



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Aplicación de los organizadores gráficos como técnica orientada al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del Primer Grado de Escuela Pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Fabiola Ingrid Llanos Torres

Asesor

Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|--|------------|------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Llanos Torres, Fabiola Ingrid | 41281710 | 20 de febrero del 2023 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dr. Ramos Manrique, Juan Ernesto | 15647647 | 0000-0001-6418-0627 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CODIGO ORCID |
| Dra. Alanya Sacca Lidia | 15758234 | 0000-0003-1627-5976 |
| M(a). Guerrero Hurtado, Felicia Antonia | 15611948 | 0000-0002-0493-1676 |
| M(a). Arana Rizabal, Gladys Victoria | 16010726 | 0000-0002-2854-7978 |
| | | |
| | | |

APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS COMO TECNICA ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LOS HABITOS DE LECTURA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

2%

4

qdoc.tips

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

www.doccity.com

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ufpso.edu.co

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Nacional de Huancavelica

1%

TÍTULO

**Aplicacion de los organizadores graficos como tecnica orientada al mejoramiento de
los habitos de lectura en los niños del Primer Grado de Escuela Publica N° 20326
Puquio Cano en Hualmay**

Autora: LLANOS TORRES, FABIOLA INGRID

Asesor: Dr. RAMOS MANRIQUE , JUAN ERNESTO

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

PRESIDENTE

M(a). FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

SECRETARIO

M(a). GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

VOCAL

Dra. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE

ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres con cariño.

Fabiola Ingrid Llanos Torres

AGRADECIMIENTO

A mis maestros.

Fabiola Ingrid Llanos Torres

ÍNDICE

| | |
|---------------------|------|
| Dedicatoria..... | III |
| Agradecimiento..... | IV |
| Índice..... | V |
| Resumen..... | VI |
| Abstrac..... | VII |
| Introduccion..... | VIII |

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 4 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 5 |
| 1.2.1. Problema general | 6 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 6 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 7 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 7 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 7 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 8 |
| 1.5. Delimitaciones del estudio | 9 |
| 1.6. Viabilidad del estudio..... | 9 |

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1 | Antecedentes de la investigación..... | 11 |
| 2.1.1. | Investigaciones internacionales | 11 |
| 2.1.2. | Investigaciones nacionales..... | 12 |
| 2.2 | Bases teóricas | 14 |
| 2.3 | Bases Filosóficas | 21 |
| 2.4 | Definición de términos básicos | 22 |
| 2.5 | Hipótesis de la investigación | 24 |
| 2.5.1 | Hipótesis general | 24 |
| 2.5.2 | Hipótesis específicas..... | 24 |
| 2.6 | Operacionalización de las variables | 25 |

**CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.1 | Diseño metodológico..... | 28 |
| 3.2 | Población y muestra | 28 |
| 3.2.1 | Población | 28 |
| 3.2.2 | Muestra | 229 |
| 3.3 | Técnica de recolección de datos | 29 |
| 3.4 | Técnicas para el Proceso de la Información..... | 29 |

CAPÍTULO IV:

Resultados

| | | |
|-----|----------------------------------|----|
| 4.1 | Análisis de los Resultados | 28 |
| 4.2 | Contrastación de Hipótesis | 29 |

CAPÍTULO V:

Discusión

| | | |
|-----|----------------------------------|----|
| 5.1 | Discusión de los Resultados..... | 27 |
|-----|----------------------------------|----|

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | | |
|-----|----------------------|----|
| 6.1 | Conclusiones..... | 44 |
| 6.2 | Recomendaciones..... | 45 |

CAPITULO VII

REFERENCIAS

| | | |
|------|------------------------------|----|
| 5.1. | Fuentes bibliográficas | 47 |
| 5.2. | Fuentes hemerográficas | 47 |
| 5.3. | Fuentes electrónicas | 48 |

ANEXOS

| | | |
|-------------|-----------------------------|----|
| Anexos..... | 51 | |
| 3.4 | Matriz de consistencia..... | 54 |

RESUMEN

El **objetivo** principal de la investigación fue determinar la relación en que la aplicación de organizadores gráficos que propicien el análisis de un tema determinado enfocado a orientar al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay, el diseño de trabajo fue descriptivo se recopiló información respecto a los temas y se buscó la relación entre ambas variables por consiguiente es correlacional.

Se elaboraron instrumentos teniendo en cuenta las características de la **muestra** por ser niños de seis años se elaboraron guías de observación y hojas de aplicación, el muestreo es no probabilístico puesto que la tesista eligió voluntariamente la muestra.

La **población** que se ha considerado es de 178 estudiantes matriculados en el año lectivo, la muestra que se ha tomado es de dos aulas de primer grado de la escuela Puquio Cano con un total de 55 niños.

En las **conclusiones** se evidencia la relación en que la aplicación de organizadores gráficos que propicien el análisis de un tema determinado enfocado a orientar al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay,

Palabras Claves: Organizadores, Hábitos de Lectura, Aprendizaje

ABSTRAC

The main objective of the research was to determine the relationship in which the application of graphic organizers that promote the analysis of a specific topic focused on guiding the improvement of reading habits in children of the first grade of public school N ° 20326 Puquio Cano in Hualmay, the work design was descriptive, information was collected regarding the topics and the relationship between both variables was sought, therefore it is correlational.

Instruments were developed taking into account the characteristics of the sample, as they were six-year-old children, observation guides and application sheets were developed, the sampling is non-probabilistic since the thesis student voluntarily chose the sample.

The population that has been considered is 178 students enrolled in the school year, the sample that has been taken is from two first grade classrooms of the Puquio Cano school with a total of 55 children.

The conclusions show the relationship in which the application of graphic organizers that promote the analysis of a certain topic focused on guiding the improvement of reading habits in children of the first grade of public school No. 20326 Puquio Cano in Hualmay,

Key Words: Organizers, Reading Habits, Learning.

INTRODUCCION

El estudio muestra a los organizadores gráficos como una técnica didáctica que favorece la práctica de la lectura, teniendo como base la idea de que el profesor debe apoyarse en el empleo de instrumentos didácticos novedosos que despierten el interés y la motivación por aprender de los niños además de potenciar su comprensión lectora y crear en ellos un hábito de lectura.

La lectura es una acción mediante la cual, la persona decodifica grafemas y los convierte en fonemas, para poder comprender el texto es necesario que se cumplan una serie de pasos de forma ascendente y jerárquico que inician entendiendo una letra, una palabra, una frase, una oración, luego un párrafo y finalmente todo el texto, el eje principal del mencionado proceso es el lector que gracias a los conocimientos que adquiere durante su vida le permite interpretar, comprender y traducir lo que lee, teniendo en cuenta lo expuesto, se describen a los organizadores gráficos como una técnica didáctica que ayuda a mejorar los hábitos de lectura en niños de primer grado.

Leer es un arte que tiene como pilar fundamental a la imaginación, por lo tanto leer es pensar y pensar es interpretar y esto no se logra automáticamente o con el pasar de los años sino que se necesita tener un hábito y del empleo de estrategias que permitan comprender lo que se lee, es precisamente aquí donde los organizadores gráficos tienen un rol importante como es el concientizar que gracias a la comprensión lectora, los estudiantes podrán mejorar su rendimiento en las diversas áreas educativas, los organizadores gráficos con instrumentos de aprendizaje cuya función es representar de forma simbólica lo que se encuentra escrito en el texto, permitiendo al lector crear esquemas mentales permitiendo al estudiante relacionar las partes del texto para su mejor comprensión.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Hoy en día el Perú atraviesa por serios problemas en el tema educación, sobre todo en áreas como matemática y comunicación, una posible causa es el poco interés en prácticas de lectura por parte de los estudiantes, es por ello que los maestros deben emplear instrumentos didácticos que los motiven y despierten su interés por leer, y en la presente investigación explicaremos sobre los organizadores gráficos como herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje y fortalecen el hábito de lectura de los estudiantes.

