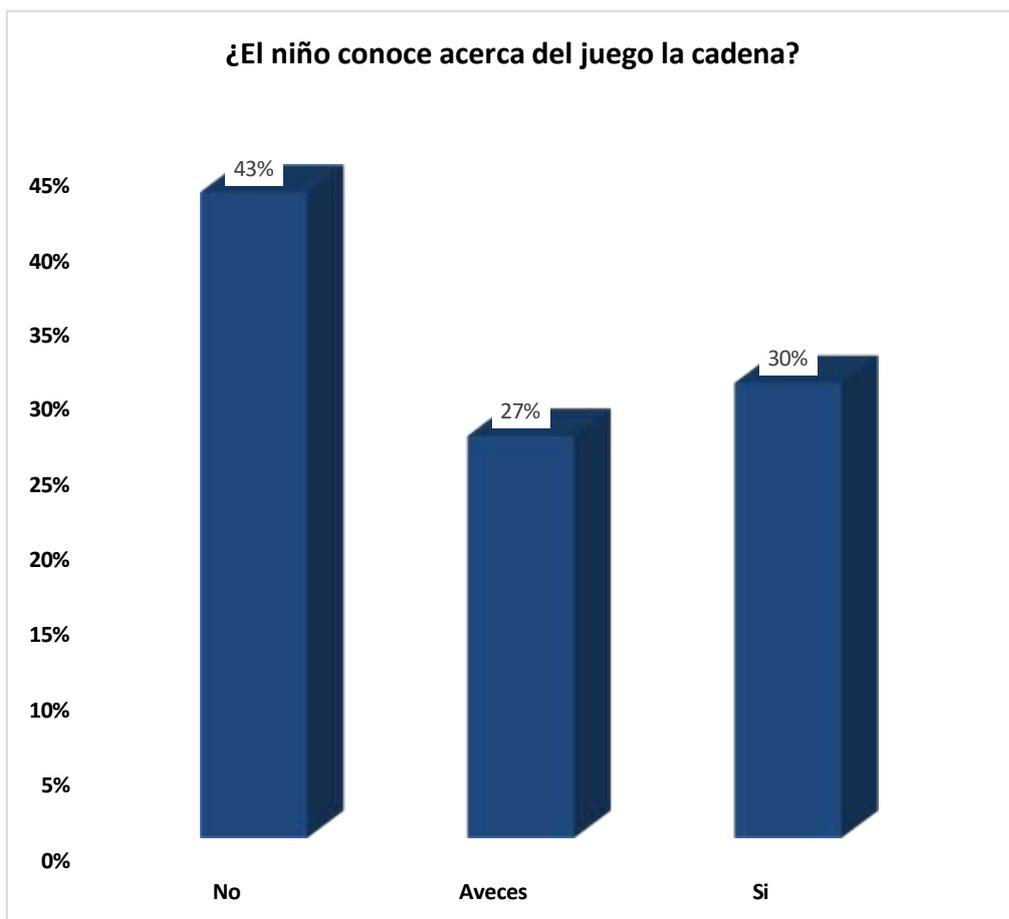


Figura 4 ¿El niño conoce acerca del juego la cadena?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 43% no conoce acerca del juego la cadena, el 27% a veces conoce acerca del juego la cadena y el 30% si conoce acerca del juego la cadena.

Tabla 5
 ¿El niño desarrolla correctamente el juego la cadena?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	47	33%
A veces	38	27%
Si	57	40%
TOTAL	142	100%

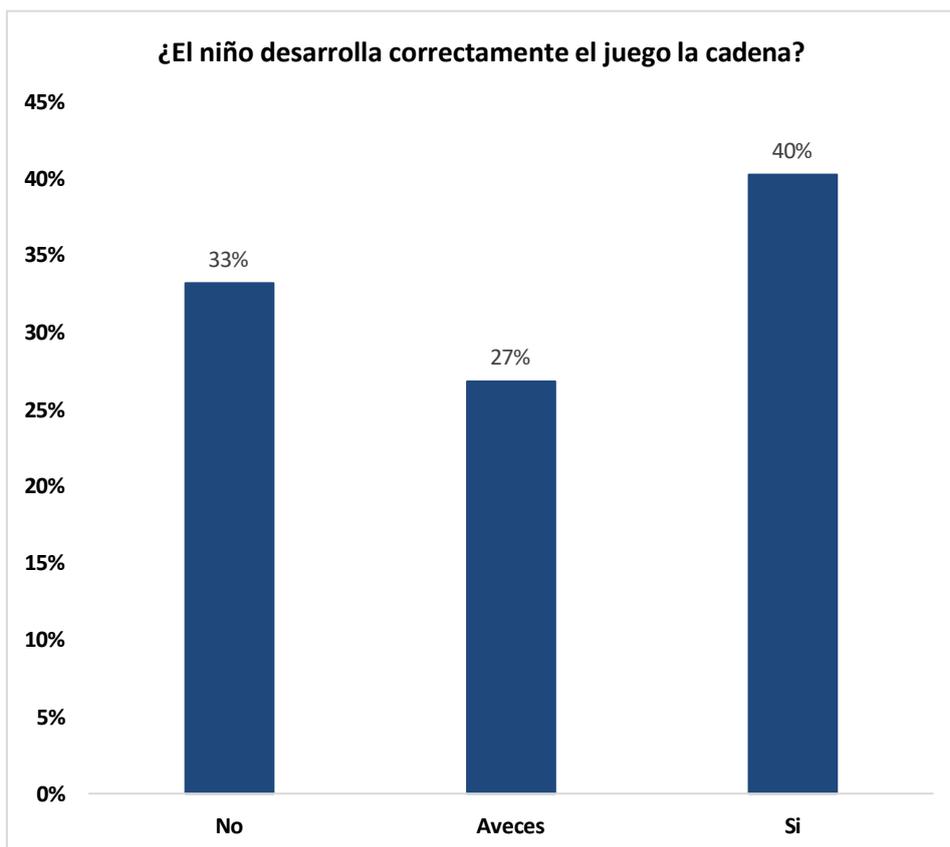


Figura 5 ¿El niño desarrolla correctamente el juego la cadena?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 33% no desarrolla correctamente el juego la cadena, el 27% a veces desarrolla correctamente el juego la cadena y el 40% si desarrolla correctamente el juego la cadena.

Tabla 6

¿El niño tiene la habilidad para correr desarrollando el juego la cadena?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	43	30%
A veces	68	48%
Si	31	22%
TOTAL	142	100%

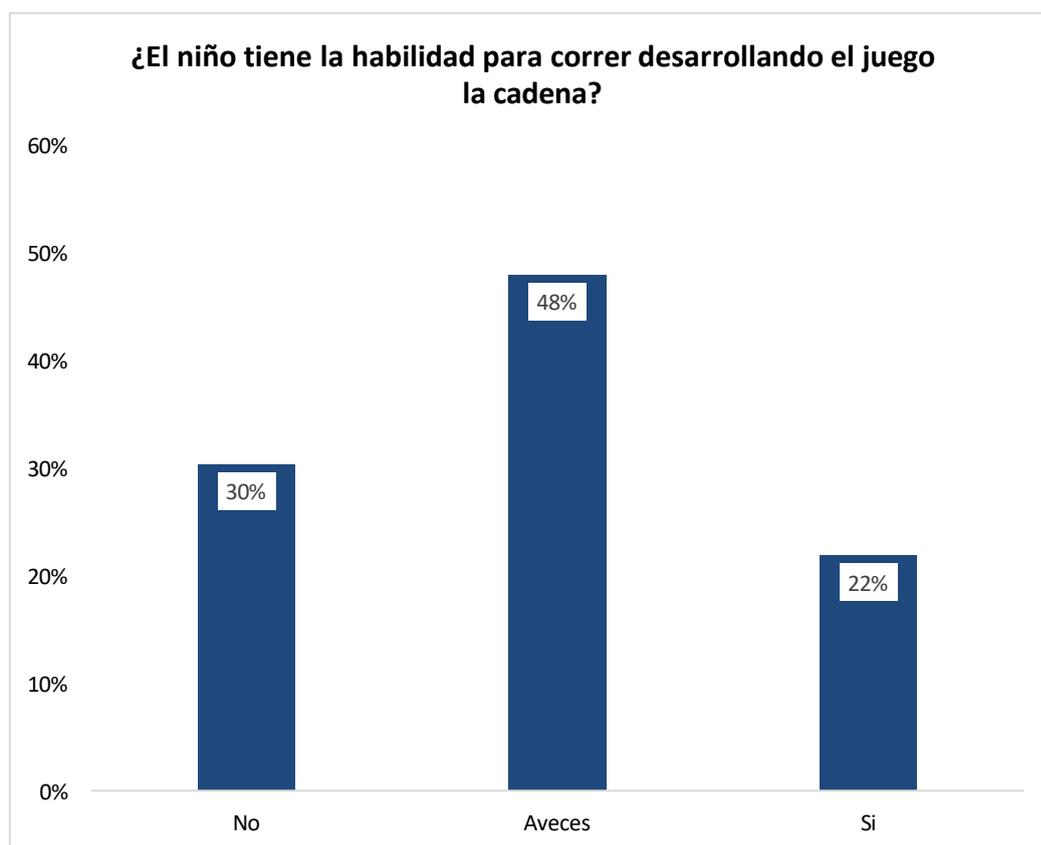


Figura 6 ¿El niño tiene la habilidad para correr desarrollando el juego la cadena?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 30% no tiene la habilidad para correr desarrollando el juego la cadena, el 48% a veces tiene la habilidad para correr desarrollando el juego la cadena y el 22% si tiene la habilidad para correr desarrollando el juego la cadena.

