



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica en Construcciones Metálicas

**Los materiales didácticos en el desarrollo de competencias y capacidades
de E.P.T. en los alumnos de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E.
Paulet – Huacho – 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica
Especialidad: Construcciones Metálicas

Autores

Roberto Carlos Reyes Zavaleta

Edwin Hernán Guevara Ramos

Asesor

Mg. José Leonel Nicho Alcantara

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Edwin Hernan Guevara Ramos	71848485	18/12/2023
Roberto Carlos Reyes Zavaleta	41328177	18/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
José Leonel Nicho Alcantara	15740193	0000-0001-6618-4285
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
Yvan José Bazalar Espinoza	15758133	0000-0001-7959-3600

LOS MATERIALES DIDACTICOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE E.P.T. EN LOS ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METALICAS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET - HUACHO - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	proyectounidpsic5.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

app.unjfsc.edu.pe

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todos aquellos que han sido una parte integral de nuestro camino académico y personal.

A nuestros padres, por su amor incondicional y por creer en nosotros desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de nuestro éxito.

A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino.

A mis compañeros, por las risas y el estudio. Por las conversaciones estimulantes, y los momentos que compartimos juntos.

A mi querida Alma Mater y a todas las personas que la conforman les agradezco de todo corazón. No podría haber llegado hasta aquí sin su apoyo.

¡Gracias! .

Guevara Ramos, Edwin Hernan

Reyes Zavaleta, Roberto Carlos

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de nuestras vidas queremos extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a nosotros caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Muchas gracias a ustedes por demostrarnos que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”.

Nuestra gratitud, también a la Escuela de Construcciones Metálicas, nuestro agradecimiento sincero al asesor de nuestra tesis, Mg NICHÓ ALCANTARA JOSE LEONEL, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de nuestra vida profesional.

Muchas gracias.

Guevara Ramos, Edwin Hernan

Reyes Zavaleta, Roberto Carlos

RESUMEN

El trabajo: “LOS MATERIALES DIDACTICOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE E.P.T. EN LOS ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METALICAS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET – HUACHO – 2023.”, es para obtener la licenciatura en Educación de la UNJFSC en la ciudad de Huacho en la especialidad de Construcciones Metálicas. La investigación metodológica utilizada se clasifica como fundamental, ya que es descriptiva, de tipo correlacional y no experimental, y la hipótesis fue: “Los materiales didácticos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023”. La población para la que se desarrolló la investigación fue de 575 escolares, con un tamaño de muestra de 27. El principal método de estudio ha sido la tabla de seguimiento, utilizada para la 1ª y la 2ª variables. La consecuencia resalta que existe relación entre los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

El autor

Palabras claves: materiales, didácticos, desarrollo, competencias

ABSTRACT

The work: “DIDACTIC MATERIALS IN THE DEVELOPMENT OF COMPETENCES AND CAPABILITIES OF E.P.T. IN METAL CONSTRUCTION STUDENTS AT THE I.E. PEDRO E. PAULET – HUACHO – 2023.”, is to obtain a degree in Education from the UNJFSC in the city of Huacho in the specialty of Metal Constructions. The methodological research used is classified as fundamental, since it is descriptive, correlational and non-experimental, and the hypothesis was: “The teaching materials are related to the development of EFA skills and abilities in the Metal Construction students of the I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023”. The population for which the research was developed was 575 schoolchildren, with a sample size of 27. The main study method has been the monitoring table, used for the 1st and 2nd variables. The consequence highlights that there is a relationship between the teaching materials and the development of EFA competencies and capacities in the students of Metal Constructions of the I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

The author

Keywords: materials, didactics, development, competencies

INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.1. Formulación de problema	15
1.1.1. Problema general	15
1.1.2. Problemas específicos.....	15
1.2. Objetivos.....	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación de la investigación	16
1.4. Delimitaciones del estudio.....	17
1.5. Viabilidad del estudio	17
1.6.1 Evaluación Técnica	17
1.6.2 Evaluación Ambiental	18
1.6.3 Evaluación Financiera	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. A nivel Internacional	19
2.1.2. A nivel Nacional.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Los materiales didácticos.....	23
2.2.2. Competencias y Habilidades en EPT.....	30
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definición de términos básicos.....	35

2.5.	Hipótesis	37
2.5.1.	Hipótesis general	37
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	37
2.6.	Operacionalización de Variables	37
CAPITULO III METODOLOGIA		39
3.1.	Población y muestra.....	39
3.1.1.	Población	39
3.1.2.	Muestra	40
3.2.	Técnicas para el procesamiento de la información	41
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		42
4.1.	Resultados descriptivo de las variables.....	42
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	46
CAPITULO V.....		55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55
CONCLUSIONES.....		55
RECOMENDACIONES		56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		57
5.1.	Fuentes documentales.....	57
5.2.	Fuentes bibliográficas.....	59
5.3.	Fuentes electrónicas.....	59
INSTRUMENTO 01.....		61
	Matriz de consistencia.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	37
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	38
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	40
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	40
Tabla 5. Los materiales didácticos	42
Tabla 6. Materiales auditivos.....	43
Tabla 7. Materiales visuales	43
Tabla 8. Materiales interactivos.....	44
Tabla 9. Desarrollo de competencias y capacidades de EPT	45
Tabla 10. Los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT	47
Tabla 11. Los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT	49
Tabla 12. Los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT	51
Tabla 13. Los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Los materiales didácticos	42
Figura 2. Materiales auditivos	43
Figura 3. Materiales visuales	44
Figura 4. Materiales interactivos	45
Figura 5. Desarrollo de competencias y capacidades de EPT	46
Figura 6. . <i>Los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT</i>	48
Figura 7. Los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT”	50
Figura 8. Los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT	52
Figura 9. Los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT	54

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial del aprendizaje del inglés como idioma extranjero se refleja cuando nace la necesidad para integrarse o integrar a otros. Es por ello, que la educación se encarga de cada estudiante pueda desarrollar las capacidades del idioma, es por ello que el docente tiene que cumplir con una debida planificación que rinda frutos y los alumnos puedan adquirir el aprendizaje eficazmente, y si un método no resulta, ha de intentar con otro, puesto que, es la función que debe cumplir el profesor, el de enseñar la materia que le corresponde.

En estos tiempos la educación se ha ido innovando con nuevos recursos y aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de la educación, por lo que las instituciones educativas deben estar a la altura de las nuevas tecnologías, nuevos métodos de enseñanza, equipos tecnológicos y multimedia. La educación no debe quedarse en el pasado ni ignorar las nuevas tecnologías, ya que los estudiantes están a la par con la tecnología; por consiguiente, podría ser muy negativo que se siga enseñando sin actualización e innovación. Tanto las instituciones educativas y sobre todo los docentes deben de estar al día con la tecnología y nuevas informaciones, esto le da un valor agregado en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, así también en la planificación de unidades didácticas actuales que demanda los estudiantes y necesitan aprender para estar a la altura de la tecnología global.

En la actualidad los aprendizajes van más allá de de textos y pizarras, ahora el mundo digital trajo muchas innovaciones para la educación, como el uso de pizarras multimedia y programas que incluyen audio y video, haciendo más productivo el aprendizaje porque hay mayor experiencia y se tienen más claros los conceptos de: aprendizaje colaborativo, actividades interactivas, entre otros. En la actualidad se necesitan instituciones educativas que estén equipadas con tecnologías actuales ya que los contenidos educativos se van actualizando cada vez más rápido a comparación de años anteriores, por ende, es necesario de contar con laboratorios de computo que cuenten con programas o software multimedia.

También se ha percibido que en muchas escuelas algunos docentes no dan la debida importancia al uso de los materiales didácticos en sus sesiones de aprendizaje lo que repercute negativa en el proceso educativo del estudiante peruano ya que los materiales didácticos son indispensables e infaltables en el quehacer educativo toda vez si el docente quiere desarrollar una clase amena, divertida e interesante que promueva el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes. En este contexto, los docentes, específicamente del nivel de educación inicial deben implementar sus aulas con materiales significativos y relevantes, acorde a las características, intereses y necesidades de los niños y las niñas. (Moris, Tello y Culqui, 2013)

La investigación se realizara en la I.E Pedro E. Paulet de la ciudad de Huacho, donde se describirán y correlacionaran las variables en estudio.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?

¿Cómo se da la relación entre los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?

¿Cómo se da la relación entre los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Determinar la relación entre los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

Establecer la relación entre los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica: Se justifica teóricamente porque existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular, puesto que se sabe que los estudiantes de Construcciones metálicas, años llegan a la Institución Educativa con conocimientos diversos que aprenden de la familia, los amigos, los medios de comunicación, especialmente la televisión, el Internet y los juegos,

1.3.2. Práctico. A nivel práctico, porque ha brindado conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor el papel que cumplen los materiales didácticos

en el proceso de aprendizaje, por lo que tal información ha de permitir a que las autoridades educativas tomen acciones inmediatas orientadas a mejorar el aprendizaje de estudiantes.

