



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Déficit de atención y logro de competencias en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406- La Huaquilla-Huaral-2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Floresmia Devia Veramendi Quispe

Asesora

M(o). Gladys Victoria Arana Rizabal

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE Educación
ESCUELA PROFESIONAL Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Floresmia Devia Veramendi Quispe	76594715	22 de diciembre 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°20406- LA HUAQUILLA-HUARAL-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to unapiquitos

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ulasamericas.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°20406- LA HUAQUILLA-HUARAL-2022

JURADO EVALUADOR

Dra. CONDOR PERALDO TANIA MIRTHA
Presidente

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario

M(o). CONDE CURINAUPA REGULO
Vocal

DEDICATORIA

A mi comunidad, adonde crecí, lugar que me inspiro a perseguir con mis sueños y cumplir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las bendiciones recibidas.

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	1
INDICE DE FIGURAS.....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	6
1.2. Formulación del Problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problema específicos.....	7
1.3. Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación de la Investigación.....	8
1.5. Delimitación del Estudio.....	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	9
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Déficit de atención.....	13
2.2.2. Logro de competencias.....	14
2.3. Bases filosóficas.....	

2.4. Definición de términos básicos.....	18
2.5. Hipótesis de la Investigación.....	18
2.5.1. Hipótesis general.....	18
2.5.2. Hipótesis específicas.....	18
2.6. Operacionalización de las variables.....	19
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	21
3.1. Diseño Metodológico	21
3.2. Población y Muestra.....	21
3.2.1. Población.....	21
3.2.2. Muestra.....	21
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	21
3.4. Técnica para el Procedimiento de la Información.....	21
CAPITULO IV : RESULTADOS.....	22
4.1. Analisis de Resultados.....	22
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	35
5.1. Discusión de Resultados.....	35
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
6.1. Conclusiones.....	36
6.2. Recomendaciones.....	37
REFERENCIAS.....	39
7.1. Fuentes Bibliográficas.....	39
ANEXOS.....	40
Matriz de Consistencias.....	41
Tablas.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Variable X.....	19
<i>Tabla 2.</i> Variable Y.....	19
<i>Tabla 3.</i> Déficit de atención.....	24
<i>Tabla 4.</i> Hiperactividad.....	22
<i>Tabla 5.</i> Concentración.....	22
<i>Tabla 6.</i> Habilidades sociales.....	25
<i>Tabla 7.</i> Competencias en el área de comunicación.....	26
<i>Tabla 8.</i> El déficit de atención y el logro de la competencia en el área de comunicación.....	27
<i>Tabla 9.</i> La hiperactividad y el logro de la competencia en el área de comunicación.....	29
<i>Tabla 10.</i> La concentración y el logro de la competencia en el área de comunicación.....	31
<i>Tabla 11.</i> Las habilidades sociales y el logro de las competencias en el área de comunicación...	33

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Déficit de atención.....	22
<i>Figura 2.</i> Hiperactividad.....	23
<i>Figura 3.</i> Concentración.....	24
<i>Figura 4.</i> Habilidades sociales.....	25
<i>Figura 5.</i> Competencias en el área de comunicación.....	26
<i>Figura 6.</i> El déficit de atención y el logro de las competencias en el área de comunicación.....	28
<i>Figura 7.</i> La hiperactividad y el logro de la competencia en el área de comunicación.....	30
<i>Figura 8.</i> La concentración y el logro de la competencia en el área de comunicación.....	32
<i>Figura 9.</i> Las habilidades sociales y el logro de la competencia en el área de comunicación.....	34

RESUMEN

Objetivo: A través del tiempo las preocupaciones o interrogantes de conocer sobre cómo se relaciona déficit de atención y el logro de la competencia en el área de comunicación, para ello esta investigación busco conocer si las dos variables tienen relación.

Métodos: para comprobar e indagar se desarrolló con una muestra de 45 estudiantes de la I.E. N°20406- La Huaquilla- Huaral, durante el año escolar 2022. Los instrumentos que se aplicaron fueron entrevistas y cuestionarios constatando la existencia de la relación de las variables, los resultados que se obtuvieron fueron analizados estadísticamente, mostrando una correlación entre las variables.

Resultados: Se conto con 69 alumnos como población, 45 niños de muestra en ambos sexos, esto permitió conocer que hay relación moderada entre el déficit de atención con la hiperactividad y concentración, así mismo la asociación de intensidad baja con las habilidades sociales en el logro de competencia en el área de comunicación.

Conclusiones: Así mismo permitieron presentar las recomendaciones a la institución adonde se presentó el estudio para atención y mejora del acompañamiento de los maestros a los estudiantes en el aula.

La investigación nos proporciona importante e invaluable información que contribuye a la atención a los estudiantes y comunidad educativa.

Palabras claves: Déficit de atención, competencias en el área de comunicación, logros de competencias en el área de comunicación

ABSTRACT

Objective: Over time the concerns or questions of knowing how attention deficit is related and the achievement of competence in the area of communication, for this purpose this research seeks to know if the two variables are related.

Methods: to verify and investigate, it was developed with a sample of 45 students from the I.E. N°20406- La Huaquilla- Huaral, during the 2022 school year. The instruments that were applied were interviews and questionnaires confirming the existence of the relationship between the variables, the results obtained were analyzed statistically, showing a correlation between the variables.

Results: There were 69 students as a population, 45 sample children in both sexes, this allowed us to know that there is a moderate relationship between attention deficit with hyperactivity and concentration, as well as the association of low intensity with social skills in achievement. of competence in the area of communication.

Conclusions: Likewise, they allowed us to present the recommendations to the institution where the study was presented for attention and improvement of teachers' support of students in the classroom.

Research provides us with important and invaluable information that contributes to serving students and the educational community.

Keywords: Attention deficit, skills in the area of communication, achievements of skills in the area of communication.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son centros de gestión administrativa y pedagógica, atiende a estudiantes de diferentes edades según la modalidad en la que se ubique al estudiante de acuerdo a su edad cronológica y cognitiva , nuestro país brinda educación gratuita y de libre acceso de acuerdo a la normatividad vigente, hablar de déficit de atención en las aulas regulares es común entre los maestros durante el proceso enseñanza a alumnos y cuando se presentan los resultados académicos, como maestros buscamos identificar los problemas que enfrentan los estudiantes en el aula, a través de referencias familiares, bibliográficas y de aportes de investigación, sobre las posibles causas de los problemas.

La sociedad debe de reconocer que los maestros en el aula cuentan con estudiantes heterogéneos tanto en edad, sexo, religión, con experiencias de aprendizajes distintas, estilos de aprendizaje, procesos de aprendizajes, es importante que como maestros logremos identificar los procesos de aprendizajes de cada estudiante, así mismos los intereses que tienen al momento de aprender.

Esta investigación tiene como fin buscar la relación entre las variables, conocer, analizar la significancia, para lograr el propósito se aplicaron instrumentos adecuados, la información recopilada permitió identificar las correlaciones entre ambas variables.

Los resultados de la presente investigación nos permitirán dar alcances significativos, las conclusiones en la se llegue permitirá presentar recomendaciones, proyectar programas, actividades que puedan facilitar, atender las estrategias adecuadas para la atención a los alumnos que tengan déficit de atención,

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Podemos identificar gracias a los maestros que las dificultades atencionales en los niños siguen siendo uno de los problemas más comunes en los alumnos al momento de aprender, existen muchas causas que son muy importantes conocer como maestros en aula, identificar, detectar, intervenir y trabajar de manera personalizada y grupal para lograr las competencias de las diferentes áreas en la escuela.

