



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**La lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la
especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autores

Hyrum Jared Gabedia Principe

Anthony Pierre Rosales Guillen

Asesor

Mg. Miguel Victor Barba Herrera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gabedia Principe, Hyrum Jared	75466210	11/01/2024
Rosales Guillen, Anthony Pierre	73737954	11/01/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Barba Herrera, Miguel Victor	15705830	0000 - 0003 -3130 -5571
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	0000 - 0002 - 1284 - 7255
Conde Curiñaupa, Regulo	10177373	0000 - 0002 - 9869 - 4818
Matos Pineda, Luis Alberto	15612877	0000 - 0002 - 4480 - 3310

LA LINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
3	www.becas-santander.com Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
5	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1%
7	www.arqhys.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

TESIS

**LA LINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS
EN LOS EDUCANDOS DE LA ESPECIALIDAD
DE LCII, FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNJFSC, 2022-I**

JURADO EVALUADOR

Dr. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO

PRESIDENTE

M(º) REGULO CONDE CURIÑAUPA

SECRETARIO

M(º) LUIS ALBERTO MATOS PINEDA

VOCAL

Dedicatoria

Este presente trabajo de investigación se lo queremos dedicar en primer lugar a Dios porque es nuestro guía en el camino. A nuestros padres y a nuestras amistades que incondicionalmente nos muestran su apoyo frente a cada obstáculo que se nos presenta en nuestra vida, por esa razón hoy hemos llegado a cumplir una de nuestras metas. A nuestros hermanos, que una forma u otra con sus consejos nos han sabido orientar a ser mejores personas. También dedicarlo a nuestras familiares que nos ha motivado a seguir con esta hermosa carrera. Y dedicado a todas las personas que de forma indirecta nos ayudaron cuando más lo necesitábamos, a todos los mencionados anteriormente, muchas gracias, este trabajo va para ellos.

Agradecimiento

No es sencillo terminar una carrera de pregrado, muchos retos académicos, enfrentar el reto enorme de ser estudiante y terminar como un egresado de esta carrera hermosa como lo es la docencia, sin embargo, no es mérito del todo nuestro, ergo usaremos este espacio para dar nuestros sentidos y más sinceros agradecimientos a aquellas personas que nos permitieron, ya sea con su amistad o sus consejos, lograr concluir esta tesis. Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a los catedráticos Juan Ramos Manrique y Julián Pérez Huaranca, por su papel fundamental en nuestra formación académica y su siempre disponibilidad para apoyarnos con sus consejos y asesoramiento con el desarrollo de esta tesis. Así mismo, es menester mencionar a nuestra amiga en común Claudia Viru Cabrel, ya que, con sus peculiares consejos, nos permitió hallar la motivación para iniciar el desarrollo de este trabajo de fin de grado. Esperemos pronto también logre desarrollar su propio trabajo de tesis. Finalmente, demostrar nuestro infinito agradecimiento a nuestros padres, ya que sin su apoyo incondicional nada de esto hubiera sido posible. Estamos en deuda con nuestros progenitores por todo lo dado y sacrificado por nosotros.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Abstract	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5 Delimitaciones del estudio	15
1.6 Viabilidad del estudio	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2. 1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	16
2.1.2. Investigaciones nacionales	18
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1 LA LINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN	19
2.2.2 LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	24
2.3. Definiciones conceptuales.....	27
2.4. Formulación de la hipótesis.....	28
2.4.1. Hipótesis general.....	28
2.4.2. Hipótesis específicas	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	30
3.1. Enfoque metodológico	30
3.2 Diseño metodológico	30
3.3 Población y muestra	30
3.3.1 Población.....	30
3.3.2 Muestra.....	30
3.4 Operacionalización de variables:	30
3.5 Técnicas de recolección de datos	31
3.6 Técnicas para el procedimiento de la información.....	31

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
4.1. Análisis de resultados.....	32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5. 1. DISCUSIÓN	50
5. 2. CONCLUSIONES	51
5. 3. RECOMENDACIONES	52
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	53
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	53
ANEXOS.....	55
Matriz de consistencia.....	56
CUESTIONARIO	58
CUESTIONARIO	59

Índice de tablas

Tabla 1¿Considera usted que, al momento de habar se expresa correctamente?	32
Tabla 2¿Considera usted que, al momento de habar analiza el contexto?.....	33
Tabla 3¿Considera usted que, al momento de habar analiza la conversación que tiene con la otra persona?.....	34
Tabla 4¿Considera usted que le gusta leer libros con temas de su carrera?	35
Tabla 5¿Considera usted que cuando lee entiende la coherencia del texto?	36
Tabla 6¿Considera usted que cuando lee entiende la cohesión del texto?.....	37
Tabla 7¿Considera usted que al momento de expresarse se fija a quien se dirige?.....	38
Tabla 8¿Considera usted que al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto?39	
Tabla 9¿Considera usted que al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo el lugar? 40	
Tabla 10¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros es claro?	41
Tabla 11¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas?.....	42
Tabla 12¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado?.....	43
Tabla 13¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer?.....	44
Tabla 14¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer?.....	45
Tabla 15¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer?.....	46
Tabla 16¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos pragmáticos aprendidos al momento de leer?.....	47
Tabla 17¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer?.....	48
Tabla 18¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer?.....	49

Índice de figuras

Figura 1¿Considera usted que, al momento de habar se expresa correctamente?	32
Figura 2¿Considera usted que, al momento de habar analiza el contexto?	33
Figura 3¿Considera usted que, al momento de habar analiza la conversación que tiene con la otra persona?.....	34
Figura 4¿Considera usted que le gusta leer libros con temas de su carrera?	35
Figura 5¿Considera usted que cuando lee entiende la coherencia del texto?	36
Figura 6¿Considera usted que cuando lee entiende la cohesión del texto?	37
Figura 7¿Considera usted que al momento de expresarse se fija a quien se dirige?.....	38
Figura 8¿Considera usted que al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto?	39
Figura 9¿Considera usted que al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo el lugar? 40	
Figura 10¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros es claro?.....	41
Figura 11¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas?	42
Figura 12¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado?.....	43
Figura 13¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer?.....	44
Figura 14¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer?.....	45
Figura 15¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer?.....	46
Figura 16¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos pragmáticos aprendidos al momento de leer?.....	47
Figura 17¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer?.....	48
Figura 18¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer?.....	49

Resumen

Enfocándonos específicamente en las variables a estudiar como son la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas se tiene claro que es importante conocer acerca de ello porque básicamente nos permite expresarnos y comunicarnos correctamente con los demás. La comunicación es muy importante para que todas las personas puedan entenderse correctamente evitando así malos entendidos, peleas o discusiones. **Objetivo:** “Determinar la relación de la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I” **Material y método:** Realizado en la Escuela de Lengua, comunicación e idioma inglés en el año 2022. La población esta conformada por 286 alumnos y la muestra por 29 alumnos de la especialidad, la investigación es de nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal cuantitativo, para la recolección de datos se utilizó la encuesta. **Resultados y conclusiones:** “Existe una relación entre la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I”, aceptándose la hipótesis alternativa.

Palabras claves: lingüística, comunicación, competencias lingüísticas.

Abstract

Focusing specifically on the variables to be studied, such as the linguistics of communication and linguistic competences, it is clear that it is important to know about it because basically it allows us to express ourselves and communicate correctly with others. Communication is very important so that all people can understand each other correctly, thus avoiding misunderstandings, fights or discussions. Objective: "Determine the relationship between the linguistics of communication and the linguistic competences in the students of the specialty of LCII, Faculty of Education, UNJFSC, 2022-I" Material and method: Carried out in the School of Language, communication and English language in the year 2022. The population is made up of 286 students and the sample is made up of 29 students of the specialty, the research is of a correlational level, basic type and quantitative cross-section, for the data collection the survey was produced. Results and conclusions: "There is a relationship between the linguistics of communication and linguistic skills in students of the specialty of LCII, Faculty of Education, UNJFSC, 2022-I", accepting the alternative hypothesis.

Keywords: linguistics, communication, language skills

INTRODUCCIÓN

En escuela de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de educación de la UNJFSC se ha visto básicamente que los alumnos al momento de expresarse no saben que decir, como y cuando hablar, no les gusta leer y por lo general cuando hay un problema o cuando se debate no les gusta escuchar a sus compañeros, se dejan llevar por sus emociones negativas las cuales afectan al salón de clases generando así momentos tensos y pasando malos ratos todos los compañeros y a su vez también los docentes que por lo general se encuentran presentes dentro de los salones de clases, se plantea la presente investigación con el fin de recolectar información y brindar conclusiones y recomendaciones a fin de solucionar este problema.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Enfocándonos específicamente en las variables a estudiar como son la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas se tiene claro que es importante conocer acerca de ello porque básicamente nos permite expresarnos y comunicarnos correctamente con los demás.

La comunicación es muy importante para que todas las personas puedan entenderse correctamente evitando así malos entendidos, peleas o discusiones.

En escuela de lengua, comunicación e idioma ingles de la Facultad de educación de la UNJFSC se ha visto básicamente que los alumnos al momento de expresarse no saben que decir, como y cuando hablar, no les gusta leer y por lo general cuando hay un problema o cuando se debate no les gusta escuchar a sus compañeros, se dejan llevar por sus emociones negativas las cuales afectan al salón de clases generando así momentos tensos y pasando malos ratos todos los compañeros y a su vez también los docentes que por lo general se encuentran presentes dentro de los salones de clases, se plantea la presente investigación con el fin de recolectar información y brindar conclusiones y recomendaciones a fin de solucionar este problema.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística conversacional en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I?

¿Cómo se relaciona la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística textual en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I?

¿Cómo se relaciona la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística pragmática en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística conversacional en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.

Determinar la relación de la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística textual en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.

Determinar la relación de la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística pragmática en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo se justifica porque favorecerá a los educandos de la facultad y no solo de la especialidad de LCEI sino también de las 8 escuelas más porque conocerán acerca del tema y las soluciones que se brindarán con el fin de beneficiar a todos los educandos de las Universidades de Huacho.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se llevará a cabo en la UNJFSC, en el año 2022.

Teniendo en cuenta la aplicación de nuestro instrumento de investigación el ámbito lo realizaremos será la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable debido a que cuenta con todos los requisitos que exige nuestra alma mater y a su vez por el apoyo y el esfuerzo que hacemos como investigadores para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Marino (2017) en su tesis titulada “*análisis comparativo de las competencias lingüístico-comunicativa adquiridas en modalidades e-learning*”, su objetivo de investigación es “determinar el análisis comparativo de las competencias lingüístico-comunicativa adquiridas en modalidades e-learning”, su metodología fue de nivel aplicativo de corte transversal llegando a la siguiente conclusión: “El desarrollo de esta experiencia no solo significó la sustitución de canales de comunicación (presenciales por virtuales), la incorporación de un diseño diferente para cada modalidad o el soporte digital para la entrega de productos de aprendizaje; también determinó una transformación de las prácticas sociales”(p. 244).