1.3.3. Social. Porque los beneficiarios del estudio han sido los niños y las niñas quienes han de experimentar una mejora en su proceso de aprendizaje y consecuentemente en su logro de competencias.

1.4. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.5. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

(Juárez, 2015) En *“Material didáctico y Aprendizaje significativo”*. Implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, con las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas del departamento de Quetzaltenango. Los sujetos beneficiados al implementar la propuesta curricular Material Didáctico y Aprendizaje Significativo fueron las docentes y niños de la escuela de párvulos Jesús Rodas del municipio de Quetzaltenango. Ya que dentro de la institución se cuenta con 10 maestras de preprimaria, 149 niños y 121 niñas, los cuales salieron favorecidos al implementar la propuesta pedagógica. Así como también los padres de familia, y la comunidad en general. Tiene como conclusión que La utilización y elaboración de materiales didácticos que se utilizan dentro de los salones de clases deben despertar el interés y la creatividad en los niños ya que son el instrumento primordial para la estimulación sensorial en niños de educación inicial y preprimaria.

(Cruces & Provoste, 2022) En *“El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica”*. Tiene como objetivo Analizar diferentes tipos de materiales didácticos que entrega el Ministerio de Educación de Chile, que se pueden utilizar en el desarrollo de los ejes temáticos de la asignatura de matemática para el primer ciclo de enseñanza básica y su uso pedagógico. La presente investigación es de tipo cualitativa. En palabras de Hernández et., (2014) el enfoque cualitativo utiliza la “recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas

interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7). Además, Hernández et., (2018) afirman que en la investigación cualitativa la base de recolección es el investigador, los datos se revisan a profundidad, es holística, muy flexible y de riqueza interpretativa. Luego de haber realizado la investigación, podemos concluir que: El Ministerio de Educación de Chile pone a disposición, distintos tipos de materiales didácticos, para los profesores que ejercen la asignatura matemática en primer ciclo básico, entre ellos encontramos recursos didácticos que se clasifican de la siguiente manera según su uso: material bibliográfico, gráfico, audiovisual, digital e impreso y según su extensión se pueden clasificar como materiales permanentes y no permanentes.

(Criollo, 2018) En *‘Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to. grado C de educación general básica de la unidad educativa tres de noviembre año lectivo 2017-2018’*. Esta investigación plantea analizar la incidencia del uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 5to grado C. de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre, período lectivo 2017-2018, que se fundamenta en varios significados que conlleva a la realidad educativa. Por lo cual, de los diferentes significados los materiales didácticos son herramientas útiles para el desarrollo de contenidos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de dicha institución. La metodología es de corte descriptivo, apoyado en el método cuantitativo, así como el análisis de documentos y la síntesis de los análisis, que se aplicó en el presente trabajo de investigación, permitió recoger información de manera que ayudó a identificar el grado de incidencia del uso de los materiales didácticos, verificando también las necesidades del estudiante por falta de materiales didácticos en el aula, tomando como grupo focal a los estudiantes y la docente, a quienes se aplicó las encuestas, entrevistas y la observación directa cuyos resultados sirvieron para identificar el uso adecuado y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y poder mejorar sus procesos cognitivos.

(Júarez , 2015) En *“Material didáctico y Aprendizaje significativo”*. Tiene como objetivo Implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, con las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas del departamento de Quetzaltenango. Los sujetos beneficiados al implementar la propuesta curricular Material Didáctico y Aprendizaje Significativo fueron las docentes y niños de la escuela de párvulos Jesús Rodas del municipio de Quetzaltenango. Ya que dentro de la institución se cuenta con 10 maestras de preprimaria, 149 niños y 121 niñas, los cuales salieron favorecidos al implementar la propuesta pedagógica. Así como también los padres de familia, y la comunidad en general. La ejecución de técnicas sobre material didáctico es de importancia para el aprendizaje significativo dentro del aula, ya que contribuye a que el alumno construya sus propias ideas a partir de los conocimientos previos.

2.1.2. A nivel Nacional

(Pacheco , 2019) En *“Los materiales didácticos y el rendimiento académico en idioma inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros, Santa Isabel, Carabayllo, 2015”*. El objetivo de este trabajo de investigación fue establecer el grado de relación entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 2084 “Trompeteros” Santa Isabel- Carabayllo, en el año 2015. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, de diseño correlacional y el método empleado fue el descriptivo. Se utilizó un cuestionario sobre el uso de los materiales didácticos y las actas de evaluación de los estudiantes. Los resultados encontrados de acuerdo Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado se dedujo que existe una relación significativa entre las variables materiales didácticos y rendimiento académico.

(Quispe A. , 2016) En *“Influencia del uso de materiales educativos en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Natividad” Muñani – 2016”*. Este trabajo de indagación tuvo el objetivo de mostrar la influencia de los materiales educativos en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Natividad” Muñani – 2016, para ello se aplicó la encuesta para conocer el nivel uso de los materiales y para conocer los niveles de aprendizaje se utilizó la ficha de análisis documental, se obtuvo un nivel de correlación de Spearman $r = 0,951$, lo que respalda la hipótesis de la investigación, además se aprecia que el 58,33% de niñas y niños siempre interactúan con materiales educativos, concretos, elaborados y adaptados.

(Quispe & Ramos, 2018) En *“Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 190 del centro poblado de Tintay en Ayacucho – 2018”*. El presente trabajo de investigación tuvo como propósito comprobar la influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 190 del Centro Poblado de Tintay en Ayacucho en el año 2018. El estudio desarrollado fue de tipo aplicado, pues se aplicó un módulo experimental (materiales didácticos), y de nivel explicativo, ya que ha buscado explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio (materiales didácticos y aprendizaje) utilizándose para ello el diseño experimental de modalidad pre-experimental. En el estudio se trabajó con una población muestra de 22 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial en mención, a quienes se les aplicó una ficha de observación para conocer su nivel de aprendizaje en dos momentos (pretest y postest). Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que existen diferencias significativas en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el pretest y postest, lo que lleva a señalar que el uso del material didáctico en el aprendizaje de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 190 del Centro Poblado de Tintay en Ayacucho en el año 2018.

(Chumbe, 2020) En *‘Relación de materiales didácticos y la capacidad creativa en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 64121 San Francisco de Asís, 2019’*. El propósito de la investigación fue determinar la relación del uso de los materiales didácticos, en la capacidad creativa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 64121 San Francisco de Asís. Donde se utilizó el enfoque cuantitativo, de alcance correlacional de diseño no experimental transversal; en una población de 120 estudiantes del quinto grado de primaria, y una muestra de 58 estudiantes del quinto grado, sección “C” y “D” de la Institución Educativa N° 64121 San Francisco de Asís. Con el método deductivo y la técnica de observación, con dos listas de cotejo, siendo un elemento fundamental en todo el proceso investigativo. Para evaluar el instrumento, sobre la observación de la primera variable, segunda variable y la relación entre ambas variables, se empleó la estadística descriptiva y Rho de Spearman, así mismo se empleó el Software Excel y el Software Estadístico SPSS 19.0. Llegando a la conclusión de la investigación, que los materiales didácticos fortalecen significativamente las habilidades comunicativas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 64121 San Francisco de Asís.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los materiales didácticos

2.2.1.1. Definición

(Guerrero, 2019) Sostiene que:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a

que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

(Wikipedia, 2022) Menciona que:

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos y analogías⁴). También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

(MaterialesEducativos, 2021) Menciona que:

Son maravillosos recursos utilizados por un docente o facilitador con el objetivo de contribuir a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más cómodo y digerible para el estudiante; dichos materiales tienen un diseño especialmente elaborado para que el docente comunique más eficazmente lo que desea transmitir al estudiante. El estudiante complementa con los materiales educativos lo que recibe de forma oral o escrita en el salón de clase; el docente se apoya en estos recursos para satisfacer completamente la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes.

(Ballesta, 2005)

Son medios didácticos que se utilizan con la intención de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales son empleados

por los docentes, instructores, profesores en su planeación didáctica, sirviendo para la transmisión de sus diferentes mensajes educativos, los cuales son presentados a los estudiantes en diferentes formas.

(Villalobos, 2002) señala que “Los materiales educativos son vehículos de información y comprenden los contenidos necesarios para alcanzar el objetivo concreto de aprendizaje...” (p. 197). Son medios que brindan información y proporcionan la comunicación entre el educador y los educandos y hacen más efectiva la información.

