



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Comprensión lectora y el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa José  
Alejandro López Durand - Chacra y Mar, 2019**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación  
Universitaria**

**Autora**

Cindy Pierina Hernández López

**Asesor**

Dr. Henry Freddy Lindo Oyola

**Huacho - Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE ..... **Educación - Maestría** .....

ESCUELA PROFESIONAL **Docencia Superior E Investigación Universitaria** .....

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Cindy Pierina Hernández López	46018360	04 de agosto del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Henry Freddy Lindo Oyola	15692763	0000-0002-3269-5391
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Augusto Ramiro Brito Díaz	15583068	0000-0002-0142-2788
José Theodulo Esquivel Díaz	18119520	0000-0002-4591-9921
Fiorella Victoria Luperdi Rios	45639625	0000-0001-7038-6488

05 91

# COMPRESIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ALEJANDRO LÓPEZ DURAND CHACRA Y MAR, CHANCAY 2021.

---

INFORME DE ORIGINALIDAD



---

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hijos y esposo por siempre estar apoyándome a seguir con mis estudios y por darme su cariño y el apoyo incondicional.

*Cindy Pierina Hernández López*

## **AGRADECIMIENTO**

Al hacedor divino y a su madre santísima, la Virgen María, por permitirme seguir viviendo en esta vida y haber superado las inclemencias del mundo actual.

Al Jurado evaluador de mi tesis, por brindarme la orientación necesaria para subsanar mis errores iniciales en este trabajo de investigación, de manera muy especial al Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz.

Al Mg. Henry Freddy Lindo Oyola, por haberme apoyado en el tratamiento e interpretación de datos.

*Cindy Pierina Hernández López*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>viii</b>

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>15</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>15</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>15</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>16</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>16</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>16</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>17</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>18</b>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>19</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>19</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>21</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>24</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>34</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>35</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>36</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>36</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>36</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>37</b>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>38</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>38</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>38</b>

3.2.2	Muestra	38
3.3	Técnicas de recolección de datos	39
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	39
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS</b>		
4.1	Análisis de resultados	43
4.2	Contrastación de hipótesis	63
<b>CAPÍTULO V</b>		
<b>DISCUSIÓN</b>		
5.1	Discusión de resultados	72
<b>CAPÍTULO VI</b>		
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		
6.1	Conclusiones	73
6.2	Recomendaciones	75
<b>REFERENCIAS</b>		<b>76</b>
7.1	Fuentes documentales	76
7.2	Fuentes bibliográficas	77
7.3	Fuentes hemerográficas	78
7.4	Fuentes electrónicas	78
<b>ANEXOS</b>		<b>79</b>

## RESUMEN

La tesis que presento lleva como título: **Comprensión lectora y el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa José Alejandro López Durand - Chacra y mar, 2019**, la misma que se desarrolló teniendo en cuentas los lineamientos propios de la escuela de posgrado. Tuvo como objetivo: Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar, 2019. Para el trabajo efectivo de la misma se tuvo como muestra igual que la población, es decir, 73 padres de familia y 03 docentes de la Institución Educativa José Alejandro López. En el diseño metodológico, establecimos que el nivel de la investigación científica es Básica y descriptiva, el tipo de investigación, es investigación educativa y el diseño de la investigación es no experimental de diseño transeccional correlacional. En la recopilación de datos utilizamos como técnica a la observación y el cuestionario y como instrumento a la encuesta. En las conclusiones, resaltamos las más relevantes que tienen que ver con los resultados y que demostraron que la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand-Chacra y Mar. 2019.

Es imprescindible reconocer que el trabajo investigativo al tener un alto grado de aceptación en sus hipótesis se constituye en una teoría de validez aceptable en la realidad educativa de nuestra patria.

Palabras clave: **Aprendizaje. Comprensión. Comunicación. Lectura.**

## ABSTRACT

The thesis that I present is entitled: Reading comprehension and learning in the children of the José Alejandro López Durand Educational Institution - Chacra y Mar, 2019, the same one that was developed taking into account the guidelines of the postgraduate school. Its objective was: To establish the existing relationship between reading comprehension and learning in the students of the II Cycle of the Educational Institution José Alejandra López Durand- Chacra y Mar, 2019. For the effective work of it, the same sample was taken as the population, that is, 73 parents and 03 teachers from the José Alejandro López Educational Institution. In the methodological design, we established that the level of scientific research is Basic and descriptive, the type of research is educational research, and the research design is non-experimental, transectional, correlational design. In the data collection we use observation and the questionnaire as a technique and the survey as an instrument. In the conclusions, we highlight the most relevant ones that have to do with the results and that showed that reading comprehension is directly related to the learning of the students of the II cycle of the José Alejandro López Durand Educational Institution- Chacra y Mar. 2019.

It is essential to recognize that the investigative work, having a high degree of acceptance in its hypotheses, constitutes a theory of acceptable validity in the educational reality of our country.

**Keywords: Learning. Comprehension. Communication. Reading.**

## INTRODUCCIÓN

En el Perú contemporáneo vivimos momentos difíciles en materia económica y educativa, en muchos casos porque los gobiernos de turno no se han preocupado por sacarnos del marasmo en que nos encontramos; sin embargo, es tarea de quienes amamos a nuestra patria, ejecutar investigaciones en torno a la problemática de nuestra tarea educativa, más aun, teniendo en consideración que asumimos el reto de procurar salir airoso en situaciones complejas del hecho educativo.

Es en ese contexto en el que, asumiendo un rol protagónico basado en el análisis de la realidad objetiva, nos avocamos a desarrollar esta investigación: **Comprensión lectora y el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa José Alejandro López Durand - Chacra y mar, 2019**, la misma que para su comprensión y entendimiento se han dividido en 9 apartados:

El primer apartado corresponde a presentación, que contiene dedicatoria, agradecimiento, resumen y abstract. El segundo apartado lo constituye el planteamiento del problema. El tercer apartado está expresado por el marco teórico. El cuarto apartado nos presenta la metodología. El quinto apartado desarrolla los resultados. El sexto apartado está referido a la discusión. El séptimo apartado tiene que ver con conclusiones y recomendaciones. El octavo apartado presenta las referencias y el noveno y último apartado nos muestra los anexos.

Con esta tesis construida con el esfuerzo de la investigadora y el aporte de muchas personas, pretendemos demostrar que si se desarrolla de manera asertiva una comprensión lectora, tendremos resultados favorables y muy notables en el aprendizaje de diversos aspectos de la vida cotidiana del futuro ciudadano, sentado las bases sólidas de lo que significará su desarrollo como persona y futuro ciudadano.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En los momentos actuales, producto de la pandemia que se vive en todo el mundo, por lo que en el Perú a los 29 días del mes de noviembre del año dos mil veinte en Ejecutivo promulga el DECRETO SUPREMO N° 184-2020-PCM que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas a consecuencia de la COVID-19 y establece las medidas que debe seguir la ciudadanía en la nueva convivencia social, de manera que la tarea educativa se desarrolla virtualmente usando diversos mecanismos como el Aprendo en casa, que es una estrategia del Minedu y que hace que los docentes trabajen coordinadamente con los padres de familia. Esta estrategia se dio en función a la Resolución Vice Ministerial N° 273-2020-MINEDU de fecha 17 de diciembre de 2020 en que se “aprueba las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”, así, desarrollamos nuestro trabajo investigativo en función a la emergencia; pero de manera coordinada con los padres de familia y los docentes a cargo de la población a la que se observará y trabajará en torno a las técnicas e instrumentos propios de la investigación.

Para el estudio, notamos que la lectura en el mundo de hoy es muy diferente a la de hace 20 años. Hasta mediados de la década de 1990, la lectura se realizaba principalmente en papel. El material impreso existió en muchos formatos, formas y texturas, desde libros para niños hasta novelas largas, desde panfletos hasta enciclopedias, desde periódicos y revistas hasta diarios escolares, desde formularios administrativos hasta notas en carteles.

El objetivo de la educación ha cambiado. El énfasis en el recojo y la memorización de la información ha sido reemplazado por un concepto más amplio de conocimiento:

“ya sea para un técnico o un profesional, el éxito se encuentra en ser capaz de comunicar, compartir y utilizar información para resolver problemas complejos, en ser capaz de adaptarse e innovar en respuesta a las nuevas demandas y circunstancias cambiantes, en ser capaz de dirigir y expandir el poder de la tecnología para crear nuevo conocimiento y expandir la capacidad humana y la productividad” (Binkley et ál., 2010, p. 1).

La capacidad de localizar, acceder, comprender y reflexionar sobre todo tipo de información es esencial para que los individuos puedan participar plenamente en una sociedad basada en el conocimiento.

El desarrollo de la competencia lectora no es solo una base para el logro en otras áreas curriculares del sistema educativo, sino también requisito previo para la participación exitosa en muchas áreas de la vida adulta (Cunningham y Stanovich, 1998; OCDE, 2013a; Smith, Mikulecky, Kibby, y Dreher, 2000).

Entonces, el marco PISA para la evaluación de la competencia lectora de estudiantes próximos a terminar la educación obligatoria debe enfocarse en las habilidades de lectura que incluyen localizar, seleccionar, interpretar, integrar y evaluar información de una variedad de textos, asociados a situaciones que van más allá del aula.

Las nuevas tecnologías han cambiado rápidamente las formas en que la gente lee e intercambia información, tanto en el hogar como en el trabajo. La automatización de ciertos trabajos rutinarios crea una demanda de personal que pueda adaptarse a los contextos que cambian rápidamente, y que pueda encontrar y aprender de diversas fuentes de información.

En 1997, cuando se empezó a discutir el primer marco PISA para la competencia lectora, solo el 1,7 % de la población mundial usaba Internet. Para el 2014, el número había crecido hasta alcanzar una tasa global de 40,4 %, que representaba casi tres mil millones de personas (ITU, 2014a).

Entre 2007 y 2013, las suscripciones a teléfonos celulares se duplicaron: en 2013, había casi tantas suscripciones activas como personas en la Tierra (95,5 suscripciones por cada 100 personas) y la banda ancha móvil se había incrementado a casi dos mil millones de suscripciones a nivel mundial (ITU, 2014b).