Tabla 7
 ¿El niño conoce acerca del juego el balón prisionero?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	54	38%
A veces	63	44%
Si	25	18%
TOTAL	142	100%

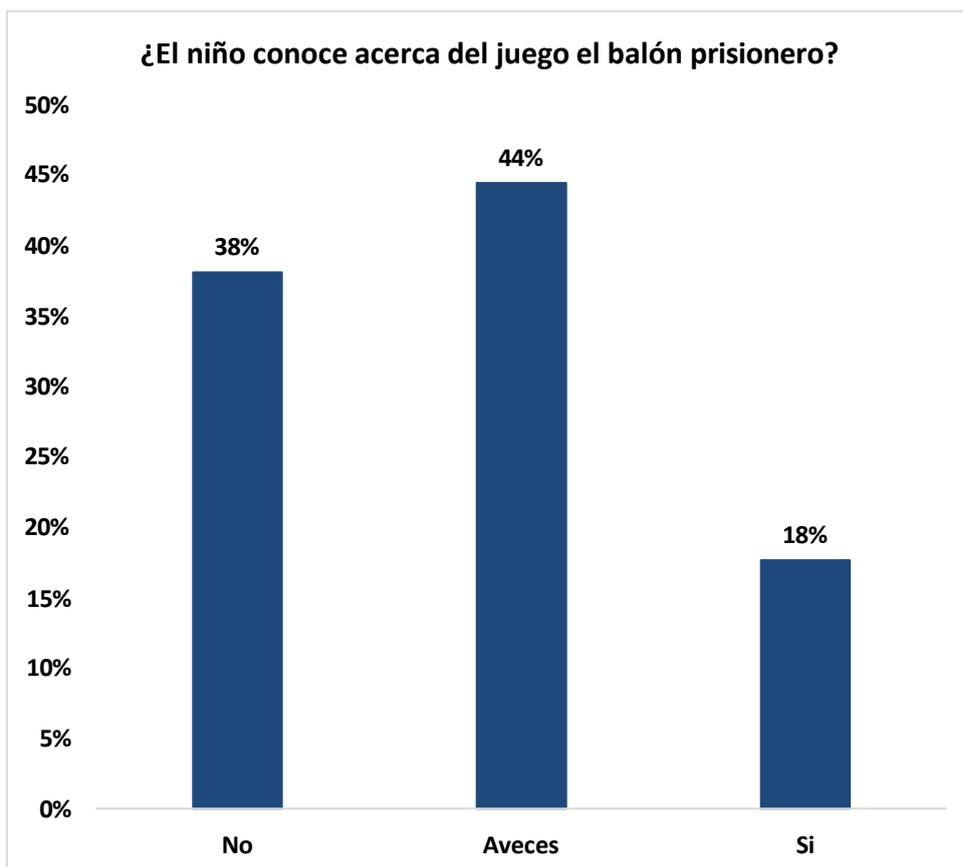


Figura 7 ¿El niño conoce acerca del juego el balón prisionero?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 38% no conoce acerca del juego el balón prisionero, el 44% a veces conoce acerca del juego el balón prisionero y el 18% si conoce acerca del juego el balón prisionero.

Tabla 8

¿El niño desarrolla correctamente el juego el balón prisionero?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	54	38%
A veces	61	43%
Si	27	19%
TOTAL	142	100%

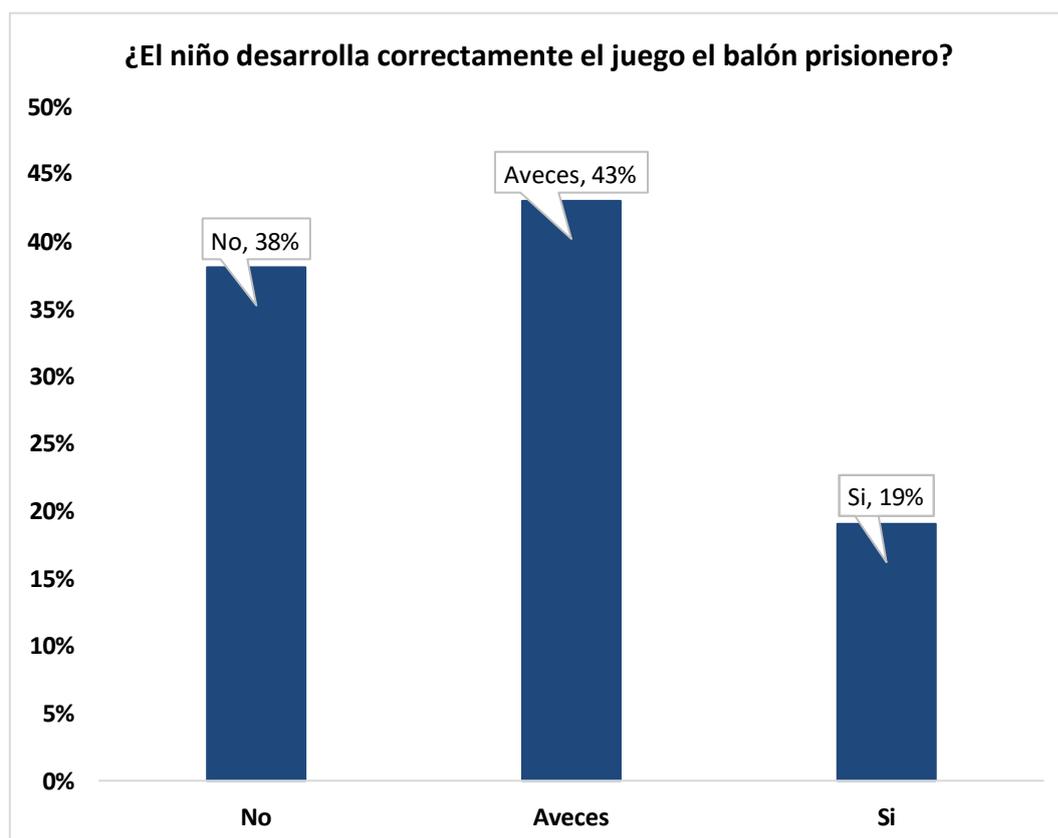


Figura 8 ¿El niño desarrolla correctamente el juego el balón prisionero?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 38% no desarrolla correctamente el juego el balón prisionero, el 43% a veces desarrolla correctamente el juego el balón prisionero y el 19% si desarrolla correctamente el juego el balón prisionero.

Tabla 9

¿El niño tiene la habilidad de lanzamiento desarrollando el juego el balón prisionero?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	24	17%
A veces	53	37%
Si	65	46%
TOTAL	142	100%

