



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Desempeño docente y aprendizaje por competencias en la Escuela
Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e
Investigación Universitaria**

Autora

Wendy Beatriz Palma Paulet

Asesor

Mg. Tomasa Hormecinda Cabanillas Jáuregui

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Wendy Beatriz Palma Pualet	47257581	04 – 07 - 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Tomasa Hormecinda Cabanillas Jáuregui	15592173	0000-0003-0887-7854
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Lupita Dorila Rosales Huasupoma	15690845	0000-0002-0296-3412
M(o). Félix Gilberto Ormeño Flores	21410062	0000-0001-5183-6316
Dr. Víctor Augusto Huaranga García	15601776	0000-0003-3334-5032

DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

1library.co

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.cybertesis.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.medicinaunp.com

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, FACULTAD
MEDICINA HUMANA**

JURADO EVALUADOR

Dr. Víctor Augusto Huaranga García

PRESIDENTE

Dra. Lupita Dorila Rosales Huasupoma

SECRETARIO

M(o). Félix Gilberto Ormeño Flores

VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi hija, que a pesar de ser tan pequeña se pudo adaptar a mi rutina académica. A mi madre, padre, hermanos y esposo por el sostén absoluto, por ayudarme a perseverar en lograr mis metas planteadas, ha sido un camino sacrificado pero lleno de dedicación y profesionalismo.

Wendy Beatriz Palma Paulet

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de Posgrado de la UNJFSC por los conocimientos impartidos durante los semestres de estudio, a mi asesora por haberme orientado en la culminación de este proyecto de investigación, a mis jueces de experto por haber encaminado mis instrumentos de recolección de datos, a mi estadístico por haberme apoyado en el procesamiento de datos y un agradecimiento muy especial a la Mg. Flor Castillo Bedón; directora de la escuela académica de enfermería, por haberme brindado información relevante que fue de mucha importancia para poder ejecutar mi investigación. De igual manera quisiera hacer extensivo mis felicitaciones a todos los docentes de la escuela de enfermería y demás docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por haber hecho frente a la situación que vive el país por el covid19 y haberse adaptado a una nueva modalidad de enseñanza.

ÍNDICE

	Pág.
I. Planteamiento del problema	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Delimitaciones del estudio	6
1.6 Viabilidad del estudio	7
II. Marco teórico	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Antecedentes nacionales	9
2.2 Bases teóricas	12
2.3 Bases filosóficas	24
2.4 Definición de términos básicos	24
2.5 Hipótesis de investigación	26
2.5.1 Hipótesis general	26
2.5.2 Hipótesis específicas	26
2.6 Operacionalización de las variables	27
III. Metodología	28
3.1 Diseño metodológico	28
3.2 Estrategia de contrastación de hipótesis	28
3.3 Población y muestral	29
3.4 Técnicas de recolección de datos	30
3.5 Técnicas para el procedimiento de la información	31
IV. Resultados	32
4.1 Análisis de resultados	32

4.2 Contrastación de hipótesis	41
V. Discusión	47
5.1 Discusión de los resultados	47
VI. Conclusiones y recomendaciones	50
6.1 Conclusiones	50
6.2 Recomendaciones	50
Referencias	52
Anexos	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Tabla de contingencia desempeño docente y aprendizaje por competencias.	32
Tabla 2: Tabla de contingencia planificación curricular y aprendizaje por competencias.	34
Tabla 3: Tabla de contingencia estrategias didácticas y aprendizaje por competencias.	35
Tabla 4: Tabla de contingencia métodos y materiales académicos y aprendizaje por competencias.	37
Tabla 5: Tabla de contingencia actividades evaluativas y aprendizaje por competencias.	38
Tabla 6: Tabla de contingencia actitud del docente y aprendizaje por competencias.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1: Relación entre el desempeño docente y aprendizaje por competencias.	33
Gráfico 2: Relación entre la planificación curricular y aprendizaje por competencias.	34
Gráfico 3: Relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje por competencias.	36
Gráfico 4: Relación entre los métodos y materiales académicos y aprendizaje por competencias.	37
Gráfico 5: Relación entre las actividades evaluativas y aprendizaje por competencias.	39
Gráfico 6: Relación entre la actitud del docente y aprendizaje por competencias.	40

RESUMEN

La investigación titulada: “Desempeño docente y aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería (E.A.P Enfermería)– Facultad Medicina Humana, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC).

La muestra está constituida por 141 alumnos, que incluyen los alumnos del 1 al 8° ciclo de estudios de la E.A.P Enfermería. El estudio es descriptivo, no experimental, transeccional – correlacional, porque estudia la relación entre las variables.

En el diseño de la investigación se utilizó la contrastación de prueba de hipótesis. Se utilizó como método la encuesta y como instrumento dos escalas tipo Likert, ambos instrumentos fueron aplicados a todos los alumnos de la E.A.P. Enfermería. Se utilizó el software estadístico SPSS y el programa Excel para el análisis de datos y la prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis, dando como resultado $p = 0.000 < 0.05$, en donde se concluyó que existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la E.A.P. Enfermería – Facultad Medicina Humana.

Palabras Clave: Aprendizaje por competencias, desempeño, docente.

ABSTRACT

The research entitled: "Teaching performance and learning by competencies in the Professional Academic School of Nursing, Faculty of Human Medicine", aims to determine the relationship between teaching performance and learning by competencies in the Professional Academic School of Nursing (E.A.P Nursing) – Faculty of Human Medicine, José Faustino Sánchez Carrión National University (UNJFSC).

The sample is made up of 141 students, including students from the 1st to the 8th cycle of studies of the E.A.P Nursing. The study is descriptive, not experimental, transectional - correlational, because it studies the relationship between the variables.

In the research design, the hypothesis test contrast was used. The survey was used as a method and two Likert-type scales as an instrument, both instruments were applied to all the students of the E.A.P. Nursing. The SPSS statistical software and the Excel program were used for data analysis and the Chi square test for the hypothesis test, resulting in $p = 0.000 < 0.05$, where it was concluded that there is a significant relationship between teaching performance and competency-based learning in the E.A.P. Nursing – Faculty of Human Medicine.

Keywords: Learning by competencies, performance, teacher.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó por el interés de conocer cómo el nuevo modelo de educación universitaria basado en competencias (aprendizaje por competencias) ha sido implementada, aplicada y desarrollada por los docentes (desempeño del docente), y de alguna u otra manera permite obtener alcances de los estándares de calidad universitaria; siendo está reflejada en la educación integral de los alumnos de la UNJFSC.

Para obtener los datos se dimensionó la variable desempeño docente en: planificación curricular, método y materiales académicos, estrategias didácticas, evaluación del docente y actitud del docente. Cada dimensión nos proporcionará los datos correspondientes para el análisis respectivo. La segunda variable: aprendizaje por competencias, esta dimensionado en tres: competencia cognitiva, competencia procedimental y competencia actitudinal. Ambas variables están reflejadas en 2 instrumentos; escala de Likert, en donde los alumnos responderán y evaluarán el desempeño del docente y se autoevaluarán a través del instrumento aprendizaje por competencias.

La presente investigación fue desarrollada de la manera siguiente: El 1er capítulo comprende el planteamiento del problema; descripción de la realidad problemática, formulación del problema general y específicos, la formulación del objetivo general y los objetivos específicos además de la justificación y viabilidad de estudio. El 2do capítulo está conformado por antecedentes internacionales y nacionales, marco teórico, bases filosóficas y definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de variables. Seguidamente en el 3er capítulo; Metodología: conformada por el diseño, población, muestra, y las técnicas de recolección de datos. En el 4to capítulo; se dan a conocer el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis. El en 5to capítulo; se presenta la discusión de los resultados obtenidos. Y por último en el 6to capítulo; se muestra las conclusiones y recomendaciones, y por consiguiente las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el mundo la educación superior ha sufrido muchos cambios, con el propósito de optimizar la calidad y estándares universitarios para formar profesionales competentes en la sociedad. El cambio más significativo ha sido pasar de la educación tradicional universitaria al enfoque basado en el aprendizaje por competencias. Este tiene como propósito direccionar una gestión de aprendizaje y docencia universitaria de calidad a través de principios metodológicos y conceptuales. Esta gestión de la calidad de aprendizaje universitario viabiliza los procesos de la mejora de los programas académicos universitarios, mejora el desenvolvimiento docente, mejora la investigación y el aprendizaje de los universitarios. (Tobón 2006).

Desde el siglo XVI ya se conocía la definición de la palabra de competencia; según Tacca (2011), en latín ya figuraba el vocablo *competens* que significaba “ser capaz de algo” y *competentia* que significaba “capacidad para hacer algo”, de igual forma en inglés; *competence* y *competency*, entre otros idiomas. Todas ellas hacen referencia al término mencionado: ser capaz de realizar ciertas tareas de forma eficiente.

La palabra competencia no solo tiene mención en el aprendizaje sino también en el desempeño del docente universitario, quien tiene que adaptarse a los cambios establecidos para este nuevo enfoque de aprendizaje. Cámara, Díaz & Ortega (2015) refieren que el profesor universitario aún emplea metodología antigua y tradicional; que se basa en el traspaso de saberes, con esta metodología se descuida lo que en realidad nos debe de interesar que es como el alumno aprende y como esto influye en sus innovaciones metodológicas. Tobón (2010) citado por Núñez (2014, p.19), menciona que anteriormente el docente universitario era el que tenía el conocimientos y transmitía la información, así mismo planificaba, ejecutaba y evaluaba. Hoy en día, el desempeño docente debe tener un perfil humano, integral, con misión holística en cuanto a la enseñanza, asesoría, acompañamiento, y de soporte en la gestión de recursos educativos. El docente busca que el estudiante universitario construya un conocimiento sólido para que desarrolle competencias que están inmersas en el plan curricular.

A fines del siglo XX, dieron inicios los nuevos modelos pedagógicos que llevan el enfoque del aprendizaje por competencias y establece el cimiento para elaborar planes curriculares, estrategias didácticas y evaluaciones. Según Tacca (2011) menciona que este enfoque se crea en base a: “las necesidades del estudiante para que adquieran sapiencias y destrezas que serán útiles en su participación con la sociedad. Así como en educación básica regular se planteó un programa para establecer dicho modelo, en educación superior se creó el Proyecto Tuning”.

Gonzales (2004) describe que “El proyecto Tuning-América Latina 2004-2006, inicia en un momento de reflexión sobre educación superior. En el año 2001 Tuning solo había tenido experiencia en Europa. Este tiene cuatro grandes líneas: competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación; créditos académicos; y calidad de los programas”. Menciona que: La primera línea identifica las competencias, en la segunda línea se enfoca en los materiales y la metodología para el progreso del aprendizaje y competencias, la tercera línea hace referencia a la correlación de las competencias y la labor del alumno, y se mide con los créditos académicos obtenidos. Y por último, la cuarta línea refiere que la calidad es importante para el diseño curricular basado en competencias. (Beneitone, 2007).

Dicho proyecto se implementó en 62 universidades de Latinoamérica, iniciando con 4 carreras: educación, matemáticas, historia y administración de empresas. Luego se incorporaron 120 universidades de 18 países de Latinoamérica en ocho carreras: medicina, enfermería, arquitectura, derecho, geología, física, ingeniería, y química. Por último, se sumó al grupo Republica Dominicana con 8 universidades. De esta forma el proyecto cuenta con 19 países y 190 universidades latinoamericanas (Beneitone, 2007).

Dentro del área de conocimiento de Enfermería, la única responsable de la formación son las universidades. En pregrado tiene una orientación general y holística, forma un profesional capacitado para el cuidado del ser humano en todas las etapas de vidas. La carrera de enfermería tiene un plan de estudio que hace referencia y está basada en los modelos teóricos de enfermería. El contenido curricular está constituido y actualizados por las estrategias de cada país y los estándares básicos de calidad universitaria (Beneitone, 2007).

La formación académica por competencias del profesional de enfermería permite desenvolverse de forma competente en 4 ámbitos: asistencial, administrativa, docencia, e investigación. El proyecto Tuning tuvo como objetivo identificar las competencias específicas de la carrera de enfermería que ofrecen en América Latina, en los resultados se pudo observar que las competencias más importantes fueron las relacionadas al ámbito asistencial, en donde destaca el cuidado a las personas bajo principios éticos. Las competencias menos destacadas fueron aquellas referidas al ámbito administrativo. La relevancia del rol de la enfermera como educadora señala que se debe continuar con el esfuerzo de la adquisición del conocimiento, que se mejore las estrategias y metodología para el proceso de aprendizaje por competencias y esta sea eficiente. Sin embargo, es necesario continuar desarrollando temas que implementen las bases del plan curricular por competencias, que profundice los conocimientos en base a metodología empleada por el docente universitario. La carrera de enfermería tiene por delante un gran desafío (Beneitone, 2007)

En Lima provincias, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ha tenido un proceso de cambios para optimizar la calidad educativa de la región, desde el 2015 viene implementando el aprendizaje basado por competencias, en donde el actor principal es el alumno, con la finalidad de enfrentar los desafíos de las demandas, expectativas y requerimiento que tiene la sociedad. La universidad tiene como función promover en sus estudiantes el perfeccionamiento de sus competencias y capacidades; estas deben potenciarse en las asignaturas, áreas o espacios de las propuestas curriculares. Según fuentes verbales la UNJFSC viene promoviendo estos cambios paulatinamente en sus planes curriculares, desde el 2015 – I, empezando por las facultades de ciencias sociales y administración. En el proceso 2015 – II se implementó en la facultad de ingeniería y sus escuelas. En el año 2017 se implementó en la facultad de Medicina Humana incluida sus 2 escuelas profesionales. La facultad de educación fue la última en implementar este nuevo enfoque curricular.

En el 2017 la Escuela Académica Profesional de Enfermería modificó su plan curricular, con la finalidad de contribuir con la sociedad; en donde sea el profesional egresado que actúe y se desempeñe con eficiencia frente algún problema en su ámbito laboral. En la actualidad predomina el modelo curricular por competencias en las universidades. Dentro de las competencias de formación profesional establecen 4 líneas

de carrera: gestión del cuidado, gestión comunitaria y familiar, liderazgo y gerencia en enfermería, y ética y políticas y salud; y por cada una de ellas establecieron 4 competencias y cada competencia tiene 3 dominios: cognitivo, psicomotriz y afectivo. (Resolución de Consejo Universitario N°1021 - 2017).

El aprendizaje por competencias se ha venido incorporando progresivamente hace unos años atrás en la UNJFSC, la escuela académica profesional de enfermería no ha sido ajena a dicha implementación. Recientemente se implementó un nuevo plan curricular y establecer este nuevo enfoque de aprendizaje por competencias ha sido todo un reto, tanto de los docentes que deben de adaptarse al nuevo modelo de enseñanza y de los alumnos que deben de comprender en que consiste este nuevo modelo. Es por ello que se ve la necesidad de identificar si el desarrollo del desempeño docente ha sido considerablemente adecuado al integrar a las aulas este nuevo enfoque para que los alumnos adquieran nuevos conocimientos y en donde el alumno es el protagonista principal. De igual manera los docentes deben estar capacitados en dicho modelo, un buen desempeño docente comprende cinco dimensiones; que serán descritos en los siguientes capítulos de esta investigación, solo así se logrará un adecuado aprendizaje por competencias. Será el alumno quien evalúe todas estas dimensiones para así saber que tan favorable o desfavorable ha sido este nuevo enfoque. Solo así sabremos si el alumno desarrollará sus capacidades y destrezas necesarias para que puedan lograr sus metas y ser excelentes profesionales en este mundo globalizado. Los cambios que ofrece este nuevo enfoque pretenden formar profesionales competentes que ofrezcan soluciones a las problemáticas que existen en la sociedad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería – Facultad Medicina Humana?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cómo la planificación curricular del docente se relaciona con el aprendizaje por competencias?

