



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Estilo de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y
Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autoras

**Jimena Juneth Paz Robles
Cristelle Aspíllaga Gonzales**

Asesor

Dr. Paul Remy Ríos Macedo

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Paz Robles, Jimena Juneth	75353597	27 de diciembre del 2022
Aspíllaga Gonzales, Cristelle	71430351	27 de diciembre del 2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Ríos Macedo, Paul Remy	40252146	0000-0002-3648-2529
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Carrillo Torres, Victoria Flor	15724523	0000-0002-6476-1592
Dr. Loza Landa, Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Lic. Vílchez Jaime, Rosa Mercedes	15739512	FALLECIDA

ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

2%

3

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

2%

4

1library.co

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

dehesa.unex.es

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

TESIS

**Estilo de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I.N° 658 “Fe y
Alegria” – Huacho, durante el año escolar 2021**

**Autoras : Jimena Juneth Paz Robles
 Cristelle Aspillaga Gonzales**

Asesor: Dr. Paul Remy Rios Macedo

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR



Dra. CARRILLO TORRES VICTORIA FLOR
Presidente



M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario



Lic. VILCHEZ JAIME ROSA MERCEDES
Vocal



Dr. RIOS MACEDO PAUL REMY
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por permitirme lograr esto y darme salud y felicidad para lograr mis objetivos. A mis padres por ser mi motivación y apoyo, gracias por sus consejos, amor, paciencia y comprensión en momentos difíciles; a mis abuelos por estar siempre ahí y apoyarme.

Jimena Juneth Paz Robles

Gracias Dios por darme una oportunidad en la vida, por darme la salud y la fuerza para alcanzar uno de mis objetivos, por estar conmigo a cada paso del camino y por darme una familia maravillosa. A mis padres, por su ejemplo de constancia y perseverancia, y los valores que siempre me ha inculcado, sé desde donde está, me sigue guiando día a día para ser un ejemplo a seguir para mis hijos.

Cristelle Aspillaga Gonzales

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta para el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, el Dr. Paul Remy Rios Macedo siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

Jimena Juneth Paz Robles

Cristelle Aspillaga Gonzales

INDICE

DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
INDICE.....	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Estilos de crianza	9
2.2.2. Desarrollo socioemocional.....	11
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Estilos de crianza	12
2.3.2. Desarrollo socioemocional.....	27
2.4. Definición de términos básicos	42
2.5. Hipótesis de la investigación	44
2.5.1. Hipótesis general.....	44
2.5.2. Hipótesis específicos	44

2.6. Operacionalización de las variables	44
CAPÍTULO III	46
METODOLOGIA.....	46
3.1. Diseño metodológico	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.2. Muestra	46
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	46
3.3.1. Técnicas a emplear.....	46
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	46
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	47
CAPITULO IV	48
RESULTADOS	48
4.1. Análisis de resultados.....	48
4.2. Contratación de hipótesis	78
CAPÍTULO V	79
DISCUSIÓN.....	79
5.1. Discusión de resultados.....	79
CAPITULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
6.1. Conclusiones.....	80
6.2. Recomendaciones	80
CAPITULO VII	82
FUENTE DE INFORMACIÓN	82
7.1. Fuentes bibliográficas	82

RESUMEN

La familia es la base de la constitución de la sociedad, y, por tanto, en ella recibimos los aspectos fundamentales de nuestra educación para la vida, es decir, es la base de nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y con todo lo que nos rodea. Por tanto, el estilo de crianza que utilizan los padres es específico, dependiendo del contexto cultural en el que se desenvuelve la familia. De hecho, los niños en el entorno familiar adecuado tienen relaciones positivas y muestras de afecto.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems con 5 alternativas para la variable estilos de crianza y 15 ítems con 5 alternativas para la variable desarrollo socioemocional a evaluar a los niños de 5 años. A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto, se analizaron las siguientes dimensiones; estilo de crianza autoritativo, estilo de crianza autoritario, estilo de crianza permisivo de la variable estilos de crianza y las dimensiones; interacción social, conciencia emocional, autorregulación de la variable desarrollo socioemocional.

Se comprobó que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que, a través de ellos, el infante podrá adaptarse a los nuevos cambios que se produzcan en su entorno, teniendo en cuenta las características individuales, implicando la adquisición de una serie de habilidades, la más importante de las cuales es ser capaz de: identificar y comprender los propios sentimientos.

Palabras clave: interacción social, conciencia emocional, autorregulación, desarrollo socioemocional y estilos de crianza.

ABSTRACT

The family is the basis of the constitution of society, and, therefore, in it we receive the fundamental aspects of our education for life, that is, it is the basis of our relationship with ourselves, with others and with everything. that surrounds us Therefore, the parenting style used by parents is specific, depending on the cultural context in which the family operates. In fact, children in the right home environment have positive relationships and displays of affection.

The objective of this study is to determine the influence of parenting styles on the socio-emotional development of children of the I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following: How do parenting styles influence the socio-emotional development of children of the I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through the checklist of parenting styles in socio-emotional development, the same one that was applied by the researchers' support team; In this case, the checklist consists of 15 items with 5 alternatives for the parenting styles variable and 15 items with 5 alternatives for the socio-emotional development variable to evaluate 5-year-old children. Due to having a fairly small population, it was decided to apply the data collection instrument to the population as a whole, the following dimensions were analyzed; authoritative parenting style, authoritarian parenting style, permissive parenting style of the variable parenting styles and dimensions; social interaction, emotional awareness, self-regulation of the socio-emotional development variable.

It was verified that the parenting styles significantly influence the socio-emotional development of the children of the I.E.I. N° 658 "Faith and Joy", since, through them, the infant will be able to adapt to the new changes that occur in their environment, taking into account individual characteristics, implying the acquisition of a series of skills, the most important of which is to be able to: identify and understand one's own feelings.

Keywords: social interaction, emotional awareness, self-regulation, socio-emotional development and parenting styles.

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza son patrones de conducta que muchas veces se generan mediante el desarrollo socioemocional en la familia, a través de los cuales se expresan las actitudes de crianza. Por lo tanto, el comportamiento disruptivo es el comportamiento que exhibe un estudiante, tanto dentro como fuera del entorno escolar, que revela ciertos problemas en sus interacciones con los demás. El aprendizaje socioemocional temprano se demuestra mediante las demostraciones de confianza persistentemente adquiridas por los niños. También se manifiesta en el cuidado y cariño que se produce durante el transcurso de los estudios entre los diversos sujetos involucrados.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

A continuación, procedió al desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo como un proceso o nivel. Esperamos que a medida que avance esta investigación, surjan nuevos conocimientos, nuevos conceptos y preguntas de investigación, lo que hará avanzar la ciencia, la tecnología, la educación y los materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las familias brindan un gran apoyo en la crianza de sus hijos, pero tienen la tarea de inculcar actitudes y valores que puedan adoptarse fácilmente en cualquier entorno, estos incluyen en las escuelas, vecindarios y parques públicos. También incluye enseñar a los niños sobre las emociones y el autocontrol, se considera que los niños de cinco años están listos para el desarrollo socioemocional cuando son capaces de comprender los sentimientos de los demás, regular su propio comportamiento y emociones y lograr un estado socialmente equilibrado con otros estudiantes.

La primera relación en la que participa un niño es con su familia, por lo que se piensa como un apoyo formativo para ayudar a los estudiantes a encontrar su lugar en la sociedad. Según esta teoría, el desarrollo del niño involucra dos dimensiones: el campo de crianza y el campo de aceptación del niño.

Por lo tanto, este estudio es necesario porque ayuda a explicar cómo los estilos de crianza se relacionan con el desarrollo socioemocional, con el objetivo de que los padres y todos los estudiantes participen juntos en la formación personal. Para contrastar algunas teorías, dado que los alumnos también serán padres en el futuro, es necesario cambiar algunos patrones de comportamiento y llamar la atención de los padres para que se liberen de viejos hábitos y adopten nuevos estilos de crianza acordes con la forma en que vivimos ahora.

De hecho, la educación se entiende como el proceso de formación y desarrollo de la conciencia social y de la personalidad del niño, vistos como futuros ciudadanos, no puede reducirse a mera cognición, inteligencia cognitiva, ni esperar de la educación un alto coeficiente intelectual, marginación o exclusión del proceso, sentimientos y emociones con ellas, la confianza, el cariño y la socialización son permanentes.

Para abordar los problemas de manera adecuada, es posible observar el crecimiento físico, mental y social de cada niño desde la infancia. Algunos de ellos ahora o más fácilmente manifiestan a través de su comportamiento los problemas que

tienen en casa. Los aspectos del crecimiento socioemocional de un niño incluyen confianza, seguridad, amistad, afecto y sentido del humor. La confianza y la seguridad se fomentan mediante interacciones positivas entre niños y adultos, que son esenciales para un desarrollo socioemocional exitoso.

Específicamente, se puede dar relativa importancia a los aspectos socioemocionales dentro del sistema escolar, desarrollando actividades o estrategias que permitan a los niños ganar seguridad y confianza en sí mismos. Se alienta a los niños a mostrar su afecto en público a través de muestras frecuentes de afecto como abrazos y besos. Esto les ayuda a interactuar con otros niños y evitar inhibir sus procesos de crecimiento y formación. Además, la investigación proporciona datos sobre una dimensión de ajuste principal que ayuda a los maestros a ajustar sus técnicas de gestión del aula.

La familia juega un papel importante en la vida de un niño, ayudan a preparar al niño para afrontar futuros problemas en el mundo social. Con el tiempo, los niños desarrollan autonomía y se vuelven capaces de asumir responsabilidades por sus familias y comunidades.

El objetivo de esta investigación es comprender la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo social de género. Hay muchos casos de violencia que se han visto en la sociedad actual. Es importante concentrarse en mejorar estos problemas en lugar de ignorarlos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye los estilos de crianza en la interacción social de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye los estilos de crianza en la conciencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye los estilos de crianza en la autorregulación de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce los estilos de crianza en la interacción social de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce los estilos de crianza en la conciencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce los estilos de crianza en la autorregulación de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Como se plantea en el marco teórico de esta investigación, el desarrollo socioemocional es un factor que promueve el logro académico a través de un clima escolar que favorece la convivencia y prácticas positivas que favorecen el autocuidado, la preocupación por los demás y el medio ambiente. En un ambiente de aprendizaje, recomienda promover y establecer marcos sociales y comportamientos diferentes y/o complementarios a los de la familia. El desarrollo socioemocional de la infancia se materializa a través de las actividades cotidianas de los profesionales en el aula, en su vida con sus familias y en sus interacciones con la sociedad.

Cada una de estas etapas de la educación inicial se organiza en tres ejes evolutivos a partir de los cuales los diferentes grupos etarios atendidos por cada organismo gubernamental derivan áreas de estudio, objetivos de etapa y competencias diferenciadas y continuas.

Un estudio de estas características es relevante porque determinará si los aspectos asociados a la educación inicial del desarrollo socioemocional infantil están presentes en el currículo educativo para el manejo de las intervenciones de educación

infantil en la primera y segunda etapa de la infancia si estos aspectos son relevantes El desarrollo integral del cuerpo humano favorece las conexiones emocionales iniciales y promueve interacciones positivas, seguras y estables.

Asimismo, permite analizar cómo los procesos de socialización y adaptación de los infantes fomentan la empatía por los demás, así como el desarrollo y aplicación de valores, comportamientos y reglas para una convivencia armoniosa.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.I., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aguirre & Villamar (2022), en su tesis titulada *“Estilo de crianza y el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años en época de pandemia por COVID 19. Guía de actividades dirigida a ciudadanos habituales”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, donde los investigadores plantearon identificar los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años de la unidad educativa de Ancón durante la pandemia del Covid-19. Desarrollaron una investigación de enfoque cuali-cuantitativo, bibliográfico, de campo y exploratoria, la población estuvo constituida por 40 estudiantes, 40 representantes legales y 3 autoridades. Los resultados sugieren que los estilos de crianza, los patrones de conducta que siguen los padres en cuanto al comportamiento de sus hijos, son socialmente significativos ya que influyen significativamente en el desarrollo de habilidades emocionales en los primeros años de vida y contribuyen a la construcción de la personalidad. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

La mayoría de los cuidadores habituales (77,5%) tienen un estilo de crianza democrático y aclaran las normas y reglas que deben cumplir los niños; también están los padres permisivos, el 7,5%, que muestran menor implicación emocional, ausencia de reglas y control sobre los niños. Los padres pequeños y autoritarios exigen obediencia y castigo como una forma de controlar el comportamiento, como se evidencia en los niños con irritabilidad, miedo, autoestima, confianza e interacción social.

Cisneros (2021), en su tesis titulada *“Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria.”*, donde el investigador planteo Desarrollar talleres para padres de familia a través de actividades con estrategias de crianza que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes de preparatoria. Desarrollo una investigación de enfoque mixto, la población estuvo constituida por 32 padres de familia. Los resultados del estudio muestran que su implementación ha sido positiva tanto para los padres como para los

estudiantes en las escuelas y ha tenido un gran impacto. Finalmente, el investigador concluyo que:

Para determinar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños y niñas en la unidad educativa “Guangaje”, se utilizaron las entrevistas autorizadas, las encuestas a los padres y las observaciones de archivos para observar las escuelas secundarias. Estudiantes, demuestran que los padres no tienen emociones y no logran comunicarse y compartir tiempo con sus hijos, lo que afecta su desarrollo emocional, autonomía y sentido de seguridad.

Cobeña & Maya (2020), en su tesis titulada *“Estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de 4 a 5 años. Guía de talleres de prevención dirigido a cuidadores habituales”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, donde los investigadores plantearon analizar los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de 4 a 5 años. Desarrollaron una investigación de campo tipo bibliográfico descriptivo método cuali-cuantitativa, la población estuvo constituida por 54 cuidadores habituales y 1 autoridad. Los resultados sugieren que los cuidadores habituales en su mayoría intentan estilos de crianza restrictivos, protectores y formativos. Finalmente, los investigadores concluyeron que: según el análisis, una proporción significativa de los cuidadores habituales se encuentran en zona de vigilancia y riesgo en cuanto a habilidades parentales como contención, protección, formación y reflexión relacionadas con el desarrollo integral de niños y niñas.

García & Lasso (2019), en su tesis titulada *“Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle”*, aprobada por la Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO-Colombia, donde los investigadores plantearon identificar como influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la I.E. Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle. Desarrollaron una investigación de tipo cuali-cuantitativa con un diseño acción-participativa, la población estuvo constituida por 45 padres de familia y 45 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que la gran mayoría de los padres evaluados estaban utilizando un modelo de orientación parental

participativa que genera una comunicación bidireccional que promueve de manera constante la comprensión, la confianza y el afecto, como se refleja en un desarrollo socioemocional ideal. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

En la familia se deben articular siempre estilos de crianza delineados en una buena comunicación, ya que esto permite a los padres tener una mejor intimidad con sus hijos y contribuye a una mejor difusión de valores y principios que son elementos esenciales para la plena participación del niño en los diferentes grupos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mamani (2022), en su tesis titulada *“Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa Pública de Livitaca 2021”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primaria en instituciones públicas de Livitaca. Desarrollo una investigación de enfoque cualitativo y nivel correlacional simple, la población estuvo constituida por 250 estudiantes. Los resultados del estudio encuentran un vínculo entre el estilo de crianza y el desarrollo socioemocional. Finalmente, el investigador concluyo que:

En cuanto al análisis, el estudio demuestra que existe una relación entre el estilo de crianza y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primaria de la institución educativa estatal “Levitaca”, presentando valores significativos desde $0,000 <$ hasta $0,01\%$. Se adoptó una hipótesis alternativa, con un coeficiente de correlación Spearman $Rho = 0,780$ que indica una fuerte correlación.

Manrique (2020), en su tesis titulada *“Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°610 Ccescehuaycco - Huancavelica, 2015”*, aprobada por la Universidad José Carlos Mariátegui, donde el investigador planteo determinar la relación entre el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños de la escuela Inicial No. 610 Ccescehuaycco-Huancavelica, 2015. Desarrollo una investigación de tipo básico, diseño no experimental transversal correlacional, la población estuvo constituida por 60 niños y 60 padres de familia. Los

resultados sugieren una relación directa y moderada entre el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños. Finalmente, el investigador concluyo que:

Existe una relación directa y moderada entre el estilo de crianza y el nivel de desarrollo emocional de los niños. Ccescehuaycco 610, Huancavelica. Es decir, cuanto mejor sea el estilo de crianza, más suave será el desarrollo emocional del niño. (Rho es 0.476).

Chirinos (2020), en su tesis titulada *“Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un Centro Juvenil de Chiclayo 2019”*, aprobada por la Universidad Señor de Sipán, donde el investigador planteo determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo. Desarrollo una investigación de diseño no experimental, tipo correlacional, la población estuvo constituida por 100 adolescentes de 14 a 17 años. Los resultados mostraron una relación altamente significativa entre las variables, así mismo, los participantes lograron un alto índice en estilo autoritario de crianza, el cual fue considerado negativo. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se encontraron relaciones altamente significativas entre las variables propuestas, referentes a las características de los estilos de crianza, el 33% llegó al tipo autoritario, el 26,4% al tipo negligente, el 19,8% al tipo permisivo, el 7,5% al tipo mixto de los diferentes niveles de inteligencia, el 58,5% se encuentran en un nivel deficiente, el 23,6% en un nivel medio, el 13,2% en un nivel alto y el 4,7% en un nivel efectivo.

Ruiz (2017), en su tesis titulada *“Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar si existe una incidencia entre los estilos de crianza y el desarrollo social de niños estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad. Desarrollo una investigación carácter cuantitativo, tipo de investigación explicativa, método aplicado el hipotético- deductivo, de diseño no experimental correlacional causal, la población estuvo constituida por 115 niños y niñas de 5 años. Los resultados del estudio mostraron que el 56% de los padres usaba buenos estilos de crianza y el 44% usaba malos estilos de crianza. Finalmente, el investigador concluyo que:

Todos los padres informaron que se comunicaban bien con sus hijos, pero, aun así, se observó que el 71 por ciento de las madres que dijeron que se comunicaban bien tenían hijos inmaduros y el 29 por ciento mostró madurez. Los resultados mostraron que la comunicación incide significativamente en el desarrollo social de los niños y niñas de la institución educativa de villas militares del distrito de Chorrillos, lo que significa que cuanto más confiada y positiva sea la comunicación, mayor será el desarrollo social de los niños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

2.2.2.1. Modelos teóricos sobre estilos de crianza

Durante este tiempo, realizó numerosas encuestas a niños de preescolar y a sus padres. Uno de ellos reconoció la importancia de la aceptación y el control de los padres en el desarrollo del niño. Combinando estas dos dimensiones, desarrollaron una tipología de tres estilos de crianza e identificaron patrones de comportamiento característicos para cada uno: autoritario, pasivo y permisivo.

1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Según López (2012), citando a Bronfenbrenner (1979), los modelos ecológicos son un estudio empírico de cómo los humanos se van adaptando gradualmente a sus entornos a medida que crecen, así como las características de los múltiples entornos en los que viven. Las interacciones entre entornos y el impacto del contexto más amplio en el que se ubican.

En esta definición se da a entender que la iniciativa del niño, así como la naturaleza recíproca y bidireccional de las interacciones que genera con los diversos entornos en los que participa, forman un componente crucial del marco en el que Bronfenbrenner basó su modelo teórico. Según este autor, es importante estudiar a los niños en el contexto del entorno en el que crecen, interactúan y desarrollan. Además, el desarrollo único de cada niño determinará su personalidad única en relación con los factores ambientales y ecológicos.

2. Modelo de la coerción de Patterson

Patterson, 1982, citado por López (2012), explicó cómo se forman y mantienen los problemas de conducta de los niños, este autor desarrolló su

teoría estudiando patrones de interacción familiar, su modelo explicativo enfatizaba la práctica disciplinaria. Patterson ha demostrado que cuando la crianza de los hijos es inapropiada, puede provocar problemas de comportamiento en los niños, lo que él considera un comportamiento antisocial.

El niño aprende a pronunciar el comportamiento aversivo, lo cual es bueno para él, porque obtendrá algún tipo de consecuencia positiva de este comportamiento, como la atención de los padres. Si bien la mayoría de los niños reemplazarán estos comportamientos con habilidades más apropiadas a medida que crecen, hay una serie de situaciones que pueden hacer que sea más probable que algunos niños continúen usando este tipo de estrategias para controlar a sus padres.

Asumir las responsabilidades de ser padre significa eliminar ciertas actitudes, comportamientos, vicios, problemas, etc.

3. Modelo de Crianza de Belsky

Belsky, 1984, citado por López (2012), amplió su modelo de maltrato infantil para dar cuenta de los determinantes de la crianza, con la hipótesis de que una personalidad madura y saludable se asocia con expresiones de apoyo de los padres al niño durante la infancia. Los padres con esta personalidad podrán brindar a sus hijos un abanico de oportunidades que ayuden en su cuidado y desarrollo. Este autor presenta elementos clave de las decisiones de crianza. Los elementos clave del modelo propuesto por Belsky (1984) son la personalidad de la madre, las características del niño, el componente situacional de la relación padre-hijo y la relación como fuente de estrés y apoyo. Dentro de este modelo existe la noción de que la crianza es un sistema protegido y que la salud mental de los padres constituye un factor mediador en la crianza adecuada y competente de los niños.

4. Modelo de crianza de Webster-Stratton

Webster-Stratton, 1990 y López (2012) citaron este modelo para explicar cómo el estrés afecta el comportamiento de los padres y sus interacciones con sus hijos.

En este caso, estos factores no funcionan solos, sino que se superponen e interactúan entre sí en un efecto acumulativo, durante el proceso de estilo de

crianza, los padres tienen que lidiar con muchos factores estresantes que afectan su trabajo y relación con sus hijos.

El procedimiento usado para evaluar situaciones estresantes determinará el tamaño en que el estrés altera los estilos de crianza, por consiguiente, el peligro de que un infante desarrolle problemas de conducta. Si bien los factores estresantes tanto dentro como fuera del hogar pueden afectar directamente el comportamiento del niño, de acuerdo con lo que Patterson (1982) propuso varios años antes, la calidad, el comportamiento y la sensibilidad de la interacción padre-hijo moderarán los efectos del estrés en los niños.

5. Modelo de crianza de Abidin

Según Abidin (1990) y Brunner (1995), citados por López (2012), la causa del estrés es adaptativo y multifacético en categoría y origen, comenzando por hechos significativos como la muerte de un responsable.

El modelo propone que evaluar las percepciones de las madres sobre sus hijos y sus propias características es fundamental para comprender los niveles de estrés individuales y su relación con la crianza. Las dimensiones del niño consistirán en: adaptabilidad, aceptación de los padres, necesidades, sentido del humor y distracción. La dimensión materna estará compuesta por: infelicidad, culpa, depresión, apego parental, limitaciones impuestas por el rol de la madre, salud, aislamiento social y sentimientos de competencia.

Según este modelo, las causas del estrés de los padres son el deseo del niño, su autosuficiencia en la educación y las percepciones del apoyo de los padres. Similar al modelo de Belsky, este mide el éxito o el fracaso de la concepción a través de una evaluación del crecimiento físico y mental del niño.

2.2.2. Desarrollo socioemocional

2.2.2.1. Teorías de desarrollo socioemocional

El estudio se basa en el siguiente modelo basado en Caballo (2002):

- 1. Modelo del aprendizaje social.** Uno de los mayores defensores de este modelo fue Albert Bandura, quien propuso que las aptitudes sociales se obtienen mediante patrones interpersonales directos que tendrán un impacto importante en el aprendizaje. Tiende a imitar lo que observa de los demás; el modelo incluye un enfoque de aprendizaje socio

cognitivo, que propone una gama de comportamientos interpersonales, está medida por esquemas mentales, especialmente los esquemas mentales de cada individuo, tales como creencias, atribuciones, formas de ver la realidad, lo que indiscutiblemente afectará los patrones de comportamiento en el nivel interpersonal.

2. **Modelo cognitivo.** Desde esta perspectiva, se sugiere que existen habilidades sociocognitivas, que son procesos cognitivos que miden aptitudes sociales que se aprenden en el desarrollo de los niños y que luego les permitirán resolver conflictos interpersonales que les permitan a los individuos manejar mejor sus relaciones, resolver diferencias y manejarse con empatía.

En este modelo se tienen en cuenta las expectativas cognitivas, que constituyen las creencias o percepciones de un individuo sobre su desempeño en sus interrelaciones con los demás, las cuales pueden ser consideradas éxito o fracaso. Las experiencias previas son las que juegan un papel importante en las percepciones y expectativas, por lo que el refuerzo positivo también se convierte en un eje fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales.

3. **Modelo de la Percepción Social.** A partir de este modelo, se puede ver que cada individuo interpreta el entorno social de manera diferente, y que una vez que un individuo está en una interacción social, procesa sus experiencias de vida y responde de acuerdo con su desarrollo de significado que es consistente con los estímulos sociales. En este enfoque, se considera el proceso de codificación y decodificación de la información recibida a través de los órganos sensoriales para interpretar la situación.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Estilos de crianza

2.3.1.1. Definición

La relación entre padres e hijos, que es el resultado de modelos parentales orientados al aprendizaje en el comportamiento de los niños en el hogar, se denomina “estilo de crianza”. Por lo tanto, el llamado estilo de crianza, la relación que existe entre padres e hijos, se refleja en la personalidad general del niño, por lo tanto, no

bastan las reglas e instrucciones dadas por los padres, sino los ejemplos que enumeran, en el contexto de la vida familiar, se reflejan en la actitud integral del niño.

Es necesario que los niños tengan un estilo específico de crianza ya que son cuidados por sus padres desde la infancia hasta la escuela media. Durante este tiempo, la protección y el cuidado es principalmente responsabilidad de los padres.

Los padres transmiten creencias, valores, actitudes, hábitos diarios y modelos a seguir de una generación a la siguiente. Por ello, su labor es brindar apoyo biológico, educativo, social, económico y psicológico.

