



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Tecnológica**

**Especialidad: Construcciones Metálicas**

**Enseñanza Post Covid-19 y la relación con los aprendizajes en  
carpintería metálica en alumnos de construcciones metálicas, I.E.**

**Pedro E. Paulet – Huacho - 2022**

**Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica

Especialidad: Construcciones Metálicas

**Autores**

Alexander Roberson Espinoza Julca

Edwin Tomas Félix Cueva

**Asesor**

Mg. José Leonel Nicho Alcántara

**Huacho - Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial-Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

# Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)



Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Tecnológica  
Especialidad: Construcciones Metálicas

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Alexander Roberson Espinoza Julca	76456070	22/03/2023
Edwin Tomas Félix Cueva	44270846	22/03/2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
José Leonel Nicho Alcántara	15740193	0000-0001-6618-4285
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
Yvan José Bazalar Espinoza	15758133	0000-0001-7959-3600
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751

# ENSEÑANZA POST COVID -19 Y LA RELACION CON LOS APRENDIZAJES EN CARPINTERÍA

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://upcommons.upc.edu">upcommons.upc.edu</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://herramientasyeducacion.home.blog">herramientasyeducacion.home.blog</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://rua.ua.es">rua.ua.es</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo

.

**Los autores**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores de especialidad.

**Los autores**

## RESUMEN

El proyecto se titula “ENSEÑANZA POST COVID -19 Y LA RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES EN CARPINTERÍA METÁLICA EN ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS, I.E. PEDRO E. PAULET -HUACHO-2022”, y tiene como finalidad ayudar al estudiante a obtener la licencia de enseñanza de la UNJFSC, Huacho en la especialidad de Metal Construcciones. La metodología de investigación utilizada fue de tipo Básica, descriptiva, conexión , no experimental, y la hipótesis planteada fue: “La instrucción técnica posterior al COVID-19 está relacionada con las habilidades técnicas aprendidas en la enseñanza de la carpintería entre los estudiantes de construcción metalmecánica del I.E.Pedro E. Paulet-Huacho 2022".Según la investigación , la población y muestra fueron 25 estudiantes .La principal herramienta utilizada en la investigación fue un cuestionario que se aplicó.

El autor

**Palabras claves:** enseñanza, aprendizaje, carpintería, metálica.

## **ABSTRACT**

The project is entitled "POST COVID -19 TEACHING AND THE RELATIONSHIP WITH LEARNING IN METAL CARPENTRY IN STUDENTS OF METAL CONSTRUCTIONS , IE PEDRO E. PAULET -HUACHO-2022", and aims to help the student to obtain the teaching license of the UNJFSC, Huacho in the specialty of Metal Constructions. The research methodology used was Basic, descriptive, connectional, non-experimental, and the hypothesis stated was: "The technical instruction after COVID-19 is related to the technical skills learned in the teaching of carpentry among the students of Metal Construction of I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022". According to the research , the population and sample were 25 students . The main tool used in the research was a questionnaire that was applied.

The author

Keywords: teaching, learning, carpentry, metal



## INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. Delimitaciones.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	18
2.1.1. Internacionales.....	18
2.1.2. Nacionales.....	25
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Enseñanza técnica Post Covid 19.....	30
1. Nuevas metodologías de enseñanza.....	32
Uso de las TIC.....	34
Enseñanza híbrida.....	35
2.2.2. Aprendizaje en Carpintería metálica.....	37
Innovación tecnológica.....	38
2. Desarrollo de habilidades y destrezas en carpintería metálica.....	39
2.4. Hipótesis.....	41
2.4.1. Hipótesis general.....	41

2.5. Operacionalización de variables .....	42
CAPITULO III METODOLOGIA .....	43
3.1. Tipo de estudio.....	43
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Población .....	43
3.2.2. Muestra .....	43
3.3. Método de investigación .....	43
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	44
3.5. Método de análisis de datos .....	44
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	46
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	46
4.2. Prueba de Normalidad.....	53
4.3. Contraste de las Hipótesis.....	54
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	62
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES .....	66
5.1. Fuentes documentales.....	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72
INSTRUMENTO 01 .....	75
INSTRUMENTO 02 .....	76

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	42
Tabla 3. Validez del cuestionario .....	44
Tabla 4. Enseñanza técnica Post Covid- 19.....	46
Tabla 5. Nuevas metodologías de enseñanza .....	47
Tabla 6. Uso de las TIC .....	47
Tabla 7. Enseñanza híbrida.....	49
Tabla 8. Aprendizajes en carpintería metálica.....	50
Tabla 9. Innovación tecnológica.....	51
Tabla 10. Desarrollo de habilidades en carpintería metálica.....	52
Tabla 11. Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk .....	53
Tabla 12. La enseñanza técnica post Covid-19 y los aprendizajes en la educación técnica .....	54
Tabla 13. Las nuevas metodologías de enseñanza y los aprendizajes en la educación técnica .....	56
Tabla 14. El uso de las TICs y los aprendizajes en la educación técnica.....	58
Tabla 15. La enseñanza híbrida y los aprendizaje en la educación técnica.....	60

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Enseñanza técnica Post Covid- 19 .....	46
Figura 2. Nuevas metodologías de enseñanza .....	47
Figura 3. Uso de las TIC.....	48
Figura 4. Enseñanza hibrida .....	49
Figura 5. Aprendizajes en carpintería metálica .....	50
Figura 6. Innovación tecnológica .....	51
Figura 7. Desarrollo de habilidades en carpintería metálica .....	52
Figura 8. La enseñanza técnica post Covid-19 y los aprendizajes en la educación técnica .....	55
Figura 9. Las nuevas metodologías de enseñanza y los aprendizajes en la educación técnica .....	57
Figura 10. El uso de las TICs y los aprendizajes en la educación técnica.....	59
Figura 11. La enseñanza hibrida y los aprendizaje en la educación técnica .....	61

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel nacional e internacional, el COVID - 19 ha tenido tal impacto en la educación que nadie estaba preparado para ella, convirtiéndola en un sistema virtual que ha desmantelado la educación tal como la conocemos.

En base a esto, organismos como el Banco Mundial (BM, 2020) han planteado que implementar sistemas integrales y efectivos de educación a distancia es fundamental para reducir la pérdida de conocimientos entre los adolescentes. Estas medidas son el resultado de la actual pandemia mundial, que llevó a la suspensión de las clases en la escuela primaria .Un poco más de 1.5 millones de estudiantes en México utilizan medios tradicionales como la televisión para la educación, y cuando es necesario, docentes, estudiantes y familias pueden acceder a herramientas digitales a través de portales web .

Se afirma que el estado de cosas actual es “una fase dominada por las tecnologías digitales y los recursos relacionados con las telecomunicaciones, que posibilitan la convergencia de diversos medios en aparatos integrados” (Internacional, 2020, p. 287), brindando apoyo a la educación.

Es hora de desarrollar soluciones y adaptarse al nuevo entorno. Esta vez, tenemos la oportunidad y el tiempo de adaptarnos al aprendizaje virtual. Además, se presentan estrategias de comportamiento específicas para ayudar

a los estudiantes a desarrollar el autocontrol, la autonomía y la capacidad de elegir sus propios caminos para comprender mejor la educación técnica. (Fernández Rio , 2020)

Utilizando la crisis provocada por la pandemia del COVID-19, estamos replanteando el curso de formación técnica en Carpintera Metálica para mejorar significativamente la toma de decisiones y la elección de los estudiantes.

Una vez hecho esto, los alumnos de la IE Pedro E. Paulet - Huacho estarán preparados para adaptarse a un regreso a la televisión, pero la formación en química del metal tendrá un futuro diferente.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relacionan enseñanza Post Covid -19 con los aprendizajes obtenidos por alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿En qué medida afecta a la enseñanza Post Covid-19 y los aprendizajes en Carpintería Metálica de los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?

¿De qué manera la enseñanza Post Covid -19 favorece al aprendizaje de nuevas metodologías de aprendizaje y su influencia en la Educación Técnica en la Carpintería Metálica en los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?

¿De qué manera los aprendizajes en carpintería metálica influyen en la innovación tecnológica en los alumnos de Construcciones Metálicas de la institución educativa Pedro E. Paulet-Huacho 2022?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la educación Post Covid -19 con los aprendizajes en la Educación Técnica en Carpintería Metálica en los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer en qué medida afecta a las enseñanzas Post Covid -19 y con los aprendizajes en Carpintería Metálica de los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Verificar de que forma la enseñanza Post Covid -19 favorece al aprendizaje de nuevas metodologías de aprendizaje y su influencia en la Educación Técnica en la

Carpintería Metálica en los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet.

Reconocer como influye de manera positiva la innovación tecnológica en el aprendizaje en Carpintería Metálica de los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet.

#### **1.4. Justificación**

El objetivo de esta investigación es determinar el significado de la influencia que tienen las conferencias Post Covid-19 en el proceso formativo continuo de los alumnos del I.E. Carpintería Metálica 2022 Pedro E. Paulet - Huacho y todas sus muchas influencias. Este factor en ocasiones puede estar influido por la característica única del estudiante el desempeño académico y la dinámica familiar, todo lo cual tiene un efecto en el aprendizaje.

Cualidades particulares, únicas, rendimiento académico y dinámica familiar, todo lo cual tiene un efecto en el aprendizaje. Además, puede atribuirse a las herramientas o estrategias que utilizan los profesores para animar a sus alumnos a mantenerse al día con el material académico. Un grupo de herramientas que pueden usarse para resolver un problema o terminar una tarea se denominan colectivamente recursos.

#### **1.5. Delimitaciones**

La pertinencia de una investigación se establece con la ayuda de estudios previos. No obstante, puede haber pocas o ninguna publicación sobre el tema, depende totalmente del enfoque principal de la investigación. Considere hacer una investigación exploratoria



temprana en esta situación. Esta restricción ofrece la oportunidad de encontrar lagunas de conocimiento en el área.

### **1.6.Viabilidad del estudio**

Contamos con todos los requisitos legales para obtener el título de bachiller en educación, por lo cual se garantiza la viabilidad de esta investigación, de acuerdo a los reglamentos de la universidad, la facultad y, sobre todo de la dirección de las diplomaturas de los títulos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Todos los niveles educativos han sido cancelados en Ecuador, Colombia, El Salvador, Panamá, Argentina y el resto de América Latina debido a la epidemia de COVID-19. (CEPAL, 2020).

Entonces, como afirman Ortiz Colón, Ortega Tudela, & Román García ( 2019), la educación hoy debe permitir que las personas tengan habilidades digitales que les permitan relacionarse con el mundo ; dado que, además , las exigencias educativas del siglo XXI exigen una transformación de la educación tradicional ; es fundamental , como afirman Compte y Sánchez ( 2019 ), incluir “prácticas de investigación e intervención, que potencien el aprendizaje”, entre otras cosas , en la educación. (Camacho Marín, Rivas Vallejo, Gaspar Castro, & Quiñonez Mendoza, 2020)

La UNESCO, ONU, CEPAL y BM, así como algunos decretos establecidos por los mismos en América Latina. En esta reunión del grupo de trabajo estuvieron presentes los jefes de tecnología e innovación educativa de los Ministerios de Educación de Chile, Colombia, México y Perú , junto con el Ministro de Educación Pública de Costa Rica y el Presidente del Plan Ceibal. (Educación, 2020)

Costa Rica

En Costa Rica, en los últimos años, ha habido mucha discusión sobre la educación en línea y el desarrollo de tecnología educativa. Sin embargo, la situación de COVID-19 ha demostrado que se debe trabajar más para desarrollar un sistema de aprendizaje a distancia que esté abierto a todos los estudiantes estatales.

El objetivo principal de la Secretaría de Educación Pública era garantizar que las clases del 6 de marzo no se interrumpieran, particularmente en términos de comunicación entre maestros y estudiantes. Usar la educación como una plataforma de mapeo para distribuir donaciones de dispositivos a estudiantes sin acceso a un dispositivo.

Para mantener una conexión básica entre profesores y estudiantes, el ministerio activó simultáneamente más de un millón de cuentas de estudiantes.

