



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

**Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz, mediante la
aplicación de juegos en el preescolar de 04 - 05 años de edad en la I.E. Santísima
Niña María N° 324 - Huacho 2016**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autor

Jean Carlos Aranda Zea

Asesor

Dr. Aliam Zavala Santos

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

FACULTAD : Educación

ESCUELA PROFESIONAL : Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jean Carlos Aranda Zea	44839308	17/01/2017
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Aliam Zavala Santos	15723990	0000-0002-6258-5863
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Jorge Luis Mejía García	15645059	0000-0002-6372-4394
Robert Sandro Natividad Muños	15726124	0000-0003-3054-0027
Raúl Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916

ANEXO 08

DECLARACIÓN JURADA DEL INVESTIGADOR Y ASESOR

Yo JEAN CARLOS ARANDA ZEA
identificado con D.N.I N.º 44839308, declaro bajo juramento que la
investigación titulada:

INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FISICA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ, MEDIANTE LA APLICACION DE JUEGOS EN EL
PRE ESCOLAR DE 04-05 AÑOS DE EDAD EN LA I.E
SANTISIMA NIÑA MARIA N° 324- HUACHO 2016

Es ASESORADO: Por ALIAM ZAVALA SANTOS

Con código Orcid: 0000-0002-6258-5863 y DNI N.º 15723990

Adscrito a la Facultad de EDUCACION

es original, para obtener el (título profesional/Grado Académico) de:

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

El cual será desarrollada de manera: Individual grupal

Firmo la Declaración Jurada, doy fe y conformidad que la investigación es inédita y
debidamente referenciada, caso contrario, me someto a la sanción correspondiente.

Huacho, 27 de NOVIEMBRE del 2023



Firma del Asesor



Firma del investigador

Rumbo a la acreditación total

Dedicatoria

La presente tesis lo dedico con mucho cariño y amor a mis padres Miguel Eusebio y Blanca flor Porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi hija Alison flor por ser la luz de mi vida y mi inspiración

Jean Carlos Aranda Zea

INTRODUCCIÒN

Hablar del desarrollo psicomotor del niño es un tema importante y vital, sobre todo en la iniciaciòn de su educaciòn y formaciòn regular.

Es así que actualmente la actividad física que debe tener el niño para alcanzar estos objetivos, se basa imperativamente en una tècnica como es el juego, para desarrollar, lo corporal , lo sensitivo y estimular la creatividad enriquecedoras de acuerdo a su edad.

Es por ello , que planteo en el siguiente trabajo que la enseñaanza de la educaciòn física se deba dar a través del juego, en donde el niño descubra por sí mismo el movimiento y la destreza motora equilibrio, coordinación y lateralidad.

La investigación tiene cinco capítulos:

Primer capítulo: planteamiento del problema, formulaciòn, objetivos, importancia y justificaciòn y limitaciones.

Segundo capítulo: marco conceptual: Antecedentes, bases teóricas, hipótesis.

Tercer capítulo: metodología; método, tipo, diseño y recolecciòn de datos.

Cuarto capítulo: resultados, análisis y discusiòn de resultados.

Quinto capítulo: conclusiones y sugerencias.

RESUMEN

La investigación titulada: Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz, mediante la aplicación de juegos en el preescolar de 04 - 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña Maria N° 324 - Huacho 2016, es un trabajo de investigación Para optar el Título profesional de Licenciado en Educación Física Y Deportes.

tuvo como objetivo general Identificar la influencia de actividad física en desarrollo psicomotriz, mediante juegos en el preescolar de 04 - 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña Maria N° 324 - Huacho 2016, La población estudiada fue de niños de 4 - 5 años de la Institución Santísima Maria N° 324 de Huacho, La investigación, usa como técnica el pre test y post test para recolección de datos. El pre test (lista de cotejo) nos ayudará a medir la variable dependiente: desarrollo psicomotriz al inicio del año preescolar (antes del proceso enseñanza – aprendizaje); y el post test nos ayudará a medir el desarrollo psicomotriz que tienen los niños de 4 - 5 años de edad después de la actividad física aplicando el juego como estrategia en el proceso de enseñanza

Obteniendo la categoría logro previsto el índice elevado del 37 % en pretest, posttest se llegó al 56%) indicador expresa mejoría alcanzado en niños con respecto al desarrollo de las habilidades motrices. Nos demuestra el aporte del proceso enseñanza en el desarrollo psicomotor favorable, pero no tan significativo.

Palabras clave: Influencia, actividad física, desarrollo psicomotriz, juegos

ÍNDICE

Portada	I
ABSTRACT	II
Dedicatoria	V
Introducción	VI
Resumen	VII

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Enunciado del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. El juego en la clase de educación física	7
2.2.1.1. Generalidades	7
2.2.1.2. Funciones del juego	9
2.2.1.3. Importancia del juego	8
2.2.1.4. Nueva propuesta de clasificación del juego	11

2.2.2. El desarrollo psicomotriz.....	16
2.2.2.1. Generalidades	11
2.2.2.2. Definición de la psicomotricidad.....	12
2.2.2.3. Corriente psicobiológica de Henry Wallon	12
2.2.2.4. Importancia de actividad física en el desarrollo psicomotriz	18
2.2.2.5. Importancia y beneficios de la psicomotricidad	18
2.2.2.6. Áreas de la psicomotricidad	19
2.2.2.6.1. Esquema corporal	19
2.2.2.6.2. Lateralidad.....	19
2.2.2.6.3. Equilibrio	19
2.2.2.6.4. Estructuración espacial.....	20
2.2.2.6.5. Tiempo y Ritmo.....	20
2.2.2.6.6. Motricidad	20
2.2.2.7. El desarrollo de la motricidad en el niño.....	20
2.2.2.8. Características del desarrollo motriz en edad preescolar.....	21
2.2.2.8.1. Desarrollo motor.....	21
2.2.2.9. El juego en clase de física nivel preescolar	21
2.2.2.10. Valor e importancia del desarrollo psicomotor.	22
2.2.2.11. La actividad física y crecimiento.....	23
2.2.2.12. El juego como medio educativo	24
2.2.2.12.1. La importancia de la actividad física.....	26
2.3. Definición de términos	26
2.4. Formulación de hipótesis.....	28
2.4.1. Hipótesis general	28
2.4.2. Hipótesis específica	28

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación	29
3.2. Área de estudio	29
3.3. Población y muestra.....	29
3.4. Criterio de inclusión, exclusión y eliminación	30
3.5. Técnicas de recolección de datos.....	30
3.6. Técnicas para el procesamiento de datos.....	32
3.7. Pruebas de hipótesis.....	34

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis del cuestionario al docente	36
---	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	48
------------------------	----

5.2. Recomendaciones	49
----------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
----------------------------------	----

FUENTES ELECTRONICAS.....	51
---------------------------	----

ANEXOS

Matriz de consistencia	53
------------------------------	----

Instrumentos para la toma de datos	55
--	----

PRE Y POST TESTE	57
------------------------	----

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N°1.....	19
Tabla N°2.....	32
Tabla N°3.....	36
Tabla N°4.....	37
Tabla N°5.....	38
Tabla N°6.....	39
Tabla N°7.....	40
Tabla N°8.....	41
Tabla N°9.....	43
Tabla N°10.....	44
Tabla N°11.....	45
Tabla N°12.....	46
Tabla N°13.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	36
Gráfico N°2	37
Gráfico N°3	38
Gráfico N°4	39
Gráfico N°5	40
Gráfico N°6	41
Gráfico N°7	43
Gráfico N°8	45
Gráfico N°9	45
Gráfico N°10	46
Gráfico N°11	47

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la educación afronta problemas, uno de ellos es el bajo rendimiento en primaria y secundaria. Hace 25 años el Perú decidió dejar el desarrollo corporal como prioridad de estado. Así la educación física dejó de ser dictado por especialistas y enseñaron otros profesionales.

El maestro conduce, promueve , dirige el desarrollo de sus alumnos, brindándoles atención, buscando recursos para llegar a cada uno y conducirlos hacia el éxito.

Existen problemas uno de ellos la psicomotricidad, es posible ayudar a desarrollar un aprendizaje en los niños, a través de la actividad física, es parte fundamental en su desarrollo físico y mental.

Se requieren cambios en el entorno de los niños para su desarrollo psicomotor favorable y adquieran hábitos para un estilos de vida saludables, Las insuficiencias de niños de 4 y 5 años, cuando realizan actividades lúdicas.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿CUÁL ES LA INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ, MEDIANTE JUEGOS EN PREESCOLAR DE 04 - 05 AÑOS EN LA I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA N° 324 – HUACHO?.

1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para estimular la actividad física en el preescolar de 04 - 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho?