Musitu y García (2004) refiere que los estilos de crianza son:

La forma en que integran sus creencias, sus patrones de comportamiento, y estos se ajustan de acuerdo al entorno social. Asimismo, a través de la crianza se adquieren e interiorizan códigos de conducta en una sociedad donde cada individuo se desarrolla y se adapta a los nuevos cambios. (p.287)

La tolerancia que existe en nuestra sociedad frente a los estilos de crianza se basa en la idea de que corregir a los niños los traumatizará después, mientras que el absolutismo impone prácticas educativas represivas y exigentes sin tener en cuenta lo que los niños piensan o sienten.

Los padres, por tanto, serán los encargados de difundir y educar a través de los conocimientos que aportan, así como los conocimientos que adquieren de las generaciones anteriores, tales como valores, competencias, roles y hábitos. En este sentido, su función es apoyar las necesidades biológicas, educativas, sociales, económicas y psicológicas.

Según Eraso, et al. (2006):

Los estilos de crianza compiten con el conocimiento, las actitudes y el aprendizaje, y ambos padres consideran la nutrición, la salud, el entorno físico y social y las oportunidades para que el niño adquiera nuevos conocimientos. La crianza humana establece gran parte de la identidad del niño como ser social. (p.3)

Los estilos de crianza corresponden a las interacciones entre las personas que integran la familia, en las que adquieren reglas que regulan su comportamiento para reflejar un comportamiento adecuado.

La forma en que los padres o tutores interactúan con sus hijos, se conoce como su estilo de crianza. Para ello se ponen en práctica estrategias, pautas de crianza, estilos educativos, estrategias de socialización con objetivos de intervención y orientación. Y formar a sus hijos para que se desarrollen rápidamente en su entorno social.

Los valores y principios que sus padres les inculcan son la base sobre lo que se crían los niños. En este proceso es crucial el papel de los miembros de la familia, la dinámica del hogar y la presencia de los amigos. Esto se debe a que muchos factores diferentes afectan el desarrollo de los niños.

Para Minzi (2002) esta preocupación ha sido revisada bibliográficamente:

A través de esta búsqueda, es posible encontrar estudios que informen las prácticas de crianza inadecuadas desencadenan comportamientos agresivos. La crianza de los hijos está relacionada con el trasfondo cultural al que pertenece la familia, y es probable que los padres quieran que sus hijos sean autónomos y seguros de sí mismos si la cultura refuerza la competitividad y la autonomía. (p.22)

Los estilos de crianza son las formas y condiciones en que los padres y las madres, con base en sus roles parentales y responsabilidades legales, tratan a sus hijos con amor y ternura, a lo largo de su educación hasta que tienen la oportunidad y autonomía que puede continuar. Desarrollarse como entidad social y persona única en la vida.

Raya (2008) argumenta que:

El estilo de crianza es una colección de comportamientos que los padres exhiben hacia sus hijos para crear un entorno emocional en el que prevalece su comportamiento. Estas actitudes incluyen estilos de crianza y otras formas de relación entre madre-hijo que transmiten actitudes emocionales, como el tono de voz, el lenguaje corporal y la atención. Por lo tanto, los estilos de crianza se expresan parcialmente a través del comportamiento de los padres,

ya que los niños infieren las actitudes emocionales de sus padres a partir de estos comportamientos. (p.27)

2.3.1.2. Actitudes de los padres hacia la crianza

Según Castillo (2016) las actitudes de crianza se pueden medirse y clasificarse según ocho dimensiones:

- **Apoyo:** El nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos afecta tanto su desempeño académico como la cantidad de tiempo que los padres dedican para ayudar a sus hijos a completar el trabajo escolar. El apoyo tiene que ver con el apoyo emocional que brindan los padres, que va desde la calidez hasta la hostilidad.

El apoyo se puede definir como el comportamiento de los padres hacia el niño, donde el niño se siente apoyado y aceptado, es importante que los padres se apoyen entre sí para transmitir una sensación de confianza y seguridad a su hijo.

- **Establecimiento de límites:** Los límites y hábitos que les ayudarán a adaptarse al entorno de su hogar se establecen y fijan desde el comienzo de la vida humana.

El desarrollo emocional de los hijos se ve afectado por los límites, que se reconocen como un componente importante del estilo de crianza. Establecer límites implica enseñarles lo correcto y lo incorrecto y permitirles desarrollar la capacidad de seguir las reglas de manera inteligente.

Cada vez que nos relacionamos con los niños, debemos explicarles y demostrarles cómo todo gira en torno a cumplir con las reglas necesarias para encajar bien en un grupo o sociedad. Debemos explicar a nuestros hijos que es necesario aprender a controlar nuestros impulsos para evitar que surjan dificultades.

Las normas son el resultado de deliberaciones y no de una decisión precipitada, las reglas deben responder a las razones por las cuales deben ser adoptadas. Estos son los estándares que queremos que cumplan nuestros hijos, por lo que estas reglas deben ser consideradas para el nivel de desarrollo al que aspiran los niños.

- **Autonomía:** El propósito de esta categoría es mostrar que la autonomía incluye criar a un hijo o hija para que sea moral e intelectualmente bueno y

capaz de valerse por sí mismo como adulto. Promover el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas implica compartir pequeñas responsabilidades con los niños en muchas etapas de la vida, incluyendo comportamientos fundamentales de seguridad personal, autocuidado, normas, reglamentos y comunicación, etc.

La autonomía es la capacidad de las personas para realizar ciertas actividades independientemente del comportamiento y las circunstancias humanas. El papel de los padres es muy importante para animar a los niños a ser autónomos y evitar actitudes defensivas como “hablar por ellos”, “recoger sus juguetes”, etc. Bríndales demasiado apoyo cuando ya han alcanzado cierto grado de independencia en sus actividades del día a día debido a la edad.

En conclusión, los padres deben entender la autonomía de sus hijos como un proceso de desarrollo gradual con beneficios a largo plazo hasta alcanzar un nivel óptimo de autonomía que les permita una adecuada adaptación en su entorno social. La atención y las reglas proporcionadas por los propios padres de las que dependerá la autonomía del niño.

- **Participación:** Primero, la noción de relación entre hijo y padre está mediada por los conceptos de amor y reciprocidad de los padres, lo que significa que los padres deben amar y cuidar a sus hijos cuando son jóvenes y vulnerables. Esto significa no sólo darles amor, sino también cooperar con ellos, obediéndolos, protegiéndolos y alimentándolos cuando crezcan.

Es importante enfatizar que la participación de los padres debe reflejar el nivel de interacción y familiaridad que tienen con su hijo.

Ambos miembros de la pareja deben proporcionar el tiempo que necesita la familia en lo que se refiere a prioridades como la alimentación, la escolarización, la atención médica y los recursos económicos, así como a cuestiones menos objetivas de compañerismo, juego, contacto, apoyo y expresión de afecto.

- **Satisfacción con la crianza:** La reacción natural de los padres al ser padres es lo que experimentan como satisfacción familiar.

El resultado del juego continuo en el que una persona mantiene interacciones verbales y/o físicas con otros miembros de la familia es la satisfacción familiar. Esta satisfacción está relacionada con la cohesión familiar, la

igualdad, la diversión, el apoyo, la ausencia de conflicto, la intimidación emocional, la confianza, la cohesión de roles y responsabilidades, adaptación, comunicación abierta y aceptación general de la familia. (p.31)

2.3.1.3. Importancia de los estilos de crianza

Según Cámara, África y Bosco (2011), “la familia es inicialmente lo que nos da la fuerza para enfrentar nuestras experiencias de vida, dudas y miedos. También brinda la capacidad de dirigir las relaciones familiares para lograr un conjunto de metas deseadas o desafíos de la vida” (p.53). Además, ayuda con la autodisciplina y el aprendizaje para ser tu mejor yo. Sin duda, debe haber una mejor comunicación dentro de la familia como principal sustituto, evitando comparaciones para ganar la confianza suficiente.

El desarrollo del autoconcepto de los niños y sus percepciones de sus padres más influyentes está particularmente influenciado por su estilo de crianza.

La forma en que los padres se relacionan con sus hijos determinará cómo se desarrollan social y emocionalmente, lo que finalmente afectará su bienestar presente y futuro por lo que el estilo de crianza es muy importante. La forma en que un niño llega a conocer algo sobre sí mismo y sobre los demás es muy importante para su desarrollo y relaciones sociales y afectivas. (Ruiz, 2020)

Es por esto que el trato, el amor, la responsabilidad, la corrección, el cariño y el comportamiento en el ámbito familiar son pilares importantes y fundamentales en el crecimiento y desarrollo de todo niño, y su futuro dependerá de cómo interactúe con los demás, con su entorno, consigo mismo y con su conducta y comportamiento ante diversas situaciones, en este sentido toda familia tiene que asumir la responsabilidad necesaria y suficiente para poder criar bebés bien desarrollados, afectivos y sociales.

La familia es el entorno más cercano en el que los niños se sienten apoyados, cuidados y queridos, ya que la familia es la fuente para el correcto desarrollo personal y social del niño.

Asimismo, Pacussich (2015) señala que los estilos de crianza son:

Acciones que tienen como objetivo salvaguardar la supervivencia de los niños mientras fomentan su crecimiento y desarrollo psicológico a través de

la educación, preparándolos para reconocer, comprender e interactuar positivamente con su entorno. Por lo tanto, el comportamiento correcto de los padres brindará las herramientas para el comportamiento social futuro de sus hijos. (p.37)

2.3.1.4. Factores principales de los estilos de crianza

Solís y Díaz (2007) quienes definieron la crianza como “las actitudes y comportamientos de los padres, también realizaron investigaciones para identificar los factores que influyen en la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas para el desarrollo infantil” (p.178).

Los principales factores que influyen en el estilo de crianza son:

1. Sensibilidad e interés.

Mucho depende de qué tan sensibles sean los padres a las emociones de sus hijos, si son adecuados y receptivos a las necesidades de sus hijos. Es necesario analizar la posición de los padres con respecto a los problemas educativos que se presentan en sus hijos, tales como falta de interés, disciplina escolar, falta de valores que se deben inculcar en la familia, ya que la tarea de la educación comienza en el ámbito familiar, y es allí donde el individuo forma lo que será en los principios y fundamentos morales que la escuela va demostrando. Es necesario reflexionar sobre la forma en que criamos a nuestros hijos, tomando el tiempo y el espacio para guiarlos, guiarlos en todas las áreas de sus vidas y empoderarlos para decidir qué está bien y qué está mal.

De esta forma, la tarea del padre es complementar la labor docente estando al tanto de las actividades propuestas por el docente para participar en actividades de apoyo en las instituciones educativas con una temática específica.

2. Exigencia y firmeza

Otro factor para los padres es lo exigentes y firmes que sean con el comportamiento de su hijo, no se trata de castigar a nuestro hijo o prohibirle cosas, se trata de saber qué le vamos a enseñar y cómo se lo vamos a comunicar, por ejemplo porque constantemente nos estamos quejando de que vamos a ¿Cuántas veces repetimos las cosas para que los niños nos obedezcan, y se las explicamos de varias maneras para que entiendan la

orden, pero no tenemos la capacidad de dárselas claras y precisas? información para que obedezcan la orden. No cambie la información a medida que el niño crece, ni cambie consecuencias del comportamiento porque lo confundimos porque tomamos malas decisiones.

3. El afecto y la comunicación

La importancia que muestran los padres al brindar amor y afecto en la relación con su hijo, la forma en que se dan estas interacciones, el nivel de comunicación y el tono emocional que utilizan en dicha relación mutua expresan calidez y cercanía en la relación de su hijo con sus hijos. hijos, de tal manera que sus hijos se sienten motivados a expresar sus emociones y pensamientos, mientras que otros se mantienen distantes, lo que hace que sus hijos no demuestren y rara vez expresen afecto, en ocasiones los domina la hostilidad, reduciendo la comunicación con sus hijos.

4. El control y las exigencias

Esto se refleja principalmente en la disciplina que aplican a sus hijos, el nivel de exigencia, la forma en que controlan su comportamiento, si castigan y cómo manejan las situaciones que desafían al niño. Es importante tener en cuenta que la mayoría de los padres carecen de un estilo de crianza claro o exhiben filosofías de crianza contradictorias. Por otra parte, el uso de cada estilo por parte de los padres no estuvo exento de influencia y, en cambio, varios patrones tuvieron un impacto en el comportamiento y la adaptación prosocial y emocional de los niños.

Al igual que algunos padres son más o menos estrictos, lo que hace que el niño trabaje más o menos duro para lograr el objetivo, al igual que algunos padres y madres imponen todo tipo de reglas, castigos muy rígidos y duros si no lo hacen. cumplir, al igual que algunas personas que no cumplen si ponen el castigo al final y no lo ponen, asustan a sus hijos, esos que no usan el castigo directamente como una forma de enseñanza.

2.3.1.5. Funciones Básicas de la Familia

Las funciones básicas de una familia, según Irigoyen (2006), son la socialización, el cuidado, el afecto, el estatus y las funciones reproductivas , las cuales se definen como:

A. Función Socializadora

La principal responsabilidad de las familias es crear individuos que puedan funcionar de manera independiente después de pasar un tiempo completamente dependientes de sus padres. Esto se logra a través de la socialización, que enseña a los niños diferentes valores y objetivos. También les ayuda a convertirse en miembros de la sociedad que funcionan normalmente. Desde la infancia hasta la primera infancia, la personalidad de un niño se forma a través del contacto frecuente con su familia. Esto incluye cualquier rasgo que el niño recogió de sus padres; los padres son los primeros modelos a seguir de los niños.

B. Función de cuidado

Esta función es responsable de brindar protección y asistencia sin restricciones de manera respetuosa y cooperativa para abordar las múltiples necesidades de la unidad familiar, incluidas la vestimenta, la alimentación, la seguridad y el apoyo emocional, lo que tan bien significa satisfacer las necesidades físicas de los miembros de la familia. Para asegurar el cuidado de la familia es fundamental encontrar el equilibrio entre la vida laboral y personal. Por lo tanto, las familias son responsables de proveer y proteger las necesidades de cada miembro, en general, todo lo que contribuye en su bienestar.

C. Función de afecto

Las necesidades emocionales de los miembros de la familia son fundamentales para mantener la cohesión familiar. Esto se debe a que nuestras respuestas emocionales brindan recompensas básicas de la vida familiar, como el compañerismo y el afecto. En consecuencia, esta función alienta a los miembros de la familia a desarrollar un crecimiento psicológico personal al satisfacer las necesidades emocionales de los demás. Un equilibrio armonioso en el desarrollo de un niño proviene de la seguridad emocional. Esto se logra a través de la unión de un padre amoroso y consciente que brinda estabilidad a su familia, transmitiendo amor y seguridad emocional a sus hijos creando la unión familiar emocionalmente segura.

D. Función de estatus

Esta función consiste en compartir y comunicar las características sociales de las que se beneficia la familia en un determinado nivel social. La necesidad

de brindar las herramientas necesarias para la socialización y las experiencias educativas que permiten a los individuos diferentes ocupaciones y responsabilidades dentro de grupos que se alineen con sus experiencias que recae en su clase y nivel socioeconómico.

E. Función de reproducción

Esta función es la encargada de integrar a nuevos miembros a la sociedad. La procreación es esencial y necesaria para el sostenimiento de las sociedades y de la familia como institución social al favorecer la socialización de nuevos miembros para asegurar el bienestar del grupo. Puede haber efectos desfavorables para los padres y la nueva vida si la fertilidad no se maneja con seriedad y responsabilidad. Se requiere la madurez física y psicológica de los padres para tener y cuidar a los hijos. (p.188)

2.3.1.6. Dimensiones de estilos de crianza.

Según Jiménez (2010) existen varios tipos de estilos de crianza, por lo que nuestro estudio considerará cuatro estilos de crianza en consecuencia.

1. Estilo de crianza democrática

La paternidad democrática consiste en educar a los niños con estándares apropiados, buscando obedecer las reglas establecidas mientras se es cálido y cercano, y se es un modelo de comportamiento seguro.

Los padres con perfil democrático crían a sus hijos en un ambiente de amor, confianza y pensamiento crítico, analizando los rasgos negativos de su comportamiento de acuerdo con su estado de ánimo, empatizando efectivamente con ellos mientras se compromete con sus necesidades y expectativas.

Este enfoque de crianza tiene en cuenta el grado de desarrollo psicológico del niño y ayuda a guiar mejor su comportamiento. Se muestra en qué tan bien los niños aceptan y aplican la enseñanza de sus padres. Tener alta autoestima, madurez psicológica, confianza en las relaciones, fácil empatía con los demás y altos niveles de bienestar emocional son signos de que no han sido abusados. Los adolescentes suelen ser muy competitivos, con excelente rendimiento académico y muestras de generosidad y comportamiento afectivo.

2. Estilo de crianza autoritaria

La crianza autoritaria utiliza la imposición como método de obedecer las reglas establecidas, los niños no tienen derecho a opinar sobre su comportamiento, el castigo corporal es una forma de condena a la conducta inapropiada, los padres que practican este tipo de crianza son muy exigentes y se distancian de sus hijos, son en cualquier momento y su palabra es ley. Se asocia con un control estricto y muchas restricciones conductuales por parte de la madre o el padre, se pone especial énfasis en la disciplina y se brinda poco apoyo emocional, por lo que la formación de vínculos afectivos es casi inexistente.

Esto lleva a que los niños crezcan resentidos con sus padres y con poca identificación con la familia. Este estilo crea dificultades porque no les permite cumplir con las obligaciones requeridas para lograr los mejores resultados en su formación educativa, ni les permite interiorizar las normas y los desarrollos sociales deseados que su desobediencia puede traer. Las consecuencias adversas estimulan la obediencia. Por lo tanto, siguen las reglas por miedo, no porque hayan interiorizado las normas sociales.

3. Estilo de crianza permisiva

Ofrecen a los menores una gran autonomía siempre que su integridad física no se vea amenazada. Tratar los impulsos y comportamientos de su hijo con aprobación, aceptación y virtud, liberándolos de todo control y evitando el uso de la fuerza, la coerción y el castigo; no requieren madurez y responsabilidad con la tarea asignada.

El problema surge del hecho de que los padres no siempre pueden establecer límites para la tolerancia y pueden tener efectos de socialización perjudiciales en el comportamiento agresivo y la pérdida de independencia. Tenemos niños aparentemente felices, enérgicos pero dependientes con altos niveles de comportamiento antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal.

Los padres que practican este estilo de crianza son aquellos que les dan mucho amor a sus hijos, pero poco control sobre sus hijos, crianza que no es lo suficientemente restrictiva, libertad excesiva, falta de disciplina para evitar conflictos y, en general, ser manipulados por sus hijos.

2.3.1.7. Ser padres

Baumrind, habla a los padres desde la perspectiva del niño; mientras que Cámere (2008) reflexiona sobre ellos, pero desde el propio punto de vista de los

padres, afirmando tener un autoconocimiento de su entorno y de las tareas a las que se enfrentan.

Durante su larga carrera docente, entrevistó y habló con cientos de padres de familia que se han manifestado sus inquietudes y necesidades de orientación oportuna en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares, y propone una clasificación a que creemos puede calificar como provisión porque no se acompaña de todo el equipo técnico para verificar cualquier propuesta teórica. (p.70)

Enumeró once “tipos” de padres, según los rasgos de comportamiento que los padres suelen exhibir. Sin embargo, sentimos que algunas de las características entre algunos de los “tipos” que mencionó eran muy similares, por lo que los combinamos **en cuatro tipos:**

a) Padres emotivos

En esta situación, el afecto pesa más que cualquier atención al niño, la lógica no prevalece en la relación con el niño, especialmente en lo que respecta a los deseos emocionales espontáneos del niño.

Se preocupan de que nada perturbe a sus hijos, tienen miedo de causarles dificultades, por lo que prefieren no objetar sus propios caprichos y olvidar la inmadurez que muchas veces se esconde detrás de su mal comportamiento, por ello tienden a tomárselo con calma.

Dolorosamente, también dirigen su comportamiento de acuerdo con las emociones que les suceden en cada momento. De esta manera, el niño no encuentra un comportamiento coherente para ser guiado con firmeza incluso cuando las emociones cambian cuando los adultos que lo rodean actúan de acuerdo con sus sentimientos.

Dichos padres a menudo le piden al maestro detalles de lo que le sucedió a su hijo ese día. Cuando la emoción los guía, muestran preocupación cuando un niño tiene un problema, sin embargo, su ausencia en el día a día se nota en la rutina diaria de formar los hábitos necesarios para una buena vida.

b) Padres prácticos

La atención que los niños necesitan y la gran cantidad de actividad que exhiben, a menudo deja una casa desordenada y a un padre cansado. Si a esto

le sumamos las estadísticas del desgaste que un día estresante en el trabajo puede ocasionar a cualquier adulto, nos encontramos en una situación de niños inquietos y padres cansados. Para esta situación, no pocos adultos utilizan los “modernos sedantes” a su alcance, como televisores u otros dispositivos de información conectados a Internet.

Especialmente en el caso de la televisión, su uso exige que el espectador adopte una actitud pasiva y los correspondientes gestos de silencio, quietud y atención. Aparentemente, la “quietud” que exhibe el público es la excusa perfecta para que muchos padres mantengan a sus hijos quietos para satisfacer sus ansias de movimiento y su necesidad de atención en el tiempo dedicado a los medios.

Por eso, hoy en día, cada vez son más los adolescentes y niños que tienen acceso a dispositivos electrónicos, su edad es cada vez menor, ya no tienen control salvo algunos signos generales, y no tienen control sobre los medios que se les dan a los menores por ignorancia solitaria.

Los padres “ejecutivos” han llegado a un callejón sin salida al no reconocer el valor de otras cosas no “productivas”; han disminuido sus conocidos estándares de eficiencia y estrategia, su sensibilidad a dimensiones no estratégicas ni productivas en la vida.

c) Padres modelos

Aquí, tenemos en cuenta a los padres que proyectan sus propios éxitos y fracasos a sus hijos. Son ellos los que han ido evocando su propia trayectoria sin provocar el surgimiento y consolidación de la historia de vida de su hijo. Es natural que estemos orgullosos de nuestros logros, pero si bien inevitablemente les contamos a nuestros hijos los aspectos más destacados de nuestras propias vidas, tampoco menospreciamos inevitablemente los eventos cotidianos debido a su composición de luces y sombras. Los niños. Las propias experiencias de los niños, así como todo el valor formativo que tienen en los niños pequeños con una gran capacidad de aprendizaje, se recogen y contabilizan cuando se priorizan sus experiencias para crear el código de conducta.

Este proceso encubre comportamientos autoritarios que dificultan la capacidad de los niños para desarrollarse libremente y reconocer lo único e irrepetible de sí mismos, que es una de las habilidades necesarias para la

autoestima. El hecho de que la vida de los padres muestre a sus hijos como una referencia necesaria y segura no nos lleva a pensar que ese es el único modelo adecuado para ellos, el niño “tiene que escribir su biografía” en caso de que tenga que escribir la vida y los padres. Precisamente por las vivencias que llevan les pueden ayudar a discernir y orientar o cambiar su comportamiento, aprender día a día y no dar nada por sentado porque la vida de todos es una absoluta novedad y esto es lo que sucede en la infancia y la adolescencia son especialmente acentuados.

Asimismo, nos encontramos con padres de familia que intervienen de manera abrupta en la vida escolar de sus hijos sin comprender en su totalidad ni valorar los aportes que la escuela tiene para ofrecer a sus hijos.

d) Padres compinches

Cuando las demandas de los padres son puramente externas e imprecisas, provocan contradicciones, que tarde o temprano el niño observa y las trae a su propia vida. Los padres a los que describe como “mandos” intentan dar a sus hijos instrucciones de comportamiento “buenas”, pero no consideran que también deben obedecer esas demandas de comportamiento, porque si son buenos para sus hijos, también deben ser buenos para sus hijos.

En esta situación, el poder que ejercen se vuelve autoritario, ya que requieren normas para enfatizar la relación con los intereses particulares que las normas defiende. En la misma línea, tales comportamientos pueden tender al extremo opuesto en lugar de regular el comportamiento a través de normas que conviven entre sí: evitar situaciones incómodas en las que hay que negarse a ceder a los caprichos de los niños y el momento desgarrador cuando hay que justificar la sabiduría de adoptar normas que permitan una libertad abierta con una regulación mínima.

Sin embargo, entendemos que los efectos más evidentes de esta falta de control conducen a una subjetividad desenfrenada como resultado de la preferencia arbitraria del sujeto en relaciones inapropiadas con niños pequeños, reconocemos que corregir a un niño lleva a reconocer la derrota, incluso si es el sostén de la familia.

Los padres, debido a que son responsables de sus hijos, tienen poder sobre ellos y por lo tanto son responsables o deberían ser responsables de desarrollar su carácter para producir buenas personas. Sin embargo, para que

este poder se convierta en una autoridad, se requiere un ejercicio constante y minucioso, y este ejercicio a menudo implica sacrificio tanto del lado que manda como del que obedece. (p.79)

2.3.1.8. Interacción familiar

Basado en las interacciones familiares de Nandone, et al. (2003), propusieron seis modelos: hiperprotector, democráticopermisivo, sacrificante, delegante, autoritario e intermitente:

- **Modelo Hiperprotector:** En este contexto, el padre elige tomarse las cosas con calma con el niño con la esperanza de que no enfrente problemas e incluso se involucre en actividades que el niño debería estar haciendo, el objetivo es evitar que el menor se sienta frustrado cuando las cosas van mal. El dialogo entre los participantes es buena, siendo los adolescentes más preocupados por el rechazo y la culpa, que actuar con control.
- **Modelo Democrático-Permisivo:** La característica más importante de este modelo es que no hay jerarquía, en el momento de la formación de la pareja, el contrato suele dar amplia libertad a ambos cónyuges, normalmente titulados o licenciadas, ambos se comprometen a trabajar. En su mayor parte, la situación es pareja desde un punto de vista económico y la evolución de la distribución de las capacidades de gestión del día a día.

Este patrón es a menudo el resultado de premisas ideológicas que pueden madurar en una familia de origen que ha practicado un enfoque democrático de la educación, o en un contexto juvenil de compromiso social, cultural o político, o incluso en una rebelión contra la propia familia de origen. modelo.

