



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Acompañamiento familiar y desempeño académico de los alumnos del nivel inicial
del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña - 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autoras

Tisse Edith Nuñez Soto

July Rivera Quispe

Asesora

Mg. Katerine Pamela Ocospoma Valdivia de Soto

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Núñez Soto Tisse Edith	10418070	29/12/2023
Rivera Quispe July	42355317	29/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Ocrospoma Valdivia de Soto Katerine Pamela	15737010	0000-0002-2680-2218
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Natividad Muñoz Robert Sandro	15726124	0000-0003-3054-0027
Carrillo Torres Victoria Flor	15724523	0000-0002-6476-1592
Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO JESÚS EL BUEN PASTOR – BREÑA - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	2%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upeu.edu.pe:8080	

**Acompañamiento familiar y desempeño académico de los
alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor –
Breña - 2022**

**Autoras Tisse Edith Nuñez Soto
July Rivera Quispe**

Asesora Katerine Pamela Ocospoma Valdivia de Soto

HONORABLES MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. Robert Sandro Natividad Muñoz
Presidente**

**Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
Secretaria**

**Dra. Julia Marina Bravo Montoya
Vocal**

DEDICATORIA

Lo dedico a mi persona, por ser una mujer perseverante que no se amilana ante cualquier adversidad. A mis padres por apoyo y fortaleza constante.

Nuñez Soto, Tisse Edith.

Esta investigación es consecuencia a la dedicación y esfuerzo por cumplir con cada una de las metas que estoy decida a emprender a lo largo de mi vida. Y también se la dedico a mis padres por ser ese cimiento excepcional conmigo.

Rivera Quispe, July.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por todo

A nuestros familiares por siempre confiar en cada una de nosotras y nunca desampararnos a lo largo de nuestra formación académica.

También expresamos nuestra gratitud a nuestra asesora por su sapiencia y tiempo estipulado en esta investigación.

A la población estudiada por su valioso tiempo y participación brindada para el desarrollo de este estudio.

Asimismo, un reconocimiento valioso al honorable jurado designado para nuestra investigación.

Y, por último, a nosotras por cumplir con un peldaño más en nuestro ámbito profesional y personal.

Las autoras

ÍNDICE

Caratula	
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. P. General	17
1.2.2. P. Específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. O. General	18
1.3.2. O. Específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	19
1.5. Delimitaciones del estudio	19
1.6. Viabilidad del estudio	20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. I. Internacionales	21
2.1.2. I. Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Bases filosóficas	30
2.4. Definición de términos básicos	31
2.5. Hipótesis de la investigación	32
2.5.1 H. general	32
2.5.2 H. específicas	33
2.6. Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	36
3.1. Diseño metodológico	36
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	40
3.5. Matriz de consistencia	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	45
4.1. Análisis de resultados	45
4.2. Contrastación de hipótesis	60

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	66
5.1. Discusión de resultados	66
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1. Conclusiones	68
6.2. Recomendaciones	70
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS	72
7.1. F. Documentales	72
7.2. F. Bibliográficas	73
7.3. F. Hemerográficas	73
7.4. F. Electrónicas	74
ANEXOS	75

TABLAS

T. 1	45
T. 2	46
T. 3	47
T. 4	48
T. 5	49
T. 7	50
T. 9	54
T. 11	57
T. 13	59
T. 14	60
T. 15	62
T. 16	63
T. 17	64
T. 18	65

FIGURAS

Fig. 1	45
Fig. 2	46
Fig. 3	47
Fig. 4	48
Fig. 5	49
Fig. 7	52
Fig. 9	55
Fig. 11	57
Fig. 13	59

RESUMEN

En este estudio estuvo ligado en cuanto a dos variables y su **OBJETIVO**, es la relación de estas, acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos. **MÉTODOS**, es de tipo básica. Con un tamaño de muestra de 31 personas que respondieron: **RESULTADOS**, el 52% de los encuestados sostiene que si practica una comunicación fluida entre los diferentes miembros de su familia; el 52% de los estudiantes se encuentra en un rendimiento sobresaliente en referencia a su rendimiento académico. Se puede **CONCLUIR** que el coeficiente de correlación entre las variables es de 0,926, lo que indica que existe una relación sustancial entre ellas.

Palabras claves: acompañamiento familiar, desempeño académico, nivel inicial.

ABSTRACT

In this study it was linked in terms of two variables and its **OBJECTIVE** is the relationship between these, family support and the academic performance of the students. **METHODS**, is basic type. With a sample size of 31 people who responded: **RESULTS**, 52% of those surveyed maintain that if they practice fluid communication between the different members of their family; 52% of the students are in outstanding performance in reference to their academic performance. It can be **CONCLUDED** that the compensation coefficient between the variables is 0.926, which indicates that there is a substantial relationship between them.

Keywords: family support, academic performance, initial level.

INTRODUCCIÓN

La primera variable versa sobre el acompañamiento familiar. Este término se refiere a la asistencia que prestan las familias a sus hijos en diversos ámbitos, como por ejemplo mientras asisten a la escuela primaria. En cuanto la segunda variable es en cuanto al rendimiento académico de los hijos es otro factor importante a tener en cuenta, ya que refleja tanto sus conocimientos como sus talentos. Es de suma importancia el apoyo de los progenitores hacia sus hijos, ya que juega ese gran papel en la mejora de su rendimiento, sobre todo cuando se hace en colaboración con sus respectivos instructores.

En esta investigación, la he dividido en siete capítulos, cada uno de los cuales se describe en mayor profundidad a continuación:

Capítulo I, se presenta una formulación de la cuestión, así como una descripción del problema que se hace de lo más general a lo más detallado.

En cuanto al Capítulo 2, se desarrolla el marco teórico, demás estudios y se establece hipótesis.

En cuanto al Capítulo III se desglosa y explica la metodología.

Capítulo IV, se halla la contrastación de hipótesis y sus resultados obtenidos.

El debate, las conclusiones y las sugerencias se incluyen en el Capítulo V.

Capítulo VI. Se menciona las referencias que se usaron.

Capítulo VII. Se hallan los anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La educación desde tiempos antiquísimos ha formado parte fundamental del ser humano en todo su desarrollo. En la actualidad se ha venido afectando por el cambio virtual al que estuvo dada por la pandemia. Ante ello tanto docentes como alumnos de todos los niveles académicos tuvieron que conllevar y acomodarse a la serie de circunstancias que se efectuaron a fin de brindar y recepcionar un aprendizaje digno para la población estudiantil de los diversos niveles académicos. Durante estas vivencias la educación en general se vio afectada durante la pandemia, se presentaron una serie de conflictos tanto propios como familiares de los alumnos, así mismos percances académicos.

Existen numerosos enfoques mediante los cuales los padres pueden involucrarse en las instituciones educativas, pero en lugar de tareas concretas, es fundamental establecer funciones específicas tanto para los docentes como para los progenitores. Esto permitirá promover la participación tanto en las escuelas como en los entornos familiares respectivos. En este sentido, al referirnos al desempeño académico del alumnado del nivel inicial es importante que el docente del nivel ejecute un proceso didáctico dinámico generando un recurso pedagógico óptimo para el aprendizaje de los alumnos a fin de fomentar la estimulación por el conocimiento impartido.

Hay que tener en cuenta que diferentes instituciones educativas proponen competencias docentes y, al mismo tiempo, evaluaciones que permitan la adquisición y avance de las habilidades deseadas en los diferentes ámbitos educativos.

En pocas palabras, la dación de este estudio que traemos a colación es de suma importancia porque nos permitirá comprender e investigar la conexión que existe entre la cantidad de éxito académico alcanzado por el alumnado del nivel inicial, Colegio Jesús El Buen Pastor Breña y el nivel de apoyo familiar recibido por dichos estudiantes. Hay que tener siempre presente que los estudiantes son los pilares de la sociedad.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. P. General.

¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?

1.2.2. P. Específicos.

¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión crianza en el acompañamiento

familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión aprendizaje en el hogar en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. O. General.

Indicar la relación existente entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

1.3.2. O. Específicos.

Indicar la relación existente entre la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

Indicar la relación existente entre la dimensión crianza en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

Indicar la relación existente entre la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

Indicar la relación existente entre la dimensión aprendizaje en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. Por su valor práctico: Esto se debe a la necesidad de comprender el nivel de conexión existente entre las distintas variables, ya que esto desempeña un papel fundamental en la búsqueda de un respaldo familiar adecuado que favorezca una mejora en el desempeño académico.

1.4.2. Por su valor teórico: Este estudio posibilita abordar de manera completa distintos conceptos teóricos vinculados a las variables de investigación, lo que amplía la comprensión de la situación de la población en estudio.

1.4.3. Por su valor metodológico: Consiste en representar de manera gráfica los principios y actividades fundamentales que los padres llevan a cabo con el objetivo de elevar el desempeño académico de sus hijos.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. D. Espacial:

Lugar: Colegio Jesús El Buen Pastor

Distrito: Breña

Provincia: Lima

Departamento: Lima

1.5.2. Delimitación teórica:

Variable 1: Acompañamiento familiar.

Variable 2: Desempeño académico.

1.6. Viabilidad del estudio.

La redacción de un trabajo puede deberse al acceso oportuno a la información. Por tanto, se obtuvieron buenos resultados para confirmar la realidad de la muestra. Los autores son responsables de los costos de este trabajo.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ávila Vargas, N. & Giannotti Vázquez, S. (2021) en su investigación intitulo: “El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia:un acercamiento a traves de los estudios de casos. **Resumen:** establece que aunque los niños comienzan la escuela, la familia sigue siendo una de las fuentes más importantes de educación, y las instituciones educativas juegan un papel especial en el desarrollo de los educandos. Sin embargo, la calidad y cantidad de esta formación variará en función de diversas circunstancias, como la ubicación geográfica, la división de responsabilidades entre padres, el tiempo libre disponible, etc. Estas distinciones tienen el potencial de tener un efecto no sólo en los logros académicos de los estudiantes sino también en las dificultades que enfrentan, como tener que repetir carreras. Esto resalta lo importante que es para las familias cubanas abordar las condiciones en las que puedan cumplir con sus responsabilidades educativas para con sus hijos.