La Internet está cada vez más presente en la vida de todos los ciudadanos, desde el aprendizaje dentro y fuera de la escuela hasta el trabajo en oficinas reales o virtuales, incluso en temas personales como el pago de los impuestos, la salud o las vacaciones. A medida que el desarrollo personal y profesional se está convirtiendo en una tarea permanente, los estudiantes del mañana necesitarán ser hábiles en el uso de herramientas digitales para enfrentar con éxito la creciente complejidad y cantidad de información disponible.

En el pasado, el interés principal y predominante en el dominio de la competencia lectora de un estudiante era la capacidad para comprender, interpretar y reflexionar sobre textos individuales.

Si bien estas habilidades siguen siendo importantes, se toma mayor énfasis en la integración de tecnologías de la información en la vida social y laboral de los ciudadanos. Esto requiere que la definición de competencia lectora sea actualizada y ampliada. En este sentido, esta debe reflejar una variedad de habilidades nuevas de lectura

requeridas en el siglo XXI (Ananiadou y Claro, 2009; Kirsch et ál., 2002; Rouet, 2006; Spiro et ál., 2015).

Se necesita una definición más amplia de la competencia lectora que abarque tanto los procesos básicos de lectura como las habilidades de lectura digital de alto nivel, al mismo tiempo que se reconozca que la competencia lectora continuará cambiando debido a la influencia de nuevas tecnologías y contextos sociales cambiantes (Leu et ál., 2013, 2015).

El medio por el cual accedemos a la información textual cambia permanentemente, de lo impreso a las pantallas de computadora o a los smartphones. La estructura y los formatos de los textos han cambiado. Esto a su vez requiere que los lectores desarrollen nuevas estrategias cognitivas y objetivos más claros en la lectura intencional. Por eso, el éxito en la competencia lectora no debería estar definido solo por la capacidad de leer y comprender un solo texto. Aunque la capacidad de comprender e interpretar extensos textos continuos (incluidos los textos literarios) sigue siendo valiosa, el desarrollo de la competencia lectora se obtendrá mediante el despliegue de estrategias complejas de procesamiento de información, que incluyen el análisis, la síntesis, la integración e interpretación de información relevante de textos múltiples.

Además, los ciudadanos competentes necesitarán usar la información de diversas disciplinas, tales como Ciencia y Matemática, y emplear tecnologías para investigar, organizar y filtrar, de manera efectiva, la gran cantidad de información. Estas serán las habilidades clave, necesarias para la participación plena en el mercado laboral y

en la educación, así como en la vida social y cívica en el siglo XXI (OCDE, 2013b).

Según los resultados de la evaluación publicada oficialmente por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), en la que el Perú participó junto con otros 79 países, 10 de los cuales son de América Latina, el país sube 13 puntos en Matemática (400) en relación con los resultados PISA 2015 (387); en Ciencia siete puntos (404) frente a la respectiva evaluación (397) y en Lectura tres puntos (401) por encima de estos resultados (398).

Entre 2009 y 2018, cada tres años, los estudiantes peruanos tuvieron un incremento promedio de 11,7 puntos en Matemática, 11,7 en Ciencia y 10, 3 en Lectura, evidenciando uno de los mayores logros de crecimiento promedio en la región.

La evaluación PISA 2018 fue aplicada a un total de 8,028 estudiantes de 15 años, pertenecientes a 342 escuelas del país, 70 % públicas y 30 % privadas, quienes fueron seleccionados al azar por la OCDE y cuyos resultados muestran una mejora en las competencias de Matemática y Ciencia, manteniéndose en Lectura. La evaluación fue realizada entre el 14 de agosto y el 30 de setiembre de 2018.

La ministra de Educación, Flor Pablo, manifestó que si bien los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en PISA 2018 muestran mejoras, no podemos dejar de trabajar en el más del 50 % que aún se ubican en los niveles más bajos en las tres áreas evaluadas y las brechas de inequidad que aún tenemos pendiente por cerrar.

“Como país y como sistema educativo tenemos una deuda con nuestros estudiantes y el gran desafío de seguir promoviendo políticas y estrategias que contribuyan en la mejora de los aprendizajes, abriéndoles desde ya el camino hacia las oportunidades que por

derecho les corresponde tener. Ya los resultados de las evaluaciones nacionales nos han alertado y estamos tomando decisiones al respecto”, sostuvo la ministra.

En tal sentido, la institución educativa N° 20444 José Alejandro López Durand de Chacra y Mar no es ajeno a esta problemática educativa y la situación de la comprensión lectora y el ulterior aprendizaje de nuestros educandos no es asertivo cuando no existe una adecuada coordinación entre docente, padre de familia y educandos, por ello, investigaremos la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes básicamente ligados al área de comunicación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida la comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en los educandos del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora literal con el aprendizaje en los educandos del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019?
- ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora inferencial con el aprendizaje en los educandos del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019?
- ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora criterial con el aprendizaje en los educandos del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Establecer la relación existente entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019
- Establecer la relación existente entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019.
- Establecer la relación existente entre la comprensión lectora criterial y el Aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

La presente investigación se desarrolla como una teoría con una validez aceptable en función a los requerimientos de la tarea educativa y se podrán ampliar los conocimientos teóricos sobre la comprensión lectora y la relación con la enseñanza con la finalidad de mejorar el hecho educativo.

#### **Justificación metodológica**

El estudio posibilitará el manejo de capacidades, inherentes a la investigación científica de gabinete y campo como la observación sistemática, comparación por similitud y diferencias, causalidad y secuenciación, inducción y deducción, análisis y síntesis, razonamiento, formulación de hipótesis, crítica, creatividad y resolución de problemas, comunicación verbal y escrita.

**Justificación práctica:**

El estudio se justifica dado que es una necesidad muy sentida en la realidad educativa de la educación inicial, entendiendo que el segundo ciclo está indicado para niños de 3, 4 y 5 años de edad, ciclo que prepara eficientemente al educando para la escolarización y la responsabilidad académica a ejecutarse en educación primaria.

**Justificación social:**

La teoría que se construye pretende socializar a educando, padre de familia y docente, de manera que exista una coordinación pertinente que contribuya con el logro de aprendizaje. Es necesario entender que conforme van adquiriendo experiencia y asimilando los contenidos, los educandos tendrán un elemento significativo para su vida futura.

**1.5 Delimitaciones del estudio****Delimitación del contenido**

- Campo: Educación
- Área: Comunicación
- Aspecto: Comprensión lectora
- Tema: Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en educandos de II Ciclo de educación inicial.

**Delimitación espacial**

La investigación se realizará en la Institución Educativa N° 20444 José Alejandro López Durand - Chacra y Mar 2019. Este trabajo recopila y analiza la información del nivel de comprensión lectora y su relación con el aprendizaje.

**Delimitación temporal**

La investigación se realizó entre enero y diciembre del año 2019 en la Institución Educativa N° 20444 José Alejandro López Durand - Chacra y Mar perteneciente a la Región Lima, Provincia de Huaral y distrito de Aucallama.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

El presente estudio es viable porque el tema está de acuerdo con la formación del investigador.

### **Por la disposición de la tecnología**

Se dispondrá de la tecnología de la Institución educativa N° 20444 José Alejandra López Durand- Chacra y Mar 2019, por medio de datos, fichas de matrícula, registros tecnológicos, como también con laptop, internet, revistas electrónicas, páginas web y libros virtuales, videos, en el procesamiento de la información de la presente investigación.

### **Por la disponibilidad financiera**

Se contará con el financiamiento de la investigadora, un presupuesto estimado para cada gasto externo a la universidad y materiales necesarios, viajes, internet materiales de escritorio e impresiones de ejemplares, como también memorias para el USB y CD.

### **Por la disponibilidad operativa**

Se realizará de acuerdo con el cronograma establecido en el presente proyecto y que responde a la normativa vigente en investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

**Dávila, A.** (2020), en su Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Parvularia: Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la Pandemia Covid 19. Ambato-Ecuador. Tiene como objetivo: Indagar actividades en línea de docentes y mejora de la empatía para el aislamiento por el Covid 19. La muestra estuvo constituida por 40 educandos y 4 docentes, lo que hace un total de 44 individuos. La investigación fue de tipo descriptivo. Las técnicas de recopilación de datos lo constituye la investigación bibliográfica, en que se usaron revistas, libros, artículos científicos, repositorios y páginas web, con documentos actualizados desde el periodo 2014 al 2019 de 27 autores y el instrumento fue la entrevista. Las conclusiones a que llegó son: Por medio del test TECA, los estudiantes desarrollaron la empatía por medio de las actividades que planificaron y practicaron las docentes en sus clases virtuales. Hace posible la toma de decisiones y conocer cómo trabajar los docentes utilizando diferentes plataformas para fomentar la empatía en los alumnos.

**Gómez, G.** (2018), en su Tesina de Investigación para la obtención del Título de Licenciado en Tecnología: El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools... Resistencia – Argentina. Tiene como objetivo: Verificar si el uso de Cmap - Tools incide en la comprensión lectora de textos en el área de Tecnología de Gestión. La muestra fue no probabilística, y son estudiantes de 2° del Polimodal cuyo total fue 21 alumnos. La

investigación usó el enfoque cualitativo y el diseño fue cualitativo de carácter descriptivo. Los instrumentos de recopilación de datos fueron la observación sistemática y un guion de entrevista. Llegó a las siguientes conclusiones: Las actividades humanas posibilitan que ante algo difícil se use una computadora. Esto se evidencia al evaluar el estado inicial del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Responder a los puntos orientadores para realizar la jerarquización de Conceptos, fue uno de los logros detectado en los estudiantes.

**Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020)**, en su Tesis para la obtención de Grado de Maestro en Dificultades del Aprendizaje: Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. Bogotá – Colombia. Tiene como objetivo: Verificar componentes que impiden la comprensión lectora en niños de 4to grado del Porvenir, turno tarde. La muestra estuvo seleccionada por 30 estudiantes, 30 padres de familia, 8 docentes de grado cuarto y 2 directivos docentes. La investigación presenta un modelo cualitativo con enfoque hermenéutico y una investigación etnográfica. En la recopilación de datos las técnicas usadas fueron la observación, la encuesta y la entrevista. Llegó a las siguientes conclusiones: Encontraron que existen dificultades para la comprensión lectora influido por factores endógenos y exógenos. También, la dificultad en los niños no parte de ellos sino de los contextos que lo rodean.