Ax (2016) en su tesis titulada “*el dominio de las habilidades lingüísticas de los alumnos de sexto grado primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 Qeqchi*”, su objetivo de investigación es “determinar el dominio de las habilidades lingüísticas de los alumnos de sexto grado primaria en el idioma materno”, su metodología de investigación es de nivel correlacional y de corte transversal, su población está conformada por 38 alumnos y su muestra está conformada por el total de la población, llegó a la siguiente conclusión: “El dominio de la habilidad lingüística auditiva de los estudiantes, se encuentra en un nivel deficiente, los alumnos escuchan las palabras pero no tienen la

capacidad para producir correctamente en forma escrita lo que escuchan” (p. 96).

Castañeda (2016) en su tesis titulada *“las habilidades lingüísticas en el fortalecimiento de la comunicación”*, su objetivo de investigación es “determinar las habilidades lingüísticas en el fortalecimiento de la comunicación”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo y básico, su tipo de cuantitativo, llegó a la siguiente conclusión: “Los estudiantes de la Carrera Educación Básica conocerán los usos y las valoraciones de las funciones del lenguaje en la enseñanza-aprendizaje de la lengua y sus implicaciones” (p. 53).

Salazar (2014) en su tesis titulada *“diagnóstico de las habilidades lingüísticas de la lectura y escritura como parte de la formación académica de los estudiantes de primer ciclo”*, su objetivo de investigación es “determinar las habilidades lingüísticas de la lectura y escritura como parte de la formación académica de los estudiantes de primer ciclo”, su metodología de investigación es de nivel correlacional y de corte transversal cuantitativo, llegó a la siguiente conclusión: “Los niveles de lectura y escritura presentaron deficiencias, debido a que los estudiantes no han desarrollado el hábito lector que les permite mejorar la comprensión lectora, utilizando todas las estrategias necesarias para captar el contenido del texto de forma literal, inferencial y analógica” (p. 125).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Huaman & Chahuayo (2019) en su tesis titulada *“habilidades lingüísticas de los niños y niñas de la Institución educativa inicial N° 929 Acoria – 2017”*, su objetivo de investigación es “determinar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas de la Institución educativa inicial N° 929 Acoria – 2017”, su metodología de investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo, su población está conformada 14 niñas y niños, su muestra está conformada por el total de su población, para la recolección de datos usó la encuesta y llegó a la siguiente conclusión: “En base a los resultados y respondiendo al objetivo general se conoció que todos los niños y niñas de la de la Institución Educativa Inicial N° 929 tienen habilidades lingüísticas en un nivel muy bajo, lo que significa que tienen deficiencias en nombrar objetos que se muestran gráficamente-expresivo y también tienen deficiencias al momento de elegir entre cinco figuras propuestas, la que mayor relación posee con la que se propone como estímulo” (p. 70).

Torres (2018) en su tesis titulada *“programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1° grado de primaria de la I.E. 10050 del distrito de Reque - 2017”*, su objetivo de investigación es “determinar las competencias comunicativa de los niños del 1° Grado de Primaria de la I.E. N° 10050 del distrito de Reque de Reque”, su metodología de investigación es de nivel correlacional y descriptivo, de corte transversal, se aplicó la encuesta para la recolección de datos llegando a la siguiente conclusión: “Los problemas de competencias comunicativas se expresan en limitada atención para escuchar cuentos y fábulas, no reconocen

la sílaba que falta al inicio, medio o final de una palabra, no reconocen las palabras que tienen un mismo sonido inicial, pocas habilidades para elaborar oraciones que expresen con claridad sus deseos, intereses y necesidades, la mitad de los niños nunca muestra interés cuando le preguntan” (p. 77).

Cely (2014) en su tesis titulada “*Desarrollo de la competencia lingüística, en alumnos de secundaria, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos*”, su objetivo es determinar “Determinar en qué medida el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) permite desarrollar la competencia lingüística en alumnos que cursan el tercer grado de secundaria”, su metodología de investigación es de tipo cuantitativo, y de nivel correlacional, se aplicó la encuesta para la recolección de datos llegando a la siguiente conclusión: “La importancia del trabajo con la competencia lingüística radica en que ésta es una competencia instrumental, lo que quiere decir que son aquellas que tienen un carácter de utensilio, lo cual, involucra la combinación de la cognición con las destrezas sociales. A su vez, esta competencia incluye las competencias, escrita y verbal, además del manejo de lenguas extranjeras” (p. 117).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 LA LINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN

Definición:

En el Blog de Hudson (2014) indica que “es el proceso fundamental por el cual dos personas (como mínimo) comparten una misma información transmitida y recibida a través de un medio. Por tanto, es un proceso de puesta en común de conocimientos,

pensamientos, ideas, opiniones, sensaciones, actitudes, deseos, acciones y diversas experiencias”.

Si bien la comunicación no es un atributo absoluto de los humanos, ya que los animales también la usan, la comunicación verbal es una característica de los humanos y les da la capacidad de construir conceptos del mundo diferentes a otras entidades del reino animal.

La comunicación verbal es el proceso común y fundamental por el cual dos o más individuos comparten la misma información, la cual es transmitida por un emisor (fuente o codificador) y por un receptor (decodificador o receptor) a través de un medio (canal o medio sensible) que se hacen cargo.

Gracias a la comunicación, la vida social es posible. Los miembros de una sociedad necesitan comunicarse para ponerse de acuerdo con el grupo y satisfacer sus propias necesidades. Como ha dicho antes, la comunicación verbal es una característica del ser humano y se caracteriza por el uso de símbolos lingüísticos.

Elementos:

Para que exista una buena comunicación en la sociedad se requieren de los siguientes elementos para que dicha comunicación sea eficaz y entendida por las personas a las cuales se le transmite la información.

- **Emisor:** el emisor es aquella persona que envía el mensaje, aquí la persona expresa sus emociones, sentimientos u opiniones.
- **Receptor:** el receptor es aquella persona que recibe el mensaje y lo decodifica ayudándose del código.

- **Mensaje:** es la información específica que envía el emisor al receptor usando recursos metafóricos, expresivos, rimas, epítetos llamando la atención sobre el mensaje.
- **Canal:** el canal es el medio por el cual se materializan y conforma el signo del mensaje, busca garantizar la continuidad y el funcionamiento de la comunicación.
- **Referente:** dentro del referente podemos tener seres, objetos, fenómenos de las realidades que se hablan en la comunicación, y comprende cosas, acontecimientos, estados, etc., la forma lingüística mas conocida es la oración negativa, afirmativa e interrogativa.
- **Contexto:** se refiere al espacio, tiempo o lugar donde se da la comunicación entre el emisor y el receptor, involucrando las condiciones reales dando éxito a la comunicación.

Funciones del Lenguaje:

Comunicare (2019) indica que “en la comunicación lingüística, es muy importante tener en cuenta las funciones del lenguaje. Se entiende por las funciones del lenguaje a los distintos cometidos con que el ser humano emplea el lenguaje, es decir, los propósitos comunicativos con los que utiliza esa herramienta”, dentro de las funciones tenemos:

- **Representativa:** “También se conoce como función referencial o denotativa. Es aquella en la que el emisor elabora mensajes relacionados con su entorno o con objetos que son externos al acto comunicativo” (Comunicare, 2019). Por lo general su función es que el emisor envíe mensaje los cuales lo toma

como una representación de su situación o contexto en el cual se encuentra, por lo general se transmiten discursos informativos y científicos.

- **Apelativa:** “Se da cuando el emisor emite un mensaje del cual espera una respuesta, acción o reacción del receptor, se pretende llamar su atención o hacer que actúe de una manera determinada” (Comunincare, 2019). Por lo general su función entonarse como una orden o pregunta buscando llamar la atención del receptor y por lo general se da en la política o publicidades de la vida cotidiana.
- **Poética:** “Es utilizada con fines estéticos. Por ello, predomina el uso de recursos expresivos (epítetos, metáforas, rimas...) para llamar la atención sobre el propio mensaje” (Comunincare, 2019). Su función principal es enviar mensajes con muchas emociones, sentimientos que son expresados por el emisor con el fin de llamar la atención del receptor.
- **Emotiva:** “Es aquella en la que el emisor pretende expresar su punto de vista, emociones o sentimientos” (Comunincare, 2019). Aquí el emisor se expresa de forma emocional ya sea en sus momentos de felicidad, triste o cólera.
- **Fática:** “Busca garantizar el funcionamiento y continuidad de la comunicación. Sirve para iniciar, mantener o finalizar una conversación, además de mantener y avivar el contacto de los sujetos que se están comunicando” (Comunincare, 2019).
- **Metalingüística:** “Se utiliza para explicar o hablar sobre el mismo lenguaje. Se activa cuando usamos el lenguaje para hablar del propio lenguaje” (Comunincare, 2019).

Dimensiones:

- **Lingüística del habla:** “Es el acto individual por medio del cual una persona hace uso de una lengua para poder comunicarse, elaborando un mensaje según las reglas y convenciones gramaticales que comparte con una comunidad lingüística determinada” (Coelho, 2019). El habla es la forma oral de comunicación entre las personas. En este sentido, supone la individuación de la mente y, por tanto, la forma específica en que cada uno utiliza su lenguaje para expresarse y presentarse. Dentro de sus principales elementos tenemos:

La articulación.

La voz

Sonido de la lengua

Uso de las cuerdas vocales

La fluidez

- **Lingüística del texto:** “Tiene como cometido específico el estudio de las estructuras supraoracionales (globales) que permitan establecer el criterio para distinguir de entre un conjunto de oraciones, cuáles conforman una estructura textual y cuáles no” (Mario, 2018). En la enseñanza de lenguas, las diferentes aportaciones teóricas de la lingüística textual implican diferentes formas de enseñar las habilidades lingüísticas, especialmente en la comprensión y producción de textos orales y escritos. Estas recomendaciones implican estrategias cognitivas y metacognitivas discriminativas para mejorar las habilidades discursivas de los alumnos.
- **Lingüística pragmática:** “La pragmática tiene en cuenta todos los aspectos que no son puramente lingüísticos y que pueden condicionar el uso que le

damos al lenguaje” (Albanta, 2019). Para tener un buen análisis pragmático se debe tener en cuenta lo siguiente:

El contexto

La situación

Las personas presentes

La información

El emisor

El receptor

El mensaje

2.2.2 LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Definición:

Santander (2022) indica que es “el conocimiento implícito que un hablante posee sobre su propia lengua, el cual le permite no solo codificar mensajes que respeten las reglas de la gramática, sino también comprenderlos y emitir juicios sobre su gramaticalidad”. El desarrollo de las habilidades lingüísticas, junto con las normas sociales, se convierte en el primer eslabón en el aprendizaje de la educación infantil, porque el uso correcto de la lengua es el fundamento de la competencia comunicativa, es decir, el fundamento de la competencia comunicativa. Herramientas de comunicación para la participación en la vida social.