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los preescolar de 04 - 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho?

¿Cuál es la influencia de los juegos en el desarrollo psicomotor del preescolar de 04 a 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la influencia de actividad física en desarrollo psicomotriz, mediante juegos en el preescolar de 04 - 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para estimular la actividad física en el preescolar de 04 - 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho?

Conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los preescolar de 04 - 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho?

Analizar la influencia de los juegos en el desarrollo psicomotor del preescolar de 04 - 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho?

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo se justifica por la relevancia del estudio que radica en los beneficios para el niño, en inicial. El niño va a favorecer el desarrollo motriz, atención en esta área debe comenzar desde el nacimiento y favorecerse en preescolar, el dominio de su cuerpo favorecerá otros aprendizajes, si el docente no ayuda a superar los obstáculos se presentaran dificultades motrices que impedirán la participación plena durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente debe brindar a los niños actividades para formar individuos aptos para vivir, el juego como actividad física en el proceso formativo dirigido a preescolares, tiene relevancia cuando mejora la calidad de vida en los niños.

El impacto de la investigación es el desarrollo de los niños en el proceso de aprendizaje, su rendimiento académico debe mejorar, garantizar adultos seguros, la motricidad gruesa lleva a mejorar el pensamiento crítico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Ochoa y Orellana (2012), en su estudio de investigación “*Influencia de la actividad física en el Desarrollo Psicomotriz mediante la aplicación de Juegos en los preescolares de 4 a 5 años en el Centro Educativo Latinoamericano*”. Su objetivo fue “plantear actividades lúdicas y recreativas que permiten un desarrollo armónico e integral de los estudiantes”. La metodología fue una batería de test sobre las actividades lúdicas a para que su potencial se utilice al máximo. Se realizó la segunda valoración psicomotriz, donde se evidenció el avance del desarrollo psicomotriz, conclusión: “la importancia de la influencia de la actividad física para el desarrollo psicomotriz de los niños mediante la aplicación de juegos en la etapa preescolar”.

López y Aldama (2002) En el artículo “*Las actividades de educación física en educación infantil y la evaluación de la misma*”. El objetivo “Determinan que la evaluación se dé periódicamente de manera formativa que cumpla los criterios de adecuación, relevancia, veracidad, formativa, integrada y ética, pretendiendo integrar con los procesos de enseñanza-aprendizaje”. En la evaluación “proponen una ficha de seguimiento tanto individual como grupal donde priorizan cuatro factores importantes: sociabilidad, control corporal, habilidades física básicas y expresión”, presentan modelo de ficha de tres años para niños usada en sus estudios. Conclusión “la importancia de la ficha para la evaluación de las actividades de las sesiones, recomendando que cada maestro pueda agregar o adaptar la ficha según la realidad de su grupo y sesiones que realice”.

Hernández y Otros (2013), en el estudio "*Juegos psicomotores para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro a cinco años de vida del Círculo Infantil Alegres Cangrejitos del municipio de Caibarién, provincia Villa Clara, Cuba*". El objetivo "determina que Los estudios sociológicos demuestran la relación directa del juego con la sociedad".

Prado y otros (2008), ejecutaron la investigación "*Actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en el nivel preescolar*". El objetivo "proponer un plan de actividades didácticas para el fortalecimiento del desarrollo motriz, dirigido a los docentes de preescolar del Núcleo Escolar Rural 106, Mérida – Venezuela". Con una metodología de proyecto factible, investigación de campo, descriptivo. "La muestra constituida por cuatro docentes de inicial. Los instrumentos para la recolección de la información fueron la entrevista" también una guía de observación. El análisis fue en categorías. Los resultados "los docentes estimulan poco el desarrollo motriz de los niños, se planificaron acciones didácticas al aire libre para el fortalecimiento de las habilidades motrices".

Cuellar (Perù 2010), en su investigación "*La práctica de Juegos Heurísticos y el Desarrollo Psicomotriz de los niños*". La metodología "investigación cuasi-experimental y correlacional, de tipo transversal" La muestra de 58 estudiantes, siendo 31 grupo experimental y 27 de control. La fiabilidad del instrumento 0,95 en alfa Cronbach. Conclusión: "La práctica de juegos heurísticos tiene una alta correlación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución".

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. EL JUEGO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR

2.2.1.1. GENERALIDADES

Ochoa y Orellana (2012). “El juego en el jardín de infantes es el medio para descubrir cómo es el niño y el mundo que lo rodea, constituye el incentivo fundamental en la niñez, etapa evolutiva en la que favorece la autoexpresión y permite relajamiento y el desahogo de energías” (p. 34). El juego es actividad propia del niño, todo el tiempo juega esta necesidad de jugar lo diferencia del adulto.

El juego es el mundo de cada niño, son actividades placenteras con el fin de entretenerse. “El niño involucra habilidades en el juego, cuerpo, inteligencia y afecto. Juega con todo lo suyo: mano, cuerpo, llanto y risa, narración y fantasía” (Zavala, 2012, p. 50).

2.2.1.2. FUNCIONES DEL JUEGO

A través del juego, el niño explora, domina destrezas físicas y sociales.

- El niño en el juego investiga roles de familia.
- El juego enseña a relacionarse, con tareas cooperativas y grupales.
- Mediante el juego el niño tiene conocimiento de normas de cultura.
- El niño puede integrar actividades complejas y coordinadas.
- El juego da liberación de energía, restablece el equilibrio del cuerpo, aumenta la capacidad perceptiva y las relaciones espaciales y temporales.

- El niño clasifica objetos y los relaciona con otros, formando base para un pensamiento lógico.
- El juego permite descubrir sentido del yo al niño, estabilidad interna. confía en la constancia y consistencia del ambiente. La confianza es la base de la identidad del ego.
- El juego permite analizar la realidad del niño. Le permite expresar sentimientos.
- El juego abre un mundo de alegría, creatividad y humor.
- Las actividades lúdicas se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño.

Huizinga, plantea “Cuando examinamos hasta el fondo, en la medida de lo posible, el contenido de nuestras acciones, puede ocurrírse nos la idea que todo el hacer del hombre no es más que un jugar”.

El juego, es manifestación nata del ser humano; hay que estimularla, despertarla en equilibrio y coordinación, se pretende mejorar la motricidad gruesa con juegos dirigidos. El juego amerita preparación y organización como fines pedagógicos en estimulación de motricidad gruesa.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DEL JUEGO

El juego es una actividad por medio se reproduce e imita actividades cotidianas. "El juego es acción, es armar, discutir, atrapar, correr." los niños obtienen conocimiento de sí mismos:

- Conocimiento de su cuerpo
- Descubrir de sus sentidos y curiosidad
- Respeto y cuidado de su cuerpo
- Adquisición de las nociones espacio temporales

- Establecimiento de correspondencia.
- Desarrollo en lengua oral y escrita
- Razonamiento y uso de lenguaje matemático

2.2.1.4. PROPUESTA DE CLASIFICACIÓN DEL JUEGO

Gutiérrez (1989), “los juegos se agrupan en función de las características de la educación psicomotriz, en donde se busca un juego apropiado para cada una de estas características”.

Clasificación:

A. Juegos de coordinación psicomotriz.

- ✓ Los niños de 3 años pueden correr.
- ✓ A los 4-5 años tienen un mejor control de iniciación de movimiento, cambios de dirección.
- ✓ A la edad de 5-6 años domina el equilibrio estático.

Los juegos son:

B. Juegos de estructuración perceptiva:

- **Juegos de esquema corporal:**
- **Juegos de lateralidad:** A los 5 y 7 años, produce afirmación de lateralidad, potenciando el descubrimiento segmentario, hay independencia de derecha e izquierda.
- **Juegos de estructuración espacio-temporal:** el niño comienza a reconocer formas geométricas, enriquece las nociones arriba, abajo, delante, atrás y dentro, fuera, también grande, pequeño.

- **Juegos de percepción espacio-visual:** “partes-todo, figura-fondo, noción de dirección, orientación y estructuración espacial; captación de posiciones en el espacio, relaciones espaciales, topología: abierto-cerrado” (Zavala, 2012, p. 55).
- **Juegos de percepción rítmico-temporal:** la percepción auditiva, ritmo.

Encontramos juegos de equilibrio con carretilla, juegos con pelota, dibujar y pintar de manera lúdica.

En los 4 y 5 años mejoran su salto, juegos de imitación.

A los 5 y 6 años encaje de piezas y puzzles, motivando las actividades de clavar, atornillar, unir, aparecen los juegos con reglas arbitrarias.