- **Modelo Sacrificante:** El sacrificio en estas familias conduce a la insatisfacción con las metas personales ya la complacencia con los deseos de los demás miembros. Las interacciones entre los miembros están marcadas por la manipulación constante de uno de los miembros, que se ve exacerbada por una mala comprensión de los demás. Los padres llevan la carga más pesada, que luego buscan en la consideración y aprobación de sus hijos.

En este tipo de parejas, uno de los focos de su cosmovisión suele ser el sacrificio, considerado el mejor comportamiento para que la otra persona acepte y mantenga una relación estable. El resultado es que los propios deseos

no se cumplen y uno continúa amoldándose a las necesidades y deseos de los demás.

- **Modelo Delegante:** Los padres tienen un estilo de crianza profundamente arraigado en el que los abuelos asumen el rol de autoridad, las interacciones entre padres e hijos se minimizan y la privacidad se interrumpe constantemente. No hay jerarquía entre padres e hijos, domina la sabiduría y experiencia de los abuelos.
- **Modelo Autoritario:** El poder completo recae en uno de los padres, que tiende a seguir estrictamente las reglas impuestas. La comunicación está controlada por los miembros superiores, cada pregunta de un miembro genera un gran conflicto, nadie puede romper las reglas, la satisfacción personal proviene de la disciplina y el esfuerzo.
- **Modelo Intermittente:** Los padres carecen de un estilo de crianza consistente, rebotando entre varias filosofías de crianza, lo que genera ambivalencia entre los miembros y una comunicación ambivalente constante dentro del sistema. Sin saber lo que está bien o mal para ellos, los miembros siguen cambiando su comportamiento.

Por extraño que parezca, este patrón de relaciones familiares es bastante común. También porque en una sociedad en constante evolución es casi natural probar siempre nuevas estrategias, como si la última propuesta fuera siempre la mejor. (p.100)

2.3.2. Desarrollo socioemocional

2.3.2.1. Definición

El bienestar social y emocional implica cambios en los individuos; la sociedad se preocupa por las interacciones, la comunicación y la coexistencia (factores externos) entre las personas del entorno. El término “emoción” se refiere a sentimientos, impresiones, control y comprensión de las emociones (causas internas). De esta manera, se forma una presencia solidaria, capaz de mostrar y expresar sus sentimientos.

Según Miller y Nelson (2006) en el desarrollo socioemocional:

Los padres entienden que los primeros cinco años de la vida de sus hijos son importantes para el desarrollo infantil porque se ven afectados por una serie de factores diferentes, como la biología, el medio ambiente y el desarrollo

social. Estos factores tienen efectos tanto positivos como negativos en el desarrollo del niño. (p.65)

El desarrollo socioemocional incluye el comportamiento emocional y la socialización de un niño, así como su bienestar general físico e interpersonal en una variedad de contextos sociales. Esto quiere decir que el desarrollo emocional y social de un niño gira en torno a aspectos relacionados con él, como su familia (padres, hermanos y otros familiares), las instituciones educativas (escuelas, centros de salud, etc.) y su comunidad en general. Esto permite que los niños se adapten a nuevos cambios que ocurren en su entorno, incluidas las características personales.

Kaiser y Rasminsky (2007) definieron el desarrollo socio emocional como:

La capacidad de los niños para manejar sus propias emociones, comportamiento y capacidades para llevarse bien con los demás lo cual se conoce como empatía. Los niños deben poseer habilidades socioemocionales para que desarrollen las habilidades fundamentales que requieren, como la cooperación, seguimiento de las instrucciones, autocontrol y atención. Un sentido de confianza, seguridad, amistad, afecto y sentido del humor son parte del desarrollo de la pareja emocional de un niño. (p.65)

Las relaciones positivas entre niños y adultos que inspiran confianza y la sensación de seguridad que son esenciales para el desarrollo socioemocional exitoso. La adquisición de una serie de habilidades necesarias para el desarrollo socioemocional, de los cuales el más importante es ser capaz de: Identificar y comprender sus propios sentimientos.

La capacidad de un niño para comprender los sentimientos de otras personas, manejando sus propios sentimientos y comportamiento mientras se llevan bien con los demás se conoce como desarrollo socioemocional. Las habilidades básicas que los niños necesitan aprender, como cooperar, seguir instrucciones, exhibir autocontrol y prestar atención, dependen de las habilidades socioemocionales.

El manejo de las emociones para asegurar que los niños se sientan seguros y establezcan relaciones positivas con los demás, permitiendo la interacción social, la conciencia emocional y el autocontrol, es como Jones (2015) define el desarrollo socioemocional.

El desarrollo socioemocional comienza al nacer y continúa durante toda la vida, incluido el desarrollo de las habilidades que les permiten expresar emociones. Las investigaciones muestran que una base socioemocional sólida en los primeros años de vida puede tener un impacto significativo en las actitudes y comportamientos positivos posteriores de los niños, el rendimiento académico, las carreras y la salud en la edad adulta. (p.67).

Socioemocional es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y de percibir, comprender y controlar los sentimientos de los demás. Además de ser capaz de comprender el comportamiento de los demás y desarrollar buenas relaciones con sus compañeros. Es decir, asociar y mantener una buena vibra amigable con el entorno en el que se desenvuelve.

González (2003) afirma que es útil estudiar el desarrollo socioemocional de un niño porque le brinda un camino de comprensión de quiénes son y cómo interactúan con su entorno.

Los padres y las madres son los actores número uno de la educación de un niño, las familias, los docentes, la escuela y comunidad deben ser conscientes y actuar en conjunto para mejorar este aspecto del niño, brindándoles un lugar que sea agradable, donde se sientan cómodos y confiados en un lugar armonía. (p.10)

Las habilidades básicas que los niños necesitan aprender, como cooperar, seguir instrucciones, exhibir autocontrol y prestar atención, dependen de las habilidades socioemocionales. Los aspectos del crecimiento socioemocional de un niño incluyen confianza, seguridad, amistad, afecto y sentido del humor. El desarrollo de la confianza y el sentido de seguridad, que son esenciales para el crecimiento socioemocional de niños y adultos, se ve facilitado por las relaciones positivas entre ellos.

Ramos (2017) respecto a la emoción social, entendida como sinónimo de emoción social, afirma rotundamente que:

El desarrollo socioemocional debe entenderse como el proceso mediante el cual los niños, niñas, adolescentes y adultos adquieren los conocimientos, conductas y habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones y

expresar amor y preocupación por los demás con el fin de construir relaciones positivas, actuar con responsabilidad y manejar situaciones desafiantes. Este proceso se divide básicamente en tres partes: la primera tiene que ver con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; la segunda se refiere al proceso de desarrollo moral, desde reglas externas o heterónomas a reglas internas o autónomas; y la tercera es el desarrollo social, en ello se produce la comprensión de los demás. (p.30)

2.3.2.2. Importancia del desarrollo socioemocional

Las emociones nos permiten hacer frente tanto a situaciones agradables (la llegada de un nuevo miembro a la familia) o situaciones complejas (la muerte de un ser querido y otros) que requieren resolución intelectual. Cada emoción que experimentamos nos impulsa a actuar de una manera única, orientándonos en una dirección que nos permite enfrentar adecuadamente los desafíos de la vida.

A medida que avanza el desarrollo socioemocional del estudiante, se tomará en cuenta su rol e intereses, junto con otras habilidades. Tapia (2009) afirma que “muchos padres, docentes deben reforzar este aspecto de los infantes porque no nacen con estas habilidades, sino que se forman y construyen a medida que crecen” (p.2).

Para animar a los niños a reconocer sus emociones y adaptarse a su entorno, se debe crear un ambiente armonioso y alegre.

Por ello, el desarrollo socioemocional es fundamental para el desarrollo de las relaciones interpersonales, la amistad con los demás y la comprensión del valor de la amistad. La capacidad de lidiar con las emociones depende de la persona, dependiendo de cómo se desarrolle en las relaciones y la socialización. (Fernández & Ruiz, 2008, pág. 430)

El comportamiento o la experiencia de cada niño involucra emociones, ya que son cruciales para la vida afectiva, intelectual y social. Pueden carecer de las habilidades sociales y emocionales para llevarse bien con sus compañeros de trabajo y también pueden tener dificultades para comprender sus propias emociones y las de los demás, lo que hace que se sientan aislados del grupo e indiquen un crecimiento intelectual subóptimo. Por el contrario, el desarrollo emocional saludable aumenta la motivación, permite responder a las situaciones de una manera única y adecuada, lo

cual le ayudara a comprender a los que están a su alrededor y buscar apreciar las cosas buenas de la vida.

El desarrollo socio-emocional del niño es tan importante como su desarrollo físico y cognitivo. Es importante tener en cuenta que los niños no nacen con capacidades socio-emocionales. El rol de los padres, cuidadores y profesores es enseñar y facilitar estas habilidades.

La capacidad de comprender quiénes son en el mundo, cómo aprenden y cómo construir relaciones positivas con los demás es posible a través del desarrollo socioemocional del niño, lo que motiva a las personas a interactuar con otros, y lo que es más importante, les ayuda a superar problemas, generar confianza en sí mismos y lograr sus objetivos. Para prosperar y ser felices en la vida, los niños necesitan una base socioemocional sólida desde una edad temprana.

Por lo tanto, como padres y educadores, debemos aprender a leer las señales emocionales de nuestros hijos para ayudarlos a reconocer sus propios sentimientos, necesidades y formas de expresar sus intereses en las actividades diarias, también debemos respetar sus opiniones y mostrar alegría por sus logros, así como alentarlos cuando se sienten deprimidos.

2.3.2.3. Componentes del desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional del infante implica una serie de factores para ser adecuado u óptimo, los cuales son factores que poco a poco hacen avanzar a todos. Molina (1994) lo divide en tres partes y lo define de la siguiente manera:

- **La autoestima:** es una característica del crecimiento emocional que se extiende más allá de las relaciones sociales. Se refiere al grado o valor que una persona se atribuye a sí misma, así como a sus cualidades o habilidades personales. Dicho de otro modo, la percepción que el niño tiene de sí mismo es el resultado de la interacción de dos factores. Asimismo, la visión y expectativas del niño y sus habilidades las forman quienes lo rodean, en consecuencia, el desarrollo de la autoestima de los niños es muy apropiado para iniciar el proceso de su crecimiento como seres humanos.
- **El manejo de las emociones y sentimientos:** para elegir mejores opciones para el presente y el futuro, uno debe comprender y manejar sus emociones. Debido al extraordinario valor que se otorga a los acontecimientos de la vida

cotidiana, éstos son necesarios para comprender el mundo que les rodea. Al comprender nuestras emociones nos conectamos con las personas en nuestras vidas, desarrollamos relaciones saludables y nos comprendemos a nosotros mismos. Sin embargo, si no expresamos adecuadamente nuestros sentimientos, el oyente puede experimentar problemas como depresión, ira o aislamiento.

- **El autocontrol o autonomía personal:** el autocontrol es la capacidad de regular o dirigir nuestro comportamiento en la dirección deseada. Es importante que experimentemos y expresemos nuestras emociones de manera correcta. La capacidad de los niños para realizar tareas básicas y utilizar los recursos personales en un momento dado sin la ayuda de otros se conoce como autonomía personal; por lo tanto, los padres deben enfatizar e inculcar estas cualidades en sus hijos.

Las habilidades básicas que incluyen la atención, el comportamiento y la capacidad de expresar las emociones dependen del desarrollo socioemocional del niño. Por tanto, la adquisición de procesos cognitivos incluye la identificación y realización de conductas, la interpretación y comprensión de situaciones, el manejo de la propia conducta y el desarrollo de la empatía por los demás.

Los maestros deben ser lo suficientemente perceptivos en estas áreas para reconocer las señales de que exhiben auto conceptos positivos. Por ejemplo, si un niño carece de empatía y se comporta de manera irracional o agresiva, puede tener problemas de autoestima. Por el contrario, los niños con una personalidad desarrollada se distinguen por un comportamiento agradable, activo, social y de cooperación con sus compañeros.

2.3.2.4. Agentes educativos que propicien el desarrollo socioemocional

El entorno en el que crecen los niños tiene un impacto significativo en su desarrollo. Los hábitos sociales de una persona y la amabilidad de su entorno están influenciados por una variedad de factores, su entorno familiar y su relación con la sociedad, etc.

El sentido de seguridad de un niño en sus relaciones con la familia, los maestros, los compañeros y la sociedad lo ayudará a aprender de manera más

efectiva; en consecuencia, el papel de estos agentes es guiar al niño en sus relaciones sociales para evitar conflictos o situaciones desagradables.

- 1. En el seno familiar:** En el primer ámbito donde un niño puede desarrollarse plenamente es con su familia, adquieren y fortalecen sus capacidades afectivas a través de las interacciones con sus seres queridos.

El hogar es donde los niños aprenden a comunicarse con los demás y expresar sus emociones a través de sus experiencias. Por lo tanto, los padres deben hacer un seguimiento de sus hijos, mostrando interés en su comportamiento o sentimientos por uno o más de ellos frente a los compañeros de trabajo.

Los padres desempeñan una variedad de deberes para sus hijos, que incluyen guiar sus lecciones de vida, enseñarles a reconocer sus emociones que expresan, relacionarse con situaciones sociales y ayudarlos a identificar y expresar sus estados emocionales. Para asegurarse de que su hijo se desarrolle correctamente, primero debe aprender a reconocer sus emociones y comportarse adecuadamente tanto en las buenas como en las malas situaciones.

En conclusión, los padres deben recordar que cada niño es único y diferente de los demás. Algunos niños, por ejemplo, pueden sentarse en silencio y observar a sus amigos, mientras que otros pueden estar activos y caminar sin parar. Para ello, es necesario conocer la individualidad de cada uno de ellos con el fin de ayudarlos a mejorar su desarrollo emocional.

- 2. Los/Las docentes:** La actitud que los docentes muestran hacia sus alumnos es desprendida de ellos en su formación personal como académica. La actitud del profesor hacia el alumno los definirá, ya sea positiva o negativa.

Los docentes deben ser capaces de empatizar con los alumnos, ser flexibles, tolerantes y divertidos. El compromiso de un maestro por fomentar el crecimiento emocional de sus alumnos no debe detenerse en la primera etapa educativa; sino que debe continuar durante todo el proceso de aprendizaje.

La comunidad educativa en su conjunto, incluidos los docentes, debe luchar por el adecuado crecimiento de los alumnos, invirtiendo tiempo y recursos en su desarrollo personal y social. En esta etapa comienza la fase de socialización y el desarrollo de los sentimientos, ya que es cuando los niños necesitan más la ayuda y la comprensión de los adultos. Dicho de otro modo,

este es el momento en que uno comienza a experimentar diversas emociones dependiendo de cómo se sienten en ese momento.

- 3. La sociedad:** En este momento, todos los países del mundo están lidiando con situaciones difíciles que lamentablemente están afectando nuestra salud emocional, esto conduce a una mala calidad de vida, lo que genera enfermedades y depresión e incluso puede provocar la muerte.

Por otro lado, la presencia de la tecnología pone en peligro significativamente las relaciones interpersonales, la conversación y el entretenimiento grupal. Estos elementos humanos esenciales podrían ser reemplazados potencialmente por computadoras portátiles, tabletas, teléfonos móviles, televisores y otros dispositivos, un niño puede tener un fuerte sentido de aislamiento físico y emocional si usa estos productos en exceso.

El desarrollo del niño está muy influenciado por la socialización; dependiendo del tema de su entorno, desarrollará una personalidad positiva o negativa. Por ejemplo, la iglesia, los medios de comunicación, las escuelas y los padres tienen un papel en la sociedad como instituciones responsables de la educación de los niños. Por ello, todo grupo o comunidad debe promover componentes que potencien el crecimiento emocional del infante, como los juegos.

2.3.2.5. Prácticas educativas dirigidas a fomentar el desarrollo social y emocional

Según López et al. (2016) los niños aprenden de lo que ven y de lo que experimentan.

Las habilidades sociales no se aprenden en clase ni discutiendo o diciendo lo que está bien y lo que está mal, a través de sus interacciones con otros niños y adultos, los niños desarrollan habilidades sociales y emocionales. Estos últimos sirven como ejemplos para que los niños sigan y repliquen imágenes o semejanzas. (p.20)

Los adultos son conscientes de que los niños los consideran muy importantes en sus vidas. Como resultado, deben observar a los niños de cerca y tratar a cada individuo como individuo. También necesitan mantener la conciencia del nivel de desarrollo de los niños, lo que requiere intervenciones en momentos específicos del desarrollo social de los niños. Además, deben promover constantemente las habilidades sociales en los niños, estas habilidades generalmente se desarrollan de forma natural y no son exclusivas de ningún grupo de edad. Cuando un niño entra

por primera vez en el ambiente, el maestro debe encontrarlo agradable. Deben acercarse a él con cuidado y saludarlo con una sonrisa. De esta manera, el niño puede aprender a través de la observación de sus acciones; por ejemplo, cuando alguien derrama un vaso de agua en el piso, un adulto puede limpiarlo con calma y decir: “No te preocupes, buscaremos otro vaso de agua”. Los niños adquieren las habilidades necesarias para su desarrollo socioemocional positivo a través de estas interacciones. Mientras los adultos los apoyan y les muestran cuán amados y respetados son los niños pueden aprender a través de este proceso de aprendizaje.

Epstein (2014) sugiere que los adultos que cuidan a niños pequeños empleen intencionalmente las siguientes técnicas para perfeccionar sus habilidades socioemocionales sobre la base de este conocimiento y la práctica adecuada:

- **Modelaje o enseñanza por medio del ejemplo** – Los niños aprenden nuevas habilidades y adoptan nuevos comportamientos al observar los modales de sus mayores. Al hablarles, los adultos deben usar un tono de voz claro con un lenguaje inclusivo. Si lo hace, ayudará a los niños a emular estos comportamientos. Los niños también pueden aprender de maestros que toman riesgos, resuelven problemas, son autorreflexivos y capaces de corregirse a sí mismos cuando cometen errores. También es importante proporcionar información cuando muestran un comportamiento positivo. Esto se puede hacer diciendo cosas como “¡Eso estuvo genial! Se las arreglaron para juntar la mesa y traerla para pintar en el patio”.
- **Acompañamiento** - Esta estrategia de apoyo permite brindar una atención personalizada a cada niño. Esto incluye evaluar sus fortalezas y necesidades para enfocarse en las áreas de comportamiento que se pueden mejorar. Una vez que se identifica un comportamiento, se divide en partes más simples para que el niño pueda recibir retroalimentación mientras se le muestra algo paso a paso. Esto ayuda a demostrar ciertos comportamientos que promueven y fomentan la competencia socioemocional. Para los niños que son tímidos o que tienen problemas para adaptarse a los demás en grupos, el compañerismo puede ser muy eficaz. Cuando el niño pide participar, el maestro puede aprovechar la oportunidad para animar al niño a acercarse a él y ver lo que están haciendo los demás.

- **Proveer oportunidades para practicar** – La práctica y la repetición son los pilares de todo proceso de aprendizaje, ya sea social, cognitivo o físico, nos ayudan a convertirnos en personas competentes. Esto es crucial para las habilidades sociales, ya que desarrollan comportamientos sociales apropiados para aprender nuevas habilidades, así como dejar de lado nuestros patrones de comportamiento arraigados. Los niños a menudo se confunden cuando la atención se centra en las tareas domésticas que son menos importantes, como sentarse y escuchar a los demás.

Una estrategia crucial para fomentar el desarrollo socioemocional de los niños es el juego. Algunas de las mejores formas de fomentar el desarrollo socioemocional incluyen el uso de juguetes, dramatización, juegos familiares, juegos cooperativos y más. A través de la observación del comportamiento, la comprensión de cómo los niños se perciben a sí mismos y el fomento del desarrollo de habilidades sociales. (p.22)

2.3.2.6. La pedagogía de socioemocional

En el caso de Perú, los aspectos socioemocionales se desarrollan o estimulan de manera transversal a través de la implementación de competencias curriculares del Currículo Nacional del sistema educativo. No existe un enfoque educativo o un método bien establecido de educación en el hogar que se haya establecido en otras naciones que sirva para este propósito. Tampoco son factores ajenos al proceso de formación y desarrollo de la personalidad y la conciencia social.

Según Huayta (2017), expresa que:

Desde un punto de vista antropológico, la pedagogía emocional o pedagogía socioemocional es un término medio en la estructura psicológica humana, donde se unen lo sensible y lo espiritual y donde se puede afirmar que el hombre es la unidad del mundo. Físico y espiritual, emocional y cognitivo. Por eso, educar las emociones significa abarcar todos los aspectos. Enseñar la emoción es reafirmar o rechazar las respuestas emocionales espontáneas e integrarlas profundamente en las relaciones íntimas de uno. (p.17)

Según Altamirano et al. (2005) afirma que, en este siglo de la emoción en la educación es necesaria para los siguientes objetivos:

- Se puede fomentar una actitud positiva y segura en los estudiantes a través de una buena instrucción porque cuando aumenta la confianza en sí mismos, los estudiantes se sienten más capaces de aprender y ampliar sus conocimientos, desarrollar sus habilidades y superar o confrontar sus miedos. El estudiante no puede ser motivado ni crear una fuerza lo suficientemente poderosa como para despertar en él el deseo de aprender y cooperar en el proceso de enseñanza, y mucho menos tendrá el deseo de impactar positivamente en su entorno social si la educación se da en un ambiente de agresión, desinterés, frío, opresivo, etc.
- Los enfoques instruccionales y la motivación emergen en el segundo momento luego de que los docentes detectan los sentimientos, preferencias y condiciones psíquicas y psicológicas de los estudiantes. De esta forma, la tiranía educativa de la tradición desaparecerá al poner en primer plano el pensamiento de los alumnos, eliminando la idea de que los profesores lo saben todo y solo vienen a clase a imponer opiniones de manera cruel e insensible.
- Dado que los estudiantes podrán resolver sus conflictos intrapersonales y disminuir su ansiedad, la dimensión emocional busca fortalecer la autonomía individual, la libertad personal y la toma de decisiones.
- Los eventos educativos no solo están relacionados con la construcción y reconstrucción de saberes en el aula, es decir, no es un ejercicio de pensamiento cognitivo que deba unir a las personas que conforman una comunidad. No olvides que las relaciones sociales son muy difíciles, por lo que es necesario crear personas que respeten las diferencias de pensamientos y sentimientos.
- El enfoque de la educación tradicionalista se ocupa sólo de conceptos teóricos y cognitivos, ahora es necesario lograr una educación en la que los estudiantes puedan encontrar en problemas y situaciones reales de los conocimientos impartidos que de otro modo serían inútiles e interés por aprender.
- Fomentar y restaurar los principios y valores básicos de la sociedad, incluidos la unidad, la tolerancia, el respeto, la igualdad, la justicia, la entrega, el compromiso y la sostenibilidad ambiental. (p.20)

2.3.2.7. Dimensiones del desarrollo socioemocional

Según Jones (2015) existen varios dominios que se relacionan con el desarrollo del niño, por lo que se toman en consideración las siguientes dimensiones: interacción social, conciencia emocional y autorregulación.

1. La Interacción Social

Este aspecto se enfoca en las relaciones que los niños necesitan con la familia y otros. A medida que los niños crecen en una comunidad, ayudan a sus amigos, juegan juntos, comparten contenido e interactúan con personas de su edad que viven en la misma comunidad. La interacción es el proceso por el cual nos comunicamos, su uso aumenta la adaptabilidad social.

2. La conciencia emocional

Este aspecto de la conciencia emocional incluyen la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y comportamientos, establecer la propia identidad y comprender las emociones de los demás. Afecta nuestra autoestima y la de los demás de una manera más significativa que la nuestra. El objetivo es ser consciente de las emociones propias y ajenas y al mismo tiempo ser capaz de detectar el clima emocional de un determinado entorno.

3. La Autorregulación

Esta dimensión se refiere a la capacidad de cada persona para comunicar sus pensamientos, sentimientos y acciones de la forma más adecuada y socialmente aceptable. Un gran desafío para todos nosotros es aprender a regular las propias emociones cuando surgen mientras perseveramos en tareas difíciles. Esto significa que los niños pueden controlar sus pensamientos y sentimientos para que puedan manejar su comportamiento y reaccionar positivamente ante cualquier situación.

Abarca el autocontrol y la afirmación de las manifestaciones emocionales, que permiten la discriminación y adaptación interna de las emociones en relación con el entorno. El estudiante que busca desarrollar esta habilidad se desarrolla plenamente en su contexto para formar respuestas emocionales ante las diferentes situaciones que se le puedan presentar. (p.68)

2.3.2.8. Percepción de los padres sobre el desarrollo socioemocional de los niños

Crear nuevas perspectivas sociales que promuevan y perseveren principios y valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, el compromiso, la igualdad, la entrega y la sustentabilidad ambiental.

Según Benítez (2017) la familia es considerada como la unidad fundamental de la sociedad.

También sirve como el primer entorno en el que los humanos se adaptan y se desarrollan, lo que lo convierte en un lugar especial para el crecimiento socioemocional de los niños. Los lazos afectivos se forman entre padres e hijos, hermanos o parientes cercanos desde temprana edad. (p.60)

A medida que el individuo se desarrolla dentro y fuera del medio social, la familia se involucra en casi todas las actividades humanas. La razón por la que a la familia se le llama familia nuclear es porque es el centro del desarrollo social y el lugar donde se forma el carácter, la emoción, la personalidad y los valores.

Las familias son importantes porque se desarrollan dentro de ellas lazos de afecto, relación y respeto. Para decirlo de otra manera, los miembros de la familia se conectan entre sí a través de lazos de sangre o afectivos, especialmente en lo que se refiere a los lazos afectivos de la familia, estos sentimientos que unen a las familias son decisiones voluntarias en las que los miembros se comprometen en la búsqueda de la felicidad y el bien común.

Cada miembro de la familia contribuye al mantenimiento de una verdadera convivencia, permitiendo una plena interacción en un ambiente confortable y cálido. La importancia de los antecedentes familiares se basa en su potencial para contribuir a varios dominios y dimensiones del desarrollo integral de un niño. Brinda el espacio y las experiencias que los niños necesitan para desarrollarse, especialmente en los dominios social y emocional, a medida que imitan las normas sociales de su entorno, aprenden a conectarse emocionalmente con los demás y experimentan la mayoría de las emociones.

