



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**El juego en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución
Educativa Inicial N° 661 – Barranca, 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autora

Nicole Gianella Araujo Raggio

Asesora

Mg. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Araujo Raggio Nicole Gianella	71525041	29 de agosto del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Flores Carbajal Zilda Julissa	15739748	0000-0001-5881-3782
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gavedia Garcia Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
Dra. Padilla Huarac Carmen Flor	15720656	0000-0001-6157-7223
M(o). Ocrosopoma Valdivia Katerine Pamela	15737010	0000-0002-2680-2218

EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°661- BARRANCA, 2022

INDICIO DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.isppei.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
8	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%

TÍTULO

**El juego en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la institución
Educativa Inicial N° 661 – Barranca, 2022**

Autora: Nicole Gianella Araujo Raggio

Asesora: Mg. Zilda Julissa Flores Carbajal

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

PRESIDENTE

Dra. CARMEN FLOR PADILLA HUARAC

SECRETARIO

M(o). KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA

VOCAL

Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL

ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres, por toda su colaboración en todo momento de mi existencia haciendo y dándome todas las facilidades haciendo esfuerzos denodados para poderme verme salir adelante.

A los docentes que tuvieron la paciencia y empeño de poderme transmitir sus conocimientos en cada materia requerida para poder llegar a este momento tan especial para mí.

Nicole Ginella

AGRADECIMIENTO

A la UNJFSC, que me dio todo para desarrollar mi plan educativo en las instalaciones tan cómodas y adecuadas para cada materia requerida para culminar de manera satisfactoria este proyecto formativo de mi persona.

A mis compañeros y amigos que hicieron más cómoda mi estadía en este transcurso de enseñanza recibiendo sus inquietudes y contribuciones en ciertos cursos.

Nicole Ginella

RESUMEN

El trabajo: “LOS JUEGOS EN LA MEJORA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL C.E.I. N°661- BARRANCA, 2022”, siendo una labor de estudios a fin de lograr la anuencia en Educación en la facultad de Educación Inicial y Arte de la UNJFSC, Huacho. La inventiva utilizada se localiza en el estudio básico, de rango expresivo, correlativo, no efectivo y la conjetura planeada es: “El juego se concierne al progreso de psicomotricidades en chicos de 4 años del C.E.I. No. 661- Barranca, 2022.” **objetivo:** Fijar el lazo en los esparcimientos pueriles y la mejora de la psicomotora en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca – 2022. **Metodología:** nivel correlacional, tipo básico y diseño no experimental. **Población y muestra:** la población está conformada por 180 niños y la muestra por un total de 28 niños. **Conclusión:** La paternidad responsable se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I N°086 “Divino Niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2019, aceptándose la hipótesis alternativa.

Palabra clave: juegos, psicomotricidades, recreativo, formativo.

ABSTRACT

The work: "GAME IN THE DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTOR IN 4-YEAR-OLD CHILDREN OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N°661- BARRANCA, 2022", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Initial Education and Art of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the Basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "The game is related to the development of psychomotricity in 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 661- Ravine, 2022.”. For the investigation, the population was 100 students and the sample was 50. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good intensity association between the game and the development of psychomotricity in 4-year-old children of the Initial Educational Institution Nª 661- Barranca, 2022.

The author

Keywords: game, psychomotricity, recreational, formative

INDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE FIGURAS.....	xv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación de problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.4.1. Teórica.....	19
1.3.2. Social	19
1.5. Delimitaciones.....	19
1.6. Viabilidad del estudio.....	20
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1. Internacionales.....	21
2.1.2. Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. El Juego	26
2.2.2. La Psicomotricidad.....	29

2.3. Bases filosóficas	34
2.4. Definición de términos básicos	37
2.4.1. Hipótesis general.....	38
2.5. Operacionalización de variables.....	39
CAPITULO III METODOLOGIA	40
3.1. Tipo de estudio	40
3.2. Población y muestra	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra	40
3.3. Método de investigación	41
3.4. Técnicas de recolección de datos	41
3.5. Método de análisis de datos	43
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	44
4.1. Resultados descriptivo de las variables	44
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	49
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
5.1. Fuentes documentales	61
5.2. Fuentes Bibliográficas	62
5.3. Fuentes Electrónicas	62
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	65
INSTRUMENTO 01	69
INSTRUMENTO 02	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	39
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	39
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	40
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	40
Tabla 5. <i>Validez del cuestionario</i>	43
Tabla 6. <i>El juego</i>	44
Tabla 7. <i>Juego infantil</i>	45
Tabla 8. <i>Juego recreativo</i>	46
Tabla 9. <i>Juego formativo</i>	47
Tabla 10. <i>Psicomotricidad</i>	48
Tabla 11. <i>El juego y la psicomotricidad</i>	49
Tabla 12. <i>El juego infantil y la psicomotricidad</i>	51
Tabla 13. <i>El juego recreativo y la psicomotricidad</i>	53
Tabla 14. <i>El juego formativo y la psicomotricidad</i>	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>El juego</i>	44
Figura 2. <i>Juego infantil</i>	45
Figura 3. <i>Juego recreativo</i>	46
Figura 4. <i>Juego formativo</i>	47
Figura 5. <i>Psicomotricidad</i>	48
Figura 6. <i>El juego y la psicomotricidad</i>	50
Figura 7. <i>El juego infantil y la psicomotricidad</i>	52
Figura 8. <i>El juego recreativo y la psicomotricidad</i>	54
Figura 9. <i>El juego formativo y la psicomotricidad</i>	56

INTRODUCCIÓN

Según a los análisis nuevos, las acciones lúdicas, o sea, retozar libremente, corretear y darse algunos sentones, consiente al infante desplegar empatías y manejo relacionado a sus sentimientos. Ello se deberá a que el infante asimila a sistematizar las acciones, a pensar y a calcular los peligros. Eso apoya a que en la madurez se padezca menos estreses y angustia, también de tener más destrezas colectivas. Así, los juegos apoyan al progreso psicomotriz en la niñez pues atenúa la asimilación.

En el presente se involucra a los juegos físicos con la diversión, los chiquillos son colocados atrás de la pantalla del móvil, o bien van en sociedad de sus papás a andar cada centro comercial, pero, dichas acciones no delegan a los juegos. Las labores formativas y del domicilio antes y a lo largo de la epidemia suscitan la estabilidad pues se especula erradamente que los juegos se contraponen a los aprendizajes, que es un distractor y que la mejora de los chicos queda sometida a una suma de acciones iterativas. La demasía de faenas deja escaso sitio para los juegos pues se le discurre como un discrepante de las sapiencias. Los juegos son un suceso más cultural, por eso el inicial contexto hace una reseña a las culturas, la enseñanza y los juegos para luego estudiar las incidencias de los juegos en la mejora psicomotriz, pues consiente el restablecimiento de los vínculos neuronales, incita la usanza de la reminiscencia y el discernimiento, lo cual se convierte en aprendizajes.

Pero más lejos de ello, los juegos además activan el aparato límbico, que se encarga de los sentimientos, ya que ocasiona impresiones de complacencia y regocijo, de tal modo que en el momento en que se asimila algo reciente se completa a la reminiscencia precedente y se redimen cada neurotransmisor que incrementa la reunión. Los infantes podrían acordarse de las prácticas sensomotrices al redundar los esparcimientos, lo cual de rápido dinamiza al aparato límbico.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Retojar es en cada infante un requerimiento básico y el instrumento que le consiente tener conocimiento propio y el ambiente al cual corresponde. La parte psicomotriz plantea un tipo distinto de aproximarse al infante a partir del respeto a sus exigencias, su modo de ser y de decir.

La ONU. (2015), logra que 18 millones de chicos en la nación india, 40 millones en América y alrededor 100 millones en el planeta que poseen inconvenientes psicomotores. Pequeños que poseen contrariedades en trasladarse y realiza acciones fáciles como arrastrarse, caminar, transitar, brincar, asir cosas, rasguear, etc., también exponen contrariedades en sus labores especulativas, que comprende transcurso de cavilación, examen, conservación, ensimismamiento, hablar, enseñanza espacial y transitoria.

En su testimonio relacionado a la puericia con contrariedades en su composición sensoria y psicomotora, la OPS. (2011), verifica un 42 % de chicos de Sudamérica, no alcanzan conectarse al mundo mediante su organismo, exhiben lentitud en explorar su ambiente, a mostrarse de acuerdo y revelar desde la evaluación y control de cosas y de las actividades motrices que es inhábil de efectuar.

En el país, se queda buscando de menguar la colisión que posee la escasa composición sensoria en los infantes, se han planteado diferentes habilidades que se quedan empleando de un modo lento, por eso transcurrirán bastante tiempo para que se observen secuelas reveladoras, pero la contrariedad queda allí evidente.

Se puede observar que una alta cifra de educandos exponen un mínimo rango de complacencia en los juegos infantiles especialmente en las labores que involucra realizar

prácticas de su organismo en labores físicas a efecto de su poco grado psicomotor, ello se expone, a lo que, conforme Rojas (2010), las mencionadas par de versátiles queda concernientes y se extienden juntamente con la labor afectuosa e intelectual (cuidado, preocupación, reminiscencia, lenguaje), y son precisos para lograr varias destrezas en las fases de progreso del niño.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el juego y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 661- ¿Barranca, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el juego infantil y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022?

¿Cómo se da la relación entre el juego recreativo y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022?

¿Cómo se da la relación entre el juego formativo y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el juego y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el juego infantil y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022.

Establecer la relación entre el juego recreativo y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022

Determinar la relación entre el juego formativo y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El estudio se expone de modo hipotético y se ahondan perspectivas supuestas en conexión a 02 versátiles de análisis, se exhibe a estudiosos que fundaron y notables.

1.4.2. Metodológico

Sumará como base en venideros estudios vinculados al juego y desarrollo de la psicomotricidad.

1.3.2. Social

En el examen se ampararán discípulos, puesto que ejecutarán la función relacionada a los juegos y desarrollo de psicomotricidad.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

El adeudo a desarrollar el examen hace que se tenga que coordinar los espacios de tiempo y sitios, y la colaboración de colegas con lo cual se supera las contrariedades presentadas en este trabajo.

c. Limitados medios económicos

El cumplimiento del examen por su naturaleza exigió una cantidad de dinero que, al exponer sus particularidades de ser con recursos de la autora de este estudio, encontró algunas contrariedades. pero, considerando la pretensión de usarla, se consiguió auxiliar el costo generado y fue solucionado con medios propios.

1.6. Viabilidad del estudio

Este trabajo analítico y examinador se realizó de modo implícito en el C.E. en examen, y de espécimen a los alumnos, y ellos brindaran las comodidades en el recojo de reseñas en modo remoto.

