



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autores**

**Anatolio Marchino Chinchano**

**Neptali Viera Salinas**

**Asesora**

**Dra. Lilia Ruth Condor Peraldo**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

**Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Anatolio Marchino Chinchano	47054862	18 de enero de 2024
Neptali Viera Salinas	70522427	18 de enero de 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Lilia Ruth Condor Peraldo	15725242	0000-0003-2127-1136
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra	15766105	0000-0001-8659-0870
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-6224-1115
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

# COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMA VIRGEN DE LAS MERCEDES" – 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://revedupe.unicesmag.edu.co">revedupe.unicesmag.edu.co</a> Fuente de Internet	1%

[www.slideshare.net](https://www.slideshare.net)

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, quienes con sabiduría nos orientan en la toma de decisiones y nos brindan su apoyo para enfrentar los desafíos de la vida.

Anatolio y Neptali

## **AGRADECIMIENTO**

Con profundo cariño, agradecemos a nuestra familia y a todas aquellas personas que creyeron en nuestra capacidad para alcanzar grandes logros en esta travesía llamada vida.

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema .....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Bases Filosóficas .....	27
2.4. Definición de términos básicos. ....	28
2.5. Hipótesis de investigación.....	28
2.5.1. Hipótesis general.....	28
2.5.2. Hipótesis específica .....	28
2.6. Operacionalización de las variables .....	29
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....	30
3.1. Diseño metodológico .....	30
3.2 Población y Muestra.....	30
3.2.1. Población.....	30

3.2.2. Muestra .....	30
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	31
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	31
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	32
<b>4.1 Análisis de resultados.....</b>	<b>32</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis.....</b>	<b>35</b>
CAPITULO V. DISCUSIÓN .....	38
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	40
<b>6.1. Conclusiones.....</b>	<b>40</b>
<b>6.2. Recomendaciones.....</b>	<b>40</b>
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	42
5.1. Fuentes bibliográficas .....	42



## INDICE DE TABLAS

Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	34
Tabla 5.....	35
Tabla 6.....	36
Tabla 7.....	36
Tabla 8.....	37

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 2</i> .....	32
<i>Figura 3</i> .....	33
<i>Figura 4</i> .....	34
<i>Figura 5</i> .....	35

## RESUMEN

El informe final “Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la institución educativa particular Santísima Virgen de las Mercedes – 2023” que definió determinar la correlación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educandos. Su muestra fue de 17 escolares que aplicaron la técnica de la encuesta con un cuestionario. Su método fue cuantitativo, correlacional, no experimental. Los resultados mostraron que el 5to grado del centro “Santísima Virgen de las Mercedes”, el 46% de discentes se encuentra en proceso de desarrollo en comprensión lectora, el 45% ha alcanzado un nivel de logro, y el 10% está en la fase inicial de comprensión. De la misma manera el 50% de los escolares ha logrado el desarrollo en pensamiento crítico, el 41% ha alcanzado un nivel de proceso, y el 9% está en la fase inicial de este pensamiento. Concluyendo que existe una fuerte valoración positiva de la comprensión lectora y pensamiento crítico en educandos del 5to grado del centro “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,620$ , y el valor  $p$  asociado de  $0,000$  de menor grado en significancia  $\alpha = 0,05$ , mostrando relación positiva.

**Palabras clave:** Comprensión literal, Comprensión inferencial, Comprensión criterial

## **ABSTRACT**

The final report “Reading comprehension and critical thinking in fifth grade students at the Santísima Virgen de las Mercedes private educational institution – 2023” defined the relationship between reading comprehension and critical thinking in students. Their sample was 17 schoolchildren who applied the survey technique with a questionnaire. His method was quantitative, correlational, non-experimental. The results showed that the 5th grade of the I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”, 46% of the students are in the process of developing reading comprehension, 45% have reached a level of achievement, and 10% are in the initial phase of comprehension. In the same way, 50% of schoolchildren have achieved development in critical thinking, 41% have reached a process level, and 9% are in the initial phase of this thinking. Concluding that there is a strong positive assessment between reading comprehension and critical thinking in 5th grade students of the I.E.P. “Holy Virgin of Mercedes”. The coefficient is  $r = 0.620$ , and the associated p value of 0.000 is less than the significance level  $\alpha = 0.05$ , indicating a significantly positive relationship.

**Keywords:** Literal comprehension, inferential comprehension, criterional comprehension

## INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es fundamental en el progreso de la comprensión lectora de educandos de primaria. Su desarrollo permite que ayude a los estudiantes a interpretar de manera efectiva el significado de un texto. Les permite analizar y evaluar la información presentada, identificar ideas principales, discernir entre hechos y opiniones, y comprender las conexiones entre diferentes partes del texto. Así mismo los educandos que desarrollan habilidades de pensamiento crítico son capaces de analizar críticamente la estructura de un texto, identificar la evidencia utilizada para respaldar afirmaciones y evaluar la validez de los argumentos presentados. Esto contribuye a una comprensión más profunda y reflexiva de la lectura.

El pensamiento crítico fomenta la capacidad de los estudiantes para abordar problemas y preguntas planteadas en el texto. Les ayuda a desarrollar estrategias para resolver problemas y formular preguntas significativas que guían su proceso de lectura.

Por ello el desarrollo de la tesis sigue una estructura que comienza abordando la problemática de comprensión lectora y la correlación con pensamiento crítico, realizando la justificación del estudio; posteriormente, se abordan antecedentes internacionales y nacionales de las dos variables. En el capítulo II se desarrolla el marco teórico y se introducen conceptos esenciales; en el siguiente capítulo se expone la metodología empleada, seguido de la presentación de resultados, la discusión en comparación con otros resultados, para pasar a las conclusiones y recomendaciones; finalizando en la bibliografía de la pesquisa.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La comprensión lectora es un tema que captura la atención de numerosos investigadores, tanto en el ámbito educativo como en otras disciplinas. Por esta razón, se ha convertido en una preocupación global, destacando su importancia en varios países. En especial en el nuestro, la comprensión lectora parece ser el aspecto más desafiante en el proceso de educación, persistiendo como un déficit crónico.

La carencia de habilidades en comprensión lectora podría considerarse como uno de los aspectos más frágiles evidenciados en la formación académica del país. Esta afirmación no carece de fundamentos, ya que los recientes resultados de las pruebas PISA confirman esta realidad al situar a Perú en posiciones inferiores. Estos datos claramente resaltan la necesidad de fortalecer esta área educativa.

En el contexto peruano del año 2019, las cifras revelaban que un 58,6% de los educandos de 2do grado de primaria estaban experimentando un proceso de desarrollo en sus habilidades de comprensión de textos. Por otro lado, el 37,6% lograban alcanzar un nivel considerado satisfactorio, aunque esta cifra representaba menos de la mitad de los discentes a nivel del país. En contraste, un pequeño porcentaje, el 3,8%, se ubicaba en la etapa inicial de comprensión. (MINEDU, 2019)

Si nos enfocamos en la región de Lima Provincias, las estadísticas mostraban que un 2,2% de los estudiantes estaban en el nivel inicial de comprensión, lo que indicaba un desafío significativo en estas habilidades. Al mismo tiempo, un 58,6% se encontraba en proceso de mejorar su capacidad para comprender lo que leían, lo que sugería una necesidad de intervención continua. Sin embargo, había un motivo de optimismo, ya que un 39,2% había alcanzado un nivel satisfactorio de comprensión, lo que evidenciaba que eran capaces de comprender adecuadamente los textos que se les presentaban. (MINEDU, 2019)

El pensamiento crítico se relaciona con el aprendizaje en todas las áreas para los estudiantes. En el área de matemática el pensamiento crítico implica analizar textos de manera profunda y más allá de la superficie. Los lectores críticos no solo identifican la trama principal, sino

que también examinan las motivaciones de los personajes, los mensajes subyacentes, los simbolismos y las conexiones entre diferentes elementos del texto. En matemáticas, el pensamiento crítico implica resolver problemas complejos, analizar patrones y relaciones, y justificar los pasos tomados en los cálculos. Los estudiantes deben comprender por qué ciertas fórmulas y métodos funcionan en lugar de simplemente aplicarlos mecánicamente.

Las dos variables en estudio se caracterizan por ser temas sustanciales en la educación. En el Perú se han realizado varios estudios sobre este tema. Por ejemplo, una investigación realizada en 2018 encontró que la comprensión lectora y el pensamiento crítico estaban vinculados en educandos de educación básica. Otro estudio realizado en Lima en 2021 mostró que también existe relación entre ambas en una población de escolares de básica regular.

Evaluando los logros académicos alcanzados durante el ciclo escolar 2019, se identificó en la escuela “Santísima Virgen de las Mercedes” que la carencia de habilidades en comprensión lectora representa un obstáculo para el progreso en todas las materias. Basándonos en esta preocupación, se elabora el presente trabajo de investigación con el propósito de explorar la conexión entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos. Los resultados obtenidos contribuirán al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el pensamiento crítico en escolares del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el razonamiento en escolares del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”?

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la lógica en escolares del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”?

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el análisis en escolares del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente ente la comprensión lectora y el pensamiento crítico en escolares del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Representar la relación existente ente la comprensión lectora y el razonamiento en escolares del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”

Representar la relación existente ente la comprensión lectora y la lógica en escolares del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”.

Representar la relación existente ente la comprensión lectora y el análisis en escolares del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

Es importante resaltar que la práctica de la lectura crítica juega un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico de los escolares de primaria.

En este sentido, el presente estudio es de considerable importancia al proporcionar información sobre los beneficios asociados con la adopción de la lectura crítica.

Además, este estudio amplía el conocimiento existente sobre el pensamiento crítico y la comprensión lectora de los estudiantes.

Además, proporciona datos valiosos a las instituciones educativas sobre la relación entre estas dos variables, abriendo oportunidades para futuras investigaciones, reflexión y debate en torno a estos temas.

### **Justificación práctica**

La difusión de información de esta investigación brinda oportunidades de reflexión para educadores y líderes escolares, permitiéndoles tomar medidas concretas para fortalecer estas habilidades. Esto contribuirá a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además, es importante enfatizar que este desbordamiento tiene un impacto en la sociedad. A medida que los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, adquieren la capacidad de asumir sus roles cívicos de manera responsable. Esto les permite proponer acciones que tienen el potencial de crear transformaciones significativas en el entorno en el que operan.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Temporal**

Se desarrolló en el primer semestre de escolaridad 2023.

### **Delimitación Espacial**

La aplicación se realizó en la entidad “Santísima Virgen de las Mercedes”

### **Delimitación Social**

Se desarrolló con discentes de primaria de la entidad “Santísima Virgen de las Mercedes”

## **1.6. Viabilidad**

Se considera factible al estudio por cumplir con las normas que demanda la universidad.

De la misma manera no afecta el ecosistema, las variables se encuentran en diversas bibliografías, asesores especialistas y está autofinanciado.



## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Miranda, Mendez, A., & Cerpa (2021) quien realizó una investigación la cual título “Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución educativa Normal Superior de Sincelejo”, considerando relacionar la comprensión lectora con el pensamiento crítico en niños con problemas de lectura, el tipo de estudio dentro de la metodología es correlacional, no experimental, mostrando un corte transversal, la muestra según los investigadores fueron 32 estudiante del aula de 4to y 5to grado de primaria, con el fin de dar inicio a esta ceremonia en el turno de mañana, su conclusión esta orientada al análisis de resultados y objetivos de la tesis, concluye que la gran parte de los niños con problema de lectura tienen entre 9 y 10 años, es decir el 75% de ellos enfrentan problemas en la comprensión lectora, así como en todas las habilidades del pensamiento crítico evaluadas. Aunque no se halló una correlación significativa entre ambas variables, se atribuye a factores adicionales en la adquisición de estas habilidades, la investigación nos proporciona un diagnostico que puede guiar a la comunidad educativa en el uso de la lectura diversa para desarrollar la comprensión, el pensamiento crítico y habilidades cognoscitivas, sociales y emocionales de escolares.

Aldas (2021) el siguiente estudio realizado por el investigador, se indagó, entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en escolares de primer año de Bachillerato General Unificado (BGU). El objetivo principal fue Determinarla influencia de la comprensión Lectora en el Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primero BGU. La metodología utilizada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando observación para establecer criterios de variables. La investigación se clasificó como exploratoria, descriptiva y explicativa, y se llevó con una población de 65 escolares, de los cuales 24 fueron seleccionados como muestra de los cursos 1ero A y 1ero B. Los instrumentos utilizados incluyeron pruebas, evaluaciones y cuestionarios. Los resultados indicaron una influencia de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, y que ambas variables presentan niveles bajos. La relación entre estas variables mostró una influencia

positiva, lo que sugiere que fortalecer la comprensión lectora puede mejorar el pensamiento crítico en los escolares.

Matute (2018) En esta investigación, el autor abordó el tema de la “Comprensión lectora y su impacto en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico-creativo en estudiantes de octavo año de la unidad educativa básica fiscal Padre Antonio Amador”. El objetivo fue establecer la importancia del proceso lector en el desarrollo del pensamiento crítico-creativo, realizado a través de la aplicación de la investigación cuali-cuantitativa, permitiendo seleccionar técnicas de comprensión lectora para diseñar una guía que incite el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo, planteado en un enfoque cuali-cuantitativo, con la intención de elegir técnicas de comprensión lectora. El estudio combinó un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, utilizando un diseño no experimental transversal. Se empleó el método lógico de información científica, usando cuestionarios y fichas de observación. La muestra consistió en 239 participantes, incluyendo directivos, docentes, escolares del 8vo grado y representantes de la escuela. Las conclusiones indican que los docentes aún no implementan innovaciones en la comprensión lectora, y siguen utilizando métodos tradicionales que no fomentan el interés por leer y el desarrollo del pensamiento crítico. Sugiriendo aplicar técnicas y estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes y estimulen el interés en la lectura, desarrollando así el pensamiento crítico y creativo como base de la buena educación.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Sillcahue (2022) “Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en niños de 6 a 11 años en una institución Educativa Primaria, Arequipa-2022” cuyo objetivo es fijar la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en escolares de primaria, trabajándolo en un diseño básico no experimental, enfocándolo a un paradigma del positivismo, con enfoque cuantitativo y un método hipotético deductivo, el nivel de la investigación es correlacional, la población de la investigaciones son 112 alumnos, de los cuales 56 son niñas y 56 son niños, de los cuales se tomo como muestra a los 112 alumnos, esta selección del muestra es por criterio de la investigadora y el instrumento que utilizo es elegido son dos cuestionario de tipo preguntas y respuestas que podrían alcanzar hasta respuestas múltiples. Dicho cuestionario a sido sometido a un valor de confiabilidad, los cuales permitieron llegar a la conclusión del proceso y análisis de los datos, se concluye que no hay relación significativa

entre ambas variables de comprensión lectora y pensamiento crítico en escolares de la escuela primaria de Arequipa. Se exploraron distintas dimensiones de la comprensión lectora. No se halló relación reveladora entre el pensamiento crítico y la comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial ni crítica. Estos resultados pueden estar influenciados por el contexto de la pandemia que afectó la educación. En general, se observaron correlaciones débiles o nulas entre las variables en la población estudiantil.

Mozombite (2022) en su investigación “Comprensión Lectora y pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta-2022”, cuyo objetivo es establecer la correspondencia de la comprensión lectora con el pensamiento crítico en escolares del 2do grado. El cual toma la investigación básica en enfoque cuantitativo, presenta un diseño no experimental al no manipular las variables, con corte transversal y de tipo correlacional. Orientado a realizar dicha investigación a una población de 50 estudiantes, los cuales fueron considerados como muestra por la investigadora, el instrumento que utilizó fue un examen de conocimiento y la técnica aplicada es la prueba de preguntas objetivas con alternativas múltiples. Esta investigación le permitió llegar a concluir al evaluar la relación de comprensión lectora y pensamiento crítico, los escolares revelaron conexiones de muy bajas, sin relevancia estadística ( $Rho=0,225$ ,  $p=0,201$ ). Similarmente, las dimensiones análisis de información ( $Rho=-0,222$ ,  $p=0,208$ ), inferencia de implicancias ( $Rho=0,096$ ,  $p=0,589$ ), propuesta de soluciones ( $Rho=0,196$ ,  $p=0,266$ ) y argumentación de posición ( $Rho=0,321$ ,  $p=0,064$ ) también mostraron relaciones tenues sin significado. Estos hallazgos sugieren que la relación de la comprensión textual y pensamiento crítico en dichos educandos no alcanza niveles significativos.

Kea (2022) “Comprensión Lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios 2021”, que plasma en establecer la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en escolares, dentro del estudio realizado, plantea una investigación de tipo básico cuantitativo, derivándose al diseño transversal correlacional de modo no experimental, cuya población de estudio son los 340 estudiantes que estudiaban el grado de 4to del nivel primaria y por comodidad de la investigadora dicha población es utilizada como muestra, para la variable de Comprensión Lectora en la investigación se utilizó un cuestionario ya validado realizada por Arturo Fuetes Rivera (2018), mediante la técnica encuesta y para Pensamiento Crítico se aplicó el instrumento de cuestionario validado que pertenece a Leyda García Zurita (2019), este estudio permitió

concluir la relación significativa de ambas variables de los colegiales del aula de 4to grado de nivel primaria. Dentro de los indicadores utilizados en la investigación se concluyó que existen correspondencia de comprensión lectora y su dimensión sustantiva y dialógica (pág. 031).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Comprensión lectora**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Es un proceso integral que abarca tanto un resultado como un procedimiento esencial en la interpretación y asimilación de la información contenida en un texto. Como resultado, se configura como el producto de la interacción dinámica entre el lector y el contenido textual.

Es una:

Una operación cognitiva, dinámica y reflexiva que involucra construcción, interacción, estrategia y metacognición. La construcción se manifiesta como un proceso activo para interpretar el texto y sus componentes. La interacción surge de la complementariedad entre la información previa del lector y la proporcionada por el texto, colaborando en la creación de significados. La estrategia se evidencia en la variabilidad según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. La metacognición entra en juego al implicar el control consciente de los propios procesos de pensamiento para asegurar una comprensión fluida y sin contratiempos. . (Pinzás, 1995, pág. 40)

La comprensión lectora puede ser vista tanto como un resultado como un procedimiento. En términos de resultado, se trata del fruto de la interacción entre el lector y el contenido del texto. Una vez adquirido, este resultado se guarda en la memoria y se puede recuperar al hacerle preguntas relacionadas con el material leído. En cuanto al proceso de comprensión lectora, ocurre cuando se recibe la información y se involucra únicamente la memoria a corto plazo. (Vallés, 1998)

“la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (Cooper, 1990, pág. 28). Esta interacción implica que el lector, a

través de su experiencia previa y conocimientos almacenados, establece conexiones y significados con la información presentada por el autor. Una vez que esta comprensión ha sido alcanzada, se almacena en la memoria, formando un puente accesible para futuras referencias y cuestionamientos relacionados con el material leído.

La base fundamental de la comprensión lectora radica en la interacción profunda entre el lector y el texto. A través de este vínculo, el lector no solo extrae información superficial, sino que también establece conexiones con sus propios conocimientos y experiencias previas. Esta interrelación permite interpretar el contenido en un contexto más amplio y dotarlo de significado personal. De esta manera, la comprensión lectora no es meramente la habilidad de descifrar palabras, sino el proceso de internalización y construcción de sentido a partir de las palabras.

#### **2.2.1.2. Dimensiones de comprensión lectora**

La comprensión lectora abarca tres niveles: literal, inferencial y criterial. En el nivel literal, se captan hechos evidentes en el texto. En el inferencial, se deducen aspectos implícitos. En el criterial, se evalúa y analiza el contenido desde una perspectiva crítica y personal, generando conexiones más allá del texto, estas son parte de las dimensiones:

**Dimensión literal:** La etapa inicial hacia una comprensión lectora efectiva es la comprensión literal, ya que sin una comprensión textual sólida, resulta complicado alcanzar la interpretación más abstracta del contenido. El lector identifica las expresiones y términos clave del texto, comprendiendo su significado sin requerir una participación muy activa de su estructura cognitiva e intelectual. (Gordillo & Florez, 2009).

La dimensión literal sigue los siguientes procesos en la comprensión de textos:

Diferenciar entre la información esencial y la secundaria. Desarrollar la habilidad para discernir la idea principal en un texto. Reconocer y comprender relaciones de causa y efecto. Seguir instrucciones precisas. Identificar la secuencia de eventos o acciones en un contexto. Analizar los elementos involucrados en una comparación. Definir el concepto de analogía. Descifrar significados en palabras con múltiples acepciones. Identificar y

asignar significado a prefijos y sufijos comunes. Reconocer sinónimos, antónimos y homónimos. Adquirir dominio del vocabulario básico apropiado para la edad correspondiente. (Lago & Moreno, 2007)

**Dimensión inferencial:** Esta habilidad consiste en la capacidad de una persona para formular suposiciones o ideas basadas en la información proporcionada por un texto en particular.

La dimensión inferencial sigue los siguientes procesos en la comprensión de textos:

Anticipar el desenlace. Simplificar términos desconocidos. Concluir los efectos previsibles de diversas causas. Analizar la causa de ciertos resultados. Entender con exactitud el lenguaje figurado. Inferir el significado de una oración a partir del contexto. Interpretar con precisión expresiones figurativas. Crear un texto modificando eventos, personajes, situaciones, etc. Elaborar un desenlace alternativo. (Lago & Moreno, 2007)

**Dimension criterial:** Este nivel sobresale en términos de comprensión lectora debido a que, en adición a los pasos previos, requiere la inclusión de la opinión, contribución y perspectiva del lector en relación a la lectura. Por ende, demanda un entendimiento profundo tanto del tema en cuestión como de la realidad en la que se enmarca dicho tema.

La dimensión criterial sigue los siguientes procesos en la comprensión de textos:

Examinar el contenido de un texto desde una perspectiva personal implica valorar sus elementos. Es esencial diferenciar entre hechos y opiniones, emitiendo juicios de conducta en consecuencia. Además, es crucial identificar las relaciones que el texto genera en el lector y comenzar a analizar la intención del autor. (Lago & Moreno, 2007)

Estos niveles de comprensión son vitales para los estudiantes, ya que no solo les permiten absorber información superficial, sino también interpretarla, relacionarla y cuestionarla. Desarrollar estas habilidades promueve un pensamiento más profundo, la capacidad de análisis y una comprensión completa del mundo que los rodea, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y situaciones de la vida real con confianza.

### 2.2.1.3. Factores para el desarrollo de la comprensión lectora

La habilidad de comprensión lectora es esencial y comprende la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito. Esta habilidad se ve influenciada por una variedad de factores socioculturales, personales y académicos. Aquí te presento algunos de los principales factores en cada una de estas categorías:

**Factores Socioculturales:** entre los cuales tenemos

- **Entorno Familiar y Cultural:** El entorno en el que una persona crece tiene un impacto significativo en su desarrollo de la comprensión lectora. Los hogares donde se valora la lectura y se proporcionan libros tienden a fomentar una mayor competencia lectora.
- **Exposición a la Lectura:** El acceso a una amplia gama de materiales de lectura, como libros, revistas y periódicos, aumenta la exposición a diferentes estilos de escritura y temas, lo que enriquece la comprensión lectora.
- **Nivel Socioeconómico:** Los factores económicos también juegan un papel. Los niños de familias con recursos económicos pueden tener acceso a una educación de calidad, incluyendo materiales de lectura y oportunidades de enriquecimiento.
- **Multilingüismo y Bilingüismo:** Las personas que crecen en entornos multilingües pueden enfrentar desafíos adicionales al desarrollar la comprensión lectora, especialmente si deben moverse entre diferentes idiomas.
- 

**Factores Personales:** Entre los cuales tenemos.

- **Motivación y Actitud hacia la Lectura:** La disposición de una persona hacia la lectura y su nivel de motivación para leer influyen en su capacidad para comprender textos. Las personas que encuentran la lectura interesante y gratificante tienden a desarrollar una mejor comprensión.
- **Conocimientos Previos:** La experiencia y el conocimiento previo de un tema específico permiten a los lectores hacer conexiones con la información nueva, lo que facilita la comprensión.

- **Habilidades Cognitivas:** Las habilidades cognitivas, como la capacidad de razonar, inferir y sintetizar información, son esenciales para la comprensión lectora.

**Factores Académicos:** Entre los cuales tenemos.

- **Instrucción en Comprensión Lectora:** La enseñanza explícita y efectiva de estrategias de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, inferencias y el análisis de estructuras textuales, juega un papel crucial en el desarrollo de esta habilidad.
- **Vocabulario y Fluidez Lectora:** Un amplio vocabulario y la capacidad de leer con fluidez contribuyen a una mejor comprensión lectora, ya que los lectores pueden identificar y comprender las palabras más rápidamente.
- **Evaluación y Retroalimentación:** La evaluación regular de la comprensión lectora, junto con la retroalimentación constructiva, ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a ajustar sus enfoques de lectura.

## 2.2.2. Pensamiento crítico

### 2.2.2.1. Definición

El pensamiento crítico es una destreza cognitiva y analítica que comprende la habilidad para examinar, analizar y combinar información de manera objetiva y reflexiva. Se trata de un enfoque mental que va más allá de aceptar información de manera pasiva, fomentando en su lugar una actitud activa y cautelosa hacia las ideas, argumentos y evidencias presentadas.

Para los autores Páez, Arreaza y Vizcaya (2020) “el pensamiento crítico es un valor y un fin eminentemente práctico, está basado en las destrezas, la perspicacia y los valores esenciales para vivir el ideal de vida consciente” (p.240).

Los autores Elder y Paul (2002) lo describen como un:

En el proceso cognitivo, ya sea al abordar un tema, contenido o problema, el pensador se embarca en una forma de pensamiento que implica mejorar la calidad de su razonamiento. Esto se logra al entender y aplicar las estructuras fundamentales inherentes al acto de pensar, sometiéndolas a rigurosos estándares intelectuales. Un pensador crítico y bien entrenado demuestra



habilidades para formular preguntas de manera clara y precisa, así como para reunir y evaluar información pertinente. Además, es capaz de emplear conceptos abstractos para interpretar la información recopilada, llegar a conclusiones y proponer soluciones. (p.4)

El pensamiento crítico se entiende como “la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo” (Facione, 1990, pág. 21)

En conclusion a través del pensamiento crítico, las personas pueden tomar decisiones más informadas, resolver problemas de manera más efectiva y participar en un diálogo intelectual más sólido y constructivo.

#### **2.2.2.2. Dimensiones de pensamiento crítico**

**Razonamiento:** se refiere a la capacidad de sacar conclusiones lógicas a partir de premisas o evidencias. Puede dividirse en dos categorías principales: el razonamiento inductivo y el razonamiento deductivo.

- Razonamiento inductivo: En este tipo de razonamiento, se parte de observaciones específicas para llegar a conclusiones generales. Por ejemplo, si observas que cada vez que llueve, la calle se moja, puedes llegar a la conclusión inductiva de que la lluvia hace que las calles se mojen. Sin embargo, las conclusiones inductivas no son absolutamente seguras, ya que se basan en patrones observados que podrían cambiar en el futuro.
- Razonamiento deductivo: En el razonamiento deductivo, se parte de premisas generales y se llega a una conclusión específica. Si tienes la premisa de que “todos los seres humanos son mortales” y la premisa de que “Sócrates es un ser humano”, entonces puedes deducir la conclusión de que “Sócrates es mortal”. El razonamiento deductivo es más riguroso que el inductivo, ya que si las premisas son verdaderas, la conclusión también debe serla.

**Lógica:** Es la herramienta principal que utilizamos para evaluar y construir argumentos válidos y sólidos. Implica seguir reglas y patrones de razonamiento para asegurarnos de que

las conclusiones se deriven de manera coherente de las premisas. La lógica ayuda a evitar falacias, que son errores comunes en el razonamiento que pueden conducir a conclusiones incorrectas.

**Análisis:** Implica descomponer un problema, un argumento o una situación en partes más pequeñas para comprender mejor su estructura y relaciones. En el contexto del pensamiento crítico, el análisis puede involucrar desglosar una explicación en premisas y conclusiones, observar las suposiciones subyacentes, evaluar la prueba presentada y determinar si las inferencias son sólidas y lógicas.

### **2.2.2.3. Importancia del pensamiento crítico**

Es una habilidad esencial en el desarrollo intelectual y académico de los escolares, ya que les permite analizar, evaluar y comprender de manera profunda la información a la que están expuestos. Está estrechamente relacionado con la comprensión lectora, ya que ambos procesos se complementan mutuamente para potenciar el aprendizaje y la capacidad de análisis de los estudiantes. A continuación, se detalla la importancia del pensamiento crítico en escolares:

- **Análisis Profundo:** Implica cuestionar, descomponer y examinar información de manera minuciosa. Al aplicar esta habilidad en la lectura, los escolares pueden entender no solo lo que dice el texto, sino también cómo se presenta la información, las intenciones del autor y las posibles implicaciones.
- **Evaluación de la Credibilidad:** En un mundo lleno de información, es vital que los escolares desarrollen la capacidad de discernir entre fuentes confiables y no confiables. El pensamiento crítico les permite evaluar la autenticidad y la veracidad de los textos que leen, lo que es esencial para formar una base sólida de conocimiento.
- **Desarrollo de Opiniones Fundamentadas:** El pensamiento crítico fomenta la habilidad de formar opiniones informadas y fundamentadas en evidencia. Al comprender textos de manera profunda, los escolares pueden construir argumentos coherentes y razonados, lo que fortalece sus habilidades de expresión oral y escrita.
- **Resolución de Problemas:** El pensamiento crítico capacita a los escolares para abordar problemas desde diferentes perspectivas y encontrar soluciones creativas.

Una buena comprensión lectora les proporciona el material necesario para analizar situaciones y generar ideas innovadoras para resolver desafíos.

- Empoderamiento Personal: A medida que los escolares desarrollan su capacidad de pensar críticamente al leer, ganan confianza en su capacidad para entender y enfrentar ideas complejas. Esto promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje y el descubrimiento.
- Preparación para la educación superior: Es una habilidad que se valora enormemente en entornos educativos superiores y en la vida profesional. Los escolares que dominan esta habilidad están mejor equipados para analizar conceptos avanzados, participar en debates académicos y desarrollar investigaciones sólidas.
- Desarrollo de Ciudadanos Informados: En una sociedad democrática, es crucial que los ciudadanos puedan analizar información de manera crítica para tomar decisiones informadas en cuestiones políticas y sociales. La comprensión lectora y el pensamiento crítico son fundamentales para cumplir este papel ciudadano.

La relación entre ellas es simbiótica y altamente beneficiosa. El desarrollo de estas habilidades fomenta la autonomía intelectual, el discernimiento y la capacidad de análisis profundo, lo que a su vez contribuye al crecimiento académico, personal y cívico de los estudiantes.

### **2.3. Bases Filosóficas**

La filosofía educativa humanista no solo prioriza el acceso a la información, sino también el cultivo de las habilidades reflexivas y de la capacidad para cuestionar el mundo que nos rodea. En este sentido, se busca fomentar la habilidad de analizar de manera crítica la información disponible, sopesar distintos puntos de vista y elaborar pensamientos originales. Al reconocer y respetar la singularidad de cada estudiante, la educación humanista se erige como un catalizador para la autoexploración y el florecimiento de la individualidad, contribuyendo así al enriquecimiento de la sociedad en su conjunto.

La educación básica bajo el enfoque humanista se sustenta en la convicción de que cada estudiante constituye un individuo singular con destrezas, aptitudes y requisitos propios. Su foco reside en propiciar el crecimiento global de los estudiantes, abarcando no solo su vertiente académica, sino también su desarrollo emocional, social y ético. El humanismo

tiene por objetivo fomentar la capacidad de análisis crítico, la independencia, la capacidad de comprender la perspectiva ajena y el aprecio hacia los demás, fomentando una enseñanza arraigada en principios y en el reconocimiento de la dignidad inherente a la humanidad. (Escuela de profesores del Perú, 2023)

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Análisis:** Implica descomponer un problema, un argumento o una situación en partes más pequeñas para comprender mejor su estructura y relaciones

**Lógica:** Es la herramienta principal que utilizamos para evaluar y construir argumentos válidos y sólidos.

**Pensamiento crítico:** “el pensamiento crítico es un valor y un fin eminentemente práctico, está basado en las destrezas, la perspicacia y los valores esenciales para vivir el ideal de vida consciente” (Páez, Arreaza, & Vizcaya, 2020, pág. 240).

**Razonamiento:** se refiere a la capacidad de sacar conclusiones lógicas a partir de premisas o evidencias

#### **2.5. Hipótesis de investigación**

##### **2.5.1. Hipótesis general**

La comprensión lectora tiene relación positiva con el pensamiento crítico en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”.

##### **2.5.2. Hipótesis específica**

La comprensión lectora tiene relación positiva con el razonamiento en educandos del 5to grado de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”

La comprensión lectora tiene relación positiva con la lógica en educandos del 5to grado de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”

La comprensión lectora tiene relación positiva con el análisis en educandos del 5to grado de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”

## 2.6. Operacionalización de variables

*Variable Comprensión lectora.*

Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Comprensión literal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de información explícita</li> <li>• Autor del texto.</li> <li>• Situación y personajes principales</li> </ul>	Lista de cotejo
Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducción del tema</li> <li>• Características de personajes.</li> <li>• Hipótesis sobre personajes</li> </ul>	
Comprensión criterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrae mensajes del texto.</li> <li>• Emite juicios sobre el texto.</li> <li>• Emite opinión sobre el texto leído.</li> </ul>	

*Variable Pensamiento crítico*

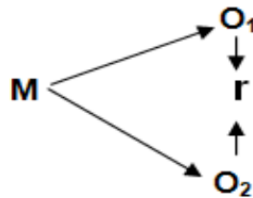
Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone</li> <li>• Expresa</li> <li>• Explica</li> </ul>	Cuestionario
Lógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere</li> <li>• Deduce</li> <li>• Induce</li> </ul>	
Análisis	Opinan de los demás Exterioriza su idea Conoce su realidad	

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

El enfoque utilizado se inclina hacia lo cuantitativo y se ubica en el nivel de investigación correlacional. Este diseño se distingue por ser no experimental, lo que significa que no se realizarán acciones deliberadas o manipulaciones controladas.

Diseño:



- M = Escolares  
O1 = Medición de Comprensión lectora  
O2 = Medición de Pensamiento crítico

### 3.2 Población y Muestra.

#### 3.2.1. Población

La estructura de población de este conjunto está compuesta únicamente por los educandos matriculados en la enseñanza primaria dentro de las instalaciones de la prestigiosa institución académica.

#### 3.2.2. Muestra

La muestra disponible está compuesta por 17 educandos que provienen de la entidad educativa. Es relevante destacar que esta muestra fue obtenida utilizando un método de selección no probabilística.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica a emplear es la encuesta, la cual refiere a la estrategia metodológica ampliamente utilizada. El cuestionario, por su parte, se presenta como el principal instrumento a través del cual se recopilan los datos relacionados a la variable de pensamiento crítico.

#### Ficha técnica:

<b>Denominación</b>	: Cuestionario de pensamiento crítico.
<b>Autor</b>	: (Torres, 2022)
<b>Objetivo</b>	: Tener conocimiento del pensamiento crítico de los escolares.
<b>Alcances</b>	: Escolares de primaria
<b>Duración</b>	: 45 minutos
<b>Descripción</b>	: Consta de 3 dimensiones y 21 ítems
<b>Calificación</b>	:
	1 = Nunca
	2 = A veces
	3 = Siempre

El recojo de datos de comprensión lectora se realizó con el registro de evaluación.

### 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se llevará a cabo una investigación descriptiva cuyo propósito radica en comprender las situaciones más frecuentes, así como los hábitos y actitudes prevalentes. Esto se logrará mediante una descripción detallada de las acciones, elementos, procedimientos y personas que participan en el contexto de estudio. Más allá de la mera recopilación de información, su enfoque se extiende hacia la predicción e identificación de las interrelaciones entre diversas variables. Para el análisis de datos, se empleará el software SPSS.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Nivel de comprensión lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	10%
En proceso	8	45%
Logrado	8	45%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

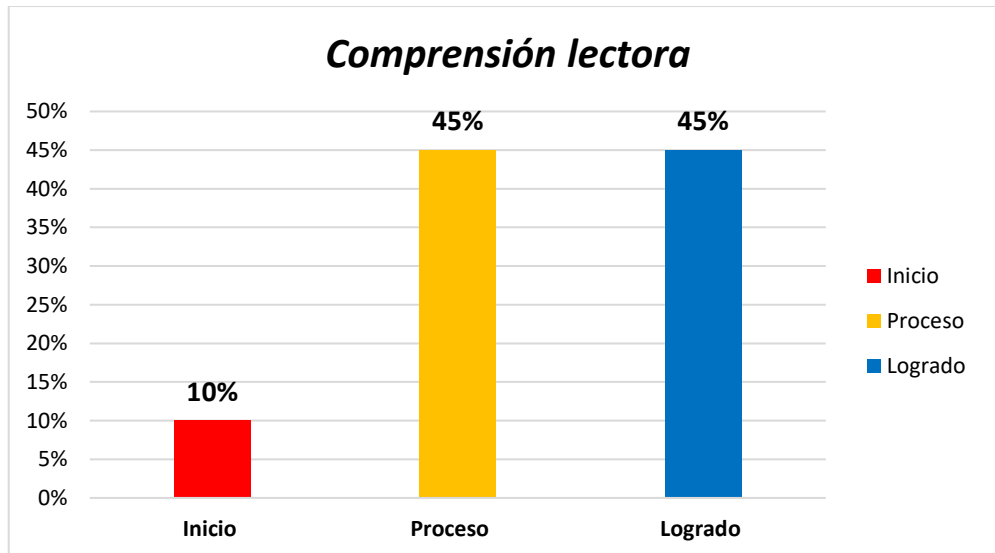


Figura 1 Nivel de Comprensión lectora

La gráfica indica que, en el 5to grado de la I.E.P. "Santísima Virgen de las Mercedes", el 45% de los discentes se halla en proceso de desarrollo en comprensión lectora, el 45% ha alcanzado un nivel de logro, y el 10% está en la fase inicial de comprensión.



Tabla 1 *Frecuencia y porcentajes*

	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel criterial	
	f.	%	f.	%	f.	%
En inicio	1	10%	1	10%	1	10%
En proceso	6	38%	8	46%	9	52%
Logrado	10	52%	8	44%	7	38%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

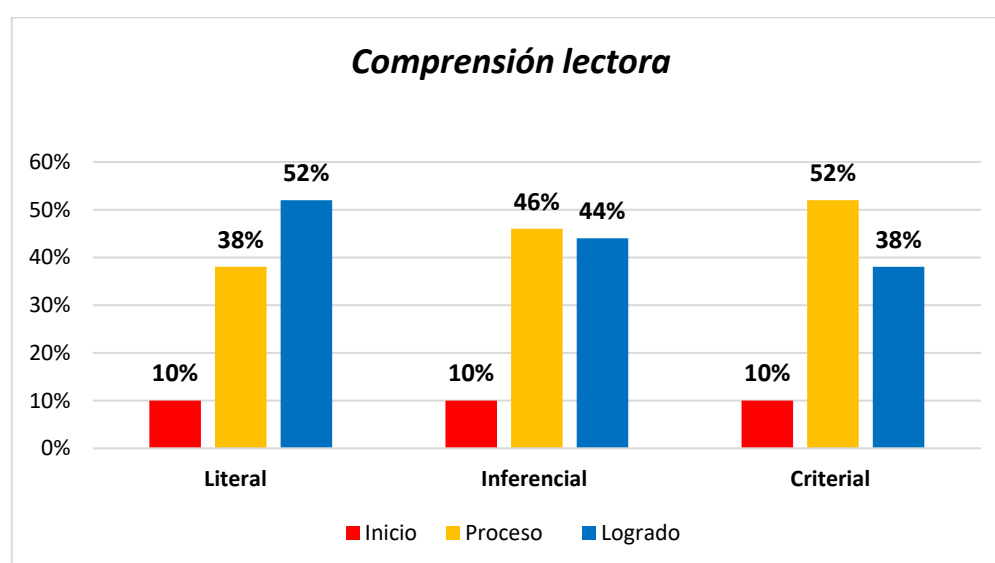


Figura 2 *Nivel de dimensiones de comprensión lectora*

La figura evidencia que los discentes del 5to grado de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes” presentan un 52% en satisfactorio de desarrollo en nivel literal de comprensión, el 38% se ubica en proceso y el 10% se inicia en el nivel. En el nivel inferencial su aprendizaje está en 46% en proceso, 44% en satisfactorio y 10% iniciando. En nivel criterial el 52% está en aprendizaje de proceso, el 38% en satisfactorio y el 10% se está iniciando en esta comprensión.

Tabla 2 Nivel alcanzado en Pensamiento crítico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	9%
En proceso	7	41%
Satisfactorio	9	50%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

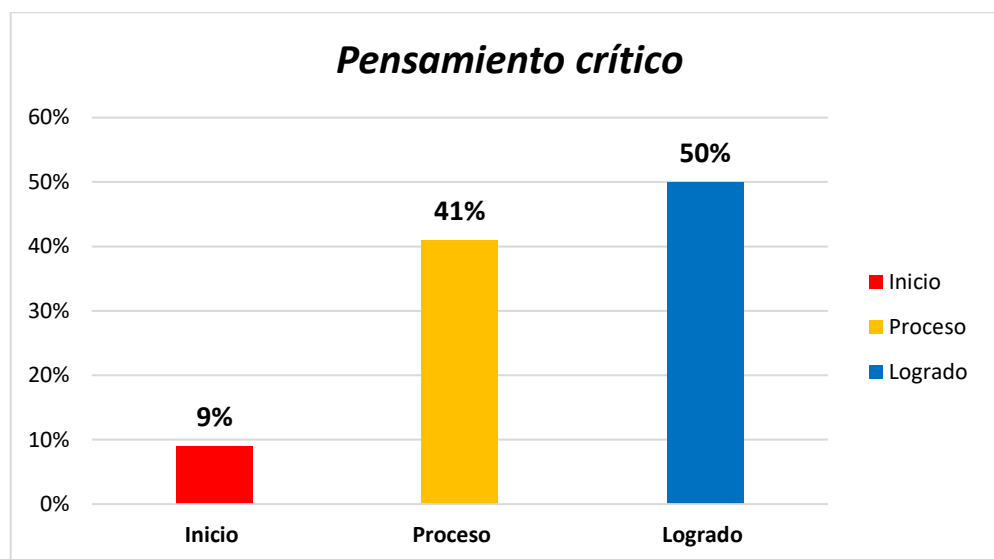


Figura 3 Nivel de pensamiento crítico

La gráfica indica que, en el 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”, el 50% de los discentes ha logrado el desarrollo en pensamiento crítico, el 41% ha alcanzado un nivel de proceso, y el 9% está en la fase inicial de este pensamiento.

Tabla 3 Frecuencia y porcentajes

	Razonamiento		Lógica		Análisis	
	f.	%	f.	%	f.	%
En inicio	1	8%	1	10%	1	9%
En proceso	9	52%	7	38%	6	34%
Satisfactorio	7	40%	9	52%	10	57%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

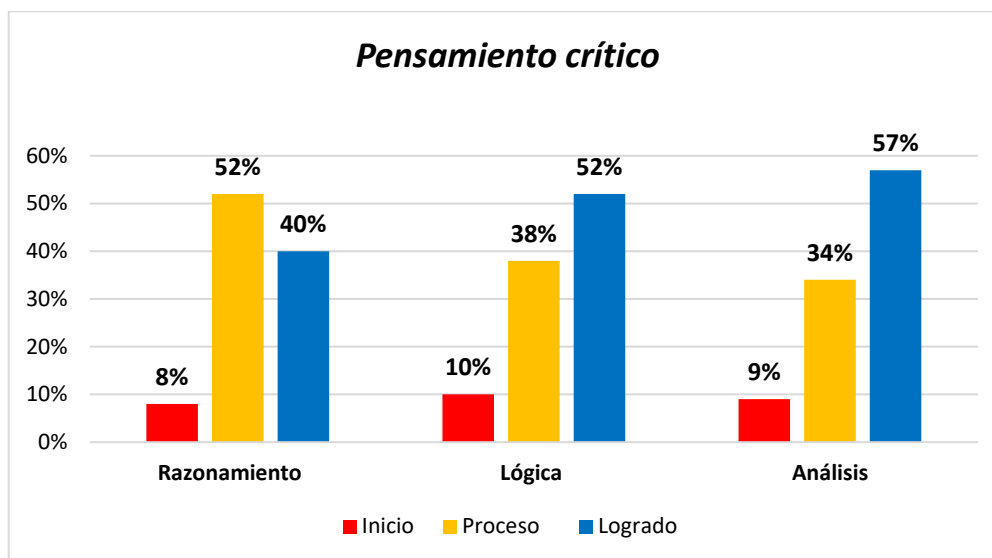


Figura 4 Nivel de dimensiones de pensamiento crítico

La gráfica indica que, en el 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”, el 52% de los escolares está en proceso desarrollar el razonamiento en pensamiento crítico, el 40% ha alcanzado un nivel de logrado, y el 8% está en la fase inicial de este pensamiento. En la lógica del pensamiento el 52% ha logrado desarrollarlo, el 38% está en proceso y el 10% está iniciándose. En el análisis del pensamiento, el 57% ha logrado desarrollarlo, el 34% está en proceso y el 9% está iniciándose.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general:

La comprensión lectora tiene relación positiva con el pensamiento crítico en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”

Tabla 4

		<i>Comprensión lectora</i>	<i>Pensamiento crítico</i>
<i>Comprensión lectora</i>	Correlación de Pearson	1,000	,680**
	Sig. (bilateral)		
	N	17	17

	Correlación de Pearson	,680**	1,000
<i>Pensamiento crítico</i>	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

La tabla muestra una fuerte valoración positiva de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educandos de 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,620$ , y el valor p asociado de 0,000 menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , mostrando relación positiva.

#### 4.2.2. contrastación de hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1

La comprensión lectora tiene relación positiva con el razonamiento en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”

Tabla 5

		<i>Comprensión lectora</i>	<i>Razonamiento</i>
<i>Comprensión lectora</i>	Correlación de Pearson	1,000	,690**
	Sig. (bilateral)		
	N	17	17
Razonamiento	Correlación de Pearson	,690**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

La tabla muestra una fuerte valoración positiva de la comprensión lectora y el razonamiento en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,690$ , y el valor p asociado de 0,000 es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , mostrando relación positiva.

##### Hipótesis específica 2

La comprensión lectora tiene relación positiva con la lógica en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”

Tabla 6

		<i>Comprensión lectora</i>	<i>Lógica</i>
<i>Comprensión lectora</i>	Correlación de Pearson	1,000	,680**
	Sig. (bilateral)		
	N	17	17
Lógica	Correlación de Pearson	,680**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

La tabla muestra una fuerte valoración positiva de la comprensión lectora y la lógica en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,680$ , y el valor p asociado de  $0,000$  es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , mostrando relación positiva.

### Hipótesis específica 3

La comprensión lectora tiene relación positiva con el análisis en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”

Tabla 7

		<i>Comprensión lectora</i>	<i>Análisis</i>
<i>Comprensión lectora</i>	Correlación de Pearson	1,000	,670**
	Sig. (bilateral)		
	N	17	17
Análisis	Correlación de Pearson	,670**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

La tabla muestra una fuerte valoración positiva de la comprensión lectora y el análisis en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,670$ , y el valor p asociado de  $0,000$  es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , mostrando relación positiva.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

La tesis planteó “determinar la relación existente ente la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la I.E.P Santísima Virgen de las Mercedes – 2023” que obtuvo como resultado que el 46% de los discentes se encuentra en proceso de desarrollo en comprensión lectora, el 45% ha alcanzado un nivel de logro, y el 10% está en la fase inicial de comprensión. De la misma manera el 50% de los escolares ha logrado el desarrollo en pensamiento crítico, el 41% ha alcanzado un nivel de proceso, y el 9% está en la fase inicial de este pensamiento. Concluyendo que existe una fuerte valoración positiva de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educandos del 5to grado de la entidad “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,620$ , y el valor p asociado de 0,000 es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , mostrando relación positiva.

Los resultados concuerdan con los estudios de Miranda; Méndez y Cerpa (2021) este estudio se centra en escolares con dificultades de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. A pesar de no encontrar una comprensión significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, identifica que la mayoría de los escolares con dificultades de lectura enfrentan dificultades en ambas áreas. La investigación proporciona un diagnóstico útil para la comunidad educativa, sugiriendo que la lectura diversa puede ser una herramienta efectiva para desarrollar la comprensión lectora, el pensamiento crítico y otras habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes.

Otro de los estudios corresponde a Matute (2018): En este estudio, se aborda la importancia del proceso lector en el desarrollo del pensamiento crítico-creativo en estudiantes de octavo. Las conclusiones indican que los docentes no han implementado innovaciones en la comprensión lectora, lo que afecta el progreso del pensamiento crítico. Se sugiere la aplicación de técnicas y estrategias que fomenten el interés por la lectura y estimulen la participación activa de los estudiantes. Este enfoque destaca la necesidad de actualizar las metodologías educativas para promover una educación de calidad.

El estudio de Kea (2022) centrado en estudiantes de una institución educativa primaria en Madre de Dios. Concluye que hay una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado. Además, identifique la relación entre

la comprensión lectora y sus dimensiones sustantivas y dialógicas. Este hallazgo resalta la importancia de explorar diferentes aspectos de la comprensión lectora para comprender mejor la relación entre ambos.

En conjunto, estos estudios subrayan la importancia de abordar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el contexto educativo. Sugieren la necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas y actualizadas, así como la importancia de considerar diversas dimensiones de comprensión lectora para comprender completamente la relación con el pensamiento crítico en educandos de primaria.

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

- a) Del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”, el 46% de los discentes se hallan en proceso de desarrollo en comprensión lectora, el 45% ha alcanzado un nivel de logro, y el 10% está en la fase inicial de comprensión. De la misma manera el 50% de los escolares ha logrado el desarrollo en pensamiento crítico, el 41% ha alcanzado un nivel de proceso, y el 9% está en la fase inicial de este pensamiento. Concluyendo que existe una fuerte valoración positiva entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,620$ , y el valor p asociado de 0,000 es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , indicando una relación significativamente positiva.
- b) Se concluye la evidencia de una fuerte valoración positiva entre la comprensión lectora y el razonamiento en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,690$ , y el valor p asociado de 0,000 es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , indicando una relación significativamente positiva.
- c) Se concluye la evidencia de una fuerte valoración positiva entre la comprensión lectora y la lógica en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,680$ , y el valor p asociado de 0,000 es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , indicando una relación significativamente positiva.
- d) Se concluye la evidencia de una fuerte valoración positiva entre la comprensión lectora y el análisis en educandos del 5to grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. El coeficiente es de  $r = 0,670$ , y el valor p asociado de 0,000 es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , indicando una relación significativamente positiva.

### 6.2. Recomendaciones



Escoge textos que sean apropiados para la edad y nivel de lectura de los estudiantes. Varía los géneros y temas para mantener el interés y desarrollar habilidades en diferentes contextos.

Promover la lectura diaria, los docentes deben de dedicar tiempo todos los días a la lectura en el aula, fomentando a la creación de hábitos de lectura en casa, asignando lecturas cortas y motivadoras.

Establecer objetivos claros, definir metas específicas sobre comprensión lectora y pensamiento crítico, animando a los estudiantes a establecer sus propios objetivos y monitoreando su progreso.

## CAPITULO V. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. . Madrid: MEC Visor.
- Elder, L., & Paul, R. (2002). *El arte de formular preguntas esenciales*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Escuela de profesores del Perú. (23 de Junio de 2023). *El Humanismo en la Educación Básica*. Obtenido de <https://epperu.org/el-humanismo-en-la-educacion-basica/#:~:text=El%20humanismo%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20se%20fundamenta%20en%20la,desarrollo%20emocional%2C%20social%20y%20%C3%A9tico>.
- Facione, P. (1990). *Facione, P. A. (1990). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes*. Research Findings and.
- Gordillo, A., & Florez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 95 - 107.
- Lago, J., & Moreno, G. (2007). *Adaptacion Al Contexto ChiapanecoIndigena del Manual de la Evaluación de la Comprensión Lectora*. México: ACL.
- MINEDU. (2019). *Evaluacion nacional aplicado el 2018*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. .
- Páez, H., Arreaza, E., & Vizcaya, W. (2020). Educar para pensar críticamente: una vision desde el area curricular Estudios Sociales de Educacion Básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 237 - 263.
- Pinzás, G. (1995). *Metacognición y lectura*. . Lima: PUCP.
- Santelices, C. (1989). *Desarrollo del pensamiento crítico: su relación con la comprensión de la lectura y otras áreas del currículo de educación básica*. *Lectura y Vida*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Sebastiani, Y. (2004). Promoviendo el pensamiento crítico y creativo en la escuela. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, 115 - 120.
- Torres, L. (2022). *pensamiento crítico y creatividad ene studiantes del 2do grado del nivel primario de la I.E. Gonzáles Vigil, Huanta 2022*. Ayacucho, Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote .

Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Promolibro.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>“Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el pensamiento crítico en escolares del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes – 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el razonamiento en escolares del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes?</p> <p>¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la lógica en escolares del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes?</p> <p>¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y el análisis en escolares del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes”?</p>	<p><b>“Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación existente ente la comprensión lectora y el pensamiento crítico en escolares del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes – 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Representar la relación existente ente la comprensión lectora y el razonamiento en escolares del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes</p> <p>Representar la relación existente ente la comprensión lectora y la lógica en escolares del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes.</p> <p>Representar la relación existente ente la comprensión lectora y el análisis en escolares del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes”.</p>	<p><b>“Hipótesis general</b></p> <p>La comprensión lectora tiene relación positiva con el pensamiento crítico en educandos del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes – 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>La comprensión lectora tiene relación positiva con el razonamiento en educandos del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes.</p> <p>La comprensión lectora tiene relación positiva con la lógica en educandos del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes.</p> <p>La comprensión lectora tiene relación positiva con el análisis en educandos del 5to grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes”</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Pensamiento crítico</b></p>	<p>Comprensión literal.</p> <p>Comprensión inferencial.</p> <p>Comprensión criterial.</p> <p>Razonamiento</p> <p>Lógica</p> <p>Análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de información explícita</li> <li>• Autor del texto.</li> <li>• Situación y personajes principales.</li> <li>• Deducción del tema</li> <li>• Características de personajes.</li> <li>• Hipótesis sobre personajes.</li> <li>• Extrae mensajes del texto.</li> <li>• Emite juicios sobre el texto.</li> <li>• Emite opinión sobre el texto leído.</li> </ul>	<p><b>Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación.</b></p> <p>No experimental</p> <p>Diseño.</p> <p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b></p> <p>Correlacional.</p> <p><b>Población</b></p> <p>Conformado por todos los</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>17 estudiantes del nivel primaria.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>

## ANEXO

### CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

	<b>Razonamiento</b>	1	2	3
01	Presenta de manera oral su opinión acerca del tema abordado, exponiendo tanto argumentos a favor como en contra			
02	Participa con claridad en debates, expresando sus preferencias y desacuerdos con respecto al contenido escuchado			
03	Al concluir sus tareas, detalla las acciones llevadas a cabo			
04	Frente a problemas, demuestra tener múltiples opciones de solución y la habilidad de expresarse efectivamente al respecto			
	<b>Lógica</b>			
05	Extrae conclusiones y expresarlas.			
06	Reconocer los personajes del texto que se está escuchando.			
07	Relacionar una idea con su contexto para recordarla.			
08	Vincular lo comprendido con sus propias experiencias.			
09	Identificar la idea principal al escuchar un relato.			
10	Generar generalizaciones basadas en sus propias ideas.			
	<b>Análisis</b>			
11	Cuando comparte una idea que no proviene de sus propios pensamientos, atribuye la autoría al individuo original.			
12	Aborda las distintas perspectivas de los personajes presentes en el texto que está escuchando			
13	Expone libremente sus opiniones personales			
14	Articula con sus propias palabras la comprensión que ha alcanzado			
15	Implementa activamente la solución a un problema específico			