La importancia de la familia en el proceso educativo es fundamental ya que es aquí donde se aprenden las primeras lecciones, como señalan la familia es el pilar fundamental del crecimiento y desarrollo. Es por tanto un apoyo para todos los

menores, porque en el aprendizaje hay aspectos que no se pueden consolidar en el aula y se refuerzan con la instrucción impartida por los padres en casa.

Según Rodríguez (2018), la familia es:

El ámbito de crianza y educación más idóneo para cada individuo, ya que es el centro en el que mejor se satisfacen las distintas necesidades y, por tanto, en el que mejor puede contribuir al desarrollo personal y social. Su característica es que está compuesto por reglas y tiene la función de proteger las funciones individuales. (p.133)

La socialización familiar se caracteriza por brindar un flujo constante de la estimulación del desarrollo del niño desde el nacimiento, por ofrecer diferentes formas de interacción. Brinda un espacio conveniente para aprender conductas positivas o negativas con la aprobación o rechazo de los adultos y su entorno, por último, consiste en cómo se comporta un niño en otros contextos de socialización.

El carácter tiene un impacto significativo tanto en el carácter de los padres como en el de los hijos, las relaciones familiares determinan los valores y comportamientos que un niño debe exhibir desde una edad temprana. Asimismo, asegura la supervivencia y las conexiones emocionales. Ocaña (2011) afirma: “La formación y el aprendizaje de hábitos juegan un papel en otros entornos sociales y las relaciones familiares son de suma importancia, por lo que son fundamentales para el desarrollo tanto personal como social de los infantes” (p.7).

La familia juega un papel especial en la socialización de niños; tradicionalmente de la relación entre el niño y la madre juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de esta última porque se la considera el principal modelo a seguir. Por otro lado, el padre también se transforma en un importante modelo a seguir.

Los roles de género tradicionales han llevado a una sociedad donde las mujeres son las únicas responsables de las tareas del hogar y los hombres son responsables de proporcionar los recursos necesarios para mantener a la familia.

2.3.2.9. Características del desarrollo socioemocional en niños de 5 años

Según Farkas y Rodríguez (2017), a lo largo de los primeros cinco años de vida del niño se desarrollan una variedad de habilidades socioemocionales

relacionadas con el autocontrol, la atención, la capacidad de relacionarse con los demás, la interacción social, la reciprocidad y la resolución de problemas a través del desarrollo del uso del lenguaje.

Según Soler (2016), las siguientes son las características emocionales del desarrollo infantil en niños de 0 a 5 años:

1. Cambios bruscos de humor. Los niños son sensibles a los pequeños eventos que provocan cambios de humor repentinos, experimentan diferentes emociones, los estados emocionales son más intensos y cambiantes, pueden pasar de la risa al llanto rápidamente, su vida emocional domina los procesos racionales, son impulsivos, buscan su propia felicidad, sentirse desprotegido y necesitado de ser atendido.

2. Desarrollo de la empatía. Los niños en esta fase comienzan a verse a sí mismos como individuos y separan sus sentimientos de los de los demás, una etapa conocida como etapa de empatía.

La capacidad de comprender y tomar decisiones basadas en las acciones, intenciones y emociones de otras personas. El proceso de enseñar a los niños a empatizar con los demás y ponerse en su lugar acaba de empezar. El aprendizaje es sumamente importante para las emociones porque nos permite ver a otro ser humano como un ser completo, igual que nosotros, con deseos, emociones y muchas formas de expresarlas y modelarlas.

La familia mantiene valores como el respeto, la empatía, la tolerancia, etc. durante esta fase, ya que las normas culturales juegan un rol importante, los niños percibirán estas características y las tomarán por sí mismos, por el contrario, el desarrollo de estas características será diferenciado.

3. Desarrollo de la autorregulación. A través de la vergüenza, una persona puede limitar su comportamiento, que es tanto un modificador de comportamiento como una herramienta represiva. Durante este tiempo, la ira y el miedo disminuyen a medida que aumenta el autocontrol. Esto corresponde en gran medida al desarrollo del sistema nervioso que se produce en el sistema límbico. En las emociones, como en otros campos, es necesario tener en cuenta las diferencias, porque a pesar de los problemas de evolución, cada persona es única.

4. Interacciones sociales. La importancia de la interacción social se puede demostrar en el hecho de que los niños construyen sus primeras relaciones con sus padres y otros miembros de la familia, lo que luego tiene un impacto en sus relaciones mutuas con sus compañeros de trabajo. Una familia bien organizada es el mejor ambiente para el desarrollo de un niño ya que produce personas inteligentes y proporciona mejor su propio crecimiento y protección en situaciones peligrosas. Los primeros niños están aprendiendo cómo formar lazos sociales y llevarse bien con los demás.

Una familia es una institución social formada por un grupo de personas que tienen un vínculo cercano, estable y afectivo. A pesar de su naturaleza estable, es un sistema dinámico ya que está determinado por muchos factores externos (económicos, laborales, sociales) e internos (múltiples interacciones entre ellos).

Por lo tanto, las áreas social y emocional son importantes para el desarrollo de un niño, pero no deben funcionar de forma aislada, porque los niños pueden socializar expresando sus sentimientos y emociones con los demás, pero de lo contrario, no podrán comunicarse con los demás.

5. Resolución de conflictos. Durante nuestra vida, inevitablemente nos encontramos con varios conflictos, que no siempre deben verse como algo negativo. En la infancia, estos conflictos pueden ser “pequeños”, como peleas con hermanos por juguetes, tabletas, controles de TV, etc. Sin embargo, es importante que los niños aprendan a “negociar” y ceder, lo que en algunos casos puede reducir el riesgo de convertirse en un adulto violento. (p.86)

2.4. Definición de términos básicos

- **Autonomía psicológica:** la capacidad de los padres para educar a sus hijos de manera democrática e independiente, respetando su singularidad e independencia sin tener necesidad de controlarlos.
- **Baja autoestima:** considerada como una visión denigrante de uno mismo, las personas con baja autoestima se ven a sí mismas como menos valiosas de lo que realmente son, asociado a la auto discriminación, pesimismo, etc. Los medios y fines para alcanzar los objetivos pierden impulso.
- **Compromiso:** el deber moral y legal de los padres de comprender a sus hijos se refleja en sus acciones, que demuestran comprensión, amor, control e interés.

- **Crianza:** describe como un desarrollo en el tiempo y el espacio, acordando cuidar a un niño hasta que sea un adulto. Esta etapa requiere un mayor compromiso físico y emocional por parte del padre o tutor. Este proceso es importante porque al nacer las personas no son lo suficientemente maduras física y emocionalmente para satisfacer sus necesidades por sí mismas.
- **Desarrollo emocional:** un conjunto de procesos de renovación cognitiva que pueden dar sentido a la propia conducta emocional y jugar un papel crucial **en el** desarrollo de la autoimagen, el autoconcepto, la autonomía y personalidad, todo lo cual es necesario para el desarrollo de la subjetividad.
- **Desarrollo social:** es una comprensión de los demás y está relacionada con el tipo de pensamiento que conduce a la resolución de situaciones sociales que demuestran un comportamiento eficaz, ya que cada situación requiere una respuesta única que se manejará correctamente. Para encontrar soluciones que sean aceptables tanto para el individuo como para el entorno social, es necesario desarrollar habilidades de comunicación segura.
- **Estilos de crianza:** consiste en una serie de acciones realizadas por un niño que, cuando se combinan, proporcionan un estado emocional que refleja las acciones de los padres. Asimismo, es posible decir que el estilo de crianza de un niño está influenciado por el clima emocional de relación entre padre - hijo.
- **Familia:** está formado por individuos que tienen un fuerte sentido de pertenencia al grupo y comparten un proyecto de cooperación a largo plazo, compromiso personal y una estrecha relación de intimidad, reciprocidad y dependencia entre sus miembros.
- **La comunicación:** es la capacidad de transferir conocimientos, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. También es acercarse a alguien, entrar en el mundo de otro, es dejar que otro comparta lo que es mío, es asumir una relación entre las personas involucradas.
- **Padres autoritarios:** suelen mostrar poder y buscan la obediencia a través del castigo, son rígidos, no consideran lo que sus hijos necesitan para mantener un ambiente tranquilo y pacífico.
- **Padres democráticos:** guían a los niños de manera racional, establezcan reglas, establezcan límites, sean cálidos, amables, escuchen y confíen en los niños.

- **Padres mixtos:** los padres usan una variedad de filosofías de crianza para moldear sus relaciones con sus hijos de maneras únicas. Es decir, estos padres mostraron inestabilidad.
- **Padres permisivos:** son los padres que no suelen imponer reglas, no muestran límites, se comunican con menos asertividad y evitan el castigo.
- **Satisfacción con la crianza:** es el resultado de las relaciones físicas y/o verbales continuas que el sujeto tiene con otros miembros de su familia, así como la cohesión, la igualdad, la variedad, el apoyo, la cercanía a los roles y las tareas emocionalmente relevantes, la comunicación abierta dentro de la familia y las condiciones generales de la familia.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicos

- Los estilos de crianza influyen significativamente en la interacción social de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Los estilos de crianza influyen significativamente en la conciencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Los estilos de crianza influyen significativamente en la autorregulación de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTILOS DE CRIANZA	• Estilo de crianza autoritativo	• Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño.	Ítems
	• Estilo de crianza autoritario	• Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de crianza permisivo 	<p>responsabilidad hacia los hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas. 	Ítems
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia al grupo • Respetar turnos • Valores 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Expresión de Afecto 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Iniciativa • Optimismo • Persistencia • Manejo de Impulsos 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.

3.2.2. Muestra

Debido a la población relativamente pequeña, se decidió aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo utilizamos métodos observacionales y lista de cotejo, lo que, en consulta con los docentes, nos permitió realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Como resultado de utilizar la herramienta de recolección de datos a los padres de familia acerca los estilos de crianza, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1

Felicitas a tu hijo(a) por su buen comportamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

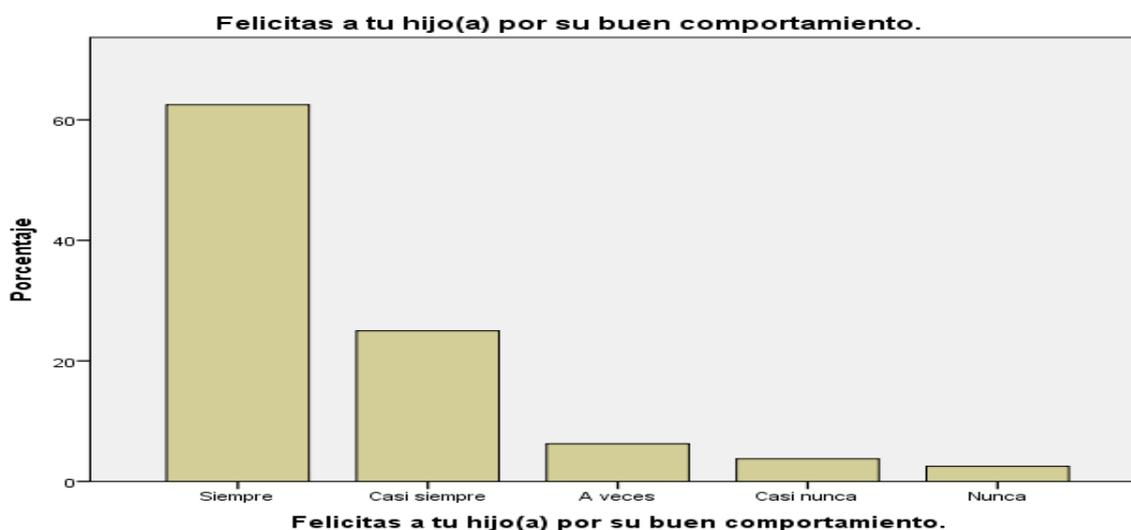


Figura 1: Felicita a tu hijo(a) por su buen comportamiento.

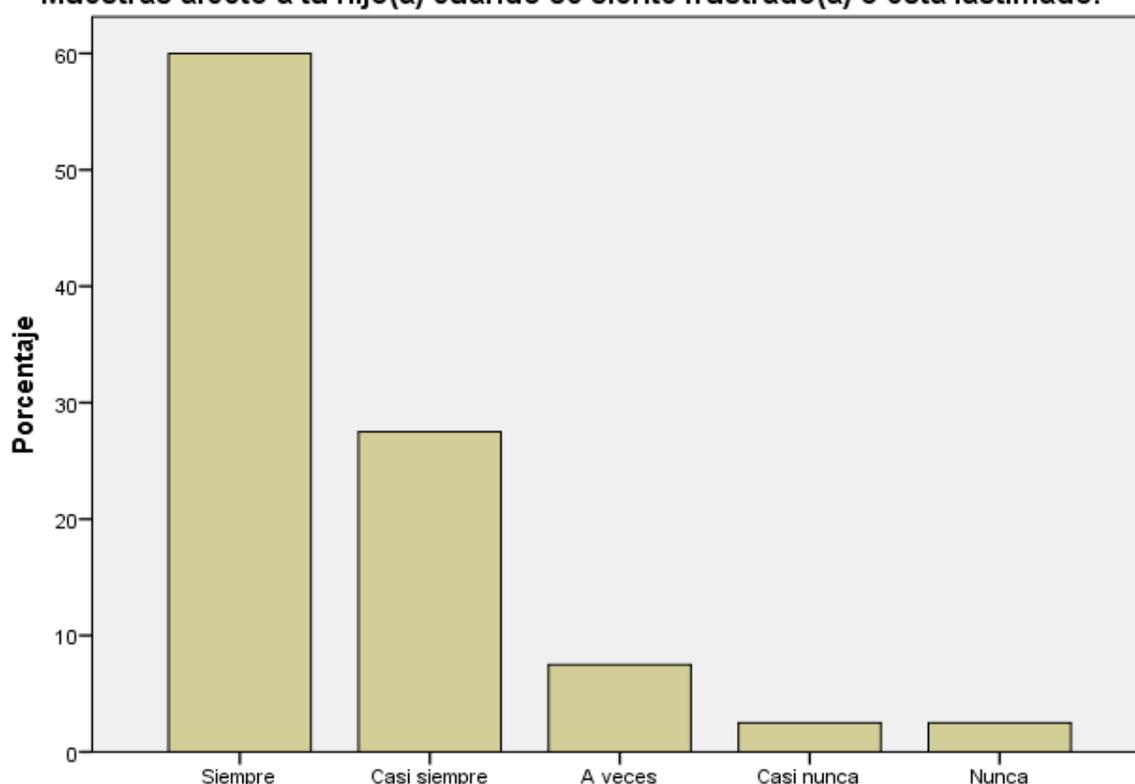
Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre felicitan a su hijo(a) por su buen comportamiento; el 25,0% indican que casi siempre felicitan a su hijo(a) por su buen comportamiento, el 6,3% indican que a veces felicitan a su hijo(a) por su buen comportamiento, el 3,8% indican que casi nunca felicitan a su hijo(a) por su buen comportamiento y el 2,5% indican que nunca felicitan a su hijo(a) por su buen comportamiento.

Tabla 2

Muestras afecto a tu hijo(a) cuando se siente frustrado(a) o esta lastimado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Muestras afecto a tu hijo(a) cuando se siente frustrado(a) o esta lastimado.



Muestras afecto a tu hijo(a) cuando se siente frustrado(a) o esta lastimado.

Figura 2: Muestras afecto a tu hijo(a) cuando se siente frustrado(a) o esta lastimado.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% indican que siempre muestran afecto a su hijo(a) cuando se sienten frustrado(a) o esta lastimado; el 27,5% indican que casi siempre muestran afecto a su hijo(a) cuando se sienten frustrado(a) o esta lastimado, el 7,5% indican que a veces muestran afecto a su hijo(a) cuando se sienten frustrado(a) o esta lastimado, el 2,5% indican que casi nunca muestran afecto a su hijo(a) cuando se sienten frustrado(a) o esta lastimado y el 2,5% indican que nunca muestran afecto a su hijo(a) cuando se sienten frustrado(a) o esta lastimado.

Tabla 3

Conoces los nombres de los amigos de tu hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

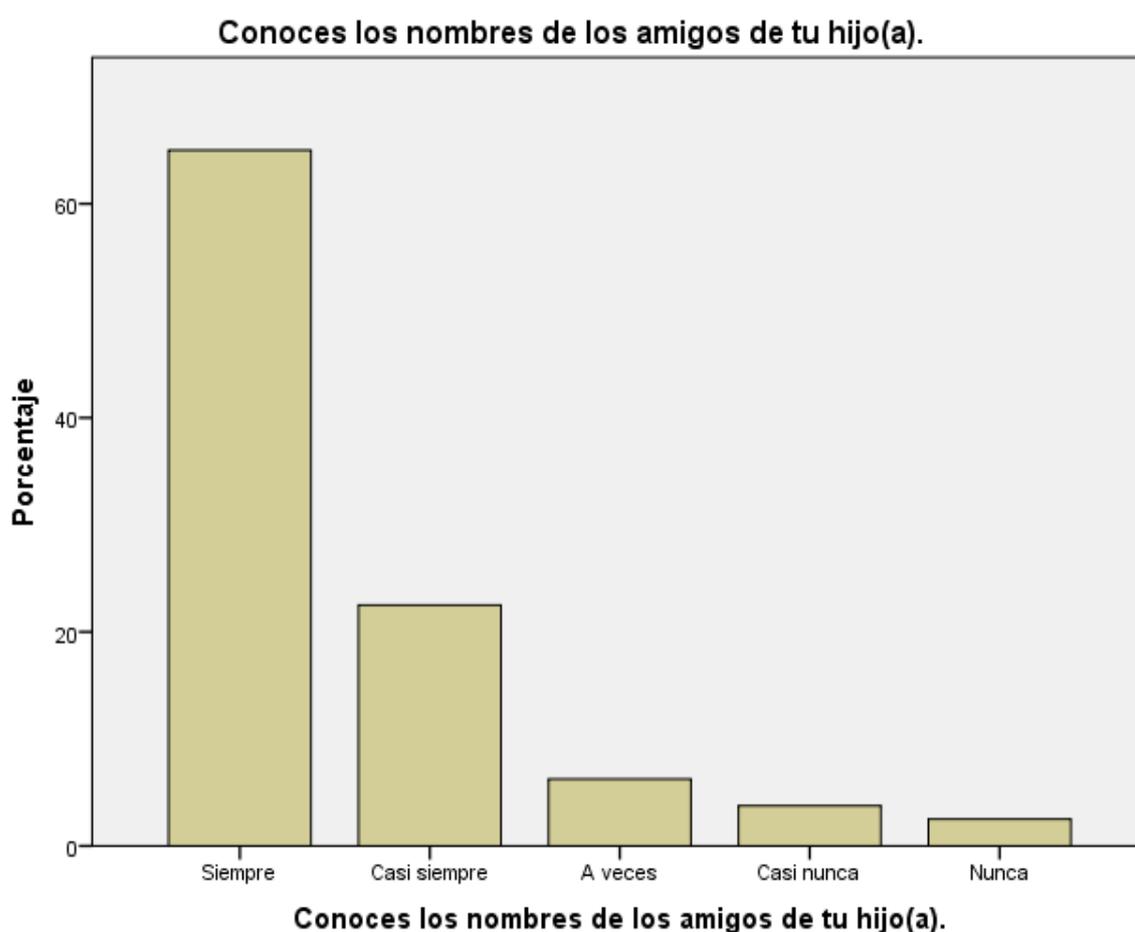


Figura 3: Conoces los nombres de los amigos de tu hijo(a).

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 65,0% indican que siempre conocen los nombres de los amigos de su hijo(a); el 22,5% indican que casi siempre conocen los nombres de los amigos de su hijo(a), el 6,3% indican que a veces conocen los nombres de los amigos de su hijo(a), el 3,8% indican que casi nunca conocen los nombres de los amigos de su hijo(a) y el 2,5% indican que nunca conocen los nombres de los amigos de su hijo(a).

Tabla 4

Tienes en cuenta los sentimientos de tu hijo(a) antes de pedirle que haga algo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Tienes en cuenta los sentimientos de tu hijo(a) antes de pedirle que haga algo.

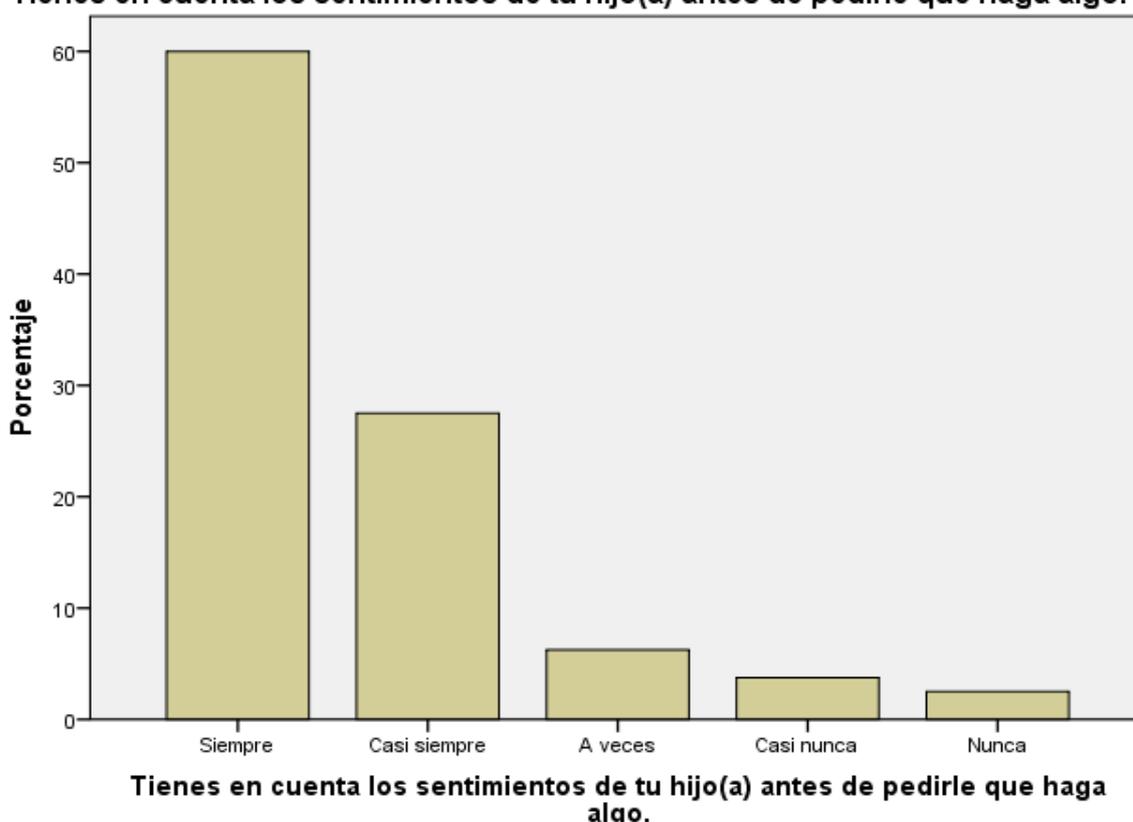


Figura 4: Tienes en cuenta los sentimientos de tu hijo(a) antes de pedirle que haga algo.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% indican que siempre tienen en cuenta los sentimientos de su hijo(a) antes de pedirle que hagan algo; el 27,5% indican que casi siempre tienen en cuenta los sentimientos de su hijo(a) antes de pedirle que hagan algo, el 6,3% indican que a veces tienen en cuenta los sentimientos de su hijo(a) antes de pedirle que hagan algo, el 3,8% indican que casi nunca tienen en cuenta los sentimientos de su hijo(a) antes de pedirle que hagan algo y el 2,5% indican que nunca tienen en cuenta los sentimientos de su hijo(a) antes de pedirle que hagan algo.

Tabla 5

Explicas a tu hijo(a) las consecuencias de sus acciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

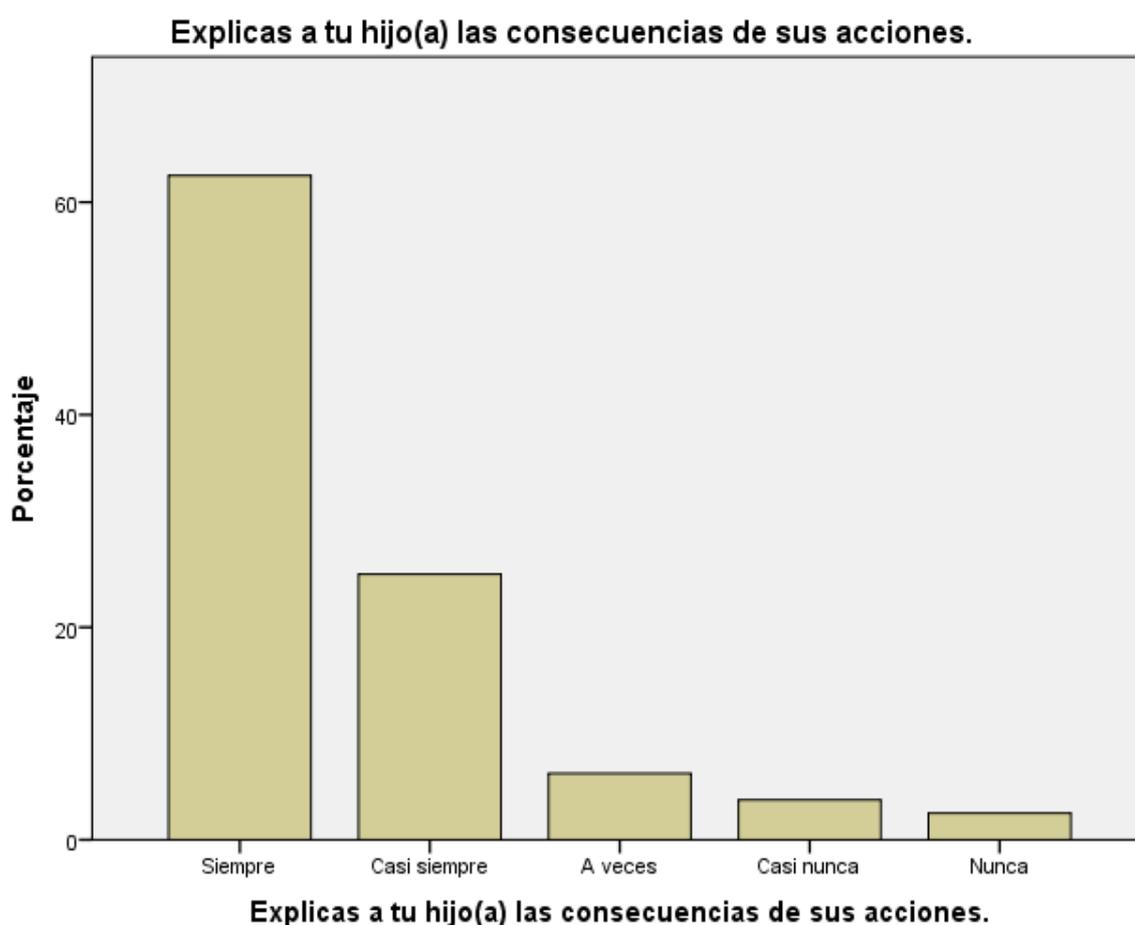


Figura 5: Explicas a tu hijo(a) las consecuencias de sus acciones.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre explican a su hijo(a) las consecuencias de sus acciones; el 25,0% indican que casi siempre explican a su hijo(a) las consecuencias de sus acciones, el 6,3% indican que a veces explican a su hijo(a) las consecuencias de sus acciones, el 3,8% indican que casi nunca explican a su hijo(a) las consecuencias de sus acciones y el 2,5% indican que nunca explican a su hijo(a) las consecuencias de sus acciones.

