



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Uso de las TICS y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P.
"Nuestra Señora de Rosario", UGEL N° 06 Vitarte - 2019**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial Especialidad: Educación
Inicial y Arte**

Autora

Yajaida Nahidu Vilchez Sedano

Asesor

Dr. Sergio La Cruz Orbe

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**Facultad de Educación
Escuela profesional en educación inicial y arte**

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yajaida Nahidu Vilchez Sedano	45288426	22/03/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
La cruz Orbe, Sergio	40125003	0000 – 0003 – 1034 - 3157
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Delia Violeta, Villafuerte Castro	15744241	0000 – 0002 – 7442 – 467X
Victoria Flor, Carrillo Torres	15724523	0000 – 0002 – 6476 - 1592
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000 – 0002 – 9869 - 4818

USO DE LAS TICS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	worldwidescience.org Fuente de Internet	2%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	edutec-peru.org Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	

TÍTULO

“USO DE LAS TICS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO”, UGEL N° 06 VITARTE-2019”

Autora YAJAIDA NAHIDU VILCHEZ SEDANO

Asesor Dr. SERGIO LA CRUZ ORBE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

JURADO EVALUADOR

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
Presidente

M(o). Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
Secretaria

M(o). REGULO CONDE CURIÑAUPA
Vocal

Dr. SERGIO LA CRUZ ORBE
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional y estar de manera permanente motivándome en mi formación profesional.

Yajaida Nahidu Vilchez Sedano

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores de educación secundaria San Francisco de Asís, por brindarme las orientaciones básicas para realizar mi trabajo de investigación.

Yajaida Nahidu Vilchez Sedano

INDICE

DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	8
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INDICE	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación de problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	18
1.3.1. Tecnológica	18
1.3.2. Pedagógica.....	18
1.3.3. Técnica	19
1.5. Limitaciones	19
1.6. Viabilidad del estudio	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1.1..... Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. El Uso de las TICs	23
2.2. 2. Percepción de los padres en el Aprendizaje	35

2.4.	Hipótesis	39
2.4.1.	<i>Hipótesis general</i>	39
2.4.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	39
2.5.	Operacionalización de Variables	40
CAPITULO III METODOLOGIA.....		41
3.1.	Tipo de estudio	41
3.2.	Diseño del estudio	41
3.3.	Población y muestra	41
3.3.1.	<i>Población</i>	41
3.3.2.	<i>Muestra</i>	42
3.4.	Método de investigación	42
3.5.	Técnicas e de recolección de datos	42
3.6.	Método de análisis de datos	43
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		44
4.1. Resultados descriptivo de las variables		44
4.2. Generalización entorno la hipótesis central		49
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
CONCLUSIONES.....		59
RECOMENDACIONES		60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		61
MATRIZ DE CONSISTENCIA		64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	40
Tabla 3. Población de estudio.....	42
Tabla 4. Muestra de estudio.....	42
Tabla 5. Uso de las Tics	44
Tabla 6. Aplicativos Tics	45
Tabla 7. Didáctica de las Tics.....	46
Tabla 8. Competencia Tics del docente	47
Tabla 9. Percepción de los padres.....	48
Tabla 10. El uso de las Tics y la percepción de los padres en el aprendizaje	49
Tabla 11. La dimensión Aplicativos Tics y la percepción de los padres	51
Tabla 12. La dimensión Didáctica de las Tics y la percepción de los padres	53
Tabla 13. La dimensión Competencia Tics y la percepción de los padres.....	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de las Tics.....	44
Figura 2. Aplicativos Tics	45
Figura 3. Didáctica de las Tics	46
Figura 4. Competencia Tics del docente	47
Figura 5. Percepción de los padres	48
Figura 6. <i>El uso de las Tics y la percepción de los padres en el aprendizaje</i>	50
Figura 7. La dimensión Aplicativos Tics y la percepción de los padres.....	52
Figura 8. La dimensión Didáctica de las Tics y la percepción de los padres.....	54
Figura 9. La dimensión Competencia Tics y la percepción de los padres	56

RESUMEN

El trabajo: USO DE LAS TICS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO”, UGEL N° 06 VITARTE-2019, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Inicial y Arte- UNJFSC, Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “El uso de las TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019”. Para la investigación, la población estudio estuvo definida por 130 estudiantes de Inicial y usando una muestra de 43 niños. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que “existe una relación entre el uso de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019”. La correlación es de una intensidad buena. La correlación es de una magnitud buena.

El autor

Palabras claves: Tecnología, Comunicación, percepción, padres.

ABSTRACT

The work: "USE OF TICS AND THE PERCEPTION OF PARENTS IN THE LEARNING OF CHILDREN OF 5 YEARS OF THE I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO, UGEL N° 06 VITARTE-2019", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Initial Education and Art- UNJFSC, Huacho. The methodology used is within the basic research is Basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "The use of ICTs is related to the perception of parents in the learning of children. 5-year-old children from the IEP Nuestra Señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte - 2019". For the research, the study population was defined by 130 Kindergarten students and using a sample of 43 children. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. "The results show that there is a relationship between the use of ICTs and the perception of parents in the learning of 5-year-old children of the IEP Nuestra Señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019". The correlation is of a good intensity . The correlation is of a good magnitude.

The author

Keywords: Technology, Communication, perception, parents

INTRODUCCIÓN

Clasificar los juegos según el equilibrio y los objetivos específicos, distinguir las limitaciones físicas de los juegos e identificar los programas de instrucción como parte del juego motor contribuye al conocimiento cognitivo y motor al explorar el contexto de las posibilidades individuales. El problema con los movimientos y las soluciones de movimiento, que es un problema de fase, ayuda a obtener tantos patrones de movimiento como sea posible.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el juego en el equilibrio corporal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Internet ha ido ocupando un lugar cada vez más destacado dentro del ocio de los adolescentes, convirtiéndose en una herramienta de comunicación y socialización esencial para este colectivo. Según datos del INE (2013) para 2012, el 91.2% de los menores de diez a catorce años había accedido a Internet en los últimos tres meses, ascendiendo este porcentaje paulatinamente hasta alcanzar el 96.5% a los quince años y el 97.8% entre los jóvenes (16-24 años).

Siguiendo a Livingstone (2008), Internet ofrece importantes oportunidades para los menores en entretenimiento, educación, comunicación, creatividad o participación. Paralelamente el uso online facilita el desarrollo de habilidades online que resultan imprescindibles para lograr una integración plena en la sociedad red (Hargittai, 2010; Gui y Argentin, 2011; Livingstone y Helsper, 2010).

Pero no resulta menos cierto que Internet esconde ciertos riesgos a los que los menores se ven expuestos en diverso grado: uso compulsivo o adicción a Internet, contactos con extraños, acceso a contenidos considerados inapropiados, cyberbullying o acoso sexual, exposición de la privacidad son algunos de ellos. El uso intensivo que hacen los adolescentes de la Red, especialmente desde sus propios dormitorios, y la constatación empírica de los peligros online a los que se ven sometidos los menores (Livingstone et al., 2011) han atraído la atención social hacia el papel mediador de los padres como agentes socializadores responsables del control del uso que hacen sus hijos de estas tecnologías (Livingstone & Helsper, 2008).

La educación inicial es la que abarca desde los tres a los cinco años de edad del niño, ésta procura su desarrollo integral y apoya a la familia para su plena formación. La finalidad es garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde la concepción, existencia y derecho a vivir en condiciones familiares, ambiente propicio y mejorar la calidad de vida. El propósito de la educación inicial es favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad; incluye

la orientación hacia padres de familia, tutores y docentes especializados para la educación de los niños.

Los padres cuentan con una gama diversificada de estrategias para llevar a cabo esta labor que la sociedad les ha encomendado. Las tácticas de regulación parental varían desde el control temporal del uso de la Red orientado a evitar repercusiones negativas en la vida cotidiana de los menores, especialmente en las calificaciones escolares (López de Ayala, 2007), hasta la restricción de la exposición, contacto o difusión de ciertos contenidos en Internet. Estas medidas se pueden implementar en la forma de normas más o menos explícitas, uso de recursos técnicos de restricción y seguimiento de los contenidos a los que acceden o diálogo orientado a la concienciación y autocontrol de los menores (Livingstone y Bovill, 2001; López de Ayala, 2013).

Por ello la investigación se desarrollara en la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019, donde hemos evidenciado que la percepción de los padres en el uso de las Tics es vital para el progresos del aprendizaje de sus hijos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Aplicativos TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Didáctica de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Competencia TICs del docente y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión Aplicativos TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión Didáctica de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Competencia TICs del docente y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

1.4. Justificación

1.3.1. Tecnológica

Desde esta perspectiva, los vertiginosos avances tecnológicos han abierto un mundo de posibilidades para el desarrollo de habilidades, ya que facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, brindando una variedad de formas de interactuar en línea. Textos, artículos y otros para el mejoramiento y desarrollo de la educación primaria.

1.3.2. Pedagógica

Esto tiene sentido desde el punto de vista pedagógico, ya que los docentes han

ideado nuevas estrategias para determinar la relación entre las tics y las percepciones de los padres de educación primaria que harán que su aprendizaje sea más constructivo y significativo.

1.3.3. Técnica

Esto es técnicamente sensato, ya que se cree ampliamente que las personas no interpretan todas las situaciones problemáticas de la misma manera, es precisamente la métrica la que determina el desarrollo de competencias, es decir, podemos utilizar diferentes tipos de objetivos de estrategia. Nos marcamos ante los problemas.

1.5. Limitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La disponibilidad de tiempo es limitada ya que la investigación debe ser desarrollada, aplicada e interpretada por investigadores quienes, a su vez, deben realizar su trabajo de acuerdo a estrictos horarios de trabajo.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación requiere de una inversión económica, la cual tiene limitaciones dada su naturaleza autofinanciada por los investigadores. No obstante, dada la necesidad de aplicarlo, es posible suponer que es posible utilizar ahorros personales para cubrir los gastos.

1.6. Viabilidad del estudio

El presente estudio se realizará en la I.E.P Nuestra Señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019, con una muestra de estudiantes quienes brindarán facilidades de recolección de datos que serán guardados por los investigadores

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes

Barahona (2016) en su trabajo sobre la *“Percepción de padres y maestros en el uso de las Tecnología realizado con los adre de niños de 10 a 14 años de edad”*. Para este estudio se realizó una encuesta a 15 padres y 15 docentes de niños de 10 a 14 años para conocer sus percepciones sobre el uso del recurso, enfocándose en dos factores para los padres, a saber: seguimiento del uso e información y consecuencias psicosociales educativas con Docentes: Uso como Recurso Educativo y Consecuencias Educativas y Psicosociales. La herramienta es autoaplicada y consta de 10 preguntas y respuestas de opción múltiple. Con base en los resultados obtenidos sobre las percepciones de los padres sobre el uso de la tecnología y la supervisión, se concluyó que “tienen tiempos establecidos para el uso de una computadora, así como que conocen el tipo de información que es consultada por sus hijos; asimismo respecto a las consecuencias educativas y psicosociales la mayoría considera que el uso de la tecnología y específicamente el internet facilitan la realización de tareas escolares y ha beneficiado el proceso de aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, vale la pena mencionar que un buen porcentaje de padres han observado que la conducta de sus hijos se ha visto afectada por el excesivo uso de la tecnología” (p. 99).

