



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de LA I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Luz Marina Melgarejo Ramos

Merlly Medalith Encarnación Marcelo

Asesor

M(O). Ronald Basilio Mejía Carpio

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luz Marina Melgarejo Ramos	73347212	02 Agosto 2023
Merlly Medalith Encarnación Marcelo	71081668	02 Agosto 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	0000-0002-3362-7673
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍADOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS Y	DNI	CÓDIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15735300	0000-0002-0783-8792
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782

MALTRATO INFANTIL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEGRÍA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion 2%

Trabajo del estudiante

2 repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet 2%

3 renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet 1%

4 repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet 1%

5 Submitted to Universidad Internacional del Ecuador 1%

Trabajo del estudiante

TÍTULO

**“MALTRATO INFANTIL EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 658 “FE Y ALEGRÍA”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021”**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: LUZ MARINA MELGAREJO RAMOS

MERLLY MEDALITH ENCARNACION MARCELO

ASESOR: M(º). RONALD BASILIO MEJIA CARPIO

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO – 2023

JURADO EVALUADOR

Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

Dra. FLORES CARBAJAL ZILDA JULISSA
Vocal

M(o). RONALD BASILIO MEJIA CARPIO
Asesor

DEDICATORIA

A mi padre, quien siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi madre, quien no está físicamente con nosotros, pero desde el cielo me ilumina, me protege y me da las fuerzas para seguir adelante.

Luz Marina Melgarejo Ramos

A Dios, porque cada día derrama sobre mí sus bendiciones y me demuestra su amor incondicional. A mi familia, a mi madre, tía y hermano por su apoyo incondicional y ejemplos a seguir. Expreso también mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que de alguna manera creyeron en mí, colaboraron y contribuyeron a la continuación de esta investigación.

Merlly Medalith Encarnacion Marcelo

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta para el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, el M(o). Ronald Basilio Mejía Carpio siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

Luz Marina Melgarejo Ramos

Merlly Medalith Encarnacion Marcelo

INDICE

DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Maltrato infantil	10
2.2.1. Desarrollo emocional	11
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. Maltrato infantil	14
2.3.2. Desarrollo emocional	27
2.4. Definición de términos básicos	43
2.5. Hipótesis de la investigación	45
2.5.1. Hipótesis general.....	45

2.5.2. Hipótesis específicas	45
2.6. Operacionalización de variables	45
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGIA	47
3.1. Diseño metodológico	47
3.2. Población y muestra	47
3.2.1. Población	47
3.2.2. Muestra	47
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.3.1. Técnicas a emplear.....	47
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	47
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	48
CAPITULO IV	49
RESULTADOS.....	49
4.1. Análisis de resultados	49
4.2. Contratación de hipótesis	82
CAPÍTULO V	84
DISCUSIÓN.....	84
5.1. Discusión de resultados	84
CAPITULO VI	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
6.1. Conclusiones	85
6.2. Recomendación.....	86
CAPITULO VII	87
FUENTE DE INFORMACIÓN	87
7.1. Fuentes bibliográficas.....	87

RESUMEN

El maltrato infantil es sin duda uno de los actos más trágicos que le pueden hacer las personas a los niños, son actos inapropiados y descontrolados de toda violencia. A pesar de que este fenómeno es generalizado y no decreciente sino creciente, la sociedad actual lo ignora y devalúa a los niños como seres humanos. El abuso hacia los menores es una problemática grande en la sociedad que se presenta en todas las culturas y en familias de cualquier nivel socioeconómico y educacional; las situaciones de maltrato, indican una importante disfunción de la relación entre la niña y el niño.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo del maltrato infantil en el desarrollo emocional, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo del investigador; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la variable maltrato infantil y 15 ítems con 5 alternativas para la variable desarrollo emocional a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años, se analizaron las siguientes dimensiones; maltrato físico, maltrato emocional de la variable maltrato infantil y las dimensiones; actitud de compartir, identificación de sentimientos, empatía, independencia de la variable desarrollo emocional.

Se comprobó que maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, considerando la conducta u omisión en la manifestación de cualquier tipo de abuso, valoran la edad del menor y las categorías de la gravedad que tenga. De esta manera cause daño físico y/o psíquico a una persona y obstaculice el desarrollo de su personalidad. El abuso ocurre cuando el comportamiento negligente de un cuidador pone en peligro el bienestar físico, emocional o la seguridad de un niño.

Palabras clave: maltrato físico, maltrato emocional, maltrato infantil y desarrollo emocional.

ABSTRACT

Child abuse is undoubtedly one of the most tragic acts that people can do to children, they are inappropriate and uncontrolled acts of all violence. Despite the fact that this phenomenon is widespread and not decreasing but increasing, today's society ignores it and devalues children as human beings. Child abuse is a major problem in society that occurs in all cultures and in families of any socioeconomic and educational level; Abusive situations indicate a significant dysfunction in the relationship between the girl and the boy.

The objective of this study is to determine the influence exerted by child abuse on the emotional development of 5-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría" Huacho, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following:

How does child abuse influence the emotional development of 5-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through the checklist of child abuse in emotional development, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 15 items in a double-entry table with 5 alternatives for the child abuse variable and 15 items with 5 alternatives for the emotional development variable to evaluate the students, where the sample consisted of 80 children. of 5 years, the following dimensions were analyzed; physical abuse, emotional abuse of the child abuse variable and the dimensions; attitude of sharing, identification of feelings, empathy, independence of the emotional development variable.

It was found that child abuse significantly influences the emotional development of 5-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", considering the conduct or omission in the manifestation of any type of abuse, they value the age of the minor and the categories of severity that it has. In this way, cause physical and/or psychological damage to a person and hinder the development of their personality. Abuse occurs when a caregiver's negligent behavior endangers the physical, emotional, or safety of a child.

Keywords: physical abuse, emotional abuse, child abuse and emotional development.

INTRODUCCIÓN

La familia tiene que ser la figura protectora que tenga los recursos más bajos, con el fin de que los menores se cubran las necesidades primarias, sentimentales y educacionales, dentro de los parámetros del amor. Sin embargo, a veces la familia no es capaz de proveer esta defensa, y en las menores hay indicios de psicopatía y dificultades de adecuación de diferentes grados. Los infantes que habitan en ambientes riesgosos, hostiles y agresivos, y que están bajo maltrato (físico, sexual, o negligente) tienen grandes cambios psicológicos y de adaptaciones. De la misma manera la permanente exposición al maltrato les genera altos niveles de ansiedad de la misma manera que son agresivos con los otros durante su existencia, llegando a tener estrés postraumático hasta la muerte o feminicidio.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos

conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy, el maltrato hacia los niños evidencia una problemática social no finalizada, debido a que la cantidad de mejoras ha sido escasa. A pesar de que se hayan hecho esforzados legislativos a partir del ámbito político, no se ha demostrado avance en la magnitud de la violencia doméstica. En otras palabras, el abuso doméstico se convirtió a una problemática habitual que afronta la niñez en la actualidad.

En la escuela, el asunto en cuestión es muy erróneo, debido a que se ha demostrado que es la razón número uno de desistimiento en el ámbito educacional. De esta manera, el estímulo que provocó el interés en torno a esta cuestión fue ver casos de abuso hacia los niños, pese a las pruebas físicas presentes en el menor, no se detectó acción alguna por parte de las autoridades de la escuela. Debido a eso, consideramos fundamental estudiar la manera en la que el abuso hacia los niños provoca una clase de indefensión con respecto a sus emociones, y esto se genera a causa de los déficits que afectan el desarrollo esperado de los menores.

Se aborda el impacto del maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 años en el contexto de la lamentable realidad que viven los menores de edad como consecuencia del maltrato infantil y el impacto que tiene en su desarrollo emocional, social y físico, que es por ello que reconocer la importancia de este hecho en el desarrollo emocional de los niños y niñas nos permite analizar el impacto a corto y largo plazo que estos hechos pueden tener en la vida de cada uno de ellos.

En ese momento, se aspira que la familia sea reconocida como uno de los primeros lugares en los que los infantes interactúan, y como el primer sistema de socialización en el que nos encontramos como individuos de una comunidad. Ahora bien, reconociendo estas reglas, comportamientos y métodos de interacción dentro de este micro sistema, se puede determinar qué factores influyen en el desarrollo de la emoción en los niños y adolescentes que son maltratados.

De acuerdo a lo anterior, dentro de la familia se instauran métodos de conversación que pueden generar vínculos afectivos o vínculos destructores, estos límites se encuentran definidos por las acciones que se realizan con los integrantes de la familia, independientemente de la edad que tengan, estas acciones tienen una respuesta en la existencia de cada uno.

Entender las relaciones entre personas para la creación de una realidad apoyada en herramientas emocionales de afrontamiento, estas como la importancia de la autoestima, la confianza, la resiliencia y la relación afectiva con los cuidadores, es por esto que la creación de un mundo en donde la dignificación y el buen trato se consiguen a través de métodos positivos sería fundamental para la creación del desarrollo de la emoción a través de lugares que apoyaran la seguridad y libertad de las personas, sin importar la edad, el sexo o la ideología, en donde todos tienen acceso a lugares seguros y libres de violencia.

En consecuencia, es fundamental entender que los impactos que genera este comportamiento maltrato hacia los niños y las jóvenes, además de la deplorable vida que tienen, son importantes, ya que dejan huellas que no se pueden borrar, que afectan la formación de su afecto y su físico, y que a lo largo del tiempo se ve reflejado en su conducta, su autoestima y su salud en general. Es por esto que la violencia sin límite alguno se ve como modelos que son naturalizados a través de las diferentes generaciones y que hasta el momento no han causado más que daños nocivos para los que los experimentan.

El maltrato hacia una edad temprana puede poseer consecuencias psicológicas y neuronales de carácter permanente, debido a que la mente de un humano se sigue desarrollando a lo largo de la niñez, la adolescencia y hasta el momento de la adultez, entender la base de la anterior premisa es posible que genere el efecto de que las siguientes generaciones sean más pobres, más pequeñas y que dependan de las intrínsecas posibilidades que se forjan durante la niñez, esto generaría un mañana de inseguridades además de un hoy de dificultades en la sociedad que afectarían significativamente la existencia de los infantes.

Conseguir que el alumno progrese ampliamente, para ello es necesario que el alumno se desarrolle psicológicamente y emocionalmente, de modo que, las

brutalidades psicológicas y emocionales además afectan el desarrollo de sus habilidades psicológicas, y son estas últimas las que tienen importancia para que un individuo se desarrolle.

La I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” tiene aproximadamente 80 niños de 5 años, en su mayoría, provienen de familias disfuncionales, siendo la madre quien cumple el doble rol como padre y madre, por tanto, también es posible que no los expone a situaciones de maltrato, de modo que los infantes no muestran una buena respuesta a las actividades instruccionales que se realiza. Por esta razón, el objetivo de este proyecto es conocer.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el maltrato físico en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye el maltrato emocional en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el maltrato físico en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

- Establecer la influencia que ejerce el maltrato emocional en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

El estudio fue conveniente e importante porque la comunidad educativa y los padres están interesados en comprender cómo el maltrato infantil afecta la competencia emocional de los niños de cinco años.

Considerando que el tema relevante es el maltrato infantil, hemos realizado una propuesta que beneficia tanto a los padres como a los niños de la institución, pudiendo así brindar a cada familia una orientación adecuada y un aporte satisfactorio.

Contar también con la aceptación positiva y apertura de docentes, padres de familia y líderes institucionales que se involucrarán en el proceso de formación en beneficio de los niños y niñas de sus instituciones educativas.

Para implementar esta recomendación contamos con los medios necesarios, apoyo académico, respaldo científico y experiencia de docentes y técnicos de protección domiciliaria.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.I., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sarzosa (2018), en su tesis titulada *“El Maltrato Infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona jornada matutina”*, aprobada por la Universidad Central del Ecuador, donde el investigador planteo determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas del Jardín Laura Barahona. Desarrollo una investigación de campo con un enfoque mixto, carácter cualitativo y cuantitativo, la población estuvo constituida por 120 estudiantes, 120 padres de familia y 5 docentes. Los resultados mostraron que los docentes identificaron a niños y niñas como víctimas de maltrato verbal y físico. Finalmente, el investigador concluyo que:

Algunos niños o niñas pueden ser víctimas de abuso en el hogar. Claramente estas manifestaciones no son constantes lo que dificulta la detección temprana de este problema y el trabajo con las familias ya que los padres no ven su comportamiento como una manifestación de violencia sino más bien como un enfoque de educación y disciplina que no reconoce los derechos de las niñas y los niños.

Contento (2016), en su tesis titulada *“El maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del centro de educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del Cantón Macará, Provincia de Loja. Período Académico 2014-2015. Lineamientos Alternativos”*, aprobada por la Universidad Nacional de Loja-Ecuador, donde el investigador planteo sensibilizar a los padres de familia sobre “el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Nivel Inicial 2. Desarrollo una investigación de método científico, inductivo, deductivo, analítico-sintético, descriptivo y modelo estadístico, la población estuvo

constituida por 68 niños y 68 padres de familia. Los resultados del estudio mostraron que el 45% de los niños estaban insatisfechos con su desarrollo emocional, el 32% estaban muy satisfechos y el 23% mostraban un desarrollo emocional satisfactorio.

Finalmente, el investigador concluyo que:

El 66% de los padres entrevistados creen que sus hijos fueron víctimas de maltrato físico en la infancia, y el 28% de los padres dijeron que fueron víctimas de maltrato emocional. Estos factores afectan el desarrollo emocional de los niños durante su crecimiento fuera de la influencia.

Mosquera (2013), en su tesis titulada *“El maltrato infantil en el desarrollo emocional. Guía de recuperación de la autoestima de niños/as de 4 a 5 años de la “Aldea Infantil Suiza”, del distrito metropolitano de Quito 2012 – 2013”*, aprobada por el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” Tecnología en desarrollo del talento infantil, donde el investigador planteo desarrollar una buena inteligencia emocional en los niños/as en etapa inicial. Desarrollo una investigación de campo-bibliográfica, tipo histórica descriptiva y método deductivo, inductivo y analítico, la población estuvo constituida por 15 niños/as, 12 personal de la Aldea y 3 especialistas. Los resultados sugieren que el abuso infantil contribuye a la baja autoestima, ya que ser abusado por quienes los rodean los hace sentir inútiles en el mundo. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las dificultades que tienen estos infantes con respecto al desarrollo de sus sentimientos en gran medida debido a que su nacimiento o trato por parte de los familiares o de los amigos provoca en ellos emociones nocivas que no les permiten progresar en su inteligencia emocional.

Bajaña (2011), en su tesis titulada *“Estrategias para la reducción del maltrato infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela fiscal mixta “Manuel Villamarin Ortiz” de la ciudad de Babahoyo durante el período lectivo 2010-2011”*, aprobada por la Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador, donde el investigador planteo conocer las diferentes estrategias que permitirán reducir el maltrato infantil en niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela “Manuel Villamarin Ortiz”. Desarrollo una investigación de campo y tipo descriptivo-explicativa, la población estuvo constituida por 5 docentes, 10 padres de familia y 10 niños. Los resultados del análisis indican

que, mediante la ejecución del trabajo concebido, es posible observar que la problemática de la violencia hacia los niños es una cuestión social que requiere de mayor atención en el primer año fundamental. Finalmente, el investigador concluyo que: Un alto porcentaje de menores se encuentran entre los años 4 y 5 que padecen abuso, por lo que se los considera el grupo de mayor peligro y, por consecuencia, su desarrollo emocional es bajo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispitupa (2022), en su tesis titulada “*Maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019*”, aprobada por la Universidad Tecnológica de los Andes, donde el investigador planteo determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños de 4 años de la Institución antes mencionada. Desarrollo una investigación básica, diseño cuantitativo no experimental, nivel correlacional causal, la población estuvo constituida por 24 niños de 4 años. Los resultados del análisis indican que el abuso hacia los niños no tiene un efecto significativo en el progreso de la habilidad de emociones en menores de cuatro años. Finalmente, el investigador concluyo que:

De acuerdo a la meta principal, se determinó que el maltrato hacia los niños influye en el desarrollo de la competencia emocional de los infantes de cuatro años, en la I. E. I. N° 54043, de Cesar Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019, según el Pseudo R cuadrado en el estadístico de Nagelkerke, este es de 23,1 por ciento y tiene una significancia de 0,043, que es menor a 0,05, por lo que se puede rechazar la hipótesis nula.

Eslava y Sumaran (2022), en su tesis titulada “*Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde los investigadores plantearon identificar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes. Desarrollaron una investigación de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental transeccional, la población estuvo constituida por 225 niños. Los resultados del análisis indican que el primer parámetro nos indica que el 85.7% señala que existe maltrato hacia los niños, el 85.7% se encuentra en el

nivel de inicio en las habilidades del sociales y en el desarrollo de su emocionalidad, el 85.7% se encuentra en el nivel de progresión. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

El abuso hacia los niños, las habilidades de socialización y el desarrollo de emociones tienen consecuencias distintas y que dentro del ámbito de la crianza no se ven de la misma manera debido a que las acciones, los vínculos y el desarrollo de afecto están en una etapa de evolución por lo cual el infante no relaciona el maltrato como una característica negativa.

Acevedo y Girón (2022), en su tesis titulada “*Efectos del Maltrato Infantil en el Desarrollo Emocional del niño: Una Revisión Sistemática*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde los investigadores plantearon conocer los efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional del niño. Desarrollaron una investigación de tipo teórica, con un diseño de Revisión sistemática, el análisis estuvo conformada por 24 artículos publicados entre los años 2008 al 2022. Los resultados del análisis indican que la mayor parte de los tipos de abuso hacia los niños que se encontraron son el psicológico, el físico y el sexual. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

La influencia de la violencia hacia los niños en la elaboración de su psique es la deducción, las acciones agresivas hacia los vínculos entre personas de sexo femenino son una de las más importantes consecuencias de la violencia hacia los niños en el ámbito de la elaboración de su psique.

Torres (2020), en su tesis titulada “*Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita – 2018*”, aprobada por la Universidad Peruana Los Andes, donde el investigador planteo establecer la relación que existe entre el Maltrato infantil familiar y el rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I.E.P. “Santa María de la Paz” del Distrito de Santa Anita- 2018. Desarrollo una investigación de paradigma cuantitativo, método científico y diseño descriptivo-correlacional, la población estuvo constituida por 58 niños. Los resultados del análisis indican que hay una correlación importante entre el maltrato hacia los niños dentro del hogar y la capacidad académica que tienen los menores. Finalmente, el investigador concluyo que:

No hay una correlación significativamente entre el maltrato hacia los niños dentro del hogar y la capacidad académica que tienen los niños del 2° grado de la I.E.P. “Santa María de la Paz” del sector de Santa Anita- 2018. El índice de correlación es de -0.19, todavía tiene un grado de importancia de 0.05.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Maltrato infantil

2.2.1.1. Teorías sobre el maltrato infantil

1. Teoría del aprendizaje social

Es significativo precisar o entender que la totalidad de comportamiento y además ciertas particularidades de la esencia se obtienen al interiorizar y/o observar a otros. La observación o la imitación tienen un rol importante en la creación de la conducta y la personalidad, sean estas sanas o no lo sean. Es posible afirmar que este tipo de conocimiento es un instrumento social, el cual requiere de una presencia real o simbólica por parte de otros.

Bandura (1976) reitera que “adquirir respuestas que imitan son consecuencia de la cerca relación entre los acontecimientos sensoriales, sin embargo, las consecuencias de las respuestas que el espectador pueda realizar únicamente serán de importancia cuando realice respuestas obtenidas por imitación” (p.43).

Se pusieron en marcha hacia un primer conjunto de infantes a una experimentación de figuras agresivas y a un segundo conjunto a realizar comportamientos inactivos y no agresivos. El primer conjunto exhibió las acciones de un individuo que física y verbalmente agredía a un muñeco inflado, en tanto que el segundo conjunto contempló la actividad de un individuo que permanecía muy sereno sin importar un poco el muñeco y las herramientas de agresión que se encontraban en la habitación.

Asimismo, probó que en relación a las distinciones de comportamiento dependiendo de los grupos de niños que eran agresivos o estaban quietos, se encontraba, en parte, en función de la imitación.

2. Modelo Ecológico

Belsky (1980), estudió el prototipo ecológico elaborado por Bronfenbrenner, el cual se compone de círculos que se encuentran concentrados y que tienen una influencia entre sí, y se divide en tres ambientes.

De esta manera, Belsky inicia por los familiares y termina por los compañeros de los padres, los cuales se relacionan con la familia y la sociedad en general. Para quienes nos rodean, explicaremos la manera en que diferentes sistemas conforman este prototipo. El primero es el microsistema, el cual hace una descripción de las características de la psique y del comportamiento que tiene cada integrante del núcleo familiar y como se relacionan entre ellas. El segundo es el sistema macro, que involucra tres variables: socioeconómica (los recursos materiales de una sociedad), estructural (involucra los aspectos organizativos y funcionales de una sociedad que pueden afectar la capacidad de un individuo para acceder a los recursos de ayuda) y las actitudes y valores prevalecientes dentro de los grupos sociales. Finalmente, está el ecosistema, que incluye variables como la historia personal de los padres, el estilo de crianza, etc., porque esto puede explicar la capacidad de cuidar al niño adecuadamente.

3. Modelo Transaccional

Cicchetti y Rizley (1981) notaron que ciertos factores promueven o inhiben el abuso infantil. “Los factores que conducen al abuso incluyen biológicos (las discapacidades de los niños dificultan la crianza de los hijos), históricos (los estilos de crianza que recibieron los padres) y psicológicos (las condiciones estresantes o ambientales en las que viven)” (p.24).

Por otro lado, los factores que inhiben el abuso pueden reducir temporal o permanentemente la probabilidad de abuso (como factores como matrimonios fuertes, estabilidad financiera, estilos de crianza apropiados, etc.). La violencia contra los niños ocurre siempre que los factores impulsores pesan más que los amortiguadores.

2.2.1. Desarrollo emocional

2.2.1.1. Teorías del desarrollo emocional

1. Teoría del Aprendizaje socioemocional (ASE) MINEDU

De acuerdo con el Ministerio de Educación MINEDU (2020), la colaborativa para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL) es una organización líder en el campo del Aprendizaje Socioemocional (ASE), y su nombre en inglés es Social and Emotional Learning (SEL). La CASEL define el aprendizaje socioemocional como el proceso mediante el cual niñas, niños, adolescentes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar una identidad sana, gestionar las emociones, alcanzar metas individuales y colectivas, y sentir y demostrar empatía. Construya y mantenga relaciones de apoyo y tome decisiones prudentes y responsables. La educación socioemocional es una educación que prioriza el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

El Aprendizaje Socioemocional se alinea con lo presentado en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) concurso “Construyendo tu Identidad” en el área de Personalidad Social, que implica el desarrollo progresivo de las habilidades de autorregulación emocional de los estudiantes. capacidad.

Esta competencia implica la capacidad de “autorregular las emociones” y está diseñada para permitir que los estudiantes reconozcan y sean conscientes de sus emociones para que puedan expresarlas adecuadamente a la luz del contexto, los diferentes patrones culturales y las consecuencias de esas emociones. Para ti y para los demás. Esto le permite regular su comportamiento en beneficio propio y de los demás.

Examina su comportamiento en situaciones de conflicto moral que ocurren en la vida cotidiana, y considera el comportamiento que considera los principios morales. Establecer relaciones de igualdad entre hombres y mujeres y explicar por qué es importante. Construya lazos emocionales positivos y supere estos cambios. Identifique comportamientos para protegerse de situaciones donde su integridad relacionada con su orientación sexual esté en riesgo.

2. Teoría de Daniel Goleman

Actualmente, se habla mucho de enfatizar el desarrollo emocional en las escuelas, es decir, enseñar la emoción, mediante el uso de habilidades y

estrategias que nos permitan actuar con confianza con quienes nos rodean, hoy en día se le llama inteligencia emocional, que es un término acuñado por el psicólogo Daniel Goleman en una época muy lejana la definió como “la capacidad de entender las emociones de los otros, de comprender las propias y de gestionar las propias emociones”. Características como la empatía, el control de las emociones, la motivación o las habilidades de socialización se encuentran entre las capacidades que se encuentran en el ámbito de la inteligencia emocional.

Goleman creó una hipótesis a partir de la Inteligencia Emocional, la cual es la base de nuestro entendimiento de las posibilidades psicológicas que tenemos. Recién en el siglo diecinueve se empezó a tratar los aspectos emocionales de la inteligencia, no obstante, debido a esta novedosa corriente de teorías, además de la neurociencia, podemos afirmar que la inteligencia emocional tiene una influencia enorme en la vida personal y en el éxito. De igual manera Daniel nos cuenta en su libro, acerca de las habilidades que se requieren desarrollar si se quiere tener una buena inteligencia emocional: la capacidad de autoconocimiento y la expresión de las emociones, la autorregulación, el control de impulsos, la motivación y la persistencia a pesar de las adversidades (ilustración); la empatía y la seguridad en los demás, y las habilidades sociales o que se les conoce también como habilidades sociales. Todo esto está bastante vinculado al desarrollo de emociones o sentimientos, que es el momento en el que la menor forma su identidad, su valor, su seguridad y confianza en sí mismo y en el entorno que le pertenece, a través de las interacciones que tiene con sus semejantes, percibiéndose a sí mismo como una persona singular y diferente.

3. Teoría de Mayer y Salovey

Según Fernández & Extremera (2005) la teoría de Mayer y Salovey, de 1997, considera que la inteligencia emocional se logra a través de cuatro habilidades fundamentales.

Salovey (en el diario) indica que dentro del ámbito de la escuela los estudiantes diariamente confrontan situaciones en los que tienen que apelar al empleo de sus habilidades emocionales con el fin de adecuarse adecuadamente a la escuela. Por supuesto, los docentes asimismo utilizan su

IE durante la actividad docente con el fin de orientar con éxito la emoción de sus estudiantes y ellos mismos. Después, exponemos en qué consiste cada una de estas cuatro habilidades emocionales y ciertas situaciones en los que los profesores y los alumnos las implementan durante la enseñanza y el aprendizaje.