Tabla 6

Utilizas el castigo físico como una manera de disciplina con tu hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	3	3,8	3,8	6,3
	A veces	5	6,3	6,3	12,5
	Casi nunca	10	12,5	12,5	25,0
	Nunca	60	75,0	75,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

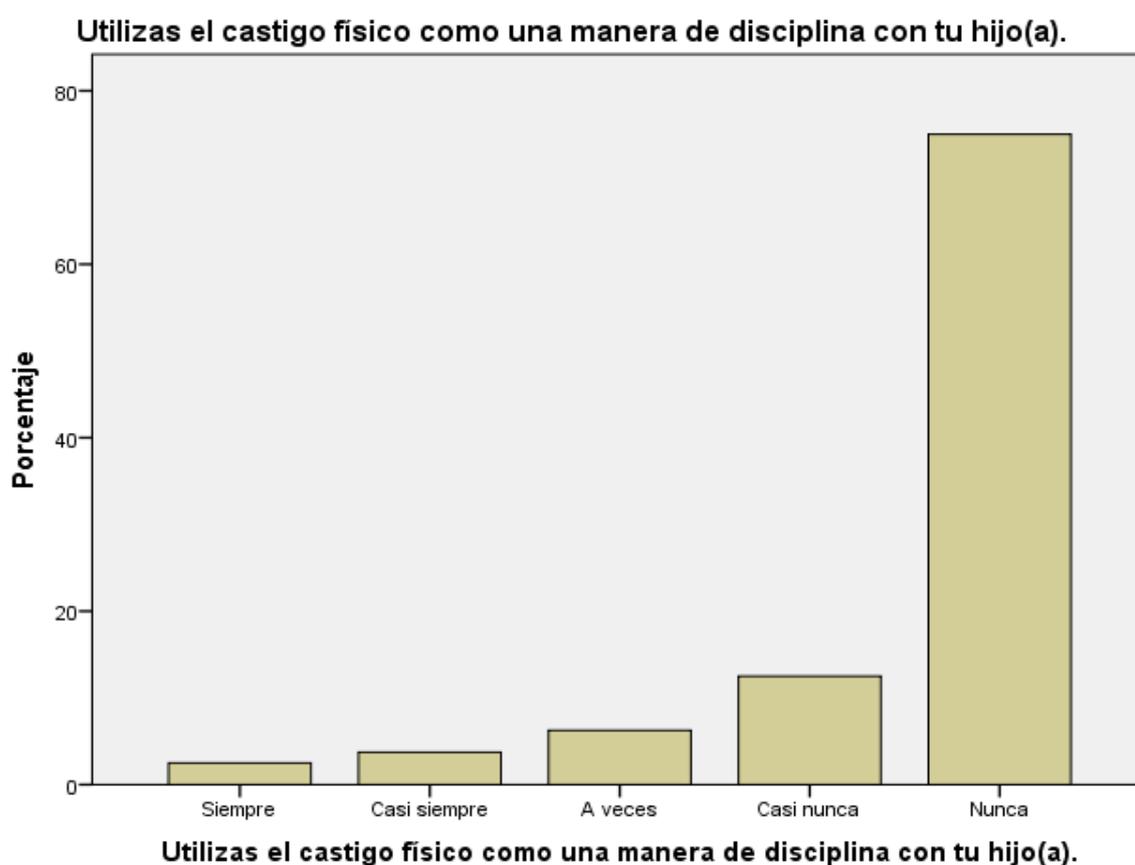


Figura 6: Utilizas el castigo físico como una manera de disciplina con tu hijo(a).

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 2,5% indican que siempre utilizan el castigo físico como una manera de disciplinar a su hijo(a); el 3,8% indican que casi siempre utilizan el castigo físico como una manera de disciplinar a su hijo(a), el 6,3% indican que a veces utilizan el castigo físico como una manera de disciplinar a su hijo(a), el 12,5% indican que casi nunca utilizan el castigo físico como una manera de disciplinar a su hijo(a) y el 75,0% indican que nunca utilizan el castigo físico como una manera de disciplinar a su hijo(a).

Tabla 7

Llamas la atención de tu hijo(a) y lo corriges cuando es necesario para ayudarlo a comportarse mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Llamas la atención de tu hijo(a) y lo corriges cuando es necesario para ayudarlo a comportarse mejor.

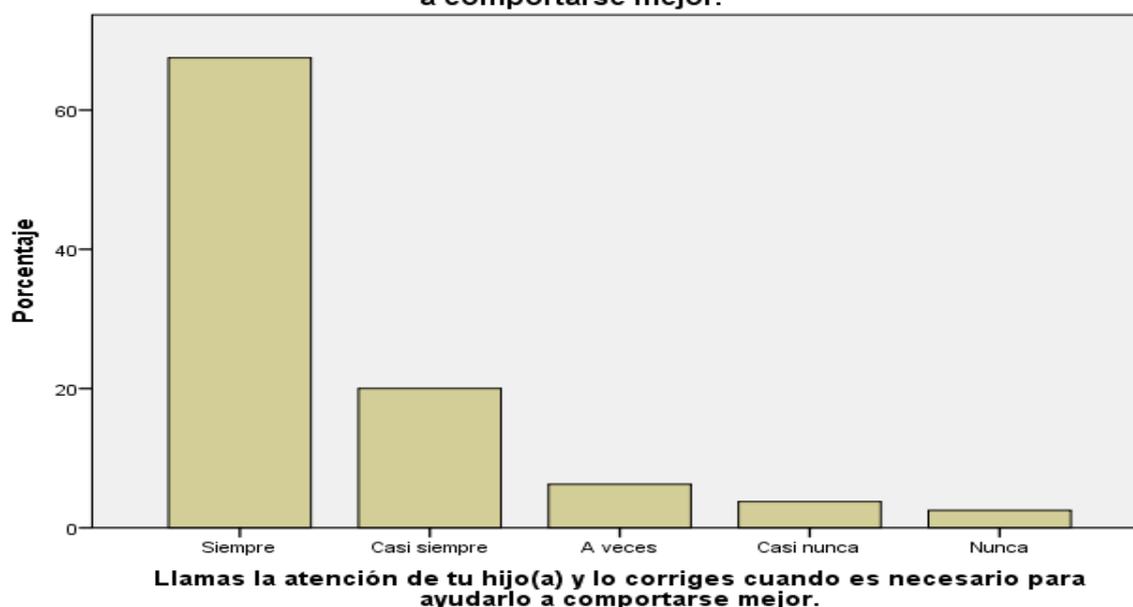


Figura 7: Llamas la atención de tu hijo(a) y lo corriges cuando es necesario para ayudarlo a comportarse mejor.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 67,5% indican que siempre llaman la atención de su hijo(a) y lo corrigen cuando es necesario para ayudarlo a comportarse mejor; el 20,0% indican que casi siempre llaman la atención de su hijo(a) y lo corrigen cuando es necesario para ayudarlo a comportarse mejor, el 6,3% indican que casi nunca llaman la atención de su hijo(a) y lo corrigen cuando es necesario para ayudarlo a comportarse mejor, el 3,8% indican que casi nunca llaman la atención de su hijo(a) y lo corrigen cuando es necesario para ayudarlo a comportarse mejor y el 2,5% indican que nunca llaman la atención de su hijo(a) y lo corrigen cuando es necesario para ayudarlo a comportarse mejor.

Tabla 8

Te preocupa más tus propios intereses, que los sentimientos y dificultades de tu hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	3	3,8	3,8	6,3
	A veces	5	6,3	6,3	12,5
	Casi nunca	12	15,0	15,0	27,5
	Nunca	58	72,5	72,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Te preocupa más tus propios intereses, que los sentimientos y dificultades de tu hijo(a).

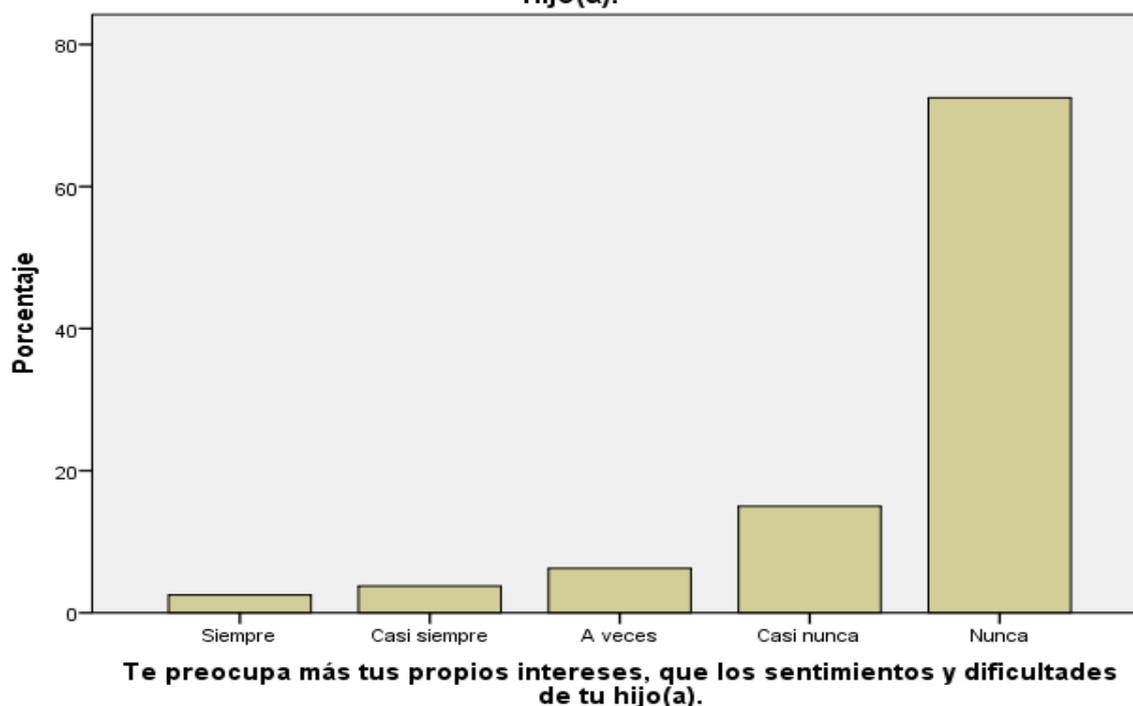


Figura 8: Te preocupa más tus propios intereses, que los sentimientos y dificultades de tu hijo(a).

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 2,5% indican que siempre les preocupa más sus propios intereses, que los sentimientos y dificultades de su hijo(a); el 3,8% indican que casi siempre les preocupa más sus propios intereses, que los sentimientos y dificultades de su hijo(a), el 6,3% indican que a veces les preocupa más sus propios intereses, que los sentimientos y dificultades de su hijo(a), el 15,0% indican que casi nunca les preocupa más sus propios intereses, que los sentimientos y dificultades de su hijo(a) y el 72,5% indican que nunca les preocupa más sus propios intereses, que los sentimientos y dificultades de su hijo(a).

Tabla 9

Amenazas a tu hijo(a) con castigarlo sin justificación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	3	3,8	3,8	6,3
	A veces	5	6,3	6,3	12,5
	Casi nunca	22	27,5	27,5	40,0
	Nunca	48	60,0	60,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

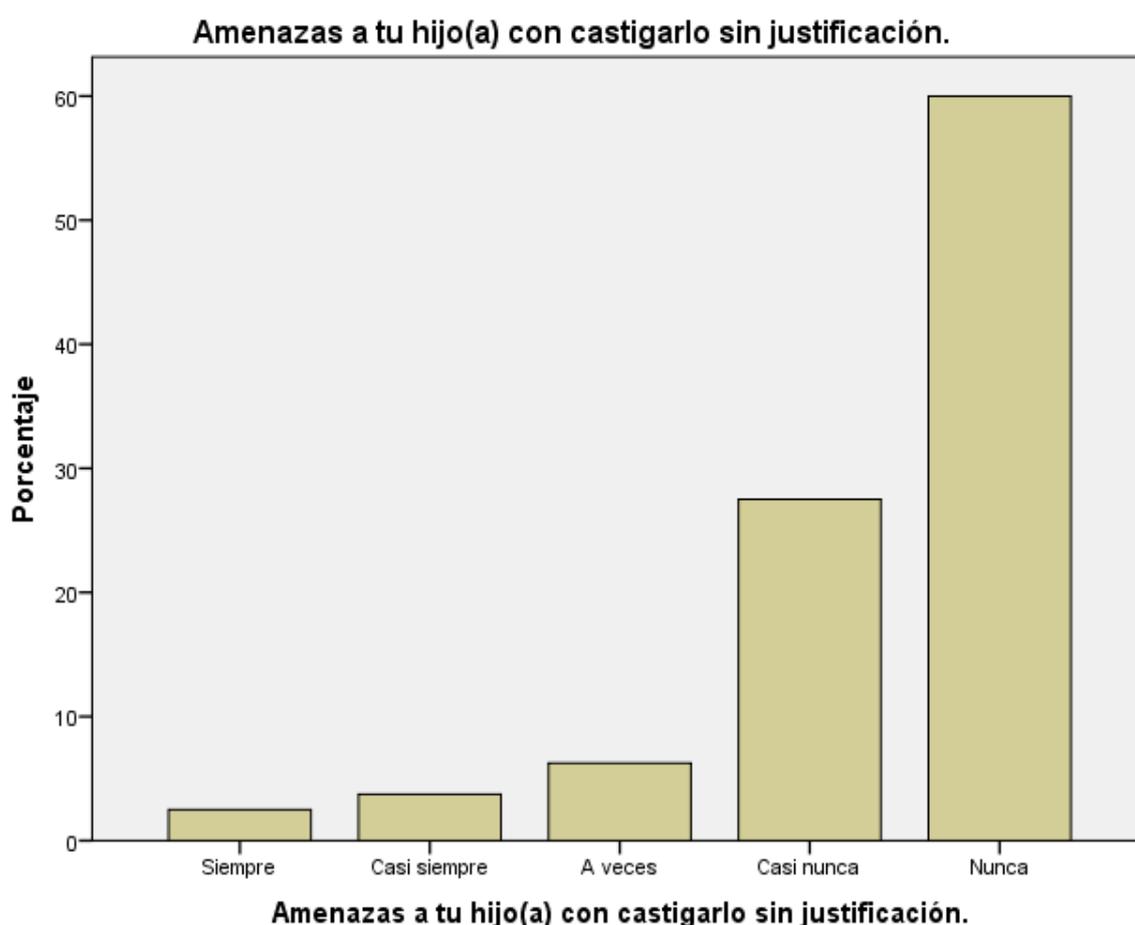


Figura 9: Amenazas a tu hijo(a) con castigarlo sin justificación.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 2,5% indican que siempre amenazan a su hijo(a) con castigarlo sin justificación; el 3,8% indican que casi siempre amenazan a su hijo(a) con castigarlo sin justificación, el 6,3% indican que a veces amenazan a su hijo(a) con castigarlo sin justificación, el 27,5% indican que casi nunca amenazan a su hijo(a) con castigarlo sin justificación y el 60,0% indican que nunca amenazan a su hijo(a) con castigarlo sin justificación.

Tabla 10

Te enfadas con tu hijo(a) por cualquier cosa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	3	3,8	3,8	6,3
	A veces	5	6,3	6,3	12,5
	Casi nunca	18	22,5	22,5	35,0
	Nunca	52	65,0	65,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

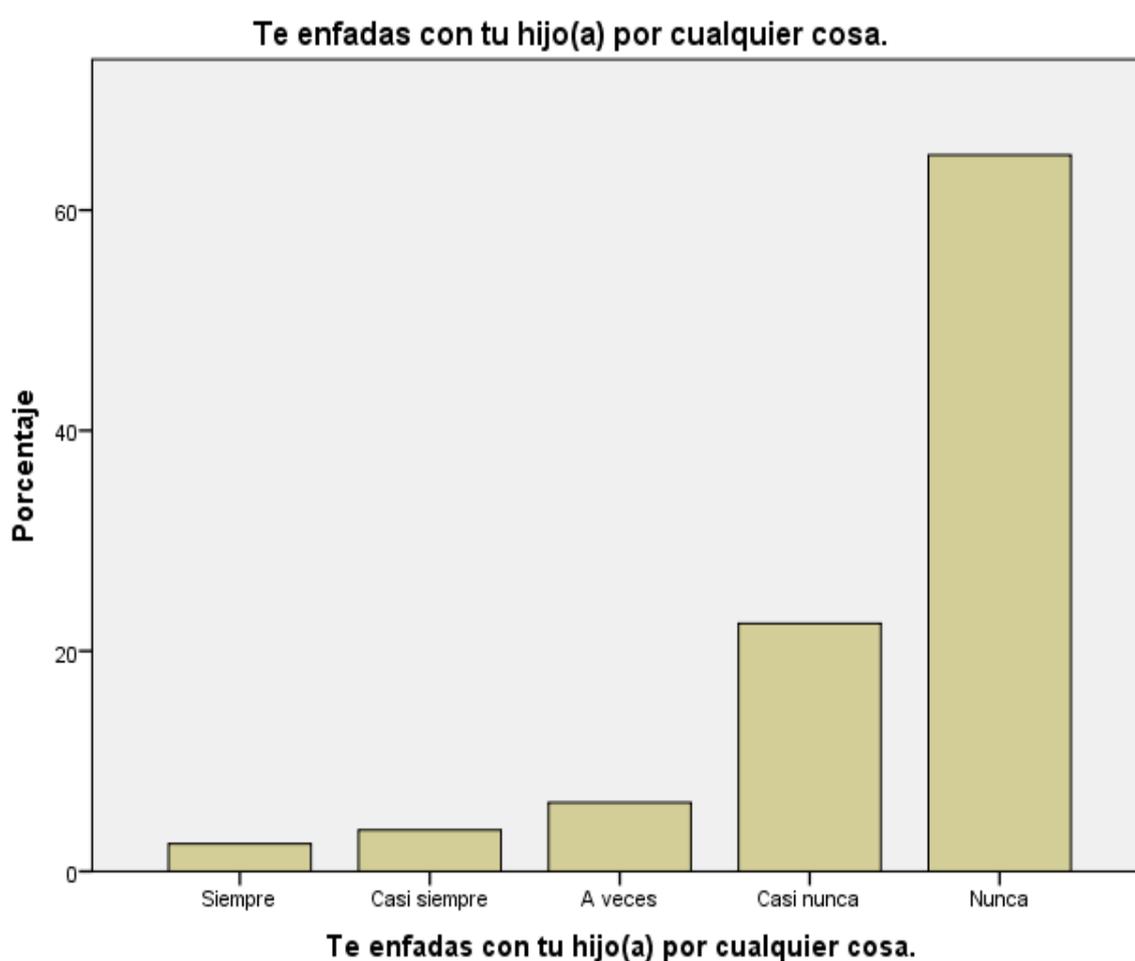


Figura 10: Te enfadas con tu hijo(a) por cualquier cosa.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 2,5% indican que siempre se enfadan con su hijo(a) por cualquier cosa; el 3,8% indican que casi siempre se enfadan con su hijo(a) por cualquier cosa, el 6,3% indican que a veces se enfadan con su hijo(a) por cualquier cosa, el 22,5% indican que casi nunca se enfadan con su hijo(a) por cualquier cosa y el 65,0% indican que nunca se enfadan con su hijo(a) por cualquier cosa.

Tabla 11

Consientes y engrías a tu hijo(a) por todo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	4	5,0	5,0	8,8
	A veces	3	3,8	3,8	12,5
	Casi nunca	20	25,0	25,0	37,5
	Nunca	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

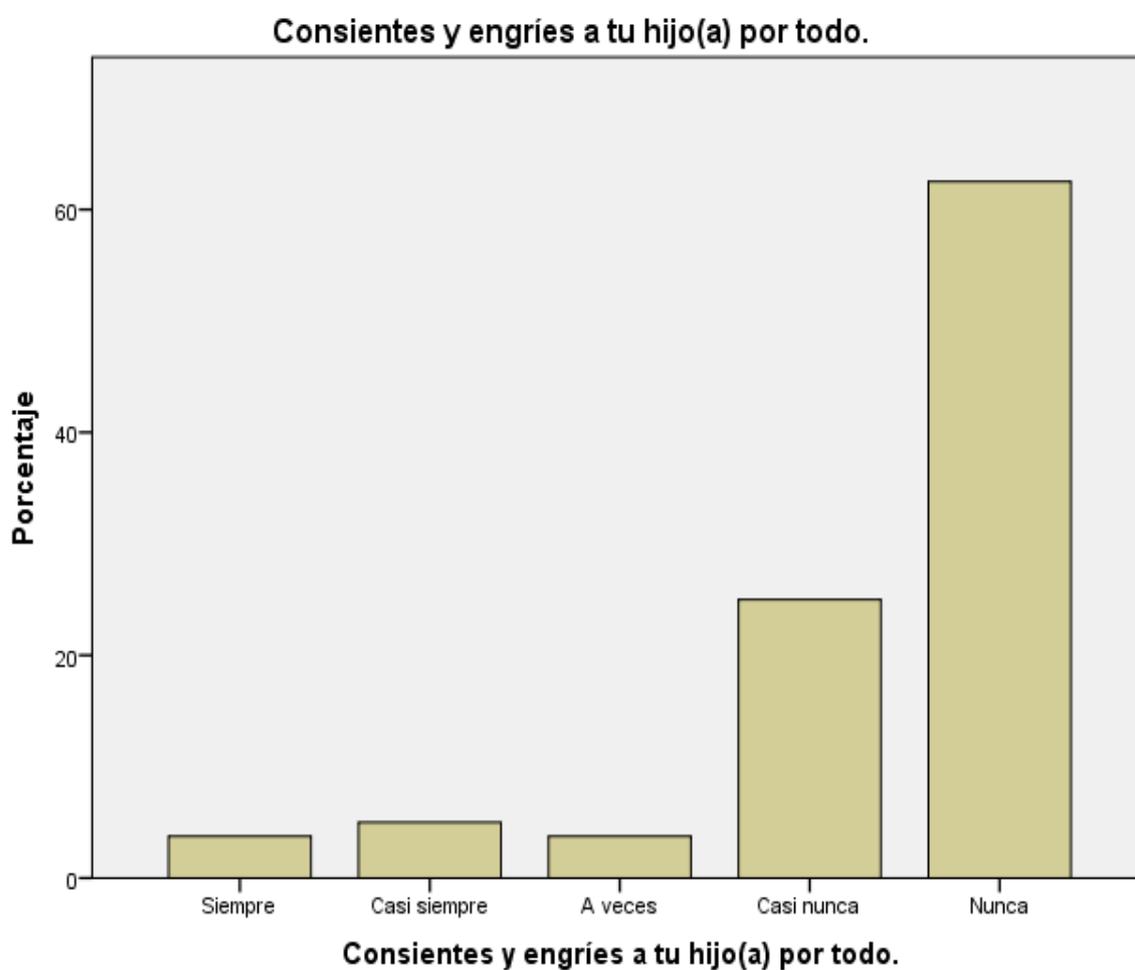


Figura 11: Consientes y engrías a tu hijo(a) por todo.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 3,8% indican que siempre consienten y engrían a su hijo(a) por todo; el 5,0% indican que casi siempre consienten y engrían a su hijo(a) por todo, el 3,8% indican que a veces consienten y engrían a su hijo(a) por todo, el 25,0% indican que casi nunca consienten y engrían a su hijo(a) por todo y el 62,5% indican que nunca consienten y engrían a su hijo(a) por todo.

Tabla 12

Cuando tu hijo(a) hace berrinche por algo inmediatamente prestas atención a lo que te pide.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	12	15,0	15,0	25,0
	A veces	15	18,8	18,8	43,8
	Casi nunca	15	18,8	18,8	62,5
	Nunca	30	37,5	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Cuando tu hijo(a) hace berrinche por algo inmediatamente prestas atención a lo que te pide.

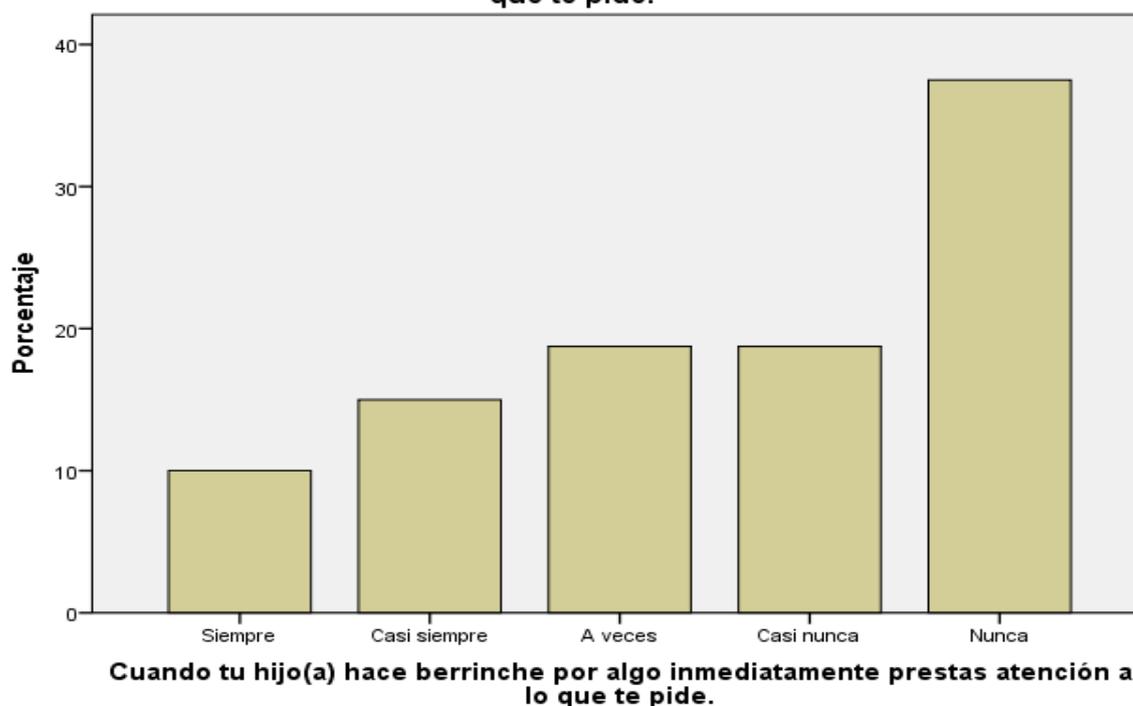


Figura 12: Cuando tu hijo(a) hace berrinche por algo inmediatamente prestas atención a lo que te pide.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 10,0% indican que siempre cuando su hijo(a) hace berrinche por algo inmediatamente prestan atención a lo que le pide; el 15,6% indican que casi siempre cuando su hijo(a) hace berrinche por algo inmediatamente prestan atención a lo que le pide, el 18,8% indican que a veces cuando su hijo(a) hace berrinche por algo inmediatamente prestan atención a lo que le pide, el 18,8% indican que casi nunca cuando su hijo(a) hace berrinche por algo inmediatamente prestan atención a lo que le pide y el 37,5% indican que nunca cuando su hijo(a) hace berrinche por algo inmediatamente prestan atención a lo que le pide.

Tabla 13

Te resulta difícil disciplinar o corregir a tu hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	10	12,5	12,5	22,5
	A veces	12	15,0	15,0	37,5
	Casi nunca	15	18,8	18,8	56,3
	Nunca	35	43,8	43,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

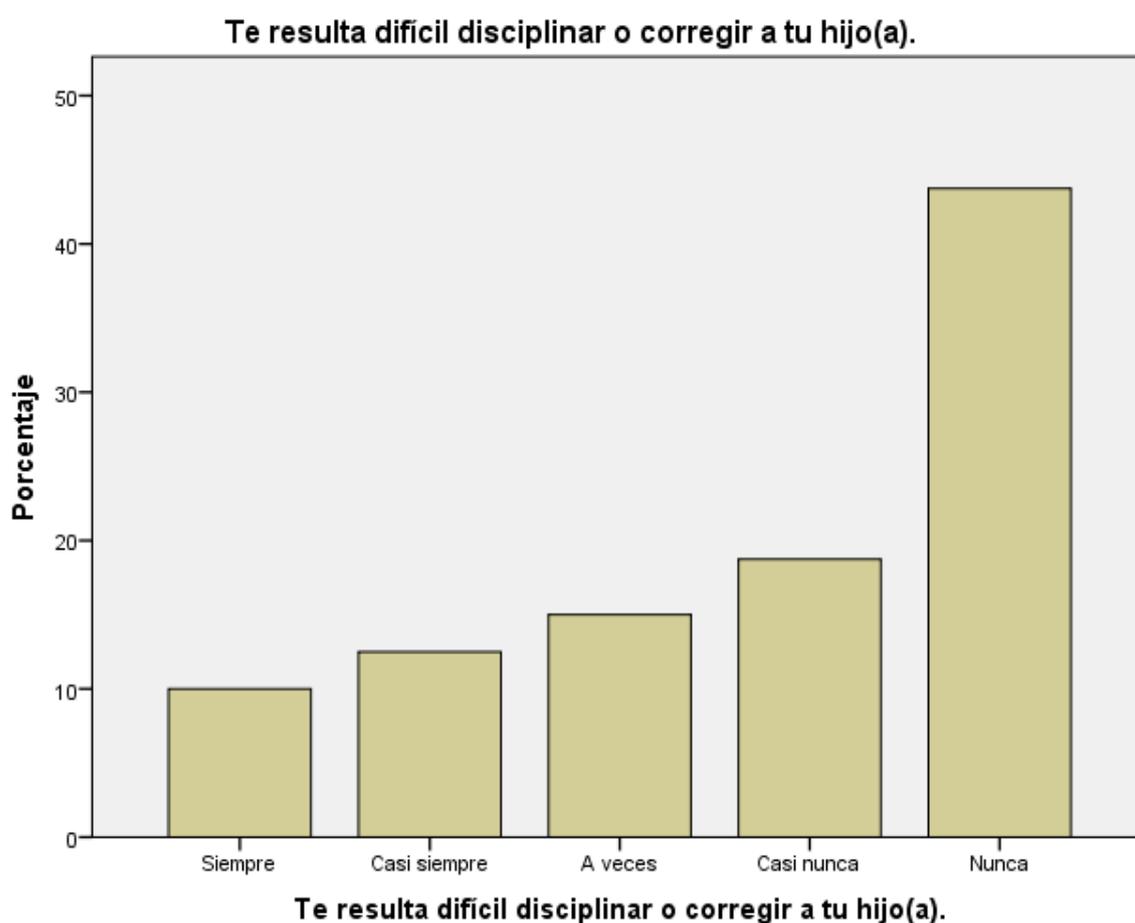


Figura 13: Te resulta difícil disciplinar o corregir a tu hijo(a).

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 10,0% indican que siempre les resulta difícil disciplinar o corregir a su hijo(a); el 12,5% indican que casi siempre les resulta difícil disciplinar o corregir a su hijo(a), el 15,0% indican que a veces les resulta difícil disciplinar o corregir a su hijo(a), el 18,8% indican que casi nunca les resulta difícil disciplinar o corregir a su hijo(a) y el 43,8% indican que nunca les resulta difícil disciplinar o corregir a su hijo(a).

Tabla 14

Prefiero no regañar ni juzgar a mi hijo(a), aunque no se comporte como yo quiero.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Prefiero no regañar ni juzgar a mi hijo(a), aunque no se comporte como yo quiero.

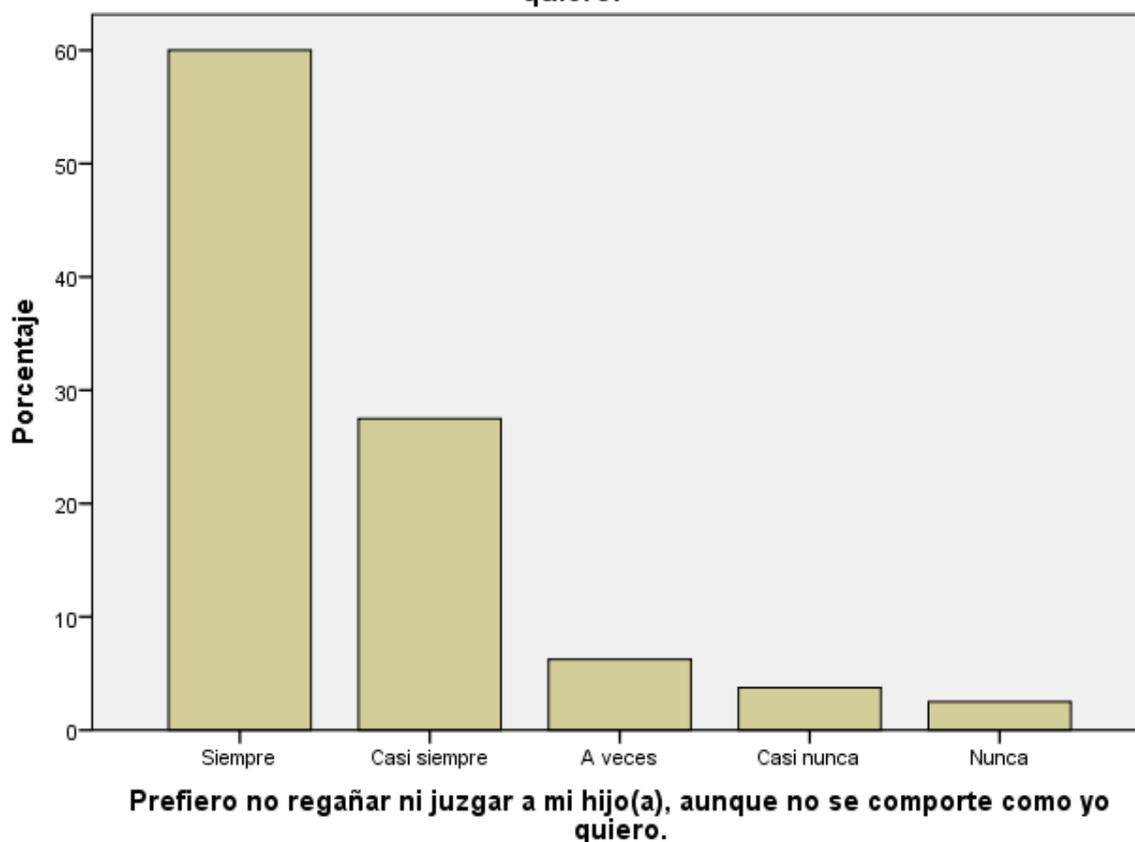


Figura 14: Prefiero no regañar ni juzgar a mi hijo(a), aunque no se comporte como yo quiero.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 60,0% indican que siempre prefieren no regañar ni juzgar a su hijo(a), aunque no se comporten con ellos quieren; el 27,5% indican que casi siempre prefieren no regañar ni juzgar a su hijo(a), aunque no se comporten con ellos quieren, el 6,3% indican que a veces prefieren no regañar ni juzgar a su hijo(a), aunque no se comporten con ellos quieren.

Tabla 15

Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porta mal ya que después no confiara en mí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porta mal ya que después no confiara en mí.

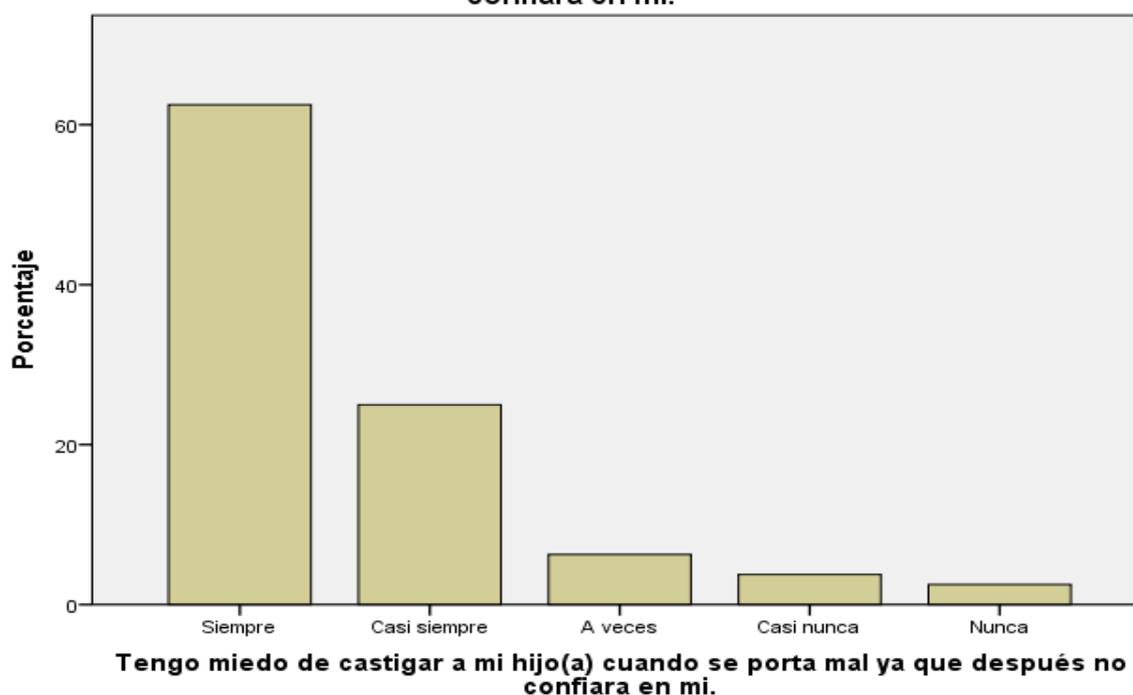


Figura 15: Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porta mal ya que después no confiara en mí.

Interpretación: se encuestó a 80 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre tienen miedo de castigar a su hijo(a) cuando se porta mal ya que después no confiarán en ellos; el 25,0% indican que casi siempre tienen miedo de castigar a su hijo(a) cuando se porta mal ya que después no confiarán en ellos, el 6,3% indican que a veces tienen miedo de castigar a su hijo(a) cuando se porta mal ya que después no confiarán en ellos, el 3,8% indican que casi nunca tienen miedo de castigar a su hijo(a) cuando se porta mal ya que después no confiarán en ellos y el 2,5% indican que nunca tienen miedo de castigar a su hijo(a) cuando se porta mal ya que después no confiarán en ellos.

Después de aplicar la herramienta de recolección de datos a los padres sobre estilos de crianza, los resultados son los siguientes:

Tabla 1

Demuestra confianza en sí mismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

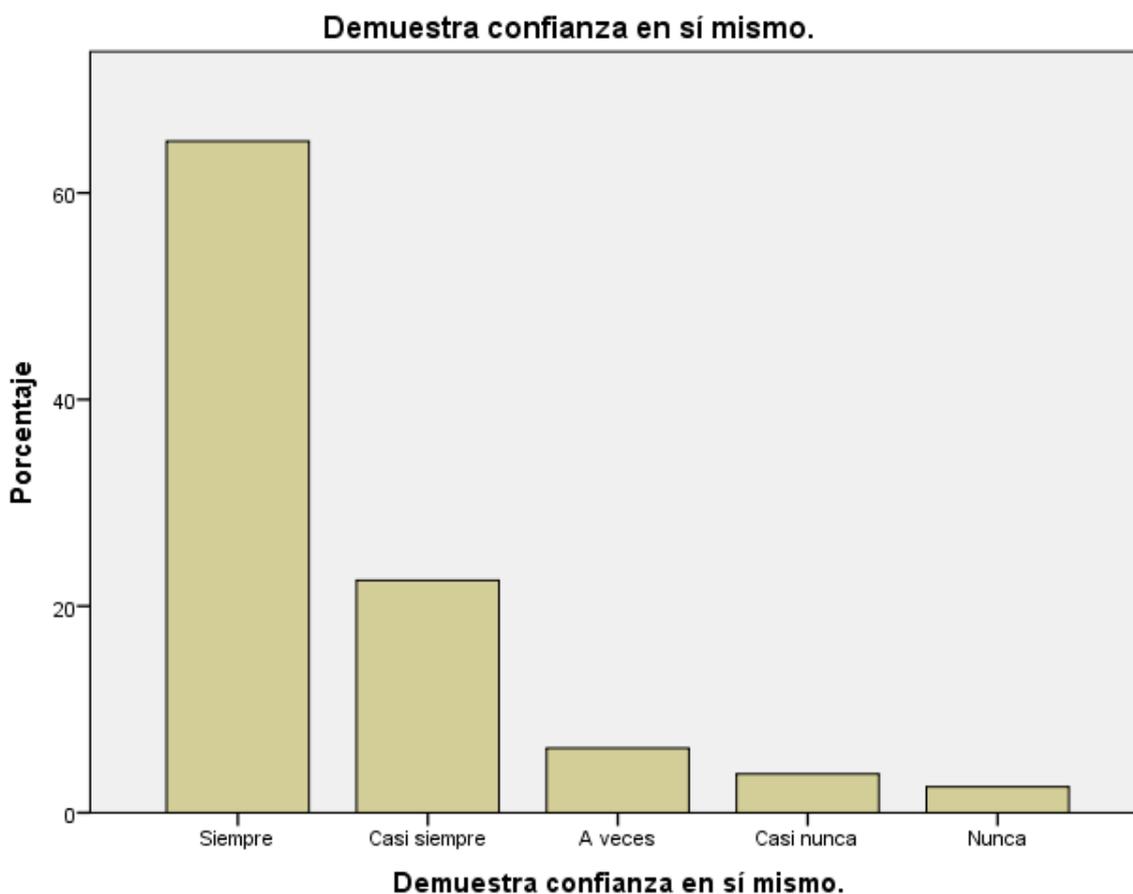


Figura 1: Demuestra confianza en sí mismo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre demuestran confianza en sí mismo; el 22,5% casi siempre demuestran confianza en sí mismo, el 6,3% a veces demuestran confianza en sí mismo, el 3,8% casi nunca demuestran confianza en sí mismo y el 2,5% nunca demuestran confianza en sí mismo.

Tabla 2

Participa en diversos eventos familiares como parte del grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

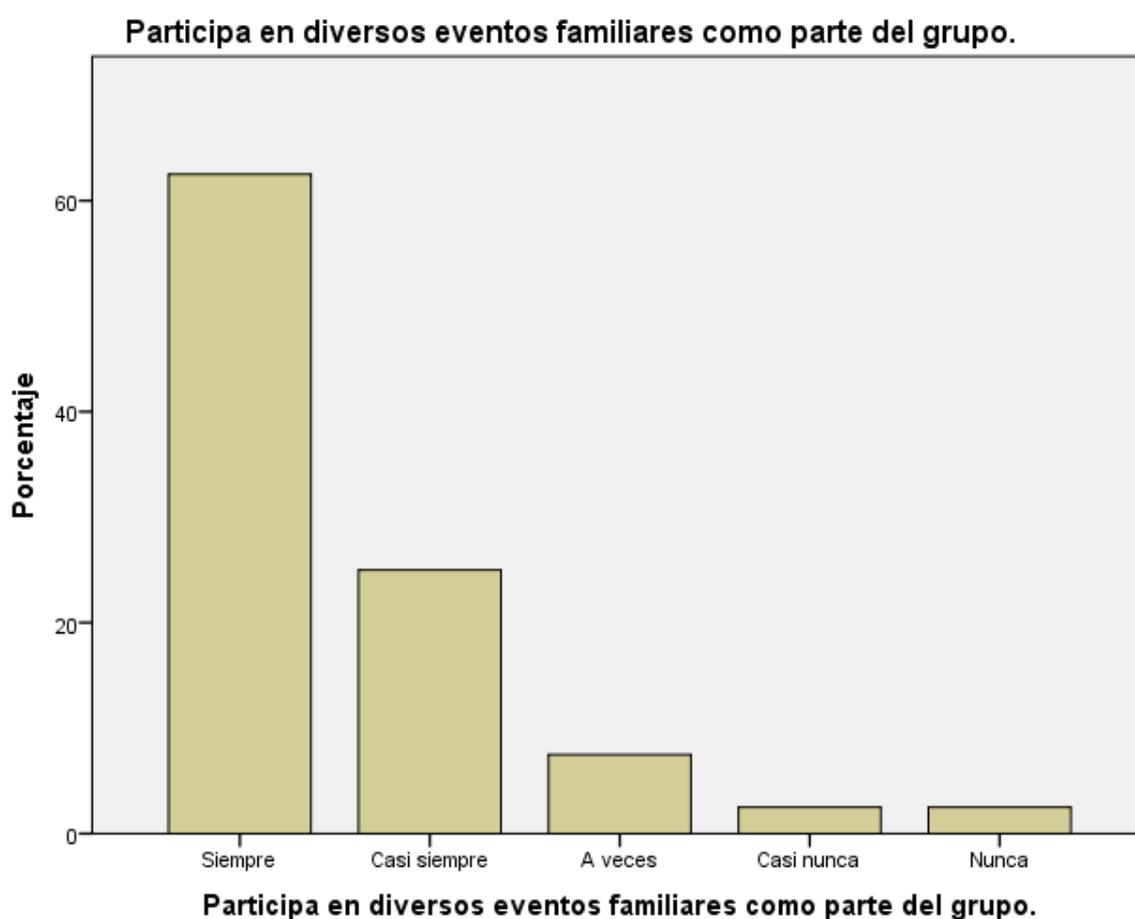


Figura 2: Participa en diversos eventos familiares como parte del grupo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre participan en diversos eventos familiares como parte del grupo; el 25,0% casi siempre participan en diversos eventos familiares como parte del grupo, el 7,5% a veces participan en diversos eventos familiares como parte del grupo, el 2,5% casi nunca participan en diversos eventos familiares como parte del grupo y el 2,5% nunca participan en diversos eventos familiares como parte del grupo.

Tabla 3

Colabora en actividades grupales contribuyendo con sus ideas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 3: Colabora en actividades grupales contribuyendo con sus ideas.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre colaboran en actividades grupales contribuyendo con sus ideas; el 27,5% casi siempre colaboran en actividades grupales contribuyendo con sus ideas, el 6,3% a veces colaboran en actividades grupales contribuyendo con sus ideas, el 3,8% casi nunca colaboran en actividades grupales contribuyendo con sus ideas y el 2,5% nunca colaboran en actividades grupales contribuyendo con sus ideas.

Tabla 4

Asume las responsabilidades que le son asignada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



Figura 4: Asume las responsabilidades que le son asignada.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre asumen las responsabilidades que les son asignadas; el 22,5% casi siempre asumen las responsabilidades que les son asignadas, el 6,3% a veces asumen las responsabilidades que les son asignadas, el 3,8% casi nunca asumen las responsabilidades que les son asignadas y el 2,5% nunca asumen las responsabilidades que les son asignadas.

Tabla 5

Muestra respeto por los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	4	5,0	5,0	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

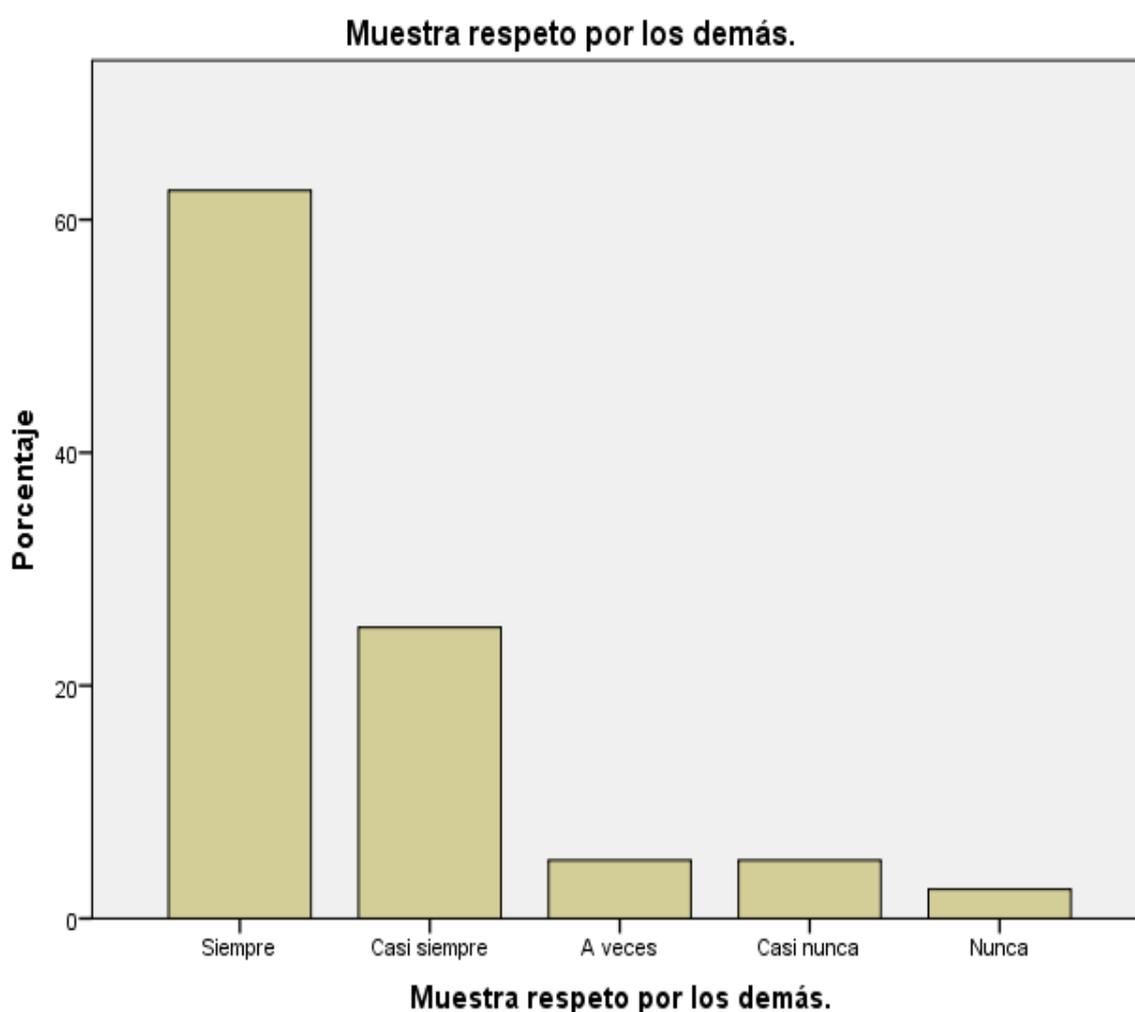


Figura 5: Muestra respeto por los demás.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre muestran respeto por los demás; el 25,0% casi siempre muestran respeto por los demás, el 5,0% a veces muestran respeto por los demás, el 5,0% casi nunca muestran respeto por los demás y el 2,5% nunca muestran respeto por los demás.

