



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Relaciones intrafamiliares en adultos mayores Centro Integral de Atención al Adulto  
Mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social**

**Autoras**

**Aylin Loreina Caceres Pastrana**

**Rosa Melanie Palacios Carrasco**

**Asesora**

**Dra. Eudosia Adela Camarena Lino**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
<b>Aylin Loreina Caceres Pastrana</b>	<b>73379658</b>	<b>04 de agosto del 2021</b>
<b>Rosa Melanie Palacios Carrasco</b>	<b>70849913</b>	<b>04 de agosto del 2021</b>
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
<b>Eudisia Adela Camarena Lino</b>	<b>06251508</b>	<b>0000-0002-9297-6937</b>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
<b>Haydee Del Rosario Ramos Pacheco</b>	<b>15612688</b>	<b>0000-0003-3094-884X</b>
<b>Hugo Teodoro Rojas Carranza</b>	<b>15609856</b>	<b>0000-0002-2461-6040</b>
<b>Basilio Suarez Guzmán</b>	<b>15730857</b>	<b>0000-0002-4942-3392</b>

# Relaciones intrafamiliares en adultos mayores centro integral de atención al adulto mayor

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	1 library.co Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

---

M(a) Eudosia Adela Camarena Lino

**ASESOR**

---

Dra. Haydee Del Rosario Ramos Pacheco

**PRESIDENTE**

---

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

**SECRETARIO**

---

M(a) Basilio Suarez Guzmán

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Dios por brindarme sabiduría en todo momento en todo el proceso de mi vida profesional. A mi madre Ana, una gran mujer, valiosa, amorosa quien me brinda su apoyo incondicional, y es gracias a ella que pude culminar mi etapa universitaria satisfactoriamente.

Cáceres Pastrana, Aylin

A Las dos personas más importantes de mi vida, los ángeles que me cuidan, mis padres Pilar y Julio quienes en vida siempre me apoyaron y son mi fortaleza, para seguir alcanzando mis metas.

Palacios Carrasco, Rosa.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra alma madre nutricia Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por todo lo que nos transmiten como estudiantes para ser profesionales de calidad y poder hacer de este mundo un lugar mejor.

A nuestra apreciada asesora M(a) Eudosia Adela Camarena por los conocimientos transmitidos los y darnos las herramientas necesarias para poder desarrollar nuestra tesis con éxito.

A la municipalidad de Huaral, específicamente en el área de Desarrollo Social y Participación Ciudadana, por dejarnos realizar nuestro trabajo de Investigación con las personas adultos mayores de Centro Integral de Atención al Adulto Mayor.

A nuestros padres por los cuales tenemos la fuerza para seguir perseverando constantemente para conseguir nuestros sueños y metas en la vida.

A dios por ser nuestro pilar de fuerza interna, para seguir perseverando en nuestras metas

Cáceres y Palacios.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	18
1.5 Delimitaciones del estudio.....	18
1.6 Viabilidad del estudio.....	19

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	20
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	22
2.2 Bases teóricas.....	25
2.3 Bases filosóficas.....	30
2.4 Definición de términos básicos.....	30

2.5 Hipótesis de investigación.....	31
2.5.1 Hipótesis general .....	31
2.5.2 Hipótesis específicas.....	31
2.6 Operacionalización de las variables .....	32

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de investigación.....	33
3.1.2 Nivel de investigación .....	33
3.1.3 Diseño de investigación.....	33
3.1.4 Enfoque de investigación.....	33
3.2 Población y muestra .....	33
3.2.1 Población .....	34
3.2.2 Muestra.....	34
3.3 Técnicas de recolección de datos .....	34
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	35

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Análisis de resultados.....	36
4.2 Contrastación de hipótesis.....	42

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

5.1 Discusión.....	43
--------------------	----

### **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones .....	44
6.2 Recomendaciones.....	45

<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>46</b>
7.1 Fuentes documentales.....	46
7.2 Fuentes bibliográficas.....	46
7.3 Fuentes hemerográficas.....	47
7.4 Fuentes electrónicas.....	47
<b>ANEXOS.....</b>	<b>48</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	48
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	49
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura N°1 Porcentajes de las relaciones intrafamiliares .....</i>	<i>39</i>
<i>Figura N°2 Porcentajes de la dimensión relaciones interpersonales.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura N°3 Porcentajes de la dimensión crecimiento personal .....</i>	<i>41</i>
<i>Figura N°4 Porcentajes de la dimensión mantenimiento del sistema .....</i>	<i>42</i>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N° 1 Índice de Confiabilidad.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla N°2 Edad.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla N° 3. Sexo.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla N° 4 Estado Civil .....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla N° 5 Grado de Instrucción.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla N° 6 Relaciones Intrafamiliares .....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla N° 7 Relaciones Interpersonales.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla N° 8Crecimiento Personal.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla N° 9 Mantenimiento del Sistema .....</i>	<i>41</i>

## Resumen

**Objetivo:** Determinar cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en adulto mayores programa - municipalidad de Huaral. **Métodos:** cuantitativo - no Experimental, con un nivel descriptivo - univariado y sus dimensiones, el cual se aplicó a 50 adultos mayores entre las edades de 60 a 75, para la medición de las relaciones intrafamiliares se hizo referencia la teoría de Moos, con el instrumento FES, tiene 3 dimensiones, relaciones interpersonales, crecimiento del sistema y mantenimiento del sistema. **Resultados:** Las relaciones intrafamiliares en la población objeto de estudio, 64%, es inadecuado 34% las relaciones intrafamiliares adecuadas. **Conclusión:** la mayoría de adulto mayores que participaron en el estudio presentan relaciones intrafamiliares inadecuadas, y las relaciones adecuadas son un porcentaje menor, pero es significativa.

**Palabras clave:** Familia, relaciones, intrafamiliares, relaciones interpersonales, crecimiento, mantenimiento del sistema

## Abstract

**Objective:** To determine how intrafamily relationships are presented in older adults program - municipality of Huaral . **Methods:** quantitative - not Experimental, with a descriptive level - univariate and its dimensions, which was applied to 50 older adults between the ages of 60 to 75, for the measurement of intrafamily relationships, the Moos theory was referenced, with the FES instrument, has 3 dimensions, interpersonal relationships, system growth and system maintenance.. **Results:** Intrafamily relationships in the population under study, 64%, 34% inadequate, adequate intrafamily relationships. **Conclusion:** the majority of older adults who participated in the study have inadequate intrafamily relationships, and adequate relationships are a lower percentage, but it is significant.

**Keywords:** Family, relationships, intrafamily, interpersonal relationships, growth, system maintenance.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nos refiere un tema de gran relevancia en la humanidad, las relaciones intrafamiliares en los usuarios del centro integral de atención al adulto mayor de la entidad municipal

Actualmente el mundo está enfrentando una de las más grandes crisis de la historia, el problema de salubridad sanitaria, ocasionada por el COVID-19. La humanidad a sufrido innumerables daños, entre ellos enfermedades, muertes, pobreza, entre otros. Es así que muchas familias en todo el mundo han enfrentado miles de problemas.

Uno de los temas de suma relevancia y de lo cual se habla muy poco es la salud mental, se sabe que el gobierno del Perú ha reducido el presupuesto en salud mental para el presente año a la mitad del año anterior, debido a la crisis económica debido a efectos colaterales de la pandemia. Prosiguiendo con el tema, hablar de adecuadas o inadecuadas relaciones intrafamiliares, es importante para la salud mental de quienes conforman la familia y por supuesto importante para nosotras, por ello nuestro proyecto de investigación se concentra en una problemática de índole familiar. Así mismo los ciclos de la vida tienen determinadas etapas y una de ellas es la ancianidad, una etapa a la cual no se le da la importancia que amerita, por lo cual hemos decidido aplicar nuestro proyecto de investigación con esta población.

Para definir las relaciones intrafamiliares este trabajo de Investigación ha tomado como referencia la teoría de la escala de las relaciones Intrafamiliares de Moos, R. (1974)., la cual nos pareció la más detallada y precisa para medir las relaciones intrafamiliares, se logran distinguir tres dimensiones, las cuales describen las relaciones intrafamiliares o también llamado ambiente familiar, las que se describen a continuación:

- a) Relaciones interpersonales: logra medir el grado existente entre los integrantes que conforman un grupo familiar que se ayudan entre sí y están compenetrados.
- b) Crecimiento personal: Indaga la jerarquía en el que se desarrollan de manera independiente y abierto a la agresividad y desacuerdo entre los integrantes de la familia.

- c) Mantenimiento del sistema: Detalla la jerarquía en que se anima y permite a todos los miembros dentro de la familia a actuar libre y abiertamente para poder expresar libre y derechamente sus sentimientos y emociones.

Seguidamente, se obtuvieron los resultados utilizando el instrumento mencionado, dentro del cual encontramos las tablas de frecuencia con sus gráficos de barras que permitió obtener resultados de la variable y de cada una de sus dimensiones.

Posteriormente, se realizó la discusión de los efectos, en el cual se explicaron los resultados obtenidos y se hizo la comparación con otras investigaciones que han precedido al tema de relaciones intrafamiliares con adultos mayores.