(Olga, 1991) “Todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de un contexto educativo global y sistemático...” (p. 19). Es aquel que reúne medios que facilitan la enseñanza y el aprendizaje; y debe contar con los elementos que posibiliten un aprendizaje específico.

(Rossi, 2006) “...es aquel instrumento educativo que facilita el aprendizaje de los contenidos educativos del estudiante y por ende el logro de los objetivos o competencias educativas previstos...” (p. 71)

(Suarez, 1998), señala que:

Un material educativo es todo instrumento que se vale de un canal o medio de comunicación para vehicularse un mensaje educativo. Es decir tiene la probabilidad de ser utilizado con potencialidad educativa. Un recurso educativo no solo es un instrumento que media la comunicación, sino que además, para ser tal debe proponerse una aspiración educativa, llegando así a los estudiantes de una manera eficaz. (p. 89).

(Rojas, 2003) :

Un medio es un recurso de instrucción que proporciona al estudiante una experiencia indirecta de la realidad y que implica tanto la organización educativa del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje. (p. 18).

(Cortes, 1998)

El material educativo es aquel que va a permitir que los educandos adquieran nuevos conocimientos, ejecuten nuevas habilidades y destrezas, asuman nuevas actitudes; es decir, han adquirido conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, siempre bajo la guía y conducción del educador o pedagogo. (p. 157).

2.2.1.2. Objetivos de los materiales didácticos

Según (Rojas, 2003), los objetivos son los siguientes:

- Ayudar al maestro a presentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara. - Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el educando.
- Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza. - Despertar y mantener el interés de los educandos. - Posibilitar la capacidad creadora de los alumnos.
- Fomentar la adquisición de conceptos necesarios para la comprensión de temas. - Promover la aplicación activa de los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes. p.20)
-

Según (Naupari, 2010), los objetivos Generales:

- Mejorar los aprendizajes y elevar la calidad de la eficiencia de la educación. - Desarrollar capacidades necesarias para una mejor comprensión de la vida. - Ayudar al docente a presentar los contenidos de las diversas asignaturas en forma sencilla y clara. - Lograr mayor comprensión y mejor aplicación de lo aprendido en clase. -(p. 10).

Funciones de los Materiales Didácticos

Según (Rojas, 2003), “Las funciones que cumplen los materiales educativos están relacionados directamente con los procesos de enseñanza – aprendizaje, por tanto se dan en las diferentes fases”. (p. 20). Se tiene las condiciones:

- Motivar el aprendizaje: Los materiales educativos cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantienen la atención. - Facilitar el logro de competencias: Por medio del adecuado empleo de los materiales educativos, las niñas y los niños basándose en la observación, manipulación y experimentación. - Presentar nueva información: Orientan los procesos de análisis, síntesis, interpretación y reflexión. - Coadyuvar a la construcción de conocimientos: A través de actividades de aprendizaje significativo en las cuales se haga uno de los materiales didácticos pertinentes. - Propiciar la aplicación de lo aprendido: Por medio de los ejercicios. Preguntas, problemas, guías de trabajo, entre otros procedimientos. (p. 21).

Las funciones principales de los materiales educativos son de servir de mediador para enseñar y/o aprender contenidos académicos por parte del estudiante facilitar labor del docente.

Según (Naupari, 2010), las funciones son:

“...tienen funciones determinados, empezando por la función principal, que es la de apoyo al docente en el logro de los objetivos educacionales, Estas son las siguientes: a. Función general: Ayudar al docente y estudiante en el logro de objetivos educacionales, incumpliendo una labor de apoyo en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los diferentes momentos del proceso educativo. b. Función específica: Cada material educativo cumple una determinada función específica en el proceso de aprendizaje. (p. 10).

Clasificación por el canal de percepción Medios

	Materiales
--	-------------------

VISUALES	Material impreso: material auto instructivo, textos, cuadernos, revistas y periódicos , materiales simbólicos (mapas, planos, fotografía, gráficos estadísticos Computadoras Diapositivas Transparencias Franelógrafos Carteles, murales y portafolios Pizarra
AUDITIVOS	Palabra hablada (exposición – dialogo) Radio Cintas grabadas Discos Teléfonos
AUDIOVISUALES	Televisión Cine Video Multimedios: presentados a través de un sistema de medios integrados Video conferencia Teatro

Adaptado de (Méndez, 2010), (p.135).

2.2.1.2. Importancia de los materiales didácticos

(EducacionMilenion, 2020) Menciona que:

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

(Piaget, 2016) Sostiene que:

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

(Aprendizaje, 2020) Sostiene que:

Un medio importante que aporta mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad son los materiales educativos, los cuales pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender. Bien utilizados, complementan y fortalecen la práctica del docente, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica. Estos recursos pueden ser materiales impresos, concretos, audiovisuales, tecnológicos o digitales. Si ayudan en el aprendizaje es porque motivan el interés de los estudiantes, los orientan y les sirven de apoyo en su proceso de descubrimiento, reflexión y elaboración autónoma de ideas, sea que los utilicen solos o en interacción colaborativa con otros estudiantes.

Ventajas y desventajas de los materiales audiovisuales.

Ventajas:

- Tiene alto grado de interés para los estudiantes.
- Hacen que el aprendizaje sea permanente.
- Ofrecen una experiencia real que estimulan la actividad por parte de los estudiantes.
- Desarrollan continuidad del pensamiento, en lo que se refiere a películas cinematográficas.
- Facilitan el aprendizaje de palabras nuevas y por lo tanto incrementan su vocabulario.
- Proporcionan experiencias que no son fácilmente obtenidos a través de otros materiales y contribuyen a la eficiencia, profundidad y veracidad del aprendizaje. (Dale. 1966)

Desventaja:

- No pueden solucionar las diferencias individuales de los estudiantes porque no pueden homogenizar el aprendizaje de una clase.

2.2.2. Competencias y Habilidades en EPT

2.2.2.1. Definición

(Baumann, 2021) Menciona que:

Hablar de la definición de una competencia educativa es referirse al “desempeño que resulta de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de un individuo, en un contexto específico, para resolver problemas que se presenten en diversos ámbitos de su vida”, explica la Dirección General de Educación Superior.

(Habilidades, 2021) Menciona que:

Las habilidades de aprendizaje son aquellas las tareas involucradas en el aprendizaje, incluyendo la administración del tiempo, la toma de

notas, la lectura efectiva, las habilidades de estudio y las pruebas de escritura. Dicho de otra forma, aquellas habilidades de las que dispone una persona para aprender. Hoy en día existen una tendencia a confundir la palabra habilidad con conceptos relacionados como método o técnica. Muchas personas, cuando hablan de habilidades para un aprendizaje efectivo, en realidad se refieren a técnicas o métodos de para adquirir nuevos conocimientos. Es decir, aprender.

(Laos, 2022) Sostiene que:

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

2.2.2.2. Tipos de Competencias y habilidades educativas

(RevoluciónyAprendizaje, 2022) Sostiene que un tipo de competencia es:

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería. Según esta competencia clave, el alumno debería ser capaz de realizar operaciones y razonamientos matemáticos, al menos para poder hacerse las preguntas adecuadas y resolverlas. De este modo, el alumno trabaja una actitud crítica frente a los datos que trabaja. Algunos programas Emat y Onmat de Tekman son ideales para cumplir este propósito, ya que permiten aprender matemáticas, relacionando los conceptos con problemas cotidianos.

(Beltran, 2020) Menciona que las:

Habilidades cognitivas:

Existen tres grandes grupos de habilidades: cognitivas, físicas y sociales. Las habilidades cognitivas son aquellas aptitudes relacionadas con los procesos mentales. Es decir, todas aquellas capacidades innatas o adquiridas que involucren la memoria, la inteligencia, el uso de las matemáticas, el razonamiento, el juicio, la capacidad de abstracción, etc, se consideran habilidades cognitivas.

(WebdelMaestro, 2023) Menciona que las:

Habilidades comunicativas:

La capacidad de brindar una opinión, explicar un concepto o realizar una presentación oral, es otro ítem indispensable para ingresar a una universidad o desempeñarse laboralmente.

Enfoque del área de Educación para el Trabajo

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a un enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para la vida y el empleo. Estos marcos consideran al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno mediante el ejercicio de diseñar y llevar a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento.

Competencia, capacidades y estándares de aprendizaje de Educación para el Trabajo

En esta sección se ofrece la definición de la competencia del área de Educación para el Trabajo que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación.

La competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

Competencia GESTIONA PROYECTOS DE EMPREDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas, y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas en atención de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico o social. Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para

crear una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad, una de ellas ; diseñe la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

ESTA COMPETENCIA IMPLICA LA COMBINACIÓN DE LAS SIGUIENTES CAPACIDADES:

Crea propuestas de valor: genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.

