



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria en Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

El reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa

Privada “Triolet” – Huaura, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

Autora

Mariana Consuelo Barrera Collantes

Asesor

Dr. Adriana María Castillo Corzo

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL BIOLOGÍA, QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Barrera Collantes, Mariana Consuelo	44872086	03 de octubre 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Castillo Corso, Adriana María	15842593	0000-0003-0786-6029
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Álvarez Quinteros, Carmen Del Pilar	15600961	0000-0001-6997-4290
Minaya Gutiérrez, Pompeyo	15580153	0009-0001-5482-4385
Gavedia García, Gladys Margot	15855951	000-0003-2514-4572

EL RECICLAJE Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET - HUAURA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Instituto San Ignacio de Loyola - ISIL Trabajo del estudiante	<1%

Título:

**EL RECICLAJE Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
TRIOLET – HUAURA, 2023**

DEDICATORIA

A mis papás y amigos por lo que han hecho por mí pues me dieron su colaboración incondicional en cada momento complicado de este proceso formativo de mi persona.

A mis docentes que con tanto esmero me transmitieron sus sapiencias con paciencia y mucha interés.

Mariana Consuelo

AGRADECIMIENTO

A la UNJFSC, por brindarme todas las facilidades en todos estos años en que me sentí muy a gusto, encontrando y resolviendo todas mis inquietudes y aprendiendo de cada uno de sus docentes así mismo sintiéndome cómoda en cada una de sus instalaciones y material bibliográfico siendo más cómodo cumplir con los requisitos que exige mi carrera elegida.

Mariana Consuelo

INDICE

Título.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract.....	viii
INTRODUCCION	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.1. Formulación de problema.....	3
1.1.1. Problema general	3
1.1.2. Problemas específicos.....	3
1.2. Objetivos	3
1.2.1. Objetivo general.....	3
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Delimitaciones del estudio	5
1.5. Viabilidad del estudio.....	5
1.6.1 Evaluación Técnica.....	5
1.6.2 Evaluación Ambiental	5
1.6.3 Evaluación Financiera	5
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. A nivel Internacional.....	6
2.1.2. A nivel Nacional	8
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. El reciclaje	11
2.2.2. Cuidado del medio ambiente en los estudiantes	16

2.3. Bases filosóficas.....	20
2.4. Definición de términos básicos.	21
2.5. Hipótesis.....	22
2.5.1. Hipótesis general.....	22
2.5.2. Hipótesis específicas.....	22
2.6. Operacionalización de Variables.....	23
CAPITULO III METODOLOGIA	24
3.1. Diseño Metodológico	24
3.2. Población y muestra	24
3.2.1. Población.....	24
3.2.2. Muestra	25
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información	26
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	27
4.1. Resultados descriptivo de las variables	27
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	32
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	44
5.1. Fuentes documentales	44
5.2. Fuentes bibliográficas	48
5.3. Fuentes electrónicas.....	48
Matriz de consistencia.....	52
Matriz de datos.....	53
INSTRUMENTO 01	58
INSTRUMENTO 02.....	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	23
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	233
Tabla 3. <i>Población de estudio</i>	25
Tabla 4. <i>Muestra de estudio</i>	25
Tabla 5. <i>Reciclaje</i>	277
Tabla 6. <i>Recolección</i>	2828
Tabla 7. <i>Desechos</i>	2929
Tabla 8. <i>Transformación</i>	3030
Tabla 9. <i>Cuidado del medio ambiente</i>	3131
Tabla 10. <i>El reciclaje y el cuidado del medio ambiente</i>	322
Tabla 11. <i>La dimensión recolección y el cuidado del medio ambiente</i>	344
Tabla 12. <i>La dimensión desechos y el cuidado del medio ambiente</i>	366
Tabla 13. <i>La dimensión transformación y el cuidado del medio ambiente</i>	388

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Reciclaje	277
Figura 2. Recolección	288
Figura 3. Desechos.....	29
Figura 4. Transformación	300
Figura 5. Cuidado del medio ambiente.....	311
Figura 6. <i>El reciclaje y el cuidado del medio ambiente</i>	333
Figura 7. La dimensión recolección y el cuidado del medio ambiente.....	355
Figura 8. La dimensión desechos y el cuidado del medio ambiente.....	377
Figura 9. La dimensión transformación y el cuidado del medio ambiente	39

RESUMEN

El trabajo: “EL RECICLAJE Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL C.E. PRIVADO TRIOLET – HUAURA”, es una labor estudio y análisis a fin de cumplir con las exigencias y alcanzar la licencia en Educación en la carrera de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos en la UNJFSC, Huacho. La inventiva utilizada se localiza en el análisis y examen básico, de condición expresiva, correlativa, no efectiva y la suposición diseñada es: “El reciclaje se concierne con la atención a la naturaleza en chicos del C.E. Privado Triolet- Huaura”. El colectivo y espécimen es 199 discípulos del C.E. la herramienta básica utilizada en el examen y sus análisis es la hoja de información, empleada a la inicial y sucesiva versátil. Las secuelas prueban haber analogía de intensidad muy buena entre el reciclaje y la atención de la naturaleza en chicos del I.E. Privada Triolet- Huaura.

La autora

Palabras claves: reciclaje, medio ambiente, recolección.

ABSTRACT

The work: “RECYCLING AND CARE OF THE ENVIRONMENT IN STUDENTS OF THE C.E. PRIVATE TRIOLET – HUAURA”, is a study and analysis task in order to meet the demands and achieve the license in Education in the Biology, Chemistry and Food Technology degree at UNJFSC, Huacho. The inventiveness used is located in the basic analysis and examination, of expressive, correlative, non-effective condition and the designed assumption is: “Recycling is concerned with attention to nature in C.E. boys. Private Triolet-Huaura”. The collective and specimen is 199 disciples of the C.E. The basic tool used in the exam and its analysis is the information sheet, used initially and subsequently versatile. The consequences prove that there is a very good analogy of intensity between recycling and attention to nature in I.E. boys. Private Triolet- Huaura.

The author

Keywords: recycling, environment, collection.

INTRODUCCIÓN

Los habitantes vivimos periodos en que la exploración de la excelstitud es el componente céntrico de toda labor, dejando de lado la escasa costumbre del reutilizamiento para la atención de la naturaleza que se vuelve una contrariedad de enorme dimensión, no se concibió hasta que punto llegara y a quienes empujaría en dicho causa, no se conoce en que momento comenzó pero si se logra colocar la fisura a dicha carrera, por lo que la enseñanza deberá investigar habilidades o labores que orienten a optimizar cada condicion social, teniendo respeto por el medio ambiente.

El pésimo gasto de cada recurso natural suele gradualmente a terminarse. El sobre aprovechamiento y el pésimo uso de cada recurso natural continuara siendo una contrariedad, Para la atención de la naturaleza subyaciendo que en general las personas desde chicos asimilen a encariñarse, tener respeto y vigilar su medio natural.

El presente trabajo esta ordenado con los sucesivos adjuntos:

Capítulo I.- Se hace la contextualización de las dificultades que se examinó, se hizo la formulación de la contrariedad y su circunscripción de examen; se diseñaron las intenciones generales y específicas, el descargo y la perspectiva del estudio y sus análisis.

Capítulo II.- Se localiza el cuadro hipotético, la parte básica de la hipótesis del presente trabajo de investigación.

Capítulo III.- Se reseña a la inventiva empleando en el estudio, modelo y plan, se precisa el colectivo y se hizo un cuadro del planteamiento.

Capítulo IV.- Se efectúa el examen de las secuelas y la exegesis de las referencias estudiadas.

Capítulo V.- Se hizo los desenlaces y encargos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el país la prelación deberá ser la enseñanza, como una perspectiva de vital trascendencia para resguardar y mantener nuestra naturaleza, los pedagogos deberán distribuir una enseñanza repartida en la colectividad interviniendo en el comportamiento de modo conveniente y perenne, con lo cual se consigue comprometerlo y hacerlos participar en la resolución de las contrariedades del ambiente en que radican.

El contaminar diariamente es una contrariedad que gradualmente ahonda sus secuelas como resultado directo de las acciones de los humanos ya sea a gran escalafón en las enormes manufacturas, usufructos mineros, instalaciones, etc., así mismo lo más chicos sitios en que nos desarrollamos diariamente como los mercados, CC.EE. y domicilios.

En el mundo, las generaciones en enormes cuantías y el mal beneficio de cada residuo sólido, es un inconveniente preocupante; acorde al B. M. (2018), las naciones desarrolladas simbolizan alrededor. del 16% de la humanidad, pero causan cuantías prioras a la 3ra parte (34%) de los desechos en el mundo. Así además el Pacífico y Asia oriental, alrededor de la 4ta parte (23%) de la totalidad. Y se mide que en unos 30 años la creación y depósito de basura en el planeta se aumentará en 70 % con relación a los rangos presentes; siendo los plásticos los que representan números impresionantes.

En el país, el escenario no es ajeno; según al método de informaciones ambientales locales, solamente en la Lima se producen cuantías superiores a 8, 000 tn. Al día de basura, cantidad que simboliza 45% de todo el país. Casi en todo distrito de Lima y Callao se implementaron métodos de recojo de basura, No obstante, la mayoría de estos desechos

acopiados son variedad orgánica y podrían ser reciclados para compostaje. Otros productos son los plásticos, papeles y vidrios que además podrían ser reciclados, no obstante, un 4% al día irán para ese propósito o al reutilizamiento formal.

La reutilización en los CC.EE. de la región es básico tanto actualmente como en cada generación venidera. Como, además, conocemos la labor de las personas crea en los CC.EE. bastantes restos y de diversas características, ellos demandan de un proceso concreto lo cual depende de sus particularidades. Así lograremos enfatizar, los vidrios, papeles y cartones, cada plástico y residuo orgánico, existen otros que se crean en menos cuantía, pero no por eso sean de menor contaminación como baterías, cada aparato electrodoméstico, etc.

El asunto de reutilizar posee enorme sustentáculo en el C.E. en el logro de una calidad de atención y amparo, comprometido con la naturaleza que nos envuelve y de la que somos parte, dependerá en enorme magnitud de la instrucción y la enseñanza de los infantes. Por dicho motivo, incumbe a los CC.EE., desplegar un rol esencial en la causa de reutilización. Desde chico deberá infundirse en el infante los iniciales pensamientos relacionados a la reutilización y el mantenimiento de del medio ambiente. Conocemos además que dicha labor de reutilización ya conforma la labor beneficiosa en ciertos CC.EE. que están efectuando la mencionada labor.

En nuestra institución educativa es importante que nuestros estudiantes practiquen prácticas de conservación y cuidado del medio ambiente, como una perspectiva de enorme trascendencia para exponer y mantener nuestra naturaleza, los pedagogos corresponden en distribuir una enseñanza compartida en el colectivo interviniendo en el comportamiento en la de modo conveniente y duradero, con lo cual se alcanza a que participe, en la resolución a las contrariedades del ambiente en el que radican. Por dichos motivos y contemplando que hay una evidente lista de maneras contaminarse por lo cual pensamos que es sustancial el control

de cada residuo sólido en los CC. EE. y el adiestramiento a los discípulos relacionado al amparo de nuestra naturaleza.

Partiendo de esta problemática el estudio se realizó en el C.E. privado Triolet – Huaura y tendrá el apoyo de la colectividad formativa conformada por docentes, papás y estudiantes.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión recolección dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión desechos dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión transformación dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión recolección dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

Determinar la relación entre la dimensión desechos dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

Establecer la relación entre la dimensión transformación dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica: El estudio se justifica a partir de un aspecto hipotético en motivo de que se revisa orígenes confiados en que se halló una variedad de literatura renovada y distinguida relacionada a las inconstantes de análisis, las que se intenta valgan como base para venideros análisis similares a esta. También, el progreso de las informaciones acopiadas consintió examinar el contexto de los inconvenientes de modo crítico.