Muchos desconocen al déficit en la atención como dificultad que los estudiantes experimentan en las aulas, los maestros no conocen su etiología, causas diagnósticas, tratamientos y de las intervenciones en nuestras aulas, así mismo con toda la comunidad magisterial, orientándolos, sensibilizándolos, sobre la detección, intervención en el aula.

De acuerdo con las estadísticas extraídas se puede evidenciar que los estudiantes en la escuela tienen bajo resultado en el área de comunicación.

Esta investigación cuenta una población de 69 alumnos y la muestra fue de 45 del tercer ciclo de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral- 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el déficit de atención y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la hiperactividad y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022?
- ¿Cómo se relaciona la concentración y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022?
- ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de relación que existe entre déficit de atención y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de relación que existe entre la hiperactividad y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.

- Determinar el nivel de relación entre la concentración y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.
- Determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.

1.4. Justificación de la investigación

Conocer sobre la dificultad de atención, sus bases teóricas y como lograr los objetivos tratados en las diferentes áreas académicas, para ello depende conocer sobre las conceptualizaciones de la atención, sus procesos, los aportes de la científica, la neurociencia y la medicina.

1.5. Delimitación del estudio

La I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022, fue el centro de la aplicación, en la que se pudo contar con las muestras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Hernández (2007) investigación presentada “*Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario del Municipio de San José, Escuintla-Universidad de San Carlos de Guatemala*”, adonde determino la importancia de la comprensión lectora en el aula, principalmente en la atención que los maestros deberían de tener durante el proceso enseñanza , ya que presentan problemas y uno de los problemas detectados fueron el bajo interés que tienen los maestros ante el bajo resultado de la comprensión lectora en sus alumnos.

Cibrián, w. (2005), su investigación en la que lo titulo “*Relación entre la autorregulación y la comprensión lectora*” pudo concluir: “*Para que los alumnos puedan comprender textos, deben de desarrollar una actividad compleja, entre los libros y lector ya que entre ambos se desarrollan los aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales y volitivo*”.

Molina, (2013) Su aporte de su tesis titulada “*Percepción de la relación con los padres y autoconcepto de los niños con Trastorno por Deficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*”, valora la importancia en identificar cuales eran los sentimientos de los niños diagnosticados frente a sudiagnostico, el como se perciben ellos y cuanto es que se quieren, ya que durante su desarrollo experimenta poca participación de las autoridades , reafirmando que la intervención de quienes lo rodea a los niños durante su aprendizaje , es imprescindible , para la constitución de auto concepto , el objetivo es conocer las características del autoconcepto, se conto con niños que tienen edades de entre 7 a 13 años , el instrumento utilizado es el cuestionario, logrando como resultado que niños con diagnostico de hiperactividad presentan autoconceto más negativo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tapia, V. (1997) apporto "*Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora*", y lo concluye que los programas remediales mejora la comprensión lectora , para su investigación conto con una muestra de 91 de los cuales 47 alumnos fueron seleccionados y resultaron contar con el 100% de la muestra con deficiencia lectora, entre los grados de 4to y 5to grado, tipo de investigación experimental, la investigación se desarrolló durante seis meses en la que los niños lograron mejorar su deficiencia lectora , superior al resultado inicial.

Cuba Guevara, (2019) presento su tesis titulada "*Efecto de un programa de psicomotricidad en niños con problemas de atención e hiperactividad del preescolar del Colegio San Pedro y Villa Caritas de Lima en mayo-junio Lima 2018*", Su investigación determino la aplicación de un programa , para luego ver si se puede aminorar el diagnostio del niño para mejorar su calidad de vida ,el diseño que se aplico fue el cuasi experimental , sin grupo control y conto con uina población de 9 niños , concluyendo que en tras la aplicación de los programas , efectivamente si se logro determinar los efectos favorables.

Velasquez Molina, (2013) en su investigación titulada "*Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en pacientes dependientes a sustancias hospitalizados en el Servicio de Adicciones del Hospital Hermilio Valdizán durante el año 2011 y 2012*" busco determinar, uso de sustancias en los pacientes que se encuentran internados con problemas de salud mental, se logró evaluar 412 hospitalizados , utilizo el CIE-10 para clasificar, concluyendo que el TDAH se encuentra presente en cada tres hospitalizados de diez, de acuerdo al análisis del estudio al parecer se encuentra relación entre las personas que tienen dependencias en las sustancias y los ADHD.

Matos Pampas, (2016) presento su investigación titulada "*Nivel de atención y concentración de los estudiantes de 1er a 5to de secundaria de la Institución Educativa*

Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2014” busco conocer si existe relación entre la atención y concentración de los estudiantes del nivel secundario, investiga así mismo en su aporte y describe el cómo los estudiantes desarrollan la atención y lo flexibles que son en cada grado de estudio, logra concluir que el 50% de estudiantes es ideal pero no perfecta, se encuentra y confirma la no existencia del déficit de atención.

Floores Cabrera & Montenegro Pajuelo, (2002) presento su aporte “Factores de riesgo biológicos asociados a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” resalta las características de la hiperactividad ,déficit atencional, impulsividad, excesivo grado de actividad, ya que por estos síntomas muchas veces buscan atenderse con médicos y psicólogos, reconoce también al subtipo de TDAH la inatención e impulsividad, llegan a ser los más frecuentes en el aula, a nivel internacional las estadísticas de las incidencias de casos en varones y se encuentra entre el 3 a 5% , Perú cuenta con un 44,8% en personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías con déficit de atención, no se evidencia un daño como tal ,sin embargo se debe de considerar que existe riesgo durante crecimiento y desempeño del sistema nervioso central y sus posibles causas se pueden dar durante las complicaciones en el durante el embarazo, parto, posnatales, sin embargo se carece de información que las especifiquen , gracias a los estudios de las imágenes se pueden ver posibles causas como son genéticos y lesiones, estas dificultades nos permiten enfrentar los desafíos académicos y muchas veces personales, a pesar de pensar que esto puede desaparecer durante su desarrollo no hay evidencias de que eso ocurra.

Moreno Medina, (2019) en su tesis en la que lo titulo “Correlación entre el vocabulario comprensivo y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 6 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Instituto Nacional de Salud del Niño- 2010” determino como se correlacionan entre las dos variables, la investigación fue cuantitativa, conto con una población de 16 niños con TDAH de edad 6 años y concluye que se encontraron relación significativa, debido que existen interdependencias en los

procesos cognitivos, así mismo la investigación no descarta los factores ambientales, existe también relación entre los aspectos lingüísticos, la inclusión, el vocabulario receptivo en el lenguaje oral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Déficit de atención

Las áreas sensoriales, percepción, la memoria, trabajan de manera sincronizada, si alguna de ellas no brinda información, el sistema nervioso no podrá procesar datos nuevos, no podrá elaborar nuevas estructuras mentales, el mal funcionamiento provocara numerosas enfermedades neurológicas, traumatismos craneoencefálicos, procesos neuro infecciosos, epilepsia, etc.

Atención

Estévez Gonzales & Garcia Sanchez, (1997) *“Es una percepción selectiva y dirigida, interes por una fuente particular de estimulación y refuerzo”*

Es la capacidad de seleccionar ante estímulos desarrollando en el individuo la atención la concentración, destaca que contamos con distintos tipos de atención y cada uno de ella cuenta con su propia definición.

Para desarrollar la atención existen entrenamiento y tratamientos de acuerdo con el diagnóstico ya que la atención nos permitirá desarrollar la memoria, la creatividad y discernir lo que procesamos en nuestro sistema nervioso ya que esta selecciona, filtra información sensorial, procesa, recluta y activa zonas cerebrales.

La atención se descompone en:

Sistemas Atencionales y Neuroanatomía

Inatención, déficit de Atención

Terol Sanchez, Navarro Soria, Callado Valero, & Torrecillas Martinez (2023) su investigación titulada *“El desarrollo emocional en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad: una revisión sistemática”*, adonde concluye que los niños con diagnóstico TDAH, se caracterizan por tener inatención, impulsividad que dificulta el desarrollo emocional pobre, problemas de autoestima, pobreza actividad académica, el método sistémico fue el que se aplicó para la recolección de información.

Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH).

Arco Tirado, Fernandez Martin, & Hinojo Lucena,(2004) expone los síntomas más recurrentes de los niños diagnosticados de los cuales son : control inhibitorio, control perceptivo motor, la memoria y la atención, conductas que lo expresan en el contexto familiar como escolar. Esta se caracteriza por el problema del desarrollo del autocontrol, que lo conforma las dificultades en la inatención, impulsividad, movimientos sin control, según este autor los problemas para mantener la atención es el sistema de inhibición conductual, por un pobre control de interferencia.

2.2.2. Logros de aprendizaje en el área de comunicación.

El 2016 el Minedu del estado peruano, en su currículo precisa la finalidad del área de comunicación, las competencias comunicativas que debe lograr el estudiante y una de la herramienta fundamental es el lenguaje, el aprendizaje que brinda el área de comunicación integral contribuye a que el individuo conozca el mundo y tome decisiones con ética durante el desarrollo de su vida.

El desarrollo de esta área se podrá dar, con la utilización del lenguaje

El lenguaje

Se atribuye al ser humano y separa al hombre de los animales, se desarrolla y se forma en la

sociedad, en lo que respecta a lo gestual y signos gráficos esta se desarrolló en los últimos tiempos.

Las funciones del lenguaje

- Lenguaje y a memoria
- Lenguaje y egocentrismo
- Lenguaje y cognición comunicación
- Lenguaje y representación en el desarrollo cognitivo y cognoscitivo

La lectura

Desde el punto de vista cognitivo, lo evoca a la memoria de largo plazo, que ingresa a través del área sensorial, visual.

Según **Maralet, Gastón (1979)**, el lector transforma lo escrito para luego dar un mensaje oral, comprende el contenido escrito, para que pueda juzgar y aprecie el valor. pag.16 y 17.

Actividades previas a la lectura

Hacen uso de interrogantes sobre el texto, presentan la portada del texto y hacen interrogantes sobre ellos, de acuerdo con el título del texto hacen predicciones y de su contenido.

Hay especialistas que lo conocen como actividades de precomprensión y para el logro de la comprensión lectora aplican el por qué, el para que, identificando el objetivo que tiene la lectura en uno, pero para ello el maestro debe de activar los conocimientos previos en los estudiantes, así mismo el maestro debe de enseñar al lector estrategias para la lectura desde la selección de palabras, imágenes e ideas del texto.

La comprensión lectora

Es el proceso permite que el niño desarrolle el razonamiento en la lectura, desarrollando así cualidades en la lectura.

Se le entiende como un proceso adonde solo trabaja la memoria.

Un maestro debe de considerar los procesos psicológicos de cada estudiante, así mismo conocer sus jerarquías:

- Atención selectiva.
- Analisis de secuencias.
- Discrimina y decodifica
- Significado

Así mismo debe conocer las variables lingüísticas y su intervención en cada uno de ella:

- Morfología
- Sintaxis
- Variables psicológicas
- Percepción visual
- Memorias

Anderson y Pearson (1984). El área de comprensión lectora requiere de áreas cerebrales muy comprometidas en su comprensión, interpretación y respuesta, por lo que se habla de procesos que ocurre durante la interacción entre el texto y el sistema nervioso.

“Comprender lo que se lee, significa reconocer, interpretar y esa acción requiere que el individuo evoque a la memoria y esa acción permitirá citar los alcances o limitaciones que esta le permita”

El aprendizaje de la lectura, requiere de entrenamiento lector ya que el, lo interpreta de acuerdo con su conocimiento, experiencias y le da significado.

Velásquez (2005) su aporte es “Al niño se le enseña a leer, eso permite que desarrolle habilidades, destrezas que son signos del lenguaje escrito”, Leer permite que lector tenga acceso de conocer culturas distintas a las experimentadas, haciéndole adquirir conocimientos que le serán valioso en su vida, llegando hacer un arma fundamental durante su crecimiento personal. p.12

Para *Sergio Andricaín*, para el lector es una aventura, lo estimula, es una nueva vivencia personal, los lectores interpretaran de manera distinta al finalizar el texto, eso reafirma que su interpretación de lo leído será de acuerdo a la interpretación de las palabras frases y relación con su memoria, sin embargo, eso lo enriquecerá y le dará una madurez intelectual, emocional.

Leer es un proceso interno que requiere que el lector se organice y dirija estrategias para comprenda e interprete al texto, debe tener una lectura consciente.

La comprensión lectora como habilidad

Reconoce la importancia del dominio cognitivo, valorativo del lector que se unifica con el conocimiento, cuanto más conocimiento previo, experiencia tenga su universo cognitivo lector será más amplio, por lo que favorecerá en su comprensión lectora.

William S. Gray, el pedagogo planteo que la lectura es proceso mental que se faculta en el lector recuerde, acepte, rechace y organice, buscando significado exacto del texto. El que lee posee estructuras mentales que le proporcionaran comprender lo que lee, resultando un nuevo conocimiento de forma significativa.

Romeu, A., (1995). Es un proceso cognitivo, que el lector ejecuta, puede ser transmitido por intermedio de imágenes, sonidos, colores, movimientos, gestos, etc., produciendo un nuevo conocimiento.

La comunicación

Es el acto de transmitir y recibir mensajes por intermedio de expresiones orales, gestuales, faciales, corporales, táctiles, olfativas, gustativas y escritas.

Recomendaciones que se deben de tener en cuenta para desarrollar habilidades comunicativas.

- Mantener el contacto visual con el lector.

- Transmitir confianza al interlocutor.
- Dejar que el lector se escuche durante su lectura, no interrumpirle.
- Ponernos en el lugar del lector.
- Durante se comunique con el lector hay que hablarle claro y preciso, con un lenguaje que pueda comprender el mensaje.
- Siempre hay que observar su lenguaje corporal del lector.

Dimensiones del logro de aprendizaje del área de comunicación.

Dimensión 1. Logra leer diversos tipos de textos escritos. El estudiante no solo decodifica y que debe ser capaz de interpretar y establecer sus propios aprendizajes, comprendiendo e interactuando sobre el mundo que lo rodea.

Dimensión 2. Escribe textos que diversos. Expresando de manera escrita.

Dimensión 3. Se comunica oralmente. Se expresan y se comprenden entre interlocutores, respetan sus emociones.

2.3. Bases filosóficas

Fundamento oncológico: El déficit de atención analiza el proceso de desarrollo humano y como se interrelaciona con los procesos.

El fundamento epistemológico: Las variables son parte del conocimiento humano.

En fundamento lógico: Sustenta ambas variables en la investigación lógica.

2.4. Definición de términos básico

- **Docente.** – autoridad responsable en formalizar aprendizajes programados por la autoridad competente
- **Educación.** - Formalización de aprendizajes con la finalidad en la formación del estudiante en todos los niveles de educación.

- **Estudiante:** un individuo con necesidad de aprender.
- **Familia.** - personas que rodean al niño o niña durante su desarrollo, cognitivo, social, psicológico, con responsabilidad en su alimentación y educación.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el déficit de atención y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406 – La Huaquilla-Huaral-2022.

2.5.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación directa y significativa entre la hiperactividad y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406- La Huaquilla- Huaral-2022.
- Existe relación significativa entre la concentración y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406- La Huaquilla-Huaral-2022.
- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral- 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Déficit de atención

Variable Dependiente: Logro de competencia en el área de comunicación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Hiperactividad		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
Concentración		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
Habilidades sociales		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
Déficit de atención		27	Bajo	27 -62
			Medio	63 -98
			Alto	99 -135

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Competencia 1		
Competencia 2		
Competencia 3	En inicio	00-10
	En proceso	11-13
Competencia 4	Logro previsto	15-17
	Logro destacado	18-20
Competencias en área de Comunicación		

Midiendo los ítems de la variable Déficit de atención

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,814	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Es descriptivo correlacional, es cualitativo, no experimental.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Constituido por 69 alumnos en el tercer ciclo.

3.2.2. Muestra

Lo constituye de 45 alumnos del tercer ciclo.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Utilización:

- Cuestionario.
- La observación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

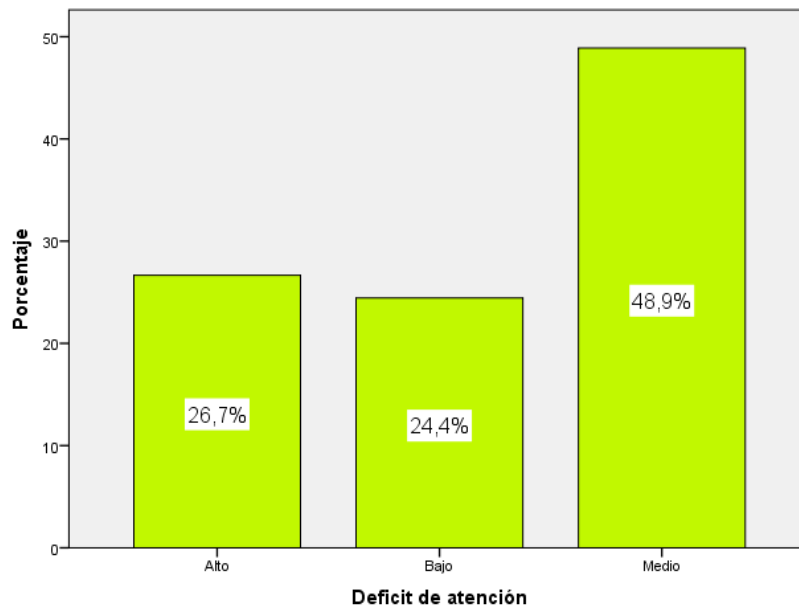
4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3

Déficit de atención				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	26,7	26,7
	Bajo	11	24,4	51,1
	Medio	22	48,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 1



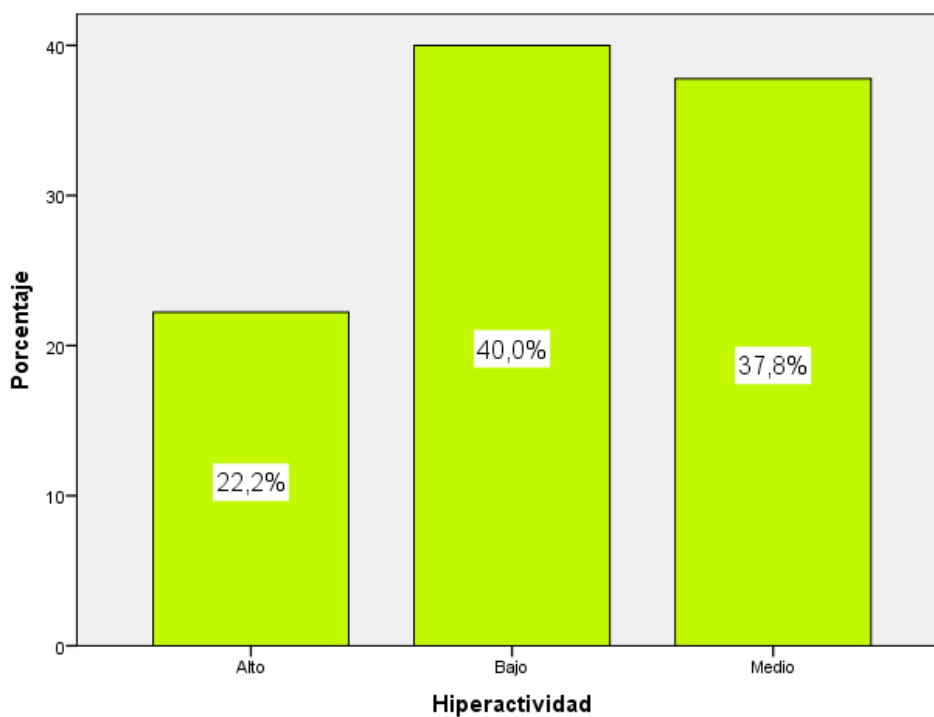
De la fig. 1, el 48,9% se identificó con déficit de atención, un 26,7% considerándolo alto, el 24,4% consideradamente bajo.

Tabla 4

Hiperactividad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	22,2	22,2	22,2
	Bajo	18	40,0	40,0	62,2
	Medio	17	37,8	37,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de cuestionario aplicado.

Figura 2



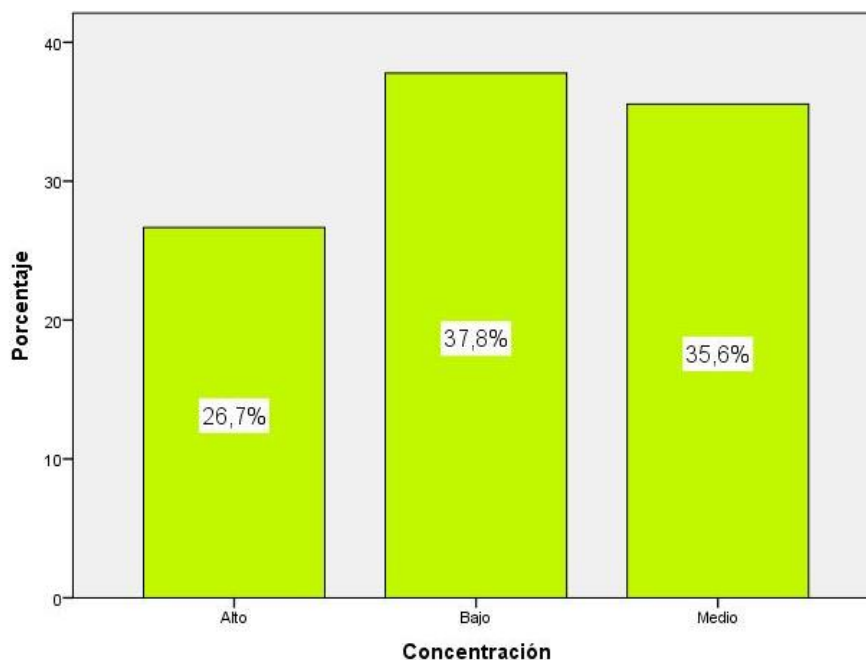
De la fig. 2, un 40,0% con hiperactividad bajo, el 37,8% es mediana la cantidad y el 22,2% es alto

Tabla 5

Concentración		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	26,7	26,7	26,7
	Bajo	17	37,8	37,8	64,4
	Medio	16	35,6	35,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado el cuestionario.