Aplica habilidades técnicas: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia.

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y

las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas.

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

2.3. Bases filosóficas

El fundamento ontológico: para develar la naturaleza del problema científico, el objeto de investigación y el campo de acción desde la comprensión de su esencialidad en tanto ente de la realidad, para lo cual el proceso de indagación científica sirve como medio que revela su naturaleza objetivo-subjetiva.

El fundamento epistemológico: que confiere validez a la investigación científica, su producto teórico y su trascendencia para el sistema de conocimientos de la ciencia en cuestión.

El fundamento lógico: es la validez de constructo, significado y sentido de la investigación en su conjunto y de sus aportes en particular.

El fundamento metodológico: presume la asunción de una regulación teórico-práctica de la investigación desde la capacidad integradora de métodos, procedimientos y estilos de pensamiento, en correspondencia con el modo en que se explora la realidad por las ciencias.

2.4. Definición de términos básicos.

Aprendizaje conceptual. El aprendizaje de contenido de tipo conceptual implica objetivos dirigidos al conocimiento, memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar, listar, comparar, etc. Para conseguir estos objetivos en la etapa de la infancia, el docente debe estructurar su labor pedagógica sobre la base de actividades en donde se organice la información, como por ejemplo: el uso de imágenes, gráficos, dibujos, que ayuden a conocer la relación entre los elementos que conforman un concepto (ciclo del agua, partes del cuerpo humano, la naturaleza, la familia, las reglas de tránsito, etc.).

Aprendizaje procedimental. El aprendizaje de procedimientos y procesos, está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos. El saber hacer, requiere por lo general realizar una secuencia de pasos, o secuencia de acciones para lo cual se requiere la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos. No solo se trata de un aprendizaje repetitivo o automático, sino de buscar y emplear rutas alternas para la resolución de un problema. Como recurso se puede emplear los juegos, los vídeos, las simulaciones, etc.

Aprendizaje actitudinal. Las actitudes y valores están en todo proceso de aprendizaje y suelen ser trabajadas de forma transversal. Una vez adquirido el aprendizaje de conceptos y procesos, este tipo de aprendizaje permite valorar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas ante un determinado caso o problema, de esta manera se puede comprobar si los conocimientos adquiridos a nivel conceptual y procedimental, han sido suficientes para alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Didáctica. La educación es un proceso social que tiene sus orígenes en el principio mismo de la humanidad y ha tenido como finalidad primordial la transmisión y generación de conocimientos útiles para el logro de una calidad de vida mucho mayor, centrada en el mejor aprovechamiento de los elementos del medio, en función a los intereses del individuo y la sociedad.

Materiales didácticos. Una vez comprendida la definición de didáctica y entendiendo ésta como la ciencia, técnica o arte referida a la “forma” como el docente procura a través de métodos, estrategias y materiales de orientar de forma efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje, en función a la orientación de la presente investigación es pertinente reconocer las definiciones de materiales didácticos.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los materiales didácticos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

Los materiales didácticos auditivos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023

Los materiales didácticos visuales se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023

Los materiales didácticos interactivos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. *Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Materiales auditivos	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante aprende a pronunciar palabras a través audios. 	5	Bajo Medio Alto	5 -6 7 -8 9 -10
Materiales visuales	<ul style="list-style-type: none"> Refuerza su aprendizaje visualizando diapositivas 	5	Bajo Medio Alto	5 -6 7 -8 9 -10
Materiales interactivos	<ul style="list-style-type: none"> Presta mayor atención cuando mira programas en televisión 	5	Bajo Medio Alto	5 -6 7 -8 9 -10
Los materiales didácticos		12	Bajo Medio Alto	15 -19 20 -24 25 -30

Tabla 2. *Operacionalización de la variable Y*

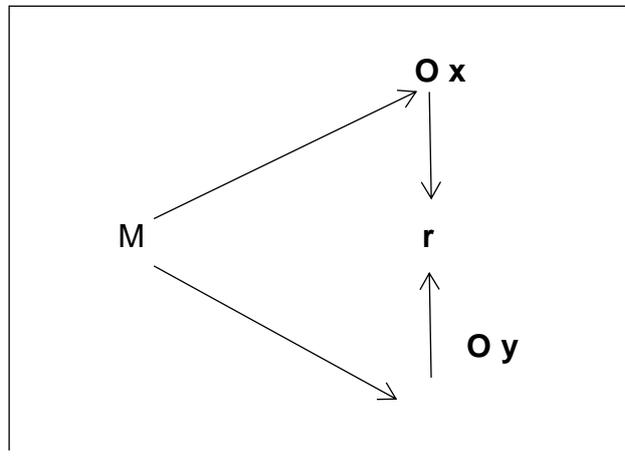
Dimensiones	Indicadores	Intervalos	
Crea propuestas de valor	<ul style="list-style-type: none"> Alternativas de solución Solución en base a criterios 		
Aplica habilidades técnicas	Operar herramientas, máquinas o programas de software		
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	00-10 11-13 14-17 18-20
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados 		
Desarrollo de competencias y capacidades			

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable X.

Oy = Observación a la variable Y.

r = Relación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población de estudio está constituido 575 estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho.

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	120
2	Segundo	102
3	Tercero	131
4	Cuarto	110
5	Quinto	112
	Total	575

3.1.2. Muestra

La muestra será 27 estudiantes de Construcciones metálicas.

Tabla 4. *Muestra del estudio*

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	6
2	Segundo	5
3	Tercero	7
4	Cuarto	4
5	Quinto	5
	Total	27

3.1. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

- a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica

- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS, para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

b. Inferencial

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 5. Los materiales didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	18,5	18,5	18,5
	Bajo	4	14,8	14,8	33,3
	Medio	18	66,7	66,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

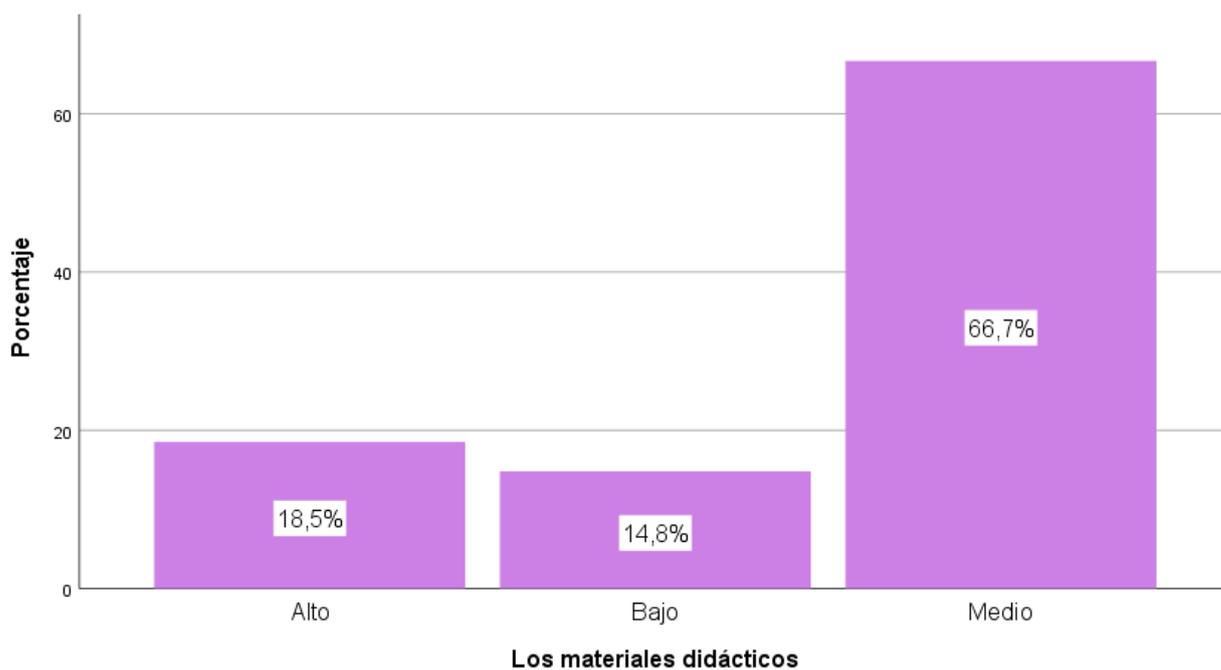


Figura 1. Los materiales didácticos

En la gráfica 1, el 66,7% de los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 demuestran un nivel medio para la variable materiales didácticos, mientras que el 18,5% alcanza un nivel alto y el 14,8% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 6. Materiales auditivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	22,2	22,2	22,2
	Bajo	4	14,8	14,8	37,0
	Medio	17	63,0	63,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