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Soto (2020) con '*Asociación entre Psicomotricidad y El aprendizaje de lectoescrituras en infantes e infantes de Iro básico*' con la intención primordial de optimizar la conducta total del infante y la infanta, proporcionando el progreso total de las perspectivas de su temperamento. Se diseña la psicomotora como instrumento básico para beneficiar la composición de la figura corpórea, la colectivización, el potencial de relacionarse, la independencia y el acomodo al ambiente en que se encuentra. Mediante su mismo organismo, la acción, la actitud y las muecas, recursos de discernimiento, se beneficiarán los transcursores resolutivos biológicos, cognoscentes y afectuosos, cooperando con saber y organizar su vínculo con el ambiente. El transcurso resolutivo cognoscente es de específica utilidad, pues la psicomotora podría realizar una modificación cognoscente en los infantes, recibiendo la secuela que logra un discípulo luego de una asimilación mediada por un experto. Dichas consecuencias son probatorias a rango explícito, oral, claro, corpóreo, conductuales e intrínseco. Dicho estudio es de perspectiva cuantitativa, se efectuó en un estudio educativo Municipal del municipio de Peñalolén, taxativamente en el C.E. Carlos F. Peña, en el que se efectuaron 02 exámenes: ABC a fin de descubrir el rango de madurez de los infantes e infantas en los aprendizajes de lectoescrituras; y el examen de Jack C. a fin de estimar el progreso psicomotriz de los discípulos en el estudio analítico.

Maureira (2018) en '*contribuciones metodológicas a la instrucción - aprendizajes de chicos de 3 a 5 años*'. Este estudio trata de crear contribuciones a la educación – asimilación del método Académico, concretamente al Pre-Ballet. Desde los incluidos motrices y

psicomotores, como además a partir de un examen del papel del pedagogo como educador de individuos libres a partir de prematura edad. Es por ello que, a partir del sostén hipotético, y desde los recursos logrados del estudio hipotético y práctico, se acomoda una orientación de prácticas fundamentadas en los comprendidos de la Psicomotora, desistiendo así, un búsqueda escrita y sensoria de esta guía la que será de beneficio para cada profesional interesado. Es desde del sostén hipotético que se crean contribuciones al Pre-Ballet, pues el estudio le da un fundamento teórico y también exhibe distintas practicas acertadas a la edad del progreso, a fin de que así los pedagogos que se afrontan a dichos retos posean un espacio de donde orientar sin avanzarse a cada transcurso motriz de los chicos.

Montero y Morán (2019) en *“La parte Psicomotriz en cada transcurso lector en los subniveles preparatorios. guías de acciones motoras”*. Es un transcurso esencial en el progreso agrupado de la imaginación en combinación a lo musculoso y lo cariñoso, a lo cual se estableció, que las psicomotricidades están vinculadas a los aprendizajes de lectoescrituras, dicha investigación, aplicada en 1ro de enseñanza primordial, en infantes de 5 a 6 años, la E. de Enseñanza Básica “Republica de Israel, favorecerá a los mandos, pedagogos y discípulos. El cimiento hipotético, se realizó en fundamento a asuntos claramente vinculados con las psicomotricidades y transcurros de lectoescrituras concernientes a distintos estudiosos. Se inicio de un estudio bibliográfico y de lugar, empleando métodos de fichajes, consultas, y roles de comparación, con reseñas tabuladas y resolvieron en labor a las estadísticas descriptivas, con estudios e interpretaciones se lograron los desenlaces y encargos. Se realizo el planteamiento que es un instrumento natural, que encaminará el empleo de la psicomotora a los expertos del nombrado jardín de niños.

Guillen y Gurumendi (2021) con la *“Intervención de esparcimientos en el progreso de la psicomotora gruesa en infantes de 4 años. producción de un indicador de cada actividad lúdica”* posee la intención primordial de enfatizar la intervención de los juegos el avance de la psicomotora en chicos de 4 años de la U.E.P. Bilingüe Jefferson es de enorme trascendencia hallar los instrumentos convenciones para incitar el progreso de las destrezas y pericias psicomotoras requeridas a fin de que ellos logren ser incitados mediante la distracción y el jolgorio, también de desplegar una orientación que consienta a los profesores instituir prácticas de juegos con la intención primordial es vigorizar los métodos lúdicos para optimizar la composición con sus colegas, conseguir los objetivos descritos en el interior del argumento de la investigación a exponer, en los CC.EE. los profesores de inicial efectúan diversas labores lúdicas con los infantes, en que se fomentara la motora gruesa de dicho modo que se podría desplegar, también de desplegar tanto intelectual como corporalmente, proporcionar los transcurso de instrucción y asimilación. Mediante dicho estudio, se logró reconocer que los juegos son esenciales para el avance de la psicomotora gruesa en chicos de 4 años, lo que se debe que en su edad en que deberán instituirse reglas para vigorizar el movimiento del organismo.

2.1.2. Nacionales

Jiménez (2019) en *“Programas “Juego motriz” en optimizar la psicomotora en infantes de 5 años de la A. C. Johannes G. - Comas”* tiene la intención total el señalar si los programas de juego motriz optimizan la psicomotora en infantes de 5 años de la mencionada asociación. La técnica utilizada es la suposición razonada, el tipo de examen es el aplicado de grado explicativo de guía cuantificada de plan efectivo (casi práctico), prolongado. El combinado fue compuesto de 23 chicos, en el actual examen analítico no se efectuó muestreos se laboró con todo el colectivo. El método utilizado en el acopio de pesquisas es el examen y

la herramienta de acopio de antecedentes es el examen de Tepsi de Isabel H. y Teresa M. Las secuelas consintieron alcanzar a terminar que los programas de “juego motriz” optimiza la psicomotora en infantes de 5 años de la A. C. Johannes G. - Comas, al conseguir el $p = 0.000$ es menos a la valía de significancia hipotética $\alpha = 0.05$, a lo que se objeta la suposición cancelada.

Saldarriaga y Vega (2019) en ‘‘*Juegos infantiles y la psicomotora de infantes del C.E. No. 1709 “Niño Jesús”-Pto. Malabrigo-2019*’’ tiene la intención de establecer el vínculo en los juegos infantiles y la psicomotora en un conjunto de educandos de 4 años del C.E. No.1709 “Niño Jesús” de Pto. Malabrigo, en un análisis correlativo característico. El colectivo queda conformado de 94 discípulos, con un espécimen 22 entre varones y mujeres. Se empleo el examen de juegos infantiles, destinados al examen de particularidades lúdicas de los infantes e infantas y el examen de psicomotora pueril. Las secuelas en los juegos infantiles, expusieron 77% de los educandos se situaron en el rango regular, 23% se situaron en el rango escaso y ninguno en el rango elevado, en tanto que, en psicomotora, 81.8%, de los educandos se sitúan en el rango elevado, 18.2% en el rango regular y ninguno en el rango escaso. También, se demuestra que hay un vínculo positivo entre los juegos infantiles y la psicomotora en discípulos de 4 años del C.E. N°1709 “Niño Jesús” – de Pto. Malabrigo, 2019, ya que el examen detallado nos da el vínculo $r = 0.22$ mostrando una analogía en la inconstante Juegos Infantiles y Psicomotora, no obstante, la mencionada valía incumbe a un rango escaso y, a lo que, necesita de significancia detallada.

Silva (2020) en ‘‘*cada habilidad social y la psicomotora en educandos de 5 años de la REI. 14 Ugel 02 SMP. 2019*’’ asumió la intención de establecer el vínculo en las destrezas colectivas y la psicomotora en los educandos de la REI. 14 Ugel 02 SMP. 2019. La sistemática utilizada incumbe a la orientación cuantitativa, modelo de estudios básicos, de plan no efectivo y de transacción correlativo descriptivo, el colectivo es de 100 discípulos de los CC.EE. 016

Juan Pablo P. 019 M. Montessori y 2033 Carlos J. H. T. en dicho examen se empleó el método del examen y la hoja de examen como herramienta en el acopio de reseñas tanto en las destrezas colectivas como en la psicomotora. Se logró exponer en el transcurso, que la teoría total: las destrezas colectivas se conciernen con la psicomotora en infantes de 5 años de la REI. 14 el cual se diseñó una modosa reciprocidad en las 02 versátiles. Las secuelas logradas manifiestan que las destrezas colectivas quedan derechamente coherentes con la psicomotora en discípulos en la REI. 14 ugel 02 SMP. 2019, conforme a la similitud de Rho de Sperman = 0,595, la cual es la similitud modosa en las versátiles y además manifiesta en el grado p valía = 0,00 < 0,00. Se hace que si hay lazo real en las versátiles examinadas.

Avalos y Polonio (2022) en “*Analogía de esparcimientos habituales y psicomotora en infantes de 05 años del C.E. 1590 Capullitos Del Saber, Trujillo*”. Tuvo como propósito determinar el vínculo en los esparcimientos habituales y la psicomotora en infantes de 5 años del C.E. 1590 Capullitos Del Saber. El examen asumió una orientación metodológica cuantitativa. Es de condición primordial y de plan correlativo. El modelo quedo compuesto de 27 educandos que corresponden al salón de Honestidad de 5 años. Las versátiles a examinar son los esparcimientos habituales estimada como versátil autónoma y la versátil psicomotora, la que es la versátil accesoria. Las herramientas utilizadas son el rol de comparación, de elaboración particular, las secuelas se examinaron empleando la formula SPSS versión 2019. Conforme a las secuelas logradas se contempló que el vínculo directo entre los esparcimientos habituales y la psicomotora, también, como $R^2 = 0.127$, pues el 12.7% de las reseñas es viable presagiar la psicomotora en labor de los esparcimientos habituales, en conclusión, $R = \sqrt{0.127} = 0.356$, nos dice que hay vinculo positivo bajo entre las versátiles. Finalmente, hay la analogía auténtica escasa en una y otra versátiles.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Juego

2.2.1.1. Definición

TheLegoFoundation (2023) dice: los juegos forman una de las maneras más sustanciales en las cuales los infantes más chicos logran sapiencias y capacidades primordiales. Por dicho motivo, las ocasiones de juegos y los ambientes que benefician los juegos, la investigación y los aprendizajes prácticos conforman la base de cada repertorio de enseñanza preescolar eficaz. En el siguiente contenido de esta referencia se expone qué comprendemos por juegos y por aprendizajes fundamentados en los juegos, y se suministran muestras de las nutridas maneras en la cual los infantes asimilan mediante los juegos.

El Juego (2023) Menciona que: pensar en el ambiente de la niñez sin el esparcimiento es casi improbable. Las iniciales relaciones corpóreas con la criatura quedan empapadas del ánimo lúdico: los cosquilleos, balances, dichos esparcimientos de crianzas de los cuales menciona Camels (2010): “Los esparcimientos de crianzas proporcionan origen a lo cual llamo juegos corpóreos [...] llamarlos como esparcimientos corpóreos consigna al aspecto del organismo y sus expresiones. Involucra sustancialmente asumir y colocar el organismo como esencia y motor del retozar” (p. 1). dichos esparcimientos corpóreos iniciales que se dispersan en las interacciones entre la infanta, el infante, su profesora, y representante instructivo contiene toda la fortuna lúdica del gorjeo, el movimiento y la desaparición, que son el fundamento de la confiabilidad, la confianza y la identificación del individuo.