En la escuela, por ejemplo, los estudiantes llevan a cabo diariamente estas destrezas cuando controlan sus acciones dentro del aula luego de una expresión seria del docente. Igualmente, los docentes también utilizan este don cuando ven las caras de sus estudiantes, y toman la decisión de si están aburridos, o si están comprendiendo la explicación, y, luego, actúan cambiando el ritmo de la clase, incluyendo las anécdotas que sean pertinentes al tema, o bien poner un ejemplo que haga más comprensible el tema.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Maltrato infantil

2.3.1.1. Definición

La idea del maltrato infantil no puede excluirse en el campo de la conceptualización del abuso infantil, ya que las condiciones de crianza en diferentes civilizaciones pueden ser diferentes hasta una magnitud que llegar a un consenso sobre la manera en la que las diferentes prácticas se pueden considerar negligentes o excesivas.

Para Arruabarrena y De Paul (1990) el maltrato infantil se da en el marco de una cognición, esto es que:

Los elementos que se resaltan dentro del desarrollo del maltrato son la alteración de algún procedimiento de pensamiento que esté relacionado a la capacidad de comprender el comportamiento de la menor, la deficiencia para lidiar con situaciones complicados y la falta de habilidad para solucionar dificultades, frustración y las pocas habilidades de comunicación que se deben a un pensamiento inalterado que evita hallar soluciones en el criado de sus hijitos. (p.59)

El maltrato psicológico es una lucha de palabras que transforma a una conducta permanente de insultos, amenazas, bulas, comportamientos hostiles que

deterioran su carácter y son perpetrados por algún miembro de la familia, como consecuencia, el menor se siente rechazado, amenazado, y por miedo a ser ignorado debido a la ausencia de los papás.

En el maltrato infantil se debe tomar en consideración tres componentes para determinar si se trata de abuso: el primero, es la perspectiva de evolución, considera la conducta u omisión en la manifestación de cualquier tipo de abuso, evalúan la edad del menor y su gravedad.

De esta manera, es importante comprender el concepto de maltrato infantil; de acuerdo a Gracia y Musitu (1993) el maltrato infantil se define como la “cualquier daño físico o psíquico que no sea accidental y resulte de acciones de naturaleza física, sexual o emocional y que atenten contra el normal desarrollo del niño en lo que respecta a cuestiones físicas, psicológicas y emocionales” (p.73).

Además, el abuso hacia los niños como conducta u omisión temerosa, no accidental, emana de las personas que tienen la responsabilidad de cuidar al menor y genera una deterioración en la salud física y mental del menor. De igual manera, categoriza cuatro clases de abuso.

Papalia (1992) describe que el maltrato infantil es:

Cualquier acción que, por acción u omisión, cause daño físico y/o psíquico a una persona y obstaculice el desarrollo de su personalidad. El abuso ocurre cuando el comportamiento negligente de un cuidador pone en peligro el bienestar físico, emocional o la seguridad de un niño. (p.30)

En primer lugar, el maltrato físico se define como cualquier comportamiento no previsto que crea riesgo, lesión o enfermedad a un menor, genera aprensión, desconfianza, descontrol, altos niveles de agresión y rechazo de sus padres o cuidadores.

Berk (1999) también se refiere que el maltrato infantil es:

En cuanto a la historia de la humanidad en sí, si la gente no ha tenido interés en este fenómeno es porque no era obvio, o no se consideraba un problema en absoluto, porque se veía como algo natural o normal en la familia, sin

embargo, en los países más desarrollados y más industrializados, el abuso de menores es descontrolado y ocurre en altas tasas. (p.58)

La definición y el significado de la palabra “maltrato” es difícil porque estamos tratando con un comportamiento que se enmarca dentro del complejo rango de las relaciones interpersonales y se percibe como emoción, respeto y bienestar. Además, también estamos hablando de diferentes tipos de maltrato, cada uno es diferente a los demás y, por lo tanto, adquiere características diferentes.

Los niños que han sufrido abuso demuestran una variedad de comportamientos en diversos entornos sociales. Estos comportamientos incluyen dificultades en la comunicación efectiva entre pares, desprecio constante por las normas sociales, provocando sentimientos de ira y furia en los adultos, generando respuestas críticas hacia cualquier compromiso en línea y exhibiendo una conducta agresiva en sus interacciones.

Escalante y Uribe (2001) definen el maltrato infantil como:

Toda conducta en forma de acción u omisión realizada por personas, por instituciones o comunidades en conjunto o por cualquier estado que se derive de estas acciones o de su falta de asistencia que dañan la libertad o los derechos de los niños o que impiden que estos últimos se desarrollen de manera óptima. (p.49)

El abuso, la violencia y hostigamiento hacia los menores son situaciones graves provocadas por la formación de una familia, la crianza acorde a la cultura de cada nación y las condiciones en que se forma la familia.

2.3.1.2. Esferas donde se presenta el maltrato infantil

Cualquier lugar donde la sociedad y las familias puedan desarrollarse es un lugar ideal para que los niños sufran de maltrato infantil, independientemente de su clase social, raza o color de piel, pueden demostrar que son más fuertes, estos no son impedimentos para que los niños sean maltratados.

- **En el hogar:** El espacio donde ocurre muchas veces el maltrato infantil es la familia, el hogar es el espacio con mayor probabilidad de convertirse en un entorno de maltrato ya que en la educación de los hijos entran en juego

diferentes formas de pensar, crianza y creencias, los abuelos quieren corregir a sus nietos la forma en que los tíos piensan que los padres somos demasiado cariñosos con nuestros hijos, y los padres mismos piensan que es mejor complacer a todos los familiares, por lo que el abuso funciona durante mucho tiempo.

Cuando se detecta maltrato en la familia, los profesionales son inminentes, los profesionales deben brindar su propio apoyo y atención, pero los miembros de la familia adoptan una actitud de renuencia a intervenir y ven a los profesionales como adversarios que solo perturban la familia.

- **En la escuela:** La mayor parte del año, los niños y adolescentes pasan en instituciones educativas, donde interactúan con maestros, compañeros de clase y niños de diferentes familias, orígenes y tradiciones. El trasfondo de estas personas hace que la violencia esté siempre presente, pero no solo se enfrentan a diferentes hábitos sino también a diferentes temperamentos, emociones, que pueden volverse violentos porque no saben cómo sus emociones afectan su comportamiento. En la escuela, los niños se enfrentan a la humillación y el acoso, hay maestros que no pueden controlar sus sentimientos y cometen actos violentos contra sus alumnos.

El acoso escolar se ha convertido en un problema social, comienza con el juego entre los niños sin intención de hacer daño, sin embargo, se convierte en agresión en los niños a través de la frecuencia del juego.

2.3.1.3. Causas de maltrato infantil

Asimismo Cantón y Cortez (1997) sostienen que luego de realizar trabajos de investigación sobre el maltrato infantil, señalan que se trata de un problema interdisciplinario, multicausal o multifactorial. La conclusión fue que se trataba de un problema con múltiples factores o causas, pero enfatizaron que era una causa consecencial intergeneracional, por lo que determinaron lo siguiente:

- **Personalidad o Modelo Psiquiátrico/Psicológico:** Está es una de las razones de debate dentro de la comunidad de la medicina psicológica debido a que postulan la existencia de una correlación entre la agresión hacia los niños y la existencia de trastornos psicológicos o desórdenes mentales, es necesario además precisar que un diez por ciento de los padres que agreden a los niños

son diagnosticados con un síndrome psicológico, estos tienen dificultades para controlarse a causa de mostrar impulsos los cuales los llevan a violentarse hacia los menores.

- **Económicas:** Las preocupaciones y necesidades financieras de los infantes y los padres subempleados debido a la frustración, lo que hace que se involucren en comportamientos agresivos hacia los niños, abuso psicológico por parte de sus propios padres, es culpa de los padres pasar por esta situación, estas situaciones se dan comúnmente en familias de escasos recursos, pero hay que aclarar que este inconveniente no se puede adaptar precisamente a clases sociales concretas, ya que suele darse también en las clases altas.
- **Culturales:** Las normas ancestrales predominan más en el caso de la aptitud para criar niños, los sentimientos, costumbres y métodos de nuestros mayores y padres ayudaron a conseguir una educación que tiene un efecto que puede ser probado en esta era por personas agresivas, los padres y cuidadores de niños creen que se debe hacer lo mejor para ellos y que la violencia y la agresión son la forma de conseguir que los niños se comporten correctamente.

Las familias que aún practican este modo de crianza son aquellas que aún conservan la tradición de sus ancestros, practicando un método de crianza que involucra el maltrato y la penalidad, el padre aparece como la autoridad suprema, capaz de fijar reglas e imponer castigos a quienes no las cumplen.

- **Sociales:** Existe un entorno familiar disfuncional en la gran mayoría de las familias, donde las conversaciones entre los miembros se cortan por una variedad de razones: tienen poca relación, falta uno de los padres en la familia, los padres carecen de ayuda comprensiva o escucha, la mala conducta del niño es la causa de la ruptura del grupo familiar, la violencia psicológica contra los menores, el daño a los menores es causado por el divorcio o separación de los padres.
- **Biológicas:** Esta es una de las razones del fenómeno recurrente del maltrato infantil, la presencia de niños menores de edad en familias con discapacidades físicas, deformidades y enfermedades neurológicas quienes son rechazados por los miembros de la familia y por la sociedad en general, esto hace que los padres o tutores no quieran atenderlos o realizar su labor, las situaciones que

tienen que enfrentar los padres los vuelven locos y les hacen perder el control.
(p.46)

2.3.1.4. Tipos de maltrato infantil

Asimismo, veamos las diferentes formas en que los niños y niñas pueden ser maltratados. Sin la ayuda de los demás, el niño o la niña no puede sobrevivir, al nacer depende de su madre para todo y sin ella u otra gestante no podría sobrevivir. En los primeros años de su existencia, se familiariza con los conceptos que le fueron transmitidos en la sociedad y en la escuela. De modo que se puede definir como una persona sin madurez. El abuso hacia el menor se extiende a través de una secuencia de ofensivas que van desde simples empujones, gritos, restricción hasta asesinato. Además, se incluye la negación del amor o la carencia de afecto de los papás.

- **Maltrato sexual:** El hostigamiento sexual está entre las formas más complicadas de comprender, debido a que las huellas de la violencia no son visibles claramente; de esta manera, el abuso psicológico y físico es doble. El involucramiento de menores de edad y adolescentes que están inmaduros en la elaboración de sus proyectos, en la participación en actividades de sexo no comprendidas claramente y en las cuales no son capaces de dar consentimiento de manera consciente. El abuso sexual incluye comportamientos inapropiados, ver pornografía, participar en actividades sexuales que incluyen: la masturbación, la explotación sexual, el coito forzado o de otro tipo. El consentimiento sexual es posible que ocurra de 4 maneras: sodomía, incesto, pedofilia, explotación sexual y objetividad.
- **Abuso Fetal:** La conducta dañina o violenta hacia el feto se denomina así porque se trata de una etapa de la gestación en la que la misma mamá, con el consentimiento o no, hace uso de sustancias dañinas para el mismo o para otros, como, por ejemplo, consumir alcohol, psicofármacos o tener consecuencias en el cuerpo del mismo o en el entorno.
- **Abandono o Negligencia:** Esta categoría de abuso se refiere a la intencionalidad de los padres o guías en el cuidado de las necesidades primarias de cualquier ser humano, más específicamente, en el caso de los

niños y adolescentes, en la alimentación, el vestir, la protección, la educación y la salud.

2.3.1.5. Consecuencias del maltrato infantil

Según Arredondo (1998), estudiar las consecuencias que tiene el abuso hacia los niños dentro del ámbito familiar, implica no sólo centrarse en las individualidades (en el caso de ser víctima o en el caso de ser victimario), sino que además es necesario hacer una descripción de las consecuencias a nivel social. Sin embargo, estos análisis no exculpan a los distintos integrantes del linaje familiar, además es significativo entender qué consecuencias puede tener el contexto familiar y la comunidad.

- **Ambivalencia emocional frente al agresor/a:** entendida como el comportamiento ambivalente del menor hacia su figura de apego, el niño agredido experimenta emociones negativas (ira, frustración, deseo de venganza), así como emociones positivas (sentimientos, necesidad de cuidados), se desarrolla una lucha interna entre permanecer fiel o expresar explícitamente los sentimientos negativos generados por los propios padres.
- **Trastorno de conducta:** El comportamiento agresivo puede tener un impacto emocional en los niños, resultando en diferentes manifestaciones conductuales como hiperactividad, comportamiento agresivo hacia sus compañeros u otros adultos, agresión, hostilidad, aislamiento, etc.
- **Trastornos emocionales:** Expone a los menores a vivir la violencia puede ser muy estresante para ellos, por lo que puede producir cambios emocionales que afecten su funcionamiento y ajuste psicológico.
- **Sentimientos de desconfianza o de hipervigilancia:** Estas manifestaciones tienen su origen en la percepción que el niño tiene de su entorno o círculo amenazador, y están provocadas por la agresión y la angustia, por lo que debe permanecer desconfiado y hacer todo lo posible para evitar el maltrato.
- **Problemas escolares:** Cuando un niño es abusado, puede conducir a comportamientos que interfieren con la adaptación al entorno escolar, problemas de comportamiento en el salón de clases, rendimiento académico deficiente, falta de concentración, agresión y conflicto.

- **Replicabilidad de las conductas agresivas:** Es un hecho lamentable y llamativo que los propios niños y/o adolescentes sean más propensos a repetir estos comportamientos en situaciones de abuso continuado.
- **Sentimiento de culpa:** Las personas, en este caso los padres o cuidadores, luego de realizar conductas violentas y abusivas contra sus hijos, muestran remordimiento e incluso se “comprometen” a no volver a hacerlo nunca más. Este sentimiento de culpa constituye una fuerte carga emocional, por lo que se convierte en algo sistémico y crónico.
- **Dificultad de comunicación del problema – Negación:** La culpa es una carga emocional muy fuerte para los perpetradores, por lo que no reconocen el abuso por lo que es, llevándolos a “justificar” su violencia frente a los demás y negar la posibilidad de ayuda. (p.49)

2.3.1.6. Detección del maltrato infantil

El maltrato infantil no es un problema en la sociedad moderna, como se vio en otros momentos de la encuesta, pero se ha vuelto mucho más visible e importante. Se manifiesta de otras formas en estudios que intentan explicar los factores que intervienen en el fenómeno del maltrato infantil. La investigación de estos componentes es importante para el diseño y la aplicación de programas efectivos de prevención, tratamiento y rehabilitación adaptados a las realidades específicas, especialmente en las familias donde ocurrió el incidente.

La detección es notar, percibir, reconocer algo y está directamente relacionada con las habilidades como observar, comparar y analizar.

Detectar el abuso es un momento extremadamente importante en el proceso traumático que atraviesa un niño después de un evento, ya que cuanto antes se identifique el comportamiento, es más probable que acceda a los servicios médicos y que la policía pueda tomar medidas más pronto y eventualmente.

De acuerdo a Páramo y Chávez (2007):

Uno de los obstáculos que surgen a la hora de detectar agresiones a menores es la variedad y variabilidad de elementos diferenciadores. Además, afecta su singularidad con el fin de adecuarse a figuras de la sociedad o normas culturales, haciendo que pierda su valor en diferentes circunstancias. (p.61)

De ser así, también podría incluirse la no denuncia, la mala preparación de los responsables y el hecho de que el hecho se produjo en el ámbito privado de la familia, argumentan los autores de la encuesta. En este último caso, la preparación del personal escolar es fundamental para detectar y posteriormente diagnosticar el maltrato, especialmente si se trata de abuso o negligencia emocional pero no involucra síntomas físicos. Luego, los docentes deben estar al tanto de todos los signos de abuso por tipo, detectarlo, recopilar todas las pruebas y actuar en consecuencia.

Morelato (2011) apoya esta idea al afirmar que:

La información sobre una determinada señal o comportamiento de la escuela y los compañeros de clase es fundamental. Además, la agencia puede desempeñar un papel preventivo, e incluso actuar primero, porque puede trabajar con los padres de manera oportuna cuando se presenta un determinado tipo de maltrato, antes de que aumente la intensidad de la conducta o acción. (p.84)

El ámbito escolar no es el único lugar donde es necesario poder detectar si un menor está siendo maltratado. Dentro de casa, los padres son la mejor persona que conocen a los niños y es necesario priorizar el desarrollo de sus hijos para ver si pueden experimentar algún tipo de abuso en otros entornos fuera del hogar.

Novo et al. (2002) apoyan este punto de vista, argumentando que la escuela es un entorno muy favorable para supervisar a los niños:

Debido a que pasan un alto tiempo dentro del lugar en desarrollo de diversas actividades que les permiten conocerlos bien y hallar posibles casos de abuso; no obstante, ellos mismos admiten que existen casos de abuso que no son reportados o que pasan desapercibidos para las autoridades. De acuerdo con los examinadores, esto es posible que se deba a que los docentes no poseen la capacitación precisa para hallar estos acontecimientos. (p.100)

Hasta el momento es posible determinar que la identificación del abuso infantil no se basa únicamente en las señales corporales, sino que además en las acciones que se llevan a cabo. Cuando una persona cree que su niño ha sido maltratado, es necesario (o no) que lo comunique a las autoridades, las cuales, a través

de su personal experto, determinan si la denuncia es creíble y toman las acciones que corresponden.

2.3.1.7. Factores que influyen en el maltrato

Los análisis que se centran en la investigación de la causa del abuso hacia los niños con el fin de analizar las razones individuales y aisladas exhiben resultados que no son concluyentes. Los estudios actuales de la conducta humana tienen como eje la manera en la que se relaciona entre sí diferentes componentes que son posible que influya en esa conducta. Desde esta perspectiva interactiva, se cree que el abuso hacia los niños se genera a causa de la suma de varios factores de riesgo: familiares (de los miembros de la familia), sociales y culturales, y de los propios padres.

Esta manera de estudiar la procedencia del abuso hacia los niños es posible que genere una comprensión más detallada del origen y el desarrollo de la conducta, de esta manera, se pueden proponer modelos de acción para acabar con el abuso.

De Paúl (1988), señala que conocer la esencia de este asunto es importante para entenderlo, es decir, “para llegar a pensar que las circunstancias de la vida y la familia han ocasionado que una persona se comporte de esa manera y que posiblemente cualquier otra persona en las mismas circunstancias actuaría de la misma manera” (p.75).

Según Salmerón (2007) los siguientes factores son:

- **Factores de riesgo:** Es necesario conocer esta naturaleza de múltiples causas en el caso de que quieras hallar situaciones en los que, pese a que no se haya producido todavía ningún episodio de abuso hacia los niños, hay ciertas condiciones de riesgo que aumentan sus posibilidades de ser abusado por un padre, tutor o menor.
- **Factores de compensación:** Es importante tener en cuenta que la presencia de sustancias nocivas no significa abuso o negligencia infantil. Es extremadamente importante darse cuenta de que la presencia de factores de riesgo no significa necesariamente que un niño sea abusado o maltratado. De esta manera, adicionalmente existen distintos componentes que es posible que compensen y protejan a estos grupos familiares disminuyendo la posibilidad de que se genere el maltrato (componentes protectores), los cuales son

entendidos a fin de desarrollar programas y prestar servicios que apoyen a estos grupos familiares para evitar las situaciones de peligro.

Estos componentes compensadores se pueden tomar como también en las áreas de la individualidad, la familia y la sociedad. (p.45)

2.3.1.8. Dimensiones del maltrato infantil

Los infantes son oprimidos no sólo dentro de su casa, sino también en otros lugares, son víctimas de abusos, como en clínicas, hospitales, orfanatos y la calle, etc. Existen diversas formas de maltrato, pero las más importantes para los estudios es el maltrato infantil.

- **Maltrato físico:** Puede definirse como el delito penal de mayor magnitud, causa molestias y en la mayoría de los casos deja marcas visibles. La violencia física es una forma de comunicación que solo utiliza el lenguaje de los golpes intencionales. Las manifestaciones más comunes de abuso físico son moretones, quemaduras, asfixia, lesiones por instrumentos quirúrgicos y problemas psicológicos.

Aunque el padre, tutor o adulto no tiene la intención de causar daño, se considera igualmente como maltrato el hecho de que en la totalidad de cuerpos del agredido se pueda ver la misma clase de heridas y que estas sean ejercidas a través de algún tipo de castigo o bajo la razón de que se trató de un juego.

Este tipo de agresión se presenta principalmente en el ámbito familiar, donde la víctima toma el control de la mitad de la casa y tiene acceso a los menores, por lo que los primeros agresores son: padre, madre, padrastro, madrastra, cuñado, hermana, tío, sobrino u otros familiares relacionados.

Por lo tanto, la violencia física define claramente lo que se entiende por daño al cuerpo, este tipo de heridas no son siempre perceptibles. La clasificación de los daños se hace en base al tiempo que se requiere para la sanación y se divide en 4 clases: menor (que involucran a las bofetadas, los empujones, los pellizcos); leve (que involucran a las fracturas, los golpes y los pinchazos); y moderada (que involucran a las lesiones que dejan quistes que no se pueden mover y causan una incapacidad temporal).

- **Maltrato emocional:** La violencia verbal causa daño psicológico a los menores, este tipo de maltrato no causa daño físico y no deja marcas de agresión, pero es lo suficientemente violento como para acabar con la vida del menor. En general, el maltrato psicológico se trata de una situación en la que un menor está sujeto a manifestarse emocionalmente ansioso y psicológicamente decaído, de modo que las necesidades primarias del niño son oprimidas o rechazadas.

Generalmente se relacionará con ciertas dificultades en la formación personal, comunitaria y educacional. La manifestación del maltrato psicológico es la más compleja ya que no es evidente y en la gran mayoría de los casos no lo es; los efectos psicológicos que se pueden observar son: depresión, apatía, miedo, pavor, y en algunos casos exhiben una conducta protectora ante la posibilidad de un peligro inminente.

En esta línea, el maltrato psicológico es la causa de dificultades psicológicas, transformaciones de la psique o reducción de la autoestima en menores y adolescentes. Este procedimiento implica intimidaciones por daños a su ser o su hogar o a las personas que se encuentran bajo su cuidado.

El maltrato psicológico es un acto de indiferencia, ofensa, humillación y/o desprecio que empeora el campo emocional del menor. Esta comprensión proviene de ignorar a los padres o cuidadores que no responden a sus acciones.

2.3.1.9. Estrategias docentes ante el maltrato infantil

Vizcarra y Dionne (2008) indican que frente a la problemática de la agresión hacia los niños existen diversas maneras de actuar que puede realizar desde la institución educativa. Algunas tienen características generalizadas, por ejemplo:

- Reconocer la importancia de una perspectiva de los derechos de los niños y adolescentes, las disposiciones vigentes en el marco de la convención sobre los derechos del niño; sobre la gravedad de la violencia, el abuso de los miembros de la familia y las formas pacíficas de resolver los problemas.
- Fíjate en las señales de comportamiento o físicas que te pueden enseñar que hay un inconveniente con respecto a la abuso o maltrato.
- Desarrollar estos tópicos como material para la clase.

- Realizar reuniones y grupos de estudio entre los miembros de la comunidad docente para la resolución de problemas.

En el momento en que consideramos que se trata de un acontecimiento específico, es posible actuar de manera más específica, como, por ejemplo:

- Realizar preintervenciones –encuentros, inspecciones, etc. – que sirvan para examinar de manera correcta la dificultad.
- Si es necesario, generar, procesar y / o denunciar a las instituciones apropiadas.
- Proporcionar sustento al menor o adolescente perjudicado de manera directa además de los colegas, durante el lapso que sea necesario, pidiéndolo para ello asistencia y conocimiento de un grupo de expertos

Recuérdese que la manera en la que el vínculo entre docente y alumno/a se establece comunica intrínsecamente una enseñanza. Por esta razón, y en este caso en particular, es fundamental que el plan de acción sea una ocasión para que el alumno tome conciencia de que existen maneras de solucionar los problemas sin dañar ni menospreciar sus derechos. Aquellos ejemplos le asistirán a sortear dificultades sin apelar a métodos violentos como única alternativa.

No existe solo un modo de hallar una situación de abuso. En ocasiones el menor expresa claramente la circunstancia. Sugiere casos en los que es importante conocer señales muy diferentes. Ciertos aspectos se suelen observar en menores que han sufrido abusos o maltratos:

- Lesiones.
- Cambios de comportamiento.
- Hacer una solicitud de ayuda de un compañero de clase o profesor.

Para determinar si se ha producido maltrato infantil, recomendamos dos medidas básicas: observar e informar. Ver al estudiante en diversas ocasiones y lugares (la clase, el recreo, etc.) con el fin de observar su aspecto externo, las relaciones con sus compañeros, con otros adultos, la asistencia al colegio, y las relaciones con su familia. Entender el día a día de la familia del alumno. Además, almacenar y distribuir conocimiento con los profesores previos y actuales. (p.67)

2.3.2. Desarrollo emocional

2.3.2.1. Definición

Según Meneghello y Grau (2000) el desarrollo emocional se puede definir como:

El procedimiento mediante el que el menor elabora su formación (yo), su valores, seguridad y confianza en sí mismos y en su entorno, a través de las interacciones que establecen con otros niños, considerando que él es una persona singular y diferente a los otros. A lo largo de este procedimiento el menor es capaz de diferenciar los sentimientos, de identificarse a sí mismo, de hacer un manejo de ellos, de expresar y de controlar. (p.55)

Hay varias causas de socialización que tienen influencia en el procedimiento y hacen del menor una persona con una estabilidad mental correcta. Entre los elementos principales podemos ver su condición familiar; es en este lugar donde se empieza a desarrollar el emocional de los niños, en el lugar donde empieza a manifestarse sus primeras reacciones en función de las necesidades que tiene y de sus intereses. Los otros componentes de la socialización son: asistir a la escuela, aprender e internalizar costumbres, ideas y normas de conducta.

Para Carvajal (2011), el incremento en:

La emoción tiene como inicio la afectividad, en tanto es posible decir que se refiere primordialmente a la manera en la que el menor se relaciona con él mismo y con el entorno, a la manera en la que reaccionan a sus emociones, sentimientos de seguridad, independencia, confianza, etc. (p.30)

La emoción del individuo es una porción fundamental dentro de las particularidades que tiene, la humanidad manifiesta ideas, sentimientos y comportamientos, los cuales conforman un cuerpo de conocimiento eficaz que tiene el ser humano con el mundo que le pertenece.