1.3.2. Práctico. A nivel práctico, se da en la senda de que se suministró pesquisa relacionada al conocimiento del medio ambiente y cultura del reutilizamiento, que servirán como orientador a cada autoridad, catedrático y administrativos a fin de dar un agregado de habilidades demandadas en el excelente progreso del conocimiento natural, pensando' en que si existe un alto conocimiento del medio ambiente una elevada cultura del reutilizamiento.

1.4. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Puesto que el estudio se debe desplegar emplear e interpretar por la autora, la que tuvo, además, que cumplir una labor en horas de trabajo riguroso, creando una limitación en la disposición de horas.

b. Limitados medios económicos

La realización del estudio exigió una demanda monetaria la cual, por su particularidad es con autofinanciamiento por la autora del examen y sus análisis, asumió algunas restricciones. Sin embargo y, pensando en la exigencia de emplearla, se logró sufragar costos y costas adjudicándose cada gasto con recursos propios.

1.5. Viabilidad del estudio

1.6.1 Técnica

En este trabajo de indagación de tesis se discurrieron los componentes ineludibles en su mejora, según a lo concretado en la Facultad de Educación de la UNJFSC.

1.6.2 Ambiental

Conforme a su medio de estudio descriptivo puramente académico, no crea colisión con el medio ambiente de forma perjudicial en ningún componente del hábitat.

1.6.3 Financiera

La valoración del estudio y su presupuesto quedo cabalmente resguardado por la autora del examen y estudio teórico de la tesis.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Gatica (2016) En *‘Percepción ambiental de chicos de secundaria, relacionado los espacios verdes del municipio de Pte. Alto’*. Tiene como objetivo estudiar el suceso de una práctica de asimilación activa en el discernimiento natural relacionado a espacios verdes de educandos de secundaria del municipio de Pte. Alto. Dicho plan distingue la proyección y realización de una práctica de asimilación activa en un C.E. del municipio de Pte. Alto, el que posee como propósito, estudiar el discernimiento de la naturaleza que poseen los educandos de secundaria, copartícipes de dicha práctica, sobre los espacios verdes urbanos. A través de 03 reuniones, en que se labora con diferentes magnitudes que conciertan las 06 percepciones ambientales, se estudian el acaecimiento de dicha práctica en la cualidad que despliegan los discípulos con relación a los espacios verdes de la municipalidad. según a todo lo estudiado en dicho plan proyecto, la enseñanza del ambiente expone diversos retos, es la enorme ocasión para intervenir en la discernimiento del medio ambiente que poseen los sujetos en relación a su contexto, pero en el aparato educativo de Chile se exponen con enormes desatinos que corresponden ser asumidas si se intentan alcanzar cierta permuta reveladora y eficaz en el vínculo que poseen los individuos con su medio, principalmente en el entorno presente y los retos que estimula los cambios del clima. Mediante un estudio complejo, preguntas y labores de perspectiva activa, los educandos copartícipes de dicho plan, da una determinación de los espacios verdes del municipio de Pte. Alto, demuestran los conocimientos del medio ambiente que tienen en relación a su contexto, emociones e impresiones que les incitan los espacios verdes y las ocasiones y pretensiones de desplegar labores específicas y convertir el contexto

ocupado.

Inostroza (2016) En *'planteamiento al método del país para certificar el medio ambiente a fin de ayudar en la optimización del transcurso de certificar cada establecimiento educacional mediante la caracterización de medidas críticas, Chile'*. Tiene como intención de determinar la situación de la enseñanza del medio ambiente legalizada en cada establecimiento educacional seleccionado. En este examen se considera 02 centros educativos: uno con certificado ambiental (Liceo P. de San Joaquín) y el segundo que no ingreso en el SNCA del Ministerio de Medio Ambiental en el 2014 (C.E. Alberto H.). Se contemplo que la composición de la noción de enseñanza del medio ambiente esta a criterio en las labores del encargo de los establecimientos. Irradiándose la exigencia de meterse una orientación prioritaria de la materia ambiental y cada labor y causa que se relacione con la colectividad educativa a fin de que abandone a ser un asunto separado. La enseñanza del medio ambiente en la enseñanza de los adolescentes queda incrustada en los propósitos básicos Colaterales de enseñanza elemental sin manifestarse en la enseñanza regular, por no existir ordenanzas en dicha senda en los Proyectos y Presentaciones del Minedu para dicho grado.

Vera (2015) En *'Estrategia metodológica a fin de suscitar el amor y atención ambiental en los chicos de inicial II, plan y realización de orientación de atenciones ambientales'*. Tiene como objetivo encaminar sobre cada estrategia metodológica para vigorizar la cognición sobre el medio ambiente, en los infantes de 4 a 5 años, he ir fortificando las valías, actividades y sapiencias que beneficien el mantenimiento ambiental efectuando un estudio en el C.E. Matilde H. a fin de emplear una orientación de atenciones ambientales. El sistema que se utiliza a lo largo de la práctica del estudio es el sistema de examen, el que me consintió descubrir las cualidades de los educandos y así reconocer la contrariedad para después forjarlo redactándolo y así iniciar el estudio de este plan. Tiene como conclusión que, con el apoyo de cada estrategia metodológica para estimular la enseñanza del medio ambiente en chicos de 4 a

5 años, se brindaron una sucesión de prácticas reveladoras que suministraron y desplegaron en enorme magnitud conductas de atención y consideración hacia el ambiente.

Mite y Quimi (2019) En *“Educación sobre el medio ambiente en la formación pedagógica”*. Este plan posee como argumento, enseñanza del medio ambiente en la enseñanza académica; con la intención de hacer tomar conciencia sobre la atención del medio ambiente, tanto a profesores como discípulos y así estimular la curiosidad, costumbre y prácticas que se fueron estropeando al transcurrir el tiempo, y desplegar en el escolares sus pericias y artes; antepuesto al análisis efectuado en la U.E. “F. Huerta R.”, por medio del estudio de campo se efectuó las consultas, tomando como secuela que la enseñanza del medio ambiente posee muy escasa trascendencia em el interior de su instrucción escolar, lo que no apoya a la labor académica; como intención queda realizar las escuelas educativas, que establezcan labores de compromiso para optimizar y saber de la atención del medio ambiente.

2.1.2. A nivel Nacional

Ramírez (2017) con *“Maniobras para concientizar sobre el medio ambiente y su correlación con la atención del ecosistema en los chicos del 1ro del C.E. No. 0020 Ernesto Chávez T. – A., Saposoa, 2016”*. La intención de este examen es concretar el vínculo presente en la usanza de maniobras para concientizar sobre el medio ambiente y la atención ambiental en educandos de 1ro del C.E. No. 0020 E. Chávez T. – Agroindustria, jurisdicción de Saposoa, 2016. El modelo de estudio es en expresivo con plan correlativo, con el espécimen de 50 educandos, a los que se les aplica 02 herramientas de acopio de pesquisa modelos interrogantes. La teoría de labores aseguraba la presencia de vinculo positivo entre una y otra versátiles. Las secuelas exponen que el grado de usanza de maniobras para concientizar sobre el medio ambiente es aceptable con 96% y medio de 04% y el grado de atención ambiental es excelente con 82% y media de 18%. En conclusión, se ultima estableciendo que hay vinculo positivo enorme entre la usanza de maniobras para concientizar sobre el medio ambiente y la atención

del ecosistema en los chicos de 1ro del C.E. No. 0020.

Trujillo (2019) En '*rango de intervención de escolares para concientizar sobre el medio ambiente en Comas, 2018*'. Dicho análisis asumió la intención de establecer el grado de concientizaciones ambientales en chicos de los CC.EE. en Comas. Desplegó la inventiva primordial, plan no práctico, modelo de esbozo expresivo, corte de transección, con una orientación cuantitativa, se empleó la herramienta al colectivo de 150 educandos de 4to y 5to de primaria, por eso se valida unas interrogantes denominadas "Concientizaciones Ambientales en alumnos", y la secuela total un 57 % de los tasados expusieron grado medio, en la magnitud tomar conciencia 98% expusieron grado regular, en la magnitud discernimiento es 98% en regular, en la magnitud cualidades es 57% en grado elevado; se concluye que los chicos de 5to y 6to de primaria manifestaron grado regular en las concientizaciones ambientales es así que se muestra que deberán asumir conocimiento en lo relacionado a los resultados y cómo atender la naturaleza para así conservarlo amparada sobre los perjuicios incitados por los individuos, por medio de escuelas para sensibilizar sobre el medio ambiente a fin de que asimilen a reciclar cada material reciclable, pláticas con el propósito de proporcionar valores y cualidades consideradas con la naturaleza.

Díaz (2017) con '*cualidades en la atención ambiental y senda a la ecuanimidad del ambiente en educandos de I. Ambiental - UCV, 2017*'. Asumió por intención establecer el vínculo que hay en las cualidades para la atención de la naturaleza y senda a la ecuanimidad del medio ambiente en los educandos de I. Ambiental - UCV, 2017. El estudio es Expresivo Correlativo y corte Colateral, con un plan no práctico. Con un colectivo de 30 educandos de la Profesión de I. Ambiental. Para el acopio de referencias, se empleó el método de consulta en que la inicial herramienta es el escalafón de cualidades en la atención de la naturaleza con 74 ítems y el 2do de 33 ítems consintiendo calcular la versátil Ecuanimidad del medio ambiente. La confianza de las herramientas se efectuó por medio del factor de alfa de C., estando esta

0,968 en la primera herramienta y 0,912 en la 2da. Relacionado a las consecuencias, asumimos que las cualidades en la atención de la naturaleza son beneficiosas con 60% y medias con 36,7%, en tanto que la versátil ecuanimidad del medio ambiente es excelente con 60% y media a 33,3%. El estudio concluye que hay vinculo revelador real moderado en las cualidades en la atención de la naturaleza y Accesibilidad a la ecuanimidad del medio ambiente en los chicos de I. Ambiental - UCV, 2017. estando el $Rho = 0,503$ y $sig. = 0,005 < 0,05$

Soria (2022) En *“Programas “Eco aprendo” en la atención ambiental en un C.E.I. – Pucallpa - 2022”*. Asumió la intención valorar la intervención de la presentación “Eco aprendo” en la atención ambiental en educandos de inicial Pucallpa - 2022. La inventiva es de orden cuantitativo, de modelo empleado, de plan casi empírico, con prepruebas y pospruebas, el modelo no probabilístico y deliberado se compuso de 50 educandos de inicial del C.E., el examen es el método empleado en el acopio de pesquisas relacionado a la versátil y sus magnitudes en la herramienta rol de comparación, el que efectuó con la eficacia y confidencialidad. Las consecuencias expusieron rangos de comienzo predominante en los conjuntos manejo y práctico en el pre examen sea de la versátil como de las magnitudes de la atención de la naturaleza. Sin embargo, en el pos examen, el conjunto experto logro optimas secuelas y sus grados manifiestos son causa y conseguido tanto en la inestable estudiada y sus magnitudes, a contraste del conjunto manejo que conservo cada concentración de consecuencias en el rango inicial. Se ultima que la presentación “Eco aprendo” interviene de modo revelador en la atención de la naturaleza en los educandos de un C.E. Pucallpa - 2022.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 El Reciclaje

2.2.1.1. Definición

EquipoEditorial (2021) Sustenta que se comprende por reciclaje la actividad de transformar recursos de desechos en materiales directos o en otro producto, de manera de ampliar su existencia lucrativa y luchar contra el acumulo de residuos a nivel mundial. El reutilizamiento reinsertara los materiales descartados de diversas acciones de cada industrial, empresarial o del derroche habitual, en la sucesión lucrativa, consintiendo que se reutilice y disminuya la exigencia de conseguir o hacer recursos recientes.

El reutilizamiento es la causa por medio del que los residuos se transforman en recientes productos o en materiales directos con lo cual elaborar otro producto. De este modo, los restos se exponen a un transcurso de innovación eco - ambiente a fin de lograr ser cuidadosos en cierta causa de elaboración, menguando el derroche de materia prima y apoyando a exceptuar las basuras.