CulturayInfancia (2017) Menciona que: El Esparcimiento en la enseñanza inicial expone distintas elecciones de mandato didáctico que tratan de ennoblecer y beneficiar los

esparcimientos en el ambiente formativo como una práctica importante para desarrollar la mejora completa de infantes. Se invita a los pedagogos y también representantes instructivos a fin de que, a partir de sus ejercicios, le provean un espacio protagonista al esparcimiento en la enseñanza inicial. también, se llama de modo sustancial a conservar activos a los esparcimientos costumbristas dado el rol básico que personifican en la enseñanza inicial en la condición en que concuerdan la identificación específica y son divulgados a través de las generaciones, estimulando la coherencia y la seriedad en los conjuntos de personas.

EducaciónInicial (2023) Sostiene que: los juegos son prácticas universales que hay en la totalidad de culturas y generaciones, que se determina por ser una acción autónoma que queda en presencia a lo largo de la mejora pueril. La existencia y las curiosidades del infante se vincula de modo estrecho en el esparcimiento, transformándose en una expresión abierta en la cual el chico sigue sus propensiones y compensa sus exigencias de acción.

2.2.1.3. Importancia del Juego

Slideshare (2023) Menciona que: mediante el esparcimiento, el infante logra más progreso a grado psicomotor, cognoscente y afectuoso social. La recreación se expone como un utensilio extraordinario para suministrar los vínculos y el choque entre las distintas culturas.

UniversidadEuropea (2021) Sostiene que: El esparcimiento no únicamente involucra regodeo y diversión, pues es una exigencia primordial en la mejora pueril. Pensadores como Platón y Aristóteles lo comprendieron y relataron sobre el juego como el inestimable utensilio para constituir las mentes infantiles y alistar a los chicos para la existencia madura. El experto J. Piaget además comprendió la trascendencia de los juegos en la enseñanza pueril y aseguro que “los chicos no retozan para asimilar, sino que asimilan porque retozan”. Mediante el

esparcimiento, los chicos revelan el ambiente que les envuelve y despliegan sus pericias y utilidades.

Innovación Profesional (2023) Menciona que: los juegos tienen un papel esencial en la mejora completa de infantes. La enseñanza nueva apela a dicho modelo de acciones con propósitos formativos para incitar a los chicos y que ellos asimilen en un medio más placentero. Induce ventura y autonomía de locución: en el momento en que los chicos retozan en un salón, son más pertinentes y eso les incita comodidad. Los chicos se localizan en una de las óptimas fases de su existencia. En el momento en que eres chico, no observas los inconvenientes del ambiente de los mayores y eres más casto. Sin dudar, dicha fase es la apta para incrementar la cantidad de recreación.

Psicoedu (2021) Menciona que: El esparcimiento les da ocasión a los chicos de menearse, idear, enunciar de un modo distinto, anima la ilusión y sus apetitos por indagar el ambiente que lo involucra. A fin de lograr llevarlo al chico a una asimilación mediante la recreación, tendremos evidente hacia donde pretendemos conducirlo, que aguardamos que sucede y darle lo que demanda para alcanzarlo.

Beneficio del juego

Son incontables los frutos que poseen cada juego en la mejora física y psicológica de los infantes, como lo traza Calero (1999:24) en Enseñar Retozando:

- Forma en el infante el concepto de mandato, es mandato.
- Exacerba en el infante la experiencia y la sapiencia del ambiente que le es más contiguo.
- Compensa las exigencias primordiales de ejercicios físicos

- Es la senda buena para mencionar y efectuar sus pretensiones
- El pensamiento de los juegos suministra los posicionamientos morales y madurez de doctrinas.
- Es una vía de locución y alivio de emociones, positivas y negativas, apoyando a la moderación sentimental.
- Con los esparcimientos de reproducción está experimentando y adiestrándose para su existencia de la adultez.
- En el momento en que retoza con otros infantes y infantas se colectiviza y gestan sus venideras destrezas colectivas.
- El esparcimiento es una vía para saber las conductas del infante y así lograr dirigir o retribuir costumbres.
- Es muy sustancial colaborar en los juegos con los mencionados, pues consolidan el temperamento; despliega cada valor de colaboración, apoyo, concordia, la nobleza, la obediencia por las reglas convenidas o sobrentendidas.
- Los juegos desarrollan en los infantes la moderación sentimental o autocontrolarse.

2.2.2. La Psicomotricidad

2.2.2.1. Definición

El Nivel inicial (2022) Menciona que: Es la ciencia de la enseñanza que completa la acción, el talento y el sentimiento. A fin de comprenderlo mejor veremos la base del vocablo psicomotriz. inicialmente hay psico: hace reseña a cada proceso mental y, en específico, al

talento. seguidamente poseemos a motora que se reseña a las propiedades de cada célula nerviosa que determina las contracciones musculares y en consecuencia los movimientos.

CuentosParaEducar (2021) Nos dice que: Es un método o regla para apoyar a los infantes a desplegar sus movimientos corporales, el vínculo con los otros, a tener control de sus sentimientos y sapiencia completándolo todo. Dicha expresión se fracciona en 02: psicología (psico) y motriz (motricidad). A lo que, en el momento en que se converse de psicomotora o psicomotriz se refiere a lo concerniente con psicología y motricidad, así también todos los complicados vínculos que hay entre los 02 espacios, que son bastantes. En el momento en que se mencionan algo de psicología del infante se reseña a todo lo concerniente con su temperamento, amor propio, estar al tanto de sí mismo, vínculos, sentimientos.

Psicopraxis (2020) Menciona que: a fin de precisar la parte psicomotriz deberemos insinuar al orden que, asumiendo como reseña una idea completa, se faculta del lazo que se ocasiona en el organismo y el interior. Se fija de dicho modo el potencial que posee la persona de manifestarse y vincularse con su entorno. La parte psicomotriz beneficia el avance de madurez precisa en el progreso del chico. Empezando con la animación motora, pasando a la mejora sentimental y cognoscente, a la formación y la innovación de cosas o recursos, y a la composición de las inclinaciones operativas.

Pérez (2022) Menciona que: la noción de psicomotora, a lo que, queda coligado a diferentes capacidades sensorias motrices, sentimentales y cognoscentes del individuo que le consienten desenvolverse de manera exitosa en el interior de un medio. La enseñanza, la suspicacia y las terapias son instrumentos que podrían emplearse para formar la psicomotriz de un sujeto y ayudar al progreso de su temperamento.

2.2.2.3 Importancia de la Psicomotricidad

Universidad Nacional Tumbes (2020) dice: La psicomotora viene ocupando un espacio sustancial en la enseñanza pueril, pues interviene de modo valioso en la mejora erudita, afectiva y colectiva del infante. En los iniciales años del infante la enseñanza es psicomotora. Son objetivos fundamentales de la enseñanza psicomotora en inicial: las experiencias corpóreas, el develamiento de la naturaleza, el mismo organismo para alcanzar a las expresiones simbólicas gráficas, y la meditación, a base de incitar las actividades.

CompartierEnFamilia (2023) Nos dice que: La parte psicomotriz es tan útil que casi en general los parvularios y escuelas involucran, en su fase hasta 6 años, la parte psicomotriz en los salones para animar la mejora del chico. A rango motriz, consiente al infante manejar las acciones. A rango cognoscente, optimiza la reminiscencia, el cuidado y el enfoque. – A rango colectivo y afectuoso, consiente a los infantes decir sus impresiones, enfrentar los temores y vincularse con sus semejantes.

Educación (2016) Menciona: la labor de la enseñanza psicomotora es básica en el mejora motora, especulativa y afectuosa del individuo humano. La parte psicomotriz como herramienta didáctica se consigue mediante labores lúdicas y esparcimientos, conduciendo al individuo para dar a saber con la persona y su mismo organismo. En un periodo pasado, la parte psicomotriz completa enseñanza física fue aprendida sólo como un utensilio de la mejora motora. Al propio momento, la enseñanza física examina al individuo humano como persona, con actos propios y complejas impresiones.

AlegriayAprendizaje (2023) Menciona que: Es importante porque proporciona el logro de la representación corpórea, consiente que el infante asuma conocimiento y discernimiento de su mismo organismo. Además, toma los distintos modelos motrices como las partidas, corridas, brincos, lanzamientos y las recepciones. Como también beneficia el manejo del organismo, mediante la psicomotora, el chico estudia a manejar y acomodar su acción corpórea.

Dimensiones de la Psicomotricidad

De acuerdo a VIAL, la ejecución de la conducta motriz queda vinculada a la existencia anímica en total, a lo que abarca 03 magnitudes:

Dimensión de la Función Motriz.

Se reseña al progreso de la tensión muscular, al progreso de las labores como la moderación, manejo, separación de acciones y al avance de la eficacia motora (motricidad gruesa y fina que se denotan en la prisa y la exactitud).

Discurre las sucesivas perspectivas:

- ♣ La Combinación activa completa
- ♣ El Relajamiento
- ♣ La Separación de la acción
- ♣ La Eficacia Motora

Dimensión Afectiva.

Alcanza al fragmento socio sentimental; dicha magnitud cree al organismo como un vínculo y enfatiza su trascendencia en el modo como se fundamenta la conducta (la manera de ser particular y del contexto en el cual se establece).

Discurre las sucesivas perspectivas:

- ♣ Identificación Propia
- ♣ Colaboración e Intervención
- ♣ Locución de Cariños
- ♣ Independencia

Dimensión Cognitiva.

Discurre que la acción necesita el manejo de cada vinculo espacial, el control de las correlaciones.

Discurre las sucesivas perspectivas:

- ♣ Figura Corpórea
- ♣ Organizaciones Espaciales (espacios)
- ♣ Organización Transitoria (tiempos)

Elementos a desarrollar en la escuela de Psicomotricidad

- **Esquemas corporales** (manejo estimulante, equilibrio, descanso, control respiratorio, combinación de acciones, lateralidad)

✎ **Estructuración Espacios – temporales**

Espacial (arriba-abajo, encima – debajo, cerca – lejano, detrás – adelante, etc.)

Temporal: velocidad, compás, antes – luego.

Recurso para la implementación de una escuela de Psicomotricidad

Con medios en la labor a hacer tendremos los materiales o sujeto que consienta la aceptable ejecución de usanzas de asimilación.