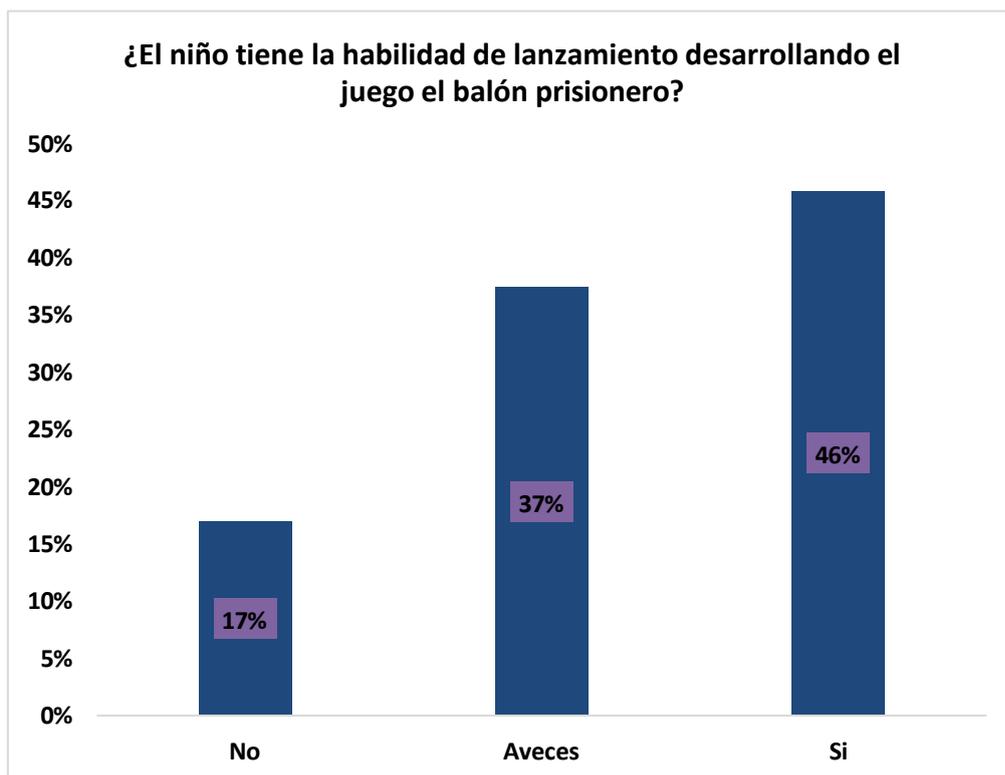


Figura 9 ¿El niño tiene la habilidad de lanzamiento desarrollando el juego el balón prisionero?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 17% no tiene la habilidad de lanzamiento desarrollando el juego el balón prisionero, el 37% a veces tiene la habilidad de lanzamiento desarrollando el juego el balón prisionero y el 46% si tiene la habilidad de lanzamiento desarrollando el juego el balón prisionero.

Tabla 10
 ¿El niño conoce acerca del juego de los bolos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	14	10%
A veces	77	54%
Si	51	36%
TOTAL	142	100%

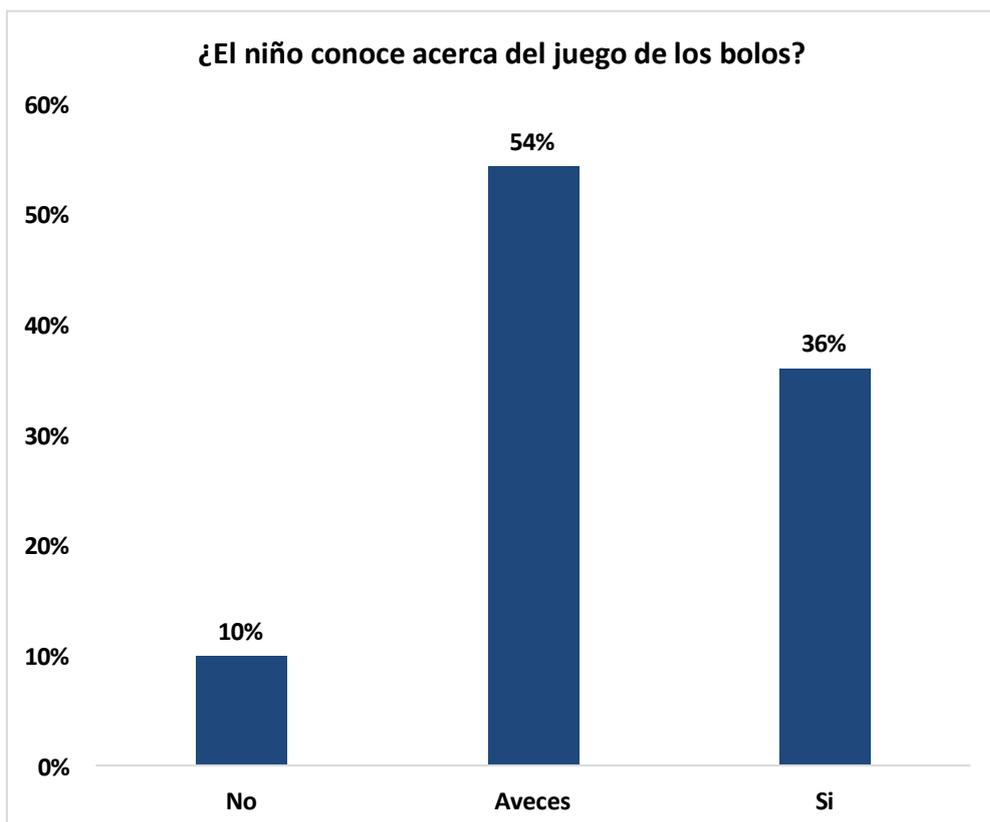


Figura 10 ¿El niño conoce acerca del juego de los bolos?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 10% no conoce acerca del juego de los bolos, el 54% a veces conoce acerca del juego de los bolos y el 36% si conoce acerca del juego de los bolos.

Tabla 11

¿El niño desarrolla correctamente el juego de los bolos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	27	19%
A veces	67	47%
Si	48	34%
TOTAL	142	100%

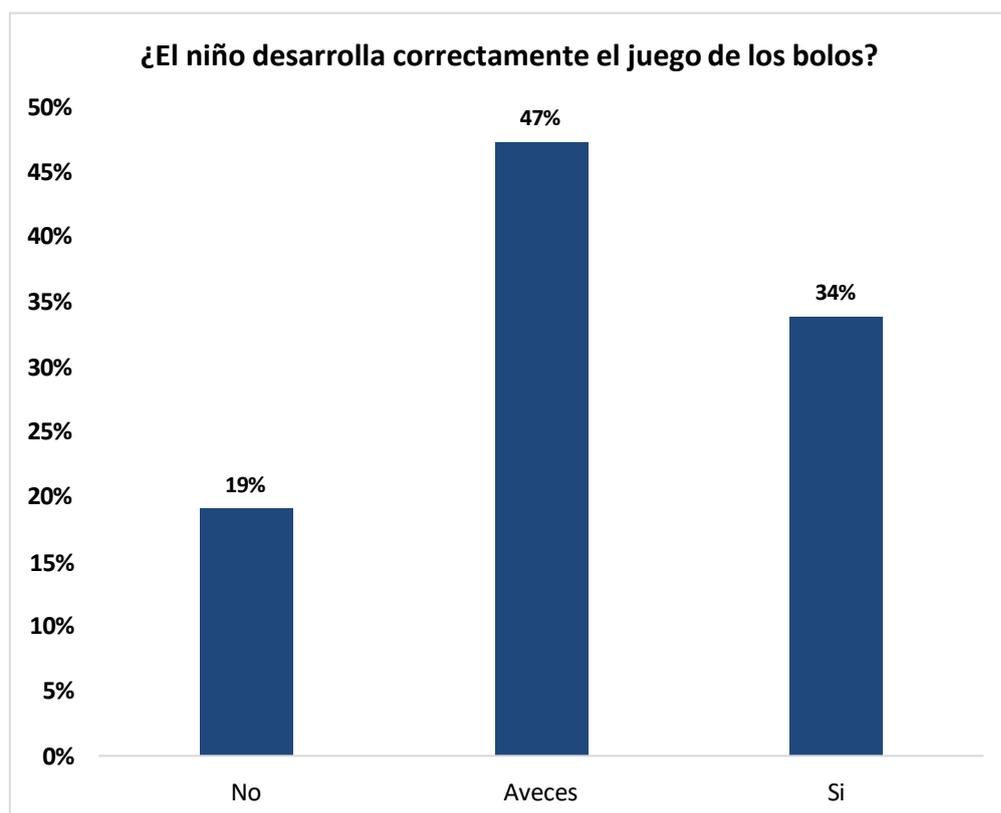


Figura 11 ¿El niño desarrolla correctamente el juego de los bolos?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 19% no desarrolla correctamente el juego de los bolos, el 47% a veces desarrolla correctamente el juego de los bolos y el 34% si desarrolla correctamente el juego de los bolos.

Tabla 12

¿El niño tiene la habilidad de derribar bolos cuando se desarrolla el juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	34	24%
A veces	62	44%
Si	46	32%
TOTAL	142	100%

