



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria
del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autores

Wendy Franchesca Leandro Gutierrez

Ernesto Alonso Romero Vásquez

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Leandro Gutierrez Wendy Franchesca	76194580	25/10/2023
Romero Vasquez Ernesto Alonso	76416550	25/10/2023
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Palomino Way Jorge Alberto	15599204	0000-0003-1119-4923
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-1284-7255
Lecca Ascate Daniel	15731334	0000-0002-5177-7595
Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	0000-0003-4568-930X

DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedico el estudio a mis familiares por el respaldo que siempre me han brindado.

Para mis docentes por su apoyo permanente en mi formación personal

Wendy Franchesca Leandro Gutiérrez

A mi familia y amigo por dedicarme su tiempo y su paciencia para ser cada día mejor.

Para mis maestros y maestras que siempre me han apoyado para ser mejor.

Ernesto Alonso Romero Vásquez

AGRADECIMIENTO

Reconozco a los maestros y maestras que me formaron en mi vida profesional para desempeñarme en la labor más bella que es la educación.

Wendy Franchesca Leandro Gutiérrez

Un agradecimiento a todos los maestros y maestras que han tenido la oportunidad de enseñarme en la universidad, y para los que guardo un gran reconocimiento.

Ernesto Alonso Romero Vásquez

RESUMEN

La investigación realizada se ocupa de una realidad observada en el sistema educativo, por ello que se presentan los siguientes aspectos.

Objetivo: Establecer la correspondencia entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Metodología: es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo y de diseño correlacional, se estableció una muestra poblacional de 78 estudiantes de la institución educativa, a los que se aplicó un cuestionario de desempeño docente y se recogió las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados: la correlación es de $r=0,784$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. El desempeño docente se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, siendo la correspondencia de magnitud buena de 78,4%.

Conclusión: hay correspondencia entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Palabras clave: desempeño docente, logro de aprendizaje, estudiantes, ciencias sociales.

ABSTRACT

The research carried out deals with a reality observed in the educational system, which is why the following aspects are presented.

Objective: To establish the correspondence between teaching performance and learning achievements in students of the sixth cycle of secondary school in the area of social sciences of the I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Methodology: it is a research with a quantitative approach, of a basic, descriptive and correlational design, a population sample of 78 students of the educational institution was established, to whom a teacher performance questionnaire was applied and evidence of learning was collected. of the students.

Results: the correlation is $r=0.784$, with a value of $\text{Sig}<0.05$, the alternative hypothesis is accepted. The teaching performance corresponds significantly to the learning achievements in students of the sixth cycle of secondary school in the area of social sciences of the I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, with a good magnitude correspondence of 78.4%.

Conclusion: there is a correspondence between teaching performance and learning achievements in students of the sixth cycle of secondary school in the area of social sciences of the I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Keywords: teaching performance, learning achievement, students, social sciences.

ÍNDICE

PORTADA	1
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación de la Investigación.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	20
2.2. Bases Teóricas	22
2.2.1. Desempeño docente.....	22
2.2.2. Logros de aprendizaje	26
2.3. Bases Filosóficas.	32
2.4. Definición de Términos Básicos.....	32
2.5. Formulación de Hipótesis.....	34
2.5.1. Hipótesis General	34
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	34

2.6. Operacionalización de Variables	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.1.1. Enfoque de investigación	37
3.1.2. Nivel de investigación	37
3.1.3. Diseño.....	37
3.2. Población y muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra	38
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	38
3.3.1. Técnicas para emplear	38
3.3.2. Descripción de los instrumentos	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
4.1. Análisis de resultados	40
4.1.1. Variable: desempeño docente	40
4.1.2. Variable: logros de aprendizaje.....	42
4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	42
4.3. Contrastación de hipótesis	43
4.3. Discusión de resultados	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones.....	49
5.2. Recomendaciones	49
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	51
6.1. Fuentes Documentarias.....	51
6.2. Fuentes Bibliográficas	52
6.3. Fuentes Hemerográficas	53
6.4. Fuentes Electrónicas	53
ANEXOS	54
MATRÍZ DE CONSISTENCIA.....	54
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE.....	56
ESQUEMA DE EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Desempeño docente</i>	35
Tabla 2 <i>Logros de aprendizaje</i>	35
Tabla 3 <i>Estadísticos de fiabilidad de desempeño docente</i>	39
Tabla 4 <i>Desempeño docente</i>	40
Tabla 5 <i>Dimensiones de desempeño docente</i>	41
Tabla 6 <i>Logros de aprendizaje en ciencias sociales</i>	42
Tabla 7 <i>Normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	43
Tabla 8 <i>Correlación entre desempeño docente y logro de aprendizajes en ciencias sociales</i>	43
Tabla 9 <i>Correlación entre formación para el aprendizaje y logro de aprendizajes en ciencias sociales</i>	44
Tabla 10 <i>Correlación entre formación para la enseñanza y logro de aprendizajes en ciencias sociales</i>	45
Tabla 11 <i>Correlación entre el proceso de gestión escolar y el logro de aprendizajes en ciencias sociales</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de desempeño docente	40
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de desempeño docente.....	41
Figura 3 Porcentaje de logros de aprendizaje en ciencias sociales	42

INTRODUCCIÓN

Los maestros son profesionales desarrollados para desenvolverse en las acciones de instrucción en las instituciones educativas, los pueden hacer en educación superior universitaria y en institutos pedagógicos, su formación consta de aspecto humanísticos, pedagógicos, de investigación, que determinan las acciones que deben desarrollar en sus actividades educativas en los centros escolares donde les corresponda enseñar. Este escenario marcado como se explica demuestra la trascendencia que debe desarrollar en la formación de las generaciones que tendrán a su cargo, pero se debe de mirar si todos los docentes cumplen con las exigencias requeridas para alcanzar desempeños exitosos en las áreas de su desenvolvimiento académico.

La investigación desarrollada precisa un problema observado, el que desarrollan los docentes como actividades de su desempeño docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes, pero se eligió al área de ciencias sociales del Centro Educativo Pedro Portillo Silva, para lo que se planteó como problema central la interrogante ¿Cuál es la correspondencia entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura? Y sobre ella se circunscribe todo el trabajo de investigación.

Se mantuvo la estructura sugerida por la Universidad, para el caso de la obtención de los títulos profesionales de pregrado, la que contiene dos fases generales, la presentación del proyecto de investigación y una segunda fase, que es la presentación del informe de la investigación que se convierte en la tesis final.

Los capítulos que consigna la investigación se estructura en función del análisis de la problemática observada, a la que se busca una solución a partir de la formulación de los objetivos, la justificación y su viabilidad, para luego proponer un marco teórico que consiga a los antecedentes, bases teóricas de las variables y dimensiones propuestas, también las hipótesis y su operacionalización, también forma parte las bases filosóficas y la conceptualización de los términos empleados en el proceso. La metodología se plantea a partir del enfoque cuantitativo que permitirá observar los resultados en función de los niveles de cercanía entre las variables propuestas, así como la población, los instrumentos y su procesamiento para recabar la información requerida; un siguiente momento establece los resultados obtenidos aplicando la estadística descriptiva e inferencial, que permite obtener las tablas y figuras, además de la contrastación de las hipótesis planteadas, que al final logra se contrastadas cuando se hace la

discusión con otras investigaciones que se han desarrollado en otros espacios nacionales e internacionales, por último se presentan las conclusiones y las recomendaciones que se obtuvieron como resultado de la investigación.

Los resultados logrados permiten consolidar la idea de que el desempeño docente si guarda relación con el logro de aprendizajes de los estudiantes del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La docencia en diversos países del mundo tienen diferentes dimensiones en sus actividades realizadas, así por ejemplo, los países de mayor desarrollo económico los docentes cumplen el rol más importante en la vida de los países, porque, en sus manos se forman los futuros ciudadanos, profesionales y técnicos que ayudan a ese desarrollo,, desde la posición económica son los profesionales de mejores remuneraciones, se entiende que al mayor esfuerzo profesional los niveles económicos son los mejores. Pero la exigencia para lograr ser docente no lo logra cualquier persona, los estudios de formación son los más exigentes. En otros países de desarrollo intermedio que garantizan el desarrollo del Estado a partir de la educación también se ve potenciada los estudios básicos y estudios de formación profesional que buscan sustentar de mejor forma la educación y la cultura de los países.

A diferencia de los señalado anteriormente, en países de demostrada pobreza, como es el caso de nuestro país, la educación tiene muchas deficiencias, entre las que se pueden mencionar el bajo nivel en la formación de los docentes formados en los sistemas universitarios, ya que ahora se ingresa solo para cumplir con el rol de ser universitario, pero no el rol de un docente; el facilismo que se mantiene en los estudios y los sistemas de evaluación. La excesiva oferta de ingreso de las facultades de educación, que sobrepasa a la demanda educativa. Este escenario patético es la muestra no solo en una región, sino en muchos territorios de nuestro país. Que por el difícil acceso de su geografía las diferencias de la enseñanza en las zonas andinas y amazónicas y rurales son diferentes a la educación de las zonas urbanas.