Los organizadores gráficos son diagramas elaborados por los estudiantes con la finalidad de ordenar información, se emplean en diversas áreas de la educación, y según profesionales de la educación e investigadores científicos son instrumentos que traen muchos beneficios en favor del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando leemos se activan esquemas mentales en nuestro cerebro, dinamizamos las estructuras y representamos lo que vamos aprendiendo, lo comprendemos y generamos un aprendizaje significativo.

Cuando un estudiante sepa emplear correctamente los organizadores gráficos, llegará a tener la capacidad de entender y comprender lo que lee, además de emplear toda su imaginación y creatividad a la hora de elaborar diversos esquemas sin quedarse en lo tradicional, lo que permitirá que llegar a un correcto aprendizaje, cabe resaltar que los organizadores gráficos no son un fin, sino un medio por el cual llegaremos a comprender los textos, despertando así el interés por la lectura de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿De qué forma la aplicación de organizadores gráficos orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay?

1.2.2. Problemas específicos.

¿De qué forma la aplicación de mapas conceptuales orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay?

¿De qué forma la aplicación de mapas mentales orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay?

¿De qué forma la aplicación de cuadros sinópticos orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la forma en que la aplicación de organizadores gráficos orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la forma en que la aplicación de mapas conceptuales orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Determinar la forma en que la aplicación de mapas mentales orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Determinar la forma en que cuadros sinópticos orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

1.4 Justificación de la investigación.

1.4.1 Justificación teórica

El estudio se justifica por la necesidad de mostrar como los organizadores gráficos orientan a mejorar los hábitos de lectura, por lo expuesto se busca brindar alternativas que fomenten el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, utilizando estrategias didácticas que sean novedosas e innovadoras, como son los organizadores gráficos, es importante resaltar que la lectura es un proceso que inicia en el colegio y es básico su aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, de lo contrario los presentarían dificultades durante todas las etapas de su vida.

1.4.2. Justificación práctica

Orientar a la elaboración de organizadores gráficos, permite la estimulación de la inteligencia de los estudiantes, mediante su creación se analiza, se cuestiona, se emplea la creatividad, el criterio y la comprensión lectora, y es aquí donde se justifica en la práctica el empleo de los organizadores, ya que se busca proponer métodos de aprendizaje novedosos, que fortalezcan de forma significativa el aprendizaje, la creatividad, se mejore la currícula y en general la investigación busca fomentar el empleo de organizadores para mejorar la calidad educativa en las instituciones.

1.5 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

El estudio se desarrolló en las aulas del primer grado, pertenecientes a la escuela pública N° 20326 ubicado en la calle Puquio Cano s/n, en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura.

.1.5.2 Temporal.

El estudio de desarrolló en el periodo laboral 2019

1.6 Viabilidad.

1.6.1 Evaluación Técnica

Según las normas establecidas por la universidad para obtener el grado de licenciada en educación primaria y problemas de aprendizaje, el estudio cumple con los estándares establecidos para su correcto desarrollo.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Según el diseño y metodología empleada en el estudio, no ha generado ninguna repercusión negativa sobre el ecosistema.

1.6.3. Viabilidad del estudio.

El desarrollo de la investigación es viable ya que se contó con el apoyo de la institución educativa, así como con la población y muestra de estudio, en el ámbito económico la tesis se financió totalmente por la autora, y las bases teóricas se aseguraron gracias a la existencia de antecedentes de investigaciones nacionales e internacionales.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Investigaciones internacionales

Quimbiulco, (2017) *“Creación y gestión de un programa lector para favorecer los hábitos lectores”* con el objetivo de crear y potenciar el hábito de lectura en niños que cursan el nivel primario, con diseño descriptivo exploratorio, remarca además que la lectura es una herramienta que ha logrado cambios que han marcado el rumbo de la humanidad, situación demostrada por medio de grandes estudiosos de la historia cuyo pasatiempo principal era el leer, en la actualidad las personas que presentan un alto nivel de preparación y que laboran en grandes car a nivel mundial rebelan tener hábitos de lectura muy marcados y mencionan las grandes ventajas que aporta la lectura en las diferentes etapas y ámbitos de la vida, como por ejemplo en la escuela, en las relaciones sociales, en lo profesional, etc., la presente tesis tiene un diseño experimental, el instrumento que le permitió obtener los datos necesarios fue la ficha de observación y la muestra se formó por 29 estudiantes del nivel primario, y se llegó a la siguiente conclusión: se hizo un análisis previo de lo niños en cuanto a sus hábitos y la comprensión de lectura, viéndose que muchos niños no mostraban interés por leer, y si lo hacían no comprendían la historia, seguidamente se implementó un taller de lectura que cubrió las expectativas y los requerimiento de los estudiantes, despertando así su interés por la lectura, y quedando evidenciado un cambio positivo en los lectores.

Arévalo, (2015), *"Uso de organizadores gráficos como recurso de aprendizaje"* con la finalidad de lograr un aprendizaje de tipo significativo en los alumnos, se ha puesto en práctica el empleo de mapas conceptuales, mapas semánticos y los mapas mentales que forman parte de los organizadores gráficos definidos como formas visuales que permiten representar el conocimiento que adquieren en las clases, el estudio tienen un diseño transversal y descriptivo, no experimental y cuantitativo, la población estuvo conformada

por un total de 150 estudiantes que oscilaban entre los 12 y 13 años de edad, la información se obtuvo mediante el empleo de cuestionario y se llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes reconocen a los diversos organizadores gráficos como estrategias que les permite recordar, analizar, sintetizar y comprender lo que leen y la información que se le brinda durante sus clases, pero sólo la mitad admitió utilizarlos de forma voluntaria, por lo que resulta necesario que sean los maestros los encargados de fortalecer su empleo.

Hidalgo, (2015) *“Los organizadores gráficos en el fortalecimiento de la comprensión lectora”* menciona que los alumnos son los encargados de construir su propio conocimiento y para ella debe valerse de distintas técnicas que le permitan plasmas sus pensamientos e ideas, mediante dicha técnica se conecta con su aprendizaje significativo ya que el ser humano interioriza sus aprendizajes para luego expresarlo y desenvolverse correctamente, el estudio tiene un diseño no experimental, y tiene un enfoque cualitativo y correlacional, la población estuvo integrada por 29 estudiantes y luego de obtener la información mediante el instrumento, se llegó a la siguiente conclusión: gracia al empleo de los diversos organizadores gráficos se fortaleció el aprendizaje del estudiante, creando con ello personas con conocimiento autónomo gracias a la lectura continua.

Nivel nacional

Terán, (2020). *“La literatura popular y su influencia con el hábito de lectura”* con el objetivo de describir la literatura popular y cómo se relaciona con el hábito de lectura en adolescentes, menciona que los cuentos en general son una buena estrategia didáctica para despertar el interés de los niños por la lectura desde edades tempranas, se recomienda que los papás en casa les lean cuentos a sus pequeños, para que los familiaricen con la lectura, los maestros en educación inicial deben emplear estrategias novedosas que motiven a los

niños para que en niveles superiores ellos ya tengan un hábito por la lectura, el estudio es de tipo descriptivo y correlacional, el instrumento fue la ficha de observación y la muestra se conformó por 29 niños, y finalmente se llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes manifiestan que en sus instituciones educativas no existe una biblioteca con infraestructura ni con inmobiliario adecuado para que ellos puedan leer, es decir no tiene buena iluminación, asientos cómodos, adecuada temperatura, además de no contar con libros actualizados que los motive a investigar, ni textos recreativos.

Chawes & Melo, (2017), *“Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora”*, la finalidad es explicar que en nuestro país los niños tienen una carencia en cuanto a comprensión lectora, siento esto el resultado a que en las instituciones educativas no existe un encargado de lecturas, el cual fortalezca la formación de los maestros, implemente las bibliotecas, asesore sobre las lecturas que los niños deben analizar, los motive a leer, y creen actividades que los encamine a formarles un hábito de lectura, la tesis tiene un diseño cuasi experimental, y para la obtención de datos se aplicó un pre test y un post test a a población, la cual estuvo conformada por 39 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: la aplicación de mapas mentales demostró una influencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, es importante que las autoridades de la institución educativa se preocupen por capacitar de forma constante a sus maestros en métodos novedosos, que fortalezcan la motivación y la adquisición de conocimientos nuevos en los estudiantes sobre todo en el tema de comprensión lectora y el hábito de la lectura.