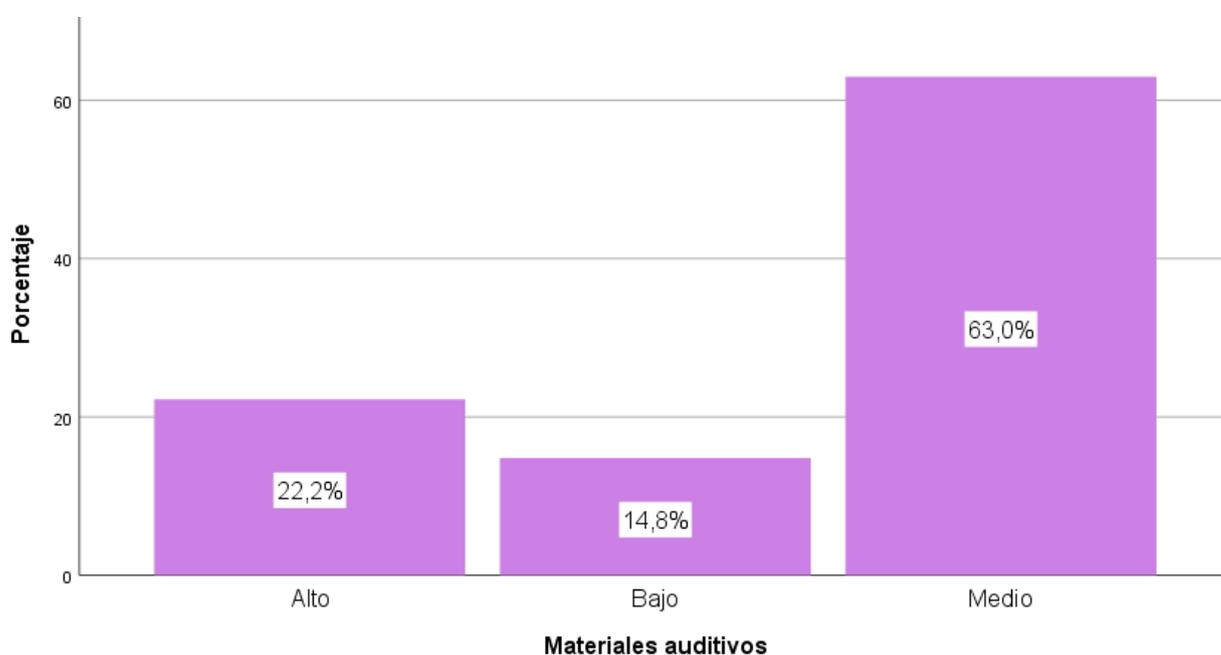


Figura 2. Materiales auditivos

En la figura 2, el 63,0% de los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 demuestran un nivel medio para la dimensión materiales didácticos auditivos, mientras que el 22,2% alcanza un nivel alto y el 14,8% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 7. Materiales visuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	25,9	25,9	25,9
	Bajo	5	18,5	18,5	44,4
	Medio	15	55,6	55,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

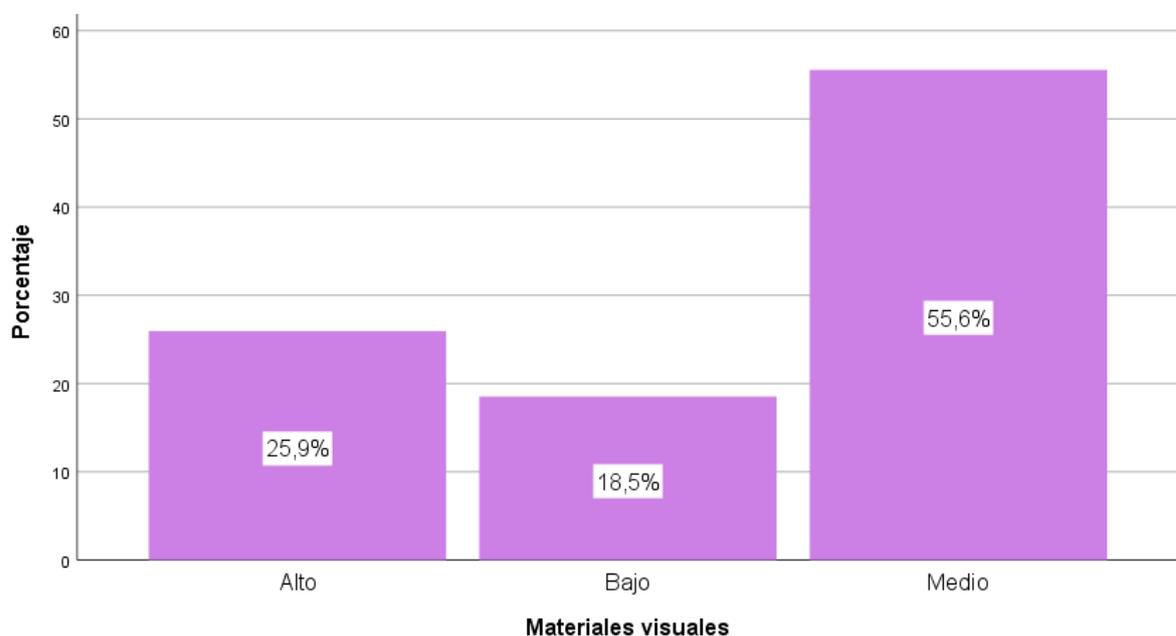


Figura 3. Materiales visuales

En la figura 3, el 55,6% de los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 demuestran un nivel medio para la dimensión materiales didácticos visuales, mientras que el 25,9% alcanza un nivel alto y el 18,5% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 8. Materiales interactivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	18,5	18,5	18,5
	Bajo	8	29,6	29,6	48,1
	Medio	14	51,9	51,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

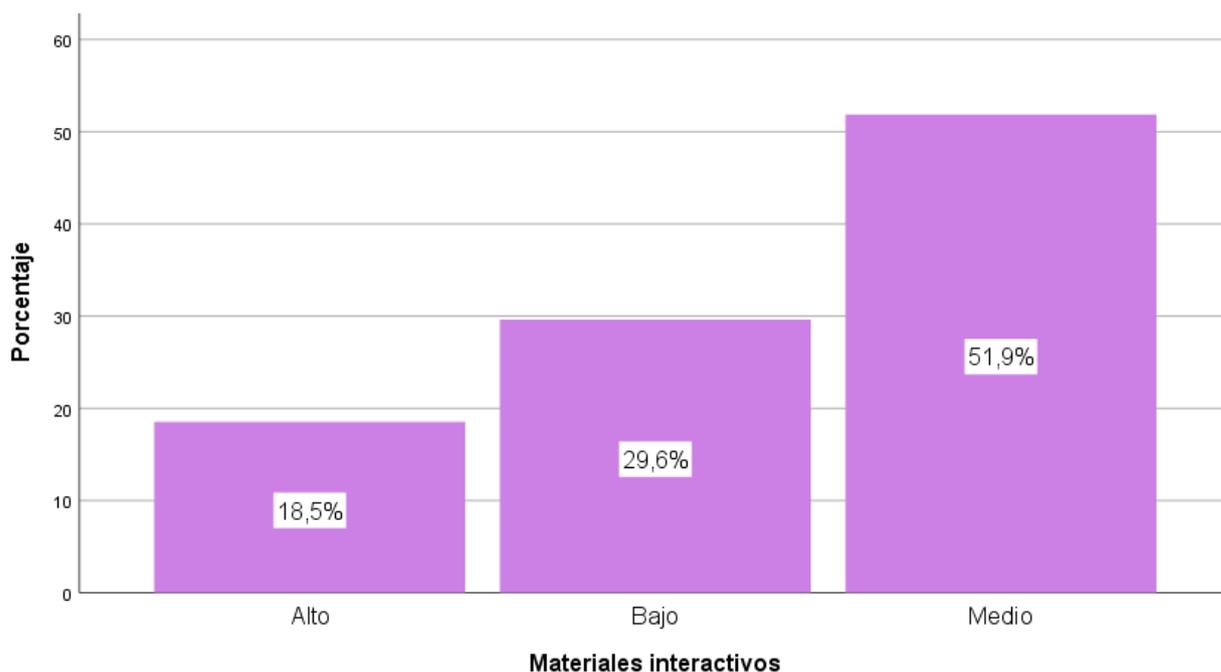


Figura 4. Materiales interactivos

En la figura 4, el 51,9% de los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 demuestran un nivel medio para la dimensión materiales didácticos interactivos, mientras que el 29,6% alcanza un nivel bajo y el 18,5% adquirieron un nivel alto.