Aprovecharemos de lo que quede al alcance, y así mismo encaminar a los que no estén, y la esencia de suministrar el transcurso de instrucción asimilación. Dichos medios podrían ser:

- ✎ Medios particulares
- ✎ Medios materiales, materiales deportivos: aro, pelota, cuerda, banco, papeles, tonos, hojas de color, caja de cartulina...
- ✎ Medios ambientales: espacios del patio en que se labora, y clases de psicomotora

- ✎ Medios pedagógicos: orientadores didácticos, textos de cuentos motrices, bailes, etc.

Beneficios de la psicomotricidad

La psicomotora beneficia a la mejora corpórea, cognoscente, social y sentimental del sujeto, el que es desplegado a partir de los iniciales años de existencia. Entre las utilidades más sustanciales hay, conforme a Pacheco, (2015):

Dimensión corpórea: incita la parte circulatoria y respiratoria, a lo que cada célula se nutre y favorece a progreso conveniente de musculatura y huesos; también las acciones corpóreas favorecen a la libertad de cada neurotransmisor que combate el estado psicológico como la angustia y el desánimo.

Dimensión intelectual: un excelente manejo motriz consiente examinar el ambiente que nos envuelve de modo conveniente, agregando prácticas reveladoras la cuales serán fundamento de la reconstrucción de sapiencias, tanto propias como del medio en que se desarrolla.

En lo cognoscente, fortifica la reminiscencia y el cuidado y enfoque, también de la innovación.

En la dimensión sentimental, consiente la mejora de la independencia, lo cual beneficia el acomodo colectivo. En el momento en que el sujeto posee un aceptable manejo de su organismo mediante la psicomotora, además despliega potenciales de autocontrol sentimental, consintiendo una locución conveniente de sus sentimientos e impresiones; propias y de sus semejantes. (p.12)

2.3. Bases filosóficas

Teoría de la mejora psicomotora de Piaget.

Dicha hipótesis expone en los individuos desentrañan el ambiente a edad distinta, para eso el transcurso de mejora psicomotora queda establecida por su edad a la que el infante se halla. En dicha hipótesis la sapiencia es compuesto en del interior de las distribuciones, de modo sistematizado y afín, en que se conserva un vínculo dinámico entre sí, considerándolo a la vez que, en la mejora de las asimilaciones y mejora psicomotora, intervienen 04 componentes esenciales: Piaget y Inhelder (1975) la madurez cognoscente; la práctica con cosas y cada relación espacial; la transferencia de sapiencias por el medio y el equilibra miento.

Piaget (aludido en castilla, 2013) instituyó 04 fases de la mejora psicomotora en la persona.

Periodo sensorio motriz:

Dicha fase se despliega alrededor de 0 a 2 años, dicha fase queda diferenciada por los vínculos topológicos y la ordenación del cuadro corpóreo. El pequeñuelo se enfoca en examinar el ambiente que lo envuelve y los componentes que se localizan en el mediante cada sentido y en una inquebrantable interactividad. Piaget fracciona a dicha fase en 6 sub fases, que las logra gradualmente el infante, en fundamento a sus interacciones y adquisiciones de recientes sapiencias que le consienten concordar recientes cuadros de cavilación. (Castilla, 2013, p.17)

Actividades reflejadas: (0-1 mes), lo intuye la mejora de instintivos inherentes, como: voltear, chupar y presionar. De su adestramiento y trabajo consiente desplegar el fundamento para recientes destrezas.

Renuencias paseantes primordiales; se exponen entre el inicial y 4to mes, dicha fase queda diferenciada por la combinación y composición de actividades que le consienten semi voltearse, menear su cabeza y efectuar acciones fáciles.

Renuencias circulares accesorias; de despliega entre el 4to y 8vo mes, dicha fase se determina tomar asiento, voltear, palpar y manejar cosas. En dicha fase comienza la fase verbal, ello se deberá a que los infantes comienzan a examinar las cosas por medio de su boca.

Combinación de planes accesorios; fase desplegada a los 08 y casi año, se define pues los infantes comienzan a proceder con intención, para eso retira objetos o indaga objetos. En la perspectiva motora comienza a caminar.

Renuencias circulantes terceras: fase avanzada en 12 a un año y medio, en que el infante indaga revelar recientes recursos mediante la práctica dinámica y de la diferencia de esbozos sabidos y sapiencia del modelo corpóreo. A rango motriz camina y corretea.

Creación de recientes recursos por medio de misceláneas especulativas; desplegada de 18 a dos años, se determina por el comienzo de las capacidades simbólicas y representativas.

Periodo preoperacional

Dicha etapa se despliega de 2 a 7 años, y se fracciona en 02 fases conforme a Castilla (2013):

Fases preconceptuales, de 02 y 04 años, es en que el infante procede a un rango de figura teórica, se determina por copiar y proceso de la reminiscencia en efectuar diseños, lenguaje, quimeras y fingimientos. En dicha etapa se despliega los juegos lógicos, el lenguaje y las representaciones gráficas.

Fase prelógica o instintiva; desplegada de 04 a 07 años, los infantes comienzan a operar una inclinación de inferencia, las acciones de prueba y falla podrían vigorizar para manifestar de modo intuitivo los vínculos correctos. (p.18)

Periodo de operación concreta

Dicha etapa se despliega alrededor de 07 y 12 años, en dicha etapa el infante posee el potencial para utilizar la razón, en solucionar contrariedades diarias, empleando en ello las sapiencias previas.

Además, se despliega el potencial de mantenimiento, vínculos y codificaciones, lo cual le consiente la madurez del aparato de los pensamientos (Piaget y Inhelder, 1975).

Operación formal

Dicha etapa se despliega alrededor de los 123 años, en dicha fase los pensamientos y las sapiencias se vuelvan más científicas en tanto los individuos consiguen el potencial para crear y evidenciar cada combinación lógica pertinente de una contrariedad (Castilla, 2013).

2.4. Definición de términos básicos

Psicomotricidad: Consiente la mejora completa del individuo, pues asume al sujeto como una totalidad, asumiendo su perspectiva afectiva, social, erudita y motora. Iniciativat (2011)

Psicomotricidad: El aparato nervioso céntrico es el que decreta las acciones que efectuara el infante según a sus exigencias de desplazamientos, siendo esencial laborar las motricidades a fin de que ellos posean el potencial de tener control de las acciones que efectúan. Loli y Silva (2006)

Juego: Recurso básico en la mejora completa del chico es ameno jovial, casual y facultativo; ayuda al logro de asimilaciones y sapiencias, ayudando a la mejora de su temperamento y amor propio.

Juegos recreativos: Se caracteriza por las prácticas abiertas y lúdicas que poseen unas particularidades esenciales: aperturas en su exegesis y permutaciones en las pautas del esparcimiento, Sánchez, Sergio (2011)

Juegos Funcionales: Son los términos de Piaget el grado cognoscente de los juegos se implica a acciones de los músculos.

Juegos Constructivos: Alcanza la usanza de cosas y recursos para efectuar acciones.

Juegos de Simulaciones: Implica a individuos o contextos imaginarios además llamados esparcimientos presuntuosos.

Motricidades: es el agregado de transcurso neuronales y musculares que proporcionan senda a las acciones, la combinación y la traslación de cada miembro del organismo, Jiménez (2014).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El juego se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

El juego infantil se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022.

El juego recreativo se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022.

El juego formativo se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 661- Barranca, 2022.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Juego infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Pensamiento lógico 	4	Bajo	4 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -8
Juego recreativo	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción emocional • Resolución de conflictos 	4	Bajo	4 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -8
Juego formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Colectiviza con sus semejantes • Retoza con sus papás 	4	Bajo	4 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -8
El juego		12	Bajo	12 -15
			Medio	16 -19
			Alto	20 -24

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Coordinaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Transpone cosas de un sitio a otro sin apoyo. • Ajusta y desabrocha sus camisas 	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Motricidades	<ul style="list-style-type: none"> • Hace saltos con 02 pies en su propio sitio. • Bota el balón acorde a lo indicado. 	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe el beneficio de las cosas de su salón. • Narra actos de su ambiente. • Verbaliza su nombre y el de cada familiar cercano. 	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Las psicomotricidades		15	Baja	15 -19
			Media	20 -24
			Alta	25 -30

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Conforme a la sistematización que exponen Sánchez y Reyes (2002), de acuerdo al medio de las contrariedades, el compromiso de estudios de situación sustantiva y busca recusar a dificultades hipotéticas. Y es **continua** a lo cual queda conexas en instituir con un tipo de persona, el grado de enlace entre las inestables examinadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el adherido general de unidades a quienes se señala el examen. Además, la constriñe B. Acuña (1998) en “el contiguo definido o perpetuo de personas, cosas o unidades que exhiben rasgos frecuentes” (p.123).

El grupo queda conformado de 100 Infantes del C.E.I. N°661- Barranca, 2022.

Tabla 3. *Población del estudio*

Años	Subpoblación
03	25
04	50
05	25
Total	100

Fuente: Escala 2022

3.2.2. Muestra

Es de conveniencia, es decir toman en cuenta solo a chicos de 4 años de C.E.I.

Tabla 4. *Muestra del estudio*

Años	Subpoblación
04	50
Total	50

3.3.Método de investigación

La manera utilizada en el examen es el metódico, pues se efectuó la producción posible del tema en examen, y, el plan expreso - continuo, la manera de operacionalizar de versátiles y la discusión de las secuelas son establecidas por la ejecución en analogía a las reseñas acopiadas por los utillajes. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Herramientas empleadas

La manera utilizada en el avance de esta investigación es las consultas y el utensilio utilizado es las preguntas.

En el examen de la versátil Juego, se tomó en cuenta la sucesiva formula de Likert: Si (2) y No (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	consultas en la versátil Juego
Autores:	Nicole Gianella Araujo Raggio
Procedencia:	Barranca- Perú

Objetivo:	Establecer el vínculo en el esparcimiento y la mejora de la parte psicomotriz en infantes de 4 años del C.E.I. No. 661- Barranca, 2022.
Conducción:	Propia y compuesta
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Infantes de 4 años del C.E.I. N°661- Barranca, 2022

En el examen de la versátil Psicomotricidad, se caviló en la formula de Likert: Si (2) y No (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	consulta en la versátil Psicomotricidad
Autor:	Nicole Gianella Araujo Raggio
Origen:	Barranca- Perú
Propósito:	Comprobar el vínculo en los juegos y la mejora de la parte psicomotriz en infantes de 4 años C.E.I. No. 661- Barranca, 2022.
Administración:	Propia y compuesta
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Chicos de 4 años del C.E.I. N°661- Barranca, 2022.

a) Validez del instrumento

Eficacia de las consultas en relación al versátil juego, será exhibida a criterio de Jueces, que lo conforman pedagogos entre Magísteres y Doctores en Educación que trabajan en la UNJFSC.