García Peñaloza, D, Ruíz Zuluaga, S y Gómez Rivera, S. (2021) han señalado que: “La influencia de acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes del 2º grado de la institución educativa Juan María Céspedes, sede Miguel

Ángel Zúñiga..**Metodología:** “Este estudio es cualitativo utilizando un enfoque fenomenológico, se realizará un análisis centrado en las experiencias de los participantes con el propósito de identificar elementos comunes relacionados con el fenómeno que se está estudiando "familia" ante un incidente que directamente Los impactos en la rutina y la vida cotidiana se examinarán desde varias perspectivas, incluidas las interacciones y respuestas de los niños, así como de los padres. **Conclusión:** "Estos niveles se fundamentan en la influencia de las condiciones laborales en las oportunidades de los trabajadores que comparten características sociodemográficas similares y se relacionan con grupos afines en situaciones relacionadas con su origen cultural. Esto facilita la generación de pruebas y recomendaciones para diversos grupos de individuos. En términos de supervivencia, el desempeño diario de las responsabilidades del hogar y la satisfacción de las necesidades de ocio tienen prioridad sobre el cumplimiento de compromisos futuros, un enfoque que prevalece en muchas familias. Solo aquellos que reconocen sus debilidades pueden establecer patrones que respalden a los estudiantes en su proceso educativo y mejoren sus perspectivas de vida, buscando alcanzar oportunidades más prometedoras." (p. 45)

Stelzer, Florencia; Cervigni, Mauricio Alejandro, han señalado: “Desempeño académico y funciones ejecutivas en infancia y adolescencia: Una revisión de la literatura; Universidad de Vigo”. **Resumen:** “El éxito académico de una persona puede considerarse un indicador de su capacidad para contribuir positivamente a su comunidad. Numerosos estudios han evidenciado una relación entre el desempeño académico de un individuo y su habilidad para ejercer el control ejecutivo. Se centra en los procesos ejecutivos clave que van a generar una incidencia en el desempeño de los alumnos y cómo estos procesos impactan en el mismo. En resumen, se discute la no inusual relación entre

ambos conceptos y se enfatiza la necesidad de investigaciones adicionales para explorar esta conexión. (p. 1)

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Arhuire Hañari, D. & Dávila Almerco, R. (2019) han señalado: “Involucramiento Familiar de los Estudiantes Nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N.º 21006- 669 Hualmay- 2019”. Objetivo: “Analizar el nivel de implicación familiar del alumnado” (p. 18). Metodología: “carácter básico”. La población está conformada por 240 estudiantes de primaria. (pág. 36,37). Conclusión: “La proporción de participación familiar es significativa, destacando el nivel promedio, alcanzando el 59%”. Este hallazgo indica que existen dificultades en la interacción entre familias y escuelas, lo que puede ser la causa de estos motivos. Falta de relaciones positivas entre grupos de personas. (p. 63, 64)

Herrera Zarzosa, G. (2021) "Determinar la relación que se establece entre el uso de los recursos pedagógicos por parte de los docentes de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa. 'Tipo de correlación', a través de un estudio transversal que involucró una población de 1147 estudiantes y una muestra de 231 alumnos" (páginas entre cincuenta y cincuenta). **Resultados:** "Se evidenció que el esquema 16 muestra una correlación recíproca de $r = 0.753$, lo que indica una relación directa en el rendimiento." Año 2019, Escuela Andrés de los Reyes N° 20449, con un número significativo de alumnos incluidos en la muestra" (página 66).

Quineche Illajanqui, F. (2022) ha señalado: “La Gestión Pedagógica y el Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Ihuari”.

Objetivo: "se evidencia la relación del control educativo y apoyo familiar en el aprendizaje de alumnos de escuelas del distrito de Ihuari". En cuanto a su Metodología expuesta es: "De naturaleza cuantitativa y descriptiva, utilizando un diseño de investigación transversal 'intencional' con enfoque relacional". Y cuya Conclusión: "Los alumnos mostraron una fuerte correlación ($r = 0,644$)". (p. 17 74)

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. acompañamiento familiar.

Citaremos a algunos autores en base a sus definiciones:

De acuerdo con los autores, "La cooperación que debe desarrollarse entre las familias y las instituciones educativas a las que asisten sus hijos es un aspecto indiscutible de la comunidad académica y de la sociedad contemporánea". (García, Gomáriz, Hernández y Parra, 2010)

Durán y Tebar (2002), señalan “participación activa de los padres en actividades como lectura, aprendizaje y crecimiento personal, inspira a sus hijos a seguir su ejemplo, fomentando la presencia constante, la responsabilidad, la solidaridad y la exigencia por parte de los padres” (p. 39).

Por otra parte, el psicólogo Vygotsky describe esto como el respaldo que los niños reciben de su entorno, incluyendo a sus padres, y cuando se aplica al proceso educativo,

conduce a un rendimiento académico sobresaliente y excelentes calificaciones (Quinteros & Camacho, 2013).

Según Llontop Velarde (2022), “Es imperativo que se reconozca que la educación no se limita a las cuatro paredes de un aula, y que "para promover el bienestar de los niños y mejorar sus logros de aprendizaje, los padres deben cooperar estrechamente con los maestros en la labor educativa"

En otras palabras, el apoyo familiar puede definirse como intervenciones dirigidas a los padres para que los niños promuevan el éxito académico y personal del niño. Sin embargo, en algunos casos, la indiferencia hacia el apoyo familiar puede manifestarse en relación con la educación académica y personal del niño (Llontop Velarde, 2022)

2.2.2. Acompañamiento familiar en el aprendizaje académico.

- **Funciones educativas de la familia:** los facilitadores de socializar y enseñar y cuya labor es fundamental en esta conexión, es la familia y escuela. (Maetzu, 2004)
- **Asistencia familiar en el colegio:** Aquí vemos que los padres tienen la responsabilidad de involucrarse más en la situación escolar y complementarse en estas tareas (De León Sánchez, 2011)

2.2.3. Acompañamiento de la familia en actividades de aprendizaje: De esta manera, las conexiones emocionales que los niños forman dentro de sus familias son muy

valoradas durante los viajes escolares y tienen un impacto positivo en los resultados del rendimiento académico. (Flores et al., 2017). (citado en Quineche Illajanqui, 2022)

2.2.4. Acompañamiento familiar en el proceso educativo según Llontop Velarde, F. (2022).

Según Lan et al. (2013), en pocas palabras, la familia forma parte de un contexto social más amplio que se desarrolla en el entorno al que está expuesto el niño. En este entorno, los padres supervisan el crecimiento de su hijo durante el transcurso de su infancia con el fin de ayudarlo a mejorar sus capacidades educativas a través del contacto con sus otros hijos. Los padres deben coordinar el crecimiento de sus hijos de forma global y estratégica para que puedan alcanzar todo su potencial. La ayuda que un niño recibe de sus padres, junto con las experiencias tempranas que tiene, es lo que le permite dominar habilidades como andar, hablar, comer y saltar, entre otras. Cuando los padres son conscientes de su papel en el proceso educativo, no sólo obtienen excelentes resultados en el rendimiento escolar de sus hijos, de acuerdo con su grado, sino que también se fomenta en los niños una autoestima positiva, la confianza en sí mismos, la cooperación y la disposición. Esto se debe a que es más probable que los niños se responsabilicen de su propio aprendizaje cuando sus padres participan activamente en el proceso. Además, esta ayuda en la educación es esencial para lograr un rendimiento escolar acorde con el grado de sus hijos. (p.13)

2.2.5. Dimensiones del acompañamiento familiar.

- **Dimensión comunicación:** Este es un pilar humano esencial que asegura que las familias de los estudiantes y las instituciones educativas siempre tengan información relevante sobre sus estudiantes en función de su desarrollo en diversas áreas. De manera similar, esta dimensión permite a los docentes comunicarse con sus alumnos. Cuando los cambios o problemas en el entorno familiar afectan el desempeño de un estudiante y requieren apoyo del maestro, todo esto se logra a través de una comunicación continua y específica. (Figuroa, 2013, p. 16)

Dimensión actitud y comportamiento: A través de esta dimensión es posible demostrar las actitudes y comportamientos de las familias que apoyan a sus hijos en términos de su participación activa en el rendimiento estudiantil. De manera similar, para desarrollar una fuerza laboral valiosa con un FODA establecido, es importante que cada familia desarrolle actitudes y comportamientos positivos y favorables hacia el desarrollo de sus progenitores. (Figuroa, 2013, p-15)

- **Dimensión aprendizaje:** Aquí podrás observar cómo los padres pasan el tiempo y participan en diversas actividades educativas que se llevan a cabo. También les permite fortalecer el vínculo con sus hijos, promover una mejor comunicación y lograr que los estudiantes se sientan apoyados por sus padres para lograr buenos resultados académicos en la escuela (Figuroa, 2013, p. 17)

2.2.6. Definiciones de desempeño académico.

Edel (2003), Los resultados educativos son la combinación de habilidades del alumno que representan lo que el alumno ha adquirido durante el curso educativo.

También requiere la capacidad de los estudiantes para reconocer los desafíos educativos. En este caso, los resultados educativos dependen de las calificaciones. (p. 7)

Sacristán en 1977 y citado por Quintero Quinteros & Camacho en 2013, es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses y logros, los cuales son utilizados como señales para evaluar su nivel de aprendizaje en el entorno escolar (p.100)

Por otro lado, el autor Artunduaga (2006) dice que “Garantiza que los factores para el éxito en el desempeño educativo sean la evaluación diligente, la apreciación del alumno, los factores psicológicos, el entorno sociocultural, el entusiasmo diligente, el autocontrol del alumno y las habilidades integrales

Según la formulación de Chadwick (1979), tal como se menciona en el trabajo de Quintero Quintero y Orozco Vallejo (2013), el rendimiento académico no solo refleja las habilidades y rasgos individuales, sino que también conlleva un cambio personal, es decir, el proceso de evolucionar de un estado preexistente a uno nuevo a raíz de la incorporación de nuevas vivencias y comprensiones a las que ya se poseen. (p.100)

Finalmente, autores como Toconi (2010) citado por Quintero Quintero y Orozco Vallejo (2013) establecieron un vínculo directo entre el rendimiento académico y la exhibición de conocimientos en un campo o disciplina mediante indicadores cuantitativos o cualitativos. Según estos autores, se puede concluir que el rendimiento académico, considerado sólo como un resultado, no necesariamente refleja el aprendizaje y la comprensión que logran los estudiantes (p. 17). 100-101).

En conclusión, definimos al desempeño académico como las habilidades del alumno en referencia a su aprendizaje haciendo referencia al reconocimiento de sus

capacidades y destrezas académicas asimismo al proceso e integración a nuevos conocimientos que va adquiriendo a lo largo de su formación académica.

2.2.7. Factores del rendimiento académico según López (2009).

- **Aspectos intelectuales** habilidades, talentos, inteligencia, etc. En las mismas condiciones, una persona dotada de talento intelectual se desempeñará mejor que una persona media y limitada cuyo desarrollo intelectual no haya alcanzado un nivel suficiente.

- **Aspectos psíquicos** Los estudiantes que experimentan dificultades emocionales, inestabilidad, desequilibrio y tensión interna debido a diversas razones personales tienen una mayor probabilidad de mostrar resistencia a asistir a la escuela. Esto está relacionado con aspectos psicológicos como la personalidad, la motivación, el autoconcepto y la adaptación, según investigaciones previas.

- **Aspecto socio ambiental** Centrarse en los efectos negativos de las condiciones ambientales en el entorno del estudiante, tales como: B. su familia, barrio y clase social de origen. La llamada negativa escolar es cada vez más frecuente y tiene sus raíces en las sociedades más desfavorecidas económica y culturalmente debido a la desnutrición, la anemia, las enfermedades parasitarias y otras enfermedades a las que están vulnerables los niños y niñas desde edades tempranas. es una clase.