El 90% de sus profesores se conectaron exitosamente a Microsoft Teams, y la mayoría de ellos fueron capacitados en los materiales educativos necesarios utilizando una guía llamada Trabajo Autónomo. Sin embargo, conectar a más de la mitad de los estudiantes a una plataforma educativa efectiva es el desafío actual. En alianza con otros ministerios, el MEP lanza el programa Hogares Conectados, que se traduce en la donación de computadoras portátiles y otros equipos tecnológicos a miles de escolares. En septiembre, Costa Rica espera volver a recibir a estudiantes y docentes en las aulas.

Junto con esta nueva plataforma, Costa Rica continuará desarrollando sus otras herramientas educativas, capacitando a sus maestros y brindando recursos educativos a las familias para apoyar las clases en línea.

A pesar de que la pandemia tomó por sorpresa a Costa Rica y puso de manifiesto las carencias de la infraestructura de transporte del país, la tecnología ha demostrado ser

una herramienta invaluable para identificar áreas de asistencia y comenzar a cerrar puntos de acceso.

Tanto Audrey Azoulay, directora general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como el presidente Carlos Alvarado Quesada mantuvieron un encuentro bilateral en el que ambos destacaron la importancia de dar prioridad a la ciencia abierta y la educación después de pandemia. (La recuperacion Post-Pandemia [version PDF], 2021)

“La ciencia abierta es fundamental para Costa Rica, creemos que es el camino correcto para llegar a soluciones integrales y ayudar a las zonas menos desarrolladas”. En este contexto, apostamos por el acceso al conocimiento y, como resultado, colaboramos con el Dr. Tedros Adhanom, Director de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para reclamar la accesibilidad abierta y universal de las tecnologías anti -COVID-19 . En el corazón de Costa Rica se encuentra el uso educativo de los recursos tecnológicos, educación técnica y fortalecimiento de la educación para el desarrollo sostenible. El camino ha optado por la colaboración académica para combatir los efectos de la pandemia y ha autorizado un Plan Integral de Colaboración Académica 2022-2025 para crear oportunidades educativas que beneficien tanto a docentes como a estudiantes de todas las edades.

Recibe apoyo técnico de la UNESCO. “Este acompañamiento directo es un ingrediente clave para permitir una verdadera recuperación de todos los estudiantes”, dijo Alvarad (La recuperacion Post-Pandemia , 2021).

Otros Países

Los casos de Costa Rica y Uruguay resaltan las oportunidades y desafíos de la región para asegurar la continuidad educativa y mejorar el progreso a largo plazo. El Ministerio de Educación no ha aprobado el uso de una sola herramienta o plataforma educativa; más bien, se permitirá que los estudiantes utilicen una variedad de opciones dependiendo de su reproductor doméstico Sibal, que ya ha atraído a más de 700.000 usuarios activos y maestros. Para identificar los recursos disponibles para los educadores, Shelley ha colaborado ampliamente con empresas tecnológicas locales e internacionales.

Al igual que Costa Rica y Uruguay, Colombia tiene una larga historia de incorporando la tecnología a su sistema educativo. El desarrollo profesional de los docentes y la formación en TIC en esta área son áreas donde Colombia ha invertido. Más de la mitad de los profesores han sido adoptados y modificados en los últimos años. Actualmente, el virus se está extendiendo por toda la región, con nuevos factores, como en Brasil, y nuevos centros de detención, como en Perú, además de acceso y uso limitado en la mayoría de los puntos de venta.

No es probable que la mayoría de los países experimenten el regreso de las clases actuales en este momento, que está muy cerca del escenario de 2020.

La integración de la tecnología en el sistema educativo de Colombia tiene una larga historia, al igual que en Costa Rica y Uruguay. Colombia ha invertido en la profesionalización de los docentes y la formación en TIC en esta área. Más de la mitad de los maestros han sido adoptados y cambiados en los años más recientes. Actualmente, el virus se está propagando por toda la región, con nuevos factores coadyuvantes como los de Brasil y nuevos centros de detención como los de Perú, además del acceso y uso limitado en la mayoría de los puntos de venta. (Viteri, Morduchowicz, & Rieble, 2021)

A medida que nos acercamos a 2020, parece poco probable que la mayoría de los países experimenten el regreso de las clases actuales en este momento.

Se anticipa que un número significativo de estudiantes faltarán a clase. Menos de 1,2 millones de niños, niñas, adolescentes y adultos jóvenes en América Latina y el Caribe podrían quedar aislados de sus sistemas educativos , sumándose a los 7,7 millones que faltaban regularmente a la escuela antes de la crisis sanitaria .Si bien los efectos de la pandemia en el aprendizaje no se han medido sistémicamente en todas las etapas, estudios preliminares para Chile y México indican que la pérdida de aprendizaje será una constante en el retorno final a las clases regulares .Algunas proyecciones para América del Sur pintan un panorama más sombrío : la pandemia de gripe podría costarle al estudiante un promedio de 0,9 años de educación.

A esto hay que añadir las implicaciones consecuencias acerca de salud mental de alumno, familia, guardián, y maestro.

La pandemia ha sacado a la luz como nunca antes las disparidades en la educación. Debido a tres factores la incertidumbre sobre el riesgo de daño que se produce en los centros educativos, la variedad de respuestas de los gobiernos ante la reaparición de los centros educativos y el hecho de que los sistemas educativos de la región atraviesan una situación cada vez más compleja, las situaciones educativas de la región están experimentando los sistemas. Era obvio desde el principio que la pandemia tendría un efecto sobre las desigualdades educativas actuales. Los más antiguos han sido revisados, no se están creando nuevos.

La pandemia ha puesto de manifiesto las desigualdades educativas como nunca antes. Tres factores, la incertidumbre sobre el riesgo de contagio en los establecimientos educativos, las diversas respuestas de los gobiernos sobre la reapertura de los establecimientos educativos y la necesidad de reabrir los establecimientos educativos, se han combinado para crear una situación cada vez más compleja para la educación de la región.

Sin embargo, los desafíos institucionales también se refieren a posibles cambios en los distintos sistemas educativos en los próximos años, no solo al regreso de las clases regulares. El sistema de educación pública tendrá una carga adicional de acomodar a los estudiantes de las escuelas cerradas como resultado del cierre permanente de las escuelas privadas. Los esfuerzos para reabrir las escuelas también tendrán que lidiar con la oposición de los sindicatos de maestros a su reapertura y las preocupaciones de los padres preocupados que también se ven obligados a trabajar fuera del hogar, especialmente las madres, por el bienestar de sus hijos y familias. (Viteri, Morduchowicz, & Rieble, 2021)

Ante los costos asociados al cierre de escuelas, se insta a los hacedores de políticas a considerar alternativas de política que les permitan contener los efectos de la pandemia en el corto plazo, así como reflexionar sobre cómo se configurará la oferta educativa a raíz del COVID-19 crisis. Es más probable que los siguientes temas estén al frente de las agendas y discusiones educativas este año y entre los visitantes:

- Para garantizar la seguridad de los centros y permitir la separación física, mejorar las condiciones sanitarias de la escuela. Para ocuparse de los equipos de aseo, ventilación, distribución de alimentos y transporte.

- Aumentar la conectividad a Internet, elevar el estándar de servicio en las escuelas y los hogares, así como mejorar la infraestructura digital, la preparación de los docentes y el equipamiento de los estudiantes.
- Asociar la educación local y a distancia mediante la tecnología, lo que a veces se denomina "enseñanza híbrida", y adaptar los planes de estudios, ajustar las pedagogías y desarrollar y priorizar los contenidos para los distintos tipos de enseñanza local y a distancia.
- Mejorar la capacidad educadora es para enseñar de forma remota, incluida su alfabetización digital y conocimiento pedagógico, con un énfasis particular en encontrar técnicas efectivas basadas en la web para la instrucción tanto en línea como en persona y promover el crecimiento de las habilidades socioemocionales para abordar la salud mental de los estudiantes asuntos.
- Brindar herramientas a los padres y estrategias de apoyo social y emocional a los estudiantes.

Para reducir las tasas de abandono escolar antes y después de la epidemia, se han propuesto las siguientes estrategias:

Aumentar el respaldo familiar y proporcionar ayuda económica son dos formas de reducir los obstáculos para que los alumnos terminen sus estudios (a través de becas y transferencias de efectivo).

Desarrollar y aplicar sistemas de detección precoz del riesgo de abandono escolar; facilitar un entorno de aprendizaje seguro y ofertas de aprendizaje flexibles; y fomentar



la finalización de la educación secundaria entre los estudiantes para reducir las diferencias de género en la graduación, en particular para los estudiantes caribeños. (Viteri, Morduchowicz, & Rieble, 2021)

### **2.1.2. Nacionales**

La irrupción del Covid-19 en el Perú no solo ha provocado una emergencia sanitaria, sino también una crisis económica, social y educativa sin precedentes. Según datos de la Federación de Instituciones de Educación Superior (FIPES), en 2020, 200.000 jóvenes se vieron obligados a dejar de estudiar en las academias de nuestro país por falta de recursos económicos y tecnológicos.

“El 2020 es un año difícil, pues todas las instituciones de educación superior técnica tienen que renovar y ajustar sus estructuras operativas por los efectos de la pandemia del Covid-19, y el SENATI no es una de ellas. Estamos innovando rápidamente con nuestras plataformas educativas, para seguir entregando una educación de calidad nos hemos reestructurado y liderado el cambio de cultura sin cambiar la naturaleza y valores de la academia, pero vinculándolos a los cambios que requiere la digitalización en los contextos actuales y futuros” (Gustafson, 2020).

Al respecto, explicó que la transformación digital de la organización se ha acelerado en la medida que la coyuntura ha cambiado los factores de éxito del modelo; La infraestructura física y el hardware están temporalmente ausentes para dejar paso a las herramientas virtuales. Asimismo, los recursos humanos, importantes en cualquier

contexto, deben adaptarse y desarrollar nuevas habilidades para adaptarse y posiblemente agregar valor en el nuevo paradigma de aprendizaje práctico virtual. Al mismo tiempo, estamos reestructurando el aparato ejecutivo del Instituto, con importantes ajustes en la estructura de gastos, de acuerdo con el nivel de operación de cada período. Agregó que también se han delegado tareas administrativas y logísticas a la red, a través de firmas digitales y revisión de identidad en línea, creando un flujo de trabajo fluido, eficiente y completamente remoto.

“Estamos revisando nuestro modelo académico, moviéndolo a un entorno virtual. Para ello, estamos aprovechando y mejorando las herramientas de aprendizaje en línea que ya tenemos, como nuestra biblioteca virtual y la plataforma Blackboard LMS, líder mundial en conectividad. Educación y complementarla con software y simuladores, obtenidos a través de convenios con empresas líderes en la materia que contribuyen a la provisión del componente práctico de la formación virtual. En unos pocos meses, intentamos predeterminar 75 posiciones en nuestra oferta”, dijo Alva Gustafson.

Para evitar la deserción estudiantil a nivel nacional, la institución ha tomado las siguientes medidas:

Predeterminado: se han adaptado la cultura de la empresa, la infraestructura, la estructura de gastos y el software; Elementos clave para hacerse cargo de esta transformación digital, que lleva varios meses en el centro de las preocupaciones y ha permitido asegurar la continuidad académica de muchos estudiantes. Además, se han obtenido licencias de software y simulación para casi todas las profesiones de ingeniería eléctrica, tecnología de la información, metalurgia y gestión, entre otras; El plan de

estudios se ha reestructurado para dar continuidad al proceso y evitar detener el futuro de los alumnos.

**Formación:** La formación continua de los docentes también es un pilar clave para comprometer la motivación pedagógica en el contexto de aislamiento social. Cada semestre, los instructores capacitados en diferentes áreas obtienen el curso perfecto en un entorno completamente virtual.

**Seguridad tecnológica:** Al momento de activar las plataformas virtuales para capacitación de empleados y trabajo remoto, se han implementado protocolos de seguridad para respaldos, VPN y escoriación de la información de los usuarios, con el fin de evitar fugas de información sensible al trabajar de forma remota.

**Eventos virtuales:** para mejorar aún más las relaciones con los estudiantes y crear contenido valioso, se han desarrollado ferias de trabajo virtuales, plataformas de información divertida, seminarios web especializados, chatbots, blogs o incluso un programa mejorado de embajadores.