Tabla 5. *Validez del cuestionario*

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: Ejecución específica.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Seguidamente de recoger reseñas, se hizo la actividad de las pesquisas, con la ejecución de cada tabla y forma detallada, se empleó en eso el SPSS.

b. Inferencial

Se expondrán a examen:

- Las teorías
- examen de tablas de doble ingreso
- Cifra de semejanza de Spearman,

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *El juego*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	16	32,0	32,0	32,0
	Baja	20	40,0	40,0	72,0
	Media	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Consulta empleada en infantes de 4 años del C.E.I. No. 661- 2022.

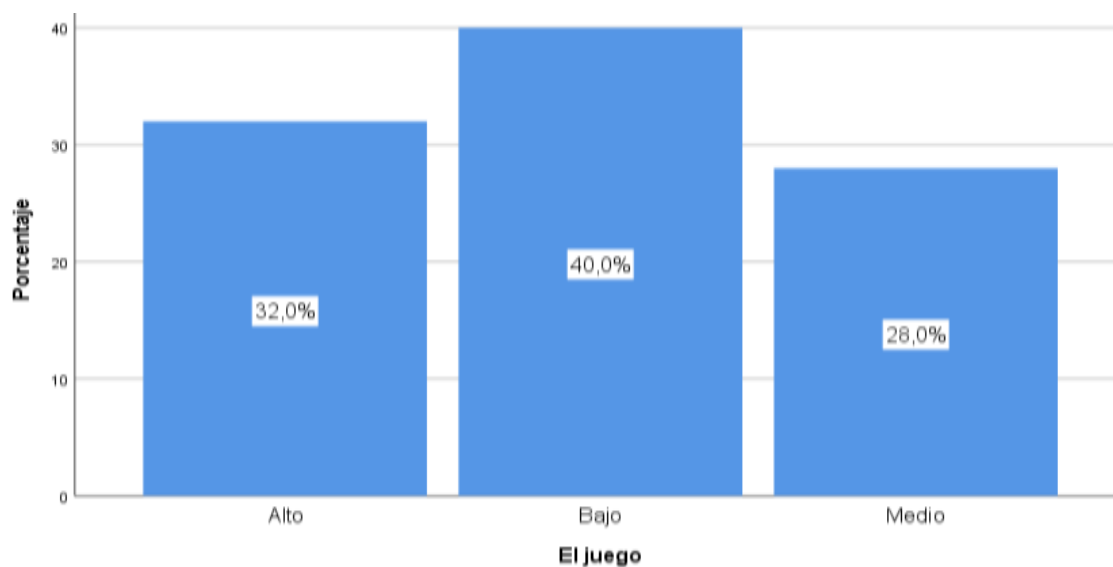


Figura 1. *El juego*

La fig. 1, el 40,0% de chicos de 4 años del C.E.I. No. 661- Barranca, 2022 muestran rango bajo en el versátil juego, 32,0% sacaron rango alto y 28,0% sacaron rango medio.

Tabla 7. Juego infantil

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	13	26,0	26,0	26,0
	Bajo	8	16,0	16,0	42,0
	Medio	29	58,0	58,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Consulta empleada en infantes de 4 años del C.E.I. No. 661- 2022.

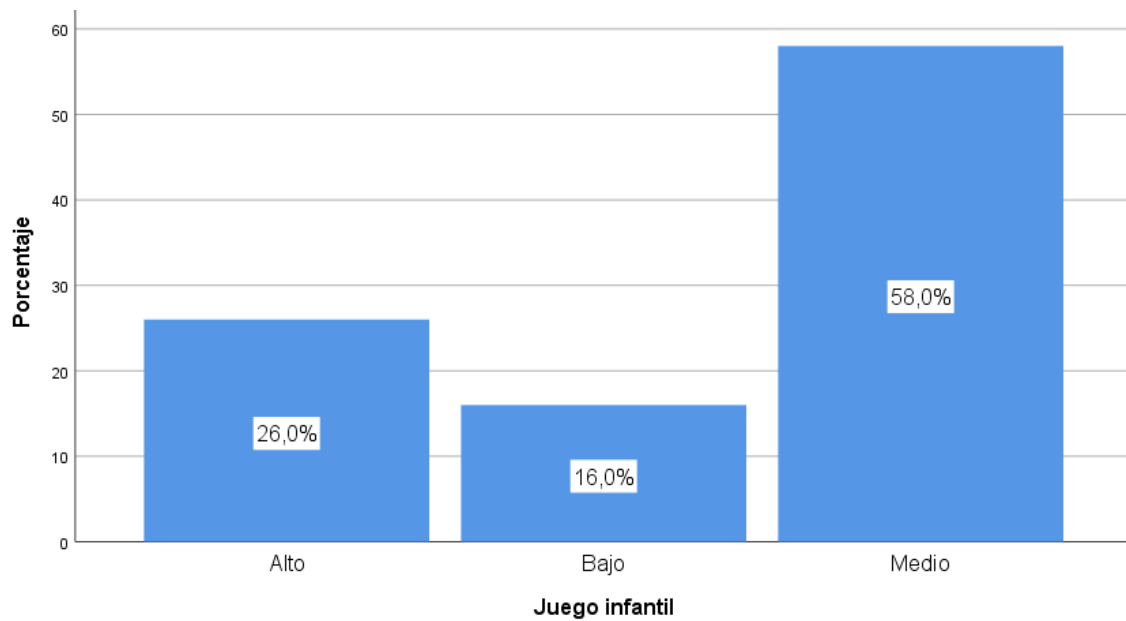


Figura 2. Juego infantil

La fig. 2, el 58,0% de chicos del C.E.I. No. 661- 2022 exponen grado medio en la magnitud juego infantil, 26,0% sacaron grado alto y 16,0% sacaron grado bajo.

Tabla 8. Juego recreativo

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	16	32,0	32,0	32,0
	Baja	3	6,0	6,0	38,0
	Media	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Consulta empleada en infantes de 4 años del C.E.I. No. 661- 2022.

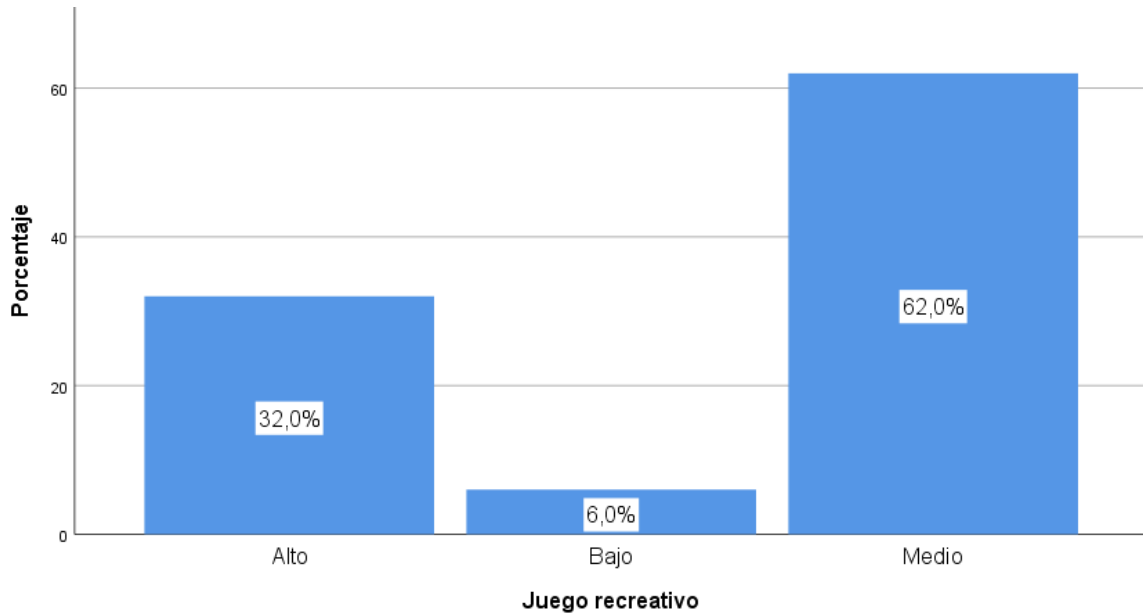


Figura 3. Juego recreativo

La fig. 3, el 62,0% de chicos de 4 años del C.E.I. No. 661- 2022 muestran rango regular en la magnitud juego recreativo, 32,0% sacaron grado alto y 6,0% sacaron grado bajo.

Tabla 9. Juego formativo

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	16	32,0	32,0	32,0
	Baja	3	6,0	6,0	38,0
	Media	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Consulta empleada en infantes de 4 años del C.E.I. No. 661- 2022.

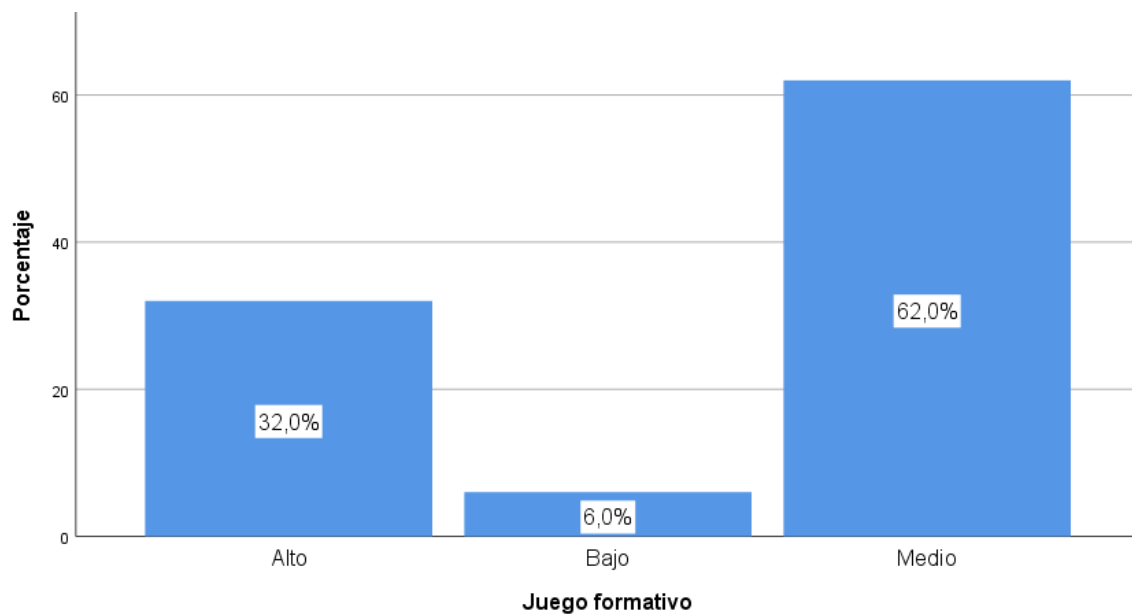


Figura 4. *Juego formativo*

La fig. 4, el 62,0% de chicos de 4 años del C.E.I. No. 661- 2022 muestran grado medio en la capacidad juego formativo, 32,0% sacaron grado alto y 6,0% sacaron rango bajo.