Anguas y Matsumoto (2007) afirman que:

Los sentimientos se originan a partir del conocimiento que tenemos de la manera en que los otros se sienten, esto forma parte de las actividades que tenemos en torno a la manera en que otros salen de sus casas. A fin de esta explicación, los acontecimientos, transformaciones u objetivos que los

infantes consiguen alrededor de otros infantes y en dirección a ellos mismos están vinculados al vínculo con los padres esenciales durante su juventud.
(p.279)

El análisis de la emoción se torna significativo a causa de los efectos de la patologización y la medicación de individuos de edad avanzada y niños, estos últimos constituyen un incremento en la actualidad, en el desarrollo de la emoción de los infantes, es necesario relacionarlo con el tipo de atención que le brindan los familiares, sin embargo, los componentes histórico-culturales del desarrollo de la emoción y la creación de la personalidad son casi nada debatidos, por lo cual, Vygotsky (1934) afirma que el desarrollo histórico de los efectos o de la emoción se trata de que se modifican las circunstancias iniciales en que se han producido y se genera un nuevo orden y nuevas relaciones.

El desarrollo emocional es el procedimiento mediante el que un menor elabora su propio ser (su yo interior), la seguridad y la confianza en sí mismo, estos elementos le asistirán para interactuar con el mundo que le pertenece y, de esta forma, desarrollar su relación con el mismo. La adquisición de la conciencia de las emociones propias y ajenas, que se produce de forma concurrente con el desarrollo cognitivo, tiene un efecto muy importante sobre la autoestima, según se desarrolle y se sienta.

De acuerdo con Goleman (1995), “las personas emocionalmente bien desarrolladas tienen más probabilidades de ser equilibradas, seguras, confiadas y contentas, poseen habilidades más efectivas y están preparadas para manejar las prácticas mentales que determinan su creación” (p.7).

Las emociones de los bebés emergen gradualmente a medida que crecen porque están biológicamente programados. Como resultado, habrá emociones positivas y negativas como la vergüenza, que funcionan para regular las emociones y limitar las reacciones en determinadas ocasiones, que es un sentimiento de depresión.

2.3.2.2. Importancia del desarrollo emocional en la infancia

El desarrollo emocional de un niño es muy importante, se refiere al proceso mediante el cual los niños construyen su identidad, autoestima, sentido de seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea a través de la interacción con

el entorno. A través de este proceso, los niños pueden discernir emociones, reconocer emociones, manejar emociones, expresar emociones y controlar emociones. El desarrollo emocional puede ayudar a manejar mejor sus sentimientos y ser más feliz.

También se ha comprobado que el desarrollo emocional es un método de educación continuo y regular que ayuda a mejorar las capacidades mentales como parte importante del desarrollo integral del niño.

Como niños seguros, con suficiente autoestima y confianza psicológica, serán menos vulnerables al acoso. Intentarán mediar, el intercambio ganará y tratarán de ayudar a los demás siempre que la situación lo permita. Esta auto información también les ayudará a gestionar su decepción.

Tarí (2015) afirma que:

La versatilidad del cerebro adolescente es fundamental durante la mayor parte de la vida, por lo que el aprendizaje es especialmente importante en esta etapa para mejorar y actualizar adecuadamente las áreas intelectuales y sensoriales. La capacidad de comprender a alguien en un nivel más profundo radica en tener habilidades que nos ayuden a percibir nuestros propios sentimientos y los de los demás y controlarlos adecuadamente. (p.67)

La importancia del desarrollo emocional es muy significativa porque ayuda a los niños ha de enfrentar los problemas de manera correcta que se presentan durante la vida. Esto es beneficioso tanto para los niños como para los adultos, ya que adquirirán las herramientas fundamentales de la vida social.

El logro siempre se ha asociado con la perspicacia intelectual, sin embargo, recientemente se ha descubierto que este conocimiento no está directamente relacionado con los resultados académicos positivos y reduce en gran medida la satisfacción. Para lograr estos resultados, es fundamental aumentar el entusiasmo por el éxito.

Practicar con los niños la percepción y el enfrentamiento de las emociones les proporciona una amplitud de visión del control que tienen sobre los que les pasan, esto es, fundamental para que progresen de manera adecuada en su seguridad y confianza. Darles importancia a los sentimientos de los otros es importante para

eludir que nuestros niños superaran socialmente sus problemas. La gente capaz de soportar la insatisfacción tiene relaciones sociales más positiva.

Para un menor, poseer compañeros es hacer que se sienta parte de un grupo, que reciba asistencia en el momento en que lo necesite, que comparta juegos, intereses y además le asistirá a desarrollar una imagen positiva de él mismo. La manera más correcta y entretenida de instruir a un menor acerca de las emociones es a través del juego, este le proporciona activos que son importantes para luego, en este momento, resumirse en su modo habitual de vivir.

2.3.2.3. Características básicas de la emoción

De acuerdo con Gross y Thompson (2007) hay tres características fundamentales de las emociones:

- **Primera característica:** El individuo se enfrenta a una situación y la considera relevante para sus objetivos. Los goles son centrales en las valoraciones que la gente hace: por lo tanto, depende de si es una meta a largo plazo (supervivencia) o una meta a corto plazo (ver ganar a tu equipo de fútbol); (aprender bien) o salir (abrir una caja de cereal); También pueden ser objetivos comunes, ya sean conscientes y complejas (tramar venganza contra un compañero de clase que intimida) o inconscientes y simples (evitar socializar) o más raros/personales (encontrar un nuevo error familiar). Cualquiera que sea el objetivo y el significado que las personas atribuyan a una situación, se evocan emociones. La emoción cambia con el tiempo a medida que cambia el significado.
- **Segunda característica:** Multifacético se refiere a eventos que involucran varios campos del cuerpo como la experiencia subjetiva, el comportamiento, los sistemas periférico y central. Las emociones no solo nos dan un sentimiento, nos hacen sentir que algo nos está pasando. El lenguaje que usamos para describir las emociones demuestra esto; por ejemplo, podemos decir: Me quedé congelado de miedo. En este caso, los impulsos que nos hacen comportarnos de cierta manera (pero no al revés) están relacionados con cambios autonómicos y neuroendocrinos que predicen las respuestas comportamentales asociadas y consecuentes,

normalmente resultados de la actividad locomotora asociados a las respuestas emocionales.

- **Tercera característica:** Las emociones tienen una característica importante, pueden interferir con lo que hacemos y apoderarse de nuestra conciencia. Es importante entender las emociones como una tendencia a reaccionar que se puede regular de diferentes maneras.

Este tercer punto en cuestión es el de mayor importancia para la exploración de la manera en que se maneja la emoción, ya que es la característica que permite la regulación. (p.123)

2.3.2.4. El desarrollo emocional en el niño de 5 años

El desarrollo emocional de los niños de cinco años a los que se dirige el programa de intervención se detalla en esta sección, enfatizando que el desarrollo de un niño es holístico y abarca el desarrollo simultáneo de los aspectos físico, emocional y cognitivo.

Castillo, (2008) alude “al incremento de la emoción o afecto como un procedimiento que implica el desarrollo de la identidad (lo que se llama el yo), la seguridad en uno mismo y en el entorno, y se define como una persona singular y diferente” (p.40).

La lengua es el instrumento que acompañará a los niños en su existencia. Por medio de él la realidad es entendida, el conocimiento es transmitido, los sentimientos son declamados y los problemas son resueltos. Esta herramienta desarrolla el pensamiento, la creatividad y es una importante ayuda para los estudiantes en la resolución de problemas.

En la primera etapa, el niño experimenta diversas emociones, algunas de las cuales son nuevas y causan confusión, por lo que pensamos que está en la etapa de exploración, experimentación y gestión, es pues “en este periodo que los aspectos emocionales tienen un rol fundamental para la vida del menor y son la base o prerequisite para el progreso del menor en sus diversas categorías de desarrollo” (López, 2003, pág. 9).

Hay que estimular la lengua y, en la misma medida en que se recibe y se asimila, tiene que aprenderse en un entorno caliente, tierno y apto para ello. El idioma pasa a ser una herramienta con la que se manifiesta amor y sentimientos.

Entre los 3 y los 6 años comienza una nueva etapa de desarrollo, donde surgen nuevas necesidades e intereses, inquietudes y nuevas formas de comunicarse y relacionarse con los demás.

Además, los niños de 4 a 5 años muestran ansiedad e inquietud, ya que el niño tiene la capacidad de revivir, en una visión claramente apegada a los sentidos, situaciones de gran carga emocional: agresividad, miedo, etc., y que pueden ser acompañados de trastornos emocionales que pueden crear ansiedad por la noche. La ansiedad es la sensación de tener un “yo” asediado que no sabe en qué dirección orientar su violencia. (González, 2013, pág. 221)

A los 5 años, el menor ha adquirido una madurez de ánimo bastante buena. Puede enseñar su información de identificación en forma de nombre y edad, además de distinguir ciertas acciones y características que están asociadas a su género o, al contrario. La creación de la propia identidad es una complicada etapa que empieza desde una total falta de identificación con el entorno del niño. A medida que el menor crece en conocimiento de sí mismo. Puede dirigirse en un sólo sentido o en dos. Es posible que genere una alta estimación de sí mismo y una seguridad en su capacidad para hacer el trabajo que requiere un desafío, o puede desarrollar una imagen negativa de sí mismo y de su habilidad para vencer en las labores que son una prueba.

Algunos infantes muestran una mezcla de ambos sentimientos: una alta dosis de seguridad en sus habilidades en ciertas áreas y una baja dosis de seguridad en sus habilidades en otras áreas. Algunos infantes parecen estar bastante seguros, sin embargo, la verdad es que su confianza proviene enteramente de logros recientes. El niño tiene la baja estima como precursor de una profecía que él mismo ha creado. El infante de 5 años que se siente intranquilo acerca de su seguridad y que tiene miedo de fallarle a sus tareas si utiliza razones obvias. Si por lo que hace intento, tendrá una mentalidad preparada para el fracaso y podrá autenticar la legitimidad de sus dudas.

A los cinco años, los niños necesitan comprender que tienen cierta cantidad de control sobre su vida y que son responsables por las consecuencias de sus acciones. También deben comprender que sus elecciones y esfuerzos tienen un impacto en si se logra o no el objetivo que se aspira. Durante este período, los niños maduran la capacidad de comprender las emociones de otras personas en una escala más amplia.

Por eso, empieza a comprender dificultades como: los enfermos en los hospitales, los que mueren en las guerras o mueren de hambre, los problemas de la vejez y la mendicidad, etc. A esta edad también crece la capacidad de ablandarse ante situaciones difíciles o importantes, mostrando una mayor cooperación con las personas mayores en situaciones de discapacidad o enfermedad.

2.3.2.5. Tipos de emociones

Sánchez (2008) las emociones no son tan específicas como parece, hay distinciones en la manera en que cada persona experimenta sus emociones y, por ende, la manera en que cada uno muestra su perspectiva. Todos los sentimientos tienen un precio, una ventaja y una importancia. Los sentimientos le dan variedad, intensidad y sabor a la existencia. Sea lo que fuere, deben ser gratificantes, es decir, estar vinculados y ser felices con respecto a las circunstancias en donde suceden. Las interacciones entre personas son muy diversas y cada una se equipara a una emoción.

En ocasiones los sentimientos son lindos, en otras ocasiones son complicados, hay fotografías de celebración y otras de lamentación. Pero lo importante es admitirlos y contarlos. Dentro de las clases de emociones, podemos encontrar:

- **El miedo:** Es una sensación que todos los individuos sienten en condiciones determinadas, es una agitada y problemática influencia del cerebro debido a una amenaza o atrocidad real o ficticia; de la selección al estrés agudo a la engorrosa expansión de la fuerza. Un perfeccionamiento que genera temor, entorpece el cuerpo y provoca una respuesta corporal o mental de mayor rapidez con respecto a la resistencia. Estas reacciones versátiles no son correctas en el 100% de los casos.
- **Ira:** También denominada como enojo, furia o barbaridad. Es una evolución de la psique que genera malestar o dolores en una persona. Todos nosotros junto a nosotros encontramos fastidio en algún momento, y no es complicado acordarse en la esencia de otros. Desvelar la manera de controlarlo es una etapa particular y valiosa dentro del progreso de los niños menores, ciertas personas del público además sienten eventos en los cuales no son capaces de gerenciar su amor, no obstante, sea esto necesario. A pesar de ello, la mejor manera de ganar con la indignación es cuando se puede ganar, o en el

momento en que es importante, sin embargo, también es necesario saber cómo administrarla.

- **Tristeza:** Es la condición de ser o no feliz. A pesar de que se pueda ver que la desgracia es una sensación muy importante que tiene pocas dudas, existen todavía grandes distinciones entre los documentos, desde la desesperación hasta el llanto. Lo más factible es que el incremento haya hecho que la enojada se intensificara y se destacara el agravio, considerando todas las circunstancias; nos quita del sistema para poder reordenar y repensar. Hasta es posible que genere un exceso de dolores que nos haga cambiar.
- **El dolor:** Puede ser encarnado a través de sentimientos de agonía, culpabilidad, desesperación y poder. Las señales que los individuos capaces de exhibir son deterioro de la capacidad de pensar, incremento de peso, cansancio, empeoramiento de la postura y falta de interés en las actividades ordinarias, entre otras. Este inconveniente es posible que surja durante la madurez temprana. A pesar de ello, incluso la herencia de 5 o 6 años es posible que muestre de manera clínicamente perceptible las características de la depresión adulta. El malestar se basa en circunstancias de la vida, las ocasiones de la misma pueden afectar a la ciencia de la psique incluso en personas que normalmente están contentas.
- **Alegría:** Es un reencuentro con la esencia de la flora y la totalidad de lo que tiene que ver con ella, como es la apreciación de que las cosas se encuentran en la forma en que deben ser, deleite, goce, goce con su propio estímulo; esto es lo que hace que la oposición y la propagación de los objetos sean provechosos. Es quizás el más alegre de todos los signos, reír es complicado entender su neuroquímica de la misma manera que se muestra en el libro el cerebro: manual de instrucciones, cuando se tiene la impresión de que algo es gracioso, pero además cuando se está ansioso y, ocasionalmente en la luz de que otros se están riendo. Esto nos apoya para comunicar lo que sentimos, que en varias ocasiones nos resulta complicado explicar con palabras. (p.30)

2.3.2.6. El rol del docente en el desarrollo emocional de la primera infancia

Ha sido demostrado que los instructores dentro del aula de estudio obran con base o sin ella. Las actividades están determinadas por diferentes componentes,

como, por ejemplo, creencias y características personales, intenciones, condiciones de la habitación de estudio, activos, conducta y número de estudiantes, entre otros.

La habilidad del docente para instruir el pensamiento crítico para sus estudiantes se basa en la magnitud de su capacidad para comprender la esencia de las personas que él mismo observa. La esencia de su ejecución como estudiante y la información en profundidad sobre las causas que tienen dentro de su extensión de labor no está sencillamente asociadas con sus habilidades, conocimientos y experiencia, sino además con su habilidad para comunicarse con las personas de un nivel más profundo.

Las características de un instructor de calidad que es capaz de comprender a la gente en su esencia no se modifican mucho en comparación a las de los mentores, sin embargo, la labor es distinta ya que, aparte de la familia y de la escuela, tiene una etapa de formación distinta. El instructor, del mismo modo que el papá de la familia, manda clases de instrucción al menor en un principio a través del ejemplo de él mismo y luego la forma en la que impacta en sus asistentes durante el proceso de la educación. Para apoyar al docente en la progresión de la habilidad de entender a cualquier individuo en una magnitud más alta en sus estudiantes:

- Crea una atmósfera encantadora en el cuarto de estudio. Esto tiene que ser amable y reflexivo, evitando situaciones que sean vergonzosos para el reemplazo.
- Iniciar discusiones en el aula. Esto le dará la oportunidad a la adolescente de aprender cuál es la manera de abordar y presentar dificultades, además de generar su motivación e interés por aprender cosas nuevas.
- Dirigir al reemplazo hacia el lugar de trabajo. Averigüe si los estudiantes sustitutos están más intrigados en aprender cosas nuevas y no en ganar algún galardón.
- Ingresar al material que se dará. Ten cuidado de no desanimar a los menores haciendo alusión a que son incapaz de hacer una empresa en particular, pese a lo que se pueda pensar, anímelos a esforzarse lo más que puedan y prémios por ello.

- Varía los componentes del mensaje para estar al día con la costumbre. Ofrecer un extenso repertorio de métodos con el fin de que los estudiantes suplentes se animen en el progreso de su conocimiento.
- Realizar actividades físicas en encuentros alegres. A través de las exhibiciones, discusiones, exposiciones, exámenes, etc., los infantes realmente desearán conocer y tomar en consideración las ideas de sus colegas y de esta manera colaborar en el progreso de su percepción.
- Ofrecer las posibilidades reales más cercanas para que la acción tenga éxito con un punto de vista de la libertad. El infante, sea lo que fuere su importancia dentro de la fiesta, debe ser valorado únicamente, de esta manera es beneficioso pensar en su singularidad y dejar que actúe y tenga un pensamiento independiente.
- Intente no otorgar únicamente puntuaciones, pese a que sea posible. Puede dialogar con los asistentes de una forma positiva y comprensiva.
- Valorar en confianza el trabajo de cada uno. Es deseable otorgar las calificaciones por separado para poderle dar los datos importantes acerca de sus fracasos y victorias, en el momento en que se está aprendiendo el conocimiento.
- Evaluar los planos para que no solo den datos exactos y cuadrados de lo que se espera, sino que además posibilite conocer las razones de las decepciones, en el caso de que las haya. Todo esto junto a que los dos profesores además tienen la capacidad de desarrollarse y ocuparse de sí es fundamental.

2.3.2.7. Principales agentes del desarrollo emocional

Conforme a lo que se ha propuesto, es fundamental que los individuos comprendan la importancia de la formación de emociones, con el fin de tener la habilidad de comprender las propias emociones y las de los individuos que los rodean. De esta manera es posible que puedan desenvolverse con éxito en la existencia, ya que poseerán la habilidad de solucionar las dificultades que se les presenten debido a que identifican las emociones y consiguen desarrollar las propias de manera positiva.

Para que la persona aprenda a entender las emociones, es necesario que reciba una formación emocional desde la primera edad, la cual puede ser impartida por diferentes personas. Estos son:

- **La familia como impulsor del desarrollo emocional**

A lo largo del desarrollo del ser humano, hay los primeros signos de la existencia de emociones. Debido a que empieza a desarrollar relaciones afectivas con la mamá, pese a que todavía no ha tenido la oportunidad de hacer un contacto directo.

Cuando explica que el apego es un vínculo en donde el niño pequeño y los individuos que lo van a criar interactúan entre sí. Después de crear vínculo, los infantes toman conciencia de su territorio y las personas que habitan ahí, de esta forma se establece un lazo afectivo de manera involuntaria con las personas que serán los protagonistas de su existencia: su familia. Es importante tener en cuenta que la noción de familia se extiende a las relaciones sentimentales que se pueden generar sin necesidad de que compartan el mismo proceso de gestación, como es el caso de los infantes adoptados, que logran instaurar un vínculo emocional con sus adoptantes o con algún pariente suyo.

La familia es la primera figura educadora que tiene cada individuo, ya que están dedicados a instruir en la vida cotidiana. Además de transmitir costumbres, reglas y principios; también son responsables de preservar, orientar y apoyar a estos menores durante la etapa que es el curso de la vida. En consecuencia, la familia tiene como objetivo desarrollar de manera correcta las primeras emociones que atraviesa su menor en este caso, siendo los padres quienes tienen que establecer comportamientos positivos frente a las situaciones ordinarias que les pueden llevar a frustración para así proveer al menor de las herramientas fundamentales para atravesar la existencia.

- **Familias Disfuncionales**

Como es sabido, la familia es la figura responsable de cuidar, proteger y proveer a los menores, así como también preocuparse por generar un entorno acogedor y propenso a la formación de los menores.

Méndez (2011) sugiere que es “complicado definir lo que es una familia disfuncional, debido a que es posible que se generen cuatro situaciones que ocasionen conflictos en la familia, como la violencia doméstica, la drogadicción, las dificultades psicológicas y las relaciones entre los miembros de la familia” (p.1).

De modo que, de niño o de niña que se encuentra en una circunstancia en la que no se encuentra protegido, sobre todo en el ámbito emocional, casi con seguridad no se desarrollará en esa área. Es complicado que los niños, en la presencia de sus padres, aprendan y se guíen en la vivencia de sus sentimientos, no obstante, es necesario que los papás asuman el rol de enseñar y orientar a sus menores en el momento de experimentar sus emociones.

- **La escuela como complemento a la labor de la familia en el desarrollo emocional**

La familia es la primera figura educadora de los menores en todas las áreas. Además, la institución es responsable de complementar los enseñamientos que le da la familia. Dentro de cada institución, existe una agrupación de individuos dedicada a trabajar con menores que tiene como objetivo conocer todas las ficciones de los infantes que posee debido a que en el caso de que existan carencias en el desempeño de la familia, la tendencia es a indagar soluciones a estas situaciones que pueden afectar el desarrollo de la psique, el intelecto y la sociedad del menor.

Comellas (2009) indica que “la familia y la escuela son los dos primeros estamentos en ser educados, debido a que es necesario un vínculo de confianza entre estos dos para conseguir resultados positivos en los niños que son los protagonistas” (p.30).

A pesar de que la institución educativa complementa los esfuerzos del hogar, normalmente se hace una focalización en el trabajo educativa que requiere el Ministerio y los colegios, sin tomar en consideración el desarrollo y labor del corazón. Es por esto que es importante crear experiencias de aprendizaje que apoyen el dominio y el desarrollo de las emociones de los niños, como las que se encuentran en el proyecto de la intervención.

2.3.2.8. Dimensiones del desarrollo emocional

Para el presente estudio se consideró el Cuestionario de emociones para infantes de preescolar llamado “CIEMPRE”, en donde los niños hacen referencia a cinco características.

1. Actitud de compartir

Para Tamayo et al. (2006) es “la habilidad de los estudiantes para desarrollar la habilidad de trabajar juntos hacia un objetivo común. El desempeño individual se pone en suspenso a favor del trabajo grupal que conduce a un rendimiento académico adecuado” (p.11). Lo que se busca es que los infantes sean más solidarios, que laboren en conjunto y que los triunfos obtenidos sean compartidos por todos. Dentro de esta magnitud podemos encontrar la interdependencia positiva, es decir, un sentido de parentesco con otros miembros del equipo para el éxito mutuo, así como los beneficios del trabajo en equipo, así como los incentivos, los recursos y las labores que tienen que ser compartidos equitativamente.

Sumado a lo anterior, contamos con la responsabilidad individual y las interacciones publicitarias individuales que tienen como objetivo desarrollar a cada persona, aprender en equipo y luego mejorar el desempeño como individuos, contribuyendo al éxito del grupo a través de los elogios. También presenta habilidades sociales, lo que permite a los estudiantes aprender estrategias de liderazgo para que puedan manejar mejor los conflictos y tomar buenas decisiones respetando y manteniendo la confianza de los demás.

Además, nos describe la manera en la que interactúan los promotores en forma de persona a persona, lugar en el que se animan y felicitan los ayudantes de todos para alcanzar un objetivo común. Asimismo, se estima que son las habilidades sociales, debido a que son importantes para que los estudiantes estudien métodos de dirección y posean una buena comprensión y correcta administración de los conflictos. Finalmente, tenemos el tratamiento en grupo, en donde los integrantes identifican y se dan cuenta de la manera en la que se alcanzan los objetivos.

2. Identificación de sentimientos

Los sentimientos se mejoran paulatinamente, esto se debe a que esto es un vínculo entre la manifestación de la emoción y el desarrollo de sentimientos.

El infante identificará los sentimientos que tiene y luego interpretará y gestionará los sentimientos más íntimos de otro, administrando las relaciones entre ellas de manera fluida y formando el núcleo de las habilidades emocionales.

Peniche (2015), expresó que es la “aptitud para hallar en nosotros y en los otros diferentes tipos de emoción que se comunican a través del lenguaje, los gestos, las posturas, el tono de voz, la conducta y el arte” (p.10). En esta magnitud se muestra la conducta inactiva, es decir, la respuesta que ofrece el comportamiento encerrado, frustrado y ansioso; además, la persona en cuestión permite que los otros se vayan haciendo cargo. Hay además la conducta violenta, la cual quebranta los derechos, ofensa y se muestra arrogante hacia los otros.

Finalmente, tenemos el comportamiento asertivo, en el que la persona protege sus derechos, respeta los sentimientos y emociones de los demás, tiene una alta autoestima y es articulada. Es muy importante que reconozcan cuando un niño está triste porque ahí es donde sus sentimientos cambian, y cuando esto se detecta el niño tiende a comportarse de otra manera, ya sea pasivo, agresivo, o es un acto de asertividad.

3. Empatía

Esta habilidad es responsable de comprender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, ponerse en su lugar y responder adecuadamente a sus emociones. Los empáticos son personas que pueden escuchar a los demás y comprender sus dificultades y motivos.

“Generalmente, esta característica tiene una gran aceptación y es muy popular, debido a que se ha considerado como el eje principal y el comienzo de las habilidades sociales” (López & Gonzáles, 2003, pág. 30). Además, se ocupa de las necesidades de los demás, aprovechando las oportunidades que los demás obtienen, esto ayuda a comprender sus pensamientos e inquietudes. Para poder desarrollar la empatía con los otros, es necesario que se practique la escucha activa, que se identifiquen los sentimientos que expresa el otro y además es necesario que se use el lenguaje corporal de manera correcta. Esta habilidad hace posible entender los sentimientos y dudas de los otros además de su punto de vista.

4. Independencia

Es la etapa de evolución que tiene gente, la cual le proporciona el privilegio de tomar decisiones respecto a lo que es o no es, desarrollar el ánimo y regir las emociones.

Trata de encontrar la independencia de la humanidad en su crecimiento, de modo que vaya obteniendo paulatinamente la capacidad de gobernarse a sí mismo y no necesitar de otros. Incrementa la constancia, firmeza, y la amabilidad, las cuales le asistirán durante su existencia.

“Los niños que aprenden por su cuenta identifican los sentimientos, acciones, pensamientos y actividades que les brindan reconocimiento, y son capaces de desarrollarse de manera activa en búsqueda de vivencias que validan el concepto que tienen de ellos mismos” (Taylor, 2004, pág. 197).

Todo ello se desprende de las habilidades de socialización, porque es el eje principal de la conducta del menor. En ese lugar los infantes tienen que ser amables en la forma en que interaccionan con los otros, haciendo amigos y mantener conversaciones.

2.3.2.9. Competencias emocionales

En la actualidad, la calidad que se requiere en el país es una alta capacidad de competencia, debido a que está relacionada con las características de la mente, del corazón y de la personalidad. Además, las competencias emocionales reflejan la amplitud del conocimiento y la forma en que una persona se comporta frente a las cosas.

