



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Pedagogía emocional y clases de educación física en niños de primaria de la
Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencia de la Gestión Educativa
con Mención en Pedagogía**

Autor

John Beni Gomez Ceciliano

Asesor

Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESCUELA DE POSTGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
John Beni Gomez Ceciliano	09887787	01/08/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Herminia Leon Vilca	15722528	0000-0001-5501-6470
Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-7017-7990
Veronica Felicita Bernal Valladares	18190005	0000-0003-0699-0896

PEDAGOGIA EMOCIONAL Y CLASES DE EDUACION FISICA EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20393 TUPAC AMARU, CHANCAY, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

**PEDAGOGIA EMOCIONAL Y CLASES DE EDUCACION FISICA EN
NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20393
TUPAC AMARU, CHANCAY, 2022.**

Lic. JOHN BENI GOMEZ CECILIANO

TESIS

Asesor: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Grado academico de Maestro(a) en CIENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
con mención en PEDAGOGÍA.**

Dedicatoria

Mi tesis la dedico a mi Señora Madre, quien siempre me inculcó el esfuerzo al estudio y a mis hijos que son el motivo para alcanzar mis proyectos de vida profesional.

John Beni Gomez Ceciliano

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Nuestro Señor Jesucristo por darme lucidez y perseverancia para seguir avanzando en mis proyectos y a mis amigos de corazón que siempre me motivaron a obtener mi grado de maestría.

John Beni Gomez Ceciliano

Índice

Dedicatoria	6
Agradecimiento.....	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	12
Resumen	14
Abstract	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	18
1.4. Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio	21
1.6 Viabilidad del estudio.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2. 1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	23
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Definiciones conceptuales	30
2.4. Formulación de la hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis general	32
2.4.2. Hipótesis específicas.....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1. Tipo de investigación.....	33
3.1.2. Nivel de investigación.....	34

3.1.3. Diseño	34
3.1.4. Enfoque	34
3.2.1 Población.....	34
3.2.2 Muestra.....	35
3.3. Operacionalización de Variables.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.4.1. Técnicas a emplear	36
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	36
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	36
Instrumentos.....	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	37
4.1. Análisis de resultados	37
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5. 1. DISCUSIÓN.....	62
5. 2. CONCLUSIONES.....	64
5. 3. RECOMENDACIONES	65
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	66
6. 1. Fuentes Bibliográficas	66
ANEXOS	68
Matriz de consistencia	69
ENCUESTA.....	71

Índice de tablas

Tabla 1¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de objetivos de la Institución Educativa 20393?	37
Tabla 2¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de metas de la Institución Educativa 20393?	38
Tabla 3¿Considera usted que neutraliza los pensamiento negativos cuando se expresa de la Institución Educativa 20393?	39
Tabla 4¿Considera usted que dentro de sus labores tolera la frustración de sus compañeros?	40
Tabla 5¿Considera usted que sabe controlar sus emociones?	41
Tabla 6¿Considera usted que puede adaptarse a las diferentes situaciones durante las clases?	42
Tabla 7¿Considera usted que es responsable al realizar sus tareas?	43
Tabla 8¿Considera usted que comprende a sus compañeros de clase?	44
Tabla 9¿Considera usted que al responder a sus compañeros de clase lo hace de manera adecuada?.....	45
Tabla 10¿Reconozco que se cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?.....	46
Tabla 11 ¿Considero que evalúo mi accionar siempre?	47
Tabla 12¿Conozco cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?	48
Tabla 13¿Considera usted que los juegos recreativos son mejores dentro de las clases de educación física?.....	49
Tabla 14¿Considera usted que los juegos pre deportivos son mejores dentro de las clases de educación física?.....	50

Tabla 15¿Considera usted que los juegos motor son mejores dentro de las clases de educación física?.....	51
Tabla 16¿Considera usted que el deporte colectivo es ideal para expresar todas tus destrezas?.....	52
Tabla 17¿Considera usted que el deporte individual es ideal para expresar todas tus destrezas?.....	53
Tabla 18¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el movimiento?	54
Tabla 19¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el baile?.....	55
Tabla 20¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el yoga?.....	56

Índice de figuras

Figura 1¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de objetivos de la Institución Educativa 20393?	37
Figura 2¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de metas de la Institución Educativa 20393?	38
Figura 3¿Considera usted que neutraliza los pensamiento negativos cuando se expresa de la Institución Educativa 20393?	39
Figura 4¿Considera usted que dentro de sus labores tolera la frustración de sus compañeros?	40
Figura 5¿Considera usted que sabe controlar sus emociones?	41
Figura 6¿Considera usted que puede adaptarse a las diferentes situaciones durante las clases?	42
Figura 7¿Considera usted que es responsable al realizar sus tareas?	43
Figura 8¿Considera usted que comprende a sus compañeros de clase?	44
Figura 9¿Considera usted que al responder a sus compañeros de clase lo hace de manera adecuada?.....	45
Figura 10¿Reconozco que se cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?.....	46
Figura 11¿Considero que evaluó mi accionar siempre?	47
Figura 12¿Conozco cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?.....	48
Figura 13¿Considera usted que los juegos recreativos son mejores dentro de las clases de educación física?.....	49
Figura 14¿Considera usted que los juegos pre deportivos son mejores dentro de las clases de educación física?	50

Figura 15¿Considera usted que los juegos motor son mejores dentro de las clases de educación física?.....	51
Figura 16¿Considera usted que el deporte colectivo es ideal para expresar todas tus destrezas?.....	52
Figura 17¿Considera usted que el deporte individual es ideal para expresar todas tus destrezas?.....	53
Figura 18¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el movimiento?	54
Figura 19¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el baile?.....	55
Figura 20¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el yoga?.....	56

Resumen

La institución educativa N° 20393 no es ajena a la situación que se vive en el país, pues los docentes de educación física se preocupan del comportamiento de los niños a la hora de clase y se dan cuenta que cuando los niños tienen sus emociones alteradas (tristeza, enfado, enojo, cólera, etc.) estos reaccionan mal y no quieren realizar los ejercicios de educación física o simplemente no quieren aprender a hacerlo, esto es un problema no solo en las clases de educación física sino en todas las áreas las cuales se imparten en las horas de clases pues las emociones de los niños influyen bastante en su comportamiento y sobre todo en su aprendizaje. **Objetivo:** “Determinar la relación entre la pedagogía emocional y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022”. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022. La población estuvo conformada por 400 alumnos y la muestra por 197 alumnos de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir Los refuerzos psicológicos y la práctica del fútbol es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** se afirma la hipótesis alternativa “La pedagogía emocional se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022”.

Palabras claves: pedagogía, emocional, educación física.

Abstract

Educational institution No. 20393 is not unaware of the situation in the country, since physical education teachers are concerned about the behavior of children at class time and realize that when children have altered emotions (sadness , anger, anger, rage, etc.) they react badly and do not want physical education exercises or simply do not want to learn how to do it, this is a problem not only in physical education classes but in all areas which are taught during class hours because children's emotions greatly influence their behavior and especially their learning. Objective: "Determine the relationship between emotional pedagogy and physical education classes in primary school children of the Educational Institution 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022". Material and method: Carried out in Educational Institution 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022. The population consisted of 400 students and the sample was made up of 197 primary school students from Educational Institution 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022. Correlational Descriptive Type. The instrument to measure the psychological reinforcements and the practice of soccer is the survey. Results and conclusions: the alternative hypothesis "Emotional pedagogy is significantly related to physical education classes in primary school children of the Educational Institution 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022" is affirmed.

Keywords: pedagogy, emotional, physical education.

INTRODUCCIÓN

En el Perú muchas veces los niños quieren estar sentados, no les gusta hacer ejercicios y siempre estar con el teléfono en la mano evitando en lo posible moverse de un lugar a otro, y prefieren el facilismo antes de brindar y compartir sus emociones que son claves e importantes al momento de su comportamiento o de expresarse a través de palabras.

La institución educativa N° 20393 no es ajena la situación que se vive en el país, pues los docentes de educación física se preocupan del comportamiento de los niños a la hora de clase y se dan cuenta que cuando los niños tienen sus emociones alteradas (tristeza, enfado, enojo, cólera, etc.) estos reaccionan mal.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la pedagogía emocional y clases de educación física, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de pedagogía emocional y clases de educación física.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: Discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de pedagogía emocional y clases de educación física.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se ha considerado aceptado que los niños y su educación son lo primordial para una buena sociedad, el aprender de los niños y educar de los docentes ha tenido grandes cambios a lo largo del pasar de los años.

En Latinoamérica se vive la misma realidad, los docentes cada día se preocupan más por brindar la mejor enseñanza a los niños y que estos aprendan de la mejor manera posible, sobre todo en las clases de educación física donde se sabe que los ejercicios son complejos y los docentes tienen que estar constantemente innovando para que a todos los niños les guste.

En el Perú muchas veces los niños quieren estar sentados, no les gusta hacer ejercicios y siempre estar con el teléfono en la mano evitando en lo posible moverse de un lugar a otro, y prefieren el facilismo antes de brindar y compartir sus emociones que son claves e importantes al momento de su comportamiento o de expresarse a través de palabras.

La institución educativa N° 20393 no es ajena a la situación que se vive en el país, pues los docentes de educación física se preocupan del comportamiento de los niños a la hora de clase y se dan cuenta que cuando los niños tienen sus emociones alteradas (tristeza, enfado, enojo, cólera, etc.) estos reaccionan mal y no quieren realizar los ejercicios de educación física o simplemente no quieren aprender a hacerlo, esto es un problema no solo en las clases de educación física sino en todas las áreas las cuales se imparten en las horas de clases pues las emociones de los niños influyen bastante en su comportamiento y sobre todo en su aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la pedagogía emocional y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la motivación y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022?

¿Cómo se relaciona la autorregulación y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022?

¿Cómo se relaciona la empatía y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022?

¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la pedagogía emocional y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la motivación y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022.

Determinar la relación entre la autorregulación y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022.

Determinar la relación entre la empatía y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022.

Determinar la relación entre el autoconocimiento y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, Chancay, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: pedagogía emocional y clases de educación física es una variable de mucha importancia dentro de la clase de educación física.

Utilidad: Porque resuelve un problema pedagógico.

Los resultados de la investigación va a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de la clase de educación física de como las emociones logran motivar a los niños para realizar las clases.

Los alumnos de primaria serán los beneficiados debido que los docentes sabrán la importancia de las emociones y como influyen esto en su aprendizaje es por ello que

traera buenos indicios para que los niños de primaria sean los mas aplicados y aprendices de la institucion educativa.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Chancay

Alcance temporal: Año 2022.

Alcance temático: La pedagogía educacional y la educación física.

Alcance institucional: Niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el director de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación academica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por el investigador.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Suntaxi (2021) en su tesis titulada *“La inteligencia emocional y la danza”*, su objetivo de investigación es “Determinar la incidencia de la aplicación de la danza como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional en escolares de 10 a 15 años de la Escuela de Educación Básica Macará de la ciudad de Ambato durante el periodo abril-septiembre 2021”, su metodología de investigación es de diseño cuasi-experimental, su enfoque es cuantitativo, su nivel es correlacional, su población está conformada por 160 alumnos y su muestra es conformada por 23 alumnos, llegó a la siguiente conclusión: “Se estableció los fundamentos teóricos de la danza como estrategia y el desarrollo de la inteligencia emocional de acuerdo a la muestra de estudio, determinando acorde a las investigaciones previas, que la danza es considerada como un medio de expresión no verbal que puede proyectar y trabajar emociones tanto personales como sociales” (p. 55).