Las habilidades que nos permiten comprender y expresarnos en un idioma, ya sea escrito o hablado, son habilidades lingüísticas. Por eso, ser gramaticalmente correcto es tan importante como saber adaptarse a diferentes situaciones e interlocutores. “Así, la competencia comunicativa sería más amplia y sumaría a esa corrección gramatical y sintáctica la habilidad de valorar y adaptarse al contexto” (Pablo, 2019).

Este concepto de competencia comunicativa puede variar según la relación anterior porque tiene una base social, pero hay que considerar que no es una simple extensión de la competencia lingüística.

“El desarrollo de estas habilidades afecta en gran medida a la manera de comunicarnos con otras personas, de ahí que mejorarlas, tanto en el idioma nativo como en el estudio de una lengua extranjera, se vuelve una tarea imprescindible para entendernos mejor en diferentes ámbitos” (Santander, 2022).

Por otro lado, mejorar varios aspectos de las habilidades lingüísticas puede desarrollar nuestras habilidades intelectuales y auditivas. Es al aprender o perfeccionar un nuevo idioma que aumentamos las posibilidades de abstracción y estimulamos la memoria, ya que el hecho de que se deban distinguir nuevos sonidos entrena al cerebro para distinguir entre distintos tipos de fonemas y potencia ese sentido.

Importancia:

Pues principalmente, nos permite expresar o comunicar plenamente sentimientos, emociones, opiniones, conceptos, experiencias, ya sea de forma oral o escrita, de forma coherente, eligiendo del repertorio comunicativo el enunciado que más se acerque a nuestras intenciones. Además, adaptarse a las circunstancias y al momento del evento, es decir, “cómo actuar”, “qué decir”, “cuándo decir” en situaciones comunicativas relevantes.

Cabe recalcar que todos los protagonistas de una actividad comunicativa tienen habilidades lingüísticas y comunicativas diferentes, dependiendo las diferencias del rol que desempeñen en la sociedad, sin embargo, trabajan en conjunto para entregar el mensaje adecuado. Estos se pueden mejorar con la lectura como estrategia principal (esta es la mejor parte).

Dimensiones:

- **Competencia conversacional:** también conocida como la competencia habla-escucha que se refiere “en cuanto a la competencia para hablar y escuchar, esta es imprescindible en la sociedad en la cual vivimos, ya que podemos relacionarnos y transmitir mensajes a través de la lengua” (Euroinnova, 2021). Cuando nos referimos a los diálogos, los entendemos como el entrecruzamiento de hablar, escuchar y emocionar en el que creamos posibilidades y las hacemos realidad. Finalmente, también argumentamos que los humanos vivimos en diálogos interpretativos y narrativos en los que emergen identidades específicas dentro del tejido social de los espacios de práctica social en los que actuamos.
- **Competencia textual:** “se refiere a la habilidad para crear textos escritos de diferente carácter, siendo igualmente relevante que los estudiantes desarrollen una capacidad de producir textos fluidos, entendibles y donde las ideas sean expresadas de una manera óptima” (Euroinnova, 2021).
Sumado a lo anterior, debido a la diversidad lingüística que prevalece en la actualidad, también existe una capacidad plurilingüe y pluricultural, que no debe ser una barrera para el aprendizaje ya que en el aula pueden convivir múltiples culturas.
- **Competencia pragmática:** “La competencia pragmática supone un paso más: se desarrolla con la relación adecuada con los interlocutores del discurso y el contexto donde se produce la comunicación” (Gutierrez, 2006). En este caso, no solo miramos qué se dijo y cómo se dijo, sino también quién lo dijo, a quién y por qué. Desde un punto de vista

pragmático, ser competente significa adaptar lo que decimos a la situación y al interlocutor.

2.3. Definiciones conceptuales

Competencia conversacional:

También conocida como la competencia habla-escucha que se refiere “en cuanto a la competencia para hablar y escuchar, esta es imprescindible en la sociedad en la cual vivimos, ya que podemos relacionarnos y transmitir mensajes a través de la lengua” (Euroinnova, 2021).

Competencia textual:

“Se refiere a la habilidad para crear textos escritos de diferente carácter, siendo igualmente relevante que los estudiantes desarrollen una capacidad de producir textos fluidos, entendibles y donde las ideas sean expresadas de una manera óptima” (Euroinnova, 2021).

Competencia pragmática:

“La competencia pragmática supone un paso más: se desarrolla con la relación adecuada con los interlocutores del discurso y el contexto donde se produce la comunicación” (Gutierrez, 2006).

Lingüística de la comunicación:

En el Blog de Hudson (2014) indica que “es el proceso fundamental por el cual dos personas (como mínimo) comparten una misma información transmitida y recibida a través de un medio. Por tanto, es un proceso de puesta en común de conocimientos,

pensamientos, ideas, opiniones, sensaciones, actitudes, deseos, acciones y diversas experiencias”.

Lingüística del habla:

“Es el acto individual por medio del cual una persona hace uso de una lengua para poder comunicarse, elaborando un mensaje según las reglas y convenciones gramaticales que comparte con una comunidad lingüística determinada” (Coelho, 2019).

Lingüística del texto:

“Tiene como cometido específico el estudio de las estructuras supraoracionales (globales) que permitan establecer el criterio para distinguir de entre un conjunto de oraciones, cuáles conforman una estructura textual y cuáles no” (Mario, 2018).

Lingüística pragmática:

“La pragmática tiene en cuenta todos los aspectos que no son puramente lingüísticos y que pueden condicionar el uso que le damos al lenguaje” (Albanta, 2019).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación entre la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística conversacional en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.

Si existe una relación entre la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística textual en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.

Si existe una relación entre la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística pragmática en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto, cualitativo-cuantitativo

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis

3.3.2 Muestra

29 alumnos IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionados por muestreo intencional no probabilístico y juicio de expertos.

3.4 Operacionalización de variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I	LINGÜÍSTICA DEL HABLA	<ul style="list-style-type: none">▪ ENFOQUES▪ ANÁLISIS DEL DISCURSO▪ ANÁLISIS DE LA CONVERSACIÓN
	LINGÜÍSTICA DEL TEXTO	<ul style="list-style-type: none">▪ TIPOLOGÍA TEXTUAL▪ COHERENCIA▪ COHESIÓN

<p style="text-align: center;">LA LINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">LINGÜÍSTICA PRAGMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EL PRINCIPIO DE LA ECONOMÍA ▪ LA LEY LÍTOTES ▪ EL PRINCIPIO DE LA COOPERACIÓN
<p style="text-align: center;">VARIABLE II LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENCIA CONVERSACIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODOS CONVERSACIONALES ▪ TÉCNICAS CONVERSACIONALES ▪ PROCEDIMIENTOS CONVERSACIONALES
	<p style="text-align: center;">COMPETENCIA TEXTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODOS TEXTUALES ▪ TÉCNICAS TEXTUALES ▪ PROCEDIMIENTOS TEXTUALES
	<p style="text-align: center;">COMPETENCIA PRAGMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODOS PRAGMÁTICOS ▪ TÉCNICAS PRAGMÁTICAS ▪ PROCEDIMIENTOS PRAGMATICOS

3.5 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es la encuesta y el instrumento será el cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.6 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- coeficiente de Pearson
- rango de Sperman
- coeficiente phi.

También las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Considera usted que, al momento de hablar se expresa correctamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	28%
Casi nunca	5	17%
A veces	4	14%
Casi siempre	9	31%
Siempre	3	10%
TOTAL	29	100%

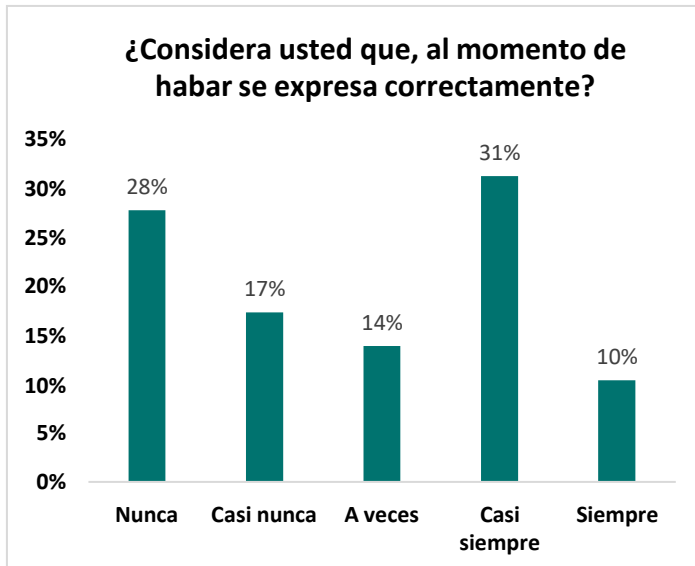


Figura 1 *¿Considera usted que, al momento de hablar se expresa correctamente?*

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 28% considera que nunca se expresa correctamente al hablar, el 17% considera que casi nunca se expresa correctamente al hablar, el 14% considera que a veces se expresa correctamente al hablar, el 31% considera que casi siempre se expresa correctamente al hablar y el 10% considera que siempre se expresa correctamente al hablar.