Tabla 9. Desarrollo de competencias y capacidades de EPT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	3	11,1	11,1	11,1
	En Proceso	1	3,7	3,7	14,8
	Logro Destacado	4	14,8	14,8	29,6
	Logro Previsto	19	70,4	70,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.

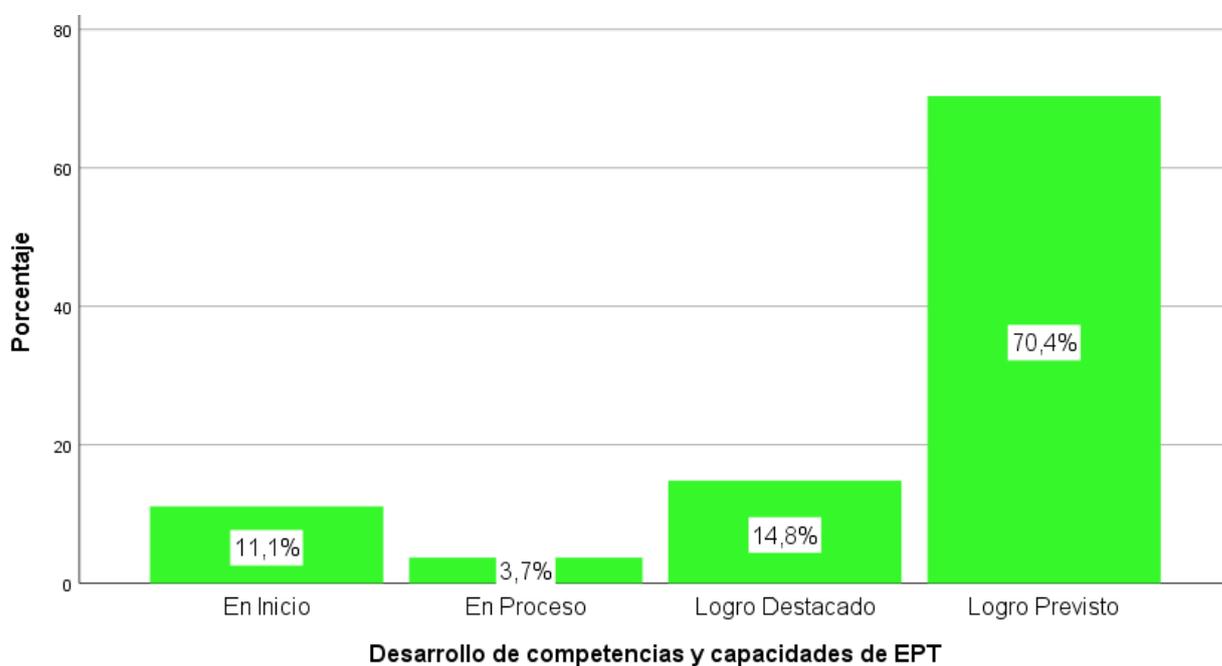


Figura 5. Desarrollo de competencias y capacidades de EPT

En la figura 5, el 70,4% de los alumnos de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023 demuestran un logro previsto, un 14,8% muestran un logro destacado, un 11,1% se ubican en Inicio y un 3,7% se hallan en proceso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Los materiales didácticos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023

H₀: Los materiales didácticos NO se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023

Tabla 10. Los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT

Correlaciones

			Los materiales didácticos	Desarrollo de competencias y capacidades de EPT
Rho de Spearman	Los materiales didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	27	27
	Desarrollo de competencias y capacidades de EPT	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla arroja la correspondencia de $r = 0,573$ que tiene un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que indica que se admite la hipótesis de sustitución y niega la hipótesis nula. Como resultado, la evidencia estadística permite sugerir que existe relación entre los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023

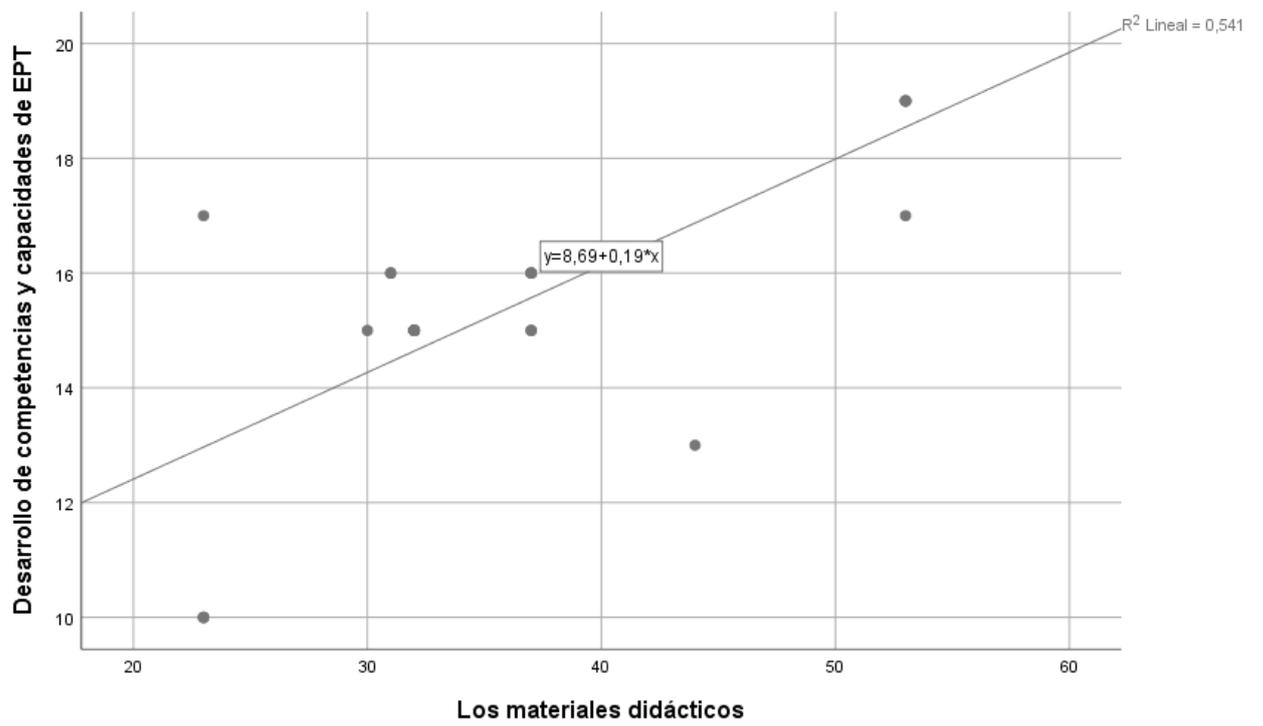


Figura 6. . Los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT

Hipótesis específica 1

Ha: Los materiales didácticos auditivos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

H0: Los materiales didácticos auditivos no se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

Tabla 11. Los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT

Correlaciones

			Materiales auditivos	Desarrollo de competencias y capacidades de EPT
Rho de Spearman	Materiales auditivos	Coefficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Desarrollo de competencias y capacidades de EPT	Coefficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla proyecta la correspondencia de $r = 0,639$ que tiene un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que indica que se admite la hipótesis de sustitución y niega la hipótesis nula. Como resultado, la evidencia estadística permite sugerir que existe relación entre los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023