Siguiendo con la investigación, se obtuvieron las conclusiones correspondientes luego de haber obtenidos los resultados relacionados a los objetivos, seguido de las recomendaciones que servirán para aplicarlas a la problemática actual.

Finalmente, la investigación termina con la lista de referencias utilizadas para la elaboración del trabajo de investigación, y los anexos que le corroboran la veracidad y autenticidad del trabajo.

## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La OMS nos dice que, el envejecimiento o ancianidad es un proceso que continuamente todo el universo enfrenta y particularmente y si queremos definirlo podemos hacer un énfasis en el declinar en las funciones orgánicas y psicológicas de la persona a medida que va avanzando su edad, dentro de esta existen muchas problemáticas que las aquejan como el deterioro para la realización de actividades cognitivas y físicas; este mismo es un proceso difícil para el ser humano. Estos cambios biológicos, psicológicos y sociales pueden causar una reducción significativa en la suficiencia funcional ante la realización de las actividades cotidianas. La pérdida o deterioro para la realización de actividades, crean en la persona temores, ansiedad, etc. Algunas afectan de manera negativa su autoestima, ya que se sienten improductivos y muchas veces pierden su independencia.

Muchas familias no tienen una educación adecuada para cuidar y proteger a una persona adulto mayor, así como en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, entonces ambos no se encuentran listos para actuar de manera pertinente ante las inclemencias del ciclo vital, en este caso de la ancianidad, donde lo ideal es envejecer en familia con las condiciones adecuadas.

En Europa, el Instituto de Política Familiar (IPF) 2017 Actualmente la sociedad en su mayoría se encuentra envejecida, con cada vez menos gente joven, con hogares cada vez más solitarios, con cada vez menos miembros dentro de un hogar o familias y cada vez más rotas y distantes, comparando con estudios internacionales se perciben las tendencias de las personas adultas mayores de una manera distante nos indican los estudios demográficos en Europa.

Nos datan que los últimos años en Europa las cifras han superado sorprendentemente los 511,8 millones en población, estamos hablando de todos los países que conforman Europa juntos. Eso representa un aumento sumamente significativo de 60 millones de personas

desde el año 1975. Por otro lado según los resultados de este estudio realizado gracias a la oficina estadística de la Unión Europea, este continente ha pasado de tener un incremento muy notoria de personas adultas mayores haciendo muy notoria en comparación con la tasa de natalidad, esto sin mencionar el desarrollo inherente (el resultado de decesos y nacimientos) y también la inmigración que empieza a incrementar desde el año 1980, además de que en la actualidad la inmigración es superior a los nuevos nacimientos, sino que en el año 2016 estos datos tiene un crecimiento natural de manera negativa, ya que en ese años hubo más defunciones que nacimientos en Europa, además menciona que su actual porcentaje de población sólo creció gracias al incremento de emigrantes. (P1)

En Perú, El INEI, nos dice que en el Perú la población adulta mayor ha ido incrementado sus cifras en los últimos años considerablemente; también se dice que en el mundo las estadísticas denotaban un aumento significativo que va acrecentándose con los años, es decir aumentando. Refiere que, a principios del año 2020, las personas adultas mayores conformarían in cifra de 3,613000, es decir esta población conformaría un índice porcentual del 11 % de la población total, además se estima que para el año 2025 las personas adultas mayores conformarían un total aproximado de 4,470.000, según los resultados estadísticos obtenidos, pero actualmente esa cifra no llegara, ya que la contingencia causada por la pandemia del COVID-19 hizo bajar estas cifras significativamente. (P1)

Actualmente por el nuevo contexto social que es efecto colateral de la pandemia por el nuevo virus de nombre COVID - 19; que dicho sea de paso este virus afecta agresivamente a los adultos mayores, como pudimos ser testigos en la primera ola, ya los mimos pertenecen a la población vulnerables y a medida que van envejeciendo va acrecentando el riesgo de padecer enfermedades graves. Unos ejemplos serian, las personas de oscilan entre los 60, las mismas datan un incremento a enfermedades degenerativas, crónicas o gravemente que los humanos que se encuentran entre los 40 años. Del mismo modo, las personas que se encuentra entre los 70 años a más, generalmente cuentan con una mayor probabilidad de enfermarse espinosamente, los que nos quiere decir que son más propensos a ser afectados gravemente por el COVID-19. (P1)

Esta pandemia no solo ha traído consigo muertes, si no que una serie de problemáticas de coyuntura social, familiar y económico, que afecta directamente a las personas que se encuentran en confinamiento, los adultos mayores de ahora aquejan enfermedades no solo de salud física, si no también enfermedades mentales y problemas socio familiares, es un tema suma relevancia actualmente tomar en cuenta esta problemática, ya que se sabe que actualmente el gobierno ha reducido el presupuesto en salud mental, lo cual nos deja pensando que está pasando en las familias de los miles de peruanos.

Prosiguiendo con el tema, los adultos mayores, tienen necesidades como cualquier ser humano en el planeta, para ello parte fundamental para su calidad de vida son las relaciones intrafamiliares, ya que dentro de la población de estudio la cual está conformada por 60 adultos mayores del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor, se encuentran casos, de maltrato psicológico, abandono, exclusión familia, riesgo social, entre otras. (p1)

Para el entendimiento de la manera una excelente forma es introducirnos, empaparnos lo más posible del tema, es decir hacer énfasis en que el envejecimiento no es sinónimo de enfermedad o inutilidad sino darle una vista como una etapa más de la vida, en la cual los adultos mayores pueden aprovechar sus experiencias desarrollando sus cualidades, destrezas y habilidades en forma positiva.

Por consiguiente, la Municipalidad Provincial de Huaral ha implementado para el año 2015 el programa del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor (CIAM), que tiene por meta principal garantizar la ejecución de los derechos de las personas Adultas Mayores, en vista de la mejora de la calidad de vida y propiciar su plena integración a la vida social, como también a lo económico, político y/o cultural en el país.

En el Programa realizan actividades como talleres de concientización, taller de manualidades y tejido, como también charlas de asesoría psicológica y legal, además se brinda atención como caos sociales si lo requieren. Actualmente los profesionales encargados de las manualidades, y otras actividades lo siguen desarrollando mediante plataforma virtual, en primera instancia se les hace entrega de los materiales casa por casa y posteriormente se envían los videos tutoriales a un grupo de watt spa donde se encuentran todas las personas inscritas.

Estas poblaciones afrontan exclusión en sus familias de sus hijos, se conoce que muchas veces reciben maltratos, físicos, verbales, patrimoniales, no les brindan cuidados de salud, alimentación, vestido, vivienda, de sus hijas(as), son obligados a que entreguen herencia, estos problemas se conoce en el momento de recibir los materiales.

Muchas familias no están preparadas para afrontar las condiciones de cuidados integrales a esta población de modo pertinente, para así poder cuidar y proteger de la mejor manera al adulto mayor, tanto en los aspectos biológicos como también en los psicológicos y/o sociales, por ende, ambos no se encuentran listos para aceptar y poder adaptarse esta etapa del ciclo vital de la vida, donde lo ideal es envejecer acompañado de familia con las correspondientes condiciones adecuadas.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los adultos mayores del Centro Integral de Atención al adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se presentan las relaciones interpersonales en los adultos mayores del Centro Integral de Atención al adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021?

¿Cómo se presenta el crecimiento personal en los adultos mayores del centro integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021?

¿Cómo se presenta el mantenimiento del sistema en los adultos mayores del Centro Integral de Atención al adulto Mayor?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los adultos mayores del centro integral de atención al adulto mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar cómo se presentan las relaciones interpersonales en los adultos mayores del centro integral de atención al adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021

Identificar cómo se presenta el crecimiento personal en los adultos mayores del centro integral de atención al adulto mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021.

Identificar cómo se presenta el mantenimiento del sistema en los adultos mayores del centro integral de atención al adulto Mayor.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Esta información será útil, se registrarán como antecedentes para futuras investigaciones para brindar apoyo, revelando la existente problemática familiar y la poca comunicación en sus familias.

El problema del adulto mayor es relevante debido que en estos tiempos existe un ascenso de población adulta, quienes estarían generando en el futuro venidero problemas de carácter social a los gobiernos de turno en nuestro país, de ahí que la investigación aportará con resultados y propuestas que permitirán prevenir atención a la población adulto mayor en las diversas necesidades que requieren.

La importancia de este estudio, es informar a las familias y autoridades el impacto positivo que se pueda crear, formando vínculos sociales, familiar en armonía y tranquilidad.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

#### **Espacial**

El CIAM se encuentra ubicado en el Distrito de Huaral, Lima provincias, departamento de Lima.

#### **Temporal**

La investigación tuvo un plazo previsto de 2 meses marzo y mayo del 2021.

## **Social**

El estudio se ha centrado fundamentalmente en problemas relacionados a la convivencia diaria, y la poca relación intrafamiliar de las personas de la tercera edad adultos mayores, quienes pertenecen y están organizados en el programa CIAM, de la entidad municipal.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

Contamos con las autorizaciones y permisos para la toma de datos y la posibilidad acercarnos a los adultos mayores a sus domicilios y/o teléfono.