Espinoza (2019) en su tesis titulada *“la inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niños(as) en edad preescolar del jardín de niños general José de San Martín”*, su objetivo de investigación es “Mejorar el rendimiento escolar a través del programa de inteligencia emocional, de los niños(as) en edad preescolar del Jardín de niños(as) Gral. José de San Martín”, su metodología de investigación es de tipo exploratorio, su diseño es no experimental, su población está conformada por 60 niños y su muestra está conformado por 20 niños, llegó a la siguiente conclusión: “Por medio del análisis de datos se llegó a la

conclusión de que el Programa de Inteligencia Emocional ayuda a los niños a mejorar su rendimiento escolar, puesto que al tener control sobre sus emociones los niños y niñas en edad preescolar se desenvuelven mejor en el aula de trabajo y por supuesto con ello mejoran su rendimiento escolar” (p. 136).

Aponte (2015) en su tesis titulada *“La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria”*, su objetivo de investigación es “Analizar cómo influye la educación emocional en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Agroindustrial la Pradera”, su metodología de investigación es método cualitativo, llegó a la siguiente conclusión: “la literatura encontrada refleja la importancia que ha venido tomando la educación emocional actualmente como elemento sustancial en la formación integral de los estudiantes, debido a que son cada vez más los estudios recientes enfocados básicamente en la inclusión de la educación emocional en las aulas, su efecto sobre el desempeño académico de los estudiantes y sus procesos de convivencia y comportamiento, evidenciando en la mayoría de los casos un mejoramiento en estos aspectos” (p. 43).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Crispin (2019) en su tesis titulada *“Influencia de la inteligencia emocional en el área de educación física con estudiantes de educación primaria”*, su objetivo de investigación es “demostrar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo del área de educación física con estudiantes de educación primaria”, su metodología es de nivel correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, llegó a la conclusión de que “El desarrollo de la inteligencia emocional en el área de educación

física; según la información recopilada demuestra que el estudiante desarrolla la empatía, la gestión del estrés y el autocontrol, por lo que no sólo la IE es importante para poder aplicarla con los alumnos, sino que beneficia directamente a los maestros también ya que ellos expresan su satisfacción al ver los logros de sus estudiantes” (p. 33).

Delgadillo (2019) en su tesis titulada *“La pedagogía emocional y el desarrollo de capacidades analíticas en los estudiantes del curso de economía de la carrera de administración bancaria del IFB-Certus”*, su hipótesis de investigación es *“La pedagogía emocional se relaciona de forma positiva con el desarrollo de capacidades analíticas de los estudiantes del Curso de Economía del III ciclo de la Carrera de Administración Bancaria del IFB-CERTUS, año 2016”*, su metodología de investigación es de nivel correlacional, descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, su población está constituida por 437 estudiantes y 19 profesores, y su muestra está conformada por 205 estudiantes, llegó a la siguiente conclusión: *“la pedagogía emocional se relaciona de forma positiva y alta con el desarrollo de capacidades analíticas, en los alumnos del curso de economía del III ciclo de la carrera de administración bancaria del IFB-CERTUS”* (p. 82).

2.2. Bases teóricas

V1: PEDAGOGIA EDMOCIONAL

Definición:

La pedagogía afectiva ha desarrollado un campo de estudio e investigación que implica el análisis e intervención de los factores afectivos y los procesos afectivos

que intervienen en el proceso educativo en las escuelas y entornos informales, orientando y esclareciendo principios de actuación para tornar accionable la toma de decisiones en sus decisiones.

La forma en que sentimos y expresamos nuestras emociones marca nuestra existencia, determina nuestra calidad de vida y nos hace ser quienes somos. Durante siglos, sin embargo, los humanos han sido definidos como seres racionales, entendiendo que la racionalidad es lo que nos determina como seres humanos. Y planifique sobre la importancia de mantener la armonía y el equilibrio entre la emoción y la razón.

“La educación emocional en el aula es importante porque ofrece a los niños y niñas la posibilidad de desarrollar sus competencias emocionales, parte inseparable de su crecimiento personal” (Uncategorized, 2020).

La pedagogía afectiva nos ubica en primer lugar en una disciplina que brinda una base científica a la educación emocional, a través de conocimientos teóricos y aplicados para comprender cómo se activan en los escenarios educativos los procesos y habilidades emocionales relacionados con la motivación, el aprendizaje y el autodesarrollo humano.

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente que ayuda a promover el desarrollo de habilidades emocionales, un elemento esencial del desarrollo integral de un niño. Esta debe comenzar desde el momento del nacimiento y recorrer la infancia, la escuela primaria, la escuela secundaria, la educación universitaria y la formación permanente.

Importancia:

Es la estrategia de enseñanza de un docente porque con ello los estudiantes se sienten más motivados y contribuye al desarrollo intelectual. Cabe señalar que el proceso académico del estudiante no solo se basa en el conocimiento, sino que también se le debe dar relevancia a temas como el manejo emocional.

Dimensiones:**Motivación:**

Sin ella, no seremos capaces de lograr objetivos importantes. Además, es un aliado muy importante a la hora de eliminar pensamientos negativos y entrenar la tolerancia a los contratiempos.

Autorregulación:

Esta es una habilidad crítica. La autorregulación nos permite controlar el tiempo que estamos emocionalmente controlados. Para ello, debemos ser honestos, asumir la responsabilidad de ejecutar las tareas, ser capaces de adaptarnos y gestionar con flexibilidad.

Empatía:

Además de identificar y gestionar nuestros propios estados emocionales, la empatía nos ayuda a percibir las emociones de los demás, comprenderlas y dar las respuestas emocionales más adecuadas.

Autoconocimiento:

Es la capacidad de comprender y reconocer nuestro estado interno tal como se presenta y relacionarlo con el entorno o estímulos que lo provocaron. Debemos

autoevaluarnos y determinar cuáles son nuestros valores, mostrando confianza en nosotros mismos y dificultades.

V2: EDUCACIÓN FÍSICA

Definición

La educación física es parte de una educación integral desarrollada junto con las ciencias médicas y biológicas. Nos da una comprensión de los principios, reglas y métodos científicos básicos que deben usarse para coordinar y desarrollar el cuerpo, la condición física. y potencial biológico. Mantener la función, la forma y el equilibrio psicológico, control perfecto de todo el mecanismo de movimiento y estado de salud (Carlos Sanchez, 2018, pág. 116).

Asimismo, se afirma que es una “disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social en el individuo” (Guimaraes, 2000, p. 137).

Comenzó con las clases de educación física. El primer objetivo se relaciona con los métodos médicos, la gimnasia correctiva, el desarrollo normal de los niños y la búsqueda de la postura correcta. El segundo objetivo es un enfoque natural basado en los hábitos del niño. El tercer objetivo es el ejercicio.

Sánchez (2018) indica que a través del Área de Educación Física se asume una “visión holística de la persona como unidad que piensa, siente y actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente, desarrollando todas sus dimensiones: biológicas, psicológicas, afectivas y sociales; dentro de esta área el desarrollo de la motricidad está considerado como un aspecto esencial” (p. 134).

“Debido a la adquisición de habilidades que incluyen la ejecución precisa de los gestos adecuados en una situación dada, y se puede definir como el dominio fisiológico de adaptación al medio, haciendo del cuerpo la herramienta perfecta para que el individuo se adapte a su entorno, tanto físico como físico. y social, en una situación dada” (Cadavid, L. , 2007, pág. 47).

Importancia:

La importancia de la Educación Física radica en, “optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante” (Lumpkin, 1986, p. 10).

A través de la educación física, los alumnos adquirirán destrezas y habilidades motrices que repercutirán directamente en la adquisición de aprendizajes fundamentales, como son la lectura y la escritura, mediante una adecuada planificación física y en toda su extensión el control de la lateralidad, el equilibrio y la tonicidad muscular. Además, contribuye a la coordinación y estructura espacio-temporal.

Dimensiones:

El deporte:

“Es una actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y además tiene propiedades que lo diferencian del juego”. (Wikipedia, 2019).

El Comité Olímpico Internacional cree que practicar deportes es un derecho humano, y uno de los principios básicos del Olimpismo es que todos deben tener la oportunidad de practicar deportes sin discriminación alguna dentro del ámbito del

espíritu olímpico, que requiere comprensión mutua". espíritu de unidad y amistad y juego limpio.

El juego:

Cagigal (1996) indica que es una “acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión”.

El juego es una acción u ocupación libre, realizada dentro de ciertas limitaciones de tiempo y espacio, de acuerdo con reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptada, la acción en sí tiene un propósito, acompañado de un sentimiento y conciencia de tensión y placer diferente a la vida normal.

El ejercicio físico:

El ejercicio físico al menos debe realizarse 30 minutos al día y esto puede hacerse de muchas formas como caminar, pasear en bicicleta, trotar o etc. No necesariamente para hacer ejercicios uno debe ir al gimnasio.

“promueve sensaciones como el optimismo o la euforia, al tiempo que se [mejora la autoestima](#) de las personas, lo que produce beneficios en diferentes enfermedades como la [osteoporosis](#), la [hipertensión](#) o las crisis diabéticas” (Webconsultas, 2019).

2.3. Definiciones conceptuales

Deporte:

Los deportes son actividades físicas realizadas por individuos o grupos en un determinado espacio físico de acuerdo con ciertas reglas. A menudo se asocia con habilidades formales que ayudan a mejorar la salud física y mental.

Educación:

León (2007) define que “la educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser”.

Ejercicio Físico:

Es una actividad planificada, estructurada y repetitiva cuyo fin es mantener y mejorar nuestra forma física; conocer los niveles de energía y vitalidad a través de la forma física nos permite realizar las tareas diarias y disfrutar activamente del ocio, reduciendo las Enfermedades provocadas por la inactividad física, maximizando nuestro desarrollo intelectual.

Juego:

Todas las actividades recreativas que realizamos los seres humanos para la diversión y el disfrute, además de que, en los últimos años, estas actividades han sido utilizadas como herramientas didácticas en las escuelas.

Motivación:

Sin ella, no seremos capaces de lograr objetivos importantes. Además, es un aliado muy importante a la hora de eliminar pensamientos negativos y entrenar la tolerancia a los contratiempos.

Pedagogía emocional:

“La educación emocional en el aula es importante porque ofrece a los niños y niñas la posibilidad de desarrollar sus competencias emocionales, parte inseparable de su crecimiento personal” (Uncategorized, 2020).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La pedagogía emocional se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

La motivación se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

La autorregulación y se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

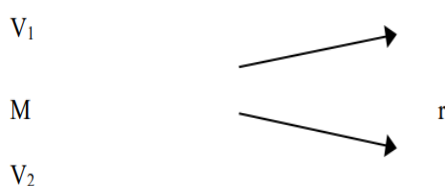
La empatía se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

El autoconocimiento se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

V₁: Pedagogía educativa

V₂: Educación Física

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

3.1.2. Nivel de investigación

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La investigación es de nivel correlacional

3.1.3. Diseño

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental porque no se dará tratamiento a las variables pedagogía emocional y educación física.

3.1.4. Enfoque

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

400 niños del nivel primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por 197 niños del nivel primario de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay. Se efectuó la observación y medición la de las variables.

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Pedagogía emocional	Motivación	Cumplimiento de objetivos. Cumplimiento de metas. Neutraliza pensamientos negativos. Tolera la frustración.	1, 2, 3, 4	Likert
	Autorregulación	Controlar emociones. Capacidad de adaptación. Responsabilidad para hacer la tarea.	5, 6, 7	Likert
	Empatía	Comprender a los demás. Emite respuestas adecuadas a los demás.	8, 9	Likert
	Autoconocimiento	Reconocer nuestras emociones internas Auto evaluación de mis acciones Conocer nuestras emociones internas	10, 11, 12	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Educación física	Juego	Recreativo Pre deportivo Motor	1, 2, 3	Likert
	Deporte	Colectivo Individual	4, 5	Likert
	Ejercicio Físico	Movimiento Baile Yoga	6, 7, 8	Likert

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los 197 niños del nivel primario de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Spss, Excel

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de objetivos de la Institución Educativa 20393?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	94	48%
A veces	34	17%
Si	69	35%
TOTAL	197	100%

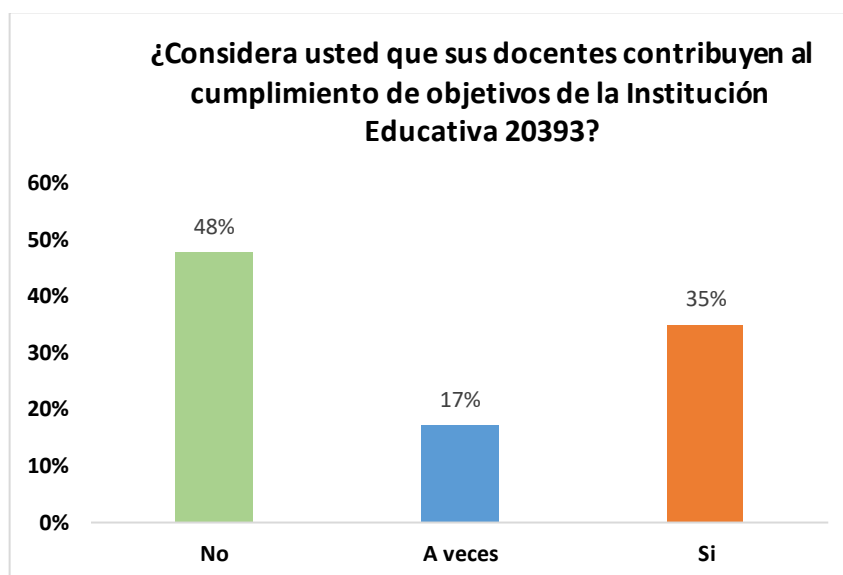


Figura 1 ¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de objetivos de la Institución Educativa 20393?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 48% considera que sus docentes no contribuyen al cumplimiento de objetivos de la institución, el 17% considera que sus docentes a veces contribuyen al cumplimiento de objetivos de la institución y el 35% considera que sus docentes si contribuyen al cumplimiento de objetivos de la institución.

Tabla 2

¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de metas de la Institución Educativa 20393?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	105	53%
A veces	40	20%
Si	52	26%
TOTAL	197	100%

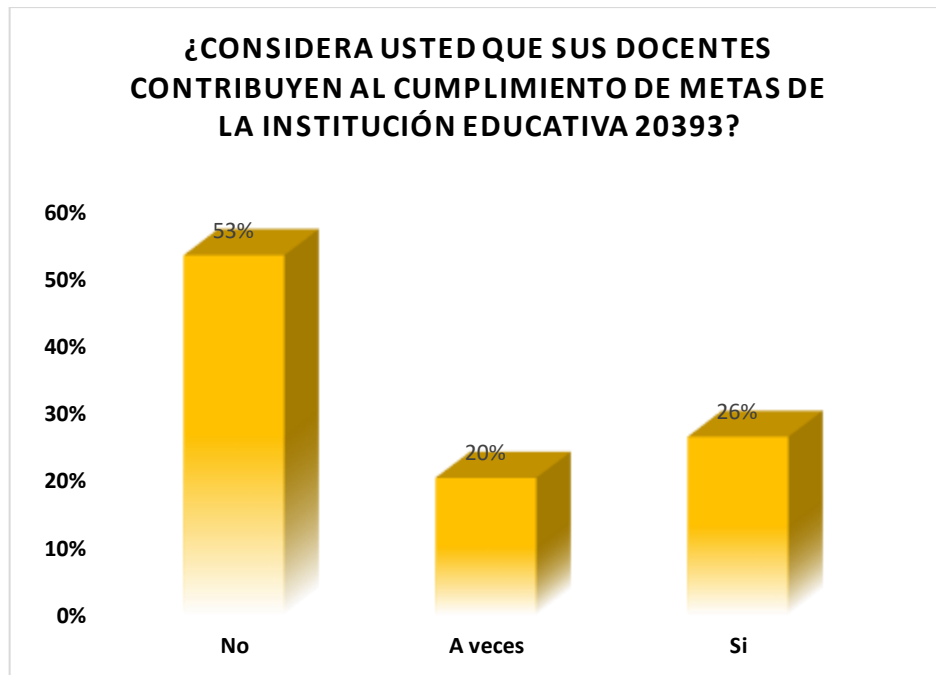


Figura 2 *¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de metas de la Institución Educativa 20393?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 53% considera que sus docentes no contribuyen al cumplimiento de metas de la institución, el 20% considera que sus docentes a veces contribuyen al cumplimiento de metas de la institución y el 26% considera que sus docentes si contribuyen al cumplimiento de metas de la institución.

Tabla 3

¿Considera usted que neutraliza los pensamientos negativos cuando se expresa de la Institución Educativa 20393?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	78	40%
A veces	62	31%
Si	57	29%
TOTAL	197	100%

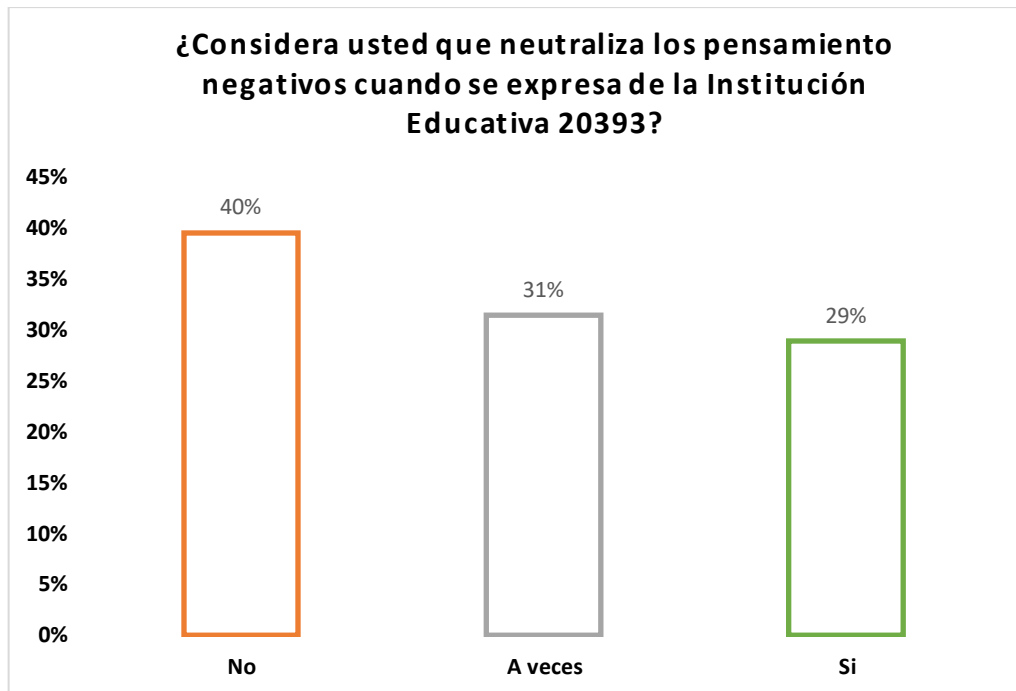


Figura 3 ¿Considera usted que neutraliza los pensamientos negativos cuando se expresa de la Institución Educativa 20393?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 40% considera que no neutraliza los pensamientos negativos cuando se expresa de la Institución, el 31% considera que a veces neutraliza los pensamientos negativos cuando se expresa de la Institución y el 29% considera que si neutraliza los pensamientos negativos cuando se expresa de la Institución.

Tabla 4

¿Considera usted que dentro de sus labores tolera la frustración de sus compañeros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	105	53%
A veces	38	19%
Si	54	27%
TOTAL	197	100%

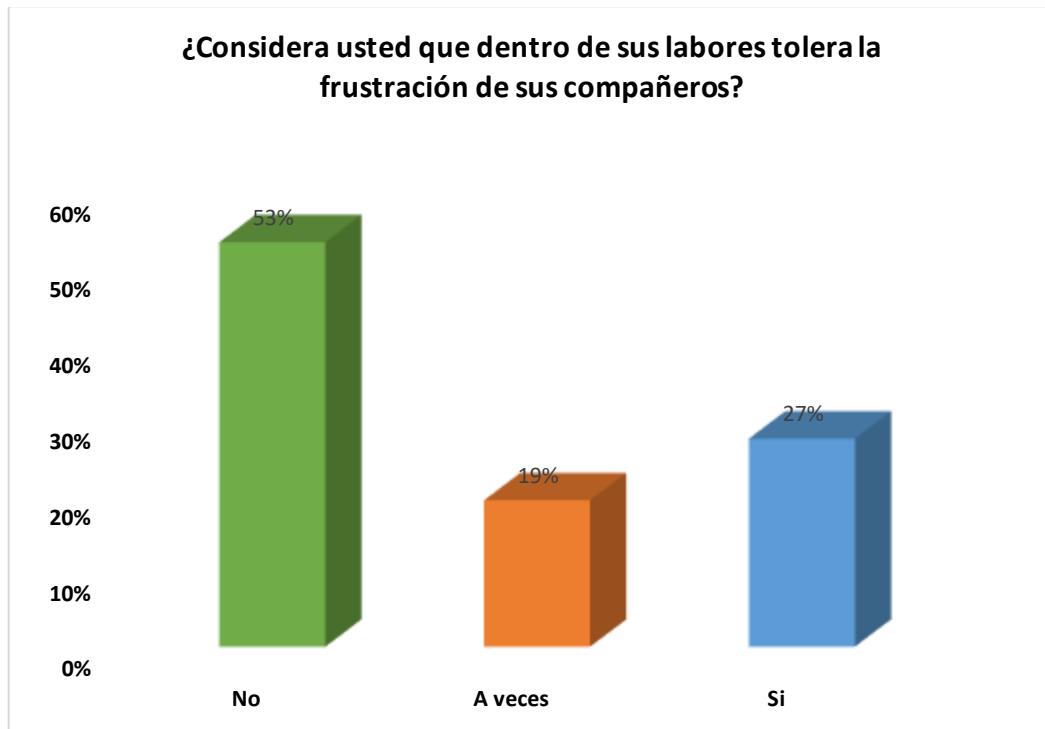


Figura 4 *¿Considera usted que dentro de sus labores tolera la frustración de sus compañeros?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 53% considera que dentro de sus labores no tolera la frustración de sus compañeros, el 19% considera que dentro de sus labores a veces tolera la frustración de sus compañeros y el 27% considera que dentro de sus labores si tolera la frustración de sus compañeros.