- b. ¿Cómo las estrategias didácticas se relacionan con en el aprendizaje por competencias?
- c. ¿De qué manera los medios y materiales académicos se relacionan con el aprendizaje basado por competencias?
- d. ¿En qué medida las actividades evaluativas del docente se relacionan con el aprendizaje por competencias?
- e. ¿Cómo la actitud del docente se relaciona con el aprendizaje por competencias?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la escuela académica profesional de enfermería – Facultad Medicina Humana.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la planificación curricular y el aprendizaje por competencias en los estudiantes.
- b. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje por competencias en los estudiantes.
- c. Determinar la relación entre los medios y materiales académicos y el aprendizaje por competencias.
- d. Determinar la relación entre las actividades evaluativas del docente y el aprendizaje por competencias.
- e. Determinar la relación entra la actitud del docente y el aprendizaje por competencia.

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo valdrá para identificar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje por competencias, y a la vez determinar de forma indirecta la calidad de gestión educativa que existe actualmente y que es reflejada en la educación integral de los futuros profesionales.

Los beneficiados serán directamente los estudiantes, los profesores universitarios, y la directora de la escuela académica profesional de enfermería; ya que direccionará y mejorará el plan curricular por competencias, e indirectamente la sociedad; ya que formando adecuadamente a los universitarios tendremos egresados con un buen desempeño profesional.

Los resultados estarán enfocados en conseguir información que nos conlleve a aportar mejoras en el desempeño del docente universitario asociado al nuevo enfoque curricular por competencias. Así como también desarrollar acciones, plan de actividades y estrategias para encaminar el nuevo modelo en todas las facultades y escuelas de la UNJFSC. Por otro lado, los resultados también nos ayudarán a visualizar la situación pedagógica y formativa de los universitarios.

Los instrumentos elaborados para esta investigación tendrán la validez y confiabilidad para próximos trabajos y podrán servir de referencia a posteriores investigaciones. El instrumento validado y los resultados servirán como antecedentes en próximas investigaciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

- a. Delimitación espacial:** Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Facultad de Medicina Humana – Escuela Académica Profesional de Enfermería. Departamento de Lima, Provincia de Huaura, Distrito de Huacho.
- b. Delimitación temporal:** Se llevó a cabo en el año 2021.
- c. Delimitación Teórica:** Plan curricular de la E.A.P. Enfermería - UNJFSC, educación superior, desempeño docente, aprendizaje por competencias, formación profesional por competencias.

1.6 Viabilidad del estudio

Se solicitó el apoyo y el permiso necesario a la Escuela Académica Profesional de Enfermería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para obtener el total de alumnos que será la población en este trabajo. Asimismo, se cuenta con bibliografía adecuada para estructurar el marco teórico, con los recursos económicos, logísticos y estadísticos suficientes para llevarse a cabo el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Jiménez (2012) en su tesis titulada: *“Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara”* cuyo objetivo fue: identificar el desempeño profesional del docente y cómo influye en las competencias educativas adquiridas por el alumnado. El estudio fue de corte cualitativo. Se obtuvo como resultados:

1. El desempeño del docente influye en el logro competencias específicas de los alumnos establecidas en el programa de estudio.

Ramírez (2007) realizó en Venezuela una investigación titulada: *“Actitud del docente universitario hacia el uso de las tecnologías de información y comunicación”*, cuyo objetivo fue analizar la actitud del docente hacia el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en los métodos pedagógicos. Su investigación fue cuantitativa, descriptiva, con revisión documental. Se utilizó una escala de Actitudes diseñada y de autoría de Christensen y Knezek (1998) y modificada por el investigador. La conclusión fue:

1. Los factores afectivos del docente son importantes sobre los factores cognitivos de los alumnos.

López, Benedito y León (2016) ejecutaron una investigación en Chile titulada *“El enfoque de competencias en la formación universitarias y su impacto en la evaluación. La perspectiva de un grupo de profesionales expertos en pedagogía”*, el objetivo fue determinar el enfoque por competencias y el impacto de la evaluación en la formación superior. La investigación fue descriptiva, el cuestionario de preguntas abiertas fue el instrumento utilizado. Se obtuvo los siguientes resultados:

1. La introducción del modelo por competencias representa una oportunidad para mejorar el valor formativo de los futuros profesionales.

2. El estudio demostró que el enfoque por competencias determina la finalidad de la educación universitaria, refuerza la responsabilidad del aprendizaje a la práctica profesional, y otorga al alumnado de mayor protagonismo en su formación.

Monzó (2011) en su trabajo realizado en España titulada *“Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la escuela de administración de instituciones, de la Universidad Panamericana en México”*, tuvo como objetivo analizar las competencias del plan de estudio establecido para definir el perfil profesional de los estudiantes, fue un estudio cualitativo, descriptivo. Tuvo como instrumento un cuestionario para alumnas, docentes, egresadas y empleadores. Los resultados fueron:

1. Existen diferencias entre las competencias del alumno y las competencias solicitadas por los empleadores del egresado.
2. Dada la brecha existente entre las competencias de los alumnos y las competencias esperadas es preciso establecer un nuevo método de estudios, en donde la metodología este centrados en el aprendizaje.

Espinosa (2014) presentó en Cuba un trabajo titulado *“Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo colegio de bachillerato ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, provincia de Oro, en el año electivo 2013 – 2014”*, cuyo objetivo fue obtener información sobre el desempeño del docente en el área de gestión, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y exploratorio. Se utilizó un cuestionario como instrumento para la variable desempeño docente en cuatro ámbitos. Sus resultados fueron:

1. La principal dificultad del docente es en el área de gestión del aprendizaje, específicamente en la evaluación del aprendizaje.
2. El 96% de los docentes participantes de la investigación elaboran el plan de clase en base al plan anual de asignatura.
3. El 96% de los docentes refieren la importancia del empleo de estrategias didácticas para fomentar aprendizaje.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Soria Ll, Ortega W. y Ortega A. (2016), ejecutaron una investigación: *“Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación Inicial y Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes. El estudio fue descriptivo-correlacional, transversal, y no experimental. Aplicaron dos instrumentos. Sus conclusiones fueron:

1. Existe correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Palomino (2012) presentó un estudio: *“El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la universidad de San Martín de Porres”*, el objetivo fue establecer la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo fue explicativo, descriptivo, y correlacional. Empleó un cuestionario tipo escala de Likert. Los resultados fueron los siguientes:

1. Existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes, mientras mejor sea las estrategias didácticas del docente el alumno tendrá un mejor rendimiento académico; el cual se evidencia en sus notas logradas.

Mejía (2015) realizó una investigación: *“El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP – año 2014”*, el objetivo fue establecer la relación entre el plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes. El estudio fue descriptivo, de corte transversal, correlacional, cuantitativo y no experimental. Empleó como instrumento una encuesta y análisis de documentos. Los resultados obtenidos fueron:

1. Existe relación entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes.
2. Existe relación entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico cognitivo de los estudiantes.

3. Existe relación entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico procedimental de los estudiantes.
4. Existe relación entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico actitudinal de los estudiantes.

Villafuerte (2017) ejecutó una investigación: *“La innovación educativa y su influencia en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la facultad de educación de la U.N.J.F.S.C”*, cuyo objetivo fue determinar como la innovación educativa interviene en el aprendizaje por competencias de los estudiantes. Fue un estudio correlacional, experimental. Los resultados fueron:

1. La innovación educativa interviene significativamente en el aprendizaje por competencias de los estudiantes.
2. El 34,6% de los estudiantes adquirieron un nivel bajo en el aprendizaje por competencias, un 34,2% obtuvieron un nivel medio y un 31,3% obtuvieron un nivel alto.

Quintana (2019) realizó una investigación: *“Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico en los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación”* cuyo objetivo fue establecer la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico, fue un estudio cuantitativo, correlacional, transeccional y no experimental. Se empleó como instrumentoun cuestionario y la relación de notas del semestre. Los resultados obtenidos fueron:

1. Existe una correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los alumnos.
2. Existe una correlación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico en los alumnos.
3. Existe una correlación entre las estrategias organizativas y el rendimiento académico en los alumnos.
4. Existe una correlación entre las estrategias tecnológicas y el rendimiento académico en los alumnos.

Ocaña (2012) ejecutó una investigación: *“Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte- periodo 2012-*

I”, el objetivo fue establecer el grado de influencia del uso de medios y materiales didácticos con el rendimiento académico de los alumnos. El estudio fue de tipo correlacional, no experimental y transversal. Se utilizó dos cuestionarios; uno para recolectar datos de la variable independiente y otro para registrar las de notas finales del semestre (variable dependiente). Los resultados obtenidos fueron:

1. El uso de medios y material didáctico no influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Segovia (2016) presentó un estudio: “*Evaluación docente y aprendizaje por competencia de los estudiantes*”, el objetivo fue establecer la relación entre la evaluación docente y el aprendizaje por competencias de los estudiantes. El estudio es transversal, descriptivo, prospectivo, y analítica. También es relacional y no experimental. Los instrumentos fueron validados para medir ambas variables. Los resultados obtenidos fueron:

1. Existe una relación significativa entre la evaluación docente y el aprendizaje por competencias de los alumnos o estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Desempeño docente

En la actualidad la docencia es un desafío asombroso; es considerado el pilar fundamental de la sociedad.

Pacheco, Ibarra, Iñiguez, Lee y Sánchez (2018) refieren que:

La docencia es definida como la profesión que tiene como principal objetivo educar a los profesionales que la sociedad requiere. Enmarca un contexto institucional, académico y administrativo en el que la actuación de los docentes está sujeta a criterios, reglas y condiciones. Por su naturaleza especializada, la docencia universitaria exige el dominio y manejo de múltiples saberes y habilidades, indispensables para orientar y apoyar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes (p. 03).

Ejercer docencia es una gran responsabilidad, hoy en día requiere de mucho esfuerzo; capacitaciones y actualizaciones académicas, con la finalidad de impartir conocimientos y saberes. Así mismo, les permite desenvolverse en el área laboral de una manera más eficaz.

En Perú, el Ministerio de Educación, Ley N° 29062 (2007) define al docente:

Como profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Requiere de desarrollo integral y de una formación continua e intercultural (Art. 3).

Respecto al concepto de desempeño docente Montenegro (2005) nos dice:

Se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva (p. 18).

El desempeño docente no solo se refleja en un salón de clases ejerciendo sus funciones, aquello también incluye una serie de procesos en el cual el docente participa, como planificación curricular, elaboración del silabus, evaluación, etc.

Así mismo, el Ministerio de Educación (2012) en el “Marco del Buen Desempeño Docente”, especifica el desempeño: “como los dominios, las competencias y el desempeño que caracterizan una buena docencia y son exigibles en todo docente” (p.17).

2.2.2 Evaluación del desempeño docente

Es definida como un proceso sistemático, que tiene como fin determinar el logro de objetivos. Por ende, los datos obtenidos en las evaluaciones sirven para observar las deficiencias e implementar mejoras. Los docentes no escapan de esta realidad, la evaluación y supervisión son dadas por sus superiores e incluso son realizadas por Ministerio de Educación (MINEDU) y la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU) con la finalidad conocer la calidad de enseñanza en educación superior.

Pacheco et al. (2018) lo define como “Un ejercicio sistemático que ayuda a las instituciones educativas a valorar tanto los aciertos como los logros del quehacer de estos actores, así como a identificar las áreas o aspectos en los que su desempeño es limitado” (pp. 4 - 5).

Así mismo, Pacheco et al. (2018) refiere que la evaluación del desempeño docente:

Requiere conocer los componentes que interceden en la acción del docente. Cada proceso evaluativo es diferente ya que debe guiar una lógica por cada ejercicio profesional y los evaluadores deben de establecer el enfoque, el modelo y los instrumentos que se utilizará para llevar a cabo la evaluación con la finalidad de dejar un registro de evidencias (p. 5).

Para realizar una evaluación del desempeño docente es indispensable conocer el perfil de un buen docente. A partir de ahí y en base a investigaciones en donde demuestra que el docente tiene un dominio en el área cognitiva (es decir imparte adecuadamente los conocimientos a través de las estrategias de aprendizaje), dominio en el área procedimental (en donde demuestra las habilidades en base a los conocimientos) y por último el dominio en el área actitudinal, se definiría cada proceso evaluativo con un modelo ideario, en contextos disciplinario y de evaluación que dará un resultado a cada proceso evaluativo específico (Pacheco et al. 2018, p. 05).

La finalidad de la evaluación del desempeño docente es contribuir con evidencias que proporcionen a mejorar la enseñanza, brindar una mejor educación y beneficiar a las instituciones universitarias de formar profesionales acorde a la demanda de la sociedad (Pacheco et al. 2018, p. 06).

2.2.3 Docente Universitario

Actualmente, los docentes universitarios son definidos como los profesionales que forman a sus estudiantes en base a competencias, es decir en base a conocimientos, procedimientos y actitudes, con el único fin de que sus alumnos egresados adquieran destrezas que beneficien las necesidades del contexto laboral.

Barrientos (2013) define al docente universitario “Como la persona que se dedica a cultivar el saber, quien transmite conocimientos, realiza investigaciones educativas en su campo profesional” (pp. 105 - 106).

2.2.4 Funciones Básicas del Docente:

Barrientos (2018) refiere que el docente está capacitado para desempeñar sus funciones con compromiso, responsabilidad y calidad. A continuación se presenta las siguientes funciones:

- a. **Relación con su comunidad:** cada docente tiene la obligación de conocer la ciudad o región en donde imparte enseñanza, debe estar inmerso en su cultura para poder integrar a los alumnos a la sociedad y contribuir en su desarrollo.
- b. **En relación con la institución:** cada docente tiene que estar comprometido con la institución en donde labora, ya que deberá contribuir con los objetivos y metas planteadas.
- c. **En relación con el alumnado y el grupo – clase:** cada docente debe conocer la situación de cada estudiante, es un pilar importante porque contribuirá a evaluar su desempeño dentro y fuera de la institución (p. 106).

2.2.5 Características Del Docente Universitario

Barrientos (2018) menciona que los docentes universitarios deben contar con las siguientes características:

- a) **Los grados académicos:** todo docente debe de contar con conocimientos de posgrado Magíster y/o Doctor, para poder guiar a los a los alumnos a mejorar sus habilidades y destrezas en su desempeño profesional.
- b) **Otros estudios:**
Segunda Especialidad: el objetivo de los programas de posgrado es lograr que el alumno adquiera competencias específicas dentro de su carrera profesional.

Idioma: actualmente los estudios de posgrado exigen el dominio de uno o más idiomas, lo que permite expandir y adquirir nuevos conocimientos.

Capacitaciones: todo profesional tiene la responsabilidad de mantenerse actualizado en cuanto a teoría o conocimiento nuevo que haya surgido (pp. 108- 110).

2.2.6 Dimensiones del Desempeño Docente

a. Planificación Curricular:

Para poder ejecutar cualquier actividad siempre es necesario que este sea planificado. Dentro del proceso de planificación intervienen varias etapas; desde la programación actividades, la designación de responsables de cada actividad, materiales logísticos, y la evaluación.

Núñez, Vigo, Palacio y Arnao (2014) define currículo como “Instrumento de planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso de formación académico profesional. Incluye la creación cultural humana, y el saber en general. Además, la perspectiva del currículo universitario comprende los escenarios futuros enfrentará el profesional cuando egrese” (p. 21).

La planificación curricular según MINEDU (1976) citado por Bolaños & Molina (2007) “Es un conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje en una población de educación determinada”. Consta de recolectar y priorizar las necesidades de la población con el objetivo de brindar una respuesta educativa, que permita al alumno fortalecer y desarrollar capacidades y destrezas (p. 110).

Así mismo en un artículo publicado por Bernal (2006) refiere que:

El plan de estudio se concentrará en la estructura y el contenido del programa formativo. Es en este momento cuando el profesor debe realizar el diseño de la asignatura, en el que partiendo del contexto (alumnos, centros, asignaturas y competencias) elaborará los objetivos, relacionado con las competencias,

elegirá los contenidos y planteará la metodología y la evaluación (p.13).