Es sustancial tener en cuenta la diferencia entre reciclaje y reutilizamiento, siendo el reutilizamiento la explotación de una determinada cosa para otros usos, sin precisamente someter a un transcurso o causa física - química de convertimiento. Así tenemos, emplear una jarra como maceta o hacer un bolsón con una casaca viejita. En tanto que el reciclar involucra el convertimiento de los restos, por medio de causas que transforman esos residuos en materiales nuevos.

Rodriguez (2018) Menciona que el reciclar es un transcurso en el cual se convierten restos utilizados o excluidos en reciente materia prima roles para volverlos a ser utilizados. y, ¿cómo hay la posibilidad de que los restos que tiramos al basurero se transforme en materiales que podrían utilizarse nuevamente?

Lo real es que cada material recibe un proceso con bastantes pautas para avalar que los efectos sean óptimos.

Los métodos que se emplean en eso son variados. inicialmente, se recibe el material primo para después pasarlo por un escogimiento. Ello es similar en todo residuo, pero desde ya podría reformarse conforme a las características de los mencionados.

Medina (2021) Sostiene que Reciclar es uno de los modos más cómodos de lidiar el Recalentamiento Total, pues impedimos crear más contaminaciones. Los dispersados de plástico alcanzan a los mares echando abajo el ecosistema marino. anualmente sucumben 1.000.000 animales marinos por efecto de contaminar con plásticos el mar. Por el arrojado de materiales plásticos al mar se está formando islotes de desechos en los mares del planeta.

El reciclar no únicamente posee senda a partir de la perspectiva del medio ambiente, sino además a partir de la perspectiva económica. Al realizar el reciclaje ahorramos materia prima y energía en su realización.

2.2.1.2. Tipos de Reciclaje

Fernandez (2021) Sostiene que el plástico, lata y brik: El recipiente de color amarillo es el conveniente en el reutilizamiento de distintas tipologías de plástica. En él correspondemos colocar envases y vasijas de plásticos, latas y briks, envoltorios de plástica, envases de leche, latas, pulverizadores, etc. Pero advertencia que, ¡no en la totalidad de productos de plástica van en dicho deposito! lo que no sean recipientes (muñecos, frascos o baldes de plástica) deberán ponerse en espacios higiénicos.

Guerrero (2021) Menciona que el reutilizamiento de los papeles: los papeles son materiales que se degradan de modo más vertiginoso que los plásticos, pero es similar de significativo su reutilizamiento pues las materias primas que se utilizan en su elaboración son

crecidamente dañinas para el ambiente. En la causa de reutilizamiento de los papeles, éste se muele y se expone a procesos a fin de que cada fibra se transforme en pasta de papel. Dicha pasta se transforma en materiales directos en la causa de producción de más papeles.

Novillo (2019) Sostiene que el reutilizamiento de restos tóxicos y no tóxicos: Un juicio de elección y traslado muy sustancial es el repliegue de residuo peligroso. La mayor parte no se podría reciclar ni reconsiderar, pero en ciertos casos sí podría tratar de modo que se mengue su peligro y causen menos perjuicio para la naturaleza. En dicho caso mencionamos de pintura, batería, disolvente, trapo sucio, aceite, gas, residuo orgánico contaminado, etc. En el otro post te exponemos lo relacionado a los Restos tóxicos: codificación, muestras y control.

Codificación de restos conforme a Quincho, R. (2015, p. 32). Da a saber que los restos logramos catalogar en:

a) Por su compostura química - Restos orgánicos (biodegradable): Todos los desechos de procedencia biológica, que cierta vez se encontraba viviendo o fue fragmento de un ser viviente, que el propio ambiente esta en capacidad de degradarlo o descomponerlo. Así tenemos: Es el asunto de cada resto vegetal y restos de la elaboración de provisiones en el domicilio (de verdura, cáscara de fruta, etc.). - Restos inorgánicos (biodegradable): Todos los desechos de procedencias industriales o de ciertos procesos no naturales, que el propio ambiente no está en capacidad de degradarlo o descomponerlo, pues los parásitos y microorganismos no los registran y no sabrían qué hacer con los mencionados. Así tenemos: Es los casos del plástico, vidrio, metal, etc. La mayor parte de dichos recursos se degradarán luego de bastante tiempo, por componentes atmosféricos y demás. - Por su peligro: Todos los desechos, ya sean de procedencia biológica o no, que conforman un riesgo viable y por lo que debe ser manejado de modo específico, que arrojamos cotidianamente, así tenemos: materiales médicos infecciosos, residuos radiactivos, ácido y contenidos químicos agresivos, (sobras de pintura, pegamento, disolvente, batería, termómetro, sobras de pesticida, aceite, etc.). dichos

restos forman un riesgo para la sanidad de las personas o el ecosistema del lugar, si alcanzan a cloacas sin defensa conveniente.

b) Por su procedencia de reproducción hallamos Restos: - Domiciliario: Bazofias que provienen de las viviendas. - Comercial: estos provienen de exposiciones, agencias, comercios, restaurants, centros de abastos etc., con cuyas composiciones son orgánicas, tales como desechos de fruta, verdura, cartón. - Institucional: restos que se catalogan por lo usual como restos dañinos pudiendo ser de origen orgánico e inorgánico De C.E., nosocomios, penitenciarías. - Municipal: Corresponde a las ciudades, como residuos de vías, jardines, mobiliario urbano deteriorado. - Industrial: Su procedencia es efecto de la industria o causa de innovación de los materiales, de manufacturas, planta de tratamiento. - Agrícola: Son despojos que se crean en el progreso de las labores de la agricultura, campestres, boscosos y pecuarias. - Especial: Satélite y otros aparatos de procedencia humana que al encontrarse en órbita de la tierra ya han consumido su existencia lucrativa. Entre ellos, mobiliarios, línea electrodoméstica, en inutilidad.

c) Por su ambiente físico - Sólidos (secos): Materiales o elementos que tienen cuerpo y forma determinada. - Semisólidos (mojados): Materiales o elementos que regularmente se asemejan a un fango y que no tienen necesario líquido para manar desenvueltamente.

Ventaja ambiental y económica del reciclaje.

Entre las prerrogativas del reutilizamiento destacaremos que esto favorece a impedir el detrimento de la tierra por sobre elaboración. El detrimento de enorme cuantía de boscajes o el detrimento gradual de la capa de ozono suceden esencialmente por el propósito de ocasionar muy por sobre de las exigencias de los individuos. El reutilizamiento es a destino de

justificación a ese contexto, y consentirá guardar enorme cuantía del brío que se maneja para dichos desenlaces.

Referente a cada beneficio financiero y económico del reutilizamiento, podría expresarse que el coste de la energía, que en el presente es tan elevado, se menguaría vigorosamente. reutilizar una tn. de papeles periódico ahorrados los 4000 KW de energía eléctrica, alrededor de la energía eléctrica requerida para un domicilio de 03 habitaciones a través de un año completo.

Beneficios del reciclaje

Consiente economizar energía de manera reveladora. Es poco caro reciclarlo los materiales que elaborarlo a partir de nada, como sucede para muestra con vidrios.

Reutilizar apoya a sortear la utilización de cada recurso natural. El reutilizamiento hace viable que cada material original logre ser aprovechables con una reciente usanza, sin que sea preciso volverla a utilizar medios naturales para elaborarlo.

Se impiden las técnicas de sustracción de cada recurso natural, que es invasivo y contaminante. El reutilizamiento consiente no sustraerlo nuevas materias primas para la elaboración y se podría escuetamente reutilizar las materias existentes.

Se mengua los contagios, suministrando un ambiente más limpio. Reconsiderando cooperamos a menguar el perjuicio emanado a la naturaleza.

Se mantiene la naturaleza pues consiente menguar la cuantía de despojos consistentes que alcanzan a las cloacas. Ello hace viable que las cloacas ocupan menor área e inclusive podrían alcanzar a obstruirse, sorteando la colisión negativa que ocasionan sobre la naturaleza.

Consiente prolongar la existencia ventajosa de las cloacas, pues se colman a un escaso compas sorteando que se perforen más aberturas.

Si colocamos los restos que creamos en el depósito conveniente a fin de que sean reutilizados se menguan los costos de acopio y sistematización de los restos, pues son los individuos las cuales apoyan a efectuar este trabajo.

En ciertos centros de reutilizamiento brindan un resarcimiento económico por acarrear materiales reciclables, como envases y depósitos de plásticos, a lo cual podría obtenerse una minúscula entrada extra realizando reciclaje.

2.2.2. Cuidado del medio ambiente en los estudiantes

2.1.1.1. Definición

Euroinnova (2023) sustenta que: los medios físicos quedan conformado y determinado por el ambiente, cada entorno geológico y el contaminar. El clima biológico hace reseña al colectivo humano; así también la flora, y fauna y agua. La naturaleza socioeconómica involucra las calamidades, que en su mayor parte son causados por las acciones del ser humano o por secuelas del medio ambiente.

Bbva (2023) Menciona: El medio ambiente es el lugar en el cual se despliega la existencia de las diferentes entidades beneficiando sus interacciones. En él se hallan tanto seres vivientes como componentes sin vida y los demás formados por el ser humano.

EditorialRSyS (2023) Sostiene que: El medio ambiental es un método compuesto por componentes oriundos y compuestos que quedan conectados y que son reformados por la actividad del hombre. Se trataría del medio en que determina la manera de existencia de la colectividad y que involucra valores originarios, colectivos y culturales que hay en un espacio e instante establecido. Como fragmento del Compromiso Social, el medio ambiental, posee otras nociones profundamente ligadas como la sustentación y la sustentación para aseverar el

porvenir. De modo adicional, posee a la parte económica radial y la valía compartida para conseguir colisionar lo menor posible a la naturaleza.

Asfiscal (2023) Menciona: la naturaleza es el espacio en el cual se desarrolla la existencia de cada organismo y que consienta sus interacciones. Queda compuesto por seres vivientes (componente biótico), por componentes sin subsistencia (componente abiótico) y por componentes compuestos formados por el ser humano. Si se menciona de seres vivientes se refiere a flora, fauna y humanos; por su lado, los componentes abióticos son los que escasean de subsistencia como el viento, la tierra y agua (componentes que son fundamentales para el sostenimiento de cada organismo vivo).

2.2.1.3 Importancia del Medio Ambiente

SomosPuentes (2023) dice: la naturaleza es muy sustancial, pues de ella logramos el agua, comidas, combustible y materia prima que vale para elaborar las vicisitudes que empelamos de manera cotidiana. Ella es nuestra casa, de ella dependerá la vida de las personas. Al hacer abuso o utilizar mal cada recurso natural que se logra de la naturaleza, lo colocamos en riesgo y lo acabamos. El aire y agua quedan contaminados, los boscajes se desaparecen gradualmente, por efecto de incendio y a la extracción descomunal y una gran variedad de animales se extinguen por la demasía caza y pesca.

Comafors (2023) Sostiene que: La trascendencia de mantiene la naturaleza radica en la misma trascendencia de la naturaleza, pues todos estamos en él. Por lo que, si pretendemos aseverar la propia conservación y ventura, y de los demás de seres vivientes, correspondemos inquietarnos por su atención y amparo. En el presente, los exámenes y referencias acopiadas por la colectividad seria son la realidad evidente del detrimento que sufre la naturaleza, a lo que, invertir este contexto se ha transformado en algo fundamental.

Garadaylanzarote (2023) Menciona que: el medio ambiental nos da diversas vicisitudes asombrosas y ventajosas. A partir de agraciadas vistas, hasta las comidas y refugios, hasta conservar la endeble moderación necesaria en conservar la existencia en el planeta. El medio ambiental labora diariamente y muy fuerte a fin de aseverar que la existencia logre haber (y convivir) en los desolados más ásperos y en los bosques calientes más excesivos. Según a que la manufactura progresa y las huellas humanas se amplían, la exquisitez de dicha proporción incrementa gradualmente. Como secuela, perennemente es sustancial que realicemos la concerniente actividad para apoyar al medio ambiente a progresar, como se pueda. Eso comienza por atender la naturaleza.