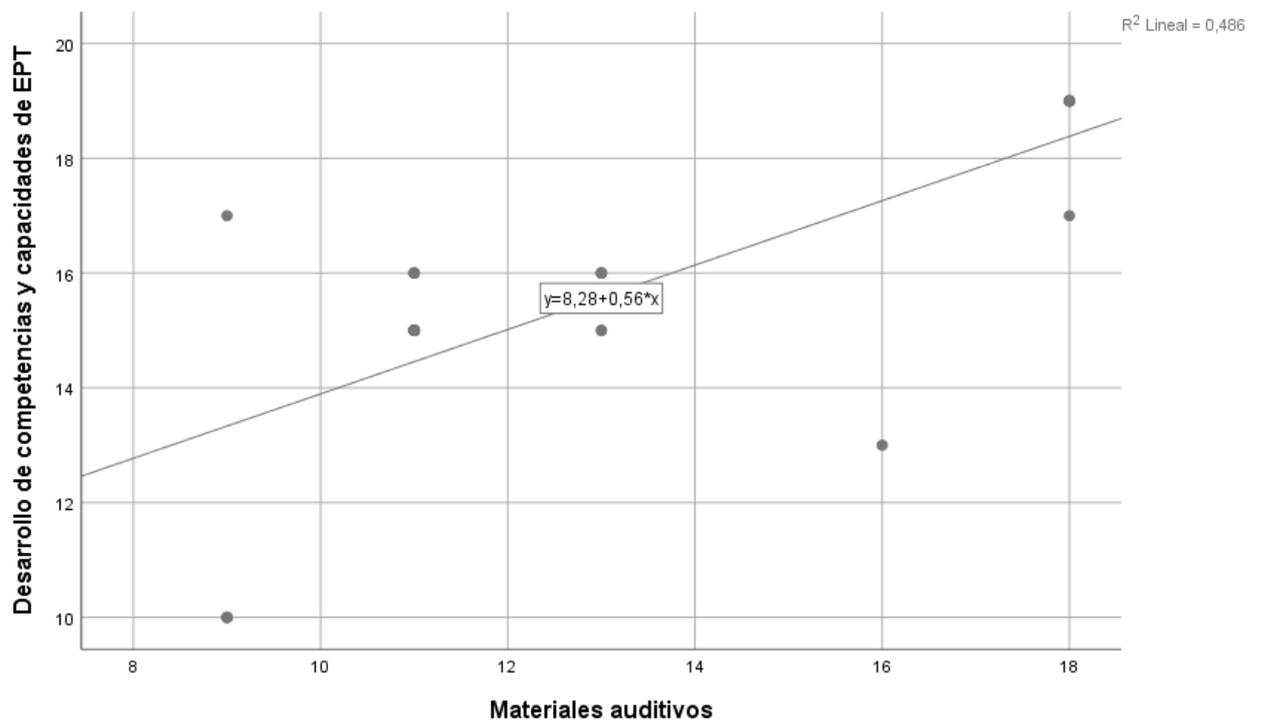


Figura 7. Los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT”

Hipótesis específica 2

H_a: Los materiales didácticos visuales se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023

H₀: Los materiales didácticos visuales no se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

Tabla 12. Los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT

Correlaciones			Materiales visuales	Desarrollo de competencias y capacidades de EPT
Rho de Spearman	Materiales visuales	Coeficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	27	27
	Desarrollo de competencias y capacidades de EPT	Coeficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla proyecta la correspondencia de $r = 0,597$ que tiene un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que indica que se admite la hipótesis de sustitución y niega la hipótesis nula. Como resultado, la evidencia estadística permite sugerir que existe relación entre los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023

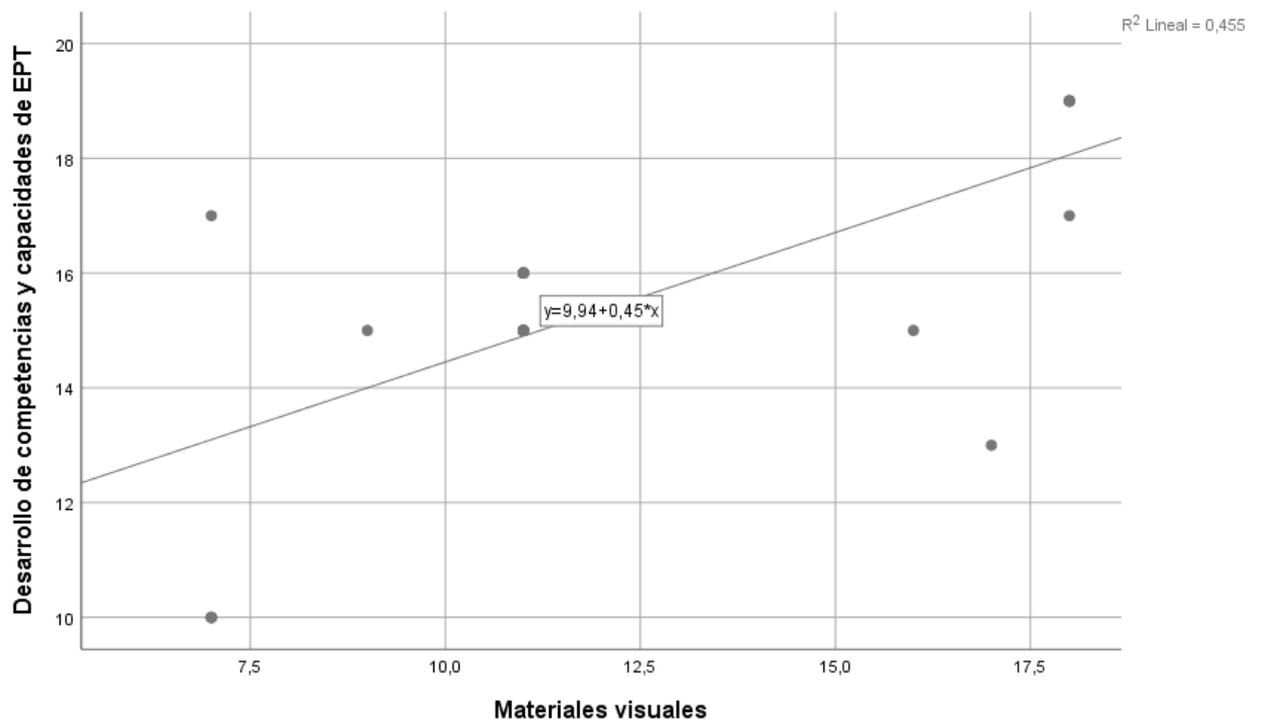


Figura 8. Los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT

Hipótesis específica 3

Ha: Los materiales didácticos interactivos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

H0: Los materiales didácticos interactivos no se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

Tabla 13. Los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT

			Materiales interactivos	Desarrollo de competencias y capacidades de EPT
Rho de Spearman	Materiales interactivos	Coefficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Desarrollo de competencias y capacidades de EPT	Coefficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla proyecta la correspondencia de $r = 0,625$ que tiene un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que indica que se admite la hipótesis de sustitución y niega la hipótesis nula. Como resultado, la evidencia estadística permite sugerir que existe relación entre los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.

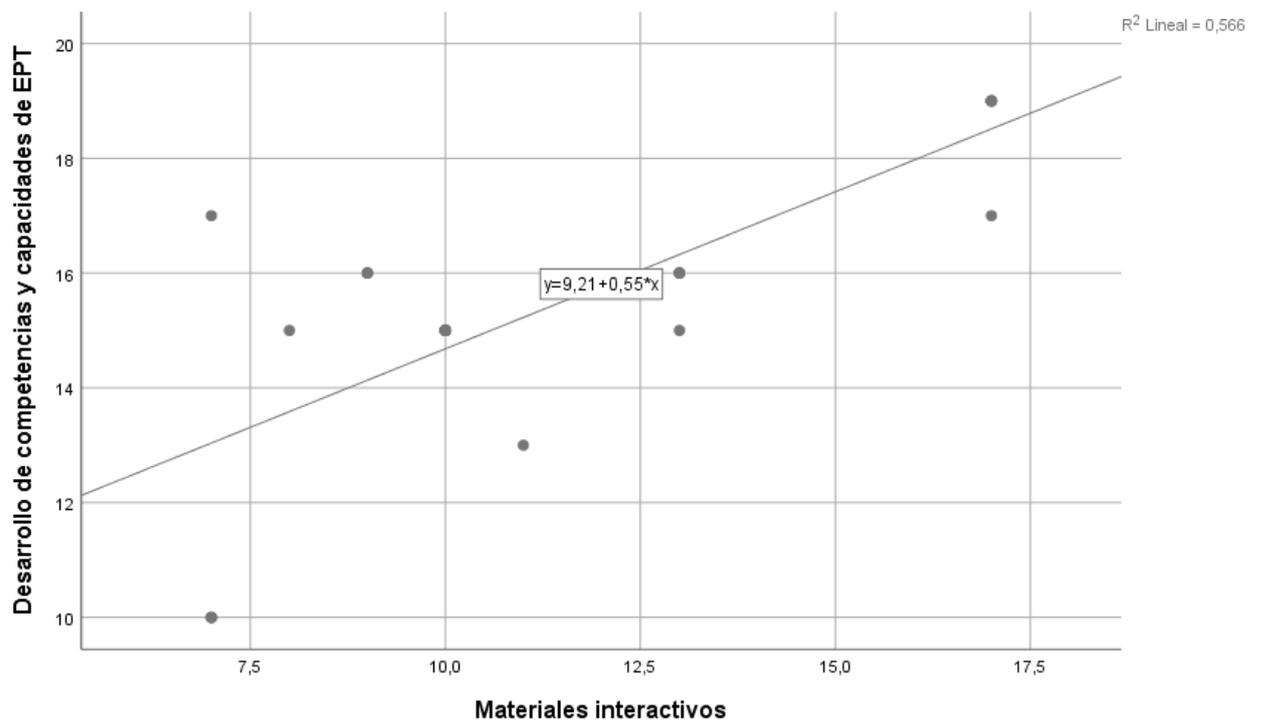


Figura 9. Los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación entre los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.
- **Segunda:** Existe relación entre los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.
- **Tercera:** Existe relación entre los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.
- **Cuarta:** Existe relación entre los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023..