Figura 3



De la fig. 3, un 37,8% resulta bajo en Concentración, el 35,6% esta en medio y 26,7% alto.

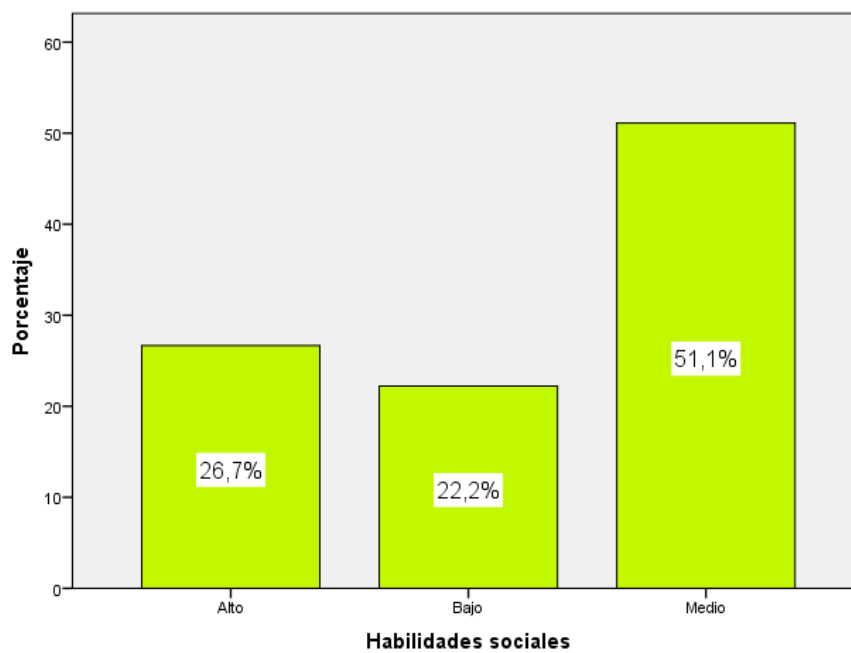
Tabla 6

Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	26,7	26,7
	Bajo	10	22,2	48,9
	Medio	23	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario.

Figura 4



De la fig. 4, un 51,1% resulto, medio en la dimensión habilidades sociales, el 26,7% alto y un 22,2% con logro bajo.

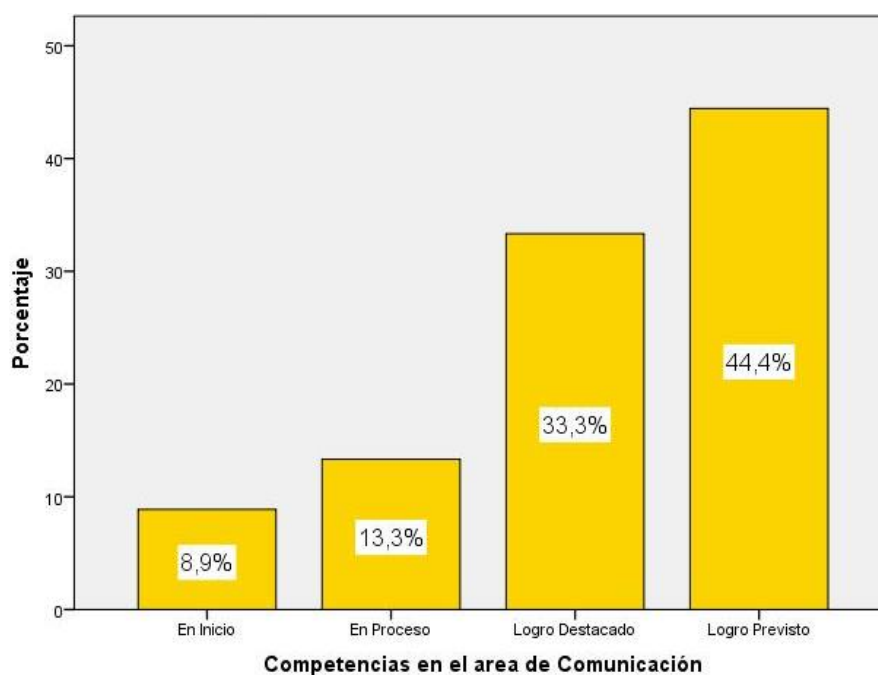
Tabla 7

Competencias en el área de Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	4	8,9	8,9	8,9
En Proceso	6	13,3	13,3	22,2
Válidos Logro Destacado	15	33,3	33,3	55,6
Logro Previsto	20	44,4	44,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Recolección de actas.

Figura 5



De la fig. 5, un 44,4% obtuvo el logro previsto en el área de comunicación, 33,3% obtuvieron el logro destacado, 13,3 en proceso y el 8,9% están iniciando.

4.2. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Existe relación directa y significativa entre el déficit de atención y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E.N°20406 – La Huaquilla-Huaral-2022.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre el déficit de atención y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E.N°20406 – La Huaquilla-Huaral-2022.

Tabla 8

El déficit de atención y el logro de las competencias en el área de comunicación

		Correlaciones		
		Deficit de atención	Competencias en el area de Comunicación	
Rho de Spearman				
		Coefficiente de correlación	1,000	,435**
	Deficit de atención	Sig. (bilateral)	.	,003
		N	45	45
	Competencias en el area de Comunicación	Coefficiente de correlación	,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
	N	45	45	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de $r=0,435$, asignando un valor $\text{Sig}<0,05$ admite la hipótesis alternativa y rechaza la nula. Comprobando la existencia de asociación de intensidad moderada del déficit de atención en el logro de competencia en el área de comunicación.