Tabla 10. Psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Proporción acopiado
Válido	Alta	23	46,0	46,0	46,0
	Baja	6	12,0	12,0	58,0
	Media	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos de 4 años del C.E.I. No. 661- 2022.

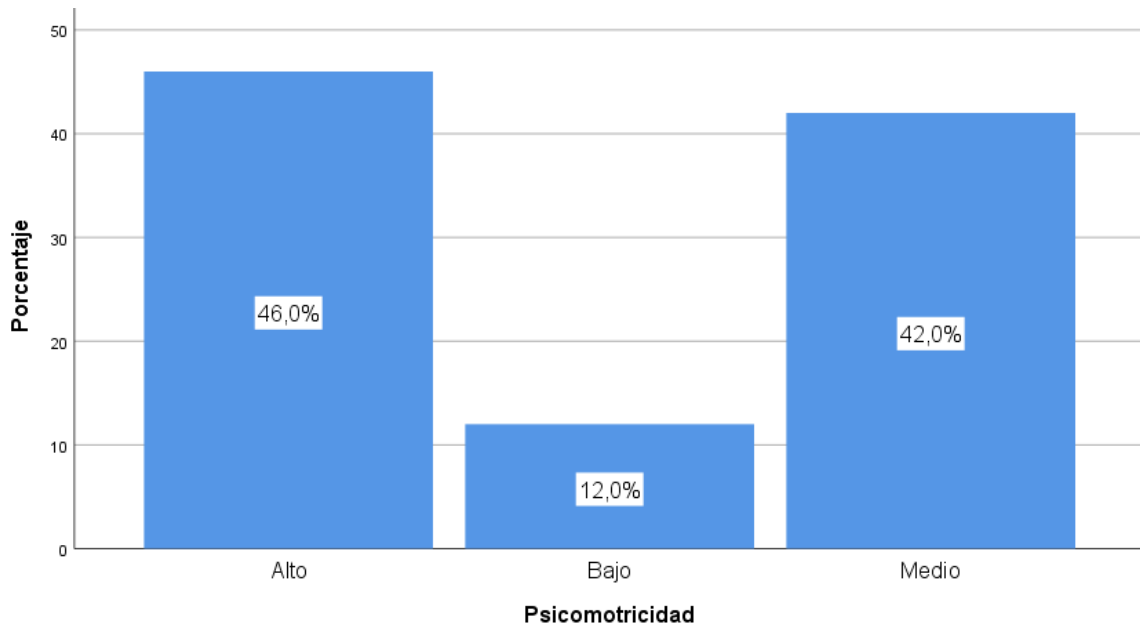


Figura 5. Psicomotricidad

La fig. 5, el 46,0% de chicos del C.E.I. No. 661- 2022 muestran rango alto en la variable Psicomotricidad, 42,0% sacaron rango medio y 12,0% sacaron rango bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El juego se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N^o 661- Barranca, 2022.

H₀: El juego no se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N^o 661- Barranca, 2022.

Tabla 11. *El juego y la psicomotricidad*

		Correlaciones		
			El juego	Psicomotricidad
Rho de Spearman	El juego	Cifra de semejanza	1,000	,732**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	50	50
d	Psicomotricidad	Cifra de semejanza	,732**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	50	50

** . La similitud es característica en el rango 0,01 (doble).

La tabla exhibe la semejanza de $r = 0,732$ y $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la suposición dualidad y se objeta la prohibida. A lo que se logra demostrar detalladamente la existencia de asociación de intensidad aceptable en el juego y la mejora de la parte psicomotriz en chicos del C.E.I. No. 661- 2022.

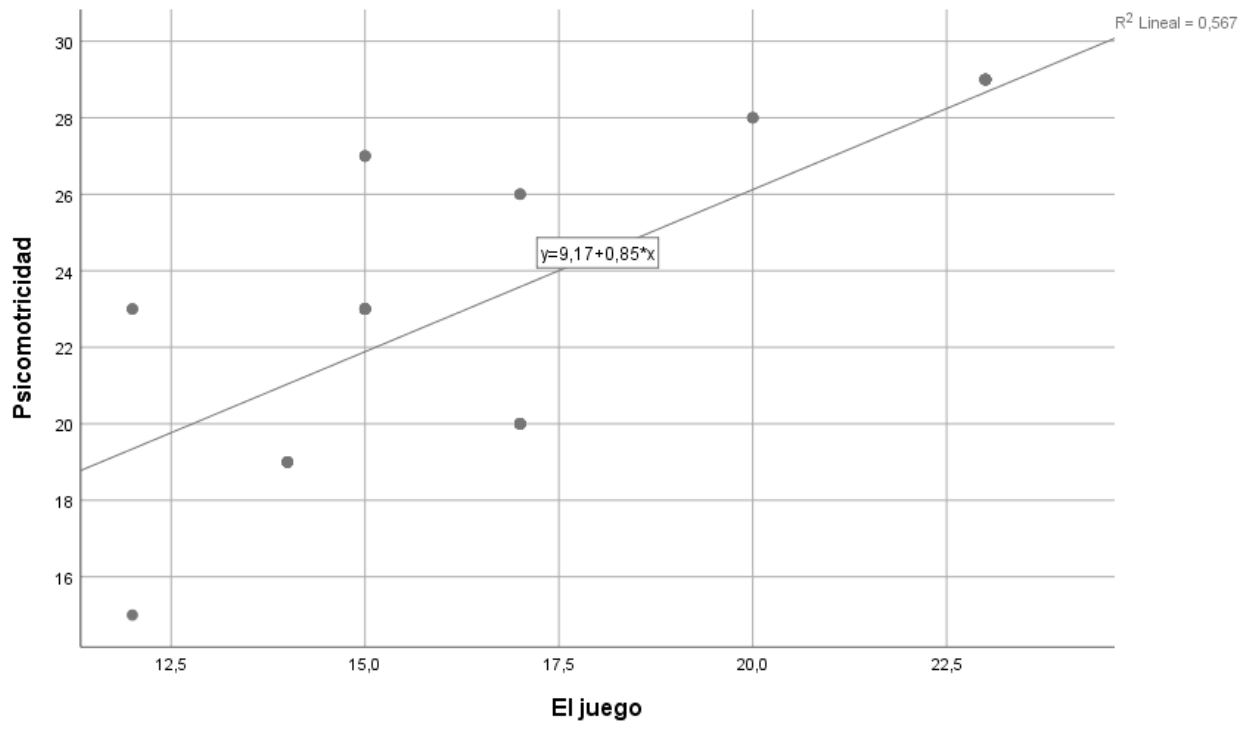


Figura 6. *El juego y la psicomotricidad*

Hipótesis específica 1

H_a: El juego infantil se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N^a 661- Barranca, 2022.

H₀: El juego infantil no se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N^a 661- Barranca, 2022.

Tabla 12. *El juego infantil y la psicomotricidad*

Correlaciones				
		Juegos infantiles		
		Psicomotora		
Rho de Spearman	Juegos pueriles	Cifra de semejanza	1,000	,705**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	50	50
d	Psicomotricida	Cifra de semejanza	,705**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	50	50

** . La similitud es característica en el rango 0,01 (doble).

El esquema expone la semejanza de $r = 0,705$ y $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la suposición dualidad y se objeta la prohibida. A lo que se logra probar detalladamente la existencia de asociación de intensidad aceptable en el juego infantil y la mejora de la parte psicomotriz en chicos del C.E.I. No. 661- 2022.

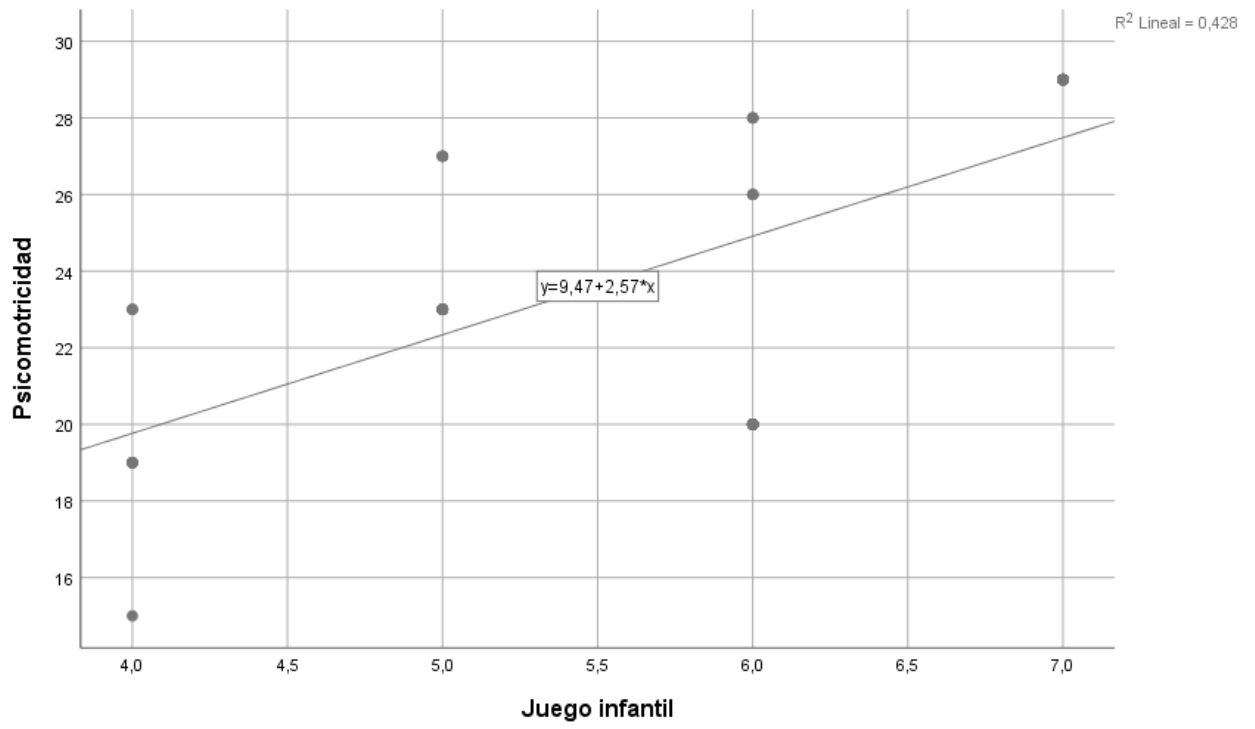


Figura 7. *El juego infantil y la psicomotricidad*

Hipótesis específica 2

Ha: El juego recreativo se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N^a 661- Barranca, 2022.

H₀: El juego recreativo no se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N^a 661- Barranca, 2022.