**Empleabilidad estudiantil:** La población ocupada con pleno empleo en el Perú ha disminuido un 36,8% debido a la pandemia, problema que azota a muchos países del mundo. Sin embargo, sigue siendo relevante la necesidad de profesionales técnicos innovadores y productivos que dominen la tecnología, la necesidad de adaptar los programas al contexto actual, la pertenencia a grupos asesores, contar con convenios y certificaciones y ofrecer capacitación en el puesto de trabajo. Los estudiantes están expuestos a sus grupos de carrera a partir del tercer semestre. Todo esto brinda a los estudiantes más oportunidades laborales al final de su carrera de ingeniería. De igual

forma, desde el departamento de TI de SENATI se ha iniciado el trabajo virtual Admisión, evaluación, pago y recepción de documentos digitales y certificado académico. Todo esto, junto con encuestas permanentes de satisfacción de los estudiantes, para identificar oportunidades de mejora en una etapa temprana. Alva Gustavson agrega que de inmediato, los colaboradores y capacitadores de SENATI también están activados plataformas de trabajo remoto y utilizan protocolos de seguridad para respaldo, VPN y seguridad de la información personal, para evitar la fuga de información sensible cuando se trabaja de forma remota.

“La gestión emprendida no solo asegura el funcionamiento de la instalación, sino que también nos permite dar continuidad a la educación a distancia para aproximadamente 84,000 estudiantes en todo el país, y de igual manera, cuando volvamos a la normalidad, se llevará a cabo una gran cantidad de operaciones a distancia, los demás desaparecerán del ambiente en vivo ya que han sido automatizados, y llamaremos la atención de los diferentes departamentos con el grupo de transmisión remota”, concluye un representante de SENATI.

El Gobierno Peruano ha tomado otras medidas para contrarrestar el impacto negativo en la educación, ya que planea distribuir un millón de tabletas para atender a los residentes rurales pobres de primera y segunda clase. Al mismo tiempo, este esfuerzo logra cerrar la brecha de conectividad y dar acceso a los estudiantes a la programación de Aprendo en Casa y las medidas tomadas, además de la colaboración entre las compañías telefónicas y el gobierno para liberar servicios sin consumo de datos, han sido fundamentales. con el fin de ampliar la cobertura de conectividad en el país. Esta estrategia ha jugado un papel decisivo en el mantenimiento de la continuidad escolar.

Para Perú, el gobierno actuó de inmediato con el lanzamiento de la estrategia Aprendo en Casa, que incluye una plataforma virtual integrada, así como contenidos y programas de TV gratuitos diarios en más de 50 canales de radio; esto es transmitido en más de 10 idiomas nativos. Perú tiene alrededor de 6 millones de estudiantes, y el mayor desafío, común a todos los países, es el acceso de los estudiantes en las zonas rurales. El análisis realizado en el país muestra que también existe una importante brecha de comunicación, ya que se ha desarrollado un nuevo marco para la educación digital.

En tres componentes:

1. Una estrategia educativa centrada en el estudiante y aprendizaje independiente
2. Acceso a la infraestructura tecnológica necesaria Integral
3. Componente para potenciar la formación docente.

En esta situación, se prevé que los beneficiarios de la región rural y los quintiles 1 y 2 del área metropolitana reciban cada uno más de un millón de tabletas. Un chip de conectividad estará presente en más de la mitad de estas tabletas, y 200.000 de ellas también tendrán baterías solares.

Al mismo tiempo que este esfuerzo cierra la brecha de comunicación y otorga a los estudiantes acceso al programa Aprendo en Casa, también facilitará el seguimiento y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Además, este nuevo marco de estrategias de prevención de pandemias le permitirá apoyar el aprendizaje a largo plazo de sus alumnos, incluso cuando regresen al salón de clases.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Enseñanza técnica Post Covid-19**

#### Definición

Esta propuesta de actividad requería de esfuerzo y trabajo colaborativo en el que los alumnos se implicaran en su propio aprendizaje. Esto nos ha permitido concluir que esta nueva propuesta de aprendizaje , que se pondrá en práctica en las clases de pos pandemia , ha sido aceptada por el entusiasmo e interés de los estudiantes. (Baumann, 2021)

La Educación Técnica y Profesional (ETP) es un concepto heterogéneo a nivel internacional y se relaciona o incluye otras definiciones como formación técnica, formación profesional, educación vocacional, formación para el trabajo, capacitación laboral, etc. Aunque todos estos programas tienen en común su relación cercana con el mercado laboral, la ETP incluye programas educativos con diferentes niveles (desde formación para el trabajo, a técnico superior universitario e incluso formación fuera del sistema educativo). Además, la integración de la ETP en los sistemas educativos es también diversa, puesto que sólo algunos programas permiten la transición a niveles educativos superiores. La operativa de los programas también difiere alrededor del mundo, desde la duración total, hasta el porcentaje de cada programa que los estudiantes pasan formándose en centros de trabajo o en el centro educativo, así como la cantidad de contenidos prácticos o teóricos. ( Ríos & Galán Muros, 2021)

Debido a su énfasis en el aprendizaje práctico y sus estrechos vínculos con el mundo laboral, la educación técnica puede aumentar la motivación de los estudiantes y brindarles oportunidades para combinar el trabajo académico con actividades generadoras de ingresos, lo que puede resultar en un mayor interés en la educación y una mayor o menor probabilidad de abandono.

En consecuencia, este tipo de educación ofrece soluciones a las principales razones por las que las personas abandonan una región, como la falta de empleo (34 %), la falta de interés (20 %) y los problemas económicos (16 %), especialmente en últimos años. ( Falcón , 2021)

Los éxitos alcanzados en el área demuestran que la educación técnica secundaria también puede ser una respuesta factible a la alta tasa de desempleo. Según el estudio, los estudiantes que tuvieron la oportunidad de matricularse en la educación técnica secundaria tenían entre un 42% y un 47% menos de posibilidades de abandonar antes de completar el programa que los estudiantes que no cursaron la educación técnica secundaria.

Los materiales didácticos, o el mayor interés que genera en los estudiantes el currículo técnico, explican en gran parte la menor deserción, que no parece perjudicar la adquisición de materias esenciales como matemáticas y lengua.

Esta conclusión final es problemática ya que una de las mayores preocupaciones sobre las ventajas de la educación técnica es que desperdicia tiempo que podría ser utilizado para fortalecer el conocimiento en otros campos.

Estrategia didáctica.

La estrategia didáctica según Luz (2014) es el diseño curricular universitario define la ruta que el docente debe seguir para lograr los objetivos didácticos del curso y a la vez lograr los objetivos de aprendizaje en los alumnos inscritos en el curso.

A los efectos del presente documento, se trata de dos conceptos que definen la estrategia de instrucción: En primer lugar, la estrategia instruccional es un componente de la explicación psicológica cognitiva del proceso de aprendizaje, que enfatiza el papel del mismo y de la participación activa en el proceso; además de otros factores individuales como la motivación, la capacidad o la experiencia, la habilidad de cada persona para aplicar todos sus recursos de la forma más eficaz posible a cada situación de aprendizaje desempeña un papel importante en el éxito del aprendizaje; y en segundo lugar, la estrategia instruccional es un componente de la explicación psicológica cognitiva del aprendizaje, que enfatiza el papel del aprendizaje y de la participación activa en el proceso (Cervantes, 2015). En segundo lugar, la estrategia de enseñanza se refiere a los recursos, técnicas y actividades que utiliza un profesor para dirigir el proceso de enseñanza de modo que el alumno aprenda de acuerdo con una intención educativa concreta. (Durán Rodríguez, 2015).

### **Dimensiones:**

## **1. Nuevas metodologías de enseñanza**

El aprendizaje a distancia es una experiencia de aprendizaje planificada que tiene lugar fuera del aula .Como resultado , es esencial utilizar técnicas especializadas para el diseño, la instrucción y la comunicación del curso , ya sea a través de canales electrónicos o de otro tipo. (Moore & Kearsley, 1996)



En este artículo, los autores examinan el papel que juegan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad moderna, específicamente en las aulas. Lo hacen examinando las competencias digitales que poseen los estudiantes y profesores, así como la heredabilidad de estas competencias . (Barroso Osuna & Cabero Almenara, 2013)

El trabajo está destinado a aquellos que siguen carreras en ciencias relacionadas con la educación y tecnología que están estudiando tecnologías de la información y la comunicación, así como para aquellos que buscan títulos en ciencias de la información y para aquellos que trabajan en el campo de la educación. Para cualquier persona interesada en integrar la tecnología en la educación, también será de gran ayuda. (Osuna Barroso & Almenara Cabero, 2013)

Robinson ofrece soluciones prácticas para reemplazar el sistema educativo obsoleto que quedó de la Revolución Industrial en un momento en que los procesos de evaluación se están estandarizando, las escuelas enfrentan desafíos difíciles y tanto los estudiantes como los maestros están bajo una gran presión .Se sugiere un enfoque educativo personalizado como medio para lograrlo . Para involucrar a los estudiantes y ayudarlos a perder el miedo a la ambigüedad, desarrollar su pasión por el aprendizaje y la creatividad, y estar preparados para enfrentar desafíos, se recomienda hacer uso de los recursos tecnológicos y profesionales disponibles.

Escuelas creativas despertará el interés de todos los interesados en la educación , disipando muchas nociones preconcebidas y ayudándoles a reconsiderar lo que realmente significa la educación en el siglo XXI. (Robinson, 2016) .

Requiere habilidades especializadas para el diseño de planos de estudio, instrucción y uso de tecnología como la electrónica u otros tipos de tecnología, así como una organización especializada. La educación a distancia es un método de aprendizaje planificado que normalmente tiene lugar en un otro lugar que no sea el lugar de instrucción. (Moore & Kearsley, 1996)

Se examina el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad, particularmente en la educación, las competencias digitales que los estudiantes y profesores pueden ofrecer, así como las herramientas y los avances. (Julio Barroso Osuna (Editor), 2013).

## **2. Uso de las TIC**

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede mejorar, modificar y aumentar la educación.

Según la UNESCO, la tecnología puede mejorar el acceso a la educación para todos, reducir las discapacidades de aprendizaje, apoyar la excelencia de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia de la educación, fomentar la inclusión y mejorar la gestión y la gobernanza educativas. Intercambiamos conocimientos sobre los muchos esfuerzos realizados para lograr este resultado.

Ahora es necesario contar con personal calificado que posea las habilidades necesarias ya que el ritmo de avance tecnológico está erosionando la confianza de las personas y porque el sistema educativo está acostumbrado a no utilizar herramientas tecnológicas. (Valenzuela y Ramírez, 2010).

El uso de las TIC puede mejorar, enriquecer y alterar la educación. (Giasso, 2019)

La UNESCO cree que la tecnología puede ayudar a aumentar el acceso universal a la educación, reducir las barreras de aprendizaje, apoyar el crecimiento profesional de los docentes, mejorar la calidad y relevancia del aprendizaje, aumentar la inclusión y mejorar la gestión. Al poner en común nuestro conocimiento de los diversos enfoques disponible para nosotros, podemos lograr estos objetivos. (UNESCO, 2020)

La UNESCO promueve el uso de la tecnología a través de actividades de capacitación , consultas técnicas , publicaciones, investigaciones y conferencias internacionales. (Guzmán, 2022).

El ritmo del progreso tecnológico está erosionando la vida cotidiana de las personas. Hombre, el sistema educativo está acostumbrado a este requisito. Es decir, necesitas personal capacitado con las habilidades necesarias frente a los retos de la sociedad del conocimiento.

### **3. Enseñanza híbrida**

Debido a los avances tecnológicos y, entre otras cosas, su flexibilidad en términos de tiempo y espacio, este método de instrucción ha ganado popularidad en los últimos años .En esta modalidad se pueden encontrar programas de formación

educativa , como la formación en investigación educativa o la formación en investigación doctrinal , que fomentan la creación y aplicación de conocimiento a partir de la investigación educativa. (Martínez, 2009). (Navarro Rodríguez & Edel Navarro , 2012)

En unos pocos meses, la forma en que pensamos sobre la educación técnica ha cambiado drásticamente. Esto sugiere que las identidades profesionales de los profesores han tenido que cambiar y adaptarse a una situación inédita. Este estudio compara cómo tres grupos de instructores de varios niveles educativos imparten Educación Técnica utilizando COVID 19 analizando las adaptaciones realizadas en cada grupo. (Hortigüela Alcalá, Hernando Garijo, & Pérez Pueyo, 2021)

Cuando no fue así, ciertos casos, como el de Costa Rica, vieron el error inicial de suponer que todos los docentes estaban en la misma etapa de desarrollo de competencias tecnológicas o habían tenido la misma formación.