Cuadro N° 1

ASPECTOS QUE MEJORA EL JUEGO			
Desarrollo Psicomotor	Desarrollo Cognitivo	Desarrollo Social	Desarrollo Emocional
Equilibrio	Estimula la atencion,la	<u>Juegos simbolicos</u>	Desaarrola la subjetividad del
Fuerza	memoria ,la	Procesos de comunicaci3n	niño
Manipulacion de objetos	imaginacion.la	con los demas	Produce satisfaccion emocional
Dominio delos sentidos	creatividad,	Conocoimiento del mundo	Controla la ansiedad
Discriminacio de los	El pensamiento	del adulto	Controla la expresion simbolica
sentidos	cientifico y matematico	Preparacion para la vida	de la agresividad
Coordinacion oculo-motriz	Desarrolla el	laboral	Facilita la resolucion de
Capacidad de imitacion	rendimiento,la	Estimulacion de la	conflictos
coordinacion motora	comunicaci3n ,el	moralidad	Facilita patrones de
	lenguaje y el	<u>Juegos cooperativos</u>	identificacion sexual
	pensamiento abstracto	Favorecen la comunicaci3n	
		union y confianza en si	
		mismos.	

2.2.2. EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

2.2.2.1. GENERALIDADES

La psicomotricidad se da de forma cotidiana, los niños van corriendo, jugando con la pelota. Se aplican juegos para coordinación y orientación del niño, desarrollar, nociones espaciales y lateralidad. Utiliza el movimiento como medio de expresión, con el ser humano desarrollo armónico de la personalidad, permite integrar interacciones en pensamiento, emociones y socialización.

2.2.2.2. DEFINICIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

García y Martínez (1986), psicomotricidad “como una concepción del desarrollo, según la cual se considera que existe una identidad entre las funciones neuronales del organismo y sus funciones psíquicas”(p.33).

Jiménez, y Jiménez (2003), dice “el concepto de psicomotricidad podría ser definido como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el hombre mediante el movimiento. Otro modo de definir la psicomotricidad es la de aquellos que la entienden como una relación reversible que se da entre el movimiento y el razonamiento. Según Piaget motricidad y actividad psíquica constituyen un todo funcional sobre el cual se fundamenta el conocimiento”(p.142).

Cuerpo de Maestros (2006), definen “El desarrollo de la psicomotricidad se refiere a la evolución del sujeto para realizar determinadas acciones y movimientos, así como la representación mental y la conciencia de los mismos”. (p.37).

La psicomotricidad del ser humano unidad psicosomática, actúa en la persona mediante cuerpo y movimiento.

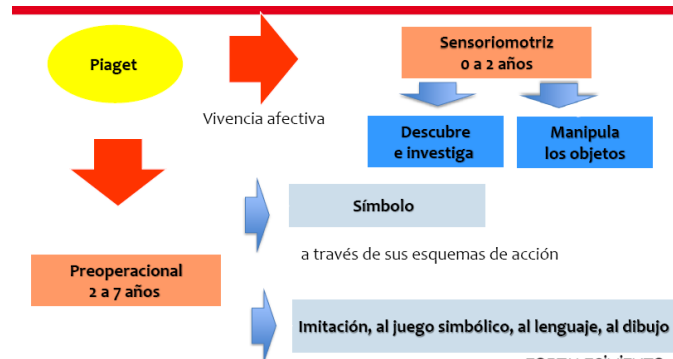
2.2.2.3. CORRIENTE PSICOBIOLOGÍA DE WALLON.

Tomas (2005) en Wallon “su obra es el punto de partida para considerar la noción fundamental de unidad psicobiológica del ser humano. La consideración de unidad a la vez funcional y biológica de la persona humana viene a representar que el aparato psíquico y el motor, es decir, el psiquismo y motricidad, no constituyen dos dominios diferentes, sino que son concebidos como la expresión de las relaciones de la persona y su medio”(p. 45).

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Piaget

- ✓ La actividad psíquica y motriz forman todo funcional



2.2.2.5. IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

La Psicomotricidad influye en el desarrollo intelectual, social y afectivo favoreciendo la relación con el entorno.

- Nivel motor, el niño domina su movimiento corporal.
- Nivel cognitivo
- Nivel social y afectivo.

2.2.2.6. AREAS DE PSICOMOTRICIDAD

- Esquema Corporal
- Lateralidad
- Equilibrio
- Motricidad gruesa.
- Motricidad fina.

2.2.2.6.1. ESQUEMA CORPORAL

Conocimiento y relación de la persona sobre su cuerpo.

los niños identifican su cuerpo, se expresan a través de él, lo utilizan como medio de contacto, sirve de base para desarrollar otras áreas y el aprendizaje de nociones espacio temporales.

2.2.2.6.2. LATERALIDAD:

“Predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por un hemisferio cerebral” (wallon, 2002, p. 45). desarrolla derecha e izquierda con referencia su cuerpo y fortalecerá la ubicación para lectoescritura. el niño debe definir su lateralidad de forma espontánea y no forzada.

2.2.2.6.3. EQUILIBRIO

Capacidad para mantener la estabilidad en la realización de diversas actividades motrices, desarrolla en relación del esquema corporal y mundo exterior.

2.2.2.6.4. ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Comprende la capacidad del niño para localizarse en el propio cuerpo, en función de la posición de objetos en función de su posición, es habilidad de organizar elementos en espacio y tiempo.

2.2.2.6.5. TIEMPO Y RITMO

Se elaboran por medio de movimientos de orden temporal, como: rápido, lento; antes-después y estructuración temporal relacionado con el espacio, conciencia de movimientos.

2.2.2.6.6. MOTRICIDAD

El control que el niño ejerce sobre su cuerpo. La motricidad es gruesa y fina,

2.2.2.7. EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

El movimiento se da desde el nacimiento y se va afinando en la maduración y experiencias, estas etapas el niño pasa por la escuela.

El conocimiento progresivo fundamenta el desarrollo de capacidades movimiento.

2.2.2.8. CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS PREESCOLAR

2.2.2.8.1. DESARROLLO MOTOR

Esta etapa. El desarrollo físico aumenta en los años preescolares, El sistema muscular y nervioso, están madurando. Los niños muestran mejora en coordinación en sus músculos grande y coordinación viso motora.

2.2.2.9. JUEGO EN EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL PREESCOLAR

El juego es el medio para descubrir cómo es el niño, la etapa evolutiva favorece la autoexpresión y relajamiento, desarrollo de fuerza y coordinación motora, esto contribuye en salud física y mental, las ocasiones de convivencia con otros niños.

El niño involucra habilidades en el juego, juega con todo lo suyo: llanto, mano, cuerpo, narración y fantasía.

2.2.2.10. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

El movimiento permite realizar actividades, las experiencias de movimiento se da en el útero materno, el feto ejerce presión a las paredes uterinas al mover sus extremidades,

proporcionándo retroalimentación sensorial táctil y propioceptiva (toma conciencia de su propio cuerpo).

Bracchieri (2004) señala “después de nacer el niño o niña continuará explorando su cuerpo (llevando sus manos a la boca, tocándose sus pies) y de esta forma irá dando cuenta de que posee un cuerpo y que puede utilizarlo para realizar actividades (ya sean tomar objetos, intentar gatear entre otras)” (p. 34).

2.2.2.11. ACTIVIDAD FÍSICA Y CRECIMIENTO EN DESARROLLO PSICOMOTOR.

Son los movimientos naturales que realiza la persona teniendo desgaste de energía, con fines de salud, estéticos, performance deportiva o rehabilitadores. movimiento corporal durante un determinado tiempo, en su trabajo y ocio, aumenta el consumo de energía y consume calorías.

La actividad física es clave durante el crecimiento del niño. es más seguro, desarrolla habilidad motriz.

- 1) Desarrolla una hora de actividades físicas programadas.
- 2) Moverse y ejercitar los músculos grandes.

2.2.2.12. EL JUEGO COMO MEDIO EDUCATIVO

Imeroni (1990) es una contradicción: “El juego es de hecho una palabra que trata de escapar a una definición, mientras que la palabra educación se asocia a un conjunto de instrumentos que una sociedad adopta para garantizar la transmisión de aquellos conocimientos y valores que considera esenciales” (p. 55).

Jugar fuente inagotable de placer, se promueven destrezas motrices, brinda salud, promueve el crecimiento, estimula el cuidado del cuerpo.

2.2.2.12. IMPORTANCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EDADES TEMPRANAS

Hay tipos de actividad física.

CAMD define «conjunto de movimientos corporales producidos por los músculos esqueléticos que producen un aumento significativo del gasto energético».

El ejercicio físico «es un tipo específico de actividad física que consiste en realizar movimientos organizados, estructurados y repetitivos que tiene como objetivo la mejora de uno o varios aspectos del estado físico del individuo»

Existen, 2 tipos de ejercicio físico: uno es aeróbico y resistencia muscular.