Munayco, (2017) *“Los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos”*, toma como referencia a los mapas sintácticos, semánticos y mentales que bien diseñados favorecen en la comprensión lectora en sus tres niveles, literal, crítico e inferencial, la investigación tiene un diseño experimental, donde para su

desarrollo se empleó un pretest y un posttest, utilizando un grupo de control que constó de 18 alumnos y un grupo de control también son 18 estudiantes, luego de analizada la información se llegó a la conclusión: *teniendo en cuenta el análisis estadístico se confirmó que los diversos tipos de organizadores gráficos contribuyeron de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiante, por lo que deben ser empleados en la práctica de comprensión lectora y los maestros deben ser quienes impulse y motiven su empleo.*

2.2 Bases teóricas.

Variable organizadores gráficos.

Son representaciones visuales del conocimiento, en el cual se hacen relaciones entre los contenidos de la información, se utiliza como una herramienta para fortalecer el aprendizaje significativo del estudiante, su objetivo principal es relacionar el conocimiento ya adquirido con el nuevo. (Campos, 2015)

Es importante emplear los organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje ya que ayudan a reconocer las ideas principales, las palabras claves y la información más relevante, forma en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y creativo además de fortalecer la lectura y escritura es decir promueven el aprendizaje comprensivo. (Campos, 2015)

Importancia.

✓ Pensamiento claro.

Mediante el empleo de organizadores gráficos, el estudiante tiene la oportunidad de relacionar sus ideas, organizarlas de la forma que mejor le parezca, puede también agrupar o separar los conocimientos adquiridos, le permite resaltar la información más relevante, unir conceptos, escribir interpretaciones, tomar decisiones y planificar estrategias, en

resumen se crean instrumentos muy importantes para desarrollar un pensamiento creativo y crítico a la vez. (Buzan, 2016)

✓ **Fortalecer la comprensión lectora.**

Los alumnos, luego de leer, explicarán con sus propias palabras todo lo que han logrado entender, ayudándolos a interiorizar y apropiarse de los conocimientos que adquiere. (Buzan, 2016)

✓ **Integrar nuevos aprendizajes.**

Los organizadores gráficos permiten comprender nuevos conocimientos, gracias al empleo de diagramas que se pueden modificar conforme se va adquiriendo y actualizando la información, esto gráficos ayudan al estudiante a identificar las ideas principales de lo que lee, y relacionarlas con los conocimientos previos. (Buzan, 2016)

✓ **Retener la nueva información.**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la memoria tiene una función imprescindible para su éxito, y siempre se le ha asociado con la capacidad que tiene la persona para recordar datos, nombres, fechas, o situaciones importantes, pero cabe resaltar que la memoria es mucho más que eso, memoria también es poner atención, relacionar información, unir datos, todo con la finalidad de generar conocimientos nuevos, por lo expuesto los organizadores gráficos son parte del aprendizaje activo de los estudiante que mejoran la memoria. (Buzan, 2016)

✓ **Reconocer información errada.**

Mediante los organizadores gráficos, los estudiantes demuestran sus aprendizajes, cuando existe un enlace mal direccionado deja al descubierto información que aún no han comprendido. (Quesada, 2013)

✓ **Autoevaluación.**

Cuando el estudiante hace una revisión de los gráficos realizados durante su proceso de aprendizaje, se dan cuenta de su evolución, haciendo una comparación con los gráficos creados posteriormente y evaluar su evolución, gracias a los organizadores gráficos, pueden almacenar información de forma resumida. (Quesada, 2013)

✓ **Desarrollar habilidades de pensamiento mayor.**

Los organizadores gráficos permiten a los estudiantes organizar la información en tres niveles de complejidad, en el primer nivel, los estudiantes recolectar la mayor cantidad de información describiéndola y ordenándola, en el segundo nivel se encargan de procesarla, compararla, clasificarla para finalmente en el tercer nivel descubren las relaciones mediante procesos de evaluación, imaginación y predicción. (Quesada, 2013)

Beneficios de los organizadores gráficos.

- Fortalecen en el estudiante, el pensamiento crítico, además de enriquecer su creatividad e imaginación.
- Permite interaccionar con un tema determinado.
- Permite reconocer las ideas principales de un texto.
- Desarrollo y enriquece el vocabulario de los estudiantes.
- Permite establecer un orden jerárquico de la información brindada.
- Ejercita su capacidad para resumir temas, clasificarlos, representarlos de forma gráfica y ordenarlos según su categorización. (Herrera, 2014)

Dimensiones de la variable organizadores gráficos

El mapa conceptual.

Es una representación gráfica y esquemática sobre un tema conocido para una persona, con ello se busca un orden jerárquico de conceptos e informaciones, partiendo desde lo más general hasta los puntos más específicos, se considera como una técnica muy

utilizada en todos los niveles de la educación, favorece el aprendizaje de los estudiantes, cuando se elaboran mapas conceptuales se fomenta el análisis, la creatividad, la reflexión, la capacidad de interrelación, de discriminación que permite plasmar información, ejercitando la visualización, dentro de este organizador gráfico se pueden sumar otras técnicas de aprendizaje como son los resúmenes, las exposiciones, los debates, etc. (Silva, 2013)

Se definen también como una técnica de aprendizaje que tiene como función principal la comprensión de información que un estudiante debe aprender y relacionar con experiencias y conocimientos que ya posee, dado que los mapas conceptuales son un representación explícita de conocimientos, se consideran también como una forma de intercambiar ideas entre los mismos estudiantes o con los profesores sobre un tema en común, en donde se pueden negociar conceptos de una forma creativa, enriqueciendo aún más los aprendizajes nuevos. (Silva, 2013)

El mapa mental

Es una técnica de análisis que permite expresar los pensamientos de manera natural, tiene como función principal organizar de forma simple las ideas y con ello aprovechar las capacidades mentales que tienen las personas, se puede decir que es el espejo de la mente, por medio de este organizador gráfico se puede desarrollar la inteligencia, para hacer una comparación didáctica podemos decir que un mapa mental es como un mapa de un lugar, el centro de la ciudad representa a la idea más relevante, mientras que los lugares principales son las ideas principales y los lugares secundarios vienen a ser las ideas secundarias, en los mapas mentales se identifican cuatro características importantes:

- El asunto principal de la información, el cual se representa en la imagen central.
- Las ideas principales del tema parten de la imagen central a manera de ramas.

- Las ramas forman una imagen impresa sobre una recta asociada., las ideas secundarias se representan también como ramas que salen del nivel superior.
- Todas las ramas en general forman una estructura conectada. (Silva, 2013)

El cuadro sinóptico

Se definen como representaciones visuales que permite unir la estructura lógica de materiales educativos, nos brinda la oportunidad de crear un estructura universal sobre un tema en especial, además de plasmar sus múltiples relaciones, existen dos maneras para realizar los cuadros sinópticos, la primera es utilizando llaves, en donde se representa información partiendo desde lo más general hacia lo más específico, y siguiendo siempre un orden jerárquico, y una dirección desde la izquierda hacia la derecha. (Silva, 2013)

La información también puede ser representada mediante tablas, pero la estructura de llaves o cuadros sinópticos es la más recomendada para temas que tiene muchas clasificación y su principal característica es que toda la información de representa de forma gráfica, haciendo que sea fácil de memorizar visualmente. (Silva, 2013).