Tabla 2

¿Considera usted que, al momento de hablar analiza el contexto?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	14%
Casi nunca	8	28%
A veces	6	21%
Casi siempre	4	14%
Siempre	7	24%
TOTAL	29	100%

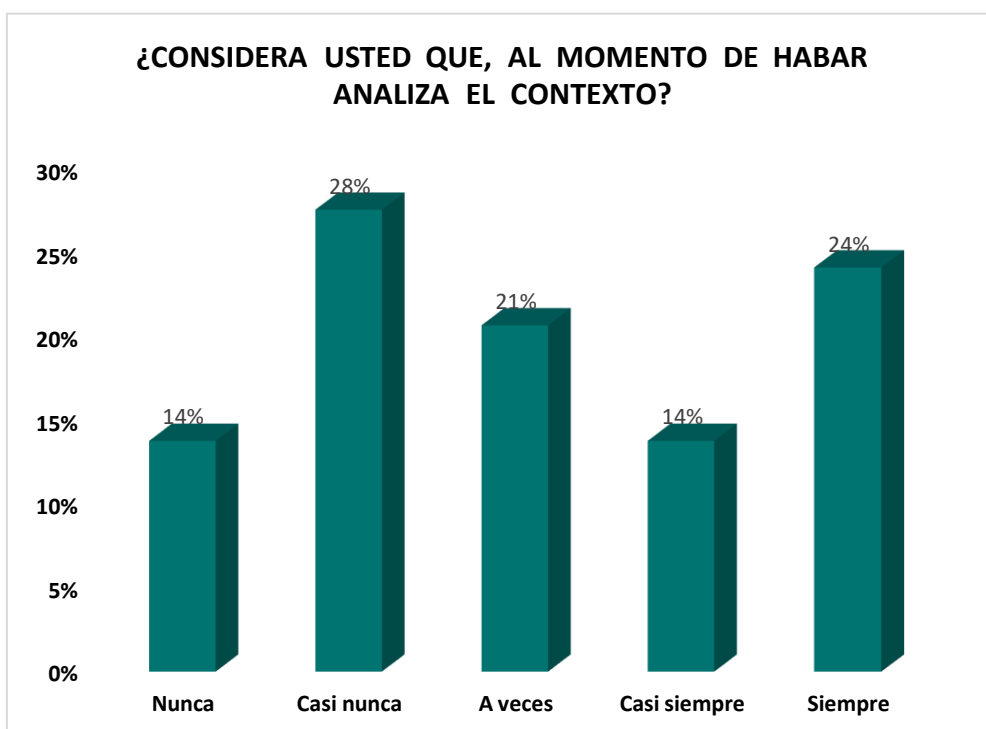


Figura 2 ¿Considera usted que, al momento de hablar analiza el contexto?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 14% considera que nunca al momento de hablar analiza el contexto, el 28% considera que casi nunca al momento de hablar analiza el contexto, el 21% considera que a veces al momento de hablar analiza el contexto, el 14% considera que casi siempre al momento de hablar analiza el contexto y el 24% considera que siempre al momento de hablar analiza el contexto.

Tabla 3

¿Considera usted que, al momento de hablar analiza la conversación que tiene con la otra persona?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	38%
Casi nunca	4	14%
A veces	8	28%
Casi siempre	4	14%
Siempre	2	7%
TOTAL	29	100%

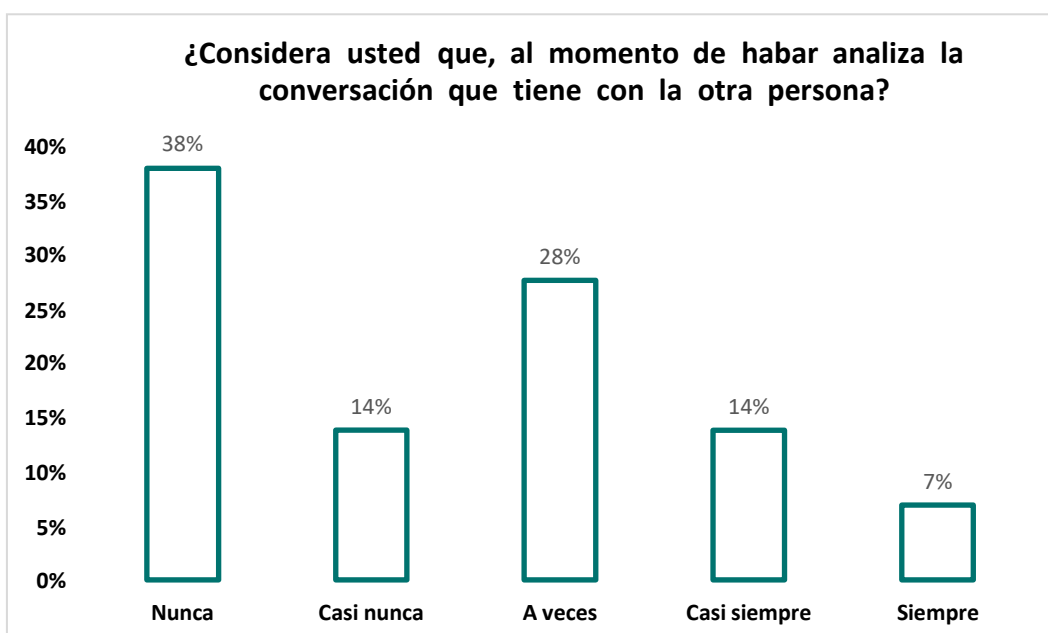


Figura 3 ¿Considera usted que, al momento de hablar analiza la conversación que tiene con la otra persona?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 38% considera que nunca al momento de hablar analiza la conversación que tiene con la otra persona, el 14% considera que casi nunca al momento de hablar analiza la conversación que tiene con la otra persona, el 28% considera que a veces al momento de hablar analiza la conversación que tiene con la otra persona, el 14% considera que casi siempre al momento de hablar analiza la conversación que tiene con la otra persona y el 7% considera que siempre al momento de hablar analiza la conversación que tiene con la otra persona.

Tabla 4

¿Considera usted que le gusta leer libros con temas de su carrera?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	7%
Casi nunca	4	14%
A veces	6	21%
Casi siempre	10	34%
Siempre	7	24%
TOTAL	29	100%

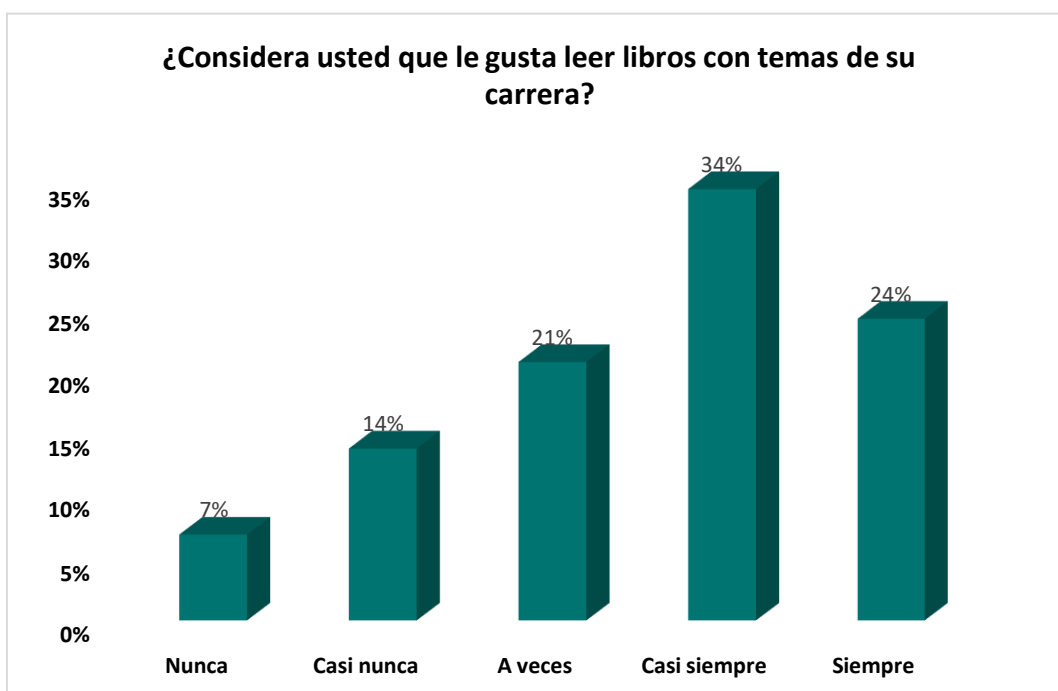


Figura 4 ¿Considera usted que le gusta leer libros con temas de su carrera?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 7% considera que nunca le gusta leer libros con temas de su carrera, el 14% considera que casi nunca le gusta leer libros con temas de su carrera, el 21% considera que a veces le gusta leer libros con temas de su carrera, el 34% considera que casi siempre le gusta leer libros con temas de su carrera y el 24% considera que siempre le gusta leer libros con temas de su carrera.

Tabla 5

¿Considera usted que cuando lee entiende la coherencia del texto?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	17%
Casi nunca	7	24%
A veces	11	38%
Casi siempre	5	17%
Siempre	1	3%
TOTAL	29	100%

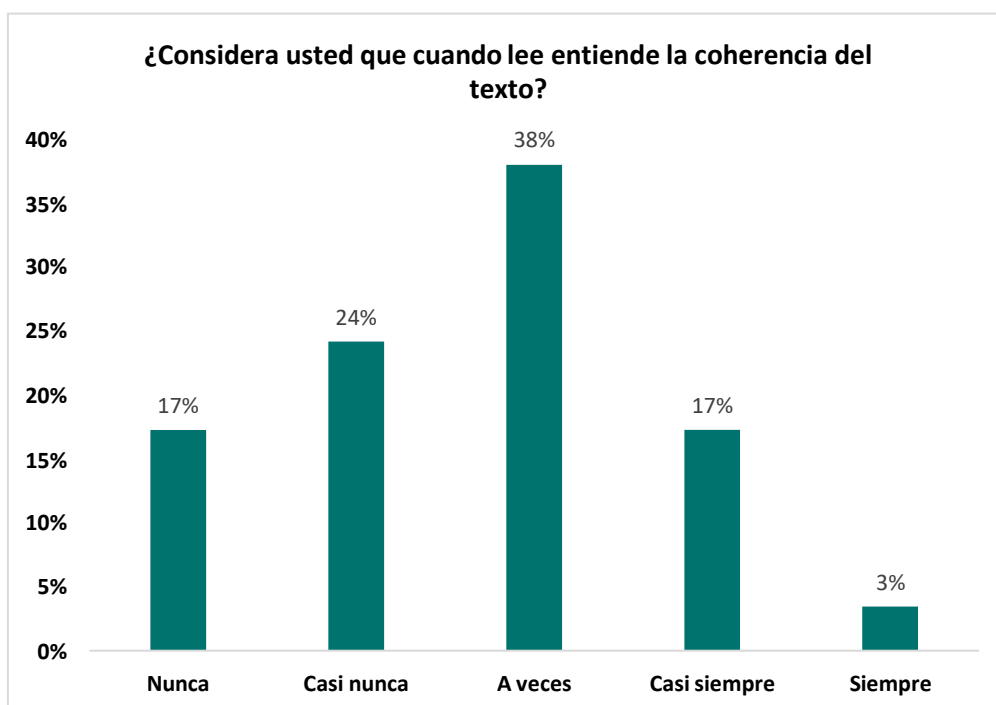


Figura 5 ¿Considera usted que cuando lee entiende la coherencia del texto?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 17% considera que nunca cuando lee entiende la coherencia del texto, el 24% considera que casi nunca cuando lee entiende la coherencia del texto, el 38% considera que a veces cuando lee entiende la coherencia del texto, el 17% considera que casi siempre cuando lee entiende la coherencia del texto y el 3% considera que siempre cuando lee entiende la coherencia del texto.