Correa (2011), cuyo objetivo fue “elaborar un reportaje escrito interpretativo del por qué el uso cotidiano cada vez más marcado de Facebook en los jóvenes y los efectos que tiene en sus vidas, buscando así informar y promover una reflexión de su uso correcto”. El diseño utilizado es un enfoque interpretativo a través de un informe escrito interpretativo. Durante su desarrollo se entrevistó directamente a profesionales de diferentes áreas (sociología, psicología, tecnología y comunicación) con conocimientos en el tema, tres usuarios de Facebook de la red guatemalteca, seleccionados al azar por los mensajes en sus perfiles. Por otro lado, se realizó una encuesta autoadministrada a través de Internet a 50 hombres y 50 mujeres (usuarios de Facebook entre 20 y 30 años) residentes en la Ciudad de Guatemala. A través de esto, se concluyó que “la mayoría de los usuarios de Facebook en Guatemala son jóvenes

entre 18 y 34 años de edad. En los aspectos negativos encontró que hay incidencia en la actividad laboral y/o académica, ser más receptores que comunicadores, riesgo de simular autenticidad, riesgo para personas con alta necesidad de reconocimiento, puede fomentar una sociedad con individuos cada vez más solos por sentirse acompañados en red, relaciones complicadas construyéndose, búsqueda de pertenencia que se confunde con codependencia. Recomendó a los jóvenes guatemaltecos, reflexionar acerca del uso que le dan a las redes sociales, que conozcan cómo funcionan los medios de comunicación para poder sacar ventaja de ellos, dedicarles el tiempo necesario pero no convirtiéndolo en lo primordial para la construcción de la personalidad” (p. 103).

Castillo (2004) realizó una investigación sobre *“el uso de la computadora por parte de los docentes en cinco escuelas normales de los departamentos de Guatemala y Santa Rosa”*. Para ello se utilizó un boletín de encuesta docente, compuesto por 60 preguntas cerradas estructuradas, elaborado por el Ministerio de Educación de la Universidad Rafael Landívar para 64 docentes que laboran en escuelas normales públicas y privadas. Determinar el uso de las computadoras por parte de los docentes. Seleccione el número de profesores arriba. Concluyó, que “los docentes, no usan la computadora como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje; únicamente la usan para elaborar planificaciones y exámenes de los cursos que imparten. De acuerdo al estudio de los cinco establecimientos estudiados, todos le dan usos similares a la computadora, por lo que no hay diferencia entre los de la capital y los del departamento de Santa Rosa” (p. 59).

Buxarrais (2011) realizó una investigación en Navarra, España con el objetivo “explorar la relación que los padres, madres y jóvenes mantienen con las Tecnologías de la Información y Comunicación”. Para ello, se aplicó una encuesta a 100 jóvenes de entre 14 y 16 años. Concluyó “en relación al número de horas de que se hace uso de las diferentes tecnologías, se pone de relieve que si hace unos años la batalla de padres y madres era poner límites al uso del televisor, hoy en día el reto del futuro es el límite a las nuevas tecnologías como el Internet y el móvil” (p. 94).

Choque (2009), en su investigación busca “determinar si la aplicación del estudio en las aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de las capacidades TIC en los estudiantes de educación secundaria de una red educativa del distrito de San Juan Lurigancho de Lima, Perú”. La población de estudio incluyó a 1.141 estudiantes de la cuarta clase. y Educación Secundaria Año 5 de la Red de Educación. Concluyó, que “los estudiantes a quienes se les aplicó la prueba aprendieron a usar la computadora y el Internet principalmente a través de sus amigos y por ellos mismos. Las actividades que con mayor frecuencia hacen con Internet es comunicarse, jugar y buscar información. Las tecnologías desde un enfoque tecnocrático son vistas como herramientas en el sentido más instrumentalista del término, desde un enfoque posttecnocrático, la posibilidad de concebir que las tecnologías nos modifican cuando las utilizamos y de esta manera pensar en una concepción relacional dialéctica entre tecnologías y sujetos” (p. 97).

Rendón (2012) realizó una investigación en México para “conocer si la computadora llega al aula”. Los datos para este estudio se construyeron a través de una serie de conversaciones entre profesores e investigadores y observaciones de la implementación de actividades de diseño del aula. Concluyó, que “se ha intentado desmitificar la idea de que las tecnologías por sí mismas producen cambios en la realidad del aula y se ha evidenciado la complejidad que involucra sus usos con fines académicos. Basada en una economía que privilegia el procesamiento de la información y el desarrollo tecnológico, la retórica de las políticas nacionales e internacionales de los últimos años ha contribuido a generar expectativas sobre el uso de las tecnologías como un catalizador de cambio y desarrollo social e individual. Lo opuesto, el no contar con tecnologías, equivaldría a un estancamiento económico, educativo y cultural que deja sin oportunidades para participar en el mundo globalizado” (p. 87).

Mazat (2012) realizó una investigación sobre “*la percepción de la utilidad de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de español e inglés, de los estudiantes de cuarto primaria de un colegio privado en la ciudad de Guatemala en el ciclo escolar 2011-2012*”. Para ello, trabaja con 110 alumnos y alumnas (55 mujeres

y 55 hombres) de entre 10 y 11 años, que asisten habitualmente a los citados centros educativos. El cuestionario se utiliza como herramienta para todos los estudiantes de 4º grado en las instituciones educativas mencionadas. Concluyó que “los estudiantes manifiestan utilizar la computadora e internet como herramientas para el proceso de su aprendizaje. Asimismo, la mayoría de los aprendices utilizan esta página como plataforma para tener acceso a otras herramientas educativas tales como Edline, IXL, BrainPop, entre otros. Al igual que sucede con Edline, la mayoría de los estudiantes visitan la página del colegio una vez por semana. Recomendó permitir el uso la computadora personal e internet dentro del aula, modificar el curriculum en la clase de computación para implementar el desarrollo de destrezas y competencias avanzadas y crear nuevas políticas que promuevan la utilización constante del portal educativo Edline como una herramienta en el proceso aprendizaje-enseñanza tanto en clases de español como inglés” (p. 84).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Uso de las TICs

2.1.4.1. Definición

Para Gonzales (2010), al referirse a las TIC, señala que éstas “agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla”. (p.14)

Esta definición se refiere esencialmente a las características de un administrador de información dadas a las TIC y lo asocia con la computadora y los programas que la hacen funcionar. Desde un enfoque de sistemas, esta definición reduce las TIC al papel de "administradores de la información".

En otro sentido, Gutiérrez (2003) nos dice que las TIC se refieren a:

Procesos, productos, métodos, organizaciones, servicios y similares que mejoran u optimizan el manejo de información y el desarrollo

de la comunicación y resuelven sus situaciones problemáticas mediante la aplicación organizada de la retroalimentación (control e interacción), el procesamiento estandarizado (algoritmos y heurísticas), la materialización y virtualización de objetos y eventos y el empleo de la teoría general de los sistemas (enfoque sistémico)

La definición se basa principalmente en un enfoque de sistemas, cuyo objetivo es mejorar y optimizar la información y desarrollar la comunicación para resolver situaciones problemáticas.

Según Lucero (2009) se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, (TIC) al

Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.(p.7)

Para la Comisión de las Comunidades Europeas (2001), las tecnologías de la Información y de las Comunicaciones son:

Un término que se utiliza actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones (p.35)

La definición se basa en una descripción de lo que abarcan las TIC y se refiere a dos términos subyacentes: tecnología de la información y telecomunicaciones. Al mismo tiempo descomponer el concepto en tres aspectos: servicio, aplicación y tecnología.

Las definiciones están implícitas cuando un "producto" (por ejemplo, una computadora o software) está relacionado con un "proceso" (información, procesamiento de datos). El segundo interés se centra en una definición alternativa de las TIC: ¿qué tipo de actividad o realidad son las TIC? Así es como se ve un científico o un filósofo que quiere entender cómo los humanos llamamos TIC. Entonces comenzamos con la definición básica que lógicamente precede a las TIC, la definición de "tecnología". Las TIC se definen así: "Las TIC son un tipo de tecnología que se dedica a los procesos de información y comunicación" (Herbozo,2009: p.12)

Entonces, agregamos "actividad social" a la definición anterior, así: "Las TIC son una actividad social que aplica la ciencia para mejorar procesos de información y comunicación". Pero creo que falta algo. Falta de encuentros personales y sociales. ¿En qué parte de la definición tiene lugar este encuentro? a las dos en punto:

- a. Los procesos de información y comunicación a los que se refiere son algo más que "intercambio de datos". Están involucrados los procesos y capacidades orientadas a tratar la información para sacarle algún provecho, por ejemplo: la investigación. Están involucrados los procesos o actividades de construcción social del conocimiento, la maduración, el trabajo en equipo. Están involucradas las actividades o procesos destinados a crear expresiones de nuestras experiencias, como documentos, dibujos, canciones, etc. Y todos estos procesos optimizados por la operación básica de las TIC: la virtualización, que es un tipo de mediación que unifica información y comunicación (porque es un tipo distintos de modo comunicativo y propone un tratamiento en tiempo real de la información)

- b. ¿Por qué optimizar la información y la comunicación? Sin personas, sin interés y demanda, la tecnología no existiría. Considerado bueno, necesario, útil, relevante para ser optimizado.

De esa manera, resumiendo las definiciones anteriores y recogiendo el aporte básico de Lapeyre (2010), podemos decir que:

Las TIC son una actividad social que consiste en la aplicación de la ciencia en la optimización o mejora de los procesos (sociales) de información y comunicación, planteados desde la perspectiva de la gestión (construcción y socialización) del conocimiento, para atender necesidades y demandas sociales. (p.9)

Según esta definición, las TIC no son solo dispositivos (computadoras, teléfonos móviles) o software, también debemos contar como conocimientos y acciones TIC (procesos y procedimientos), los objetos culturales que organizan y crean estos dispositivos y los mantienen y organizan. .En este sentido, las TIC son nuestras tecnologías preferidas porque nos permiten investigar, trabajar en equipo y generar representaciones personales o sociales, de las que se pueden derivar otras tecnologías. Por el alcance de la inclusión de esta definición, suponemos que es el rumbo de esta investigación.