- El ejercicio cardiovascular utiliza grupos musculares grandes, de forma continua y rítmica.
- El ejercicio de resistencia muscular ejercicio no es continuo, tiene pausas de descanso y movimientos repetitivos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Actividad Física:** movimiento que trabaja músculos y requiere energía.
- **Crecimiento:** se refiere al desarrollo en altura, peso y otros cambios corporales.
- **Motriz:** El desarrollo motriz se refiere a las capacidades de movimiento en las personas
- **Psicomotricidad:** concepción integral del sujeto, interacción de conocimiento, movimiento y validez para la persona.
- **Desarrollo del niño:** los cambios en tamaño y complejidad. Designa cambios que ocurren en la estructura, pensamiento de una persona en factores biológicos y ambientales.
- **Educación Física:** instrumento de la pedagogía, desarrolla cualidades básicas del hombre.

- **Juego:** actividad utilizada como diversión y disfrute para su participación.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La actividad física influye significativamente en el desarrollo psicomotriz, mediante la aplicación de juegos en el preescolar de 04 a 05 años de edad en La I.E. Santísima Niña María N° 324. Huacho 2016

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- En la I.E. el programa de educación para niños de 4-5 años involucran práctica de actividad física entendida como juego
- Los niños de 4-5 años de una I.E. incrementan coordinación visomotora en aplicación del Programa educativo
- Los niños de 4-5 años de una I.E. incrementan motricidad fina en aplicación del Programa educativo
- Los niños de 4-5 años de una I.E. incrementan motricidad gruesa, en aplicación del Programa educativo.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El método deductivo, se realizó la construcción teórica del estudio, su diseño descriptivo – correlacional.

3.2. AREA DE ESTUDIO

Se realizó en la Institución Santísima María N° 324, ubicado en distrito de Huacho y provincia de Huaura.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está representada por 114 niños menores de 4 - 5 años de la Institución Santísima María N° 324 de Huacho y 6 profesores de aulas

Tabla N° 1

POBLACION NUMERO

POBLACIÓN	NÚMERO´
Niños y niñas	114
Personal docente	6
TOTAL	120

Para determinar la muestra se hizo mediante el cálculo de muestra para población finita, siendo 41 niños/niñas que serán seleccionadas de manera aleatoria y los 6 profesores.

TIPO DE MUESTREO

Sean las siguientes variables

N = Tamaño de la población 114 niños.

Se = Error estándar = 0.05%.

V_{-} = Varianza de la población

n' = muestra sin ajustar.

n = tamaño de muestra.

Fórmula 1.

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

$$n' = \frac{0.16}{(0.05)^2} = 64$$

Cálculo de muestra

$$n' = \frac{n'}{1+n'/N}$$

Sustituyendo valores:

$$n' = \frac{64}{1+64/114} = 41$$

3.4. CRITERIO DE INCLUSIÒN, EXCLUSIÒN Y ELIMINACIÒN

CRITERIO DE INCLUSIÒN

- Niños de 4 - 5 años de edad matriculados que asisten regularmente a la Institución Santísima Niña Maria N° 324 de Huacho.
- Niños que tienen autorizaciòn voluntaria de sus padres.

CRITERIOS DE EXCLUSIÒN

- Niños de 4 - 5 años de edad que no asistan regularmente a la Institución Educativa Santísima Niña Maria N° 324 de Huacho.

CRITERIOS DE ELIMINACIÒN

- Muerte accidental de algunos de los niños.

3.5. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS:

LISTA DE COTEJO

La investigaciòn, usa como tècnica el pre test y post test para recolecciòn de datos. El pre test (lista de cotejo) nos ayudarà a medir la variable dependiente: desarrollo psicomotrìz al inicio del año preescolar (antes del proceso enseñanza – aprendizaje); y el post test nos ayudarà a medir el desarrollo psicomotrìz que tienen los niños menores de 4 - 5 años de edad despuès de la actividad física aplicando el juego como estrategia en el procesode enseñanza. **(Anexo 3).**

CUESTIONARIO

Validarà la recolecciòn de datos obtenidas de los docentes sobre la estrategia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje. **(Anexo 2)**

- **VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Para el juicio de expertos se escogió 3 jueces para la calificación del proyecto de investigación, habiendo obtenido dicha información se reporta el siguiente coeficiente **R de Finn**.

$$\mathbf{R \text{ de Finn} = 0.800}$$

existe nivel de concordancia MUY FUERTE entre los jueces. (**Anexo 4**)

- **CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO:VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:**

El valor calculado nos da los siguientes coeficientes de confiabilidad : 0.860 (Sprearman-Brown), 0.837 (Rulon-Guttman), 0.594 (fòrmula 20 de Kuder- Richardson-KR20), 0.619 fòrmula KR21 modificada por Horst). (**Anexo 05**).

Tabla N° 2

Validación de expertos

Expertos		Calificación Promedio (%)
1.	Experto 1	85%
2.	Experto 2	86%
3.	Experto 3	84%
Promedio General		85%

3.6. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Consiste en estadística descriptiva e inferencial y establecer si los datos cumplen los objetivos de la investigación.

- **Descriptiva**

Permite interpretar datos de ítems. Se empleó tendencia central y dispersión.

Se utilizó el SPSS para hallar resultados

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética
- Análisis descriptivo de variables y dimensiones

Se aplicó el **Chi- Cuadrado** contrastar la hipótesis de independencia.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Coefficiente de correlación de Spearman,

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

3.7. PASOS DE PRUEBAS DE HIPÓTESIS

Los datos se organizan en tablas.

Paso 1: Plantear la hipótesis nula(h_0) hipótesis Alternativa(H_a)

Hipótesis Nula. Afirmación del valor de parámetro poblacional.

Hipótesis Alternativa. Afirmación de datos muestrales proporcionan evidencia de Hipótesis Nula.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia probabilidad de rechazar la Hipótesis nula cuando es verdadera.

Debe tomar decisión de usar **0.05** (nivel del 5%).

La prueba de nivel de confianza del 95% y nivel de significancia 0.05.

Paso 3: Calcular el valor estadístico de la prueba

El estadístico nos permite contrastar relación de dependencia o independencia entre variables.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Paso 4: Formular la regla de decisión

Es un enunciado se acepta o rechaza la Hipótesis Nula.

Paso 5: Toma de decisión

Compara el valor de estadística muestral. Con esto Se acepta o rechaza la hipótesis nula.

Si esta se rechaza se acepta la alternativa.

La distribución se divide en **rechazo** y **no rechazo**.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presenta el análisis de resultados finales obtenidos con base al total obtenido en cada indicador.

4.1. ANALISIS DEL CUESTIONARIO AL DOCENTE

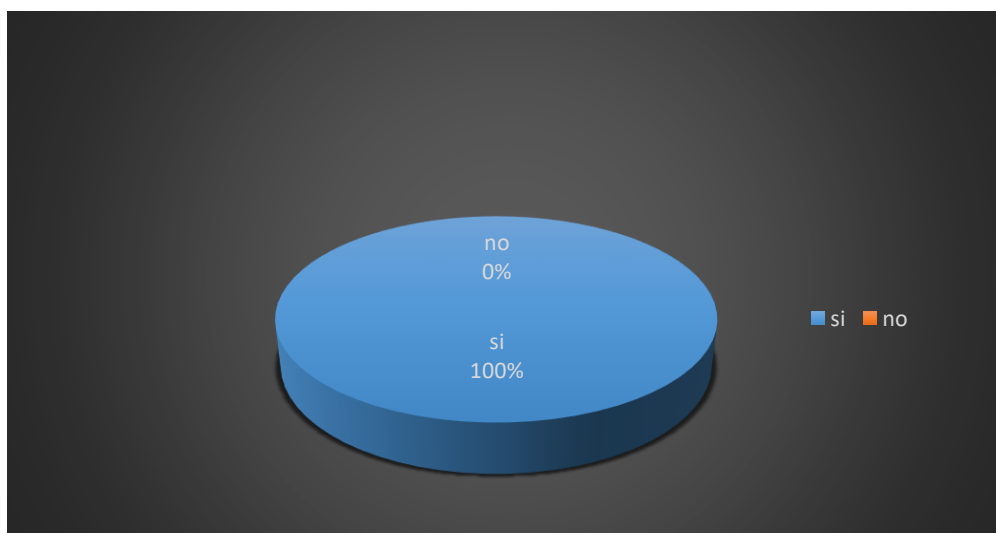
TABLA N° 3

El preescolar debe ir adquiriendo capacidades a través de movimientos

ESCALA	PROFESORES	
	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Cuestionario Personal Docente I.E. Santísima Niña María N°324

GRAFICO N°1



Fuente: Cuestionario personal docente I.E. Santísima Niña María N°324

El resulta indica el 100% que los profesores tienen la perspectiva el niño debe ir adquiriendo través de movimientos y respondió si, Se establece los juegos como actividad física deben motivar la capacidad progresiva mediante el movimiento, permitirá buen desarrollo psicomotriz.