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los docentes de la I.E., deben comprometerse en investigar sobre las diferentes estrategias en el uso de materiales didácticos a fin de adecuarlos a los propósitos del aprendizaje del inglés para mejorar el rendimiento de sus estudiantes.
- **Segunda:** Propiciar el trabajo grupal en los estudiantes para favorecer el intercambio de experiencias sobre el uso de los diversos materiales visuales con el propósito de mejorar su aprendizaje y con ello elevar su rendimiento académico.
- **Tercera:** Promover en los estudiantes la elaboración de materiales auditivos para mejorar la comprensión y expresión oral con el fin de fortalecer su competencia fónica y con ello contribuir en la mejora de su aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Aprendizaje. (16 de Junio de 2020). *Aprendizajes*. Obtenido de Aprendizajes: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html#:~:text=Hay%20materiales%20educativos%20que%20contribuyen,de%20trabajo%20o%20investigaci%C3%B3n%2C%20etc.>

Baumann, H. (27 de Noviembre de 2021). *Aprende qué es una competencia educativa*. Obtenido de Aprende qué es una competencia educativa: <https://www.crehana.com/blog/negocios/que-es-competencia-educativa/>

Beltran, P. (16 de 2020 de 2020). *Los 20 tipos de Habilidades (y sus características)*. Obtenido de Los 20 tipos de Habilidades (y sus características): <https://medicoplus.com/psicologia/tipos-habilidades>

Criollo, N. (2018). *Tesis: Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to. grado c de educación general básica de la unidad educativa tres de noviembre año lectivo 2017-2018*. Cuenca. Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca .

Cruces, A., & Provoste, V. (2022). *Tesis: El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica*. Los Angeles. Chile : Universidad de concepción .

Chumbe, T. (2020). *Titulo: Relación de materiales didácticos y la capacidad creativa en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 64121 San Francisco de Asís, 2019*. Lima. Perú : Universidad Católica Sedes Sapientiae .

EducacionMilenio. (16 de Mayo de 2020). *La importancia de los materiales didacticos dentro del aula*. Obtenido de La importancia de los materiales didacticos dentro del

aula: <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/>

Guerrero, A. (Noviembre de 16 de 2019). *Los Materiales didácticos en el aula* . Obtenido de Los Materiales didácticos en el aula : <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Habilidades. (15 de Enero de 2021). *¿Qué son las habilidades de aprendizaje?* Obtenido de *¿Qué son las habilidades de aprendizaje?:* https://habilidades.top/habilidades-de-aprendizaje/#Que_son_las_habilidades_de_aprendizaje

Júarez , A. (2015). *Tesis: Material didáctico y Aprendizaje significativo*. Quetzaltenango. Guatemala : Universidad Rafael Landívar .

Juárez, A. (2015). *Tesis: Material Didáctico y aprendizaje significativo*. Quezaltenango. Guatemala : Universidad Rafael Landívar .

Laos, L. (26 de Mayo de 2022). *Qué es una competencia?* Obtenido de *Qué es una competencia?:* <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>

MaterialesEducativos. (26 de Marzo de 2021). *MaterialesEducativos*. Obtenido de MaterialesEducativos: <https://materialeseducativos.org/>

Pacheco , M. (2019). *Tesis: Los materiales didácticos y el rendimiento académico en idioma inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros, Santa Isabel, Carabayllo, 2015*. Lima. Perú: Universidad Nacional De Educación .

Piaget, L. (27 de Abril de 2016). *Importancia del material didactico*. Obtenido de *Importancia del material didactico:* <http://umgquetzaltenago.blogspot.com/2016/04/importancia-del-material-didactico-los.html>

Quispe, A. (2016). *Tesis: Influencia del uso de materiales educativos en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Natividad” Muñani – Muñami - 2016*. Trujillo. Perú : Universidad César Vallejo.

Quispe, C., & Ramos, N. (2018). *Titulo: Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 190 del centro poblado de Tintay en Ayacucho – 2018*. Huancavelica. Perú: Universidad Nacional.

RevoluciónyAprendizaje. (25 de Enero de 2022). *Competencias educativas: cuáles son y cómo trabajarlas en el aula*. Obtenido de Competencias educativas: cuáles son y cómo trabajarlas en el aula: <https://www.tekmaneducation.com/competencias-educativas/>

WebdelMaestro. (27 de Marzo de 2023). *Habilidades que los estudiantes deben adquirir* . Obtenido de Habilidades que los estudiantes deben adquirir : <https://webdelmaestrocmf.com/porta/como-podemos-ser-mas-afectivos-y-efectivos-en-el-aula/>

Wikipedia. (19 de Marzo de 2022). *Material didáctico*. Obtenido de Material didáctico: https://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico

Wikipedia. (26 de Mayo de 2022). *Material didáctico*. Obtenido de Material didáctico: https://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico

5.2. Fuentes bibliográficas

De La Cruz, L. (2014). *Uso y Abuso de las Redes Sociales en escolares de Lima Norte*. Lima.: Perú.

5.3. Fuentes electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO 01
Materiales didácticos**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Materiales auditivos		4	3	2	1
1.	El estudiante aprende a pronunciar palabras a través audios.				
2.	Aprende con rapidez los sonidos cuando escucha continuamente el CD que contiene un texto				
3.	Mejora su habilidad auditiva al escuchar los CD musicales.				
4.	Cuando escucha grabaciones comprende y pronuncia mejor el vocabulario aprendido.				
5.	El estudiante aumenta su vocabulario el escuchar radio continuamente				
Materiales visuales		4	3	2	1
6.	El estudiante se siente a gusto cuando mira figuras en la PC relacionadas con la clase.				
7.	La maestra hace uso de su laptop para reafirmar la información tratada.				
8.	La docente usa diapositivas con temas artísticos				
9.	Refuerza su aprendizaje visualizando diapositivas				
10.	Disminuye la dificultad de comprender palabras relacionado figura y el texto.				
Materiales interactivos		4	3	2	1
11.	El mirar televisión permite al niño relacionar la pronunciación y significado.				
12.	El estudiante presta mayor atención cuando mira programas en televisión				
13.	Refuerza su aprendizaje viendo videos en casa				
14.	El estudiante se siente motivado al ver videos artísticos				
15.	El estudiante utiliza el internet para ver videos educativos.				

Matriz de consistencia

LOS MATERIALES DIDACTICOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE E.P.T. EN LOS ALUMNOS DE CONSTRUCCIONES METALICAS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET – HUACHO – 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los materiales didácticos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre los materiales didácticos auditivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los materiales didácticos visuales y el desarrollo de competencias y capacidades</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los materiales didácticos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Los materiales didácticos auditivos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho 2023</p> <p>Los materiales didácticos visuales se relacionan con el desarrollo de competencias y</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			Los materiales didácticos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices	
			Materiales auditivos	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante aprende a pronunciar palabras a través audios. 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Materiales visuales	<ul style="list-style-type: none"> Refuerza su aprendizaje visualizando diapositivas 	5		
			Materiales interactivos	<ul style="list-style-type: none"> Presta mayor atención cuando mira programas en televisión 	5		
			Total		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):				
			Desarrollo de competencias y capacidades de EPT				
			Dimensiones	Indicadores	Indices		
Crea propuestas de valor	<ul style="list-style-type: none"> Alternativas de solución Solución en base a criterios 	En inicio					

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023?</p>	<p>de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.</p> <p>Establecer la relación entre los materiales didácticos interactivos y el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023.</p>	<p>capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023</p> <p>Los materiales didácticos interactivos se relacionan con el desarrollo de competencias y capacidades de EPT en los alumnos de Construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho 2023</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Operar herramientas, máquinas o programas de software 	<p>En proceso Logro previsto Logro destacado</p>
<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo 	<p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados 		

Matriz de datos

N	Los materiales didácticos																	V1	Desarrollo de competencias y capacidades de EPT													
	Materiales auditivos						Materiales visuales					Materiales interactivos							ST1	Crea propuesta de valor	Aplica habilidades técnicas		Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas		Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento		Prom	V2				
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15		S3	N1	D5	N2	D6	N2	D7	N2			D7			
1	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
2	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
3	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
4	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
5	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	12	En Proceso	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
7	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	30	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
8	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
10	3	1	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	2	1	1	1	4	9	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
11	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	Bajo	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
12	3	1	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	2	1	1	1	4	9	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
13	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
14	3	1	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	2	1	1	1	4	9	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
15	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	13	En Proceso	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
16	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
18	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	1	1	4	2	11	44	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
19	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
20	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
21	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto

22	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
23	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
24	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
25	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
26	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
27	3	2	4	2	2	13	2	4	4	4	2	16	2	1	1	2	2	8	37	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto						