



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Tecnológica**

**Especialidad: Construcciones Metálicas**

**Didáctica en educación tecnológica y su influencia en la enseñanza en estudiantes del nivel**

**secundario de la Institución Educativa N° 20334 - Huaura**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica**

**Especialidad: Construcciones Metálicas**

**Autor**

**Victor Miguel Cabanillas Carreño**

**Asesora**

**M(o) Gladys Victoria Arana Rizabal**

**Huacho - Perú**

**2024**



#### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### Facultad de Educación

### Escuela Profesional de Educación Tecnológica Especialidad: Construcciones Metálicas

## INFORMACIÓN

| DATOS DEL AUTOR (ES):  |          |                       |
|--|----------|-----------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS  | DNI      | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Victor Miguel Cabanillas Carreño   | 70333199 | 06/12/2023            |
|  |          |                       |
| DATOS DEL ASESOR:  |          |                       |
| NOMBRES Y APELLIDOS  | DNI      | CÓDIGO ORCID          |
| M(o). Gladys Victoria Arana Rizabal  | 16010726 | 0000-0002-2854-7978   |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – <b>PREGRADO</b> /POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: |          |                       |
| NOMBRES Y APELLIDOS  | DNI      | CÓDIGO ORCID          |
| M(o). Danny Edgardo Soto Agreda  | 10171874 | 0000-0002-0404-4006   |
| M(a). Virginia Isabel Ayala Ocospoma   | 41095591 | 0000-0002-1223-8804   |
| M(o). Roberto Carlos Loza Landa  | 15760787 | 0000-0002-9883-1130   |
|  |          |                       |
|  |          |                       |

---

## DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20334 - HUAURA

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>16%</b>          | <b>16%</b>          | <b>4%</b>     | <b>11%</b>              |
| INDÍCE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
| <b>1</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet  | <b>6%</b>     |
| <b>2</b> | <b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>5%</b>     |
| <b>3</b> | <b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b><br>Trabajo del estudiante       | <b>2%</b>     |
| <b>4</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b>     |
| <b>5</b> | <b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>     |
| <b>6</b> | <b>repositorio.unfv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>&lt;1%</b> |
| <b>7</b> | <b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b><br>Trabajo del estudiante | <b>&lt;1%</b> |
| <b>8</b> | <b>repositorio.uigv.edu.pe</b>   |               |

---

**“DIDACTICA EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA  
ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA N° 20334 - HUAURA”**

**JURADO EVALUADOR**

---

**M(o)SOTO AGREDA DANNY EDGARDO**

**PRESIDENTE**

---

**M(o) AYALA OCROSPOMA VIRGINIA ISABEL**

**SECRETARIO**

---

**M(o) LOZA LANDA ROBERTO CARLOS**

**VOCAL**

**DEDICATORIA**

La presente investigación lo dedico a nuestro país, en gratitud por todo lo recibido durante mi formación profesional, por los sueños cumplidos y que mi aporte de investigación pueda ayudar a alguien en cumplir los suyos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por compartirme su amor y compañía, durante mi formación en mi profesional.

A mi alma mater, al claustro universitario que me permitió desarrollarme personal y profesionalmente.

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| MIEMBROS DE JURADO.....                           | ii   |
| DEDICATORIA .....                                 | iii  |
| AGRADECIMIENTO... ..                              | iv   |
| INDICE .....                                      | v    |
| INDICE DE TABLAS.....                             | viii |
| INDICE DE FIGURAS.....                            | ix   |
| RESUMEN.....                                      | x    |
| ABSTRACT.....                                     | xi   |
| INTRODUCCIÓN .....                                | xii  |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....      | 123  |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática..... | 123  |
| 1.1.1. Problema General .....                     | 13   |
| 1.1.2. Problemas específicos .....                | 114  |
| 1.2. Objetivos de la Investigación .....          | 114  |
| 1.2.1. Objetivo general.....                      | 114  |
| 1.2.2. Objetivos específicos.....                 | 114  |
| 1.3. Justificación de la investigación.....       | 16   |
| 1.4. Delimitación del estudio .....               | 16   |
| 1.4.1. Delimitación Espacial .....                | 16   |
| 1.4.2. Delimitación Temporal .....                | 16   |
| 1.5. Viabilidad del estudio .....                 | 17   |
| CAPITULO II : MARCO TEÓRICO.....                  | 18   |
| 2.1. Antecedente de la Investigación .....        | 18   |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales .....      | 18   |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales .....           | 20   |
| 2.2. Bases teoricas .....                         | 23   |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.1.1. Didáctica.....                                    | 23        |
| 2.1.2. Enseñanza.....                                    | 27        |
| 2.3. Definición de Términos Básicos .....                | 29        |
| 2.4. Hipotesis de la investigación.....                  | 30        |
| 2.4.1. Hipótesis general .....                           | 30        |
| 2.4.2. Hipótesis específicas .....                       | 30        |
| 2.5. Operacionalización de las variables.....            | 31        |
| <b>CAPITULO III: METODOLOGIA.....</b>                    | <b>33</b> |
| 3.1. Diseño Metodológico.....                            | 33        |
| 3.2. Población y Muestra.....                            | 33        |
| 3.2.1. Población.....                                    | 33        |
| 3.2.2. Muestra.....                                      | 33        |
| 3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....               | 33        |
| <b>CAPITULO IV: RESULTADOS .....</b>                     | <b>34</b> |
| 4.1. Análisis de resultados.....                         | 34        |
| 4.2. Contrastación de Hipótesis .....                    | 34        |
| <b>CAPITULO V: DISCUSIÓN.....</b>                        | <b>47</b> |
| 5.1. Discusión de resultados.....                        | 47        |
| <b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b> | <b>48</b> |
| 6.1. Conclusiones.....                                   | 48        |
| 6.2. Recomendaciones .....                               | 49        |
| <b>CAPITULO VII REFERENCIAS .....</b>                    | <b>50</b> |
| 7.1. Fuentes Bibliográficas .....                        | 50        |
| 7.2. Anexos.....   | 51        |
| Matriz de Consistencia .....                             | 52        |
| Tablas.....  | 54        |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Variable X.....                          | 30 |
| Tabla 2. Variable Y.....                          | 30 |
| Tabla 3. Didáctica.....                           | 33 |
| Tabla 4. La planeación .....                      | 34 |
| Tabla 5. La técnica.....                          | 35 |
| Tabla 6. La actividad didáctica.....              | 36 |
| Tabla 7. La enseñanza.....                        | 37 |
| Tabla 8. Didáctica y enseñanza.....               | 38 |
| Tabla 9. La planeación y enseñanza.....           | 40 |
| Tabla.10. La técnica y la enseñanza.....          | 42 |
| Tabla 11. La actividad didáctica y enseñanza..... | 44 |

**ÍNDICE DE FIGURAS**

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Didáctica.....                           | 33 |
| Figura 2. La planeación.....                       | 34 |
| Figura 3. La técnica.....                          | 35 |
| Figura 4. La actividad didáctica.....              | 36 |
| Figura 5. La enseñanza .....                       | 37 |
| Figura 6. Didáctica y enseñanza .....              | 39 |
| Figura 7. La planeación y enseñanza .....          | 41 |
| Figura 8. La técnica y enseñanza .....             | 43 |
| Figura 9. La actividad didáctica y enseñanza ..... | 45 |

## RESUMEN

**Objetivo:** Conocer la influencia de la Didáctica en educación tecnológica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura

**Métodos:** Se conto con una población de 200 alumnos de tipo básico no experimental, ambas variables describen como influye la didáctica en educación tecnológica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura, con una población de 200 alumnos.

**Resultados:** En lo que respecta a la didáctica se logró que del 100% de la población el 6.0% es un nivel bajo, el 80% moderado y el 14% tiene un nivel moderado, en lo que respecta a la variable enseñanza del 100% de la población el nivel bajo 5%, el nivel moderado 25% y al nivel alto llego al 22% logrando resolver ambas variables de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de magnitud buena.

**Conclusiones:** Los resultados demostraron la influencia de la didáctica en la educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de magnitud buena.

**Palabras clave:** didáctica, enseñanza, tecnológica

## ABSTRACT

**Objective:** To know the influence of Didactics in technological education in teaching in secondary level students of the Educational Institution N°20334-Huaura

**Methods:** There was a population of 200 students of a non-experimental basic type, both variables describe how teaching in technological education influences teaching in students at the secondary level of the Educational Institution N°20334-Huaura, with a population of 200 students. .

**Results:** With regard to didactics, it was achieved that of 100% of the population, 6.0% have a low level, 80% have a moderate level and 14% have a moderate level, with regard to the teaching variable of 100%. of the population the low level 5%, the moderate level 25% and the high level reached 22%, managing to resolve both variables of the Educational Institution N°20334-Huaura. The correlation is of good magnitude.

**Conclusions:** The results demonstrated the influence of didactics in technological education on teaching in secondary level students of Educational Institution N°20334-Huaura. The correlation is of good magnitude.