Con la mala formación profesional que se muestra en la educación superior, son admitidos al sistema educativo que implementa el MINEDU y sus organismos dependientes, en calidad de contratados o nombrados. Lo que se observa de estas situaciones son muestras de desconocimiento de las actividades que deben asumir los docentes en sus diversas acciones; el ingreso a la actividad docente lo tiene alejado de la gestión pedagógica que significa planificar y adecuar la enseñanza a las diferentes áreas del currículo, desconocimiento del uso de las estrategias, las pocas oportunidades de evaluaciones de aprendizajes coherentes sin

discriminación. Estas situaciones problemáticas no solo se observan en algunos lugares, en algunos casos son expresiones que se muestran en diferentes territorios de nuestro país.

Hay otro tema que es recurrente ante esta situación. Si los docentes fallan en los procesos pedagógicos y didácticos, si la enseñanza es mediocre o muy escasa, entonces el aprendizaje al que se vinculan tampoco se puede cumplir como se espera. Es el MINEDU quien establece los criterios para los procesos educativos y las evaluaciones de los aprendizajes, que ahora se circunscribe al logro de las competencias, a las que se denomina logros de aprendizaje. Quiere decir, que si no hay un adecuado proceso de enseñanza tampoco se logrará que los estudiantes aprendan, o sucede lo contrario.

La investigación que se proyecta tiene que ver con la relación entre las variables desempeño docente que implica saber el desenvolvimiento de la actividad de los docentes en el proceso de enseñanza y con ello estimar el logro de aprendizaje que se estiman en los estudiantes, como evidencia cualitativa y cuantitativa; ésta se aplicará a los escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura, en la provincia de Huaura del departamento de Lima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la correspondencia entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la correspondencia entre la formación para el aprendizaje y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura?

¿Cuál es la correspondencia entre la formación para la enseñanza y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura?

¿Cuál es la correspondencia entre el proceso de gestión escolar y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la correspondencia entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la correspondencia entre la formación para el aprendizaje y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Fijar la correspondencia entre la formación para la enseñanza y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Inferir la correspondencia entre el proceso de gestión escolar y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica, el estudio se justificó debido a que se muestra suficiente material bibliográfico y webgrafía que tratan de las variables sobre desempeño docente y logros de aprendizaje.

Justificación práctica, la exploración permite aplicar los conocimientos del desempeño docente y de logros de aprendizaje en alumnos del centro escolar.

Justificación metodológica, se expone de manera pragmática los saberes incorporados de la metodología de investigación con características descriptivas y correlacionales.

Justificación social, se centra en las investigaciones de los escolares del centro educativo del distrito de Huaura y las zonas conexas, y que traen una serie de conocimientos previos que ayudan a desenvolverse desarrollando sus competencias.

1.5. Delimitaciones del estudio

La indagación solo se va a circunscribir a la relación que se presente entre las variables de estudio: desempeño docente y logros de aprendizaje de los estudiantes en los grados de estudio del nivel secundaria de Educación Básica Regular.

La información estadística solo va a enfocar los resultados que se muestra al describir las variables y contrastar las hipótesis formuladas como parte de la indagación.

1.6. Viabilidad del estudio

- **Teórico.** Se tiene los suficientes conocimientos sobre las condiciones de las variables desempeño docente y logros de aprendizaje, que permitirá desarrollar un enfoque teórico basándose en las propuestas de otros investigadores.

- **Práctico.** Permitirá al investigador concretizar los conocimientos del área de Ciencias Sociales, en estudiantes del centro escolar.

- **Docente.** Se cuenta con el apoyo de los maestros de la mencionada área, lo que facilitará el desarrollo de la indagación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Para Ruiz (2016) en su tesis *“Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013”*, para optar por el Grado de Maestría en la Universidad Andina Simón Bolívar. El objetivo: “analizar la calidad en un contexto educativo y su efecto sobre el desempeño de los docentes, utilizando para ello como técnica la encuesta” (p. 7). La metodología: “Es estudio de tipo descriptivo cuali-cuantitativo” (p. 45). La conclusión: “se concluye que la calidad en la gestión de las prácticas docentes depende de la aplicación de un modelo educativo que ha sido consensuado por todos los actores educativos cuyo objetivo está centrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 55).

Según Orbe (2011) en su tesis *“Propuesta de evaluación del desempeño docente para el Colegio Nacional San Pablo de Otavalo”* para optar el grado de Maestría en la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. El objetivo: “Diseñar una propuesta de evaluación del desempeño docente acorde con el paradigma constructivista para contribuir en la construcción de una cultura evaluativa en el Colegio Nacional – “San Pablo” (p. 14). La metodología: “Se utilizó el método cualitativo” (p. 54). La conclusión: “Los procesos evaluativos adolecen de presentar un alto nivel de eficiencia dado que los resultados de estos no siempre son utilizados como fuentes generadoras de acciones para la mejora, en este sentido la acción que más frecuente resulta es la utilización de los resultados para la estimulación, mientras que el uso menos frecuente se observa en lo relativo a la formación” (p. 184).

Para Arroba (2016) en su tesis *“Incidencia del desempeño docente en la calidad educativa de nivel inicial y primero de básica de la Escuela de Educación Básica Calasancio Victoria Valverde del Distrito Metropolitano de Quito ubicada en la Parroquia Turubamba en el periodo lectivo 2015-2016”*, para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo: “Crear un Portafolio de evaluación docente para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa de la institución” (p. 158). La metodología: “tiene un enfoque Cuali-cuantitativo, de nivel descriptivo” (p. 56). La conclusión: “se concluye que el Desempeño docente influye en la calidad educativa que brindan las

instituciones tal vez el docente no es el único actor importante dentro del ámbito educativo, pero si es el transmite los conocimientos y genera enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes formándolos para su futura vida educativa y dicho desempeño es y será responsabilidad del docente” (p. 155).

Según Vásconez (2019) en su tesis *“El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución Darío C Guevara del sector rural, parroquia San José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018-2019”*, para optar el Título de Licenciada en Educación Parvularia. El objetivo: “Analizar la incidencia del desempeño profesional del docente en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución “Darío C. Guevara” del sector rural, parroquia San José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018 – 2019” (p. 7). La metodología: “La investigación fue un enfoque mixto” (p. 77). La conclusión: “se evidenció mediante la recopilación de información que el proceso educativo no es trabajado ni guiado por docentes especialistas; es decir, los docentes de la zona rural son maestros de educación primaria, su preparación profesional es muy escasa y se han limitado a ser los maestros que proporcionan todo a sus alumnos lo cual es un limitante para ellos en su desarrollo académico; debido a esto, los niños de educación inicial de este sector no presentan un desarrollo académico óptimo” (p. 192).

Para Cayo y Anchapaxi (2018) en su tesis *“Evaluación del desempeño de los docentes de la asignatura de emprendimiento y gestión en las Instituciones Educativas Fiscales del distrito metropolitano de Quito, año 2017”*, para optar el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo: “Determinar el nivel de evaluación del desempeño de los docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en las instituciones educativas fiscales del Distrito Metropolitano de Quito, año 2017” (p. 7). La metodología: “Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo” (p. 53). La conclusión: “El nivel de desempeño de los docentes que dictan la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el bachillerato General Unificado del Distrito Metropolitano de Quito, no alcanza el mínimo deseado para que los estudiantes puedan alcanzar las destrezas planificadas. La mayoría de ellos no tienen la formación inicial en esta especialidad, por lo tanto, presentan serias limitaciones en el dominio conceptual de los contenidos de esta asignatura, siendo los perjudicados los estudiantes, los mismos que tendrán serias limitaciones durante su vida profesional” (p. 92).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Según Rodríguez (2017) en su tesis *“El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015”*, para optar el grado de Maestría en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo: “Determinar la relación existente entre el desempeño docente de comunicación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015” (p. 6). La metodología: “Es una investigación descriptiva explicativa correlacional” (p. 84). La conclusión: “El Desempeño del docente de comunicación tiene relación positiva ($r = 0.812$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015” (p. 126).

Para Espinoza, Vilca y Pariona (2014) en su tesis *“El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de Aritmética: Conjuntos, Lógica Proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014”* para optar el Título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo: “Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho- Lima- 2014” (p. 74). La metodología: “Fue investigación no experimental, tipo descriptiva correlacional, de corte transversal o transaccional” (p. 78). La conclusión: “Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida). (p. 112).

Según Barrientos (2018) en su tesis *“Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la Institución Educativa 3066, Comas 2018”*, para optar el Grado de Maestría en la Universidad César Vallejo. El objetivo: “Determinar la relación entre el Desempeño docente y logro de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018” (p. 35). La metodología: “La investigación es básico descriptivo correlacional” (p. 39). La conclusión: “Existe relación positiva moderada entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del séptimo ciclo de

secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.551; quien presenta una moderada relación directa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$ ” (p. 67).

Para Paredes (2016) en su tesis *“Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria”*, para optar el Grado de Doctorado en la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo: “Determinar cuánto influye la formación continua y el desempeño docente en el logro de aprendizaje de estudiantes de Educación Secundaria, de la Unidad de Gestión Educativa Local “Frontera Sur” Yunguyo durante el año escolar 2015” (p. 9). La metodología: “La investigación es explicativa de nivel compuesto de diseño causal explicativo” (p. 55). La conclusión: “La formación continua de los docentes en servicio y el desempeño docente, influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo. Esta conclusión se basa en la prueba de independencia del chi cuadrado calculado ($X^2 C=65.8$) que es superior al valor del chi cuadrado tabulado ($X^2 t= 5.99$), aceptándose como cierta la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula” 104).

Según García y Hermoza (2017) en su tesis *“El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios – 2016”*, para optar el Título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. El objetivo: “Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016” (p. 61). La metodología: “Fue una investigación descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional” (p. 68). La conclusión: “Existe una relación directa y moderada entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios. Sustentado en el valor calculado $t(c) = 4,415$ es mayor $t(t) = 11.6802$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación directa entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 97).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Desempeño docente

Los docentes que cumplen una eficiente actividad tienen la predisposición a brindar un servicio de calidad, es decir el desempeño docente debe conducir a desarrollar buenas performances, al respecto Martínez, Guevara y Valles (2016) señala:

Se menciona que los docentes son los actores principales de las actividades educativas, son los que tienen a su cargo la labor principal, que lo ubican como generadores de cultura y de saberes que deben ser involucrados en los escolares en las denominadas sesiones, de lograr los resultados favorables se hace posible que se cumpla con el requisito indispensable de lograr sus aprendizajes. (p. 128).

Una propuesta al respecto la tiene Montenegro (2003), que señala como desempeño de los docentes es la responsabilidad que deben de cumplir los maestros cuando se desempeñan en las actividades que le compete realizar, para esto debe de haberse formado en estudios de nivel superior que hace empoderarse no solo de los conocimientos, sino de valores, formación de la identidad cultural, que hace que se desempeñen de la mejor forma en base a los valores que desarrollan durante su vida práctica. (Chiavenato, 2000).

En el caso de Díaz (2006) hace referencia del desempeño docente es:

El compromiso que asumen los profesionales dedicados al proceso educativo, donde ponen en práctica sus conocimientos y capacidades, en base a la planificación, el uso de los recursos, así como de las estrategias que se requieren para desarrollar el enfoque educativo que se adecua a las normativas educativas que guían los procesos dentro del proceso formal del sistema del Estado. (p. 87).

Otro aspecto que contribuye a aclarar el tema lo desarrolla Robalino (2005) quien señala:

Que las personas dedicadas a la actividad educativa son los que ponen en acción sus aprendizajes científicos y humanísticos, para interactuar con los escolares que necesitan ser orientados para lograr los aprendizajes, para ello, los docentes deben de relacionar la gestión planificada, los procesos pedagógicos y el desarrollo de las competencias educativas, que se logran mediante la evaluación. Todas estas acciones las desarrollan los docentes en sus procesos educativos y que se denomina desempeño docente. (p. 11).

Otro autor es Rincón (2007), que señala sobre la actividad docente:

Las actividades de docentes se relacionan con las formas a las que se dedica en cumplir con las expectativas para que se desempeñen en las funciones para los que se prepara en la educación superior. En todo caso, las condiciones de las actividades de los docentes se deben de involucrar a los requerimientos que la sociedad así lo requiera, es decir, adecuarse a los niveles de la educación denominada básica y de educación superior. Lo que el desempeño docente debe de asegurar la calidad de la enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. (p. 48).

Por último, Fernández (2002) señala “los docentes se desenvuelven en base a sus conocimientos y acciones realizadas en las aulas” (p. 45). Esto significa que los docentes deben de planear sus actividades, orientar a los escolares, guiar a los escolares en la construcción de los conocimientos, ejecutar mediante instrumentos el recojo de evidencias para consolidar el logro de sus aprendizajes. De todo lo mencionado, se requiere que la labor desempeñada por los docentes debe estar ajustada a la realidad de la enseñanza que recomienda la normativa del Estado, en el caso de nuestro país, es el MINEDU quien orienta las actividades, se debe de asumir las funciones que preparen a los estudiantes a adecuarse a la sociedad dominante.

Marco del Desempeño Docente

Para el sector educación el Ministerio de Educación en base a los requerimientos de los docentes para mejorar sus actividades se publicó el documento denominado MBDD que son las siglas del Marco del Buen Desempeño Docente, es la forma de concebir las orientaciones que deben de realizar los docentes desde el momento de la planificación, incluyendo el proceso de enseñanza y las evaluaciones que los garantizan, pero se debe tener también las acciones que no solo corresponde a su labor aislada, sino en involucramiento con la comunidad en general. (MINEDU, 2016). Parafraseando este documento señala lo siguiente:

La cultura educativa es la que genera una adecuada forma de actividad de los docentes, debiendo desarrollar sus acciones que les permitan a los estudiantes desempeñarse de manera inteligente, sustentada en los conocimientos que pueda construirse, fomentando de la misma manera los valores y el sentido humanista de una educación de formación ciudadana. (p. 5).

El marco del desempeño tiene como propósito:

Instaurar una forma de comunicación entre los agentes educativos, caso de los docentes que reciben a los infantes, adolescentes y jóvenes ávidos de lograr sus

aprendizajes, los que se plasman con las actividades teóricas y prácticas que desempeñan los profesionales de la educación, todo ello en condiciones de contribuir a mejorar a los ciudadanos de un país. (p. 17).

De lo mencionado se concluye que, la actividad docente son las formas de movilización que les posibilita a los escolares lograr los saberes, y formas de pensamiento, los valores y formas expresivas para comunicarse, la convivencia en sus actividades es importante para que se pueda cumplir con el desempeño docente.

Funciones del desempeño docente.

Tomando la referencia del MBDD el MINEDU establece diferentes funciones que deben de cumplir los docentes para que logren la eficiencia en sus labores.

Función de diagnóstica. Es la primera función que permite establecer criterios iniciales de las actividades de los docentes, es observar cada uno de los pasos que ejercitan los docentes ubicando las situaciones negativas y las positivas, que ayude a tener mejores condiciones para proyectar las actividades que debe desempeñar en el futuro, lo que se establece para mejorar y actualizar sus labores.

Función instructiva. Esta función se concretiza como una evaluación que ayuda a la indagación del desarrollo docente, a partir de los indicadores que se logran establecer los docentes están en condiciones de mejorar su performance no solo en el aspecto pedagógico, sino en lo personal.

Función educativa. Cuando se procesa la evaluación y se determina que los docentes presentan algunas situaciones de incoherencia con el desarrollo de sus actividades, a partir de lo reseñado los docentes están en la capacidad de asumir una etapa de reactualización de sus competencias y superar las condiciones negativas encontradas en la evaluación.

Función desarrolladora. Es la función que tiene la mayor carga de las acciones de los docentes, en este caso la evaluación ejecutada permite observar el empoderamiento de sus actividades y gracias a las experiencias de sus actividades les asegura un mejor desempeño, y así logra que su entorno también logre alcanzar resultados más importantes.

Dimensiones de desempeño docente

Para la investigación se consideran las dimensiones que corresponden al MBDD, que se explican en los siguientes momentos.

Primera dimensión: Formación para el aprendizaje

Esta dimensión se ubica en el proceso inicial de la actividad docente, es decir, desde el momento que se planifican las clases, ello comprende los momentos de planeamiento de larga, mediana y corta duración, en ella se debe tomar en cuenta las directivas impartidas por los organismos correspondientes, los acuerdos de los colegiados de los centros escolares y tomando las referencias de los tipos de estudiantes a los que va ir dirigido la formación educativa. Estos procesos deben de estar orientados a los sabres cognitivos, procedimentales y actitudinales, distribuyendo adecuadamente el uso de los medios y los recursos didácticos, todo en base a lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda dimensión: Formación para la enseñanza.

Esta segunda dimensión en el desempeño docente se refiere exclusivamente a la ejecución de las actividades en clases, que ayude a los escolares a integrarse adecuadamente a la sociedad, lo que requiere que sea una educación formativa. Es cuando los docentes ponen en práctica la forma de enseñanza de lo que previamente había planificado. El docente cuando desarrolla la sesión de aprendizaje es consciente del tipo de estudiantes con los que va a desarrollar la experiencia de aprendizaje, debe de conocer las formas de percepción y hábitos de estudio, ya que las etapas de la sesión implica los momentos en la que se debe motivar e involucrar a los estudiantes para despertar su interés en el tema a tratar, para la transferencia de los conocimientos el uso de las estrategias debe estar en base a las actuaciones de los estudiantes, así como el uso de las técnicas de aprendizaje, debe de conocer los momentos en las que se recogen las evidencias para determinar el aprendizaje de los estudiantes, y de ser necesario procesar la retroalimentación y el refuerzo escolar.

Tercera dimensión: Proceso de gestión escolar

Esta tercera dimensión presenta a los docentes en funciones que lo alejan de la actividad pedagógica del aula, pero se centran en actividades de gestión del centro escolar y de las aulas, que promuevan actividades conexas a las acciones educativas, deben hacer seguimiento a las acciones de convivencia, recreativas y deportivas. Se debe de involucrar a la familia en las actividades de la institución. Los documentos que guían a la institución deben ser elaboradas de manera colegiada con la participación de todos los docentes, autoridades, padres de familia y los propios estudiantes. La intención que debe de fortalecer la participación de los agentes de la educación en la búsqueda de la calidad del servicio educativo, pero involucrándose todos en un resultado común.

2.2.2. Logros de aprendizaje

Logro

Se establece como un logro lo que se alcanza previo a una condición, es el desprendimiento de lo logrado. En la vida se puede lograr diferentes acciones, propósitos, objetivos, metas, actividades, trabajos, etc. Entonces el logro hace referencia a la acción que se espera alcanzar. En la vida cotidiana todas las personas esperan alcanzar algo, y eso sería el logro obtenido. En el tema de la educación, un estudiante que concluye sus estudios secundarios, entonces logro culminar sus estudios.

El logro se acuña en la actualidad en la educación para referirse a que los estudiantes pueden establecer criterios de construcción de sus saberes, demostrando sus evidencias o actuaciones que permite visionar otras formas de evaluación de los aprendizajes, ya no interesa la parte del conocimiento, sino como se vincula a los otros saberes que le permite ser competente a los escolares.

Logro de aprendizaje

Desde que el MINEDU (2009) publicó el DCN se establece que el logro de los aprendizajes son la demostración de los resultados que logran los escolares después del proceso educativo generado en las aulas de clases, que no solo comprende los conocimientos, sino el sentido valorativo y asumiendo conductas y actitudes positivas que les brindara un enfoque distinto al tradicional que solo evaluaba la parte cognitiva.

El antiguo proceso de evaluación incluía las formas de rendimiento académico que se lograba en un modelo de educación tradicional y memorístico, que prevalecía la evaluación escrita y oral de carácter repetitiva y que era objeto de estandarización del sistema vigesimal o calificaciones que demostraban que los estudiantes desaprobaban los aprendizajes si no lograban superar el calificativo de diez, y si eran las notas logradas superior a once eran aprobados, y las calificaciones que bordeaban el 20 eran considerados de excelencia. Estas formas tradicionales no dan un verdadero resultado de los aprendizajes de los estudiantes, pero que a través de los años se siguió manteniendo en el sistema educativo peruano.

Al llegar a revisar literatura al respecto de los logros, se encuentra el trabajo de Pozo y otros (2012), que señala al respecto, que son los diferentes resultados obtenidos por los escolares después del proceso educativo planificado por los docentes, y que ayudan a superar las dificultades y acercarlos a la formación de una vida cercana a la sociedad que los acogerá más adelante. Para ello es preciso que los escolares deban poner en práctica en la vida cotidiana para

se puedan expresar con naturalidad cuando les toque enfrentar la realidad, la relación con los padres y ciudadanos es importante en estas acciones, que es el nuevo modelo que debe de interesar a los padres de familia, para que dejen de lado los modelos repetitivos que interesa solo la parte cuantitativa de los aprendizajes.

En el caso de Servan, (2010), señala que las evaluaciones de rendimiento académico son las consecuencias de los aprendizajes y de las evaluaciones a las que son sometidos, y permiten observar las conductas establecidas en función de las calificaciones numéricas o literales, se entiende entonces que los mejores resultados del aprendizaje son los que muestran los estudiantes que tienen calificativos superlativos, no interesa si éstos son logrados solo con un largo proceso memorístico y no razonado.

De lo mencionado anteriormente, se deduce que el logro de aprendizaje son aquellos saberes que se logran plasmar en los estudiantes como producto de la planificación, que no solo debe comprobarse de manera memorística, sino, debe saber demostrarse los resultados, así como asumir la actitud de cambio que se logra con esos aprendizajes, en otras palabras, es la demostración de las competencias que logran los estudiantes.

El logro de aprendizaje en las actuales circunstancias responde a un proceso de nivelación articulada, por ello se establecen los mapas de progreso, que hacen una descripción adecuada a cada uno de los niveles en las que se ubican los estudiantes. Las metas establecidas permiten que los estudiantes alcancen niveles de calidad que los hace competentes en cada una de las áreas temáticas de estudios. En algunos casos estos niveles que se logran están establecidos como estándares de aprendizaje escolar que se establecen en el CNEB.

Teorías sobre el logro de aprendizaje

Son las formas de manifestación de los procesos de evaluación, así para el MINEDU (2009), los procesos de evaluación son las consecuencias que se obtienen al desarrollar adecuadamente los procesos de evaluación para los estudiantes. Los resultados cuantitativos se pueden interpretar por parte de los docentes que determinan el nivel alcanzado en los conocimientos y las acciones de conducta deseada lograda por los estudiantes en un tiempo establecido.

En otro momento el MINEDU (2017), establece otras formas de concebir la educación y sus resultados por ello, que ahora se prioriza resultados que demuestren las competencias que se programan en cada una de las áreas, en base a los tres saberes: conocimientos, procedimientos y actitudes. Por ello que la planificación considera que ahora se debe de asumir formas de

enseñanza donde los estudiantes demuestren en las acciones que es capaz de construir cada uno de ellos, así como asumir las propuestas de explicación para que se afiancen esos conocimientos, a todo ello se concibe con el logro de aprendizajes mostrado por los estudiantes en los diversos niveles de estudios.

La propuesta que hace Pizarro y Clark (1998), sobre el tema es lo siguiente:

Los resultados de una evaluación de logro de aprendizaje solo son posible cuando exista parámetros establecidos y que sean asumidos por los docentes del centro escolar, los procesamientos de evaluación deben estar centrados en reconocer los desempeños de los escolares, que sean capaces de organizar actividades donde los docentes solo sean los guías, y los ejecutantes sean los propios estudiantes, de esta manera se asegura logros adecuados de aprendizajes. (p. 18).

Fundamentos del logro de aprendizajes.

Hay muchas ideas referidas a los fundamentos del logro de aprendizajes, en algunos casos aun se sigue pensando que son los resultados del rendimiento académico, la propuesta de Roque (2012) nos acerca al tema, al señalar que los logros de aprendizaje son temas que deben ser asumidos desde el proceso educativo, ya que, como eje central de la educación debe activarse para lograr una educación de mejor calidad, los modelos constructivos de la educación por parte de los estudiantes son plasmados de mejor manera. Al respecto Parra (2006) señala que el logro de aprendizaje refleja las formas de actuación que demuestran los estudiantes al lograr plasmar sus aprendizajes” (p. 21).

Lo que señala Araujo (2009), con relación a las formas características se resumen en lo siguiente:

Es una propuesta significativa ya que es un resultado que trasciende en la historia. Es funcional ya que los aprendizajes pueden ser empleados de forma inmediata. Y se meta cognitivo, por que las personas al emplearlas en diferentes momentos generan nuevos aprendizajes. (p. 54).

El enfoque constructivista permite establecer los tres saberes a los que se refiere el logro de aprendizajes. Por un lado, los saberes conceptuales que se relacionan con el manejo de los componentes teóricos de la literatura que existen de los temas tratados; los saberes procedimentales se manifiestan cuando a partir de los conocimientos los estudiantes con conscientes de su aplicación práctica, es decir se aprende haciendo las cosas. El último de los saberes que incluye es el aprendizaje actitudinal, en este caso es demostrativo, las habilidades

u las destrezas, en las representaciones y las formas de actuar de los escolares cuando logran plasmar sus aprendizajes.

Niveles del logro de aprendizaje

Según lo establecido en el DCN (2009), el MINEDU estableció las formas valorativas de los logros de aprendizaje, que debe ser aplicada a todos los niveles de la educación de forma gradual, iniciándose con la educación inicial, luego la primaria y por último el nivel secundario. Los niveles se establecen en cuatro etapas que orientan a los docentes a desarrollar la interpretación de carácter literario, esto niveles de logros de aprendizaje permite desarrollar de mejor manera las competencias que deben tener los estudiantes en todo el ámbito nacional.

A continuación, presentamos los niveles del logro de aprendizaje, que son los siguientes:

Tabla 1

Niveles de logro de aprendizaje

Niveles	Criterios de evaluación	Valores
Inicio	En este caso los alumnos se ubican en el nivel más bajo de los aprendizajes, no tienen las mínimas condiciones de aprender, no leen ni generan expectativas en sus trabajos.	0 – 10
Proceso	En este caso los alumnos presentan saberes que les permite asumir las actividades, aunque no logran avances significativos sin tener apoyo de los maestros.	11 – 14
Logro previsto	En este caso los escolares pueden aprender en las condiciones propuestas en la planificación.	15 – 17
Logro destacado	En este caso los escolares son capaces de demostrar sus aprendizajes a partir de las construcciones realizadas por ellos.	18 - 20

Área de Ciencias Sociales.

En el CNEB del MINEDU (2016), se establece el plan de estudios del nivel secundaria, en la que se establecen las características de la educación y sus componentes, en la que se organizan once áreas temáticas de las ciencias y las humanidades, que se especifican como parte de las necesidades de saberes de los niños y adolescentes. Dentro de ese escenario de las áreas se establece una en especial que relaciona los componentes de las ciencias sociales, vinculado a los aspectos históricos, del espacio físico donde se desarrollo el proceso histórico y en tercer

lugar las condiciones de subsistencia relacionadas a las actividades económicas que fundamentan la satisfacción de las necesidades humanas.

Cada uno de los componentes de las ciencias sociales es tratado por diversos autores, así en el caso de Acevedo (2018), señala:

El proceso histórico de los pueblos debe de estar como componente básico de la educación de los pueblos, se debe incidir que los escolares puedan construir la visión de la propia historia, haciendo de manera práctica el cumplimiento de las capacidades, de interpretación, inferencias, análisis, entre otras. Solo se podrá empoderar de los conocimientos históricos cuando la realidad del pasado sea conocida sin errores. (p. 163).

Esta condición permite entender que son los escolares los verdaderos gestores de la educación histórica, la que se debe lograr no solo de manera libresca o tradicional, que solo permite entender los procesos memorísticos, la historia debe ser el resultado de la comprensión que ayudará a los escolares a generar su identidad y su vinculación con el pueblo peruano en cada uno de sus componentes.

El DCN según el MINEDU (2009), establecía que las ciencias sociales permitían que los escolares puedan edificar sus identidades sociales y culturales en las diferentes edades de la vida escolar, se deben generar las condiciones de relacionamiento entre los procesos históricos, el espacio donde se desarrollaron y cómo se logro satisfacer las necesidades de las poblaciones en el pasado del pueblo peruano.

Más delante con el CNEB el MINEDU (2016), se establece las características de las ciencias sociales de la siguiente manera:

La aplicación de las ciencias sociales permite que los educandos en los diferentes grados de estudios podrán alcanzar desarrollar las capacidades y con ello las competencias, se busca que logren construir sus propios procesos históricos, respetando los principios que señala la educación peruana, así como entender que el proceso histórico del Perú es parte de todos los procesos que se desarrollaron en el mundo. (p. 7).

Dimensiones del área de Ciencias Sociales.

Las dimensiones que se establecen para la presente investigación se refieren a las competencias del área de Ciencias Sociales establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica, que se revisará a continuación.

Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.

El MINEDU (2016), precisa al respecto de esta dimensión: se construye las interpretaciones de la historia de nuestros pueblos, lo que le posibilita conocer y ser conscientes del lugar de donde procedemos, de la cultura a la que representamos, ser responsables de la inequidad de nuestras culturas. (p. 12). Con ello se plantea que la responsabilidad de los estudiantes es que en base a la continuidad de los estudios se les pueda facilitar que mediante las capacidades puedan construir e interpretar la historia desde el poblamiento de nuestro territorio hasta la generación de los actuales momentos de nuestra historia. Esto implica la defensa de la identidad de nuestros pueblos en condiciones del mestizaje y las diversidades que no nos permiten tener una unidad de país, debemos respetar la diversidad cultural, histórica, lingüística.

Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.

El MINEDU (2016), en el CNEB precisa que esta competencia señala que, conocer el espacio geográfico de un territorio debe conocerse para analizar los diversos fenómenos en las que se integran los grupos humanos y como deben de responsabilizarse para que se cuiden y mantengan la sostenibilidad del medio ambiente. (p. 12). Se debe considerar que los estudiantes de manera sistematizada deban de conocer los diversos componentes del espacio geográfico peruano, pero que debe de estar vinculado a una contextualización que les posibilite interactuar en esos espacios cuando así se requiera.

Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Para el MINEDU (2016), esta competencia permite formar a los estudiantes que comprendan los procesos de las actividades económicas, los procesos económicos y hacer un uso adecuado de ellos por parte de las personas. (p. 12). Los estudiantes podrán comprender que las actividades económicas que desarrollan los seres humanos en base a los recursos que tenemos en nuestro país nos permitirá atender las necesidades, y cómo se pueden producir los recursos económicos que hacen al Perú un país sostenible que pueda atender a toda la población peruana.

2.3. Bases Filosóficas.

Desde una visión gnoseológica la investigación se centra en las condiciones empíricas que han sido observadas por el tesista, las que se circunscriben en determinar las formas que se presentan con el desempeño docente, sus diversas manifestaciones en la actividad práctica y el mundo social, y en la etapa escolar se especifica en la condición del logro de los aprendizajes, todo ello circunscrito al desarrollo del conocimiento humano expresado de manera empírica.

Desde la visión epistemológica, los estudios sobre el desempeño docente y de las formas de aprendizaje de los seres humanos han sido consolidados y validados a través de investigaciones científicas, lo que considera que las personas pueden ser afectadas en la forma de su desarrollo interpersonal e intrapersonal, es decir, son capaces de relacionar el mundo interno y externo de las personas, en algunos casos por desenvolverse adecuadamente enfrentando la situación cambiante de forma organizada y sustentada con materiales bibliográficos como sus evidencias. Todo lo mencionado servirá de base para que la investigación que estoy desarrollando tenga sus fundamentos filosóficos.

2.4. Definición de Términos Básicos

Área de Ciencias Sociales. En el CNEB del MINEDU (2016), se establece el plan de estudios del nivel secundaria, en la que se establecen las características de la educación y sus componentes, en la que se organizan once áreas temáticas de las ciencias y las humanidades, que se especifican como parte de las necesidades de saberes de los niños y adolescentes.

Construye interpretaciones históricas. El MINEDU (2016), precisa al respecto de esta dimensión: se construye las interpretaciones de la historia de nuestros pueblos, lo que le posibilita conocer y ser conscientes del lugar de donde procedemos, de la cultura a la que representamos, ser responsables de la inequidad de nuestras culturas. (p. 12).

Desempeño. Es el actuar de las personas que desean cumplir alguna tarea o propósito que se debe lograr.

Desempeño Docente: Se menciona que los docentes son los actores principales de las actividades educativas, son los que tienen a su cargo la labor principal, que lo ubican como generadores de cultura y de saberes que deben ser involucrados en los escolares en las denominadas sesiones, de lograr los resultados favorables se hace posible que se cumpla con el requisito indispensable de lograr sus aprendizajes.

Función de diagnóstica. Es la primera función que permite establecer criterios iniciales de las actividades de los docentes, es observar cada uno de los pasos que ejercitan los docentes ubicando las situaciones negativas y las positivas, que ayude a tener mejores condiciones para proyectar las actividades que debe desempeñar en el futuro, lo que se establece para mejorar y actualizar sus labores.

Función instructiva. Esta función se concretiza como una evaluación que ayuda a la indagación del desarrollo docente, a partir de los indicadores que se logran establecer los docentes están en condiciones de mejorar su performance no solo en el aspecto pedagógico, sino en lo personal.

Función educativa. Cuando se procesa la evaluación y se determina que los docentes presentan algunas situaciones de incoherencia con el desarrollo de sus actividades, a partir de lo reseñado los docentes están en la capacidad de asumir una etapa de reactualización de sus competencias y superar las condiciones negativas encontradas en la evaluación.

Gestiona responsablemente los recursos económicos. Los estudiantes podrán comprender que las actividades económicas que desarrollan los seres humanos en base a los recursos que tenemos en nuestro país nos permitirá atender las necesidades, y cómo se pueden producir los recursos económicos que hacen al Perú un país sostenible que pueda atender a toda la población peruana.

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente. El MINEDU (2016), en el CNEB precisa que esta competencia señala que, conocer el espacio geográfico de un territorio debe conocerse para analizar los diversos fenómenos en las que se integran los grupos humanos y como deben de responsabilizarse para que se cuiden y mantengan la sostenibilidad del medio ambiente. (p. 12).

Logro. Se establece como un logro lo que se alcanza previo a una condición, es el desprendimiento de lo logrado. En la vida se puede lograr diferentes acciones, propósitos, objetivos, metas, actividades, trabajos, etc.

Logro de aprendizaje: De lo mencionado anteriormente, se deduce que el logro de aprendizaje son aquellos saberes que se logran plasmar en los estudiantes como producto de la planificación, que no solo debe comprobarse de manera memorística, sino, debe saber demostrarse los resultados, así como asumir la actitud de cambio que se logra con esos aprendizajes, en otras palabras, es la demostración de las competencias que logran los estudiantes.

Marco del Buen Desempeño Docente: Para el sector educación el Ministerio de Educación en base a los requerimientos de los docentes para mejorar sus actividades se publicó el documento denominado MBDD que son las siglas del Marco del Buen Desempeño Docente, es la forma de concebir las orientaciones que deben de realizar los docentes desde el momento de la planificación, incluyendo el proceso de enseñanza y las evaluaciones que los garantizan, pero se debe tener también las acciones que no solo corresponde a su labor aislada, sino en involucramiento con la comunidad en general.

Niveles del logro de aprendizaje. Según lo establecido en el DCN (2009), el MINEDU estableció las formas valorativas de los logros de aprendizaje, que debe ser aplicada a todos los niveles de la educación de forma gradual, iniciándose con la educación inicial, luego la primaria y por último el nivel secundario. Los niveles se establecen en cuatro etapas que orientan a los docentes a desarrollar la interpretación de carácter literario, esto niveles de logros de aprendizaje permite desarrollar de mejor manera las competencias que deben tener los estudiantes en todo el ámbito nacional

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El desempeño docente se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

2.5.2. Hipótesis Específicas

La formación para el aprendizaje se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

La formación para la enseñanza se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

El proceso de gestión escolar se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

2.6. Operacionalización de Variables

Variable 1: Desempeño docente

Definición conceptual: Se menciona que los docentes son los actores principales de las actividades educativas, son los que tienen a su cargo la labor principal, que lo ubican como generadores de cultura y de saberes que deben ser involucrados en los escolares en las denominadas sesiones, de lograr los resultados favorables se hace posible que se cumpla con el requisito indispensable de lograr sus aprendizajes.

Tabla 2
Desempeño docente

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La variable desempeño docente considera tres elementos fundamentales en que quehacer educativo: Formación para el aprendizaje, formación para la enseñanza y proceso de gestión escolar.	Formación para el aprendizaje	Programación curricular: unidades didácticas, sesiones de aprendizaje	Cuestionario de desempeño docente
	Formación para la enseñanza	Clima favorable Motivación Estrategias Comunicación	
	Proceso de gestión escolar	Participación en la gestión Interrelación	

Variable 2: Logros de aprendizaje

Definición conceptual: De lo mencionado anteriormente, se deduce que el logro de aprendizaje son aquellos saberes que se logran plasmar en los estudiantes como producto de la planificación, que no solo debe comprobarse de manera memorística, sino, debe saber demostrarse los resultados, así como asumir la actitud de cambio que se logra con esos aprendizajes, en otras palabras, es la demostración de las competencias que logran los estudiantes.

Tabla 3
Logros de aprendizaje

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La variable desempeño docente considera tres elementos fundamentales en que quehacer educativo: Formación para el aprendizaje, formación para la enseñanza y proceso de gestión escolar.	Construye Interpretaciones históricas	Inicio Proceso	Registro documental
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Logro previsto Logro destacado	

Gestiona
responsablemente
los recursos
económicos

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de investigación

Es una investigación cuantitativa.

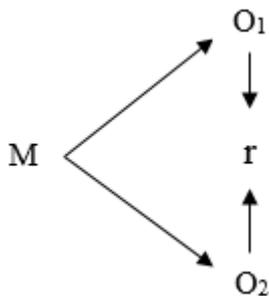
3.1.2. Nivel de investigación

Es básica.

3.1.3. Diseño

El estudio corresponde al diseño descriptivo y correlacional, por un lado se hace una estadística descriptiva y por otro lado las hipótesis nos muestran los niveles de correlación entre las variables propuestas.

Esquema



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La investigación está centrada en el VI ciclo que considera al 31ro y 2do. grado de secundaria, que alberga a 78 estudiantes en la Institución Educativa.

3.2.2. Muestra

La muestra la conforman los 78 estudiantes.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas para emplear

En la investigación se utilizará como instrumento el cuestionario para la variable desempeño docente y revisión de información documentaria para el logro de aprendizaje.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El cuestionario sobre desempeño docente está elaborado en base a la escala de Likert, buscando completar la información requerida para el estudio.

Para la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales se está utilizando los resultados obtenidos por los estudiantes y los registros de evaluación.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se desarrolla el proceso descriptivo e inferencial que muestran tablas y figuras.

Se buscará hallar el coeficiente de correlación de Spearman.

Confiabilidad

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,873	18

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable: desempeño docente

Tabla 5

Desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	24,3
Medio	38	48,7
Bajo	21	27,0
Total	78	100,0

Fuente: cuestionario a estudiantes

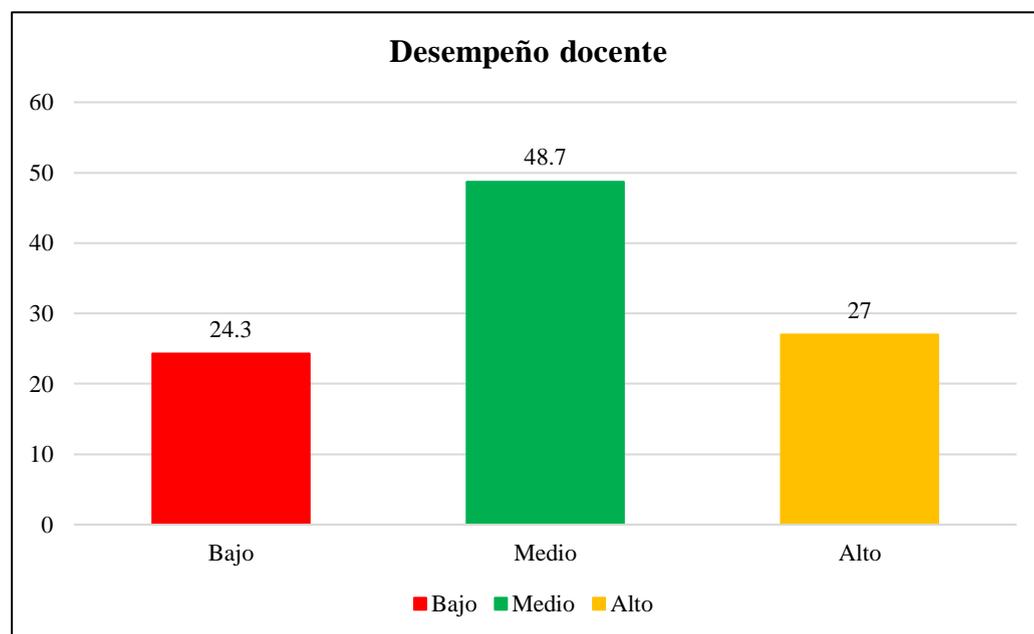


Figura 1 *Porcentaje de desempeño docente*

Interpretación

De la tabla 4 y figura 1, el 48,7,0% de los escolares presentan el nivel medio en la variable desempeño docente, el 27,0% tienen nivel alto y un 24,3% lograron un nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de desempeño docente

Niveles	Formación para el aprendizaje		Formación para la enseñanza		Proceso de gestión escolar	
	f	%	f	%	f	%
Alto	15	19	17	22	19	24
Medio	36	46	35	59	24	31
Bajo	27	35	26	33	25	32
Total	78	100,0	78	100,0	78	100,0

Fuente: cuestionario a estudiantes

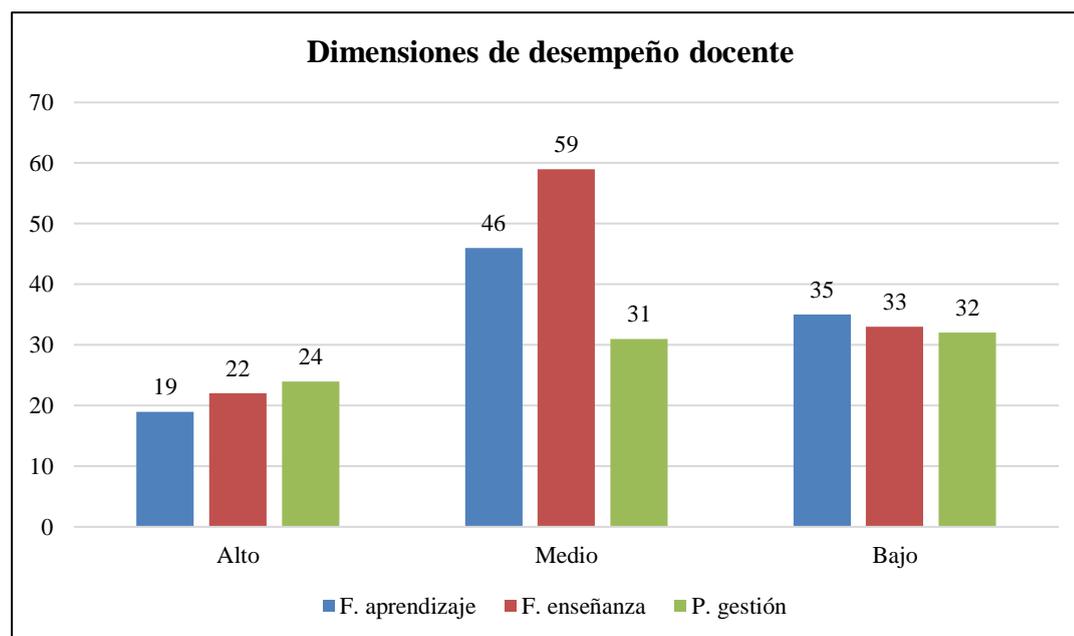


Figura 2 Porcentaje de dimensiones de desempeño docente

Interpretación

De la tabla 5 y la figura 2, el 46,0% de los escolares presentan el nivel medio en la formación para el aprendizaje, el 35,0% tienen nivel bajo y un 19,0% lograron un nivel alto; un 59,0% de estudiantes manifestaron un nivel medio en la dimensión formación para la enseñanza, el 33,0% señalan un nivel bajo, y el 22,0% en el nivel alto; un 32,0% manifiestan un nivel bajo en la dimensión proceso de gestión escolar, el 31,0% consideran el nivel medio y el 24,0% el nivel alto.