Tabla 6

Muestra autonomía en el desempeño de sus funciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

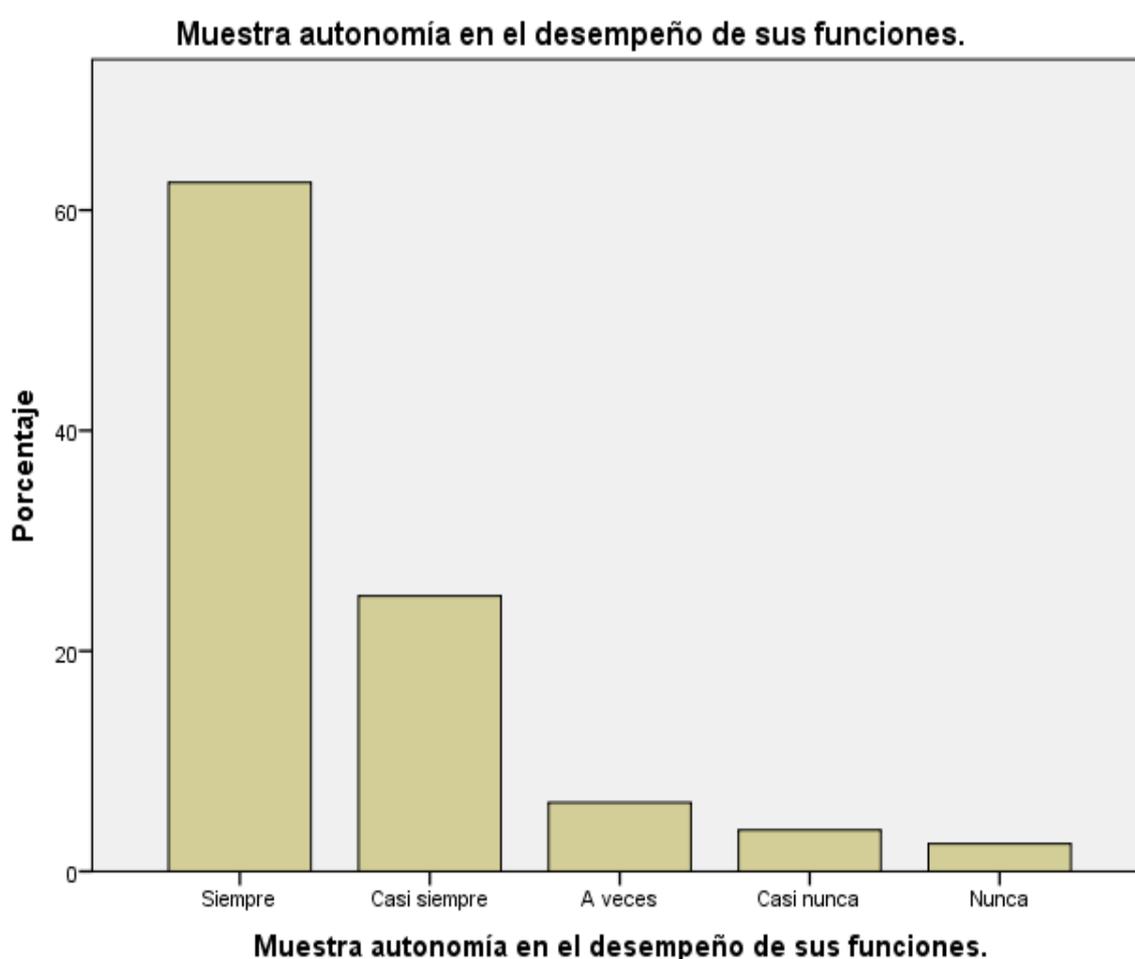


Figura 6: Muestra autonomía en el desempeño de sus funciones.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre muestran autonomía en el desempeño de sus funciones; el 25,0% casi siempre muestran autonomía en el desempeño de sus funciones, el 6,3% a veces muestran autonomía en el desempeño de sus funciones, el 3,8% casi nunca muestran autonomía en el desempeño de sus funciones y el 2,5% nunca muestran autonomía en el desempeño de sus funciones.

Tabla 7

Respetar las diferencias que existen entre sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

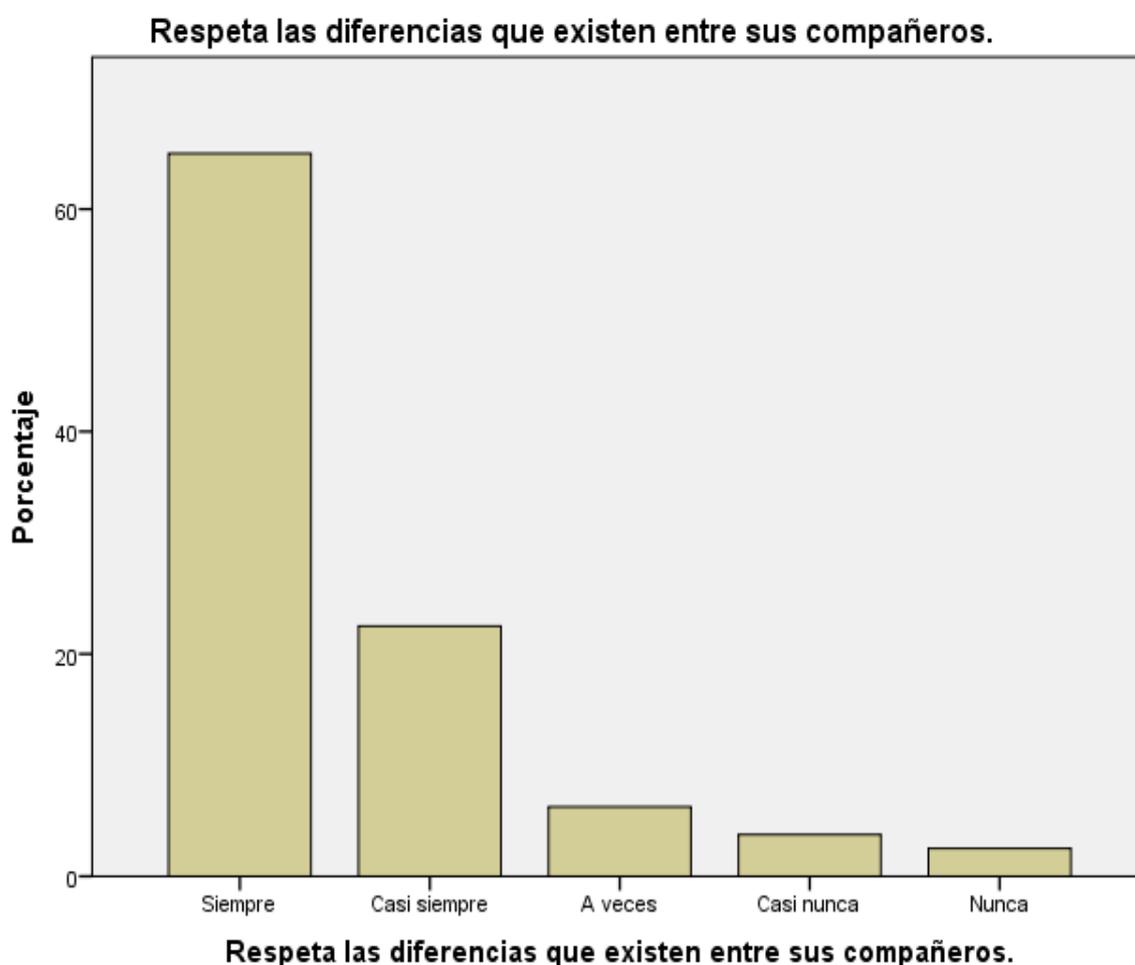


Figura 7: Respetar las diferencias que existen entre sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre respetan las diferencias que existen entre sus compañeros; el 22,5% casi siempre respetan las diferencias que existen entre sus compañeros, el 6,3% a veces respetan las diferencias que existen entre sus compañeros, el 3,8% casi nunca respetan las diferencias que existen entre sus compañeros y el 2,5% nunca respetan las diferencias que existen entre sus compañeros.

Tabla 8

Es afectuoso con las personas de su alrededor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

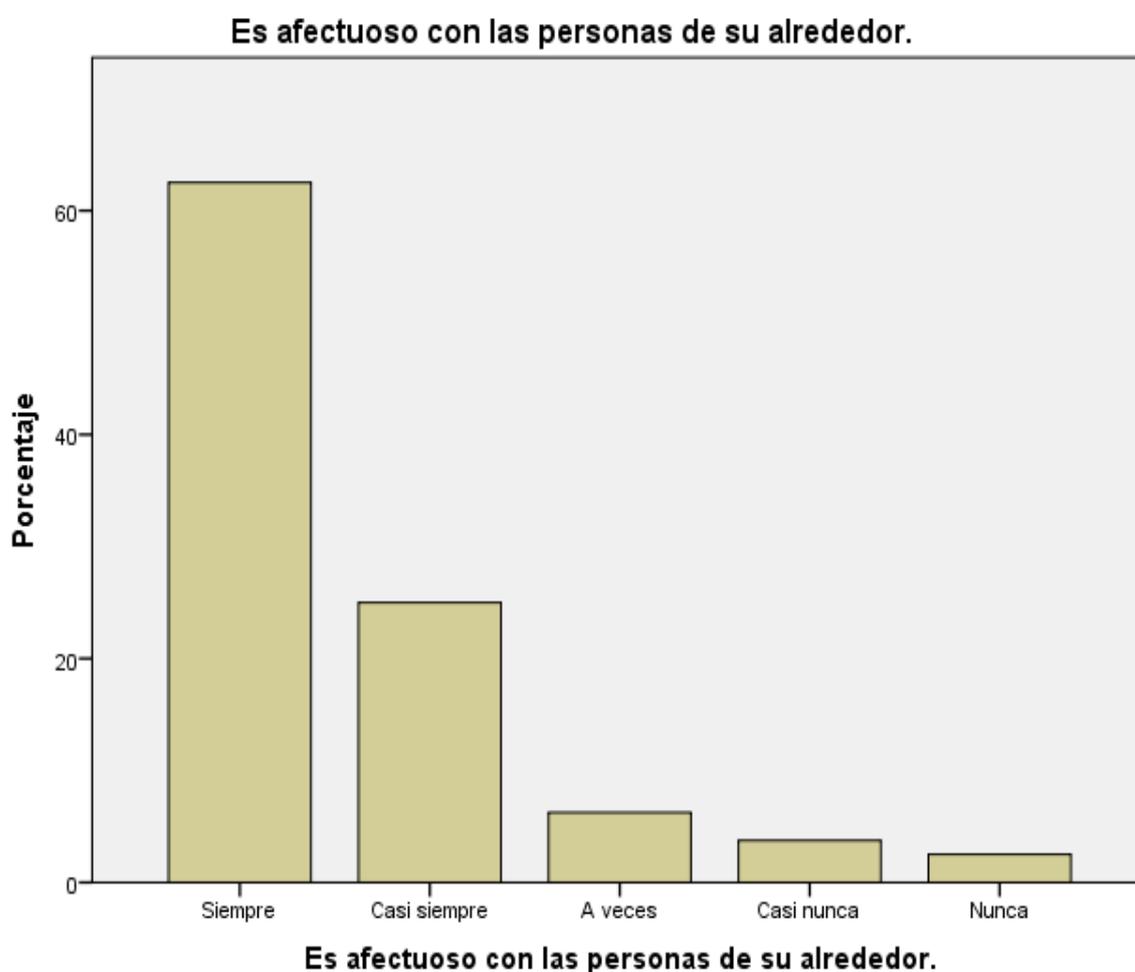


Figura 8: Es afectuoso con las personas de su alrededor.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre son afectuosos con las personas de su alrededor; el 25,0% casi siempre son afectuosos con las personas de su alrededor, el 6,3% a veces son afectuosos con las personas de su alrededor, el 3,8% casi nunca son afectuosos con las personas de su alrededor y el 2,5% nunca son afectuosos con las personas de su alrededor.

Tabla 9

Comparte sus pensamientos y sentimientos con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

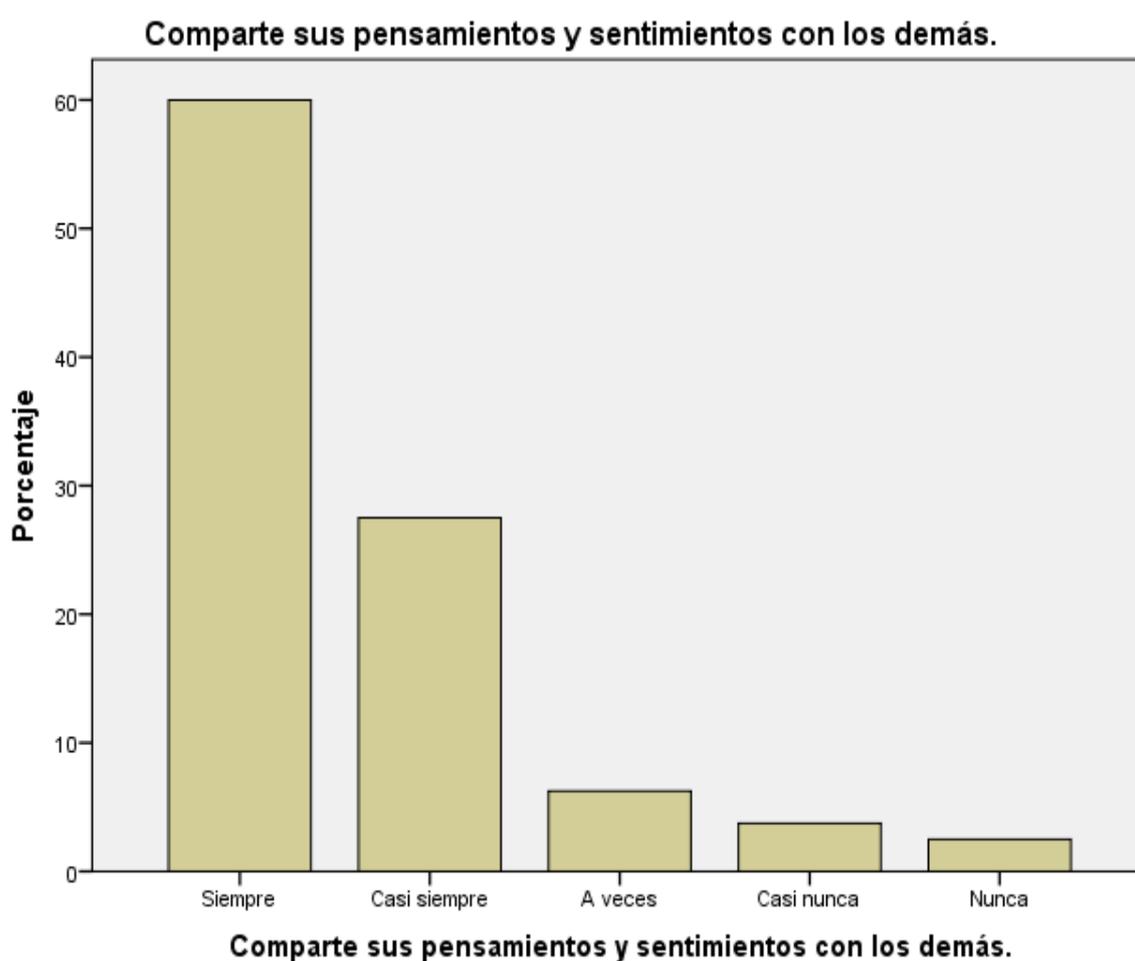


Figura 9: Comparte sus pensamientos y sentimientos con los demás.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre comparten sus pensamientos y sentimientos con los demás; el 27,5% casi siempre comparten sus pensamientos y sentimientos con los demás, el 6,3% a veces comparten sus pensamientos y sentimientos con los demás, el 3,8% casi nunca comparten sus pensamientos y sentimientos con los demás y el 2,5% nunca comparten sus pensamientos y sentimientos con los demás.

Tabla 10

Le preocupa que sus amigos estén tristes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

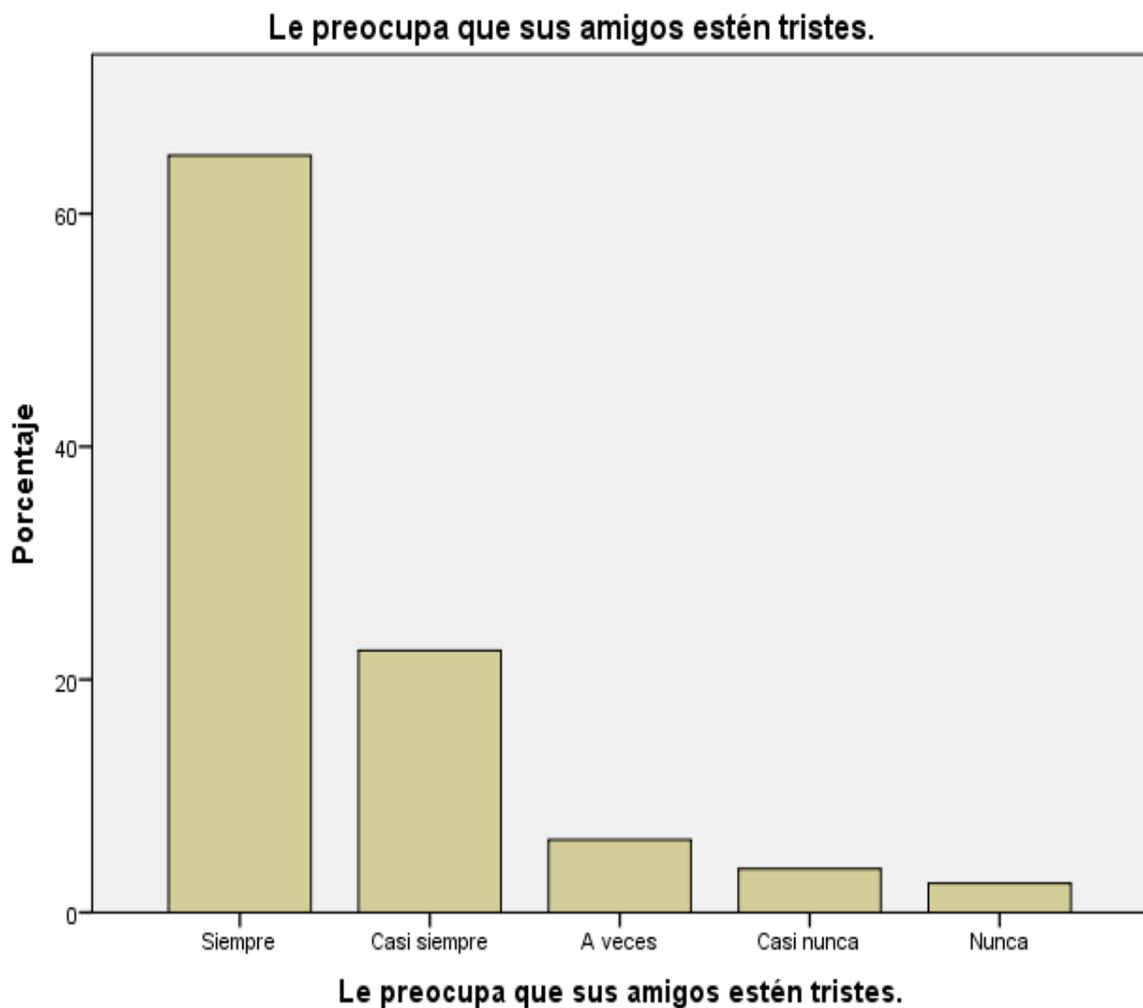


Figura 10: Le preocupa que sus amigos estén tristes.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre se preocupan de que sus amigos estén tristes; el 22,5% casi siempre se preocupan de que sus amigos estén tristes, el 6,3% a veces se preocupan de que sus amigos estén tristes, el 3,8% casi nunca se preocupan de que sus amigos estén tristes y el 2,5% nunca se preocupan de que sus amigos estén tristes.

Tabla 11

Se comunica con seguridad con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	4	5,0	5,0	92,5
	Casi nunca	4	5,0	5,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

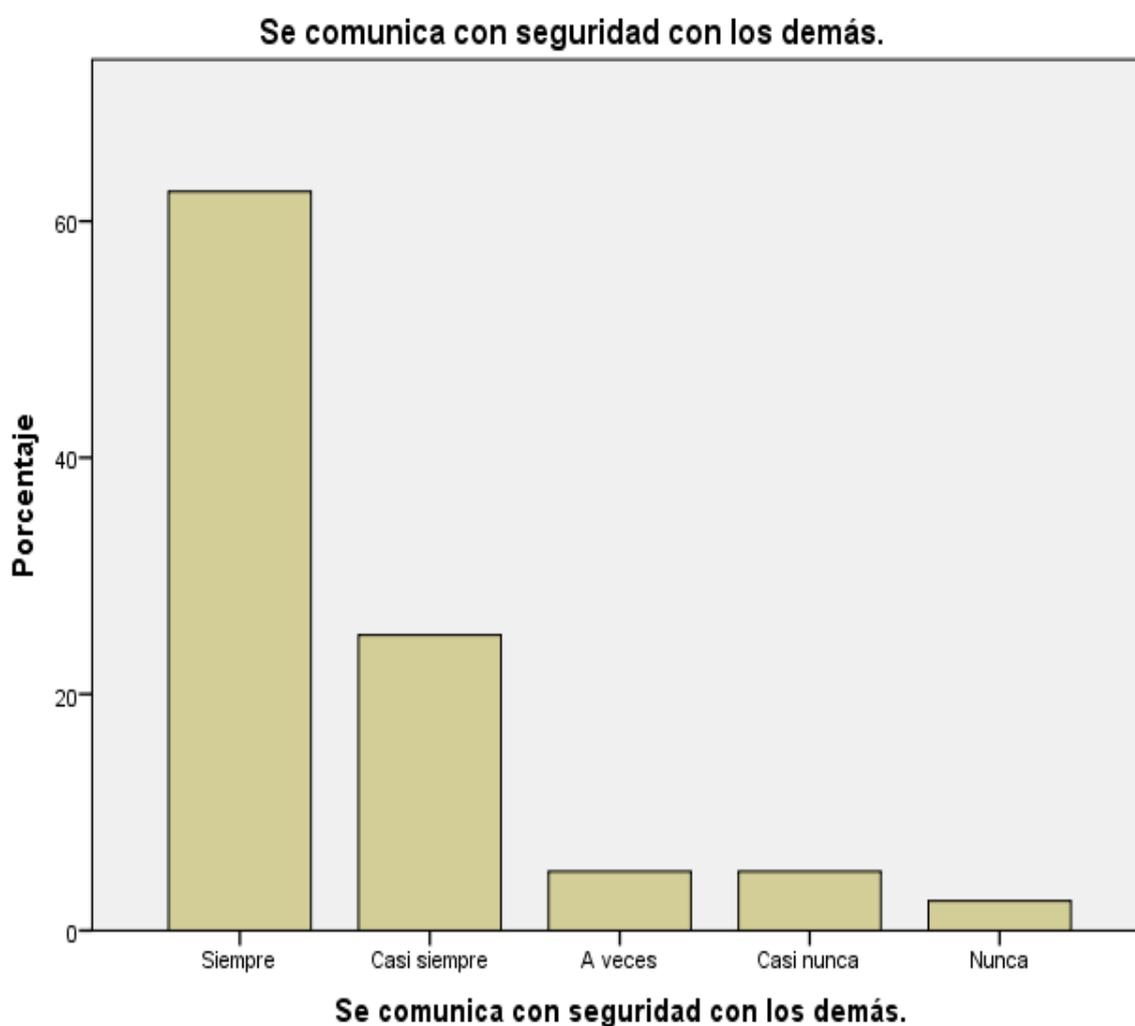


Figura 11: Se comunica con seguridad con los demás.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre se comunican con seguridad con los demás; el 25,0% casi siempre se comunican con seguridad con los demás, el 5,0% a veces se comunican con seguridad con los demás, el 5,0% casi nunca se comunican con seguridad con los demás y el 2,5% nunca se comunican con seguridad con los demás.