Tabla 6

¿Considera usted que cuando lee entiende la cohesión del texto?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	28%
Casi nunca	10	34%
A veces	6	21%
Casi siempre	3	10%
Siempre	2	7%
TOTAL	29	100%

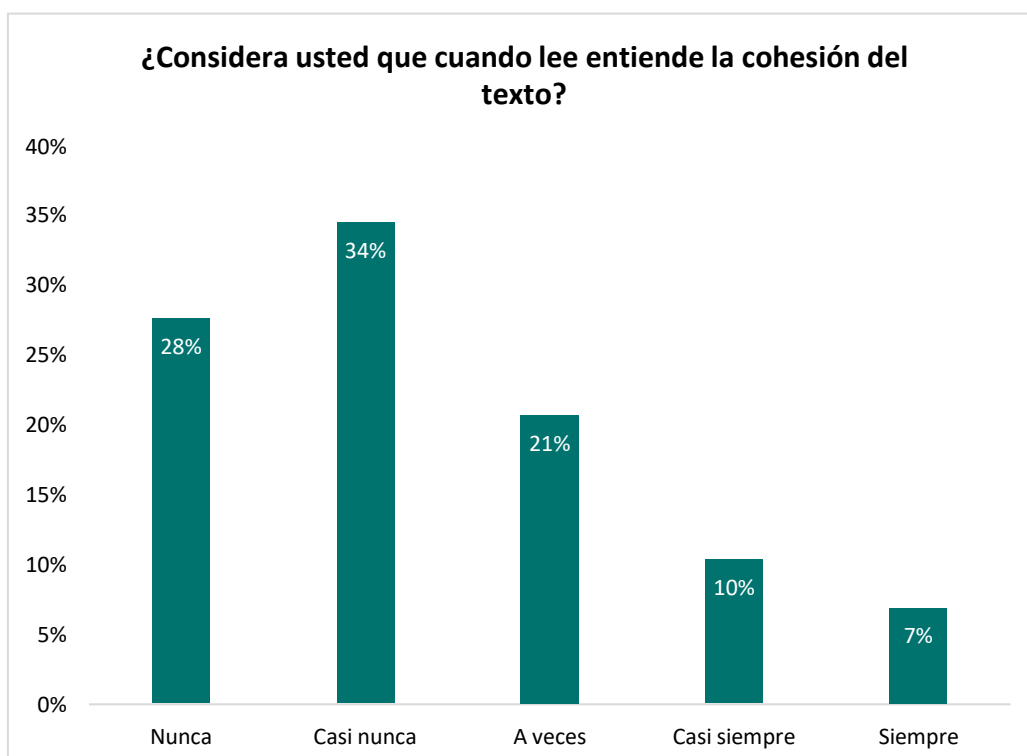


Figura 6 ¿Considera usted que cuando lee entiende la cohesión del texto?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 28% considera que nunca cuando lee entiende la cohesión del texto, el 34% considera que casi nunca cuando lee entiende la cohesión del texto, el 21% considera que a veces cuando lee entiende la cohesión del texto, el 10% considera que casi siempre cuando lee entiende la cohesión del texto y el 7% considera que siempre cuando lee entiende la cohesión del texto.

Tabla 7

¿Considera usted que al momento de expresarse se fija a quien se dirige?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	14%
Casi nunca	5	17%
A veces	3	10%
Casi siempre	8	28%
Siempre	9	31%
TOTAL	29	100%

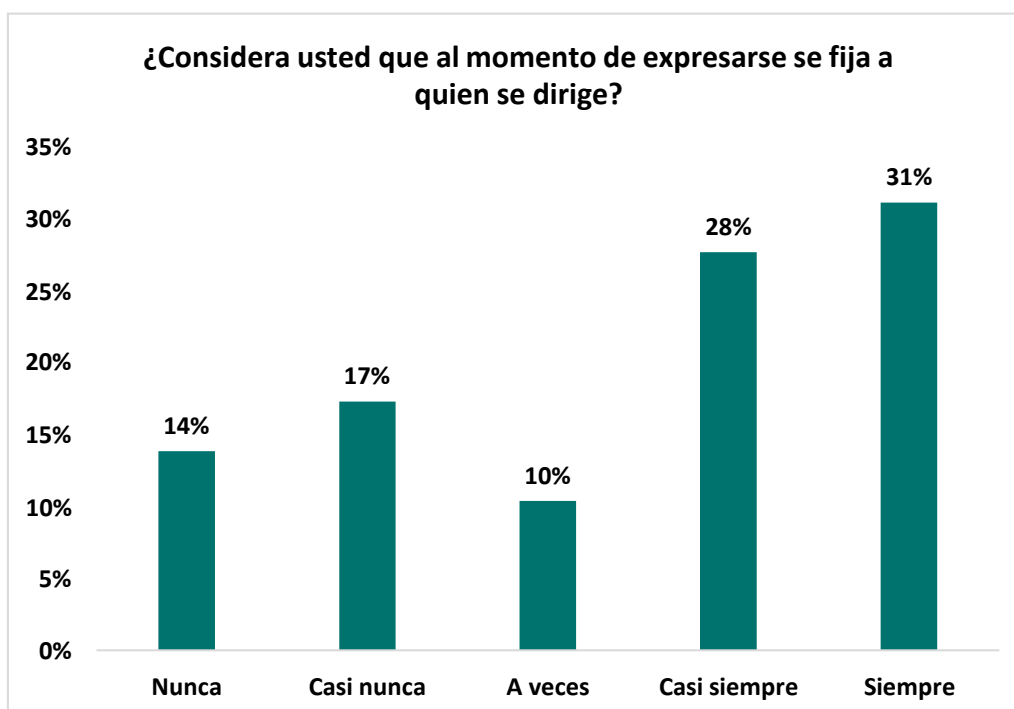


Figura 7 ¿Considera usted que al momento de expresarse se fija a quien se dirige?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 14% considera que nunca al momento de expresarse se fija a quien se dirige, el 17% considera que casi nunca al momento de expresarse se fija a quien se dirige, el 10% considera que a veces al momento de expresarse se fija a quien se dirige, el 28% considera que casi siempre al momento de expresarse se fija a quien se dirige y el 31% considera que siempre al momento de expresarse se fija a quien se dirige.

Tabla 8

¿Considera usted que al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	17%
Casi nunca	7	24%
A veces	4	14%
Casi siempre	10	34%
Siempre	3	10%
TOTAL	29	100%

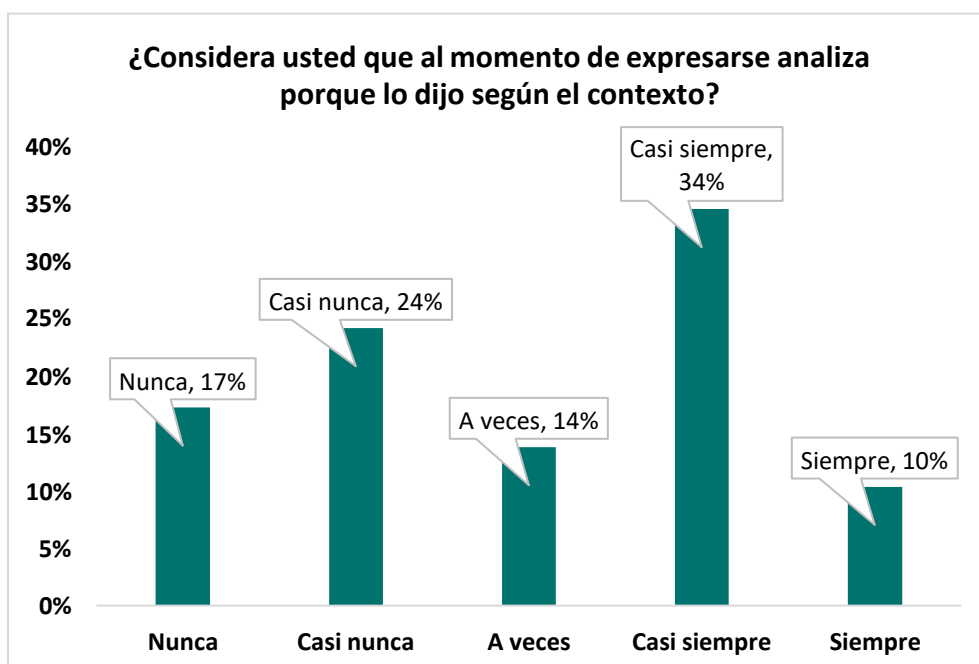


Figura 8 ¿Considera usted que al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 17% considera que nunca al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto, el 24% considera que casi nunca al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto, el 14% considera que a veces al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto, el 34% considera que casi siempre al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto y el 10% considera que siempre al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto.

Tabla 9

¿Considera usted que al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo el lugar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	24%
Casi nunca	6	21%
A veces	8	28%
Casi siempre	5	17%
Siempre	3	10%
TOTAL	29	100%

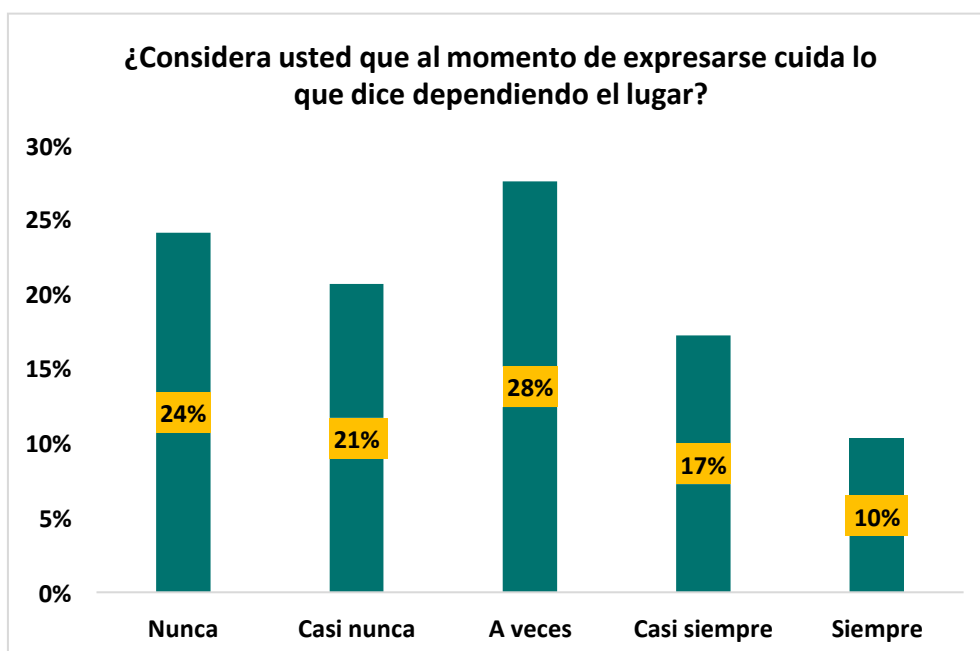


Figura 9 ¿Considera usted que al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo el lugar?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 24% considera que nunca al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo el lugar, el 21% considera que casi nunca al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo el lugar, el 28% considera que a veces al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo el lugar, el 17% considera que casi siempre al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo el lugar y el 10% considera que siempre al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo el lugar.