**Keywords:** didactics, teaching, technology

## INTRODUCCIÓN

Los grandes aportes a la educación por años se centran en la didáctica y el proceso aprendizaje, ambos han sido objetos de estudio en el sector educativo y esto permitió el nacimiento de teorías, modelos, enfoques, cada uno de los aportes permiten mejorar las condiciones en la atención educativa en los diferentes niveles de la educación peruana.

El alumno o estudiante de los diferentes niveles de estudio tienen características distintas al momento de aprender y es ahí adonde la didáctica en relación con la práctica docente puede ser el punto a favor o podría ser en contra, ya que la buena formación del profesorado, el conocimiento del docente sobre cómo aplicar la didáctica en el aula es vital para el logro en el aprendizaje de los estudiantes.

Para la aplicación de la didáctica se deben de considerar varios procesos, estrategias y técnicas para el logro de los resultados en la enseñanza.

Este aporte de investigación que presento tiene como uno de los objetivos más importante en conocer la influencia de la didáctica en la enseñanza, principalmente en los estudiantes de la institución educativa N°20334 de Huaura, en base a los resultados obtenidos presentare las recomendaciones para mejorar y felicitar si afuera el caso por el desarrollo académico, así satisfacer la necesidad del estudiante que en este caso en lograr sus aprendizajes.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Los maestros tienen una gran responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones y que reconozcan su importancia, en nuestro país es importante resaltar que en épocas anteriores al Imperio Incaico, la educación estuvo a cargo de los ancianos , mientras que los padres acudían a las faenas , los niños permanentemente en las aldeas atendidos por éstos, quienes les contaban leyendas y mitos de su comunidad, introduciéndolos paulatinamente al mundo del trabajo, los niños limpiaban los productos recogidos, esperaban a las aves de los campos , ayudaban a seleccionar aquellos frutos de la tierra que deberían ser usados como semillas , estas prácticas eran de educación y crianza son tan antiguas como la constitución del Ayllus, lo cual se remonta a 1,500 años A.C., las sociedades religiosas-militares Chavín, Tiwanaku, Chimú y finalmente el Imperio Incaico, la sociedad se estratifico en clases sociales porque la educación se hizo elitista , la fase de final corresponde a la etapa del Imperio Incaico, la cultura quechua y que corresponde de 100 últimos años antes de la llegada de lo europeos, en el cusco, los hijos de los nobles acudían a centros de formación científico militar: Los Yachaywasi y los maestros eran llamados Amautas (sabios) Los niños del pueblo siguieron aprendiendo en sus ayllus bajo la tutela de los ancianos.

Durante los 40 años de este siglo, el sistema escolar en todo el mundo se fue incorporando nuevos contenidos con relación a los diversos descubrimientos en el campo de las ciencias y la tecnología. Sin embargo, las metodologías aún se debatían entre el memorismo tradicional y las experiencias de aprendizaje que se adquirían de manera individual. Solo ha sido a partir de la década de los años 50 que se han hecho notables avances interdisciplinarios, filosóficos,

psicológicos del aprendizaje, pedagogos, científicos sociales, lingüistas, antropólogos, sociólogos han contribuido desde sus disciplinas a estudiar este fenómeno tan complejo, heterogéneo y cautivamente que es ayudar a un niño a convertirse en un ser humano valioso, responsable, solidario, alegre, responsable de sus actos, trabajador, honesto.

El ser humano es el único ser que transmite conocimiento, sentimientos, valores, actitudes y procedimientos gracias al don de la palabra y sus otras características inherentes a su ser, son los adultos los que, a lo largo de la historia han transmitido a las generaciones más jóvenes los aspectos morales, sociales, intelectuales y económico que integran la vida adulta de una comunidad, siempre han existido educadores, en algunas familias fueron los padres, los ancianos o personas especialmente encargadas de esta tarea, en nuestro tiempo aun en la zona de rural se puede observar estas prácticas educativas.

En la actualidad la práctica docente es invadida con nuevas corrientes psicopedagógicas, corrientes pedagógicas, aplicando variados métodos, técnicas y recursos, la didáctica, permitiendo el buen desempeño durante la enseñanza a los estudiantes y/o a todo aquel que tiene un determinado interés académico.

Esta investigación tiene como objetivo conocer la didáctica de los docentes en las aulas, su planificación, las técnicas, estrategias, la secuenciación de las actividades y otros que impliquen en durante el desarrollo del programa académico, el maestro en su influencia para la enseñanza.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿La didáctica en la educación tecnológica influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución N°20334-Huaura?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- ¿La planeación didáctica en la educación tecnológica influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura?
- ¿La técnica didáctica en la educación tecnológica influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura?
- ¿La actividad didáctica en la educación tecnológica influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Conocer cómo influye la Didáctica en educación tecnológica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Conocer cómo influye la planeación didáctica en educación tecnológica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.
- Conocer cómo influye la técnica didáctica educación tecnológica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativo N°20334-Huaura.

- Conocer cómo influye las actividades didácticas en educación tecnológica en la enseñanza a estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20334.-Huaura.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

La investigación que se pretende realizar se justifica debido a que se podrá señalar la importancia y el impacto de la aplicación de la didáctica en la educación tecnológica y su influencia en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.

#### **1.5. Delimitaciones del Estudio**

##### **1.5.1. Delimitación Espacial**

Fue la Institución Educativa N°20334-Huaura, el lugar adonde investigo y se puedo aplicar los instrumentos de evaluación, para la recolección de información.

##### **1.5.2. Delimitación Temporal**

Se pudo contar con el tiempo necesario para el cumplimiento de la investigación

#### **1.6. Justificación de la investigación.**

**1.6.1 Justificación Práctica:** Según (Bernal, 2010) toda investigación debe mostrar su aporte de acuerdo con sus resultados y presentar las recomendaciones de acuerdo a los problemas identificados.

**1.6.2 Justificación Teórica:** Esta investigación se realiza con el propósito de aportar información dirigidas a los maestros del nivel secundario y de la especialidad de educación tecnológica, así mismo puedan aplicarlas con los estudiantes a su cargo.

**1.6.3 Justificación Metodológica:** Se realizó este estudio de investigación para que, a través de su publicación, se pueda concientizar sobre la importancia y responsabilidad que tienen los maestros sobre la didáctica en la especialidad de educación tecnológica y su influencia en la enseñanza en estudiantes que se encuentran en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 20334-Huaura.

#### **1.6. Viabilidad del Estudio**

- Fue viable, se contó con las autorizaciones de correspondientes al debido procedimiento.
- El investigador analizara la información referente a la didáctica en la educación tecnológica y la influencia en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura, se podrán obtener un grado de confiabilidad aceptable que hace viable el estudio.
- Se logrará sensibilizar a los maestros de los estudiantes en de la Institución Educativa N°20334-Huaura.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.2. Investigaciones internacionales.

**Tzoc Cano, (2014)** su investigación lo titulo *“La didáctica de la matemática y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiante, para el aprendizaje de la matemática”*

para optar su Licenciatura en Psicopedagogía, logro concluir que la Didáctica de Matemática en el Instituto Nacional Rafael Landivar, se pudo comprender que no hubo avances en el

proceso de enseñanza, esto se debe a la poca inversión en proyectos en la matemática , responsables directos son los maestros, es importante que reconocer la importancia de los proyectos en las matemáticas , ya ello desarrolla la competitividad , desarrolla el talento,

despertando la curiosidad, fomentando la creatividad, camino a la mejora de procesos de enseñanza, una de las problemáticas que debe de corregir el instituto es el cumplimiento de los programas de estudios, una de las limitaciones del instituto es dogmáticos eso limita que no se innove en el proceso aprendizaje que beneficie al estudiantes , se pudo evidenciar que aplican el trabajo colaborativo ya que tienen exceso de estudiantes provocando que los métodos no sean factibles , provocando así limitaciones en la comprensión de las matemáticas.

**Diaz Duran, (2022)** tesis titulada **”Didáctica alternativas para p´racticlas pedagógicas cambiantes,** la investigación nace ante la preocupación de atender a los estudiantes en la epoca de la pandemia , el como atender a los alumnos de manera virtual, los maestros debian atender y aprender metodologias creativas, aula invertida, modelos hibridos de aprendizaje, trabajo por proyectos aprendizaje adaptativo, teatro social, neurociencia educativa, aprendizaje en la naturaleza, aprendizaje servicio, el objetivo su mejorar la atención teorica y

práctica de los maestros en las aulas, la población con la que conto fueron estudiantes de la asignatura de Orientación Educativa del grado de Pedagogía, en la que se pudo adaptar diversas formas el como el estudiante aprenden y logren así las competencias programadas.

**Popayan Otaya & Castillo Mosqueira, (2017)** en su artículo titulado **“Situación didáctica y enseñanza del pensamiento variacional”**, publica que los maestros estamos formados con el método constructivista impidiendo así que tenga innovaciones didácticas para mejorar su desempeño docente. Resalto la oportunidad en el aula para reorientar las prácticas en la enseñanza y tener presente a los estudiantes, menciona que en la institución adonde se desempeña como docente, presenta dificultades de estructura, de contenidos , plan de estudio, desintegración de las áreas, logrando a través de esta investigación y aplicación que un 59% obtuvieron avances cuantitativos , y el 17% antes de aplicar la situación didáctica del objeto didáctico, la teoría de situación didáctica de acuerdo a los términos cualitativos se evidencia que contribuyen al clima de aprendizaje para el desarrollo de procesos matemáticos sus procesos y resultados.