Es decir, la investigación cuenta con información fiable de libros, Tesis, revistas y otros.

El proceso de realización de la investigación se garantiza totalmente porque se cuenta con recursos financieros necesarios para la culminación del mismo.

## Capítulo II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Carcelén, (2017) *“Relaciones intrafamiliares su influencia en el bienestar psicológico en adultos mayores”- Ecuador*, esta investigación nos brinda detalladamente que las interrelaciones intrafamiliares toman gran relevancia en la paz psicológico de los individuos adultas más grandes, el mismo que se llevó a cabo en la metrópoli de pillarlo con personas de la tercera edad que son partícipes de los talleres que la vivienda de Asilo de Anciano Mr. de los Remedios. Este plan de averiguación está con base en la metodología de tipo documental-bibliografía, pues la información elemental ha sido resultado de libros de indagación científica, artículos científicos, revistas entre otras; publicaciones de gran relevancia para de esta forma lograr tener varios puntos sobre el asunto; por lo tanto la metodología de averiguación es gracias a la necesidad de la implementación de reactivos psicológicos y tener información suficiente para sustentar la premisa implantada. Los reactivos que se aplicaron corresponden a la escala de relaciones intrafamiliares (ERI) de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos, Además, la escala de confort psicológico de María Martina Casullo para obtener el grado de confort que concuerda con numerosas magnitudes del individuo. Una sección que es demasiado primordial para el desarrollo de este trabajo de averiguación es la contextualización ya que existe muchas indagaciones previas que se pudieron descubrir y esto nos ayudan a saber de la realidad de otras averiguaciones que permanecen en relación con este asunto, además que es un asunto de suma relevancia para la sociedad tanto de hoy, como a futura. Para la actual averiguación se muestra los productos conseguidos, su investigación, además de su interpretación de cada reactivo psicológico al cual se le aplico el análisis en esta situación con adultos más grandes

López A. (2018) *“las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato”*, fue para

determinar cómo relaciona la variable relaciones intrafamiliares con la satisfacción de adolescentes en contexto familiar de hogares reconstituidos, un estudio cuantitativo descriptivo y correlacional; se llevó a cabo con la participación de 105 adolescentes a quienes respondieron los respectivos cuestionarios escala de relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y escala de satisfacción familiar (ESFA). Los resultados obtenidos nos arrojan que la valoración total de la E.R.I está correlacionada de modo moderado y positivo con los datos obtenidos del nivel de SF; en Unión y Apoyo una correlación alta positiva de; con la expresión una correlación alta positiva y para finalizar las dificultades nos da como resultado una correlación moderada negativa.

Claudia E. (2016) *“Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados- México”*, tuvo como objetivo principal analizar la colaboración o intervención de los adolescentes en comportamientos violentos, de lo cual se toma como referencia un modelo estructural, con una muestra que puede ser según venga es decir al azar y estratificada de 1498 estudiantes que se encuentran entre quinto y sexto grado de primaria y de los dos grados superiores del nivel secundaria de escuelas públicas situada en el Puerto Vallarta, Jalisco, en México. Para la presente investigación tomo como instrumento el cuestionario de autoinforme con sus respectivas respuestas Likert, la cual nos mide la violencia existente a nivel escolar, además de la relación familiar y conducta hacia la autoridad. Los comportamientos violentos tienen un efecto colateral negativo para la buena dinámica familiar (valores muy significativos de unión/apoyo). La dinámica familiar puede tener efectos negativos para las conductas violentas de forma indirecta, esto puede controlarse gracias a la actitud hacia la autoridad que existe dentro de una institución educativa y el posicionamiento de normas.

Emilce & Zulma , (2017) en su tesis: *“Entorno familiar del adulto mayor de los centros vida de la ciudad de Villavicencio”* Colombia. La finalidad de esta tesis fue conocer en la población adulto mayor respecto al contexto en el que se desenvuelve, llevaron una investigación cualitativa, haciendo tomaron los instrumentos adecuados para este tipo de investigación. Conclusión: para los adultos el envejecimiento es una fase de pérdida, desamparo y sufrimiento. Por otro lado, el núcleo familiar, es atraviesa situaciones bastante difíciles debido a que no cuentan en condiciones

socioeconómicas favorables, carecen de apoyo y asentimiento de los cambios realizados. Para los cuidadores de los Centros Vida pues se requiere de bastante compromiso del núcleo familiar del mismo modo la participación de la sociedad en la que vivimos.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

Claudio M. & Cuadros M., (2019) Nos detallan en su tesis: *“Relaciones intrafamiliares en los hogares de los trabajadores. de granja empresa Il divo SAC. Huaral – 2019”* La cual tiene como objetivo: Determinar relaciones intrafamiliares de colaboradores Empresa Granja Il Divo SAC, Huaral en el año 2019. Para la utilización de métodos y recursos: se utilizó una metodología básica, descriptiva no experimental - transversal, cuantitativa; con una población que conforman 75 colaboradores, mujeres y hombre, que se encuentran en un estándar de edades entre 20 y 75 años. Luego de utilizar el instrumento con la escala de relaciones intrafamiliares, ERI la cual tiene como confiabilidad con alfa de Cronbach fue 0, 778. Y los resultados: se determinaron un 57 % en relaciones intrafamiliares con nivel medio, así también un 43% alto y en un índice porcentual totalmente inferior un 0% bajo; así mismo 72% en unión y apoyo con nivel alto, también un 28% con nivel medio, 0% lo cual es bajo como se viene detallando, con respecto a expresión 50% medio, 25% alto, 25% bajo, dificultades 70% alto y un índice porcentual de 30% es medio. En conclusión: existe una gran cantidad de colaboradores investigados con un índice porcentual de 57% presentan nivel medio, pero también existe en 43% alto en relaciones intrafamiliares, es decir que aún falta afianzar las relaciones interpersonales en estudiantes de esta institución.

Arellano C. & Atanacio M., (2019) *"Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Végueta"* - 2019, esta averiguación tiene como objetivo primordial: Hacer una comparación para ver de qué modo se muestra las colaboraciones intrafamiliares de los púber alumnos del grado secundaria, tanto en una organización pública como en una privada en el distrito de Végueta en el año 2019. Procedimientos: Para la metodología al cual es elemental, diseño no empírico, detallado, el sujeto de análisis da como consecuencia a 145 alumnos de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354 y 70 estudiantes de

la Institucion educativa privada Estrellas del Futuro, para esta se usó como herramienta la escala de evaluación de interacción dentro de la familia (E.I.R.) de Rivera y Andrade (2010), adaptado por Cabrera (2015). La investigación de fiabilidad ha sido validada por el alfa de Cronbach en 0,935, Los resultados evidenciaron que, en la organización educativa pública, el 51% de los alumnos muestran un grado medio elevado de Colaboraciones Intrafamiliares, sin embargo con un índice porcentual menor el 29,7% detallan un grado medio, además en porcentaje menor 16,6% correspondiente muestran un grado elevado, además el 2,1% muestran un grado medio bajo y al final 0,7% representan un grado bajo. En la organización educativa privada, el 47,1% de los alumnos muestran un grado medio elevado de colaboraciones intrafamiliares, del mismo modo el 28,6% muestran un grado medio, prosiguiendo el 22,9% muestran un grado elevado y finalizando el 1,4% muestra un grado medio bajo. Para concluir: Las colaboraciones intrafamiliares tanto de las instituciones educativas públicas como de las privadas denotaron que una parte importante de los alumnos poseen una percepción idónea de interacción dentro de la familia, empero todavía de esta forma, hay alumnos con un pensamiento inadecuado de interacción dentro de la familia. Mejor dicho, que si a esta población no se le da una debida atención dentro de la familia puede traer secuelas en el desarrollo psicológico del individuo durante la vida no solamente en este periodo, sin embargo, todavía de esta forma se hace un hincapié en juventud debido a que es una fase bastante crítica y donde formamos nuestra personalidad.

Robles A., (2018) "*Relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria de la institución educativa Fray Melchor Aponte Vegueta*"-2018. Esta averiguación tiene como fin primordial lo próximo: Decidir se conducen a cabo las Colaboraciones Intrafamiliares en los Domicilios de los alumnos del 3ro A y B grado Secundaria de la Organización Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta-2018. Para los procedimientos: Este tipo de averiguación ha sido elemental, con un grado detallado, además de tener un diseño no empírico transversal y de enfoque cuantitativo. También para los Resultados: Dichos demuestran que la mayor parte o la parte importante poblacional de análisis, en esta situación los alumnos (adolescentes) demuestran un grado promedio bajo de interrelaciones intrafamiliares. Para la conclusión se concluyó que: Existe un índice porcentual bastante significativos de Alumnos (adolescentes) que demuestrab un

grado medio bajo con en interacción a la variable Interacciones Intrafamiliares, lo cual nos sugiere que hay alumnos que no poseen una idónea relación con los integrantes que componen su familia u hogar.