Tabla 13. *El juego recreativo y la psicomotricidad*

		Correlaciones	
		Juegos recreativos	Psicomotricidad
Rho de Spearman	Juegos recreativos	factor de semejanza Sig. (doble) N	1,000 . 50
	Psicomotricida d	factor de semejanza Sig. (doble) N	,675** ,000 50
			,675** ,000 50

** . La analogía es característica en el grado 0,01 (doble).

El esquema exhibe la semejanza de $r = 0,675$ y $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se permite la suposición dualidad y se objeta la prohibida. Y se logra probar detalladamente la existencia de asociación de intensidad aceptable en el juego recreativo y el avance de la parte psicomotriz en infantes del C.E.I. No. 661- 2022.

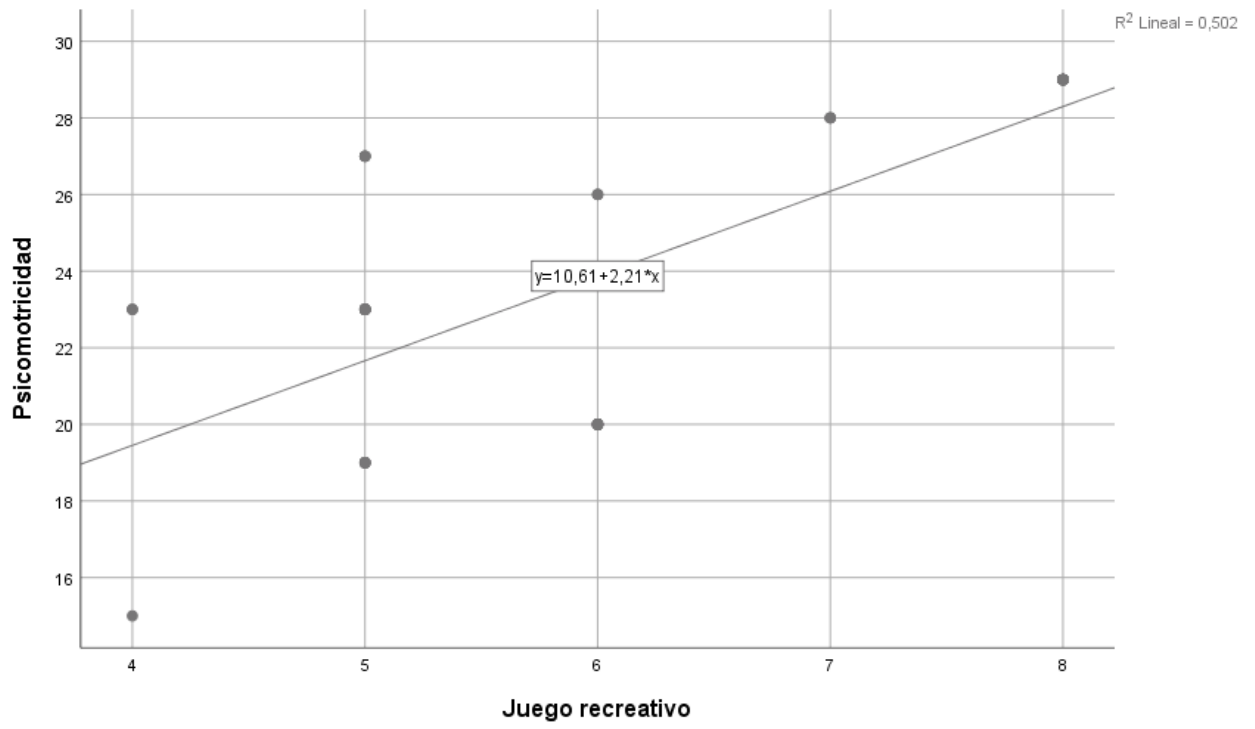


Figura 8. *El juego recreativo y la psicomotricidad*

Hipótesis específica 3

Ha: El juego formativo se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 661- Barranca, 2022.

H0: El juego formativo no se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 661- Barranca, 2022.

Tabla 14. *El juego formativo y la psicomotricidad*

Correlaciones				
			Juego formativo	Psicomotrici dad
Rho de Spearman	Juego formativo	factor de semejanza	1,000	,802**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	50	50
	Psicomotricida d	factor de semejanza	,802**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	50	50

** . La analogía es característica en el grado 0,01 (doble).

El esquema exhibe la semejanza de $r= 0,802$ y $Sig < 0,05$ a lo que se permite la suposición dualidad y se objeta la prohibida. Y se logra probar detalladamente la existencia de asociación de intensidad aceptable en el juego formativo y el avance de la parte psicomotora en infantes del C.E.I. No. 661- 2022.

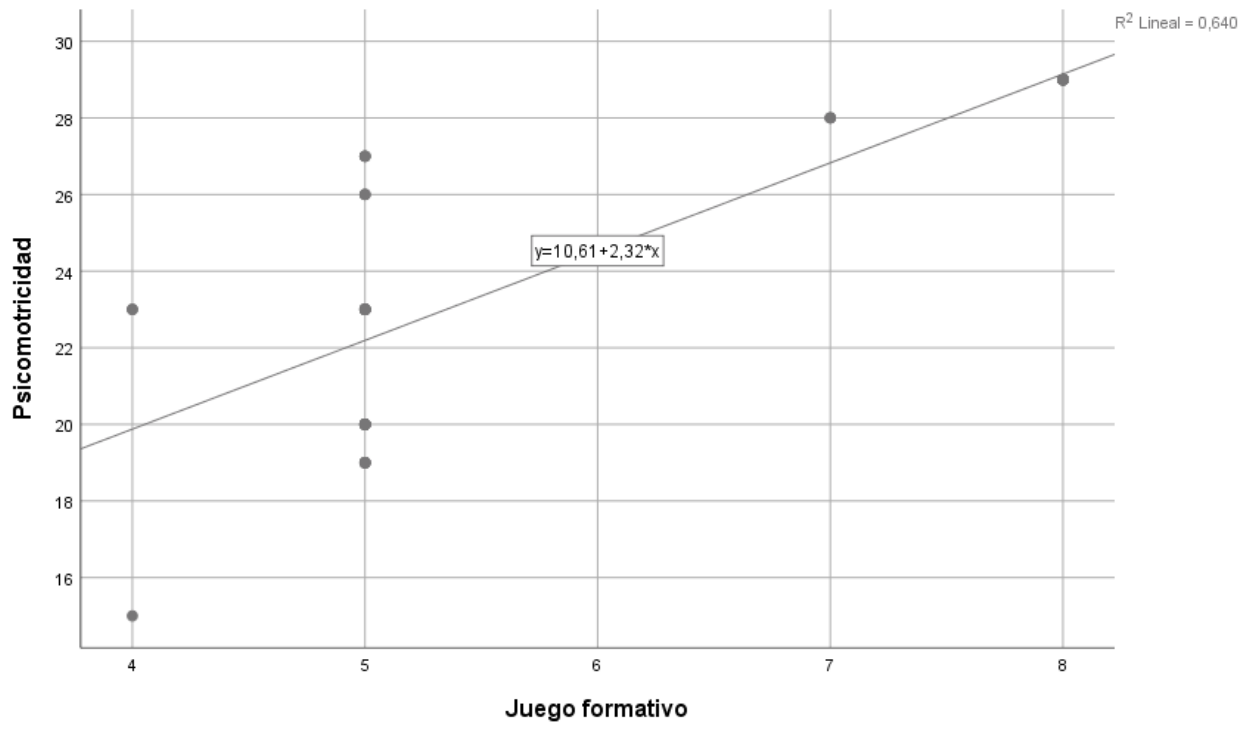


Figura 9. *El juego formativo y la psicomotricidad*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El esparcimiento es uno de los movimientos más sustanciales de los chicos. Los infantes retozan, pero hay que tener en cuenta que no es únicamente para distraerse o entretenerse, además lo realizan para asimilar, es el registrador que calcula su sanidad. Los juegos no son un detrimento del tiempo, es esencial en los infantes. Por otro lado, la psicomotora es un método que apoya a infantes y criaturas a manejar de un modo sano sus movimientos corporales, optimizando su vínculo y comunicaciones con los otros. Posee como importante prerrogativa que beneficia la fortaleza física y mental del infante. Hay varias escuelas en que buscan incitar la coherencia motora y psicomotora con métodos específicos en cada infante. La psicomotora queda encaminada a los infantes y que alcancen a los 7 años.

Seguido de los exámenes hechos se podría probar la sociedad de intensidad aceptable entre los juegos y el avance psicomotriz en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca, 2022. Parecidos resultados se hallaron en Soto (2020) en “Asociaciones entre Psicomotriz y la asimilación de lectoescrituras en infantas e infantes de primer básico” Cuya intención primordial es optimizar la conducta total del infante y de la infanta, proporcionando la mejora total de las perspectivas de su temperamento. Este estudio analítico es de representación cuantitativa, se efectuó en la dependencia formativa Municipal del municipio de Peñalolén, concretamente en el C.E. Carlos F. Peña, en que se efectuaron 02 exámenes: ABC a fin de descubrir el rango de madurez de infantes e infantas en los aprendizajes de lectoescrituras; y el examen de Jack Capón a fin de valorar la mejora psicomotora de los educandos en el estudio analítico.

Y en la de Saldarriaga y Vega (2019) en ‘‘Juegos infantiles y las psicomotricidades de los infantes del C.E. No. 1709 ‘‘Niño Jesús’’-Pto. Malabrigo-2019’’ tiene la intención de establecer el vínculo entre los juegos infantiles y las psicomotricidades en un conjunto de educandos de 4 años del C.E. N°1709 ‘‘Niño Jesús’’ de Pto. Malabrigo, en un examen correlativo expresivo. Las secuelas en los juegos infantiles, expusieron 77% de discípulos se sitúan en el rango regular, 23% situados en rango escaso y ni un infante en rango elevado, en tanto que, en psicomotricidades, 81.8%, de discípulos se sitúan en rango elevado, 18.2% en rango regular y ningún infante en rango escaso. También, se demuestra que hay un vínculo positivo entre los juegos infantiles y las psicomotricidades en discípulos de 4 años del C.E. N°1709 ‘‘Niño Jesús’’ – de Pto. Malabrigo, 2019, pues el examen estadístico nos da el vínculo $r = 0.22$ mostrando una analogía en la versátil Juegos Infantiles y Psicomotricidades, sin embargo, la mencionada valía incumbe a un rango escaso y, a lo que, escasea de significancia detallada.

Por ello, los juegos de psicomotricidades consienten al infante o la infanta examinar e inquirir, descollar y convertir contextos de problema, afrontar a las restricciones, preocuparse con los otros, saber y enfrentarse a sus temores, planear sus ilusiones, vivir cada sueño, desplegar la decisión misma, tomar roles, regocijarse de los juegos en conjunto y decirlo con independencia.

CONCLUSIONES

Primera: Existe asociación de intensidad buena en los juegos y la mejora de las psicomotricidades en los infantes de 4 años del C.E.I. No. 661- Barranca, 2022.