2.1.1.2. Características

Medina (2009) afirma que las TIC presentan las siguientes características:

- a) Optimizan la gestión de la información y el desarrollo de la comunicación.
- b) Permiten actuar sobre la información y generar más conocimiento e inteligencia.

- c) Abarcan todas las áreas de la experiencia humana y modifican áreas de la experiencia cotidiana: trabajo, formas de aprender, formas de comprar y vender, procedimientos, aprendizaje y acceso a la salud, etc.

2.1.2.3. Procesos característicos de las TIC

Las TIC presentan un conjunto de procesos característicos. Para Gonzales (2009) estos procesos característicos son:

A. Retroalimentación

a) La modificabilidad

Pueden cambiarse sus elementos componentes. Por ejemplo: datos, su organización, interfaces, etc.

b) La interactividad

B. Materialización y virtualización de objetos y eventos

a) La integración

Intercambian información e interactúan con otros elementos del contexto

b) La multimedia

C. Procesamiento estandarizado (algoritmos y heurísticas)

a) La secuencialidad

Las tareas de sus elementos componentes están divididas según su participación en la actividad fundamental

b) La multitarea

Permiten realizar procesamientos paralelos, no-lineales y no-secuenciales

D. Enfoque sistémico

a) La autonomía

Poseen una finalidad específica relativa a su intervención en el contexto y con respecto a procesos claramente definidos

b) La permeabilidad

Poseen procesos y componentes definidos para realizar el intercambio con los elementos externos

2.1.4.4. Clasificación de las aplicaciones TIC

Según Lapeyre (2010), según el grado de organización y estructura para lograr el propósito, las aplicaciones que componen las TIC se dividirán en las siguientes categorías:

a. Los recursos

“Comprenden el conjunto organizado o sistemático de datos o materiales”. Se clasifican en:

Estáticos: archivos, documentos, listas, etc.

Dinámicos: hojas de cálculo, bases de datos

b. Las herramientas

“Se refieren al conjunto de operaciones, artefactos o metodologías organizadas para mantener, modificar y acrecentar recursos”. Se clasifican en:

Construcción: mapas mentales, simuladores, etc.

Producción: recursos, herramientas, aplicaciones

Gestión: construcción, producción, mantenimiento, configuración.

c. Servicios y aplicaciones

“Comprenden al conjunto de herramientas (materiales o virtuales) alrededor de la organización de recursos y usadas para aprovecharlos”. Se clasifican en:

Información: noticiero, boletines, etc.

Comunicación: correo electrónico, salas de conversación, chat, redes

sociales, etc.

Interacción: Intranet, mesas de trabajo, teletrabajo

d. Entornos

“Se refiere al conjunto (material, virtual o mixto) de servicios requeridos para desarrollar intereses respecto de un área social o culturalmente definida”. Se clasifican en:

Tipo: material o físico/virtual/mixto.

Función: institucional, educativo social, cultural, etc.

2.1.5. Las TIC y la sociedad del conocimiento

Estamos inmersos en la tercera revolución humana: la era del conocimiento es el resultado de las capacidades técnicas introducidas por las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones. Señala Gonzales (2010), que las TIC se han transformado en el “motor de los cambios que han llevado a la progresiva mutación de la comunidad humana hacia un nuevo modelo social donde las tradicionales coordenadas temporales y espaciales han sido reemplazadas por la inmediatez de los acontecimientos dando paso al proceso de globalización mundial” (p. 14). Estos cambios – incipientes durante las últimas décadas del siglo XX- están firmemente anclados en la actualidad, generando profundos efectos en las relaciones humanas, con implicaciones económicas y sociales de gran calado, de las que estamos aún lejos de atisbar sus efectos en el futuro.

Para Gutiérrez (2003), en este nuevo modelo humano, las TIC han asumido un protagonismo relevante y ha sido precisamente esta condición la que le ha dado su nombre: Sociedad del Conocimiento. Frente a esta realidad, y como no podía ser de otro modo, las empresas comenzaron a valorar el conocimiento como el recurso más importante desde el punto de vista estratégico. Más allá de los aspectos meramente económicos, sus efectos en la Sociedad del Conocimiento inciden directamente en la vida cotidiana y en las relaciones sociales.

¿Sociedad de información o sociedad del conocimiento?

Hay controversia respecto a asumir alguno de los dos términos para referirse a lo que actualmente se da en la sociedad mundial. Algunos prefieren llamarla “sociedad de la información” frente a otros que la denominan “sociedad del conocimiento”

Para Lapeyre (2010) una sociedad de información se concibe como aquella “donde todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento, para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de manera sostenible” (p.17).

Información versus conocimiento

Antes de abordar aspectos concretos, debemos establecer la diferencia entre “información” como acumulación o almacenamiento de datos y “conocimiento”; es decir, la inteligente comprensión, interpretación y meta cognición de lo adquirido, a través de una adecuada selección y procesamiento de dicha información. El conocimiento trata de la interiorización de la información susceptible de ser utilizada, de proveer la acción. Se refiere a los hechos o experiencia conocida por las personas, conscientemente adquirida a través de la experiencia.

Ballester (2011) Piense en la nueva tecnología de la comunicación Rompen las barreras de tiempo y espacio y facilitan la interacción entre las personas de forma verbal (teléfono), escrita (email) o audiovisual (videoconferencia). Nuevamente, esta comunicación puede ser síncrona, es decir, simultáneamente en el tiempo, o asíncrona, con mensajes enviados y recibidos dentro de un período de tiempo posterior al envío de los mensajes. En segundo lugar, podemos señalar que la tecnología permite el acceso permanente a grandes cantidades de información.

Otro hecho destacable para Torrent (2006) es que las nuevas tecnologías “mejoran la eficacia y calidad de los servicios”. La creación de bases de datos a las que se pueda acceder desde cualquier punto geográfico y en

cualquier momento, y el manejo computarizado de grandes cantidades de información, pueden mejorar significativamente la velocidad y eficiencia de tareas y servicios tradicionalmente realizados por humanos de manera rutinaria y mecánica.

2.1.6. Aprovechamiento educativo de las TIC

Hoy por hoy la sociedad, la nuestra, se caracteriza por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural (ver exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva “economía global”).

El impacto que conlleva el nuevo marco globalizado del mundo actual y sus omnipresentes, imprescindibles y poderosas herramientas TIC, Está provocando una profunda revolución en todos los ámbitos de la sociedad, que también está afectando, sobre todo, a la educación. Estamos ante una nueva cultura que presenta nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, nuevos sistemas de comunicación interpersonal con alcance universal e informa “todo”, los medios y la tecnología para llegar a cualquier parte rápidamente herramientas para realizar nuestro trabajo e introducir nuevos valores y normas de conducta. Claramente, todo esto ha tenido un fuerte impacto en el campo de la educación.:

Lapeyre (2010) indica que las TICS significa:

Actividad social que consiste en la aplicación de la ciencia a través de sistemas, herramientas y aplicaciones en la optimización o mejora de los procesos (sociales) de información y comunicación, planteados desde la perspectiva de la gestión (construcción y socialización) del conocimiento, para atender necesidades y demandas sociales. (p.5)

Tejada (2007) indica las 3 razones de la TICS en la educación:

- a. La alfabetización digital de los estudiantes requiere el dominio de habilidades básicas en el uso de las TIC.
- b. Productividad Aprovechar las ventajas que brindan a la hora de realizar actividades como la elaboración de apuntes de prácticas, la comunicación (vía email), la difusión de información (weblogs, hubs y webs de facultad), la gestión de bibliotecas, etc.
- c. Prácticas de enseñanza innovadoras, aprovechando las nuevas prácticas de enseñanza y aprovechando las nuevas posibilidades educativas que ofrecen las TIC para asegurar que los estudiantes se desempeñen mejor y reduzcan el fracaso académico.

Además de ello, Puigvert (2006) señala que las TIC, en el sentido educativo, aportan lo siguiente:

- Crecimiento ilimitado de información accesible
- Entorno de aprendizaje más flexible, rico contenido hipermedia
- No está limitado por barreras de tiempo y espacio entre profesores y estudiantes
- Aumentar la comunicación
- Facilitar escenarios y entornos interactivos
- Aprendizaje autodirigido y autodirigido, como el aprendizaje colaborativo y en grupo
- Nuevas posibilidades para la tutoría y tutoría de los estudiantes
- Formación continua y permanente

2.1.7. Las Teorías del aprendizaje y las TIC

Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos.

Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el

comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Es importante que tengamos en cuenta que las tecnologías de comunicación dominantes impactan fuertemente tanto en la práctica educativa como en la reflexión pedagógica. Así mismo comprender que lo ideal de la herramienta que se utilice es que sea un medio investigación educativa en todas las disciplinas y en los que el aprendizaje se haga significativo.

El modelo pedagógico con las nuevas tecnologías es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje e incluir una nueva herramienta en este proceso. Además de mejorar el ambiente de aprendizaje, cambiar el paradigma de la educación en el aula tradicional, alejada del contexto social en el cual se circunscribe la escuela, y favorecer un aprendizaje autónomo. Estas son opciones actuales agradables, atractivas y novedosas en donde el estudiante deja la pasividad y entra a interactuar con el nuevo mundo que les rodea.

2.1.7.1. Las TIC y el Conductismo

Los enfoques conductistas están presentes en programas educativos que plantean situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc., indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

Es por ello que en el apartado de ejemplos de los paradigmas se expuso un juego llamado la suma de dados donde se le indica al estudiante si acertó o erró en las respuestas dadas al ejercicio.

2.1.7.2. Las TIC y el Cognitivism

Las TIC, y en particular Internet, han supuesto una ampliación del espacio de aprendizaje, dar un papel más importante al estudiante en la construcción de su conocimiento. Además de servir para presentar actividades mecánicas para reforzar una asociación de estímulo y respuesta, también ha servido para favorecer la participación de los estudiantes de una manera más activa

en el proceso de aprendizaje. El uso de las TIC permite crear programas y sistemas en los que el estudiante debe no sólo dar una respuesta, sino resolver problemas, tomar decisiones para conseguir un determinado objetivo, realizar tareas. Este tipo de actividades permiten desarrollar las estrategias y capacidades cognitivas de los estudiantes.

2.1.7.3. Las TIC y el Constructivismo

La relación existente entre el constructivismo social y las nuevas tecnologías en la educación parece ser bastante clara, por ejemplo algunas plataformas de educación como Moodle o Sakai explican que su modelo pedagógico se fundamenta en el constructivismo social. Algunos autores (vg. Nunes y McPherson, 2007) defienden la relación directa existente entre este modelo pedagógico y la educación virtual y manifiestan la influencia de la segunda en la concepción teórica del constructivismo.