Variable Hábito de lectura

La lectura

La lectura se define como un proceso de tipo cognitivo mediante el cual, la persona es capaz de aprender nuevos conocimientos, su correcto desarrollo tiene que ver con las diversas estrategias que se adquieren en la escuela, si hablamos de un proceso más complejo, la lectura es un proceso más activo ya que tiene que ver con la capacidad de interpretación, con analizar la información y cuestionarse sobre lo que se lee. (Bravo, 2016)

La lectura es la capacidad de descifrar utilizando el sentido de la vista, las características fónicas de cada signo, palabra o frase escrita, y puede traducirse de forma

mental u oral, la lectura se caracteriza por traducir una serie de símbolos, interpretarlos, entenderlos y comprenderlos para posteriormente utilizarlos de acuerdo a sus necesidades. (Bravo, 2016)

El maestro y la lectura

La función del maestro dentro del proceso de lectura es ser mediador, ya que estimula el interés de los niños hacia la lectura, contribuyendo con su experiencia y preparación al momento de elegir las lecturas correctas, formando niños con capacidad de análisis y comprensión lectora, si el niño desarrolla la capacidad de comprender lo que lee, obtendrá entonces aprendizajes significativos, los maestros deben tener en cuenta ciertas características en sus estudiantes para llegar al éxito como es su edad, las condiciones en que llega, su aprendizaje previos, sus preferencias y sus intereses para posteriormente acondicionar un espacio adecuado que motive al niño a leer, además de emplear estrategias didácticas que fortalezcan su aprendizaje. (Mendoza, 2015)

El hábito de lectura

Se define como el comportamiento de repetir de manera frecuente la acción de leer diferentes tipos de textos, entre los cuales destacan obras literarias, novelas, revistas, etc., mediante el hábito de lectura las personas adquirimos conocimientos nuevos, además de enriquecer nuestro vocabulario, para forman en el niño el hábito de lectura se necesitan ciertas condiciones como es el tiempo, la disposición de material bibliográfico, hemerográfico o electrónico, un ambiente propicio y la motivación. (Collins & Smith, 2014)

El hábito de la lectura se logra mediante la repetición continua de leer, es necesario que la persona lo realice de forma voluntaria, constante y no sólo sea por leer un libro que está de moda o esperando alguna recompensa, el hábito se desarrolla con los años y

gracias a ello tenemos siempre la oportunidad de aprender algo nuevo, de actualizarnos constantemente y desenvolvemos socialmente. (Collins & Smith, 2014)

Estrategias para desarrollar el hábito de la lectura:

El hábito de la lectura se puede desarrollar a cualquier edad, por lo general se inicia desde la niñez, gracias a la influencia o el ejemplo de nuestros padres y familiares cercanos, quizá también nace por voluntad propia, en la adultez también podemos desarrollar este hábito y se relaciona con el interés por libros de temas que nos identifican o por simple placer, en las siguientes líneas describo algunas estrategias que motivan al hábito de la lectura. (Collins & Smith, 2014)

- ✓ Propiciar momentos para leer, se recomienda emplear algunas horas de la semana para leer, o media hora al día
- ✓ Cargar siempre en la cartera o mochila una lectura, y si durante el día tenemos algunos momentos de ocio podemos dedicarnos a leer.
- ✓ Se recomienda realizar una lista con libros o revistas que nos gustaría leer o que algún amigo nos recomiende e ir tachando los que ya vamos leyendo de acuerdo a los objetivos que nos planteemos.
- ✓ Buscar en casa, un lugar tranquilo, bien iluminado, sin ruidos y que nos haga sentir cómodos para leer.
- ✓ Los padres deben obrar con el ejemplo, y es que los niños suelen imitar las acciones de los adultos, por ello se recomienda establecer una rutina de lectura con los niños.
- ✓ Implementar una mini biblioteca en casa, con libros de distintos temas para que el niño tenga libertad de elegir el que más le gusta.
- ✓ Es importante limitar a los niños el tiempo que le dedican al internet, a ver televisión, o dormir para utilizar esos momentos a actividades más productivas como es la lectura.

- ✓ Se recomienda tener a la mano un diccionario, ya sea de forma física o virtual para que nos ayude a salir de dudas cuando no sepamos el significado de alguna palabra en la lectura.
- ✓ Descárgate libros gratis de internet y suscríbete a revistas, así te llegara información de forma continua y actualizada. (Bravo, 2016)

¿Por qué se recomienda leer?

La lectura es una acción muy importante para el hombre, dado sus múltiples beneficios, le permite mantenerse informado y actualizado, los vuelve analíticos, desarrolla su concentración, motivados, etc., la persona que lee se considera con autonomía cognitiva, es decir tiene la capacidad de aprender sin la ayuda ni orientación de nadie. (Flores, 2016)

Dimensiones de la variable hábito de lectura

En este punto, es importante que el lector sea consciente de lo importante que es el hábito de la lectura, la mayoría de personas sabe leer pero eso no significa que hayan desarrollado el hábito de lectura, para que eso suceda se debe atravesar por un proceso sistemático que cada persona por voluntad propia debe experimentar. (Salazar & Ponce, 2016)

Motivación para leer:

Para que una persona se inicie en la lectura debe sentirse motivado e interesado, y es en esta etapa que el docente juega un rol muy importante, ya que es el encargado de mostrar a los niños los diversos beneficios que le traerá el hecho de leer, y entre las dimensiones más resaltantes que desarrollará está el cultural, el léxico, el educativo, el

informativo, etc., además el maestro deberá valerse de distintas estrategias didácticas como son los mecanismos audiovisuales, para exponer lecturas, es importante mencionar que la exposición y explicación de textos sólo se realiza en esta primera etapa de la lectura. (Salazar & Ponce, 2016)

Preferencia lectora:

Etapa llamada también elección de la lectura, inicia cuando el estudiante se siente motivado para empezar en la lectura, la función del maestro es muy importante en esta etapa ya que será el encargado de mostrar una variedad de textos con diversas temáticas al estudiante, y serán ellos los que de forma libre escogerán el que mejor les parezca, debido a la variedad de gustos, es necesario que el profesor cuenta con una variada bibliografía, de lo contrario el educando se verá obligado a elegir algún texto que no sea de su agrado haciendo que pierdan el interés por leer. (Salazar & Ponce, 2016)

Frecuencia lectora:

Cuando el estudiante logró la motivación por la lectura, el siguiente paso es ser constante y no sólo en la acción de leer sino también en:

- **Realizar comentarios sobre el texto:**

Una vez terminado de leer el texto elegido, es necesario que el estudiante haga un comentario sobre el contenido y la percepción que tuvo de la lectura, para compartirlo con sus compañeros y también con su maestro. (Salazar & Ponce, 2016)

- **Intercambiar textos:**

Se recomienda que una vez terminada la lectura, se realice un intercambio de textos entre los educandos, es importante que los textos a intercambiar sean similares para que no existan un cambio radical que acabe con la motivación por leer de los estudiantes, de esa forma se irán creando un hábito por la lectura. (Salazar & Ponce, 2016)

2.3. Bases Filosóficas

Siguiendo un enfoque cognitivo el ser humano forma su conocimiento a partir de ciertos procesos internos de información externa, como son la memoria, la percepción y la imaginación, por ello las imágenes se perciben como un todo dentro de un contexto y las partes fuera de él dejan de tener sentido.

Para los psicólogos, el hombre genera imágenes o representaciones mentales en todo momento, lo que le permite recordar situaciones a largo plazo ya que relaciona la información que obtiene con experiencias pasadas, almacenándolas y clasificándolas de manera semántica en su memoria.

La vida es un constante aprendizaje para el ser humano, y el aprendizaje se considera garantizado si empleamos imágenes, en otras palabras las personas que generan imágenes en su mente y las cambian de acuerdo a sus necesidades, podrán asimilar y recordar mejor la información que adquieren durante su vida, es importante resaltar que las representaciones gráficas de acontecimientos, experiencias o información en general era utilizada desde épocas remotas con la finalidad de transmitir conocimientos a futuras generaciones incluso antes de que existieran diferentes sistemas de escritura.

2.4. Definición de términos básicos.

Organizadores gráficos.

Son representaciones visuales del conocimiento, en el cual se hacen relaciones entre los contenidos de la información, se utiliza como una herramienta para fortalecer el aprendizaje significativo del estudiante, su objetivo principal es relacionar el conocimiento ya adquirido con el nuevo. (Campos, 2015)

El mapa conceptual.