**Bournissen, J. (2017)**, en su Tesis para la obtención de Grado de Doctor: Modelo pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata. Islas Baleares – España. Tiene como objetivo: Crear modelo pedagógico para usarlo en la Escuela de tratamiento virtual de la UAP. La muestra estuvo expresada por 41 alumnos del primer curso para el nuevo modelo educativo. En la investigación es diseño es de desarrollo de caso único, usando como sustento la base del diseño instruccional ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación). En las técnicas e instrumentos de recopilación de datos encontramos: Revisión documental, Entrevistas, Observaciones, Cuestionarios, tests y Rúbrica. Presenta las siguientes conclusiones: Se aportan elementos teóricos sobre los modelos pedagógicos en universidades virtuales, así como algunas recomendaciones para instituciones con una problemática similar y para futuras líneas de investigación.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

**Elera, A. y Senmache, R.** (2017) en su tesis para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Inicial: “Niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas de Cinco Años del Nivel Inicial de la Ciudad de Lambayeque”, responder a la siguiente interrogante ¿En qué niveles de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas iniciales nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque?, además de cumplir con el siguiente objetivo: identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015. La muestra de estudio estuvo conformada por 140 estudiantes de 5 años de edad de instituciones educativas nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque, a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora, la cual consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. En el diseño de investigación se realizó un estudio de tipo básico, nivel descriptivo ya que describe en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años. En la recopilación de datos encontramos la observación y cuestionario. Algunas conclusiones son: De acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas, de cada nivel de comprensión lectora se podrá determinar en qué nivel de logro: satisfactorio, proceso e inicio se encuentran cada uno de ellos. Los resultados de la investigación arrojaron que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque evaluados en los tres niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel literal alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

**Lozano, I.** (2021), en su Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial: Establecemos reglas para jugar en equipo. Trujillo, Perú. Tiene como objetivo: Precisar cómo los juegos permiten el desarrollo de habilidades de convivencia y participación democrática para el logro del bien común. La muestra lo constituyen las experiencias de socialización que le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, específicamente 09 estudiantes con una sección de 3 años con 05 niños, 4 años con

01 niños y 5 años con 03 niños. En el proceso de investigación sustenta el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. En la recopilación de datos como técnicas e instrumentos ha sido basado y desarrollado en referencias bibliográficas y varias fuentes de consulta. En las conclusiones encontramos: Se debe orientar la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como relacionarse con adultos de su entorno y con otros niños y los educandos interactúan de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa.

**García, A., Huamaccto, J. y Llocella, Y.** (2019), en su Tesis Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad: A.P. Educación Inicial, A.S. Niñez Temprana: Desarrollo del esquema corporal y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años, I.E. N° 185 Gotitas del Amor de Jesús - Huaycán. Lima, Perú. Tiene como objetivo: Precisar la evolución del esquema corporal para mejorar significativamente el aprendizaje de personal social. La muestra estuvo constituida por 50 educandos. En la metodología, el tipo de investigación es experimental y el diseño de investigación presenta un diseño cuasi experimental. El enfoque es un estudio cuantitativo. En las técnicas e instrumentos de recopilación de datos encontramos las Fichas de observación y de evaluación como las Técnica de la observación, en la que se visualiza la lista de cotejo. En las conclusiones encontramos: El desarrollo del esquema corporal mejoró significativamente el aprendizaje en el desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo, como también el ejercicio de la ciudadanía el área de Personal Social. Entonces, existe esta relación significativa entre el esquema corporal y el desarrollo del área Personal Social.

**Yangua, A.** (2021), en su Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de Licenciado en Educación. Nivel Inicial: Diseño de sesiones de aprendizaje basadas en experiencias vivenciales para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 3 años de Educación Inicial. Piura, Perú. Tiene como objetivo: Estructurar sesiones de aprendizaje sobre vivencias para lograr inteligencias múltiples en educandos de 3 años en educación inicial. La muestra con que se trabajó son sesiones de aprendizaje basadas en experiencias vivenciales para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 3 años de Educación

Inicial. El diseño de investigación es descriptivo - explicativo y su enfoque es cualitativo. En la recopilación de datos encontramos una revisión bibliográfica sobre puntos importantes de inteligencias múltiples y actividades que permiten su desarrollo.

En las conclusiones se observa: Ha permitido la adaptación de las estrategias didácticas y la programación para una enseñanza vivencial, dinámica y atendiendo a las finalidades de la educación en cada uno de los estudiantes, también ha permitido conocer los tipos de inteligencias múltiples, actividades para desarrollarlas en los estudiantes. Del mismo modo ha permitido establecer, en el diseño de las sesiones de clase, una serie de estrategias didácticas determinadas por los propósitos de aprendizaje que pretenden lograr el desarrollo de cada una de las inteligencias como ha favorecido el diseño de sesiones de aprendizaje que incorporen el uso de herramientas dinámicas.

## 2.2 Bases teóricas

### Comprensión lectora

Referirme a la comprensión lectora significa saber descifrar las motivaciones de los educandos con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo, es decir, que le sirva para su vida futura y que pueda desenvolverse apropiadamente con libertad, asumiendo una decisión personal y seria. Por lo que es indispensable tratar este aspecto por niveles, de manera que la educación peruana ha definido 7 niveles: por lo que en referencia a nuestra investigación, diré que en educación inicial existen dos niveles o ciclos, cada uno de los cuales está clasificado por edades, así, el I Ciclo corresponde a educandos de 0 a 2 años y el II Ciclo a educandos de 3,4 y 5 años de edad, los mismos que forman parte de esta investigación, y en la que se ha observado el trabajo efectivo de las maestras en coordinación de los padres de familia para realizar la lectura pertinente, lo que posibilita una adecuada comprensión lectora, redundando en un aprendizaje plagado de valores y virtudes morales que lo favorecerán en su vida futura. Por ello, en la especialidad se recurre a distintos aportes.

Los especialistas de Canva sustentan que “para comprender lecturalmente es necesario leer, que es una actividad de reconocimiento de palabras y frases que puedan ser repetidas, puesto que afirman que leer es no comprender. Entonces, la comprensión de lectura se da solo si el lector conoce las palabras que se usan, considerando que intervienen dos elementos fundamentales: el texto y el lector.

Así, comprender va más allá del acto de lectura, pues se asimila significativamente lo leído, ejecutando un procesamiento mental de reconocimiento de la información, en la que cada lector comprende lo que dice el texto en función a su capacidad de entendimiento para darle una relación semántica que permita descifrar el mensaje en su contenido. Esto en función a factores de valía en la comprensión lectora, como el conocimiento del lector en cuanto al significado de las palabras, las ideas y mensajes que se adquieren en el medio con la finalidad de criticar un texto. Por eso plantea hasta 80 ejercicios de comprensión lectora, destacando los cuentos clásicos y algunos de necesidad psicológica para el educando del II Ciclo de la educación inicial. (Canva, 2019)

Motivación por la lectura, las prácticas lectoras y la meta cognición

Las prácticas lectoras, la motivación y las actitudes de las personas, así como la consciencia de la efectividad de las estrategias de lectura, desempeñan un papel importante en la lectura. Los estudiantes que leen con más frecuencia (ya sea en forma impresa o en pantalla), que están interesados en leer, que se sienten seguros de sus habilidades y que saben bien qué estrategias usar (por ejemplo, para resumir un texto o buscar información en Internet), tienden a dominar mejor la lectura.

“Además, si las prácticas, la motivación y la metacognición merecen mayor atención, no es solo porque son predictores potenciales del logro y desarrollo de la competencia lectora, sino también porque pueden ser consideradas metas importantes o resultados de la educación, que potencialmente conducen a un aprendizaje permanente. Adicionalmente, son variables maleables, susceptibles al cambio. Por ejemplo, hay evidencia sólida de que el compromiso hacia la lectura y la metacognición (consciencia de las estrategias) pueden ser mejorados a través de la enseñanza y prácticas de apoyo en el aula” Brozo & Simpson (2007)

“La motivación por la lectura, las prácticas lectoras y la metacognición se discuten brevemente en el marco de la competencia lectora, ya que son factores fundamentales de la competencia, aunque son evaluados en el cuestionario del estudiante y están cubiertos con más detalle en el marco teórico del cuestionario de factores asociados”. Guthrie & Wigfiel (2000) y Guthrie , Ho, & Klauda (2014)

### Competencia lectora

En la propuesta actual del Minedu se busca que desarrollar en los educandos el ser autónomos, independientes y con gran capacidad para la toma de decisiones, lo que los hace elementos competentes, por lo que, deben tener esa capacidad en todas las áreas de desarrollo.

Binkley y Rust sostienen:

“Las definiciones de lectura y competencia lectora han cambiado a lo largo del tiempo para reflejar los cambios en la sociedad, la economía, la cultura y la tecnología”. Y también “La lectura ya no se considera como una habilidad adquirida solo en la niñez, durante los primeros años de la escuela y en cambio, es vista como un conjunto creciente de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos construyen a lo largo de su vida en diferentes contextos, y mediante la interacción con sus pares y la comunidad en general”. Binkley , Rust, & Williams (1997).

Por ello, la lectura debe ser considerada a partir de las diversas maneras en que los ciudadanos interactúan con los textos en diversos dispositivos y como parte del aprendizaje a lo largo de la vida.

Kintsch dice: “Las teorías cognitivas de lectura enfatizan la naturaleza constructiva de la comprensión, la diversidad de procesos cognitivos implicados y su naturaleza interactiva” Kintsch (1998)

Van Den Broek, Husbye y Riden sustentan: El lector construye un significado en respuesta al texto a partir de sus conocimientos previos, de una gama de textos ya conocidos y pistas que a menudo derivan de la sociedad y la cultura. “Al construir el significado, los lectores competentes usan varios procesos, habilidades y estrategias para localizar información, monitorear y mantener la comprensión” Van Den Broek, Husbye , Riden (1995)

Por su parte, Britt, Goldman y Rouet afirman: Evaluar críticamente la relevancia y validez de la información. Se espera que estos procesos y estrategias varíen de acuerdo al contexto y propósito de lectura, y según cómo los lectores interactúen con múltiples textos continuos o discontinuos, tanto en formato impreso como digital Britt, Goldman, Rouet ( 2012)

El término “competencia lectora” se utiliza en vez del término “lectura”, porque es probable que transmita de forma más precisa, a un público no especializado, lo que mide el estudio. “Leer”, a menudo, se comprende como una simple decodificación o, incluso, como lectura en voz alta. Sin embargo, la intención de este estudio es medir el constructo de forma más amplia. La competencia lectora incluye un amplio rango de habilidades cognitivas y lingüísticas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, la gramática, y las estructuras textuales y lingüísticas para la comprensión, así como la integración del significado con el conocimiento del mundo. También incluye habilidades metacognitivas: la consciencia y la habilidad para usar una variedad de estrategias apropiadas al procesar los textos. Las habilidades metacognitivas se activan cuando los lectores piensan, monitorean y ajustan su actividad de lectura para conseguir un propósito particular. El término competencia<sup>3</sup> típicamente refiere al conocimiento de una persona sobre un tema o un campo, aunque ha sido asociado más específicamente con la capacidad para aprender, usar y comunicar información escrita e impresa. Esta definición parece cercana a la noción de “competencia lectora” que se pretende expresar en este marco: la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura en una variedad de situaciones y con diversos propósitos. PISA evalúa una gran cantidad

de estudiantes. Algunos de ellos irán posiblemente a la universidad para seguir una carrera académica o profesional; otros seguirán estudios adicionales de preparación para incorporarse al mundo laboral; y otros entrarán directamente a un trabajo al terminar la educación secundaria. Independientemente de sus aspiraciones laborales o académicas, la competencia lectora será importante para su participación activa en su comunidad, y en su vida personal y económica.

La palabra “comprensión” se asocia fácilmente con el concepto ampliamente aceptado de “comprensión lectora”, que implica algún nivel de integración de la información del texto con las estructuras de conocimiento del lector. Incluso, en las primeras etapas, los lectores aprovechan el conocimiento simbólico para decodificar un texto y requieren un conocimiento de vocabulario para crear significado. No obstante, este proceso de integración puede ser también mucho más amplio, por ejemplo, el desarrollo de modelos mentales acerca de cómo se relacionan los textos con el mundo. La palabra “uso” refiere a las nociones de aplicación y función, es decir, hacer algo con lo que se lee. El término “evaluación” fue añadido en PISA 2018 para incluir la noción de que la actividad lectora está, a menudo, dirigida a un propósito, y consecuentemente el lector tiene que tomar en consideración factores como la veracidad de los argumentos en el texto, el punto de vista del autor y la relevancia de un texto para los propósitos del lector. “Reflexión” se añade a “comprensión”, “uso” y “evaluación” para enfatizar la noción de que la lectura es interactiva: los lectores se basan en sus propios pensamientos y experiencias al relacionarse con un texto. Cada acto de lectura requiere cierto nivel de reflexión, revisión y relación de la información del texto con la información extratextual. A medida que los lectores organizan su información, sus experiencias y sus creencias, cotejan permanentemente lo que leen frente al conocimiento externo, revisando y ajustando continuamente el sentido del texto. Esta evaluación puede incluir determinar la veracidad de un texto, comprobar las afirmaciones realizadas por el autor, así como inferir su perspectiva. Al mismo tiempo, de forma gradual e imperceptible, las reflexiones de los lectores sobre los textos pueden alterar su percepción sobre el mundo. La reflexión también puede requerir que los lectores consideren el contenido del texto, que apliquen sus conocimientos previos, o piensen en la estructura o la forma del texto. Cada una de estas habilidades en la definición –“comprensión”, “uso”, “evaluación” y “reflexión” – son necesarias, pero ninguna es suficiente para el desarrollo de la competencia lectora.

Una persona que ha desarrollado su competencia lectora no solo tiene las habilidades y el conocimiento para leer bien, sino que también valora y utiliza

la lectura para una variedad de propósitos. Por ello, el objetivo de la educación es cultivar no solo el dominio, sino también el compromiso hacia la lectura. El compromiso, en este contexto, implica la motivación para leer y comprende un grupo de características afectivas y conductuales. Estas incluyen el interés y el disfrute de la lectura, el control sobre lo que uno lee, la participación en la dimensión social de la lectura, y prácticas de lectura diversas y frecuentes.

**El nivel literal**, que es de importancia en el estudio, recoge aportes:

“es la capacidad de reconocer todo aquello que explícitamente figura en el texto Este nivel supone enseñar a las/os niñas/os a: Distinguir entre información relevante e información secundaria” según MINEDU (2019).

Saber encontrar la idea principal.

- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías
- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

**El nivel inferencial**, en este nivel, encontramos:

“es la capacidad en la cual el lector activa su conocimiento previo y formula predicciones y suposiciones sobre el contenido del texto, a partir de los indicios que proporciona la lectura” .además menciona que “Haciendo conjeturas que, a lo largo de la lectura, se va comprobando si se confirma o no. se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el

contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura “según MINDEU (2021).

Además explico:

Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsos, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

También permitirá que el maestro estimulará a sus alumnos a:  
Predecir resultados.

- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.
- Etc. Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

**El nivel criterial**, tiene un aporte importante según MINEDU (2021), el mismo que explico:

La capacidad que implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de lo leído y también implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.

Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Hemos de enseñar a los niños a:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor. Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores.

**La Comprensión oral**, según el órgano rector de la educación peruana:

“es la componente que busca que los estudiantes se expresen con claridad, fluidez y coherencia, utilizando adecuadamente recursos verbales” MINEDU (2021).

La Comprensión y producción de textos, esto se fundamenta porque:

“es la componente que consta de dos competencias las cuales se articulan para lograr que el estudiante lea, comprenda y produzca diversos tipos de textos literarios y no literarios” MINEDU (2021).

La comprensión Audiovisual y artística, también encontramos que:

“es la componente que presenta dos competencias, una se centra en el análisis de los medios de comunicación masivos y la otra en la apreciación del arte” MINEDU (2021).

El aprendizaje

Al referirnos al aprendizaje, se observará objetivamente que el educando aprende algo cuando es motivado y puede relacionar sus saberes previos con los que irá adquiriendo en su experiencia educativa. Así, el educando de educación inicial posee algunas dinámicas propias de su edad y experiencia. Este educando inicia su sesión de aprendizaje con “actividades permanentes”, por ejemplo: el control de asistencia, los cumpleaños, los días de la semana, los cambios climatológicos, las normas de convivencia y el uso adecuado de palabras usadas en su medio.

Estas actividades hacen que el niño se ubique en el aula y se desenvuelva autónomamente en función a los hábitos de estudio que recuerda cotidianamente en relación a sus actividades permanentes. Esto se enriquece con la ambientación, ofreciendo espacios de juego y aprendizaje, aprovechando cada rincón de la entidad. De esta manera los niños afianzan su autonomía, potencian su creatividad y responsabilidad. Los rincones son atraídos por los niños porque encuentran materiales que se convierten en instrumentos de aprendizaje autónomo, propendiendo a la realización del juego.

El juego es una forma de aprender, pues además de aprender algo interesante le permite prepararse para la vida futura. Al jugar investiga, conoce el medio que le rodea y realiza las relaciones interpersonales. Por ello el aula con “rincones” es una estrategia muy fructífera.

La DRE de LM dice recomienda que para que los niños aprendan en educación inicial que las madres y padres de familia ejecuten:

1. Oír a las niñas y niños cuando juegan, pues eso les indicará lo que se puede hacer para aumentar su participación.
2. Brindar ideas. Jugar con útiles del ambiente como pañuelo, escoba, plomero, etc. Para generar interés y creatividad.
3. Ser partícipe en sus juegos, pues se hace necesario hacerles ver que el juego les pertenece y que los adultos solo son colaboradores.
4. Generar encuentros entre sus compañeros, como también invitar a otros niños en común a reunirse en espacios de sano esparcimiento.
5. No diferenciar en cuanto a los juguetes a la simbología del género, ya que tanto varón como mujer pueden utilizar muñecas, camiones, pistolas, pelotas, etc.
6. Invitar a que sean cooperativos, procurando compartir lo que poseen para erradicar el egoísmo.

7. Realizar la forma objetiva de resolver problemas, usando para ello la memoria, recurriendo al uso de la palabra; sin violencia. (Minedu, 2020)

Porqué es importante la educación inicial

Se entiende que en el Perú la educación inicial es de suma importancia para iniciar al niño, futuro escolar y ciudadano a adquirir responsabilidades que lo harán un elemento valioso en las decisiones que tome en el futuro.

El Minedu sustenta que:

Tedesco, Cueto y Díaz, afirman que “La tarea educativa en inicial hace posible el desarrollo integral del niño. La adquisición de gran importancia de la educación inicial en los últimos años ha sido posible por contribuir con el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño (Tedesco, 2004; Cueto & Díaz, 1999).

Reveco, dice que: La psicología, la nutrición y las neurociencias nos hacen ver que en los primeros años de vida se desarrolla el desarrollo de la inteligencia, la socialización y la personalidad, esto en función a investigaciones trascendentales que adquirieron validez y confiabilidad (Reveco, 2004).

Chokler, Anderson y Ancheta consolidan: La educación inicial debe brindar oportunidades a los niños y niñas que les permitan ejercer sus derechos y responsabilidades para hacerlos protagonistas de lo que aprenden en su vida a beneficio de la sociedad (Chokler, 2003; Anderson, 2003; Ancheta, 2008).

Esto supone que el adulto deba tener una mirada integral del niño, es decir, que considere las características propias de su edad y su forma de aprender —de acuerdo con el contexto sociocultural al que pertenece—, y que valore su participación. Durante la Educación Inicial, lo importante es que los niños desarrollen su fortaleza social, emocional y cognitiva, mas no que aprendan a leer y escribir. La Educación Inicial se brinda en una etapa fundamental de la vida del niño. Por ello, es importante conocer algunas características de su aprendizaje durante esta etapa a fin de contar con información útil para el trabajo pedagógico de las docentes y promotoras.

¿Cómo aprenden los niños y niñas?

Para que lleguen a aprender los educandos de educación inicial, se hace necesario tener en consideración la experiencia de los docentes que nos permiten tener una visión completa de cómo desenvolvemos en el mundo pedagógico de la educación inicial.