Entre las herramientas TIC en el contexto de las teorías constructivistas podemos señalar:

- **Las redes sociales:** Son asociaciones de personas unidas por diferentes causas o intereses. Una red social entre alumnos, alumnos y profesores o profesores; hacen conexiones sociales directas a través de las pantallas de los ordenadores y comparten ideas. Son herramientas constructivistas que amplían el espacio de interacción entre alumno y docente y brindan nuevos materiales para la comunicación.
- **La wiki** Este es un sitio colaborativo. Se trata de aportar ideas originales e innovadoras al conocimiento que las construye. Con los wikis, los estudiantes no solo tienen acceso a la información, sino que ellos mismos pueden crear información y generar los pasos cognitivos clave para construir su conocimiento, investigar y escribir artículos en el wiki que reflejen su investigación y aprendizaje.
- **Los blogs** Son una forma de comunicación colectiva que facilita la creación y el consumo de información original y auténtica para la reflexión individual y social sobre cuestiones individuales, grupales y humanas. Los usuarios tienen la oportunidad de expresar sus

pensamientos, integrar videos e imágenes, visitar y comentar cualquier tema de su interés.

Entre los muchos recursos de apoyo, cabe mencionar que, además de los ya descritos, YouTube (videos) y Flickr (fotos) como una de las redes sociales más citadas y visitadas, Facebook.

2.2. 2. Percepción de los padres en el Aprendizaje

2.2.1. Definición de Percepción

La percepción se refiere al proceso de organizar, analizar e integrar estímulos para darles significado (Cañoto., 2006). Varias personas pueden observar un mismo objeto, persona o situación, y el significado que se le asigna es diferente para cada una de ellas porque está influenciado por el entorno en el que se desenvuelve, dando lugar a un comportamiento particular de esa persona, precisamente por la percepción es un proceso subjetivo.

2.2.2. Acceso a TICS en el hogar y uso más frecuente de las mismas por parte de los hijos

Independientemente del nivel económico, social o cultural, las respuestas indican que padres e hijos tienen y usan al menos teléfono celular y computador. No obstante, analizando los datos obtenidos en las entrevistas, se constató que hay una subutilización de las TICS en el contexto del hogar, pues la gran mayoría de los padres de familia reportó que ellos sólo utilizan este tipo de herramientas para las actividades básicas: en el caso de los teléfonos celulares, para recibir o hacer llamadas; tratándose del computador, para escribir una carta o realizar consultas básicas.

Por otro lado, algunos hogares no disponen de conexión a internet desde el hogar, por lo que los padres de familia entrevistados facilitan a sus hijos el acceso a internet desde otros sitios, como los café internet del barrio o de la región. Algunos de ellos comentan que sus hijos también tienen disponibilidad de internet en la escuela, pero en ocasiones, ellos como padres de familia también ayudan a sus hijos en los trabajos escolares buscando información a través de los computadores de las empresas donde trabajan.

2.2.3. Uso adecuado TICS en educación de los hijos

Sus hijos tienen dos problemas con el uso de Internet y las redes sociales virtuales. Uno es el temor de que sus hijos puedan ser víctimas de conductas delictivas: “Cuidado con la comunicación en redes sociales” (Entrevista 7). La segunda preocupación es la dependencia y distracción que puedan llegar a tener los hijos con las TICS: “no debe utilizar redes sociales, porque 'o estás en una cosa o en otra'. Me impresiona que mi hija 'abre' varias aplicaciones y utiliza varias de ellas paralelamente (chat, word, música)” (Entrevista 17) y “Las redes sociales, limitando el tiempo, para no generar dependencia” (Entrevista 9). Una tercera preocupación también surgió entre las madres de Medellín: las encuestadas comenzaron a cuestionar cómo las TIC están marcando una gran diferencia en la cultura de la región, las familias y las personas. Anteriormente, las únicas comunicaciones que existían eran telegramas o cartas impresas. Por ello, a los padres les preocupa la invasión acelerada del entorno doméstico por parte de herramientas como Internet y los teléfonos móviles.

Pero estas preocupaciones no opacan las ventajas que los participantes encuentran en las TICS, por ejemplo, un participante reconoció que “aunque hay que evitar exponerse a peligros en internet, se pueden buscar nuevas formas de convivencia y tener la oportunidad de poder compartir sus experiencias con los demás” (Entrevista 15). En este mismo sentido la participante 14 señala “antes se tenían que reunir físicamente para hacer tareas en equipo y para buscar información, ahora ya no”. Otra aseveración similar es la siguiente, en la que la madre de familia ve con buenos ojos una afición de su hija: “Puede jugar ajedrez con jugadores de todo el mundo, intercambiar y conocer información de amigos y familiares a través de las redes sociales” (Entrevista 19).

Por otro lado, si bien no todos los padres encuestados en sus distritos tienen acceso a las mismas herramientas TIC, están unánimemente interesados en formarse para tener un nivel suficiente para intervenir activamente en su educación. niños, y un control más preciso sobre el uso de las TIC en el hogar.

En cuanto a las preguntas de investigación que nos guían a lo largo de este trabajo, de los resultados obtenidos se extraen las siguientes conclusiones.

Por otro lado, surge también el conocimiento adquirido por los padres a través de métodos intuitivos, que se da cuando una persona acepta una creencia como conocimiento confiable porque se ajusta a su criterio personal y se ajusta a la lógica de su razonamiento personal. En este sentido, se puede inferir de las respuestas obtenidas por este grupo de padres que para la gran mayoría de los padres Internet es simplemente un “gran libro”, y todas las preguntas pueden ser respondidas sin palabras. Es cierto leer aquí que las tecnologías Web 2.0 y sus aplicaciones educativas son prácticamente desconocidas para padres y estudiantes. Lo mismo ocurre con otros tipos de TICS. Cabe agregar que las decisiones que toman los usuarios digitales en base a su conocimiento intuitivo pueden representar una limitación, como vimos en la advertencia Galvis (2004) realiza en ese sentido. “Este autor enfatiza que es fundamental saber qué se puede hacer con las TICS, pues constantemente aparecen nuevos recursos tecnológicos o los existentes presentan una evolución. En su artículo, enlista al menos 28 TICS disponibles para proyectos de innovación educativa, y enfatiza que esta lista no es exhaustiva”.

En otro sentido, cabe mencionar que no existe un elemento persistente de las actitudes, opiniones o percepciones negativas de los padres entrevistados con respecto al uso de las TIC en la educación de los niños, derivadas de sus conocimientos adquiridos a través de métodos fidedignos. Una persona cree en el conocimiento de fuentes incuestionables, como la religión o la tradición. Esto puede tener que ver con el poder que los padres dan a las escuelas ya los maestros sobre la educación de sus hijos. Sin embargo, algunos padres sí admiten que restringen el uso de determinados medios, como las redes sociales o incluso los dispositivos informáticos, porque creen que suponen un peligro para sus hijos o inciden en la formación de hábitos inaceptables familia.

Finalmente, en cuanto a la importancia que los padres le dan a las TIC, sus experiencias y creencias a partir de su conocimiento de estas herramientas, cabe mencionar que entre los grupos entrevistados, la percepción generalmente positiva es que los beneficios llegaron y mejoraron la calidad de sus educación. Sin embargo, podemos agregar que a pesar de la alta importancia que tiene el uso de las TIC por parte de sus hijos con fines escolares, no todos los adultos

que participaron en este estudio mostraron el mismo aprecio por las TIC como usuarios, ya que la mayoría no utiliza las TIC de manera extensiva como parte de su desempeño profesional. y vidas personales. Aunado a esto, algunos padres reportan que si bien están interesados en aprender a usar mejor las TIC, les resulta difícil. Si no son usuarios entusiastas de las TIC, es aún más difícil que comprendan el impacto y la importancia de estas herramientas en sus hijos.

2.3. Definición de términos básicos.

- **Aula Virtual**

A través del “aula virtual”, el espacio simbólico que aquí entendemos, se producen las relaciones entre los participantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje, su interacción y acceso a la información relevante, utilizando principalmente sistemas de comunicación mediados por ordenador.

- **Competencia**

La capacidad de abordar con éxito necesidades, problemas o dominios complejos mediante la movilización y combinación de recursos personales y ambientales. Incluye dimensiones cognitivas y no cognitivas.

- **Computadora**

Procesadores de información de propósito múltiple e indeterminado" o "determinados solo por el contexto de uso", que consisten en hardware (aspectos físicos) y software (aspectos lógicos o programación).

- **Conocimiento**

“El conocimiento es una mezcla de experiencia, valores, información y saber hacer que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es útil para la acción”. (Davenport & Prusak, 1999):

- **Curso Virtual**

Los recursos TIC resultantes permiten a los estudiantes y/o docentes realizar actividades educativas equivalentes a unidades didácticas, o desarrollar una o más habilidades o competencias a través de un entorno virtual de aprendizaje.

- **Educación Virtual**

El Marco de Educación Virtual utiliza nuevas tecnologías para desarrollar enfoques alternativos para estudiantes en poblaciones especiales limitadas por la

ubicación geográfica, la calidad de la enseñanza y el tiempo disponible.

- **Espacio Virtual de Aprendizaje**

Son entornos informáticos digitales e inmateriales que brindan condiciones para las actividades de aprendizaje. En un entorno virtual de aprendizaje, podemos distinguir dos tipos de elementos: elementos constitutivos y elementos conceptuales.

2.4. Hipótesis

2.4.1. *Hipótesis general*

El uso de las TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

2.4.2. *Hipótesis específicas*

- La dimensión Aplicativos TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.
- La dimensión Didáctica de las TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.
- La dimensión Competencia TICs del docente se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Aplicativos TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la computadora • Uso de audiovisuales • Uso de la internet • Uso de programas informáticos educativos 	5	Deficiente	4 -7
			Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
Didáctica de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Como estrategia de enseñanza • Como estrategia de aprendizaje • Como recurso para la evaluación 	5	Deficiente	4 -7
			Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
Competencia TIC del docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia Técnica (saber) ▪ Competencia Metodológica (saber hacer) ▪ Competencia participativa (saber estar) ▪ Competencia Personal (saber ser) 	5	Deficiente	4 -7
			Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
			El Uso de las Tics	
			Aceptable	32 -47
			Eficiente	48 -64

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Supervisión de uso de información	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la PC • Uso exclusivo del Internet 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Consecuencias educativas y psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de la información • Facilita las tareas escolares • Beneficio del proceso de aprendizaje 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Percepción de los padres		10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez & Reyes (2002), “según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir”.

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Diseño del estudio

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo tanto, este estudio se enmarca en un diseño transaccional o denominado diseño transversal (no experimental), ya que se basa en observaciones de variables, demostradas y descritas en un momento, ya que se presentan sin manipulación deliberada).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 130 niños de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

Tabla 3. Población de estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Inicial	3 años	43
	4 años	44
	5 años	43
Total		130

Fuente: I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

3.3.2. Muestra

La muestra por conveniencia, tomara en cuenta solo a los niños de 5 años de edad, que suman 43

Tabla 4. Muestra de estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
	5 años	43
Total		43

Fuente: I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

3.4. Método de investigación

“El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos”. (Hernández et al, 2010).

3.5. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue la Ficha de observación

Para medir la variable Uso de las Tics, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable Percepción de los padres, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca(1)

3.6.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS, para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 5. Uso de las Tics

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	16,3	16,3
	Bajo	2	4,7	20,9
	Medio	34	79,1	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019

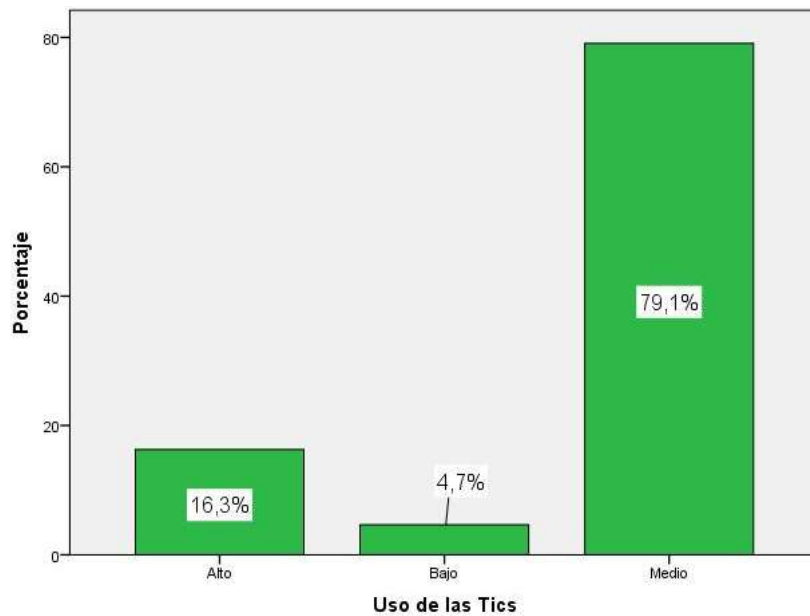


Figura 1. Uso de las Tics

De la fig. 1, un 79,1% de padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019 sostienen que sus niños alcanzaron un nivel medio en el uso de las Tics, un 16,3% que lograron un nivel alto y un 4,7% que consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Aplicativos Tics

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	32,6	32,6
	Bajo	4	9,3	41,9
	Medio	25	58,1	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019

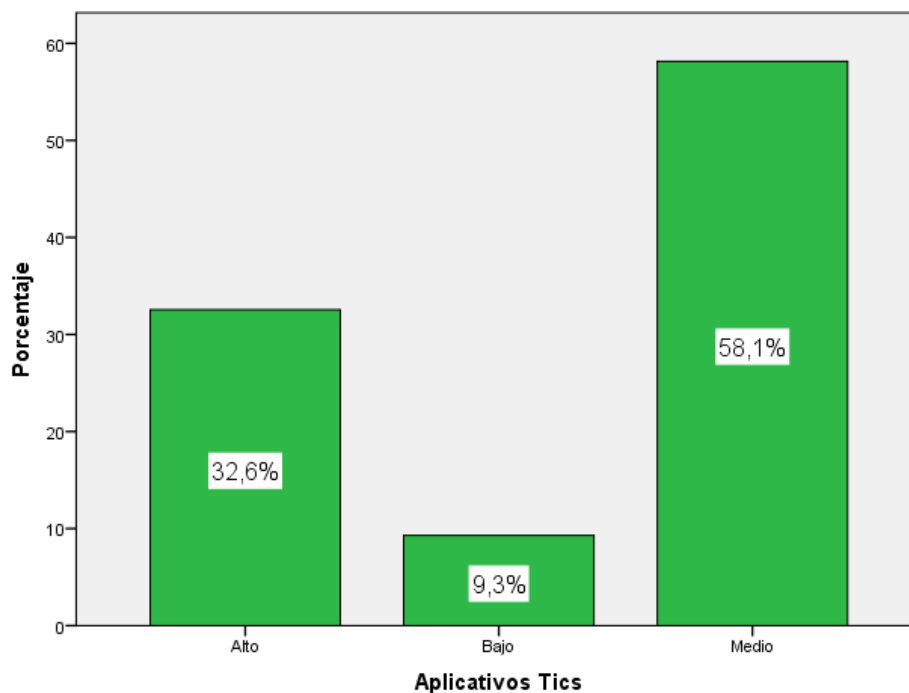


Figura 2. Aplicativos Tics

De la fig. 2, un 58,1% de padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019 sostienen que sus niños alcanzaron un nivel medio en el uso de Aplicativos Tics, un 32,6% que lograron un nivel alto y un 9,3% que consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Didáctica de las Tics

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	20,9	20,9
	Bajo	2	4,7	25,6
	Medio	32	74,4	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019

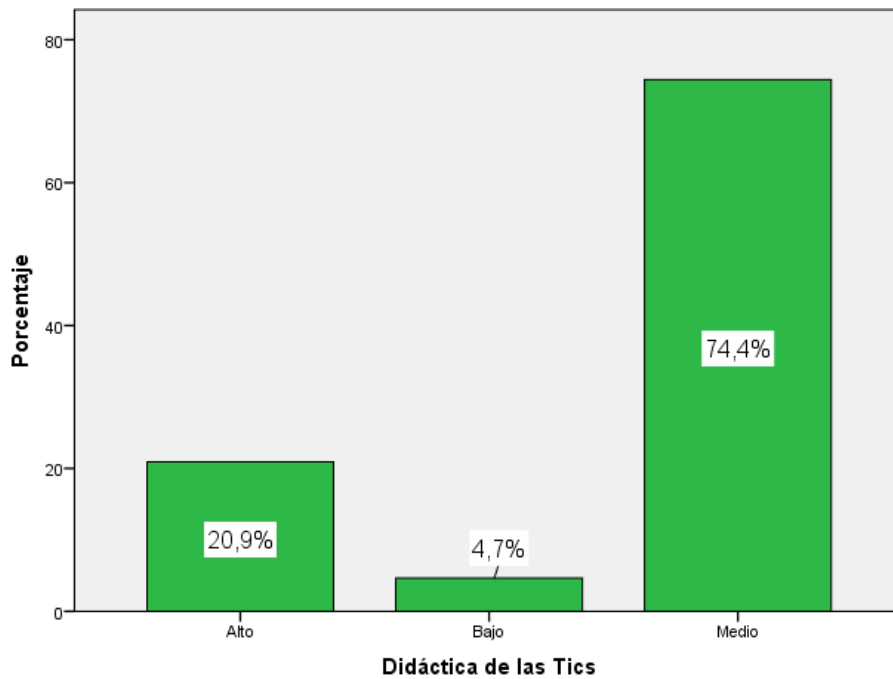


Figura 3. Didáctica de las Tics

De la fig. 3, un 74,4% de padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019 sostienen que se alcanzaron un nivel medio en el uso didáctico de las Tics, un 20,9% adquirieron un nivel alto y un 4,7% que consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Competencia Tics del docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	16,3	16,3
	Bajo	3	7,0	23,3
	Medio	33	76,7	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019

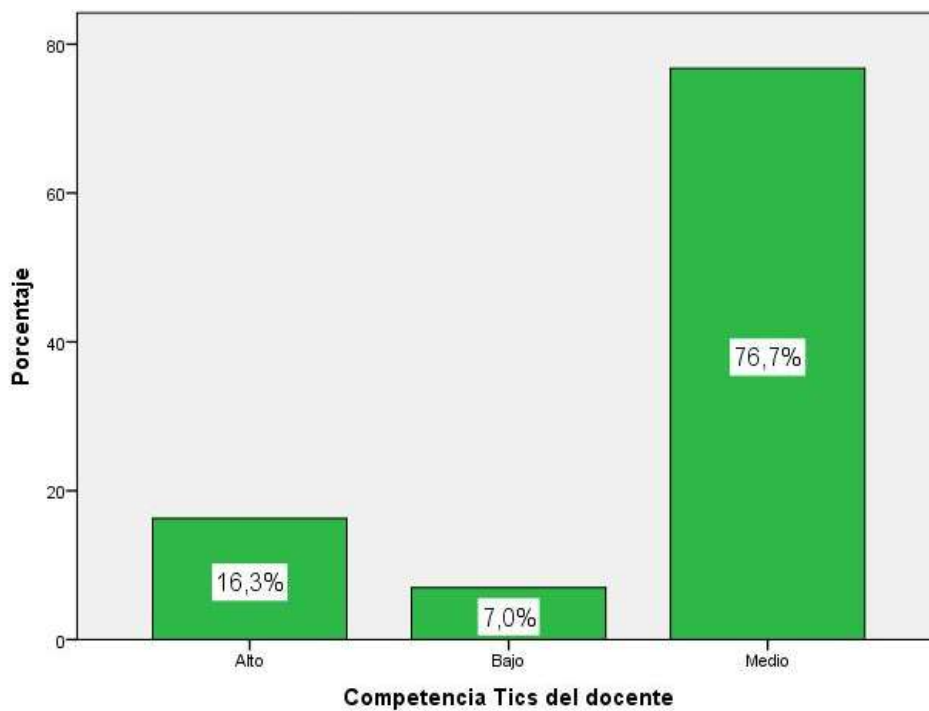


Figura 4. Competencia Tics del docente

De la fig. 4, un 76,7% de padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019 sostienen que se alcanzaron un nivel medio en la competencia tics del docente, un 16,3% sostienen que se adquirió un nivel alto y un 7,0% que consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Percepción de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	16,3	16,3
	Bajo	16	37,2	53,5
	Medio	20	46,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019