Una competencia planifica la escena para una serie de sentimientos complicados, como los que tienen relación con las estrategias de procreación y comportamiento.

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2008) indica que las competencias emocionales están relacionadas con la inteligencia emocional las cuáles son:

- **Asertividad:** permite que una persona se exprese completamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad, y combinando componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva), desaprobación (decir no, generalmente expresar emociones negativas) y afecto (dar y recibir elogios, expresar

emociones positivas), respetar los derechos de los demás y esforzarse por alcanzar las metas propuestas de acuerdo con los propios intereses y metas.

- **Autoconocimiento:** es la seguridad en uno mismo y en los otros, el amor, que es básicamente la capacidad de aceptar desafíos, impulso para alcanzar metas, superación personal, aceptación de los propios errores.
- **Motivación:** es un pensamiento positivo sobre quiénes somos, cómo somos, el conjunto de características físicas, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Es algo que construye o reconstruye internamente, además de aprender a amarse y respetarse. Además, depende de los estímulos que recibimos de nuestro entorno familiar, social y educativo.
- **Autonomía:** hace referencia a las capacidades que los niños van adquiriendo paulatinamente con el sustento de los papás y de sus educadoras, esto les asistirá para tener independencia en las diferentes áreas del desarrollo de la humanidad. Además, se refiere a las habilidades, el reconocimiento y el control que los niños obtienen de sí mismos, así como la capacidad de utilizar sus propios recursos en cualquier momento.
- **Comunicación:** se trata del procedimiento mediante el que los individuos que se comunican, toman parte en la totalidad de lo que acontece o se encuentran.
- **Escucha:** es estar atento a lo que se escucha. Requiere de un tipo de respuesta emocional que nos ayuda a comprender la Tierra y a entenderse los unos con los otros. El desarrollar la escucha activa es importante, ya que le da la oportunidad a la gente de oír más y mejor, además de que incrementa la capacidad del ser humano por escuchar.
- **Habilidades sociales:** se trata de las posibilidades y habilidades que tiene el menor para interactuar con los otros niños y su entorno de manera que se socialice de manera correcta. Estas habilidades se pueden adquirir y van desde lo sencillo hasta lo complicado: saludar, hacer tareas, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, comenzar-continuar y terminar un debate.
- **Pensamiento positivo:** siempre se trata de dar valor a las cosas apreciando y siendo consciente de lo que ven. Se comprende la noción de pensamiento positivo como la disposición del ser humano a observar o bien reflejar las

partes más beneficiosas de ciertas circunstancias y la capacidad de esperar resultados óptimos.

- **Resolución de conflictos:** es la emoción violenta que se genera a causa de una presión o una corriente contrarias y en oposición.

2.4. Definición de términos básicos

- **Actitud de compartir:** a través de esta habilidad, los niños adquieren la capacidad de trabajar juntos para lograr objetivos comunes. El desempeño de cada uno se desampara para pasar a la labor comunitaria, y así lograr buenos resultados en la academia. De modo que, para que un evento apoye el ánimo de colaborar, es necesario que se den cinco componentes.
- **Amabilidad:** para convivir en armonía con los mayores y sus colegas, requiere una característica fundamental del progreso social y también una característica del carácter emocional, las cuales hemos dejado de lado en el educarse de los infantes. La realidad cotidiana de la escuela y la manera habitual de interactuar con los alumnos, provoca que se omita la costumbre de saludarse de manera cortante.
- **Automotivación:** se manifiesta en quienes tienen un elevado grado de fascinación por su labor y por conseguir metas más allá de una simple gratificación financiera, con altos niveles de compromiso y energía, así como una alta capacidad de esperanza en el éxito de sus metas.
- **Autonomía emocional:** se entiende por este concepto una serie de valores y factores relacionados con la autogestión, entre ellos el respeto, una visión positiva de la vida, la responsabilidad, la capacidad de analizar las reglas sociales, la capacidad de buscar ayuda, recursos y autosuficiencia.
- **Autorregulación:** se manifiesta en quienes tienen un elevado grado de fascinación por su labor y por conseguir metas más allá de una simple gratificación económica, con un alto nivel de energía y compromiso, y con una alta capacidad de esperanza en el éxito de sus metas.
- **Competencias para la vida y el bienestar:** este aspecto describe las habilidades que le otorgan a una persona la capacidad de enfrentar los problemas que la vida tiene como la fijación de metas factibles y positivas; la toma de decisiones propias, familiares, laborables y profesionales; la práctica de una ciudadanía

responsable y reconociendo sus derechos, participan de manera democrática y con respeto.

- **Emoción:** es una corriente de sentimientos, una condición de la psique y del cuerpo que se manifiesta en diversas maneras para actuar. Las emociones son a la vez elementos naturales y culturales, esto es, se originan en las características propias de la humanidad, sin embargo, están inmersas en el ambiente sociocultural.
- **Inclusión social:** consiste en que todos los infantes, sin importar su procedencia o condición, puedan sacarse provechos de sus derechos, desarrollar sus habilidades y utilizar las oportunidades de manera plena. Para vivir con comodidad y la posibilidad de ser autónomo o al menos continuar, el sendero termina en el destino.
- **Interdependencia positiva:** es la sensación de que se relaciona con los otros integrantes del grupo, de modo que no es posible triunfar al menos que todos los integrantes lo logren. El provecho del oficio es mutuo; además, los incentivos, los recursos y las labores deben compartirse equitativamente.
- **Maltrato emocional:** comprende comportamientos como ofensa, agravio, insulto, falta de respeto, distanciamiento y otras más que dañan psicológicamente al que las experimenta. Es una manifestación de violencia y agresión que es posible que sea bastante grave si se repite constantemente en el espacio, deteriorando la imagen de ella misma y su identidad.
- **Maltrato físico:** se refiere a comportamientos como insultar, acometiendo, tironeando, girando, saltando, caminando o corriendo. Es factible que la violencia física se derive de un tercero, un conocido o un pariente. Varias de las personas que son víctimas de abuso conocen al que las maltrato.
- **Maltrato infantil:** se trata de toda infracción, trato descuidado, no accidental, que sustraen la menor de ella en sus derechos y bienestar, además, obstaculiza el desarrollo de su psique y su físico, normalmente, este último pertenece a personas, la comunidad o instituciones.
- **Maltrato psicológico:** se entiende como la agresión psicológica y emocional que puede influir de manera adversa en la menor, causando deterioro de la salud, decaimiento y decadencia. Estos daños se originan a causa de otras cosas, entre

ellas, por acciones que dañan la libertad, tales como el encarcelamiento o intimidación de menores o amenazas que perturben la paz.

- **Regulación emocional:** se trata de dar una respuesta correcta a las mismas, sin dejar que se descontrolen ni que las repriman. El manejo de la frustración, el control de la ira, la capacidad de retrasar la gratificación y el desarrollo de la empatía son importantes para tener una buena estabilidad emocional.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El maltrato físico influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El maltrato emocional influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
MALTRATO INFANTIL	• Maltrato físico	<ul style="list-style-type: none"> • Condicionamiento a dar un premio ante determinada conducta. • Actos cometidos por los padres o adultos cuidadores contra niños/as. • Atenta contra la autoestima y dignidad de los niños. 	Ítems
	• Maltrato emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia violencia física o verbal entre diferentes miembros de la familia. • Deja a los niños en ambientes inadecuados y sin apoyo. 	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"> • Aislado de los demás, falta de cariño y seguridad. 	
DESARROLLO EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compartir 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reúne con los amigos voluntariamente. • Respeta las reglas establecidas en los juegos. • Le gusta limpiar el salón de clases. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con facilidad sentimientos de alegría. • Expresa tristeza ante la ausencia de un ser querido. • Lloro cuando es incapaz de hacer algo. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Se acerca a consolar a otro niño que está llorando. • Expresa preocupación cuando un compañero está mal. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus compañeros buscan estar con él. • Forma parte de un grupo social de personas. • Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo. • Demuestra seguridad para actuar con otros niños. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En esta investigación se utilizó un diseño no experimental del tipo transversal o transeccional. Debido a que la estrategia o plan está diseñado para brindar respuestas a las preguntas de investigación, las variables no se manipulan, se trabajó en equipo y los datos a examinar se recopilaron en un momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.

3.2.2. Muestra

Debido a la población relativamente pequeña, se decidió aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” el maltrato infantil en el desarrollo emocional, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a

los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar la herramienta de recolección de datos a los niños de 5 años, obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 1

Reacciona agresivamente en situaciones estresantes o conflictivas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	8	10,0	10,0	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5
	Casi nunca	12	15,0	15,0	77,5
	Nunca	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 1: Reacciona agresivamente en situaciones estresantes o conflictivas.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre reaccionan agresivamente en situaciones estresantes o conflictivas; el 10,0% casi siempre reaccionan agresivamente en

situaciones estresantes o conflictivas, el 50,0% a veces reaccionan agresivamente en situaciones estresantes o conflictivas, el 15,0% casi nunca reaccionan agresivamente en situaciones estresantes o conflictivas y el 22,5% nunca reaccionan agresivamente en situaciones estresantes o conflictivas.

Tabla 2

Llora cuando le dicen que sus padres serán informados de su mal comportamiento en la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	6,3	6,3	6,3
	Casi siempre	10	12,5	12,5	18,8
	A veces	35	43,8	43,8	62,5
	Casi nunca	18	22,5	22,5	85,0
	Nunca	12	15,0	15,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

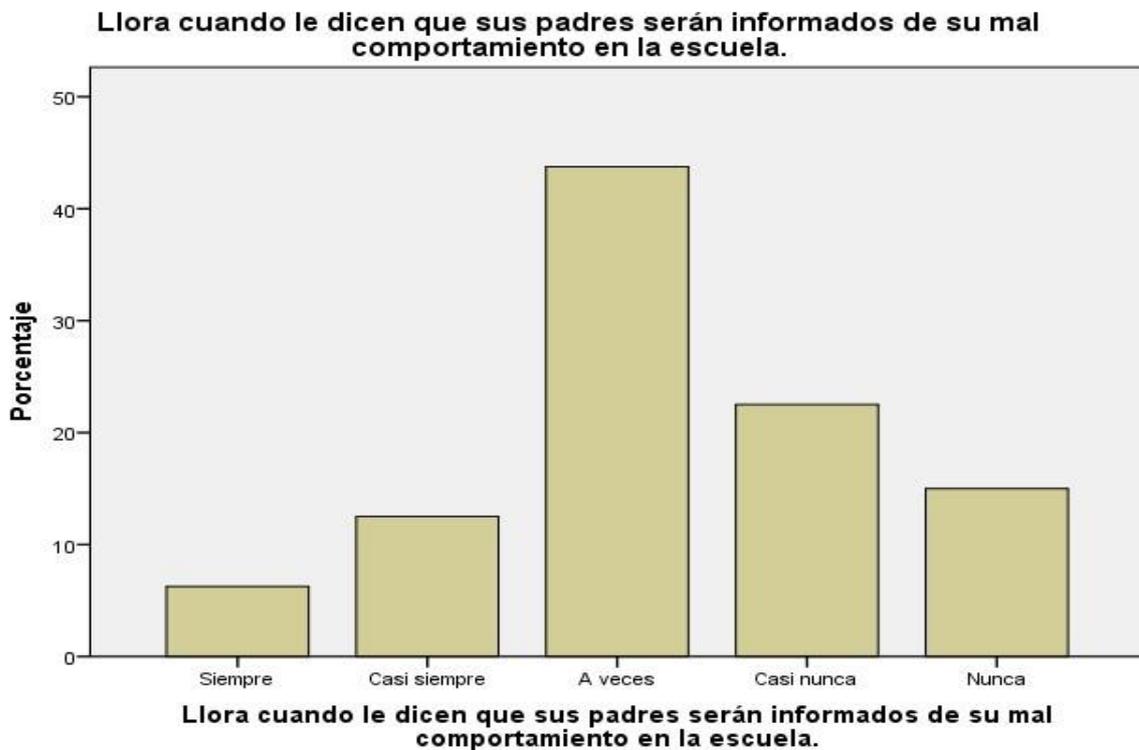


Figura 2: Llora cuando le dicen que sus padres serán informados de su mal comportamiento en la escuela.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 6,3% siempre lloran cuando le dicen que sus padres serán informados de su mal comportamiento en la escuela; el 12,5% casi siempre lloran cuando le dicen que sus padres serán informados de su mal comportamiento en la escuela, el 43,8% a veces lloran cuando le dicen que sus padres serán informados de su mal comportamiento en la escuela, el 22,5% casi nunca lloran cuando le dicen que sus padres serán informados de su mal comportamiento en la escuela y el 15,0% nunca lloran cuando le dicen que sus padres serán informados de su mal comportamiento en la escuela.

Tabla 3

Asiste al salón de clases en condiciones meteorológicamente inadecuadas, sucios y descuidados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	7,5	7,5	7,5
	Casi siempre	4	5,0	5,0	12,5
	A veces	30	37,5	37,5	50,0
	Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8
	Nunca	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

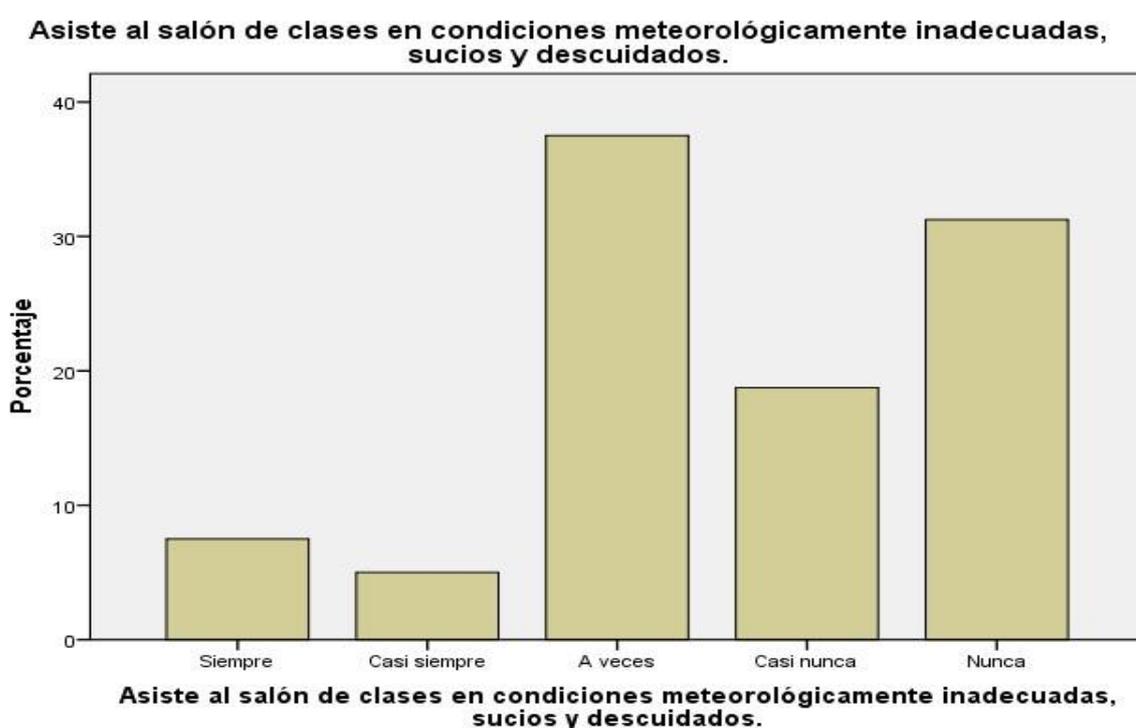


Figura 3: Asiste al salón de clases en condiciones meteorológicamente inadecuadas, sucios y descuidados.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 7,5% siempre asisten al salón de clases en condiciones meteorológicamente inadecuadas, sucios y descuidados; el 5,0% casi siempre asisten al salón de clases en condiciones meteorológicamente inadecuadas, sucios y descuidados, el 37,5% a veces asisten al salón de clases en condiciones meteorológicamente inadecuadas, sucios y descuidados, el 18,8% casi nunca asisten al salón de clases en condiciones meteorológicamente inadecuadas, sucios y descuidados y el 31,3% nunca asisten al salón de clases en condiciones meteorológicamente inadecuadas, sucios y descuidados.

Tabla 4

Reacciona de forma agresiva cuando les comunican a sus padres sobre su mal comportamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	7	8,8	8,8	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5
	Casi nunca	10	12,5	12,5	75,0
	Nunca	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Reacciona de forma agresiva cuando les comunican a sus padres sobre su mal comportamiento.

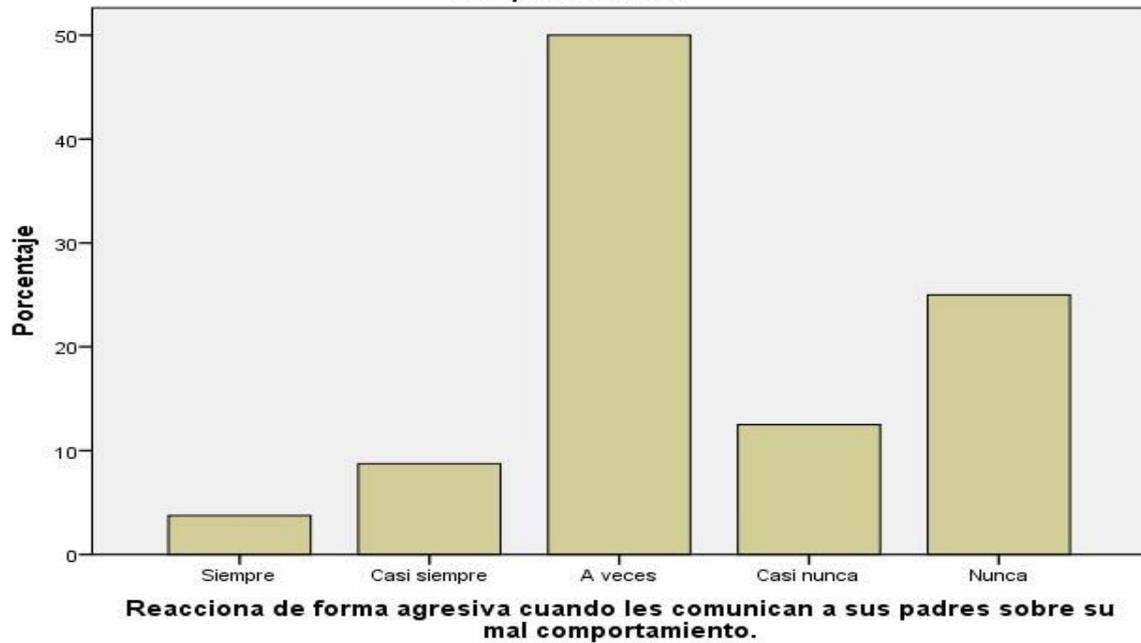


Figura 4: Reacciona de forma agresiva cuando les comunican a sus padres sobre su mal comportamiento.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre reaccionan de forma agresiva cuando les comunican a sus padres sobre su mal comportamiento; el 8,8% casi siempre reaccionan de forma agresiva cuando les comunican a sus padres sobre su mal comportamiento, el 50,0% a veces reaccionan de forma agresiva cuando les comunican a sus padres sobre su mal comportamiento, el 12,5% casi nunca reaccionan de forma agresiva cuando les comunican a sus padres sobre su mal comportamiento y el 25,0% nunca reaccionan de forma agresiva cuando les comunican a sus padres sobre su mal comportamiento.

Tabla 5

Presenta dificultades de aprendizaje (atención y concentración).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	8	10,0	10,0	12,5
	A veces	30	37,5	37,5	50,0
	Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8
	Nunca	25	31,3	31,3	100,0

Total 80 100,0 100,0

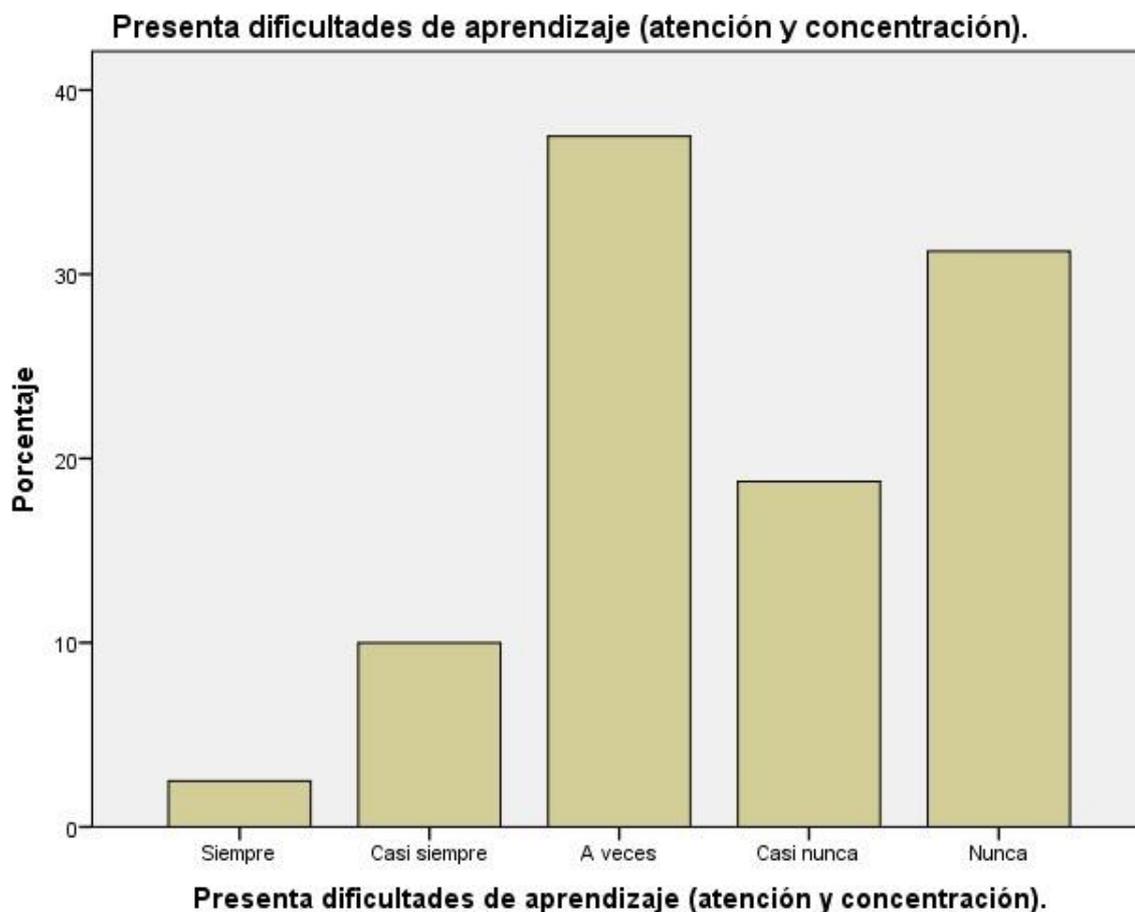


Figura 5: Presenta dificultades de aprendizaje (atención y concentración).

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre presentan dificultades de aprendizaje (atención y concentración); el 10,0% casi siempre presentan dificultades de aprendizaje (atención y concentración), el 37,5% a veces presentan dificultades de aprendizaje (atención y concentración), el 18,8% casi nunca presentan dificultades de aprendizaje (atención y concentración) y el 31,3% nunca presentan dificultades de aprendizaje (atención y concentración).

Tabla 6

Se presenta a la hora de clase programada, se distrae y provoca conflictos en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	7,5	7,5	7,5
	Casi siempre	4	5,0	5,0	12,5
	A veces	35	43,8	43,8	56,3

Casi nunca	18	22,5	22,5	78,8
Nunca	17	21,3	21,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Se presenta a la hora de clase programada, se distrae y provoca conflictos en clase.

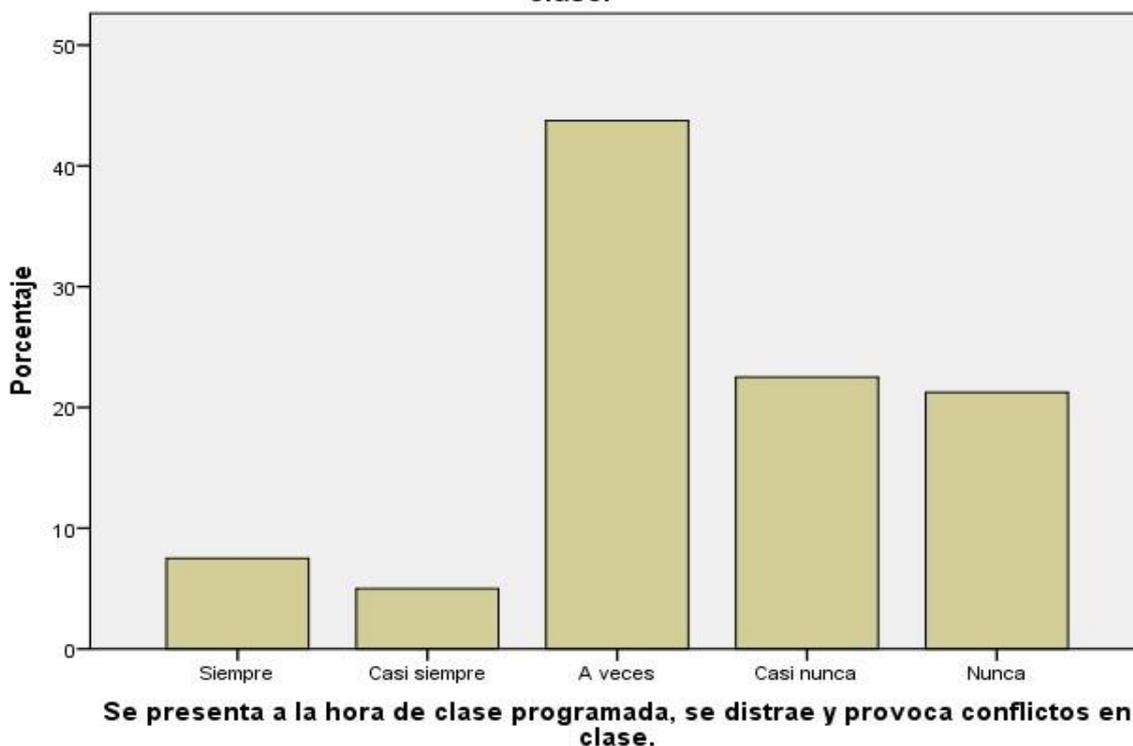


Figura 6: Se presenta a la hora de clase programada, se distrae y provoca conflictos en clase.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 7,5% siempre se presentan a la hora de clase programada, se distraen y provocan conflictos en clase; el 5,0% casi siempre se presentan a la hora de clase programada, se distraen y provocan conflictos en clase, el 43,8% a veces se presentan a la hora de clase programada, se distraen y provocan conflictos en clase, el 22,5% casi nunca se presentan a la hora de clase programada, se distraen y provocan conflictos en clase y el 21,3% nunca se presentan a la hora de clase programada, se distraen y provocan conflictos en clase.

Tabla 7

Asiste a clase con marcas de arañones y correazos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0

Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
A veces	40	50,0	50,0	62,5
Casi nunca	10	12,5	12,5	75,0
Nunca	20	25,0	25,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

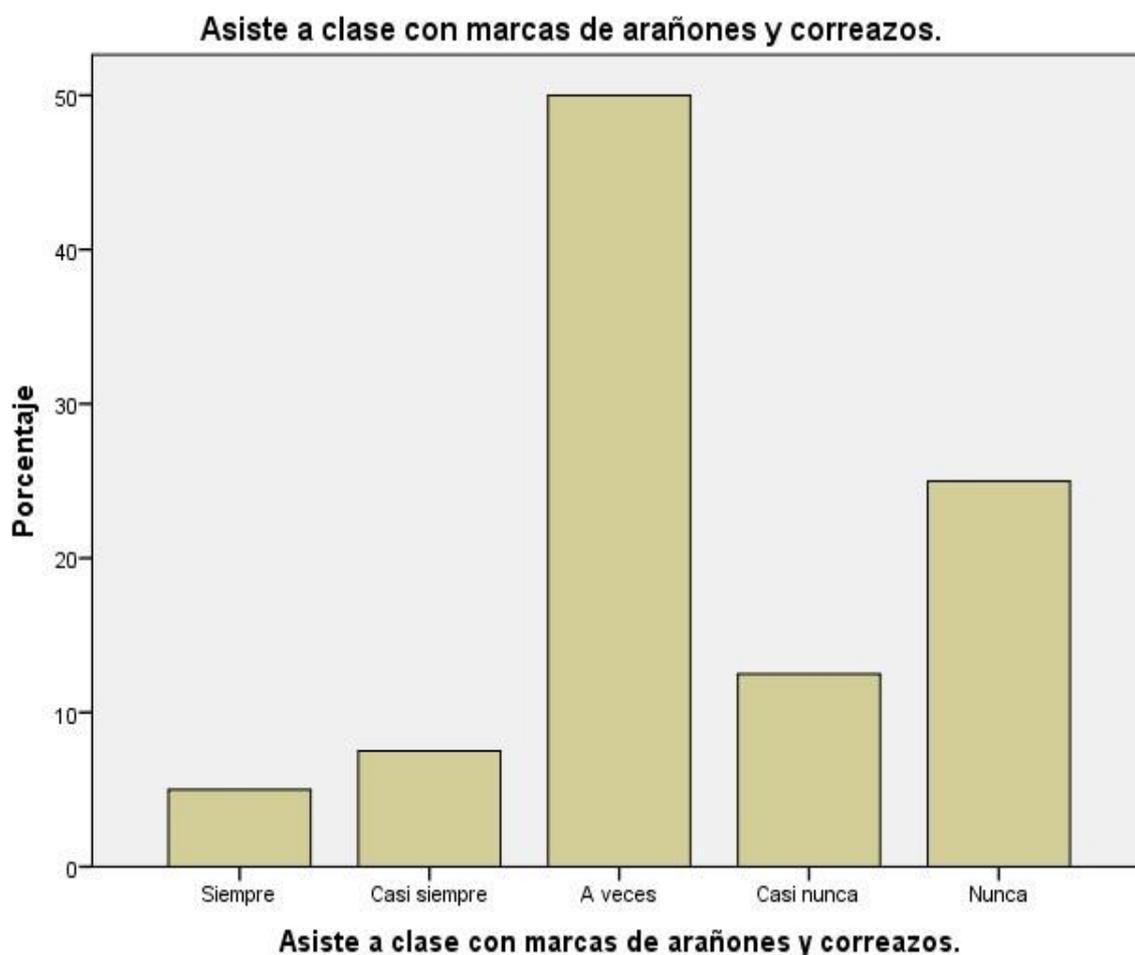


Figura 7: Asiste a clase con marcas de arañones y correazos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre asisten a clase con marcas de arañones y correazos; el 7,5% casi siempre asisten a clase con marcas de arañones y correazos, el 50,0% a veces asisten a clase con marcas de arañones y correazos, el 12,5% casi nunca asisten a clase con marcas de arañones y correazos y el 25,0% nunca asisten a clase con marcas de arañones y correazos.

Tabla 8

Interactúa libremente con sus compañeros en distintas actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	7	8,8	8,8	12,5
	A veces	30	37,5	37,5	50,0
	Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8
	Nunca	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

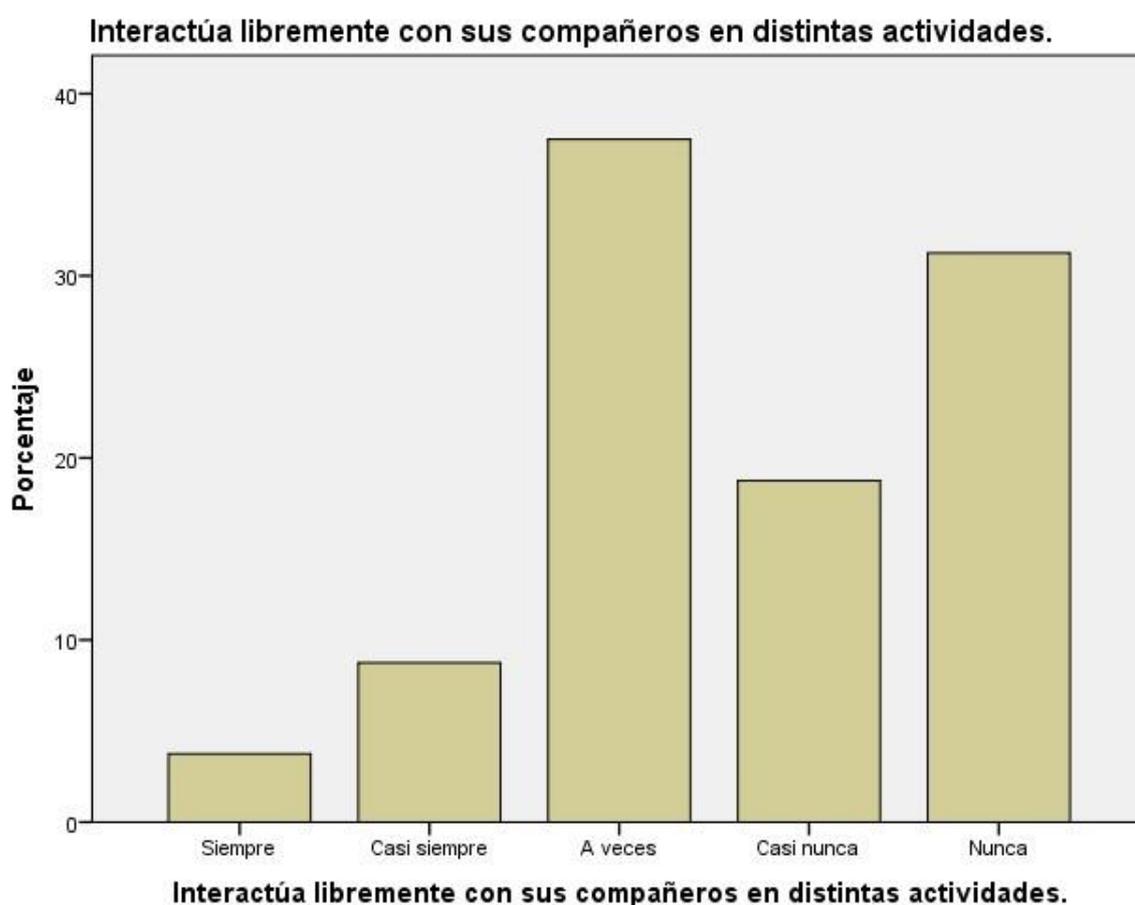


Figura 8: Interactúa libremente con sus compañeros en distintas actividades.

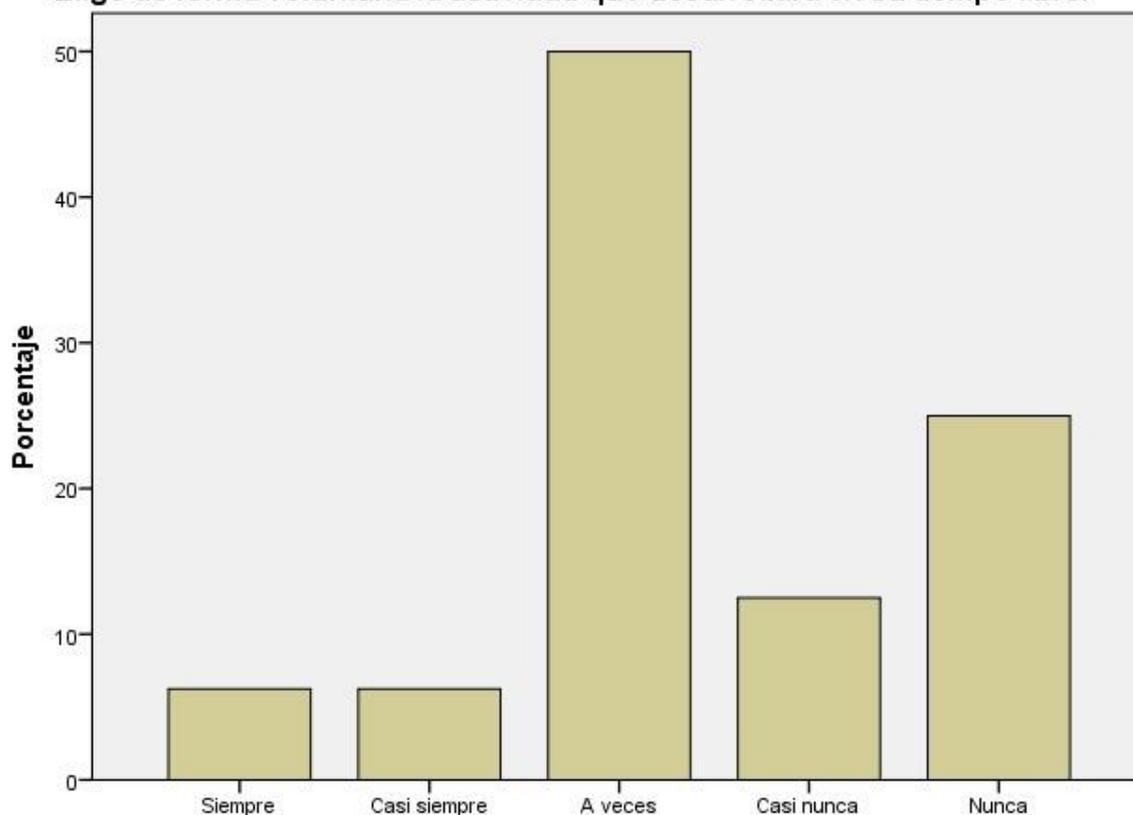
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre interactúan libremente con sus compañeros en distintas actividades; el 8,8% casi siempre interactúan libremente con sus compañeros en distintas actividades, el 37,5% a veces interactúan libremente con sus compañeros en distintas actividades, el 18,8% casi nunca interactúan libremente con sus compañeros en distintas actividades y el 31,3% nunca interactúan libremente con sus compañeros en distintas actividades.

Tabla 9

Elige de forma voluntaria la actividad que desarrollará en su tiempo libre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	6,3	6,3	6,3
	Casi siempre	5	6,3	6,3	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5
	Casi nunca	10	12,5	12,5	75,0
	Nunca	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elige de forma voluntaria la actividad que desarrollará en su tiempo libre.



Elige de forma voluntaria la actividad que desarrollará en su tiempo libre.

Figura 9: Elige de forma voluntaria la actividad que desarrollará en su tiempo libre.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 6,3% siempre eligen de forma voluntaria la actividad que desarrollaran en su tiempo libre; el 6,3% casi siempre eligen de forma voluntaria la actividad que desarrollaran en su tiempo libre, el 50,0% a veces eligen de forma voluntaria la actividad que desarrollaran en su tiempo libre, el 12,5% casi nunca eligen de

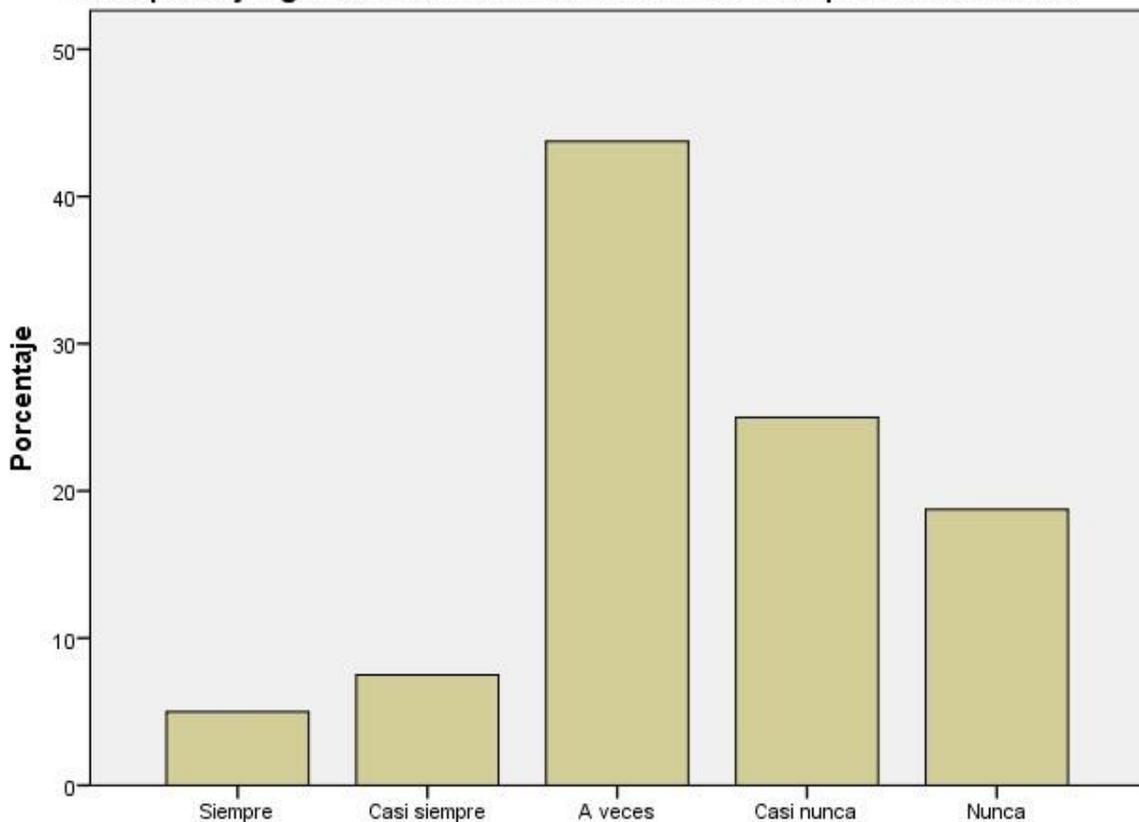
forma voluntaria la actividad que desarrollarían en su tiempo libre y el 25,0% nunca eligen de forma voluntaria la actividad que desarrollarían en su tiempo libre.

Tabla 10

Participa en juegos de manera armónica con sus compañeros de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
	A veces	35	43,8	43,8	56,3
	Casi nunca	20	25,0	25,0	81,3
	Nunca	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Participa en juegos de manera armónica con sus compañeros de clase.



Participa en juegos de manera armónica con sus compañeros de clase.

Figura 10: Participa en juegos de manera armónica con sus compañeros de clase.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre participan en juegos de manera armónica con sus compañeros de clase; el 7,5% casi siempre participan en juegos de

manera armónica con sus compañeros de clase, el 43,8% a veces participan en juegos de manera armónica con sus compañeros de clase, el 25,0% casi nunca participan en juegos de manera armónica con sus compañeros de clase y el 18,8% nunca participan en juegos de manera armónica con sus compañeros de clase.

Tabla 11

Requiere de la intervención de un adulto para interactuar con sus compañeros durante actividades no dirigidas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	7	8,8	8,8	12,5
	A veces	35	43,8	43,8	56,3
	Casi nunca	20	25,0	25,0	81,3
	Nunca	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Requiere de la intervención de un adulto para interactuar con sus compañeros durante actividades no dirigidas.

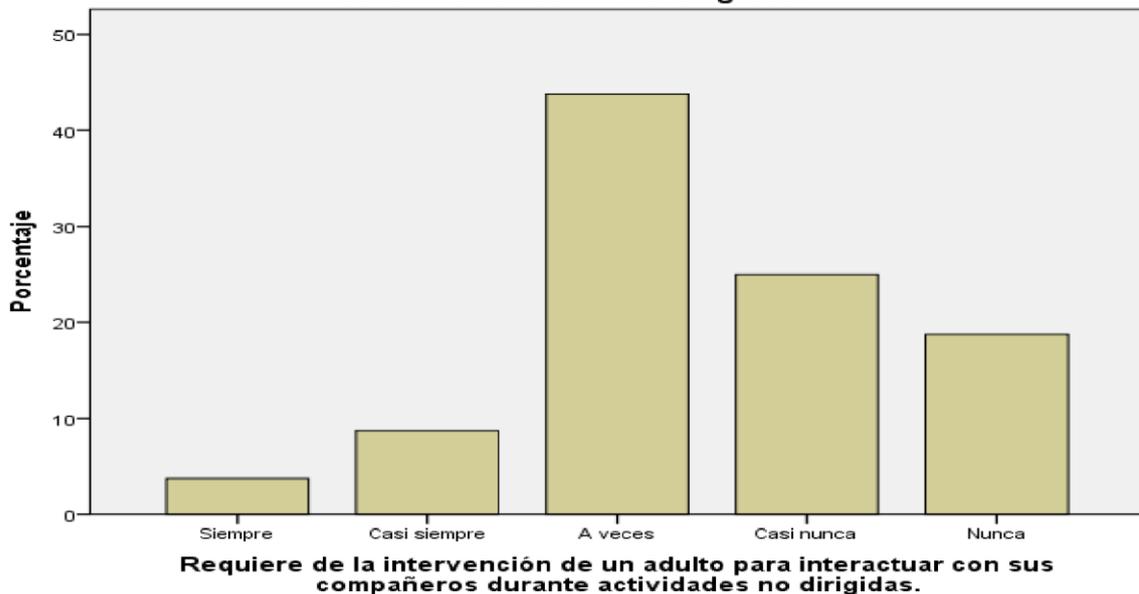


Figura 11: Requiere de la intervención de un adulto para interactuar con sus compañeros durante actividades no dirigidas.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre requieren de la intervención de un adulto para interactuar con sus compañeros durante actividades no dirigidas; el 8,8% casi siempre requieren de la intervención de un adulto para interactuar con

sus compañeros durante actividades no dirigidas, el 43,8% a veces requieren de la intervención de un adulto para interactuar con sus compañeros durante actividades no dirigidas, el 25,0% casi nunca requieren de la intervención de un adulto para interactuar con sus compañeros durante actividades no dirigidas y el 18,8% nunca requieren de la intervención de un adulto para interactuar con sus compañeros durante actividades no dirigidas.

Tabla 12

Busca la aprobación de un adulto responsable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5
	Casi nunca	10	12,5	12,5	75,0
	Nunca	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

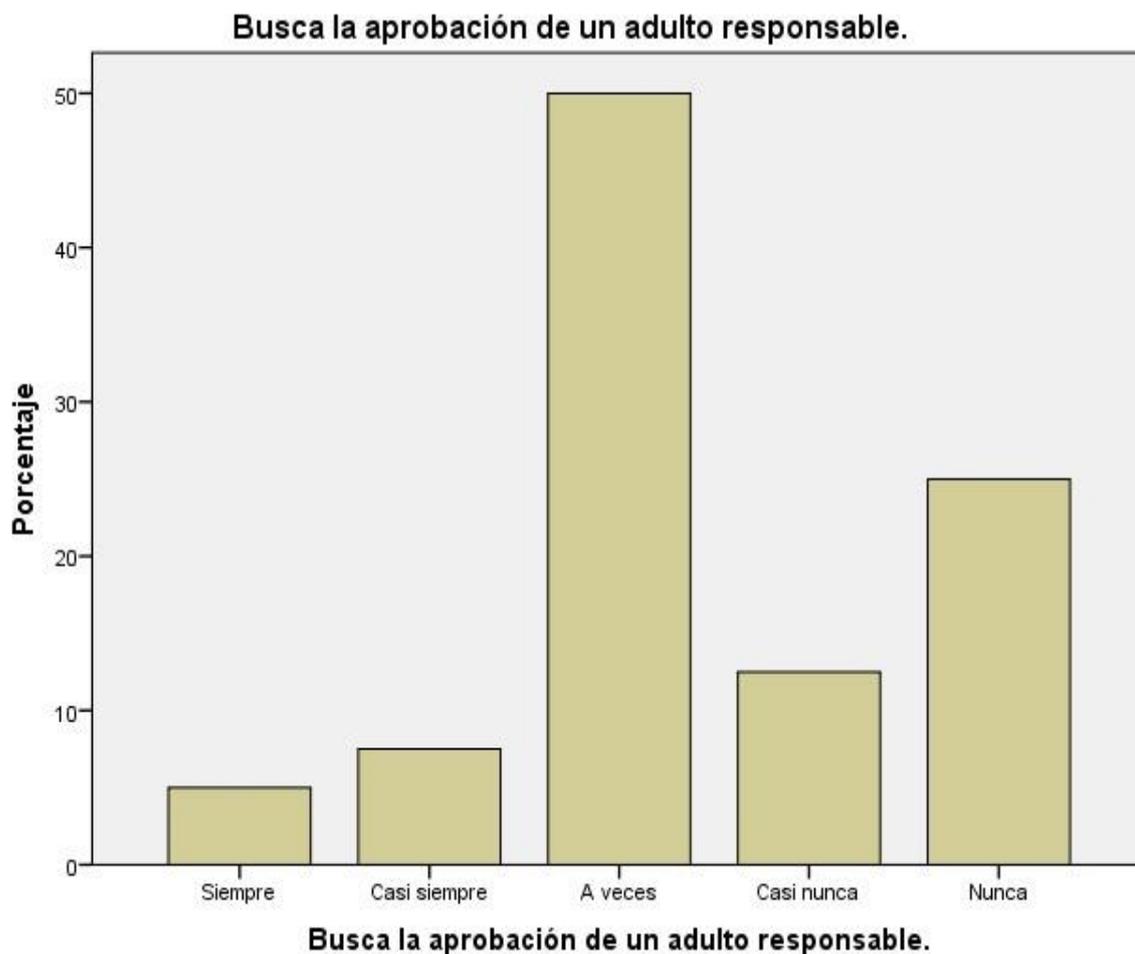


Figura 12: Busca la aprobación de un adulto responsable.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre buscan la aprobación de un adulto responsable; el 7,5% casi siempre buscan la aprobación de un adulto responsable, el 50,0% a veces buscan la aprobación de un adulto responsable, el 12,5% casi nunca buscan la aprobación de un adulto responsable y el 25,0% nunca buscan la aprobación de un adulto responsable.

Tabla 13

Prefiere pasar su tiempo libre con adultos responsables en lugar de compartirlo con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
	A veces	30	37,5	37,5	50,0
	Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8

Nunca	25	31,3	31,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Prefiere pasar su tiempo libre con adultos responsables en lugar de compartirlo con sus compañeros.

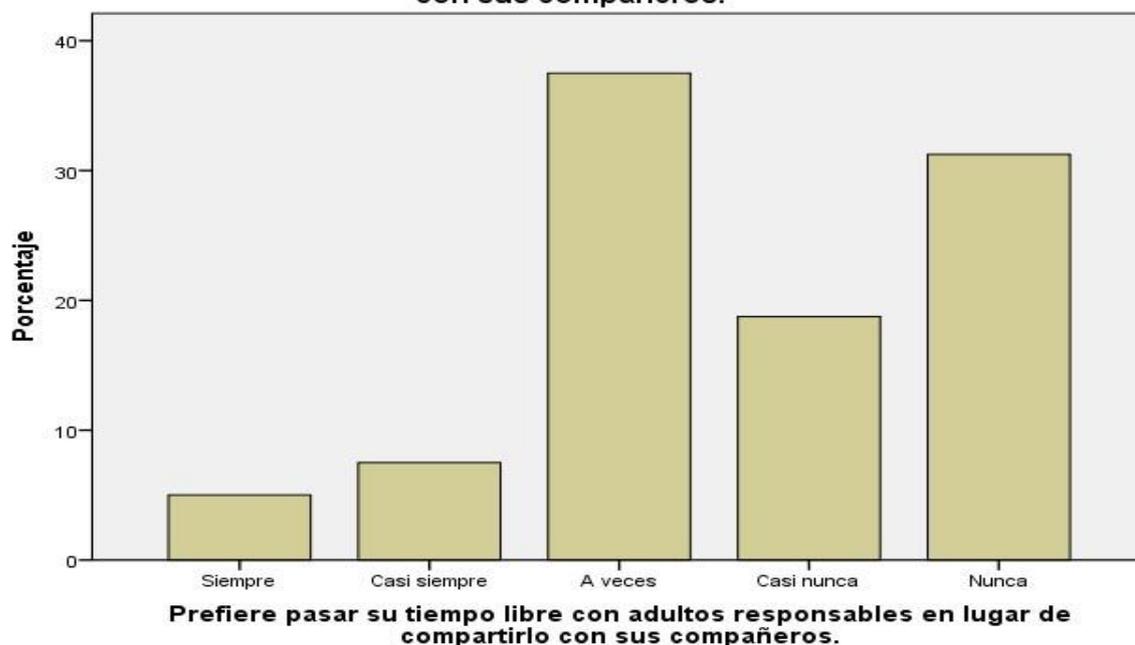


Figura 13: Prefiere pasar su tiempo libre con adultos responsables en lugar de compartirlo con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre prefieren pasar su tiempo libre con adultos responsables en lugar de compartirlo con sus compañeros; el 7,5% casi siempre prefieren pasar su tiempo libre con adultos responsables en lugar de compartirlo con sus compañeros, el 37,5% a veces prefieren pasar su tiempo libre con adultos responsables en lugar de compartirlo con sus compañeros, el 18,8% casi nunca prefieren pasar su tiempo libre con adultos responsables en lugar de compartirlo con sus compañeros y el 31,3% nunca prefieren pasar su tiempo libre con adultos responsables en lugar de compartirlo con sus compañeros.