En el blog de Carlos Slím encontramos:

“Cuando recordamos que es más fácil aprender algo cuando este deseo forma parte de nuestra vida y muy significativo para nosotros, por tanto, nos preguntaríamos ¿qué aspectos le causan interés a los niños?, seguro que encontramos una serie de respuestas por la diversidad de energía y tiempo que los niños utilizan en sus actividades, destacando el hecho de jugar.

Otra interrogante sería:

¿Qué aspectos aprenden los educandos día a día?, según lo cual, las experiencias cotidianas están plagadas de aprendizajes adquiridos por ellos. Sin embargo, se podrían cuestionar estas actividades siempre y cuando sean erradas, ya que lo que se busca es el desarrollo de su inteligencia. (Slím, 2019)

### 2.3 Bases filosóficas

La educación se ha constituido en un fundamento para la convivencia de los hombres dentro de la sociedad, esto siempre fue así, desde que se dio la civilización se dieron preceptos y normas que hicieron el engrandecimiento, lo que me hace pensar en todos los cambios vertiginosos que se han desarrollado a lo largo de la historia de la humanidad. Es meritorio rescatar los aportes filosóficos de Aristóteles y Rousseau para enriquecer la ciencia educativa. Aristóteles tuvo una preocupación por el individuo en su comportamiento para viabilizar sus relaciones sociales y políticas y con un compromiso serio. Más adelante, veremos la figura fulgurante de la revolución francesa de Juan Jacobo Rousseau el que le dio unos toques ideales de la convivencia en sociedad al que le denominó la moral, basado en los aportes aristotélicos. Así, la educación se va convirtiendo en una enseñanza necesaria para tratar el carácter, la educación cívica, la educación moral, la educación en valores, la educación social y lo que generaría el avance intelectual de la vida futura del hombre, por lo que se fue perfeccionando hasta llegar a consolidar los niveles de aprendizaje, propuestos por Bloomfiel, los mismos que se basan en nivel conceptual, nivel afectivo y nivel psicomotor. Aquí ya como una disciplina independiente y con carácter disciplinario en la búsqueda del desarrollo científico. Luego aparecerían el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el aprendizaje cognitivo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje a través de mapas conceptuales de Novak, los aportes del método de enseñanza que utilizó con niños con discapacidad mental en un inicio de María Montessori, el análisis del aspecto sociocultural desarrollado por Vigotsky, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, la consideración a que el maestro tenga formación integral para que actúe con compromiso, eficiencia y eficacia en una educación con el fin de formar integralmente al hombre como persona, como ser social y como agente promotor de su cultura propuesto por el maestro Walter Peñaloza Ramella, entre otros.

Es con estos preceptos que existe la necesidad que se muestre un arduo compromiso con el país para sacar buenos ciudadanos, que desde su cimiento educativo adquiera una prestancia en la actividad de lectura y pueda realizar la comprensión lectora en la búsqueda del aprendizaje, el mismo que será significativo y le durará toda su existencia para hacer de estos educandos el futuro prometedor que todos esperamos.

Tengo la seguridad que los pensamientos esgrimidos en este trabajo obedecen al momento histórico que vive nuestra patria y en la cual todos debemos contribuir.

## 2.4 Definición de términos básicos

**Comunicativo:** “Es comunicativo porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros” MINEDU (2016, pag 253).

**Enfatiza sociocultural:** “estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso, hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún, en un país como el nuestro, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano” MINEDU (2016, pag 256).

**Interdisciplinario:** “es la expresión y creación que no se pueden limitar a un solo lenguaje artístico. La integración de las artes aparece en casi todas las manifestaciones ancestrales, donde se hace un uso simultáneo de distintos lenguajes artísticos –por ejemplo, en la petición u ofrenda por una abundante cosecha, se incluyen el ornamento, la sonoridad y el lenguaje gestual” MINEDU(2016,pag 256).

**La comprensión:** Es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc. (Observatorio, 2017)

**Multicultural:** “reconoce las características sociales y culturales de la producción artística de cada contexto. A su vez, busca generar en los niños una apreciación profunda de su propia cultura” MINEDU (2016, pag 256).

**Prácticas sociales del lenguaje:** “es la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personan interactúan entre sí al participar en la vida

social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos” MINEDU (2016, pag 254).

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- La comprensión lectora literal se relaciona directamente con el aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019.
- La comprensión lectora inferencial se relaciona activamente con el aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019.
- La comprensión lectora crítica se relaciona analíticamente con el aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar. 2019.

**2.6 Operacionalización de las variables:** “Comprensión lectora y el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa José Alejandro López Durand - Chacra y Mar, Chancay 2019”.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
<b>Var. 1.</b> Comprensión lectora.	Proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para desarrollar la comprensión.	Recopilar cómo el proceso de comprensión lectora es de tipo interactivo y que el significado no es algo que está en el texto, sino que el lector es quien va construyéndolo.	Comprensión de lectura literal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las ideas principales.</li> <li>• Reconoce las secuencias de una acción.</li> <li>• Identifica los elementos de acción.</li> <li>• Predice resultados.</li> </ul>	1, 2, 3 y 4	Nominal
			Comprensión de lectura Inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el lenguaje figurativo.</li> <li>• Infiere el significado de palabras desconocidas.</li> <li>• Deduce el mensaje.</li> </ul>	5, 6 y 7	Nominal
			Comprensión de lectura criterial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.</li> <li>• Distingue un hecho de una opinión</li> <li>• Comienza analizar la intención del autor.</li> </ul>	8, 9 y 10	Nominal
<b>Var. 2.</b> Aprendizaje.	La definición operativa que guía el procedimiento de investigación son: los componentes del área de Comunicación Integral en relación a los cuales el estudiante desarrollará su aprendizaje.	Recojo de información respecto a la expresión en el Currículo Nacional de Educación Básica, específicamente en las dimensiones de se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera.</li> <li>• Extrae.</li> <li>• Información implícita.</li> <li>• Información explícita.</li> </ul>	11, 12, 13 y 14	Nominal
			Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza.</li> <li>• Selecciona.</li> <li>• Explícita.</li> </ul>	15, 16 y 17	Nominal
			Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito del destinatario.</li> <li>• Tipo de texto.</li> <li>• Género discursivo.</li> </ul>	18, 19, y 20	Nominal

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

La investigación pertenece al campo de las Ciencias Sociales, el nivel de la investigación científica es Básica, su nivel es descriptiva, el tipo de investigación, dentro de la investigación social se clasificado en investigación educativas y el diseño de la investigación es no experimental de diseño transeccional correlacional según Carrasco (2009)

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

La población estará conformada por 73 padres de familia y 03 docentes en las secciones de II Ciclo de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar 2019.

##### Población para el trabajo

Aula / Docente	Cantidad
Tres años	25
Cuatro años	27
Cinco años	21
Profesora 1	01
Profesora 2	01
Profesora 3	01
TOTAL	76

##### **3.2.2 Muestra**

La muestra será igual que la población 73 padres de familia y 03 docentes de la Institución Educativa José Alejandro López

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

En esta investigación he considerado por conveniente recurrir a la observación y el cuestionario que se utilizará para aplicar tanto a padres de familia como a las docentes.

**La observación**, es la primera técnica y es de vital importancia. Álvarez-Gayou (2009) habla de:

“la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos” (ps 103-104).

**El cuestionario**, se constituye en una técnica objetiva de recopilación de datos.

Arias (2012) manifiesta que “el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel con una variedad de preguntas” (p. 74).

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Finalizadas las tareas de recolección se dispondrá de cierto número de datos, a partir de los cuales será posible sacar las conclusiones generales que apunten a esclarecer el problema formulado en los inicios del trabajo. Pero esa masa de datos, por sí sola, no nos dirá en principio nada, no nos permitirá alcanzar ninguna conclusión si, previamente, no ejercemos sobre ella una serie de actividades tendientes a organizarla, a poner orden en todo ese multiforme conjunto. Estas acciones son las que integran el llamado procesamiento de los datos.

Lo primero que suele hacerse con el conjunto de los datos obtenidos es dividirlos de acuerdo a un criterio elemental, separando de un lado la información que es de tipo numérica de la información que se expresa verbalmente o mediante palabras. Los datos numéricos quedarán como tales, cualquiera sea su naturaleza, y se procesarán utilizando el software estadístico SPSS 24 de prueba, luego para exponer los resultados en forma clara y fácilmente asimilable, mediante cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos, de tal modo que se sinteticen sus valores y se pueda extraer, a partir de su análisis, enunciados teóricos de alcance más general. Los datos que se presentan de forma verbal podrán sufrir dos destinos diferentes: se convertirán en

datos numéricos o quedarán como información no cuantificada, cualitativa, como paradigmas o ejemplos de las opiniones de la muestra frente a ciertos problemas de interés.

Una vez adoptado un criterio frente a cada categoría o subconjunto de datos se podrán abordar ya, con mayor claridad acerca de nuestros objetivos, las tareas básicas del procesamiento.

### 3.5 Matriz de consistencia

Título “Comprensión Lectora y el Aprendizaje en los Niños de La Institución Educativa José Alejandro López Durand - Chacra Y Mar, 2019”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensión
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿En qué medida la comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar, 2019.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Comprensión lectora</p>	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de lectura literal.</li> <li>• Comprensión de lectura Inferencial.</li> <li>• Comprensión de lectura criterial.</li> </ul>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora literal con el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar, 2019?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora inferencial con el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar, 2019?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora criterial con el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación existente entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar, 2019</li> <li>• Establecer la relación existente entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar, 2019.</li> <li>• Establecer la relación existente entre la comprensión lectora criterial y el Aprendizaje en los educados del II Ciclo de la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión lectora literal se relaciona directamente con el aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar, 2019.</li> <li>• La comprensión lectora inferencial se relaciona activamente con el aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandra López Durand- Chacra y Mar, 2019.</li> <li>• La comprensión lectora crítica se relaciona analíticamente</li> </ul>	<p><b>Variable</b></p> <p><b>Variable 2:</b> El Aprendizaje</p>	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> </ul>

Institución Educativa José  
Alejandra López Durand-  
Chacra y Mar. 2019?