2.2.2.1. Ideas para promover el cuidado del medio ambiente

Lincovil (2018) Sostiene que para suscitar la atención del medio ambiental es necesario cultivar:

Huertos escolares: Promover las labores en grupo y el compromiso mediante huertos hechos por la colectividad formativa. Una vez concluida su realización, establece compromiso a cada materia para aseverar su inapreciable consumación y apropiada conservación.

Gonzales (2022) Sostiene que para estimular la atención del medio ambiental es necesario:

Plantar árboles en los colegios, son básicos para el ambiente, produce oxígeno, menguan el dióxido de C., hacen la absorción de gases que contaminan, median las temperaturas, y diversas ventajas. Así que ya conocemos, plantar un arbolito y ayuda a la atención del medio ambiental.

Alvarez (2021) Sostiene que para cuidar el medio ambiente se tiene que: Reducir los consumos de energías:

En la existencia diaria y, fundamentalmente en la situación de retraimiento social, empleamos más la electricidad. Dicho empleo de electricidad acarrea como efecto trastornos en la ecuanimidad de la naturaleza. A más exigencia de electricidad, más expulsión de CO₂ al ambiente. similarmente, se aumentan los planes de hidroeléctricas a fin de dar atención la exigencia y se perturban ambientes importantes en nuestro territorio y además a cada población. Sin embargo, no logramos controlar los cambios del clima, sí logramos menguar su colisión con actividades como: cambios de foco usuales por lámpara fluorescente, aprovecharlo máximamente la luz de la naturaleza, desenchufando electrodomésticos que no empleamos, y usar aparatos como aspiradora y refrigerador con eficacia.

2.2.2.2. Consecuencias de no cuidar el medio ambiente

Cabellos (2021) Sostiene:

En la biodiversidad, ya sea en cada especie vegetal como animal sufre los efectos del detrimento del ambiente. En algunos casos son:

- Incremento de varamiento de mamíferos del mar en la playa, por efectos del estrés y confusión lo que se debe a las contaminaciones acústicas.
- Deceso de animal acuático por el acumulo de metales nocivos en el agua y por demás contaminadores como los plásticos.
- Éxodo de variedades lo que se debe a las contaminaciones lumínicas o a los cambios del clima.
- Declive de variedades en la flora y fauna a causa de los cambios en clima o por contaminación derivada de usanza de pesticida o herbicida.

Bello (2021) Menciona que los:

Desecho sólido = surgimiento de padecimientos

El lugar de sitios usuales transformados en echaderos de impurezas interviene en el surgimiento de padecimientos, las que además son efecto de no atender la naturaleza. Cada vez existe más modelos de cada producto químico tóxico que contrarresta cada medida de confiabilidad salubre, perturbando de modo directo la sanidad de los seres humanos.

Sánchez (2019) Menciona que las secuelas del detrimento del medio ambiente en la tierra son las sucesivas:

- Recalentamiento total y los desiertos en crecimiento, lo que se debe al incremento de los rangos de CO₂ y demás cosas que contaminan la atmosfera.
- Incremento de las ocurrencias de sucesos del clima extremo como ventarrones o sequía.
- Eutrofizaciones del agua dulce, lo que se debe a la manera de contaminar el agua.

2.3. Bases filosóficas

La base ontológica: a fin de desvelar el origen del inconveniente de la contrariedad científica, el designio del estudio y el espacio de labores a partir del entendimiento de su esencia en tanta esencia de la situación, en lo que el transcurso de investigación seria vale como recurso que muestra su ambiente propósito - subjetivo.

La base epistemológica: la cual concede eficacia al estudio científico, su fruto hipotético y su alcance para el método de sapiencia de las ciencias en argumento.

La base lógica: es la eficacia de construir, significados y sentidos del estudio en su agregado y de sus contribuciones en específico.

La base metodológica: supone la exaltación de la ordenación hipotética - práctica del estudio a partir del potencial integrador de técnicas, procesos y cualidades de ideas, en analogía con la manera en la cual se examina el contexto por cada ciencia.

2.4. Definición de términos básicos.

Reciclajes: Procesos simples o complejos que sufren los materiales o productos para ser reincorporados a un período de elaboración o de consumir, pues éste es el propio en que es creado u otro distinto. El vocablo «reciclar» es un calificativo, la situación conclusiva de un recurso que ha padecido la causa de reciclar. En métodos de incondicional pertenencia se puede pensar en el reciclar puro solamente si el beneficio material se regresa a su etapa original y primitiva: materiales orgánicos que se incorporan a la etapa original de la materia por medio de compostajes. No obstante, y puesto que lo limitado de dicho concepto puro, desarrollamos la enunciación de reciclar a causas más amplias.

Residuo peligroso: Sólido, líquido (regularmente espeso) y gas que contenga alguna sustancia que por su contenido, exposición o viable mescolanza o miscelánea pueda representar un riesgo actual o porvenir, inmediato o transversal para la sanidad de las personas y el contexto.

Residuo sólido: En labor de la acción en que es producido, se clasifica en agropecuario (agrícola y ganadero), forestal, minero, industrial y urbano. A excepto de las minas, por sus particularidades de situación, cuantías, constitución, etc., los otros tienen nutridas perspectivas usuales a partir del enfoque del recobro y reciclar.

Retornable: Recipiente para objetos que, se gastaron sus contenidos, se deberán devolverlo a los espacios en que se adquirieron.

Reutilizar: Volverlo a utilizar un material diversas veces sin «proceso», equivaliendo a «reciclajes directos». Muestra: los rellenos de recipientes que se retornan, el uso de cargas («pallets») de tablón en los transportes, etc., son ciertas muestras.

Recuperar: exclusión de residuos a su olvido perenne. Los residuos recuperados pierden en dicha causa su perspectiva de «materiales destinados a su olvido», a lo cual dejan de ser residuos adecuadamente mencionado, y por medio de su reciente evaluación logra la perspectiva de «materias primas secundarias».

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El reciclaje se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión recolección dentro del reciclaje se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

La dimensión desechos dentro del reciclaje se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

La dimensión transformación dentro del reciclaje se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Recolección	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades Recoge materiales 	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Desechos	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los desechos Diferencia los desechos 	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Transformación	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés Realiza técnicas de reciclaje 	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
El reciclaje		12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

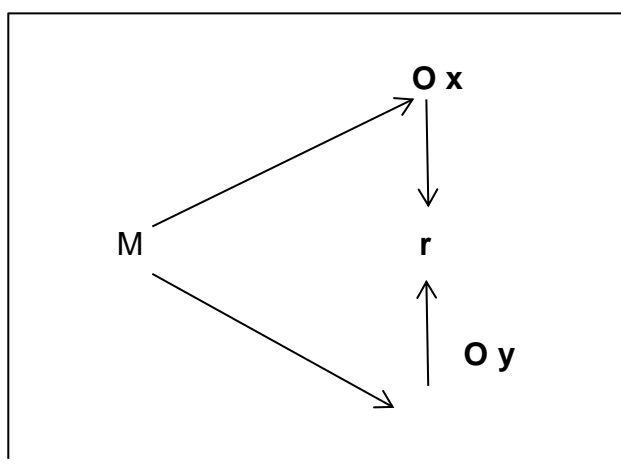
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Sensibilización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de los sectores de atención Enfoca en los temas prioritarios institucionales 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Conciencia social ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> Entendimiento sobre el medio ambiente Como afecta el futuro de nuestro espacio 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Conducta ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de tomar y contestar por cada acto que cometen 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Cuidado del medio ambiente		12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

A lo que el actual estudio y sus análisis incumbe al plan de **Transección** o acreditado en **plan Colateral** (No efectivo), pues se fundamenta en cada observación de versátiles se manifiesta y narra en un tiempo solo, tal y acorde se exponen sin maniobra de modo deliberado).



En que:

M = Colectivo

Ox = Examen a la versátil X.

Oy = Examen a la versátil Y.

r = Vínculo entre versátiles.

3.2 Población y muestra

3.2.2. Población

Es el agregado total de componentes a quienes se reseña el estudio. También la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o eterno de individuos, vicisitudes o componentes que exponen particularidades usuales” (p.123).

El colectivo de estudio queda constituido en 199 discípulos del C.E. Triolet

Tabla 3. *Población de estudio*

N	Grado	Subpoblación
1	1ro	42
2	2do	32
3	3ro	30
4	4to	46
5	5to	49
	Total	199

3.1.1. Muestra

La muestra será censal.

Tabla 4. *Muestra de estudio*

N	Grado	Subpoblación
1	1ro	42
2	2do	32
3	3ro	30
4	4to	46
5	5to	49
	Total	199

3.1. Técnicas e de recolección de datos

Los métodos y herramientas empleadas en esta labor de estudios y sus análisis se exponen en seguida:

a) Técnica:

- Examen documentado y Bibliográfico
- La consulta

b) Instrumento:

- Preguntas
- Cédulas de Bibliografía, hemerografía y de estudio y análisis.

3.3 Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptivo

Seguido del acopio de referencias, se pasa al proceso de las pesquisas, con la realización de tablas y formas detalladas, se empleó en eso el SPSS, a fin de localizar secuelas del empleo de las preguntas.

b. Deductivo:

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble ingreso
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 5. *Reciclaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	44	22,1	22,1	22,1
	Baja	34	17,1	17,1	39,2
	Media	121	60,8	60,8	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos del C.E. Privada Triolet.

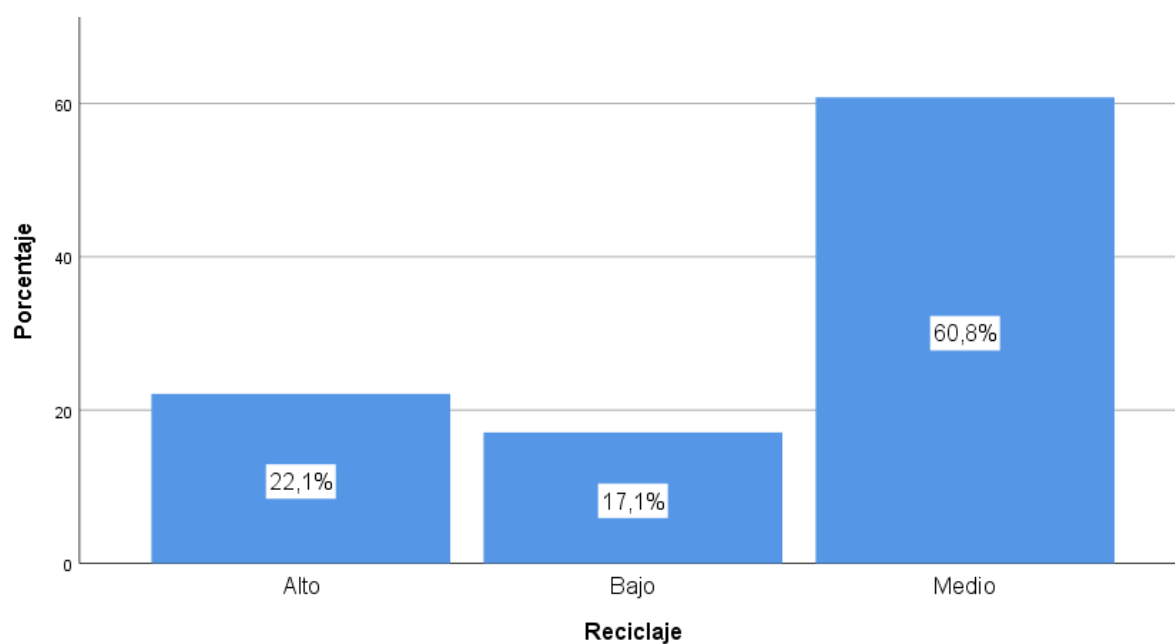


Figura 1. *Reciclaje*

La fig. 1, el 60,8% de discípulos del C.E.P. Triolet exponen rango regular en el versátil reciclaje, 22,1% sacaron grado elevado, 17,1% sacaron grado escaso.

Tabla 6. Recolección

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	70	35,2	35,2	35,2
	Baja	35	17,6	17,6	52,8
	Media	94	47,2	47,2	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos del C.E. Privada Triolet.