Tabla 5
 ¿Considera usted que sabe controlar sus emociones?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	130	66%
A veces	24	12%
Si	43	22%
TOTAL	197	100%

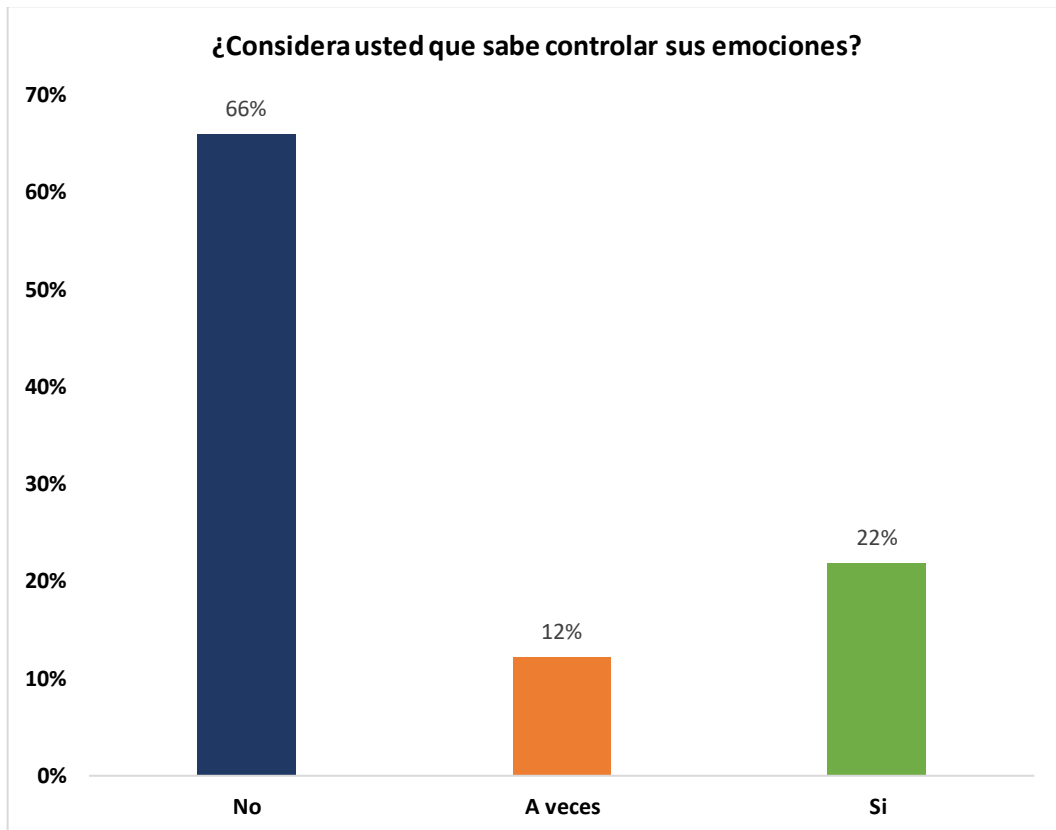


Figura 5 ¿Considera usted que sabe controlar sus emociones?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 66% considera que no sabe controlar sus emociones, el 12% considera que a veces sabe controlar sus emociones y el 22% considera que si sabe controlar sus emociones.

Tabla 6

¿Considera usted que puede adaptarse a las diferentes situaciones durante las clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	115	58%
A veces	38	19%
Si	44	22%
TOTAL	197	100%

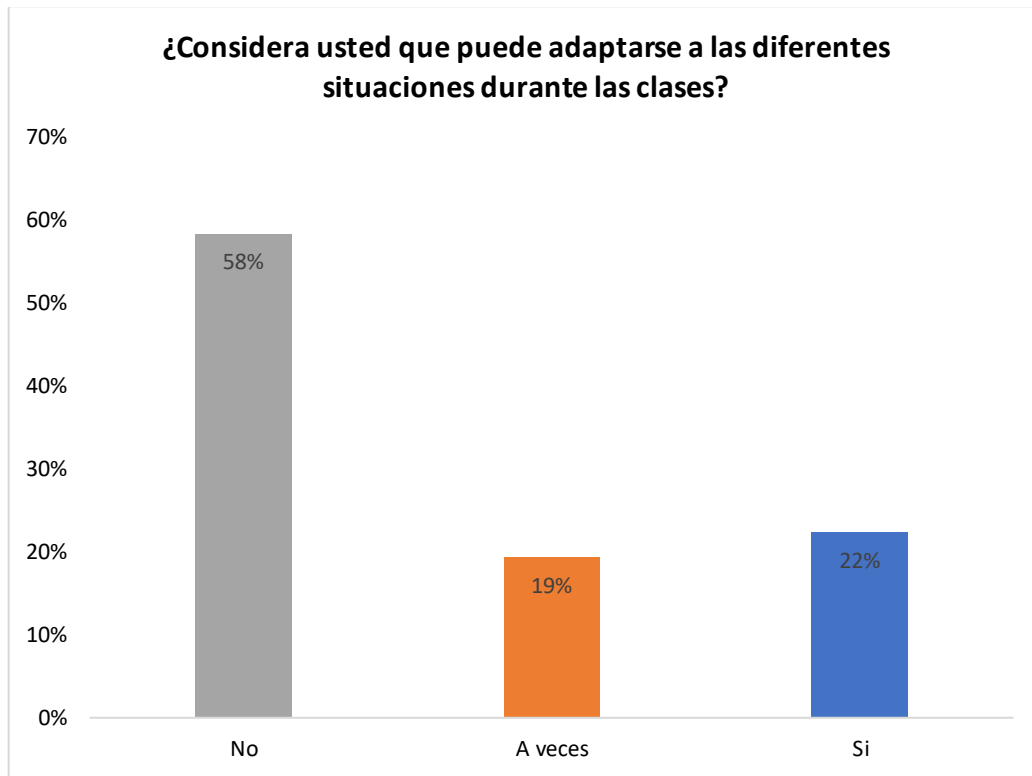


Figura 6 *¿Considera usted que puede adaptarse a las diferentes situaciones durante las clases?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 58% considera que no puede adaptarse a las diferentes situaciones durante las clases, el 19% considera que a veces puede adaptarse a las diferentes situaciones durante las clases y el 22% considera que si puede adaptarse a las diferentes situaciones durante las clases.

Tabla 7

¿Considera usted que es responsable al realizar sus tareas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	75	38%
A veces	65	33%
Si	57	29%
TOTAL	197	100%

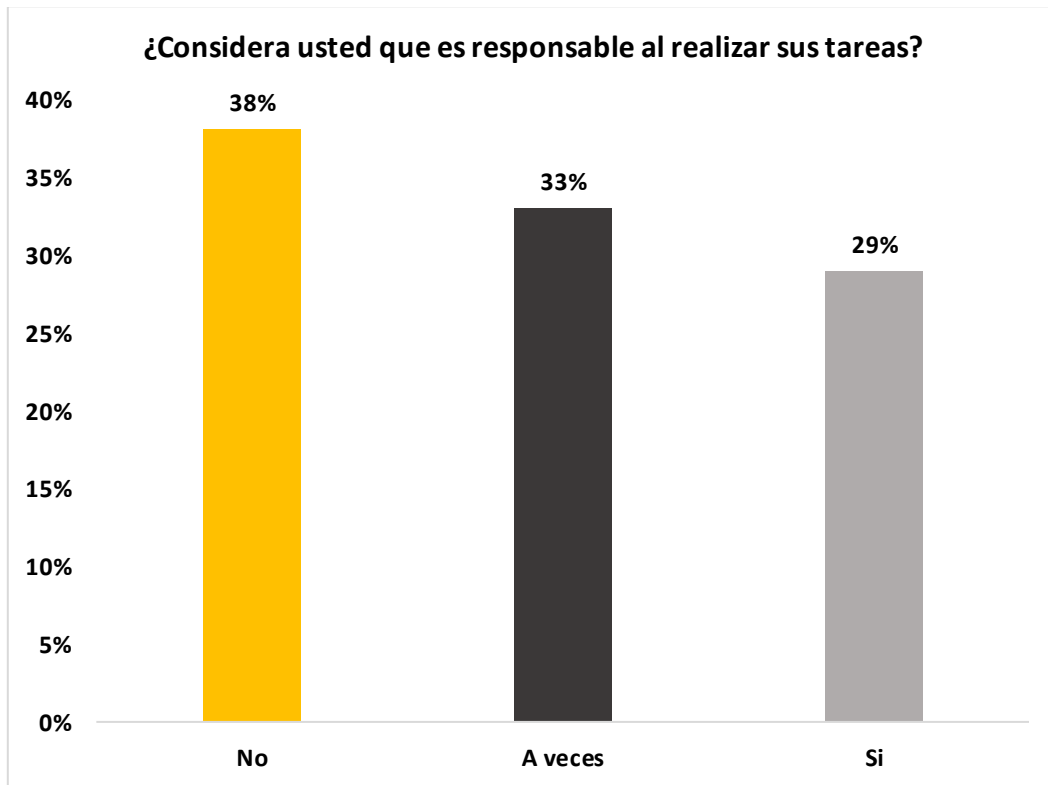


Figura 7 ¿Considera usted que es responsable al realizar sus tareas?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 38% considera que no es responsable al realizar sus tareas, el 33% considera que a veces es responsable al realizar sus tareas y el 29% considera que si contribuyen al es responsable al realizar sus tareas.

Tabla 8

¿Considera usted que comprende a sus compañeros de clase?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	138	70%
A veces	41	21%
Si	18	9%
TOTAL	197	100%

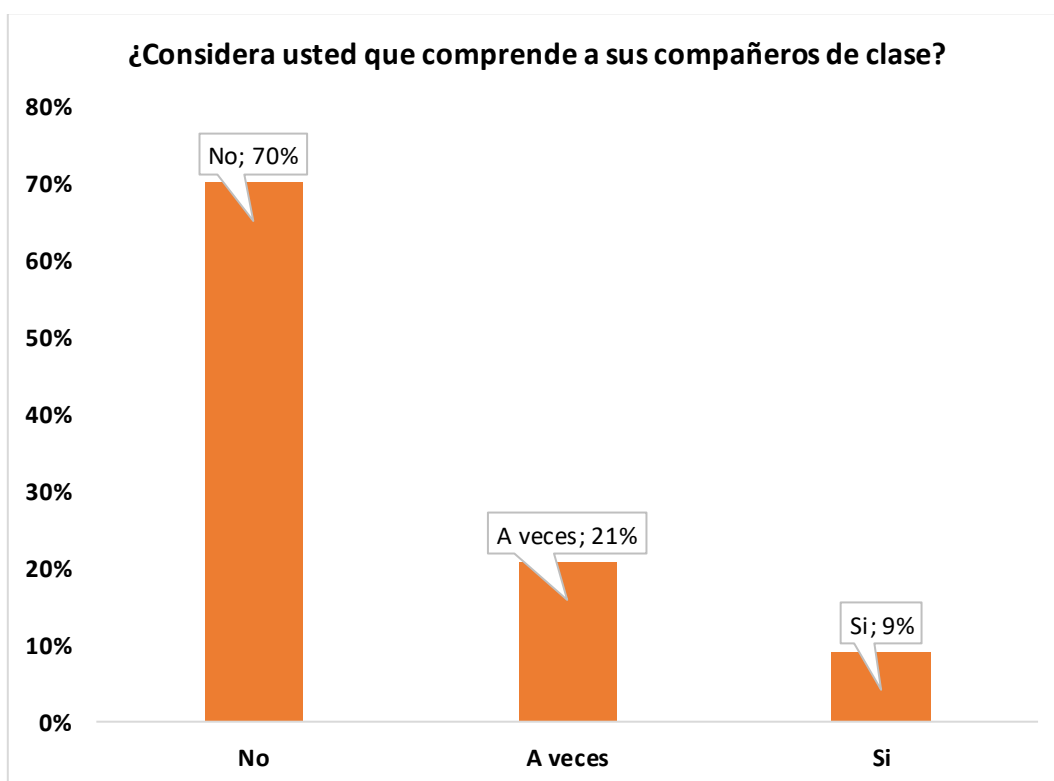


Figura 8 *¿Considera usted que comprende a sus compañeros de clase?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 70% considera que no comprende a sus compañeros de clase, el 21% considera que a veces comprende a sus compañeros de clase y el 9% considera que si comprende a sus compañeros de clase.

Tabla 9

¿Considera usted que al responder a sus compañeros de clase lo hace de manera adecuada?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	124	63%
A veces	46	23%
Si	27	14%
TOTAL	197	100%

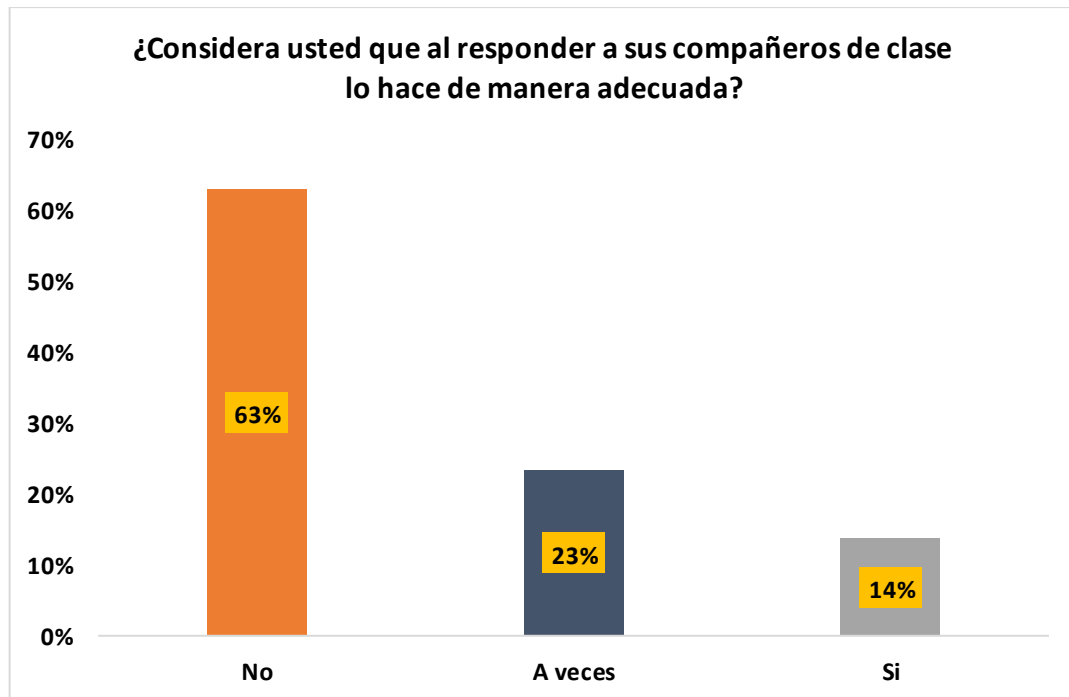


Figura 9 ¿Considera usted que al responder a sus compañeros de clase lo hace de manera adecuada?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 63% considera que al responder a sus compañeros de clase no lo hace de manera adecuada, el 23% considera que al responder a sus compañeros de clase a veces lo hace de manera adecuada y el 14% considera que al responder a sus compañeros de clase si lo hace de manera adecuada.

Tabla 10

¿Reconozco que se cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	106	54%
A veces	52	26%
Si	39	20%
TOTAL	197	100%

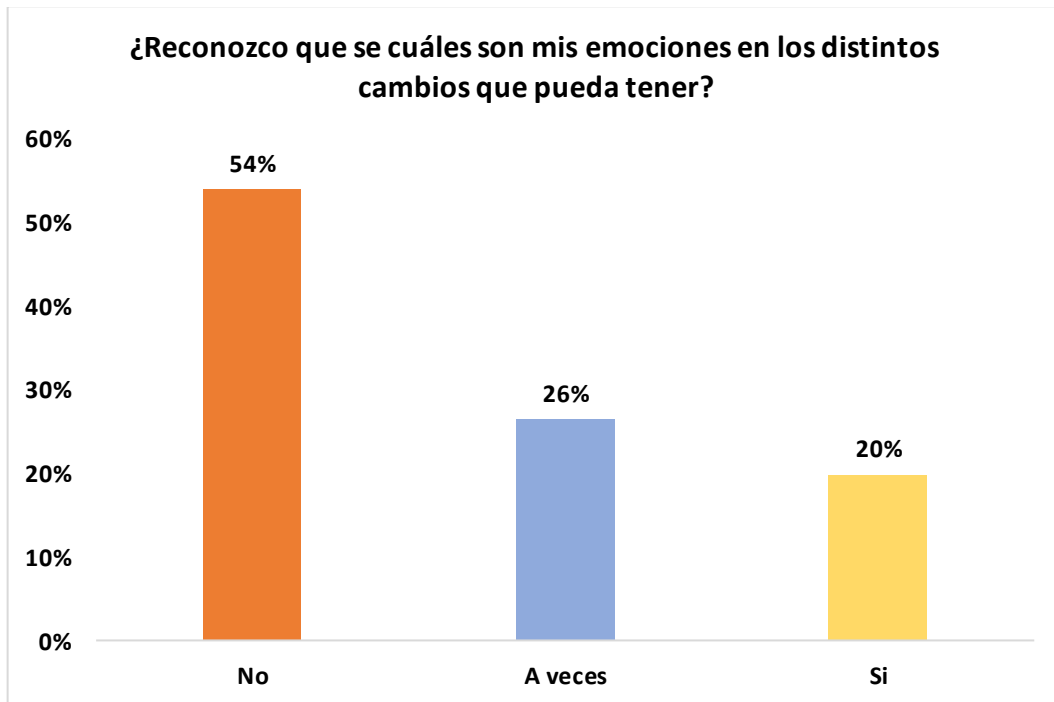


Figura 10 *¿Reconozco que se cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 54% considera que no reconoce cuáles son sus emociones en los distintos cambios que pueda tener, el 26% considera que a veces reconoce cuáles son sus emociones en los distintos cambios que pueda tener y el 20% considera que si reconoce cuáles son sus emociones en los distintos cambios que pueda tener.

Tabla 11
 ¿Considero que evalúo mi accionar siempre?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	110	56%
A veces	48	24%
Si	39	20%
TOTAL	197	100%

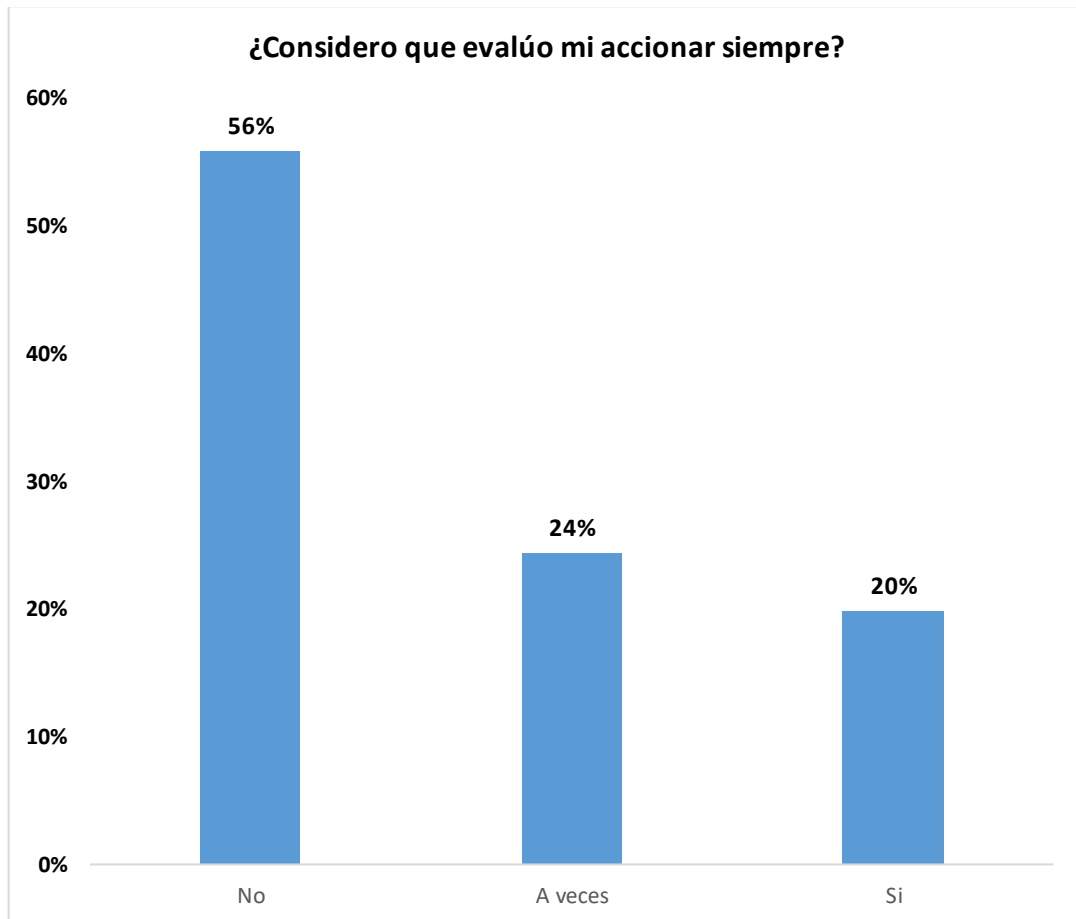


Figura 11 ¿Considero que evalúo mi accionar siempre?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^o 20393, el 56% considera que no autoevalúa siempre su accionar, el 24% considera que a veces autoevalúa siempre su accionar y el 20% considera que si autoevalúa siempre su accionar.

Tabla 12

¿Conozco cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	107	54%
A veces	39	20%
Si	51	26%
TOTAL	197	100%

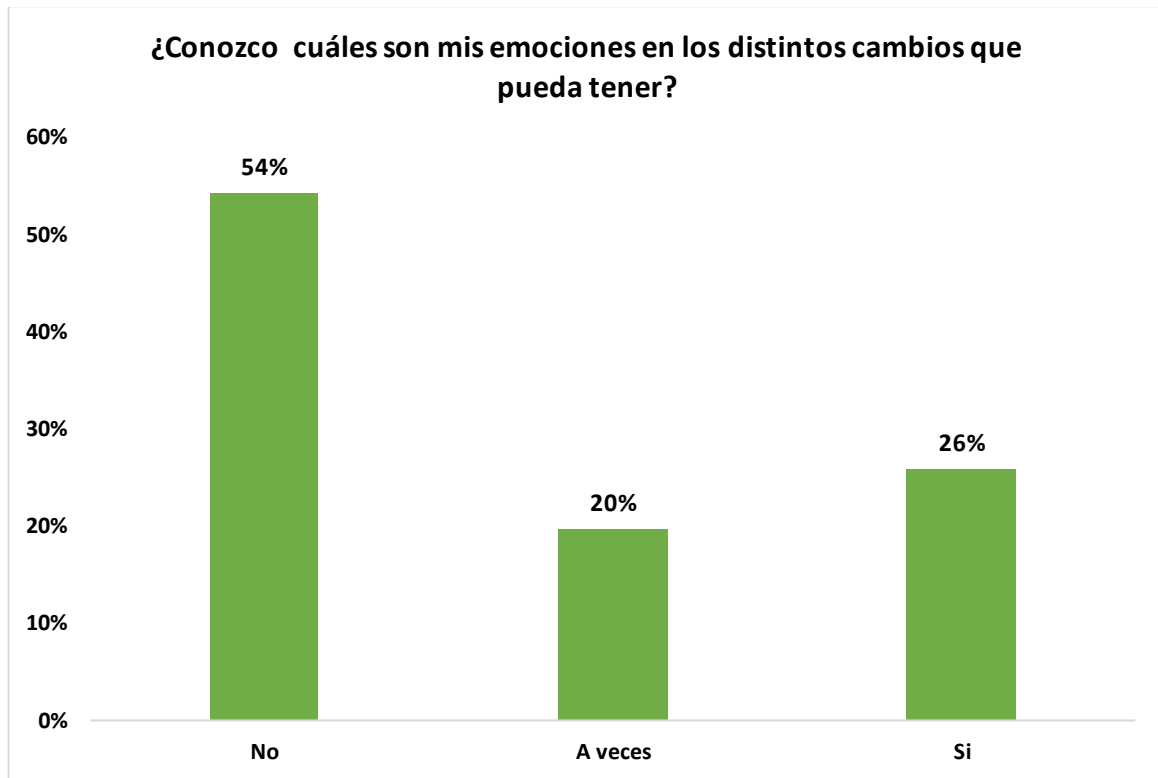


Figura 12 *¿Conozco cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 54% considera que no conoce cuáles son sus emociones en los distintos cambios que pueda tener, el 20% considera que a veces conoce cuáles son sus emociones en los distintos cambios que pueda tener y el 26% considera que si conoce cuáles son sus emociones en los distintos cambios que pueda tener.

Tabla 13

¿Considera usted que los juegos recreativos son mejores dentro de las clases de educación física?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	42	21%
A veces	38	19%
Si	117	59%
TOTAL	197	100%

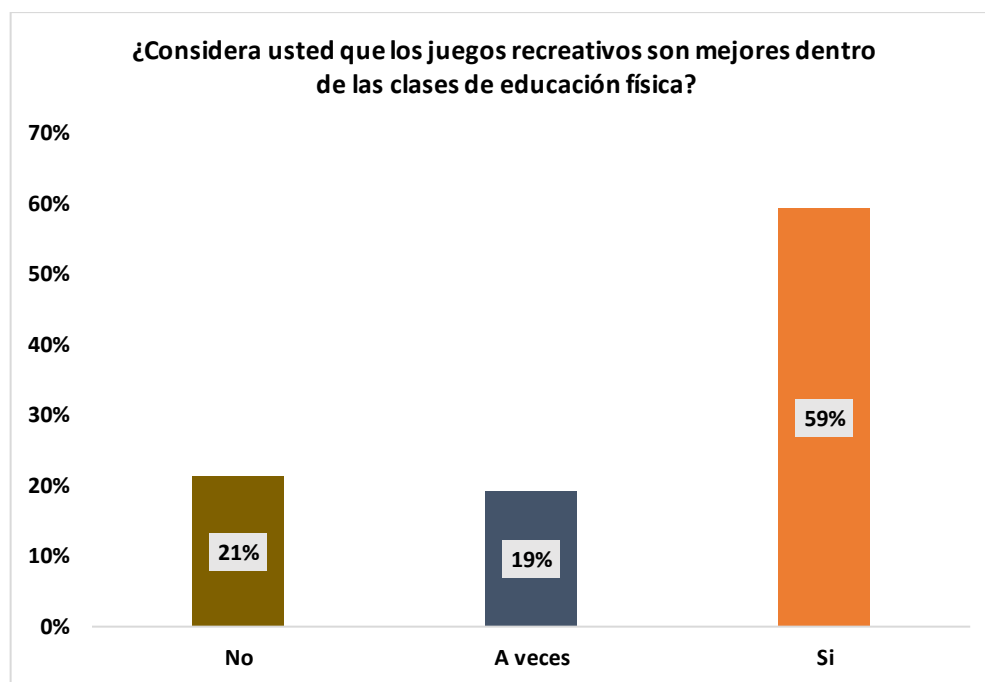


Figura 13 *¿Considera usted que los juegos recreativos son mejores dentro de las clases de educación física?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 21% considera que los juegos recreativos no son mejores dentro de las clases de educación física, el 19% considera que los juegos recreativos a veces son mejores dentro de las clases de educación física y el 59% considera que los juegos recreativos si son mejores dentro de las clases de educación física.

Tabla 14

¿Considera usted que los juegos pre deportivos son mejores dentro de las clases de educación física?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	120	61%
A veces	35	18%
Si	42	21%
TOTAL	197	100%

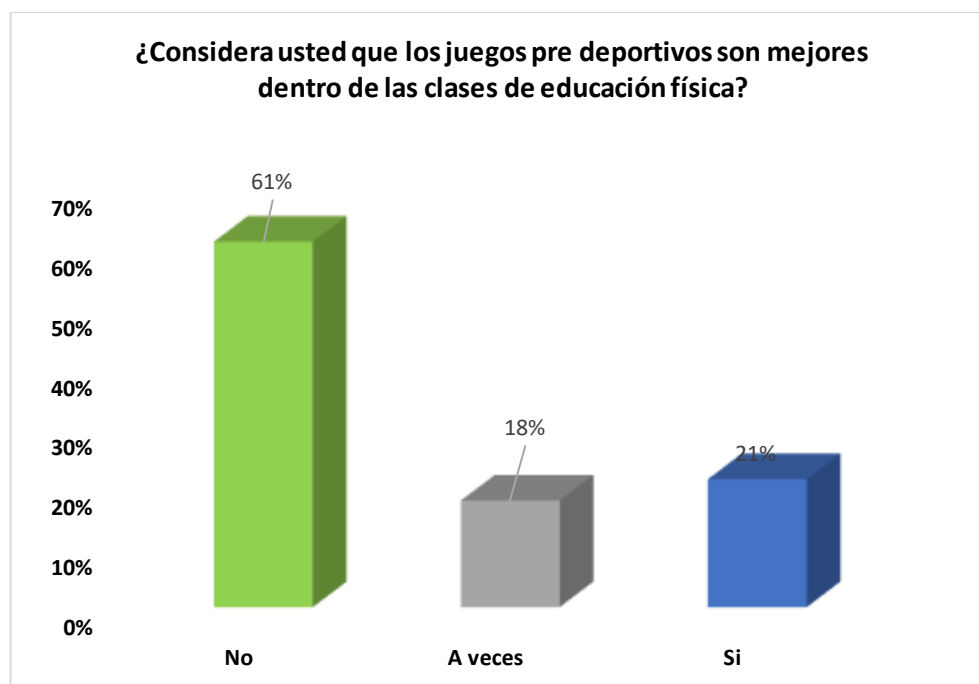


Figura 14 ¿Considera usted que los juegos pre deportivos son mejores dentro de las clases de educación física?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 61% considera que los juegos pre deportivos no son mejores dentro de las clases de educación física, el 18% considera que los juegos pre deportivos a veces son mejores dentro de las clases de educación física y el 21% considera que los juegos pre deportivos si son mejores dentro de las clases de educación física.

Tabla 15

¿Considera usted que los juegos motor son mejores dentro de las clases de educación física?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	164	83%
A veces	23	12%
Si	10	5%
TOTAL	197	100%

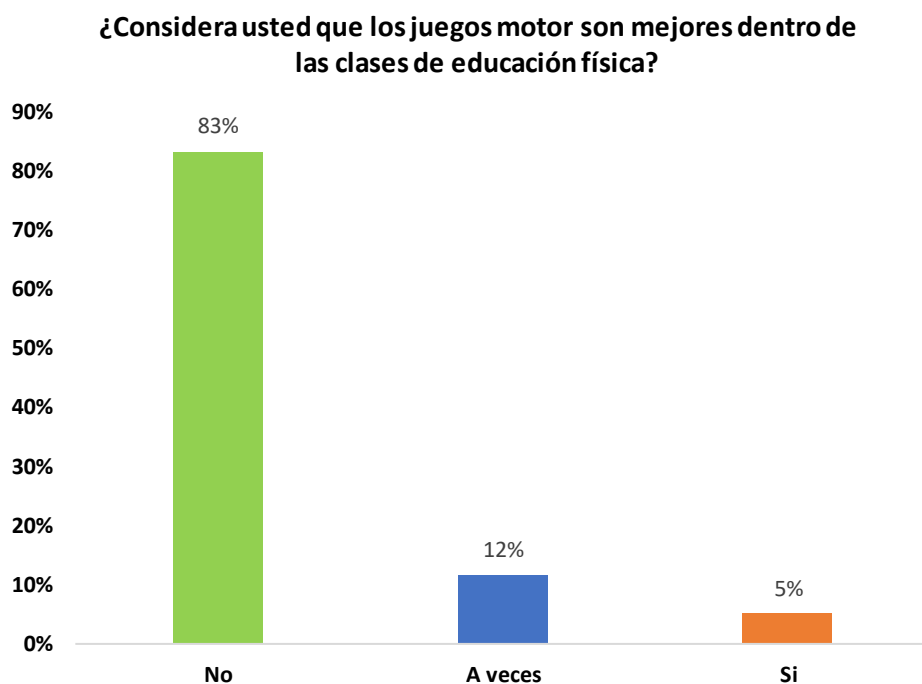


Figura 15 ¿Considera usted que los juegos motor son mejores dentro de las clases de educación física?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 83% considera que los juegos motores no son mejores dentro de las clases de educación física, el 12% considera que los juegos motores a veces son mejores dentro de las clases de educación física y el 5% considera que los juegos motores si son mejores dentro de las clases de educación física.

Tabla 16

¿Considera usted que el deporte colectivo es ideal para expresar todas tus destrezas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	17	9%
A veces	56	28%
Si	124	63%
TOTAL	197	100%

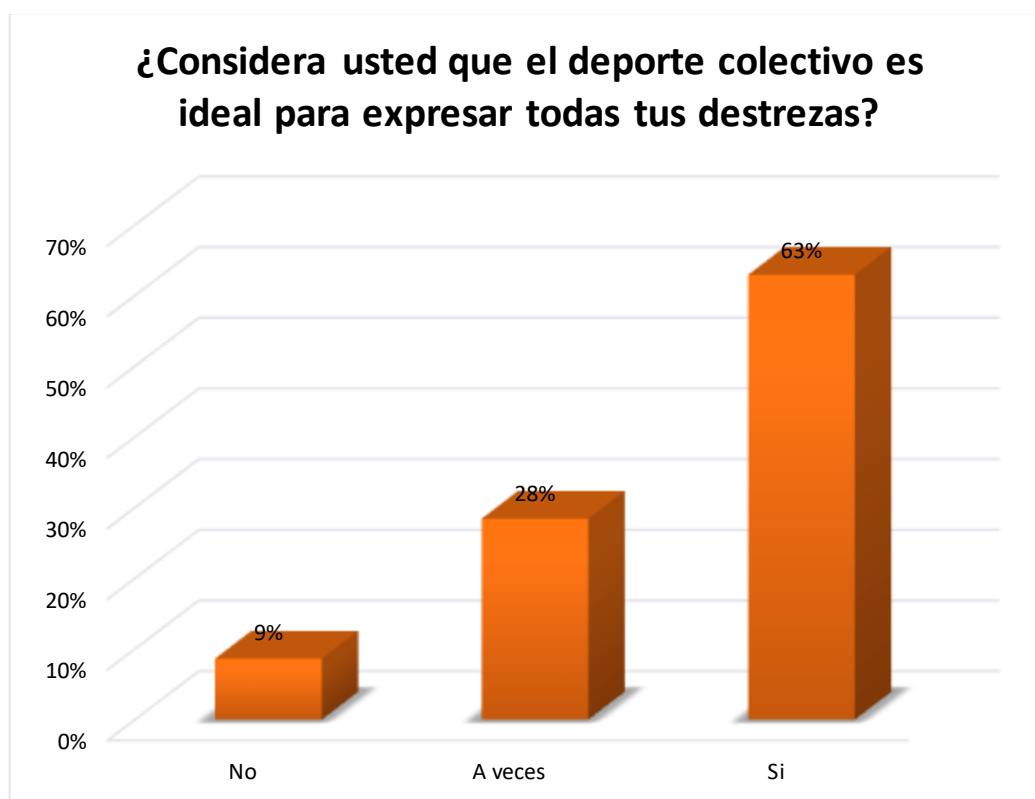


Figura 16 *¿Considera usted que el deporte colectivo es ideal para expresar todas tus destrezas?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 9% considera que el deporte colectivo no es ideal para expresar todas tus destrezas, el 28% considera que el deporte colectivo a veces es ideal para expresar todas tus destrezas y el 63% considera que el deporte colectivo si es ideal para expresar todas tus destrezas.

Tabla 17

¿Considera usted que el deporte individual es ideal para expresar todas tus destrezas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	124	63%
A veces	55	28%
Si	18	9%
TOTAL	197	100%

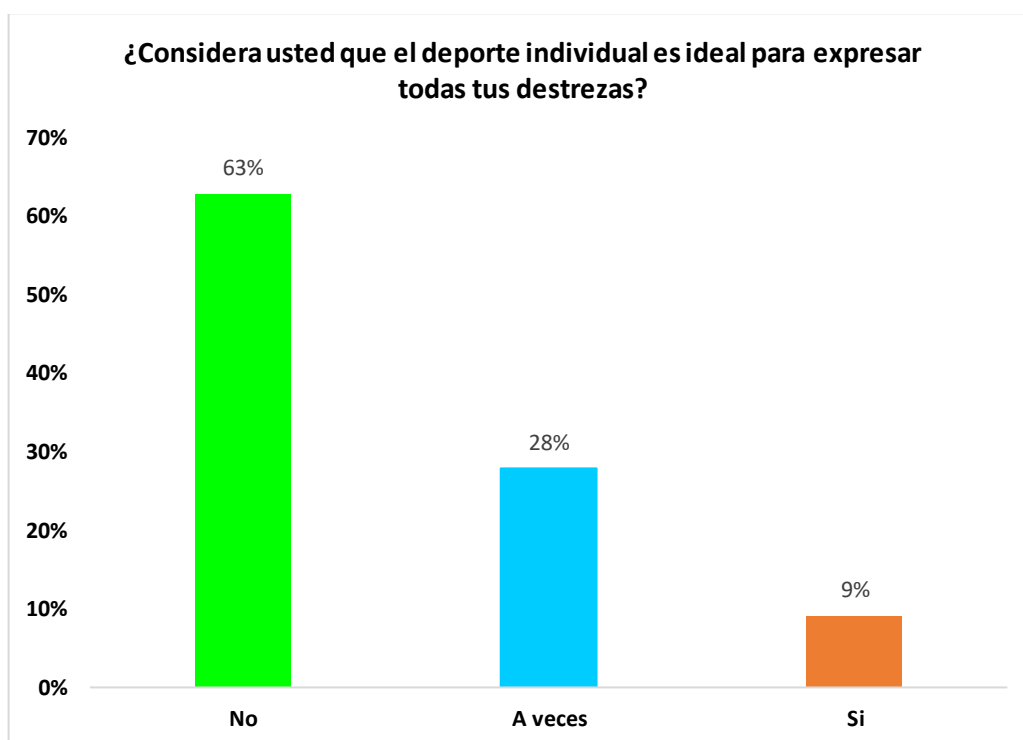


Figura 17 *¿Considera usted que el deporte individual es ideal para expresar todas tus destrezas?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 63% considera que el deporte individual no es ideal para expresar todas tus destrezas, el 28% considera que el deporte individual a veces es ideal para expresar todas tus destrezas y el 9% considera que el deporte individual si es ideal para expresar todas tus destrezas.

Tabla 18

¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el movimiento?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	47	24%
A veces	123	62%
Si	27	14%
TOTAL	197	100%

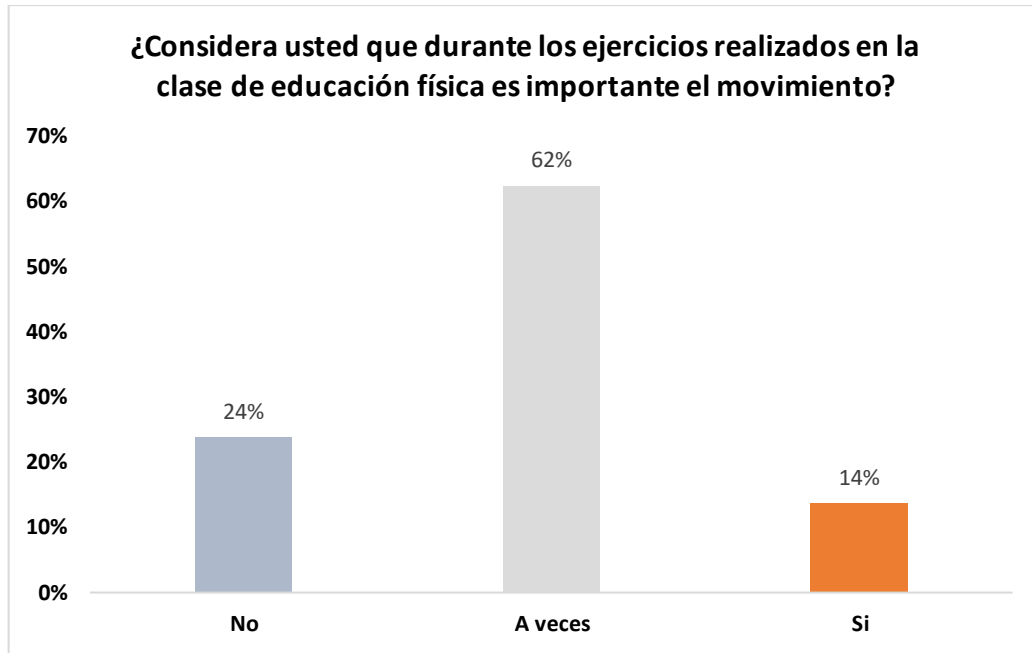


Figura 18 *¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el movimiento?*

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 24% considera que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física no es importante el movimiento, el 67% considera que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física a veces es importante el movimiento y el 14% considera que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física si es importante el movimiento.

Tabla 19

¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el baile?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	128	65%
A veces	56	28%
Si	13	7%
TOTAL	197	100%

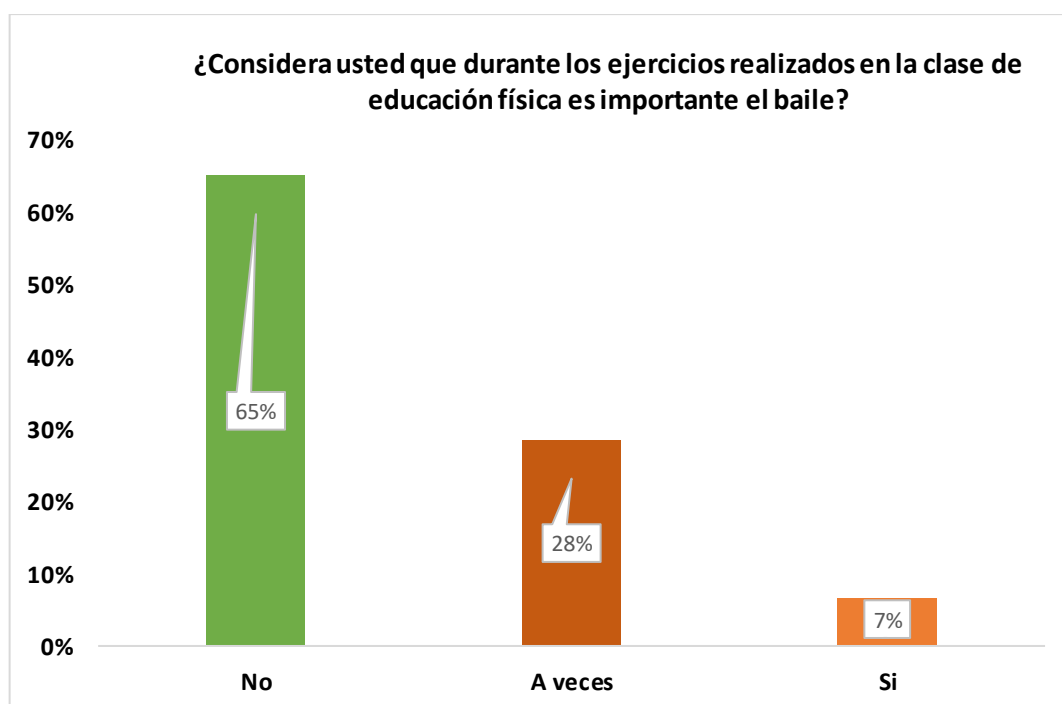


Figura 19 ¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el baile?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 65% considera que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física no es importante el baile, el 28% considera que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física a veces es importante el baile y el 7% considera que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física si es importante el baile.

Tabla 20

¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el yoga?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	134	68%
A veces	48	24%
Si	15	8%
TOTAL	197	100%

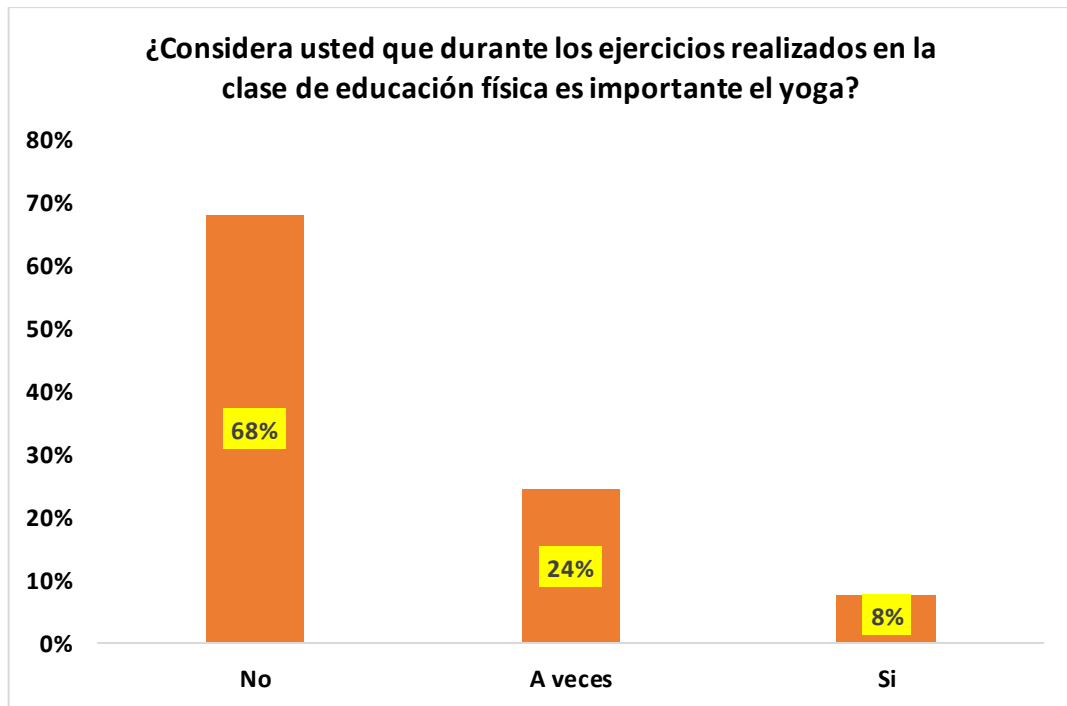


Figura 20 ¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el yoga?

INTERPRETACIÓN: De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa N^a 20393, el 68% considera que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física no es importante el yoga, el 24% considera que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física a veces es importante el yoga y el 8% considera que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física si es importante el yoga.

4.2 Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: La pedagogía emocional no se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

H₁: La pedagogía emocional si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 21

Correlación entre la pedagogía emocional y clases de educación física

		pedagogía emocional	clases de educación física
pedagogía emocional	Correlación de Pearson	1	0,857*
	Sig. (bilateral)		0,027
	N	197	197
clases de educación física	Correlación de Pearson	0,857*	1
	Sig. (bilateral)	0,027	
	N	197	197

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como puede verse en la Tabla 21, la significancia asintótica (0.027) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). En otras palabras, La pedagogía emocional si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022. Además, el coeficiente de correlación es de 0,857 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alto según la escala de Bisquerra.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: La motivación no se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

H₁: La motivación si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 22

Correlación entre la motivación y las clases de educación física

		clases de educación	
		la motivación	física
la motivación	Correlación de Pearson	1	0,864*
	Sig. (bilateral)		0,017
	N	197	197
clases de educación física	Correlación de Pearson	0,864*	1
	Sig. (bilateral)	0,017	
	N	197	197

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se muestra en la Tabla 22, la significancia asintótica (0.017) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). Es decir, La motivación si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022. Además, según la escala de Bisquerra, la correlación es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: La autorregulación no se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

H₁: La autorregulación si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 23

Correlación entre la autorregulación y las clases de educación física

		la	
		autorregulació	clases de educación
		n	física
la autorregulación	Correlación de Pearson	1	0,836*
	Sig. (bilateral)		0,034
	N	197	197
clases de educación física	Correlación de Pearson	0,836*	1
	Sig. (bilateral)	0,034	
	N	197	197

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 23, la significancia asintótica (0,034) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, La autorregulación si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022. Además, la correlación de Pearson es 0.836, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: La empatía no se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

H₁: La empatía si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 24

Correlación entre la empatía y las clases de educación física

		clases de educación	
		la empatía	física
la empatía	Correlación de Pearson	1	0,901*
	Sig. (bilateral)		0,008
	N	197	197
clases de educación física	Correlación de Pearson	0,901	1
	Sig. (bilateral)	0,008	
	N	197	197

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 24, la significancia asintótica (0,008) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, La empatía si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022. Además, la correlación de Pearson es 0.901, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alto.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 4

H₀: El autoconocimiento no se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

H₁: El autoconocimiento si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 25

Correlación entre el autoconocimiento y las clases de educación física

		el	clases de educación
		autoconocimie	física
		nto	
el autoconocimiento	Correlación de Pearson	1	0,872*
	Sig. (bilateral)		0,018
	N	197	197
clases de educación física	Correlación de Pearson	0,872	1
	Sig. (bilateral)	0,018	
	N	197	197

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 25, la significancia asintótica (0,018) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, El autoconocimiento si se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022. Además, la correlación de Pearson es 0872, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alto.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tiene como resultado que se acepta la hipótesis alternativa “La pedagogía emocional se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022”, el presente resultado tiene similitud con la investigación de los siguientes autores:

Aponte (2015) en su tesis titulada “*La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*”, su objetivo de investigación es “Analizar cómo influye la educación emocional en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Agroindustrial la Pradera”, su metodología de investigación es método cualitativo, llegó a la siguiente conclusión: “la literatura encontrada refleja la importancia que ha venido tomando la educación emocional actualmente como elemento sustancial en la formación integral de los estudiantes, debido a que son cada vez más los estudios recientes enfocados básicamente en la inclusión de la educación emocional en las aulas, su efecto sobre el desempeño académico de los estudiantes y sus procesos de convivencia y comportamiento, evidenciando en la mayoría de los casos un mejoramiento en estos aspectos” (p. 43)

Ademas Crispin (2019) en su tesis titulada “*Influencia de la inteligencia emocional en el área de educación física con estudiantes de educación primaria*”, su objetivo de investigación es “demostrar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo del área de educación física con estudiantes de educación primaria”, su metodología es de nivel correlacional, de diseño no experimental y corte transversal,

llegó a la conclusión de que “El desarrollo de la inteligencia emocional en el área de educación física; según la información recopilada demuestra que el estudiante desarrolla la empatía, la gestión del estrés y el autocontrol, por lo que no sólo la IE es importante para poder aplicarla con los alumnos, sino que beneficia directamente a los maestros también ya que ellos expresan su satisfacción al ver los logros de sus estudiantes” (p. 33).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la pedagogía emocional se relaciona significativamente con la educación física ya que tiene gran relevancia en el comportamiento de los alumnos al momento de realizar las clases de educación física enfocada sobre todo en los ejercicios.

Segunda: Se concluye que la mayoría de los alumnos no reconoce ni conoce sus emociones ante los distintos cambios que se puede tener como persona, es decir en situaciones tristes, situaciones de cólera, situaciones alegres, etc.

Tercera: Se concluye que la mayoría de los alumnos no se autoevalúan las acciones que toman en las distintas etapas de la vida es decir no toman conciencia de lo bueno y malo que realizan dentro del salón de clase y con sus compañeros de aula que serían los perjudicados en algún momento.

Cuarta: Se concluye que los alumnos en su mayoría consideran que demuestran todas sus destrezas cuando están practicando deporte colectivo con sus demás compañeros a comparación de que no pueden hacerlo cuando el deporte es individual.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N^a 20393 a tener más consideración y darle más importancia a la pedagogía emocional ya que a través de esta os alumnos aprenderán más rápido lo que se les enseña y mejor aún si es a través de los juegos en la educación física.

Segunda: Se recomienda al director de la institución educativa N^a 20393 a brindar charlas a los docentes de tal manera que estos sean mentores y puedan guiar a los alumnos con respecto a cómo conocer sus emociones y a como conocerse ellos mismos a través de distintas estrategias que se enseñaran e n las charlas a través de especialistas.

Tercera: Se recomienda a los docentes y director de la Institución Educativa a brindar charlas de padres donde se les indique la importancia de que los alumnos tengan una autoevaluación y como remediar o encaminar alguna acción mala que tengan durante su etapa escolar.

Cuarta: Se recomienda al docente de educación física a realizar deportes donde participen todos los alumnos o la mayoría de tal manera que a través de estos juegos se les brinde charlas de la pedagogía emocional y su importancia de tal manera que estos escuchen y aprendan sin que les resulte aburrido.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Aponte, D. (2015). La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria. *Posgrado*. Universidad Tecnológica de Monterrey, Boyacá, Colombia.

Cadavid, L. , E. G. (2007). *Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia. Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción, 1, 45.*

Carlos Sanchez, B. S. (2018). *Enseñanza de la educación física con enfoque interdisciplinar en la formación integral de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita región Lima.* Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle .

Crispin, A. (2019). Influencia de la inteligencia emocional en el área de educación física con estudiantes de educación primaria. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú.

Delgadillo, L. (2019). La pedagogía emocional y el desarrollo de capacidades analíticas en los estudiantes del curso de economía de la carrera de administración bancaria del IFB-Certus. *Posgrado*. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Educación Física. (18 de agosto de 2016). Obtenido de Educación Física: <https://cristobaleducacionfisicaprimaria.blogspot.com>

Espinoza, J. (2019). la ainteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niños(as) en edad preescolar del jardín de niños general José de San Martín. *Pregrado*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

Gerena, L. (2010). *sites.ggogle*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/fiorellavinvestigacionaplicada/definicion-de-autores>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). Mexico: McGraw Hill.

León, A. (2007). que es la educación. *articulos arbitrados*, 595-604.

Suntaxi, J. (2021). La inteligencia emocional y la danza. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Uncategorized. (20 de 05 de 2020). *Las cuatro dimensiones de la educación emocional*. Obtenido de <https://educaciondocente.es/blog/las-cuatro-dimensiones-de-la-educacion-emocional/>

Webconsultas. (2019). Obtenido de *Webconsultas*: <https://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/vida-activa/beneficios-del-ejercicio-fisico-869>

Wikipedia. (21 de febrero de 2019). Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: PEDAGOGIA EMOCIONAL Y CLASES DE EDUCACION FISICA EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20393 TUPAC AMARU, CHANCAY, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona la pedagogía emocional y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relaciona la motivación y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autorregulación y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la pedagogía emocional y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación entre la motivación y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la autorregulación y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La pedagogía emocional se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: La motivación se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p> <p>La autorregulación y se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Pedagogía</p> <p>Educativa</p>	<p>X1= Motivación</p> <p>X2= Autorregulación</p> <p>X3= Empatía</p> <p>X4= Autoconocimiento</p> <p>Y1= Juego</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</p> <p>No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACION:</p> <p>400 niños</p> <p>MUESTRA:</p> <p>197 niños</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA:</p>

<p>Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la empatía y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022?</p>	<p>Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la empatía y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el autoconocimiento y las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p>	<p>la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p> <p>La empatía se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p> <p>El autoconocimiento se relaciona significativamente con las clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.</p>	<p>VARIABLE Y</p> <p>Educación Física</p>	<p>Y2= Deporte</p> <p>Y3= Ejercicio Físico</p>	<p>Spss</p> <p>TECNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p> <p>12 preguntas para medir la variable X</p> <p>8 Preguntas para medir la variable Y</p>
---	---	--	---	--	---



ENCUESTA

**A LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
20393 TUPAC AMARU, CHANCAY, 2022.**

OBJETIVO: Conocer la opinión de los estudiantes de primaria de la Institucion Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022.

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación pedagogía emocional y clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

V1: PEDAGOGÍA EMOCIONAL

N°	INDICADORES	No	A veces	Si
01	¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de objetivos de la Institución Educativa 20393?			
02	¿Considera usted que sus docentes contribuyen al cumplimiento de metas de la Institución Educativa 20393?			
03	¿Considera usted que neutraliza los pensamiento negativos cuando se expresa de la Institución Educativa 20393?			

04	¿Considera usted que dentro de sus labores tolera la frustración de sus compañeros?			
05	¿Considera usted que sabe controlar sus emociones?			
06	¿Considera usted que puede adaptarse a las diferentes situaciones durante las clases?			
07	¿Considera usted que es responsable al realizar sus tareas?			
08	¿Considera usted que comprende a sus compañeros de clase?			
09	¿Considera usted que al responder a sus compañeros de clase lo hace de manera adecuada?			
10	¿Reconozco que se cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?			
11	¿Considero que evalúo mi accionar siempre?			
12	¿Conozco cuáles son mis emociones en los distintos cambios que pueda tener?			

V2: EDUCACION FÍSICA

N°	INDICADORES	No	A veces	Si
01	¿Considera usted que los juegos recreativos son mejores dentro de las clases de educación física?			
02	¿Considera usted que los juegos pre deportivos son mejores dentro de las clases de educación física?			
03	¿Considera usted que los juegos motor son mejores dentro de las clases de educación física?			
04	¿Considera usted que el deporte colectivo es ideal para expresar todas tus destrezas?			
05	¿Considera usted que el deporte individual es ideal para expresar todas tus destrezas?			
06	¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el movimiento?			
07	¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el baile?			
08	¿Considera usted que durante los ejercicios realizados en la clase de educación física es importante el yoga?			

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo
ASESOR

Dra.
PRESIDENTE

Lic.
SECRETARIO

Dra.
VOCAL