Tabla 10

¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros es claro?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	10%
Casi nunca	5	17%
A veces	3	10%
Casi siempre	8	28%
Siempre	10	34%
TOTAL	29	100%

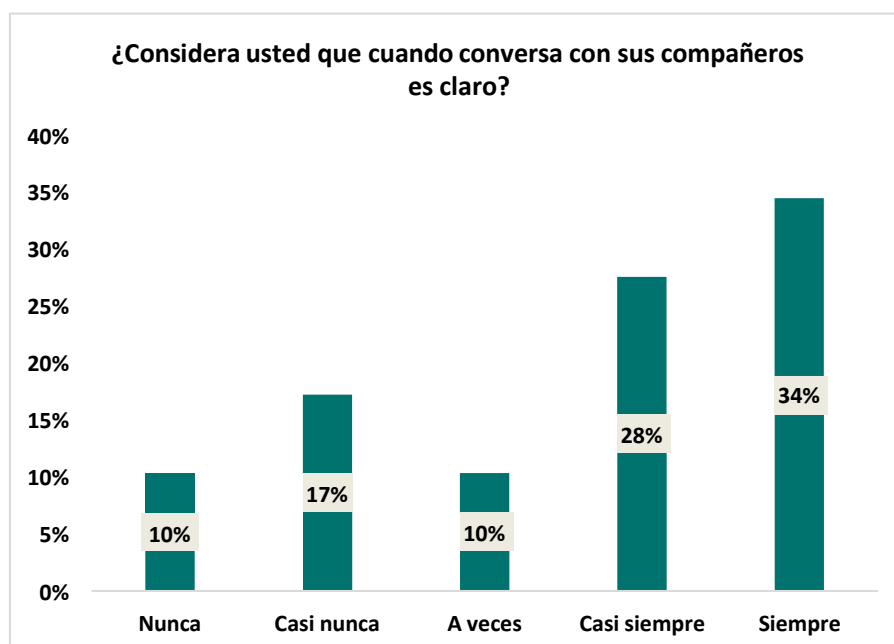


Figura 10 ¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros es claro?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 10% considera que nunca cuando conversa con sus compañeros es claro, el 17% considera que casi nunca cuando conversa con sus compañeros es claro, el 10% considera que a veces cuando conversa con sus compañeros es claro, el 28% considera que casi siempre cuando conversa con sus compañeros es claro y el 34% considera que siempre cuando conversa con sus compañeros es claro.

Tabla 11

¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	14%
Casi nunca	2	7%
A veces	7	24%
Casi siempre	6	21%
Siempre	10	34%
TOTAL	29	100%

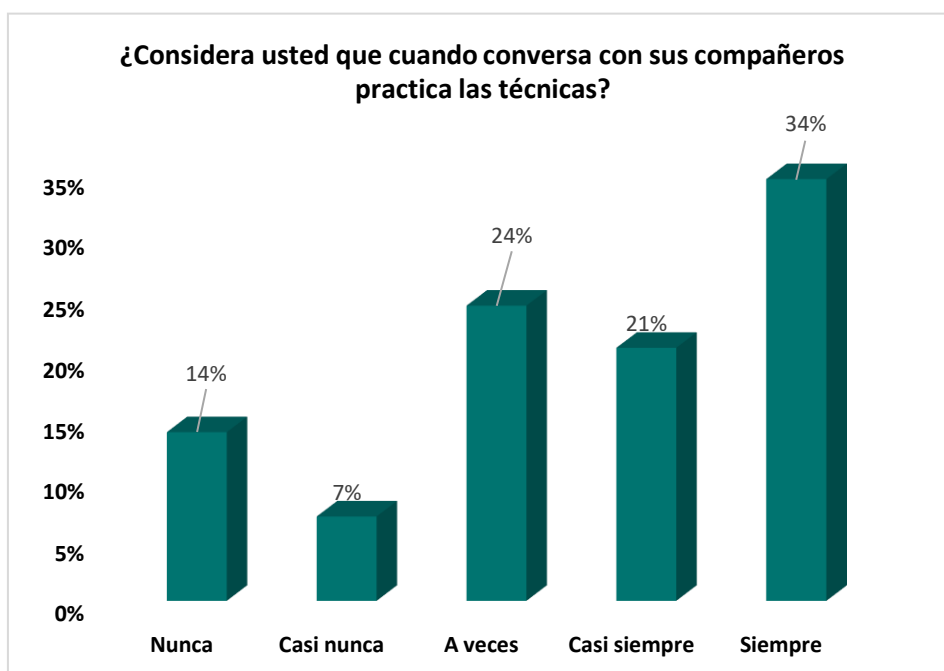


Figura 11 ¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 14% considera que nunca cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas, el 7% considera que casi nunca cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas, el 24% considera que a veces cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas, el 21% considera que casi siempre cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas y el 34% considera que siempre cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas.

Tabla 12

¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	34%
Casi nunca	5	17%
A veces	8	28%
Casi siempre	2	7%
Siempre	4	14%
TOTAL	29	66%

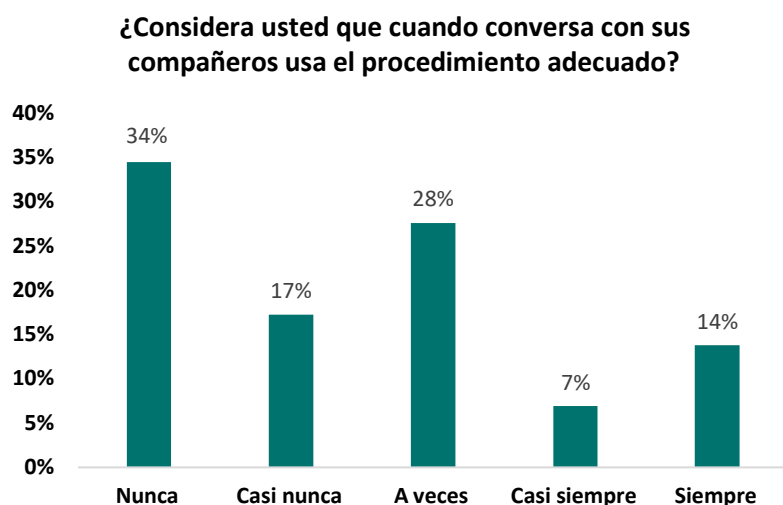


Figura 12 ¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 34% considera que nunca cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado, el 17% considera que casi nunca cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado, el 28% considera que a veces cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado, el 7% considera que casi siempre cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado y el 14% considera que siempre cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado.

Tabla 13

¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	17%
Casi nunca	7	24%
A veces	6	21%
Casi siempre	8	28%
Siempre	3	10%
TOTAL	29	100%

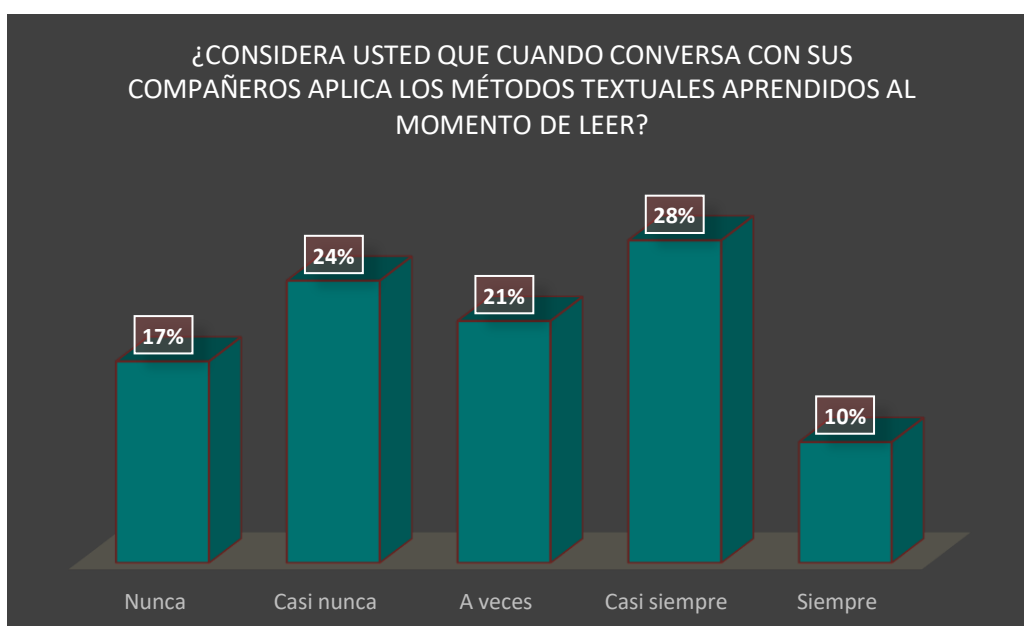


Figura 13 ¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer?

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 17% considera que nunca aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer, el 24% considera que casi nunca aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer, el 21% considera que a veces aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer, el 28% considera que casi siempre aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer y el 10% considera que siempre aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer.