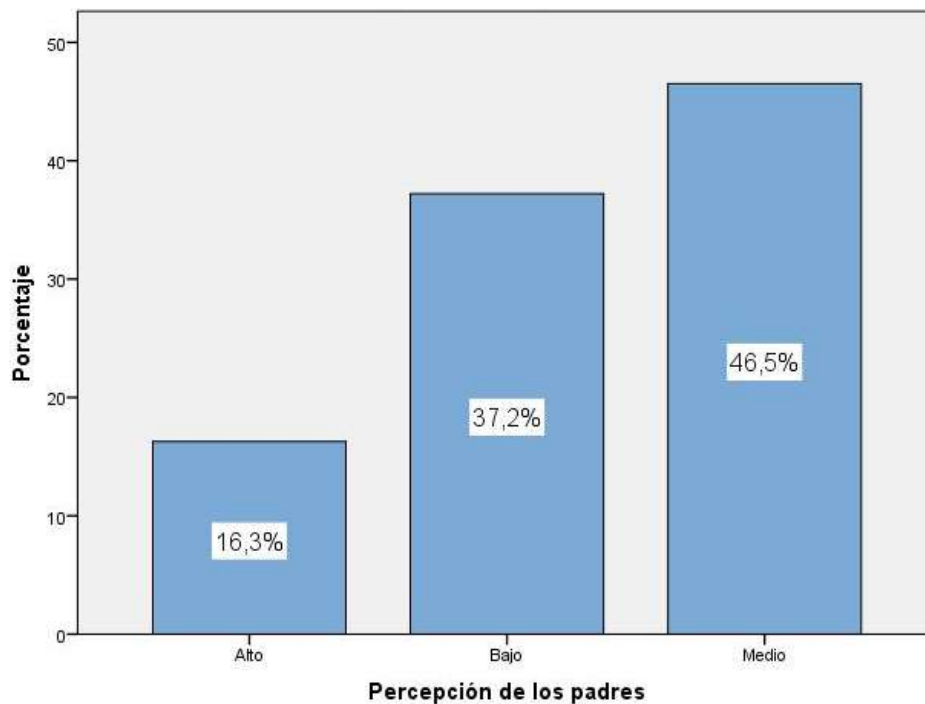


Figura 5. Percepción de los padres

De la fig. 5, un 46,7% de padres de niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019 sostienen que se alcanzaron un nivel medio en la percepción de los padres, un 37,2% que se lograron un nivel bajo y un 16,3% que se obtuvieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El uso de las TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

H₀: El uso de las TICs no se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

Tabla 10. El uso de las Tics y la percepción de los padres en el aprendizaje

		Correlaciones	
		Uso de las Tics	Percepción de los padres
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,715**
	Percepción de los padres	N	43
		Coeficiente de correlación	,715**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de $r= 0,715$ con una valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el uso de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019. La correlación es de una intensidad buena.

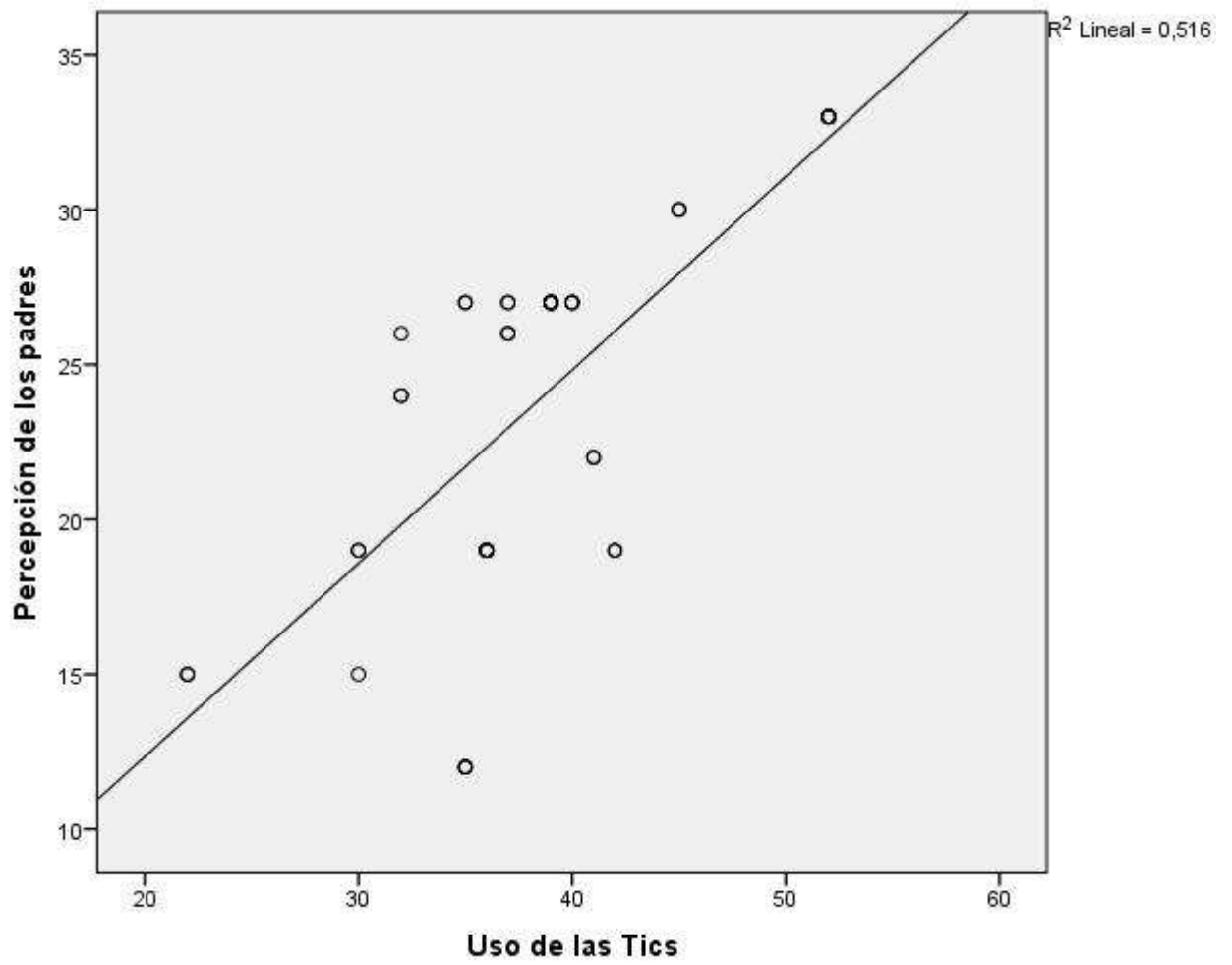


Figura 6. El uso de las Tics y la percepción de los padres en el aprendizaje

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión Aplicativos TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

H₀: La dimensión Aplicativos TICs no se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

Tabla 11. La dimensión Aplicativos Tics y la percepción de los padres

Correlaciones			
		Aplicativos Tics	Percepción de los padres
Rho de Spearman	Aplicativos Tics	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,637**
	Percepción de los padres	N	.
		Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	43
		N	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra una correlación de $r= 0,637$ con una valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre Los aplicativos TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019. La correlación es de una intensidad buena.

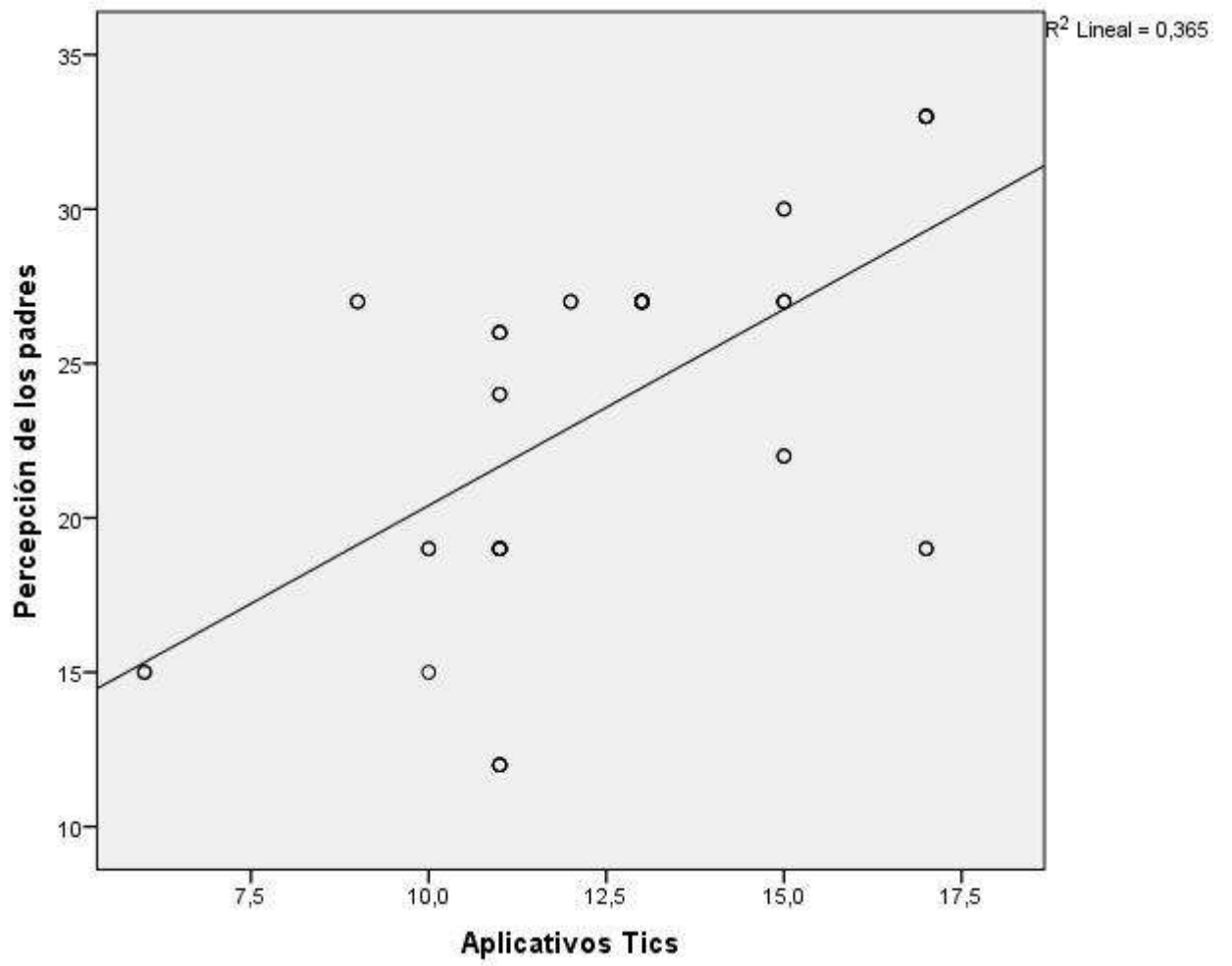


Figura 7. La dimensión Aplicativos Tics y la percepción de los padres

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión Didáctica de las TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

H₀: La dimensión Didáctica de las TICs no se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

Tabla 12. La dimensión Didáctica de las Tics y la percepción de los padres
Correlaciones

		Didáctica de las Tics	Percepción de los padres
Rho de Spearman	Didáctica de las Tics	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,727**
	Percepción de los padres	N	.
		Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,727**
		N	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra una correlación de $r=0,727$ con una valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la didáctica de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019. La correlación es de una intensidad buena.