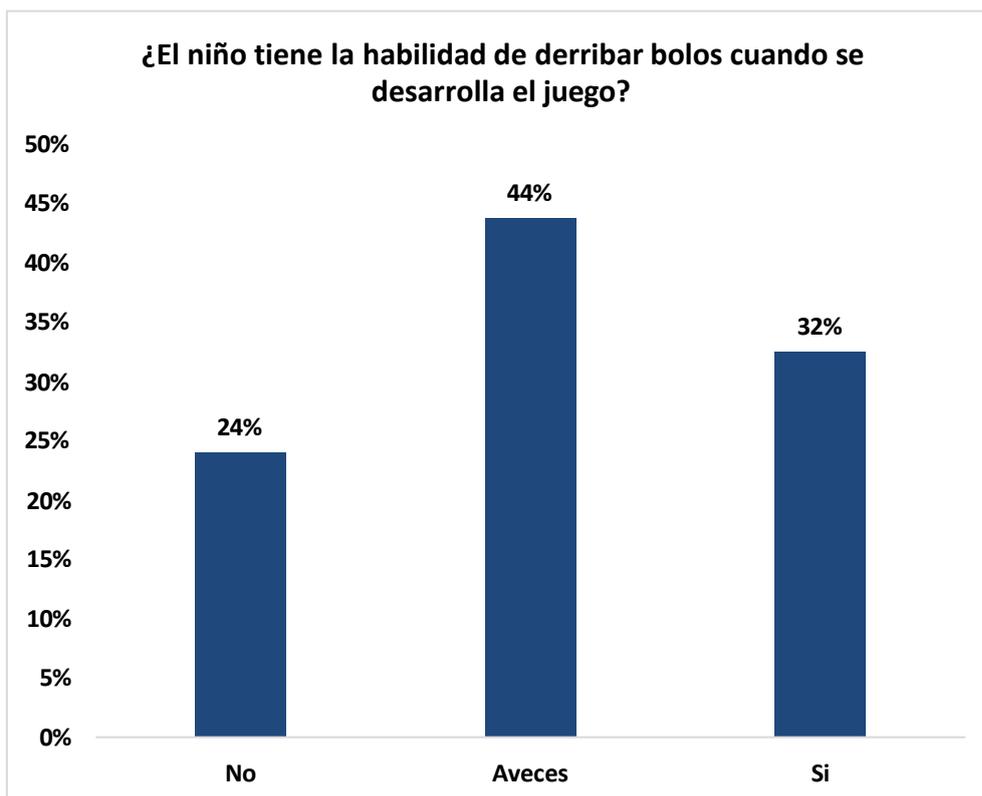


Figura 12 ¿El niño tiene la habilidad de derribar bolos cuando se desarrolla el juego?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 24% no tiene la habilidad de derribar bolos cuando se desarrolla el juego, el 44% a veces tiene la habilidad de derribar bolos cuando se desarrolla el juego y el 32% si tiene la habilidad de derribar bolos cuando se desarrolla el juego.

Tabla 13
 ¿El niño conoce acerca del juego los 10 pases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	24	17%
A veces	37	26%
Si	81	57%
TOTAL	142	100%

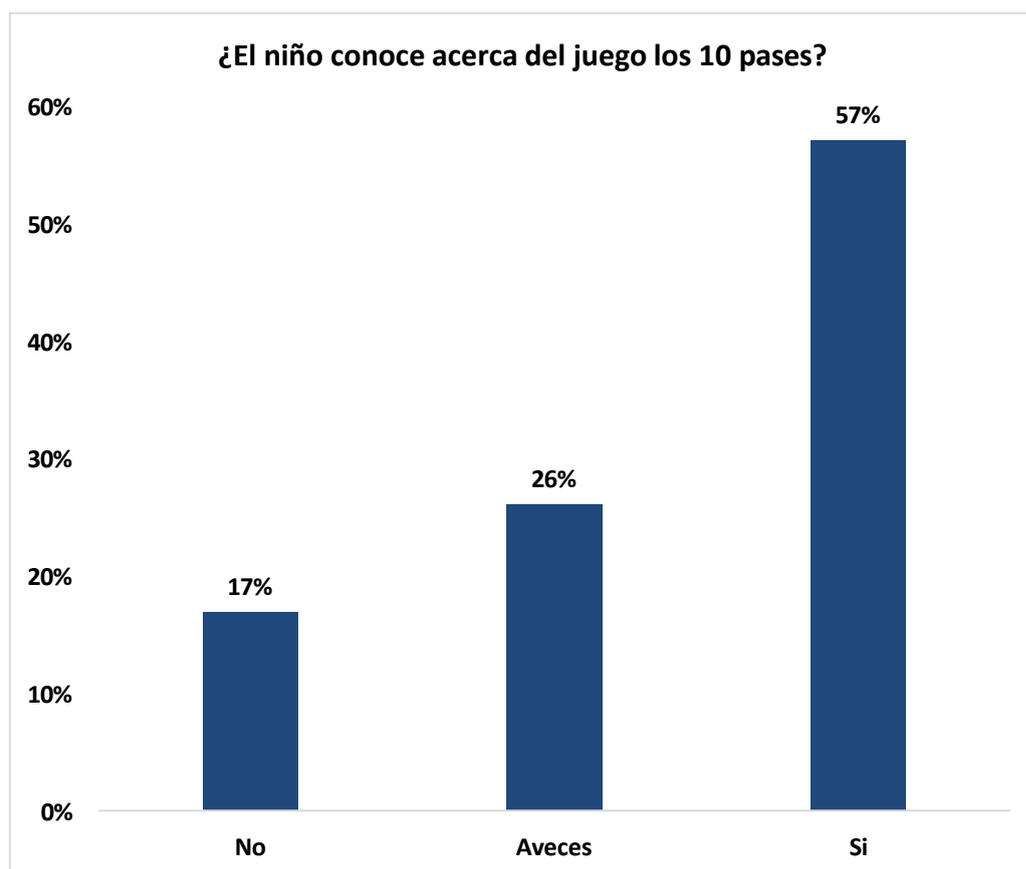


Figura 13 ¿El niño conoce acerca del juego los 10 pases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 17% no conoce acerca del juego los 10 pases, el 26% a veces conoce acerca del juego los 10 pases y el 57% si conoce acerca del juego los 10 pases.

Tabla 14

¿El niño desarrolla correctamente el juego los 10 pases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	42	30%
A veces	34	24%
Si	66	46%
TOTAL	142	100%

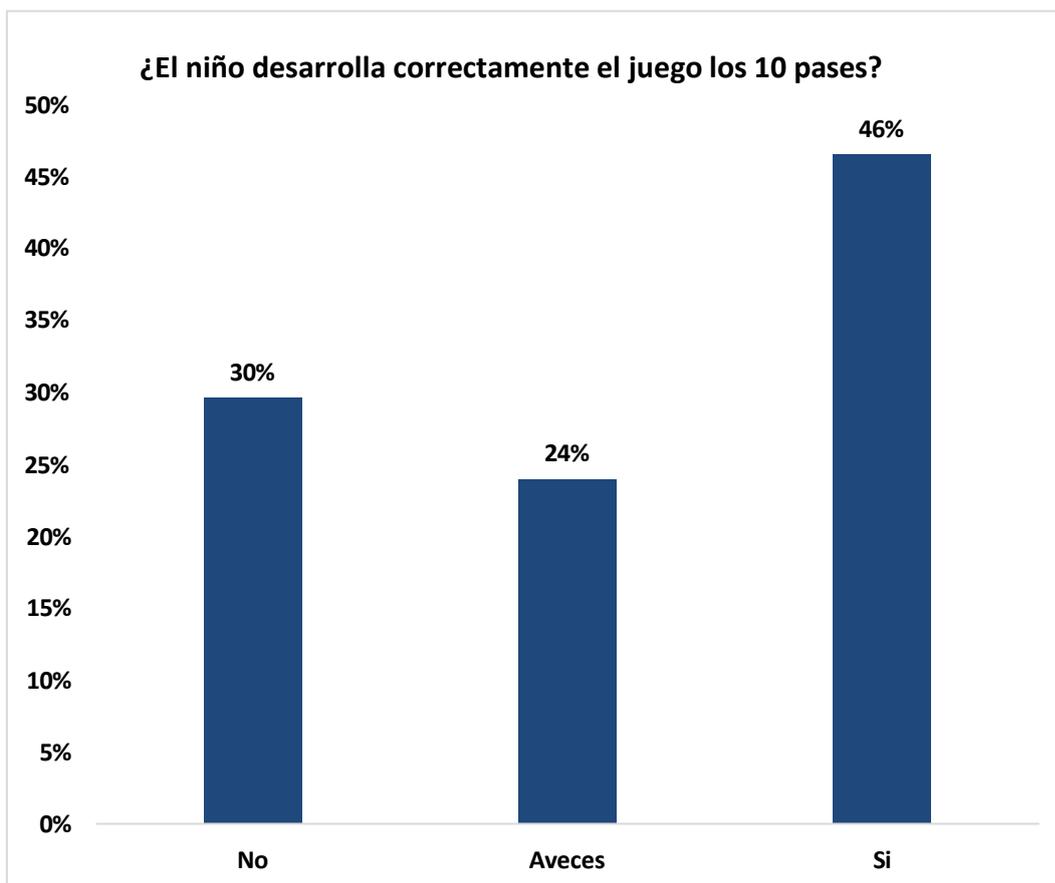


Figura 14 ¿El niño desarrolla correctamente el juego los 10 pases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 30% no desarrolla correctamente el juego los 10 pases, el 24% a veces desarrolla correctamente el juego los 10 pases y el 46% si desarrolla correctamente el juego los 10 pases.

Tabla 15

¿El niño desarrolla la habilidad para dar pase durante el desarrollo del juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	41	29%
A veces	38	27%
Si	63	44%
TOTAL	142	100%

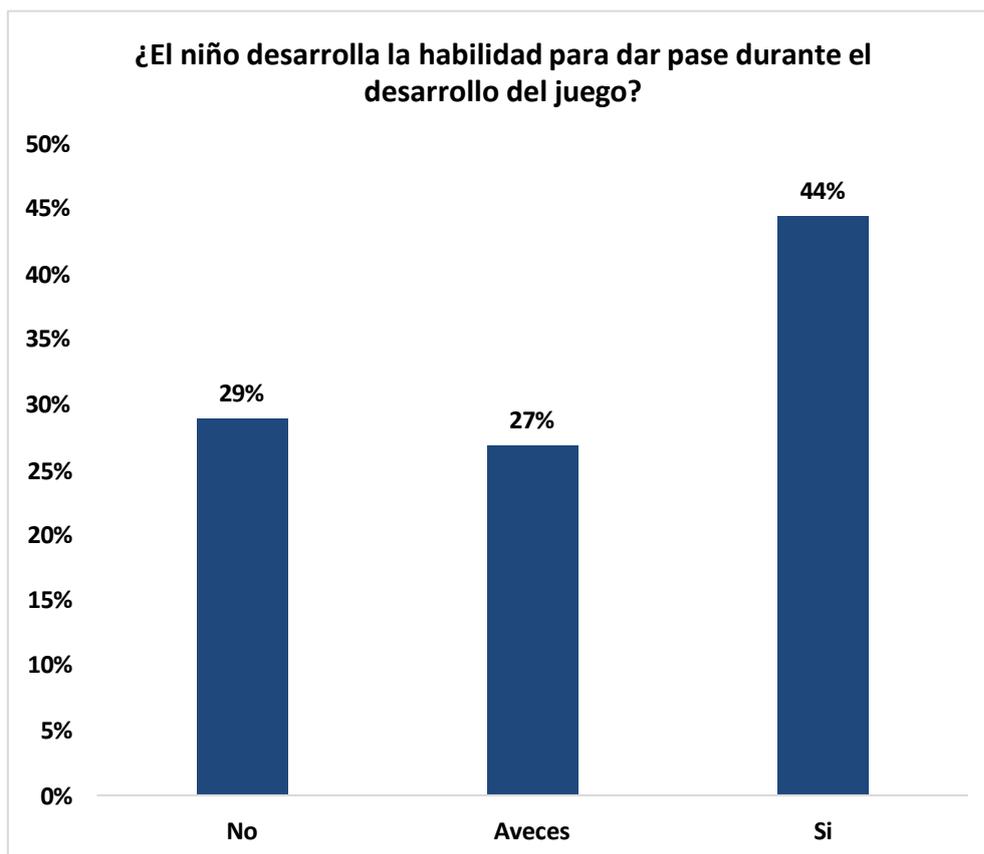


Figura 15 ¿El niño desarrolla la habilidad para dar pase durante el desarrollo del juego?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 29% no desarrolla la habilidad para dar pase durante el desarrollo del juego, el 27% a veces desarrolla la habilidad para dar pase durante el desarrollo del juego y el 44% si desarrolla la habilidad para dar pase durante el desarrollo del juego.

Tabla 16

¿El niño practica el mini vóley solamente durante las clases del colegio?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	42	30%
A veces	35	25%
Si	65	46%
TOTAL	142	100%

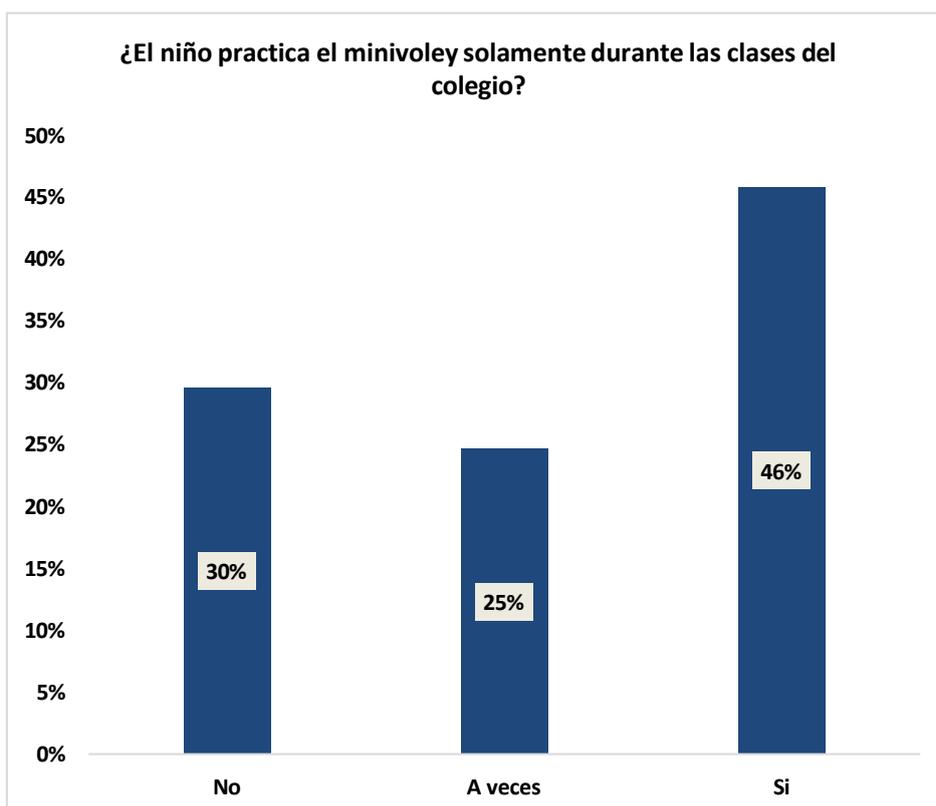


Figura 16 ¿El niño practica el mini vóley solamente durante las clases del colegio?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 30% no practica el mini vóley solamente durante las clases del colegio, el 25% a veces practica el mini vóley solamente durante las clases del colegio y el 46% si practica el mini vóley solamente durante las clases del colegio.

Tabla 17

¿El niño tiene buen desarrollo motor al momento de practicar el mini vóley?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	57	40%
A veces	48	34%
Si	37	26%
TOTAL	142	100%

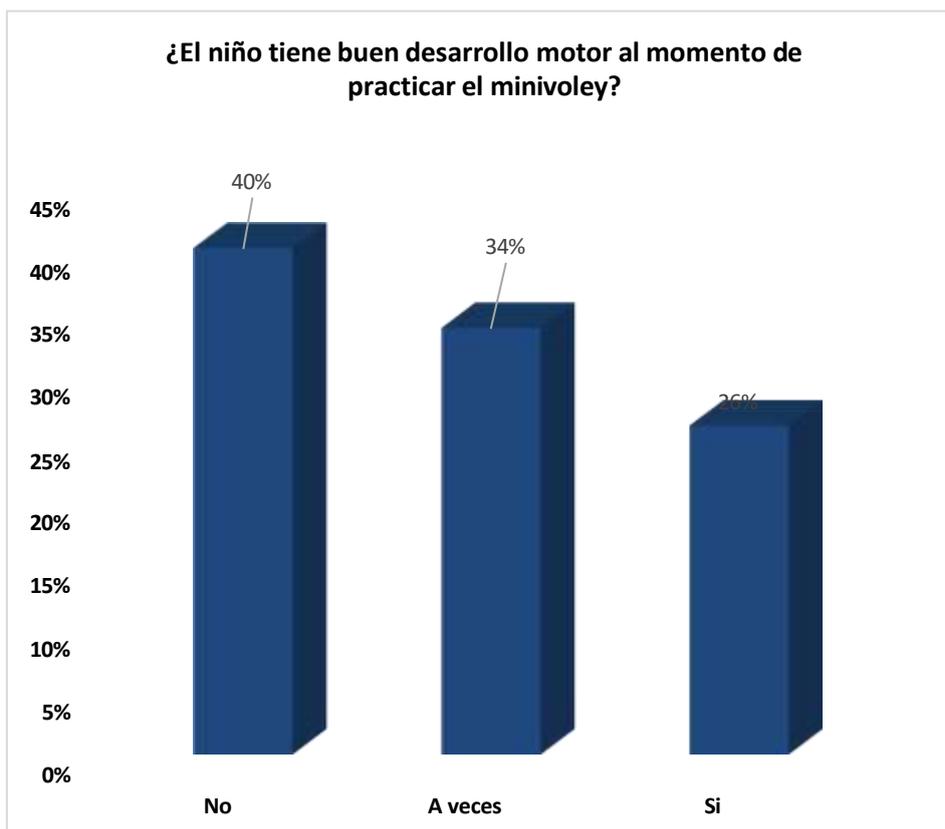


Figura 17 ¿El niño tiene buen desarrollo motor al momento de practicar el mini vóley?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 40% no tiene buen desarrollo motor al momento de practicar el mini vóley, el 34% a veces tiene buen desarrollo motor al momento de practicar el mini vóley y el 26% si tiene buen desarrollo motor al momento de practicar el mini vóley.

Tabla 18

¿El niño al momento de practicar el mini vóley es un agente de educación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	12	8%
A veces	57	40%
Si	73	51%
TOTAL	142	100%

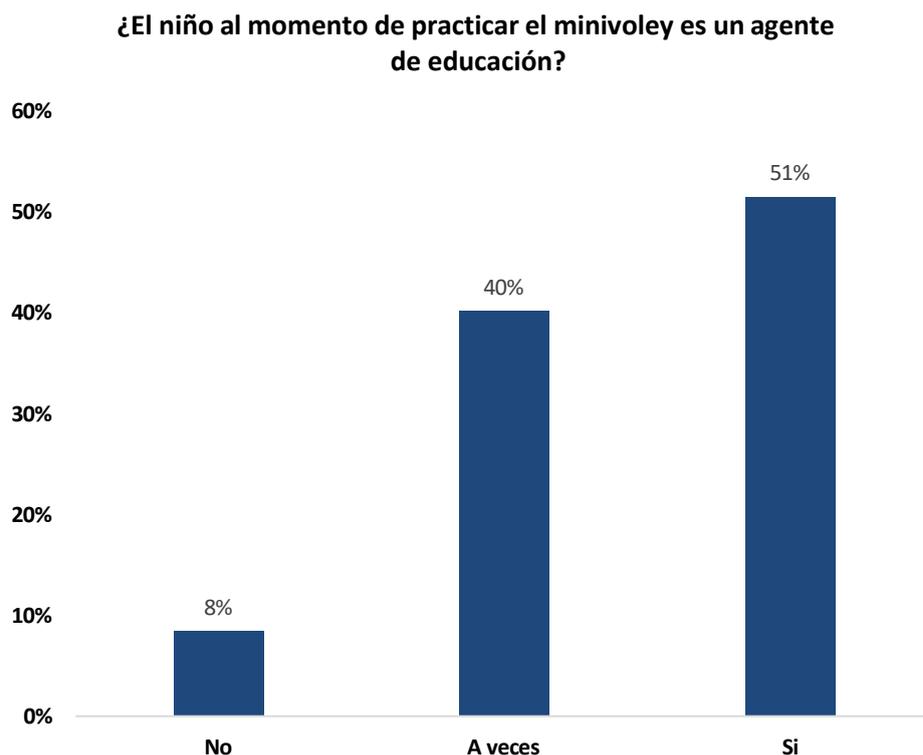


Figura 18 ¿El niño al momento de practicar el mini vóley es un agente de educación?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 8% al momento de practicar el mini vóley no es un agente de educación, el 40% al momento de practicar el mini vóley a veces es un agente de educación y el 51% al momento de practicar el mini vóley si es un agente de educación.

Tabla 19

¿El niño comparte el mini vóley con sus amigos fuera de la escuela?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	23	16%
A veces	46	32%
Si	73	51%
TOTAL	142	100%



Figura 19 ¿El niño comparte el mini vóley con sus amigos fuera de la escuela?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 16% no comparte el mini vóley con sus amigos fuera de la escuela, el 32% a veces comparte el mini vóley con sus amigos fuera de la escuela y el 51% si comparte el mini vóley con sus amigos fuera de la escuela.

Tabla 20

¿El niño enseña a sus amigos fuera de la escuela como jugar el mini vóley?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	14	10%
A veces	34	24%
Si	94	66%
TOTAL	142	100%

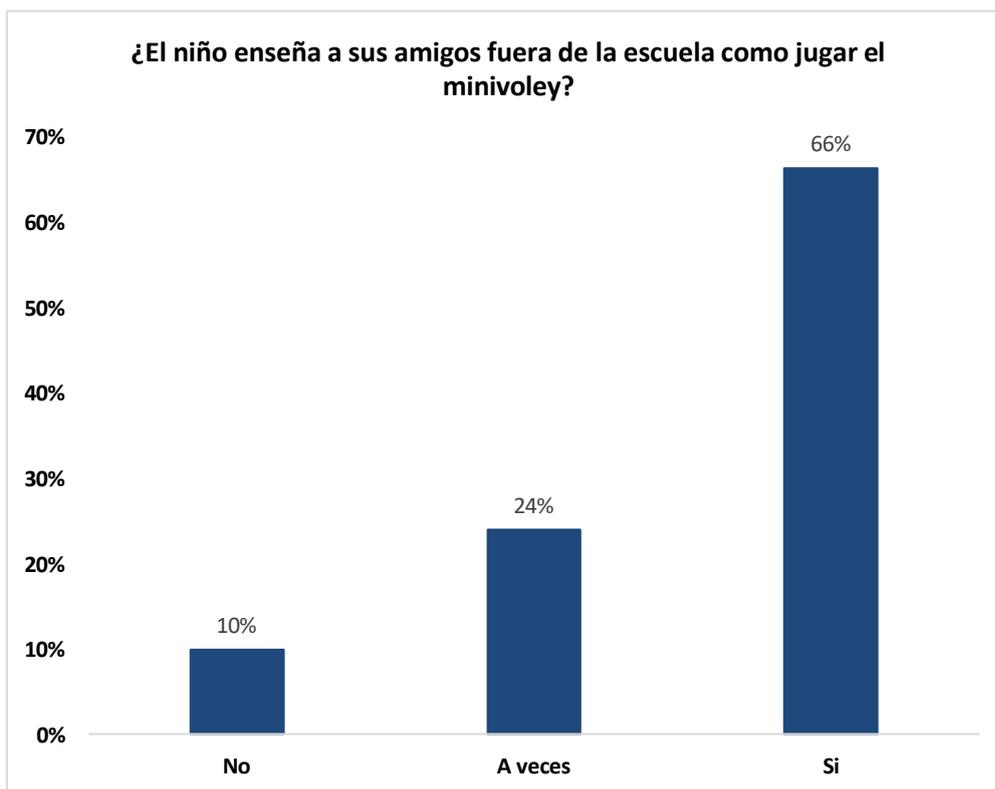


Figura 20 ¿El niño enseña a sus amigos fuera de la escuela como jugar el mini vóley?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 10% no enseña a sus amigos fuera de la escuela como jugar el mini vóley, el 24% a veces enseña a sus amigos fuera de la escuela como jugar el mini vóley y el 66% si enseña a sus amigos fuera de la escuela como jugar el mini vóley.

Tabla 21

¿El niño aprende constantemente siendo una competencia para los demás?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	64	45%
A veces	28	20%
Si	50	35%
TOTAL	142	100%

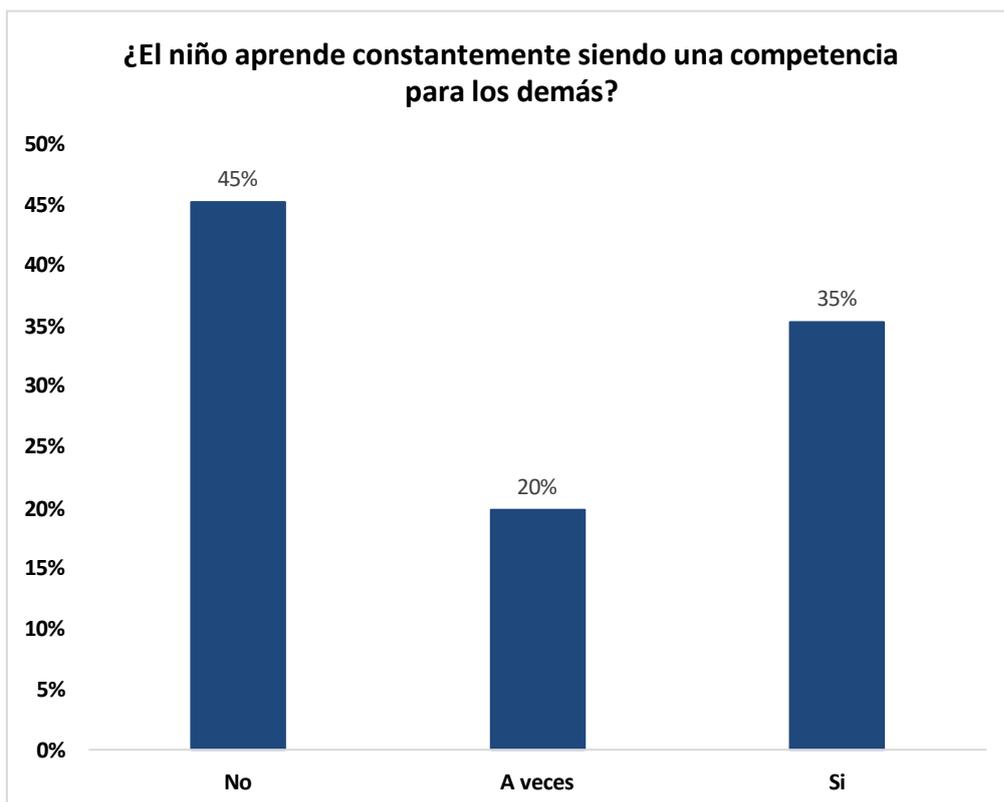


Figura 21 *¿El niño aprende constantemente siendo una competencia para los demás?*

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 45% no aprende constantemente siendo una competencia para los demás, el 20% a veces aprende constantemente siendo una competencia para los demás y el 35% si aprende constantemente siendo una competencia para los demás.