Tabla 12

Muestra iniciativa en las actividades que realiza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

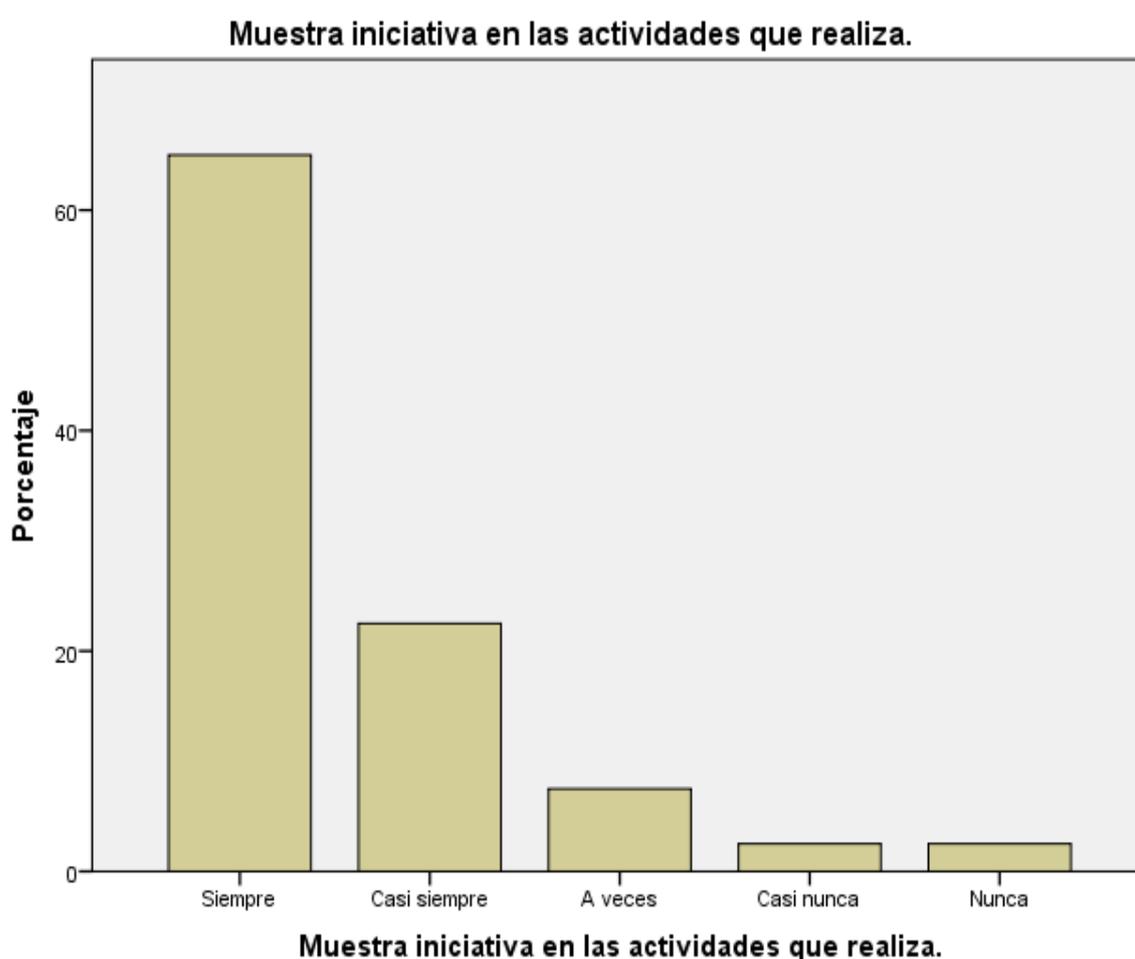


Figura 12: Muestra iniciativa en las actividades que realiza.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre muestran iniciativa en las actividades que realizan; el 22,5% casi siempre muestran iniciativa en las actividades que realizan, el 7,5% a veces muestran iniciativa en las actividades que realizan, el 2,5% casi nunca muestran iniciativa en las actividades que realizan y el 2,5% nunca muestran iniciativa en las actividades que realizan.

Tabla 13

Participar con libertad e iniciativa en actividades de grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

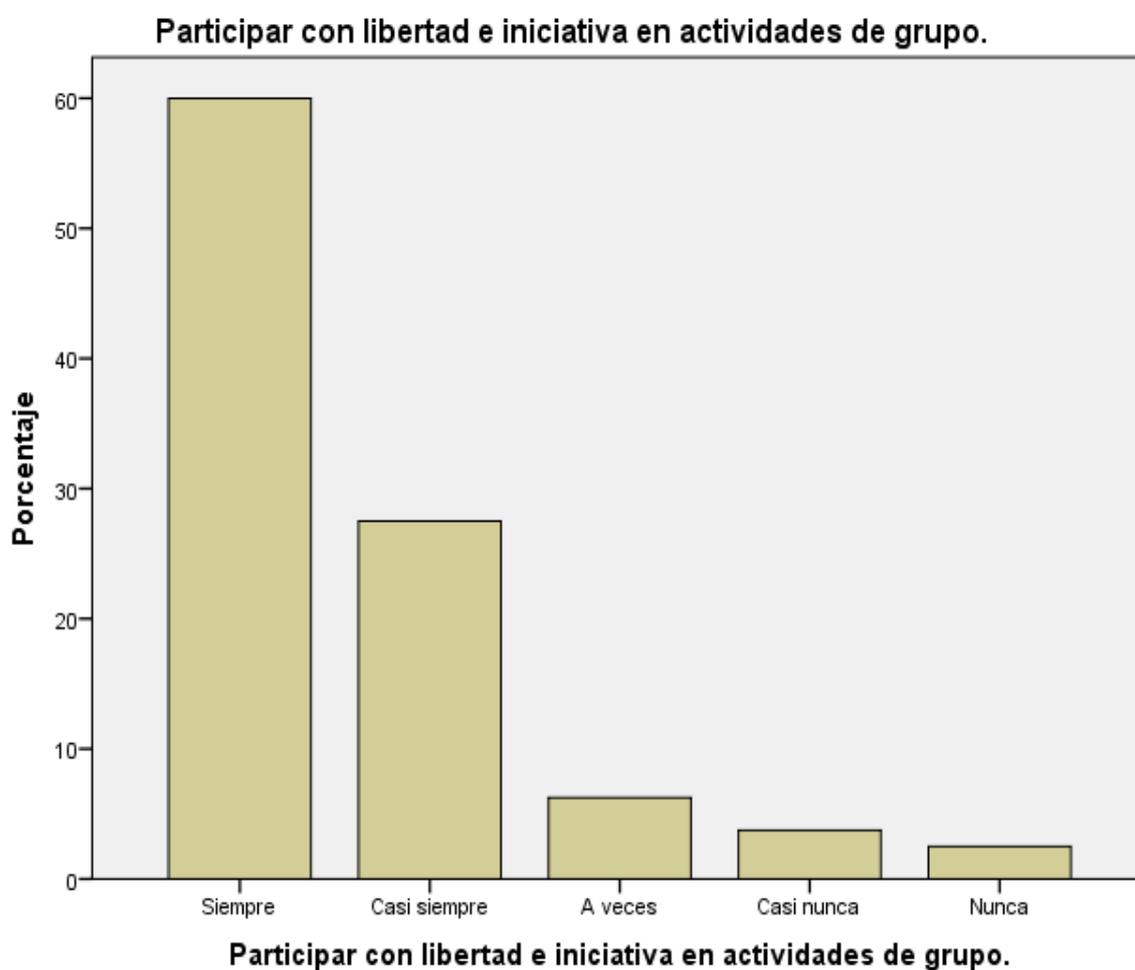


Figura 13: Participar con libertad e iniciativa en actividades de grupo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre participan con libertad e iniciativa en actividades de grupo; el 27,5% casi siempre participan con libertad e iniciativa en actividades de grupo, el 6,3% a veces participan con libertad e iniciativa en actividades de grupo, el 3,8% casi nunca participan con libertad e iniciativa en actividades de grupo y el 2,5% nunca participan con libertad e iniciativa en actividades de grupo.

Tabla 14

Mantiene el autocontrol frente a sus compañeros de equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

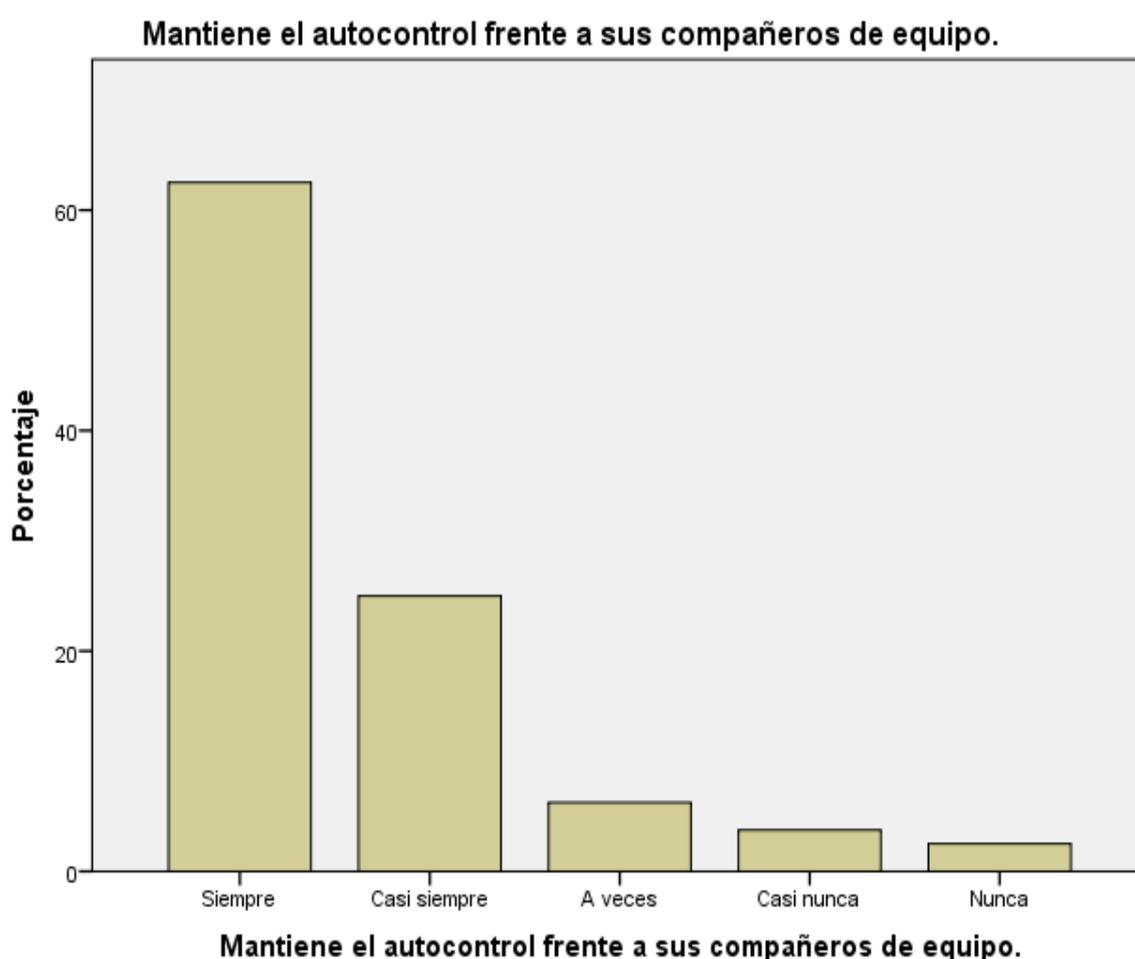


Figura 14: Mantiene el autocontrol frente a sus compañeros de equipo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre mantienen el autocontrol frente a sus compañeros de equipo; el 25,0% casi siempre mantienen el autocontrol frente a sus compañeros de equipo, el 6,3% a veces mantienen el autocontrol frente a sus compañeros de equipo, el 3,8% casi nunca mantienen el autocontrol frente a sus compañeros de equipo y el 2,5% nunca mantienen el autocontrol frente a sus compañeros de equipo.

Tabla 15

Decide las actividades que quiere llevar a cabo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

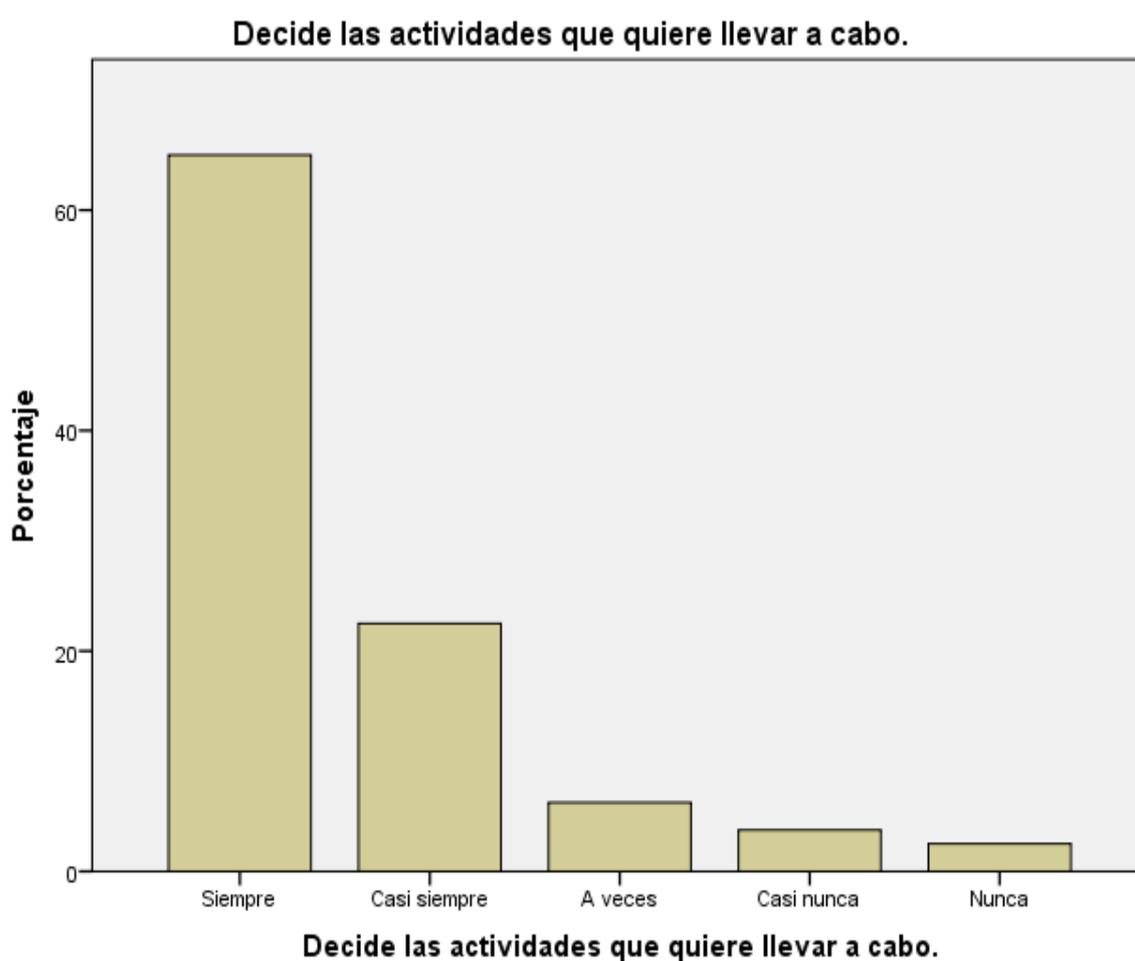


Figura 15: Decide las actividades que quiere llevar a cabo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre deciden las actividades que quieren llevar a cabo; el 22,5% casi siempre deciden las actividades que quieren llevar a cabo, el 6,3% a veces deciden las actividades que quieren llevar a cabo, el 3,8% casi nunca deciden las actividades que quieren llevar a cabo y el 2,5% nunca deciden las actividades que quieren llevar a cabo.

4.2. Contratación de hipótesis

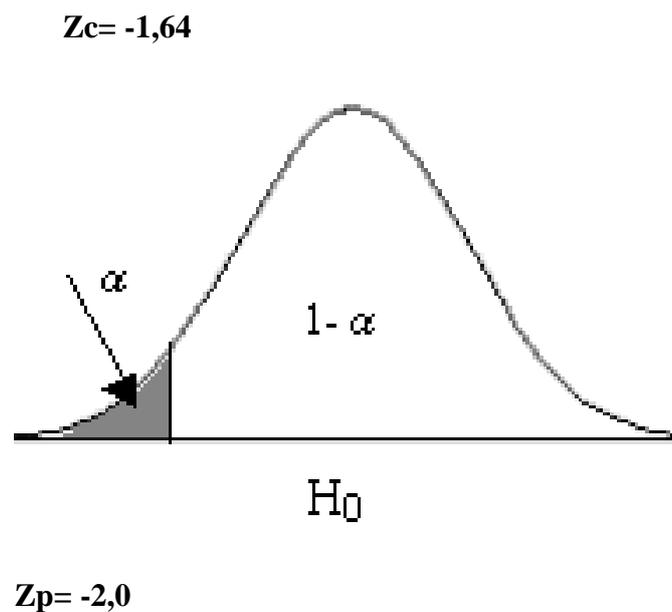
Paso 1:

H₀: Los estilos de crianza no influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: Los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Aguirre & Villamar (2022) en su estudio concluyeron que: la mayoría de los cuidadores habituales (77,5%) tienen un estilo de crianza democrático y aclaran las normas y reglas que deben cumplir los niños; también están los padres permisivos, el 7,5%, que muestran menor implicación emocional, ausencia de reglas y control sobre los niños. Los padres pequeños y autoritarios exigen obediencia y castigo como una forma de controlar el comportamiento, como se evidencia en los niños con irritabilidad, miedo, autoestima, confianza e interacción social. También guardan relación con el estudio de Cisneros (2021) llegó a la conclusión que: según el análisis, una proporción significativa de los cuidadores habituales se encuentran en zona de vigilancia y riesgo en cuanto a habilidades parentales como contención, protección, formación y reflexión relacionadas con el desarrollo integral de niños y niñas. Para determinar el estilo de crianza y el desarrollo emocional de los niños y niñas en la unidad educativa “Guangaje”, se utilizaron las entrevistas autorizadas, las encuestas a los padres y las observaciones de archivos para observar las escuelas secundarias. Estudiantes, demuestran que los padres no tienen emociones y no logran comunicarse y compartir tiempo con sus hijos, lo que afecta su desarrollo emocional, autonomía y sentido de seguridad.

Pero en lo que concierne a los estudios de Mamani (2022) como Manrique (2020) concluyeron que: Analíticamente, el estudio identificó la relación que existía entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional entre los estudiantes de primaria de la Institución de Educación Pública de Levitaka, demostrando valores de significancia de $0.000 <$ a 0.01% . Aceptada, hipótesis alternativa, su coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.780, indicando una fuerte correlación.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que, a través de ellos, el infante podrá adaptarse a los nuevos cambios que se produzcan en su entorno, teniendo en cuenta las características individuales, implicando la adquisición de una serie de habilidades, la más importante de las cuales es ser capaz de: identificar y comprender los propios sentimientos.
- Los estilos de crianza influyen significativamente en la interacción social de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, enfocándose en las relaciones que deben compartir con sus familias y otras personas, incluidas las relaciones con adultos y compañeros. A medida de eso ayuda a sus amigos, colabora con otros compañeros de diferentes edades mediante el cual se comunican, y usa mejor la capacidad de adaptación al ámbito social.
- Los estilos de crianza influyen significativamente en la conciencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que identifican y comprenden sus propios sentimientos y comportamientos, identifican su identidad personal, comprenden los sentimientos de los demás, expresan emociones teniendo en cuenta la capacidad de captar el clima emocional de un entorno determinado.
- Los estilos de crianza influyen significativamente en la autorregulación de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, regulando sus pensamientos y sentimientos para que puedan manejar su comportamiento y responder a cualquier situación de manera positiva. El estudiante que busca desarrollar esta habilidad se desarrolla plenamente en su contexto para formar respuestas emocionales ante las diferentes situaciones que se le puedan presentar.

6.2. Recomendaciones

- Asesorar a las autoridades para que promuevan dicha investigación, la cual es de gran importancia y un valioso aporte a la vasta labor de los padres en la

crianza de los hijos y de los docentes en la formación y educación de nuestros hijos.

- Los docentes tienen que ser capacitados por la UGEL ya que estarán atendiendo a menores en la etapa escolar, para ello es necesario que desarrollen estrategias y actividades para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños, de igual manera orientar a los padres a través de talleres, charlas, etc. Mejorar la práctica de la crianza familiar y fortalecer la interacción entre padres e hijos.
- Es necesario que los maestros de aula realicen entrevistas individualizadas o individuales con las familias para comprender los estilos de crianza que están enseñando en el hogar, brindar orientación y, lo más importante, hacer un seguimiento en consecuencia para mejorar los comportamientos descritos anteriormente utilizando diferentes estrategias para regular el comportamiento y actitud de los estudiantes.
- Los docentes y directores integran los programas de tutoría y escuelas de padres al proceso de aprendizaje y enseñanza orientados al desarrollo social y emocional de los estudiantes, lo que debe ser considerado en el plan anual de la institución educativa desde inicios de año.
- Para los docentes y compañeros familiares en las instituciones educativas, sensibilizar sobre la importancia del desarrollo socioemocional para que los estudiantes desarrollen la inteligencia emocional y les permita abordar los problemas cotidianos a medida que se desarrollan.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aguirre, J., & Villamar, Y. (2022). *Estilo de crianza y el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años en época de pandemia por COVID 19. Guía de actividades dirigida a ciudadanos habituales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 1(26), 58-68.
- Cámere, E. (2008). *La familia. Una mirada optimista*. Lima: Mar Adentro.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti De Castilla - Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Chirinos, J. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un Centro Juvenil de Chiclayo 2019*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Cisneros, K. (2021). *Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Cobeña, M., & Maya, J. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de 4 a 5 años. Guía de talleres de prevención dirigido a cuidadores habituales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popayán. Un Estudio Cualitativo. *Pediatría*, 1-15.
- Fernández, P., & Ruiz, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 6, núm. 2, 421-436.
- García, D., & Lasso, Y. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle*. Guadalajara de Buga: Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- González, E. (2003). *Educación en la afectividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- Irigoyen, A. (2006). *Nuevos Fundamentos de Medicina Familiar*. México, D.F.: Medicina.
- Jiménez, M. (2010). *Estilos Educativos Parentales, y su implicación en diferentes trastornos*

- Kaiser, B., & Rasminky, J. (2007). *Comportamiento desafiante en niños pequeños: comprensión, prevención y respuesta efectiva*. Pearson.
- López, A., De los Ángeles, M., Figueroa, W., Ortiz, R., & Corujo, G. (2016). *Socioemocional*. San Juan-Puerto Rico: Alcanza.
- Mamani, G. (2022). *Estilos de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa Pública de Livitaca 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Manrique, S. (2020). *Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°610 Ccescehuaycco - Huancavelica, 2015*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Miller, C., & Nelson, D. (2006). *Desarrollo Social y Emocional de los Niños*. California: California Childcare Health Program.
- Musitu, G., & García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema Vol. 16, n° 2*, 288-293.
- Nandone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socio Afectivo*. España: Paraninfo.
- Pacussich, A. (2015). *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3° grado de primaria del colegio "Santa Ángela" en Salamanca Lima (Tesis de Maestría)*. Perú: Universidad de Piura.
- Ramos, P. (2017). *Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016. (tesis)*. Lima.
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta de la infancia*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Rodríguez, Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(2), 132-157.
- Ruiz, C. (2020). *Psicóloga clínica sanitaria. Especialista en pedagogía y psicología infantojuvenil*.
- Ruiz, N. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioemocional*. España: Síntesis.
- Solís, P., & Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología, vol. 23, núm. 2,* 177-184.

Tapia, D. (2009). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana*.

Anexo 1: Lista de cotejo para los padres de familia de los niños de 5 años



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada niño presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	ESTILO DE CRIANZA AUTORITATIVA					
1	Felicitas a tu hijo(a) por su buen comportamiento					
2	Muestras afecto a tu hijo(a) cuando se siente frustrado(a) o esta lastimado					
3	Conoces los nombres de los amigos de tu hijo(a)					
4	Tienes en cuenta los sentimientos de tu hijo(a) antes de pedirle que haga algo					
5	Explicas a tu hijo(a) las consecuencias de sus acciones					
	ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIA					
6	Utilizas el castigo físico como una manera de disciplina con tu hijo(a)					
7	Llamas la atención de tu hijo(a) y lo corriges cuando es necesario para ayudarlo a comportarse mejor					

8	Te preocupa más tus propios intereses, que los sentimientos y dificultades de tu hijo(a)					
9	Amenazas a tu hijo(a) con castigarlo sin justificación					
10	Te enfadas con tu hijo(a) por cualquier cosa					
	ESTILO DE CRIANZA PERMISIVA					
11	Consientes y engrías a tu hijo(a) por todo					
12	Cuando tu hijo(a) hace berrinche por algo inmediatamente prestas atención a lo que te pide					
13	Te resulta difícil disciplinar o corregir a tu hijo(a)					
14	Prefiero no regañar ni juzgar a mi hijo(a), aunque no se comporte como yo quiero					
15	Tengo miedo de castigar a mi hijo(a) cuando se porta mal ya que después no confiara en mi					

Anexo 2: Lista de cotejo para los niños de 5 años



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada niño presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	INTERACCIÓN SOCIAL					
1	Demuestra confianza en sí mismo					
2	Participa en diversos eventos familiares como parte del grupo					
3	Colabora en actividades grupales contribuyendo con sus ideas					
4	Asume las responsabilidades que le son asignada					
5	Muestra respeto por los demás					
	CONCIENCIA EMOCIONAL					
6	Muestra autonomía en el desempeño de sus funciones					
7	Respeto las diferencias que existen entre sus compañeros					
8	Es afectuoso con las personas de su alrededor					
9	Comparte sus pensamientos y sentimientos con los demás					
10	Le preocupa que sus amigos estén tristes					
	AUTORREGULACIÓN					

11	Se comunica con seguridad con los demás					
12	Muestra iniciativa en las actividades que realiza					
13	Participar con libertad e iniciativa en actividades de grupo					
14	Mantiene el autocontrol frente a sus compañeros de equipo					
15	Decide las actividades que quiere llevar a cabo					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye los estilos de crianza en la interacción social de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce los estilos de crianza en la interacción social de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 	<p>Estilos de crianza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Actitudes de los padres hacia la crianza - Importancia de los estilos de crianza - Factores principales de los estilos de crianza - Funciones Básicas de la Familia - Dimensiones de estilos de crianza. - Ser padres - Interacción familiar <p>Desarrollo socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia del desarrollo socioemocional - Componentes del desarrollo socioemocional 	<p>Hipótesis general</p> <p>Los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de crianza influyen significativamente en la interacción social de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 	<p>Diseño metodológico</p> <p>En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite</p>

<p>• ¿Cómo influye los estilos de crianza en la conciencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>• ¿Cómo influye los estilos de crianza en la autorregulación de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>durante el año escolar 2021.</p> <p>• Establecer la influencia que ejerce los estilos de crianza en la conciencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce los estilos de crianza en la autorregulación de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>- Agentes educativos que propicien el desarrollo socioemocional</p> <p>- Practicas educativas dirigidas a fomentar el desarrollo social y emocional</p> <p>- La pedagogía de socioemocional</p> <p>- Dimensiones del desarrollo socioemocional</p> <p>- Percepción de los padres sobre el desarrollo socioemocional de los niños</p> <p>- Características del desarrollo socioemocional en niños de 5 años</p>	<p>durante el año escolar 2021.</p> <p>• Los estilos de crianza influyen significativamente en la conciencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• Los estilos de crianza influyen significativamente en la autorregulación de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	---	---	--	---