Para todos sus docentes, Colombia, como muchas otras naciones, está desarrollando un programa de formación inicial y permanente con módulos curriculares enfocados en las TIC.

Sin embargo, la pandemia destacó la amplia gama de niveles de habilidad y familiaridad con estos recursos .Algunas naciones han redoblado sus esfuerzos para desarrollar una cultura de educación tecnológica y digital que será crucial para abordar el problema y el rumbo de la educación .En estos contextos, la mayoría ha brindado varias capacitaciones y cursos a sus docentes durante la crisis utilizando una variedad de medios y , en ciertos casos, en colaboración con

empresas privadas o empresas de telecomunicaciones .Asimismo, para poder planificar de manera efectiva las iniciativas y capacidades necesarias , el mapa de datos sobre las necesidades de formación docente será fundamental.

### **2.2.2. Aprendizaje en Carpintería metálica**

#### **Definición:**

La Metalurgia es un oficio donde se desarrolla entre las actividades comerciales relacionadas con la carpintería. Sus orígenes se remontan a muchos años atrás, cuando se tomó la iniciativa de sustituir elementos de metal como puertas y ventanas por elementos metálicos para dar un claro ejemplo que todos conocemos. Las empresas de este sector se dedican a la fabricación y comercialización de aluminio y productos metálicos como hierro, bronce, cobre y latón. Sin embargo, el procesamiento y reparación de la cristalería se realiza en un taller de carpintería metálica, como se ve en el curso de carpintería metálica.

Lo que distingue a esta serie no es solo la durabilidad de los materiales, sino también el cuidado en la fabricación y la versatilidad de los propios materiales utilizados. Adicionalmente, la metalurgia representa un importante ahorro económico frente al trabajo de otro tipo de antecesores en la industria, realizando habitualmente trabajos relacionados con techos, puertas, persianas, ventanas, etc. Otros incluyen barandales, cerramientos, persianas, cercas, particiones modulares, pantallas de privacidad y estructuras de particiones.

Por otro lado, el mismo departamento realiza carpintería metálica de acero inoxidable para decoración, muebles, puertas, cercas, estructuras de todo tipo.

### **Dimensiones:**

## **Innovación tecnológica**

Es importante recalcar que no es lo mismo crear una nueva idea que crear algo nuevo. En consecuencia, se considera vital separar el conocimiento de la etimología del concepto de " dejarse innovar ", que proviene del latín y significa cambiar o modernizar. Por último, pero no menos importante, la innovación tecnológica alterará la crítica educativa al expandirla y modificarla para incluir nuevos conceptos educativos además de los aspectos existentes (Por ejemplo, contribuciones de recursos pedagógicos conocidos).

En estos días, sin embargo, el conocimiento de la nueva información ha avanzado hasta el punto de incluirse en la división de los setenta y ocho, provenientes de los sectores empresariales. Así, durante los días dieciocho y diecinueve de abril de 2016, la UNESCO "puso la realidad en heroísmo de los maestros y dio una apariencia sórdida ".

Además, las reformas educativas durante la década de 1990, particularmente en América del Sur, apoyaron los avances tecnológicos vinculados a modelos de aprendizaje descentralizados en los que el control del maestro sobre los criterios cruciales de aprendizaje no era la única opción.

La mayoría de los distritos escolares declararon el cierre temporal de escuelas en 2020 a medida que la pandemia de COVID se expandió por el planeta y afectó a más del 91 % de todos los niños.

El sistema educativo del siglo XXI ha hecho un esfuerzo por incluir las técnicas de enseñanza, la función del docente y el estudiantado con la tecnología educativa, pero a pesar de numerosos intentos, un segmento sustancial de la población permanece fuera del alcance digital, lo que provócalos niños dejen de ir a la escuela como resultado de la presencia del virus.

La mayoría de los distritos escolares declararon el cierre temporal de escuelas en 2020 a medida que la pandemia de COVID se expandió por el planeta y afectó a más del 91 % de todos los niños. El sistema educativo del siglo XXI ha hecho un esfuerzo por incluir las técnicas de enseñanza, la función del docente y el estudiantado con la tecnología educativa, pero a pesar de numerosos intentos, un segmento sustancial de la población permanece fuera del alcance digital , lo que provócalos niños dejen de ir a la escuela como resultado de la presencia del virus .

#### **4. Desarrollo de habilidades y destrezas en carpintería metálica**

Se podrán realizar tareas de ajuste y seguimiento, así como control de calidad de la soldadura mediante ensayos destructivos y no destructivos.

Tiempo y desarrollo de formas geométricas e intersecciones; blindaje y montaje de estructuras metálicas; soldadura a un poste eléctrico; soldadura por resistencia eléctrica.

#### **Habilidades y destrezas**

- Elabora diseños de puerta, protectores y afines.
- Cortar piezas en metal con precisión.
- Armado de la estructura metálica.
- Apuntala la estructura metálica.
- Suelda la estructura metálica.
- Acabado de la estructura metálica.
- Pintar la estructura metálica.
- Instalar la estructura metálica.
- Cumplir normas de seguridad, higiene y ambiente



## **2.4.Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación entre la enseñanza Post Covid-19 con los aprendizajes en la educación técnica en Carpintería Metálica, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Si existe relación de las enseñanza Post Covid- 19 y los aprendizajes en Carpintería Metálica de los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Si existe el efecto de la educación Post Covid- 19 con el aprendizaje en Carpintería Metálica de los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Establecer cómo influye de manera positiva la Innovación Tecnológica en el aprendizaje en Carpintería Metálica de los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E Pedro E. Paulet Pedro E. Paulet.

## 2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Nuevas metodologías de enseñanza		4	Bajo	4 -8
			Moderado	9 -13
			Alto	14 -20
Uso de las TIC		4	Bajo	4 -8
			Moderado	9 -13
			Alto	14 -20
Enseñanza híbrida		3	Bajo	3 -6
			Moderado	7 -10
			Alto	11 -15
Enseñanza técnica Post Covid- 19		11	Bajo	11 -25
			Moderado	26 -40
			Alto	41 -55

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N Ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Innovación tecnológica		5	Bajo	5 -11
			Moderado	12 -18
			Alto	19 -25
Desarrollo de habilidades en carpintería metálica		3	Bajo	3 -6
			Moderado	7 -10
			Alto	11 -15
Aprendizajes en carpintería metálica		8	Bajo	8 -18
			Moderado	19 -29
			Alto	30 -40

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1. Tipo de estudio**

El presente estudio es un estudio fundacional ya que busca abordar cuestiones teóricas y organizar la teoría científica según la clasificación de Sánchez y Reyes (2002) mediante el uso de principios y leyes generales.

Y es correlativo a la hora de determinar la fuerza de la relación entre las variables descubiertas a través de una muestra de sujetos.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

Balestrini Acua (1998) la define como "un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que comparten características" (p. 123).

108 estudiantes de la especialización conforman la población de la presente tesis.

#### **3.2.2. Muestra**

25 alumnos del 5<sup>to</sup> de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 especialidad de la construcción metálica constituyen nuestra muestra. Los que han sido seleccionado por muestreo intencional no probabilístico y juicio de expertos.

### **3.3. Método de investigación**

En este estudio se utilizó el método deductivo ya que el desarrollo de los datos condujo a un diseño técnico del objeto de estudio , afín a la operación de las variables y discusión de los hallazgos.

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

Usaremos el método de la encuesta para recopilar datos, y la herramienta de la encuesta será un cuestionario con preguntas tipo escala de Likert .

#### a) Validez del instrumento

Un panel de jueces integrado por profesores de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión , con maestría y doctorado en educación , evaluará la validez de la pregunta sobre el juego de variables con base en su saberes y el conocimiento en las investigaciones.

Tabla 3. Validez del cuestionario

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5.Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

Posterior a la toma de antecedentes, la información procesada se podrá ejecutar cuadros y gráficos estadísticos utilizando el SPSS, que fue obtenido para tal fin.

#### b. Inferencial

. Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis

- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 4. Enseñanza técnica Post Covid- 19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	12,0	12,0	12,0
	Bajo	4	16,0	16,0	28,0
	Moderado	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

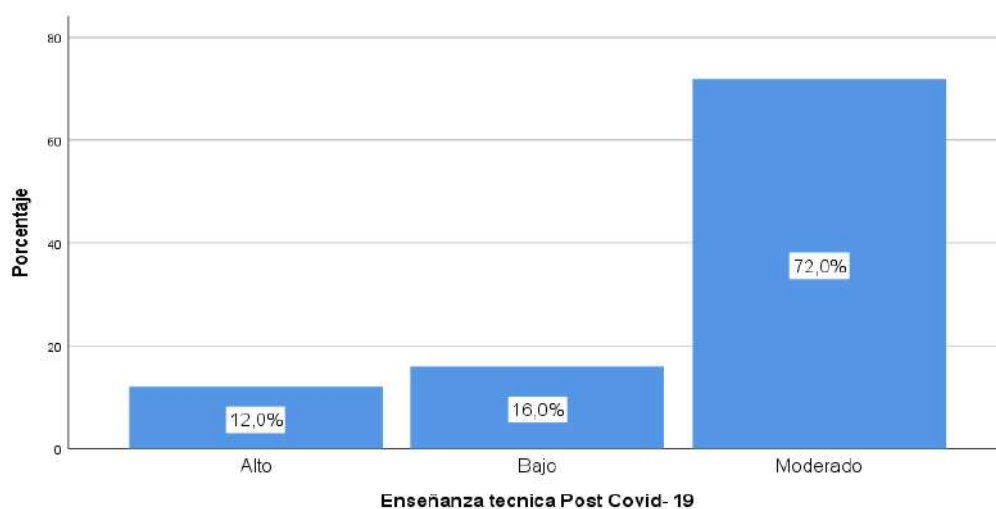


Figura 1. Enseñanza técnica Post Covid- 19

En la figura 1, el 72,0% de los estudiantes de construcción metálica de la IE Pedro E. Paulet-Huacho 2022 logró un nivel moderado en la variable educación técnica Post-Covid 19 , el 16,0% logró un nivel bajo y el 12,0% 0% alcanzó un nivel alto .

Tabla 5. Nuevas metodologías de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	44,0	44,0	44,0
	Bajo	6	24,0	24,0	68,0
	Moderado	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

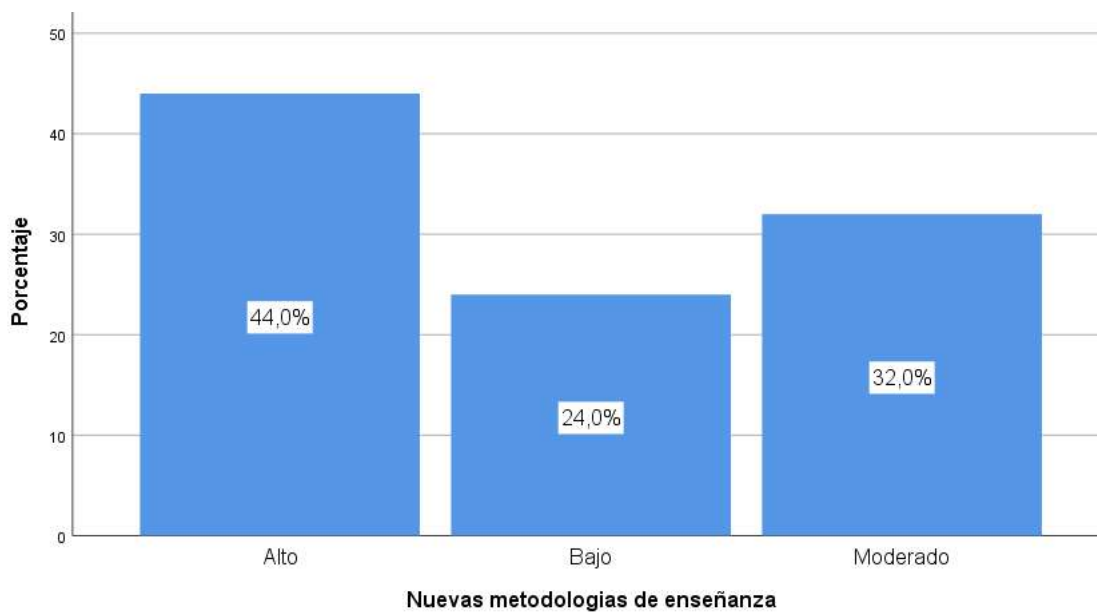


Figura 2. Nuevas metodologías de enseñanza

De acuerdo con la Figura 2, el 44,0% de los estudiantes de construcción metálica de la IE Pedro E. Paulet-Huacho 2022 alcanzó un nivel alto , el 32,0% alcanzó un nivel medio y el 24,0% alcanzó un nivel bajo .