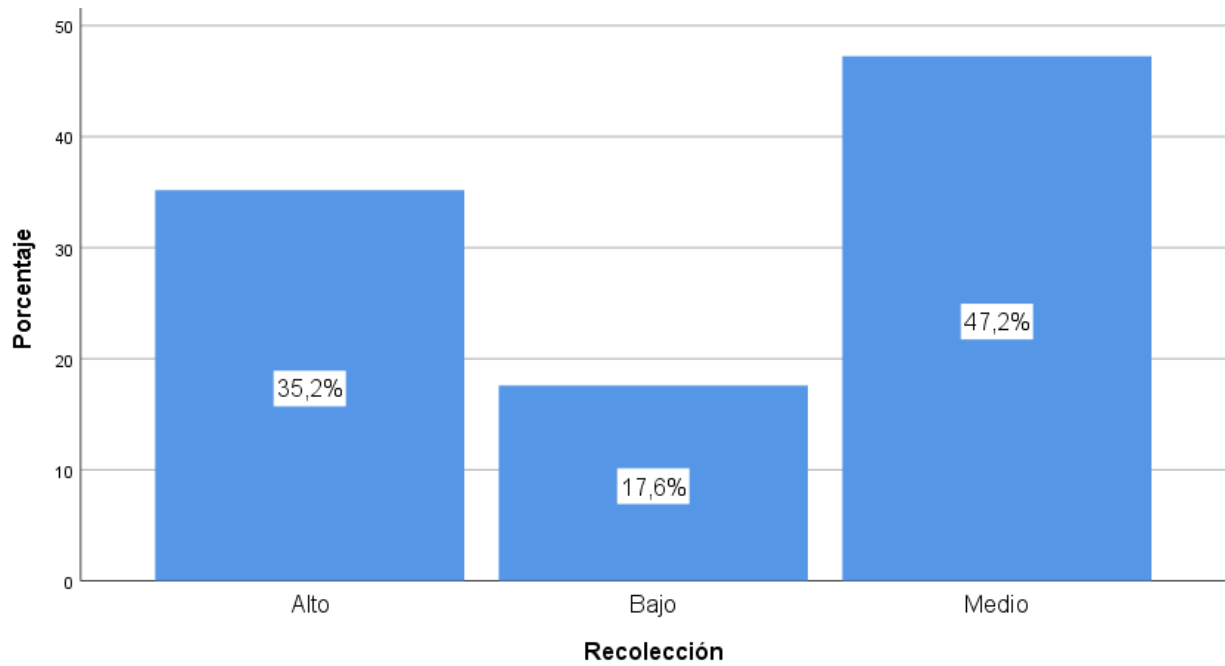


Figura 2. Recolección

La fig. 2, el 47,2% de chicos del C.E.P. Triolet exponen rango medio en la magnitud recolección del reciclaje, 35,2% sacaron rango alto y 17,1% sacaron rango bajo.

Tabla 7. Desechos

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acopiada
Válido	Alta	48	24,1	24,1	24,1
	Baja	7	3,5	3,5	27,6
	Media	144	72,4	72,4	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos del C.E. Privada Triolet.

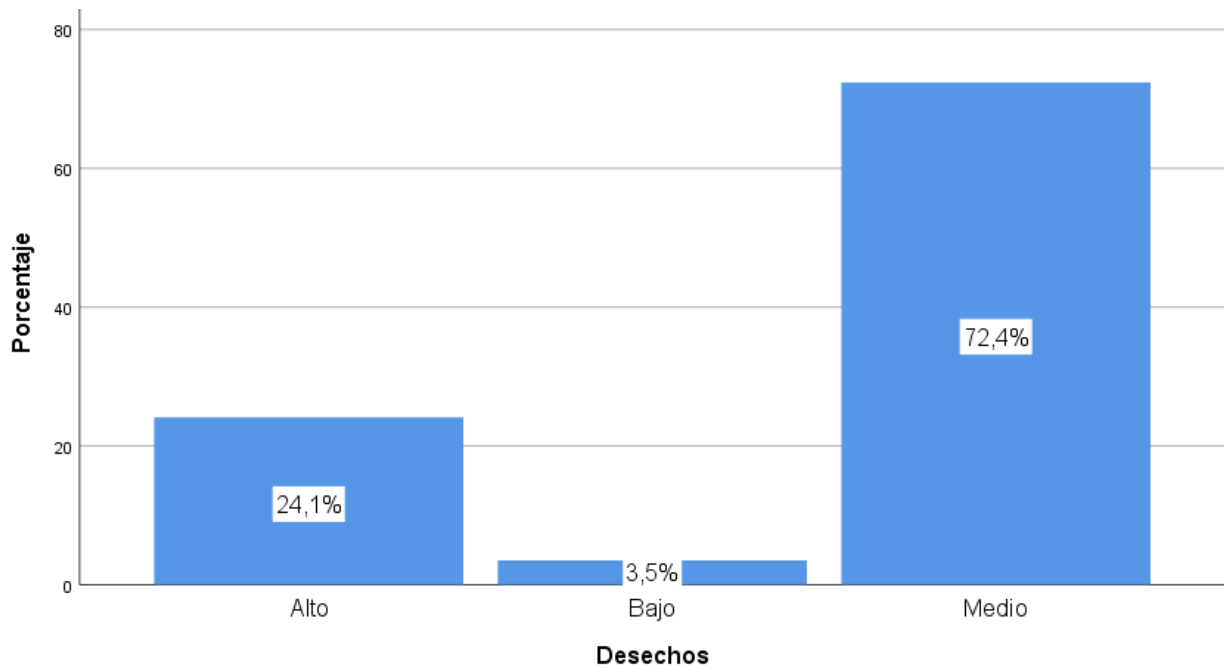


Figura 3. Desechos

La fig. 3, el 72,4% de chicos del C.E.P. Triolet exponen rango medio en la magnitud desechos del reciclaje, 24,12% sacaron rango alto y 3,5% sacaron grado bajo.

Tabla 8. Transformación

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acopiada
Válido	Alta	48	24,1	24,1	24,1
	Baja	7	3,5	3,5	27,6
	Media	144	72,4	72,4	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos del C.E. Privada Triolet.

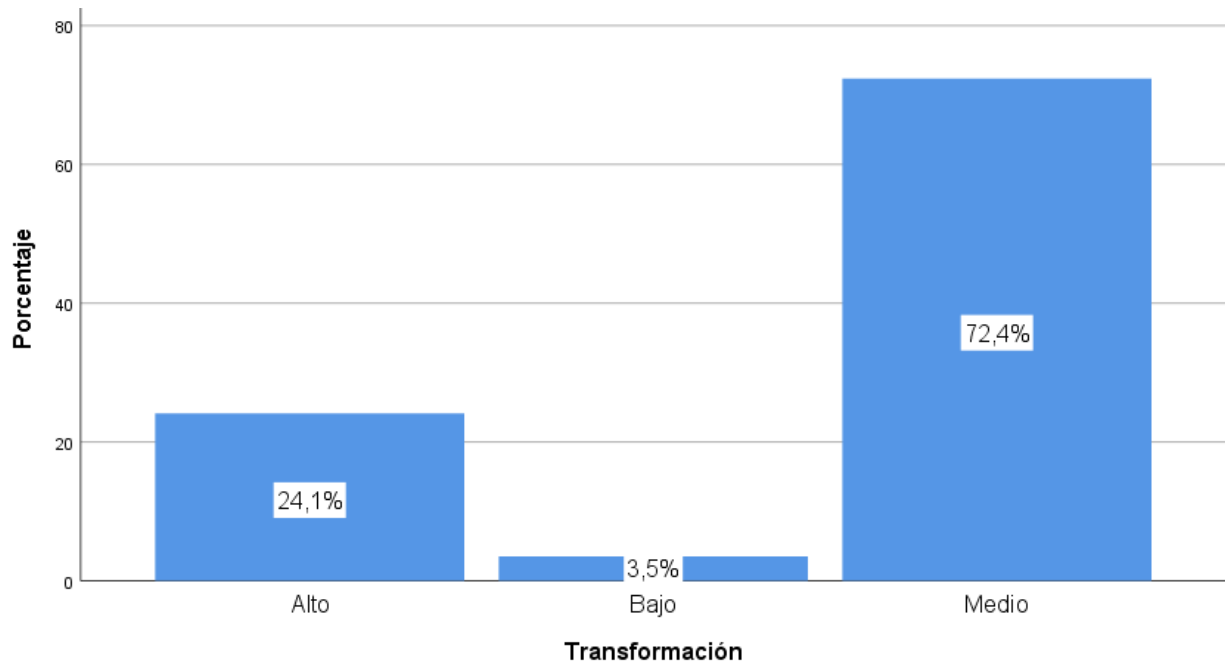


Figura 4. Transformación

La fig. 4, el 72,4% de chicos del C.E.P. Triolet exponen grado regular en la magnitud transformación del reciclaje, 24,12% sacaron grado elevado y 3,5% sacaron grado escaso.

Tabla 9. *Cuidado del medio ambiente*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Proporción acopiada
Válida	Alta	41	20,6	20,6	20,6
	Baja	38	19,1	19,1	39,7
	Media	120	60,3	60,3	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en chicos del C.E. Privada Triolet.

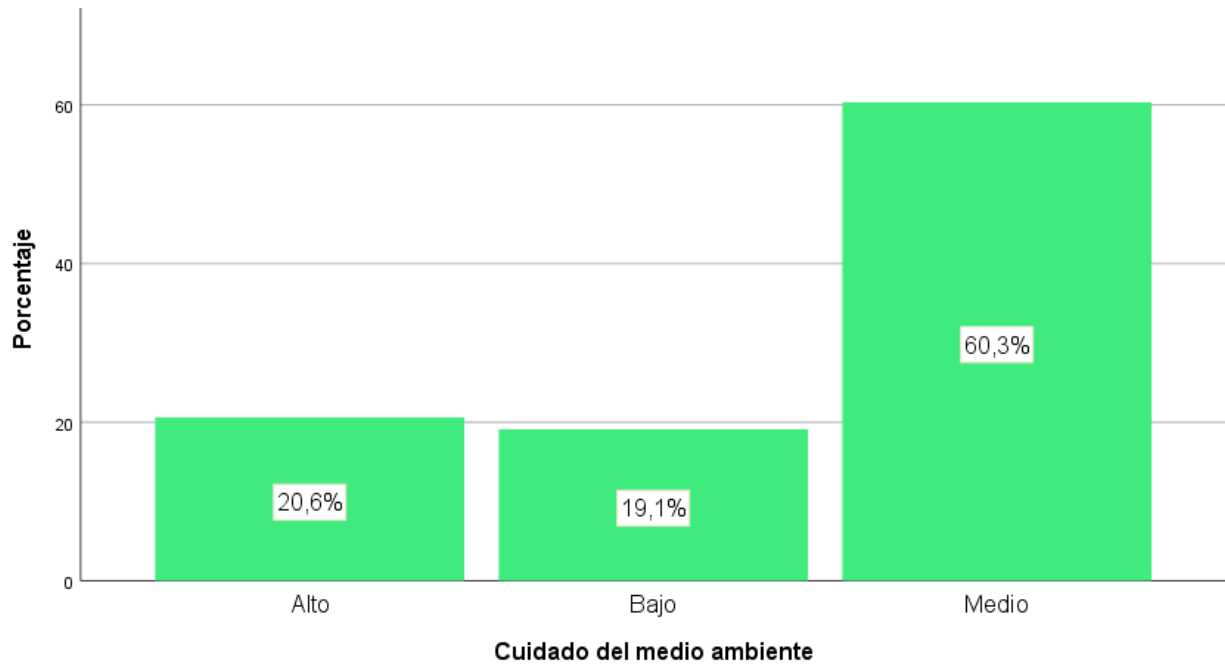


Figura 5. *Cuidado del medio ambiente*

La fig. 5, el 60,3% de chicos del C.E.P. Triolet exponen grado regular en la versátil Cuidado del medio ambiente, 20,6% sacaron grado elevado y 19,1% sacaron grado escaso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El reciclaje se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

H₀: El reciclaje no se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

Tabla 10. *El reciclaje y el cuidado del medio ambiente*

			Reciclaje	Atención del medio ambiental
Rho de Spearman	Reciclaje	Cifra de semejanza	1,000	,877**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	199	199
	Atención ambiental	Cifra de semejanza	,877**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	199	199

** . La similitud es indicadora en rango 0,01 (doble).

En este cuadro el espécimen posee la similitud de $r= 0,877$ y el $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la teoría facultativa y se objeta la conjetura abolida. A lo que se puede evidenciar de modo estadístico la existencia de un lazo de intensidad muy excelente en el reciclaje y la atención de la naturaleza en chicos del C.E.P. Triolet.