Es una representación gráfica y esquemática sobre un tema conocido para una persona, con ello se busca un orden jerárquico de conceptos e informaciones, partiendo desde lo más general hasta los puntos más específicos, se considera como una técnica muy utilizada en todos los niveles de la educación. (Silva, 2013).

El mapa mental

Es una técnica de análisis que permite expresar los pensamientos de manera natural, tiene como función principal organizar de forma simple las ideas y con ello aprovechar las capacidades mentales que tienen las personas. (Silva, 2013)

El cuadro sinóptico

Representaciones visuales que permite unir la estructura lógica de materiales educativos, nos brinda la oportunidad de crear una estructura universal sobre un tema en especial, además de plasmar sus múltiples relaciones. (Silva, 2013)

La lectura

Se define como un proceso de tipo cognitivo mediante el cual, la persona es capaz de aprender nuevos conocimientos, si hablamos de un proceso más complejo, es un proceso

más activo ya que tiene que ver con la capacidad de interpretación, con analizar la información y cuestionarse sobre lo que se lee. (Bravo, 2016)

El hábito de lectura

Se define como el comportamiento de repetir de manera frecuente la acción de leer diferentes tipos de textos, entre los cuales destacan obras literarias, novelas, revistas, etc., mediante el hábito de lectura las personas adquirimos conocimientos nuevos, además de enriquecer nuestro vocabulario. (Collins & Smith, 2014)

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La aplicación de organizadores gráficos se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

2.5.2. Hipótesis específicas

La aplicación de mapas conceptuales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

La aplicación de mapas mentales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

La aplicación de cuadros sinópticos se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| <p>Hábito de lectura</p> | <p>de repetir de manera frecuente la acción de leer diferentes tipos de textos, entre los cuales destacan obras literarias, novelas, revistas, etc., mediante el hábito de lectura las personas adquirimos conocimientos nuevos, además de enriquecer nuestro vocabulario. (Collins & Smith, 2014)</p> | <p>Motivación para leer:</p> <p>Preferencia lectora:</p> <p>Frecuencia lectora:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante inicia las lecturas con buen ánimo • El estudiante disfruta de leer. • El estudiante lee más de un libro por semestre. • El estudiante le dedica más tiempo a la lectura que a otras actividades. • El estudiante tiene preferencias por leer determinados libros • El estudiante comenta con sus compañeros acerca del libro que lee. • El estudiante visita frecuentemente la biblioteca de la escuela • El estudiante adquiere libros constantemente • El estudiante con frecuencia lee libros en sus tiempos libres. | <p>Ficha de observación</p> |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------|

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Tipo de investigación

La tesis tiene un diseño descriptivo, ya que su meta es describir una realidad, teniendo como base diversas bibliografías revisadas, no se intenta cambiar, alterar o influenciar el problema planteado sobre los organizadores gráficos y el hábito de lectura.

El diseño también es correlacional, puesto que también se busca encontrar la relación existente entre las dos variables antes mencionadas.

3.2 Población y muestra

Población:

Llamada también universo, es la suma total de estudiantes que forman parte de la tesis, los cuales están representados por los niños de la escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay, que suman un total de: 178 alumnos.

Muestra

La muestra es la parte que representa a la población, considerando los intereses en común y características similares en este caso son: 55 estudiantes integrantes de dos secciones.

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento elegido es la ficha de observación, el cual será completado por el propio maestro, así mismo el cuaderno de campo.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Gracias a la información recaudada mediante los cuestionarios se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 20.0 en español).

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 1

Organizadores gráficos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 6 | 10,9 | 10,9 | 10,9 |
| | Medio | 23 | 41,8 | 41,8 | 52,7 |
| | Alto | 26 | 47,3 | 47,3 | 100,0 |
| | Total | 55 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay.



Figura 1. Organizadores gráficos

De la fig. 1, un 47,3% de los estudiantes del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay mencionan a la variable organizadores gráficos en un nivel alto, un 41,8% en un nivel medio y un 10,9 expresaron un nivel bajo.

Tabla 2

Mapas conceptuales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 10 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |
| | Medio | 19 | 34,5 | 34,5 | 52,7 |
| | Alto | 26 | 47,3 | 47,3 | 100,0 |
| | Total | 55 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay.

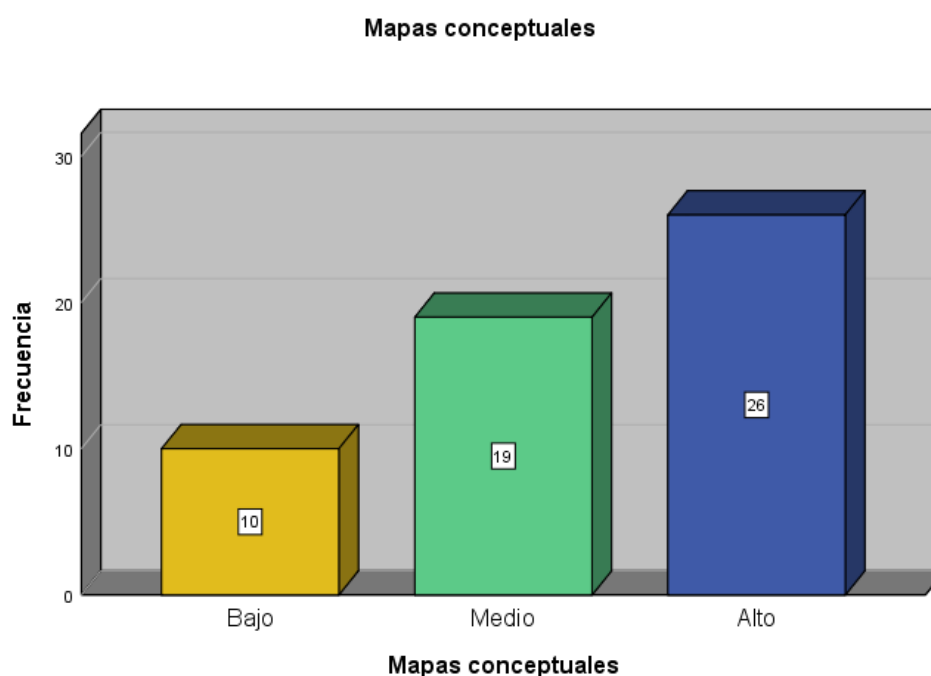


Figura 2. Mapas conceptuales

De la fig. 2, un 47,3% de los estudiantes del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay mencionan a la dimensión mapas conceptuales en un nivel alto, un 34,3% en un nivel medio y un 18,2 expresaron un nivel bajo.

Tabla 3

Mapas mentales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 8 | 14,5 | 14,5 | 14,5 |
| | Medio | 15 | 27,3 | 27,3 | 41,8 |
| | Alto | 32 | 58,2 | 58,2 | 100,0 |
| | Total | 55 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay.