**Lachat Leal, (2011)** su aporte titulado ***Didáctica de la traducción audiovisual: enseñar a mirar***, su objetivo fue enseñar a trabajar textos audiovisuales para atender problemas audiovisuales , su principal objetivo del texto es identificar y reserentar los problemas de traducción audiovisual, una vez aplicado los textos se pudo llegar a constatar que los alumnos al aplicarlo no tienen la capacidad de identificarlo ya que tienen la dificultad en desarrollar su conocimiento , destrezas que puedan “pensar virtualmente”

### **2.3. Investigaciones nacionales.**

Vásquez (2017) ejecuto el trabajo de investigación titulado *“Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II”* para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, su investigación conto con una población de 76 estudiantes y como muestra 38 , se confirmó que las técnicas didácticas, clase magistral, estudio dirigido lograron mejorar el aprendizaje , se confirmó que mejorando las técnicas activas sin dejar de lado la aplicación de las sesiones , los procesos de enseñanza, aprendizaje, se lograron que los estudiantes sean participativos, que trabajen de manera cooperativa a través de grupos, los alumnos protagonizaron sus aprendizajes en el aula. Demostró que hay capacidad de lograr profesionales críticos, siempre y cuando apliquemos técnicas didácticas activas, asi podríamos formar estudiantes exitosos, con alta calidad académica.

Nima Flores, (2018) su investigación titulada *“Influencia del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de los Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”* para optar al grado académico de maestra en Gestión Pública, concluye que el proceso de enseñanza influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria, indica que existe una influencia positiva media , lo que refiere que el proceso de enseñanza genera resultado positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, el proceso de enseñanza y aprendizaje fue adecuado en un 80% , ya que cumplieron con el desarrollo de actividades contribuyendo significativamente con la adquisición de conocimiento de los estudiantes , en lo que refiere al rendimiento académico en el área de

comunicación fue muy bueno en el 60% los resultados de los estudiantes se acercaron al numeral 16 a 17.

**Limas Contreras, (2018)** Presento su tesis *Estrategia didáctica de la teoría a la práctica en la administración estratégica*, para obtener el grado de magister, dentro de sus conclusiones puede resaltar que la enseñanza no se adelanta y es de necesidad combinar el saber técnico de cada programa, con el saber la enseñanza, ambos permitirán al docente que puede lograr el aprendizaje de los alumnos respetando sus procesos, propone cuatro fases, la planeación, contextualización, secuencia didáctica y evaluación, considera que las fases permite al maestro el logro de la estrategias didácticas orientada para el logro de la evolución en los aprendizajes del estudiante y pueda permitir ampliar sus horizontes y conocimiento, así mismo se pueda motivarse.

**Manyari Aranda, (2010)** tesis desarrollada para optar el grado de magister, titulada” *Percepción del maestrista sobre las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes y la influencia que tienen en su desarrollo personal*” el tipo de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, con diseño transversal, busco conocer la relación de como perciben las estrategias didácticas y como influyen en su personalidad del alumno de la maestría , se logró resolver la existencia de una relación significativa y el como influyen en el desarrollo personal del estudiante de posgrado, para el logro de los resultados conto con una población de 78 estudiantes de maestría que se encontraban desarrollando sus estudios en la modalidad presencial, logrando encontrar que ambas variables guardan una relación directa y positiva.

**Rivera Muñoz, (2019)** tesis titulada *Educación disruptiva, trasposición didáctica y competencias docentes de los profesores ordinarios en las Facultades de Ciencias Económicas y de la Gestión de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2017 – II,*

para optar el grado de Doctor en Educación, se preocupó en buscar la existencia de la relación de las dos variables, se contó con 222 maestros de las diferentes facultades como parte de la población en estudio, visto que atienden más de 6000 estudiantes del pregrado, esta investigación busco conocer sobre cómo se encuentran los docentes ejerciendo sus actividades académicas en las aulas, y su objetivo es mejorar la atención académica universitaria, llegando a un resultado de que sí existen correlaciones significativas entre la transposición didáctica, la educación disruptiva y las competencias.

**Soto Aguilar, (2019)** su investigación lo titulo *Desempeño didáctico en profesores de ciencias empresariales de un Instituto Superior de Lima Metropolitana*, lo realizo bajo un modelo propuesto por Acuña, K, el tipo de diseño e investigación fue no experimental, descriptivo comparativo, la muestra fueron docente de la de ciencias empresariales, se utilizó el instrumento de recolección del modelo propuesto, se pudo recolectar información por intermedio del método de la observación de clases grabadas, logrando como resultado la falta de desempeños didácticos, no utilizan de manera coherente materiales, que pueda hacer que el estudiante pueda lograr su aprendizaje, y como resultado lograr a la calidad docente.

**Maldonado Caycho, (2019)** su aporte lo titulo *“Gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Lurín*, busco la existencia de la relación de ambas variables, presenta una investigación básica descriptivo correlacional, el diseño no experimental de tipo transversal, conto con una población de 115 docentes, y su muestra fue de 89, la lograr el resultado se utilizó el cuestionario con la técnica de la encuesta, logro determinar la relación entre ambas variables, logra ante una buen trabajo pedagógico, el maestro hará buen desarrollo de sus actividades académicas y los estudiantes serán los beneficiarios directos.

### 2.3.1. Bases Teóricas

#### Didáctica

La didáctica es una disciplina que tiene como misión la fundamentación técnica de la actividad de enseñanza para generar el proceso formativo en diversos contextos, buscando ampliar el saber pedagógico y psicopedagógico, aportando modelos socio comunicativos y las teorías que interpretan el hecho pedagógico. Por medio de la didáctica se desarrolla la solución a los problemas más representativos de la vida cotidiana de profesores y de los estudiantes en las aulas.

Desde el punto de vista semántico, es una disciplina de naturaleza pedagógica orientada por las finalidades educativas, la comunicación de las acciones docentes y discentes, para la realización óptima del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se caracteriza por ser la disciplina pedagógica que:

- Amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes – discentes.
- Responde a las interrogantes: ¿para qué? formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el profesorado, ¿quiénes? son los estudiantes y como aprenden, ¿qué? hay que enseñar y que implica la actualización del saber y especialmente, ¿cómo? realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico del docente.
- Se desarrolla mediante la selección de los problemas representativos de la vida educativa en las aulas, centro educativo y comunidades.

La didáctica como disciplina pedagógica aplicada, requiere de un esfuerzo reflexivo comprensivo y la elaboración de modelos teórico-práctico, que posibiliten la mejor interpretación

de la tarea docente. En el proceso de construcción de la didáctica como una disciplina pedagógica aplicada se requiere de diversas perspectivas tales como:

- La perspectiva tecnológica de la didáctica, que tiene como fin valorar y actuar para lograr que estudiantes y profesorado puedan encontrar el camino más pertinente para que cada uno de ellos y singularmente los estudiantes, descubran y apliquen recursos y procedimientos adecuados para alcanzar con éxitos los objetivos mediante un proceso didáctico. La visión tecnológica se apoya en la ciencia y en la planificación sistemática de las acciones propias de la tarea de enseñanza aprendizaje. Fundamenta modelos explicativos del proceso de enseñanza-aprendizaje que necesitan ser construidos desde la aportación de los procedimientos y concepciones rigurosas del modo de actuar de los seres humanos.
- La perspectiva artística de la didáctica enfoca la tarea docente como el arte de entender, transformar y percibir la realidad con estética, actitud artística y accionar bellamente integrado.
- Cuenta la acción de enseñar, se constituye en una tarea artística preparada agradablemente para fomentar el aprendizaje. De acuerdo con esta perspectiva, el docente debe de asumir el papel de un artista para el dominio profundo de su quehacer en función de agradar el proceso formativo del estudiante. Además de ello, se busca que en el proceso de enseñanza –aprendizaje se siembre la estética creadora.
- La perspectiva cultural-indagadora, por su lado, tiene como fin crear un escenario de reflexión e indagación permanente acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje orientado a formar integralmente a los estudiantes y contribuir al desarrollo profesional

de los docentes. Sin embargo; dentro de esta perspectiva la didáctica se considera como una disciplina que se configura y se hace realidad, desde el trabajo compartido del profesorado, investigadores y personas comprometidas con el valor y la transformación humana.

En el proceso de la didáctica es necesario enfatizar en el profesorado, las actitudes y la enseñanza de las estrategias de aprendizaje más adecuadas al estudiantado, porque son quienes forman al alumno, requiere de componentes esenciales como el saber formalizado y una práctica reflexiva. De esa cuenta en el espacio nuclear de la didáctica, se tiene como finalidad incidir en el profesorado, para:

- Capacitarlos intelectual y socio afectivamente.
- Promover en el profesorado la comprensión y compromiso integral con la complejidad personal y social del tal proceso.
- Aplicar la centralidad de la enseñanza como un aprendizaje formativo basado en los términos de instrucción, la docencia y la formación indagadora.
- Lograr una formación intelectual mediante el equilibrio socioafectivo y una instrucción estructuradora de la mente.