TABLA N°4
Centro educativo con espacios para desarrollo de actividades

ESCALA	PROFESORES	
	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	5	80%
TOTAL	6	100%

GRAFICO N° 2



Fuente: Cuestionario Personal Docente I.E. Santísima Niña María N° 324

La pregunta, si la institución educativa cuenta con espacios para desarrollo de actividades lúdicas, 20% respondió si, el 80% no. Los niños para los juegos necesitan espacio y recursos.

TABLA N°5

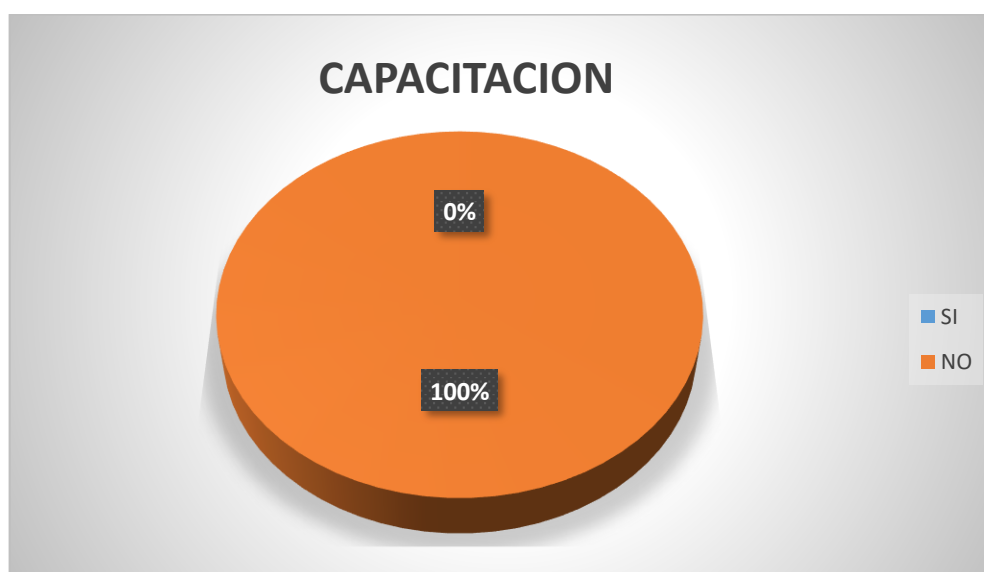
Cursos de capacitación sobre los juegos como actividad física y el desarrollo psicomotriz

Fuente:

ESCALA	PROFESORES	
	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

Cuestionario Personal Docente I.E. Santísima Niña María N°324

GRAFICO N°3



Fuente: Cuestionario Personal Docente I.E. Santísima Niña María N°324

La pregunta, si han recibido cursos de capacitación sobre los juegos como actividad física y el desarrollo psicomotriz, el 100% menciona que no. No se desarrollan talleres de capacitación este importante las actividades físicas y el desarrollo de motricidad en el centro no se ha implementado actividades de manera regular.

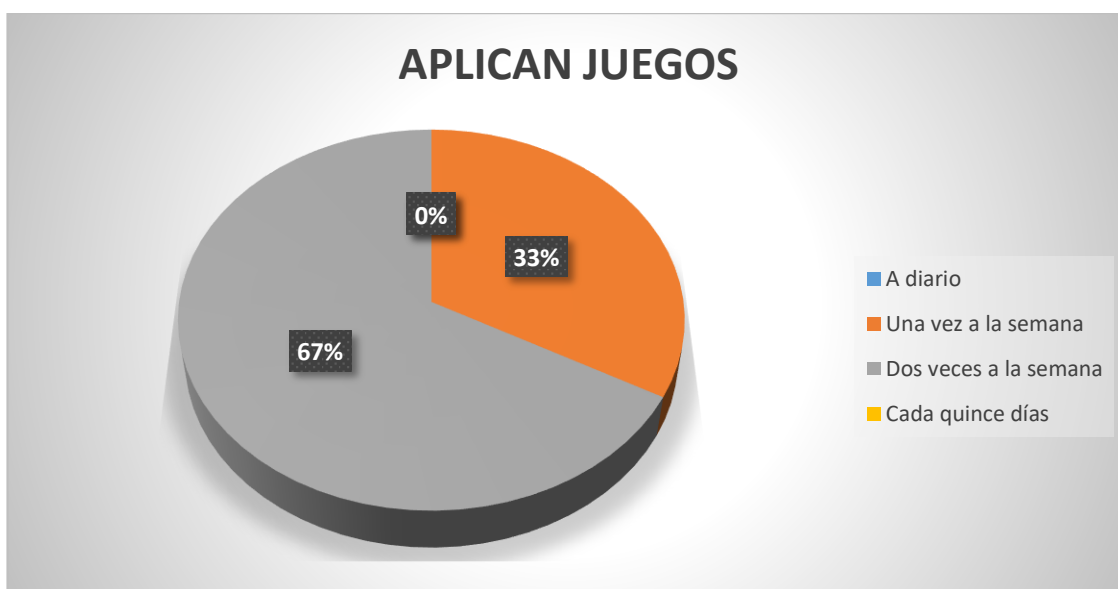
TABLA N°6

Frecuencia que aplican los juegos como actividad física en el proceso de enseñanza

ESCALA	PROFESORES	
	Frecuencia	Porcentaje
A diario	0	0%
Una vez a la semana	2	33%
Dos veces a la semana	4	67%
Cada quince días	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Cuestionario Personal Docente I.E. Santísima Niña María N°324

GRAFICO N°4



Fuente: Cuestionario Personal Docente I.E. Santísima Niña María N°324

La pregunta, sobre la frecuencia que aplican los juegos como actividad física en la I.E. el 67% respondió dos veces por semana, el 33% una vez, no existieron a diario y quince días. No se aplica a diario los juegos tradicionales.

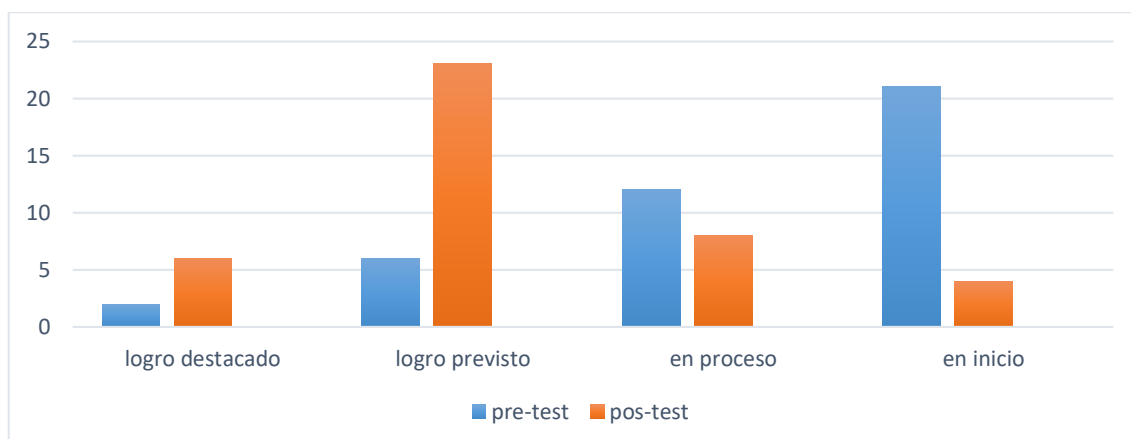
TABLA N° 7

ANALISIS DE LISTA DE COTEJO DE PSICOMOTRICIDAD

ESCALA	PROFESORES			
	Pre-test		Pos-test	
	Cantidad	%	cantidad	%
Logro destacado	2	5%	6	15%
Logro previsto	6	15%	23	56%
En proceso	12	30%	8	20%
En inicio	21	51%	4	10%
TOTAL	41	100%	41	100%

Fuente: Elaborada Por El Autor 2016

GRAFICO N°5



En la evaluación del dominio motriz agilidad en sus movimientos: saltar, marchar; en el pre-test se obtuvieron los siguientes resultados, logro destacando de la totalidad de 41 niños solo seis alcanzaron esta categoría, represento el 15%, 15 niños alcanzaron la categoría de logro previsto para un 37%, la categoría de en proceso 9 que represento el 22% y en inicio 11 para un 27%, los errores fundamentales cometidos fueron no llevar la vista al frente.