4.1.2. Variable: logros de aprendizaje

Tabla 7

Logros de aprendizaje en ciencias sociales

Niveles	I. Históricas		R. Ambiente		R. recursos económicos	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	8	10	12	15	9	12
Proceso	31	40	32	41	35	45
Previsto	23	29	19	24	21	27
Destacado	16	21	15	19	13	17
Total	78	100,0	78	100,0	78	100,0

Fuente: evaluación a estudiantes

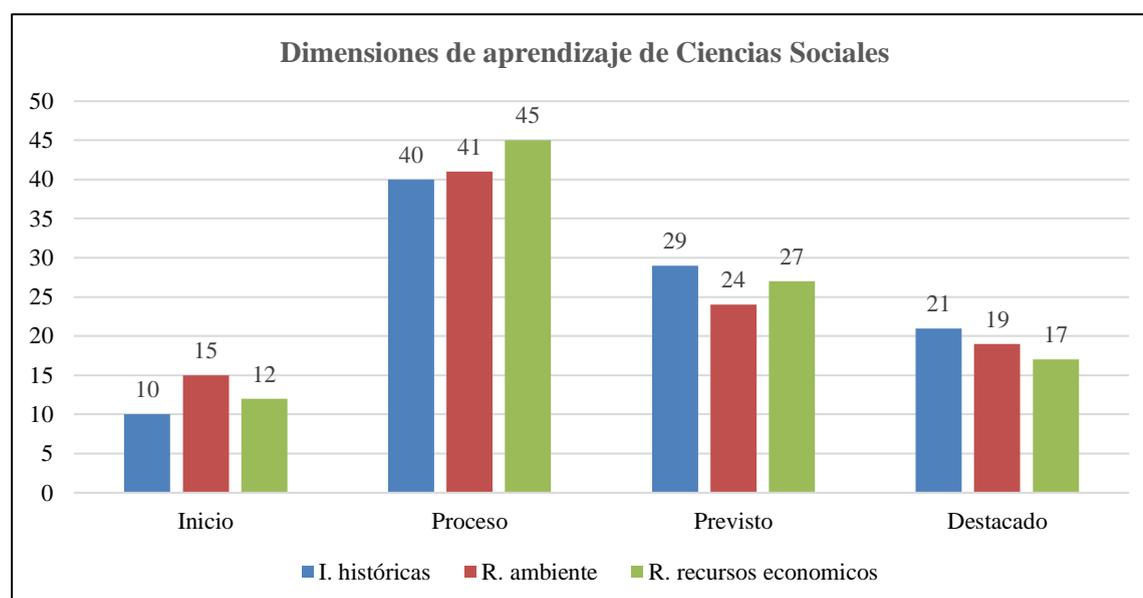


Figura 3 *Porcentaje de logros de aprendizaje en ciencias sociales*

Interpretación

De la tabla 6 y la figura 3, el 40,0% de los escolares están en proceso en la interpretación histórica, el 29,0% en logro previsto, el 21% en logro destacado y el 10% en inicio. Un 41,0% se manifiestan en proceso en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 24% en logro previsto, el 19,0% logro destacado y 15% en inicio. El 45,0% de estudiantes se ubican en proceso en gestiona responsablemente los recursos económicos, el 27,0% se ubica en logro previsto, el 17,0% en logro destacado y el 12% en inicio.

4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 8
Normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación para el aprendizaje	,177	78	,000
Formación para la enseñanza	,126	78	,000
Proceso de gestión escolar	,178	78	,000
Desempeño docente	,167	78	,000
Construye interpretaciones históricas	,176	78	,000
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	,148	78	,000
gestiona responsablemente los recursos económicos	,177	78	,000
Logros de aprendizaje en ciencias sociales	,187	78	,000

Interpretación:

Del análisis de la tabla 7, se considera que se debe utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El desempeño docente se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

H₀: El desempeño docente no se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Tabla 9
Correlación entre desempeño docente y logro de aprendizajes en ciencias sociales

			Desempeño docente	Logro de aprendizajes en ciencias sociales
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	78	78
	Logro de aprendizajes en ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	78	78

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 8, la correlación es de $r=0,784$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. El desempeño docente se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, siendo la correspondencia de magnitud buena de 78,4%.

Hipótesis específica 1

Ha: La formación para el aprendizaje se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

H0: La formación para el aprendizaje no se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Tabla 10

Correlación entre formación para el aprendizaje y logro de aprendizajes en ciencias sociales

			Formación para el aprendizaje	Logro de aprendizajes en ciencias sociales
Rho de Spearman	Formación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	78	78
	Logro de aprendizajes en ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	78	78

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 9, la correlación es de $r=0,613$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. La formación para el aprendizaje se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 61,3%.

Hipótesis específica 2

Ha: La formación para la enseñanza se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

H0: La formación para la enseñanza no se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Tabla 11

Correlación entre formación para la enseñanza y logro de aprendizajes en ciencias sociales

			Formación para la enseñanza	Logro de aprendizajes en ciencias sociales
Rho de Spearman	Formación para la enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	78	78
	Logro de aprendizajes en ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	78	78

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 10, la correlación es de $r=0,672$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. La formación para la enseñanza se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 67,2%.

Hipótesis específica 3

Ha: El proceso de gestión escolar se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

H0: El proceso de gestión escolar no se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

Tabla 12

Correlación entre el proceso de gestión escolar y el logro de aprendizajes en ciencias sociales

			Proceso de gestión escolar	Logro de aprendizajes en ciencias sociales
Rho de Spearman	Proceso de gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	78	78
	Logro de aprendizajes en ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	78	78

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 11, la correlación es de $r=0,776$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. El proceso de gestión escolar se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, siendo la correspondencia de magnitud buena de 77,6%.

4.3. Discusión de resultados

Después de encontrar resultados favorables a las propuestas formuladas en la investigación, los resultados deben de ser contrastados con otras investigaciones que se han desarrollado en otros lugares.

De la hipótesis general propuesta en la investigación se planteaba que el desempeño docente se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, esto se corroboró con la estadística inferencial, lo que demostró que existe una correlación de $r=0,784$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. El desempeño docente se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura. Lo que implica que la labor que desempeñan los docentes en el proceso de enseñanza en la institución educativa es fructífera ya que, permite que los estudiantes alcancen buenos resultados en sus aprendizajes. Esto se comprueba también en otras investigaciones, como las que se muestra con Ruiz (2016) y Rodríguez (2017), que señalan la importancia de la actividad docente en los

resultados académicos obtenidos por los estudiantes durante el periodo académico correspondiente.

De la hipótesis específica 1, que buscaba comprobar que la formación para el aprendizaje se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura; que por la aplicación de la estadística inferencial se logró establecer un resultado favorable, que establece una correlación de $r=0,613$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. La formación para el aprendizaje se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, dejando como resultado que la actividad de planificación de los docentes es importante en el trabajo académico para que los estudiantes puedan lograr mejores resultados en su aprendizaje. Esto se logró contrastar con los resultados que proponen en sus investigaciones Orbe (2011) y Espinoza, Vilca y Pariona (2014), que coinciden, al manifestar que la preparación de los docentes es un factor importante para desarrollar experiencias de aprendizajes en sus estudiantes, pero es opuesta a los resultados que propone Arroba (2016), que señala que la actividad de los docentes no incide en los aprendizajes de los estudiantes que están su cargo.

De la hipótesis específica 2, que buscaba comprobar que la formación para la enseñanza se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, se logró establecer con el trabajo estadístico que existe una correlación es de $r=0,672$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. La formación para la enseñanza se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, mostrando que hay que tomar las experiencias de las acciones que desarrollan los docentes en su formación y que éstas inciden en los aprendizajes de los estudiantes; los resultados propuestos coinciden con los que proponen Vásquez (2019) y Barrientos (2018), que coinciden al proponer la importancia de la formación docente y que según los niveles de enseñanza los docentes pueden desempeñarse de manera excelente cuando se requiera su participación.