En lo que respecta a los límites de la didáctica se enfoca la amplitud y complejidad de las personas en el proceso de interacción docente-discente, el continuo avance y especialización de los saberes y los retos de la multiculturalidad.

La didáctica se considera como una disciplina autónoma que construye teorías y modelos propios con el fin de ampliar la comprensión, el análisis y la mejor explicación de su objeto de estudio para lograr la formación intelectual y actitudinal de los estudiantes.

### **Innovación didáctica**

Son cambios que atiende el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, para ello se debe lograr la actuación docente, durante el desarrollo y proceso en la enseñanza, el maestro se debe mantener abierto a los siguientes contextos:

- La atención a los nuevos retos
- Descubrimientos
- Tecnologías
- Aceptar los cambios que la sociedad desarrolla relacionado a los tiempos.
- Informarse de las aprobaciones del ministerio, normas legales, que indican las actualizaciones.
- Cambios para la ejecución de las tareas
- Cumplimiento de las actividades académicas, como lo requiere la necesidad.

### **La didáctica como problema de los maestros en la actualidad**

**Addine Fernandez, (2004)** menciona una estrecha relación entre la escuela y la sociedad, esto exige reflexionar el proceso de la práctica docente, se debe de reconocer que la practica misma es multifactorial, pero que sin embargo existen soluciones para desarrollar y llegar al logro del aprendizaje del estudiante, mostrando así que la didáctica aplicada en el aula cada vez es más compleja. (pag.2).

## **Didáctica y psicología de la educación**

Benedito Antolí, (1987) es interdisciplinar ya que para ambos les une el aprendizaje del sujeto, por ser el objeto de estudio y tener finalidad de la didáctica.

### **Enseñanza**

Ser docente demanda en consecuencia, un trabajo personal continuo, de reflexión sobre las actitudes y aptitudes con la finalidad de adaptar, cambiar y revalorar conceptos acerca del desarrollo humano que respondan a las necesidades educativas de los alumnos.

Es una constante actividad creadora, innovadora para solucionar la contradicción ante los avances tecnológicos.

Las diferentes formas en que se organiza la clase en el aula o fuera de ella, las intervenciones del profesor, otros profesionales o especialistas y los propios alumnos, los medios didácticos utilizados, entre otros, son aspectos importantes que favorecen al aprendizaje, en el que los estudiantes y maestros intervienen en el proceso enseñanza y aprendizaje.

### **Concepto**

Se ponen en práctica en el salón de clases por cuanto intervienen en él los significados, las percepciones y las acciones de los maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia y miembros de la comunidad educativa. Esta refiere específicamente al trabajo técnico pedagógico en el aula, la cual, a su vez, da sentido a su ser docente.

**Los docentes.** - Comparten toda la información que les sea posible de acuerdo con lo que corresponde en el cumplimiento que exige los programas curriculares,

de esta forma rara vez permitimos que los alumnos sean quienes busquen información, la procesen, cometan errores y usen éstos de forma positiva. El deseo de un maestro es lograr que el “alumno” “discípulo” aprenda, la paciencia le brota automáticamente, pues cada segundo recuerda que siempre hubo la primera vez y siempre los comienzos se necesitan de comprensión.

### **El proceso enseñanza aprendizaje**

El aprendizaje del estudiante y su conducción por parte de los profesores y los directivos de las Instituciones Educativas, esta integración se concibe desde la perspectiva de que ambos procesos deben estar siempre presentes, pero cada cual con objetivos y metas particulares, considerando que el proceso educativo que se ejecuta distingue los agentes que operan es éste como distintos, porque, por un lado, se tiene al que enseña y a los directivos y, por el otro, al que aprende, por ello las autoridades de la institución han de promover planificadamente la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, responsabilidad a cargo de los profesores y los directivos del centro y/o institución.

Entendemos el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) como la actuación interrelacionada de estudiantes y profesores, mediante el cual los primeros aprendan.

La persona aprende cuando se forman y/o se desarrollan en determinadas cualidades psíquicas necesarias para vivir en un determinado contexto y para ser capaz de transformarlos, el PEA es un proceso educativo cuya característica esencial es la presencia del profesor como orientador, conductor, facilitador o guía del aprendizaje de los alumnos. Desde una perspectiva, el PEA, posee cualidades determinadas y particulares con respecto a otros procesos educativos, el hecho

de que un alumno aprende con computadora o con un televisor es educativo, pero no de enseñanza – aprendizaje porque no existe la enseñanza presencial y directa de un docente en la dirección del que aprende.

El PEA, existe los componentes personales (el profesor y los alumnos) y los no personales ( los objetivos , los contenidos los métodos y técnicas, los medios didácticos y la evaluación).

### **El aprendizaje y la enseñanza de la epistemología**

Si no es difícil lograr que el estudiante de ciencia llegue a adoptar una actitud filosófica ante su propia especialidad, es de temer el camino que, en actitud filosófica ante su propia especialidad, es de temer el cambio que, en las condiciones actuales, no sea fácil inducir a los estudiantes de filosofía a que adopten una actitud científica.

Primero: La inmadurez de la propia epistemología, la que toma su estudio accidentando-

Segundo: Nuestros estudiantes no han sido preparados para adoptar una actitud científica sino por lo contrario; salvo excepciones, se les ha inculcado inferencia hay a veces desprecio por la ciencia, y no se les ha dado la formación científica indispensable para abordar con profundidad al estudio.

### **2.3.3. Definición de Términos Básicos**

- Educación.- Educabilidad humana, pertinencia, proyección, fecundidad,
- Educador. - Persona autorizada para el desarrollar actividades académicas.
- P.E.A.- Cuyo significado es proceso, enseñanza, aprendizaje.

## **2.4. Hipótesis de la Investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

La didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.

### **2.4.2. Hipótesis específicas.**

- La planeación didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.
- La técnica didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de N°20334-Huaura.

### 2.4.3. Operacionalización de las Variables

#### Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable X*

| Dimensiones            | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|------------------------|-------------|---------|------------|------------|
| La planeación          |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                        |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                        |             |         | Alto       | 10 -12     |
| La técnica             |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                        |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                        |             |         | Alto       | 10 -12     |
| La actividad didáctica |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                        |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                        |             |         | Alto       | 10 -12     |
| <b>Didáctica</b>       |             | 12      | Bajo       | 12 -19     |
|                        |             |         | Moderado   | 20 -27     |
|                        |             |         | Alto       | 28 -36     |

**Tabla 2**

*Variable Y*

| Dimensiones      | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|------------------|-------------|---------|------------|------------|
| Dimensión 01     |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                  |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                  |             |         | Alto       | 10 -12     |
| Dimensión 02     |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                  |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                  |             |         | Alto       | 10 -12     |
| Dimensión 03     |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                  |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                  |             |         | Alto       | 10 -12     |
| <b>Enseñanza</b> |             | 12      | Bajo       | 12 -19     |
|                  |             |         | Moderado   | 20 -27     |
|                  |             |         | Alto       | 28 -36     |

**CONFIABILIDAD****La variable Didáctica**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| <b>0,912</b>     | 12             |

**La variable enseñanza**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| <b>0,876g</b>    | 12             |

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño Metodológico**

Presento un trabajo correlacional, descriptivo, es cualitativo y no experimental.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

La población para el presente estudio de investigación está conformada por 200 alumnos de la especialidad de Educación tecnológica de la Institución Educativa N° 20334-Huaura.

#### **3.2.2. Muestra**

Se trabajará con una muestra de 200 de la especialidad de Educación tecnológica de la Institución Educativa N° 20334-Huaura.

### **3.3. Técnicas de Recolección de Datos**

Usaremos la observación, anotaciones, cuestionarios que nos permitirá caracterizar los datos que recopilaremos mediante datos ya preestablecidos

### **3.4. Técnicas para el Procedimiento de la Información**

Excel, cuadros, porcentajes.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

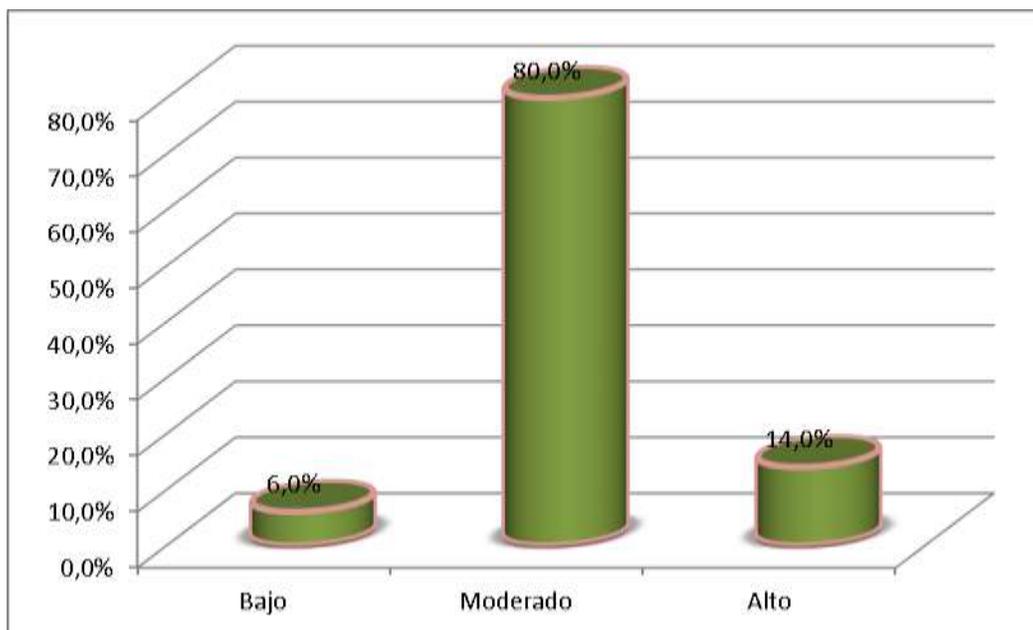
**Tabla 3**

**Didáctica**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 12         | 6,0%          |
| Moderado     | 160        | 80,0%         |
| Alto         | 28         | 14,0%         |
| <b>Total</b> | <b>200</b> | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I.E.N°20334-Huaura.