Institución Educativa José  
Alejandra López Durand- Chacra y  
Mar. 2019.

con el aprendizaje de los  
educados del II Ciclo de la  
Institución Educativa José  
Alejandra López Durand-  
Chacra y Mar. 2019.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

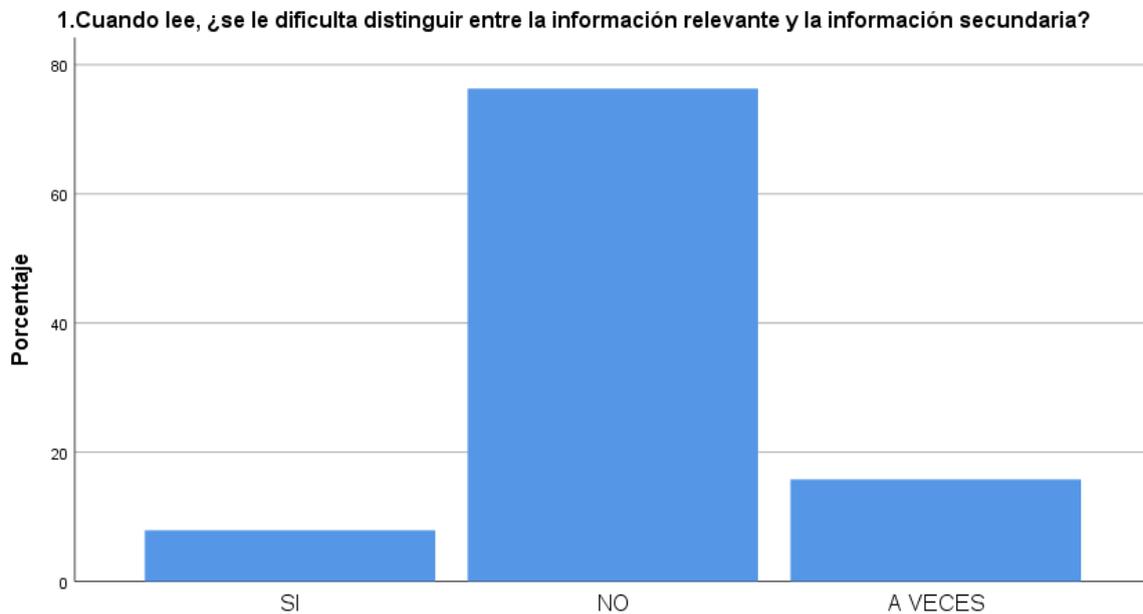
**TABLA 1**

**1. Cuando lee, ¿se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	6	7,9	7,9	7,9
	NO	58	76,3	76,3	84,2
	A VECES	12	15,8	15,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 1**



**1. Cuando lee, ¿se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?**

**Interpretación:**

En la Figura 1, tenemos un 7,9 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019 que afirma que cuando leen se le dificulta distinguir la información relevante y la información secundaria, 76,3% expresó, y un 15.8 % sostuvo que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

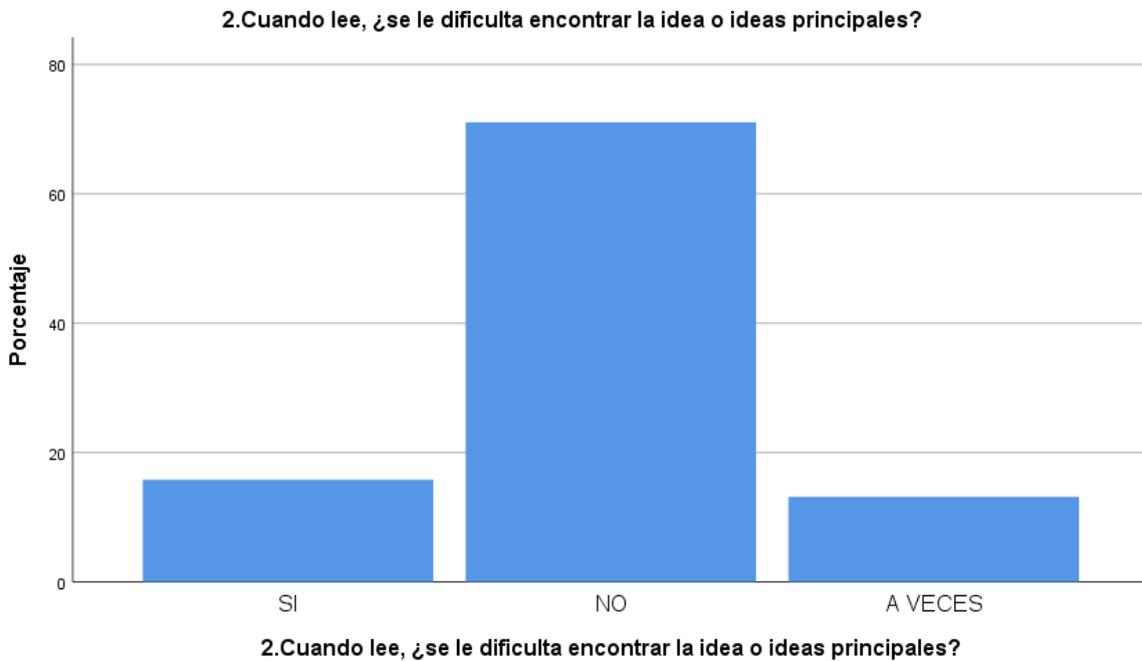
**TABLA 2**

**2. Cuando lee, ¿se le dificulta encontrar la idea o ideas principales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	12	15,8	15,8	15,8
	NO	54	71,1	71,1	86,8
	A VECES	10	13,2	13,2	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 2**



**Interpretación:**

En la Figura 2, se observa que un 15,8 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019 afirma que cuando leen sí, se le dificulta encontrar la idea o ideas principales, otro 71,1% dijo que no, y un 13,2 % sostuvo que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

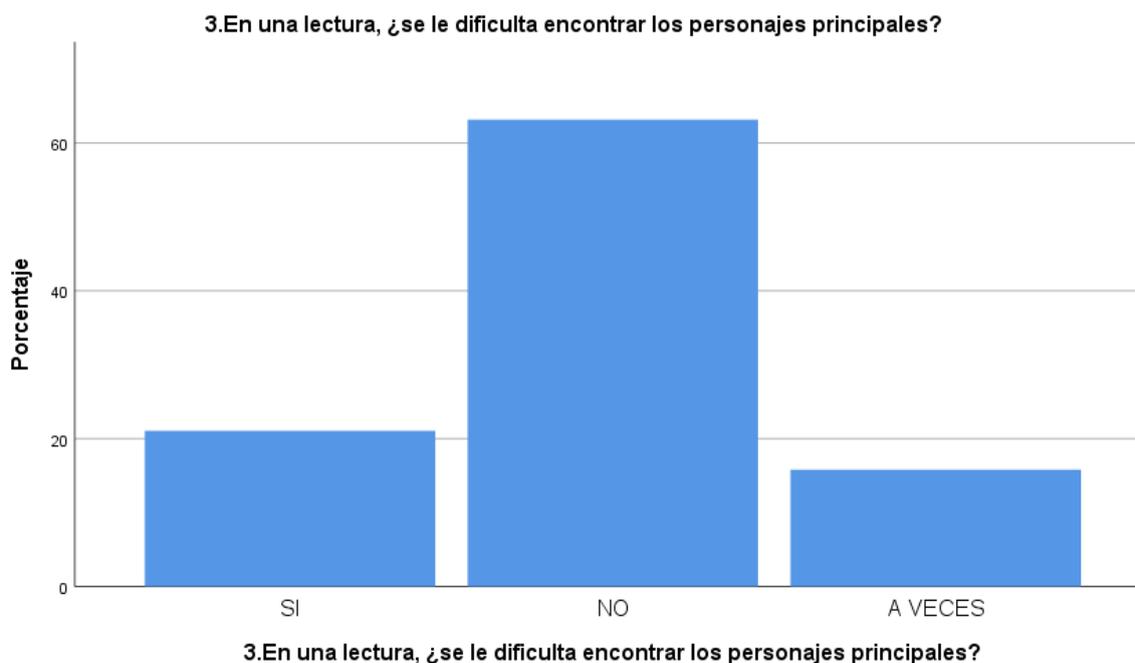
**TABLA 3**

**3. En una lectura, ¿se le dificulta encontrar los personajes principales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	16	21,1	21,1	21,1
	NO	48	63,2	63,2	84,2
	A VECES	12	15,8	15,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 3**



**Interpretación:**

De la Figura 3, un 21,1 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que en una lectura si, se le dificulta encontrar los personajes principales, 63,2% no, y un 15,8 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

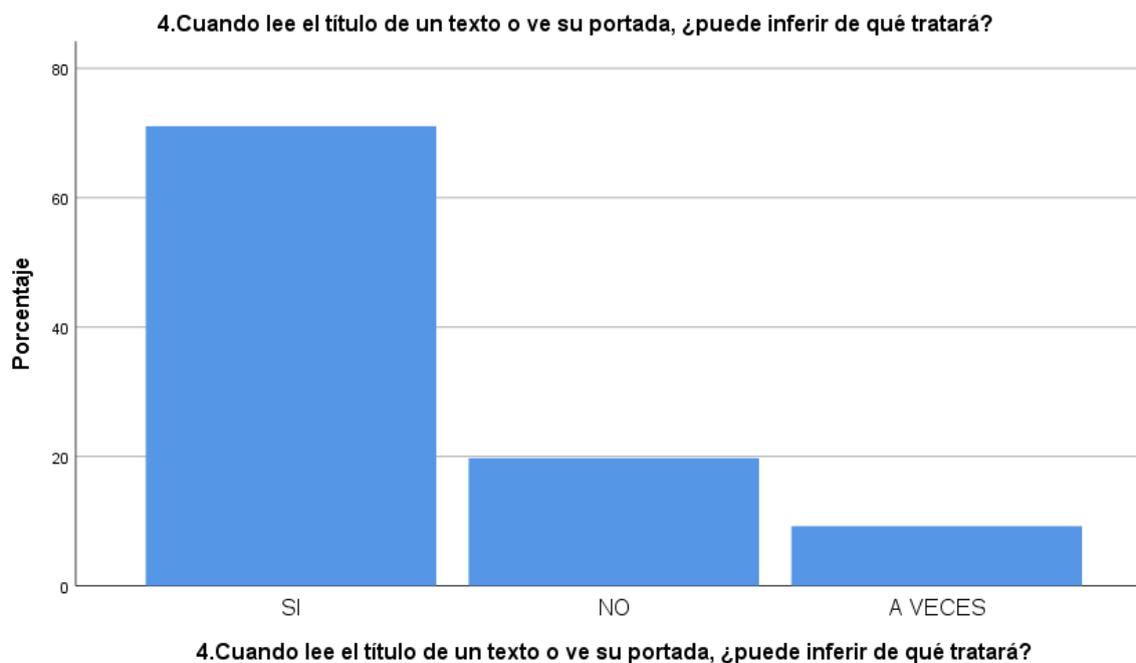
**TABLA 4**

**4. Cuando lee el título de un texto o ve su portada, ¿puede inferir de qué tratará?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	54	71,1	71,1	71,1
	NO	15	19,7	19,7	90,8
	A VECES	7	9,2	9,2	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 4**