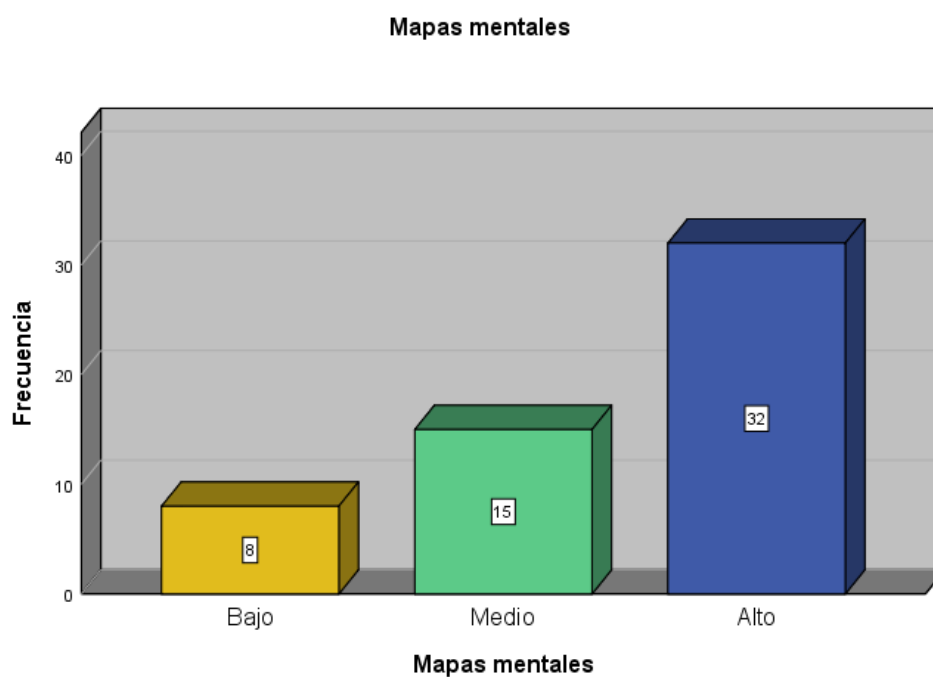


Figura 3. Mapas mentales

De la fig. 3, un 58,2% de los estudiantes del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay mencionan a la dimensión mapas mentales en un nivel alto, un 27,3% en un nivel medio y un 14,5 expresaron un nivel bajo.

Tabla 4

Mapas sinópticos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 5 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| | Medio | 31 | 56,4 | 56,4 | 65,5 |
| | Alto | 19 | 34,5 | 34,5 | 100,0 |
| | Total | 55 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay.

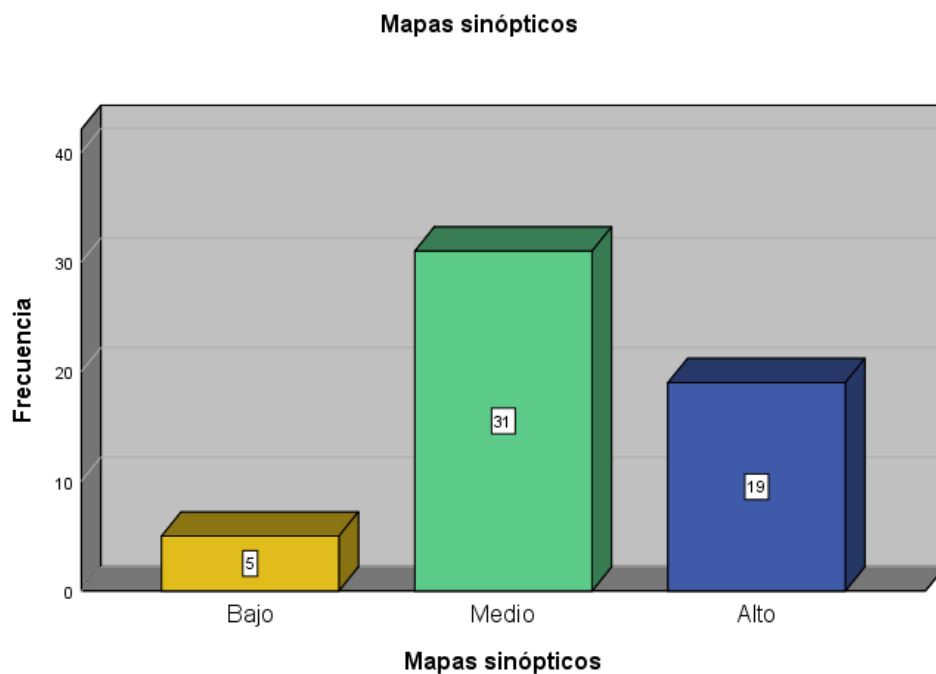


Figura 4. Mapas sinópticos

De la fig. 4, un 56,4% de los estudiantes del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay mencionan a la dimensión mapas sinópticos en un nivel medio, un 34,5% en un nivel alto y un 9,1 expresaron un nivel bajo.

Tabla 5

Hábito de lectura

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 5 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| | Medio | 30 | 54,5 | 54,5 | 63,6 |
| | Alto | 20 | 36,4 | 36,4 | 100,0 |
| | Total | 55 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay.

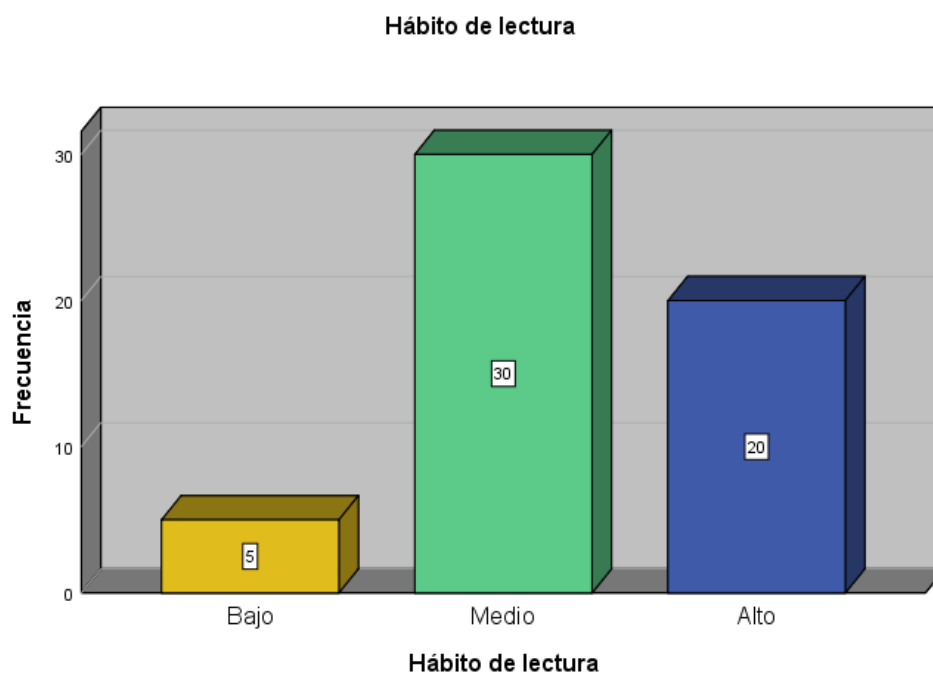


Figura 5. Hábito de lectura

De la fig. 5, un 54,5% de los estudiantes del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay mencionan a la variable hábito de lectura en un nivel medio, un 36,4% en un nivel medio y un 9,1 expresaron un nivel bajo.

Tabla 6

Motivación para leer

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 4 | 7,3 | 7,3 | 7,3 |
| | Medio | 33 | 60,0 | 60,0 | 67,3 |
| | Alto | 18 | 32,7 | 32,7 | 100,0 |
| | Total | 55 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay.

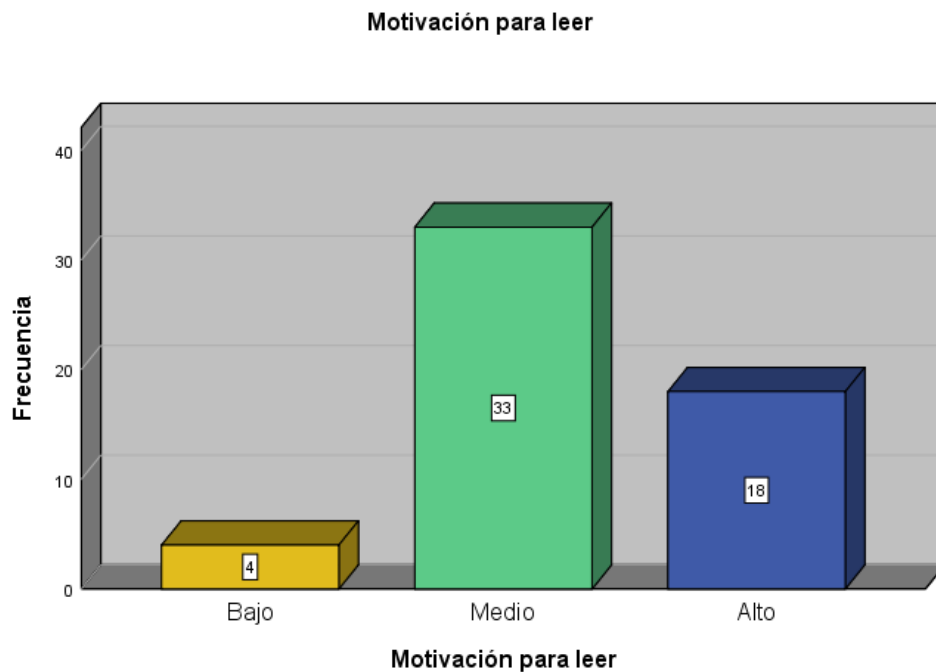


Figura 6. Motivación para leer

De la fig. 6, un 60,0% de los estudiantes del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay mencionan a la dimensión motivación para leer en un nivel medio, un 32,7% en un nivel alto y un 7,3 expresaron un nivel bajo.