Figura 1

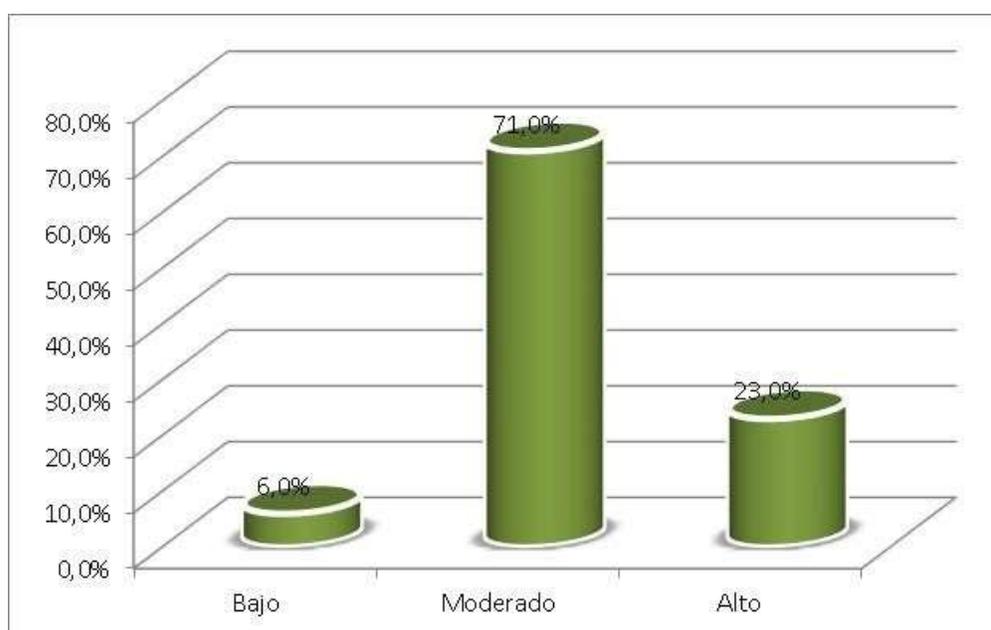


De la fig. 1, un 80,0% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.N°20334-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable didáctica, un 14,0% adquirieron un nivel alto y un 6,0% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 4****La planeación**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 12         | 6,0%          |
| Moderado     | 142        | 71,0%         |
| Alto         | 46         | 23,0%         |
| <b>Total</b> | <b>200</b> | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I.E.N°20334-Huaura.

**Figura 2**

De la fig. 2, un 71,0% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.N°20334-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la planeación didáctica, un 23,0% adquirieron un nivel alto y un 6,0% consiguieron un nivel bajo.

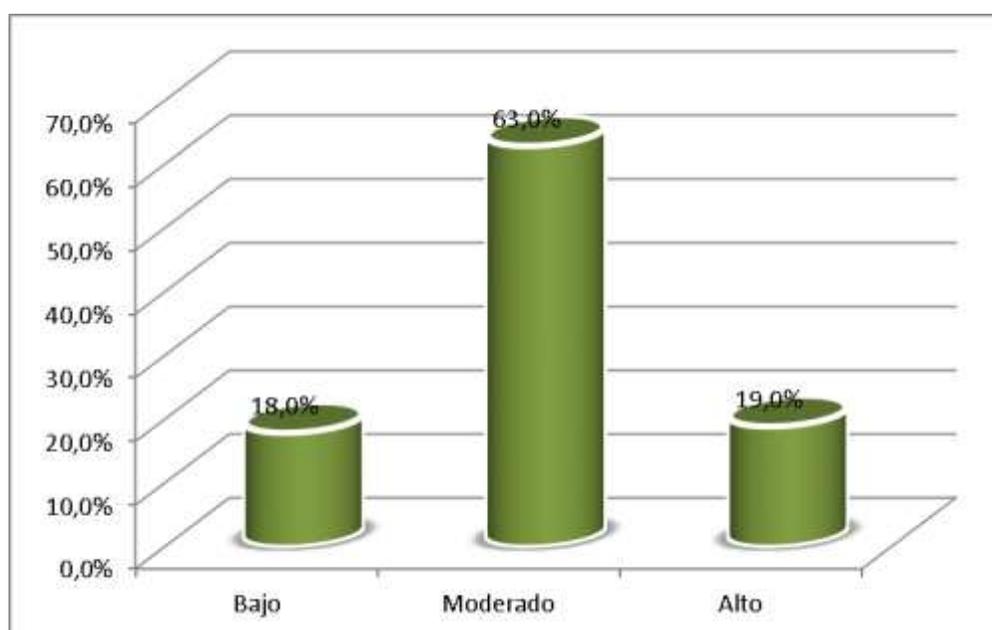
Tabla 5

## La técnica

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 36         | 18,0%         |
| Moderado     | 126        | 63,0%         |
| Alto         | 38         | 19,0%         |
| <b>Total</b> | <b>200</b> | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I.E.N°20334-Huaura.

Figura 3



De la fig. 3, un 63,0% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.N°20334-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la técnica didáctica, un 19,0% adquirieron un nivel alto y un 18,0% consiguieron un nivel bajo.

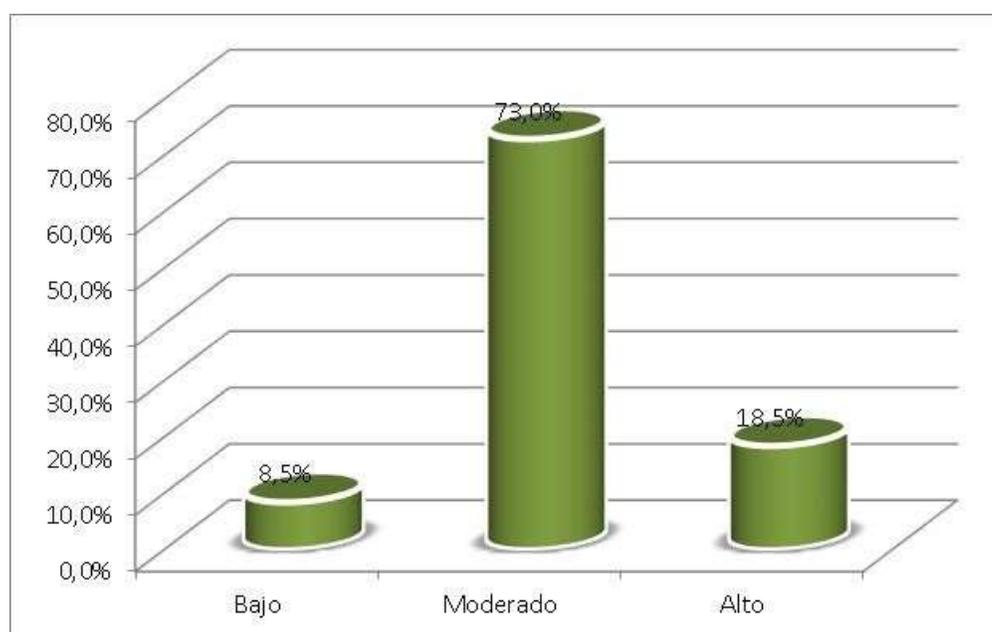
Tabla 6

## La actividad didáctica

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 17         | 8,5%          |
| Moderado     | 146        | 73,0%         |
| Alto         | 37         | 18,5%         |
| <b>Total</b> | <b>200</b> | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I.E.N°20334-Huaura.

Figura 4



De la fig. 4, un 73,0% de estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°20334-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la actividad didáctica, un 18,5% adquirieron un nivel alto y un 8,5% consiguieron un nivel bajo.