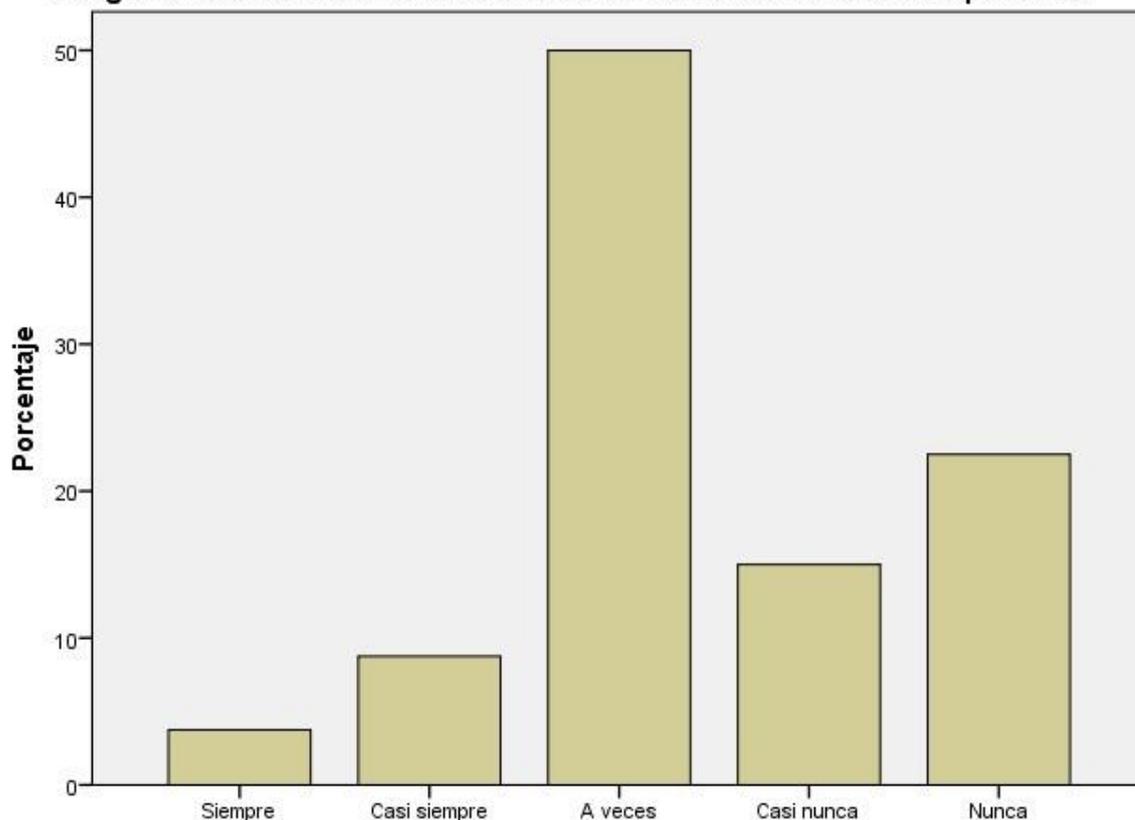
Tabla 14

Juega libremente durante el descanso e interactúa con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	7	8,8	8,8	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5

Casi nunca	12	15,0	15,0	77,5
Nunca	18	22,5	22,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Juega libremente durante el descanso e interactúa con sus compañeros.



Juega libremente durante el descanso e interactúa con sus compañeros.

Figura 14: Juega libremente durante el descanso e interactúa con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre juegan libremente durante el descanso e interactúan con sus compañeros; el 8,8% casi siempre juegan libremente durante el descanso e interactúan con sus compañeros, el 50,0% a veces juegan libremente durante el descanso e interactúan con sus compañeros, el 15,0% casi nunca juegan libremente durante el descanso e interactúan con sus compañeros y el 22,5% nunca juegan libremente durante el descanso e interactúan con sus compañeros.

Tabla 15

Es impaciente y no puede decidir qué actividad elegir durante el tiempo de juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	7,5	7,5	7,5

Casi siempre	4	5,0	5,0	12,5
A veces	30	37,5	37,5	50,0
Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8
Nunca	25	31,3	31,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Es impaciente y no puede decidir qué actividad elegir durante el tiempo de juego.

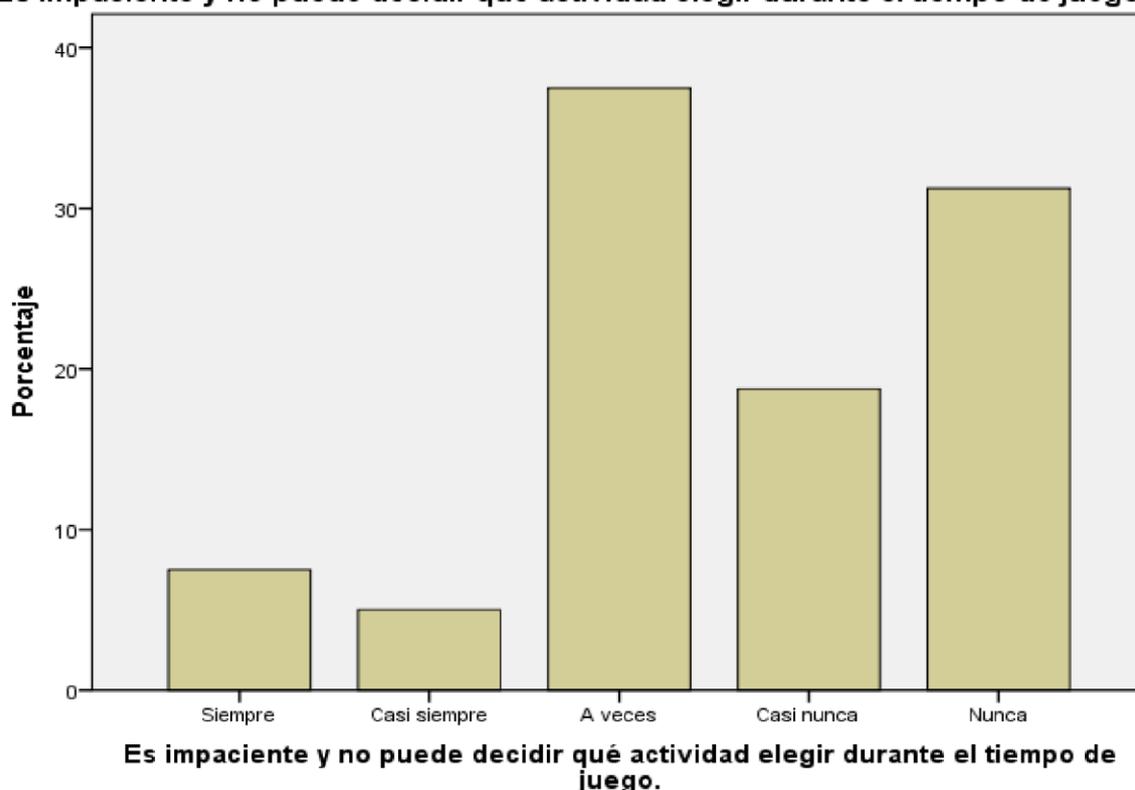


Figura 15: Es impaciente y no puede decidir qué actividad elegir durante el tiempo de juego.

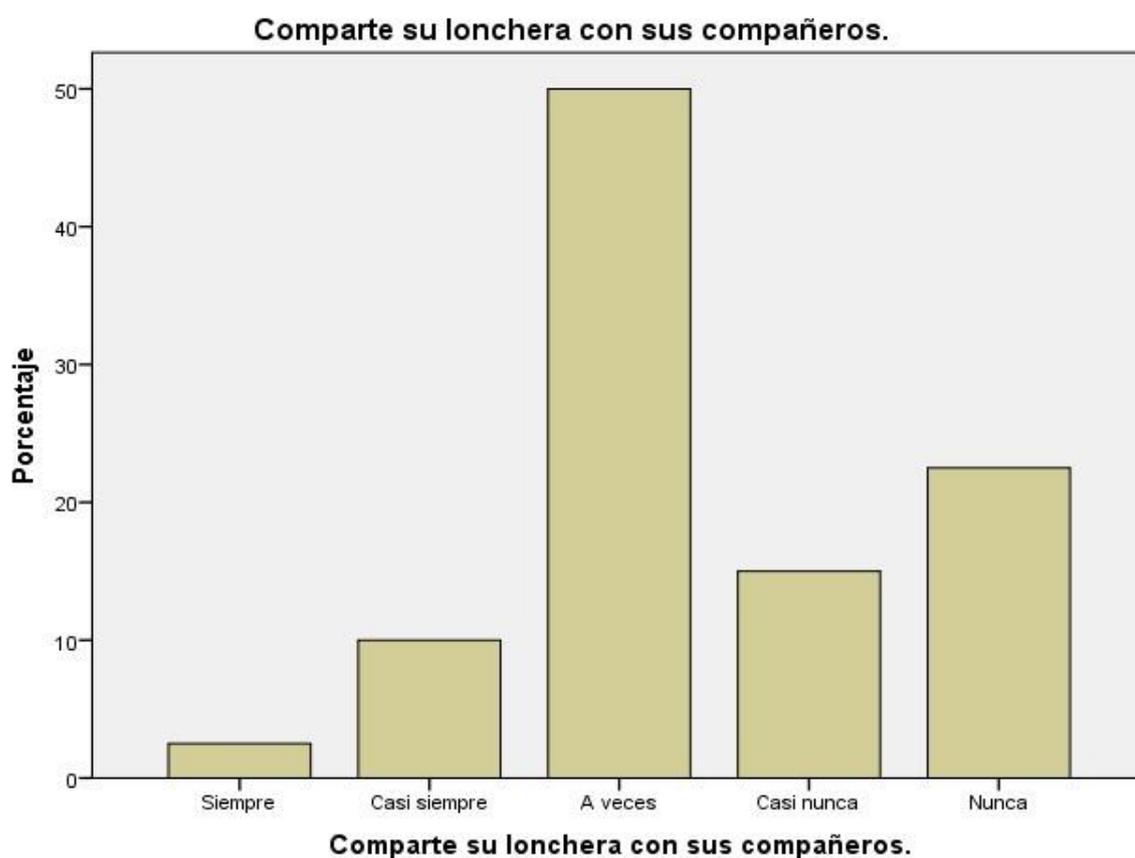
Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 7,5% siempre son impacientes y no pueden decidir qué actividad elegir durante el tiempo de juego; el 5,0% casi siempre son impacientes y no pueden decidir qué actividad elegir durante el tiempo de juego, el 37,5% a veces son impacientes y no pueden decidir qué actividad elegir durante el tiempo de juego, el 18,8% casi nunca son impacientes y no pueden decidir qué actividad elegir durante el tiempo de juego y el 31,3% nunca son impacientes y no pueden decidir qué actividad elegir durante el tiempo de juego.

Luego de aplicar la herramienta de recolección de datos a los niños de 5 años, obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 1

Comparte su lonchera con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	8	10,0	10,0	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5
	Casi nunca	12	15,0	15,0	77,5
	Nunca	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Figura 1: Comparte su lonchera con sus compañeros.*

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre comparten su lonchera con sus compañeros; el 10,0% casi siempre comparten su lonchera con sus compañeros, el 50,0% a veces comparten su lonchera con sus compañeros, el 15,0% casi nunca comparten su lonchera con sus compañeros y el 22,5% nunca comparten su lonchera con sus compañeros.

Tabla 2

Muestra entusiasmo al trabajar en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	6,3	6,3	6,3
	Casi siempre	10	12,5	12,5	18,8
	A veces	35	43,8	43,8	62,5
	Casi nunca	18	22,5	22,5	85,0
	Nunca	12	15,0	15,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

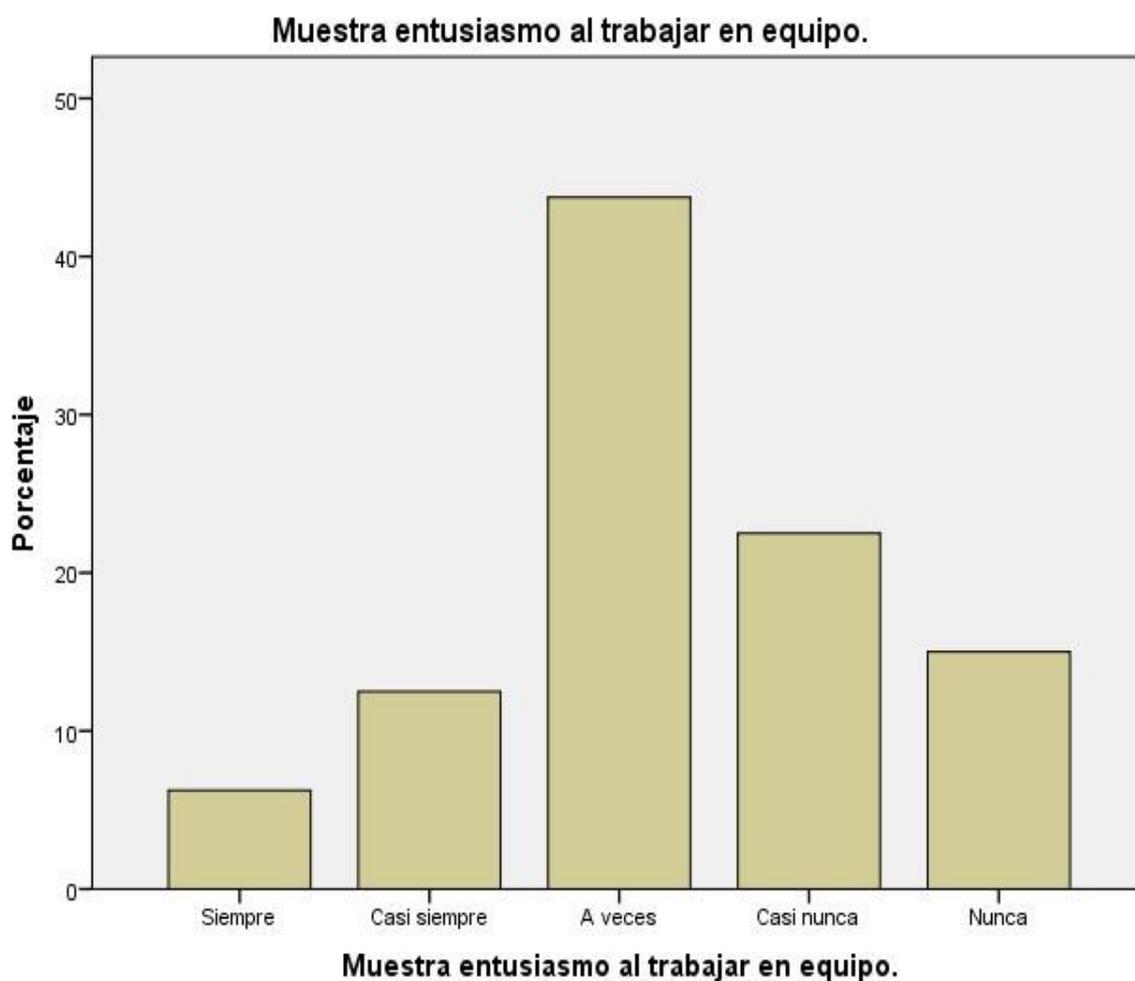


Figura 2: Muestra entusiasmo al trabajar en equipo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 6,3% siempre muestran entusiasmo al trabajar en equipo; el 12,5% casi siempre muestran entusiasmo al trabajar en equipo, el

43,8% a veces muestran entusiasmo al trabajar en equipo, el 22,5% casi nunca muestran entusiasmo al trabajar en equipo y el 15,0% nunca muestran entusiasmo al trabajar en equipo.

Tabla 3

Comparte el material escolar con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	7,5	7,5	7,5
	Casi siempre	4	5,0	5,0	12,5
	A veces	30	37,5	37,5	50,0
	Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8
	Nunca	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

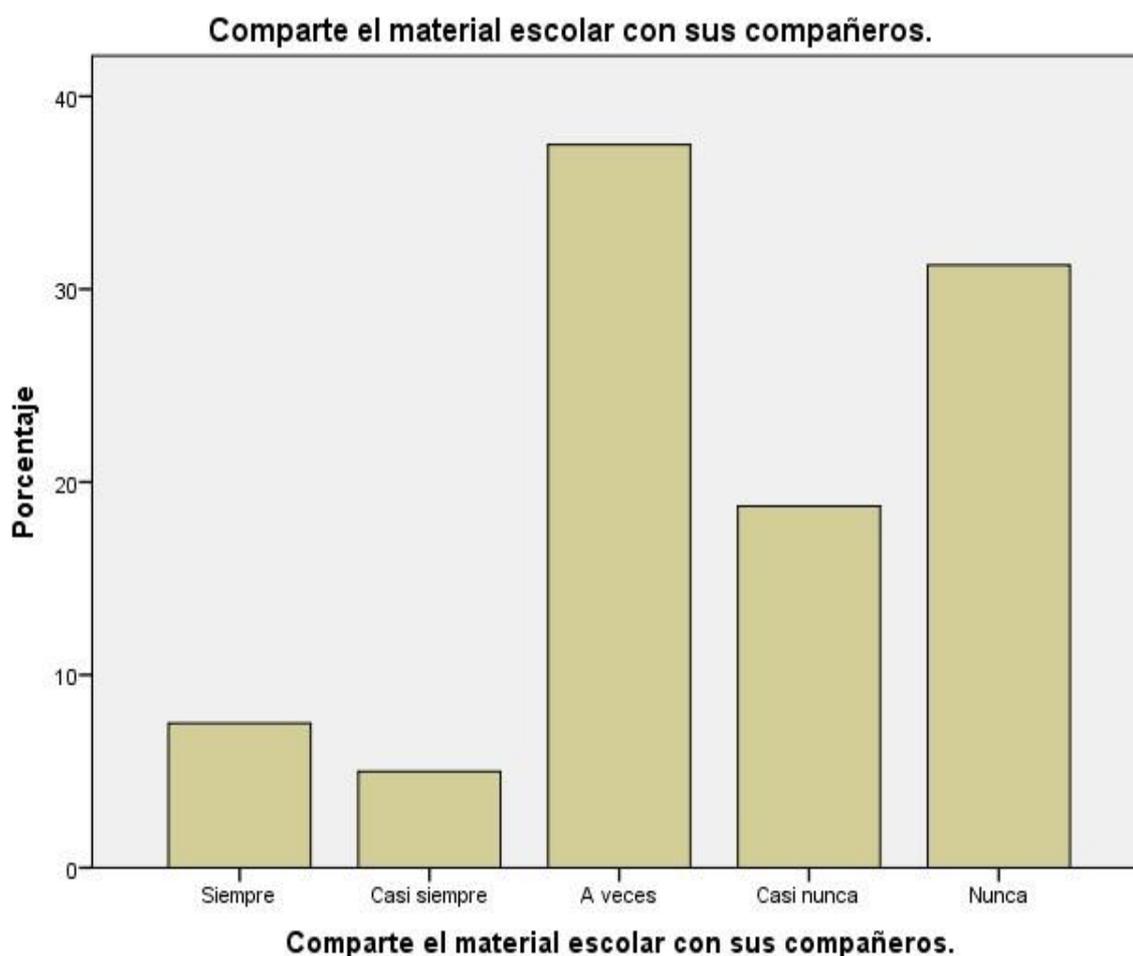


Figura 3: Comparte el material escolar con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 7,5% siempre comparten el material escolar con sus compañeros; el 5,0% casi siempre comparten el material escolar con sus compañeros, el 37,5% a veces comparten el material escolar con sus compañeros, el 18,8% casi nunca comparten el material escolar con sus compañeros y el 31,3% nunca comparten el material escolar con sus compañeros.

Tabla 4

Disfruta de participar en actividades de grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	7	8,8	8,8	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5
	Casi nunca	10	12,5	12,5	75,0
	Nunca	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

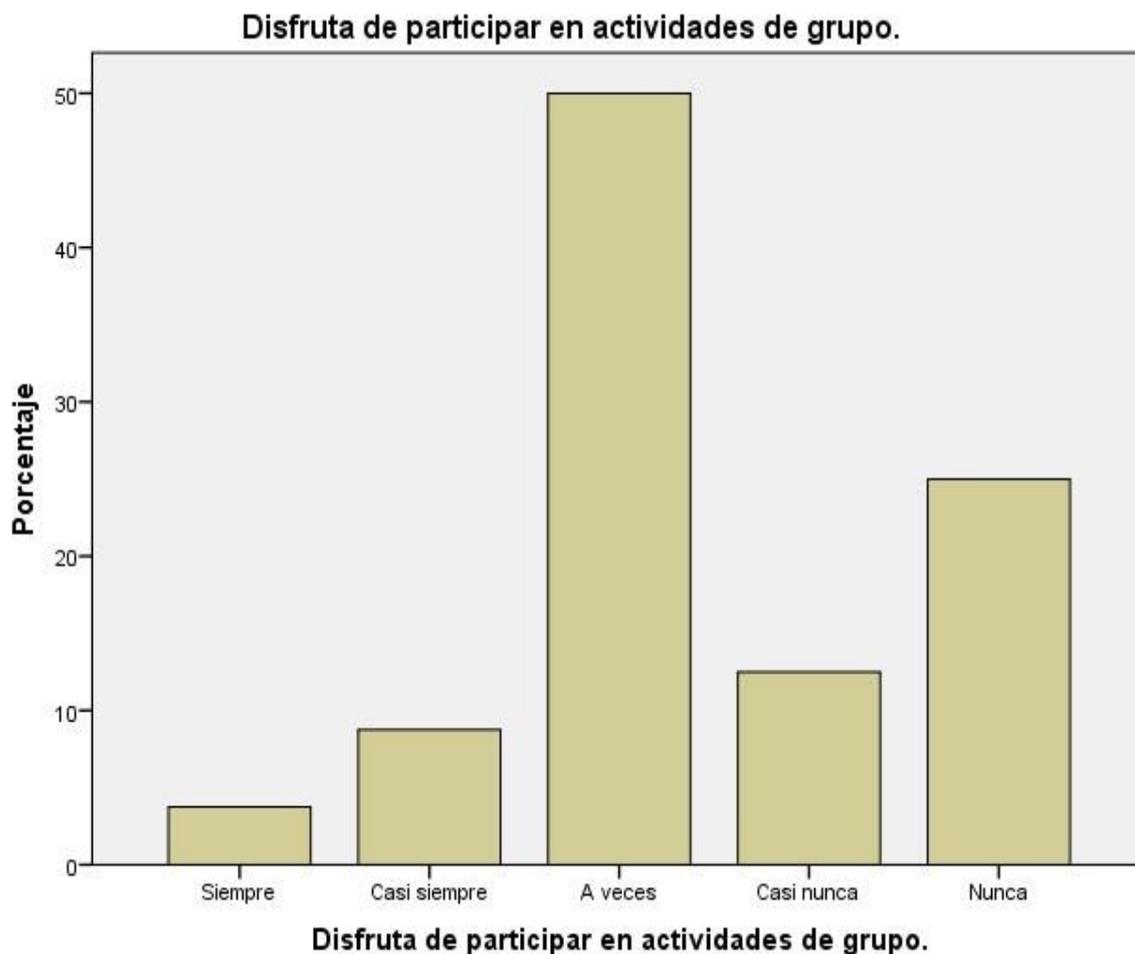


Figura 4: Disfruta de participar en actividades de grupo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre disfrutaban de participar en actividades de grupo; el 8,8% casi siempre disfrutaban de participar en actividades de grupo, el 50,0% a veces disfrutaban de participar en actividades de grupo, el 12,5% casi nunca disfrutaban de participar en actividades de grupo y el 25,0% nunca disfrutaban de participar en actividades de grupo.

Tabla 5

Demuestra serenidad cuando un compañero de equipo gana el juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,5	2,5	2,5
	Casi siempre	8	10,0	10,0	12,5
	A veces	30	37,5	37,5	50,0
	Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8
	Nunca	25	31,3	31,3	100,0

Total 80 100,0 100,0

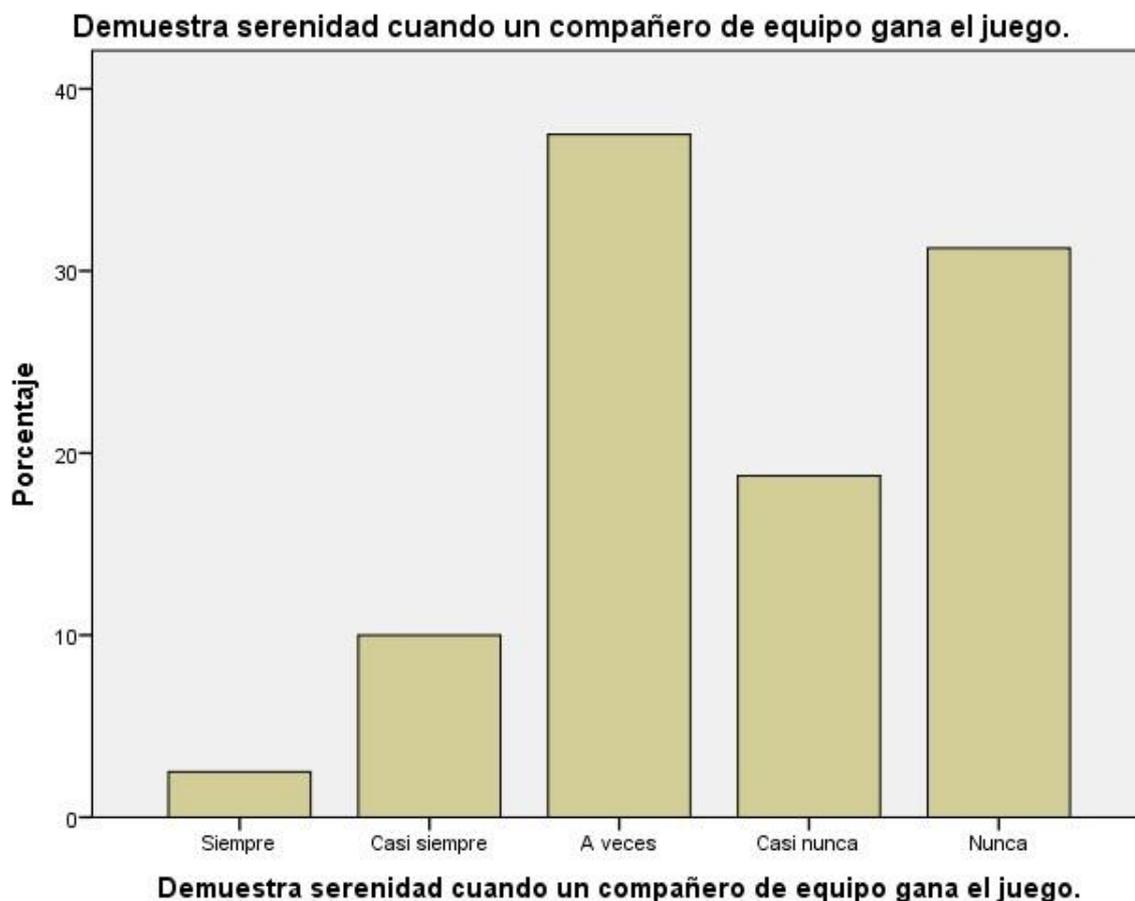


Figura 5: Demuestra serenidad cuando un compañero de equipo gana el juego.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 2,5% siempre demuestran serenidad cuando un compañero de equipo gana el juego; el 10,0% casi siempre demuestran serenidad cuando un compañero de equipo gana el juego, el 37,5 a veces demuestran serenidad cuando un compañero de equipo gana el juego, el 18,8% casi nunca demuestran serenidad cuando un compañero de equipo gana el juego y el 31,3% nunca demuestran serenidad cuando un compañero de equipo gana el juego.