Bernal (2006) menciona que “la planificación curricular involucra varios procesos: la identificación y análisis del contexto, diseñar el plan curricular en base a competencias y estructura sílabus por asignatura” (p. 14).

b. Identificación y Análisis del contexto

Bernal (2006) refiere que “todo diseño de asignatura debe de tener en cuenta 2 aspectos importantes en su identificación y análisis del contexto: el plan de estudios y el contexto a donde se llevará a cabo”. Se debe de tener en cuenta las competencias predeterminadas ya que servirá de referencia para establecer los objetivos, y también los créditos de las asignaturas. También, se debe considerar el contexto donde se ejecutará el proceso enseñanza aprendizaje; para esto se tendrá en cuenta lo siguiente: para la metodología de este modelo se deberá tener como máximo 30 alumnos por clase, los cursos varían de acuerdo a la carrera, el centro de estudio deberá contar con espacios adecuados como biblioteca, internet, laboratorios, etc. (p.17).

c. Diseña plan curricular en base a competencias

Actualmente la formación universitaria trabaja en base a competencias, a partir de ello se estructura el plan curricular que se llevará a cabo en las aulas.

Bernal (2006) refiere que “las competencias plantean un nivel de generalidad superior, hacen referencia al conjunto de la titulación y nos concretan el tipo de profesional que queremos formar”, en el plan curricular están inmersas las competencias que se desarrollará en las diversas asignaturas, estas nos servirán para orientar y guiar los temas, plantear y establecer las actividades y las evaluaciones (p.19).

d. Estructura el sílabo por asignaturas

Bernal (2006) menciona que dentro de los procesos de planificación curricular se plantea que: “Una vez que ya se ha

identificación y analizado el contexto, se ha planteado el diseño curricular en base a competencias, la última fase sería estructurar el plan de trabajo por asignaturas mediante el sílabo” (p. 23).

Solano (2014) realizó un taller en la universidad de las Américas Taller sobre el sílabo y refiere que “es una herramienta indispensable en la planificación curricular, contiene la información necesaria sobre la asignatura: objetivos, contenidos, didáctica, metodologías, evaluación y referencias bibliográficas; con el fin de que el estudiante pueda alcanzar los resultados o logros del aprendizaje deseados”. En la actualidad el sílabo se desenvuelve en función al enfoque por competencias; es por ello que cada materia debe favorecer en desarrollar las competencias del perfil de egreso de la carrera (pp. 01 - 02).

e. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas establecen el proceso didáctico y metodológico, que con el apoyo de técnicas y recursos tienen la finalidad de lograr los objetivos planteados.

Díaz (1998) citado por Flores et al. (2017) menciona que son: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 10).

Flores et al. (2017) define que “las estrategias didácticas guiarán el proceso educativo con la finalidad de hacer más comprensible las unidades didácticas de cada asignatura” (p. 13).

Tebar (2003) citado por Flores et al. (2017) tiene otra enunciación acerca de las estrategias didácticas:

Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos

de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico. Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes (pp.13 -14).

f. Medios y Materiales Académicos

Bravo (2004), refiere que: “son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Un Medio es un instrumento por el que transcurre la comunicación. Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Estos inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje” (p. 113 - 114).

La presencia de las nuevas tecnologías ha causado importantes cambios en los medios de enseñanza, ha incorporado metodologías nuevas y ha cambiado las técnicas y métodos de enseñanza tradicionales. Bravo (2004) menciona que hay varios recursos que son parte del esquema pedagógico como “los medios de apoyo a la exposición oral (pizarra, papelógrafo, retroproyector, diapositivas, etc.), medios de sustitución o refuerzo de la acción del profesor (libros, apuntes, entre otros) y medios de información continua a distancia (páginas Web, videoconferencias, correo electrónico, etc.)” (pp. 115 - 117).

g. Actividades de evaluación

Salinas y Cotillas (2007) mencionan que “evaluar significa estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Por tanto, una primera aproximación al término evaluar podría ser la de elaboración de un juicio sobre el valor o

mérito de algo” (p. 08). Sin embargo, hoy por hoy las evaluaciones que desarrollará el docente serán enfocadas en competencias.

La evaluación tiene varias finalidades dentro de la cual la principal es valorar la enseñanza impartida a los alumnos, para que ellos puedan desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en su futuro desempeño laboral.

h. Actitud del docente

Meléndez y Canquiz (2003) refiere que “la actitud del docente en la formación profesional se fundamenta en la coherencia de pensamientos, sentimientos y comportamientos pedagógicamente holísticos. Implica una visión amplia, compleja y sistémica del pensamiento-acción; compuesta por elementos trascendentes al modelo profesoral y de formación profesional” (p. 04).

Simón, Dippo y Shenke (1991) citado por Meléndez y Canquiz (2003) refieren que el “docente tiende a una actitud pedagógica favorable para trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes y empresarios. Esto conduce al profesor a cambiar sus esquemas de pensamiento sobre el proceso de profesionalización, científico-tecnológico, organizacional, y de relaciones interprofesionales, etc.” (p. 03).

Porlán (1995) citado por Meléndez y Canquiz (2003) refiere que la actitud del docente debe ser: “constructivista, suscita una conducta mediadora del cambio conceptual ante los estudiantes; es decir, que, habiendo conocido sus ideas o preconcepciones, el docente puede plantear interrogantes o situaciones imposibles de resolver y, desde ellas, pueda incitarlos a buscar y construir otro concepto, que permita al estudiante obtener un significado más complejo” (p. 03).

Dubovick y Takaichi (1994) citado por Meléndez y Canquiz (2003) menciona que la actitud del docente: “es la capacidad del profesor para conocer la teoría que fundamenta su acción pedagógica; y que su conducta

profesoral guíe la construcción de su conocimiento en las experiencias académicas y en las que sea responsable de resolver problemas de aprendizaje” (p. 04).

García (1998) citado por Meléndez y Canquiz (2003) consideró que “la educación superior reclama un docente con una actitud pedagógica que permita al estudiante descubrir y orientar diferentes áreas del conocimiento, que le enseñe a seleccionar, discutir, evaluar y jerarquizar el conocimiento que construye” (p. 03).

2.2.2 Aprendizaje Basado en Competencias:

Villa y Poblete (2007) hacen referencia sobre el aprendizaje por competencias: “nace como una propuesta de competencias transversales o genéricas; que delimitan las competencias fundamentales en las distintas profesiones, sin embargo la universidad tiene la responsabilidad de formar estudiantes en todos los aspectos y dimensiones que considere oportunos, pertinentes y necesarios” (p. 29).

Villa y Poblete (2007) también menciona que “desarrollan las competencias genéricas y específicas con el propósito de capacitar a la persona sobre los conocimientos científicos y técnicos, su capacidad de aplicarlos en diversos contextos, integrándolos con sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar personal y profesionalmente”. Dicho modelo surge de una estructura que integra el intelecto y las competencias que queremos que los alumnos logren según su carrera de estudios (p. 30).

El éxito de este nuevo enfoque depende únicamente de los docentes inmersos y comprometidos con el desarrollo de los futuros profesionales; por lo tanto, el apoyo de ellos es fundamental y necesario para que se sigan implementando los nuevos enfoques curriculares en cada carrera profesional.

Villa y Poblete (2007) refieren que “el aprendizaje basado en competencias supone un enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje, seguimiento, tutoría individual y grupal, y una adecuada técnica de evaluación. El docente se concentra en la organización,

seguimiento y evaluación del aprendizaje del estudiante” (p. 31).

2.2.2.1 Evaluación de las competencias:

Villa y Poblete (2007) mencionan que para la evaluación de las competencias se necesita diferentes técnicas y procedimientos: “En la evaluación cognitiva se utilizan diversas técnicas: respuestas abiertas, respuesta con alternativas, etc. En la evaluación actitudinal utiliza la observación, la autoevaluación, escalas de actitudes, etc. Y en la evaluación procedimental los estudiantes aplican sus conocimientos en distintas situaciones”. Todo proceso de evaluación es fundamental para comprobar la eficacia del logro del aprendizaje, es por ello que el docente universitario designado necesita una capacitación específica para poder ejecutarlo (pp. 39 - 40).

2.2.2.2 Dimensiones del aprendizaje por competencias

a. Competencia cognitiva

Coll. et al. (1994) citado por Latorre (2017) hacen referencia a la competencia cognitiva como:

Competencia que hace referencia a la comprensión de datos, teoría, hechos, historia, leyes, entre otros. También la denominan conocimiento declarativo porque el conocimiento se expresa a través del lenguaje. Se dividen en 2 tipos de conocimientos: factuales y conceptuales, la primera; hace referencia al dominio de información literal, es una información verbal que se debe aprender al tal cual está escrito en la literatura. La segunda, es un conjunto de conceptos que no necesariamente tiene que ser aprendidos “en forma literal”, es todo lo contrario, este tipo de conocimiento se abstrae de un significado principal, aquí el alumnos asimila y genera su propio conocimiento (pp. 01 - 02).

Este tipo de conocimiento según Coll et al. (1994) citado por Latorre (2017) refiere que “se aprende asimilando el significado

profundo y los conocimientos previos. Es necesario favorecer la comprensión de conceptos, principios, reglas y explicaciones; su evaluación está dada para relacionar conceptos, trabajar con ejemplos, aplicar lo conceptual a la solución de problemas, etc”. (pp. 01 - 02).

b. Competencia procedimental

Latorre (2017) hace referencia que la competencia procedimental “Implican el saber hacer, este conocimiento se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos y procedimientos ordenados y orientados a la consecución de un fin; hacen referencia a la metodología utilizada y apprehendida para lograr la asimilación de determinados contenidos”. Se dice que la competencia procedimental se basa en la ejecución de acciones u operaciones, en pocas palabras significa saber cómo hacer las cosas. El aprendizaje procedimental se expresa a través de un verbo de acción que indica habilidades cognitivas y manuales. Se desarrollan por ejercitación y práctica, usando estrategias para realizar acciones concretas en una cadena secuenciada y planificada (pp. 06 – 07).

c. Competencia actitudinal

Coll. C et al. (1994) citado por Latorre (2017) refiere que “actitud es una predisposición estable para actuar con relación a un objeto o sector real. Las actitudes como tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas para evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso y actuar en dicha evaluación” (p.07).

Latorre (2017) menciona que la competencia actitudinal es una: “organización duradera de procesos emocionales y cognitivos con respecto a algún aspecto real. Es decir, es la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. Este algo puede ser una persona, objeto material, situación, ideología, etc”. También menciona que “La actitud viene a ser la

predisposición que se tiene para ser motivado en relación a una persona o un objeto. Su componente principal es el afectivo” (p. 07).

2.3 Bases filosóficas

Ausubel (1983) menciona “que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. Refiere también que: “En el proceso de orientación del aprendizaje, es muy importante conocer la estructura cognitiva; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad” (pp. 01).

Ausubel (1983) refiere “ que los principios del aprendizaje, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa” por lo tanto “está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden aprovecharlos para su beneficio” (pp. 01 - 02).

2.4 Definición de términos básicos

- **Actitud:** expresión de un comportamiento habitual en circunstancias diferentes.
- **Aprendizaje:** procesos que interactúan para obtener o modificar conocimientos, procedimiento y conducta.
- **Aprendizaje por competencias:** conjunto de proceso que desarrollan competencias genéricas y específicas.
- **Cognitiva:** obtención de conocimientos a través de información recibida externamente.
- **Conocimiento:** Capacidad de la persona para entender a través del raciocinio el contexto y realidad.
- **Competencia:** Desempeño adecuado en diferentes situaciones basado en la

unificación de saberes, operaciones, prácticas y experiencias, cualidades y valores.

- **Currículo:** Documento o instrumento mediante el cual se organiza y planifica los logros de aprendizaje del estudiante.
- **Desempeño:** Gestión y consecuencia de desempeñar o desempeñarse.
- **Desempeño docente:** Facultades, capacidades y actitudes que caracterizan a la persona encargada de impartir conocimiento.
- **Docencia:** profesión que es responsable de educar para formar profesionales competentes en la sociedad.
- **Docente:** persona encargada de impartir conocimiento en las distintas áreas académicas. Es el agente indispensable en el proceso educativo.
- **Estrategias:** Conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que tiene como finalidad lograr un objetivo.
- **Estrategias didácticas:** metodología que utiliza el profesional de educación durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- **Estudiante:** persona que se encuentra cursando estudios de nivel básico o superior en una entidad académica.
- **Evaluación:** proceso sistemático que tiene como objetivo establecer el logro de objetivos planteados.
- **Medios de enseñanza:** recursos materiales, digitales y/o virtuales que proporciona el docente en clases.
- **Planificación curricular:** momento en el cual el docente diseña la estructura de la asignatura delegada.
- **Procedimental:** Pertenece o relativo al procedimiento: método o trámite necesario para ejecutar una cosa.
- **Silabus:** documento donde se encuentra registrado la información necesaria de cada asignatura.
- **Universitario:** Pertenece y/o relativo a la universidad. En educación, se aplica al profesor, graduado o estudiante de universidad.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a.** Existe relación entre la dimensión planificación curricular y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana.
- b.** Existe relación entre la dimensión estrategias didácticas y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana.
- c.** Existe relación entre la dimensión métodos y materiales didácticos y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana.
- d.** Existe relación entre la dimensión actividades evaluativas y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana.
- e.** Existe relación entre la dimensión actitud del docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana.

2.6 Operalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES	ÍTEMS
V_i = V₁ DESEMPEÑO DOCENTE	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Identificación y análisis del contexto	Escala de Likert
		Diseña plan curricular en base a competencias	
		Estructura silabus por asignaturas	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Tipos de estrategias didácticas	Escala de Likert
		Metodología para el desarrollo de competencias	
	MEDIOS Y MATERIALES ACADÉMICOS	Diseño de materiales didácticos	Escala de Likert
		Selección de medios y materiales didácticos	
		Manejo de medios y materiales didácticos	
		Empleo de medios y materiales didácticos	
	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	Tipos de evaluación	Escala de Likert
		Planificación de la evaluación	
		Ejecución de la evaluación	
ACTITUD DEL DOCENTE	Motivación del docente	Escala de Likert	
	Elementos de las actitudes docentes		
V_d = V₂ APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA COGNITIVA	Desarrollo de conocimientos factuales	Escala de Likert
		Desarrollo de conocimientos conceptuales	
	COMPETENCIA PROCEDIMENTAL	Desarrollo de procedimientos	Escala de Likert
		Desarrollo de habilidades y destrezas	
	COMPETENCIA ACTITUDINAL	Desarrollo de valores	Escala de Likert
		Desarrollo de los elementos actitudinales	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

31 Diseño metodológico

El estudio de investigación es de tipo descriptivo, según su diseño es no experimental, transeccional – correlacional.

32 Estrategia de contrastación de hipótesis:

Para la prueba de hipótesis se efectuarán los sucesivos pasos:

a) Formulación de la Hipótesis Nula y de la Hipótesis Alterna.

e.1. Hipótesis alternativa:

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana.

e.2. Hipótesis Nula:

H0: No Existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana.

b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

c) Estadístico de prueba:

$$t = \frac{r \sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

d) Recolección de datos y cálculo de los estadísticos:

El procesamiento de datos se hará con las técnicas pertinentes de tal manera que permitan probar la hipótesis, calculando el estadístico apropiado y el estadístico de prueba.

e) Decisión estadística:

Si el valor real calculado de $p > 0,05$, se acepta H_0 . Y si el valor de $p < 0,05$ entonces se rechaza H_0 .

f) Conclusión:

Si la decisión se expresa en función del estadístico de prueba, la conclusión se expresará en función de los resultados de la prueba.

33 Población y muestra

3.3.1 Población

La población está conformada por los estudiantes del 1° al 8° ciclo de la escuela académico profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana, en un total de 216 alumnos.