- **Aspecto pedagógico** "Existe un conjunto básico de habilidades en el aprendizaje que pueden ser identificadas, y estas habilidades juegan un papel crucial en el logro de objetivos en una variedad de cursos académicos". Según una cita que fue publicada en 2013 por Quintero y Orozco Vallejo, "Estas habilidades son esenciales para tareas como la comprensión, la lectura rápida, el enriquecimiento del vocabulario, los cálculos automáticos y los enfoques metodológicos."

2.2.8. Dimensiones del desempeño académico.

- **Notas académicas:** son las calificaciones que obtienen los alumnos en las múltiples materias académicas, que indican el grado de aprendizaje que se ha obtenido y realizado en cada campo y capacidad.

- **Desenvolvimiento académico:** Esperamos que la incorporación de este elemento en nuestro estudio nos ayude a comprender de manera más profunda las fortalezas y debilidades de los estudiantes nivel inicial, tanto en el entorno escolar como fuera de él, en aspectos como su participación, desempeño y desarrollo.

2.3. Bases Filosóficas.

2.3.1. Fundamento ontológico: nos permite investigar los factores de acompañamiento familiar y éxito académico examinando el vínculo entre esos factores y la realidad de la población.

2.3.2. Fundamento metodológico: nos permite comparar y contrastar las hipótesis que ha generado nuestro estudio.

2.3.3. Fundamento epistemológico: nos brinda la oportunidad de comparar y contrastar la información ofrecida por los numerosos escritores en función de los factores de este estudio.

2.4. Definiciones términos básicos.

Acompañamiento familiar:

Según la definición de Llontop Velarde (2022), el acompañamiento familiar se refiere al rol desempeñado por los padres en cuanto al desarrollo y al crecimiento de sus menores, por lo que es de suma importancia y trascendental para la educación diaria de los niños. Es crucial reconocer que la educación no está exclusivamente ligada a una institución educativa específica. Por lo tanto, para lograr resultados óptimos y maximizar los beneficios para los estudiantes, es esencial que los padres y los maestros colaboren en las responsabilidades educativas.

Desempeño académico:

Edel (2003), el rendimiento académico se refiere a la acumulación de habilidades de un estudiante, lo cual refleja lo que ha asimilado durante su proceso de aprendizaje. También implica que el estudiante sea capaz de entender las instrucciones proporcionadas. En este contexto, la habilidad del estudiante está estrechamente ligada a sus resultados en la educación. (p.7)

Aspectos intelectuales:

Se trata de una evaluación de las habilidades del estudiante que muestra lo que ha aprendido durante su proceso educativo. Además, implica que el estudiante tiene la capacidad de comprender las instrucciones educativas que recibe. Por lo tanto, el nivel de habilidad del estudiante está estrechamente vinculado a la cantidad de educación que ha adquirido hasta el momento.

Aspecto pedagógico:

Incluye aspectos relacionados con la enseñanza que resultan fundamentales para abordar los diversos contenidos académicos, ya que constituyen un componente esencial en la realización de múltiples tareas, como comprender, leer con fluidez, enriquecer el vocabulario, realizar cálculos de forma automática y aplicar metodologías. (Tomado de Quintero, M. & Orozco Vallejo, G.; 2013)

Notas académicas:

Representan la evaluación de los estudiantes en diversas disciplinas académicas, reflejando su nivel de conocimiento adquirido y su desempeño en cada área de estudio y competencia asignada.

2.5. Hipótesis de la investigación.

2.5.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

2.5.2. Hipótesis Específicas.

Existe relación significativa entre la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión crianza en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

Existe relación entre la dimensión aprendizaje en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

2.6. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Acompañamiento familiar	comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación empática y fluida. • Dialogo del día a día de su hijo (a) • Dialogo directo con las docentes 	1 – 2 – 3 - 4
	crianza	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por la alimentación de sus hijos. • Practica de valores • Participación en la salud de sus hijos. • Formación socio- afectiva 	5 – 6 -7 -8
	actitud y comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de disciplina • Reducción de conflictos • Desarrollar sus capacidades habilidades individuales y colectivas 	9 – 10 – 11 – 12
	aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de las actividades académicas de su hijo(a). • Preocupación por el desempeño académico de su hijo (a) • Fomenta y/o fortalece hábitos de estudio. 	13 – 14 – 15 - 16

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desempeño académico	Notas académicas (en todas las áreas)	C = En inicio	Registro auxiliar de calificaciones Desenvolvimiento académico
		B = En proceso	
		A = Logro previsto	
		AD = Logro destacado	

Fuente elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1 Tipo de Investigación:

Según Hernández (2010), la investigación básica, pretende ampliar los conocimientos a los que se tenía acceso anteriormente. Esto la convierte en un paso importante en el proceso de investigación. Este proceso permite recibir información sobre su contenido y mostrar obtener información sobre su contenido las variables.

3.1.2 Nivel de investigación:

Es descriptivo-correlacional, y su énfasis está en estudiar los eventos que se observaron en la población de estudio mientras que simultáneamente y evidenciar la asociación entre las variables.

3.1.3. Diseño:

Es no experimental, que puede reconocerse por la ausencia de cambios intencionados entre las dos variables, como rendimiento académico y acompañamiento familiar. En el mismo sentido, se reconoce como un estudio transversal debido a que el método utilizado para evaluar las variables se realizó de forma concurrente en único momento

3.1.4. Enfoque de Investigación:

El método cuantitativo se distingue por mostrar los resultados de forma estadística mediante la representación de datos a través de tablas y gráficos. También se busca corroborar hipótesis para evidenciar una conexión significativa entre las variables de investigación, basándose en información recopilada de la población real.

3.2. Población y Muestra.

Población: Alumnado del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña.

Nivel Inicial			
Grados	Aulas	Alumnado	Docentes
3 años	Aula Azul – 3 años A	16 alumnos	1 docente principal 1 auxiliares
	Aula Roja – 3 años B	15 alumnos	1 docente principal 1 auxiliares
	Aula Blanca – 3 años C	16 alumnos	1 docente principal 1 auxiliares
4 años	Aula amarilla – 4 años A	18 alumnos	1 docente principal 1 auxiliares
	Aula verde – 4 años B	16 alumnos	1 docente principal 1 auxiliares
5 años	Aula anaranjada - 5 años A	16 alumnos	1 docente principal 1 auxiliares

	Aula morada – 5 años B	15 alumnos	1 docente principal 1 auxiliares
	Total	112 alumnos	7 docentes principales 7 auxiliares por aula

Fuente: elaboración propia

Muestra: A fin de garantizar la representatividad del muestreo corresponde a 31 padres del salón de 5 años, nivel inicial.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1 Técnicas a Emplear.

Observación: es muy importante gracias a ello nos permitirá la obtención de información.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Cuestionario: Nos servirá apoyo, porque posibilitará la obtención de los datos que estamos requiriendo para llevar a cabo el análisis y la elaboración de este estudio.

Ficha de cuestionamiento de acompañamiento familiar

Objetivo: “Determinar relación entre acompañamiento familiar y desempeño académico de alumnos del nivel inicial del colegio Jesús El Buen Pastor-Breña-2022”.

Administración: Particular

Duración: Alrededor de 15 a 20 minutos

Dirigida: A padres de los alumnos de salones de 5 años, nivel inicial.

Estructura: a medida de evaluación consiste en un conjunto de 16 elementos agrupados en cuatro categorías distintas, que se refieren a la comunicación en el apoyo familiar, la crianza en el apoyo familiar, la actitud y comportamiento en el apoyo familiar. Los participantes pueden calificar estos elementos como "Sí", "En ocasiones" o "No".

Validez de instrumento:

Expertos	Suficiencia del Instrumento	Aplicabilidad del Instrumento
Ex. 1	Hay sufici.	Es aplicable
Ex. 2	Hay sufici.	Es aplicable
Ex. 3	Hay sufici.	Es aplicable

Confiabilidad del Instrumento: se realizó una prueba con los padres de los estudiantes, y se obtuvieron resultados positivos en cuanto a la consistencia del instrumento usado.

Estadísticos de fiabilidad:	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	16

Prueba estadística Rho Spearman: Comprobar estadísticamente la conexión entre las variables propuestas en este estudio y, al mismo tiempo, evaluar las hipótesis de estudio.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

En el tránsito de esta investigación se recopilaron datos que luego servirán para la realización de un análisis del resultado.

3.5. Matriz de consistencia.

Formulación de problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Operacionalización	Metodología
<p>P. General</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?</p>	<p>O. General</p> <p>Indicar la relación existente entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p>	<p>H. General</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p>	<p>Acompañamiento familiar</p> <p>comunicación</p> <p>crianza</p> <p>actitud y comportamiento</p>	<p>Diseño metodológico</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: descriptivo correlacional</p>
<p>P. Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del</p>	<p>O. Específicos</p> <p>Indicar la relación existente entre la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del</p>	<p>H. Especificas</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del</p>	<p>aprendizaje</p> <p>Desempeño académico</p>	<p>Diseño: no experimental transversal</p>

<p>Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión crianza en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del</p>	<p>Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p> <p>Indicar la relación existente entre la dimensión crianza en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p> <p>Indicar la relación existente entre la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p>	<p>Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión crianza en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos nivel inicial del</p>	<p>Notas académicas</p> <p>Desenvolvimiento académico</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Población: Nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña.</p> <p>Muestra: 31 encuestados.</p>
--	--	---	---	---

<p>Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión aprendizaje en el hogar en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022?</p>	<p>Indicar la relación existente entre la dimensión aprendizaje en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p>	<p>Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión aprendizaje en el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.</p>		
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.

4.1.1 Características de la población.

T.1

Distribución: frecuencia y porcentaje de edad de población

Edad.	Frecuencia.	Porcentaje.
5 años	23	74
6 años	8	26
Total	31	100

Nota: elaboración propia - cuestionario

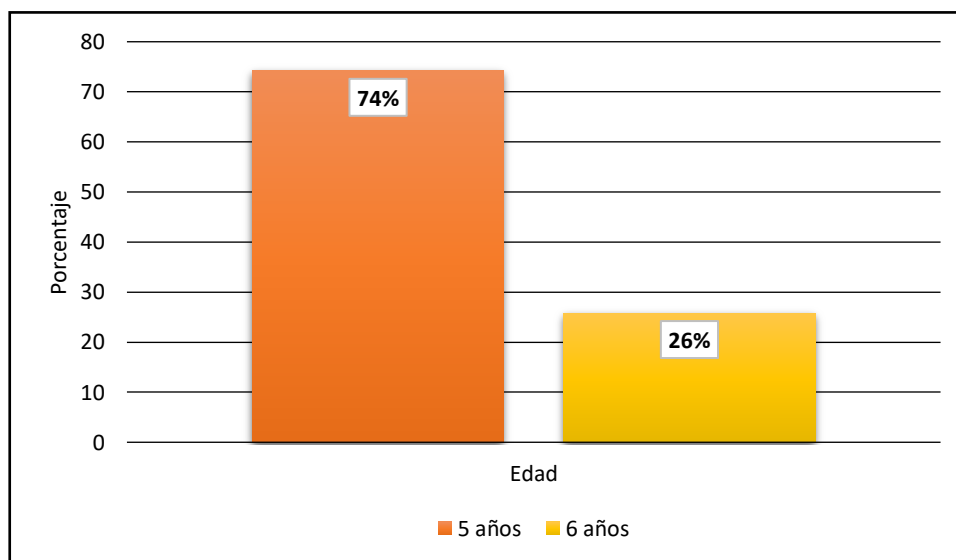


Fig. 1 Distribución de porcentaje de la edad de la población

Interpretación:

Se evidencia un 74% la edad de los alumnos es de 5 años y con el 26% la edad de los alumnos es de 6 años.