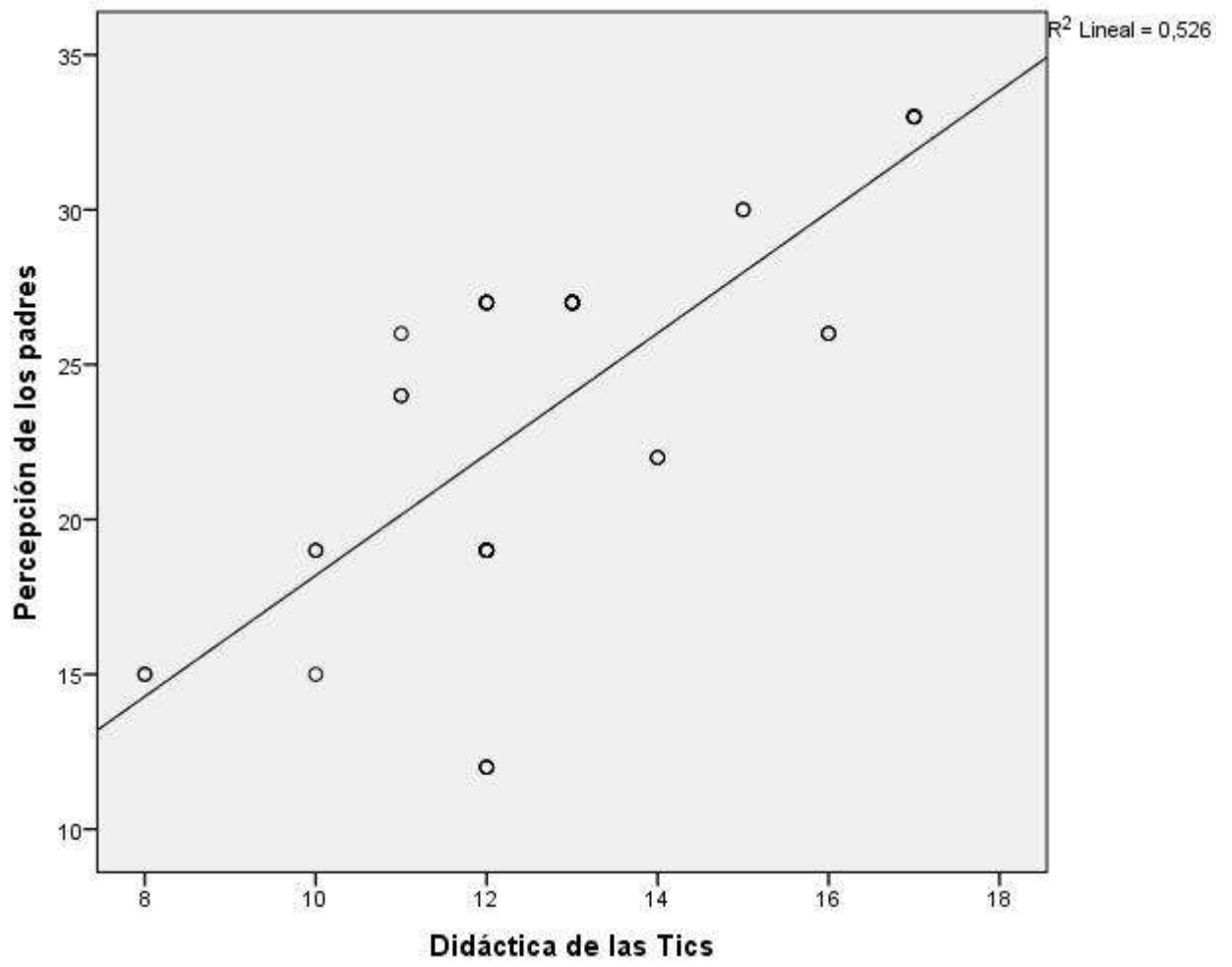


Figura 8. La dimensión Didáctica de las Tics y la percepción de los padres

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión Competencia TICs del docente se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

H₀: La dimensión Competencia TICs del docente no se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.

Tabla 13. La dimensión Competencia Tics y la percepción de los padres

		Correlaciones	
		Competencia Tics del docente	Percepción de los padres
Rho de Spearman	Competencia Tics del docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,718**
	Percepción de los padres	N	43
		Coefficiente de correlación	,718**
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	43	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra una correlación de $r= 0,718$ con una valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se evidencia estadísticamente que existe una relación entre la competencia Tics del docente y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019. La correlación es de una intensidad buena.

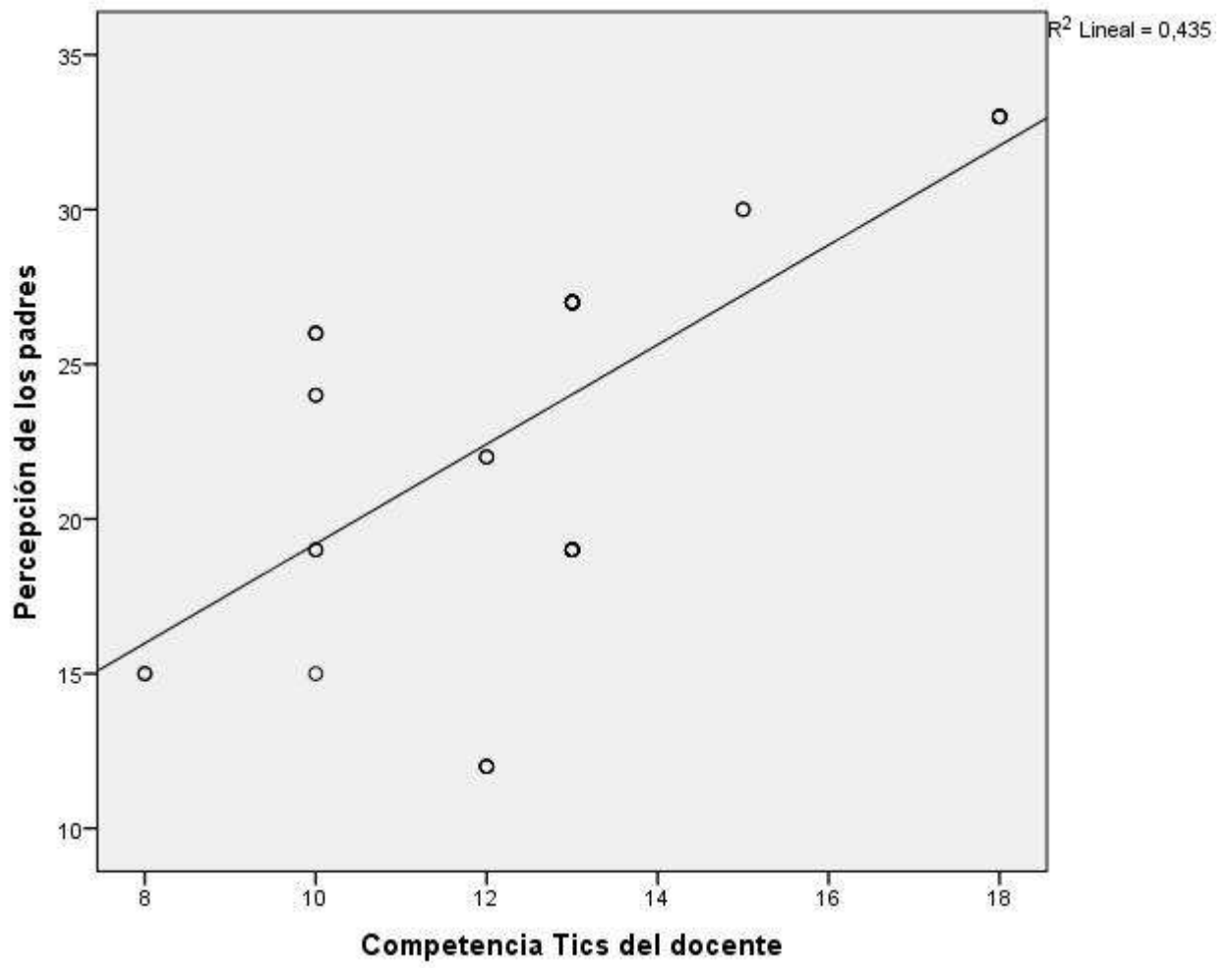


Figura 9. La dimensión Competencia Tics y la percepción de los padres

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

En la educación tradicional, los niños y/o niñas suelen ser vistos como inferiores, sujetos a constante corrección, exigiendo el apego a reglas de conducta, acciones y posiciones ideológicas, en el sentido de que, inevitablemente, la imaginación y la creatividad se debilitarán poco a poco, entonces , la fuerza vinculante de los maestros constituye una epidemia, que se propaga con la tarea de la educación.

Hoy en día, hay una revolución en la forma en que adquirimos, aprendemos e interactuamos con la información, lo que lleva a un cambio fundamental en el proceso de enseñanza. cómo se expresa Sánchez (1999), “las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación como el computador e Internet, y sus formas de uso a través de software educativo y la diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo”.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe una relación entre el uso de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019. La correlación es de una intensidad buena. Iguales resultados se hallaron en Barahona(2016) en su trabajo sobre “*la Percepción de padres y maestros en el uso de las Tecnología realizado con los adres de niños de 10 a 14 años de edad*”, donde concluye que “tienen tiempos establecidos para el uso de una computadora, así como que conocen el tipo de información que es consultada por sus hijos; asimismo respecto a las consecuencias educativas y psicosociales la mayoría considera que el uso de la tecnología y específicamente el internet facilitan la realización de tareas escolares y ha beneficiado el proceso de aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, vale la pena mencionar que un buen porcentaje de padres han observado que la conducta de sus hijos se ha visto afectada por el excesivo uso de la tecnología” (p. 103).

Y en la de Mazat (2012) realizó una investigación sobre *“la percepción de la utilidad de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de español e inglés, de los estudiantes de cuarto primaria de un colegio privado en la ciudad de Guatemala en el ciclo escolar 2011-2012”*. Donde concluye que “los estudiantes manifiestan utilizar la computadora e internet como herramientas para el proceso de su aprendizaje. Asimismo, la mayoría de los aprendices utilizan esta página como plataforma para tener acceso a otras herramientas educativas tales como Edline, IXL, BrainPop, entre otros. Al igual que sucede con Edline, la mayoría de los estudiantes visitan la página del colegio una vez por semana. Recomendó permitir el uso la computadora personal e internet dentro del aula, modificar el curriculum en la clase de computación para implementar el desarrollo de destrezas y competencias avanzadas y crear nuevas políticas que promuevan la utilización constante del portal educativo Edline como una herramienta en el proceso aprendizaje-enseñanza tanto en clases de español como inglés” (p. 87).