Tabla 14

¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	21%
Casi nunca	8	28%
A veces	5	17%
Casi siempre	4	14%
Siempre	6	21%
TOTAL	29	100%

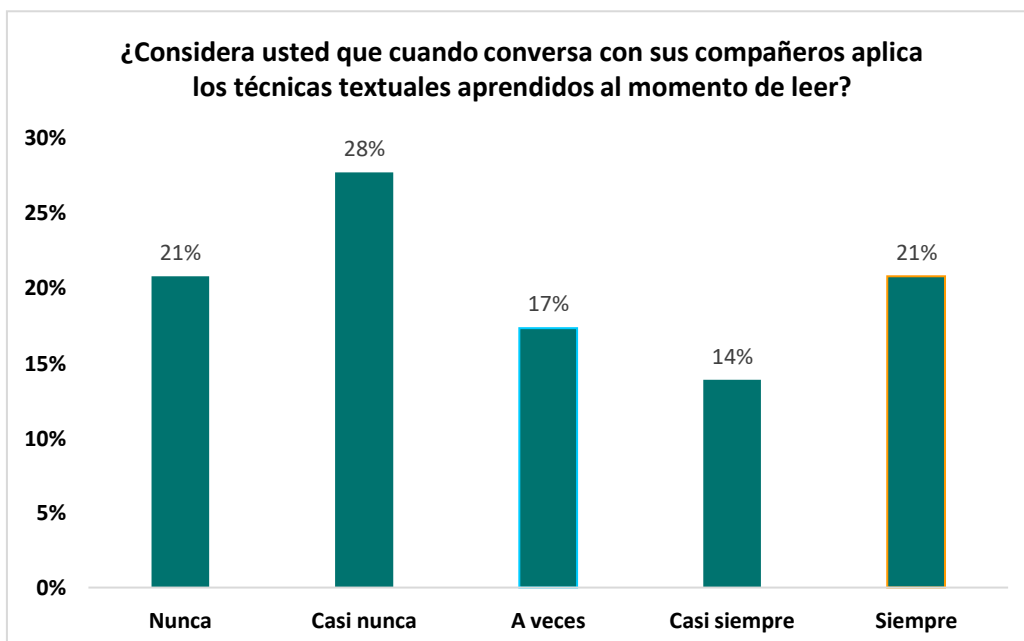


Figura 14 *¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer?*

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 21% considera que nunca aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer, el 28% considera que casi nunca aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer, el 17% considera que a veces aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer, el 14% considera que casi siempre aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer y el 21% considera que siempre aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer.

Tabla 15

¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	28%
Casi nunca	11	38%
A veces	4	14%
Casi siempre	5	17%
Siempre	1	3%
TOTAL	29	100%

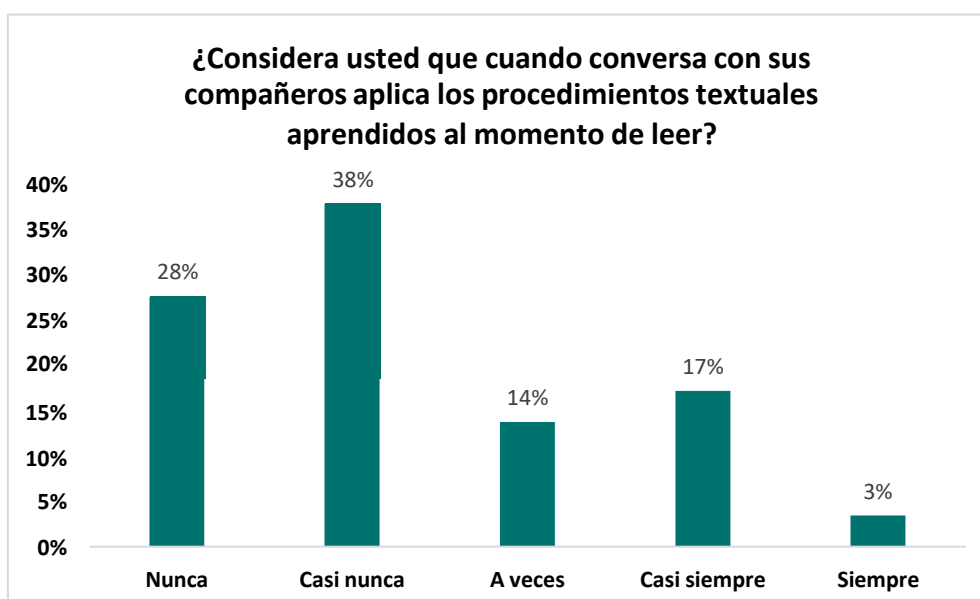


Figura 15 *¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer?*

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 28% considera que nunca aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer, el 38% considera que casi nunca aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer, el 14% considera que a veces aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer, el 17% considera que casi siempre aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer y el 3% considera que siempre aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer.

Tabla 16

¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos pragmáticos aprendidos al momento de leer?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	48%
Casi nunca	9	31%
A veces	5	17%
Casi siempre	1	3%
Siempre	0	0%
TOTAL	29	100%

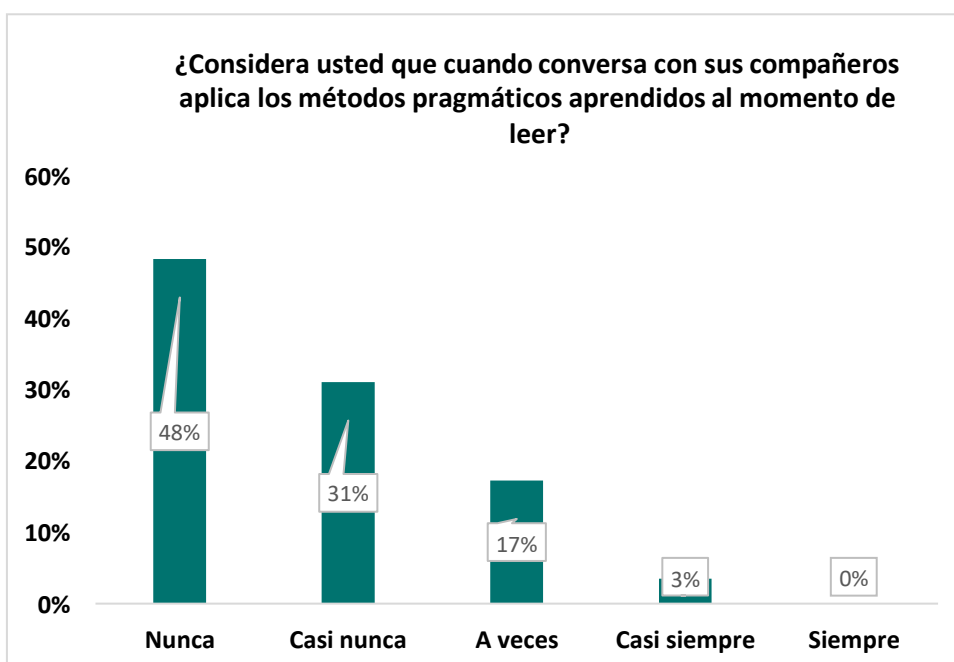


Figura 16 *¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos pragmáticos aprendidos al momento de leer?*

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 48% considera que nunca aplica los métodos pragmáticos aprendidos al momento de leer, el 31% considera que casi nunca aplica los métodos pragmáticos aprendidos al momento de leer, el 17% considera que a veces aplica los métodos pragmáticos aprendidos al momento de leer, el 3% considera que casi siempre aplica los métodos pragmáticos aprendidos al momento de leer.

Tabla 17

¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	41%
Casi nunca	8	28%
A veces	5	17%
Casi siempre	2	7%
Siempre	2	7%
TOTAL	29	100%

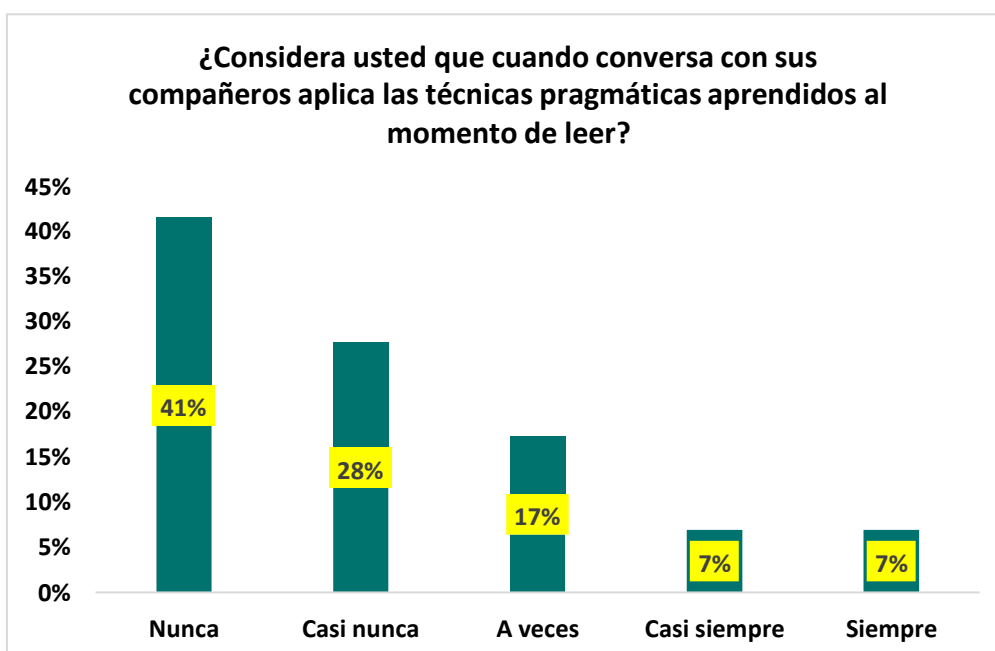


Figura 17 *¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer?*

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 41% considera que nunca aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer, el 28% considera que casi nunca aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer, el 17% considera que a veces aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer, el 7% considera que casi siempre aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer y el 7% considera que siempre aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer.

Tabla 18

¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	38%
Casi nunca	5	17%
A veces	7	24%
Casi siempre	4	14%
Siempre	2	7%
TOTAL	29	100%

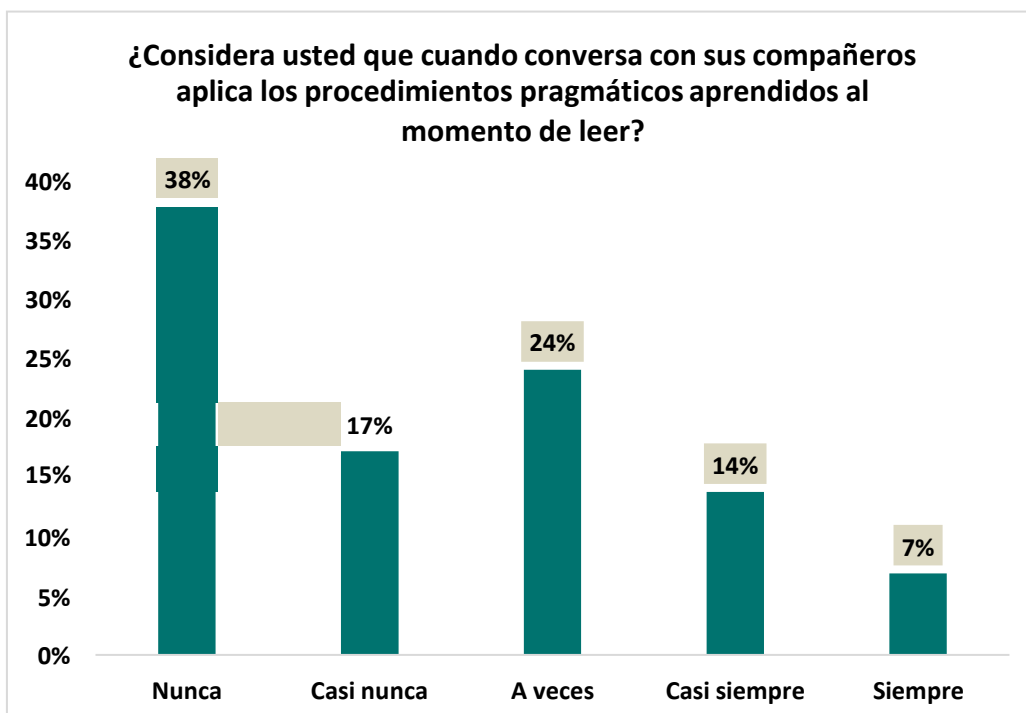


Figura 18 *¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer?*

INTERPRETACIÓN: de los 29 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 38% considera que nunca aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer, el 17% considera que casi nunca aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer, el 24% considera que a veces aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer, el 14% considera que casi siempre aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer y el 7% considera que siempre aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como resultado que se acepta la hipótesis alternativa “Existe una relación entre la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I”, rechazándose la hipótesis nula.