T. 2

Distribución de frecuencia y porcentaje del sexo de la población

Sexo.	Frecuencia.	Porcentaje.
Femenino.	17	55
Masculino.	14	45
Total	31	100

Nota: Elaboración propia - cuestionario

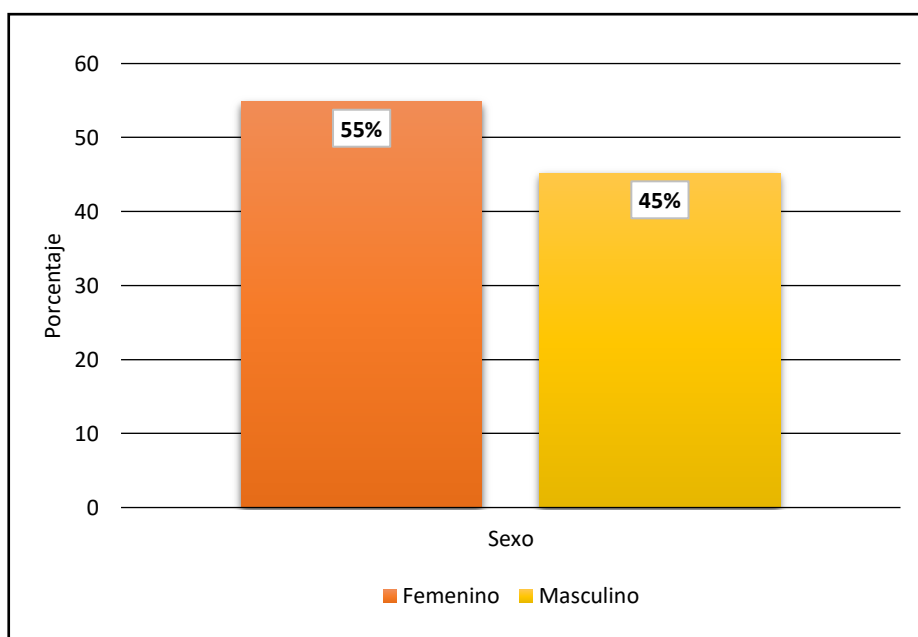


Fig. 2 Distribución de porcentaje del sexo de la población

Interpretación:

Se muestran que las mujeres representan el 55% de la población, mientras que los hombres representan el 45% del total.

T. 3

Distribución de frecuencia y porcentaje del grado de parentesco de la población

Parentesco	Frecuencia	Porcentaje
Madre.	14	45
Padre.	12	39
Hermano (a)	5	8
Total	31	100

Nota: Elaboración propia - cuestionario

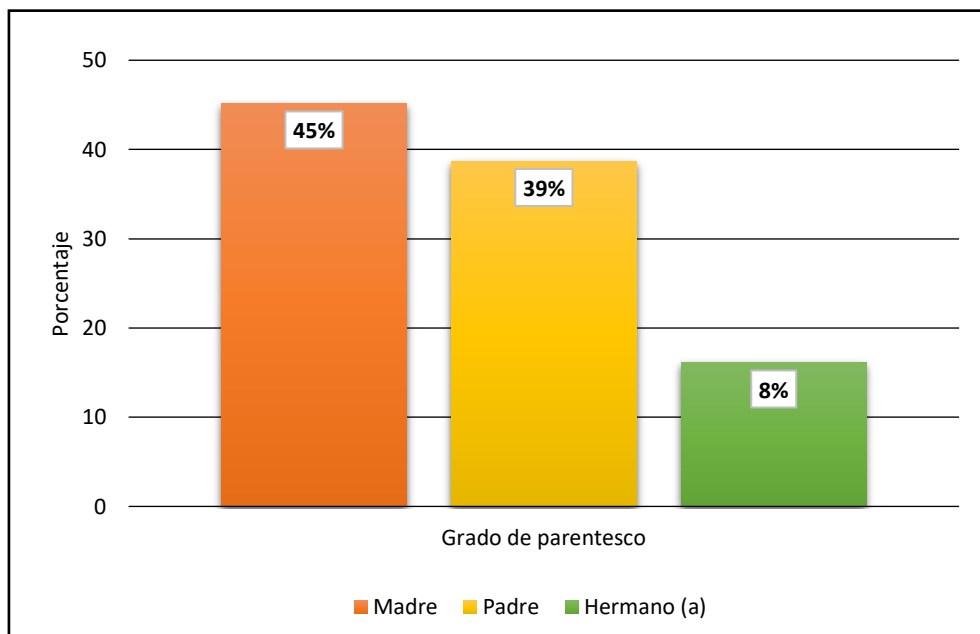


Figura 3 Distribución de porcentaje del grado de parentesco de la población

Interpretación:

El 45% de los encuestados afirmó que el grado de parentesco que une al estudiante es con su madre, el 39% afirmó que el grado de parentesco es con su padre y el 8% afirmó que el grado de parentesco que une al estudiante es con su hermano o hermana.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje del tipo de familia de la población

Tipo de familia.	Frecuencia.	Porcentaje.
Nuclear.	15	48
Monoparental.	9	29
Extensa.	7	23
Total.	31	100

Nota: Elaboración propia - cuestionario

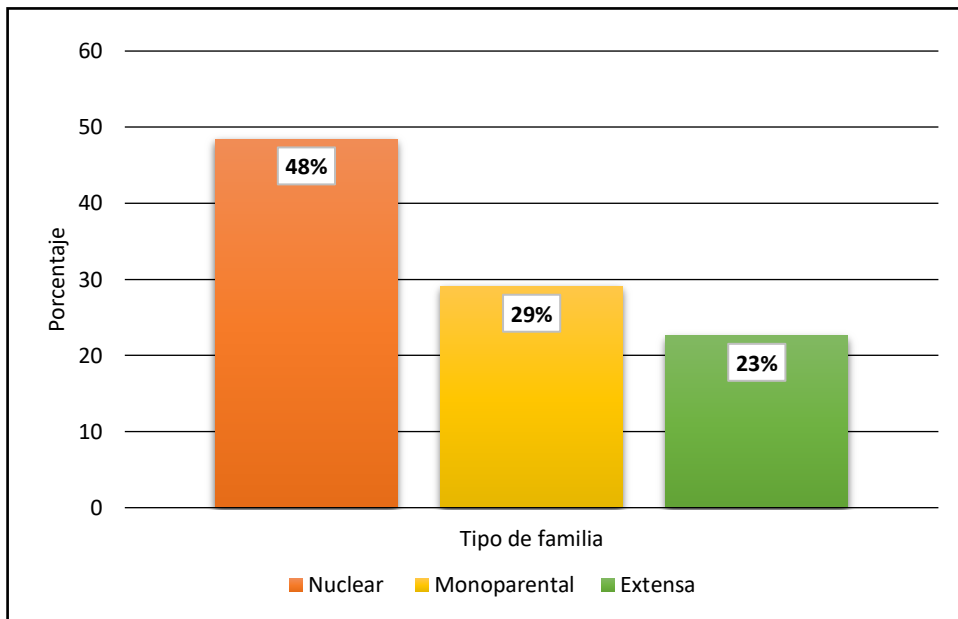


Figura 4 Distribución de porcentaje del tipo de familia de la población

Interpretación:

48% su tipo de familia es nuclear, por otro lado, con un 29% indica tener una familia monoparental y con un 23% tienen una familia extensa.

4.1.2 Análisis de las variables

Variable: Acompañamiento Familiar

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
No	6	19
A veces	9	29
Si	16	52
Total	31	100

Nota: Elaboración propia – cuestionario

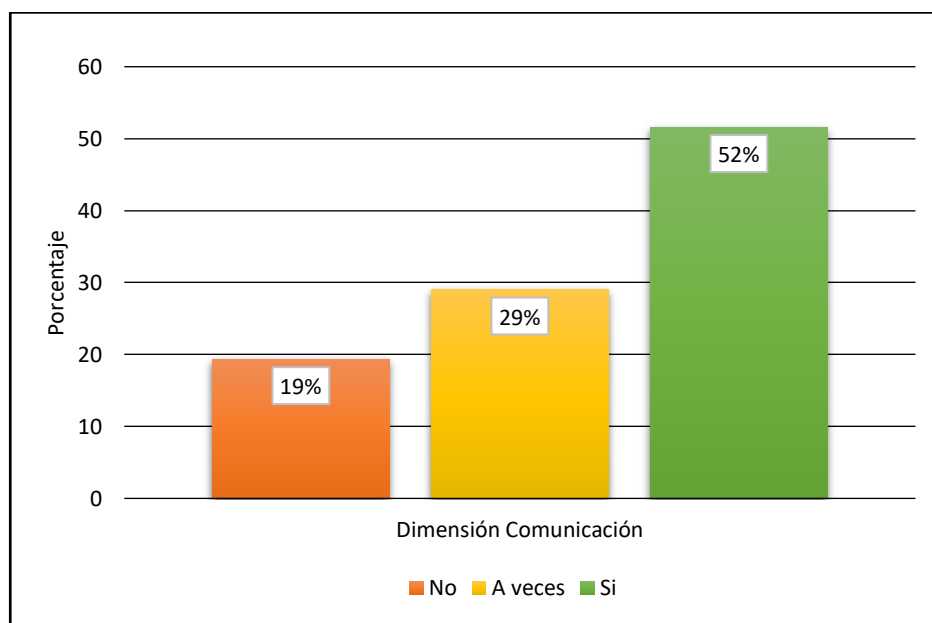


Figura 5 Distribución de porcentaje de la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar.

Interpretación:

se puede deducir que el 52% de los padres cree que mantiene con éxito las líneas de comunicación abiertas entre los miembros de su familia. Por otra parte, el 29% afirma que en su casa existe una comunicación fluida en ocasiones, mientras que el 19% de los padres afirma que no cree tener una comunicación fluida con los miembros de su familia.

