



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de aprendizaje

Estrategias de comprensión lectora en el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autores

Brando Juniors De Paz Chacon

Yahir Stefano Cajachagua Chacon

Asesor

M(o) Paul Remy Rios Macedo

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Información de Metadatos

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Brando Juniors De Paz Chacon	72124013	22 de setiembre del 2023
Yahir Stefano Cajachagua Chacon	72127781	22 de setiembre del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Paul Remy Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Fiorella Victoria Luperdi Rios	45639625	0000-0001-7038-6488

Estrategias de comprensión lectora en el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositoriobibliotecas.uv.cl Fuente de Internet	1%
6	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestros padres por ser los pilares fundamentales en nuestra educación, por su apoyo incondicional durante todo el tiempo, brindándonos el ejemplo de la humildad, sacrificio y superación, todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos y a nuestra propia consistencia de llegar lejos como futuros profesionales.

*De Paz Chacon Brando Juniors
Cajachagua Chacon Yahir Stefano*

AGRADECIMIENTO

Primero, agradecemos a Dios por bendecirnos para poder llegar hasta este día y realizar nuestros sueños anhelados.

Expresamos también nuestro más sincero y fraternal agradecimiento a nuestro asesor por habernos brindado su tiempo y apoyo durante el proceso de desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, agradecemos a nuestros colegas por las facilidades en la aplicación de las encuestas. Mención especial a nuestros padres que siempre han estado apoyándonos y agradecerles por todo y todas las bendiciones que nos han dado.

*De Paz Chacon Brando Juniors
Cajachagua Chacon Yahir Stefano*

INDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
INDICE	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. Delimitación del estudio	15
1.6. Viabilidad de estudio	16
CAPITULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de investigación.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Estrategias de comprensión lectora.....	20
2.2.2. Logro de aprendizaje significativo	27
2.3. Bases filosóficas.....	29
2.4. Definición de términos básicos	30
2.5. Hipótesis de la investigación	31
2.5.1. Hipótesis general	31
2.5.2. Hipótesis específicas.....	31

2.6. Operacionalización de las variables.....	32
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGIA	33
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.2. Población y muestra	33
3.2.1. Población.....	33
3.2.2. Muestra	33
3.3. Técnicas de recolección de datos	33
3.3.1. Técnicas a emplear	33
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	33
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPITULO IV.....	35
RESULTADOS	35
4.1. Análisis de resultados	35
4.2. Contratación de hipótesis	54
CAPÍTULO V	55
DISCUSIÓN.....	55
5.1. Discusión de resultados	55
CAPITULO VI.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Recomendaciones	56
CAPITULO VII.....	58
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	58

RESUMEN

Actualmente, las estadísticas muestran preocupantes bajos hábitos de lectura. Ya sea por deficiencias en el sistema educativo, o por falta de motivación para leer, o por tendencia a desvalorizar la lectura por supremacía visual, es un problema que debemos reconocer y buscar soluciones. Los últimos resultados de la prueba de comprensión lectora PISA no son nada favorables para el Perú. Por lo tanto, las estrategias de la comprensión lectora son dos componentes que son importantes para lograr aprendizajes significativos.

El objetivo de este estudio es, establecer como se relaciona las estrategias de comprensión lectora con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión lectora con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022?

Las preguntas de investigación fueron respondidas a través de lista de cotejo de estrategia de comprensión lectora, la misma que aplicaron los investigadores, estuvo conformada por 13 ítems y 5 opciones, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, se analizaron las dimensiones, estrategias antes, durante y después de la variable estrategias de comprensión lectora y de las dimensiones representación, concepto, proposición de la variable logro del aprendizaje significativo.

Se comprobó que las estrategias de comprensión lectora se relacionan con el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, es decir que las estrategias antes, durante y después de la lectura aporta para mejorar aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias, aprendizaje significativo y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

Currently, statistics show worryingly low reading habits. Whether it is due to deficiencies in the educational system, or a lack of motivation to read, or a tendency to devalue reading for visual supremacy, it is a problem that we must recognize and seek solutions. The latest results of the PISA reading comprehension test are not at all favorable for Peru. Therefore, reading comprehension strategies are two components that are important to achieve significant learning.

The objective of this study is to establish how reading comprehension strategies are related to the achievement of significant learning of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, during the 2022 school year. To this end, the research question is the following: How are reading comprehension strategies related to the achievement of significant learning of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima" – Huacho, during the 2022 school year?

The research questions were answered through a reading comprehension strategy checklist, the same one applied by the researchers, it consisted of 13 items and 5 options, where the sample consisted of 100 students, the dimensions, strategies were analyzed beforehand. , during and after the variable reading comprehension strategies and the dimensions representation, concept, proposition of the variable achievement of significant learning.

It was verified that the reading comprehension strategies are related to the achievement of significant learning of the fifth-year students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima", that is to say that the strategies before, during and after the reading contribute to improve learning in the students.

Keywords: reading comprehension, strategies, meaningful learning and learning achievement.

INTRODUCCIÓN

La investigación busca establecer la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022; de esta manera se observan las condiciones que presentan las dos variables de la investigación.

Capítulo I: contiene el planteamiento del problema que sustenta la problemática de la investigación.

Capítulo II: contiene el marco teórico que sustenta los contenidos temáticos de la investigación.

Capítulo III: contiene definida la metodología a implementar en la investigación.

Capítulo IV: contiene los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V: contiene la discusión de resultados, que se contrastan con otras investigaciones.

Capítulo VI: contiene las conclusiones y las recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VII: contiene las fuentes de información bibliográfica

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Consejo Nacional de Educación, manifiesta que en Perú los ciudadanos leen menos de un libro al año. En el campo de la educación, la lectura es a menudo entendida como una carga y responsabilidad. Está rodeada de una serie de obligaciones que no tienen que ver con él. La lectura como actividad cognitiva es tan buena que no necesita ensayos o pruebas de lectura en la edad escolar, por lo que, si queremos que los escolares lean, no podemos hacer que la lectura sea carga, sino que la lectura se convierta en una carga. vida. Comportamiento que trae alegría y una sensación de crecimiento.

Actualmente, la estadística muestra preocupante bajo hábito de lectura y su impacto con el desarrollo de los escolares. Ya sea por deficiencias en el sistema educativo, o por falta de motivación para leer, o por tendencia a desvalorizar la lectura por supremacía visual, es un problema que debemos reconocer y buscar soluciones. Los últimos resultados de la prueba de comprensión lectora PISA no son nada favorables para el Perú.

La lectura es clave para desarrollar las habilidades cognitivas y el espíritu crítico en los escolares. Los estudiantes con problemas de comprensión lectora experimentarán serias dificultades en su desarrollo profesional y construcción de ciudadanía. La falta de lectura nos hace menos libres porque nos priva de la posibilidad de cómo estamos preparados para elegir. También confina nuestras experiencias significativas al aquí y ahora, a las limitaciones que nos impone nuestra existencia, a lo que vemos y escuchamos a nuestro alrededor. La lectura, sin embargo, magnifica nuestras posibilidades más allá de la realidad que nos rodea, nos permite superar las barreras históricas y geográficas de nuestra vida, y revela al mundo un deseo de criticarlo y aspirar a mejorarlo.

Gran parte del programa de lectura aboga por leer más cerca sobre sus experiencias vividas, gustos, miedos, deseos y aspiraciones de los escolares, siendo un comienzo para atraer a sus lectores. Sin embargo, los llamados clásicos no deben quedar completamente excluidos, sino deberán adaptar particularidades de nuestro alumnado.

La lectura literaria es importante, pero asimismo con la ayuda de la tecnología debemos fomentar la lectura de otra índole: historia, ciencia, periodismo, etc.

¿Cómo podemos estimular el hábito lector de los estudiantes? Que sea un acto placentero, no una tarea. Convierta el aula en un espacio donde las conversaciones importan más que las presentaciones o los exámenes escritos. Es cierto que algún grado de evaluación de la comprensión lectora es necesario durante el proceso de enseñanza, pero no debe divorciarse de la mera experiencia de la lectura, su significado analizado a través del conocimiento que posibilita la comprensión de nuevas realidades. Crecer de lo que escribimos, crecer de lo que leemos y disfrutarlo al máximo, porque así nos convertimos en mejores seres humanos.

Por esta razón, las estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura contribuyen el interés de los estudiantes por comprender los textos, esto llevará a que el estudiante mejore su aprendizaje.

Por lo tanto, creemos que cuando los estudiantes encuentran dificultades relacionadas con el texto, pueden reflexionar sobre su desempeño frente al docente y determinar por qué, para qué y cómo aprender de manera más efectiva.

En las instituciones educativas, los estudiantes tienen dificultad para discriminar entre ideas primarias y secundarias, tienen bajos niveles de comprensión lectora y se ha observado que en las aulas responden preguntas literalmente cuando realizan ejercicios escritos. La comprensión es alta, pero los estudiantes solo están interesados en textos breves y no relacionados, y escriben sin ortografía, por lo que la comprensión no es tan buena.

Se cree que las estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura están estrechamente relacionadas con el logro de aprendizaje significativo del estudiante. Es por ello que con la presente investigación intentaremos indagar y verificar estadísticamente si existiese una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje significativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión lectora con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relacionan las estrategias antes de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias durante de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias después de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer como se relaciona las estrategias de comprensión lectora con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer como se relacionan las estrategias antes de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- Determinar como se relacionan las estrategias durante de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer como se relacionan las estrategias después de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.

1.4. Justificación de la investigación

El presente estudio brinda información al colegio sobre la cantidad de desarrollo que han alcanzado los alumnos en torno a las estrategias de comprensión lectora, que más predominaron para entender los textos, además podrá conocer nivel logros de aprendizaje

La comprensión lectora no se limita a los estudiantes que tienen habilidades en el área de comunicación, este concepto erróneo, hace que muchos alumnos no le den el debido valor a la comprensión lectora. Además, facilitará la capacitación de los profesores para que ellos mismos puedan darse cuenta de la importancia de la utilización de estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura y que estas sean implementadas en las clases, de esta manera, se adaptarán a la manera de aprender de cada estudiante.

El conseguir esta habilidad se extiende a todos los ámbitos de conocimiento en cualquier grado mejorando su aprendizaje de los estudiantes, y sirve para la integración y el entendimiento de nuevos conceptos, ideas, etc.

En el ámbito de la pedagogía, el análisis ofrece información sobre estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, con el fin de ayudar a los docentes a comprender la importancia de utilizar estas estrategias para que los estudiantes mejoren su capacidad de entendimiento del texto, de modo que ellos mismos se vuelvan aprendices de estrategias al utilizar diferentes métodos.

A partir de la necesidad de transformarse en estudiantes que sean capaces de comprender los significados de las cosas, sin necesidad de que se los indiquen de manera activa, es decir, que cada uno esté predispuesto a tener una actitud de crítica hacia lo que lean y no únicamente leer como pasivo. En consecuencia, es significativo cambiar estos aspectos como la manera de enseñar, con el fin mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes y alcanzar el objetivo.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo durante el año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- **Viabilidad económica:** se dispone de los recursos necesarios para realizar el estudio.
- **Viabilidad geográfica y climática:** No existen inconvenientes geográficos y climáticos que interfieran con la investigación.
- **Viabilidad del apoyo de la institución educativa:** No hay problema en contactar a las instituciones educativas directamente y de manera oportuna para fines de investigación.
- **Viabilidad política:** no hay preferencia política, por lo que no hay sesgo alguno para interferir con el estudio.
- **Viabilidad temporal:** el factor tiempo se puede gestionar de acuerdo a las necesidades, los investigadores tienen una buena relación con el cuerpo docente de la institución educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Punina (2022), en su investigación titulada “*Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura*”, donde el objetivo fue proponer estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura. Realizó una investigación descriptiva, siendo su población de 20 maestros. Obteniendo como resultado que las estrategias metodológicas aplicadas por los maestros están relacionados básicamente con las estrategias cognitivas y metacognitivas. Al final, el investigador concluyó que:

Las estrategias 5 de KWL; basadas en la metacognición, contribuyen significativamente al proceso de comprensión lectora como herramientas. Porque son estrategias suficientes para subsanar los problemas.

León & Nooel (2021), en su investigación: “*Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*”, proponen indagar, analizar y reflexionar sobre la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. Los investigadores concluyeron:

Para lograr comprender una lectura de manera eficaz y, por ende, un aprendizaje significativo, los maestros deberán desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan a los niños alcanzar un aprendizaje significativo y utilizarlo de forma autónoma. (p.85)

Chanchavac (2017), en su tesis titulada “*Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz*”, indica que el

objetivo general del investigador es es determinar las estrategias metodológicas más efectivas para la comprensión lectora en las áreas de comunicación y lenguaje en los centros educativos urbanos. Este estudio utilizó fue tipo descriptiva, diseño no experimental y método estadístico descriptivo (deductivo), teniendo como población a 203 escolares y 5 maestros. Los resultados muestran que los alumnos de secundaria utilizaron menos estrategias y las usaron con menos frecuencia para desarrollar sus habilidades de comprensión de lectura. Por lo tanto, los investigadores concluyeron:

La lectura no se considera parte del plan de estudios de un estudiante, por lo que no se incluye en el horario de clases, sino como una actividad adicional al curso de Comunicación y Lenguaje. (p.65)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Espinoza (2023), en su tesis titulada “*Lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha – Pasco - 2021*”, propone identificar si existe relación entre la comprensión lectora, el aprendizaje significativo y los en estudiantes del quinto de primaria de la I.E.E. María Parado de Bellido. Este estudio es del tipo de investigación científica básica, nivel correlacional, con por 144 estudiantes de población. Los resultados muestran que existe relación entre el aprendizaje integral, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje. El investigador concluyo que:

Los maestros descartan los modelos de aprendizajes tradicionales y adoptan nuevos enfoques para fomentar el aprendizaje significativo y crear entornos apropiados para los estudiantes. Ello permite desarrollar pensamientos críticos, creativos, reflexivos y analíticos. (p.91)

Herrera (2022), en su trabajo de Suficiencia Profesional titulada “*Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizaje significativo*”, donde su propósito de la investigadora fue identificar la atención que los estudiantes para comprender lo que leen y así logran resultados positivos en la desarrollo de su

aprendizaje, su población incluyó 26 escolares. Los resultados mostraron que, con estrategias adecuadas, podrían permitir a los estudiantes mejorar e identificar información en el texto, demostrando que los estudiantes lograron un mejor rendimiento académico. En última instancia, los investigadores concluyeron que:

Prestar atención a las habilidades de comprensión lectora bajas y adoptar estrategias adecuadas que permite a los alumnos identificar información de textos, inferir hechos, establecer relaciones lógicas como causa y efecto, problemas, etc. para el aprendizaje. (p.23)

Fabian (2021), en su tesis titulada “*Comprensión lectora y su relación en el aprendizaje significativa en los alumnos de la Institución Educativa Pública Integrada "Dámaso Beraún" - Pichgas - Huánuco - 2019*”, donde la investigadora con su estudio de tipo cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional y población de 72 estudiantes propone identificar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.P Dámaso Beraún. Los hallazgos sugieren una correlación entre la comprensión de lectura y el aprendizaje significativo. Al final, la investigadora concluyo que:

Existía una correspondencia entre la comprensión lectora en los niveles inferencial, literal, crítico y el aprendizaje significativo, sin embargo, ningún estudiante alcanzó nivel alto. (p.53)

La Rosa (2019), en su tesis titulada “*Comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la I. E. N° 20372 – Pichupampa, 2018*”, propone identificar las relaciones existentes entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de alumnos. Elaboró una tesis de tipo básico, y de diseño descriptivo – correlacional, con una población de 33 estudiantes de 1° y 2° de primaria. Los resultados del estudio muestran que existe relación directa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 1° y 2° de primaria de la I. E. N° 20372. Finalmente, concluye que:

En la I. E. N° 20372 se encontró una relación de buena magnitud de 69,0% entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo para los estudiantes. (p.54)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de comprensión lectora

2.2.1.1. Definición

Marin (2017) señala que la comprensión lectora es una habilidad básica de los estudiantes, y los estudiantes aprenden a leer en la escuela desde edades tempranas, y se consolida a lo largo de la educación escolar. Para hacer esto, los estudiantes necesitan aprender y usar estrategias de lectura que los ayuden a comprender y construir significado en una variedad de textos académicos y recreativos. No es solo para la lectura de antecedentes escolares. También es adecuado para la vida cotidiana. Por ejemplo, cuando un niño busca información en Internet para realizar determinada tarea, o cuando lee instrucciones para armar un nuevo juguete.

Marin (2017) afirmó que la estrategia de lectura es el proceso psicológico que los lectores toman para interactuar con el texto. En otras palabras, son formas de utilizar datos proporcionados por el texto y sus conocimientos previos. Esta interacción es constante.

2.2.1.2. Momentos del proceso de comprensión lectora

Solé (2017) indica que en el proceso de la lectura se adquiere habilidades cognitivas, emocionales y conductuales debe escenificarse estratégicamente. En un mismo proceso de lectura, cada estrategia debe formular diferentes estrategias para fines específicos, dividiéndose en 3 subprocesos:

1. Antes de la Lectura

Según Guerrero (2017) mencionó que en ocasiones activas conocimientos previos relacionados con el tema, que pueden ayudarte a comprender el propósito, el vocabulario y hacer predicciones.

Como este proceso interactivo de carácter emocional, primero deben crear condiciones necesarias. En otras palabras, un encuentro psicológico de interlocutores, cada uno con sus conocimientos previos motivado por su propio interés y otros con sus ideas de acuerdo al texto.

- **Anticipación:** Es la fase donde activamos información que ya tenemos, vinculándola con información nueva, para que tengamos una idea general de lo que procesará la comprensión del texto, lo que significaría aumentar las expectativas de los lectores. En el primer encuentro con el libro utilizaremos conocimientos previos a través de los elementos paratextuales; por ejemplo, el lector observará y cuestionará aspectos no lingüísticos como tipografías, encabezados, subtítulos, índices, fotografías, imágenes, fórmulas, etc. (Solé, 1999).
- **La predicción:** constituye la capacidad del lector para hacer suposiciones sobre lo que contiene, que continuará o como terminará el texto y, finalmente, la capacidad para hacer suposiciones sobre el punto de vista del autor sobre el texto. (Solé, 1999).

2. Durante la lectura:

Según Guerrero (2017) menciona la anticipación, la asociación de imágenes al texto, el razonamiento, la confirmación y la autocorrección durante la lectura.

En el segundo proceso, se verifican y validan las suposiciones hechas antes de la lectura. Por lo tanto, es necesario encontrar evidencia en el texto; esto significa encontrar varias pistas: gramática, Lógica, etc. para comprobar la precisión de nuestras predicciones. (Solé, 1999).

Durante el proceso de lectura, el objetivo que persigue el lector es reunir información necesaria. Posteriormente utilizará varias estrategias para pasar al siguiente proceso. Se utilizará un diccionario como último recurso porque los primeros lectores tienen que deducir lo que significa las palabras del texto, preguntar a sus compañeros o profesores más cercanos, porque el propósito es permitir que los lectores tengan un proceso de autorregulación en el proceso de aprendizaje. leer. (Solé, 1999).

- **Subrayado:** Se utiliza para resaltar ideas o informaciones más importantes para el almacenamiento y codificación. Con esta estrategia, los lectores seleccionan contenidos relevantes y categorizan las ideas temáticas (principales) de cada párrafo. (Solé, 1999).
- **Circulado:** Se utiliza para seleccionar palabras claves que dan orden al texto y al pensamiento del autor. Asimismo, enfatice las palabras que son desconocidos para el lector. Los bucles pueden inferir información local o global sobre el texto. (Solé, 1999).
- **Sumillado:** Son notas pequeñas que el lector construye luego de encontrar las ideas centrales de los párrafos, y las apunta en un área lateral fuera del texto. No es necesario que cada párrafo tenga un resumen. (Solé, 1999).

3. Después de la lectura

Basado en un enfoque sociocultural, Vygotsky (1979) mostró que la primera y la segunda fase del proceso promoverían la socialización y un ambiente de diálogo y entendimiento mutuo. La actividad debe utilizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje.

Según Guerrero (2017) mencionó que luego de la lectura se pueden comprender, reafirmar, construir y concretar fragmentos del tema utilizando, pensamientos personales, expresiones y experiencia en aplicación de las ideas leídas o de la vida cotidiana.

Además, Solé (2017) indica que las estrategias están diseñadas para entender las lecturas. El lector encarna el proceso de lectura en dos variantes, utilizando mecanismos de autorregulación, seguimiento y toma de decisiones, para evaluar procesos frente a los propósitos declarados y posteriormente realizar las siguientes actividades:

- a) Relacionar ideas principales para formular un resumen.
- b) Comprender el propósito de los autores al elaborar una síntesis.
- c) Parafrasear el texto de acuerdo con las ideas del autor.
- d) Desarrollar organizadores visuales que se adapten al contenido del texto.

Este proceso de autorregulación también podría acabar durante todo los procesos de la lectura.

- **Resumen:** Constituye la capacidad del lector para recopilar informaciones relevantes del texto. Su peculiaridad es que transcribe las ideas del autor y las conecta mediante conectores. (Solé, 1999).
- **Paráfrasis:** es una interpretación de lo que contiene un discurso (frases, oraciones, palabras etc.) con el fin de aclarar sus aspectos y facilitar su comprensión. (Solé, 1999).
- **Síntesis:** Es la composición de un todo por la reunión de sus partes, es decir, el lector utilizará su vocabulario para elaborar un resumen del texto leído. La extensión a menos o más palabras estará en función de las capacidades de conceptualización y reducción que tenga. (Solé, 1999).
- **Jerarquización de la información:** Esta es la etapa final de la lectura. Es aquí donde los lectores sistematizarán su aprendizaje a través de sus organizaciones visuales o gráficas. (Solé, 1999).

2.2.1.3. Niveles de estrategias de comprensión lectora

Ramírez (2017) afirma que los niveles depende del grado de comprensión de cada individuo.

1. Lectura literal en un nivel primario

- De secuencia: Identificar las secuencias de las acciones;
- Por comparaciones: reconocer el lugar, carácter y tiempo explícito
- De causa o efecto: reconoce las causas claras de eventos o comportamientos. Asimismo, están preparados para trabajar de acuerdo con ciertas condiciones.

2. Lectura literal en profundidad

Realizar lecturas más profundas para desarrollar la comprensión de textos, identificar ideas y temas emergentes, producir tablas de sinopsis, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

3. Nivel inferencial

En este nivel no se usa mucho en las escuelas porque necesita un grado considerable de abstracción por parte del lector. Facilita las relaciones con otras áreas de conocimiento y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Busca interpretar textos y lo relaciona con lo leído, de acuerdo a sus experiencias y conecta lo leído con nuestros conocimientos previos. El objetivo de la capa de razonamiento es formular conclusiones.

4. Nivel crítico

En este nivel percibe y explora complejidades contenidas en un texto analizándolo en profundidad.

La lectura crítica es de naturaleza evaluativa e implica la formación, conocimiento y normas del que lee teniendo consideración su probabilidad, precisión y aceptación. Las pruebas pueden ser:

- **De la realidad o fantasía:** partiendo de las experiencias del lector o de las cosas que le rodean.
- **De adecuación y validez:** comparar lo que escribio con otras fuentes bibliograficas.
- **De apropiación:** requieren evaluaciones relevantes de diversas partes para su absorción.
- **De rechazo o aceptación:** esta sujeto a los sistemas de valores y la moral del lector.

5. Nivel apreciativo

Esta compuesta por dimensiones cognitivas de los otros niveles. Incluye:

- **Respuesta emocional al contenido:** Los lectores deben expresarlo según sus intereses, emociones, diversiones, aburrimientos, miedos, odios, etc.
- **Identificación de hechos, simpatía y empatía, sensibilidad con las personas.**
- **Reacciones al lenguaje por parte de los autores.**
- **Símiles y Metáforas:** es la capacidad artística pictórica que el autor evalúa a través de palabras que pueden imaginar, distinguir, oír y sentir.

2.2.1.4. Habilidades de la comprensión lectora

Lee (2017) indica que: Las habilidades son procesos complejos que requieren varias habilidades. Todas estas habilidades se combinan entender lo que el lector lee Aquí hay seis habilidades esenciales, junto con sugerencias que ayudan a sus hijos a mejorarlas:

1. Decodificación

Habilidad del lenguaje llamada conciencia fonémica, le permite escuchar los sonidos individuales (llamados fonemas) que forman las palabras.

Los niños usan estas habilidades para leer palabras que escucharon antes sin haberlo escrito. La capacidad desarrollar esta habilidad ayudara con base de para las siguientes habilidades de lectura.

2. Fluidez

Para iniciar una lectura con fluida, los estudiantes necesitan identificar las palabras de inmediato, incluyendo palabras que no pueden deletrear. La fluidez mejora la rapidez para leer y comprender el texto. Asimismo, es suma importancia que los niños no sigan las reglas de pronunciación cuando encuentren palabras irregulares como of y the.

Puede tomar mucho esfuerzo deletrear o decodificar cada palabra. La identificación de palabras se refiere a la posibilidad de reconocer palabras completas de un vistazo, sin ortografía fonética. Los niños son lectores "fluidos" cuando logren leer rápido y sin cometer muchos errores. Juntan palabras para entender lo que significa y usando un tono apropiado cuando leen en voz alta. siendo fundamental comprender lo leído

Para desarrollar esta habilidad se debe leer libros apropiados para el nivel de dificultad del lector.

3. Vocabulario

Para entender lo que uno lee, debe comprender la gran parte de palabras del texto. Un buen vocabulario es de suma importancia para la comprender la lectura. Los escolares también pueden aprender vocabulario, pero mayormente aprenden lo que significa cada palabra a través de la lectura y experiencias cotidianas.

Esto es lo que podría ayudar: Cuantas más palabras esté expuesto su hijo, más vocabulario tendrá. Tener conversaciones frecuentes sobre diferentes temas ayudará al vocabulario de su hijo. Introducir nuevas ideas, chistes y los juegos de palabras es la forma más divertida de aumentar tu vocabulario.

Leer un libro todos los días ayudara a mejorar tu vocabulario. Mientras lee en voz alta, y encuentre una palabra nueva se recomienda que lo defínela para que el lector puede utilizar el contexto para entender.

Los profesores pueden explicar palabras importantes (instrucción profesional y directa) e involucrar a los estudiantes en conversaciones.

4. Construcción de oraciones y cohesión

Es entender como se construye una oración son habilidades de escritura. Lo mismo parece ser cierto para la idea de conectar dentro y entre de oraciones, llamada cohesión, esta habilidad es importante para la comprensión lectora.

5. Razonamiento y conocimiento previo

Los lectores mayormente conectan lo leído con lo que saben. Por eso es suma importancia que los niños tengan experiencias o conocimientos previos cuando van a leer. Asimismo, necesitan leer entre líneas, es decir, extraer lo que significa sin que se exprese literalmente.

Ejemplo: un niño lee una historia sobre una familia de escasos recursos en la década de 1930. Saber sobre la depresión puede ayudarlo a comprender mejor lo que está sucediendo históricamente. El lector puede usar sus conocimientos previos para razonar y sacar conclusiones.

6. La memoria funcional y la atención

Son habilidades llamadas funciones ejecutivas.

Cuando los niños leen atentos les permite identificar información de los textos. La memoria de trabajo les permite retener informaciones y usarlas para dar sentido al significado, obteniendo así conocimiento de lo leído teniendo la capacidad de autocontrol durante la lectura. Los lectores deben ser capaz de reconocer cuando no entienden debiendo detenerse y iniciar nuevamente la lectura para que aclarare sus dudad que puedan tener.

2.2.2. Logro de aprendizaje significativo

2.2.2.1. Definición

Ausubel (2019), Cree que el verdadero conocimiento solo puede nacer cuando el nuevo contenido es significativo en relación con el conocimiento existente. En otras palabras, el aprendizaje es un nuevo aprendizaje vinculado a un aprendizaje previo, no porque sean iguales, sino porque se relacionan con estos de una manera que crea nuevos significados.

Vigosty (2019), Cree que el verdadero conocimiento solo puede nacer cuando el nuevo contenido es significativo en relación con el conocimiento existente. En otras palabras, el aprendizaje es un nuevo aprendizaje vinculado a un aprendizaje previo, no porque sean iguales, sino porque se relacionan con estos de una manera que crea nuevos significados.

Bechallenge (2019), El aprendizaje significativo son procesos que abarca las dimensiones emocionales, motivacionales y cognitivas de una ser humano, en donde los estudiantes utilizan conocimientos previos, creencias personales y experiencias vividas para alimentar y mejorar su aprendizaje.

2.2.2.2. Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel (2019), indica que los tipos de aprendizajes se relacionan con conocimientos previos siendo los siguientes:

1. Aprendizaje de representaciones

Esta es la forma más básica de aprendizaje dandose °sentido a los símbolos por medio de conceptos fácilmente disponibles, vinculándolos a las partes concretas y objetivas a realidad de la que se refieren

2. Aprendizaje de conceptos

Es similar al anterior, y también depende de él, por lo que los dos se complementan y encajan. Sin embargo, hay diferencias entre los dos.

En el aprendizaje de conceptos, asocia símbolos no con objetos concretos y objetivos, sino con ideas abstractas, que en la mayoría de los casos tienen significados muy personales que solo pueden aprenderse de nuestra propia

experiencia personal. Al ganar, hemos experimentado algo que nadie más ha experimentado.

3. Aprendizaje de proposiciones

En este tipo de aprendizaje, surge a través del conocimiento y de la relación y combinación de varias palabras. Es decir, el aprendizaje se expresa verbalmente como una declaración que posee significado denotativo y connotativos de los significados involucrados, interactúa con las ideas importantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y en la interacción.

2.2.2.3. Beneficios del aprendizaje significativo

Bechallenge (2019), El aprendizaje significativo es importante porque aporta algunos beneficios a la educación actual, en la que se producen cambios y evoluciones necesarias en los métodos de aprendizaje, más allá de la memorización.

Estos son los beneficios del aprendizaje significativo:

- Al asociarse con el conocimiento existente de los escolares, es propicio para enriquecer nuevos conocimientos.
- El conocimiento se almacena en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de información es más permanente y duradera.
- Alienta a los estudiantes a participar activamente, ya que este tipo de aprendizaje requiere cierta preparación.
- Se potencia la motivación de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos. Esta es tanto la causa como el efecto de este aprendizaje.
- Este es un tipo de aprendizaje personalizado, porque la adquisición de nuevos conocimientos depende de su propio conocimiento.

2.2.2.4. Características del aprendizaje significativo

Según Fernández (2019), algunas de las características que distinguen el aprendizaje significativo de la memorización son:

- Implica establecer una relación entre los nuevos contenidos y su esquema de conocimiento.

- El proceso donde se produce el aprendizaje significativo necesita una gran cantidad de actividades por parte de los estudiantes.
- Todo lo aprendido previamente es producto del compromiso emocional del estudiante, es decir, del deseo de aprender antes de lo que considera un conocimiento valioso.
- Los nuevos conocimientos se incluyen en la estructura cognitiva de los alumnos.

2.2.2.5. Ventajas del aprendizaje significativo

Según Fernández (2019), algunas ventajas que distinguen el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico son:

- La retención de información a lo largo del tiempo es más duradera que el aprendizaje de memoria porque cambia la estructura cognitiva del estudiante para integrar nueva información.
- Al asociar información nueva con información anterior, se almacena en la memoria a largo plazo y nunca se olvida.
- Este aprendizaje es activo, es decir, requiere la asimilación del alumno.
- Este es un aprendizaje muy individualizado ya que se basa en conocimientos adquiridos previamente, por lo que cada estudio es único para cada alumno.

2.3. Bases filosóficas

El fundamento ontológico: permite el estudio de variables de comprensión lectora, estrategias y logros que involucren el aprendizaje global importante de la persona y a partir de las cuales se conozcan los componentes individuales.

El fundamento gnoseológico: el estudio busca que sustentan los principios y enfoques que conducen a que variable estrategias de comprensión lectora se asocien con el logro de aprendizajes significativos.

El fundamento epistemológico: sobre esta base, el logro del conocimiento se manifiesta como dos condiciones, la verdad y la creencia en contrastar las estrategias de comprensión lectora y el logro del aprendizaje significativo.

El fundamento lógico: en este fundamento se ha tomado momentos y tipos que rigen las condiciones teóricas de estrategias de comprensión lectora y logro de los aprendizajes significativos.

El fundamento metodológico: revela la integración del método, técnica y los procedimientos para realizar investigaciones y la comparación de las hipótesis.

2.4. Definición de términos básicos

- **Estrategias:** es un plan ejecutado para lograr un objetivo. Ejemplo: Una empresa de alimentos ha introducido un nuevo tipo de arroz. Para lograr el propósito de dar a conocer a más personas, se ha adoptado la estrategia de vender a bajo precio.
- **Comprensión lectora:** es la capacidad de entender e identificar que el lector.
- **Estrategias antes de lectura:** es la preparación que hace el lector antes de iniciar la lectura con ellos se puede obtener información proporcionada por el texto que ayuda a comprender el texto.
- **Estrategias durante de lectura:** son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente.
- **Estrategias después de lectura:** se trata de organizar lógicamente la información contenida en el texto que lees e identificar la idea principal, importante y secundario.
- **Logro:** son resultados positivos que resultan de lograr una meta, superar un desafío, completar con éxito un proyecto o desarrollar un talento. Ya sea en un ámbito personal, académico o profesional.
- **Aprendizaje:** es el proceso de cambio y adquirir nuevos conocimientos competencias, habilidades, valores y conductas. Siendo resultados de las investigaciones, experiencias y instrucciones.
- **Logro de aprendizaje:** son lo que los estudiantes logran después de haber tenido una experiencia de aprendizaje significativa, con base en los

conocimientos adquiridos, las competencias adquiridas y las nuevas habilidades adquiridas, con base en la autorreflexión con sus profesores.

- **Representación:** son acciones y efectos de representar a una persona natural o jurídica, es decir, la relación jurídica que se produce cuando a una persona denominada representante se le encomienda la facultad de actuar y decidir dentro de un determinado rango. intereses y representa a otra persona, se hará referencia a esa persona como representante.
- **Concepto:** es una unidad de pensamiento que surge al agrupar objetos únicos relacionados entre sí que comparten características comunes.
- **Proposición:** es una expresión de lo que se considera o piensa: algo que se propone o puede considerarse verdadero o falso. El término proposición se utiliza en diferentes campos del conocimiento como la lingüística, la lógica y las matemáticas, por lo que puede expresarse de muchas formas.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias de comprensión lectora se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Las estrategias antes de la lectura se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- Las estrategias durante de la lectura se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.
- Las estrategias después de la lectura se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Estrategias de comprensión lectora	• Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento previo • Lluvia de ideas • Predicciones • Cuestionamientos 	Ítems
	• Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes importantes • Extrae ideas principales • Imagina el contenido del texto 	Ítems
	• Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frases • Anotaciones • Resumen • Esquema y técnicas de estudio • Resuelve preguntas 	Ítems
Logro de aprendizaje significativo	• Representación	<ul style="list-style-type: none"> • Significado del objetivo del símbolo • Significado real del símbolo 	Ítems
	• Concepto	<ul style="list-style-type: none"> • Idea abstracta • Experiencia propia • Vivencias 	Ítems
	• Proposición	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza apreciación científica • Realiza apreciación matemática • Realiza apreciación filosófica 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En este estudio utilizamos un diseño no experimental de tipo transversal o transversal. Dado que la estrategia está diseñada para responder preguntas de investigación, las variables no se manipulan, los equipos trabajan juntos y los datos que se examinarán se recopilan de inmediato.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio está conformada por todos los estudiantes de quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

Debido a que la población bien pequeña, se decidió utilizar el instrumento de recopilación de datos a toda la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, se utilizó las técnicas de observación y listas de cotejo antes de trabajar con el docente, esto me permitió realizar una investigación cuantitativa de estas dos variables cualitativas, una investigación de métodos mixtos.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo”, de la variable las estrategias de comprensión lectora estuvieron compuesta por 11 ítems y 8 ítems de la segunda variable. En las actividades de participación y desempeño se evalúa uno por uno a los estudiantes que son seleccionados como objetos de muestra.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

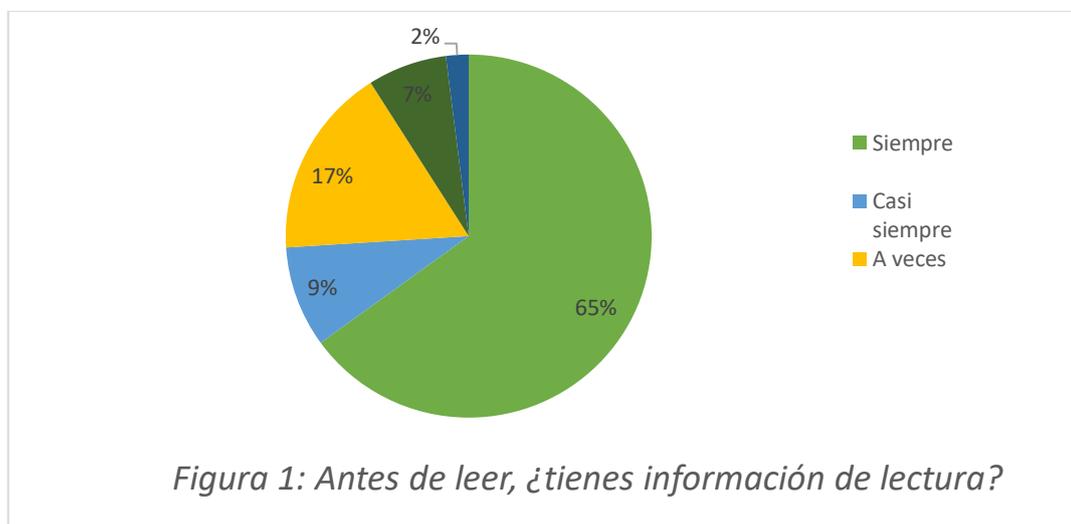
Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de quinto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Descripción de la variable estrategias de comprensión lectora.

Tabla 1

Antes de leer, ¿tienes información de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	9	9,0	9,0	74,0
	A veces	17	17,0	17,0	91,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

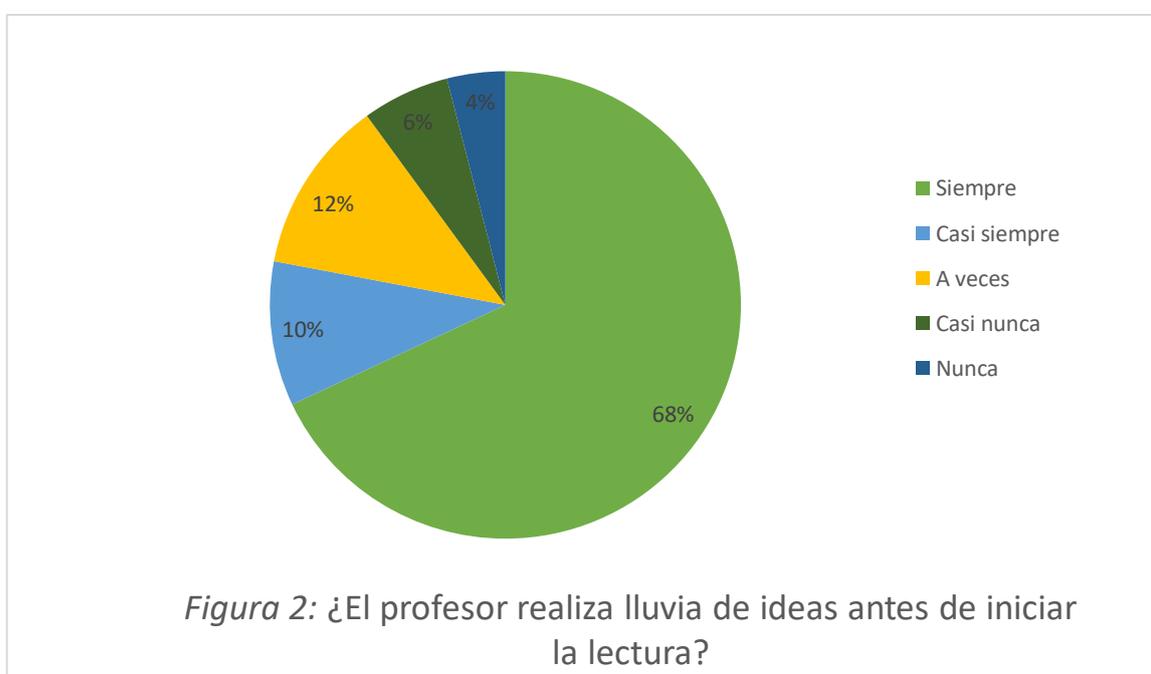


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 65,0% indican que antes de leer siempre tienen información de la lectura; el 9,0% indican que antes de leer que casi siempre tienen información de la lectura, el 17,0% indican que antes de leer a veces tienen información de la lectura, el 7,0% indican que antes de leer casi nunca tienen información de la lectura y el 2,0% indican que nunca tienen información de la lectura.

Tabla 2

¿El profesor realiza lluvia de ideas antes de iniciar la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	78,0
	A veces	12	12,0	12,0	90,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	96,0
	Nunca	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

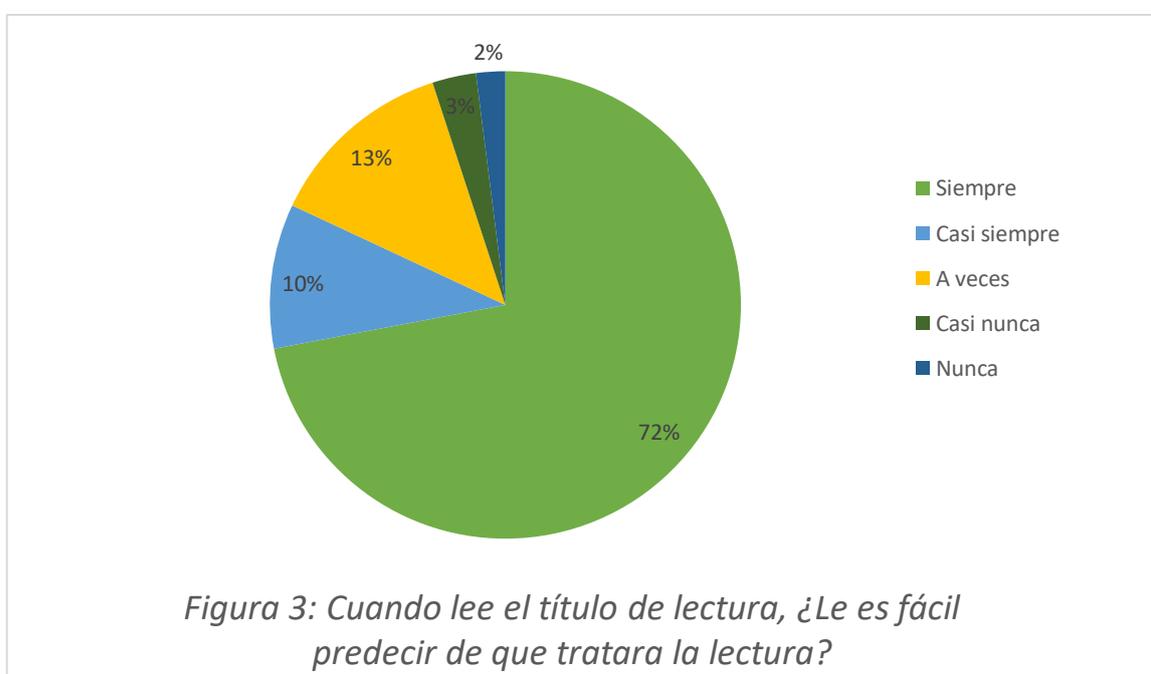


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 68,0% indican que siempre el profesor realiza lluvia de ideas antes de iniciar la lectura; el 10,0% indican que casi siempre el profesor realiza lluvia de ideas antes de iniciar la lectura, el 12,0% indican que a veces el profesor realiza lluvia de ideas antes de iniciar la lectura, el 6,0% indican que casi nunca el profesor realiza lluvia de ideas antes de iniciar la lectura y el 4,0% indican que nunca el profesor realiza lluvia de ideas antes de iniciar la lectura.

Tabla 3

Cuando lee el título de lectura, ¿Le es fácil predecir de que tratará la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	82,0
	A veces	13	13,0	13,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

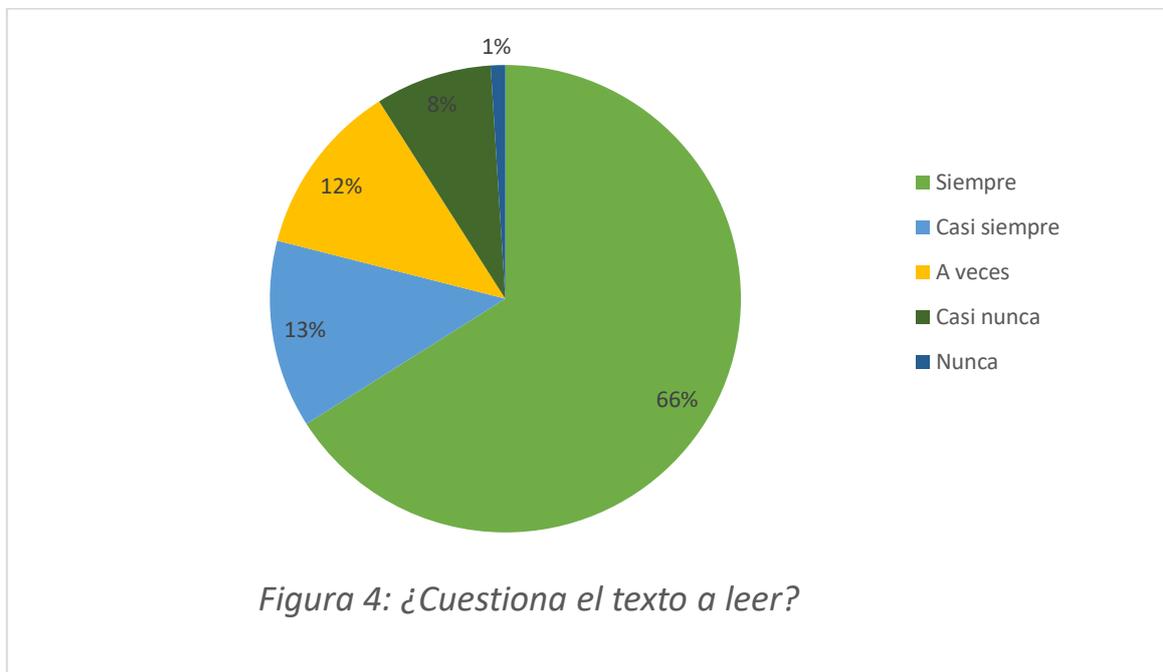


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 72,0% indican que cuando lee el título de lectura siempre le es fácil predecir de que tratará la lectura; el 10,0% indican que cuando lee el título de lectura casi siempre le es fácil predecir de que tratará la lectura, el 13,0% indican que cuando lee el título de lectura a veces le es fácil predecir de que tratará la lectura, el 3,0% indican que cuando lee el título de lectura casi nunca le es fácil predecir de que tratará la lectura y el 2,0% indican que cuando lee el título de lectura nunca le es fácil predecir de que tratará la lectura.

Tabla 4

¿Cuestiona el texto a leer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	66	66,0	66,0	66,0
	Casi siempre	13	13,0	13,0	79,0
	A veces	12	12,0	12,0	91,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	99,0
	Nunca	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

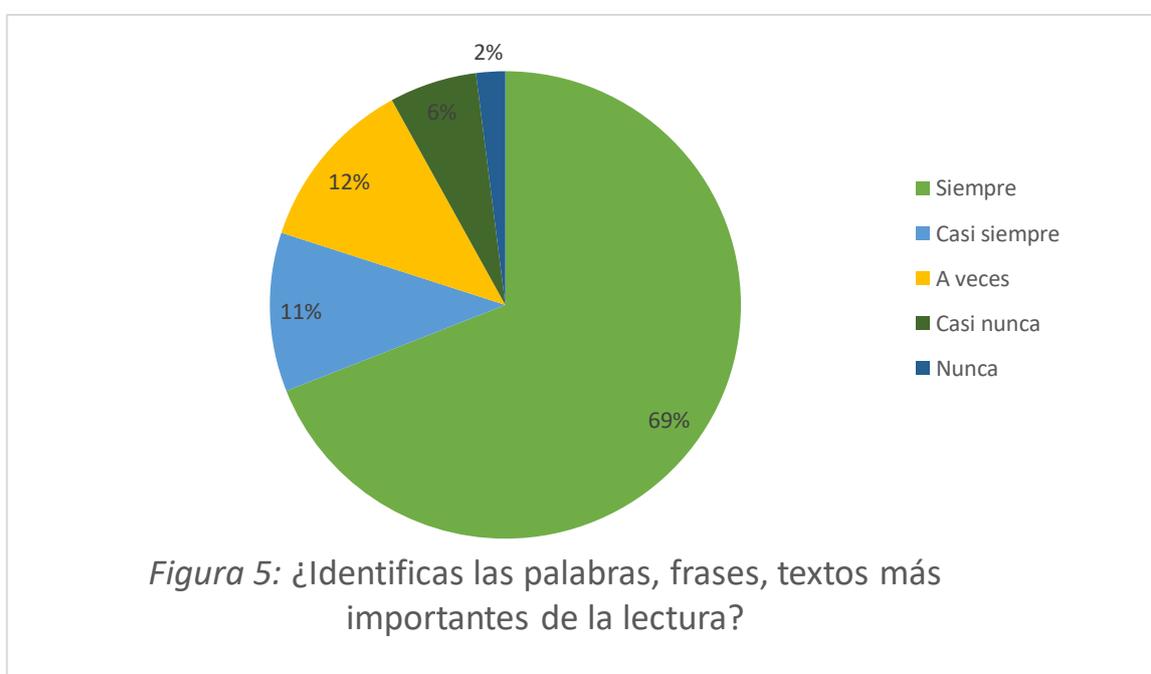


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 66,0% indican que siempre cuestionan el texto a leer; el 13,0% indican que casi siempre cuestionan el texto a leer, el 12,0% indican que a veces cuestionan el texto a leer, el 8,0% indican que casi nunca cuestionan el texto a leer, el 1,0% indican que nunca cuestionan el texto a leer.

Tabla 5

¿Identificas las palabras, frases, textos más importantes de la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	69	69,0	69,0	69,0
	Casi siempre	11	11,0	11,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

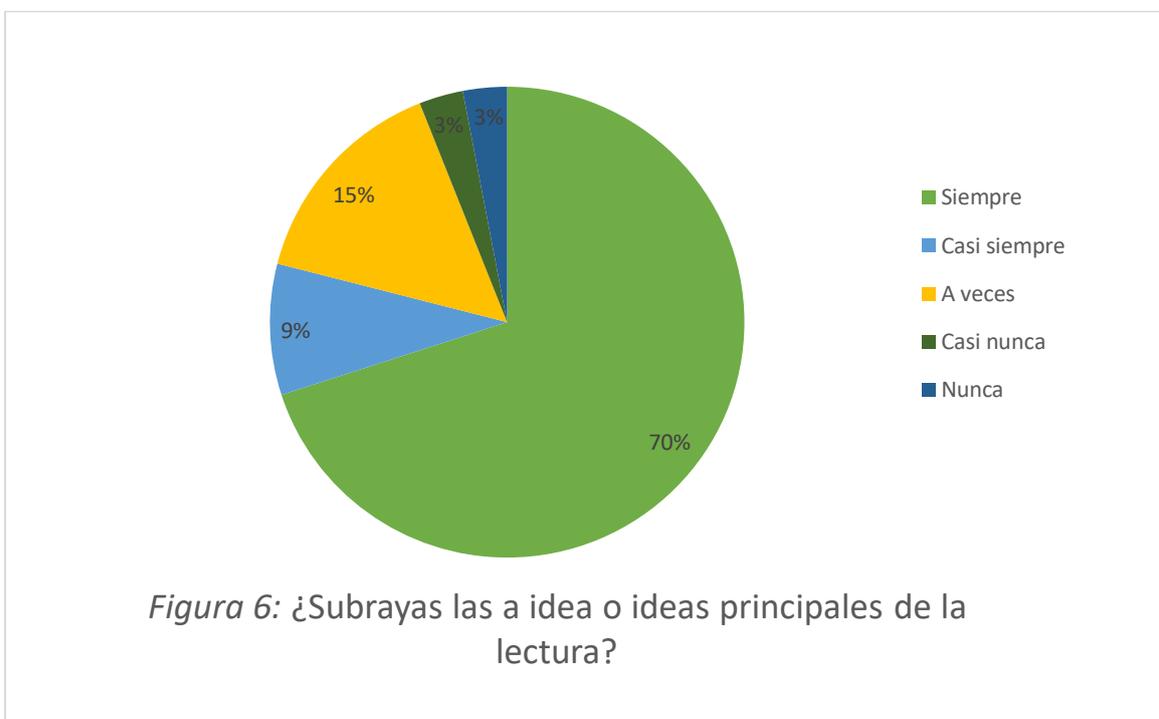


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 69,0% indican que siempre identifican las palabras, frases, textos más importantes de la lectura.; el 11,0% indican que casi siempre identifican las palabras, frases, textos más importantes de la lectura., el 12,0% indican que a veces identifican las palabras, frases, textos más importantes de la lectura, el 6,0% indican que casi nunca identifican las palabras, frases, textos más importantes de la lectura y el 2,0% indican que nunca identifican las palabras, frases, textos más importantes de la lectura.

Tabla 6

¿Subrayas las a idea o ideas principales de la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	9	9,0	9,0	79,0
	A veces	15	15,0	15,0	94,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

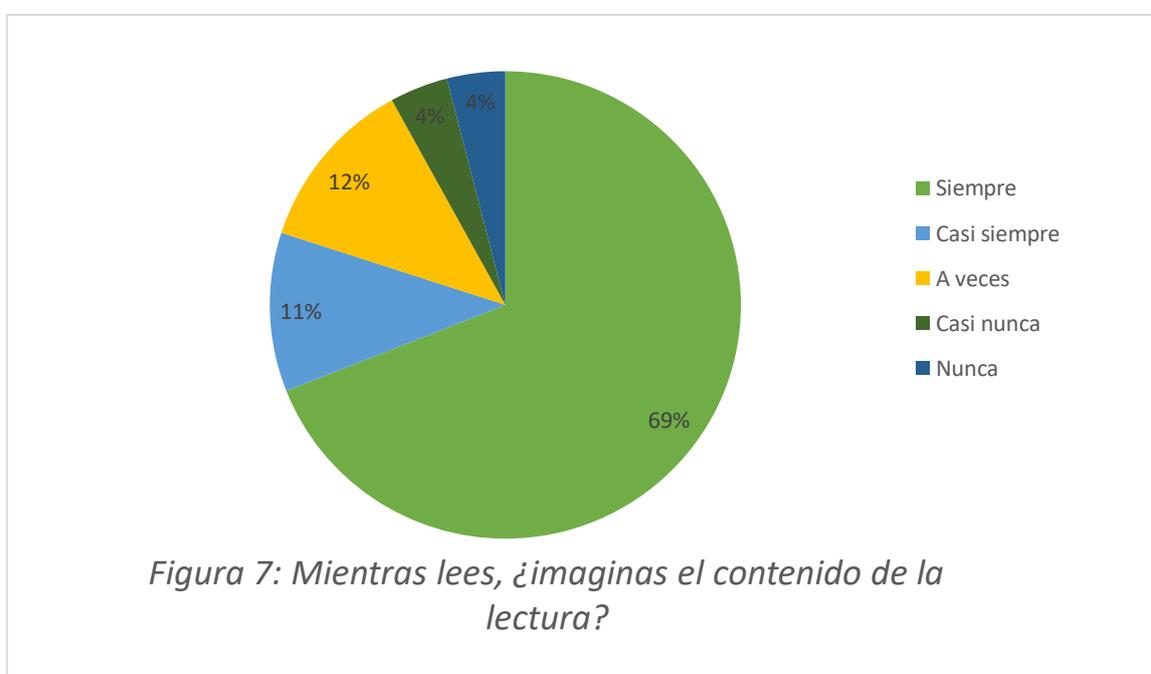


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 70,0% indican que siempre subrayan la idea o ideas principales de la lectura; el 9,0% indican que casi siempre subrayan la idea o ideas principales de la lectura, el 15,0% indican que a veces subrayan la idea o ideas principales de la lectura, el 3,0% indican que casi nunca subrayan la idea o ideas principales de la lectura y el 3,0% indican que nunca subrayan la idea o ideas principales de la lectura.

Tabla 7

Mientras lees, ¿imaginas el contenido de la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	69	69,0	69,0	69,0
	Casi siempre	11	11,0	11,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	96,0
	Nunca	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

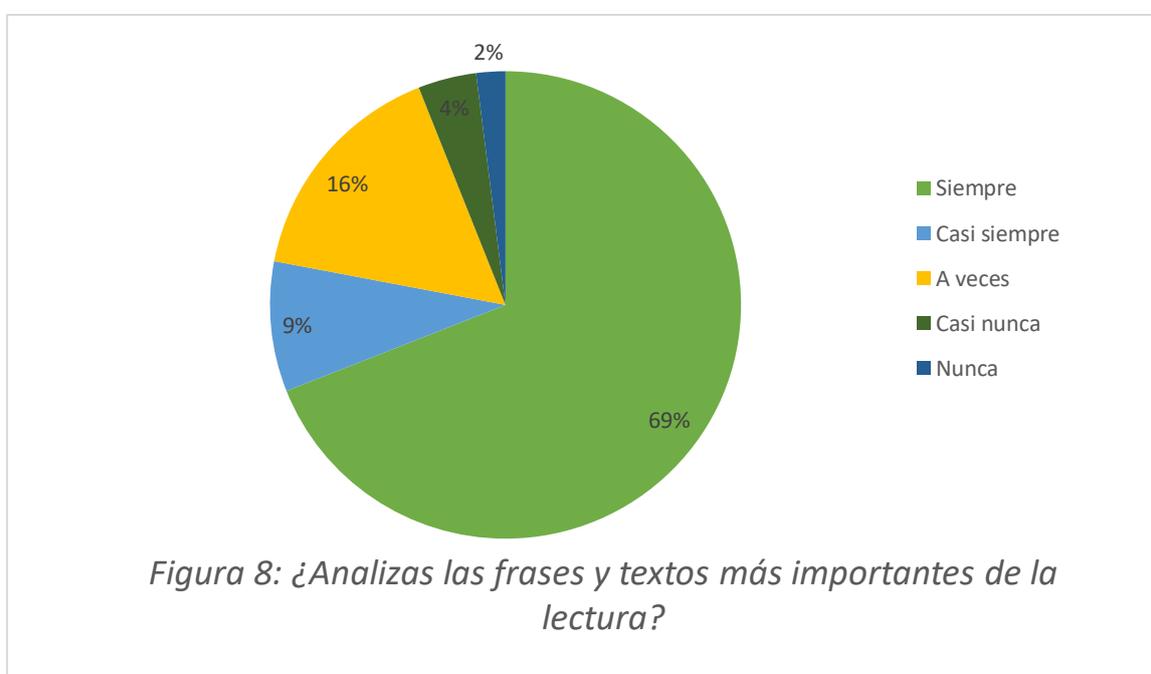


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 69,0% indican que mientras leen siempre imaginan el contenido de la lectura; el 11,0% indican que mientras leen casi siempre imaginan el contenido de la lectura, el 12,0% indican que mientras leen a veces imaginan el contenido de la lectura, el 4,0% indican que mientras leen casi nunca imaginan el contenido de la lectura y el 4,0% indican que mientras leen nunca imaginan el contenido de la lectura.

Tabla 8

¿Analizas las frases y textos más importantes de la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	69	69,0	69,0	69,0
	Casi siempre	9	9,0	9,0	78,0
	A veces	16	16,0	16,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

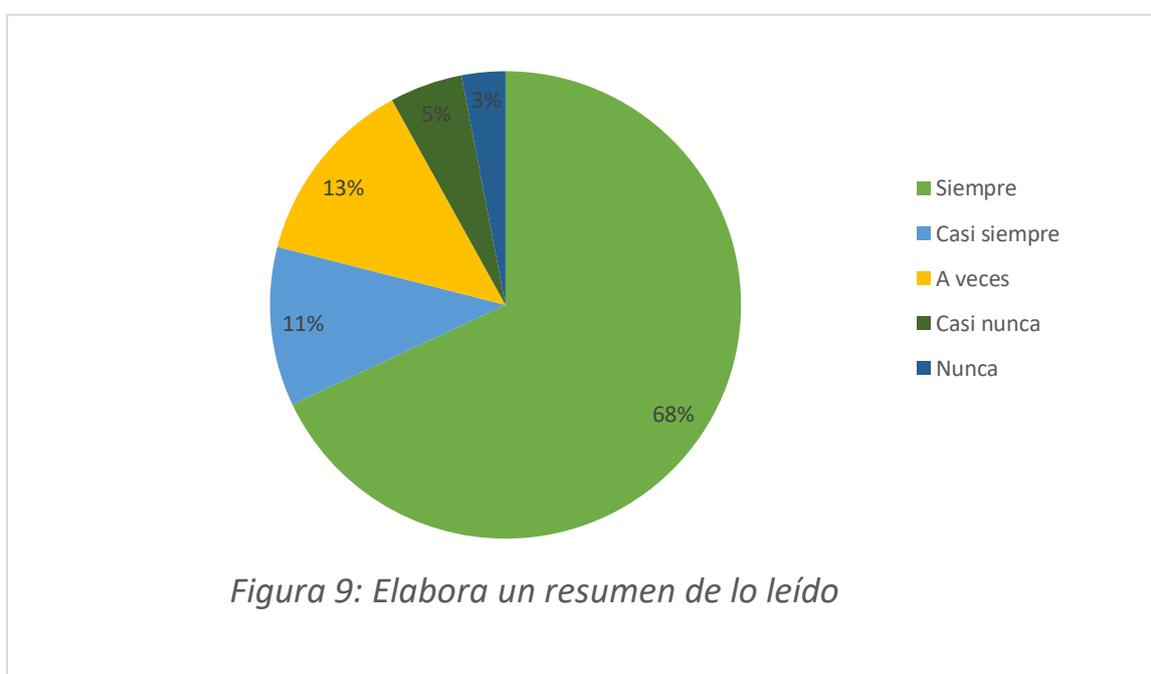


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 69,0% indican que siempre analizan las frases y textos más importantes de la lectura; el 9,0% indican que casi siempre analizan las frases y textos más importantes de la lectura, el 16,0% indican que a veces analizan las frases y textos más importantes de la lectura, el 4,0% indican que casi nunca analizan las frases y textos más importantes de la lectura y el 2,0% indican que nunca analizan las frases y textos más importantes de la lectura.

Tabla 9

Elabora un resumen de lo leído.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	11	11,0	11,0	79,0
	A veces	13	13,0	13,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

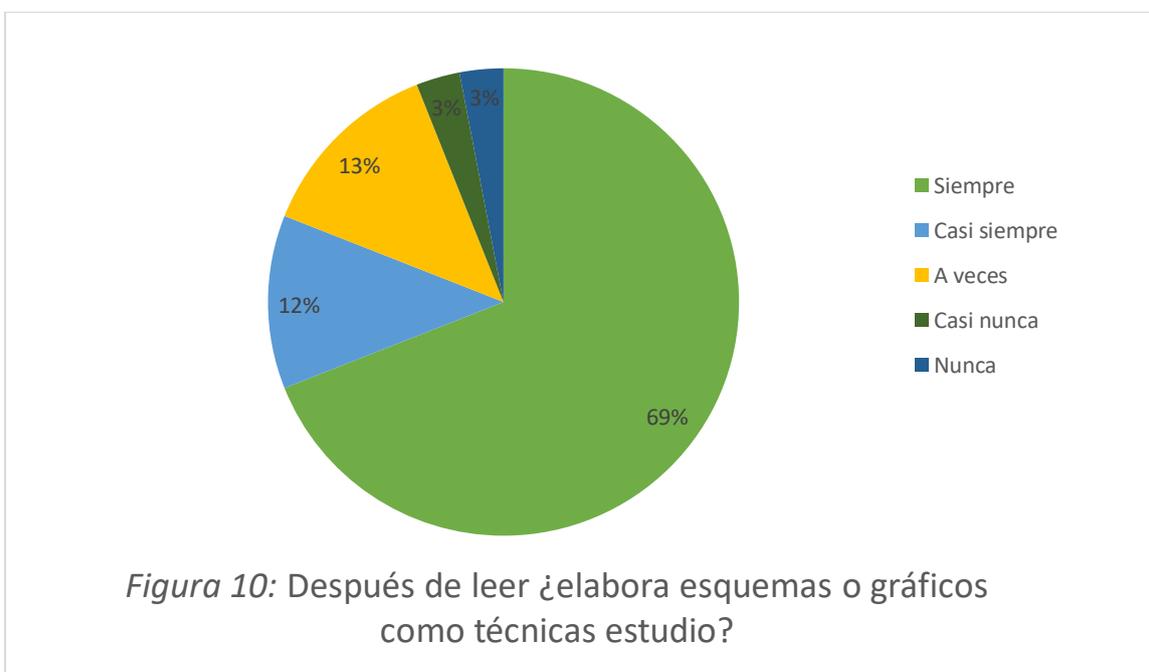


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 68,0% indican que siempre elaboran resumen de lo leído; el 11,0% indican que casi siempre elaboran resumen de lo leído, el 13,0% indican que a veces elaboran resumen de lo leído, el 5,0% indican que casi nunca elaboran resumen de lo leído y el 3,0% indican que nunca elaboran resumen de lo leído.

Tabla 10

Después de leer ¿elabora esquemas o gráficos como técnicas estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	69	69,0	69,0	69,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	81,0
	A veces	13	13,0	13,0	94,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

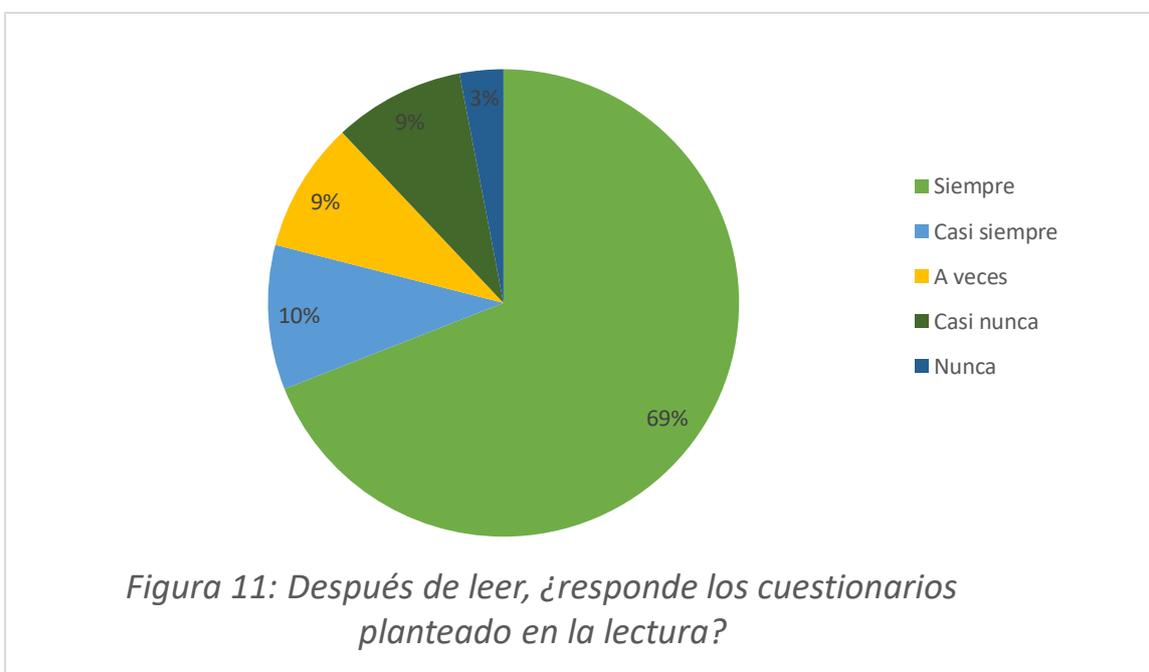


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 69,0% indican que después de leer siempre elabora esquemas o gráficos como técnicas de estudio; el 12,0% indican que después de leer casi siempre elabora esquemas o gráficos como técnicas de estudio, el 13,0% indican que después de leer a veces elabora esquemas o gráficos como técnicas de estudio, el 3,0% indican que después de leer casi nunca elabora esquemas o gráficos como técnicas de estudio y el 3,0% indican que después de leer nunca elabora esquemas o gráficos como técnicas de estudio.

Tabla 11

Después de leer, ¿responde los cuestionarios planteado en la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	69	69,0	69,0	69,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	79,0
	A veces	9	9,0	9,0	88,0
	Casi nunca	9	9,0	9,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



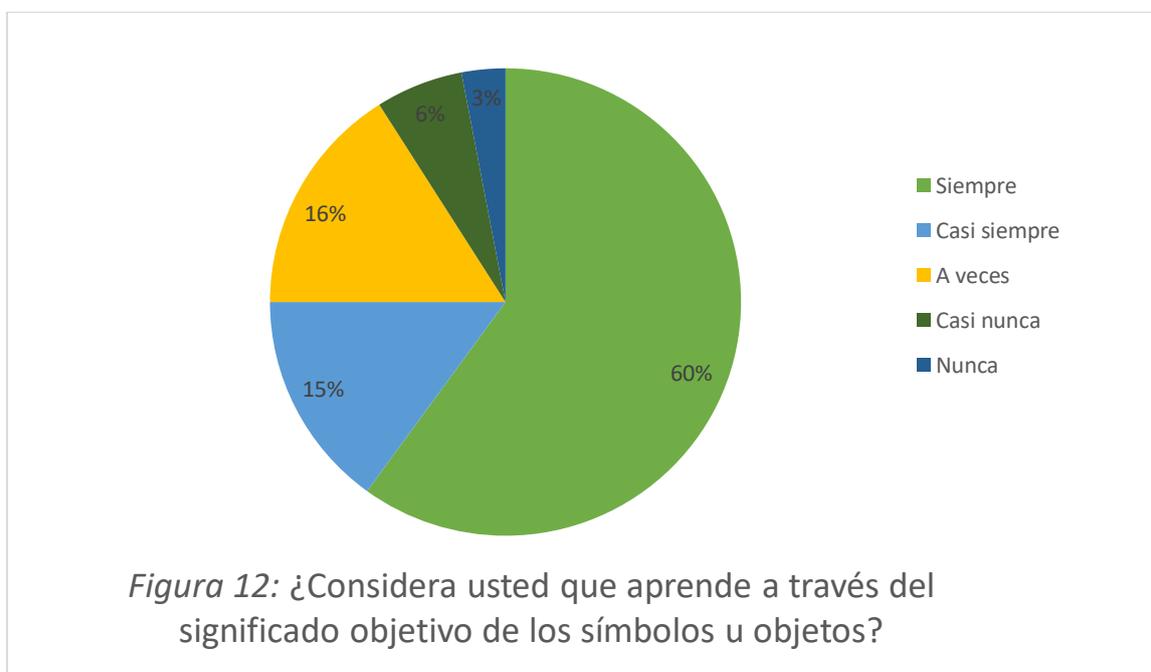
Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 69,0% indican que después de leer siempre responde los cuestionarios planteados en la lectura; el 10,0% indican que después de leer casi siempre responde los cuestionarios planteados en la lectura, el 9,0% indican que después de leer a veces responde los cuestionarios planteados en la lectura, el 9,0% indican que después de leer casi nunca elabora esquemas o gráficos como técnicas de estudio y el 3,0% indican que después de leer nunca elabora esquemas o gráficos como técnicas de estudio.

Descripción de la variable logro de aprendizaje significativo.

Tabla 12

¿Considera usted que aprende a través del significado objetivo de los símbolos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	60	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	75,0
	A veces	16	16,0	16,0	91,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

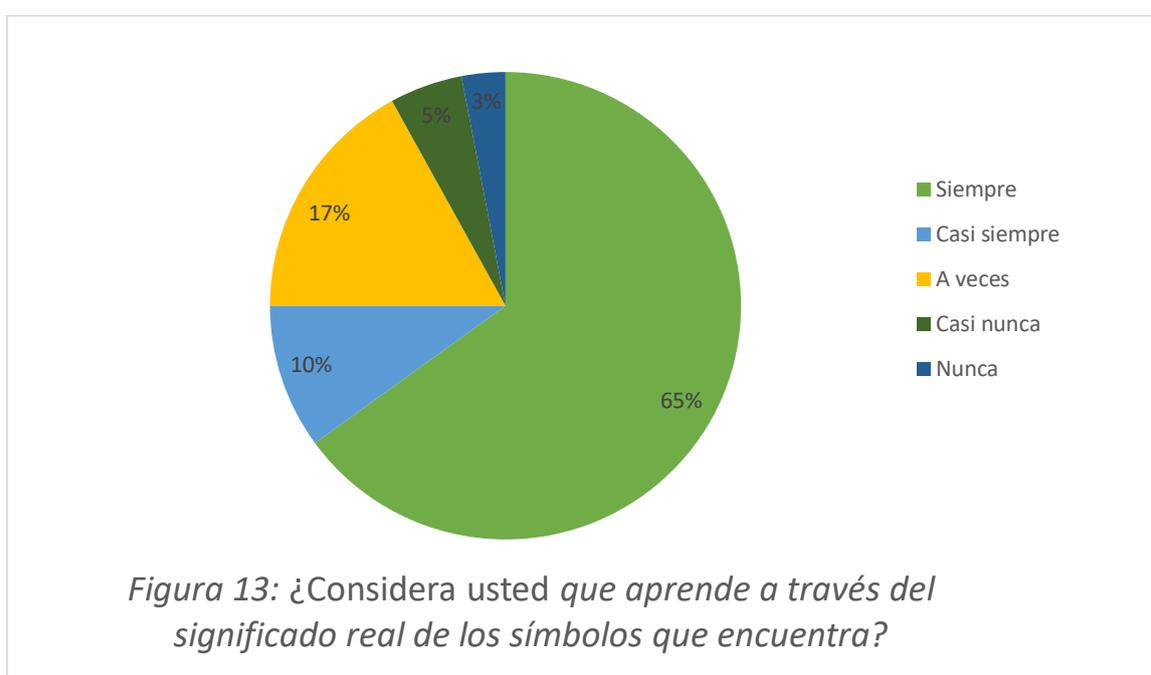


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 60,0% indican que siempre aprenden del significado objetivo de los símbolos u objetos; el 15,0% indican que casi siempre aprenden del significado objetivo de los símbolos u objetos, el 16,0% indican que a veces aprenden del significado objetivo de los símbolos u objetos, el 6,0% indican que casi nunca aprenden del significado objetivo de los símbolos u objetos y el 3,0% indican que nunca aprenden del significado objetivo de los símbolos u objetos.

Tabla 13

¿Considera usted que aprende a través del significado real de los símbolos u objetos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	75,0
	A veces	17	17,0	17,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

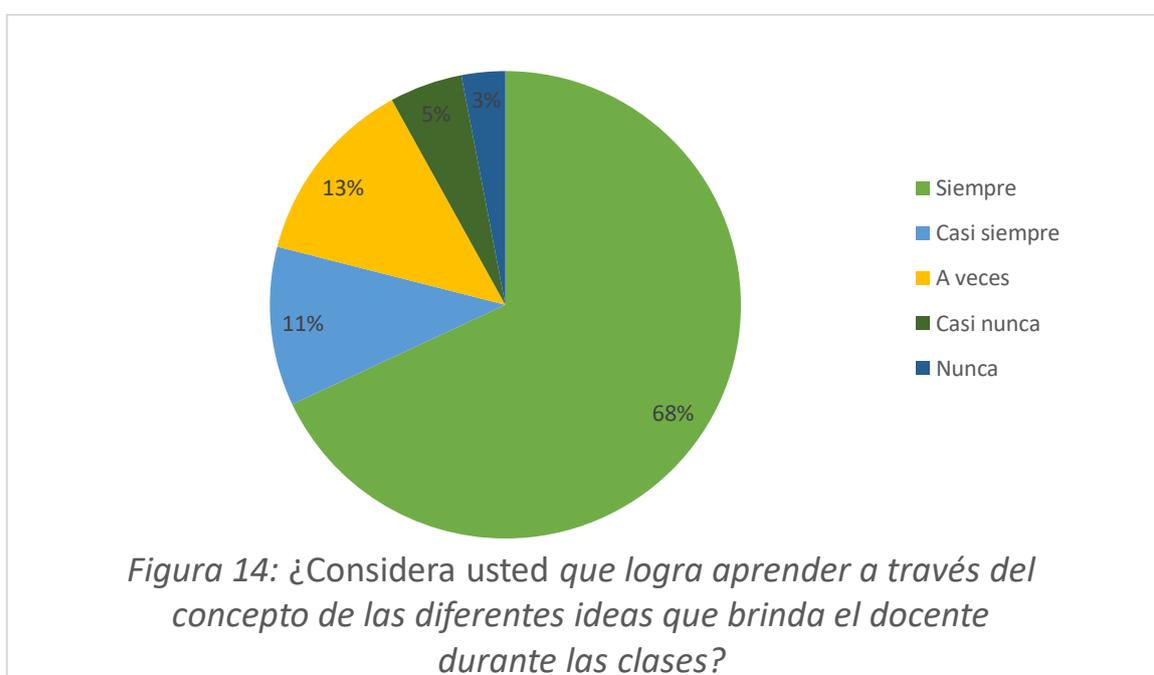


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 65,0% indican que siempre aprenden del significado real de los símbolos u objetos; el 10,0% indican que casi siempre aprenden del significado real de los símbolos u objetos, el 17,0% indican que a veces aprenden del significado real de los símbolos u objetos, el 5,0% indican que casi nunca aprenden del significado real de los símbolos u objetos y el 3,0% indican que nunca aprenden del significado real de los símbolos u objetos.

Tabla 14

¿Considera usted que logra aprender a través del concepto de las diferentes ideas que brinda el docente durante las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	11	11,0	11,0	79,0
	A veces	13	13,0	13,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

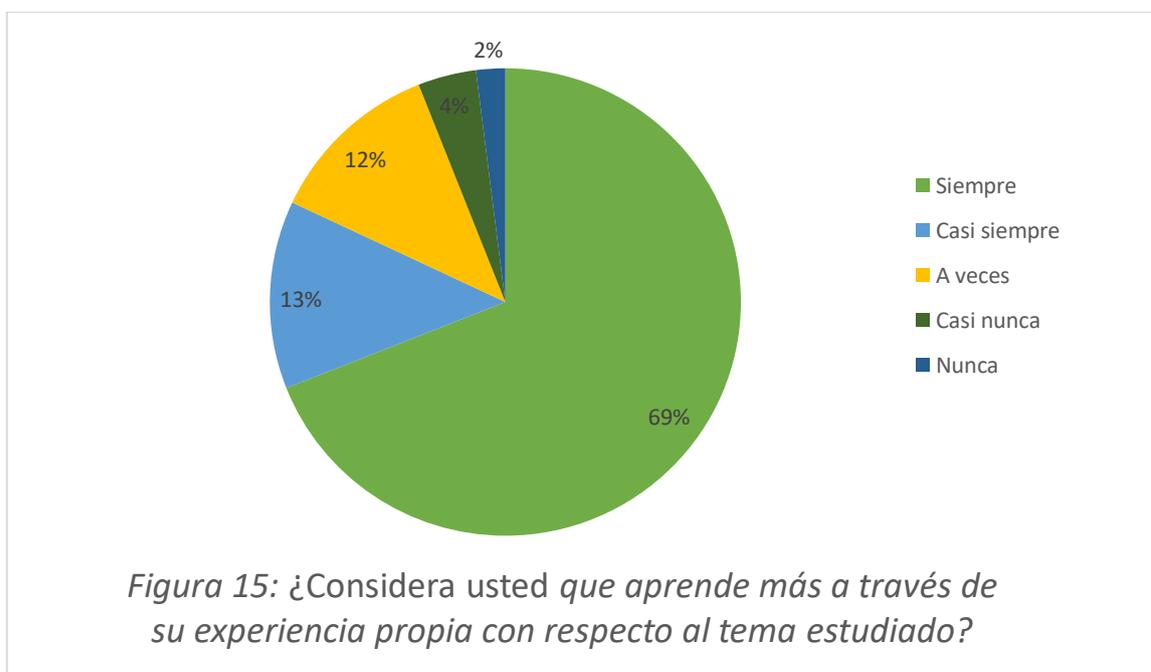


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 68,0% indican que siempre aprenden a través del concepto de las diferentes ideas que brinda el docente durante las clases; el 11,0% indican que casi siempre aprenden a través del concepto de las diferentes ideas que brinda el docente durante las clases, el 13,0% indican que a veces aprenden a través del concepto de las diferentes ideas que brinda el docente durante las clases, el 5,0% indican que casi nunca aprenden a través del concepto de las diferentes ideas que brinda el docente durante las clases y el 3,0% indican que nunca aprenden a través del concepto de las diferentes ideas que brinda el docente durante las clases.

Tabla 15

¿Considera usted que aprende más a través de su experiencia propia con respecto al tema estudiado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	69	69,0	69,0	69,0
	Casi siempre	13	13,0	13,0	82,0
	A veces	12	12,0	12,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

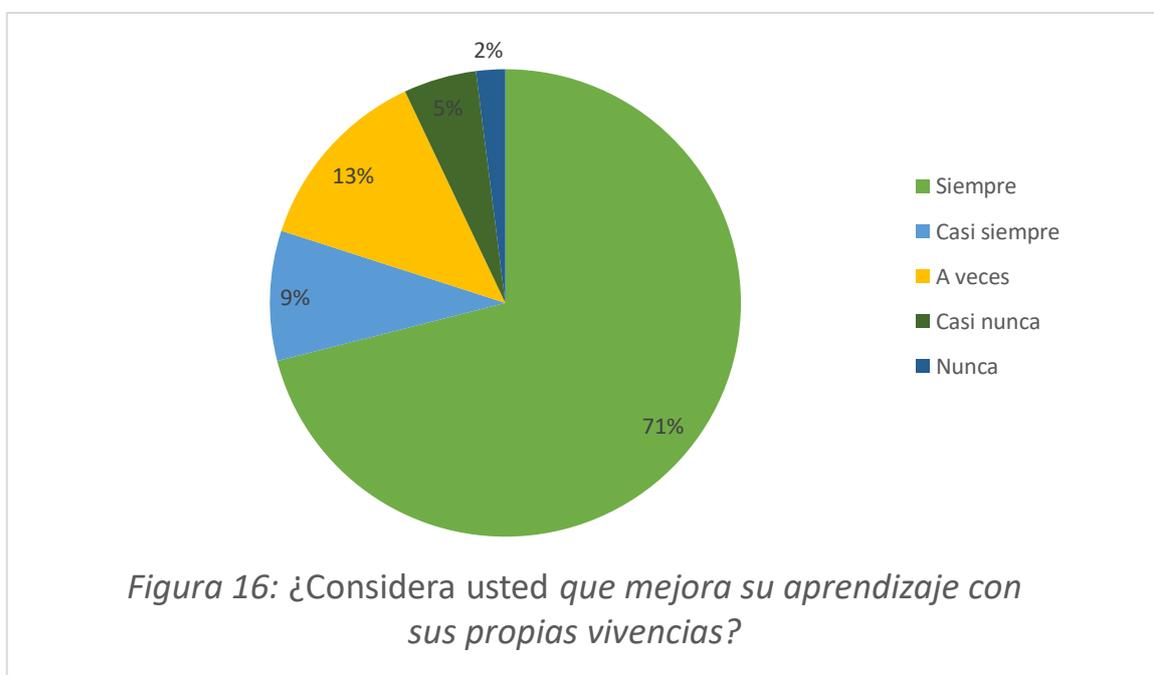


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 68,0% indican que siempre aprenden más a través de sus experiencias propias con respecto al tema estudiado; el 13,0% indican que casi siempre aprenden más a través de sus experiencias propias con respecto al tema estudiado, el 12,0% indican que a veces aprenden más a través de sus experiencias propias con respecto al tema estudiado, el 4,0% indican que casi nunca aprenden más a través de sus experiencias propias con respecto al tema estudiado y el 2,0% indican que nunca aprenden más a través de sus experiencias propias con respecto al tema estudiado.

Tabla 16

¿Considera usted que mejora su aprendizaje con sus propias vivencias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	71	71,0	71,0	71,0
	Casi siempre	9	9,0	9,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

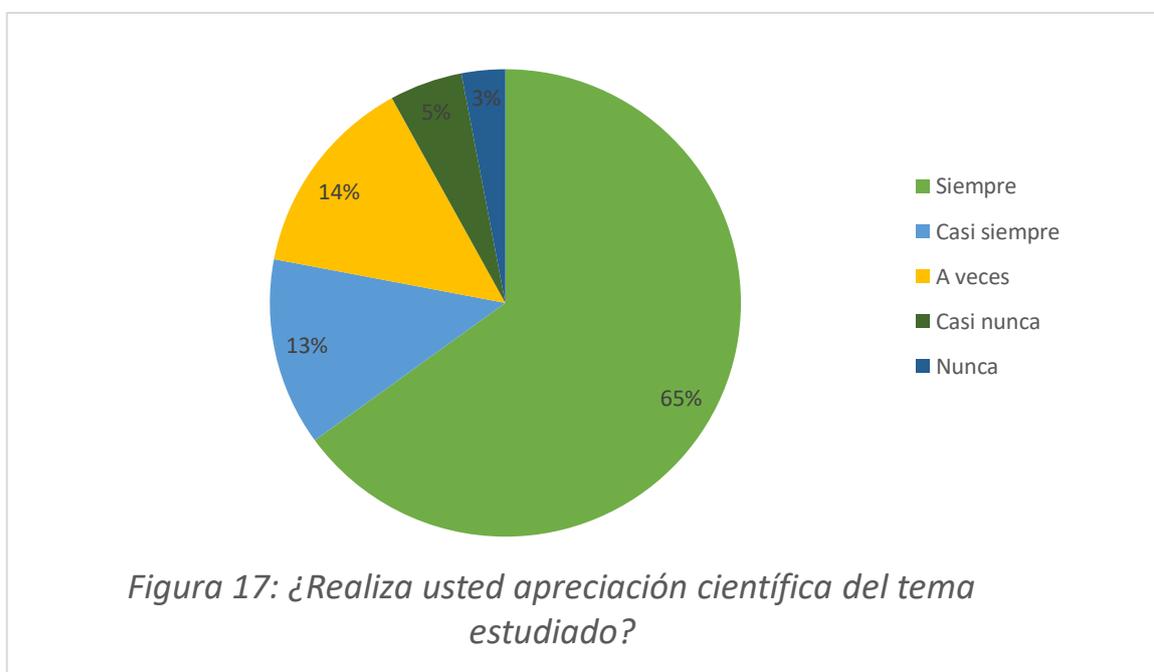


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 72,0% indican que siempre mejoran su aprendizaje con sus propias vivencias; el 8,0% indican que casi siempre mejoran su aprendizaje con sus propias vivencias, el 14,0% indican que a veces mejoran su aprendizaje con sus propias vivencias, el 4,0% indican que casi nunca mejoran su aprendizaje con sus propias vivencias y el 2,0% indican que nunca mejoran su aprendizaje con sus propias vivencias.

Tabla 17

¿Realiza usted apreciación científica del tema estudiado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	13	13,0	13,0	78,0
	A veces	14	14,0	14,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

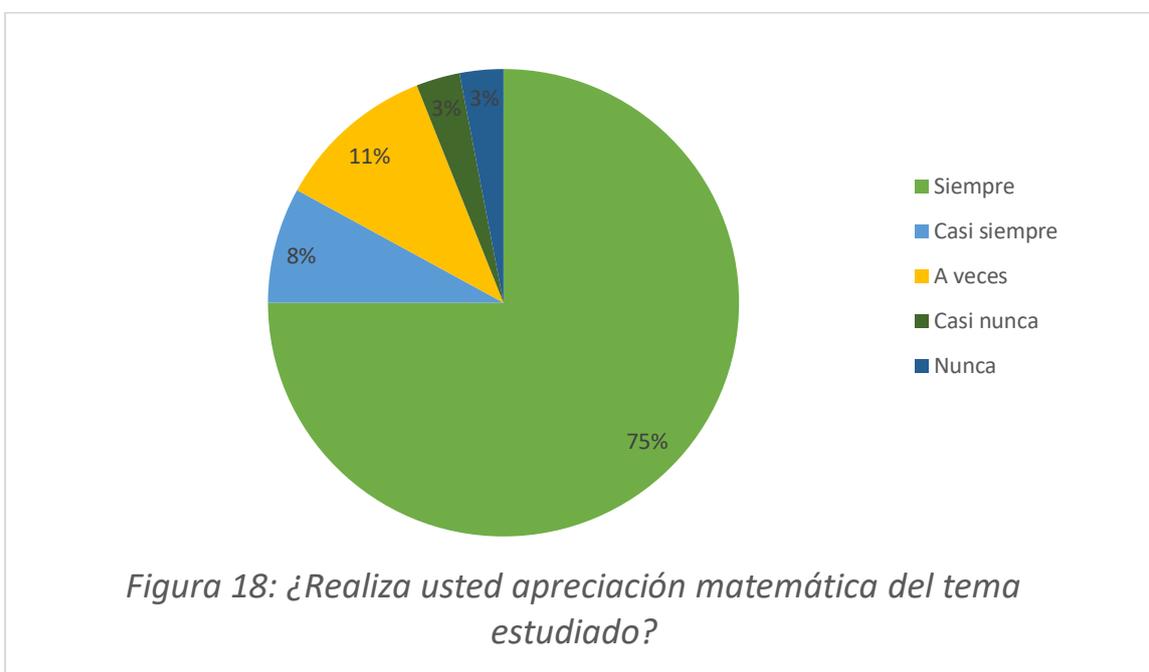


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 65,0% indican que siempre realizan apreciación científica del tema estudiado; el 12,0% indican que casi siempre realizan apreciación científica del tema estudiado, el 13,0% indican que a veces realizan apreciación científica del tema estudiado, el 5,0% indican que casi nunca realizan apreciación científica del tema estudiado y el 2,0% indican que nunca realizan apreciación científica del tema estudiado.

Tabla 18

¿Realiza usted apreciación matemática del tema estudiado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	75	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	83,0
	A veces	11	11,0	11,0	94,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

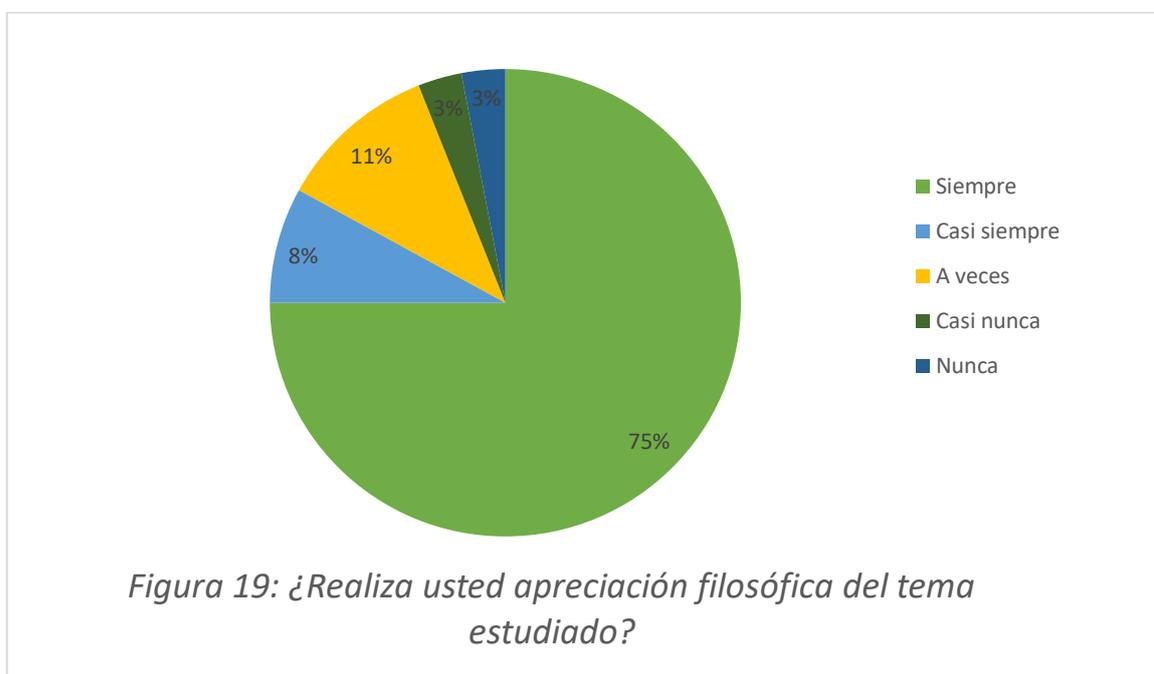


Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 75,0% indican que siempre realizan apreciación matemática del tema estudiado; el 8,0% indican que casi siempre realizan apreciación matemática del tema estudiado, el 11,0% indican que a veces realizan apreciación matemática del tema estudiado, el 3,0% indican que casi nunca realizan apreciación matemática del tema estudiado y el 3,0% indican que nunca realizan apreciación matemática del tema estudiado.

Tabla 19

¿Realiza usted apreciación filosófica del tema estudiado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	11	11,0	11,0	79,0
	A veces	11	11,0	11,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Interpretación: de la encuesta a 100 estudiantes el 68,0% indican que siempre realizan apreciación filosófica del tema estudiado; el 11,0% indican que casi siempre realizan apreciación filosófica del tema estudiado, el 11,0% indican que a veces realizan apreciación filosófica del tema estudiado, el 7,0% indican que casi nunca realizan apreciación filosófica del tema estudiado y el 3,0% indican que nunca realizan apreciación filosófica del tema estudiado.

4.2. Contratación de hipótesis

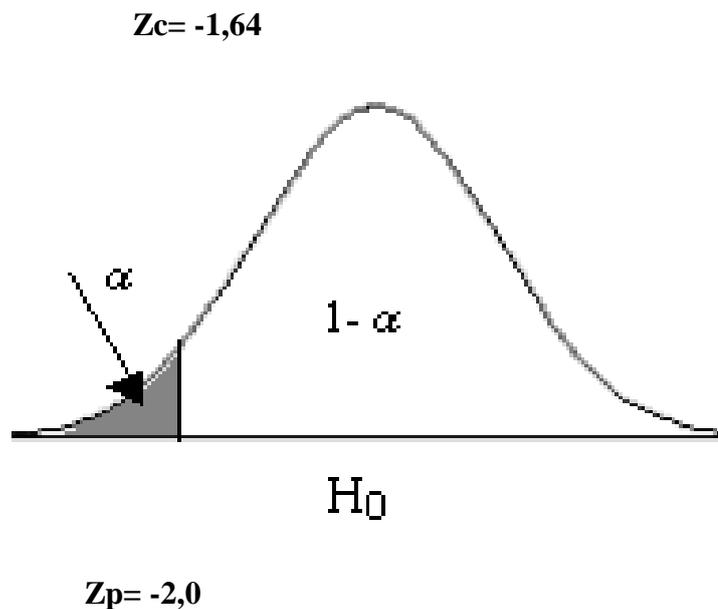
Paso 1:

H₀: Las estrategias de comprensión lectora se relaciona con el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

H₁: Las estrategias de comprensión lectora se relaciona con logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que las estrategias de comprensión lectora se relacionan con el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.q

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos con la aplicación de los estadígrafos a la información recolectada permiten manifestar los resultados siguientes

hipótesis general; se afirma que existe relación entre las estrategias de comprensión lectora se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen las investigaciones internacionales y nacionales. A continuación, describimos algunos de ellos en detalle:

León & Nooel (2021), en su trabajo de investigación el investigador concluyo que: Para desarrollar una eficaz comprensión lectora y así, llegar a un aprendizaje significativo, los docentes deben plantear el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas permitiendo al niño alcanzar aprendizajes significativos y utilizarlos de manera autónoma. (p.85)

La Rosa (2019), quien en su estudio concluyo que: Existe una relación de magnitud buena de 69,0% registrada entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en alumnos del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria en la I. E. N° 20372. También guardan relación con el estudio de

Herrera (2022),, quien llegaron a la conclusión que: La atención de la baja comprensión lectora con las estrategias adecuadas, va a permitir que los estudiantes identifiquen información del texto, deduciendo los hechos para establecer relaciones lógicas como la causa – efecto y problema, logrando mejorar sus aprendizajes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que las estrategias de comprensión lectora se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022” porque a través de los momentos de la lectura ayuda a comprender textos y mejorar la gramática, el vocabulario y la escritura. Facilita la comunicación.
- Las estrategias antes de la lectura se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022, ya que, a través del conocimiento previo, lluvia de ideas, predicciones y cuestionamientos el lector reconoce y se familiariza con los elementos del texto desarrollando el pensamiento propio y crítico.
- Las estrategias durante la lectura se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022, ya que, implican el lector comienza a analizar el texto para buscar significado, identificando las partes e ideas más importantes de la lectura e imagina el contenido de la lectura, lo que enriquece su aprendizaje ampliando sus competencias y eficiencia.
- Las estrategias después de la lectura se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022, ya que en este momento el lector evalúa lo que ha leído y toma una posición respecto a él lo que amplía su aprendizaje en la adquisición, reproducción y creación del conocimiento.

6.2. Recomendaciones

- Difundir los resultados de la investigación entre los docentes, padres de familia y estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, con el objetivo de sensibilizar en las propuestas de mejorar su aprendizaje.

- Promover a los docentes de la I.E.E. N° 20820 que considere los momentos de la lectura para las jornadas de lectura que fortalezca los hábitos de lectura de los estudiantes y, por lo tanto, mejore su aprendizaje significativo.
- Incitar al alumno a utilizar las estrategias de comprensión lectora de manera correcta y con actividades que mejoren su aprendizaje.
- Capacitar a los docentes en estrategias de comprensión lectora, recursos didácticos y evaluación de las condiciones de enseñanza de aprendizajes significativos, para mejorar el logro de aprendizajes en las diferentes áreas temáticas desarrolladas en la I.E.E. N° 20820 implementando la biblioteca escolar con material bibliográfico y periodístico que sean adecuados al gusto de los lectores.
- Realizar actividades de lectura compartida en el aula, en las que deben participar docentes, padres de familia y los propios alumnos, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover evaluaciones mensuales de comprensión lectora a todos los estudiantes de la I.E.E. N° 20820, para integrar mejor los conocimientos utilizando materiales bibliográficos en las bibliotecas escolares.
- Asesorar a las instituciones educativas que implementen un programa para mejorar los aspectos de enseñanza y habilidades de estudio, adoptando diversas estrategias actualizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

- Ausubel. (2019). Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/tipos-de-aprendizaje-significativo-segun-ausubel/>
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Cabrera, E. (2014). *Procesos y estrategias asociados a la comprensión de textos científicos: evaluación e intervención*. España: Universidad de León.
- Cándida, A., Mustelier, R., & García, L. (2011). Las lecturas extraclase una vía para potenciar la comprensión lectora. *Revista Electrónica EduSol*, 1-11.
- Cassany, D. (2006). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chanchavac Morán, M. F. (2017). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. *Pregrado*. Universidad Rafael Landívar, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Colomer, T., & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Graw Hill.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 2, 105-117.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª ed.)*. México: McGRAW-HILL.
- Espín, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Espinoza Callana, C. A. (2023). Lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido" del distrito de Yanacancha – Pasco - 2021. *Pregrado*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3346/1/T026_40381808_T.pdf
- Fabian Barbito, Y. M. (2021). Comprensión lectora y su relación en el aprendizaje significativa en los alumnos de la Institución Educativa Pública Integrada "Dámaso Beraún" - Pichgas - Huánuco - 2019. *Posgrado*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Obtenido de

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7616/PPE00303F11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gagné, R. (2002). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
- Gil, P., Bernaras, E., Elizalde, L., & Arrieta, M. (2009). Estrategias de aprendizaje y patrones de motivación del alumnado de cuatro titulaciones del Campus de Gipuzkoa. *Revista infancia y aprendizaje*, 32 (3), 329–341.
- Herrera Valdiviezo, Y. (2022). Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos. *Pregrado*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17460/HERRERA%20VALDIVIEZO%20YNDAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Revista Liberabit vol.11, n.11*, 25-34.
- La Rosa Rea, A. L. (2019). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la I.E. N° 20372 - Pichupampa, 2018. *Posgrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3420/AMERICA%20LMARI%20LA%20ROSA%20REA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lescano, M. (2011). *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la comprensión lectora*. México: Unesco.
- Meza, A., & Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo (Tesis)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Morles, A. (1999). El proceso de la comprensión en la lectura. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 279-293.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Noel Farfán, J. E., & León Zhañay, J. S. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. *Pregrado*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Pérez, A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8.
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. *Revista Dialnet*, 111-122.

- Román, J., & Gallego, S. (2008). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Villalobos, A. (2012). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias (Tesis)*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Vladimir, P. A. (2022). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura. *Pregrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9985/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0024-2022.pdf>

Anexo 1: Lista de cotejo de la variable 1.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO

Instrucciones: Estimados estudiantes, el cuestionario es anónimo, por lo que pedimos que sea honesto y veraz. Responde marcando (x) la alternativa elegida.

a)	b)	c)	d)	e)
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	V1: ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA	a)	b)	c)	d)	e)
	D1: ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA					
1	Antes de leer, ¿tienes información de lectura?					
2	¿El profesor realiza lluvia de ideas antes de iniciar la lectura?					
3	Cuando lee el título de lectura, ¿Le es fácil predecir de que tratará la lectura?					
4	¿Cuestiona el texto a leer?					
	D2: ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA					
5	¿Identificas las palabras, frases, textos más importantes de la lectura?					
6	¿Subrayas las a idea o ideas principales de la lectura?					
7	Mientras lees, ¿imaginas el contenido de la lectura?					
	D3: ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA					
8	¿Analizas las frases y textos más importantes de la lectura?					
9	Elabora un resumen de lo leído					
10	Después de leer ¿elabora esquemas o gráficos como técnicas estudio?					
11	Después de leer, ¿responde los cuestionarios planteado en la lectura?					

Anexo 2: Lista de cotejo de la variable 2.



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO

Instrucciones: Estimados estudiantes, el cuestionario es anónimo, por lo que pedimos que sea honesto y veraz. Responde marcando (x) la alternativa elegida.

a)	b)	c)	d)	e)
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	V2: LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	a)	b)	c)	d)	e)
	D1: REPRESENTACIÓN					
1	¿Considera usted que aprende a través del significado objetivo de los símbolos u objetos?					
2	¿Considera usted que aprende a través del significado real de los símbolos u objetos?					
	D2: CONCEPTO					
3	¿Considera usted que logra aprender a través del concepto de las diferentes ideas que brinda el docente durante las clases?					
4	¿Considera usted que aprende más a través de su experiencia propia con respecto al tema estudiado?					
5	¿Considera usted que mejora su aprendizaje con sus propias vivencias?					
	D3: PROPOSICIÓN					
6	¿Realiza usted apreciación científica del tema estudiado?					
7	¿Realiza usted apreciación matemática del tema estudiado?					
8	¿Realiza usted apreciación filosófica del tema estudiado?					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión lectora con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>Problemas específicos • ¿Cómo se relacionan las estrategias antes de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022?</p>	<p>Objetivo general Establecer como se relaciona las estrategias de comprensión lectora con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Objetivos específicos • Establecer como se relacionan las estrategias antes de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Estrategias de comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Momentos del proceso de comprensión lectora. - Niveles de estrategias de comprensión lectora. - Habilidades de la comprensión lectora <p>Logro de aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Tipos de aprendizaje significativo. - Beneficios del aprendizaje significativo. 	<p>Hipótesis general Las estrategias de comprensión lectora se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Hipótesis específicas • Las estrategias antes de la lectura se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Diseño metodológico Para este estudio, utilizamos un diseño no experimental de tipo transversal o transversal. Dado que la estrategia está diseñada para responder preguntas de investigación, las variables no se manipulan, los equipos trabajan juntos y los datos que se examinarán se recopilan de inmediato.</p> <p>Población La población en estudio está conformada por todos los estudiantes de quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra Debido a que la población bien pequeña, se decidió utilizar el instrumento de recopilación de datos a toda la población.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, se utilizó las técnicas de observación y listas de cotejo antes de trabajar con el docente, esto me permitió realizar una investigación cuantitativa de estas dos variables cualitativas,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relacionan las estrategias durante de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022? • ¿Cómo se relacionan las estrategias después de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar como se relacionan las estrategias durante de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022. • Establecer como se relacionan las estrategias después de la lectura con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características del aprendizaje significativo. - Ventajas del aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias durante de la lectura se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022. • Las estrategias después de la lectura se relacionan con el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2022. 	<p>una investigación de métodos mixtos.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo”, de la variable las estrategias de comprensión lectora estuvieron compuesta por 11 ítems y 8 ítems de la segunda variable. En las actividades de participación y desempeño se evalúa uno por uno a los estudiantes que son seleccionados como objetos de muestra.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Este estudio utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	--	---	--	---