Tabla 7

Preferencia lectora

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 6 | 10,9 | 10,9 | 10,9 |
| | Medio | 27 | 49,1 | 49,1 | 60,0 |
| | Alto | 22 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 55 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay.

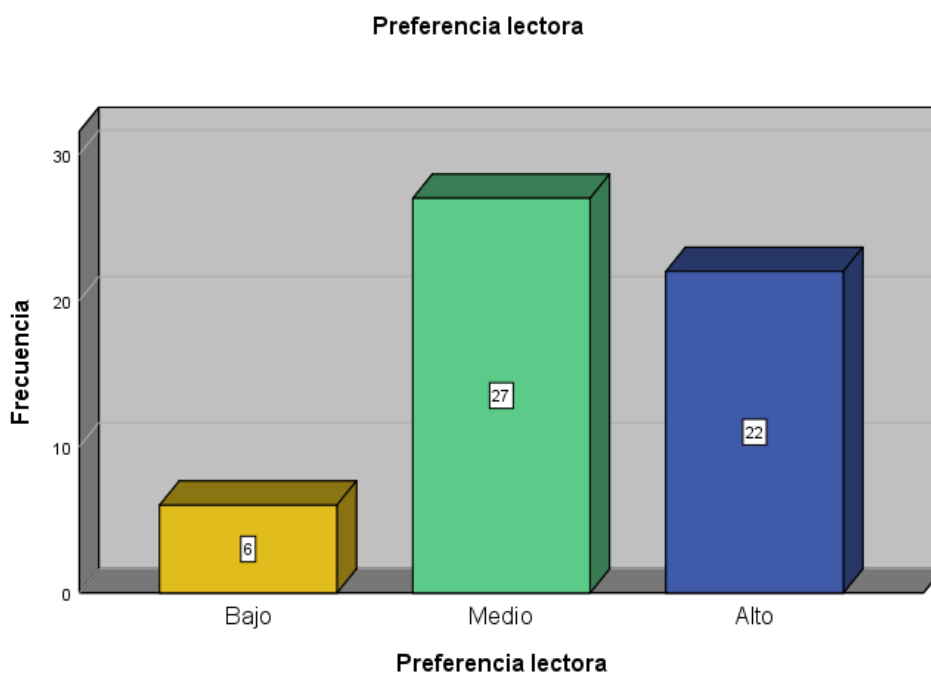


Figura 7. Preferencia lectora

De la fig. 7, un 49,1% de los estudiantes del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay mencionan a la dimensión preferencia lectora en un nivel medio, un 40,4% en un nivel alto y un 10,9 expresaron un nivel bajo.

Tabla 8

Frecuencia lectora

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 8 | 14,5 | 14,5 | 14,5 |
| | Medio | 35 | 63,6 | 63,6 | 78,2 |
| | Alto | 12 | 21,8 | 21,8 | 100,0 |
| | Total | 55 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: escuela pública N° 20326 Puquio Cano – Hualmay.

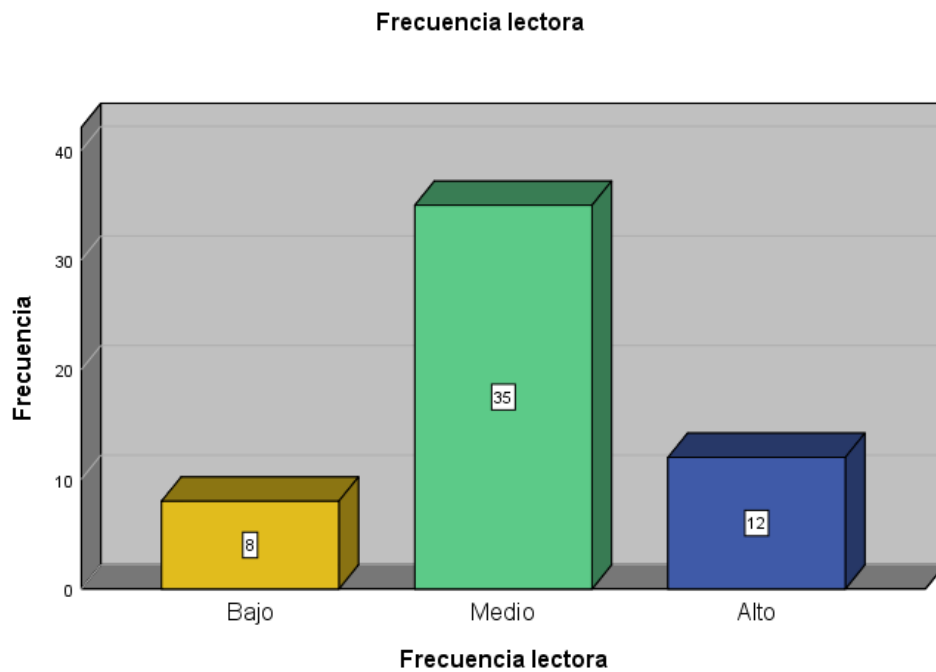


Figura 8. Frecuencia lectora

De la fig. 7, un 63,6,1% de los estudiantes del primer grado de escuela publica N° 20326 Puquio Cano – Hualmay mencionan a la dimensión frecuencia lectora en un nivel medio, un 21,8% en un nivel alto y un 14,5 expresaron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La aplicación de organizadores gráficos se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

H₀: La aplicación de organizadores gráficos no se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Tabla 9

Organizadores gráficos y el hábito de lectura

| | | | Organizado res gráficos | Hábito de lectura |
|------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Organizadores gráficos | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,842** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 55 | 55 | |
| | Hábito de lectura | Coefficiente de correlación | ,842** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,000 | . | |
| N | | 55 | 55 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 expresa una correlación de $r= 0,842$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que la aplicación de organizadores gráficos se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

La correlación es de magnitud muy buena.

Hipótesis específica 1

H1: La aplicación de mapas conceptuales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

H0: La aplicación de mapas conceptuales no se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Tabla 10

Los mapas conceptuales y el hábito de lectura

| | | | Mapas conceptuales | Hábito de lectura |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Mapas conceptuales | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,664** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 55 | 55 |
| | Hábito de lectura | Coefficiente de correlación | ,664** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 55 | 55 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 expresa una correlación de $r= 0,664$ con una valor $\text{Sig}<0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que la aplicación de mapas conceptuales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

La correlación es de magnitud moderada.

Hipótesis específica 2

H2: La aplicación de mapas mentales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

H0: La aplicación de mapas mentales no se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

Tabla 11

Los mapas mentales y el hábito de lectura

| | | | Mapas mentales | Hábito de lectura |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Mapas mentales | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,718** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 55 | 55 |
| | Hábito de lectura | Coefficiente de correlación | ,718** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 55 | 55 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 expresa una correlación de $r= 0,718$ con una valor $\text{Sig}<0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que la aplicación de mapas mentales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

La correlación es de magnitud buena.