**Interpretación:**

De la Figura 4, un 71,1 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que cuando leen el título de un texto o ve su portada, si puede inferir de qué tratará, 19,7% no, y un 9,2 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

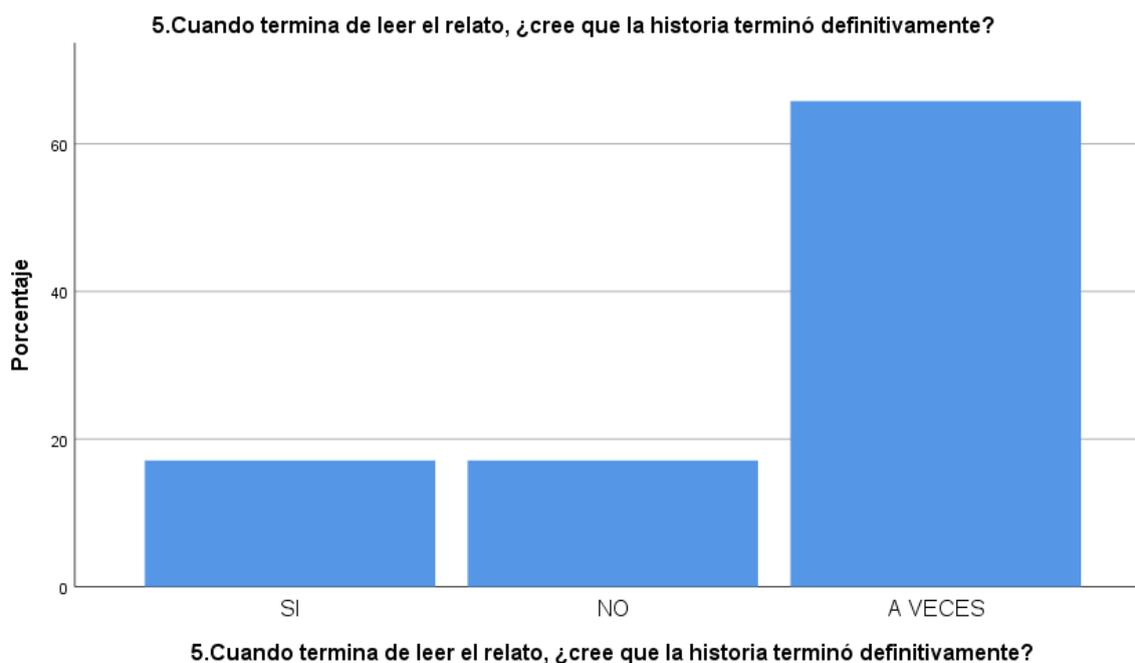
**TABLA 5**

**5. Cuando termina de leer el relato, ¿cree que la historia terminó definitivamente?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	13	17,1	17,1	17,1
	NO	13	17,1	17,1	34,2
	A VECES	50	65,8	65,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 5**



**Interpretación:**

De la Figura 5, un 17,1 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que cuando terminan de leer el relato, si creen que la historia terminó definitivamente, 17,1% no, y un 65,8 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

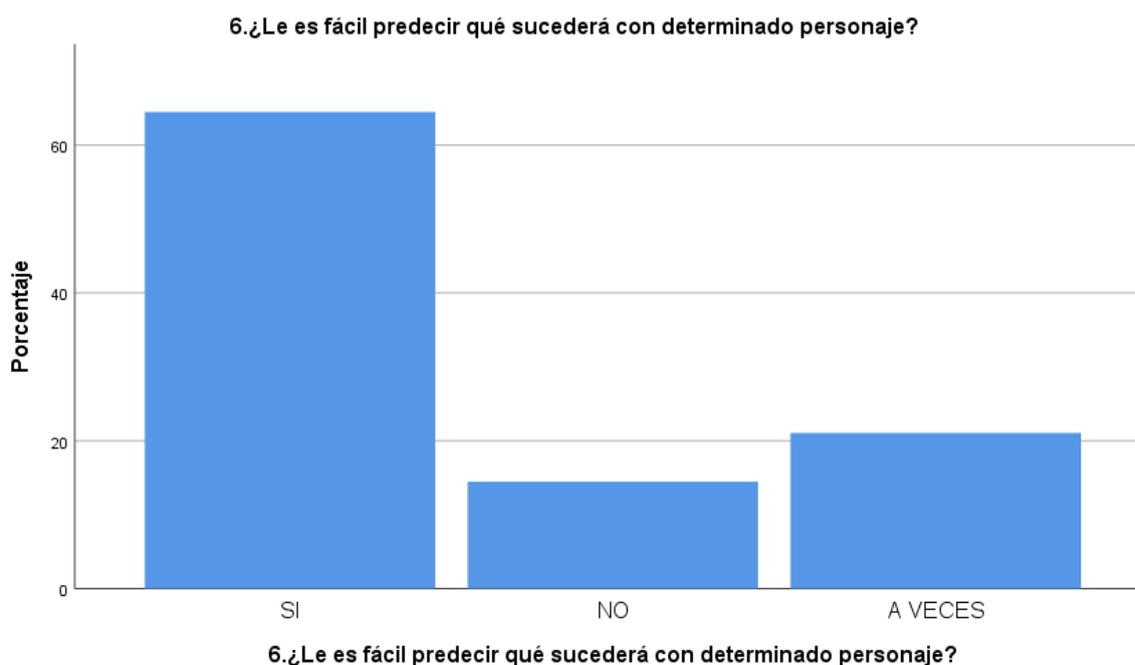
**TABLA 6**

**6. ¿Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	49	64,5	64,5	64,5
	NO	11	14,5	14,5	78,9
	A VECES	16	21,1	21,1	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 6**



**Interpretación:**

De la Figura 6, un 64,5 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que si le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje, 14,5% no, y un 21,1 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

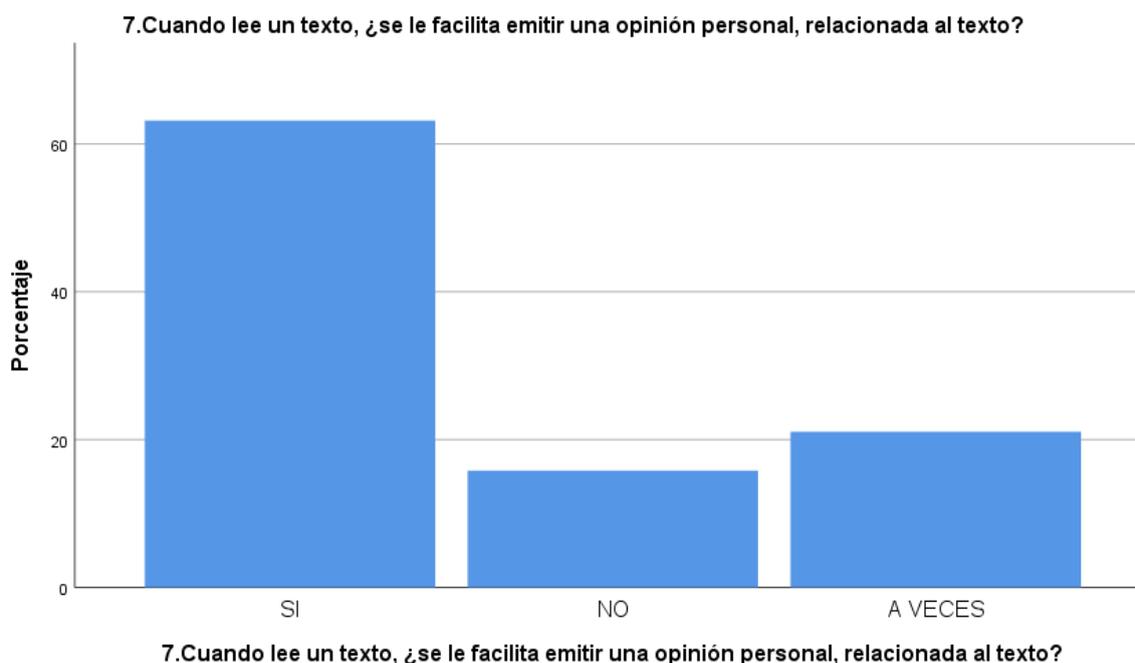
**TABLA 7**

**7. Cuando lee un texto, ¿se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	48	63,2	63,2	63,2
	NO	12	15,8	15,8	78,9
	A VECES	16	21,1	21,1	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar 2019.