T. 6

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
A veces	11	35
Si	20	65
Total	31	100

Nota: Elaboración propia – cuestionario

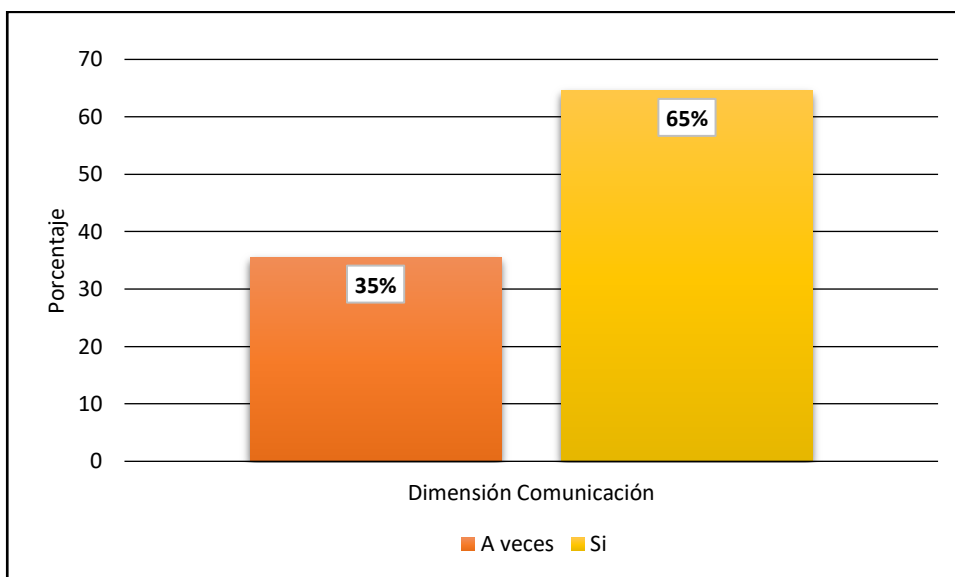


Fig. 6 Distribución de porcentaje de la dimensión comunicación en el acompañamiento familiar

Interpretación:

65% de los encuestados cree que el profesor fomenta la comunicación empática en el aula para favorecer la participación de todos. Además, el 35% de los encuestados cree que a veces el profesor facilita una comunicación fluida entre alumnos y padres. Según estos resultados, la gran mayoría de los padres de los niños están satisfechos con el nivel de contacto que mantiene la profesora de sus hijos. Esto se debe a que la profesora se considera una persona que trabaja en equipo y siempre está dispuesta a entablar conversación tanto con los niños como con sus padres.

T. 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión crianza en el acompañamiento familiar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
A veces	10	30

Si	21	70
Total	31	100

Nota: Elaboración propia – cuestionario

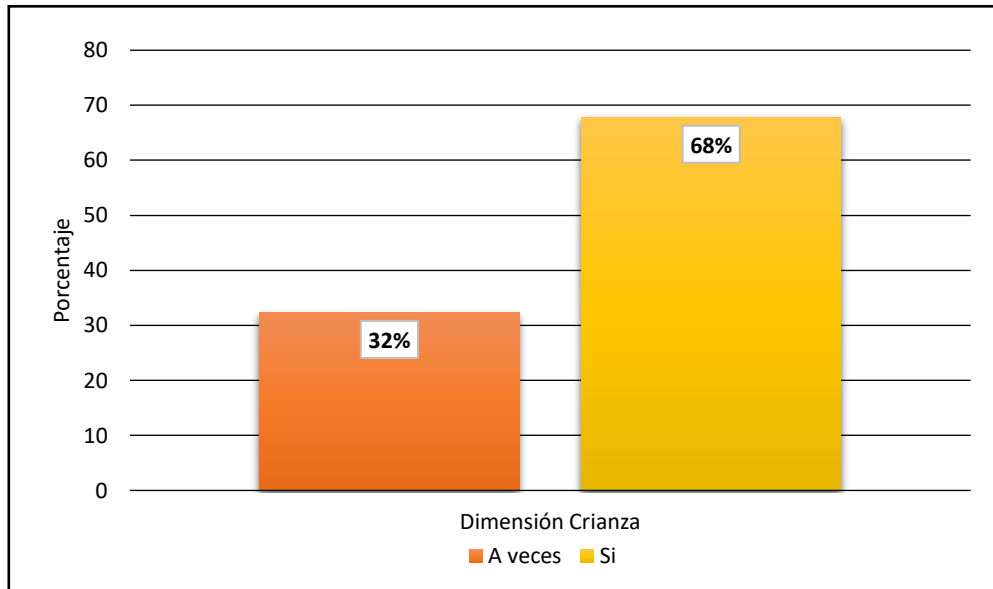


Fig. 7 Distribución del porcentaje de la dimensión crianza en el acompañamiento familiar

Interpretación:

68% de los padres ofrecen a sus hijos un desayuno a diario, mientras que el 32% de los padres respondieron que ofrecen a sus hijos un desayuno de forma ocasional. Como consecuencia directa de esto, la gran mayoría de los padres han informado de que proporcionan a sus hijos desayunos sanos y ricos en nutrientes, además de fiambreras adecuadas. Por otro lado, varias personas indicaron que sí dan desayunos ocasionalmente, pero que, debido a la falta de tiempo para hacer algo más complicado, las comidas no tienen tanto valor nutritivo.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
No	8	26
A veces	10	32
Si	13	42
Total	31	100

Nota: Elaboración propia – cuestionario

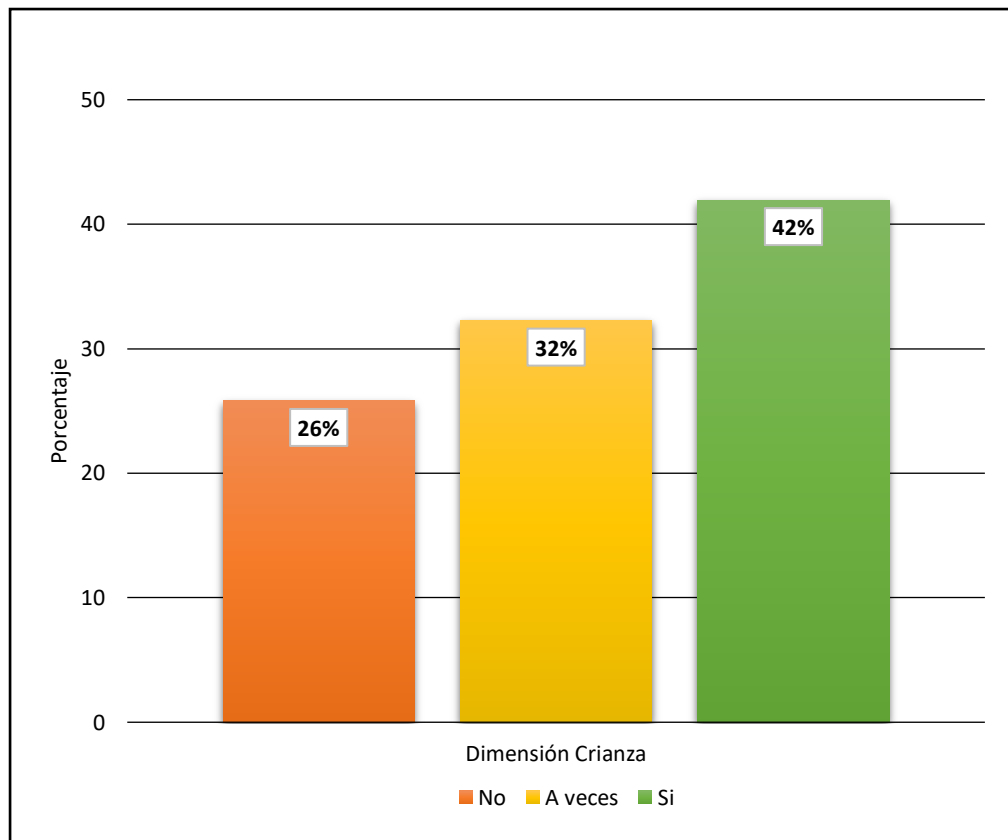


Figura 8 Distribución del porcentaje de la dimensión crianza en el acompañamiento familiar

Interpretación:

32% de los padres participan en actividades relacionadas con la paternidad de forma ocasional, mientras que el 42% de los padres participan en todas las actividades relevantes para su papel como padres de forma constante. Por otra

parte, el veintiséis por ciento de los que participaron en la encuesta dijeron que no participan en actividades destinadas a los padres.

T. 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
No	4	13
A veces	7	23
Si	20	65
Total	31	100

Nota: Elaboración propia – cuestionario

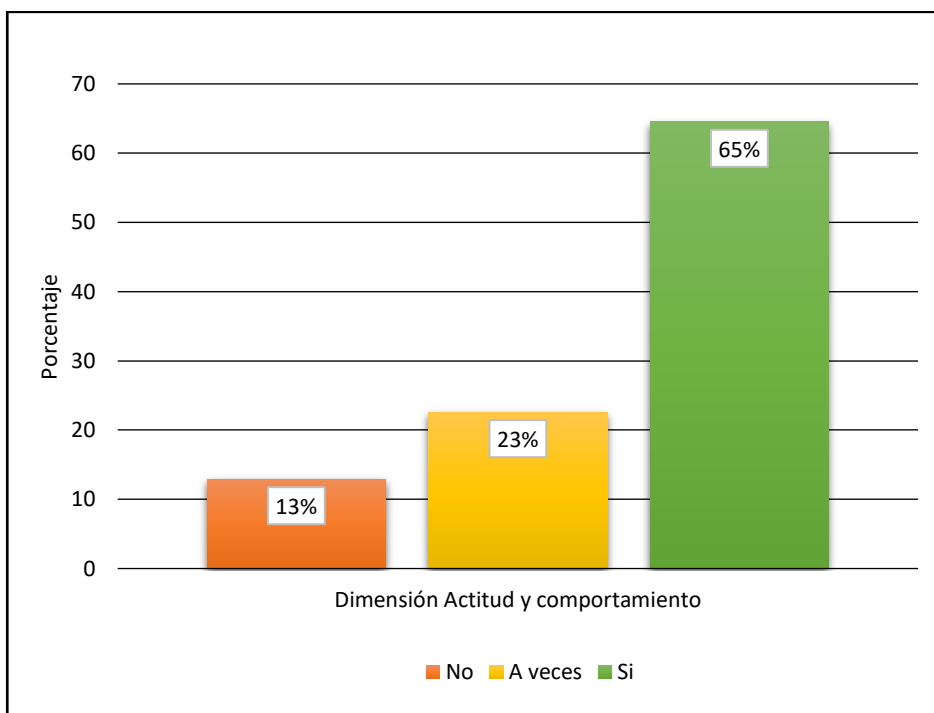


Figura 9 Distribución de porcentaje de la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar

Interpretación:

65% de los encuestados fomenta la libre expresión de pensamientos, emociones y/o preocupaciones en sus hijos, mientras que el 23% de los encuestados sólo lo hace a veces. Por otro lado, una quinta parte de los encuestados no anima a sus hijos a expresar libremente sus pensamientos y/o emociones en ningún contexto. Esto sugiere que hay un subconjunto de padres que limitan la cantidad de comunicación que sus hijos tienen entre sí. Esto puede dar lugar a restricciones y, en algunos casos, puede provocar miedos en los niños.

T. 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
No	4	13
A veces	11	35
Si	16	52
Total	31	100

Nota: Elaboración propia – cuestionario

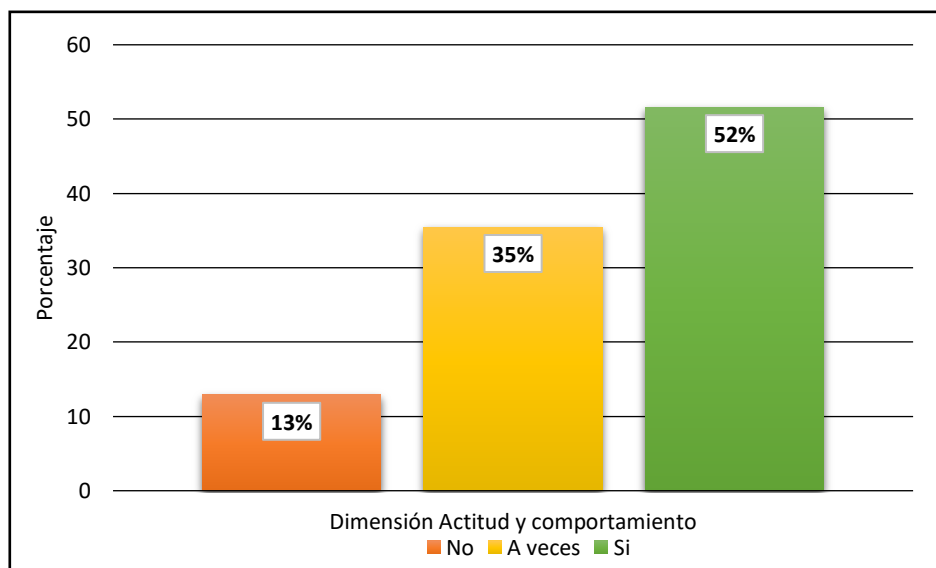


Fig. 10 Distribución de porcentaje de la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar

Interpretación:

El 52% de los encuestados afirma que fomenta la cooperación en sus hijos, mientras que el 35% señala que lo hace ocasionalmente y el 13% afirma que no fomenta el trabajo en equipo en sus hijos.. Según las conclusiones, los padres deberían animar a sus hijos a trabajar en equipo y mostrar empatía por los demás para que éstos desarrollen la confianza en sí mismos y la comprensión de sus capacidades. Por otro lado, existe otro punto de vista que sostiene que los padres no tienen que obligar a sus hijos a participar en actividades de grupo, ya que son perfectamente capaces de trabajar por sí solos.

T. 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje en el acompañamiento familiar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
No	10	32
A veces	9	29
Si	12	39
Total	31	100

Nota: Elaboración propia – cuestionario

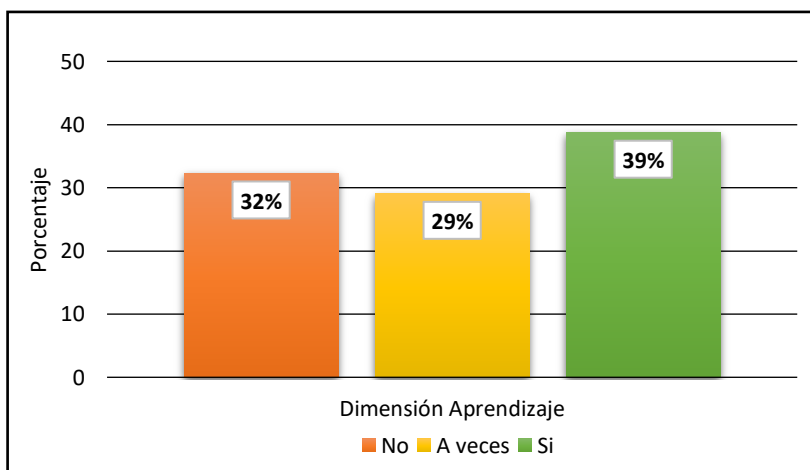


Fig. 11 Distribución de porcentaje de la dimensión aprendizaje en el acompañamiento familiar

Interpretación:

El 39% de los encuestados afirmaron que ayudan o guían a sus hijos en diferentes tareas académicas, sin embargo, el 32% de los encuestados respondieron que los padres no suelen revisar o ayudar a sus hijos con los deberes. Por otro lado, el 29% de los encuestados afirma que a veces evalúa las tareas escolares de sus hijos o les presta ayuda mientras trabajan en ellas. A pesar de la cantidad de trabajo que tienen que hacer, la mayoría de los padres

afirman que tienen la intención de pasar tiempo de calidad con sus hijos, aunque esto no pueda garantizarse en todo momento.

T. 12

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje en el acompañamiento familiar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
No	5	16
A veces	11	35
Si	15	48
Total	31	100

Nota: Elaboración propia – cuestionario

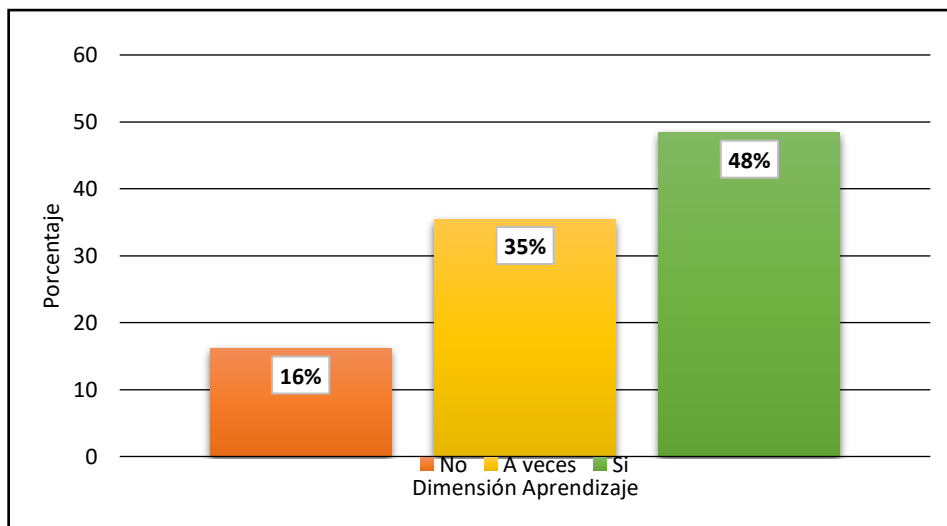


Fig. 12 Distribución de porcentaje de la dimensión aprendizaje en el acompañamiento familiar

Interpretación:

se refleja el resultado de la encuesta en la que un 48% de los encuestados afirma que promueve hábitos de estudio en sus hijos menores. El 35% sostiene que a veces pone en práctica estos hábitos de estudio, mientras que un 16% indica

que no fomenta estos hábitos en sus hijos. En resumen, la gran mayoría de los padres opta por inculcar hábitos de estudio desde una edad temprana, ya que consideran que esto fortalece la responsabilidad y mejora el desempeño de las habilidades de sus hijos. No obstante, algunos padres argumentan que no consideran importante promover estos hábitos, ya que creen que sus hijos son muy jóvenes, y que cualquier hábito de estudio debería desarrollarse en la secundaria o en cursos académicos más avanzados.

Variable: Desempeño académico

Tabla 13

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión desempeño académico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
B = En proceso	4	13
A = Logro esperado	11	35
AD = Logro destacado	16	52
Total	31	100

Nota: Elaboración propia – cuestionario.

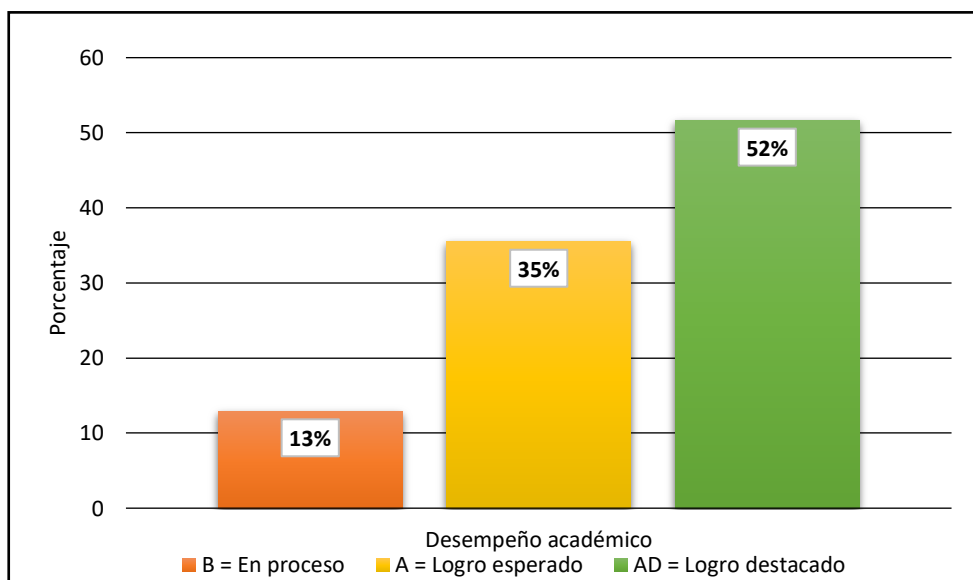


Figura 13 Distribución de porcentaje de la dimensión desempeño académico

Interpretación:

52% de los alumnos ha alcanzado un nivel sorprendente en su rendimiento académico, mientras que el 35% de los alumnos ha alcanzado el nivel previsto, y el 13% restante de los alumnos está en proceso de mejorar su rendimiento académico. Según estos resultados, extraídos de las actas de calificaciones complementarias, la gran mayoría de los alumnos tiene un rendimiento académico sólido, que se manifiesta tanto en sus calificaciones como en su rendimiento académico.

4.2. Contrastación de hipótesis.

H. General.

Ha: Hay relación de acompañamiento familiar y desempeño académico de alumnos, nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

H. Nula Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los alumnos, nivel inicial. Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña – 2022.

T. 14

Relación entre acompañamiento familiar y desempeño académico

Correlaciones

		Acompañamiento Familiar	Desempeño Académico
Rho de	Acompañamiento Familiar	1,000	,897

Spearman	correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	31	31
Desempeño Académico	C. de Correlación	,897	1,000
	Sig.(bilateral)	,000	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se demuestra un valor de correlación de $r=0,926$ y un $p=0,000$ ($p.05$), que existe un vínculo sustancial entre los factores de acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel. Existe asociación significativa entre las variables.

H. específicas 1.

Hipótesis alternativa Ha1: Existe asociación sustancial entre el componente de comunicación en el acompañamiento familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial

según la hipótesis nula Ho. No existe asociación significativa entre el componente de comunicación en el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial.

Tabla 15

Relación entre dimensión comunicación en el acompañamiento familiar y desempeño académico.

Correlaciones

		Dimensión Comunicación	Desempeño Académico
Rho de	Dimensión Comunicación	C.	1,000
Spearman		correlación	,897
		Sig. (bilateral)	,000
		N	31
	Desempeño Académico	C. de Correlación	,897
		Sig.(bilateral)	,000
		N	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación de $r=0,897$, y un nivel de significación de $p=0,000$ ($p.05$), existe una relación significativa de la dimensión de comunicación en acompañamiento familiar y rendimiento académico del alumnado. Esto se evidencia en el hecho de que el coeficiente de correlación tiene un valor de $0,897$, y el nivel de significancia es de $0,000$. En consecuencia, se ha calculado una magnitud bastante exacta.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis Alternativa: H_{a2} : Existe asociación sustancial de crianza en el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial.

Según la hipótesis nula H_0 , No existe asociación significativa de crianza en el acompañamiento familiar y el rendimiento académico del alumnado.

Tabla 16

Relación entre dimensión crianza en el acompañamiento familiar y desempeño académico.

Correlaciones

			Dimensión Crianza	Desempeño Académico
Rho de	Dimensión Crianza	C.	1,000	,914
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Desempeño Académico	C. Correlación	,914	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	31	31

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se demuestra que existe una relación significativa de la dimensión crianza en el acompañamiento familiar y rendimiento académico del alumnado del nivel inicial, con un coeficiente de correlación de $r=0,914$, $p=0,000$ ($p.05$), determinando así una muy buena magnitud. Esta relación se determinó utilizando un coeficiente de correlación de $r=0.914$, $p=0.000$ ($p.05$).

Hipótesis específica 3.

Hipótesis Alternativa: Ha3: Existe asociación sustancial entre la dimensión de actitud y conducta en el acompañamiento familiar y rendimiento académico del alumnado-nivel inicial.

según la hipótesis nula Ho. No existe asociación significativa entre el componente de actitud y conducta del acompañamiento familiar y el rendimiento académico del alumnado, nivel inicial.

Tabla 17

Relación entre dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar y desempeño académico.

Correlaciones				
			Dimensión Actitud y Comportamiento	Desempeño Académico
Rho de	Dimensión Actitud y Comportamiento	C. de	1,000	,904
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Desempeño Académico	C. de Correlación	,907	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se muestra un coeficiente de correlación de $r=0.904$, $p=0.000$ ($p.05$), determinando así con una muy buena magnitud que existe una relación significativa de la dimensión actitud y comportamiento en el acompañamiento familiar y rendimiento académico del alumnado, nivel inicial. Esto se determina al comparar el coeficiente de correlación de $r=0,904$ con el nivel de significancia de $p=0,000$.

Hipótesis específicas 4.

Hipótesis Alternativa: Ha4: Existe relación del componente de aprendizaje en el acompañamiento familiar y éxito académico del alumnado de nivel inicial.

No existe correlación entre el componente de aprendizaje en el programa de acompañamiento familiar y el éxito académico de los alumnos del Nivel inicial, según la hipótesis nula H_0 .

Tabla 18

Relación entre dimensión aprendizaje en el acompañamiento familiar y desempeño académico.

Correlaciones				
			Dimensión Aprendizaje	Desempeño Académico
Rho de	Dimensión Aprendizaje	Coeficiente de	1,000	,907
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Desempeño Académico	Coeficiente de Correlación	,907	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 18 demuestra que existe una relación significativa entre la dimensión de aprendizaje en el acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial. El coeficiente de correlación para esta relación es $r=0,907$, y el nivel de significancia para esta relación es $p=0,000$ ($p.05$), lo que determina que la magnitud de esta relación es muy buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

Se evidencio que existe relación significativa, entre el apoyo de la familia y rendimiento académico del alumnado de nivel inicial, Colegio Jesús El Buen Pastor - Breña - 2022. El hecho de que el valor de correlación sea tan alto (0,926) proporciona más evidencia de la estrecha conexión entre ambas variables.

La metodología usada fue cualitativa diseñada fenomenológicamente. Este método se centra en el análisis de las experiencias de los participantes en la investigación con el fin de descubrir similitudes relacionadas con el fenómeno que se está investigando. Esto nos dio la oportunidad de investigar las formas en que varios alumnos y padres interactuaron entre sí, así como sus respuestas a los acontecimientos que tuvieron un impacto inmediato en su vida cotidiana. En este estudio en particular, el propósito es determinar si los niños del Distrito Escolar Miguel Ángel Zigas que cursan el segundo grado se benefician académicamente al contar con la ayuda de sus familias. Los residentes de la localidad que participaron en el programa eran niños que cursaban allí el segundo grado (p.33-34).

En resumen, los hallazgos de este estudio brindan evidencia y recomendaciones que son relevantes para aquellos que trabajan con poblaciones similares en contextos culturales con características socio-demográficas comparables. Estos contextos suelen estar marcados por estratos 1 y 2, donde las condiciones laborales se centran en la subsistencia diaria, las responsabilidades domésticas y la satisfacción de necesidades

recreativas, que son prioridades fundamentales en comparación con las obligaciones educativas necesarias para el futuro.

Sin embargo, es esencial señalar que también observamos un grupo de padres que, mientras participaban en la recogida de datos, tenían un bajo nivel de apoyo a sus hijos como resultado de su escaso compromiso con sus obligaciones parentales. Esto se debe a que estos padres no cumplían sus tareas parentales en la mayor medida posible. Debido a ello, los logros académicos y personales de los alumnos, así como su crecimiento en el aprendizaje, se veían obstaculizados.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

- 6.1.1** Un valor de correlación de $r=0,926$ demuestra que existe una asociación sustancial entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos del primer nivel del Colegio Jesús El Buen Pastor - Brea - 2022. Estos niños cursan el primer nivel. Además, se descubre que la amplitud de este vínculo es algo media.
- 6.1.2** Existe una relación sustancial entre el aspecto de la comunicación en el apoyo familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor - Brea - 2022, como lo demuestra un coeficiente de correlación de $r=0.897$. Esta conexión es destacable ya que establece una relación significativa. Como consecuencia directa de ello, se puede establecer una conexión sólida.
- 6.1.3** En el estudio que se realizó en 2022 en el Colegio Jesús El Buen Pastor de Brea, se descubrió una correlación altamente significativa ($r=0,914$) entre la dimensión parental de apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial, lo que indica una asociación fuertemente positiva entre estos dos factores. Este hallazgo fue posible gracias a que, en primer lugar, existía una correlación entre estos dos factores.
- 6.1.4** Existe una fuerte correlación con un coeficiente de $r=0.904$, lo que sugiere que existe una asociación sustancial entre la actitud y el comportamiento en el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos del primer nivel del

Colegio Jesús El Buen Pastor - Breña - 2022. Esta conclusión se basa en que existe una alta correlación entre ambas variables, así como en que existe una relación significativa entre ambas.

6.1.5 Se desarrolla una correlación positiva significativa ($r=0.907$), lo que indica una excelente conexión entre el apoyo familiar en la dimensión aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor de Breña en el año 2022. Este hallazgo se sustenta en que existe una excelente relación.

6.1.6 Como puede verse, existe una relación significativa entre los diversos factores investigados. Además, es de suma importancia reconocer el papel vital que desempeñan los padres en la vida de sus hijos y animarles a cooperar activamente con las instituciones educativas y los instructores para mejorar la calidad de la enseñanza impartida a los alumnos.

6.2. Recomendaciones.

6.2.1. En nuestra función como educadores, es esencial establecer una colaboración efectiva con los padres y los estudiantes para mejorar el apoyo familiar, proporcionando las pautas necesarias para mejorar el rendimiento del alumno sin causar comportamientos negativos y promoviendo un buen desempeño académico y personal del estudiante.

6.2.2. También es crucial promover la conciencia entre los padres sobre la importancia de establecer alianzas empáticas entre la escuela y las familias de cada estudiante, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico.

6.2.3. En cambio, proponemos continuar promoviendo actividades de entretenimiento para proporcionar un espacio de descanso y convivencia entre estudiantes, padres de familia y la escuela, fomentando de manera positiva la participación, la comunicación, el disfrute y, al mismo tiempo, promoviendo el reconocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas.

6.2.4. Se sugiere ampliar los temas relacionados con la integración familiar y la comunicación, con el objetivo de crear conciencia y promover actividades que ayuden a los padres a cumplir con sus responsabilidades, permitiéndoles así dedicar tiempo adecuado y apoyo a sus menores en la realización de sus tareas escolares.

6.2.5. Se sugiere a las autoridades escolares y al cuerpo docente que continúen mejorando las formaciones y enfoques pedagógicos para garantizar el uso de recursos didácticos efectivos en la educación de sus estudiantes.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales.

Arhuire Hañari, D. &. (2019). *Involucramiento Familiar de los Estudiantes Nivel Primari Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006- 669 Hualmay-2019*. Tesis para Título en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión., Huacho, Perú.

Avila Vargas, N. &. (2021). “*El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos*”. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=en.

Figuroa, N. (2013). *Participación de padres en los Procesos Educativos y la Relación con el Aprovechamiento Académico de los Hijos*. Universidad de Turabo, Gurabo, Puerto Rico.

García Peñaloza, D. &. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes del grado 2°-2 de la institución educativa Juan María Céspedes, sede Miguel Ángel Zúñiga*. Obtenido de <https://repositorio.iber.edu.co/handle/001/1317>

García Peñaloza, D. R. (2021). *Uso de Recursos Didácticos del Docente y el Desempeño Académico en los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución N.º 20449 Andrés de los Reyes – Huaral 2019*. sede Miguel Ángel Zúñiga., Bogotá,

Colombia. Obtenido de <https://repositorio.iber.edu.co/entities/publication/ed91bb9f-e11d-4c6e-a902-488980ea8f7d>

Llontop Velarde, W. (2022). *Acompañamiento Familiar en padres de estudiantes en la modalidad virtual de una institución educativa nacional de Chiclayo*. Tesis de Licenciatura , Chiclayo, Perú.

Quineche Illajankui, F. (2022). *La Gestión Pedagógica y el Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Ihuari*. Tesis de Licenciatura en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión., Huacho, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6343>

7.2. Fuentes Bibliográficas.

Artunduaga. (2006). El rendimiento académico como objeto de investigación. *MIDE*.

7.3. Fuentes Hemerográficas.

Edel, R. (2003). El Desarrollo de Habilidades Sociales determinan el Exito Académico. *Revista Red Científica*, 100.

De León Sánchez, B. (2011). La relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. UNiversidad de Barcelona*.

Quinteros, Y., & Camacho, Y. (2013). Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa

de inclusión del grado 1° C de la Escuela Normal Superior El Jardín. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.

Maetzu Herrera B. (2004). Colaboración familia-escuela en diversidad. *Revista de Ciencias de la Educación*, 20, 59-80.

Stelzer, F., & Cervigni, M. A. (2011). Desempeño académico y funciones ejecutivas en infancia y adolescencia: Una revisión de la literatura; Universidad de Vigo, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. *Revista de Investigación en Educación*.

7.4. Fuentes Electrónicas.

DeeplL.(s.f) Traductor del mundo. Portal DeepL. Traslata. Recuperado de <https://www.deepl.com/es/translator>

Ruiz. (2013). Palabras y vidas. Portal de palabras y vidas. Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/>

ANEXOS

Instrumento.

Base de datos.

Registro auxiliar de calificaciones.

Instrumento



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación.

Cuestionario

¡Buenos días!, Es un gran placer conocerle y explicarle que la información recogida en este cuestionario se mantendrá en estricta confidencialidad y se utilizará únicamente para llevar a cabo el proyecto de investigación titulado "ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO JESÚS BUEN PASTOR - BREÑA - 2022".

DATOS DE ALUMNO(A)

Edad:.....

Sexo: Femenino () Masculino ()

Parentesco con el alumno (a):

Madre ()

Padre ()

Otro familiar

Tipo de familia:

Nuclear ()

Monoparental ()

Extensa ()

Escala		
1	2	3
No	A veces	Si

Preguntas				
Variable: Acompañamiento familiar				
N°	Dimensión comunicación	1	2	3
1	Considera que practican una comunicación fluida con los integrantes de su casa			
2	Dialoga con su hijo (a) acerca de su día en el colegio			
3	Suele conversar con la docente acerca del desempeño de su menor hijo(a)			
4	Considera que la docente fomenta una comunicación empática con los alumnos y padres de familia			
N°	Dimensión crianza	1	2	3
5	Envía a su hijo (a) desayunado			
6	Se preocupa por la salud de su menor hijo(a)			
7	Conversa con su menor hijo (a) sobre su comportamiento en el aula			
8	Participa de las actividades correspondiente a su obligación como padre de familia			

Nº	Dimensión actitud y comportamiento	1	2	3
9	Considera que práctica buenos valores en casa			
10	Confía en las habilidades y destreza de su menor hijo(a)			
11	Fomenta en su menor (a) exprese libremente sus ideas y/o emociones con respeto			
12	Fomenta el trabajo en equipo en su menor hijo(a)			
Nº	Dimensión aprendizaje	1	2	3
13	Cuenta con un ambiente óptimo para el desarrollo de las actividades académicas de su menor hijo(a)			
14	Repasa u orienta las actividades académicas de su menor hijo(a)			
15	Fomenta herramientas óptimas para el aprendizaje de su menor(a)			
16	Fomenta en su hijo (a) hábitos de estudio			

Muchas gracias, por su tiempo.

Base de datos

Variable Acompañamiento Familiar																							
NR	Dimensión comunicación												Dimensión Crianza										
	P1			P2			P3			P4			P5		P6			P7			P8		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1		x		x				x			x		x		x				x			x	
2	x					x		x		x				x					x			x	
3			x		x		x				x			x	x					x			x
4			x			x		x		x				x				x					x
5		x				x	x			x				x					x			x	
6		x			x					x				x				x					x
7			x	x						x	x				x			x				x	
8			x		x			x						x				x				x	
9	x					x		x			x			x	x					x			x
10		x			x					x	x			x				x				x	
11		x			x			x		x				x				x	x			x	
12		x			x			x						x				x					x
13	x			x				x						x	x				x				x
14		x			x					x	x				x				x			x	
15			x		x			x			x			x				x				x	
16	x					x		x						x					x			x	
17		x			x			x			x				x				x				x
18			x			x				x				x					x				x
19			x		x					x				x					x				x
20	x			x				x			x				x	x			x				x
21		x			x			x			x			x				x				x	
22		x				x				x	x				x				x				x
23	x					x				x	x				x	x			x				x
24			x		x					x					x				x			x	
25			x		x					x				x						x			x
26	x			x				x			x				x	x				x			x
27			x		x					x					x				x				x
28			x			x				x					x				x				x
29			x			x				x					x				x				x
30	x				x					x					x				x				x
31			x			x				x					x				x				x
32			x			x				x	x				x				x				x
33			x			x				x					x	x			x				x
34	x			x						x					x				x				x
35			x		x					x	x				x				x				x
36			x			x				x					x				x				x
37			x			x				x	x				x				x				x
38			x		x					x					x				x				x
39			x			x				x					x				x				x
40	x			x						x					x				x				x
41			x			x				x					x				x				x
42			x			x				x					x	x				x			x
43			x			x				x					x				x				x
44			x			x				x					x				x				x
45			x			x				x					x				x				x
46	x			x						x					x	x			x				x
47			x			x				x					x				x				x
48			x			x				x					x				x				x
49	x			x						x					x				x				x
50	x			x						x					x				x				x
51	x			x						x					x				x				x
52	x			x						x					x				x				x
53			x			x				x					x				x				x
54			x			x				x					x				x				x
55			x			x				x					x				x				x
56			x			x				x					x				x				x
57			x			x				x					x				x				x
58			x			x				x					x				x				x
59			x			x				x					x				x				x
60			x	x						x					x				x				x
Total	15	21	24	13	26	21	8	23	29	18	42	18	42	13	25	22	10	26	24	14	22	24	

Fuente: elaboración propia - cuestionario

Variable Acompañamiento Familiar																								
Nº	Dimensión Actitud Y Comportamiento												Dimensión Aprendizaje											
	P9			P10			P11			P12			P13			P14			P15			P16		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	x		x					x			x		x			x			x					x
2		x		x					x		x			x			x							x
3	x				x			x			x			x			x			x				x
4		x			x				x		x			x			x				x			x
5	x			x				x			x			x			x			x				x
6		x		x				x			x			x			x			x				x
7		x	x				x				x			x			x			x				x
8	x				x			x			x			x			x			x				x
9		x			x			x			x			x			x			x				x
10	x				x			x			x			x			x			x				x
11	x			x				x			x			x			x			x				x
12	x		x				x				x			x			x			x				x
13		x		x				x			x			x			x			x				x
14		x			x			x			x			x			x			x				x
15	x		x				x				x			x			x			x				x
16		x		x				x			x			x			x			x				x
17	x			x				x			x			x			x			x				x
18	x				x			x			x			x			x			x				x
19		x			x			x			x			x			x			x				x
20	x			x				x			x			x			x			x				x
21		x			x			x			x			x			x			x				x
22	x				x			x			x			x			x			x				x
23	x			x				x			x			x			x			x				x
24	x			x				x			x			x			x			x				x
25		x			x			x			x			x			x			x				x
26	x				x			x			x			x			x			x				x
27		x			x	x					x			x			x			x				x
28		x			x				x		x			x			x			x				x
29	x				x				x	x				x			x			x				x
30	x				x				x		x			x			x			x				x
31	x				x				x		x			x			x			x				x
32		x			x				x		x			x			x			x				x
33	x				x				x		x			x			x			x				x
34		x			x				x		x			x			x			x				x
35		x			x				x		x			x			x			x				x
36	x				x				x		x			x			x			x				x
37	x				x				x		x			x			x			x				x
38		x			x				x		x			x			x			x				x
39		x			x				x		x			x			x			x				x
40	x				x				x		x			x			x			x				x
41		x			x				x		x			x			x			x				x
42		x			x				x		x			x			x			x				x
43	x				x				x		x			x			x			x				x
44		x			x				x		x			x			x			x				x
45		x			x				x		x			x			x			x				x
46	x				x				x		x			x			x			x				x
47		x			x				x		x			x			x			x				x
48	x				x	x			x		x			x			x			x				x
49		x			x	x			x		x			x			x			x				x
50		x			x				x		x			x			x			x				x
51		x			x	x			x		x			x			x			x				x
52	x				x				x		x			x			x			x				x
53		x			x				x		x			x			x			x				x
54		x			x	x			x		x			x			x			x				x
55	x				x				x		x			x			x			x				x
56	x				x				x		x			x			x			x				x
57		x			x	x			x		x			x			x			x				x
58	x				x				x		x			x			x			x				x
59		x			x	x			x		x			x			x			x				x
60		x			x				x		x			x			x			x				x
total	29	31	8	24	32	14	23	23	10	24	26	21	12	27	15	25	20	10	23	27	10	23	27	

Fuente: elaboración propia - cuestionario

Variable Desempeño académico		
B = En proceso	A= En logro esperado	AD = En logro destacado
4	11	16

Fuente: elaboración propia – registro auxiliar de calificaciones

Variable Desempeño académico – área de matemática		
B = En proceso	A = En logro esperado	AD = En logro destacado
6	10	15

Fuente: elaboración propia – registro auxiliar de calificaciones

Variable Desempeño académico – área CTA		
B = En proceso	A = En logro esperado	AD = En logro destacado
3	12	16

Fuente: elaboración propia – registro auxiliar de calificaciones

Variable Desempeño académico – área de personal social		
B = En proceso	A = En logro esperado	AD = En logro destacado
3	12	16

Fuente: elaboración propia – registro auxiliar de calificaciones

Variable Desempeño académico – área región		
B = En proceso	A = En logro esperado	AD = En logro destacado
4	15	12

Fuente: elaboración propia – registro auxiliar de calificaciones

**REGISTRO AUXILIAR DE CALIFICACION
GRADO: INICIAL 5 AÑOS**

**ÁREA PERSONAL SOCIAL
CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 16**

DOCENTE: Miss Tisse

N	ESTUDIANTES	ÁREA DE PERSONAL SOCIAL									
		UNIDAD 3									
		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que lo		Módulo Lengua	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común.					Módulo Lengua	ESTUDIOS SOCIALES
		Act. 1	Act. 2		Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 4		
		Valora que propia a su mamá, y reconoce su labor que realiza.	Conoce en acción a la Virgen María que labora en pro de la fe de sus hijos.		Participa de actividades que fomentan el diálogo de jerarquía por la SEMANA DE LA EDUCACION INICIAL.	Examina la historia de nuestra patria por medio del relato de la batalla de Arica y del sacrificio de nuestros héroes por nuestra patria.	Examina la historia de nuestra patria por medio del relato de la batalla de Arica y del sacrificio de nuestros héroes por nuestra patria.	Examina que el fumar es malo para nuestra salud.	Realiza sus tareas		
1	alumno 1	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
2	alumno 2	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
3	alumno 3	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
4	alumno 4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	alumno 5	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
6	alumna 6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	alumna 7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	alumna 8	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
9	alumno 9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	alumna 10	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
11	alumna 11	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
12	alumna 12	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
13	alumna 13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	alumna 14	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
15	alumno 15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	alumna 16	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD

Fuente: Registro auxiliar de calificaciones

**REGISTRO AUXILIAR DE CALIFICACION
GRADO: INICIAL 5 AÑOS**

**ÁREA PERSONAL SOCIAL
CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 15**

DOCENTE: Miss July

N	ESTUDIANTES	ÁREA DE PERSONAL SOCIAL									ESTADÍSTICA DE CALIFICACION
		UNIDAD 3									
		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le		Nivel de Logro	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común.					Nivel de Logro	
		Act.1	Act.2		Act.1	Act.2	Act.3	Act.4	Act.4		
		Valora y respeta a sus compañeros, reconociendo tanto sus similitudes como sus diferencias, valorando la labor que realizan.	Construye su identidad a la Virgen María y el trabajo que realiza en su imagen.		Participa de actividades grupales y salidas de juego por la SEMANA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.	Respetar la historia de nuestra patria por medio del relato de la batalla de Ayacucho y del sacrificio de nuestros héroes por nuestra libertad.	Respetar la historia de nuestra patria por medio del relato de la batalla de Ayacucho y del sacrificio de nuestros héroes por nuestra libertad.	Respetar que el fomento de la salud.	Realiza sus tareas		
1	alumno 1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2	alumno 2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
3	alumno 3	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
4	alumno 4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
5	alumno 5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6	alumna 6	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
7	alumna 7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	alumna 8	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
9	alumno 9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	alumna 10	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
11	alumna 11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
12	alumna 12	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
13	alumna 13	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
14	alumna 14	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
15	alumno 15	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	

Fuente: Registro auxiliar de calificaciones