Por ello, el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños son el resultado de las diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes biológicos y las experiencias que obtienen de su entorno físico, social y cultural a lo largo de sus vidas. A lo largo del proceso se avanza en el conocimiento y control de la expresión verbal, aspectos físicos, sociales, intelectuales, morales y emocionales que caracterizan la vida de los seres sociales.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una relación entre el uso de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019. La correlación es de una intensidad buena.
- **Segunda:** Existe una relación entre los aplicativos TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019. La correlación es de una intensidad buena.
- **Tercera:** Existe una relación entre la didáctica de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019. La correlación es de una intensidad buena..
- **Cuarta:** Existe una relación entre la competencia Tics del docente y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019. La correlación es de una intensidad buena.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se recomienda que los líderes de II.EE promuevan la capacitación en TIC a los docentes, talleres, sesiones de reflexión para que los docentes fortalezcan su capacidad docente.
- **Segunda:** A los docentes de la I.E, se les sugiere participar en forma activa en la capacitación y talleres referidos a Aplicaciones Tic o redes sociales con el fin de afianzar sus conocimientos.
- **Tercera:** Formar talleres de padres de familia para fortalecer las relaciones alumno-profesor y padre de familia para la mejora de los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

a) Bibliográficas

Beekman, G. (2005) Introducción a la Informática. Madrid.6ta. Edición. Pearson

Buxarrais, M. (2011) La relación que los padres, madres y jóvenes mantienen con las Tecnologías de la Información y Comunicación. Tesis inédita. Universidad de Barcelona. España

Block, J. (2008) Block. Issues for DSM- V: Internet addiction. American Journal of Psychiatry.

Bringué X., Sádaba Ch. y Tolsá Jorge (2011) La Generación Interactiva en Iberoamérica 2010. España. Gráficas Eguzkiza

Cabero, J. (2007) Tecnología Educativa. México McGraw-Hill/Interamericana de España. S.A.

Cañoto.Y, (2006). Una introducción a la Psicología. Recuperado de:

<https://books.google.hn/books?id=EmbcGNMuK5sC&pg=PA93&lpg=PA93&dq=matlin+y+>

Carrasco, Á. (2001); Evolución y Desarrollo. En: Teoría de la Educación II: Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción; Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca

Castañeda L. (2010) Aprendizajes con redes sociales. Express Estudio Gráfico y Digital, S.A. Colombia

Castillo T. (2004) Estudio comparativo en el uso de la computadora por parte de los docentes en cinco escuelas normales de los departamentos de Guatemala y Santa Rosa. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala, Guatemala

Centro de Psicología López de Fez (s/f) Valencia, España

- Coll C. y Monereo C. (2011) Psicología de la educación virtual. Madrid. Ediciones Morata, S.L. 2da. Edición
- Correa, D (2011) Facebook y los jóvenes, ¿Moda o necesidad?. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Chacón, G. (2011). Uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación por los profesores y alumnos de bachillerato del Colegio Evelyn Rogers. Tesis Inédita, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª. ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- Islas, C. (2008) Uso de las tecnologías. Recuperado de : <http://www.eveliux.com/mx/Uso-de-Tecnologias-en-la-educacion.html>
- Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (2009) Estudio sobre hábitos seguros en el uso de las TIC por niños y adolescentes y e-confianza de sus padres. España.
- Lescano, C. (2010). Los Juegos Electrónicos y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños de la Escuela Abel Sánchez del cantón Pillaro durante año lectivo 2009/2010. Tesis inédita. Universidad Técnica Ambato. Ambato, Ecuador.
- López, M. (2007) El Consumo de Tecnologías de la Información y Comunicación en la Familia. Tesis inédita. Facultad de Ciencias de la Comunicación Departamento de Ciencias de la Comunicación I Universidad Rey Juan Carlos. España
- Santos, M. (2010). Análisis de Redes Sociales y rendimiento académico: lecciones a partir del caso de los Estados Unidos. En Debates de Sociología (Eds.) Vol. 35. p.7-44, 38p. Pontificia Universidad Católica de Perú

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LAS TICS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO”, UGEL N° 06 VITARTE-2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema General</u> ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre la dimensión Aplicativos TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Didáctica de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Competencia TICs del docente y la percepción de los padres en el aprendizaje de</p>	<p><u>Objetivo General</u> terminar la relación que existe entre el uso de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> terminar la relación que existe entre la dimensión Aplicativos TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.</p> <p>establecer la relación que existe entre la dimensión Didáctica de las TICs y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.</p> <p>terminar la relación que existe entre la dimensión Competencia TICs del</p>	<p><u>Hipótesis General</u> El uso de las TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> la dimensión Aplicativos TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.</p> <p>la dimensión Didáctica de las TICs se relaciona con la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.</p> <p>la dimensión Competencia TICs del docente se relaciona con la percepción de los padres en el</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): El uso de las TICs				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Aplicativos TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la computadora • Uso de audiovisuales • Uso de la internet • Uso de programas informáticos educativos 	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Didáctica de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Como estrategia de enseñanza • Como estrategia de aprendizaje • Como recurso para la evaluación 	5		
			Competencia TIC del docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia Técnica (saber) ▪ Competencia Metodológica (saber hacer) ▪ Competencia participativa (saber estar) ▪ Competencia Personal (saber ser) 	5		
			TOTAL		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Percepción de los padres				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Supervisión de uso de información	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la PC • Uso exclusivo del Internet 	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Consecuencias educativas y psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de la información • Facilita las tareas escolares • Beneficio del proceso de aprendizaje 	5		

los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019?	docente y la percepción de los padres en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.	aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.P “Nuestra señora de Rosario, Ugel 06 Vitarte – 2019.	TOTAL	10	
---	--	---	--------------	----	--

MATRIZ DE DATOS

N	Uso de las Tics																	V1	Percepción de los padres										V2					
	Aplicativos Tics						Didáctica de las Tics					Competencia Tics del docente							ST1	Supervisión de uso de información					Consecuencias educativa y psicosociales					ST2				
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	1	2	3	4	5	S4	6	7			8	9	10	S5
1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	3	13	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	27	Medio
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	15	Bajo
3	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	17	3	4	3	4	4	18	52	Alto	3	4	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	33	Alto
4	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	36	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	19	Bajo
5	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	39	Medio	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	27	Medio
6	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	1	8	1	1	2	2	2	8	22	Bajo	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	1	7	15	Bajo
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	4	11	2	2	1	1	4	10	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	24	Medio
8	1	1	1	4	4	11	2	1	4	1	4	12	2	4	1	1	4	12	35	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	12	Bajo
9	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	36	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	19	Bajo
10	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	17	3	4	3	4	4	18	52	Alto	3	4	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	33	Alto
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	19	Bajo
12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	3	13	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	27	Medio
13	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	39	Medio	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	27	Medio
14	3	4	4	4	2	17	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	42	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	19	Bajo
15	3	2	2	2	2	11	2	2	4	4	4	16	2	2	1	1	4	10	37	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto
17	3	3	1	1	1	9	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	27	Medio
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	4	14	3	3	1	1	4	12	41	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	22	Medio
19	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	3	13	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	27	Medio
20	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	36	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	19	Bajo
21	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	17	3	4	3	4	4	18	52	Alto	3	4	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	33	Alto
22	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	39	Medio	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	27	Medio
23	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	4	11	2	2	1	1	4	10	32	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
24	1	1	1	4	4	11	2	1	4	1	4	12	2	4	1	1	4	12	35	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	12	Bajo
25	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	39	Medio	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	27	Medio
26	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	17	3	4	3	4	4	18	52	Alto	3	4	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	33	Alto
27	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	36	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	19	Bajo
28	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	39	Medio	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	27	Medio
29	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	1	8	1	1	2	2	2	8	22	Bajo	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	1	7	15	Bajo

30	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	4	11	2	2	1	1	4	10	32	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	24	Medio
31	1	1	1	4	4	11	2	1	4	1	4	12	2	4	1	1	4	12	35	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	12	Bajo
32	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	36	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	19	Bajo
33	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	17	3	4	3	4	4	18	52	Alto	3	4	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	33	Alto
34	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	19	Bajo
35	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	3	13	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	27	Medio
36	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	39	Medio	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	27	Medio
37	3	4	4	4	2	17	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	42	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	19	Bajo
38	3	2	2	2	2	11	2	2	4	4	4	16	2	2	1	1	4	10	37	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	26	Medio
39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto
40	3	3	1	1	1	9	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	27	Medio
41	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	4	14	3	3	1	1	4	12	41	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	22	Medio
42	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	3	13	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	27	Medio
43	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	36	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	19	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE USO DE LAS TICS

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Aplicativos TIC		4	3	2	1
1.	Usas a diario la PC para desarrollar tus trabajos de matemática.				
2.	Descargas la mayor parte de la bibliografía que usas a tu PC.				
3.	La lectura de textos con nueva información la realizas preferentemente en la computadora				
4.	Accedes frecuentemente a Plataformas de enseñanza (campus virtual, WebCT, Moodle, Chamilo, otros.)				
5.	Manejas herramientas informática básicas (Word, Excel, Power Point, otros).				
Didáctica de las TICs		4	3	2	1
6.	Se promueve proyectos de investigación que impliquen el uso de las TIC en el área de matemática				
7.	Los docentes utilizan herramientas informáticas para diversificar sus estrategias (uso de televisor, proyector, pdi, etc)				
8.	Utilizas programas informáticos para graficar funciones, elaborar mapas conceptuales, infografías y resolver operaciones matemáticas.				
9.	Usas las redes sociales (youtube, facebook, etc) para buscar e intercambiar información educativa.				
10.	Usas la tecnología skype para informarte sobre los temas a tratar en su especialidad.				
Competencia TICs del docente		4	3	2	1
11.	Cuando surge una incidencia técnica sencilla (cómo instalar un nuevo programa, eliminar un virus, instalar una impresora,...) el docente lo soluciona.				
12.	El docente demuestra dominio programas de informática básica(Word, Excel, PowerPoint, otros).				
13.	El docente conoce el papel que juegan las Tic en la futura profesión de los alumnos y reflexiona con ellos sobre su uso				
14.	El docente conoce y valora las “buenas prácticas” educativas con TIC llevadas a cabo en la universidad				
15.	Utilizan recursos o programas informáticos para evaluar a los alumnos				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE PERCEPCIÓN DE LOS PADRES

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Escala de calificación			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Supervisión de uso de información		4	3	2	1
1.	Sus hijos tienen acceso a computadora con internet en su casa				
2.	El uso de internet es exclusivamente para hacer tareas escolares				
3.	Tiene establecido tiempo de uso de la computadora				
4.	Conoce que tipo de información consulta su hijo en internet				
5.	Sabe si su hijo navega en internet fuera del horario establecido				
Consecuencias educativas y psicosociales		4	3	2	1
6.	Utiliza algún protector de la información que consulta en internet				
7.	Considera que el uso del internet facilita la realización de tareas escolares				
8.	Se ha visto afectada la conducta de su hijo por excesivo uso de tecnología				
9.	Han tenido problemas de aislamiento de su hijo por estar navegando en internet				
10.	Cree que el uso de la tecnología ha beneficiado el proceso de aprendizaje de su hijo				