Segunda: Existe asociación de intensidad buena en los juegos infantiles y la mejora de las psicomotricidades en infantes de 4 años del C.E.I. No. 661- Barranca, 2022.

Tercera: Existe asociación de intensidad buena en los juegos recreativos y la mejora de las psicomotricidades en los infantes de 4 años del C.E.I. No. 661- Barranca, 2022.

Cuarta: Existe asociación de intensidad buena en los juegos formativos y la mejora de las psicomotricidades en los infantes de 4 años del C.E.I. No. 661- Barranca, 2022.

RECOMENDACIONES

Primera: A la administración de la escuela se pide que proyecten materias para capacitar a las docentes de inicial, especialmente en asuntos de los Juegos como maniobra pedagógica a fin de optimizar cada aprendizaje de infantes e infantas de las cuales están encargadas.

Segunda: Se recomienda que las pedagogas de Inicial, en lo viable, empleen los juegos como una maniobra que les consienta el avance de cada capacidad curricular de infantes que están estudiando en dicho nivel.

Tercera: A los papás de los infantes de inicial proporcionen la ayuda necesaria a las pedagogas de sus chicos para que logren conseguir las intenciones y cada competencia curricular que proyectaron.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Avalos, J., & Polonio, R. (2022). *vinculo de juego tradicional y psicomotricidades en infantes de 05 años del C.E. 1590 Capullitos Del Saber*. Trujillo. Perú: UCV.
- Guillen, T., & Gurumendi, E. (2021). *intervencion de los juegos en el avance de las psicomotora gruesa en infantes d. realizacion de una orientacion de acciones lúdicas*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Jiménez, C. (2019). *Programas “Juego motriz” a fin de optimizar las psicomotricidades en chicos de 5 años de la A. Cultural Johannes G. en Comas*. Lima: UCV.
- Maureira, D. (2018). *contribuciones metodológicas a la educacion-aprendizajes de chicos de 3 a 5 años*. Santiago: Universidad de Chile .
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño profesor*. Bogota. Colombia: E. Magisterio.
- Montero, A., & Morán, G. (2019). *La parte Psicomotriz en cada proceso lector en subniveles de preparatorias. guía de acciones motoras*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología usada en la labor*. México: E. Thompson L.
- Saldarriaga, J., & Vega, I. (2019). *Juegos infantiles y las psicomotricidades de infantes del C.E. No. 1709 “Niño Jesús”-Pto. Malabrigo-2019*. Trujillo. Perú: UCV.
- Silva, A. (2020). *Las destrezas colectivas y la psicomotora en educandos de la REI. 14 Ugel 02 SMP. 2019*. Lima. Perú: UCV.
- Slideshare. (23 de Febrero de 2023). *trascendencia de los juegos en enseñanza Inicial* . Obtenido de trascendencia de los juegos en enseñanza Inicial : <https://es.slideshare.net/patytavasquez/seminario-importancia-del-juego>
- Soto, P. (2020). *Asociación entre las Psicomotricidades y los aprendizajes de lectoescrituras en infantes e infantes de Iro básico*. Santiago: Universidad de Chile .

TheLegoFoundation. (22 de Febrero de 2023). *Aprendizaje a travez del juego*. Obtenido de Aprendizajes a travez de los juegos: <http://www.unicef.org/site/default/file/2019-01/UNICEF-Legos-Foundations-Aprendizajes-a-traves-de-los-juegos.pdf>

UniversidadEuropea. (30 - 08 - 2021). *La trascendencia de esparcimientos en enseñanza pueril*. Obtenido de La trascendencia de los juegos en enseñanza pueril: <http://universidad-europea.com/blogs/juegos-enseñanza-pueril/>

UniversidadNacionalTumbes. (23 de Febrero de 2020). *Las psicomotricidades en niños de enseñanza inicial*. Obtenido de Las psicomotricidades en infantes de enseñanza inicial: <https://repositorios.untumbe.edu.pe/handle/20.500.12874/2007#:~:text=En%20los%20primeros%20a%C3%B1os%20del,base%20de%20estimular%20el%20movimiento.>

(03 - 01 - 2020). logrado de: <https://es.wikipedia.org>.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Izquierdo, C. (2006). *Valores cotidianos*. Venezuela: E. San Pablo.

5.3. Fuentes Electrónicas

(03 - 01 - 2020). logrado de: <https://es.wikipedia.org>.

CompartierEnFamilia. (23 de Febrero de 2023). *La trascendencia de las psicomotricidades infantiles*. logrado de La trascendencia de las psicomotricidades infantiles: <http://compartirseenfamilias.com/vida-saludable/la-trascendencia-de-las-psicomotricidades-infantiles.html#:~:text=Beneficio%20de%21a%20psicomotriz-En%20t%C3%caminos%20general&text=%E2%0%93%2A%20grado%20motor%2C%20permiten%20al,vinculos%20mejora%20y%20lo>

CuentosParaEducar. (20 de Enero de 2021). *¿Qué es la parte psicomotriz o progreso psicomotor?* logrado de ¿Qué es la parte psicomotriz o mejora psicomotora?: <http://gabrily-adrian.com/psicomotriz/#t-1677351474704>

CulturayInfancia. (13 - 07 - 2017). *los juegos en la enseñanza inicial, alternativa para impulsar la mejora de chicos*. Obtenido de los juegos en la enseñanza inicial, alternativa en impulsar la mejora de chicos: <http://maguard.gov.com/los-juegos-en-la-enseñanza->

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
EL JUEGO EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN INFANTES DE 4 AÑOS DEL C.E.I. N°661- BARRANCA, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLE E INDICADOR				
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da el lazo en el juego y el desarrollo de la psicomotricidad en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca - 2022?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es el lazo en los juegos infantiles se y el progreso de la parte psicomotriz en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca - 2022?</p> <p>¿Cuál es el lazo en los juegos recreativos y el progreso de la parte psicomotriz en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca - 2022?</p> <p>¿Cuál es el lazo en los juegos formativos se y el progreso de la parte psicomotriz en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca - 2022?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Fijar el enlace en el esparcimiento y la mejora en la psicomotricidad en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca - 2022</p> <p><u>Objetivo específico</u> Fijar el lazo en los esparcimientos pueriles y la mejora de la psicomotora en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca – 2022.</p> <p>Instituir el lazo en los juegos recreativo se y el progreso de la parte psicomotriz en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca – 2022.</p> <p>Fijar el lazo en los juegos formativos se y el progreso de la parte psicomotora en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca – 2022.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los juegos se vinculan al progreso de las psicomotricidades en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca – 2022.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Los juegos infantiles se vinculan a la mejora de la psicomotricidad en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca – 2022.</p> <p>Los esparcimientos recreativos se enlazan al progreso de la psicomotricidad en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca – 2022.</p> <p>El juego formativo se vincula al progreso de la psicomotricidad en chicos del C.E.I. No. 661- Barranca – 2022.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			El juego				
			Dimensiones	Indicador	Ítem	Índices	
			Juego infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Pensamiento lógico 	4	Si No	
			Juego recreativo	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción emocional • Resolución de conflictos 	4		
			Juego formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Colectiviza con sus semejantes • Retoza con sus papás 	4		
			Total		12		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):				
			La psicomotricidad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Traspone cosas de un sitio a otro sin apoyo. • Abrocha y desabrocha sus camisas 	5	Si No				
Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Hace saltos con 2 pies en su propio espacio. 	5					

				<ul style="list-style-type: none"> • Bota el balón conforme a la indicación. 		
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe el uso de las cosas de su salón. • Verbaliza su nombre y el de cada familiar cercano. 	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	El juego														ST1	V1	Psicomotricidad														ST2	V2					
	Juego infantil				Juego recreativo				Juego formativo								Coordinación				Lenguaje				Motricidad												
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11			12	13	14	15	S3
1	1	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	20	Alto	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28	Alto
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	2	2	1	1	7	19	Bajo	
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12	Bajo	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Bajo	
4	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	
5	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	23	Medio
6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	19	Bajo
7	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
8	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	20	Alto	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28	Alto	
9	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	
10	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	
11	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
12	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
13	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
14	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	23	Medio
15	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
16	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	
17	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
18	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	23	Medio
19	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	23	Medio
20	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
21	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	23	Medio
22	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	
23	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	
24	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	23	Medio
25	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	19	Bajo
26	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	
27	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
28	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	19	Bajo
29	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	23	Medio
30	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	23	Medio
31	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	19	Bajo
32	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	27	Alto	
33	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
34	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12	Bajo	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	23	Medio	
35	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	20	Alto	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28	Alto	
36	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	27	Alto	
37	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	
38	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	
39	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12	Bajo	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	23	Medio	
40	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	26	Alto	

41	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio
42	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto
43	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto
44	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio
45	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	26	Alto
46	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	27	Alto
47	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto
48	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	26	Alto
49	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	17	Medio	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio
50	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	27	Alto



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

HERRAMIENTA 01

VARIABLE JUEGO

Si	No
2	1

Juego infantil		Si	No
1.	Has organizado alguna vez un juego		
2.	Desarrolla el pensamiento lógico		
3.	Despliega la maniobra de cosas		
4.	Compartes los materiales del juego		
Juego recreativo		Si	No
5.	El juego produce satisfacción emocional		
6.	Concibes regocijo en el momento en que retozas		
7.	Te agrada retozar solo		
8.	El infante pretende asimilar a rodar en Bici.		
Juego formativo		Si	No
9.	Sabes que en todo juego hay reglas		
10.	El infante colectiviza con sus similares en el salón.		
11.	Asimila a jugar con sus papás		
12.	El juego disminuye las conductas agresivas y pasivas		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**HERRAMIENTA 02
VARIABLE PSICOMOTRICIDAD**

Coordinación		Si	No
1.	Trasporta agua de una taza a otra (02 tazas)		
2.	Elabora un pasadero con 03 cubos con modelos presentes (06 cubos)		
3.	Elabora torres de 8 o más cubos (12 cubos).		
4.	Desabrocha embalajes y demás cosas		
5.	Abrocha (estuches)		
Lenguaje		Si	No
6.	Examina cada palabra “enorme” o “pequeño”		
7.	Examina “mas” y “menor”		
8.	Designa animales como “gatos”, “perros”, “chanchos”, “patos”, “ovejas”		
9.	Examina el “anterior” y “luego”		
10.	Designa las particularidades de las cosas como el “balón”, “globo”, “bolsón”		
Motricidad		Si	No
11.	Se detiene en un pie sin ayuda 10 seg. o más		
12.	Anda para adelante chocando talones y puntas.		
13.	Anda para atrás chocando puntas y talones.		
14.	anda en puntitas de pies 10 o más.		
15.	Hace salto en pie 03 o más sin ayuda.		