Tabla 6. Uso de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	12,0	12,0	12,0
	Bajo	6	24,0	24,0	36,0
	Moderado	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

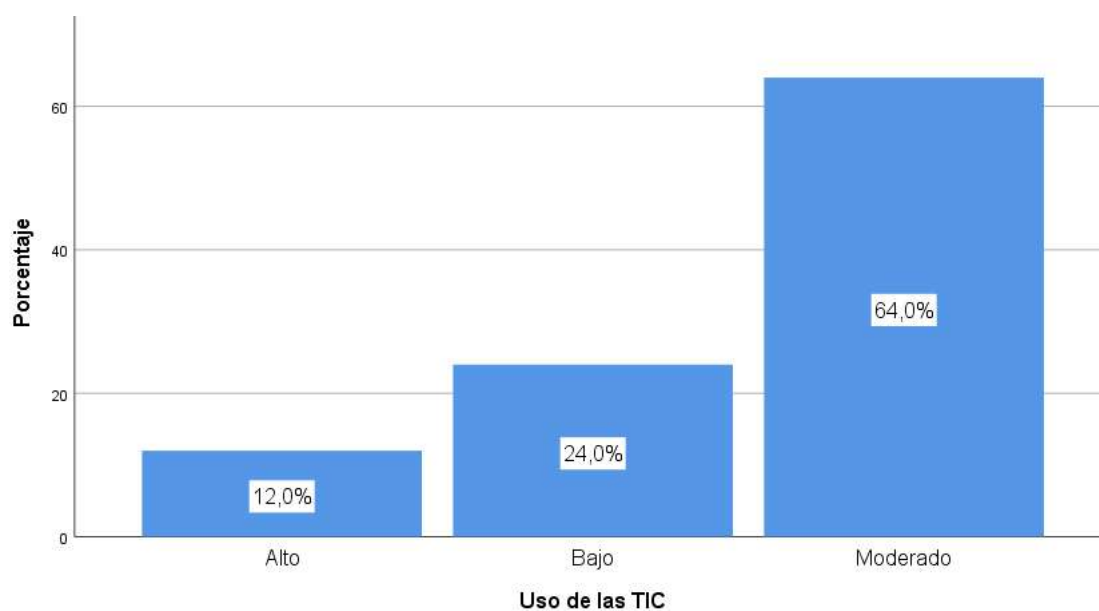


Figura 3. Uso de las TIC

De acuerdo con la Figura 3, el 64,0% de los estudiantes de construcción metálica de la IE Pedro E. Paulet-Huacho 2022 logró un nivel moderado en el área de uso de las TIC, mientras que el 24,0% alcanzó un nivel bajo y el 12,0% alcanzó un nivel alto .



Tabla 7. Enseñanza híbrida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	28,0	28,0	28,0
	Bajo	6	24,0	24,0	52,0
	Moderado	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

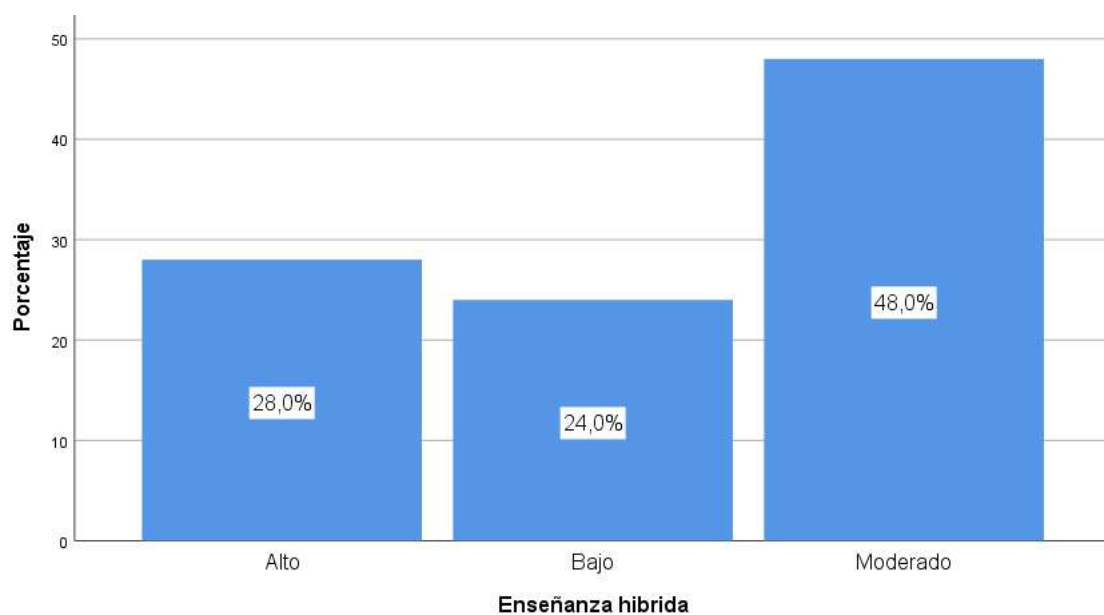


Figura 4. Enseñanza híbrida

De acuerdo con la Figura 4, el 48,0% de los estudiantes de construcción metálica en la IE Pedro E. Paulet-Huacho 2022 logró un nivel moderado en educación híbrida , mientras que el 28,0% logró un nivel avanzado y el 24,0% logró un nivel bajo .

Tabla 8. Aprendizajes en carpintería metálica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	44,0	44,0	44,0
	Bajo	5	20,0	20,0	64,0
	Moderado	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

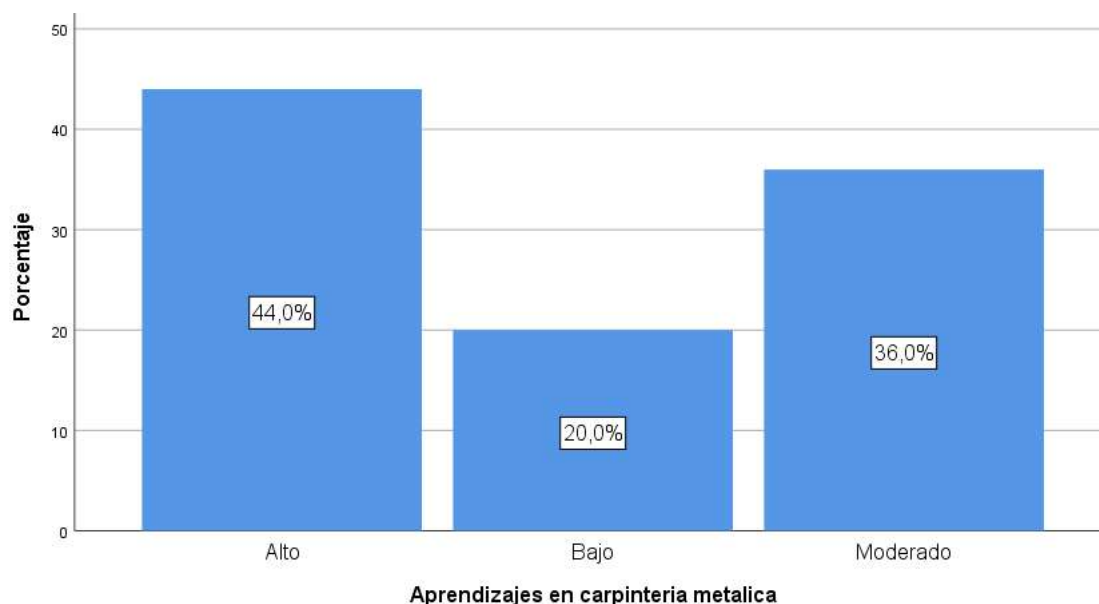


Figura 5. Aprendizajes en carpintería metálica

En la figura 5, el 44,0% de los estudiantes de construcción metálica de la IE Pedro E. Paulet-Huacho 2022 logró un nivel alto en la variable “habilidades de construcción metálica”, el 36,0% alcanzó un nivel moderado y el 20,0% alcanzó un nivel bajo .

Tabla 9. Innovación tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	48,0	48,0	48,0
	Bajo	5	20,0	20,0	68,0
	Moderado	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

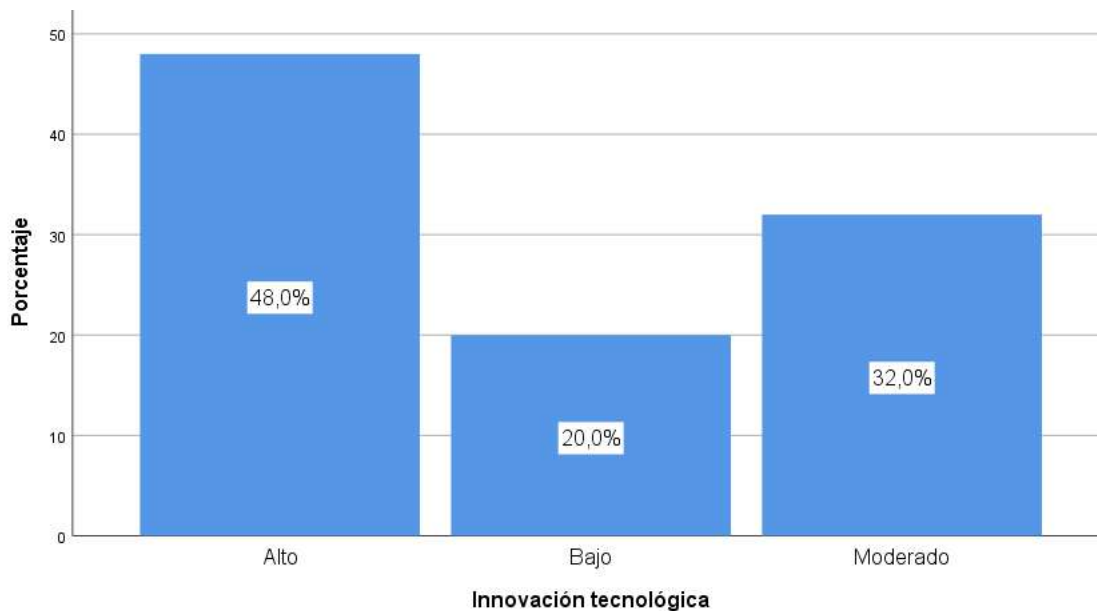


Figura 6. Innovación tecnológica

La Figura 6 muestra que el 48,0% de los estudiantes de ingeniería mecánica de la IE Pedro E. Paulet-Huacho 2022 mostró un alto grado de innovación técnica , el 32,0% demostró un nivel moderado y el 20% demostró un bajo nivel de innovación tecnológica .