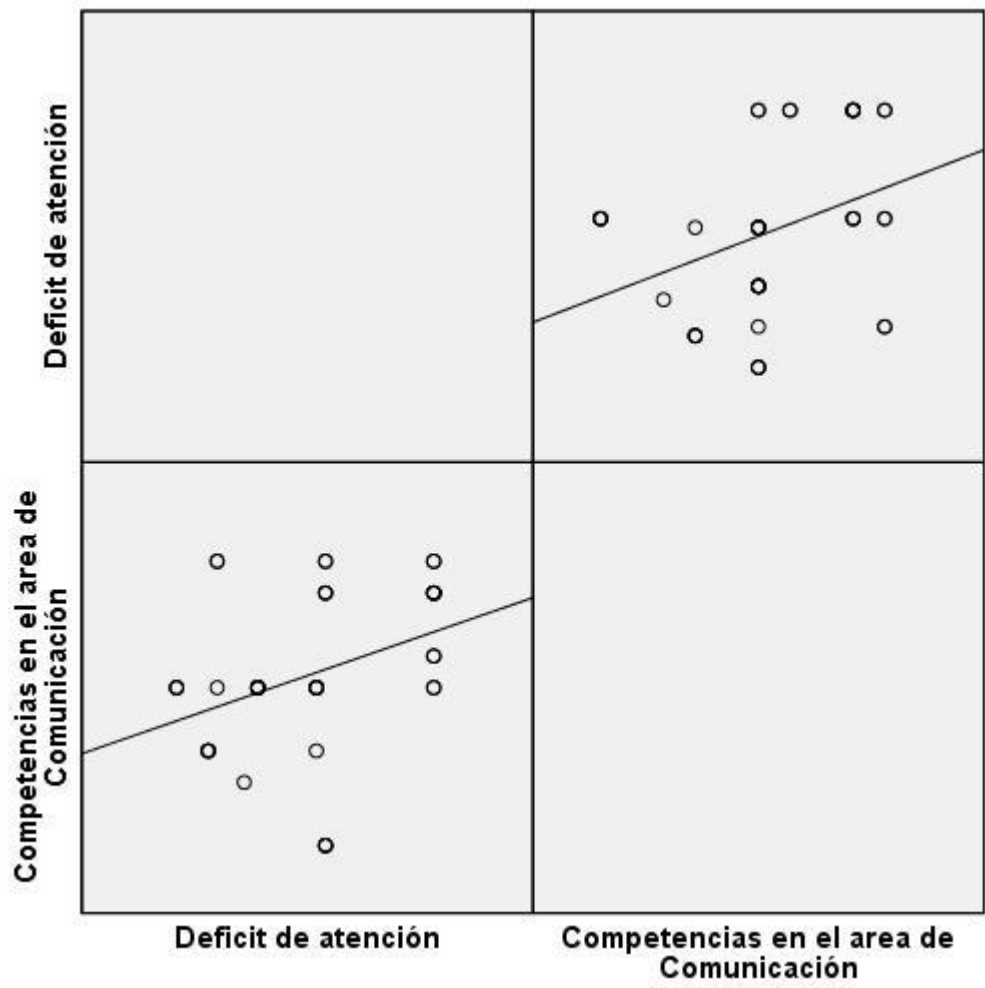


Figura 6. El déficit de atención y el logro de las competencias en el área de comunicación

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación directa y significativa entre la hiperactividad y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406- La Huaquilla-Huaral-2022.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre la hiperactividad y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406- La Huaquilla-Huaral-2022.

Tabla 9

La hiperactividad y el logro de las competencias en comunicación

		Correlaciones		
			Hiperactividad	Competencias en el área de Comunicación
Rho de Spearman	Hiperactividad	Coefficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	45	45
	Competencias en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Muestra correlación de $r=0,545$, su valor $Sig<0,05$ admitiendo la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Y evidenciamos la existencia de asociación de intensidad moderada en hiperactividad en el logro de competencia del área de competencia en el área de comunicación.

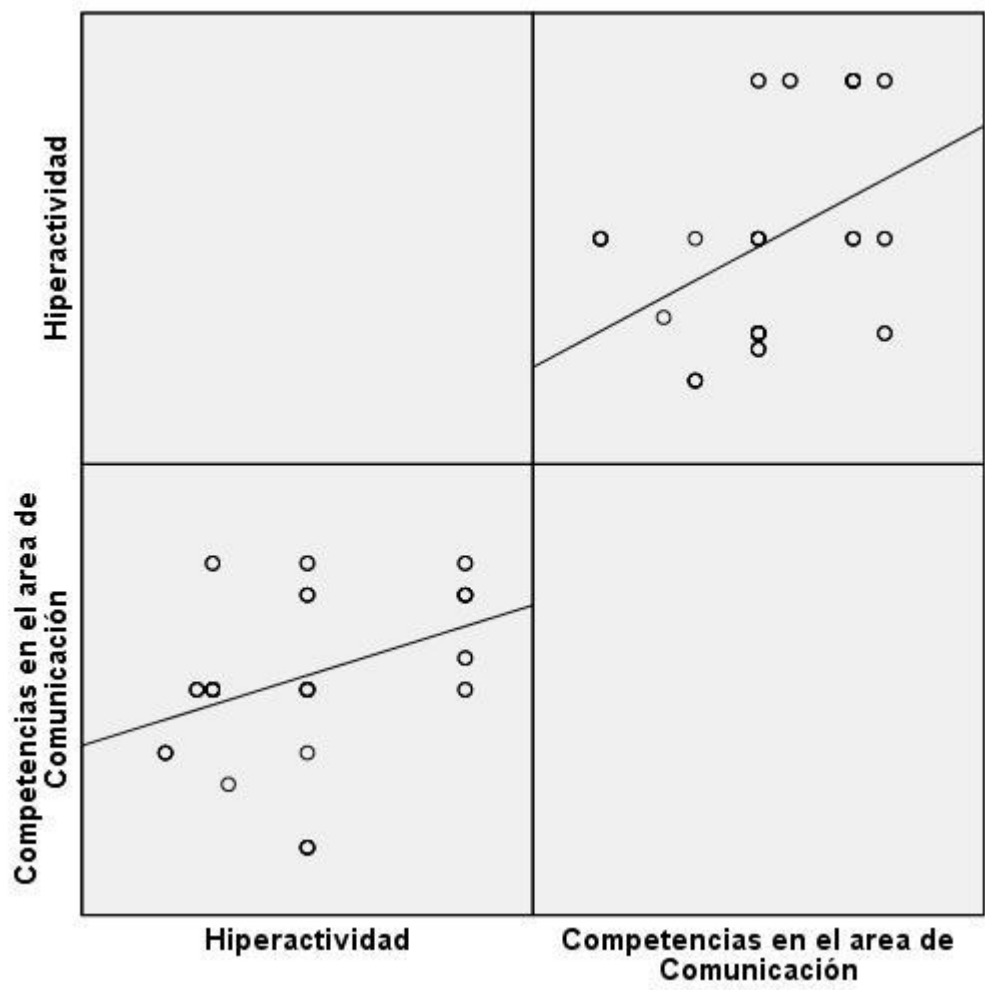


Figura 7. La hiperactividad y el logro de las competencias en comunicación

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre la concentración y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.

H₀: No existe relación significativa entre la concentración y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.

Tabla 10

La concentración y el logro de las competencias en comunicación

		Correlaciones		
			Concentraci ón	Competenci as en el area de Comunicaci ón
Rho de Spearman	Concentración	Coefficiente de correlación	1,000	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	45	45
	Competencias en el area de Comunicación	Coefficiente de correlación	,404**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hace visible el coeficiente de correlación de $r=0,404$, valor $\text{Sig}<0,05$ admitiendo la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Evidenciando la existencia de una asociación de intensidad moderada entre las dos variables.

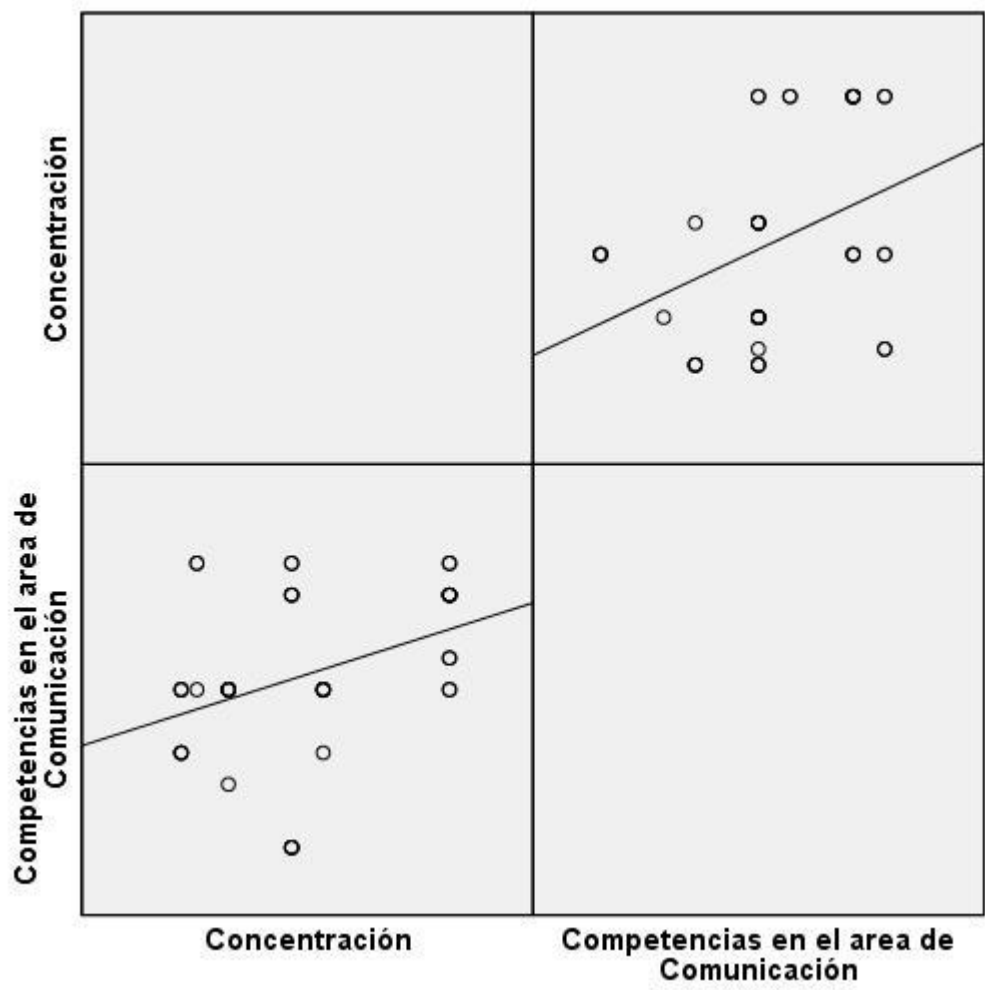


Figura 8. La concentración y el logro de las competencias en comunicación

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E.N°20406-La Huaquilla-Huaral- 2022.

H₀: No Existe relación significativa entre las habilidades sociales y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E.N°20406-La Huaquilla-Huaral- 2022.

Tabla 11

Las habilidades sociales y el logro de las competencias en comunicación

Correlaciones			
		Habilidades sociales	Competencias en el área de Comunicación
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,391**
	Competencias en el área de Comunicación	N	45
		Coefficiente de correlación	,391**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Su correlación de $r=0,391$, valorado en $\text{Sig}<0,05$ admitiendo la hipótesis alternativa, rechazando la nula. Adonde existe la existencia de una asociación de intensidad baja de las habilidades sociales en el logro en el área de comunicación.

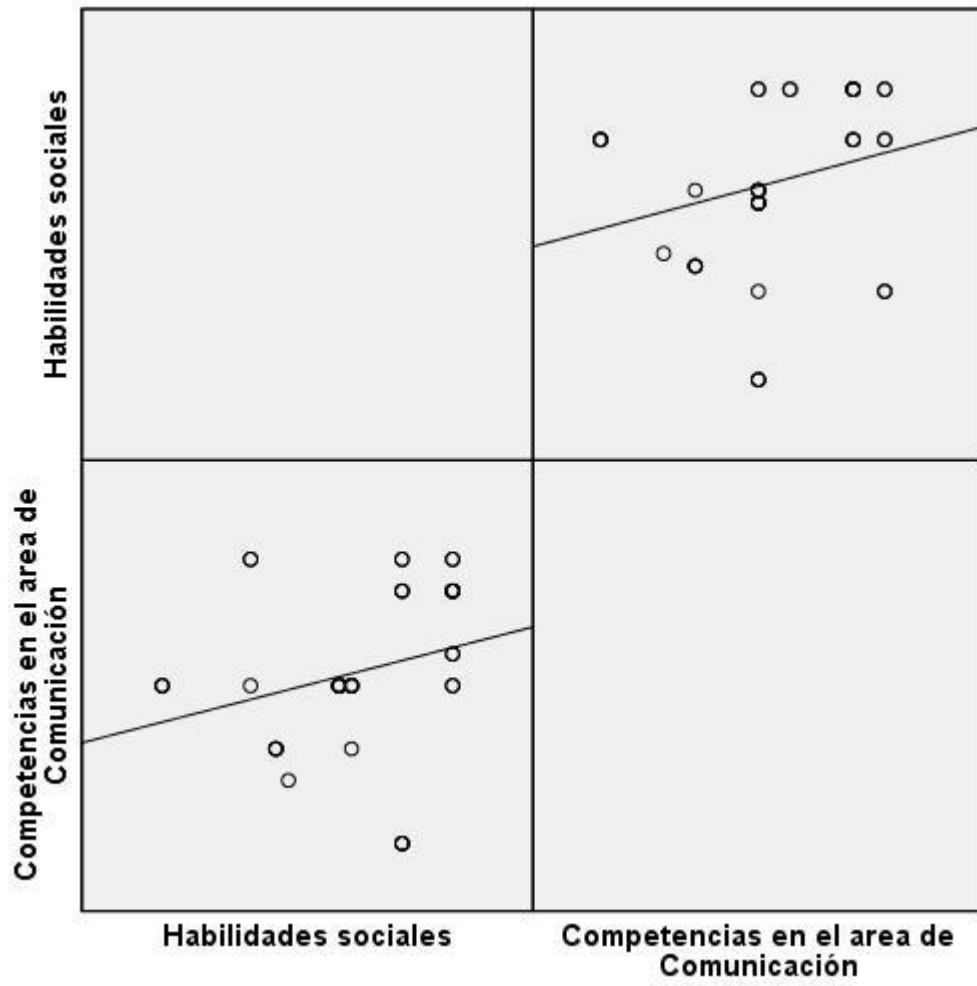


Figura 9. Las habilidades sociales y el logro de las competencias en comunicación

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

La investigación presenta la relación de las dos variables, contando con el resultado de que existe una asociación de intensidad moderada entre ambas variables.

De acuerdo con *Hernández (2007)* enfoco que los alumnos no comprenden lo que se les presenta para leer, uno de los focos del problema es que los maestros no motivan, ni le dan importancia a la lectura de sus estudiantes, el autor resalta lo importante de la lectura en el desarrollo de habilidades en los niños. *Floores Cabrera & Montenegro Pajuelo, (2002)* su aporte indica las características de un niños con hiperactividad, así mismo sus posibles causas, presenta que las personas con diagnosticadas con deficiencias, discapacidades y minusvalías presentan déficit de atención, hace hincapié que los diagnosticados en USA cuentan con acompañamiento de tutores, muchos de los estudiantes diagnosticados no logran finalizar el nivel secundaria, *Moreno Medina, (2019)* concluye que los estudiantes que cuentan con diagnóstico TDAH tienen relación con el desarrollo de habilidades del lenguaje y percepción, y ello indica que los problemas que se efectúan en esos dos, limita a los estudiantes desarrollarse en lo educativo, social y personal con dificultad.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Entre la hiperactividad y el logro de competencia en el área de comunicación, se logró evidenciar la existencia de la asociación de intensidad moderada.