María L., (2017) en su tesis *“Las Relaciones Familiares y su Influencia en el Abandono del Adulto Mayor, Usuarios del Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, Azangaro-2017, Puno”*. Tuvo como fin estatuir las interrelaciones parentales que influyen en el desamparo maduro más grande, integrantes del Programa Nacional de Ayuda Solidaria Pensión 65, Azángaro. Esta averiguación corresponde al Enfoque cuantitativo, se aplicó el procedimiento hipotético deductivo que tutelan la interacción con la indagación de tipo explicativo y su técnica usada ha sido la encuesta, como herramienta el cuestionario. La muestra está constituida por 226 adultos más grandes usuarios del Programa Nacional de Ayuda Solidaria Pensión 65. Por consiguiente, el presente muestreo de análisis se encontró por el procedimiento de muestreo aleatorio sencilla. Y el procedimiento estadístico que se usó para validar la conjetura cuadrada. Los resultados del análisis presentan que un 27,9 % aseguran que las colaboraciones parientes que conserva el núcleo familiar con el maduro más grande es impasible y muestra desamparo a grado material y moral por sus hijos, sin embargo un 37,6 % sugiere que las interacciones parientes que practican los hijos con el maduro más grande es indiferente y padecen de rechazo; en lo que un 28,3% preservan un modo particular de comunicación pasiva y padecen de desamparo tangible en su ingesta de necesidades básicas como los son los alimentos, recreación, económica, salud y vestimenta a causa de su familia.

Nina V. & Sucacahua P., (2015) *“Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Internacional Nuevo Horizonte”* Juliaca-2015. El presente trabajo de indagación se hizo según objetivo primordial el cual es decidir la agrupación que existe en medio de las interrelaciones intrafamiliares y las capacidades sociales con la población de alumnos de cuarto nivel de secundaria de la escuela Especial Universal Nuevo Horizonte, Juliaca en el año 2015, para el cual se todo un laboró con la población total o sea con el 100 %. El diseño de esta indagación es no empírico, de tipo detallado correlacional. La cual nos posibilita poder evaluar la variable colaboraciones intrafamiliares, para la misma que usó la escala de interrelaciones intrafamiliares (ERI) versión corta, y para medir la

variable y capacidades sociales se usó la escala de capacidades sociales (EHS). Por consiguiente para el siguiente resultado del antecedente se utilizó la plataforma estadística del programa SPSS. La cual nos lanzó los resultados, que evidencian que la mayor parte de alumnos muestran un grado medio bajo de interacciones intrafamiliares (27.3%) y además existe un grado de capacidades sociales bajo (57.6%) estando una correlación de manera directa y significativa en medio de las interacciones intrafamiliares y capacidades sociales, persiguiendo se hallaron correlaciones directas y importantes entre alianza y apoyo y capacidades sociales, expresión y capacidades sociales, problemas y capacidades sociales, con esto hemos alcanzado a la conclusión de que las interrelaciones intrafamiliares son de gran relevancia para el desarrollo conveniente de las capacidades comunitarias de cada individuo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Relaciones intrafamiliares**

**Según Moos (1974) citado en Patterson (1990)**

Para Moos, 1974, en el ámbito de la salud y enfatizando las patologías que éstas pueden presentar se puede tomar en cuenta la relación de la familia, éstas pueden presentar diversas índoles dentro de las cuales la que más se presenta: la cohesión, resolución de inconvenientes, apoyo social y/o cercanía familiar; así también estos presentan diversos niveles y estilos. Es la escala de las relaciones intrafamiliares propuesta por el autor Rodolf Moos en el año (1974). Consta de 3 magnitudes: 1) relaciones interpersonales, con las subdimensiones de: cohesión, expresividad y problema; 2) Aumento Personal, el cual tiene como subdimensiones: Libertad, Orientación hacia el logro, Orientación de Intelectualidad, Orientación recreativo-activa e hincapié moral-religioso; 3) Mantenimiento del Sistema: son las subdimensiones de organización y control. Las correlaciones reactiva subescala varían a partir de .45 para libertad hasta .58 para cohesión). La fiabilidad del test-retest es aceptable, variando a partir de una fiabilidad baja de .68 para libertad, hasta una alta de 0.86 para Cohesión.

(1974) estima que “las interacciones intrafamiliares son la estimación de las propiedades socio del medio ambiente del núcleo familiar, la misma que explica el desempeño mecánico de las colaboraciones interpersonales de todas las personas que

componen un hogar o familia, los puntos del desarrollo que muestran más grande trascendencia en ella y su composición o magnitud elemental.” (p. 123)

### **Dimensiones**

Nos plantea que se discierne 3 magnitudes y progresiones que describen a las relaciones intrafamiliares o además denominado ambiente familiar, las que se describen después: Interrelaciones parientes, tiene la magnitud para demostrar el nivel de interacción independiente en el núcleo familiar, además del nivel de relación distante que presentan.

- a) Relaciones interpersonales: esta logra medir el grado que existen dentro de la familia con los integrantes que conforman el grupo familiar, como estos se desarrollan, se ayudan mutuamente y están compenetrados. Se podrá notar las actividades en conjunto que realiza la familia como el de convivir y apoyar en todo momento
- b) Crecimiento personal: Indaga la jerarquía en el que se desarrollan o desenvuelven de manera independiente y libre a sentimientos como la agresividad y desacuerdo entre los miembros de la familia. La existencia de una posible comunicación verbal, sentimientos, acontecimientos de cada miembro, etc.
- c) Mantenimiento del sistema: Describe la jerarquía en vista del anima, la cual permite a toda la familia a desarrollarse espontánea y abiertamente, para poder así desenvolverse libremente en cuanto a sus emociones, como también permite como saber el grado de percepción dentro del círculo familiar

### **Importancia de las Relaciones Intrafamiliares**

Se considera que es de suma importancia en las primeras etapas del desarrollo, ayuda a que los integrantes cooperen entre sí, se relacionen, experimenten confianza, seguridad y estabilidad emocional (Agudelo & Gomez, 2010). Por otra parte los vínculos que desarrollan los miembros contribuyen a que se forme la buena autoestima, habilidades y el desarrollo de la personalidad.

#### **2.2.2 Minuchin y su teoría de “La composición familiar”**

La Composición familiar, por Minuchin (2003) nos dice existente un grupo no perceptible de funcionalidades que necesitan ser organizarles a los patrones de conductas que tiene cada miembro del núcleo familiar en especial. Detalla que en el núcleo familiar existe un sistema el cual nos posibilita ejercer patrones de conductas la cuales son aprendidas mediante pautas o normas que permanecen provistas en el núcleo familiar.

### **Presencia de fronteras**

Según, Minuchin (1982) nos plantea que la existencia de normas que permiten definir actividades que tienen la posibilidad de producir conflictos en el núcleo familiar en flujo de información constantemente tienen que estar provistas, además el modo en el que se interrelacionan con personas externas o extraños, consigue acceder al ambiente familiar el cual.

Los parámetros claros: Logran hacer entre los miembros del núcleo familiar, una sensación de pertenencia, de igual manera la funcionalidad de autosuficiencia o soberanía, debido a que logran obtener una identidad como consecuencia de una comunicación asertiva y esta podría ser gracias al positivismo y expresión de los sentimientos entre los parientes.

Las fronteras firmes: no se refiere a cuáles son esas relaciones que ciertos de los miembros de una familia que son distantes, indiferentes, distanciados, sin sentido de pertenencia, los cuales tampoco muestran valores como la solidaridad, empatía; se mencionan, se afirma el individualismo y se aíslan de los otros, dichos no secundan en función de conjunto en el núcleo familiar.

### **Distribución de papeles**

Refiere que en la denominación o asignación de papeles o funcionalidades concretas de todos los miembros de una familia; dichos tienen la posibilidad de ejercer patrones de conductas radicales de posicionamiento en individualismo en el núcleo familiar.

### **Jerarquía**

Este puede conseguir obtener sistema servible, para tener un organizado manejo del sistema familiar como lo venimos detallando, provista por la jerarquización, quien

paralelamente refuta la autoridad en el núcleo familiar puede inhibir entre los miembros del núcleo familiar para lograr mantener el control de lo cual el potro hace o su conducta, para de esta forma contar con las fronteras, y tomar elecciones, etcétera.

### **Alianzas y coaliciones**

Al referirnos a alianzas o coaliciones nos refiere existente una unión en los miembros del núcleo familiar, los cuales trabajan en vista de su beneficio o para dañar a otro miembro del núcleo familiar, o sea no constantemente es para algo positivo.

### **Dinámica Familiar**

En el núcleo familiar continuamente está presente la dinámica familiar la cual representa en, como los miembros del núcleo familiar se hallan involucrados por los lazos de vínculo, sentimientos, afecto, comunicación, límites, pautas y resolución de problema.

#### **2.2.3 Enfoque ecológico: Bronfenbrenner (1971) “El ambiente ecológico “**

Bronfenbrenner (1971) Nos hace referencia hacia el medio social y la ecología que considera un conjunto de estructuras correspondientes al desempeño familiar, para las cuales nos refiere lo siguiente, para comprenderlo lo toma como muñecas rusas. Dentro del medio social se pueden interpretar muchas cosas como la formación de redes dentro de un ambiente independiente las cuales pueden formar o modelar a un individuo a un comportamiento o concentración según el ambiente independiente donde esté se desarrolle, para cual el mismo plantea o se comporta de una manera compleja hacia los demás individuos. Es indudable que estos mismos toman un modelo el cual es proporcionado gracias el modelo de Bronfenbrenner, el cual ya se hace más de 30 años y que aún permanece vigente gracias a su lo cual y muy bien argumentada resonancia. p (15). En cuestiones secundarias respecto al tema si bien éste lo entendemos como una modificación conceptual del comportamiento según el ambiente ecológico social o familiar este es perfectamente adaptable hacia nuestros objetivos o metas el cual lo plantea mediante la definición de tres niveles correspondientes:

Nivel interno: El estado actual de manera imperativa que presenta un individuo (casa, clase, oficina, etc.).

Segundo nivel: conexiones con las distintas perspectivas rápidas (rubros desconocidos en la presente investigación). Por ejemplo, es este imprescindible suceso por aprender a leer lo cual es totalmente relevante, pero a la vez puede variar según el modo enseñarle, de los cuales los principales son la familia y la escuela. Para enfatizar este estudio se basa en la acción de estos individuos los cuales logran percibir los problemas causados por acciones, circunstancias y decisiones realizadas en diversos lugares de los cuales estas ni siquiera son partícipes.

Hay un sistema el cual nos da perfectamente los 3 diferentes niveles descritos y que a su vez ayudaría a percibirlos y detectarlos: En toda cultura o subcultura, los espacios de una determinada clase (como la calle, la casa o el trabajo) tienden a tornarse monótono, por otra parte, en las diferentes culturas se presentan disimilitudes perceptibles. De aquello se deduce que en toda y cada una de las sociedades o subculturas logra haber algo similar a un plan articulado, el cual permite ordenar cada tipo de entorno en el que se desarrolla el individuo. También, esto alteraría los constantes cambios de manera significativa y notoria, estos logran causar cambios que luego, en base a su vida o rutina diaria de cada individuo. Bronfenbrenner demostró plenamente y justamente que existe un modelo teórico, el cual es capaz de percibir una diversidad bastante amplia de elementos, la cual satisface, según sus características y necesidades. Para enfatizar lo previamente comentado, las distintas estructuras del ambiente, pueden quedar simplificadas después (la nomenclatura es del propio Bronfenbrenner).

Complejo de intercambio de acciones entre las personas de un entorno social o familiar, interrelaciones e interconexiones, las cuales se dan directamente, (existe un principio de interconexión en los entornos).

Complejo de interconexiones entre los distintos espacios en los cuales, la persona participa. Interconexiones que se presentan entre los ambientes en los que el sujeto no está presente, no obstante, en los que se crean hechos o se toman elecciones que afectan de manera directa a esa persona.

Complejo de sistemas seriados e interconectados de una cultura o subcultura correspondiente. (P.17)

### **2.3 Bases filosóficas**

Para Ponce de León y Fernández,(2008) ellos consideran que el modelo ecológico brinda sus aportaciones metodológica en cuanto a la valoración diagnóstica de las familias, siendo esta muy valiosa e integral, se valora los vínculos familiares entre padres, hijos, y cada uno de los integrantes de la familia, sino que además permite vincular el contexto social en que se desarrolla la familia, amigos, parientes los vecinos, entre otros que están íntimamente relacionados a las dimensiones intrafamiliares y las externas del que forman parte., como recursos con los que dispone la familia, redes de apoyo, etc.

Rivera y Andrade (2010), Nos hace una muy importante mención la cual refiere que las interacciones que existen dentro de los miembros de una familia pueden predominar en el grado de cohesión que exista dentro de una familia, los cuales se dan gracias al expresar emociones al brindar apoyo y manejar reglas de convivencia dentro de la familia para así poder tener una buena relación intrafamiliar, este tema Es un término que va de la mano con el ambiente Familiar o las relaciones intrafamiliares.

### **2.4 Definición de términos básicos**

#### **Relaciones Intrafamiliares**

R. Moos (en García, 2005) define la relación intrafamiliar “es una atmósfera psicológica en donde se explica claramente las propiedades psicológicas e institucionales de un definido conjunto humano localizado sobre un ambiente” (Moos, 1974, citado por Santos 2012, p.12)

#### **Relaciones Interpersonales**

Se trata de la manera o modo como los partícipes de la familia logran estar unidos, en el espacio donde los miembros se manifiestan y expresan sentimientos, afectos, y diferencias o conflictos. (Moos, 1974, citado por Santos 2012, p.12)

### **Mantenimiento del Sistema**

Nos data sobre el potencial del sistema para equilibrar su organización autónoma y autocorrección para mantener su existencia como tal. (Moos, 1974, citado por Santos 2012, p.12)

### **Crecimiento Personal**

Se refiere al crecimiento de las autonomías entre los integrantes del grupo familiar, que orienta hacia el desarrollo integral de sus integrantes. (Moos, 1974, citado por Santos 2012, p.12)

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Relaciones Intrafamiliares	Relaciones interpersonales	Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Expresividad	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
		Conflicto	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
	Crecimiento Personal	Autonomía o Independencia	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
		Actuación o Dirección hacia el logro	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45
		Enfoque Intelectual - Cultural	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54
		Orientación Social Recreativa	55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63
		Ética o Moral - Religiosidad	64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72
	Mantenimiento del Sistema	Organización	73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81
		Control	82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90

## **Capítulo III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Es un estudio básico que se hizo uso de otros conocimientos teóricos existentes sobre las relaciones intrafamiliares en adultos mayores en otros espacios similares, y así también el presente estudio del CIAM de la Municipalidad de Huaral, permitió agrandar nuevos conocimientos en el tema y que servirá como referente para otros similares

#### **3.1.2 Nivel de investigación**

Descriptivo, porque permitió especificar diversas características generales y específicas y el comportamiento de la variable relaciones intrafamiliares y las dimensiones relación, relaciones interpersonales, crecimiento personal y mantenimiento en la población objeto de estudio.

#### **3.1.3 Diseño de investigación**

No experimental, sin haber realizado ninguna modificación ni manipulación de la variable de las relaciones intrafamiliares durante todo el proceso de investigación.

La información se obtuvo a través del instrumento seleccionado para dicho estudio, y fue aplicado en un solo momento y tiempo único, en la entidad municipal

#### **3.1.4 Enfoque de investigación**

Cuantitativo, habiendo logrado evidencias donde las relaciones intrafamiliares del adulto mayor se presentan numérica y porcentualmente mediante el uso de tablas y figuras.

3.2 Población y muestra

### **3.2.1 Población**

Participaron 60 adultos mayores, integrado por 22 varones, 38 mujeres, las edades 60 - 75, representan 100%. Ellos presentan dificultades en las Relaciones Intrafamiliares.

### **3.2.2 Muestra**

Se ha trabajado con la población total de la población adulto mayor que participan en el programa, 60 adultos mayores que son el 100%

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

### **Observación empírica**

En el recojo de datos fué muy útil, espontánea no estructurada, mediante el uso de nuestros sentidos, oído, vista para ahondar en la información recibida por los participantes.

### **Encuesta:**

La actual técnica es fundamental en proceso de recolección de datos porque nos permitió estructurar y ordenar las preguntas de manera secuencial para luego ser aplicados a la población objetivo.

### **Instrumento**

#### **Cuestionario:**

Se utilizó para el recojo de datos, constituido por un conjunto de preguntas con el fin de obtener información pertinente para el estudio

#### **Descripcion del instrumento**

#### **Ficha técnica**

Nombre del Instrumento: FES (Escala de las Relaciones intrafamiliares o Escala de Ambiente Familiar).

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Año: 2001

Adaptación: Pareda, A. & Gonzales, O. (2009)

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: 30 minutos.

Confiabilidad: = 0.807 es alta.

**Confiabilidad:**

**Tabla N° 1**

<b>Índice de confiabilidad</b>	
Prueba Piloto	
Alfa de Cronbach	0.807
N° de Ítems	50

Fuente: Cuestionario aplicado al adulto mayor del programa

El valor calculado 0.807 indica que el instrumento utilizado para esta investigación tiene un buen grado de fiabilidad.

**Baremo:**

<b>Relaciones intrafamiliares</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Rango</b>	<b>valoración:</b>
Relaciones interpersonales	Adecuado	45 a 90
Crecimiento personal		Respuestas Correctas
Mantenimiento del sistema	Inadecuado	0 a 44
		Respuestas Correctas

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En primer término, se preparó los instrumentos para la recolección de datos, luego se realizó la aplicación del cuestionario seleccionado para tal fin, se utilizó la página Excel, el SSPSS, para procesar los datos correspondientes.

Se utilizó la Escala de relaciones intrafamiliares (Adaptación de Pareda A. & Gonzales, O (2009), para resolución de las respuestas, para saber si son verdaderas o falsas.

## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1. Características de la población

**Tabla N°2 Edad**

Edades	Cantidad	Porcentaje
60 a 65	13	26%
66 a 70	10	20%
71 a 75	27	54%
Total	50	100%

Ídem.

En la presente tabla se analizó las edades de los usuarios, el resultado nos data lo siguiente, existe una mayoría bastante significativa que respecta el 54% de usuarios con edades que oscilan entre los 71 a 75 años, por otro lado, en un índice porcentual menor del 20% están los usuarios de 66 a 70 años, también con el 26% se encuentran los usuarios de 60 a 65.