3.3.2 Muestra

La ecuación para determinar el tamaño de muestra basada en una variable auxiliar con una proporción es:

$$n = \frac{\frac{z^2 pq}{d^2}}{1 + \frac{1}{N} \left(\frac{z^2 pq}{d^2} - 1 \right)} \quad [1]$$

Donde:

z: Valor de la abscisa de la distribución normal de dos colas, que nos indica la probabilidad en la cual se halla la proporción p buscada.

d: Error máximo permisible. Este es igual:

$$d = ep \quad \dots [2]$$

Donde:

e: Error relativo, cuyos valores se hallan en el intervalo cerrado $[0; 1]$

p: Proporción observable de la Variable Auxiliar de muestreo.

q: 1 – p. Esto significa la proporción no observable de la Variable Auxiliar de muestreo.

N: Tamaño de la población objetivo.

n: Tamaño de la muestra.

Puesto que los cálculos se basaron en un análisis exhaustivo de confiabilidad y validez, estos aseguraron escoger también niveles altos de confiabilidad muestral. Se escogió un tamaño de muestra de 141 alumnos que corresponde a un nivel de confianza muestral de 95% y un error relativo de 10%.

Para demostrarlo, se realizó el reemplazo de los valores en la ecuación, y calculando luego el valor numérico de n (tamaño de la muestra) se tuvo:

$$n = \frac{\frac{z^2 q}{e^2 p}}{1 + \frac{1}{N} \left(\frac{z^2 q}{e^2 p} - 1 \right)} = \frac{\frac{1.96^2 \times 0.5}{0.10^2 \times 0.5}}{1 + \frac{1}{216} \left(\frac{1.96^2 \times 0.5}{0.10^2 \times 0.5} - 1 \right)} = \frac{384.1600}{1 + \frac{384.1600}{216}} = 138.2617$$

n ≈ 141 alumnos

Por lo tanto la muestra está conformado por 141 alumnos del 1° al 8° ciclo de la escuela académica profesional de enfermería – facultad de medicina Humana. El tipo de muestreo será aleatoria simple tomando la muestra conformada de 141 alumnos escogidos aleatoriamente. Utilizando la asignación proporcional queda determinado por ciclos de la siguiente manera: I ciclo: 20 alumnos, II ciclo: 7 alumnos, III ciclo: 20 alumnos, IV ciclo: 23 alumnos, V ciclo: 19 alumnos, VI ciclo: 15 alumnos, VII ciclo: 19 alumnos, VIII ciclo: 18 alumnos.

34 Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos escalas tipo Likert (una para cada variable y con sus respectivas dimensiones) validada a través de juicio de expertos.

35 Técnicas para el procesamiento de la información

Para la estimación de la confiabilidad de los instrumentos se realizó la prueba de alfa de Cronbach , obteniendo un valor de 0.765 para el instrumento de la variable desempeño docente y un valor de 0.751 para el instrumento de la variable Aprendizaje por competencias, por lo tanto se encuentra dentro del rango esperado para una confiabilidad aceptable. Para la recolección de datos se utilizó de la plataforma online Microsoft Form realizado a todos los alumnos del 1° a 8° de la escuela académica profesional de enfermería. Se depuro las fichas que no fueron completadas en su totalidad; y se obtuvo un número de 141 fichas para su respectivo procesamiento. Todos los datos fueron vaciados al programa Excel y luego al programa SPSS. Luego se estableció puntos de corte para cada variable a través de la escala de Stanones para luego utilizar la prueba Chi cuadrado para prueba de hipótesis.

Los puntos de corte establecidos según la escala de Stanones fueron:

- Puntos de corte de la variable aprendizaje por competencias

20 – 74 Bajo

75 – 91 Medio

92 – 100 Alto

- puntos de corte de la variable desempeño docente

25 – 97 Bajo

98 – 114 Medio

115 – 125 Alto

Una vez establecidos esta escala calculamos chi cuadrado con la fórmula apropiada en el SPSS. Los resultados se interpretaron de acuerdo a la hipótesis planteada en esta investigación y el nivel de significancia estadística considerada. El nivel de significancia es de 5% por lo tanto el valor de p debe ser menor a 0.05 para rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Los resultados proporcionados por las encuestas serán mostradas y estructuradas en tablas y gráficos, el orden a presentar será de la siguiente manera: en primer lugar el análisis descriptivos de las variables y sus dimensiones y luego la contrastación con las hipótesis.

La encuestas procesadas fueron de 141 estudiantes de la escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana del 1° al 8° ciclo, en esta oportunidad la encuestas fueron realizadas online a través de la plataforma Microsoft Form; debido a la ausencia de clases presenciales, se tuvo optar por encuestar en forma virtual.

TABLA N° 01
TABLA DE CONTINGENCIA DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE
POR COMPETENCIAS

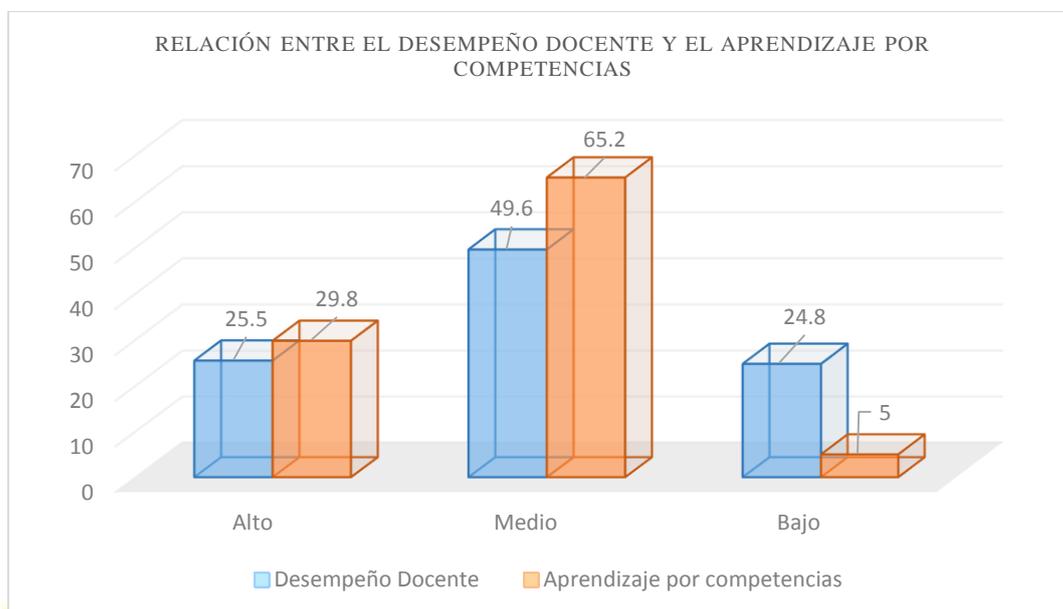
Desempeño docente		Aprendizaje por Competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	n	0	23	12	35
	%	0.0%	16.3%	8.5%	24.8%
Medio	n	0	49	21	70
	%	0.0%	34.8%	14.9%	49.6%
Alto	n	7	20	9	36
	%	5.0%	14.2%	6.4%	25.5%
Total	n	7	92	42	141
	%	5.0%	65.2%	29.8%	100.0%

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA –
FACULTAD MEDICINA HUMANA UNJFSC

Chi cuadrado =21,694 GL = 4 p = 0.000 SIGNIFICATIVO

GRÁFICO N° 01

RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.



FUENTE: TABLA N° 01

Dado al estado de emergencia que nos encontramos en el país se aplicó los instrumentos en dos encuestas virtuales a través de la plataforma Microsoft Form. En la tabla y gráfico n° 01, se aprecia los resultados de la relación que existe entre las variables desempeño docente y aprendizaje por competencias. El 65.2% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias medio en relación al desempeño docente medio con un 49.6%. El 29.8% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencia alto en relación al desempeño docente alto con un 25.5%, y el 5% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencia bajo en relación al desempeño de docente bajo con 24.8%. Por lo tanto podemos decir que el desempeño docente influye directamente en el aprendizaje por competencias de los alumnos.

TABLA N° 02

TABLA DE CONTINGENCIA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

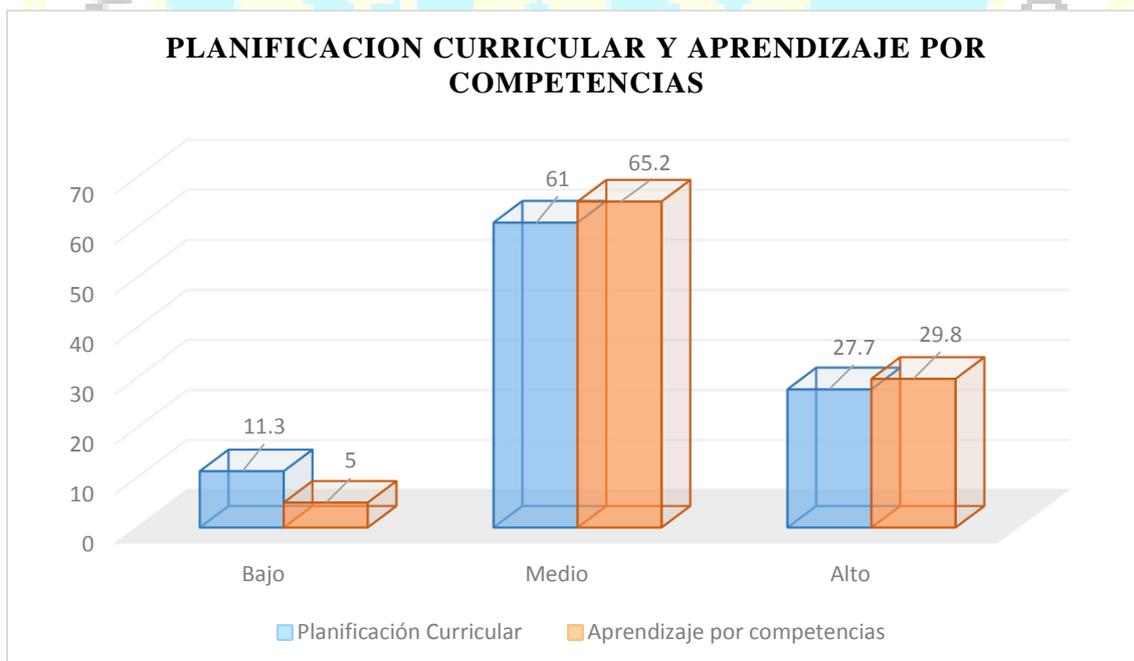
Planificación curricular		Aprendizaje por Competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	n	0	13	3	16
	%	0.0%	9.2%	2.1%	11.3%
Medio	n	1	59	26	86
	%	0.7%	41.8%	18.4%	61.0%
Alto	n	6	20	13	39
	%	4.3%	14.2%	9.2%	27.7%
Total	n	7	92	42	141
	%	5.0%	65.2%	29.8%	100.0%

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA UNJFSC

Chi cuadrado =14,595 GL = 4 p = 0.006 SIGNIFICATIVO

GRAFICO N° 02

RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS



FUENTE: TABLA N° 02

En la tabla y gráfico n° 02, se observa los resultados de la relación que existe en la dimensión planificación curricular y la variable aprendizaje por competencias. El 65.2% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias media en relación a la dimensión planificación curricular media con 61%. El 29.8% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias alto en relación a la dimensión planificación curricular alto con 27.7%, y el 5% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias bajo en relación a la dimensión planificación curricular bajo con 11.3%. Es decir que la dimensión planificación curricular del desempeño docente influye directamente en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la escuela académica profesional de enfermería.

TABLA N° 03
TABLA DE CONTINGENCIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

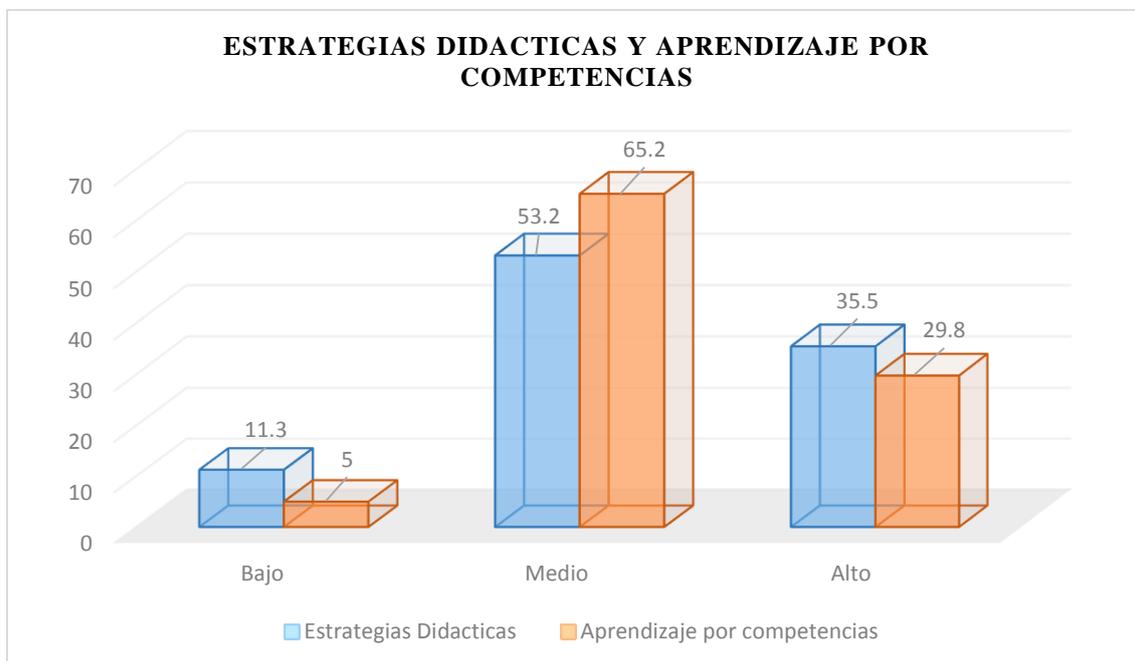
Estrategias didácticas		Aprendizaje por Competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	n	0	12	4	16
	%	0.0%	8.5%	2.8%	11.3%
Medio	n	0	48	27	75
	%	0.0%	34.0%	19.1%	53.2%
Alto	n	7	32	11	50
	%	5.0%	22.7%	7.8%	35.5%
Total	n	7	92	42	141
	%	5.0%	65.2%	29.8%	100.0%

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA –
 FACULTAD MEDICINA HUMANA UNJFSC

Chi cuadrado =15,116 GL = 4 p = 0.004 SIGNIFICATIVO

GRÁFICO N° 03

RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS



FUENTE: TABLA N° 03

En la Tabla y Gráfico n° 03, se observa los resultados de la relación que existe en la dimensión estrategias didácticas y la variable aprendizaje por competencias. El 65.2% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias media en relación a la dimensión estrategias didácticas media con 53.2%. El 29.8% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias alto en relación a la dimensión estrategias didácticas alto con 35.5%, y el 5% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias bajo en relación a la dimensión estrategias didácticas bajo con 11.3%. Es decir, la dimensión estrategias didácticas de la variable desempeño docente influye directamente en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la escuela académica profesional de enfermería – Facultad Medicina Humana.