Tabla 22
 ¿El niño practica el juego del mini vóley por amor?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	77	54%
A veces	29	20%
Si	36	25%
TOTAL	142	100%

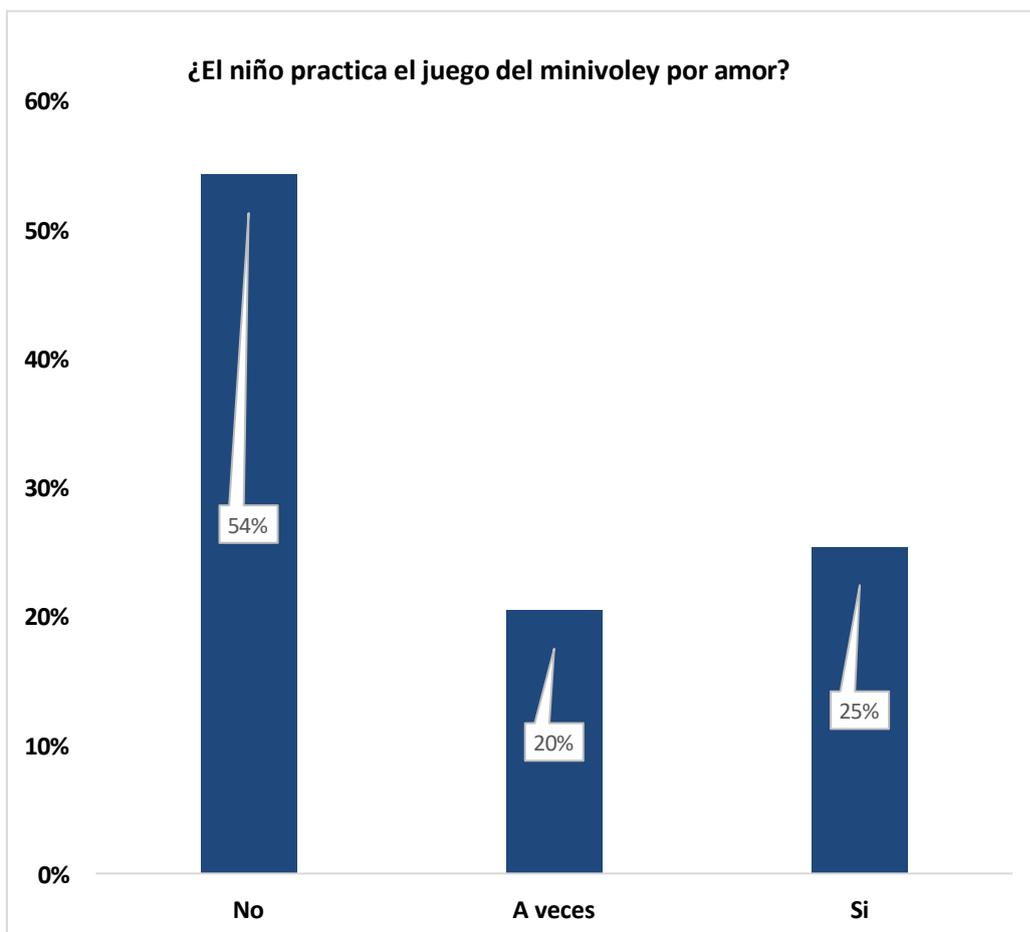


Figura 22 ¿El niño practica el juego del mini vóley por amor?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 54% no practica el juego del mini vóley por amor, el 20% a veces practica el juego del mini vóley por amor y el 25% si practica el juego del mini vóley por amor.

Tabla 23

¿El niño hace nuevos amigos con facilidad a través del desarrollo del mini vóley?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	14	10%
A veces	57	40%
Si	71	50%
TOTAL	142	100%

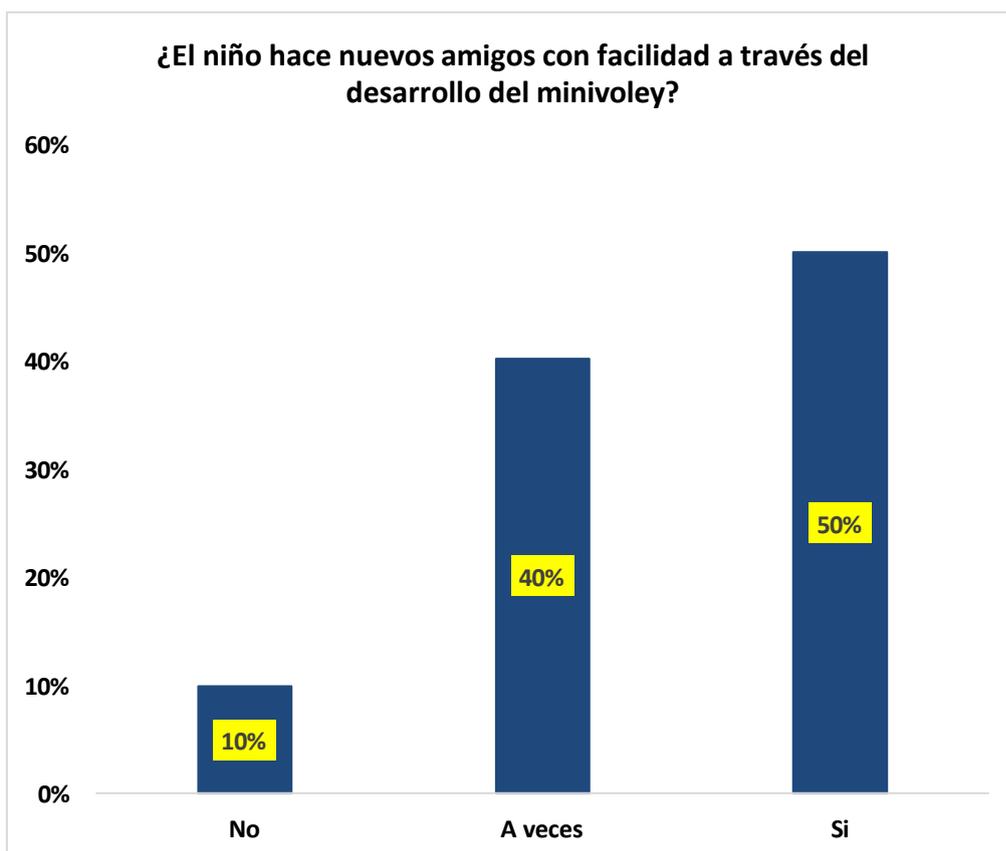


Figura 23 ¿El niño hace nuevos amigos con facilidad a través del desarrollo del mini vóley?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 142 estudiantes de los cuales se obtiene que, el 10% no hace nuevos amigos con facilidad a través del desarrollo del mini vóley, el 40% a veces hace nuevos amigos con facilidad a través del desarrollo del mini vóley y el 50% si hace nuevos amigos con facilidad a través del desarrollo del mini vóley.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

Como resultado se obtiene que el juego motor se relaciona con el aprendizaje del mini vóley pues cuando se practican los juegos es más fácil aprender el mini vóley por parte de los niños además de ser un agente socializador, dichos resultados tienen concordancia con:

Chiliquinga (2022) en su tesis titulada *“el mini voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas”*, su objetivo es determinar el efecto sobre las habilidades motoras de participar en mini-voleibol para estudiantes de secundaria básica de educación general 17 de abril en instituciones educativas entre octubre de 2021 y enero de 2022, concluye que: Al diagnosticar el nivel inicial de motricidad de los estudiantes de séptimo grado en Fundamentos, se puede observar que los estudiantes tienen dificultad para realizar los ejercicios planificados en la “Predicción de Habilidades Motrices”. Las calificaciones de la mayoría de los estudiantes no excedieron un rango considerable (p. 46). Además Goicochea (2019) en su tesis titulada *“los juegos motores y su aplicación en la enseñanza del vóleybol en las escuelas”*, su objetivo es recopilación de juegos deportivos y la posibilidad de que estos juegos contribuyan al método de enseñanza del voleibol en las escuelas, concluye que: La causa fundamental de la insuficiencia de planes escritos e ilustrados para la preparación teórica y práctica de los jugadores de voleibol no es la falta de preparación de los docentes, sino la falta de combinación de los requisitos del deporte. metodología de la existencia (p. 48).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que el juego motor se relaciona con el aprendizaje del mini vóley de los alumnos de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, aceptándose la hipótesis alternativa.