Conclusión: Se pudo verificar la que, respecto a los usuarios, existe una mayoría de usuarios bastante notoria de personas mayores de 70 años, mientras que los demás usuarios son menores que estos, lo cual puede ser debido a la falta de promoción del centro.

**Tabla N° 3. Sexo**

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	5	10%
Femenino	45	90%
Total	50	100%

Ídem.

Para la siguiente tabla se analizó el género de los usuarios, el resultado nos arroja que existe una mayoría bastante de mujeres significativa que considera el 90% y por otra parte en menor porcentaje el 10% de personas del sexo masculino.

Conclusión: se pudo constatar que dentro de los usuarios, existe una mayoría de usuarios del sexo femenino la cual se debe a la cantidad de talleres los cuales van dirigido a dicho sexos, Por otra parte, existe un porcentaje inferior de personas del sexo masculino ya que muchos no se mantienen activos ante los talleres

**Tabla N°4: Estado civil**

Estado Civil	Cantidad	Porcentaje
Casado(a)	31	62%
Soltero(a)	12	24%
Conviviente	2	4%
Viudo(a)	5	10%
Total	50	100%

Ídem.

En la siguiente tabla se analizó el estado civil de los usuarios activos, donde existe una notoria diferencia, la mayoría son casados(a) conforma el 62%, mientras los solteros(as) conforman el 24%, los convivientes con el 4% y por último los viudos(as) con el 10% de índice porcentuales correspondientes.

Conclusión: En esta población la mayoría son casados ya que son personas adultas mayores y en aquellos tiempos el compromiso de pareja era más frecuente y duradero que en la actualidad, por otra parte una población menor se mantuvieron solteros, muchos comunicaron que terminaron una relación por diferencia de caracteres, también los convivientes conforman una población mínima como también las personas que han enviudado debido a diversas inclemencias, como lo es la pandemia actual la cual también ha causado decesos en los usuarios del centro

**Tabla N° 5: Grado de Instrucción**

Grado de Instrucción	Cantidad	Porcentaje
Sin Estudios	4	8%
Primaria Incompleta	14	28%
Primaria Completa	7	14%
Secundaria Incompleta	10	20%
Secundaria Completa	11	22%
Superior concluido	4	8%
Total	50	100%

Ídem

Para deducir la siguiente tabla se pudo determinar el grado de instrucción de los usuarios pertenecientes al centro integral del adulto mayor de Huaral dónde se pudo constatar que muchos de ellos cuentan sin estudios conformando el 8%,

Cuenta con primaria incompleta los cuales conforman el 28% de la población, Por otra parte, con primaria completa conforma el 14% de la población, prosiguiendo con secundaria incompleta se encuentra el 20% y a su vez con secundaria completa conforma el 22%, para terminar con superior concluida él se encuentra el 8% de la población.

Conclusión: Mucho de los usuarios no tienen ningún estudio, sin embargo muchos cuentan con primaria incompleta lo que hace notar una gran decepción de esta población Al iniciar esta etapa escolar la cual se debe por distintos factores sea familia o trabajo, así también existe una población que se quedó en primaria completa como también como en Secundaria incompleta, Por otra parte muchos concluyeron toda la etapa escolar

conformando la secundaria completa y en un menor porcentaje existen personas que llegaron a estudios superiores concluidos.

#### 4.1.2. Resultados por Objetivos:

**Tabla N°6: Relaciones intrafamiliares**

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	18	36.0
Inadecuado	32	64.0
Total	50	100.0

Ídem.

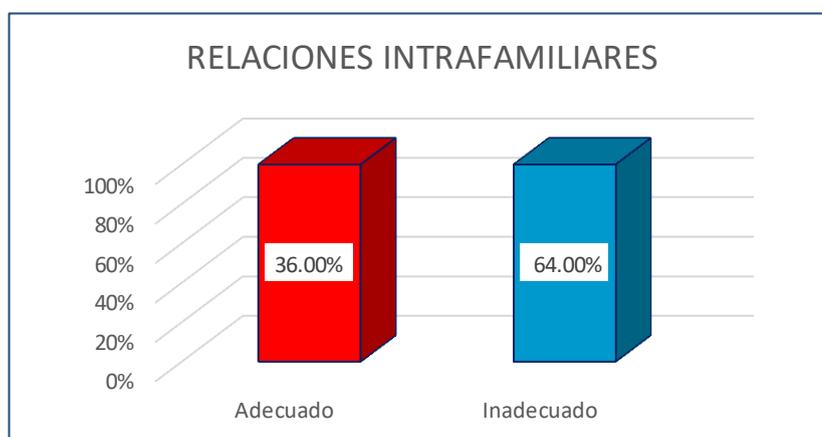


Figura: Porcentajes de las relaciones intrafamiliares

Se observa 64% con adecuadas relaciones intrafamiliares, 36% inadecuadas.

La presente investigación, permitió determinar las relaciones Intrafamiliares inadecuadas, en los adultos mayores de manera general, este resultado nos estaría indicando la presencia de un alto riesgo en las condiciones de vida donde el trato, afecto, atención en las necesidades esenciales no son muy saludables, existen problemas y situaciones negativas, para una población vulnerable, quienes comparten funciones y actividades comunes en el interior de las familias con quienes viven en la actualidad. Por otro lado, hay un grupo menor que si estaría recibiendo mejores condiciones de atención de parte de sus familiares.

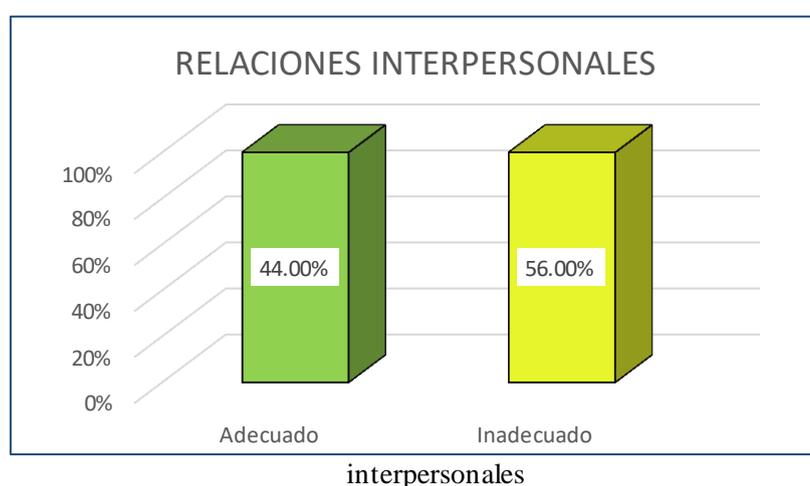
#### 2.1.3. Resultados por dimensiones

**Tabla N° 7: Relaciones interpersonales**

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Adecuado	22	44.0
Inadecuado	28	56.0
Total	50	100.0

Ídem

Figura:  
la  
relaciones



Dimensión relaciones interpersonales permitió identificar que usuarios del CIAM presenta adecuadas relaciones en sus hogares, esta situación se explica, pocas veces las personas de la tercera edad son escuchadas, tienen dificultades para tomar decisiones no comparten momentos agradables con sus hijos, prácticamente se sienten como que nadie le toma en cuenta. Hay otro grupo considerable son escuchados, participan en actividades sociales o recreativas y son personas que son valoradas por sus consejos y su experiencia.

### Resultados por objetivos específicos:

**Tabla N° 9: Crecimiento personal**

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Adecuado	17	33.0

Inadecuado	33	67.0
Total	50	100.0

Ídem.

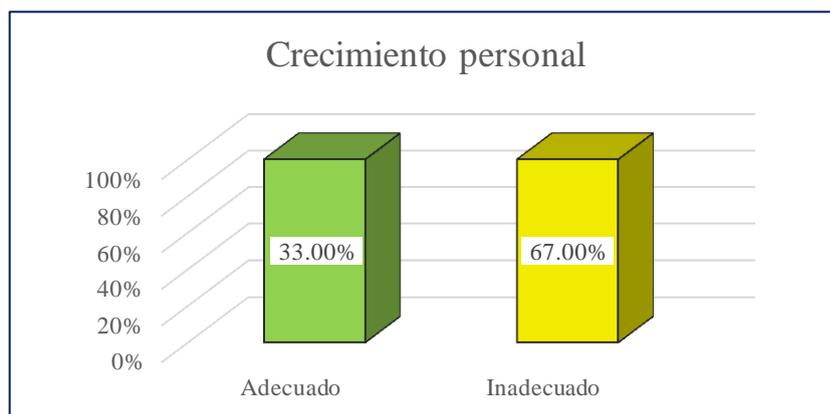


Figura: Porcentajes de la dimensión crecimiento personal

Se observa 67% de la población adulta mayor del CIAM cuenta con inadecuado crecimiento personal, 33% adecuado

En la dimensión crecimiento personal se logró identificar donde la mayoría presenta crecimiento personal de manera inadecuada, esto quiere decir que la autonomía, la toma de decisiones, desarrollo cultural, de las personas mayores no son tomadas en cuenta, por el contrario se va deteriorando con el paso del tiempo, en segundo lugar, se encuentra en un grupo considerable de familias si permiten que sus padres mayores sigan participando en actividades sociales, culturales y que se permite envejecer dignamente.