Tabla 10. Desarrollo de habilidades en carpintería metálica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	20,0	20,0	20,0
	Bajo	6	24,0	24,0	44,0
	Moderado	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

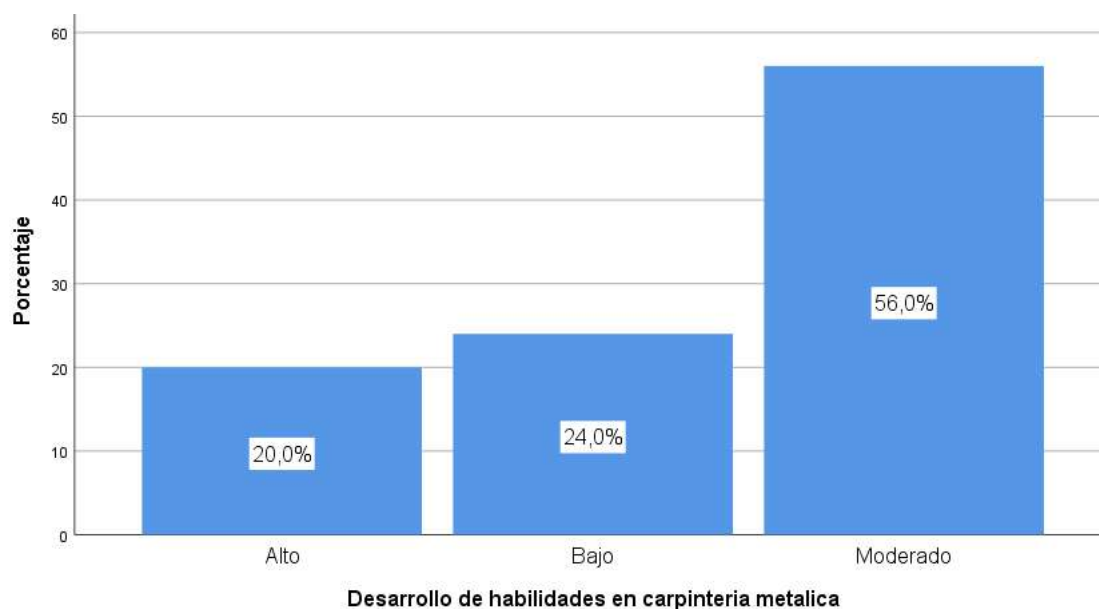


Figura 7. Desarrollo de habilidades en carpintería metálica

De acuerdo con la Figura 7, el 60% de los estudiantes de construcción metálica de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 logró un nivel moderado en la dimensión “Desarrollo de destrezas de herrería”, el 24% logró un nivel bajo y el 20% logró un nivel alto.

## 4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 11. Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nuevas metodologías de enseñanza	,790	25	,000
Uso de las TIC	,810	25	,000
Enseñanza híbrida	,940	25	,000
Enseñanza técnica Post Covid- 19	,948	25	,000
Innovación tecnológica	,715	25	,000
Desarrollo de habilidades en carpintería metálica	,873	25	,005
Aprendizajes en carpintería metálica	,836	25	,001

Los efectos de la evaluación de unión de arreglo de Shapiro-Wilk se muestran en la Tabla 10. Las variables no parecen tener una distribución normal ( $p > 0,05$ ). Dado que se determinarán correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a utilizar no debe ser métrica: Prueba de correlación de Spearman.

### 4.3. Contraste de las Hipótesis

#### Hipótesis general

Ha: La enseñanza técnica post covid -19 se relaciona con los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

H<sub>0</sub>: La enseñanza técnica post covid -19 no se relaciona con los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Tabla 12. La enseñanza técnica post Covid-19 y los aprendizajes en la educación técnica

<b>Correlaciones</b>			Enseñanza técnica Post Covid- 19	Aprendizaj es en carpinteria metalica
Rho de Spearman	Enseñanza técnica Post Covid- 19	Coeficiente de correlación	1,000	,911**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizajes en carpinteria metalica	Coeficiente de correlación	,911**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación, que tiene un valor de 0,911 y un nivel de significación por debajo de 0,05 en la tabla, acepta la hipótesis afirmativa y rechaza la hipótesis nula. Como consecuencia, podemos decir que entre los estudiantes de I.E. Pedro E. Paulet-Huacho-2022, la

educación técnica en carpintería y la educación técnica post-COVID-19 tienen un muy buen vínculo.

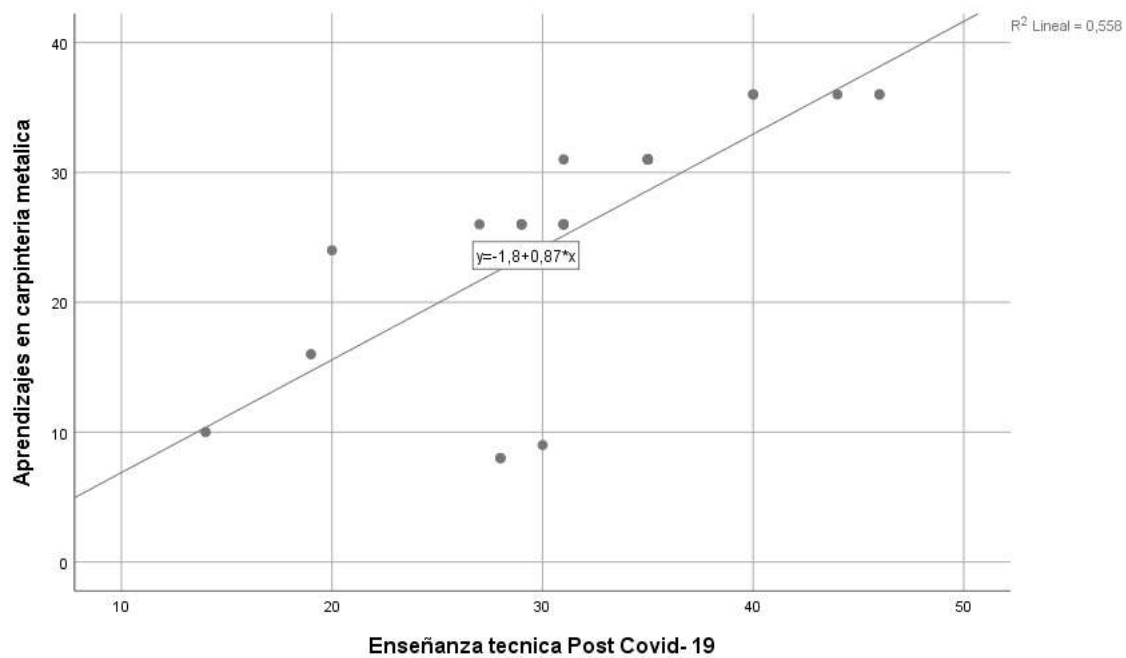


Figura 8. La enseñanza técnica post Covid-19 y los aprendizajes en la educación técnica

### Hipótesis específica 1

**H1:** Las nuevas metodologías de enseñanza se relacionan con los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

**H0:** Las nuevas metodologías de enseñanza no se relacionan con los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Tabla 13. Las nuevas metodologías de enseñanza y los aprendizajes en la educación técnica

<b>Correlaciones</b>			Nuevas metodologías de enseñanza	Aprendizajes en carpintería metálica
Rho de Spearman	Nuevas metodologías de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,950**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizajes en carpintería metálica	Coeficiente de correlación	,950**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación, que tiene un valor de 0,950 y un nivel de significación por debajo de 0,05 en la tabla, admite la hipótesis positiva y refuta la hipótesis nula .Como consecuencia , podemos decir que las nuevas técnicas de enseñanza y las habilidades adquiridas en la enseñanza de la carpintería , así como entre los estudiantes de I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022 que estudian ingeniería mecánica , están fuertemente correlacionadas.



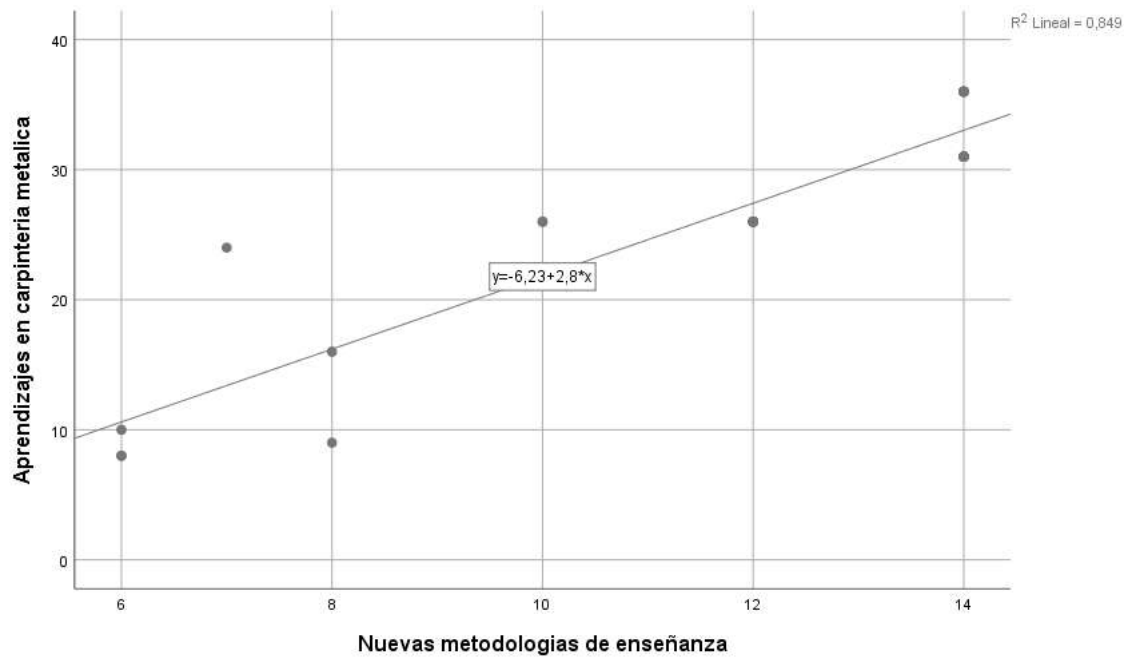


Figura 9. Las nuevas metodologías de enseñanza y los aprendizajes en la educación técnica

## Hipótesis específica 2

**H2:** El uso de las TICs dentro de la enseñanza técnica post Covid -19 se relacionan con los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

**H0:** El uso de las TICs dentro de la enseñanza técnica post Covid -19 no se relacionan con los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Tabla 14. El uso de las TICs y los aprendizajes en la educación técnica

Correlaciones			Uso de las TIC	Aprendizajes en carpintería metálica
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizajes en carpintería metálica	Coefficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación, que tiene un valor de 0,808 y un nivel de significación por debajo de 0,05 en la tabla, acepta la hipótesis afirmativa y rechaza la hipótesis nula .Ante esto , podemos decir que existe una asociación muy sustancial entre el uso de las TIC y el aprendizaje en la educación técnica , especialmente entre los estudiantes de la carrera de construcción metálica de la IE Pedro E. Paulet -Huacho 2022 .