Tabla 6

Se enoja cuando algo le molesta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	7,5	7,5	7,5
	Casi siempre	4	5,0	5,0	12,5
	A veces	35	43,8	43,8	56,3

Casi nunca	18	22,5	22,5	78,8
Nunca	17	21,3	21,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

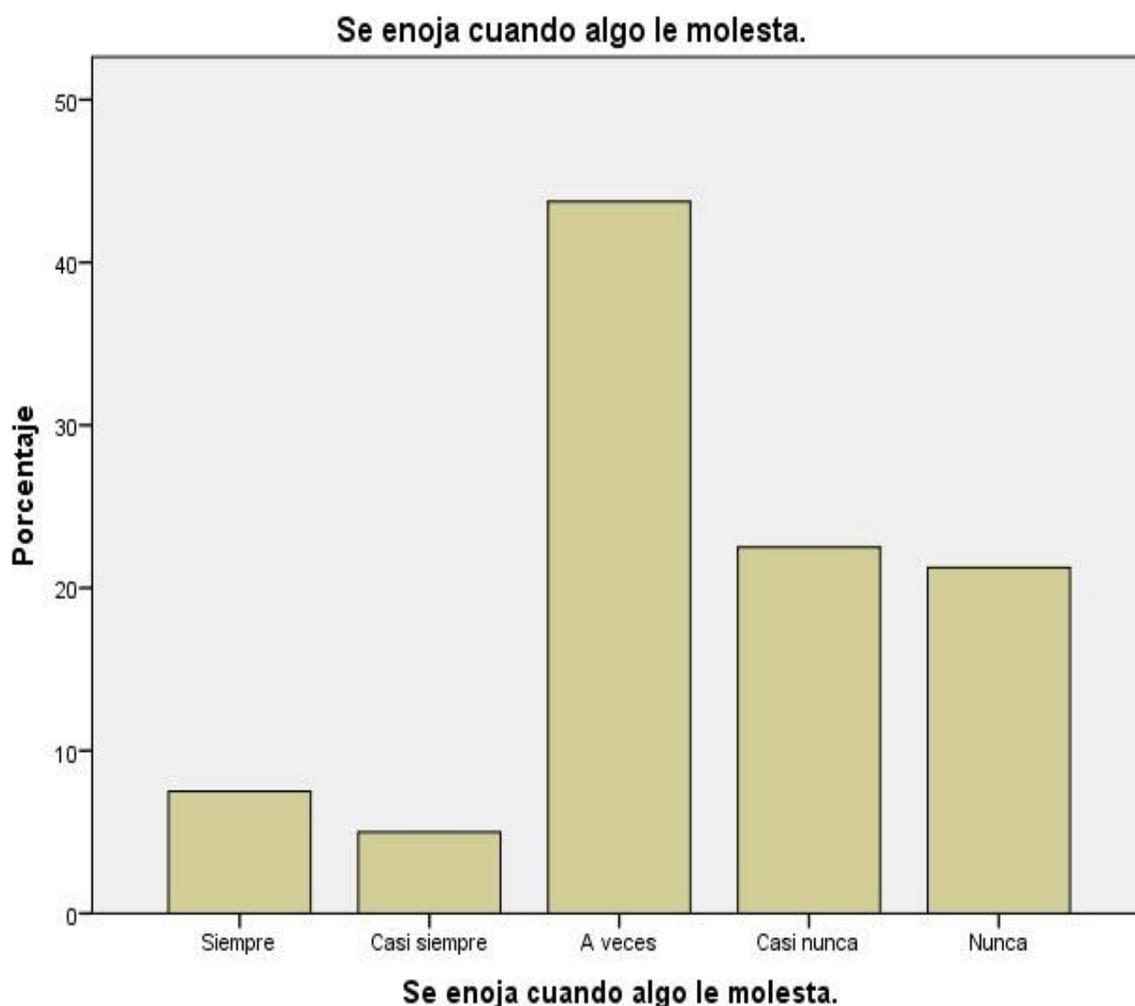


Figura 6: Se enoja cuando algo le molesta.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 7,5% siempre se enojan cuando algo les molesta; el 5,0% casi siempre se enojan cuando algo les molesta, el 43,8% a veces se enojan cuando algo les molesta, el 22,5% casi nunca se enojan cuando algo les molesta y el 21,3% nunca se enojan cuando algo les molesta.

Tabla 7

Expresa lo que siente fácilmente.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	5,0	5,0	5,0

Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
A veces	40	50,0	50,0	62,5
Casi nunca	10	12,5	12,5	75,0
Nunca	20	25,0	25,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

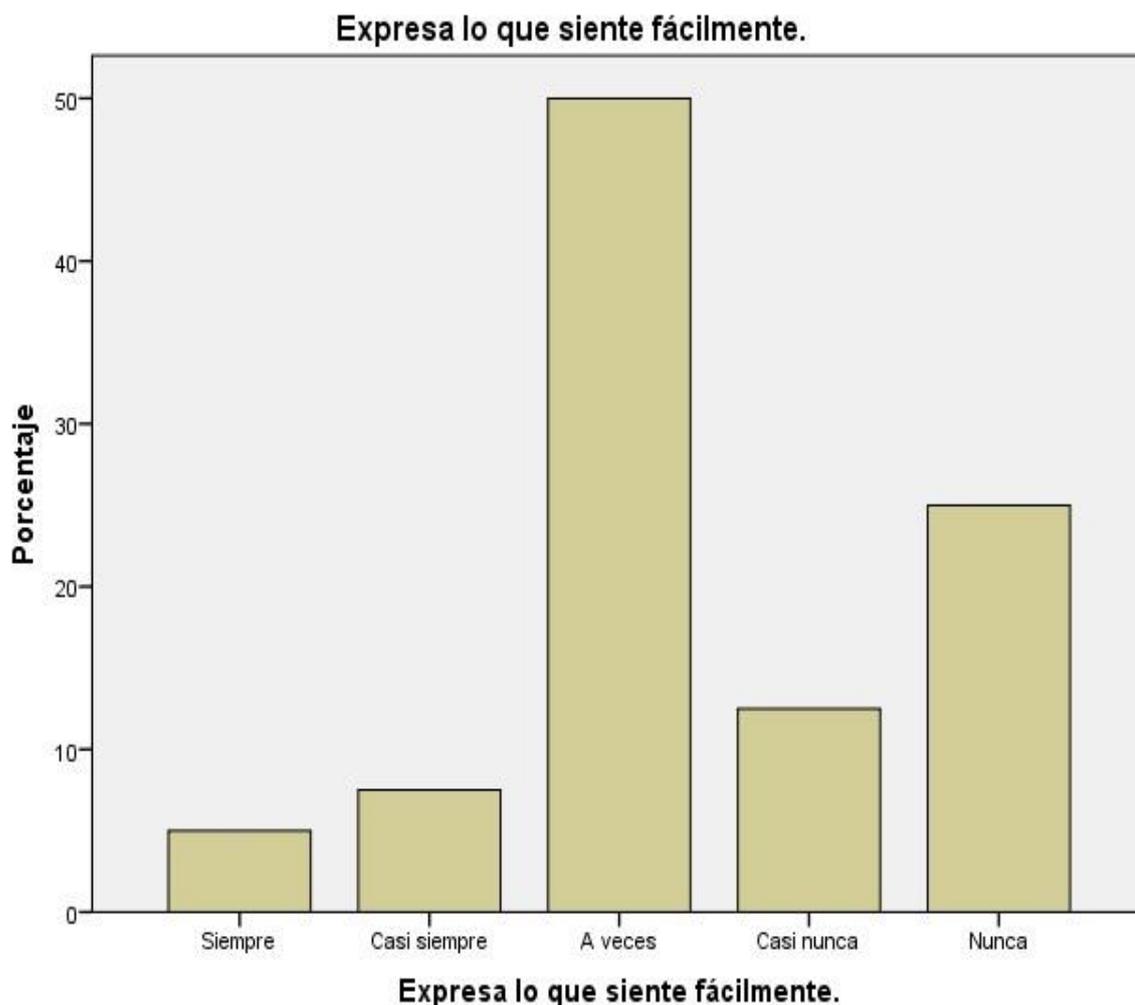


Figura 7: Expresa lo que siente fácilmente.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre expresan lo que sienten fácilmente; el 7,5% casi siempre expresan lo que sienten fácilmente, el 50,0% a veces expresan lo que sienten fácilmente, el 12,5% casi nunca expresan lo que sienten fácilmente y el 25,0% nunca expresan lo que sienten fácilmente.

Tabla 8

Reconoce fácilmente los sentimientos de alegría.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	7	8,8	8,8	12,5
	A veces	30	37,5	37,5	50,0
	Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8
	Nunca	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

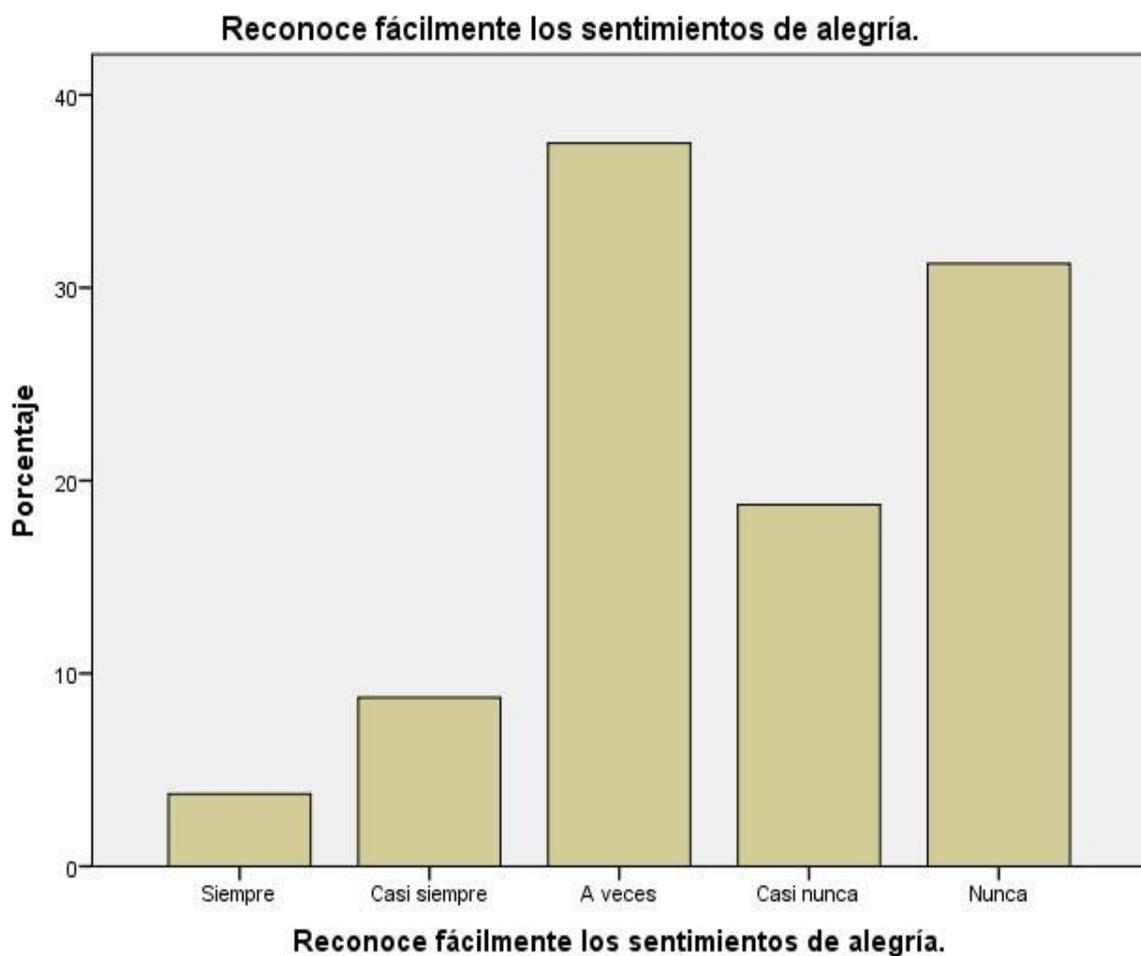


Figura 8: Reconoce fácilmente los sentimientos de alegría.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre reconocen fácilmente los sentimientos de alegría; el 8,8% casi siempre reconocen fácilmente los sentimientos de alegría, el 37,5% a veces reconocen fácilmente los sentimientos de alegría, el 18,8% casi nunca reconocen fácilmente los sentimientos de alegría y el 31,3% nunca reconocen fácilmente los sentimientos de alegría.

Tabla 9

Ayuda a sus compañeros cuando se lastiman.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	6,3	6,3	6,3
	Casi siempre	5	6,3	6,3	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5
	Casi nunca	10	12,5	12,5	75,0
	Nunca	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

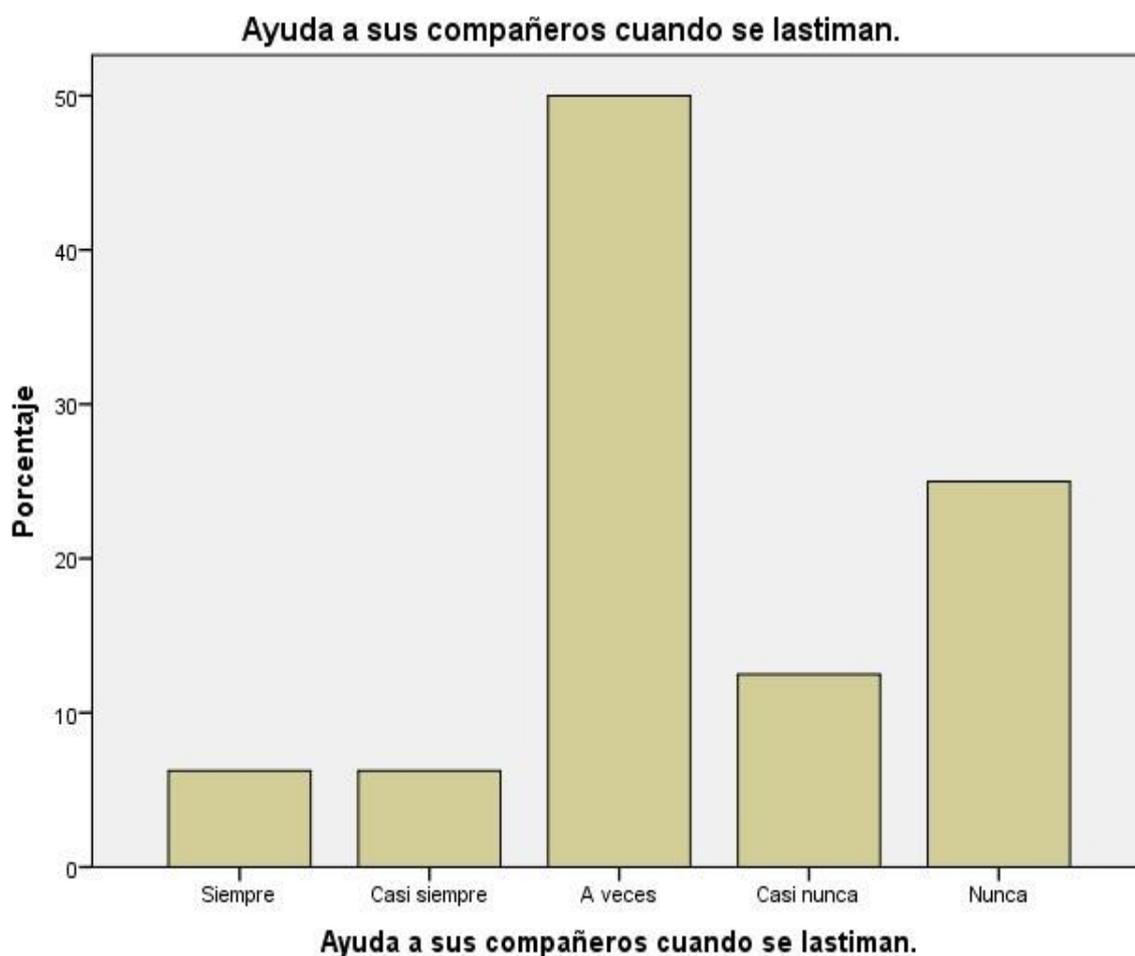


Figura 9: Ayuda a sus compañeros cuando se lastiman.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 6,3% siempre ayudan a sus compañeros cuando se lastiman; el 6,3% casi siempre ayudan a sus compañeros cuando se lastiman, el 50,0% a veces ayudan a sus compañeros cuando se lastiman, el 12,5% casi nunca ayudan a

sus compañeros cuando se lastiman y el 25,0% nunca ayudan a sus compañeros cuando se lastiman.

Tabla 10

Apoya a sus compañeros en el momento en que los necesitan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
	A veces	35	43,8	43,8	56,3
	Casi nunca	20	25,0	25,0	81,3
	Nunca	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Figura 10: Apoya a sus compañeros en el momento en que los necesitan.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre apoyan a sus compañeros en el momento en que los necesitan; el 7,5% casi siempre apoyan a sus compañeros en el

momento en que los necesitan, el 43,8% a veces apoyan a sus compañeros en el momento en que los necesitan, el 25,0% casi nunca apoyan a sus compañeros en el momento en que los necesitan y el 18,8% nunca apoyan a sus compañeros en el momento en que los necesitan.

Tabla 11

Pregunta cuando un compañero falta a clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	7	8,8	8,8	12,5
	A veces	35	43,8	43,8	56,3
	Casi nunca	20	25,0	25,0	81,3
	Nunca	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

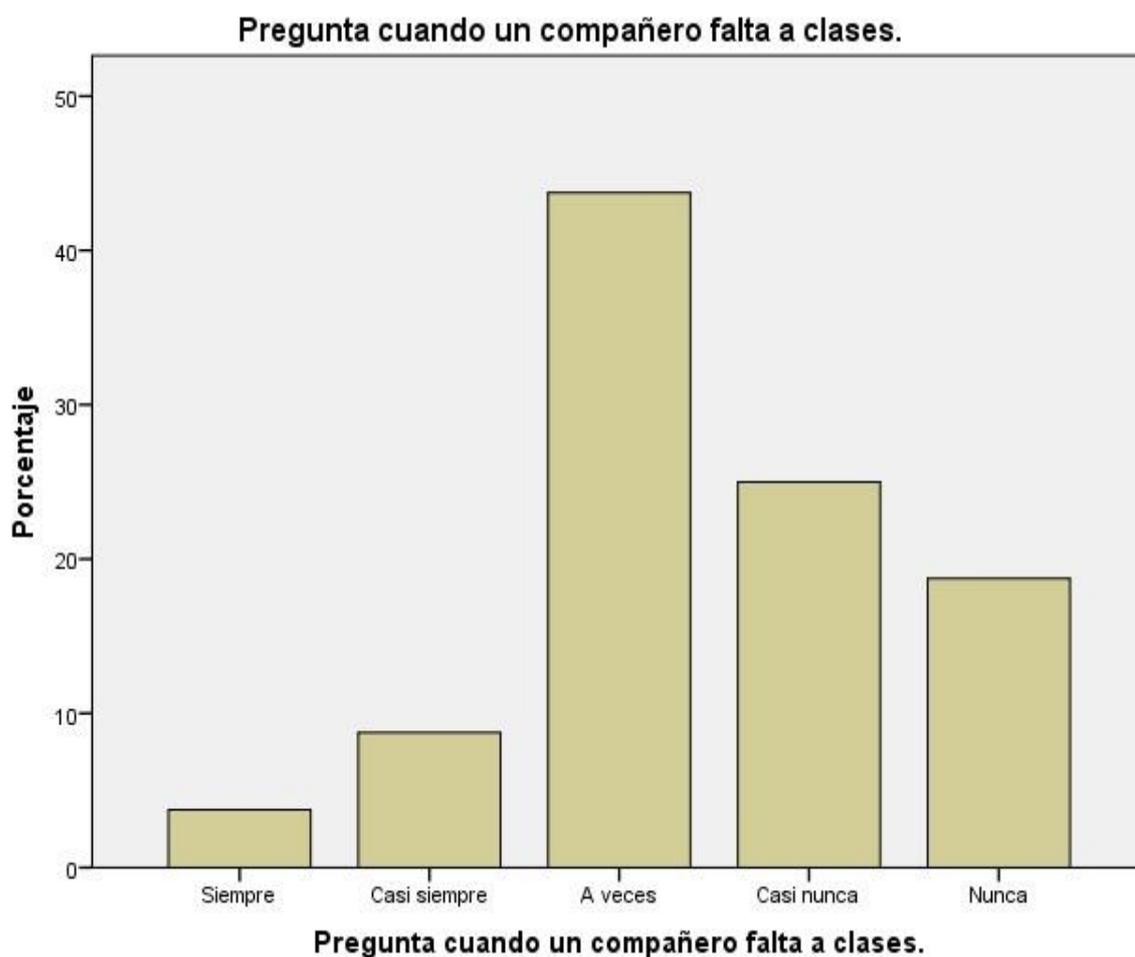


Figura 11: Pregunta cuando un compañero falta a clases.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre preguntan cuándo un compañero falta a clases; el 8,8% casi siempre preguntan cuándo un compañero falta a clases, el 43,8% a veces preguntan cuándo un compañero falta a clases, el 25,0% casi nunca preguntan cuándo un compañero falta a clases y el 18,8% nunca preguntan cuándo un compañero falta a clases.

Tabla 12

Anima a sus compañeros cuando están tristes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5
	Casi nunca	10	12,5	12,5	75,0
	Nunca	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

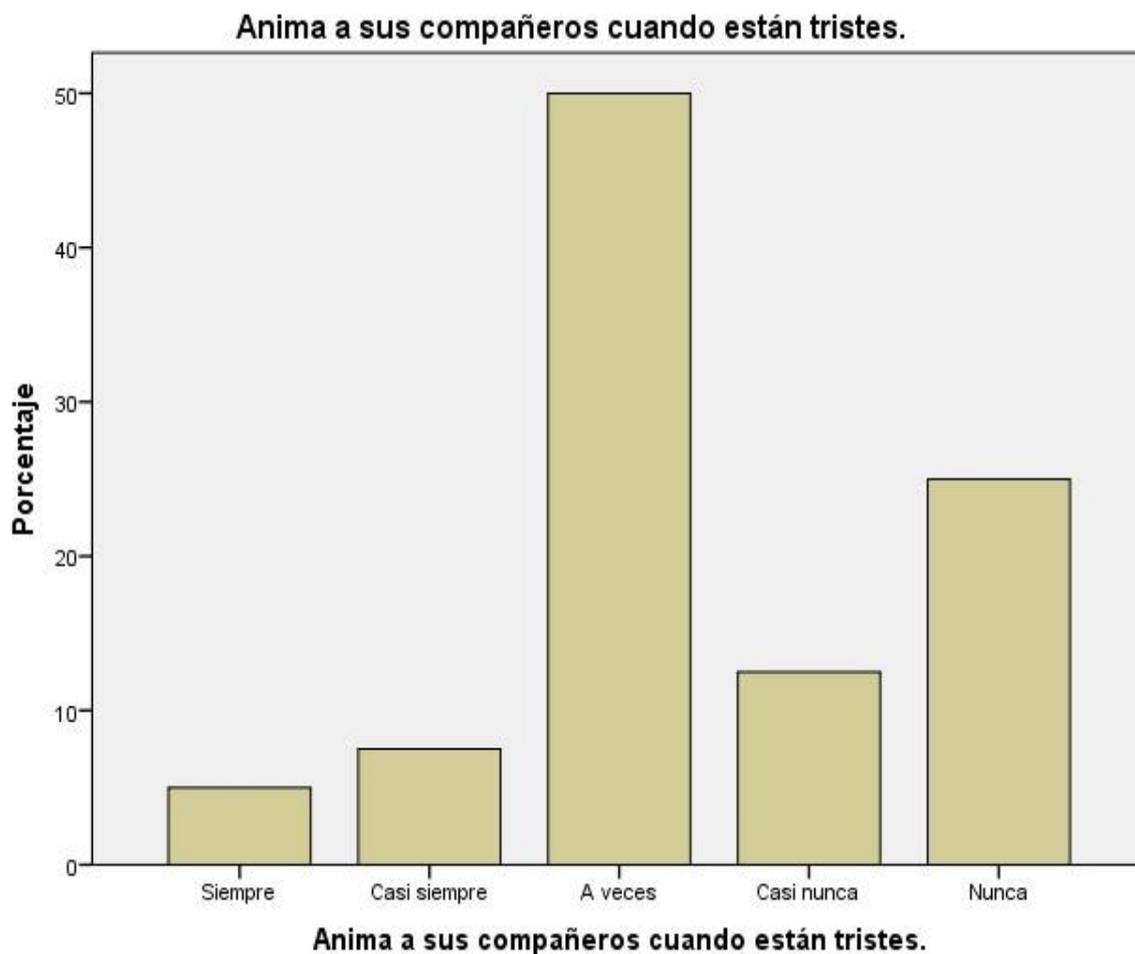


Figura 12: Anima a sus compañeros cuando están tristes.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre animan a sus compañeros cuando están tristes; el 7,5% casi siempre animan a sus compañeros cuando están tristes, el 50,0% a veces animan a sus compañeros cuando están tristes, el 12,5% casi nunca animan a sus compañeros cuando están tristes y el 25,0% nunca animan a sus compañeros cuando están tristes.