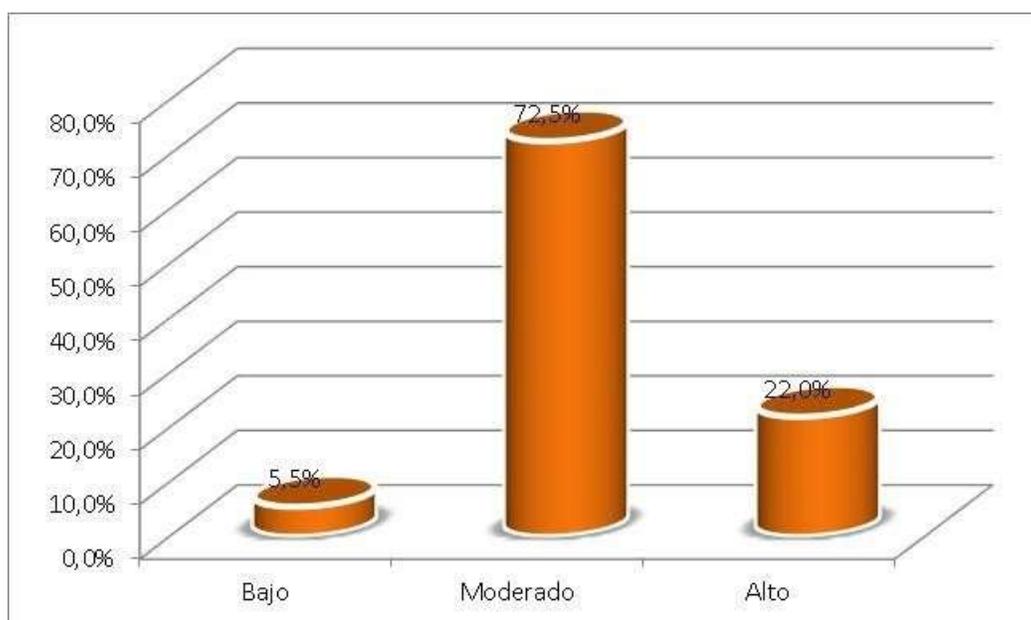
Tabla 7

## Enseñanza

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 11         | 5,5%          |
| Moderado     | 145        | 72,5%         |
| Alto         | 44         | 22,0%         |
| <b>Total</b> | <b>200</b> | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundario de la I.E.N°20334-Huaura.

Figura 5



De la fig. 5, un 72,5% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.N°20334-Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable enseñanza, un 22,0% adquirieron un nivel alto y un 5,5% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.

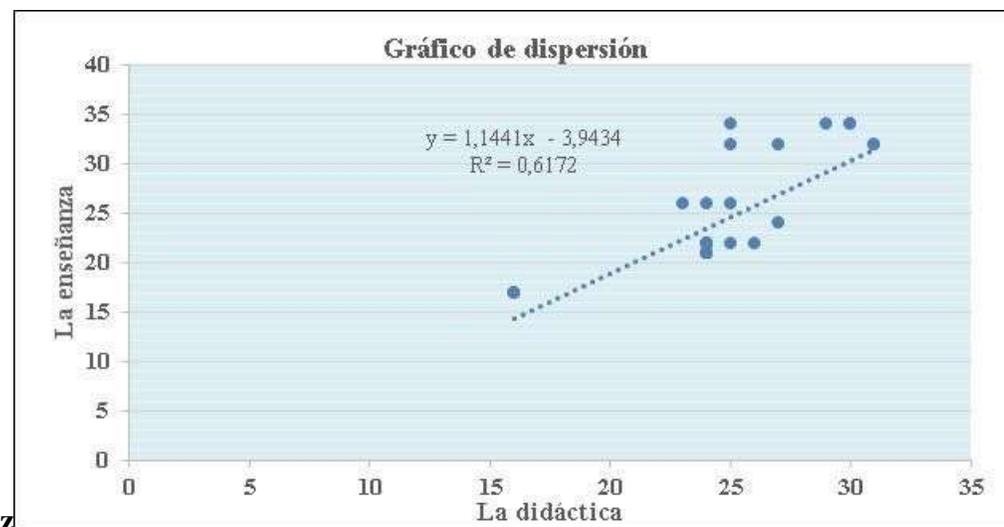
H<sub>0</sub>: Didáctica en educación tecnológica no influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.

**Tabla 8**

*Didáctica y enseñanza*

|                 |           | Correlaciones     |           |       |
|-----------------|-----------|-------------------|-----------|-------|
|                 |           | Didáctica         | Enseñanza |       |
| Rho de Spearman | Didáctica | Coef. Correlación | 1         | 0,759 |
|                 |           | Sig. (bilateral)  | .         | 0,00  |
|                 |           | N                 | 200       | 200   |
|                 | Enseñanza | Coef. Correlación | 0,759     | 1     |
|                 |           | Sig. (bilateral)  | 0,00      | .     |
|                 | N         | 200               | 200       |       |

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,759$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe influencia de la didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 6.** Didáctica y enseñanza.

### Hipótesis específica 1

**H1** La planeación didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.

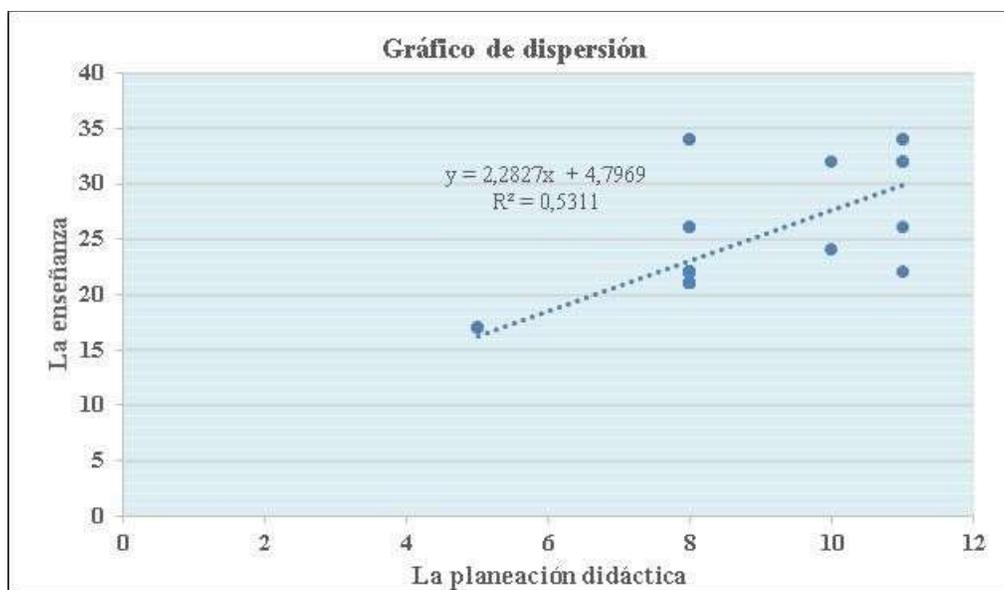
**H0:** La planeación didáctica en educación tecnológica no influye en la enseñanza en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.

**Tabla 9**

*La planeación y enseñanza*

|                 |               |                   | Correlaciones |           |
|-----------------|---------------|-------------------|---------------|-----------|
|                 |               |                   | La planeación | Enseñanza |
| Rho de Spearman | La planeación | Coef. Correlación | 1             | 0,618     |
|                 |               | Sig. (bilateral)  | .             | 0,00      |
|                 |               | N                 | 200           | 200       |
|                 | Enseñanza     | Coef. Correlación | 0,618         | 1         |
|                 |               | Sig. (bilateral)  | 0,00          | .         |
|                 |               | N                 | 200           | 200       |

La tabla muestra una asociación de  $r= 0,618$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe influencia de la planeación didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de intensidad buena.



**Figura 7.** La planeación y enseñanza

### Hipótesis específica 2

**H<sub>2</sub>:** La técnica didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de N°20334-Huaura.

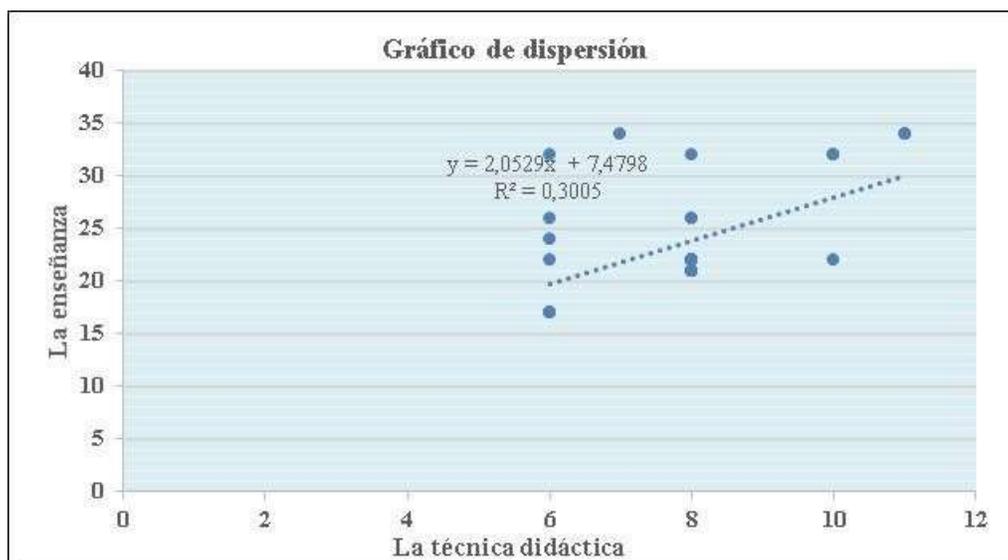
**H<sub>0</sub>:** La técnica didáctica en educación tecnológica no influye en la enseñanza en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de N°20334-Huaura.

**Tabla 10**

*La técnica y enseñanza*

|                 |            |                   | Correlaciones |           |
|-----------------|------------|-------------------|---------------|-----------|
|                 |            |                   | La técnica    | Enseñanza |
| Rho de Spearman | La técnica | Coef. Correlación | 1             | 0,520     |
|                 |            | Sig. (bilateral)  | .             | 0,00      |
|                 |            | N                 | 200           | 200       |
|                 | Enseñanza  | Coef. Correlación | 0,520         | 1         |
|                 |            | Sig. (bilateral)  | 0,00          | .         |
|                 |            | N                 | 200           | 200       |

La tabla muestra una asociación de  $r = 0,520$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe influencia de la técnica didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de intensidad moderada.



**Figura 8.** La técnica y enseñanza

### Hipótesis específica 3

**H3:** La actividad didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20334- Huaura.

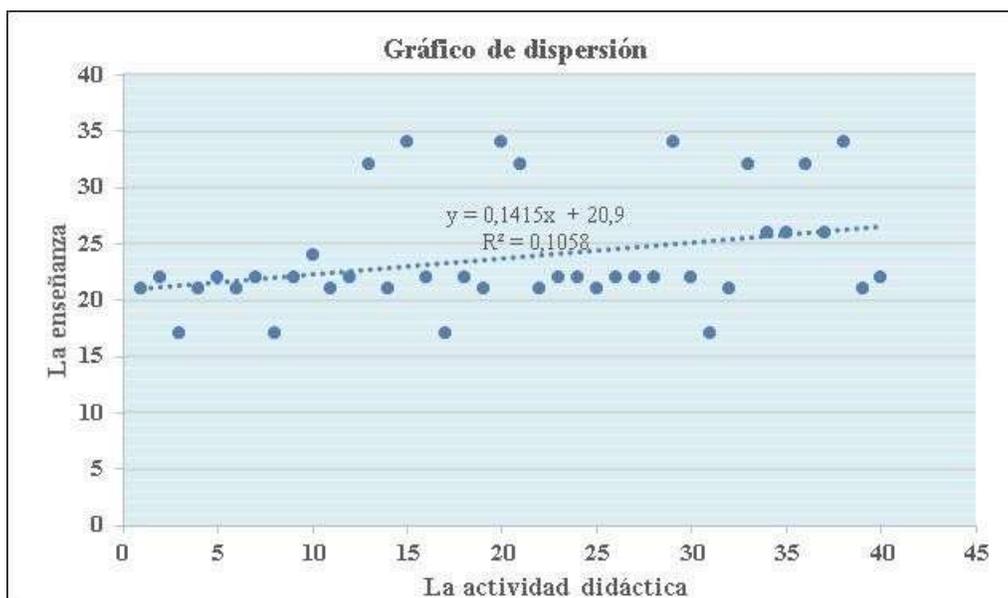
**H0:** La actividad didáctica en educación tecnológica no influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20334- Huaura.

**Tabla 11**

*La actividad didáctica y enseñanza*

|                    |                              | <b>Correlaciones</b> |                           |           |
|--------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------|
|                    |                              |                      | La actividad<br>didáctica | Enseñanza |
| Rho de<br>Spearman | La<br>actividad<br>didáctica | Coef. Correlación    | 1                         | 0,540     |
|                    |                              | Sig. (bilateral)     | .                         | 0,00      |
|                    |                              | N                    | 200                       | 200       |
|                    | Enseñanza                    | Coef. Correlación    | 0,540                     | 1         |
|                    |                              | Sig. (bilateral)     | 0,00                      | .         |
|                    |                              | N                    | 200                       | 200       |

La tabla muestra una asociación de  $r = 0,540$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe influencia de la actividad didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de intensidad moderada.



**Figura 9** La actividad didáctica y enseñanza

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

El gobierno central tiene un claro objetivo de acuerdo con el proyecto educativo nacional, el acompañamiento y seguimiento de las autoridades educativas, cada vez se acerca más al que hacer del desarrollo, elaboración y proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, esta investigación pretende identificar mas de cerca el proceso en las aulas de educación tecnológica en el nivel secundario.

Presento esta investigación en la que mi propósito es conocer cómo influye la didáctica de los maestros en la educación tecnológica en la enseñanza de los estudiantes y concluyo que existe una correlación es de magnitud buena, asi mismo influye mucho la planificación, la técnica y la actividad didáctica llegando en estas dos ultima a la correlación de intensidad moderada y a eso deben de dirigirse los maestros a la mejora para el logro de una buena enseñanza a sus estudiantes.

Las investigaciones con mayor influencia con lo desarrollado es Tzoc Cano, (2014) demuestra que depende de la didáctica que aplique el maestro se dará el logro del desarrollo cognitivo del alumno, así mismo se debería fomentar proyectos con propuestas de mejoras en la atención a los estudiantes adonde los maestros asuman el compromiso de actualizarse y asumir retos para aplicar estrategias y técnicas variadas, considerando la población estudiantil con la que cuenta el aula. Pude comparar con el aporte de Diaz Duran, (2022) adonde recomienda que el maestro debe utilizar la tecnología como parte del proceso enseñanza, para ello se requiere maestros con dominio de programas tecnológicos a fines al curso que desarrollan, aplicando un modelo hibrido. Otro gran aporte a la investigación fue Popayán Otaña & Castillo Mosqueira,

(2017), adonde resalta que debemos de formar maestros que innovadores en su proceso didáctico para el logro del aprendizaje de sus estudiantes y recibir su satisfacción en su aprendizaje , así mismo pude comparar con Lachat Leal, (2011) quien presento un programa adonde enseñar a mirar fue su objetivo , su programa audiovisual presentado fue para lograr aprendizajes en los estudiantes con problemas visual y de audio, logro identificar que se facilita uno o dos puntos en aprendizaje ,pero igual dependen de muchas influencias para que el alumno logre un aprendizaje completo, ya que a los que se le aplicó el programa no lograron desarrollar conocimiento y destrezas básicas. Vásquez (2017) propone como resultado que se debe aplicar las técnicas activas sin dejar de lado la aplicación de las sesiones, los procesos de enseñanza aprendizaje, se logró que los estudiantes sean participativos, demostrando la capacidad con el ello de lograr profesionales críticos, estudiantes exitosos y con alta capacidad académica.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. **Primera:** Existe influencia de la didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de magnitud buena.
2. **Segunda:** Existe influencia de la planeación didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de intensidad buena.
3. **Tercera:** Existe influencia de la técnica didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de intensidad moderada.
4. **Cuarta:** Existe influencia de la actividad didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura. La correlación es de intensidad moderada.

## RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se encontró influencia de la didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura, por lo que se reconoce la importancia de la aplicación inmediata de la didáctica por parte de los docentes en el aula a cargo.
- **Segunda:** La planeación didáctica en educación tecnológica aminora los problemas en el aprendizaje en las aulas, para tal efecto la actuación de las autoridades administrativas-pedagógicas de la Institución Educativa debe de monitorear y acompañar a los maestros durante su desarrollo en la planificación.
- **Tercera:** Capacitar a los maestros en la utilización de técnicas didácticas durante el desarrollo de sus actividades académicas para hacer más didáctico el trabajo en el aula y así provocar la interacción maestro – alumno.
- **Cuarta:** La actividad didáctica en educación tecnológica sobre la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura, debe ser mejor atendida por parte del personal docente, principalmente orientada por las autoridades pedagógicas como son los directores, Sub directores de gestión a cargo para mejorar su desempeño de los maestros en el área y así mejorar la calidad académica que se imparte en la institución educativa.