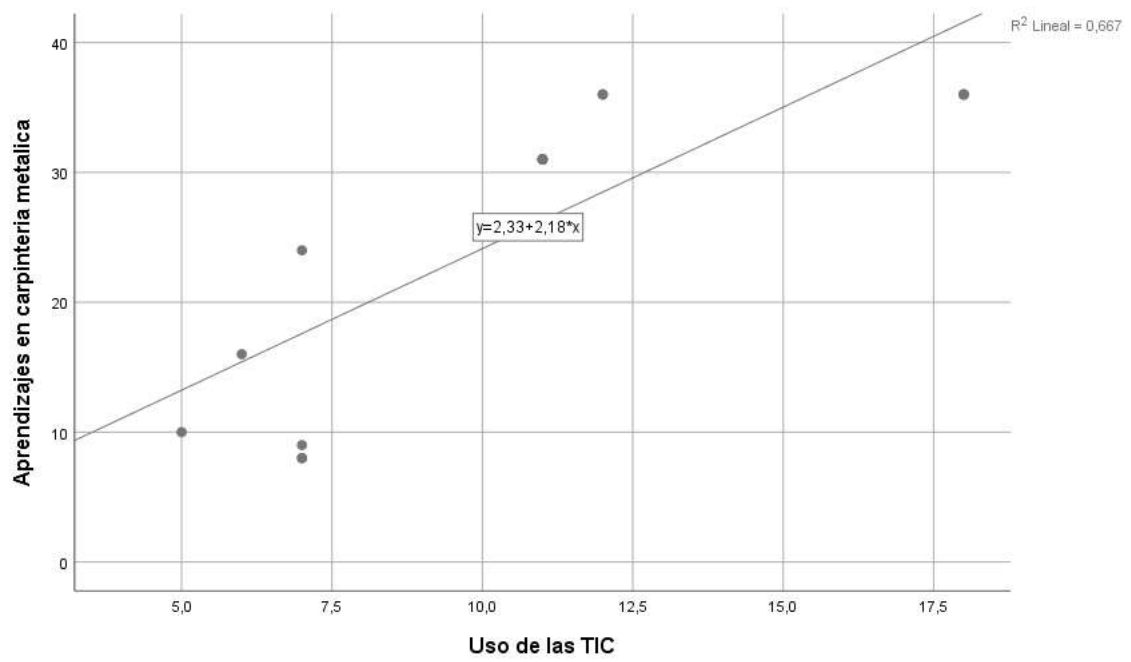


Figura 10. El uso de las TICs y los aprendizajes en la educación técnica

### Hipótesis específica 3

**H3:** La enseñanza híbrida dentro de la enseñanza técnica post Covid -19 se relacionan con los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

**H0:** La enseñanza híbrida dentro de la enseñanza técnica post Covid -19 no se relacionan con los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

Tabla 15. La enseñanza híbrida y los aprendizaje en la educación técnica

<b>Correlaciones</b>			Enseñanza híbrida	Aprendizajes en carpintería metálica
Rho de Spearman	Enseñanza híbrida	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	25	25
	Aprendizajes en carpintería metálica	Coeficiente de correlación	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra que la conexión en la tabla tiene un valor de 0,533 y una significancia menor a 0,05, lo que acepta la hipótesis afirmativa y desmiente la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación moderada entre el uso de las TIC y el aprendizaje de habilidades de carpintería entre los estudiantes de IE Pedro E. Paulet-Huacho – 2022 que estudian construcción metálica .

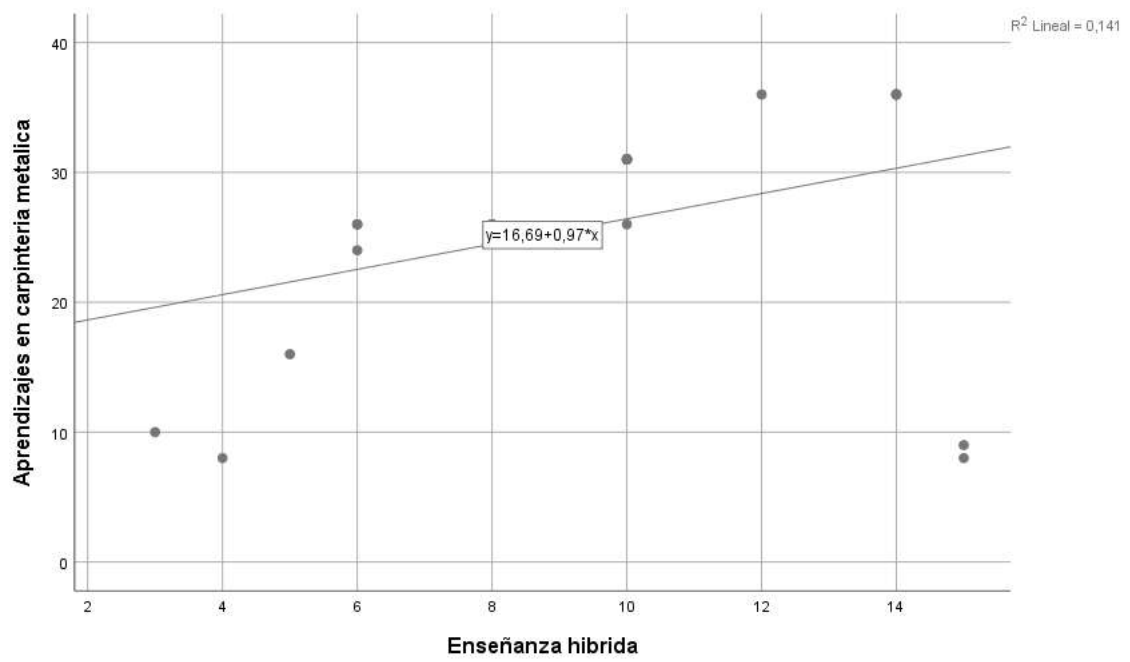


Figura 11. La enseñanza híbrida y los aprendizajes en la educación técnica

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

Para desarrollar aprendiendo y instrucción de manera efectiva, el profesor debe manejar adecuadamente el uso de las diversas tecnologías, poseer las estrategias didácticas adecuadas para la instrucción virtual , funcionar como facilitador y supervisor de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes , prestar atención a sus dificultades y ser capaz de organizar y evaluar las actividades del curso .

Es posible demostrar que existe una fuerte correlación entre la educación técnica brindada después del COVID - 19 y la capacitación técnica brindada a los estudiantes de IE en carpintería utilizando el análisis realizado en Pedro E. Paulet-Huacho 2022. Se encontraron resultados similares en el estudio " Educación virtual en tiempos de pandemia " de Vargas (2020) .El objetivo general de este proyecto es: Los investigadores utilizaron métodos cualitativo, descriptivo , analítico y deductivo en 83 estudiantes de sexto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad del Sur de Manab para determinar métodos de aprendizaje virtual ante pandemias .

La problemática del COVID-19 ha determinado el continuo uso de tecnologías educativas para seguir con el desarrollo del aprendizaje , lo cual es uno de los hallazgos más significativos de este estudio .En términos de desempeño académico y adquisición

de competencias, se descubrió que muchos estudiantes creen que su desempeño en línea será superior , pero muy pocos demostraron un desempeño inferior .

El uso de las diversas herramientas digitales descritas anteriormente demuestra su control sobre las mismas tanto en los tiempos de clases asincrónicas de diversas cátedras como en las clases asincrónicas para los estudiantes matriculados en el sexto semestre del programa de enfermería de la Universidad del Sur de Manab.

Y en el artículo de Ríos y Rodríguez de 2020, "La pandemia de la Covid-19 y su afección en la situación económica financiera del Hotel Bracamonte, distrito de Huanchaco 2020". La investigación tuvo como objetivo determinar cómo afectará la pandemia del covid-19 la situación financiera y económica del Hotel Bracamonte en el distrito de Huanchaco Trujillo 2020, para ello se logró un diseño transversal no experimental.

Los resultados muestran que el Hotel Bracamonte sufrió un severo daño económico durante la pandemia, reflejado en menores ventas e inversiones en 2019 .Sin embargo, debido a la pandemia, las entradas a los hoteles fueron significativamente más bajas en 2020 que en 2019, lo que puede haber contribuido a la caída del establecimiento .Al ver la realidad de la situación económica del hotel.

En última instancia , se determinó que la pandemia de covid-19 tuvo un impacto financiero significativo en el Hotel Bracamonte, lo que provocó una pérdida significativa de ingresos (una disminución de -9.05 % en la utilidad neta del año 2019 al año 2020), y que se aconseja ajustar el financiamiento de los gastos de administración y ventas ya que esta es una de las principales causas de la reducción de los servicios públicos .

En consecuencia, el profesor debe inspirar a los alumnos a valorar su aprendizaje y animarlos a alcanzar sus metas. Todas sus actuaciones estarán dirigidas a desarrollar objetivos educativos basados en las potencialidades del alumno, sus inquietudes, el aprovechamiento de los contenidos y ayudando a la evocación de conocimientos previos para la adquisición de nuevos conocimientos.

Ante la COVID - 19, el propósito del sistema educativo es orientar esta crisis hacia un aprendizaje profundo y fructífero. El profesor debe emplear un enfoque estratégico de comunicación, guía, orientación y simpatía con los estudiantes.



## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una correlación de magnitud muy buena entre la enseñanza técnica post covid -19 y los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022..

**Segunda:** Existe una correlación de magnitud muy buena entre las nuevas metodologías de enseñanza y los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.

**Tercera:** Existe una correlación de magnitud muy buena entre el uso de las TICs y los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022..

**Cuarta:** Existe una correlación de magnitud moderada entre el uso de las TICs y los aprendizajes en la educación técnica en carpintería, en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022..

## RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se recomienda encarecidamente que los administradores escolares trabajen en estrecha colaboración con las familias porque deben supervisar cómo se desarrollan virtualmente las actividades de aprendizaje y, lo que es más importante, deben permitir que ocurra el aprendizaje. Para garantizar que los estudiantes completen sus títulos de licenciatura, es fundamental que sus familias entiendan por qué es importante el éxito académico a través del desarrollo de habilidades.
- **Segunda:** Usando estrategias de contenido emocional que han aprendido a desarrollar en el salón de clases, los maestros deben informar, educar y aconsejar a las familias que han experimentado una pérdida, particularmente aquellas que han perdido a sus seres queridos.
- **Tercera:** Para ayudar a nuestros estudiantes a identificar y conquistar sus miedos, es fundamental que los padres tengan en cuenta la terapia de fobia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Falcón , P. (2021). *La universidad entre la crisis y la oportunidad*. Universidad de Buenos Aires. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/La%20universidad%20entre%20la%20crisis%20y%20la%20oportunidad.pdf
- Fernández Rio , J. (2020). *APUNTES METODOLÓGICOS PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA POST-COVID-19*. Universidad de Oviedo. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Fernandez-Rio2020-ApuntesmetodologicosparaunaEFpost-COVID-19.pdf
- Ríos, G., & Galán Muros, V. (2021). *La educacion tecnica y profesional en iberoamerica Post-Covid-19*. Fundacion Iberoamerica Empresarial . Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/German-Rios-2/publication/350788195\\_La\\_Educacion\\_Tecnica\\_y\\_Profesional\\_en\\_Iberoamerica\\_Post-COVID-19/links/6071d86c92851c8a7bba86f9/La-Educacion-Tecnica-y-Profesional-en-Iberoamerica-Post-COVID-19.pdf](https://www.researchgate.net/profile/German-Rios-2/publication/350788195_La_Educacion_Tecnica_y_Profesional_en_Iberoamerica_Post-COVID-19/links/6071d86c92851c8a7bba86f9/La-Educacion-Tecnica-y-Profesional-en-Iberoamerica-Post-COVID-19.pdf)
- Barroso Osuna, J., & Cabero Almenara, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales.las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=691263>
- Baumann, A. J. (2021). Educacion en la quimica. En *Cambios en la estrategia de enseñanza aplicación del aprendizaje basado en problema ante la pandemia* (pág. 114). Posadas: Artículos breves sobre la Enseñanza de la Química durante la pandemia.
- Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M., & Quiñonez Mendoza, C. (2020). *Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano*. Revista de Ciencias Sociales. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/34139-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57561-1-10-20201007%20(2).pdf
- Carrillo, D. J. (2005). Gestionar las comunidades virtuales . En *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento* (pág. 305).