TABLA N° 04

TABLA DE CONTINGENCIA MÉTODOS Y MATERIALES ACADÉMICOS Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

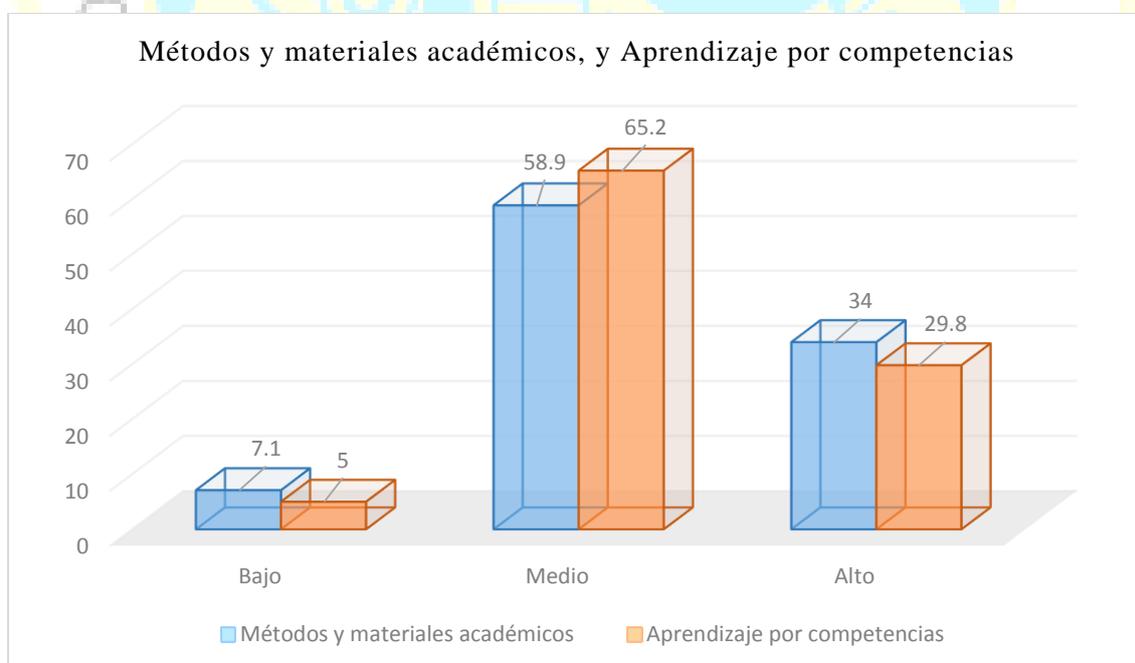
Métodos y materiales Académicos		Aprendizaje por Competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	n	0	9	1	10
	%	0.0%	6.4%	0.7%	7.1%
Medio	n	0	56	27	83
	%	0.0%	39.7%	19.1%	58.9%
Alto	n	7	27	14	48
	%	5.0%	19.1%	9.9%	34.0%
Total	n	7	92	42	141
	%	5.0%	65.2%	29.8%	100.0%

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA UNJFSC

Chi cuadrado =16,690 GL = 4 p = 0.002 SIGNIFICATIVO

GRAFICO N° 04

RELACIÓN ENTRE LOS MÉTODOS Y MATERIALES ACADÉMICOS Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS



FUENTE: TABLA N° 04

En la tabla y gráfico n° 04, se observa los resultados de la relación que existe en la dimensión métodos y materiales académicos y la variable aprendizaje por competencias. El 65.2% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias medio en relación a la dimensión métodos y materiales académicos medio con 58.9%. El 29.8% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias alto en relación a la dimensión métodos y materiales académicos alto con 34%, y el 5% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias bajo en relación a la dimensión métodos y materiales académicos bajo con 7.1%. Es decir, la dimensión métodos y materiales académicos influye directamente en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la escuela académica profesional de enfermería – facultad Medicina Humana.

TABLA N° 05
TABLA DE CONTINGENCIA ACTIVIDADES EVALUATIVAS Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

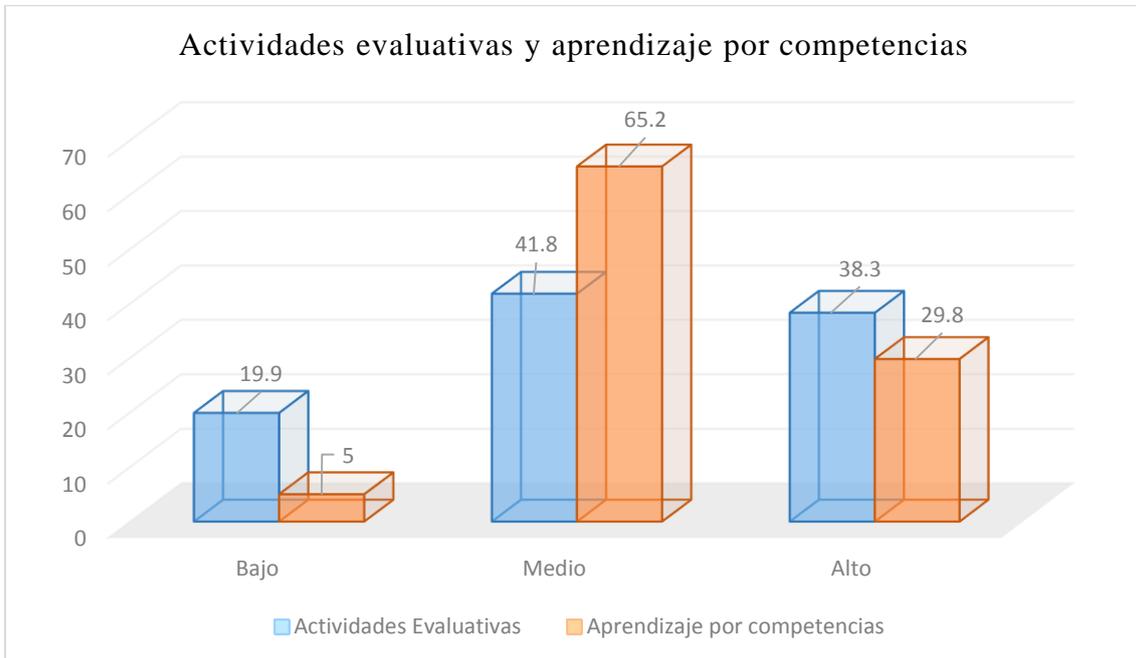
Actividades evaluativas		Aprendizaje por Competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	n	0	19	9	28
	%	0.0%	13.5%	6.4%	19.9%
Medio	n	0	40	19	59
	%	0.0%	28.4%	13.5%	41.8%
Alto	n	7	33	14	54
	%	5.0%	23.4%	9.9%	38.3%
Total	n	7	92	42	141
	%	5.0%	65.2%	29.8%	100.0%

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA UNJFSC

Chi cuadrado = 11,945 gl = 4 p = 0.018 SIGNIFICATIVO

GRAFICO N° 05

RELACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS



FUENTE: TABLA N° 05

En la tabla y gráfico n° 05, se observa los resultados de la relación que existe en la dimensión actividades evaluativas y la variable aprendizaje por competencias. El 65.2% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias medio en relación a la dimensión actividades evaluativas medio con 41.8%. El 29.8% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias alto en relación a la dimensión actividades evaluativas alto con 38.3%, y el 5% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias bajo en relación a la dimensión actividades evaluativas bajo con 19.9%. Es decir, la dimensión actividades evaluativas de la variable desempeño docente influye directamente en el aprendizaje por competencias en los alumnos de la escuela académica profesional de enfermería – facultad medicina humana.

TABLA N° 06

TABLA DE CONTINGENCIA ACTITUD DEL DOCENTE Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

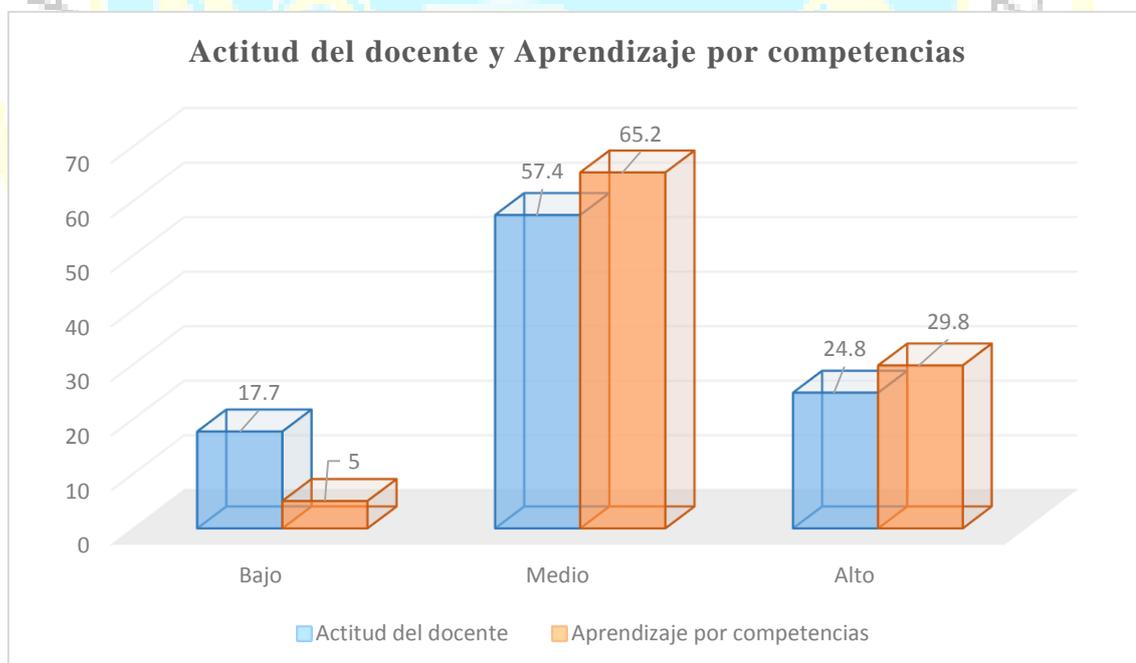
Actitud del docente		Aprendizaje por Competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	n	0	15	10	25
	%	0.0%	10.6%	7.1%	17.7%
Medio	n	1	57	23	81
	%	.7%	40.4%	16.3%	57.4%
Alto	n	6	20	9	35
	%	4.3%	14.2%	6.4%	24.8%
Total	n	7	92	42	141
	%	5.0%	65.2%	29.8%	100.0%

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA UNJFSC

Chi cuadrado =15,874 GL = 4 p = 0.003 **SIGNIFICATIVO**

GRAFICO N° 06

RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD DEL DOCENTE Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS



FUENTE: TABLA N° 06

En la tabla y gráfico n° 06, se observa los resultados de la relación que existe en la dimensión actitud del docente y la variable aprendizaje por competencias. El 65.2% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias medio en relación a la dimensión actitud del docente medio con 57.4%. El 29.8% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias alto en relación a la dimensión actitud del docente alto con 24.8%, y el 5% de los alumnos tiene un aprendizaje por competencias bajo en relación a la dimensión actitud del docente bajo con 17.7%. Es decir, la dimensión actitud del docente de la variable desempeño docente influye directamente en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la escuela académico profesional de enfermería – facultad medicina humana.

4.2. Contratación de hipótesis

4.2.1 Procedimiento para la contratación de la hipótesis general

1. Formulación de la hipótesis general

H₀: No Existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana.

H_a: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería, Facultad Medicina Humana.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

3. Estadístico de prueba:

Prueba no paramétrica. Chi cuadrado.

4. Criterio de decisión:

Si el valor real calculado de $p > 0,05$; se acepta H₀.

Si el valor real calculado de $p < 0,05$; se rechaza H₀.

5. Decisión y conclusión:

El Chi cuadrado observado en la tabla N° 01 titulada tabla de contingencia desempeño docente y aprendizaje por competencias es $Ji^2 = 21,694$ con GL=4, al cual le está asociado un valor de probabilidad, $P = 0.000$. Puesto

que este valor P es menor o igual que α , se concluye en rechazar la H_0 . Es decir, existe relación entre la variable desempeño docente y la variable aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería – Facultad Medicina Humana.

4.2.2 Procedimiento para la contratación de la hipótesis específica I

1. Formulación de la hipótesis específica I

H_0 : No existe relación entre la dimensión planificación curricular y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana

H_a : Existe relación entre la dimensión planificación curricular y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana.

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05 = 5\%$

3. Estadístico de prueba:

Prueba no paramétrica. Chi cuadrado.

4. Criterio de decisión:

Si el valor real calculado de $p > 0,05$; se acepta H_0 .

Si el valor real calculado de $p < 0,05$; se rechaza H_0 .

5. Decisión y conclusión:

El Chi cuadrado observado en la tabla N° 02 titulada tabla de contingencia planificación curricular y desempeño docente es $Ji^2 = 14,595$ con $GL=4$, al cual le está asociado un valor de probabilidad, $P = 0.006$. Puesto que este valor P es menor o igual que α , se concluye en rechazar la H_0 . Es decir, Existe relación entre la dimensión planificación curricular y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería – Facultad Medicina Humana.

4.2.3 Procedimiento para la contratación de la hipótesis específica II

1. Formulación de la hipótesis específica II

H₀: No existe relación entre la dimensión estrategias didácticas y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana

H_a: Existe relación entre la dimensión estrategias didácticas y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana.

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05 = 5\%$

3. Estadístico de prueba:

Prueba no paramétrica. Chi cuadrado.

4. Criterio de decisión:

Si el valor real calculado de $p > 0,05$; se acepta H₀.

Si el valor real calculado de $p < 0,05$; se rechaza H₀.

5. Decisión y conclusión:

El Chi cuadrado observado en la tabla N° 03 titulada tabla de contingencia estrategias didácticas y desempeño docente es $J_i^2 = 15,116$ con GL=4, al cual le está asociado un valor de probabilidad, $P = 0.004$. Puesto que este valor P es menor o igual que α , se concluye en rechazar la H₀. Es decir, existe relación entre la dimensión estrategias didácticas y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica de Enfermería, Facultad Medicina Humana.

4.2.4 Procedimiento para la contratación de la hipótesis específica III

1. Formulación de la hipótesis específica III

H₀: No existe relación entre la dimensión métodos y materiales didácticos y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana

H_a: Existe relación entre la dimensión métodos y materiales didácticos y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

3. Estadístico de prueba:

Prueba no paramétrica. Chi cuadrado.

4. Criterio de decisión:

Si el valor real calculado de $p > 0,05$; se acepta H_0 .

Si el valor real calculado de $p < 0,05$; se rechaza H_0 .

5. Decisión y conclusión:

El Chi cuadrado observado en la tabla N° 04 titulada tabla de contingencia métodos y materiales didácticos y desempeño docente es $Ji^2 = 16,690$ con $GL=4$, al cual le está asociado un valor de probabilidad, $P = 0.002$. Puesto que este valor P es menor o igual que α , se concluye en rechazar la H_0 . Es decir, existe relación entre la dimensión métodos y materiales académicos y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica de Enfermería – Facultad Medicina Humana.

4.2.5 Procedimiento para la contratación de la hipótesis específica IV

1. Formulación de la hipótesis específica IV

H₀: No existe relación entre la dimensión actividades evaluativas y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana

H_a: Existe relación entre la dimensión actividades evaluativas y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

3. Estadístico de prueba:

Prueba no paramétrica. Chi cuadrado.

4. Criterio de decisión:

Si el valor real calculado de $p > 0,05$; se acepta H_0 .

Si el valor real calculado de $p < 0,05$; se rechaza H_0 .

5. Decisión y conclusión:

El Chi cuadrado observado en la tabla N° 05 titulada tabla de contingencia actividades evaluativas y desempeño docente es $J_i^2 = 11,945$ con $GL=4$, al cual le está asociado un valor de probabilidad, $P = 0.018$. Puesto que este valor P es menor o igual que α , se concluye en rechazar la H_0 . Es decir, existe relación entre la dimensión actividades evaluativas y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica de Enfermería – Facultad Medicina Humana.

4.2.6 Procedimiento para la contratación de la hipótesis específica V

1. Formulación de la hipótesis específica V

H_0 : No existe relación entre la dimensión actitud del docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana

H_a : Existe relación entre la dimensión actitud del docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana.

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05 = 5\%$

3. Estadístico de prueba:

Prueba no paramétrica. Chi cuadrado.

4. Criterio de decisión:

Si el valor real calculado de $p > 0,05$; se acepta H_0 .

Si el valor real calculado de $p < 0,05$; se rechaza H_0 .

5. Decisión y conclusión:

El Chi cuadrado observado en la tabla N° 06 titulada tabla de contingencia actitud del docente y desempeño docente es $J_i^2 = 15,874$ con $GL=4$, al cual le está asociado un valor de probabilidad, $P = 0.003$. Puesto que este valor

P es menor o igual que α , se concluye en rechazar la H_0 . Es decir, existe relación entre la dimensión actitud del docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica de Enfermería – Facultad Medicina Humana.



CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

En la presente investigación, se logró identificar que existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en los alumnos de la escuela académica profesional de enfermería – facultad medicina humana. Con un chi cuadrado observado de es $Ji^2 = 21,694$ con $GL=4$, se da por aceptada la relación que existe entre ambas variables. Este resultado tiene mucha similitud con lo publicado por Palomino (2012) en su investigación titulada “*El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la universidad de San Martín de Porres*”, donde concluyó que: “si existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes, es decir, mientras mejor sea el desempeño del docente; en todos los aspecto de su ejercicio profesional, mayor será el aprendizaje de los estudiantes”.

De igual forma la investigación realizada por Jiménez (2012) coincide con los resultados de esta investigación; concluyendo que el desempeño del docente: “es un factor determinante para que los alumnos adquieran competencias específicas en el programa de estudio”. Esto quiere decir que es importante que el docente esté en constantes capacitaciones, que vaya adaptando sus métodos y materiales académicos a las nuevas exigencias que presenta el alumnado para que este sea utilizado a futuro en sus vidas profesionales.

Soria Ll, Ortega W. y Ortega A. (2016), en su investigación “*Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación*”, obtuvieron como resultado que: “existe un alto grado de correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los universitarios de la facultad de educación y ciencias sociales de la universidad nacional de Ucayali – Pucallpa”, este resultado coincide con lo demostrado en la presente investigación.

Con respecto a la dimensión planificación curricular de la variable desempeño docente Mejía (2015) realizo una investigación titulada “*El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP – año 2014*” y obtuvo

un resultado que: “existe una relación significativa entre las variable planificación curricular por competencias y el desempeño académico de los estudiantes”, este resultado es similar a esta investigación, por ello damos por entendido que es importante lo que hoy en día trasciende en la modificación del enfoque curricular, la reforma en educación universitaria ha sufrido muchos cambios y los resultados nos demuestra un aprendizaje privilegiado en los estudiantes universitarios.

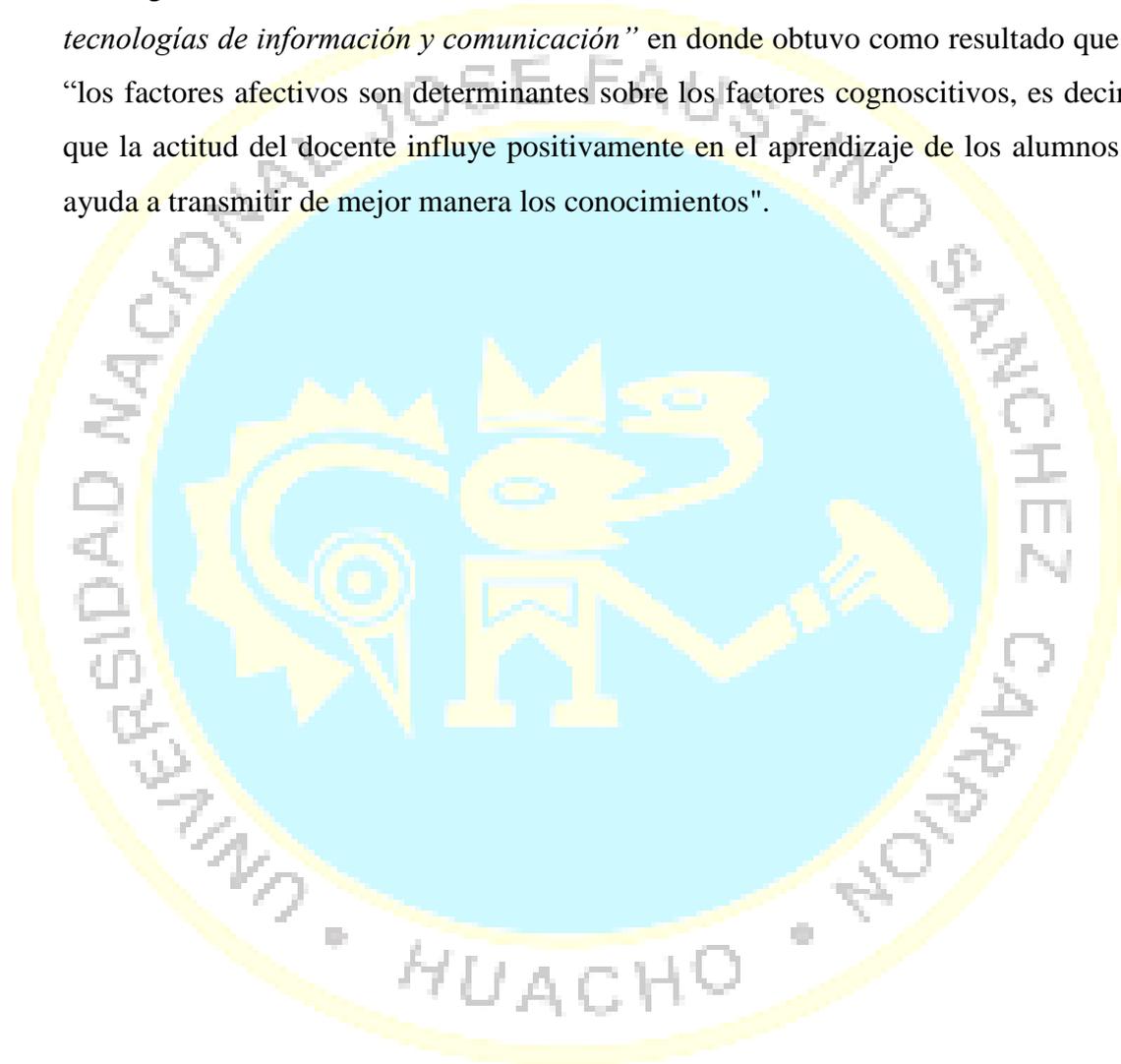
En cuanto a la dimensión estrategias didácticas, vemos que nuestro resultado es similar a la de Quintana (2019) en donde también obtuvo como resultados que: “existe una correlación positiva media entre las estrategias didácticas, estrategias pedagógicas, estrategias organizativas y estrategias pedagógicas con el rendimiento académico de los alumnos”. Al igual que el presente trabajo en donde se obtuvo que existe una relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje por competencia vemos que la dimensión en estrategias didácticas es media con un 53.2%. Esto quiere decir que se debe seguir mejorando los tipos de estrategia didácticas empleadas por el docente, teniendo en cuenta las situaciones presentadas en la actualidad en donde la educación superior ha sufrido cambios no solo estructural sino metodológico, en donde ahora el alumno el centro del proceso enseñanza aprendizaje.

Otro de nuestros resultados fue que existe una relación entre la dimensión métodos y materiales académicos y la variable aprendizaje por competencias. Estos resultados no coinciden con Ocaña (2012) en donde halló que: “el uso de medios y material didáctico no influye con el rendimiento académico de los alumnos”, probablemente estas diferencias se debe a que fue aplicado en estudiantes del curso de filosofía de una universidad privada. Debemos de recalcar que los docentes universitarios de la escuela académica profesional de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión han sabido aplicar la nueva modalidad de clases virtuales debido a la situación vivida por el covid-19 desde que el gobierno suspendió las clases presenciales a nivel nacional.

Segovia (2016) en su trabajo de investigación “*evaluación docente y aprendizaje por competencia de los estudiantes*” obtuvo como resultado que: “la evaluación del docente está relacionada positivamente con el aprendizaje por competencia de los alumnos”, este resultado concuerda con la presente investigación, en donde se demuestra la relación que existe entre la dimensión actividades evaluativas de la variable desempeño docente y el aprendizaje por competencias. Por lo tanto, el

docente debe valorar en sus actividades evaluativas, la situación de enseñanza – aprendizaje para mejorar las estrategias didácticas y contribuir a la formación integral del estudiante universitario.

Con respecto a la quinta dimensión; actitud del docente; de la variable desempeño docente, se obtuvo como resultado que existe una relación entre la actitud del docente y el aprendizaje por competencias. Este resultado coincide con Ramírez (2007) en su investigación titulada “*Actitud del docente universitario hacia el uso de las tecnologías de información y comunicación*” en donde obtuvo como resultado que: “los factores afectivos son determinantes sobre los factores cognoscitivos, es decir que la actitud del docente influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos, ayuda a transmitir de mejor manera los conocimientos”.



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En esta investigación podemos dar como conclusiones:

- Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana.
- Existe relación entre la dimensión planificación curricular y la variable aprendizaje por competencias en la Escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana.
- Existe relación entre la dimensión estrategias didácticas y la variable aprendizaje por competencias en la Escuela Académica de Enfermería, Facultad Medicina Humana.
- Existe relación entre la dimensión métodos y materiales académicos y la variable aprendizaje por competencias en la Escuela Académica de Enfermería, Facultad Medicina Humana.
- Existe relación entre la dimensión actividades evaluativas y la variable aprendizaje por competencias en la Escuela Académica de Enfermería, Facultad Medicina Humana.
- Existe relación entre la dimensión actitud del docente y la variable aprendizaje por competencias en la Escuela Académica de Enfermería, Facultad Medicina Humana.

6.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se recomienda a los docentes universitarios y a futuros investigadores.

- Es recomendable continuar con la línea de investigación relacionada al desempeño del docente y el aprendizaje por competencias, puesto que es un nuevo modelo educativo aplicado a la educación universitaria que requiere un seguimiento continuo que permita reevaluar su efectividad.
- Con respecto a la planificación curricular, es necesario que los gestores en educación superior elaboren estrategias que faciliten la comprensión del plan de

estudios y el desarrollo de sus competencias; durante el periodo de formación académica.

- Los docentes deberían brindar un acompañamiento tutorial (virtual o presencial) acerca de las estrategias didácticas previo al desarrollo de las asignaturas, con la finalidad de facilitar el logro del aprendizaje y fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes.
- En cuanto a las actividades evaluativas de los docentes es recomendable un tutor y/o coordinador académico (docente) por cada ciclo de estudio, con la finalidad de orientar al estudiante durante las evaluaciones y así mejorar su rendimiento académico.
- La actitud del docente influye mucho en como los alumnos va a captar el conocimiento, es por ello que sugiere que hayan pausas activas y dinámicas en donde el docente y alumnos interactúen; esto mejorará el estado emocional, de igual manera las actividades motoras estimulan la concentración, la organización y el interés por aprender.

De igual manera quisiera hacer extensivo mis felicitaciones a todos los docentes de la escuela de enfermería y demás docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por haber hecho frente a la situación que vive el país por el covid19 y haberse adaptado a una nueva modalidad de enseñanza.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Beneitone, P. Esquetini, C. Gonzales, J. Marty, M. Siufi, G & Wagenaar, R. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe Final.

Flores J., Ávila J., Rojas C., Sáez F., Acosta R. y Díaz C. (2017) Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.

Montenegro, I. (2005). Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio

Ocaña (2012) Repositorio de la universidad nacional mayor de san marcos. *“Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte- periodo 2012-I”*,

Tobon, S (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3er Edición. Bogotá.

Quintana (2019) Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo, *“Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico en los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación”*.

7.2 Fuentes electrónicas

Ausubel D. (1983) Psicología educativa y la labor del docente. Recuperado de: https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf

Barrientos E. (2013) Las características de los docentes universitarios. Investigación educativa. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2936/Las%20caracter%20de%20los%20docentes%20universitarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal J. (2006) Instituto de ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. Diseño Curricular en la Enseñanza Universitaria desde la perspectiva de los ETCS Vol. N° 06, p.13. Recuperado de: http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/03_libroice.pdf

Bravo (2004) Revista de Medios y Educación. Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. N° 24 [p. 113 - 115] Recuperado de: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45587/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cámara A., Díaz E. & Ortega J. (2015) Desarrollo de competencias de aprendizaje en alumnos universitarios. Volumen N° 13. DOI: <https://doi.org/10.4995/redu.2015.5446>

Congreso de la República del Perú. (11 de Julio de 2007) Art. 3. Ley del profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial. [Ley N° 29062] Recuperado de: <file:///C:/Users/USER.ADMIN/Desktop/informacion%20para%20tesis/MINEDU%20-%20Portal%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.html>

Espinosa G. (2014) “Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo colegio de bachillerato ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, provincia de Oro, en el año electivo 2013 - 2014”. Recuperado de: http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf

Gonzales J. Wagennar, R & Beneitone P. (2004). Revista iberoamericana de educación. Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades, vol. 35. Recuperado en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>

Jiménez (2012). Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo, “Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara” Recuperado de: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/13194>

La Torre (2017). Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales. Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de:

http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/58_Contentidos%20declarativos%20procedimientos%20y%20actitudinales.pdf

López C., Benedito B., León M. (2016) Scielo. “El enfoque de competencias en la formación universitarias y su impacto en la evaluación. La perspectiva de un grupo de profesionales expertos en pedagogía” Vol. N° 16 DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400003>

Ministerio de Educación. El marco del buen desempeño docente (2012) Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Mejía (2015) Repositorio Académico USMP, “*El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP – año 2014*” Recuperado de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1454/mejia_mcps.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meléndez L. y Canquiz L. (2003) Revista de Pedagogía – Scielo. La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica, en el marco de la relación universidad- empresa. Volumen 24. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000300004

Monzó R. (2011) “Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la escuela de administración de instituciones, de la Universidad Panamericana en México. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monz%C3%B3.pdf?sequence=1

Núñez N., Vigo O., Palacios P. & Arnao M. (2014) Formación Universitaria basada en competencias. Currículo, estrategias didácticas y evaluación. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=5h1EBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+del+docente+universitario+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUK_EwiZhZGZvLjAhXqx1kKHd2bA08Q6AEIWDAJ#v=onepage&q&f=false

Pacheco María, Ibarra Isela, Iñiguez Miriam, Lee Héctor & Sánchez Claudia (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. Universidad

Nacional Autónoma de México. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre 2018 DOI:
<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a2>

Palomino F. (2012) Cybertesis UNMSM “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la universidad de San Martín de Porres”, Recuperado:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Proyecto Tuning- América Latina 2004 - 2007. Recuperado de:
http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final_Report_SP.pdf

Ramírez (2007) Universidad Pedagógica Experimental Libertador, “*Actitud del docente universitario hacia el uso de las tecnologías de información y comunicación*”. Recuperado de: <http://tecnoeduka.eu5.org/publicaciones/ramirez-actitudes-tic-2011.pdf>

Resolución Consejo Universitario N° 1021-2017-CU-UNJFSC (28 de noviembre de 2017) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de:
<http://transparencia.unjfsc.edu.pe/documentos/RESOLUCIONES/1021-2017-CU-UNJFSC.PDF>

Salinas B. y Cotillas C. (2007) Evaluación de los estudiantes en la educación superior, apuntes de buenas prácticas. Recuperado de:
<https://www3.uji.es/~betoret/Formacion/Evaluacion/Documentacion/La%20evaluacion%20de%20los%20estudiantes%20en%20la%20Educa%20cion%20Superior%20UUV.pdf>

Segovia (2016) LEX – revista de la facultad de derecho y ciencias políticas. UAP “Evaluación docente y aprendizaje por competencias de los estudiantes”. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v14i17.946>