## CAPÍTULO V

### REFERENCIAS

#### 4.1. Fuentes Bibliográficas

- *Medina-Sánchez, Nancy ; Velázquez Tejeda, Miriam Encarnación* , (2017)
- *Popayan Otaya & Castillo Mosqueira*, (2017)
- *Ccarhuas Ramos*, (2019)
- *Nima Flores*, (2018)
- *Ccarhuas Ramos*,(2019)
- *Educacion*, (2016)
- *Educacion*,( 2016
- *Creactiva*, (2022)

## ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### DIDACTICA EN EDUCACION TECNOLOGICA Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20334 - HUAURA

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES  | METODOLOGÍA   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye la didáctica en educación tecnológica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución N°20334-Huaura?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la planeación didáctica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura?</li> </ul> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Conocer como influye la Didáctica en educación tecnológica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura</p> <p><b>Objetivo Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer cómo influye la planeación didáctica en educación tecnológica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.</li> </ul> | <p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planeación didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.</li> </ul> | <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b><br/>Didáctica</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b><br/>Enseñanza</p> | <p>Tipo de Investigación<br/>Básica basada en la utilización de conocimiento</p> <p>Nivel de investigación es descriptiva explicativa porque se va a describir los resultados de la valoración de la didáctica y la enseñanza</p> <p>Diseño de investigación no experimental, no se manipula las variables se dan sin la intervención directa del investigador.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la técnica didáctica en la enseñanza en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura?</li> <li>• ¿Cómo influye la actividad didáctica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer cómo influye la técnica didáctica educación tecnológica en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334-Huaura.</li> <li>• Conocer cómo influye las actividades didácticas en educación tecnológica en la enseñanza a estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20334.-Huaura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La técnica didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de N°20334-Huaura.</li> <li>• La actividad didáctica en educación tecnológica influye en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20334-Huaura.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

## TABLA DE DATOS

| N  | Didáctica     |   |   |   |            |   |   |   |                        |    |   |    |    |    | Enseñanza |    |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |     |    |      |          |
|----|---------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------------------|----|---|----|----|----|-----------|----|--------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|-----|----|------|----------|
|    | La planeación |   |   |   | La técnica |   |   |   | La actividad didáctica |    |   |    |    |    | ST1       | V1 | Dimensión 01 |   |   |   |   | Dimensión 02 |   |   |   |   | Dimensión 03 |   |   |   | ST2 | V2 |      |          |
|    | 1             | 2 | 3 | 4 | S1         | 5 | 6 | 7 | 8                      | S2 | 9 | 10 | 11 | 12 |           |    | S3           | 1 | 2 | 3 | 4 | S5           | 5 | 6 | 7 | 8 | S6           | 9 | 6 | 7 |     |    | 8    | S7       |
| 1  | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 2  | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 3  | 2             | 1 | 1 | 1 | 5          | 1 | 1 | 2 | 2                      | 6  | 2 | 1  | 1  | 1  | 5         | 16 | Bajo         | 2 | 1 | 1 | 1 | 5            | 2 | 1 | 2 | 1 | 6            | 2 | 1 | 2 | 1   | 6  | 17   | Bajo     |
| 4  | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 5  | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 6  | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 7  | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 8  | 2             | 1 | 1 | 1 | 5          | 1 | 1 | 2 | 2                      | 6  | 2 | 1  | 1  | 1  | 5         | 16 | Bajo         | 2 | 1 | 1 | 1 | 5            | 2 | 1 | 2 | 1 | 6            | 2 | 1 | 2 | 1   | 6  | 17   | Bajo     |
| 9  | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 10 | 3             | 3 | 2 | 2 | 10         | 1 | 1 | 1 | 3                      | 6  | 2 | 3  | 3  | 3  | 11        | 27 | Moderado     | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 3 | 2 | 1 | 1 | 7            | 3 | 2 | 1 | 1   | 7  | 24   | Moderado |
| 11 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 12 | 3             | 3 | 3 | 2 | 11         | 1 | 1 | 1 | 3                      | 6  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 25 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 13 | 3             | 3 | 3 | 2 | 11         | 2 | 2 | 3 | 3                      | 10 | 2 | 3  | 3  | 2  | 10        | 31 | Alto         | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 2 | 3 | 3 | 3 | 11           | 2 | 3 | 3 | 3   | 11 | 32   | Alto     |
| 14 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 15 | 3             | 3 | 3 | 2 | 11         | 2 | 2 | 3 | 3                      | 11 | 2 | 1  | 1  | 3  | 7         | 29 | Alto         | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 3 | 3 | 3 | 3 | 12           | 3 | 3 | 3 | 12  | 34 | Alto |          |
| 16 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 17 | 2             | 1 | 1 | 1 | 5          | 1 | 1 | 2 | 2                      | 6  | 2 | 1  | 1  | 1  | 5         | 16 | Bajo         | 2 | 1 | 1 | 1 | 5            | 2 | 1 | 2 | 1 | 6            | 2 | 1 | 2 | 1   | 6  | 17   | Bajo     |
| 18 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 19 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 20 | 3             | 1 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 3 | 3                      | 11 | 2 | 3  | 3  | 3  | 11        | 30 | Alto         | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 3 | 3 | 3 | 3 | 12           | 3 | 3 | 3 | 12  | 34 | Alto |          |
| 21 | 3             | 3 | 3 | 2 | 11         | 2 | 2 | 3 | 3                      | 10 | 2 | 3  | 3  | 2  | 10        | 31 | Alto         | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 2 | 3 | 3 | 3 | 11           | 2 | 3 | 3 | 3   | 11 | 32   | Alto     |
| 22 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 23 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 24 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 25 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 26 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 27 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 3 | 3                      | 10 | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 26 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 28 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 29 | 3             | 1 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 3 | 3                      | 11 | 2 | 3  | 3  | 3  | 11        | 30 | Alto         | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 3 | 3 | 3 | 3 | 12           | 3 | 3 | 3 | 12  | 34 | Alto |          |
| 30 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 31 | 2             | 1 | 1 | 1 | 5          | 1 | 1 | 2 | 2                      | 6  | 2 | 1  | 1  | 1  | 5         | 16 | Bajo         | 2 | 1 | 1 | 1 | 5            | 2 | 1 | 2 | 1 | 6            | 2 | 1 | 2 | 1   | 6  | 17   | Bajo     |
| 32 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 33 | 3             | 3 | 2 | 2 | 10         | 1 | 1 | 1 | 3                      | 6  | 2 | 3  | 3  | 3  | 11        | 27 | Moderado     | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 3 | 2 | 3 | 3 | 11           | 3 | 2 | 3 | 3   | 11 | 32   | Alto     |
| 34 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 3 | 2 | 2 | 9            | 2 | 3 | 2 | 2   | 9  | 26   | Moderado |
| 35 | 3             | 3 | 3 | 2 | 11         | 1 | 1 | 1 | 3                      | 6  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 25 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 3 | 2 | 2 | 9            | 2 | 3 | 2 | 2   | 9  | 26   | Moderado |
| 36 | 3             | 3 | 3 | 2 | 11         | 2 | 2 | 1 | 3                      | 8  | 2 | 1  | 1  | 2  | 6         | 25 | Moderado     | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 2 | 3 | 3 | 3 | 11           | 2 | 3 | 3 | 3   | 11 | 32   | Alto     |
| 37 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 1  | 1  | 3  | 7         | 23 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 3 | 2 | 2 | 9            | 2 | 3 | 2 | 2   | 9  | 26   | Moderado |
| 38 | 3             | 3 | 3 | 2 | 11         | 2 | 1 | 1 | 3                      | 7  | 2 | 1  | 1  | 3  | 7         | 25 | Moderado     | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 3 | 3 | 3 | 3 | 12           | 3 | 3 | 3 | 12  | 34 | Alto |          |
| 39 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 40 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 41 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 42 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 3 | 3                      | 10 | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 26 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 3 | 3 | 3   | 11 | 26   | Moderado |
| 43 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 44 | 3             | 1 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 3 | 3                      | 11 | 2 | 3  | 3  | 3  | 11        | 30 | Alto         | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 3 | 3 | 3 | 3 | 12           | 3 | 3 | 3 | 12  | 34 | Alto |          |
| 45 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 46 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 47 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 48 | 3             | 3 | 2 | 2 | 10         | 1 | 1 | 1 | 3                      | 6  | 2 | 3  | 3  | 3  | 11        | 27 | Moderado     | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 3 | 2 | 1 | 1 | 7            | 3 | 2 | 1 | 1   | 7  | 24   | Moderado |
| 49 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 50 | 3             | 3 | 3 | 2 | 11         | 1 | 1 | 1 | 3                      | 6  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 25 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   | Moderado |
| 51 | 3             | 1 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 3 | 3                      | 11 | 2 | 3  | 3  | 3  | 11        | 30 | Alto         | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 3 | 3 | 3 | 3 | 12           | 3 | 3 | 3 | 12  | 34 | Alto |          |
| 52 | 3             | 3 | 3 | 2 | 11         | 2 | 2 | 3 | 3                      | 10 | 2 | 3  | 3  | 2  | 10        | 31 | Alto         | 2 | 3 | 3 | 2 | 10           | 2 | 3 | 3 | 3 | 11           | 2 | 3 | 3 | 3   | 11 | 32   | Alto     |
| 53 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 1 | 2 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 21   | Moderado |
| 54 | 2             | 2 | 2 | 2 | 8          | 2 | 2 | 2 | 2                      | 8  | 2 | 2  | 2  | 2  | 8         | 24 | Moderado     | 2 | 2 | 2 | 2 | 8            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7            | 2 | 1 | 2 | 2   | 7  | 22   |          |





|     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |          |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |          |
|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----------|
| 196 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 24 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 2 | 1 | 2 | 2 | 7  | 2 | 1 | 2 | 2 | 7  | 22 | Moderado |
| 197 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 25 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 2 | 1 | 2 | 2 | 7  | 2 | 1 | 2 | 2 | 7  | 22 | Moderado |
| 198 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 30 | Alto     | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 34 | Alto     |
| 199 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 31 | Alto     | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 32 | Alto     |
| 200 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 24 | Moderado | 1 | 2 | 2 | 2 | 7  | 2 | 1 | 2 | 2 | 7  | 2 | 1 | 2 | 2 | 7  | 21 | Moderado |