Tabla 13

Demuestra autonomía.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	6	7,5	7,5	12,5
	A veces	30	37,5	37,5	50,0
	Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8
	Nunca	25	31,3	31,3	100,0

Total 80 100,0 100,0

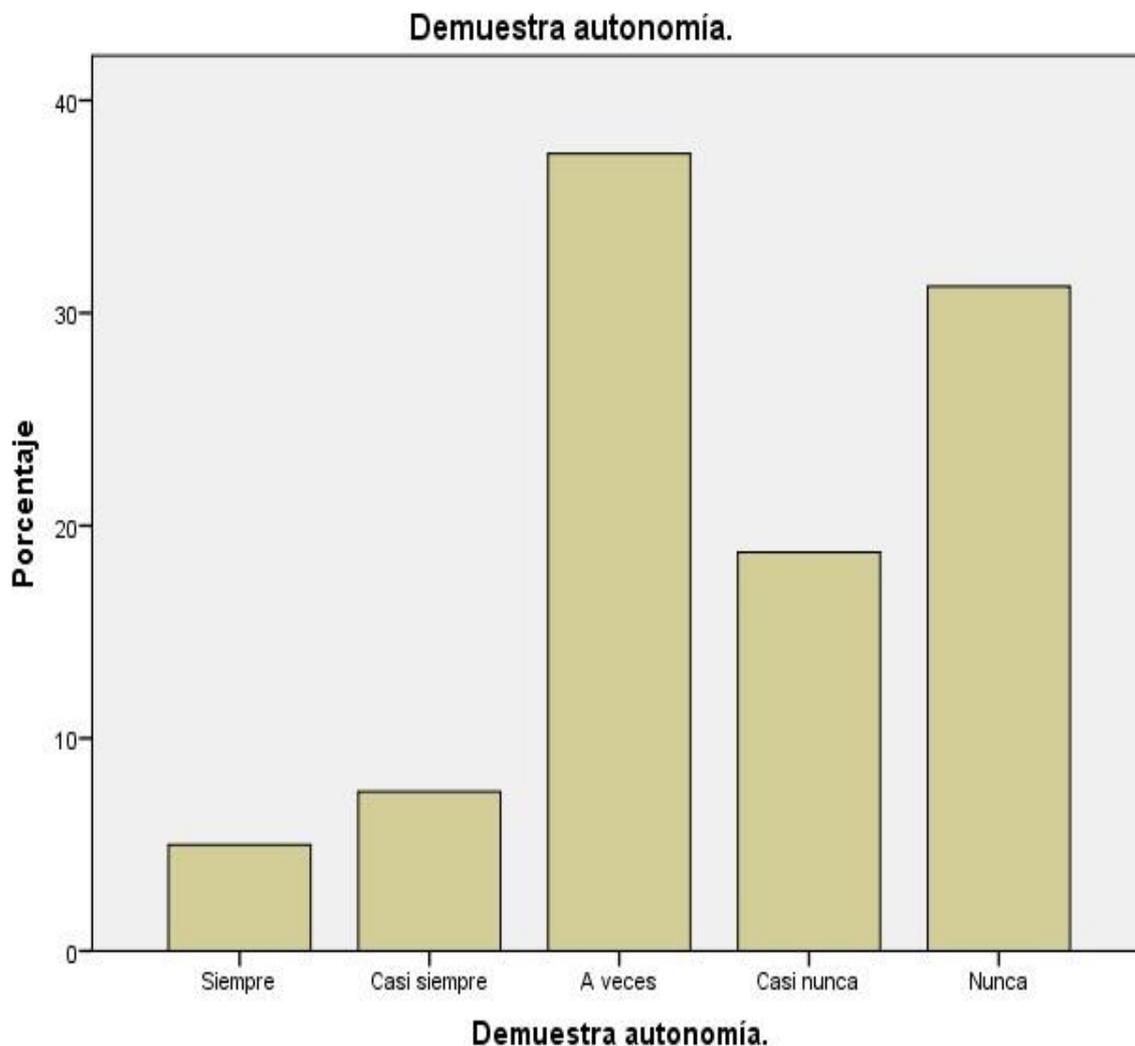


Figura 13: Demuestra autonomía.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 5,0% siempre demuestran autonomía; el 7,5% casi siempre demuestran autonomía, el 37,5% a veces demuestran autonomía, el 18,8% casi nunca demuestran autonomía y el 31,3% nunca demuestran autonomía.

Tabla 14

Se muestra alegre al realizar una actividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,8	3,8	3,8
	Casi siempre	7	8,8	8,8	12,5
	A veces	40	50,0	50,0	62,5

Casi nunca	12	15,0	15,0	77,5
Nunca	18	22,5	22,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

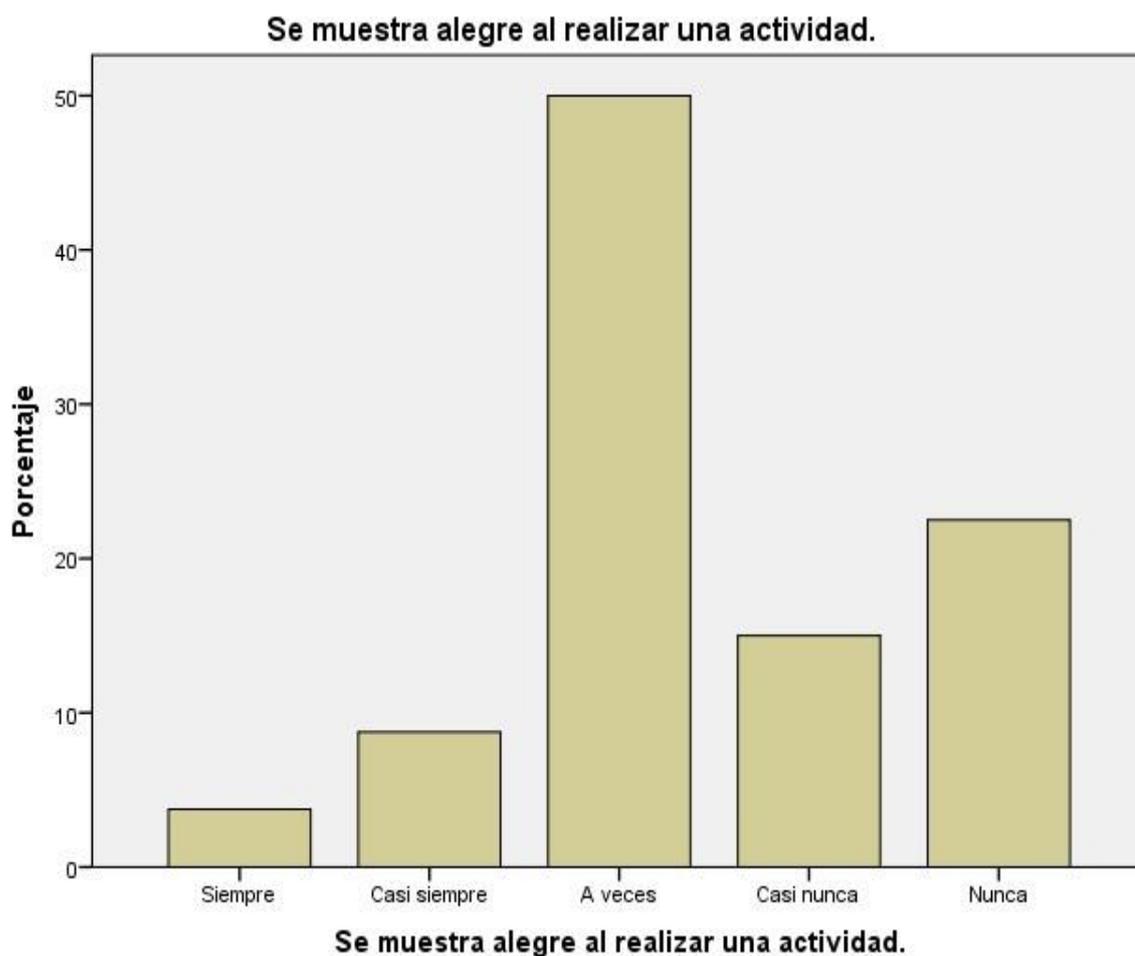


Figura 14: Se muestra alegre al realizar una actividad.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 3,8% siempre se muestran alegres al realizar una actividad; el 8,8% casi siempre se muestran alegres al realizar una actividad, el 50,0% a veces se muestran alegres al realizar una actividad, el 15,0% casi nunca se muestran alegres al realizar una actividad y el 22,5% nunca se muestran alegres al realizar una actividad.

Tabla 15

Se relaciona fácilmente con otros niños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	6	7,5	7,5	7,5

Casi siempre	4	5,0	5,0	12,5
A veces	30	37,5	37,5	50,0
Casi nunca	15	18,8	18,8	68,8
Nunca	25	31,3	31,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

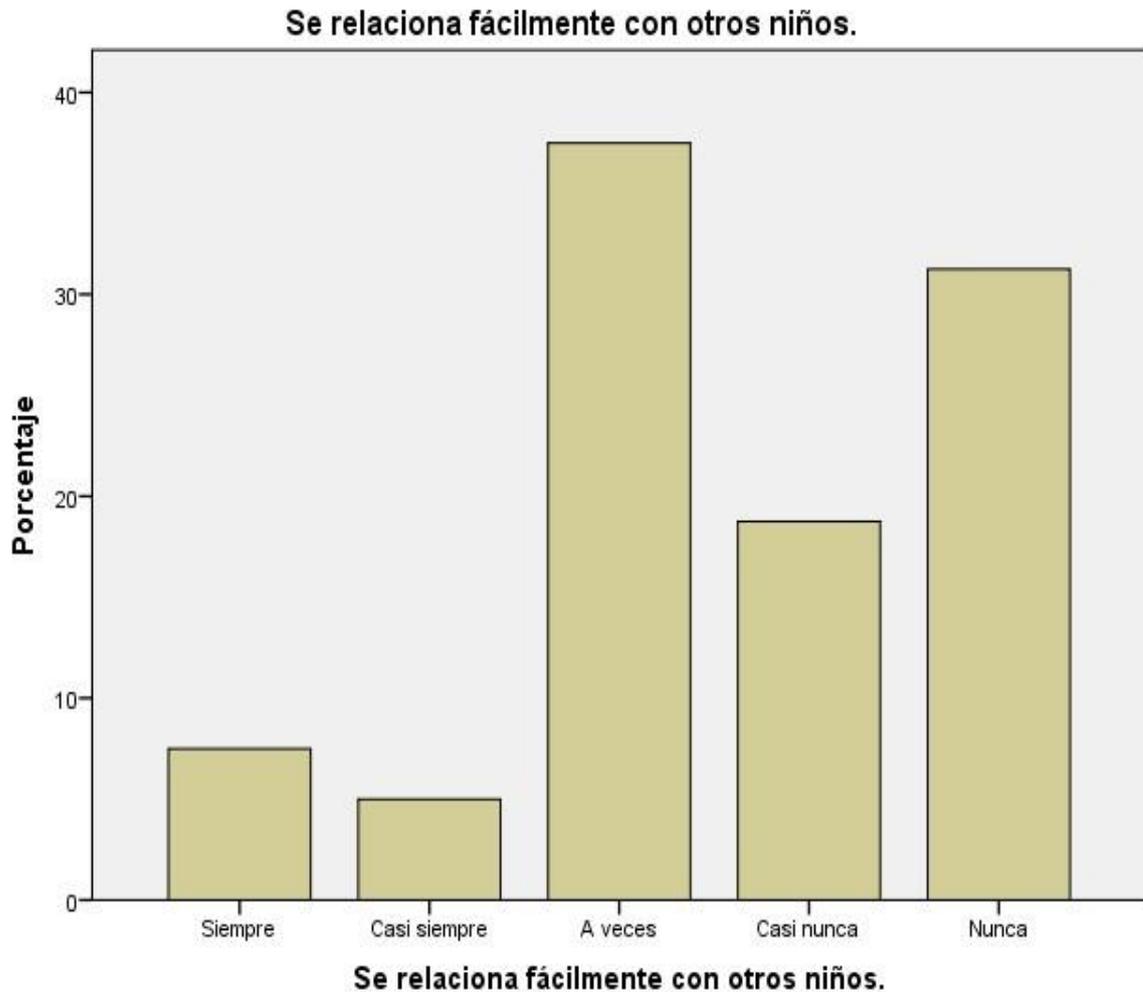


Figura 15: Se relaciona fácilmente con otros niños.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 7,5% siempre se relacionan fácilmente con otros niños; el 5,0% casi siempre se relacionan fácilmente con otros niños, el 37,5% a veces se relacionan fácilmente con otros niños, el 18,8% casi nunca se relaciona fácilmente con otros niños y el 31,3% nunca se relaciona fácilmente con otros niños.

4.2. Contratación de hipótesis

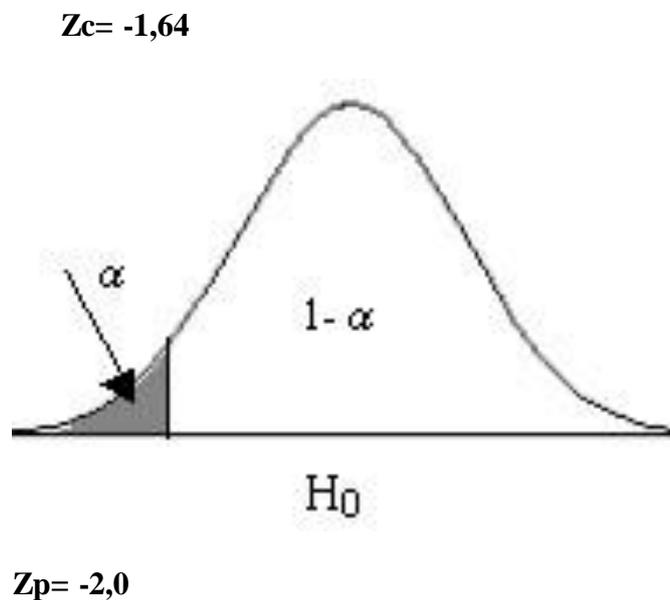
Paso 1:

H₀: El maltrato infantil no influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H₀

Conclusión: Se pudo comprobar que el maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; el maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Sarzosa (2018), quien en su estudio concluyó que: Algunos niños o niñas pueden ser víctimas de abuso en el hogar. Claramente estas manifestaciones no son constantes lo que dificulta la detección temprana de este problema y el trabajo con las familias ya que los padres no ven su comportamiento como una manifestación de violencia sino más bien como un enfoque de educación y disciplina que no reconoce los derechos de las niñas y los niños. También guardan relación con el estudio de Contento (2016), quien llegaron a la conclusión que: El 66% de los padres entrevistados creen que sus hijos fueron víctimas de maltrato físico en la infancia, y el 28% de los padres dijeron que fueron víctimas de maltrato emocional. Estos factores afectan el desarrollo emocional de los niños durante su crecimiento fuera de la influencia. Las dificultades que tienen estos infantes con respecto al desarrollo de sus sentimientos en gran medida debido a que su nacimiento o trato por parte de los familiares o de los amigos provoca en ellos emociones nocivas que no les permiten progresar en su inteligencia emocional.

Pero en lo que concierne a los estudios de Quispitupa (2022), así como Eslava y Sumaran (2022) concluyeron que: De acuerdo a la meta principal, se determinó que el maltrato hacia los niños influye en el desarrollo de la competencia emocional de los infantes de cuatro años, en la I. E. I. N° 54043, de Cesar Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019, según el Pseudo R cuadrado en el estadístico de Nagelkerke, este es de 23,1 por ciento y tiene una significancia de 0,043, que es menor a 0,05, por lo que se puede rechazar la hipótesis nula. El abuso hacia los niños, las habilidades de socialización y el desarrollo de emociones tienen consecuencias distintas y que dentro del ámbito de la crianza no se ven de la misma manera debido a que las acciones, los

vínculos y el desarrollo de afecto están en una etapa de evolución por lo cual el infante no relaciona el maltrato como una característica negativa.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que el maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, considerando la conducta u omisión en la manifestación de cualquier tipo de abuso, valoran la edad del menor y las categorías de la gravedad que tenga. De esta manera cause daño físico y/o psíquico a una persona y obstaculice el desarrollo de su personalidad. El abuso ocurre cuando el comportamiento negligente de un cuidador pone en peligro el bienestar físico, emocional o la seguridad de un niño.
- El maltrato físico influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, generando malestar, y en la mayor parte de los casos deja marcas visibles. El abuso físico es una manera de comunicarse que únicamente utiliza el lenguaje de los golpes; esto es, de manera intencionada. Las maneras más comunes en que se evidencia el abuso físico son las contusiones, quemaduras, asfixias, heridas por instrumento quirúrgicos y problemas psicológicos.
- El maltrato emocional influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, dañando psicológicamente al menor; este tipo de maltrato no daña físicamente, ni deja marcas de la agresión, sin embargo, es tan violenta que termina con la vida del menor. Generalmente los efectos psicológicos que se pueden observar son: depresión, apatía, miedo, temor y en ciertas ocasiones muestran comportamientos de protección frente a la posibilidad de que se aproxima algún tipo de peligro.

6.2. Recomendación

- Asesorar a los docentes de primera infancia para que informen los casos confirmados de maltrato infantil a sus organismos para su detección y actuación preventiva y terapéutica.
- Asesorar a los docentes para que planifiquen y apliquen actividades lúdicas que mejoren la comunicación, el trabajo en equipo, la confianza en sí mismos, la resiliencia y el liderazgo, ya los padres de familia para que faciliten espacios de conversación familiar para que los menores participen y se responsabilicen en función de sus posibilidades en el hogar.
- Se recomienda a los papás y mamás de familia que asistan a diferentes encuentros de capacitación en torno a la conversación dentro de la familia con el fin de poder evitar la violencia hacia los niños.
- A los profesores y padres se aconseja desarrollar la competencia intrapersonal de los menores como es la independencia, control, autoestima y motivación a través de acciones de autoaceptación, socialización con actividades lúdicas, resaltando las habilidades que tienen, y dejándolos que aprendan de los fracasos, y valorando los resultados que consiguen por el esfuerzo.
- Averigüe las razones del problema, tales como; dificultades de la sociedad, económicas, culturales, psicológicas y de otra naturaleza, naturalización de la violencia. manejo y resolución de disputas.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Acevedo, L., & Girón, N. (2022). *Efectos del Maltrato Infantil en el Desarrollo Emocional del niño: Una Revisión Sistemática*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Anguas, A., & Matsumoto, D. (2007). Reconocimiento de la expresión facial de la emoción en mexicanos universitarios. *Revista de Psicología*, 25(2), 276-293.
- Arruabarrena, I., & De Paúl, J. (1990). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Asociación mundial de trabajadores Infantiles. (2008). *Programa de Inteligencia Emocional*. México: Trillas.
- Bajaña, K. (2011). *Estrategias para la reducción del maltrato infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela fiscal mixta "Manuel Villamarin Ortiz" de la ciudad de Babahoyo durante el período lectivo 2010-2011*. Babahoyo Los Ríos: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Berk, L. (1999). *Maltrato de niños y adolescentes: una perspectiva internacional*. Panamá: Bol Oficina Sanit.
- Cantón, J., & Cortés, M. (1997). *Guía para la Evaluación del Abuso Sexual Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Castillo, A. (2008). *Aprendizaje y desarrollo emocional: Acciones y experiencias psicoeducativas en un aula preescolar. (Tesis doctoral)*. Universidad Estatal a distancia.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- Contento, I. (2016). *El maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del centro de educación Inicial Nivel 2 "Geofre Luzuriaga" del Cantón Macará, Provincia de Loja. Período Académico 2014-2015. Lineamientos Alternativos*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Eslava, M., & Sumaran, A. (2022). *Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022*. Lima: Universidad César Vallejo.

- González, E. (2013). *Psicología Del Ciclo Vital*. Madrid: CCS.
- Gracia, E., & Musitu, G. (1993). *El maltrato infantil un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Gross, J., & Thompson, R. (2007). *Regulación de la emoción: fundamento conceptual*. Nueva York: Guilford.
- López, E. (2003). *Educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- López, M., & Gonzáles, M. (2003). *Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infanti*. Colombia: GAMMA.
- Méndez, S. (20 de Octubre de 2011). *innatia*. Obtenido de *innatia*: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>
- Meneghello, J., & Grau, A. (2000). *Psiquiatria y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Morelato, G. (2011). Maltrato Infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, vol. 9, núm. 17, 83-96.
- Mosquera, A. (2013). *El maltrato infantil en el desarrollo emocional. Guía de recuperación de la autoestima de niños/as de 4 a 5 años de la "Aldea Infantil Suiza", del distrito metropolitano de Quito 2012 - 2013*. Quito: Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" Tecnología en desarrollo del talento infantil.
- Novo, M., Arce, R., Seijo, D., & Fariña, F. (2002). Intervención Educativa en situaciones de desprotección infantil. *Multilinguismo y diversidad cultural*, 95-132.
- Papalia, D. (1992). *Desarrollo Humano*. Bogotá.
- Páramo, D., & Chávez, A. (2007). Maltrato y suicidio infantil en el Estado de Guanajuato. *Revista Salud Mental*, vol. 30, núm. 3, 59-67.
- Peniche, L. (2015). *Entender las emociones: Una guía para criar hijos sanos y seguros*. Grijalbo.
- Quispitupa, M. (2022). *Maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019*. Abancay - Apurímac: Universidad Tecnológica de los Andes.
- Salmerón, J. (2007). *Atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo*. España: Consejería de Política Social Mujer e Inmigración.
- Sánchez, R. (2008). *El desarrollo emocional de los niños de la edad preescolar. (tesis)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Sarzosa, M. (2018). *El Maltrato Infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona jornada matutina*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Tamayo, G., Echeverry, C., & Araque, L. (2006). *CIMPRE, Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de Preescolar*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Tarí, S. (2015). *La importancia de la educación emocional en los niños*. España: Mindic Psicología y Educación.
- Taylor, J. (2004). *Motiva y estimula a tus hijos: Cómo educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz*. España: IBERICA GRAFIC.
- Torres, R. (2020). *Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. "Santa María de la Paz" del distrito de Santa Anita - 2018*. Lima: Universidad Peruana Los Andes.
- Vizcarra, M., & Dionne, J. (2008). *El desafío de la intervención psicosocial en Chile: aportes desde la psicoeducación*. Santiago de Chile: RIL.

Anexo 1: Lista de cotejo para los niños de 5 años



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada estudiante presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	MALTRATO FÍSICO					
1	Reacciona agresivamente en situaciones estresantes o conflictivas					
2	Llora cuando le dicen que sus padres serán informados de su mal comportamiento en la escuela					
3	Asiste al salón de clases en condiciones meteorológicamente inadecuadas, sucios y descuidados					
4	Reacciona de forma agresiva cuando les comunican a sus padres sobre su mal comportamiento					
5	Presenta dificultades de aprendizaje (atención y concentración)					
6	Se presenta a la hora de clase programada, se distrae y provoca conflictos en clase					
7	Asiste a clase con marcas de arañones y correazos					
	MALTRATO EMOCIONAL					

8	Interactúa libremente con sus compañeros en distintas actividades					
9	Elige de forma voluntaria la actividad que desarrollará en su tiempo libre					
10	Participa en juegos de manera armónica con sus compañeros de clase					
11	Requiere de la intervención de un adulto para interactuar con sus compañeros durante actividades no dirigidas					
12	Busca la aprobación de un adulto responsable					
13	Prefiere pasar su tiempo libre con adultos responsables en lugar de compartirlo con sus compañeros					
14	Juega libremente durante el descanso e interactúa con sus compañeros					
15	Es impaciente y no puede decidir qué actividad elegir durante el tiempo de juego					

Anexo 2: Lista de cotejo para los niños de 5 años **UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada estudiante presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	ACTITUD DE COMPARTIR					
1	Comparte su lonchera con sus compañeros					
2	Muestra entusiasmo al trabajar en equipo					
3	Comparte el material escolar con sus compañeros					
4	Disfruta de participar en actividades de grupo					
	IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS					
5	Demuestra serenidad cuando un compañero de equipo gana el juego					
6	Se enoja cuando algo le molesta					
7	Expresa lo que siente fácilmente					
8	Reconoce fácilmente los sentimientos de alegría					
	EMPATÍA					
9	Ayuda a sus compañeros cuando se lastiman					
10	Apoya a sus compañeros en el momento en que los necesitan					
11	Pregunta cuando un compañero falta a clases					
12	Anima a sus compañeros cuando están tristes					
	INDEPENDENCIA					
13	Demuestra autonomía					

14	Se muestra alegre al realizar una actividad					
15	Se relaciona fácilmente con otros niños					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el maltrato físico en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el maltrato físico en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 	<p>Maltrato infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Esferas donde se presenta el maltrato infantil - Causas de maltrato infantil - Tipos de maltrato infantil - Consecuencias del maltrato infantil - Detección del maltrato infantil - Factores que influyen en el maltrato - Dimensiones del maltrato infantil - Estrategias docentes ante el maltrato infantil 	<p>Hipótesis general</p> <p>El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maltrato físico influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 	<p>Diseño metodológico</p> <p>En este estudio se utilizó un diseño no experimental del tipo transversal o transeccional. Debido a que el plan o estrategia está diseñado para brindar respuestas a las preguntas de investigación, las variables no se manipulan, se trabajó en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos</p>

<p>durante el año escolar 2021?</p> <p>• ¿Cómo influye el maltrato emocional en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>durante el año escolar 2021.</p> <p>• Establecer la influencia que ejerce el maltrato emocional en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>Desarrollo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia del desarrollo emocional en la infancia - Características básicas de la emoción - El desarrollo emocional en el niño de 5 años - Tipos de emociones - El rol del docente en el desarrollo emocional de la primera infancia - Principales agentes del desarrollo emocional - Dimensiones del desarrollo emocional - Competencias emocionales 	<p>durante el año escolar 2021.</p> <p>• El maltrato emocional influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” el maltrato infantil en el desarrollo emocional, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	---	--