El resultados tiene semejanza y concuerda con el siguiente autor: Huaman & Chahuayo (2019) en su tesis titulada “*habilidades linguisticas de los niños y niñas de la Institución educativa inicial N° 929 Acoria – 2017*”, su objetivo de investigación es “determinar las habilidades linguisticas de los niños y niñas de la Institución educativa inicial N° 929 Acoria – 2017”, su metodología de investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo, su población está conformada 14 niñas y nios, su muestrá está conformada por el total de su población, para la recolección de datos usó la encuesta y llegó a la siguiente conclusión: “En base a los resultados y respondiendo al objetivo general se conoció que todos los niños y niñas de la de la Institución Educativa Inicial N° 929 tienen habilidades lingüísticas en un nivel muy bajo, lo que significa que tienen deficiencias en nombrar objetos que se muestran gráficamente-expresivo y también tienen deficiencias al momento de elegir entre cinco figuras propuestas, la que mayor relación posee con la que se propone como estímulo” (p. 70).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que los alumnos de la especialidad de LCEII, no logran comunicarse adecuadamente con sus compañeros debido a que la información no llega correctamente al receptor como se quisiera.

Segunda: Se concluye que los alumnos de la especialidad tienen déficit de escucha por ello cuando el docente cuando habla acerca de las clases, estos no logran entender lo que el docente explica.

Tercera: Se concluye que los alumnos de la especialidad tienen problemas para crear oraciones y expresarlas a los demás porque no tienen coherencia y no son entendidas por sus compañeros o por las personas que leen éstas.

Cuarta: Se concluye que los alumnos de la especialidad no le dan importancia al contexto para expresarse y por lo general las otras personas mal entienden lo que estos quieren decir porque no conocen bien el significado de las palabras a expresar.

Quinta: Se concluye que los alumnos de la especialidad no le dan importancia a la lectura cuando es ahí donde encontramos palabras nuevas y podemos incrementar nuestra gramática y léxico.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al decano de la facultad realizar talleres prácticos de conversatorios entre los alumnos de la especialidad con el fin de que estos logren comunicarse eficientemente con los demás.

Segunda: Se recomienda a los docentes de la especialidad de LCEII brindar charlas de concientización acerca de las variables y su gran importancia para una comunicación eficiente, pues bien sabemos que una buena comunicación abre muchas puertas de grande oportunidades.

Tercera: Se recomienda que los docentes apliquen horas practicas dentro del curso y hacer que estos creen oraciones y texto, incluso se podría premiar al que mejor lo haga con el fin de motivarlos y que aprendan de la mejor manera posible.

Cuarta: Se recomienda que se brinden charlas acerca la importancia que tiene el contexto para expresar el si fin de ideas que se tiene con el fin de no afectar a nadie ni hacerlo sentir mal, sino con el fin de saber en que momento y como expresarse.

Quinta: Se recomienda que el decano de la facultad de educación incentive a la creación de ferias de libros para que los alumnos se interesen mas en estos y poco a poco tengan habito de leer, aumentando así su léxico.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Albanta. (14 de 05 de 2019). *Pragmática del Lenguaje*. Obtenido de <https://albanta-psicologos.com/2019/05/14/pragmatica-del-lenguaje/>
- Ax, A. (2016). el dominio de las habilidades linguisticas de los alumnos de sexto grado primaria en el area de comunicación y lenguaje L1 Qeqchi. *Pregrado*. Universidad Rafael Landivar, San Juan Chamelco, Guametala.
- Castañeda, G. (2016). las habilidades linguisticas en el fortalecimiento de la comunicación. *Posgrado*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Celis, D. (2014). Desarrollo de la competencia lingüística, en alumnos de secundaria, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos. *Pregrado*. Universidad Tecnológica de Monterrey, Guanajuato, Mexico.
- Coelho, F. (27 de 05 de 2019). *Significado de Habla*. Obtenido de <https://www.significados.com/habla/>
- Comunicare. (2019). *Comunicaciòn linguística*.
- Desconocido. (2014). *La comunicaciòn linguística*. Obtenido de <http://aprendolenguayliteratura.blogspot.com/2014/03/la-comunicacion-linguistica.html>
- Euroinnova. (2021). *Las competencias lingüísticas son la base del desempeño social y del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/competencias-linguisticas>
- Gutierrez, C. (2006). *Ejercitarás la competencia pragmática. En La competencia pragmática y la enseñanza del español como lengua extranjera*. Obtenido de <https://urbinavolant.com/pragmaubu/2016/02/10/competencia-linguistica-competencia-pragmatica-y-competencia-comunicativa/>

- Huaman, L., & Chahuayo, R. (2019). habilidades linguisticas de los niños y niñas de la Institución educativa inicial N° 929 Acoria - 2017. *Pregrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Marino, M. (2017). análisis comparativo de las competencias linguistico-comunicativa adquiridas en modalidades e-learning. *Posgrado*. Escuela Internacional de Doctorado, España.
- Mario, R. (2018). *Lingüística textual: Tres aspectos de la cohesión*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n3/04_03_Tani.pdf
- Pablo, C. S. (04 de 03 de 2019). *Las competencias lingüísticas y comunicacionales, dos piezas clave para un aprendizaje integral*. Obtenido de <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/las-competencias-linguisticas-y-comunicacionales-dos-piezas-clave-para-un-aprendizaje-integral/>
- Salazar, J. (2014). diagnóstico de las habilidades linguisticas de ka lectura y escritura como parte de la formación académica de los estudiantes de primer ciclo. *Posgrado*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Santander. (23 de 02 de 2022). *desarrolla tus competencias linguisticas y aumenta tus oportunidades*.
- Torres, V. (2018). programa de estrategias de habilidades básicas para desarrollar competencias comunicativas en los niños del 1° grado de primaria de la I.E. 10050 del distrito de Reque - 2017. *Posgrado*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA LINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS EDUCANDOS DE LA ESPECIALIDAD DE LCII, FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNJFSC, 2022-I.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística conversacional en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I?</p> <p>¿Cómo se relaciona la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística textual en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística conversacional en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.</p> <p>Determinar la relación de la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística textual en los educandos de la especialidad</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación entre la lingüística de la comunicación y las competencias lingüísticas en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Si existe relación entre la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística conversacional en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.</p> <p>Si existe relación entre la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística textual en</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>LA LINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>F</p>	<p>LINGÜÍSTICA DEL HABLA</p> <p>LINGÜÍSTICA DEL TEXTO</p> <p>LINGÜÍSTICA PRAGMÁTICA</p> <p>COMPETENCIA CONVERSACIONAL</p> <p>COMPETENCIA TEXTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE MIXTO, CUALITATIVO-CUANTITATIVO • DISEÑO NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL CORRELACIONAL • TÉCNICA ENCUESTA • INSTRUMENTO CUESTIONARIO • POBLACIÓN 286 ALUMNOS • MUESTRA 29 ALUMNOS INTENCIONAL, JUICIOS DE EXPERTOS, NO PROBABILÍSTICA • TÉCNICAS CORRELACIONALES

<p>¿Cómo se relaciona la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística pragmática en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I ?</p>	<p>de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.</p> <p>Determinar la relación de la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística pragmática en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.</p>	<p>los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.</p> <p>Si existe relación entre la lingüística de la comunicación y la competencia lingüística pragmática en los educandos de la especialidad de LCII, Facultad de Educación, UNJFSC, 2022-I.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS</p>	<p>COMPETENCIA PRAGMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COEFICIENTE DE PEARSON • RANGO DE SPERMAN • COEFICIENTE PHIT STUDENT
--	---	---	--	-----------------------------------	---

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO
 VARIABLE I: LINGÜÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN**

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

LINGÜÍSTICA DEL HABLA		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que, al momento de hablar se expresa correctamente?					
2	¿Considera usted que, al momento de hablar analiza el contexto?					
3	¿Considera usted que, al momento de hablar analiza la conversación que tiene con la otra persona?					
LINGÜÍSTICA DEL TEXTO						
4	¿Considera usted que le gusta leer libros con temas de su carrera?					
5	¿Considera usted que cuando lee entiende la coherencia del texto?					
6	¿Considera usted que cuando lee entiende la cohesión del texto?					
LINGÜÍSTICA PRAGMATICA						
7	¿Considera usted que al momento de expresarse se fija a quien se dirige?					
8	¿Considera usted que al momento de expresarse analiza porque lo dijo según el contexto?					
9	¿Considera usted que al momento de expresarse cuida lo que dice dependiendo e l lugar?					

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO

VARIABLE II: COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

1	2	3	4	5
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

COMPETENCIA CONVERSACIONAL						
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros es claro?					
2	¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros practica las técnicas?					
3	¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros usa el procedimiento adecuado?					
COMPETENCIA TEXTUAL						
4	¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos textuales aprendidos al momento de leer?					
5	¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los técnicas textuales aprendidos al momento de leer?					
6	¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos textuales aprendidos al momento de leer?					
COMPETENCIA PRAGMÁTICA						
7	¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los métodos pragmáticos aprendidos al momento de leer?					
8	¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica las técnicas pragmáticas aprendidos al momento de leer?					
9	¿Considera usted que cuando conversa con sus compañeros aplica los procedimientos pragmáticos aprendidos al momento de leer?					