Segunda: Se concluye que los niños en su mayoría no conocen acerca de los principales juegos motores teniendo deficiencia al momento de aprender o poner en practica cualquiera de estos juegos considerados principales como son la araña, la cadena, balón prisionero, los bolos y 10 pases.

Tercera: Se concluye que los alumnos en su mayoría no tienen las habilidades que se requiere para aprender el mini vóley además de no rendir como debe ser al practicar los juegos motores como previo calentamiento a la práctica.

Cuarta: Se concluye que no desarrolla correctamente los juegos motores cuando se practica en las clases de educación física.

Quinta: Se concluye que el mini vóley es considerado un agente de socialización ya que a través de la práctica de este deporte los niños tienen más facilidad de poder hacer amigos en los distintos partidos a los cuales asiste.

Sexta: Se concluye que el mini vóley es un deporte al cual los niños pueden acceder fácilmente sin necesidad de saberlo completamente pues la práctica ayudara a que estos se desenvuelvan cada día mejor.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al docente de educación física de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón que se capacite constantemente para poder brindar las mejores técnicas y los niños aprendan facilitando su aprendizaje en el mini vóley.

Segunda: Se recomienda al docente de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón practicar constantemente y enseñar a los niños acerca de los distintos juegos motores siendo los principales la araña, la cadena, balón prisionero, los bolos y 10 pases para que estos tengan las destrezas y habilidades que se necesita para practicar el mini vóley.

Tercera: Se recomienda desarrollar las habilidades de los niños a través de los juegos además de enseñarles lo básico del mini vóley que es la recepción, el pase y saque para rendir dentro del campo deportivo.

Cuarta: Se recomienda continuar brindando las clases de mini vóley haciendo una invitación masiva a que todas las instituciones lo pongan en práctica con el fin de concientizar acerca de su importancia además de que es un agente educativo y socializador para todos.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Acosta, C. (s.f.). el desarrollo de la coordinación motriz y su relación con el aprendizaje del gesto técnico de los fundamentos básicos del voley en las niñas del taller del confligio.

Pregrado. Univerida d Alas peruanto, Agosto, Perú.

Alicante. (2020). *Juegos motores*. Obtenido de <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/juegos-motores>

Braojos, M. (2019). *Juegos motores en educación física*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/juegos-motores-en-educacion-fisica/>

Catalina, R. (18 de 07 de 2020). *Hablemos de Mini vóley*. Obtenido de <https://sobrelanet.com/2020/07/18/hablemos-de-mini-voley/>

Chiliquinga, W. (2022). el mini voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Davila, W., & Munaylla, J. (2019). programa didáctico, basado en juegos de iniciación deporrriva para enseñar aprendizaje de basquet y la recepcion con antebraos. *Pregrado*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lamabayeque, Perú.

Goicochea, D. (2019). Los juegos motores y su aplicación en la enseñanza del vóleybol en las escuelas. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Trujillo, Perú.

Herrera, C. (s.f.). *importancia del juego motriz*. Obtenido de <https://www.calameo.com/books/00088171621a8d45f0406>

José, S. (01 de 02 de 2017). *Ver imagen más grande*. Obtenido de <https://asociacionsanjose.org/el-juego-en-el-desarrollo-infantil/>

La importancia del voleibol 😊 para los niños: Mini vóley. (2019). Obtenido de [https://entrenarvolley.com/blog/la-importancia-del-voleibol-para-los-ninos-%F0%9F%99%82-mini vóley/](https://entrenarvolley.com/blog/la-importancia-del-voleibol-para-los-ninos-%F0%9F%99%82-mini-voley/)

Loza, Y. (2022). ejercicios motrices para afianzar la técnica de recepción del voleibol en estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima - Huacho, durante el año escolar 2023. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Mendoza, G. d. (2019). *PROPUESTA DE EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL PARA TODOS LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE SE DESEMPEÑAN EN LA JURISDICCIÓN DE MENDOZA Y EN EL PROGRAMA PROVINCIAL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EL NIVEL INICIAL (Salas de 4 y 5 años)*. Obtenido de <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/EF-PPDM-PARA-NI-2019-juegos-motores.pdf>

Merino, R. (2021). las situaciones simplificadas del juego y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las clases de educación física cin los alumnos del bachillerato de los colegios del Cantón Macará provincia de Loja. *Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

PequeVoley. (2023). *Mini vóley Historia*. Obtenido de <https://www.pequevoley.com/historia.php>

Rss, F. (14 de 08 de 2014). *¿Que es el mini Voley?* Obtenido de v

Vargas, E., Gutierrez, M., & Rodriguez, G. (2020). fichero didáctico para la iniciacion al voleibol en niños y niñas de 8 a 10 años. *Pregrado*. Universidad Nacional de Costa Rica, Heredia, Costa Rica.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: JUEGOS MOTORES Y APRENDIZAJE DE MINI VÓLEY EN ESTUDIANTES DE 1 A 4 GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 62385, DATEM DEL MARAÑON, 2022.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo se relacionan los juegos motores y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego motor la araña y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego motor la cadena y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar cómo se relacionan los juegos motores y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Determinar cómo se relaciona el juego motor la araña y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón, 2022.</p> <p>Determinar cómo se relaciona el juego motor la cadena y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Los juegos motores se relacionan con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón, 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</p> <p>El juego motor la araña se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Marañón, 2022.</p> <p>El juego motor la cadena se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Juegos motores</p>	<p>X1= Juego la araña</p> <p>X2= Juego la cadena</p> <p>X3= Juego el balón prisionero</p> <p>X4= Juego los bolos</p> <p>X5= Juego los 10 pases</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION :</p> <p>correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</p> <p>No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION :</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACION:</p>

<p>primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego motor el balón prisionero y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego los bolos y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego los 10 pases y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022?</p>	<p>primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.</p> <p>Determinar cómo se relaciona el juego motor el balón prisionero y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.</p> <p>Determinar cómo se relaciona el juego los bolos y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.</p> <p>Determinar cómo se relaciona el juego los 10 pases y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.</p>	<p>de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.</p> <p>El juego motor el balón prisionero se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.</p> <p>El juego los bolos se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.</p> <p>El juego los 10 pases se relaciona con el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.</p>	<p>VARIABLE Y</p> <p>Aprendizaje del mini vóley</p>	<p>Y1= Actividad escolar</p> <p>Y2= Actividad extraescolar</p> <p>Y3= Actividad recreativa</p>	<p>224 estudiantes</p> <p>MUESTRA:</p> <p>142 estudiantes</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA:</p> <p>Spss</p> <p>TECNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS :</p> <p>Cuestionario</p> <p>15 preguntas para medir la variable X</p> <p>09 Preguntas para medir la variable Y</p>
---	---	--	---	--	--



LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Determinar cómo se relacionan los juegos motores y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022.

INSTRUCCIÓN

Los suscritos está realizando una investigación sobre los juegos motores y el aprendizaje del mini vóley en estudiantes de 1 a 4 grado de primaria de la Institución Educativa N° 62385, Datem del Maraón, 2022. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

V1: Juego motor

N°	INDICADORES	No	A veces	Si
01	¿El niño conoce acerca del juego la araña?			
02	¿El niño desarrolla correctamente el juego la araña?			
03	¿El niño tiene la habilidad para escapar desarrollando el juego la araña?			
04	¿El niño conoce acerca del juego la cadena?			
05	¿El niño desarrolla correctamente el juego la cadena?			
06	¿El niño tiene la habilidad para correr desarrollando el juego la cadena?			
07	¿El niño conoce acerca del juego el balón prisionero?			

08	¿El niño desarrolla correctamente el juego el balón prisionero?			
09	¿El niño tiene la habilidad de lanzamiento desarrollando el juego el balón prisionero?			
10	¿El niño conoce acerca del juego de los bolos?			
11	¿El niño desarrolla correctamente el juego de los bolos?			
12	¿El niño tiene la habilidad de derribar bolos cuando se desarrolla el juego?			
13	¿El niño conoce acerca del juego los 10 pases?			
14	¿El niño desarrolla correctamente el juego los 10 pases?			
15	¿El niño desarrolla la habilidad para dar pase durante el desarrollo del juego?			

V2: Mini vóley

Nº	INDICADORES	No	A veces	Si
01	¿El niño practica el mini vóley solamente durante las clases del colegio?			
02	¿El niño tiene buen desarrollo motor al momento de practicar el mini vóley?			
03	¿El niño al momento de practicar el mini vóley es un agente de educación?			
04	¿El niño comparte el mini vóley con sus amigos fuera de la escuela?			

05	¿El niño enseña a sus amigos fuera de la escuela como jugar el mini vóley?			
06	¿El niño aprende constantemente siendo una competencia para los demás?			
07	¿El niño practica el juego del mini vóley por amor?			
08	¿El niño hace nuevos amigos con facilidad a través del desarrollo del mini vóley?			
09	¿El niño accede fácilmente al desarrollo del juego del mini vóley?			