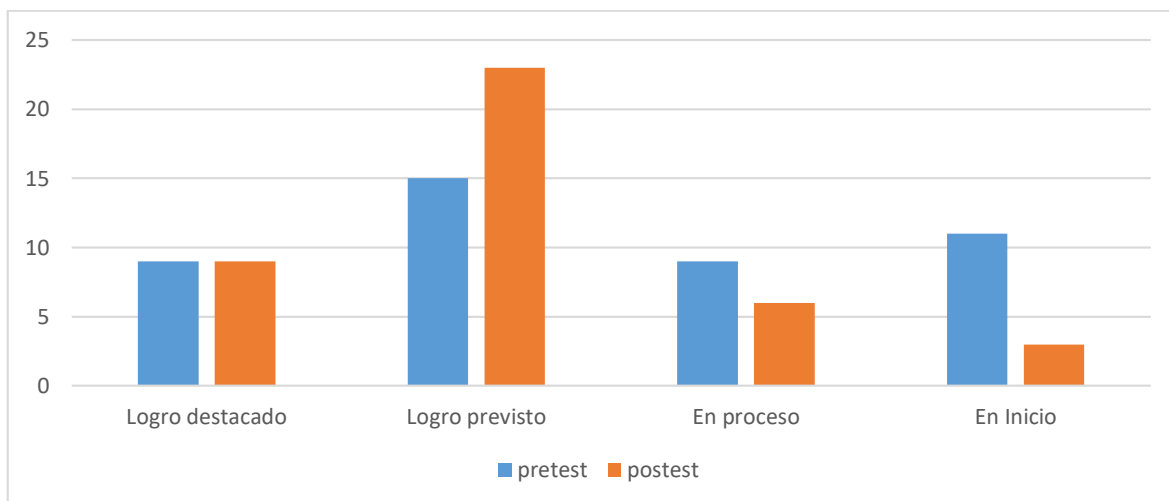
Tabla N° 8

Dominio motriz: agilidad en sus movimientos

Resultados	Niños de 4 a 5 años de edad			
	Pre-test		Pos-test	
	Cantidad	%	cantidad	%
Logro destacado	6	15%	9	22%
Logro previsto	15	37%	23	56%
En proceso	9	22%	6	15%
En inicio	11	27%	3	7%
TOTAL	41	100%	41	100%

Fuente: elaborada por el autor - 2016

GRAFICO N°6



Fuente: elaborada por el autor - 2016

En el posttest los resultados obtenidos del dominio motriz agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar; 9 pre escolares alcanzaron la categoría de logro destacado, a un 22 %, logro previsto que represento el 56 %, seis la categoría en proceso, represento el 15 % y tres fue evaluado como en inicio, los errores en coordinación de movimientos de brazos y piernas.

Para comprobar en los resultados en posttest y pretest, se aplicó prueba no paramétrica de Wilcoxon, obtuvo significación $\alpha=0,010$ como $\alpha < \alpha$ se rechaza H_0 .

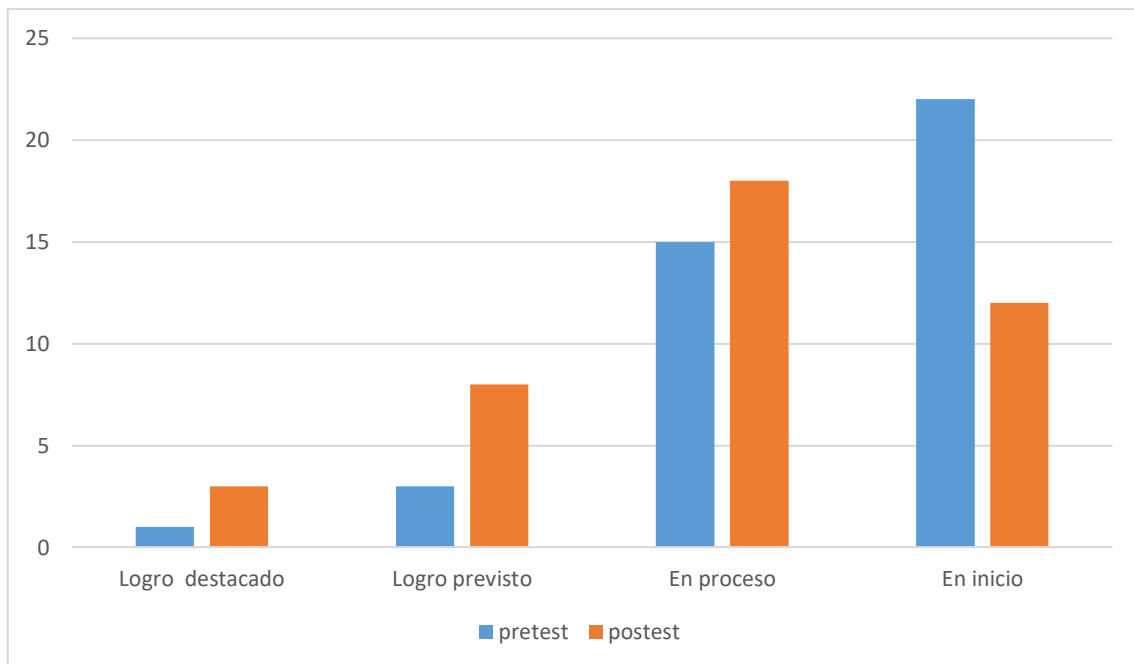
Comparando resultados entre pretest y posttest, hay valores que muestran que, se pasó de las categorías de inicio a proceso, de proceso a logro previsto y de logro previsto a logro destacado. Obteniendo la categoria logro previsto el índice elevado del 37 % en pretest, posttest se llegó al 56%) indicador expresa mejoría alcanzado en niños con respecto al desarrollo de las habilidad motrices. Nos demuestra el aporte del proceso enseñanza en el desarrollo psicomotor favorable , pero no tan significativo.

En la evaluación del dominio motriz equilibrio postural en movimientos: en pretest se obtuvo resultados, logro destacado de 41 niños solo uno alcanzó esta categoría, representó el 2%, 3 niños alcanzaron la categoría de logro previsto para un 7%, la categoría de en proceso 15 que representó el 37% y en inicio once para 22%, Los errores fueron caer con pies juntos, salto con ojos cerrados y amortiguar la caída provocada de pérdida del equilibrio.

TABLA N° 9
DOMINIO MOTRIZ:
EQUILIBRIO POSTURAL EN MOVIMIENTOS:

Resultados	Niños de 4 a 5 años de edad			
	Pretest		Postest	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Logro destacado	1	2	3	7
Logro previsto	3	7	8	20
En proceso	15	37	18	44
En inicio	22	54	12	30
Total	41	100	41	100

GRAFICO N°7



Fuente :Elaborada por el autor - 2018

En el posttest los resultados obtenidos del dominio motriz equilibrio postural en movimientos: alcanzaron la categoría de logro destacado para un 7%, 8 logro previsto que representó el 20%, 18 la categoría en proceso, representó el 44% y doce fue evaluado como en inicio, errores no llevar brazos al frente y arriba, no hay flexión de rodilla para la caída.

Para comprobar diferencias de resultados en posttest y pretest, la prueba no paramétrica de Wilcoxon y prueba de s rangos con signos de Wilcoxon, para un $\alpha=0,05$ obtuvo significación y se rechaza H_0 , el rango en posttest, ha sido menor que pretest para nivel $\alpha=0,05$.

Comparando resultados entre pretest y posttest, las categorías de inicio a proceso, de proceso a logro previsto y de logro previsto a logro destacado. Obteniendo la categoría en inicio el índice más elevado ya que del 54 % en pretest, en el posttest se llegó al 30%) indicador expresa mejoría alcanzada en los niños respecto al desarrollo de las habilidad

motrices. Nos demuestra el aporte del proceso enseñanza en el desarrollo psicomotor no favorable por no haber alcanzado categorías destacadas en el post test.