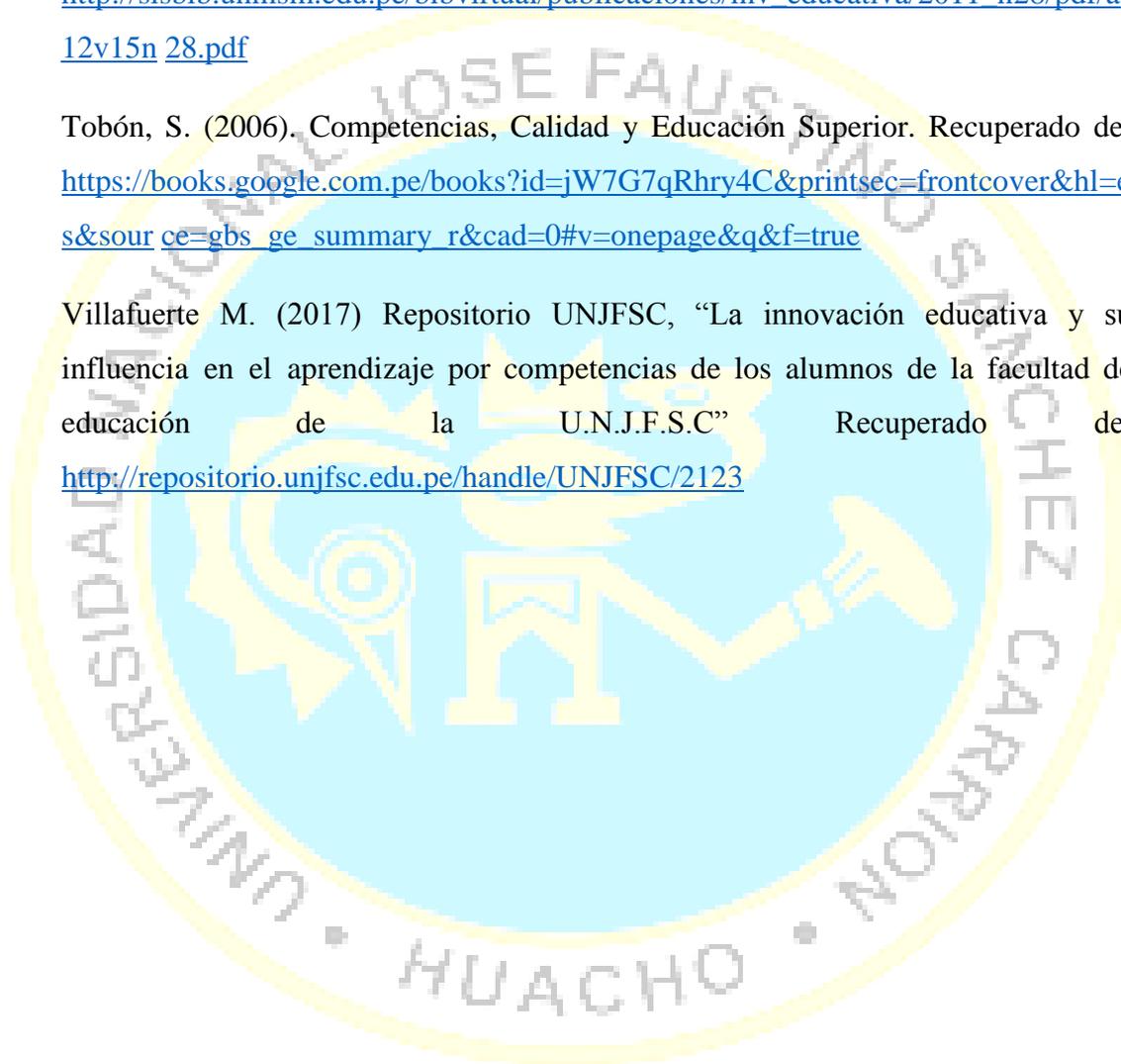
Solano I. (2014) Universidad de las Américas. Dirección de planificación académica manual para elaboración de sílabo. Recuperado de:
<https://educacionvirtual.udla.edu.ec/images/PDF/manualElaboracionSilabo.pdf>

Soria LI, Ortega W. y Ortega A. (2016), Praxis & Saber, “Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación”, vol. 11, núm. 27, e303, 2020 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>

Tacca, D. (2011) Investigación educativa. El “nuevo” enfoque pedagógico: las competencias, Vol.15. [p. 164] Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n28/pdf/a12v15n_28.pdf

Tobón, S. (2006). Competencias, Calidad y Educación Superior. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=jW7G7qRhry4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true

Villafuerte M. (2017) Repositorio UNJFSC, “La innovación educativa y su influencia en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la facultad de educación de la U.N.J.F.S.C” Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2123>



ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA: DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO: ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación se muestra una serie de enunciados, léalo detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. Marque con un (X) la escala de valoración según crea conveniente

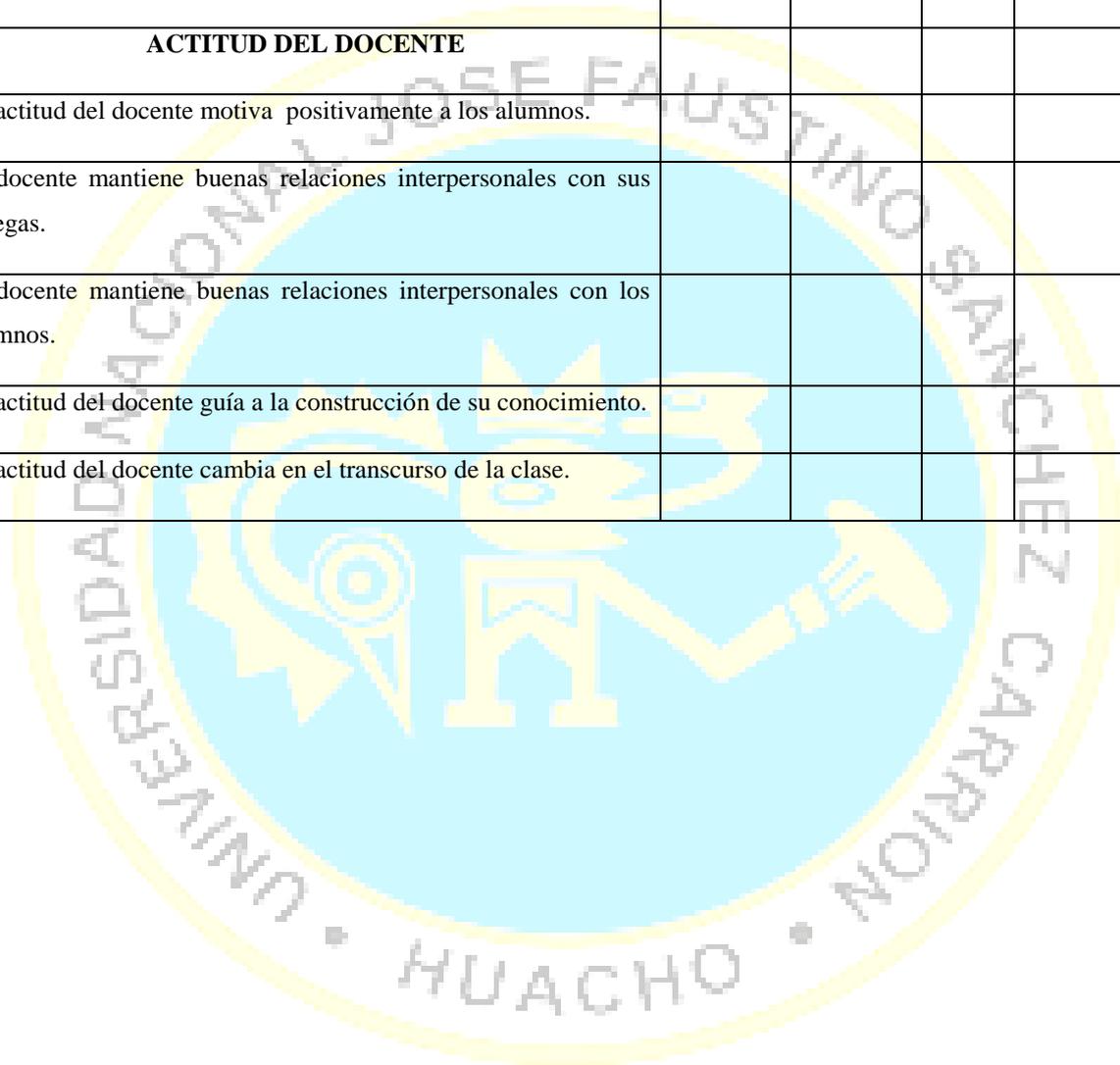
Escala de valoración
Siempre
Casi siempre
A veces
Casi Nunca
Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la escala de valoración:

	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
1	El plan de estudios de la escuela de enfermería da soporte al proceso formativo integral.					
2	El plan de estudios de la escuela de enfermería tiene el propósito de contribuir al logro del perfil profesional de egreso.					
3	El docente presenta el sílabus el primer día de clase					
4	El docente estructura el sílabus en base a competencias de tu especialidad					

5	El docente respeta la programación del sílabus					
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS					
6	El docente conoce los tipos de estrategias didácticas para la enseñanza y desarrollarlas en sus clases; como por ejemplo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, resúmenes, ilustraciones, analogías, aula invertida, entre otros.					
7	Emplea las estrategias didácticas mencionadas en el sílabus.					
8	Selecciona y emplea sus estrategias didácticas para el desarrollo de sus destrezas y capacidades.					
9	La metodología empleada por el docente las realiza en base a las competencias establecidas en el sílabus.					
10	Dentro de la metodología empleada por el docente: realiza actividades de aprendizaje que permita al estudiante a desarrollar sus competencias.					
	MEDIOS Y MATERIALES ACADÉMICO					
11	Los medios o recursos académicos empleados por el docente están dirigidos al desarrollo de sus competencias.					
12	El docente utiliza la tecnología de información y de la comunicación en sus clases.					
13	El docente emplea medios de apoyo de exposición oral – virtual; a través clases virtuales con aplicativos: Zoom, Meet, Microsoft, entre otros.					
14	El docente emplea medios de sustitución o refuerzo a la acción del profesor: libros, apuntes, videos educativos, sistemas multimedia.					
15	El docente utiliza medios de información continua y a distancia como: páginas web, videoconferencias, charla electrónica, etc. Para el desarrollo de sus actividades.					
	ACTIVIDADES EVALUATIVAS					
16	La evaluación que aplica el docente sustenta una calificación justa y objetiva.					

17	La forma de evaluación empleada por el docente está inscrita en el sílabus.					
18	Respeto el momento de evaluación inscrita en el sílabus.					
19	La evaluación empleada por el docente orienta al estudiante a mejorar su rendimiento académico y aprendizaje.					
20	Con la evaluación empleada, el docente descubre las dificultades de aprendizaje de cada estudiante.					
ACTITUD DEL DOCENTE						
21	La actitud del docente motiva positivamente a los alumnos.					
22	El docente mantiene buenas relaciones interpersonales con sus colegas.					
23	El docente mantiene buenas relaciones interpersonales con los alumnos.					
24	La actitud del docente guía a la construcción de su conocimiento.					
25	La actitud del docente cambia en el transcurso de la clase.					



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA: DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO: ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación se muestra una serie de enunciados, léalo detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. Marque con un (X) la escala de valoración según crea conveniente

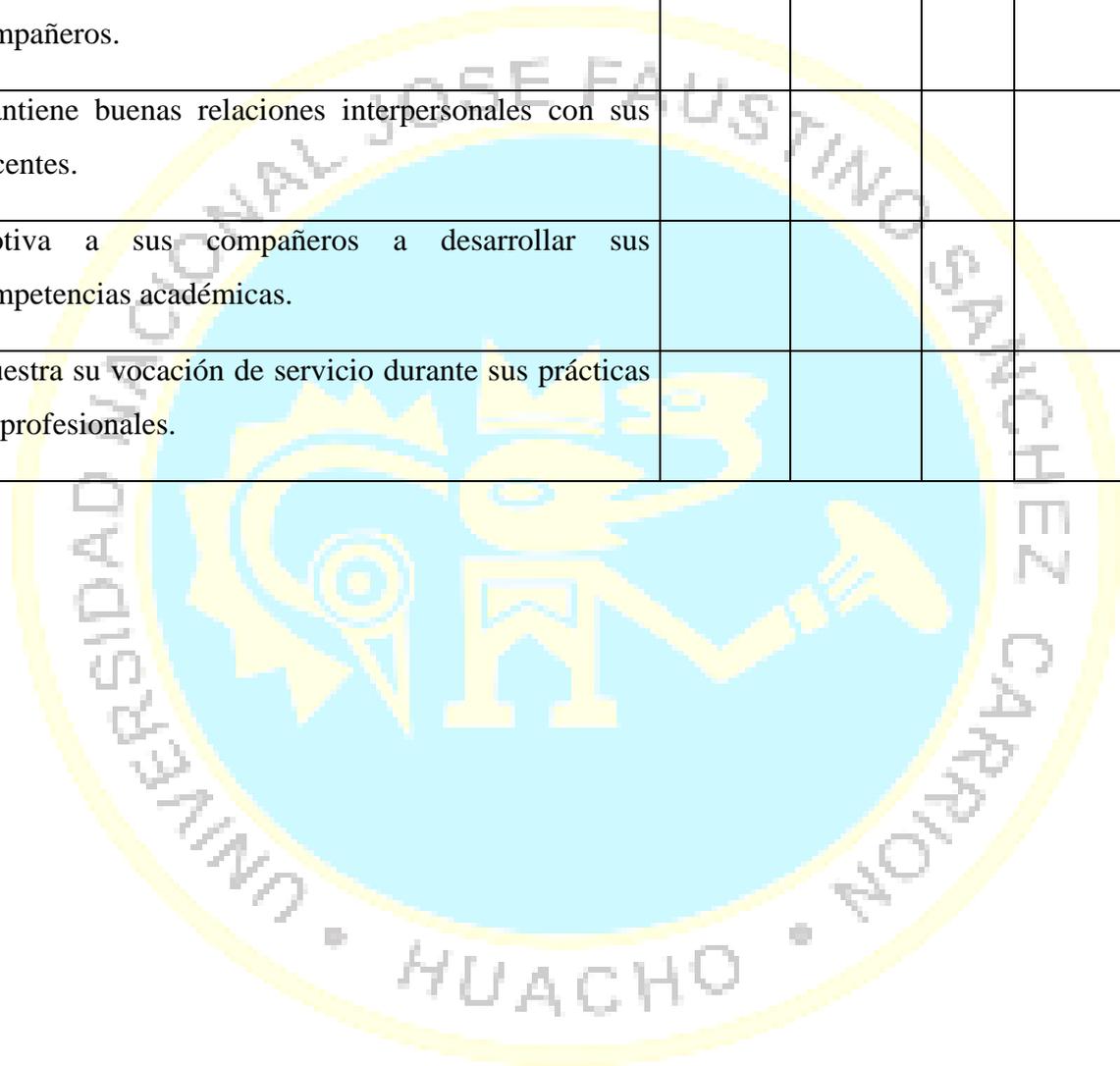
Escala de valoración
Siempre
Casi siempre
A veces
Casi Nunca
Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la escala de valoración:

		ESCALA DE VALORACIÓN				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
	DESARROLLO COGNITIVO					
01	Define los términos básicos utilizados en el campo de la salud.					
02	Define los diagnósticos de enfermería.					

03	Define los modelos y teorías de enfermería.					
04	Define la Enfermería como: ciencia, disciplina y profesión.					
05	Define y conceptualiza los principios de la bioética en enfermería.					
06	Conoce los fundamentos de las intervenciones de Enfermería en los protocolos de Atención.					
07	Conoce las bases científicas que fundamentan los cuidados de enfermería.					
	DESARROLLO PROCEDIMENTAL					
08	Ejecuta adecuadamente los procedimientos de enfermería: lavado de manos, calzado de guantes, colocación de sonda nasogástrica, colocación de sonda Foley, entre otros.					
09	Fundamenta científicamente los pasos requeridos en los procedimientos.					
10	Ejecuta adecuadamente las diferentes vías de administración de medicamentos y emplea los 10 correctos.					
11	Realiza cuidados aplicando los conocimientos científicos ante determinados problemas de salud en cada etapa de vida.					
12	Realiza una adecuada la valoración de enfermería e identifica signos de alarma.					
13	Elabora adecuadamente el proceso de atención de enfermería para brindar cuidado con calidad y calidez a la persona y familia, en el ámbito recuperativo y preventivo-promocional.					
14	Elaborar programas educativos utilizando las metodologías correspondientes.					

	DESARROLLO ACTITUDINAL					
15	Demuestra actitud proactiva en clases virtuales y/o presenciales.					
16	Demuestra actitud proactiva durante la ejecución de los cuidados de enfermería.					
17	Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.					
18	Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus docentes.					
19	Motiva a sus compañeros a desarrollar sus competencias académicas.					
20	Muestra su vocación de servicio durante sus prácticas preprofesionales.					



ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema General y Específicos	Objetivos General y Específicos	Hipótesis General y Específicos	Variables e Indicadores	Diseño de Investigación	Métodos y Técnicas de Investigación	Población y Muestra de Estudio
<p>Desempeño docente y aprendizaje por competencias en la escuela académica profesional de enfermería, Facultad Medicina Humana</p>	<p>Problema General: ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería – Facultad Medicina Humana?</p> <p>Problemas Específicos: Prob. Esp. N° 1: ¿Cómo la planificación curricular del docente se relaciona con el aprendizaje por competencias?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la escuela académica profesional de enfermería – Facultad Medicina Humana.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la planificación curricular del docente con el aprendizaje por competencias en los estudiantes.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas con el</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería - Facultad Medicina Humana.</p> <p>Hipótesis Específicos: Existe relación entre la dimensión planificación curricular y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería.</p>	<p>V1 = Vi Desempeño Docente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación Curricular • Estrategias Didácticas • Medios y Materiales • Actividades Evaluativas • Actitud del docente <p>V2 = Vd Aprendizaje por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia cognitiva • Competencia procedimental • competencia actitudinal 	<p>El tipo de investigación; según su diseño, es no experimental, transeccional – correlacional.</p>	<p>MÉTODO: Encuesta</p> <p>TÉCNICA: Escala de Likert.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por los estudiantes del 1° al 8° ciclo de la escuela académico profesional de enfermería – Facultad Medicina Humana, un total de 216</p> <p>MUESTRA: La muestra está conformada por 138 alumnos de la escuela académica profesional de enfermería – Facultad de Medicina Humana.</p>

	<p>Prob. Esp. N° 2: ¿Cómo las estrategias didácticas se relacionan con en el aprendizaje por competencias?</p> <p>Prob. Esp. N° 3: ¿De qué manera los medios y materiales académicos se relacionan con el aprendizaje basado por competencias?</p> <p>Prob. Esp. N° 4: ¿En qué medida las actividades evaluativas del docente se relacionan con el aprendizaje por competencias?</p> <p>Prob. Esp. N° 5: ¿Cómo la actitud del docente se relaciona con el aprendizaje por competencias?</p>	<p>aprendizaje por competencias en los estudiantes.</p> <p>Determinar la relación entre los medios y materiales académicos con el aprendizaje por competencias.</p> <p>Determinar la relación entre las actividades evaluativas del docente con el aprendizaje por competencias.</p> <p>Determinar la relación entre la actitud del docente con el aprendizaje por competencia.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión estrategias didácticas y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería – Facultad Medicina Humana.</p> <p>Existe relación entre la dimensión métodos y materiales didácticos y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería.</p> <p>Existe relación entre la dimensión actividades evaluativas y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería.</p> <p>Existe relación entre la dimensión actitud del docente y el aprendizaje por competencias en la Escuela Académica Profesional de Enfermería.</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--

ANEXO N° 04

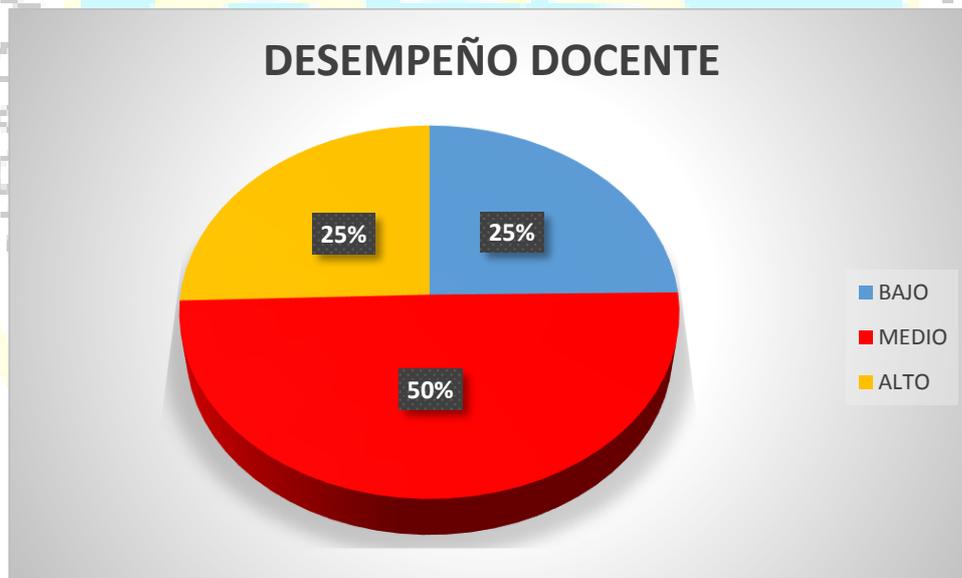
TABLA: DESEMPEÑO DOCENTE

Desempeño Docente	n	%
Bajo	35	24,8
Medio	70	49,7
Alto	36	25,5
Total	141	100,0

FUENTE: ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA UNJFSC

En la tabla se puede observar que del 100% (141) de los alumnos encuestados con respecto al desempeño del docente, el 49.7% tiene un desempeño medio, el 25.5% un desempeño alto y el 24.8% un desempeño bajo.

GRAFICO: DESEMPEÑO DOCENTE



FUENTE: ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA UNJFSC

ANEXO N° 05

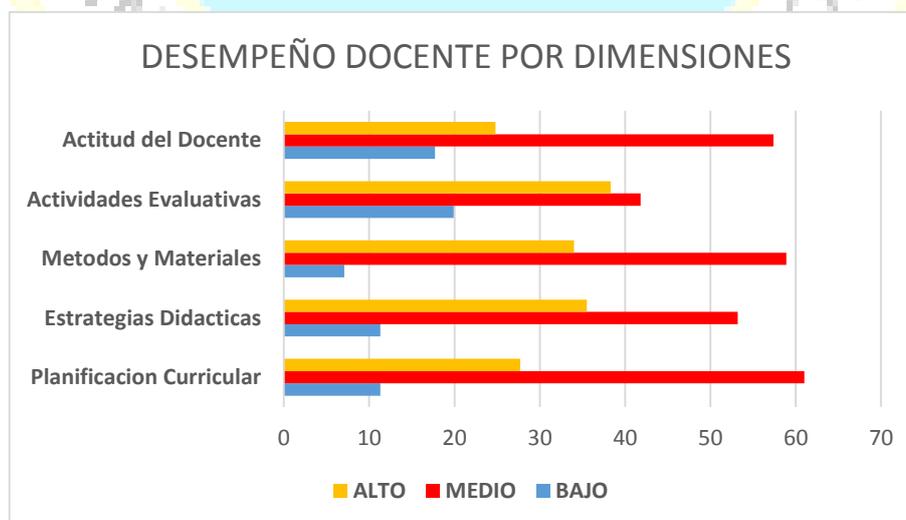
TABLA: DESEMPEÑO DOCENTE POR DIMENSIONES

DIMENSIONES	DESEMPEÑO DOCENTE						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Planificación Curricular	16	11.3	86	61.0	39	27.7	141	100.0
Estrategias Didácticas	16	11.3	75	53.2	50	35.5	141	100.0
Métodos y Materiales Académicos	10	7.1	83	58.9	48	34.0	141	100.0
Actividades Evaluativas	28	19.9	59	41.8	54	38.3	141	100.0
Actitud del Docente	25	17.7	81	57.4	35	24.8	141	100.0

FUENTE: ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA
UNJFSC

En la tabla se puede observar el desempeño docente por dimensiones según los 141 alumnos encuestados (100%). En la dimensión de planificación curricular: el 61% de los alumnos consideró que es medio, el 27.7% consideró que es alto y el 11.3% de los alumnos consideró que es bajo. En la dimensión estrategias didácticas: el 53.2% de los alumnos consideró que es medio, el 35.5% de alumnos consideró que es alto y el 11.3% de los alumnos consideró que es bajo. En la dimensión métodos y materiales académicos: 58.9% de los alumnos consideró que es medio, el 34% de los alumnos consideró que es alto y el 7.1% de los alumnos consideró que es bajo. En la dimensión actividades evaluativas: el 41.8% de los alumnos consideró que es medio, el 38.3% de alumnos consideró que es alto y el 19.9% de alumnos consideró que es bajo. En la dimensión Actitud del docente: el 57.4% consideró que es medio, el 24.8% consideró que es alto y el 17.7% de los alumnos consideró que es bajo.

GRAFICO: DESEMPEÑO DOCENTE POR DIMENSIONES



FUENTE: ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA
UNJFSC

ANEXO N° 06

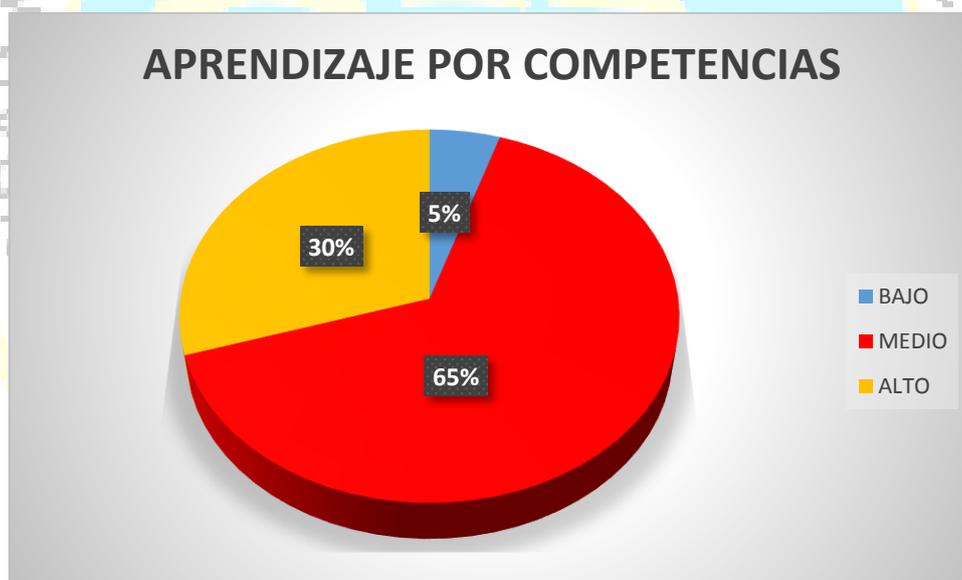
TABLA: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Aprendizaje	n	%
Bajo	7	5,0
Medio	92	65,2
Alto	42	29,8
Total	141	100,0

FUENTE: ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA
UNJFSC

En la tabla se puede observar que del 100% (141) de los alumnos encuestados con respecto al aprendizaje por competencias, el 65.2% tiene un desempeño medio, el 29.8% un desempeño alto y el 5.0% un desempeño bajo.

GRAFICO: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS



FUENTE: ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA
UNJFSC

ANEXO N° 07

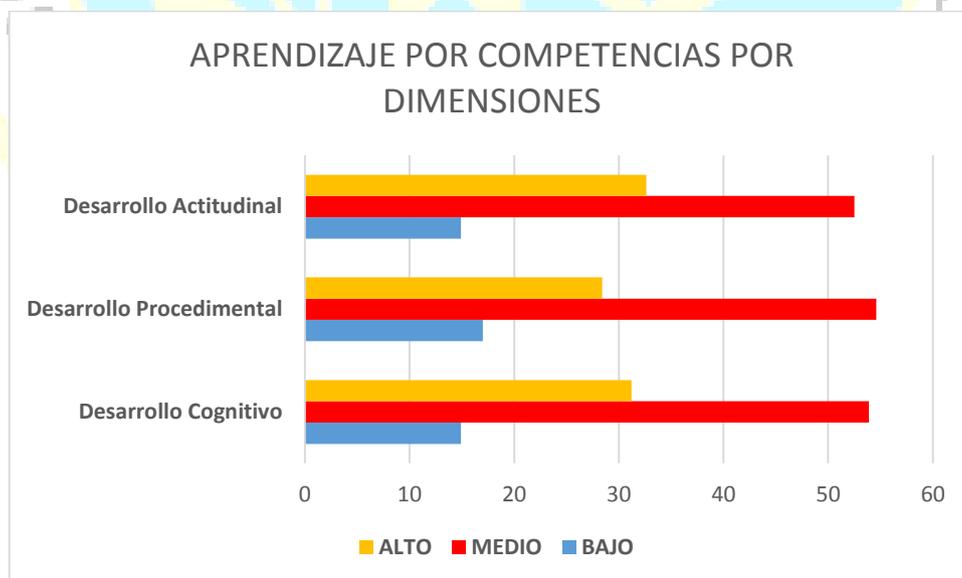
TABLA: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS POR DIMENSIONES

DIMENSIONES	DESEMPEÑO DOCENTE						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Desarrollo Cognitivo	21	14.9	76	53.9	44	31.2	141	100.0
Desarrollo Procedimental	24	17.0	77	54.6	40	28.4	141	100.0
Desarrollo Actitudinal	21	14.9	74	52.5	46	32.6	141	100.0

FUENTE: ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA
UNJFSC

En la tabla se puede observar el aprendizaje por competencias por dimensiones según los 141 alumnos encuestados (100%). En la dimensión de desarrollo cognitivo: el 53.9% tiene un nivel medio, el 31.2% tiene un nivel alto y el 14.9% tiene un nivel bajo. En la dimensión desarrollo procedimental: el 54.6% tiene un nivel medio, el 28.4% tiene un nivel alto y el 17% tiene un nivel bajo. En la dimensión desarrollo actitudinal: el 52.5% tiene un nivel medio, el 32.6% tiene un nivel alto y el 14.9% tiene un nivel bajo.

GRAFICO: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS POR DIMENSIONES



FUENTE: ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – FACULTAD MEDICINA HUMANA
UNJFSC

ANEXO N° 08

PRUEBA ESTADISTICA PARA PROBAR HIPOTESIS JI –CUADRADO

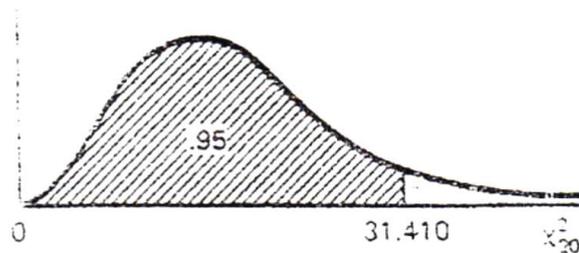
Grados de libertad: $F - 1) (C - 1) = 4$

$$X^2 \text{ calculado} = \sum \frac{(O_t - E_t)^2}{E_t}$$

X^2 tabulado = cruce de datos en la tabla de percentiles de distribución Ji cuadrado

Tabla

Percentiles de la distribución ji-cuadrada



$$P(X^2_{20} \leq 31.410) = .95$$

d.f.	$X^2_{.005}$	$X^2_{.025}$	$X^2_{.05}$	$X^2_{.90}$	$X^2_{.95}$	$X^2_{.975}$
1	.0000393	.000982	.00393	2,706	3,841	5,024
2	.0100	.0506	.103	4,605	5,991	7,378
3	.0717	.216	.352	6,251	7,815	9,348
4	.207	.484	.711	7,779	9,488	11,143
5	.412	.831	0,831	9,236	11,070	12,832
6	.676	1,237	1,635	10,645	12,592	14,449
7	.989	1,690	2,167	12,017	14,067	16,013
8	1,344	2,180	2,733	13,362	15,507	17,535

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE LAS VARIABLES DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Tabla:

Confiabilidad el instrumento para medir la variable desempeño del docente

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0. 765	25

Tabla:

Confiabilidad del instrumento aprendizaje por competencias

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0. 751	20

M(a). Tomasa Hormecinda Cabanillas Jáuregui
ASESOR

Dr. Víctor Augusto Huaranga García
PRESIDENTE

Dra. Lupita Dorila Rosales Huasupoma
SECRETARIO

Mo. Félix Gilberto Ormeño Flores
VOCAL