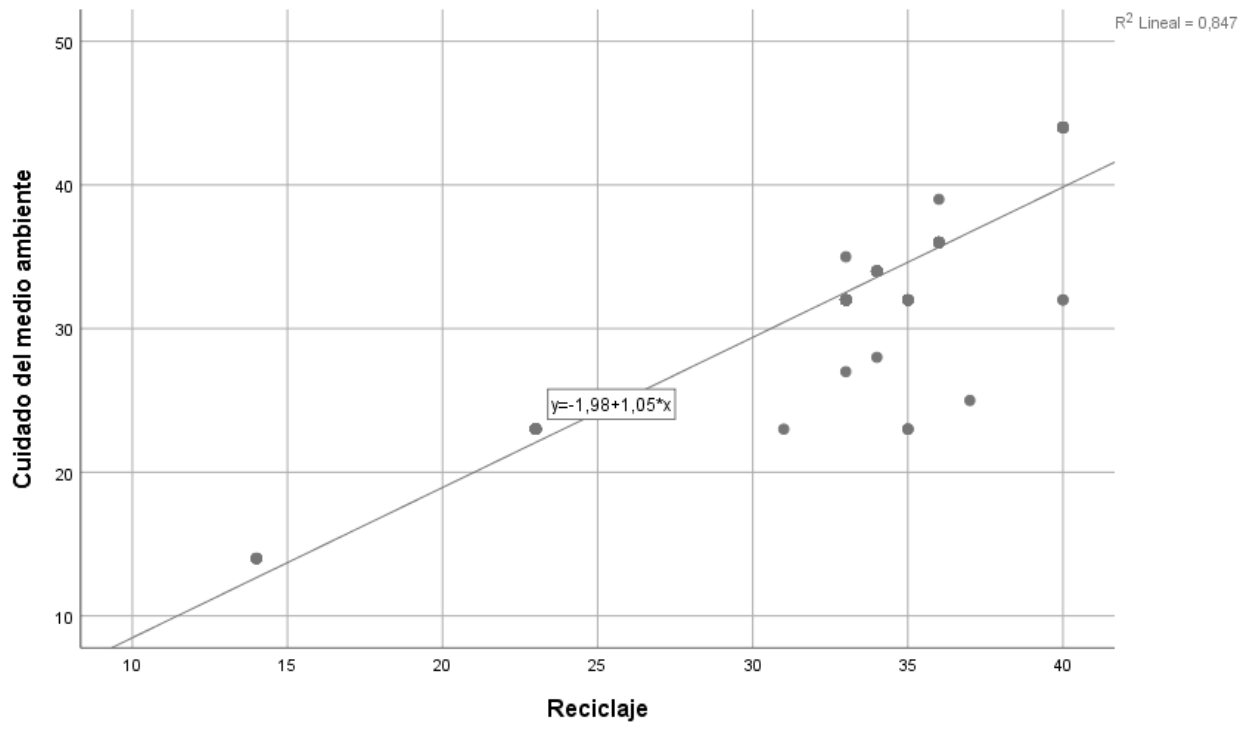


Figura 6. *El reciclaje y el cuidado del medio ambiente*

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión recolección dentro del reciclaje se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

H₀: La dimensión recolección dentro del reciclaje no se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

Tabla 11. *La dimensión recolección y el cuidado del medio ambiente*

			Recolección	Atención ambiental
Rho de Spearman	Recolección	Cifra de semejanza	1,000	,882**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	199	199
Cuidado del medio ambiente	Cuidado del medio ambiente	Cifra de semejanza	,882**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	199	199

** . La similitud es indicadora en rango 0,01 (doble).

En el cuadro se expone la analogía de $r= 0,882$ y el $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la conjetura facultativa y se objeta la conjetura abolida. A lo que se puede evidenciar de modo estadístico la existencia de un lazo de intensidad muy excelente en la dimensión recolección del reciclaje y la atención ambiental en educandos del C.E.P. Triolet.

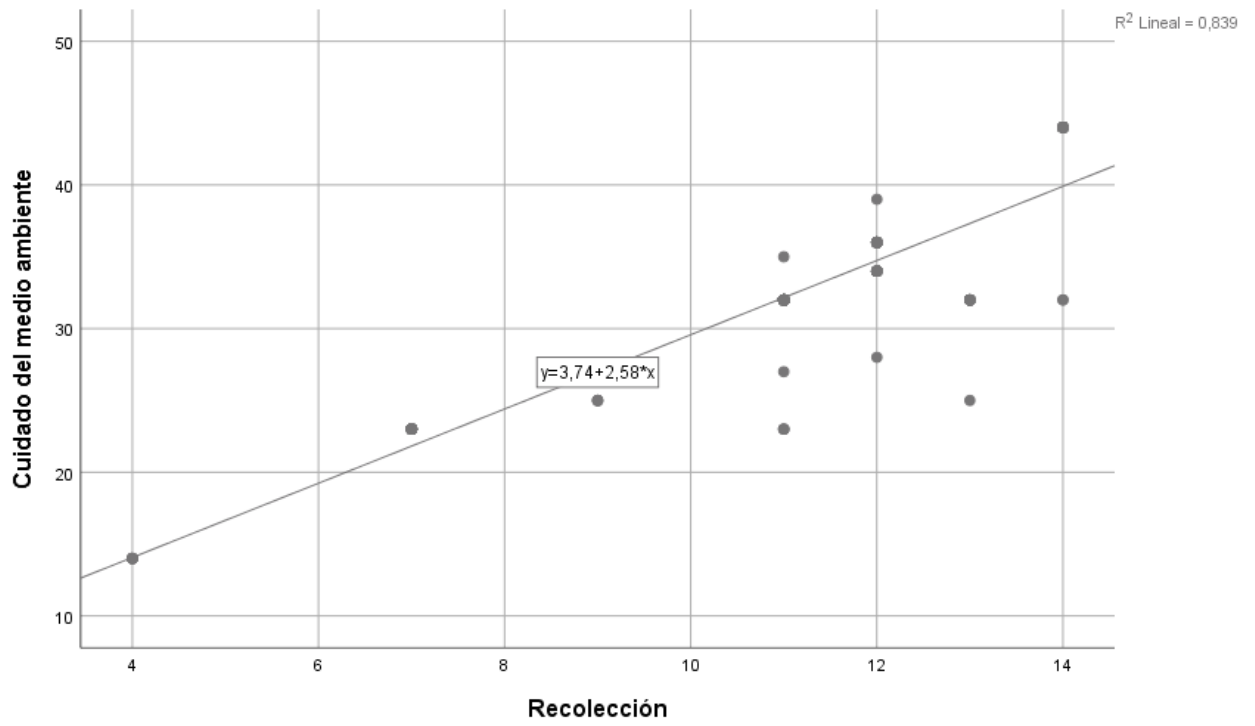


Figura 7. *La dimensión recolección y el cuidado del medio ambiente*

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión desechos dentro del reciclaje se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

H₀: La dimensión desechos dentro del reciclaje no se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

Tabla 12. *La dimensión desechos y el cuidado del medio ambiente*

		Desechos	Atención ambiental
Rho de Spearman	Desechos	Cifra de semejanza	1,000
		Sig. (doble)	,753**
		N	,000
		199	199
Cuidado del medio ambiente	Desechos	Cifra de semejanza	,753**
		Sig. (doble)	1,000
		N	,000
		199	199

** . La similitud es indicadora en rango 0,01 (doble).

El cuadro expone la reciprocidad de $r = 0,753$ y el $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se accede la conjetura facultativa y se refuta la suposición abolida. A lo que se logra demostrar de modo estadístico que hay lazo de intensidad buena en la magnitud desechos del reciclaje y la atención ambiental en chicos del C.E.P. Triolet.

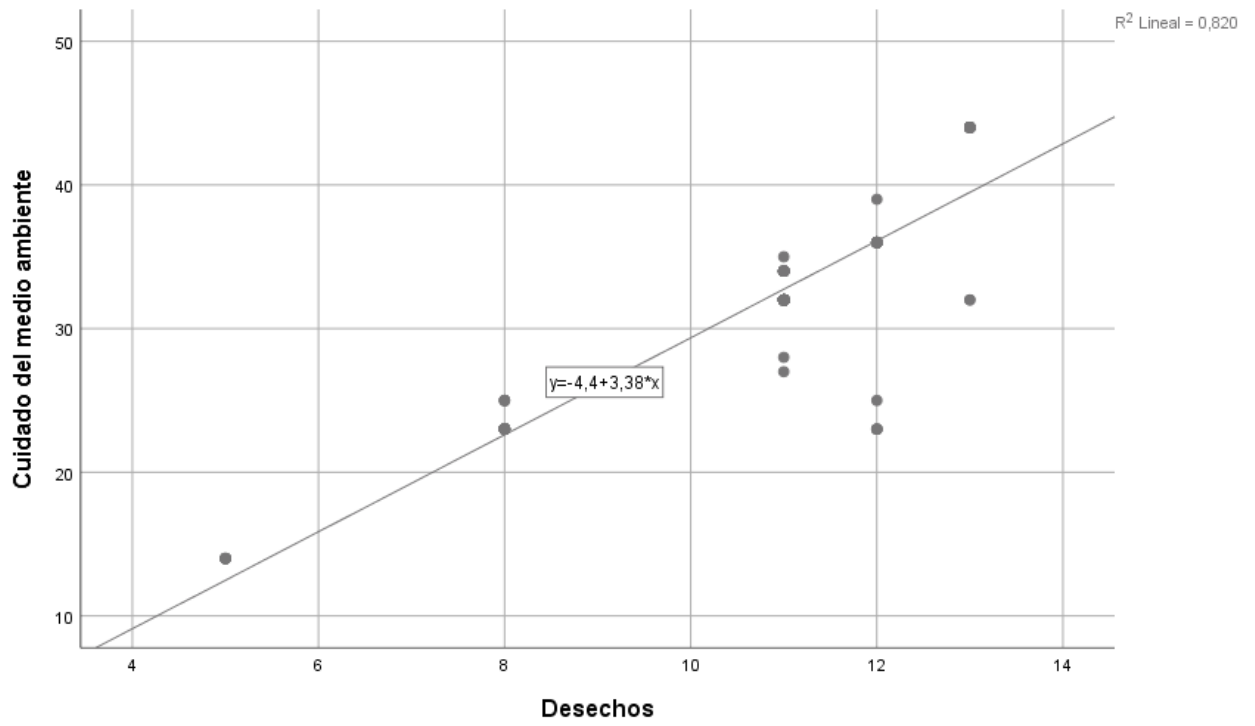


Figura 8. *La dimensión desechos y el cuidado del medio ambiente*

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión transformación dentro del reciclaje se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

H₀: La dimensión transformación dentro del reciclaje no se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.

Tabla 13. *La dimensión transformación y el cuidado del medio ambiente*

		Transformación	Atención ambiental	
Rho de Spearman	Transformación	Cifra de semejanza	1,000	,653**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	199	199
Cuidado del medio ambiente	Cuidado del medio ambiente	Cifra de semejanza	,653**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	199	199

** . La similitud es indicadora en rango 0,01 (doble).

El cuadro expone la analogía de $r= 0,653$ y el $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la conjetura facultativa y se objeta la conjetura abolida. A lo que se podría demostrar de modo estadístico la existencia de una conexión de intensidad buena en la magnitud transformación del reciclaje y la atención ambiental en chicos del C.E.P. Triolet.

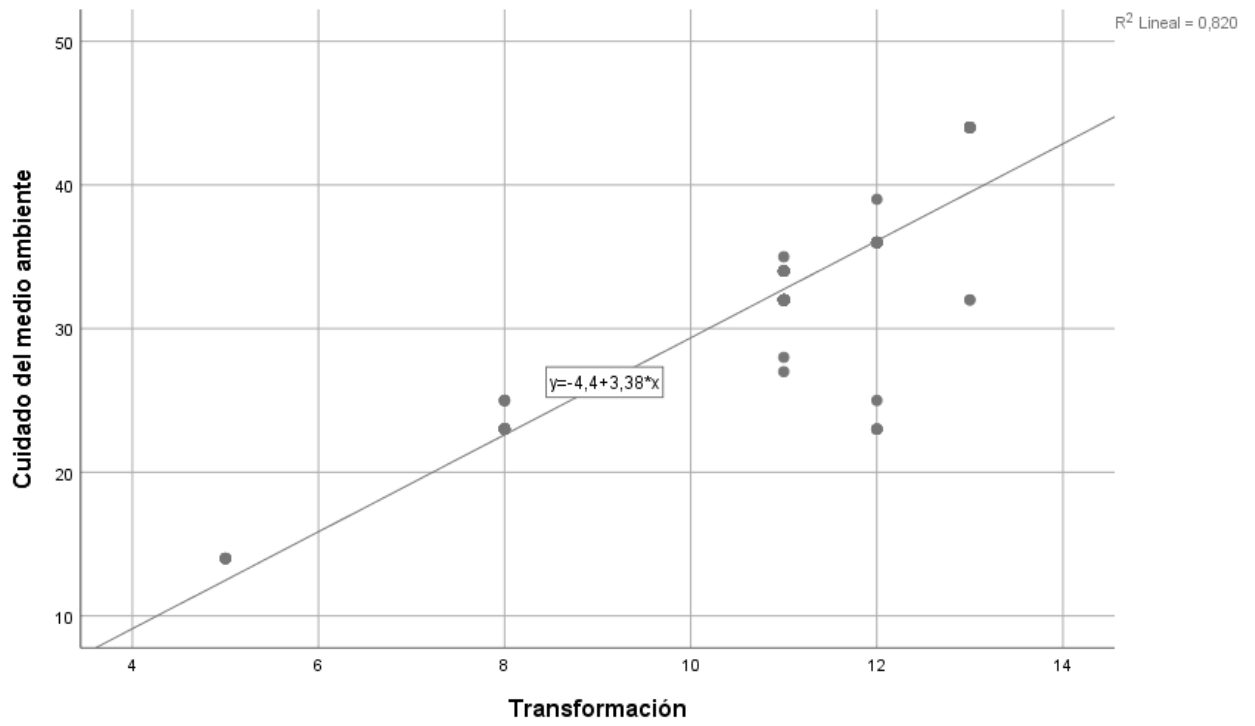


Figura 9. *La dimensión transformación y el cuidado del medio ambiente*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La reutilización o reciclajes es un hecho de sustancial trascendencia para la colectividad pues el propio plantea el reciclaje de componentes y cosas de diferente condición que de otra forma sería excluido, ayudando a constituir más cantidades de residuos y, finalmente, perjudicando de modo continuo al mundo.

Si departimos de reutilización o de reciclar nos referimos pues a un hecho por medio del que una cosa que ya fue utilizada es conducida por un procedimiento de reforma en vez de ser excluido. Los profesionales en este aspecto piensan que casi la totalidad de componentes que nos envuelven podrían ser reconsiderados o reusados en distintos contextos, sin embargo, en ciertos casos, por ser considerablemente descartados o por ser nocivos no podrían ser almacenados.

Después de los exámenes efectuados se podría patentizar que hay vínculo de intensidad muy excelente en el reciclaje y la atención ambiental en chicos del C.E.P. Triolet. Análogas secuelas se localizaron en Gatica (2016) En ‘‘Percepción ambiental de estudiantes secundarios, relacionado a los espacios verdes del municipio de Puente Alto’’. Según a lo examinado en dicho plan, la enseñanza del medio ambiente diversos retos, es una enorme ocasión para intervenir en la clarividencia ambiental que poseen los sujetos relacionado a su medio, pero en el método educativo de Chile se expone con enormes desatinos que corresponden ser asumidos si se intenta lograr cierta permutación reveladora y efectiva en la correlación que poseen los individuos con su ambiente, principalmente en el entorno presente y los retos que impulsan los cambios climáticos. mediante un examen complejo, interrogantes y labores de perspectiva dinámica, los educandos colaboradores de dicho plan, dan una determinación de los espacios

verdes del municipio de Pte. Alto, justifican el conocimiento del medio ambiente que tienen relacionado a su contexto, emociones y conmociones que les incitan los espacios verdes y las ocasiones y propósitos de desplegar actividades específicas para convertir el contexto residido.

Y en la de Ramírez (2017) con “ Maniobras para concientizar sobre el medio ambiente y su lazo con la atención de la naturaleza en chicos de 1ro del C.E. No. 0020 E. Chávez T. – Agroindustria, Saposoá - 2016”. Las secuelas expusieron que el rango de usanza de maniobras para concientizar el medio ambiente es excelente el 96% y media con 4% y rango de atención ambiental es aceptable con 82% y media de 18%. En conclusión, se ultima estableciendo que hay conexión verdadera formidable en la usanza de maniobras para concientizar el medio ambiente y la atención ambiental en chicos de 1ro del C.E. No. 0020.

Por ello, el reciclar es un asunto que nos inquieta de manera similar a todos en la actualidad y el porvenir. El medio ambiental, cada recurso natural y las personas con sus labores quedan reducidamente vinculados y no se podría sortear que, si en algún caso elementos intervienen de modo positivo o negativo en relación a otro, todo el método va a advertir esos cambios.

CONCLUSIONES

Primera: Existe relación de intensidad muy buena entre el reciclaje y la atención ambiental en chicos del C.E.P. Triolet.

Segunda: Existe relación de intensidad muy buena entre la dimensión recolección del reciclaje y la atención ambiental en chicos del C.E.P. Triolet.

Tercera: Existe relación de intensidad buena entre la dimensión desechos del reciclaje la atención ambiental en chicos del C.E.P. Triolet.

Cuarta: Existe relación de intensidad buena entre la dimensión transformación del reciclaje y la atención ambiental en chicos del C.E.P. Triolet.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos deben promover cruzadas para concientizar sobre el medio ambiente en cada colegio, en que los educandos podrían colaborar y a la vez asimilar las maneras de reciclar, fortificar la colaboración de la colectividad educativa relacionado al cómo atender, resguardar y menguar las contrariedades del ambiente, encaminándolos e involucrando en distintas labores que beneficien a la naturaleza.

Segunda: Los pedagogos corresponden efectuar reuniones con el asunto ambiental, su trascendencia, el cómo atenderlo, efectuando labores con los educandos cómo atender los espacios verdes del C.E. etc., a fin de que logren puedan extraer sus convenientes desenlaces de lo negativo y positivo que hicieron en lo relacionado al amparo y atender el medio ambiente.

Tercera: A los padres de familia sugerirles seguir desarrollando estrategias para instalar las prácticas de reciclar y atender a la naturaleza y su ambiente en el hogar y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Alvarez, L. (03 -06 - 2021). *actividades que correspondemos realizar para atender el medio ambiental*. logrado de actividades d que correspondemos relaizar para atender el medio ambiental : <http://car.org.pe/5-accion-que-debe-hacer-y-cuidar-el-medio-ambiental/>

Barbarán, N. (2015). *Tesis: intervencion de la enseñanza intercultural en el reconocimiento cultural de los chicos shipibo-conibo del 6to de primaria en el jurisdiccion de Yarinacocha - Ucayali, 2014*. Perú: UNMSM.

Bello, M. (16 - 02 - 2021). *Consecuencias de No atender el Medio Ambiental*. Obtenido de Consecuencias de No atender el Medio Ambiental: <https://menteplus.com/educacion/consecuencias-no-cuidar-el-ambiente>

Benejam, P., & Pagés, J. (2004). *Educar y asimilar Cs.Ss., Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. España: U. de Barcelona.

Cabellos, D. (16 de Marzo de 2021). *secuelas del detrimento del ambiente en las personas*. Obtenido de secuelas del detrimento ambiental en los humanos: <https://edomex.gob.mx/medio-ambiente-2019#:~:texto=Faltas%20%20accesos%20a%20recurso,salud%20%20%20ser%20hu> mano.

C., D., & Otros. (2001). *a fin de incitar una asimilacion desarrolladora*. urbe de La Habana: ISP - E. J. Varona.

Cauper, S. (2020). *Tesis: elaboracion de contenidos faciles en Lengua Shipibo- Konibo en los infantes de 3ro de primaria*. Lima. Perú: U. Peruana C. Heredia.

Cazau, P. (08 - 05 - 2001). *maneras de asimilacion*. acopiado el 02 - 06 - 2018, de https://www.galeone.com/pcaza/guias_esti01.html

Cuellar, A. (2020). *Tesis: Práctica comunicacional en el C.E. - EIB Comunidades Shipiba de Cantagallo*. Lima. Perú: U. de Lima.

Cultura, M. d. (18 - 01 - 2018). *Shipibo-Konibos*. logrado de Shipibos - Konibos: <http://bdpig.culturas.gob.pe/lengua/shipibos-konibos>

- Delgado, G. (2017). *Tesis: la molestia en las culturas Shipibos - Konibos*. España: U. Complutense de Madrid.
- Diaz, C. (2017). *calidades en la atencion ambiental y accesibilidad a la ecuanimidad del ambiente en chicos de I. Ambiental - UCV, 2017*. Perú : UCV.
- EquipoEditorial. (5 de Agosto de 2021). *Ecología* . Obtenido de Ecología : <https://concepto.de/reciclar/>
- Fernandez, J. (16 de Julio de 2021). *modelos de depositos de reciclaje*. Obtenido de modelos de depositos de reciclajes: <http://ecoembesdudareciclaje.es/tipo-de-reciclajes/>
- Gatica, C. (2016). *Percepciones ambientales de educandos de secundaria, relacionado a lo0s espacios verdes del municipio de Pte. Alto*. Santiago. Chile : U. de Chile .
- Gelder, K., & Thorton. (1997). *The Subcultur Reader*. Londres: R.
- Gonzales, L. (16 de Febrero de 2022). *maneras faciles para amaparar la naturaleza*. logrado de maneras faciles para amparar el medio ambiental: <http://www.gob.mex/aprendermex/art./7-manera-sencilla-de-amparar-el-medio-ambiental?idioma=es>
- Guaman, S. (2015). *incitacion pueril en la mejora motora de chicos de 3 a 4 años del centro pueril de buen vivir "Pachagron" de la urbe de Guaranda*. Ecuador: Teoria de grado.
- Guerrero, K. (17 - 03 - 2021). *Tipos de reciclaje y su clasificación*. Obtenido de modelos de reciclar y su codificacion: <http://hlpklearfolds.es/modelos-de-reciclar/>
- Guillen, M. (2018). *Tesis: Hacia un modelo de la cláusula en Shipibos - Konibos: demuestran a partir de las narraciones futbolísticas*. Lima: PUCP.
- Habernas, J. (1987). *hipotesis de las labores comunicativas*. España: Tauru.
- Huertas, D. (2017). *Tesis: examen de las identidades culturales de los educandos del 5to de secundaria del C.E. Fe y Alegria No. 10 relacionado a las culturas Colli en el presente*. Perú: U. San Martin de P.
- Inostroza, V. (2016). *planteamiento al metodo del pais de certificaciones ambientales a fin de ayudar en las mejoras del avance de certificaciones en instituciones educativas mediante el reconocimiento de cada parámetro crítico*. Santiago: U. de chile .

- Kuper, A. (2001). *Culturas: las versiones de cada antropólogo*. Barcelona: E. Paidó S.A.
- Lincovil, M. (05 - 06 - 2018). *pensamientos para estimular la atención del medio ambiental*. logrado de pensamientos para estimular la atención del medio ambiental: <http://eligeseducarse.cl/idea-en-el-salon/10-idea-en-estimular-la-atencion-del-medio-ambiental/>
- López, M., & Maldonado, S. (2015). *Tesis: Estrategias fundamentadas en Canto Shipibo para recuperar de la Lengua Shipibos Konibos en infantes de 5 años del C.E. Aplicación Bilingüe I. – IESPP Bilingüe - Yarinacocha*. Pucallpa. Perú: U. N. Intercultural de la Amazonia.
- Macha, P., & Prado, G. (2015). *vinculo de psicomotricidades y las escrituras en infantes de 05 años en el C.E.P. de Enseñanza Inicial H. Gardner, Ugel 06 - Ate*. Lima: U.N. de Enseñanza la Cantuta.
- Martinez, I. (2011). *La educación de las Cs. Ss. mediante estrategias didácticas ayudada en cada canción para el rango deductivo de los pensamientos en educandos de secundaria*. Colombia: U. de Antioquia.
- Medina, L. (21 de Agosto de 2021). *¿Que es el reciclar?* logrado de *¿Que es el reciclar?*: <http://www.concienciasecon.com/2012/08/21/que-es-el-reciclar/>
- Mite, C., & Quimi, T. (2019). *Educación ambiental en la formación pedagógica*. Guayaquil. Ecuador : Universidad de Guayaquil .
- Mori, H. (2017). *Tesis: Artesanías e Identidades culturales Shipibos Conibos, en la colectividad originaria "San Fco. de Yarinacocha"- Ucayali*. Perú: U.N. de Trujillo.
- Novillo, C. (07 - 10 - 2019). *modelos de reciclar*. logrado de Tipos de reciclaje: <http://www.ecologiasverdes.com/modelos-de-reciclajes-2168.html>
- Pollini, G. (1987). *Appartenenza e identità*. Italia: Francos.
- Proel. (27 - 02 - 2019). *LENGUAS SHIPIBOS*. logrado de LENGUAS SHIPIBOS: https://www.pro-el.org/index.php?pag.=planeta/amerindia/ge_pano/panoa/shipibos

- Ramírez, M. (2017). *“Estrategia de concientizar sobre el medio ambiente y su conexión con la atención ambiental en chicos de 1ro del C.E. No. 0020 E. Chávez T. – Agroindustria, Saposoa - 2016”*. Tarapoto. Perú: UCV.
- Rey, G. (2002). *Culturas y progreso de la humanidad: unos vínculos que traslada*. OEI. atención de publicación.
- Rodríguez, J. (15 - 02 - 2018). *¿Qué es el reciclaje? logrado de ¿Qué es el reciclar?:* <http://ecoembedudasreciclajes.es/que-es-el-reciclar/>
- Sánchez, J. (30 - 04 - 2019). *detrimento del ambiente: concepto, causa y consecuencia*. logrado de detrimento del ambiente: concepto, causa y consecuencia: <http://www.ecologiasverdes.com/deterioros-ambientales-definiciones-causa-y-consecuencia-1393.html>
- Soria, M. (2022). *Programas “Ecoaprendiendo” en la atención del medio ambiental en un C.E.I. - Pucallpa, 2022*. Lima. Perú : UCV.
- Stuart, H., & Gay, P. (2003). *Cuestión de identidades culturales*. Bs. As.: Amorrortus E.
- Trujillo, G. (2019). *rango de colaboración educativa en concientizar sobre el ambiente en Comas, 2018*. Lima. Perú: UCV.
- Vera, K. (2015). *Estrategia metodológica en estimular el afecto y atención al medio ambiental en infantes de inicial II, plan y realización de orientación de atenciones del medio ambiental*. Ecuador: U. de Guayaquil .
- Verhelst, T. (1994). *La función social de las culturas*. Leader.
- Wikipedia. (2018). *Soricidios*. Soricidios es el hecho de asesinar a su propia hermana. emana del latín sor, hermana y cidio, matar.
- . (03 - 01 - 2020). logrado de: <http://es.wikipedia.org>.
- Wikipedia. (25 - 02 - 2023). *Ejercicios Físicos*. logrado de Ejercicios Físicos : http://es.wikipedi.org/wiki/Ejercicios_f%C3%A1sicos
- . (23 - 02 - 2023). *Técnicas de estudio*. logrado de Técnica de examen: http://son.wikipedi.org/wik/T%C3%A9cnica_de_estudios

Zambrano, M., & Plaza, E. (2021). *La educacion - asimilacion en la enseñanza de costumbres Lectoras*. Ecuador : U. de Guayaquil .

Zaragoza, L. (2016). “*Programas técnicos y modelos de analisis en los aprendizajes de Física de educandos de la U. Vallejo, 2016*”. Lima. Perú : UCV.

Zavala, F. (2021). *Estrategia didáctica y mejora de cada competencia genérica de chicos de una institucion de instruccion profesional T., SJL, 2018*. Lima. Perú: U. Peruana Cayetano H.

Zumba, L. (2018). *intervencion de lo agresivo en el desempeño educativo de los educandos en el 3ro y 4to grado de enseñanza primordial del C.E. 5 de febrero de la colectividad de collana, P. Ludo, Canton, Sigsig, 2017,-2018 - Ecuador:*
<http://dspace.up.edu.ec/bittream/12346789/1618/1/UPS-CT07833.pdf>.

5.2. Fuentes bibliográficas

Zambrano, M., & Plaza, E. (2021). *La educacion – asimilacion en la instruccion de costumbres Lectoras* . Ecuador : U. de Guayaquil .

5.3. Fuentes electrónicas

Alvarez, L. (03 – 06 -2021). *labores que correspondemos relaizar para atender el medio ambiental* . logrado de labores que correspondemos realizar para atender el medio ambiental : <http://car.org.pe/5-accion-que-correspondemos-relaizar-para-atender-el-medio-ambiental/>

Bello, M. (16 - 02 - 2021). *Consecuencias de No atender el Medio Ambiental*. Obtenido de Consecuencias de No Cuidar el Medio Ambiente: <https://menteplus.com/educacion/consecuencias-no-cuidar-el-ambiente>

Cabellos, D. (16 de Marzo de 2021). *secuelas del detrimento del ambiente para las personas*. logrado de secuelas del detrimento ambiental en los humanos: <https://edomex.gob.mx/medio-ambiente->

Wikipedia. (25 de Febrero de 2023). *Ejercicios Físicos*. logrados de Ejercicio Físico :
http://es.wikipedia.org/wik/Ejercicios_f%C3%ADsicos

(23 de Febrero de 2023). *Técnicas de estudio*. logrado de metodos de analisis:
http://es.wikipedia.org/wik/T%C3%A9cnica_de_estudios

ANEXOS

Matriz de consistencia

EL RECICLAJE Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL C.E.P. TRIOLET – HUAURA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-Huaura?</p> <p><u>Problema específico</u> ¿Cómo se da la relación entre la dimensión recolección dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión desechos dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión transformación dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet-Huaura.</p> <p><u>Objetivo específico</u> Establecer la relación entre la dimensión recolección dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desechos dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión transformación dentro del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet- Huaura</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El reciclaje se relaciona a la atención del medio ambiental en chicos del I.E.P. Triolet.</p> <p><u>Hipótesis específica</u> La magnitud recolección en el reciclaje se vincula a la atención del medio ambiental en chicos del I.E.P. Triolet.</p> <p>La dimensión desechos dentro del reciclaje se relaciona y la atención del medio ambiental en chicos del I.E.P. Triolet.</p> <p>La dimensión transformación dentro del reciclaje se relaciona con el cuidado del medio ambiental en estudiantes de la en chicos del I.E.P. Triolet.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): El reciclaje			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
			Recolección	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades Recoge materiales 	4	Siempre C. siempre A. veces Nunca
			Desechos	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los desechos Diferencia los desechos 	4	
			Transformación	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés Realiza técnicas de reciclaje 	4	
			Total		12	
			Variable Dependiente (Y): Cuidado del medio ambiente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice
			Sensibilización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Vigorización de áreas de cuidado Orienta en cada asunto prioritario institucional 	4	Siempre C. siempre A. veces Nunca
			Conciencia social ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión sobre el medio ambiente Como perturba el porvenir de nuestro sitio 	4	
Conducta ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> Idóneo de tomar y contestar por cada uno de los hechos que realiza 	4				
Total		12				

Matriz de datos

N	Reciclaje															ST1	V1	Cuidado del medio ambiente															ST2	V2
	Recolección					Desechos					Transformación							Sensibilización ambiental					Conciencia social ambientalista					Conducta ambientalista						
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S2			1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3		
1	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
4	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
5	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
6	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
7	3	2	4	4	13	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	37	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
8	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
9	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
10	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
11	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
12	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
13	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
14	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
15	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
16	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
18	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
19	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
20	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
21	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
22	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
23	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
24	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
25	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
26	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
27	1	2	2	2	7	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	31	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
28	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
29	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
30	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
31	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
32	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
33	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
35	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
36	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
37	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
38	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
39	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto

181	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
182	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
183	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
184	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
185	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
186	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
187	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
188	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
189	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
190	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
191	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	4	4	4	14	35	Medio
192	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	1	1	1	5	2	3	3	3	11	28	Medio
193	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
194	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
195	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	1	1	1	5	2	3	3	3	11	27	Medio
196	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
197	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	3	4	4	15	39	Alto
198	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
199	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO 01
Reciclaje**

4	3	2	1
Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca

Recolección		4	3	2	1
1.	Participa en actividades relacionadas a la recolección de restos				
2.	Acopia material tirado y deposita en vasijas específicas				
3.	Menciona a sus colegas en que lugar se almacenan los residuos				
4.	Ilustra con sus colegas las secuelas del acumulo de restos en espacios inadecuados.				
Desecho		4	3	2	1
5.	Examina cada desecho de procedencia inorgánica en su lugar de estudio				
6.	hace otras cosas servibles en fundamento a restos de procedencia inorgánica				
7.	Reconoce en su espacio de estudio los restos de procedencia orgánica				
8.	Consigue diversificar cada desecho biodegradable del biodegradable.				
Transformación		4	3	2	1
9.	Expone curiosidad en asimilar a reusar los distintos residuos				
10.	Efectúa métodos técnicos para la reutilizar de desechos				
11.	Colabora con sus informaciones relacionadas a cómo efectuar cosas de producto reciclado				
12.	Elabora cosas nuevas utilizando objetos reciclados.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO 02
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

Siempre	C. siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Sensibilización ambiental		4	3	2	1
1.	La escasez no es un estado que suministre la ruina del medio ambiental				
2.	La naturaleza es el epítome de cada valor natural, social y cultural presente en un sitio y un tiempo establecido.				
3.	Denominamos ecosistemas al lugar conformado por un ambiente físico específico y todos quienes habitan en él.				
4.	Al contaminar del agua interviene cada vertido agrícola y ganadero por la usanza masiva de fertilizantes y pesticida en agricultura				
Conciencia social ambientalista		4	3	2	1
5.	Es consecuente Ud. de los beneficios medioambientales que acarrea el no utilizar diario un coche y sin embargo utilizar transporte público				
6.	La ruina de la naturaleza podría destruirlo la existencia de todo el mundo				
7.	Sabe Ud. de lo que contamina con la colilla de cigarro				
8.	Deja los electrodomésticos prendidos o conectado si no se está usando				
Conducta ambientalista		4	3	2	1
9.	Se efectúan labores en tu sitio a fin de resguardar y mantener el medio ambiental.				
10.	La cultura de la comodidad y el enorme bienestar es buena en el progreso del medio ambiental.				
11.	Los medios naturales del mundo fueron empleados en su minúscula expresión pues los seres humanos usan principalmente los de tierra y no del mar				
12.	A fin de poseer una jurisdicción netamente limpia lo sustancial es que exista una buena atención del municipio de acopio de residuos.				