Segundo: Se evidencia entre la concentración y el logro de la competencia en el área de comunicación que hay una asociación de intensidad moderada.

Tercero: Existe una asociación de intensidad bajo entre las habilidades sociales y el logro de competencia en el área de comunicación.

6.2. Recomendaciones:

Primero: Los maestros deben de trabajar con los padres de familia el cuadro de responsabilidades, acompañar en los avances académicos (reforzar) motivar en casa, así mismo la escuela, trabajara estrategias necesarias para motivarlos, desarrollando su atención.

Segundo: Todos los que rodean a los niños deben de ser observadores en la conducta y desenvolvimiento de sus hijos, en su vida diaria, en el caso que observen conducta fuera de lo normal, debe de buscar mayor apoyo o acompañamiento clínico en el caso si el resultado compromete atenciones médicas, deben de ser juiciosos en el tratamiento, es importante que sus hijos conozcan su resultado, ya que eso les permitirá reconocer sus propias habilidades y limitaciones y saber acompañarse en su tratamiento.

Tercero: Recomendar a los maestros que, durante su planificación y elaboración de sesiones, deben de considerar los intereses de aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con su edad cronológica, cognitiva, problemáticas de los estudiantes en casa y sus diagnósticos en caso de contar con estudiantes que les cueste aprender por algún problema clínico o pedagógico.

Cuarto: Reconocer las habilidades sociales son muchas veces aprendidas desde el hogar a través de la interacción de los estudiantes con sus padres, familiares, con la comunidad, niños y niñas pares, por lo que recomendamos que el maestro pueda trabajarlos en el aula, manejando las estrategias adecuadas para ello y así lograr el incremento del vocabulario en los niños.

CAPITULO VII: REFERENCIAS

7.1. Fuentes bibliográficas

Arco Tirado, J. L., Fernandez Martin, F. D., & Hinojo Lucena, F. J. (2004). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica*. Universidad de Granada, Granada.

Estévez Gonzales, A., & Garcia Sanchez, C. J. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *La atención: una compleja función cerebral*. Revista de neurologia, Barcelona-España.

Floores Cabrera, A. C., & Montenegro Pajuelo, A. M. (2002). Factores de riesgo biológicos asociados a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Facultad de Medicina Humana- Unidad de Post Grado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-perú.

Matos Pampas, M. (2016). Nivel de atención y concentración de los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2014. *Dirección General de Estudios de Posgrado- Facultad de Educación- Unidad de Posgrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Moreno Medina, C. E. (2019). Correlación entre el vocabulario comprensivo y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 6 años con trastorno por deficit de atención e hiperactividad, Instituto Nacional de Salud del Niño- 2010. *Escuela de Posgrado de la Facultad de Medicina*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Velasquez Molina, E. G. (2013). Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en pacientes dependientes a sustancias hospitalizados en el Servicio de Adicciones del Hospital Hermilio Valdizán durante el año 2011 y 2012. *Facultad de Medicina Unidad de Posgrado- Programa de Segunda Especializacion en Medicina Humana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DEFICIT DE ATENCIÓN Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°20406-L HUAQUILLA-HUARAL-2022.

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	ITEMS
DEFICIT DE ATENCIÓN Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL-2022.	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el déficit de atención y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-huaral-2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre déficit de atención y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el déficit de atención y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E.N°20406 – La Huaquilla-Huaral-2022.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Déficit de atención</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Logro de Competencia en el área de comunicación.</p>	<p>Diseño metodológico</p> <p>Se presenta las siguientes características: es una investigación descriptivo correlacional, ya que busca conocer la relación de ambas variables.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población</p> <p>Está constituida por 79 estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p>
	<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la hiperactividad y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-huaral-2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la Hiperactividad y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.</p>	<p>Hipótesis específicas.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la hiperactividad y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406- La Huaquilla- Huaral-2022.</p>			

	<p>¿Cómo se relaciona la concentración y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022?</p>	<p>Determinar el nivel de relación entre la concentración y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la concentración y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E.N°20406-La Huaquilla-Huaral-2022.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y logro de competencia en el área de comunicación en los alumnos del tercer ciclo de primaria de la I.E.N°20406-La Huaquilla-Huaral- 2022.</p>		<p>N°20406- La Huaquilla-Huaral- 2022.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra está constituida por 45 estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral 2022.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Se empleo la observación y el cuestionario.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

TABLA

Codigo	Deficit de atención																											V1	Competencias comunicación								
	Hiperactividad										Concentración										Habilidades sociales								ST1	Prom	V2						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	D1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S2	D2	19	20	21	22	23					24	25	26	27	S3	D3
1	4	2	3	3	3	2	3	2	3	25	Medio	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	77	Medio	13	En Proceso	
2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	Bajo	2	2	1	4	4	1	1	1	1	17	Bajo	2	4	1	1	2	4	1	1	4	20	Bajo	53	Bajo	13	En Proceso
3	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio	15	Logro Previsto	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	18	Logro Destacado	
5	4	2	3	3	3	2	3	2	3	25	Medio	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	77	Medio	15	Logro Previsto	
6	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	Bajo	2	2	1	4	4	1	1	1	1	17	Bajo	2	4	1	1	2	4	1	1	4	20	Bajo	53	Bajo	13	En Proceso
7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	55	Bajo	15	Logro Previsto	
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	15	Logro Previsto	
9	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio	18	Logro Destacado
10	4	2	3	3	3	2	3	2	3	25	Medio	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	77	Medio	15	Logro Previsto	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	46	Bajo	15	Logro Previsto	
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	18	Logro Destacado	
13	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio	18	Logro Destacado
14	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio	15	Logro Previsto	
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	19	Logro Destacado	
16	4	2	3	3	3	2	3	2	3	25	Medio	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	77	Medio	15	Logro Previsto	
17	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio	10	En Inicio
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	55	Bajo	19	Logro Destacado	
19	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio	15	Logro Previsto	
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	16	Logro Previsto	
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	18	Logro Destacado	
22	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio	19	Logro Destacado
23	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio	15	Logro Previsto	

24	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	16	Bajo	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	17	Bajo	2	4	1	1	2	4	1	1	4	20	Bajo	53	Bajo	13	En Proceso
25	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio	10	En Inicio		
26	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Bajo	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	Bajo	2	3	3	2	2	2	3	2	2	21	Medio	61	Bajo	12	En Proceso		
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	15	Logro Previsto		
28	4	2	3	3	3	2	3	2	3	25	Medio	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	77	Medio	15	Logro Previsto		
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	18	Logro Destacado		
30	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio	15	Logro Previsto		
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	46	Bajo	15	Logro Previsto		
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	18	Logro Destacado		
33	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio	18	Logro Destacado		
34	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio	15	Logro Previsto		
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	19	Logro Destacado		
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	46	Bajo	15	Logro Previsto		
37	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio	10	En Inicio		
38	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	55	Bajo	19	Logro Destacado		
39	4	2	3	3	3	2	3	2	3	25	Medio	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	77	Medio	15	Logro Previsto		
40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	16	Logro Previsto		
41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto	18	Logro Destacado		
42	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio	19	Logro Destacado		
43	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio	15	Logro Previsto		
44	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	Bajo	2	2	1	4	4	1	1	1	1	17	Bajo	2	4	1	1	2	4	1	1	4	20	Bajo	53	Bajo	13	En Proceso		
45	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio	10	En Inicio		