**Tabla N°10: Mantenimiento del sistema**

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	13	25.0
Inadecuado	37	75.0
Total	50	100.0

Ídem:

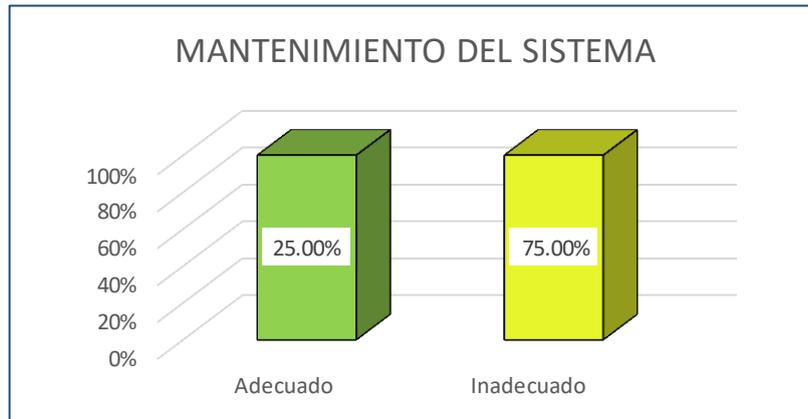


Figura: Porcentajes de la dimensión mantenimiento del sistema

El resultado muestra 75% de la población adulta mayor del CIAM tiene inadecuado mantenimiento del sistema 25%, adecuado

La dimensión mantenimiento del sistema que tiene como indicadores organización y control, se identificó que la mayoría de adultos mayores no viven en un ambiente familiar organizado y controlado, el cual es vital para la salud tanto mental, como física, para ello falta concientizar acerca de nuestro rol intrafamiliar. Un porcentaje menor tiene una familia saludable y en ella se desarrollan sus actividades, favoreciendo un envejecimiento con oportunidades.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

Es un estudio univariado, por ello no fue necesario formular las hipótesis general ni las específicas.

## Capítulo V DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión

El resultado, muestra relaciones intrafamiliares en la población, donde 64% son inadecuadas, 36% adecuadas; estos son discordantes con los de Claudio, M. y Cuadros, M/2019) en un estudio realizado en trabajadores, logró determinar 57% de relaciones intrafamiliares con nivel medio, 43% alto y 0% bajo.

En la dimensión relaciones interpersonales 44% son inadecuadas, 36% es adecuada, estos resultados, difieren con los obtenidos por Claudio, M y Cuadros, M. (2019) ya que el estudio fue realizado en trabajadores obreros, con la dimensión unión y apoyo donde 72% presenta con nivel alto, 28% medio, 0% bajo,

En la dimensión, crecimiento personal 33% presenta nivel adecuado, 36% inadecuado, estos resultados difieren con los resultados obtenidos por Claudio, M y Cuadros, M. (2019) ya que el estudio fue realizado en trabajadores obreros, con la dimensión expresión donde 50% es medio, 25% alto, 25% bajo.

La dimensión mantenimiento del sistema de 25% presenta adecuado mantenimiento del sistema, 75% inadecuado, estos resultados difieren con los obtenidos por Claudio, M y Cuadros, M. (2019) quienes realizaron el estudio en trabajadores obreros, con la dimensión dificultades donde 70% es alto, 30% medio.

## **Capítulo VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

##### **Primera**

En general, se logró identificar 64% de relaciones intrafamiliares en adulto mayores del CIAM son inadecuadas, 36% adecuadas, esto significa que hay brechas muy significativas en las dimensiones relaciones interpersonales, crecimiento personal y mantenimiento del sistema, aspectos fundamentales en la vida y que la familia descuida.

##### **Segunda**

Las relaciones interpersonales 56% son inadecuadas, 44% adecuadas, esto significa que, en las familias del adulto mayor, existen situaciones donde ellos(as), no participa en la dinámica de comunicación activa, con sus hijos, nietos, u otros parientes con quienes comparten la vivienda, de ahí que ellos buscan espacios donde pueden conversar, expresar, participar y comunicarse con sus pares.

##### **Tercera**

El crecimiento personal del adulto mayor se presenta con 67% inadecuadas, 33% adecuadas, esto significa que el adulto mayor por su progresivo envejecimiento, generalmente no son tomados en cuenta, son dependientes de alguno de sus hijos y/o parientes, otros viven solos, relaciones sociales limitados y cultural disminuidos, muchas veces son vulnerados en sus derechos.

##### **Cuarta**

En cuanto al mantenimiento del sistema, se presenta 75% inadecuado, 25% adecuado significa que entre adultos mayores y su familia se evidencia problemas en la atención y cuidados, la familia no considera la edad mayor de sus padres o familiares ancianos a

quienes se les debe garantizar debida atención, respetando sus deberes y derechos que involucra tener una persona que requiere cuidados y atención.

## **6.2 Recomendaciones**

### **Primera**

Para mejorar las relaciones intrafamiliares inadecuadas que es 64%. Se recomienda a los funcionarios de CIAM realizar intervenciones focalizadas a las familias como también a los adultos mayores sobre los tipos de relaciones Intrafamiliares y la dinámica dentro del mismo. Así mismo ampliando más la información sobre su importancia de los cuidados en esta etapa senil.

### **Segunda**

Relaciones interpersonales 56% son inadecuadas. Se recomienda a los encargados organizar distintos talleres en el CIAM de la provincia de Huaral, es una buena alternativa entre muchas otras iniciativas para poder incentivar a los ancianos a realizar actividades que se integren, motivarlos a fortalecerse y evitar el deterioro. Esto permitirá la participación e interacción de los adultos mayores, creando armonía y desastres.

### **Tercera**

Crecimiento personal del adulto mayor se presenta con 67% inadecuadas. Se sugiere a los trabajadores del centro, propiciar encuentros entre la familia y los adultos mayores, los cuales nos permitan fomentar diálogos positivos para fortalecer los vínculos y así también que el adulto mayor realce su auto estima y se sienta mejor consigo mismo.

### **Cuarta**

Mantenimiento del sistema, se presenta 75% inadecuado. Se recomienda a los encargados del CIAM, realizar evaluaciones mensuales para medir si existe o no una mejoría en la comunicación, relación e interacción de los adultos mayores para con sus familias.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

Paola, D. (2018) en su tesis “*Riesgo en la familia total y funcionalidad familiar en familias del asentamiento humano terrazas, de los comités 5 y 6, que pertenecen al centro de salud catalina huanca – agustino, 2017.* <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1845/TITULO%20-%20Donayre%20Rodr%C3%ADguez%2C%20Paola%20B%C3%A1rbara.pdf?sequence=1&isAllowed///>

### 7.2 Fuentes bibliográficas

#### Internacionales

Carcelén G. (2017) “Relaciones intrafamiliares y su influencia en el bienestar psicológico de los adultos mayores”- Ecuador,

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25550/2/TESIS%20Grace%20Elizabeth%20Carcelen%20Insuasti.pdf///>

López, A. (2018) "las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato".

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2361///>

Claudia. E. (2016) “*Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados*” - México.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/17643-Texto%20del%20art%C3%ADculo-79656-1-10-20171231.pdf///>

Emilce, S. y Zulma, V. (2017) en su tesis: “*Entorno familiar del adulto mayor de los centros vida de la ciudad de Villavicencio*”. Colombia

[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/21-1%20\(2019-D\)/145257605005///](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/21-1%20(2019-D)/145257605005///)

Nacional

Claudio. M y Cuadros. M (2019) Nos detallan en su tesis: “*Relaciones intrafamiliares en los hogares de los trabajadores de granja empresa Il divo SAC. Huaral – 2019*”

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4035/CLAUDIO%20AMBROSIO%20y%20CUADROS%20CUELLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y///>

Arellano, C. & Atanacio E. (2019) “*Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Végueta*” – 2019

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3286/ARELLANO%20DI AZ%20y%20ATANACIO%20RIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y///>

Robles A. (2018), “*Relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria de la institución educativa Fray Melchor Aponte Vegueta*”-2018.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3617/TESIS%20RELACIONES%20INTRAFAMILIARES%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y///>

### 7.3 Fuentes hemerográficas

REVISTA ELECTRONICA SCIELO (Factores relacionados a la vulnerabilidad de la persona en la ancianidad con cambios patológicos)

<http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v17n1/v17n1a11.pdf///>

REVISTA ELECTRONICA SCIELO ( Salud y Calidad de Vida del Adulto Mayor)

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342016000200001#:~:text=Cabe%20se%20C3%B1alar%20que%20la%20Organizaci%C3%B3n,mundiales%20para%20tratar%20este%20problema/](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000200001#:~:text=Cabe%20se%20C3%B1alar%20que%20la%20Organizaci%C3%B3n,mundiales%20para%20tratar%20este%20problema/)

### 7.4 Fuentes electrónicas

INEI ( Situación de la población Adulta Mayor)

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_adulto\\_mayor.pdf//](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_adulto_mayor.pdf//)

ONU (Envejecimiento)

<https://www.un.org/es/global-issues/ageing//>

## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Malas Relaciones Intrafamiliares</b></p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en la dimensión relaciones en los adultos mayores del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar como se presentan las relaciones intrafamiliares en la dimensión relaciones interpersonales en los adultos mayores del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021.</p> <p>Identificar como se presentan las relaciones intrafamiliares en la dimensión crecimiento persona en los adultos mayores del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021.</p> <p>Identificar como se presentan las relaciones intrafamiliares en la dimensión mantenimiento del sistema en los adultos mayores del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huaral, 2021.</p>		<p><b>Relaciones Intrafamiliares</b></p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto</li> </ul> <p>Crecimiento Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía o Independencia</li> <li>• Actuación o Dirección hacia el logro</li> <li>• Enfoque Intelectual - Cultural</li> <li>• Orientación Social Recreativa</li> <li>• Ética o Moral - Religiosidad</li> </ul> <p>Mantenimiento del Sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población:</b> 60 Adultos Mayores</p> <p><b>Muestra:</b> 60 Adultos Mayores, equivalente al 100% de la población</p>

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Instrucciones:

Presentamos un cuestionario con frases y afirmaciones que son verdaderas o falsas, según como se presenta dentro de su familia, si usted cree que la frase es VERDADERA marque (V), y si cree que es FALSA marque (F). La información que brinde será confidencial y lo que piensas de tu familia es lo que queremos que usted plasme en el actual cuestionario.

Nº	CUESTIONARIO	V	F
1	Colaboramos y nos damos apoyo cuando lo necesitamos uno con los otros dentro d mi familia.	V	F
2	Toda mi familia reserva sus sentimientos a los demás.	V	F
3	Las discusiones se dan a menudo.	V	F
4	Ninguno de los integrantes de mi familia decide por cuenta propia.	V	F
5	Nosotros tenemos en cuenta lo relevante que es ser los bueno en todo lo que hacemos.	V	F
6	En las reuniones familiares, muchas veces conversamos de asuntos diplomáticos o contemporáneos.	V	F
7	Nosotros dejamos pasar la mayor parte del día dentro casa.	V	F
8	Tenemos costumbre de participar en iglesias o de índole religioso.	V	F
9	Las futuras acciones familiares se tocan cuidadosamente.	V	F
<b>10</b>	<b>Llevamos platicas familiares de forma esporádica.</b>	V	F
11	Aparentemente pareciera que estuviéramos “dejando transcurrir el momento”	V	F
12	En mi hogar tocamos los diferentes temas libremente sobre lo que queremos o nos parece.	V	F
13	Casi nunca demostramos abiertamente nuestra ira.	V	F
14	Para mi hogar es infaltable luchar para ser independientes y no necesitar del otro.	V	F
15	Toda la familia sabe lo importante que es triunfar en la vida.	V	F
16	Son raras las veces que asistimos a teatros, exposiciones o reuniones en grupo.	V	F
17	Con bastante frecuencia recibimos visitas o llamadas de amistades o familiares.	V	F
18	No nos reunimos para orar o rezar.	V	F
19	Todos los miembros de mi familia y yo somos limpios.	V	F
<b>20</b>	<b>Para nosotros existen mínimas reglas por acatar.</b>	V	F
21	todos se esfuerzan demasiado en las decisiones que tomamos para el hogar.	V	F
22	A veces es difícil encontrar consuelos entre los miembros de mi familia.	V	F
23	En mi familia a veces las discusiones se pueden tornar agresivas .	V	F
24	Cada uno es dueño de sus decisiones.	V	F
25	El dinero que pueda obtener cualquiera de nosotros es importante para todos..	V	F
26	Para mis familiares y yo es de gran relevancia aprender cosas nuevas.	V	F
27	Dentro de mi familia algunos miembros realizan o practican algún deporte.	V	F
28	Muchas veces nos reunimos para hablar de temas religiosos o festejos religiosos, como pascua y navidad.	V	F

29	En nuestro hogar a veces no se encuentran las cosas con facilidad.	V	F
30	Las decisiones son resueltas por una sola persona a nombre de la familia.	V	F
<b>31</b>	<b>Mis familiares y yo somos muy unidos.</b>	V	F
32	En mi hogar tenemos libertad de hablar de nuestros problemas personales.	V	F
33	Todos somos libres cuando expresamos nuestro enojo, cólera o ira.	V	F
34	Todos somos libres de salir cuando lo creamos conveniente.	V	F
35	Nosotros somos dejamos que exista competencia y “que gane el mejor”.	V	F
36	No le tomamos mucha importancia a las actividades culturales.	V	F
37	De vez en cuando realizamos paseos o asistimos a restaurantes, cines, etc.	V	F
38	Estamos conscientes que existe el paraíso y el infierno.	V	F
39	Para toda mi familia ser exacto con los horarios es de suma importancia.	V	F
40	Las acciones son según las reglas constituidas.	V	F
<b>41</b>	<b>Es poco probable que alguien se ofrezca de ayudar de forma voluntaria.</b>	V	F
42	Si a alguien desea hacer algo sin consultarlo con todos, lo hace de todas formas.	V	F
43	Existe hipocresía dentro de los familiares que conforman mi familia.	V	F
44	En mi familia, hay poca independencia y privacidad.	V	F
45	Para familia poner ahínco en lo que hacemos nos da impulso a que las cosas nos salgan bien	V	F
46	Nosotros rara vez nuestras placas son sobre temas relevantes para el desarrollo intelectual.	V	F
47	Muchos de nosotros realizamos pasatiempos o hobbies en los cuales nos destacamos.	V	F
48	Para mi familia lo bueno y malo está muy claro	V	F
49	Dentro de familia los integrantes nuestras ideas son distintas siempre.	V	F
50	Para nosotros es importante cumplir con las reglas.	V	F
<b>51</b>	<b>En mi familia existe el apoyo mutuo.</b>	V	F
52	En mi familia los problemas de uno afectan también a los otros.	V	F
53	Entre los integrantes de mi familia los problemas pasan a los golpes muchas veces.	V	F
54	Muchas veces, los miembros de mi familia son individualistas a la hora de enfrentar sus problemas.	V	F
55	En mi hogar la responsabilidad con el trabajo o el colegio es resuelto con poca responsabilidad.	V	F
56	Alguno de los miembros de mi familia toca un instrumento o posee talento para cantar.	V	F
57	Nadie de miembros de mi hogar es participe en eventos recreacionales..	V	F
58	Tenemos la creencia de que existen la fe.	V	F
59	Todas las habitaciones siempre están limpias en nuestro hogar.	V	F
<b>60</b>	<b>Al resolver asuntos, las decisiones son tomadas en cuenta de igual manera.</b>	V	F
61	Al enfrentar problemas es muy escasa la unión.	V	F
62	La economía y los gastos se resuelven claramente	V	F
63	Si entre los miembros de mi familia se dan desacuerdos o percances, todos nos esforzamos para no perder la calma.	V	F
64	Mis familiares asumen con firmeza sus asuntos y defienden sus derechos o ideas.	V	F
65	Creemos que para llegar al éxito hay que ser determinado y perseverante.	V	F

66	Mucho de mis familiares asisten a una biblioteca o son aficionados a la lectura.	V	F
67	Mi familia y yo participamos alguna vez en catedra artística o intelectual por interés o afición.	V	F
68	Cada miembro tiene su pensamiento personal sobre el bien y el mal.	V	F
69	Mi hogar están definida concretamente los quehaceres de cada uno y lo debe cumplir.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para realizar lo que quiera.	V	F
<b>71</b>	<b>Realmente nos llevamos bien entre todos.</b>	V	F
72	Tratamos de tener cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	Muchas veces en mi casa parece ser más importante ver la televisión que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	Para los integrantes de mi casa leer la Biblia es de suma relevancia.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con cuidado.	V	F
80	Las reglas se tiene que acatar ya son demasiado estrictas.	V	F
<b>81</b>	<b>Nosotros le damos la importancia correspondiente a todos por igual.</b>	V	F
82	Siempre decimos nuestras opiniones de manera continua y espontánea.	V	F
83	En nuestro hogar consideramos que es inapropiado hablar fuerte.	V	F
84	Algunas veces no existe potestad para decir directamente nuestro pensar.	V	F
85	Algunas veces nos comparamos entre nosotros, para saber si somos buenos.	V	F
86	Algunos de nosotros somos aficionados al arte, la música o la literatura.	V	F
87	El celular se ha convertido en nuestra principal manera de entretenernos.	V	F
88	Tenemos presente que es importante que las faltas sean castigadas.	V	F
89	Para mi familia es importante recoger los servicios después de usarlos.	V	F
90	Nosotros en mi hogar hacemos lo que nos plazca.	V	F

### 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

#### MATRIZ DE CODIGO DE LA PRUEBA PILOTO

##### NUMERO DE ITEMS (PREGUNTAS)

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3	P4 4	P4 5				
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1			
2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1			
3	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0		
4	1	1	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1			
5	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1		
6	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0				
7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0			
8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1			
10	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	
11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0		
12	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1		
13	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1