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

El estudio muestra a los organizadores gráficos como una técnica didáctica que favorece la práctica de la lectura, teniendo como base la idea de que el profesor debe apoyarse en el empleo de instrumentos didácticos novedosos, se investigara tesis que han tratado este tema, considerando a nivel internacionales para **(Quimbiulco, 2017)**, viéndose que muchos niños no mostraban interés por leer, y si lo hacían no comprendían la historia, seguidamente se implementó un taller de lectura que cubrió las expectativas y los requerimiento de los estudiantes, así mismo **(Arévalo, 2015)**, el autor nos describe a los estudiantes reconocen a los diversos organizadores gráficos como estrategias que les permite recordar, analizar, sintetizar y comprender lo que leen y la información que se le brinda durante sus clases, para **(Hidalgo, 2015)**. El autor concluye: gracia al empleo de los diversos organizadores gráficos se fortaleció el aprendizaje del estudiante, creando con ello personas con conocimiento autónomo gracias a la lectura continúa, en la tendencia nacional, tenemos a **(Terán, 2020)**, llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes manifiestan que en sus instituciones educativas no existe una biblioteca con infraestructura ni con inmobiliario adecuado para que ellos puedan leer, es decir no tiene buena iluminación, asientos cómodos, adecuada temperatura, además de no contar con libros actualizados que los motive a investigar, ni textos recreativos, en tanto **(Chawes & Melo, 2017)**, la motivación y la adquisición de conocimientos nuevos en los estudiantes sobre todo en el tema de comprensión lectora, para **(Munayco, 2017)**: teniendo en cuenta el análisis estadístico se confirmó que los diversos tipos de organizadores gráficos contribuyeron de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiante, por lo que deben ser empleados en la práctica de comprensión lectora y los maestros deben ser quienes impulse y motiven su empleo.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** La aplicación de organizadores gráficos se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.
2. **Segunda:** La aplicación de mapas conceptuales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.
3. **Tercera:** La aplicación de mapas mentales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.
4. **Cuarta:** La aplicación de cuadros sinópticos se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay.

6.2 Recomendaciones

Los organizadores gráficos deben ser empleados convenientemente para mejorar en los estudiantes las dificultades que muestran en la comprensión de textos, sentando los cimientos para la iniciación de los hábitos de lecturas.

Los docentes deben programar el empleo de los organizadores visuales como estrategia para la narración de textos, y así promover el análisis e interpretación de una lectura, observando que los materiales que entrega el estado a los estudiantes son simplistas, orientados solo al desarrollo del nivel literal y memorístico, dando menor importancia al nivel inferencial donde el estudiante tiene la capacidad de inferir sus ideas y mucho menos dar su punto crítico ante un tema.

CAPITULO V
BIBLIOGRAFIA

Fuentes Bibliográficas

Buzan, B. (2016). *El libro de mapas mentales*. Barcelona, España: Editorial Urano.

Collins, B. y Smith, J. (2014). *El proceso de la lectura comprensiva y sus niveles*. . Bogotá, Colombia: Editorial Prisma

Flores, G. (2016). *Pasos para lograr la comprensión lectora*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.

Herrera, T. (2014) *Cómo crear mapas mentales*. Madrid, España: Ediciones Urano, S.A..

Mendoza, F. (2015). *La Comprensión de la Lectura*. México D.F.: Ediciones Trilla

Quesada, R. (2013) *Ejercicios para elaborar mapas mentales: guía de estudiante*. México: Editorial Limusa.

Salazar, S. y Ponce, D. (2016). *Hábitos de lectura*. Lima, Perú: Editorial INLEC.

Fuentes Hemerográficas

Arévalo, T. (2015). "*Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez*" (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Bravo, G. (2016). El mejoramiento de la comprensión lectora. *Lectura y Vida, Semana 3 (25)*

Chawes, N., Melo, E. (2017), "*Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013*" (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú

Hidalgo, K. (2015). *“Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de tercero y cuarto de bachillerato del colegio nocturno “Gabriela Mistral” en el año lectivo 2013-2014”* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador

Munayco, A. (2017). *“Los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador, 2016”* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

Quimbiulco, D. (2017). *“Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016”* (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Terán, C. (2020). *“La literatura popular y su influencia con el hábito de lectura en los alumnos del 3er grado de primaria de la institución educativa buen pastor de la provincia de Chepén, año 2018”*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. Perú

Fuentes Electrónicas

Campos A. (2015) Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. *Chapman*.

www.chapman.edu/soe/faculty/piper/resource/graphic.htm.

Silva, S. (2013). Recursos Gráficos. *FEMXEROS*. Recuperado de: <http://estudiantesfemxeros.blogspot.com/2013/07/recursosgraficos.html#commentform>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN
ORGANIZADORES GRÁFICOS

El mapa conceptual

- ¿El estudiante es capaz de resumir la información que se le brinda?

SI () NO ()

- ¿El estudiante es capaz de plasmar las ideas principales y secundarias en su mapa?

SI () NO ()

- ¿El estudiante explica coherentemente su mapa conceptual?

SI () NO ()

El mapa mental

- ¿El estudiante analiza el texto para representarlo de forma imaginaria?

SI () NO ()

- ¿El estudiante ordena de forma jerárquica la información?

SI () NO ()

- ¿El estudiante aplica y explica correctamente su mapa conceptual?

SI () NO ()

El cuadro sinóptico

- ¿El estudiante utiliza cuadros sinópticos para sintetizar información?

SI () NO ()

- ¿El estudiante relaciona correctamente los conceptos?

SI () NO ()

- ¿El estudiante aplica los enlaces de forma correcta?

SI () NO ()

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICACIÓN HÁBITO DE LECTURA

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

Motivación para leer.

- ¿El estudiante inicia las lecturas con buen ánimo?

SI () NO ()

- ¿El estudiante disfruta de leer?

SI () NO ()

- ¿El estudiante lee más de un libro por semestre?

SI () NO ()

Preferencia lectora

- ¿El estudiante le dedica más tiempo a la lectura que a otras actividades?

SI () NO ()

- ¿El estudiante tiene preferencias por leer determinados libros?

SI () NO ()

- ¿El estudiante comenta con sus compañeros acerca del libro que lee?

SI () NO ()

Frecuencia lectora

- ¿El estudiante visita frecuentemente la biblioteca de la escuela?

SI () NO ()

- ¿El estudiante adquiere libros constantemente?

SI () NO ()

- ¿El estudiante con frecuencia lee libros en sus tiempos libres?

SI () NO ()

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | MÉTODOS Y TÉCNICAS | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|---|---|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS COMO TECNICA ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LOS HABITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE ESCUELA PUBLICA N° 20326 PUQUIO CANO EN HUALMAY | PROBLEMA GENERAL ¿De qué forma la aplicación de organizadores gráficos orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay? | OBJETIVO GENERAL Determinar la forma en que la aplicación de organizadores gráficos orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay. | HIPÓTESIS GENERAL La aplicación de organizadores gráficos se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay. | VARIABLE INDEPENDIENTE Organizadores gráficos -Mapas Conceptuales -Mapas Mentales -Mapas Sinópticos | INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional Intensional DISEÑO No experimental | MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de fichas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental | Población: 178 Muestra: 55 |
| | PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué forma la aplicación de mapas conceptuales orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay? | OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la forma en que la aplicación de mapas conceptuales orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay. | HIPÓTESIS ESPECIFICA La aplicación de mapas conceptuales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay. | VARIABLE DEPENDIENTE Hábito de lectura -Motivación para leer: -Preferencia lectora: -Frecuencia lectora | | INSTRUMENTO: Ficha de observación | |
| | ¿De qué forma la aplicación de mapas mentales orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay? | Determinar la forma en que la aplicación de mapas mentales orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay. | La aplicación de mapas mentales se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay. | | | | |
| | ¿De qué forma la aplicación de cuadros sinópticos orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay? | Determinar la forma en que cuadros sinópticos orienta al mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay. | La aplicación de cuadros sinópticos se relaciona directamente con el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños del primer grado de escuela pública N° 20326 Puquio Cano en Hualmay. | | | | |