- CEPAL . (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales*. CEPAL.
- Consuelo Cabanillas, N. (26 de DICIEMBRE de 2017). *Gerencia regional de educación la libertad*. Obtenido de <https://apps.regionlalibertad.gob.pe/seguimientotramite>
- Costa, J. (29 de NOMVIEMBRE de 2016). Obtenido de dobleefecto: <https://dobleefecto.com/que-es-la-senaletica-interior/>
- Educación. (2020). *LA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA PANDEMIA: Lecciones aprendidas*. ELDIALOGO. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2020/08/Resumen-EdTech-pandemia-1.pdf>
- El Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2021). Educación en tiempos de pandemia . *Revista paraguaya de educación*, 57 - 59.
- Fernandez Quijada, D. (2013). La innovación tecnológica. En *Creación, difusión y adopción de las TIC* (págs. 83-100). Barcelona: Editorial UOC.
- Giasso, C. (2019). *Las TICs dentro de las aulas*. Herramientas y educación[ TICS]. Obtenido de <https://herramientasyeducacion.home.blog/2019/07/17/las-tics-dentro-de-las-aulas/>
- GONZALES, N. C. (26 de DICIEMBRE de 2017). *GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LA LIBERTAD* . Obtenido de <https://apps.regionlalibertad.gob.pe/seguimientotramite>
- Gregory Elacqua, F., Cavalcanti Soa, S., & Navarro Palau, P. (2021). La educación técnica, un posible aliado frente a la deserción escolar en tiempos de COVID-19. *BID ENFOQUE EDUCACION*, 2-3.
- Gustafson, D. d. (2020). Country .
- Guzmán, J. Y. (2022). Las TIC y la Crisis. En *Algunas claves para su comprensión* (págs. 158-196). Biblioteca Digital Virtual Educa.
- Hortigüela Alcalá, D., Hernando Garijo, A., & Pérez Pueyo, Á. (2021). *La Educación Física en el contexto COVID-19. Un relato de profesores de diferentes etapas educativas*. Universidad de Burgos y \*Universidad de León. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/86368-Texto%20del%20art%C3%ADculo-293753-2-10-20210223.pdf>

- Korea Institute for Development Strategy (KDS). (2015). *Educación técnica y formación profesional en el peru*. (D. g. Restrepo, Ed.) Bogotá, Colombia : Corporación Andina de Fomento.
- La recuperación Post-Pandemia [version PDF]. (2021). *Costa Rica , trabajando , decidiendo y mejorando*, 3-4. Obtenido de <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2022/03/costa-rica-junto-a-unesco-apuestan-por-la-priorizacion-de-la-ciencia-abierta-y-la-educacion-en-el-marco-de-la-recuperacion-post-pandemia/>
- Licencia Creative Commons Atribución. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales* , vol. 26, 460-472.
- Maldonado, C. e. (2016). La universidad entre la crisis y la oportunidad. En P. F. J. Obtenido de <https://upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/La-universidad-entre-la-crisis-y-la-oportunidad.pdf>
- Martínez, B. A. (2009). Formación de investigadores en ambientes a distancia. VERACRUZ MEXICO: MEMORIAS DEL X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA.
- Moore, M., & Kearsley, G. (1996). The Relationship between the Leadership Styles of Lebanese Public School Principals and Their Attitudes towards ICT versus the Level of ICT Use by Their Teachers. *Norma Ghamrawi*.
- Navarro Rodríguez , M., & Edel Navarro , R. (2012). *LAS TIC EN LA EDUCACIÓN, UN ABORDAJE INTEGRADOR*. Instituto Universitario Anglo Español. Obtenido de <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/coleccionlibro4.pdf>
- Ortiz Colón, A., Ortega Tudela, J., & Román García, S. (2019). *Percepciones del profesorado ante la alfabetización mediática*. Revista de Ciencias Sociales. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-PercepcionesDelProfesoradoAnteLaAlfabetizacionMedi-7025808.pdf>
- Osuna Barroso, J., & Almenara Cabero, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales* (Vol. N°. 7). Madrid, España: Pirámide.
- Robinson, S. K. (2016). *Escuelas creativas*. Londres, Reino Unido: debolsillo clave. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:190ffbbb-9106-4c0b-ac3f-33bebd6041d2/pe-n9-rec02-mteresa-bejarano.pdf>

UNESCO. (2020). *Tecnología educativa unesco*. UNESCO. Obtenido de <https://numetoximo.weebly.com/uploads/1/3/4/7/134717633/nevilonekadawo.pdf>

Viteri, A., Morduchowicz, A., & Rieble, S. (24 de MARZO de 2021). *BID mejorando vidas*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/despues-del-covid-19-que-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-hacia-el-futuro/>

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**ENSEÑANZA POST COVID -19 Y LA RELACION CON LOS APRENDIZAJES EN CARPINTERÍA METÁLICA EN ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS, I.E. PEDRO E. PAULET-HUACHO-2022**

Problema	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relacionan enseñanza Post Covid -19 con los aprendizajes obtenidos por alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida afecta a la enseñanza Post Covid-19 y los aprendizajes en Carpintería Metálica de los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022?</p> <p>¿De qué manera la enseñanza Post Covid -19</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la educación Post Covid -19 con los aprendizajes en la Educación Técnica en Carpintería Metálica en los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer en qué medida afecta a las enseñanzas Post Covid -19 y con los aprendizajes en Carpintería Metálica de los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2022.</p>	<p><b>VARIABLE I:</b></p> <p><b>ENSEÑANZA TECNICA POST COVID-19</b></p> <p><b>VARIABLE II:</b></p> <p><b>APRENDIZAJES EN CARPINTERÍA METÁLICA</b></p>	<p><b>Nuevas metodologías de enseñanza</b></p> <p><b>Uso de las tic</b></p> <p><b>Enseñanza hibrida</b></p> <p><b>Innovación tecnológica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque Mixto, cualitativo-Cuantitativo</li> <li>• Diseño Cuasi experimental</li> <li>• Técnica Encuesta</li> <li>• Instrumento Cuestionario</li> <li>• Población 108 alumnos</li> <li>• Muestra 25 alumnos del 5to de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet-huacho 2022</li> </ul>



<p>favorece al aprendizaje de nuevas metodologías de aprendizaje y su influencia en la Educación Técnica en la Carpintería Metálica en los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho2022?</p> <p>¿De qué manera los aprendizajes en carpintería metálica influyen en la innovación tecnológica en los alumnos de Construcciones Metálicas de la institución educativa Pedro E. Paulet-Huacho2022?</p>	<p>Verificar de que forma la enseñanza Post Covid -19 favorece al aprendizaje de nuevas metodologías de aprendizaje y su influencia en la Educación Técnica en la Carpintería Metálica en los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet.</p> <p>Reconocer como influye de manera positiva la innovación tecnológica en el aprendizaje en Carpintería Metálica de los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E Pedro E. Paulet.</p>		<p><b>Desarrollo de habilidades y destrezas en carpintería metálica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas Correlacionales</li> <li>• Coeficiente de pearson</li> <li>• Rango de sperman</li> <li>• Coeficiente phi</li> <li>• T student</li> </ul>
---	--	--	---	--

## MATRIZ DE DATOS

N°	Enseñanza técnica Post Covid- 19													ST1	V1	Aprendizajes en carpintería metálica								ST2	V2			
	Nuevas metodologías de enseñanza					Uso de las TIC					Enseñanza híbrida					Innovación tecnológica					Desarrollo de habilidades en carpintería metálica							
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11			S3	1	2	3	4	5	S5	6			7	8	S6
01	2	2	5	5	14	5	5	4	4	18	5	5	4	14	46	Alto	2	5	5	5	5	22	4	5	5	14	36	Alto
02	2	3	3	4	12	2	1	4	4	11	2	2	4	8	31	Moderado	2	4	4	4	4	18	2	3	3	8	26	Moderado
03	2	3	3	4	12	2	1	4	4	11	2	2	4	8	31	Moderado	2	4	4	4	4	18	2	3	3	8	26	Moderado
04	2	1	1	2	6	1	2	1	1	5	1	1	1	3	14	Bajo	1	1	2	1	1	6	1	1	2	4	10	Bajo
05	2	2	5	5	14	1	2	4	4	11	2	4	4	10	35	Moderado	2	5	5	5	5	22	2	2	5	9	31	Alto
06	2	2	2	2	8	2	1	2	1	6	2	1	2	5	19	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	16	Bajo
07	2	2	5	5	14	1	2	4	4	11	2	4	4	10	35	Moderado	2	5	5	5	5	22	2	2	5	9	31	Alto
08	2	3	3	4	12	2	1	4	4	11	2	2	4	8	31	Moderado	2	4	4	4	4	18	2	3	3	8	26	Moderado
09	2	2	2	1	7	2	2	1	2	7	2	2	2	6	20	Bajo	2	5	5	5	2	19	1	2	2	5	24	Moderado
10	2	2	5	5	14	1	2	4	4	11	2	4	4	10	35	Moderado	2	5	5	5	5	22	2	2	5	9	31	Alto
11	2	2	5	5	14	2	2	4	4	12	5	5	4	14	40	Moderado	2	5	5	5	5	22	4	5	5	14	36	Alto
12	2	1	1	2	6	1	2	2	2	7	1	1	2	4	17	Bajo	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	8	Bajo
13	2	2	5	5	14	1	2	4	4	11	2	4	4	10	35	Moderado	2	5	5	5	5	22	2	2	5	9	31	Alto
14	2	3	3	2	10	2	1	4	4	11	2	2	4	8	29	Moderado	2	4	4	4	4	18	2	3	3	8	26	Moderado
15	2	2	5	5	14	2	2	4	4	12	5	5	4	14	40	Moderado	2	5	5	5	5	22	4	5	5	14	36	Alto
16	2	1	1	2	6	1	2	2	2	7	5	5	5	15	28	Moderado	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	8	Bajo
17	2	3	3	2	10	2	1	4	4	11	2	2	2	6	27	Moderado	2	4	4	4	4	18	2	3	3	8	26	Moderado
18	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	5	5	5	15	30	Moderado	2	1	1	1	1	6	1	1	1	3	9	Bajo
19	2	2	5	5	14	1	2	4	4	11	4	4	4	10	35	Moderado	2	5	5	5	5	22	2	2	5	9	31	Alto
20	2	3	3	4	12	2	1	4	4	11	2	2	2	6	29	Moderado	2	4	4	4	4	18	2	3	3	8	26	Moderado
21	2	2	5	5	14	5	5	4	4	18	5	5	2	12	44	Alto	2	5	5	5	5	22	4	5	5	14	36	Alto
22	2	3	3	4	12	2	1	4	4	11	4	4	2	10	33	Moderado	2	4	4	4	4	18	2	3	3	8	26	Moderado
23	2	2	5	5	14	1	2	4	4	11	2	4	4	10	35	Moderado	2	5	5	5	5	22	2	2	5	9	31	Alto
24	2	3	3	4	12	2	1	4	4	11	2	2	4	8	31	Moderado	2	4	4	4	4	18	2	3	3	8	26	Moderado
25	2	2	5	5	14	5	5	4	4	18	5	5	4	14	46	Alto	2	5	5	5	5	22	4	5	5	14	36	Alto



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01  
ENSEÑANZA TECNICA POST COVID**

5	4	3	2	1
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

Nº	NUEVAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
<b>METODO</b>						
1	Distingue la importancia de implementar nuevas metodologías de enseñanza .					
<b>TECNICA</b>						
2	Identifica la relación con las TICS .					
<b>PROCEDIMIENTO</b>						
3	Reconoce el concepto de metodología .					
4	Usa adecuadamente los recursos educativos digitales.					
<b>USO DE LAS TIC</b>						
<b>MÉTODO</b>						
5	Distingues la importancia del uso de las TIC durante la educación a distancia.					
<b>TÉCNICA</b>						
6	Identificas la importancia de las TIC en la educación técnica de carpintería metálica.					
<b>PROCEDIMIENTO</b>						
7	reconoces el uso adecuado de las herramientas digitales					
13	Usas correctamente las siglas TIC.					
<b>ENSEÑANZA HIBRIDA</b>						
<b>MÉTODO</b>						
9	Distingue la importancia de la enseñanza hibrida .					
<b>TÉCNICA</b>						
10	Identificas el nuevo método de enseñanza (virtual) y como afecta educación técnica					
<b>PROCEDIMIENTO</b>						
11	Distingues la adaptación de los maestros y estudiantes a la virtualización .					

## INSTRUMENTO 02

### VARIABLE APRENDIZAJES EN CARPINTERÍA METÁLICA

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca

Nº	INNOVACION TECNOLOGICA	1	2	3	4	5
<b>MÉTODO</b>						
1	Identificas el impacto de la innovación tecnológica en la enseñanza .					
2	Reconoce las nuevas técnicas de aprendizaje técnico.					
<b>TÉCNICA</b>						
3	Distingues las Condiciones de cómo se promueven las innovaciones tecnológicas					
4	Reconoces el uso de las innovaciones tecnológicas en los talleres técnicos.					
<b>PROCEDIMIENTO</b>						
5	Identificas la innovación de los recursos tecnológicos en las aulas virtuales.					
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN CARPINTERIA METALICA</b>						
<b>MÉTODO</b>						
6	Distingues la importancia de desarrollar habilidades en carpintería metálica.					
<b>TÉCNICA</b>						
7	Identificas la importancia de la carpintería metálica .					
<b>PROCEDIMIENTO</b>						
8	reconoces el las habilidades y destrezas de un egresado .					