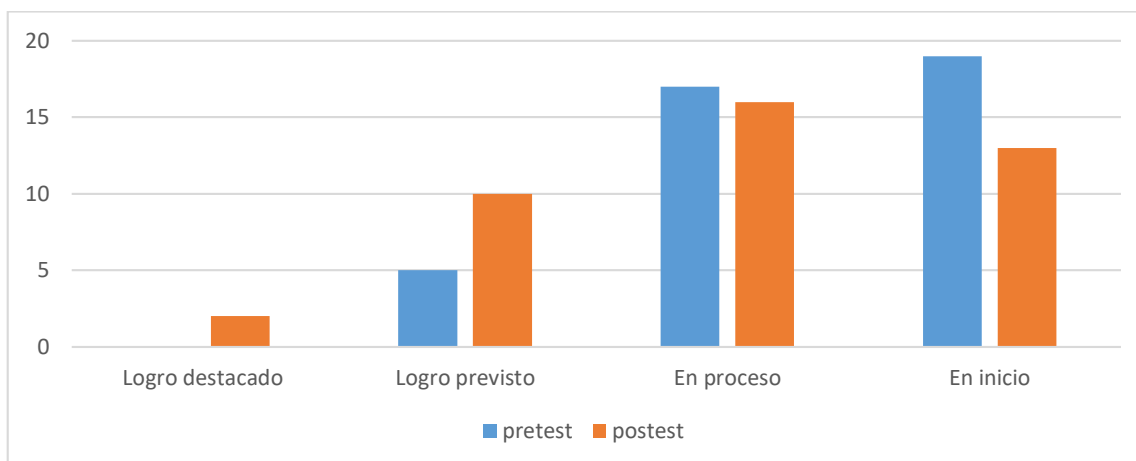
Tabla N° 10

DOMINIO COGNITIVO:NOMBRA POR LO MENOS 5 PARTES DE SU CUERPO

RESULTADOS	NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD			
	Pretest		Postest	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Logro destacado	0	0	2	5
Logro previsto	5	12	10	24
En proceso	17	41	16	39
En inicio	19	46	13	32
Total	41	100	41	100

Fuente: Elaborada por el autor – 2016

GRAFICO N° 8



Fuente: Elaborada por el autor – 2016

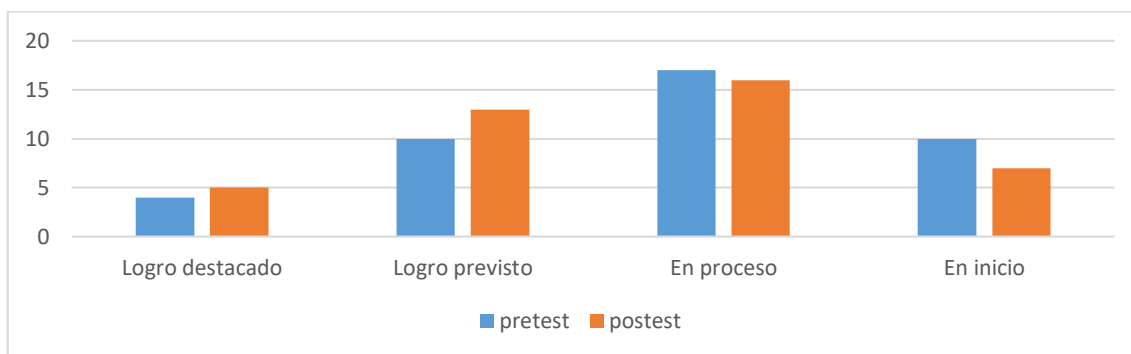
TABLA N° 11

DOMINIO COGNITIVO: SE UBICA EN ESPACIO EN RELACIÓN AL CUERPO

RESULTADOS	NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD			
	Pretest		Postest	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Logro destacado	4	10	5	12
Logro previsto	10	24	13	32
En proceso	17	41	16	39
En inicio	10	24	7	17
Total	41	100	41	100

Fuente: elaborada por el autor – 2016

GRAFICO N° 9



Fuente: Elaborada por le autor – 2016

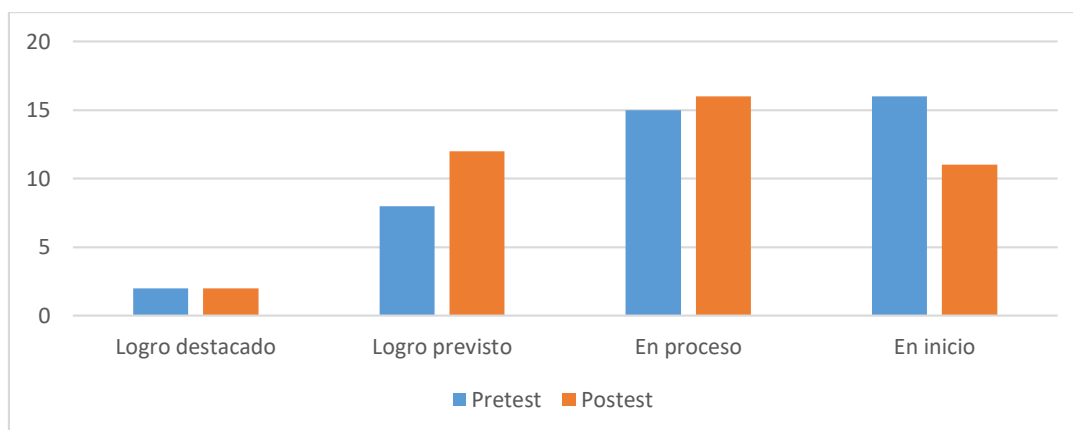
TABLA N° 12

**DOMINIO COGNITIVO: ACEPTA NOCIONES DE PERMISO, PROHIBICIÓN,
REGLAS**

RESULTADOS	NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD			
	Pretest		Postest	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Logro destacado	2	5	2	5
Logro previsto	8	20	12	29
En proceso	15	37	16	39
En inicio	16	39	11	27
Total	41	100	41	100

Fuente: Elaborada por el autor - 2016

GRAFICO N° 10



Fuente: Elaborada por el autor – 2016

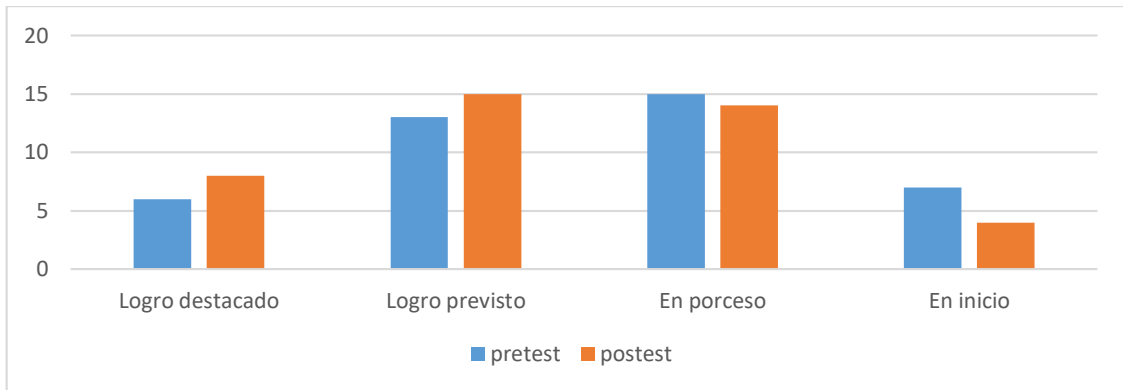
Tabla N° 13

DOMINIO AFECTIVO EMOCIONAL: COMUNICA SUS SENTIMIENTOS

RESULTADOS	NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS			
	Pretest		Postest	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Logro destacado	6	15	8	20
Logro previsto	13	32	15	37
En proceso	15	37	14	34
En inicio	7	17	4	10
Total	41	100	41	100

Fuente:Elaborada por el autor – 2016

GRAFICO N° 11



Fuente: Elaborada por el autor - 2016

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La actividad física a través de los juegos son apoyo del desarrollo psicomotriz, en los niveles, ayudan a la formación integral.
2. Los niños que realizan actividades físicas mejoran la motricidad gruesa.
3. Los docentes no son capacitados en estrategias para la enseñanza y aprendizaje como son los juegos lúdicos así como evaluar el desarrollo psicomotor del niño preescolar.
4. El juego es un instrumento para niños y el medio que les rodea para relacionarse con otros niños y adultos.
5. Creciente interés de parte de educadores para rescatar estos juegos como la actividad física para mejorar el desarrollo de los niños.
6. No hay una adecuada implementación y espacio para que se generen los juegos como actividad física en la institución educativa.
7. Las habilidades básicas no han presentado mayor modificación dentro del tiempo de ejecución del trabajo de investigación por las debilidades encontradas.