De la hipótesis específica 3, que buscaba demostrar que el proceso de gestión escolar se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, al procesar con la estadística inferencial se logró establecer la correlación es de $r=0,776$, con un valor

Sig<0,05, se acepta la hipótesis alternativa. El proceso de gestión escolar se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, los resultados obtenidos se hacen comunes a los que presentan Cayo y Anchapaxi (2018), Paredes (2016) García y Hermoza (2017), que aceptan la importancia de la gestión de los docentes en las actividades de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Del objetivo general, se concluye que hay correspondencia entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, siendo la correspondencia de 78,4% considerada buena.

Segundo: Del objetivo específico 1, se concluye que existe correspondencia entre la formación para el aprendizaje y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, siendo la correspondencia de 61,3% considerada moderada.

Tercero: Del objetivo específico 2, se concluye que existe correspondencia entre la formación para la enseñanza y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, siendo la correspondencia de 67,2% considerada moderada.

Cuarto: Del objetivo específico 3, se concluye que existe correspondencia entre el proceso de gestión escolar y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura, siendo la correspondencia de 77,6% considerada buena.

5.2. Recomendaciones

Primero: Al haberse determinado que existe relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en ciencias sociales, se recomienda a los directivos y docentes que se actualicen los docentes en actividades de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales, además de actualizar los procesos de gestión en las actividades docentes en la institución educativa.

Segundo: Como se determinó la relación entre dimensión entre la formación de aprendizaje y el logro de aprendizaje en ciencias sociales, se recomienda a los directivos y

docentes que, se desarrollen actividades para mejorar de forma conjunta la planificación del área en programación curricular: unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

Tercero: Al encontrarse correspondencia entre la dimensión formación para la enseñanza y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales, se recomienda a los directivos y docentes que, se desarrollen actividades para mejorar en tres aspectos básicos: el clima favorable, la motivación para el trabajo y las estrategias de trabajo conjunto.

Cuarto: Se determinó la existencia de correspondencia entre la dimensión proceso de gestión escolar y el logro de aprendizajes en ciencias sociales, por ello se recomienda a directivos y docentes que, se trabajen de manera conjunta actividades que promuevan la comunicación, la participación en la gestión y la interrelación de todos los agentes educativos en el centro escolar.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Arroba, R. (2016). *Incidencia del desempeño docente en la calidad educativa de nivel inicial y primero de básica de la Escuela de Educación Básica Calasancio Victoria Valverde del Distrito Metropolitano de Quito en la Parroquia Turubamba en el periodo lectivo 2015-2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la Institución Educativa 3066, Comas 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Cayo, E., & Anchapaxi, C. (2018). *Evaluación del desempeño de los docentes de la asignatura de emprendimiento y gestión en las Instituciones Educativas Fiscales del distrito metropolitano de Quito, año 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Espinoza, J., Vilca, J., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de Aritmética: Conjuntos, Lógica Proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho-Lima- 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Facultad de Ciencias , Lima.
- García, K., & Hermoza, H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación y Humanidades, Madre de Dios.
- Orbe, L. (2011). *Propuesta de evaluación del desempeño docente para el Colegio Nacional "San Pablo" de Otavalo*. Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, Unidad de Estudios de Posgrados, Quito.
- Paredes, J. (2016). *Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de Posgrado, Puno.

- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Facultad de Educación , Lima.
- Ruiz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación , Quito.
- Vásconez, N. (2019). *El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución Darío C Guevara del sector rural, parroquia San José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018-2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de Educación, Guayaquil.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Araujo, C. (2009). *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Horsori.
- Chiavenato Mascaro, I. (2000). *Administración de los Recursos Humanos*. Bogotá: Legis Editores S.A.
- Díaz, M. (2006). *La difícil tarea de educar*. Madrid: Bruño.
- Fernández Acosta, P. (2002). *Desempeño docente*. España: Mateo.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional DCN*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2012). *Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente*. Lima: Rof.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional EBR*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Montenegro, A. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Magisterio.
- Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*. España.
- Parra, L. (2006). *El Aprendizaje: Problemas de la educación contemporánea*. Madrid: Ventura.
- Pozo, T., & otros. (2012). *Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso*. España.

Rincón Olivero, D. (2007). *Desempeño profesional*. Bolivia: Cade.

Robalino Campos, M. (2005). *Los docentes pueden hacer la diferencia: apuntes acerca del desarrollo profesional y el protagonismo docente*. Santiago de Chile: OCDE.

Roque, P. (2012). *Quereres y saberes para una docencia reflexiva en el Perú*. Lima: Ministerio de Educación.

6.3. Fuentes Hemerográficas

Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6, 123-134.

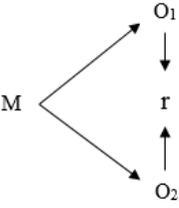
6.4. Fuentes Electrónicas

Acevedo, M. (10 de agosto de 2021). *histodidactica.ub.edu*. Obtenido de Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica.: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf

Santisteban, A. (10 de agosto de 2021). *Memoria.fahce.unlp*. Obtenido de La formación de competencias de pensamiento histórico: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf.

ANEXOS
MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura?</p> <p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre la formación para el aprendizaje y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura?</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre la formación para la enseñanza y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura?</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre el proceso de gestión escolar y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura?</p>	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>Establecer la correspondencia entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.</p> <p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la correspondencia entre la formación para el aprendizaje y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.</p> <p>Fijar la correspondencia entre la formación para la enseñanza y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.</p> <p>Inferir la correspondencia entre el proceso de gestión escolar y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.</p>	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>El desempeño docente se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.</p> <p style="text-align: center;">ESPECÍFICAS</p> <p>La formación para el aprendizaje se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.</p> <p>La formación para la enseñanza se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.</p> <p>El proceso de gestión escolar se corresponde significativamente con los logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura.</p>	<p style="text-align: center;">V1 Desempeño docente</p>	<p>Formación para el aprendizaje</p> <p>Formación para la enseñanza</p> <p>Proceso de gestión escolar</p>	<p>Programación curricular: unidades didácticas, sesiones de aprendizaje</p> <p>Clima favorable Motivación Estrategias</p> <p>Comunicación Participación en la gestión Interrelación</p> <p>El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes</p> <p>El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos</p> <p>El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas</p>
			<p style="text-align: center;">V2 Logros de aprendizaje</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>	

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p>Diseño de la Investigación Descriptivo – correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario y registro de documentos</p> <p>Formalización</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V₁ O₂ = Observación de la V₂ r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población</p> <p>Total = 78 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>78 estudiantes.</p>

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones

A continuación, se le presenta preguntas relacionadas al desempeño de los docentes, para lo que se requiere que se brinde una de las respuestas propuestas, según los valores siguientes:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	VALORES				
Dimensión: Formación para el aprendizaje		1	2	3	4	5
1	Percibes de los docentes el cumplimiento del planeamiento realizado.					
2	Consideras que el planeamiento de los docentes toma referencias de la realidad					
3	Se perciben que la planificación de mediano plazo genera expectativas de aprendizajes					
4	Al aplicar las sesiones de aprendizaje se ajustan a la necesidad de aprendizaje de los alumnos					
Dimensión: Formación para la enseñanza						
5	Las actividades en las aulas mantienen un clima adecuado					
6	La actividad docente permite un ambiente respetuoso					
7	Los avances de las actividades de los docentes están en función de los aprendizajes de los escolares					
8	Los maestros permiten que los estudiantes construyan sus aprendizajes a partir de sus experiencias					
9	Las actividades de los docentes se orientan a la realidad del ambiente social					
10	Los maestros motivan permanentemente sus clases					
11	El uso de recursos tecnológicos tiene mayor interés del estudiante					
12	Te gusta que los docentes varíen en el uso de los recursos para las clases					
13	Las evaluaciones de los aprendizajes consideran diversos elementos para determinar sus logros					
Dimensión: Proceso de gestión escolar						
14	Los maestros tienen una buena comunicación en el aula					
15	Los docentes participan de los documentos de gestión					
16	Los maestros promueven la investigación para mejorar la educación en el aula.					
17	Los maestros son activos en todas las actividades programadas					
18	Los maestros guían sus trabajos en base a los documentos normativos.					

ESQUEMA DE EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Dimensiones	Criterios de evaluación	Valores
Inicio	En este caso los alumnos se ubican en el nivel más bajo de los aprendizajes, no tienen las mínimas condiciones de aprender, no leen ni generan expectativas en sus trabajos.	0 – 10
Proceso	En este caso los alumnos presentan saberes que les permite asumir las actividades, aunque no logran avances significativos sin tener apoyo de los maestros.	11 – 14
Logro previsto	En este caso los escolares pueden aprender en las condiciones propuestas en la planificación.	15 – 17
Logro destacado	En este caso los escolares son capaces de demostrar sus aprendizajes a partir de las construcciones realizadas por ellos.	18 - 20