RECOMENDACIONES

- 1.** Los juegos como parte de la actividad física en los centros educativos de inicial deben ser incluidos en dentro y fuera del aula, contar con espacios, materiales e inducción del docente.
- 2.** Se debe incrementar dificultad de juegos lúdicos, dependiendo del grupo y como va interactuando con sus compañeros.
- 3.** Realizar juegos tradicionales en día del niño, aniversario en la que intervengan autoridades docentes padres de familia con la finalidad que la tradición perdure.
- 4.** Manual de juegos tradicionales iniciativa de mantener viva la tradición y pase de generación en generación .
- 5.** Realización de capacitaciones en el tema de juegos como actividad física y desarrollo psicomotriz, para aplicar actividades innovadoras en el aula.
- 6.** Los padres deben practicar actividades lúdicas con sus hijos para su desarrollo psicomotriz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes Bibliográficas

1. Gómez R. La enseñanza de la educación física en el nivel inicial y en el primer ciclo de la EGB: una didáctica de la disponibilidad corporal. Buenos Aires. Editorial Stadium. 2002.
2. Organización Panamericana de la Salud. Tan sólo 30 minutos de actividad física diaria reduce el riesgo de enfermedad. Washington, 9 de Diciembre de 2003.
3. JIMÉNEZ, J. Y JIMÉNEZ, I. *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Ed. Escuela Española. Barcelona. 2002.
4. GARCÍA, J. A. y FERNÁNDEZ, F. *Juego y Psicomotricidad*. Ed. CEPE. Madrid. 2002.
5. RUIZ PÉREZ, L.M. y cols. *Desarrollo y comportamiento motor y deporte*. Síntesis. Madrid. 2001.
6. Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos . José Devís Devís, Carmen Peiró Velert
7. JUAN MORENO M. Y PEDRO RODRÍGUEZ G. “*El Aprendizaje por el Juego Motriz en la etapa Infantil*”. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
8. Santos, J. (2012). “Manual de Actividades Psicomotrices Aplicables al Proceso de Enseñanza Aprendizaje para desarrollar la Motricidad de los niños en la escuela Dionicio Gonzabay de la comuna Rio Chico, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2011-2012” Universidad Estatal Península de Santa Elena, Manglaralto – Ecuador.
9. Bell Rodríguez, Rafael. (2002) Convocados por la diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 121p.

10. Pedagogía Para La Primera Infancia 2: Educación Y Psicomotricidad Manual Para El Nivel Preescolar Del Autor Johanne Durivage. Madrid 2005.
11. Díaz Horacio, 24 en López Machín: Compilación. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.
12. Pérez Pueyo (2007: 84) 16 Pedro Gil Madrona Habilidades Motrices En La Infancia Y Su Desarrollo Desde Una Educación Física Animada (16) Revista Iberoamericana De Educación. N.º 47 (2008), pp. 71-96.

Fuentes Electrónicas

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/314.ASP>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Psicomotricidad-En-La/1076038.html>

<http://www.uo.edu.cu/ojs/index.php/stgo/article/viewFile/14504215/839>

<https://books.google.com.pe/books?isbn=8480194014>

ANEXOS

ANEXO N° 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

“LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE JUEGOS EN EL PREESCOLAR DE 04 A 05 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA N° 324 . HUACHO 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia de actividad física en desarrollo psicomotriz, mediante aplicación de juegos en el preescolar de 04 a 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para estimular la actividad física en el preescolar de 04 a 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los preescolar de 04 a 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los juegos en el desarrollo psicomotor del preescolar de 04 a 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho??.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la influencia de actividad física en desarrollo psicomotriz, mediante aplicación de juegos en el preescolar de 04 a 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para estimular la actividad física en el preescolar de 04 a 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho</p> <p>Conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los preescolar de 04 a 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho</p> <p>Analizar la influencia de los juegos en el desarrollo psicomotor del preescolar de 04 a 05 años de edad en la I.E. Santísima Niña María N° 324 – Huacho</p>	<p>HIPOTESIS PRINCIPAL</p> <p>La actividad física influye significativamente en desarrollo psicomotriz, mediante aplicación de juegos en el preescolar de 04 a 05 años de edad en La I.E. Santísima Niña Maria N° 324 . Huacho 2016</p> <p>Hipotesis específicas.</p> <p>En la I.E. el programa de educación para niños de 4-5 años involucran la práctica de actividad física entendida como juego</p> <p>Los niños de 4-5 años de una I.E. incrementan su coordinación visomotora después de aplicación del Programa educativo</p> <p>Los niños de 4-5 años de una I.E. incrementan su motricidad fina después de la aplicación del Programa educativo</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X) : El Juego como Actividad Física			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Juego	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de Enseñanza • Plano instruccional • Plano curricular • Plano gerencial • Formación 	Cuestionario	Favorable Neutro Desfavorable
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y) :Desarrollo Psicomotriz			
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices			
A. El desarrollo corporal (motriz).	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra dominio de lateralidad. • Equilibrio sobre la punta de los pies • Saltar, correr, marchar. • Carrera, trepando, saltando con dos pies. • Equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida • Imitación de la marcha de animales 	Pre Y Post Test (Lista de cotejo)	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado			
B. Desarrollo mental (cognitivo).	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce derecha-izquierda.. • Nombra 5 partes de su cuerpo. • Ubica en el espacio con su cuerpo. • Diferencia semejanzas entre sexos. • Señala instrumentos y situaciones peligrosas dentro y fuera del aula. 					

	Diseñar una cartilla para estimular la coordinación del preescolar.	Los niños de 4-5 años de una I.E. incrementan su motricidad gruesa, después de la aplicación del Programa educativo				
			C. Desarrollo emocional (social y afectivo).	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía en acciones y movimientos. • Conoce al otro (madre, padre, hermanos) • Comunica sentimientos, temores, preferencias e intereses. 		

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

CUESTIONARIO

Estimado Docente se presenta de ítems sobre la actividad física a través del juego la enseñanza-aprendizaje, responda con sinceridad, los resultados contribuyen con mejorar la formación de niños en instituciones educativas.

INSTRUCCIONES: marque con X la respuesta correcta

1. ¿ el niño preescolar debe ir adquirir capacidades a través de movimientos?

SI () NO ()

2. ¿Considera importante el desarrollo psicomotriz en el niño, desarrollar actividad física a través del juego?

SI () NO ()

3. ¿Considera que la I.E. tiene áreas para el aprendizaje..

Suficiente () Insuficiente ()

4. ¿El estado del material didáctico para realizar las actividades físicas son?

Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()

5. ¿Ejecuta juegos lúdicos para desarrollo de la Motricidad Gruesa?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Ha recibido capacitación de actividades físicas a través del juego y el desarrollo psicomotriz del preescolar?

Mucho () Bastante () Regular() Poco() Nada()

7. ¿Propone juegos de movimiento de brazos en las sesiones de aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Promueve juegos de piernas en las sesiones de aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Usa el juego para los sentidos en los niños?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿En que frecuencia aplica juegos con los niños en sesiones de aprendizaje?

diario () Dos veces por semana () Una vez semana () Cada quince días ()

11. Realiza juegos de experimentación con los niños en aula.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

12. Suele plantear juegos a los niños de forma directa o hace despertar su curiosidad.

Plantea juegos de manera directa () despierta curiosidad al infante ()

13. ¿Cuándo realiza actividades físicas a través del juego con sus niños, observa avance de su desarrollo motriz?

Siempre () A veces () Nunca ()

14. Promueve desarrollo de sensibilidad y socialización mediante el juego en sus niños.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

15. ¿Considera que la actividad física que el niño hace estimula la coordinación motriz y propicia el goce a través del movimiento?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3 PRE Y POST TEST (LISTA DE COTEJO)

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Nombre del niño(a) _____

Edad _____

Evaluador(as): _____

Fecha(s) _____

ESCALA VALORATIVA

NUNCA = 1 , A VECES = 2 , SIEMPRE= 3

A	DIMENSIÓN: MOTRIZ	N	A	S
		1	2	3
1	Muestra dominio de lateralidad.			
2	Equilibrio de punta de pies			
3	Demuestra agilidad al realizar movimientos			
4	Demuestra equilibrio postural en movimientos			
5	Equilibrio sobre un pie y otra pierna extendida			
6	Imitación marcha del pato y otros animales			
7	Moldea figuras usando plastilina			
	DIMENSIÓN: COGNITIVA	1	2	3
8	Reconoce derecha e izquierda en su cuerpo.			
9	Nombra 5 partes de su cuerpo.			
10	ubica el espacio en relación a su cuerpo.			
11	Nombra diferencias y semejanzas entre niños.			
12	Señala instrumentos peligrosas dentro y fuera del aula.			

13	Acepta nociones de permiso, prohibición, reglas.			
14	Dibuja de acuerdo a su creatividad.			
	DIMENSIÓN: AFECTIVA EMOCIONAL	1	2	3
15	Demuestra autonomía en movimientos.			
16	Conoce al otro (padres, hermanos, niños).			
17	Comunica sentimientos e intereses			
18	Acepta jugar, compartir espacios con niños de sexo opuesto.			
19	Comparte y juega con sus compañeros			
20	Demuestra afecto o rechazo.			