**FIGURA 7**



**Interpretación:**

De la Figura 7, un 63,2 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que cuando leen un texto, si se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto, 15,8% no, y un 21,1 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

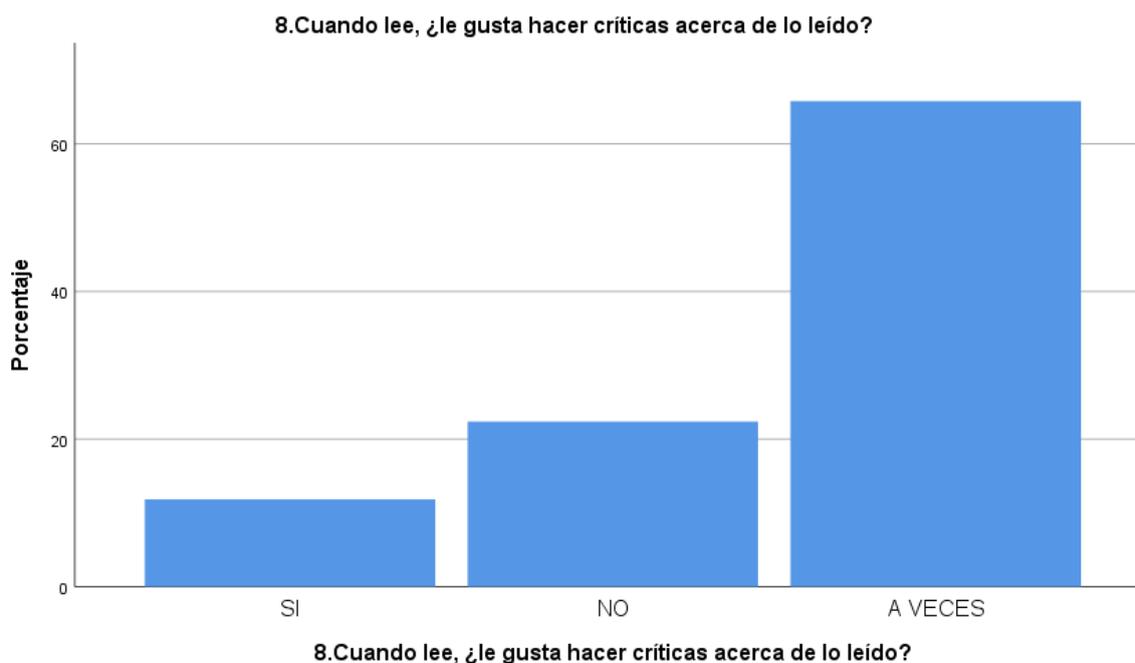
**TABLA 8**

**8. Cuando lee, ¿le gusta hacer críticas acerca de lo leído?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	9	11,8	11,8	11,8
	NO	17	22,4	22,4	34,2
	A VECES	50	65,8	65,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, Chancay 2021.

**FIGURA 8**



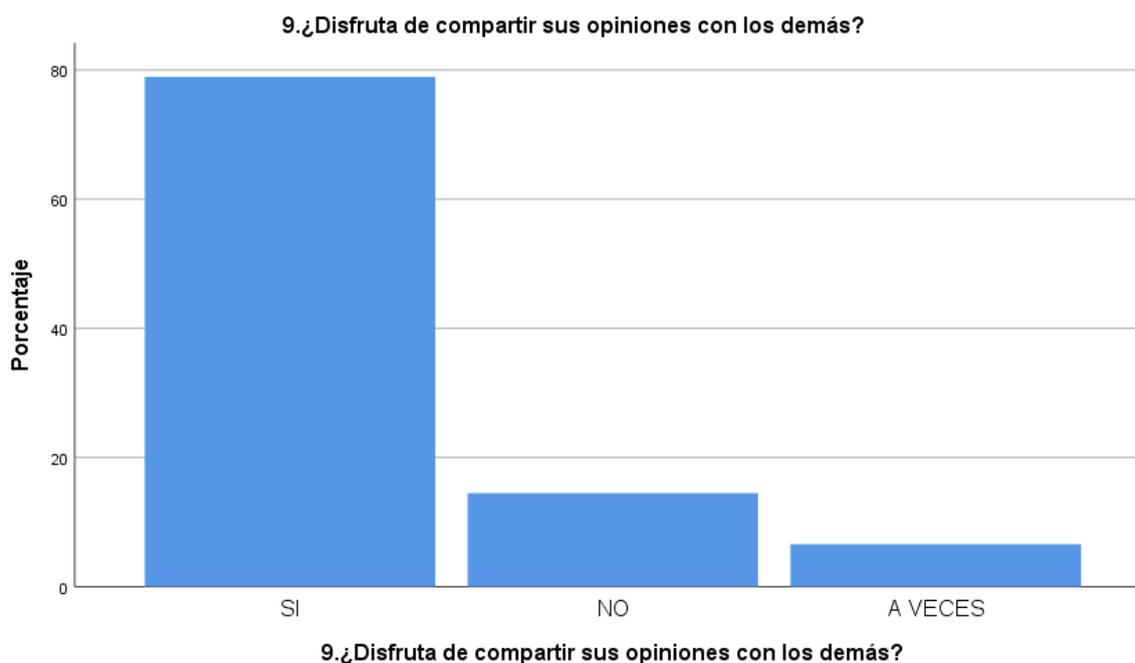
**Interpretación:**

De la Figura 8, un 11,8 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que cuando leen, si le gusta hacer críticas acerca de lo leído, 22,4% no, y un 65,8 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

**TABLA 9****9. ¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	60	78,9	78,9	78,9
	NO	11	14,5	14,5	93,4
	A VECES	5	6,6	6,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 9****Interpretación:**

De la Figura 9, un 78,9 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que, si disfrutan de compartir sus opiniones con los demás, 14,5% no, y un 6,6 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

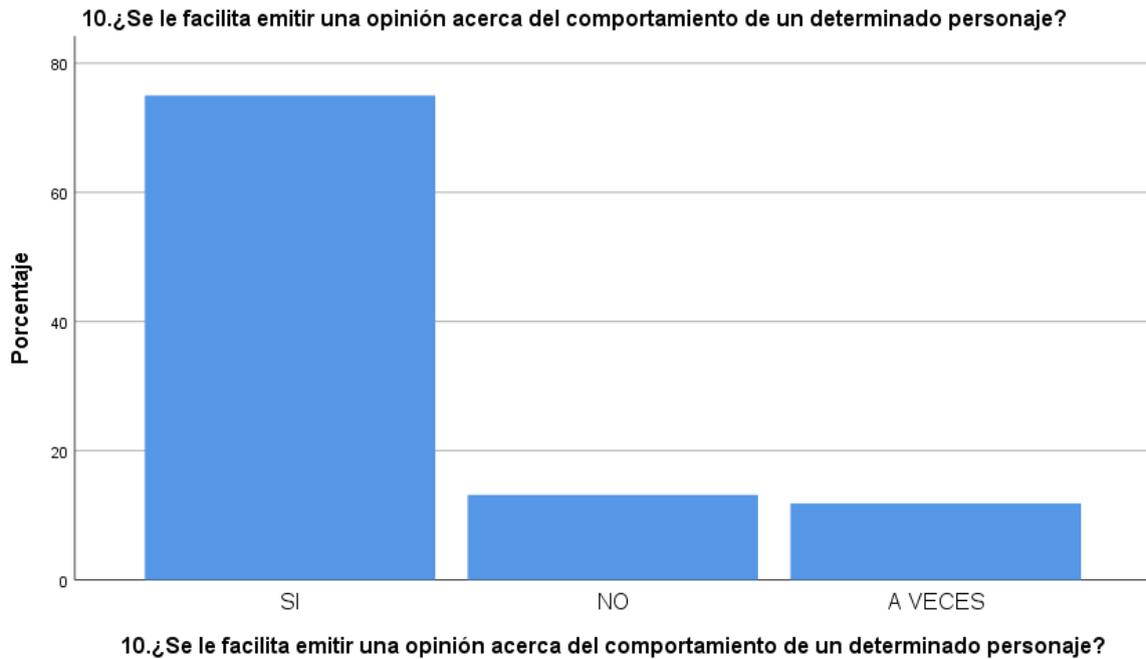
**TABLA 10**

**10. ¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	57	75,0	75,0	75,0
	NO	10	13,2	13,2	88,2
	A VECES	9	11,8	11,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019

**FIGURA 10**



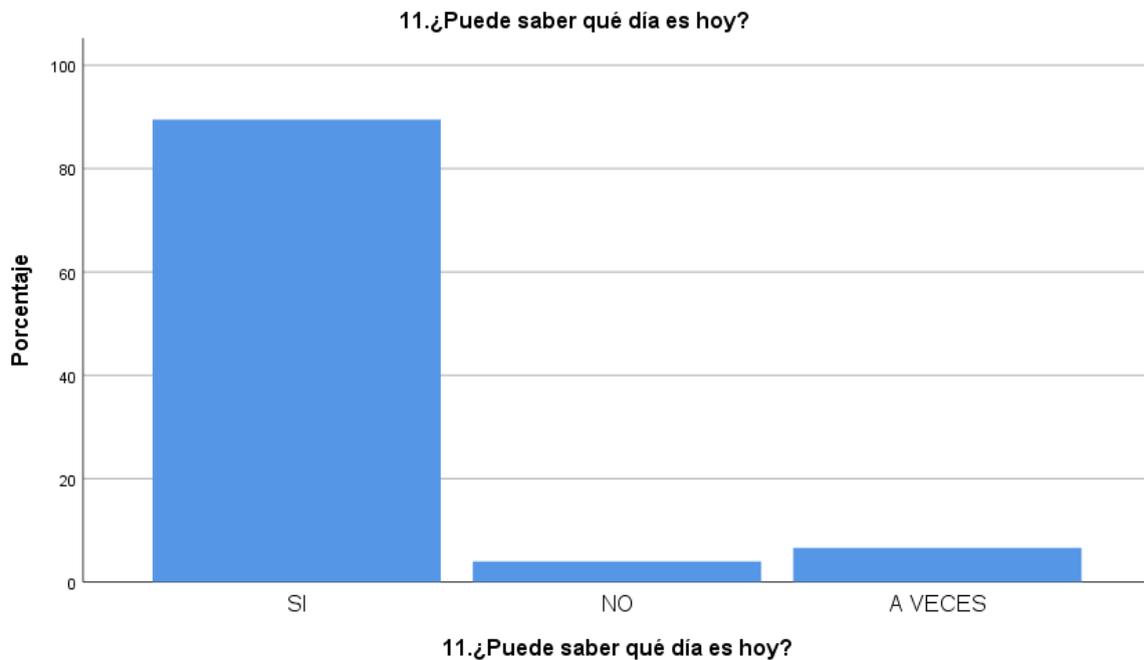
**Interpretación:**

De la Figura 10, un 75,0 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí, se le facilitan emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje, 13,2% no, y un 11,8 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

**TABLA 11****11. ¿Puede saber qué día es hoy?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	68	89,5	89,5	89,5
	NO	3	3,9	3,9	93,4
	A VECES	5	6,6	6,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 11****Interpretación:**

De la Figura N°11, un 89,5 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí, pueden saber que día es hoy, 3,9% no, y un 6,6 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

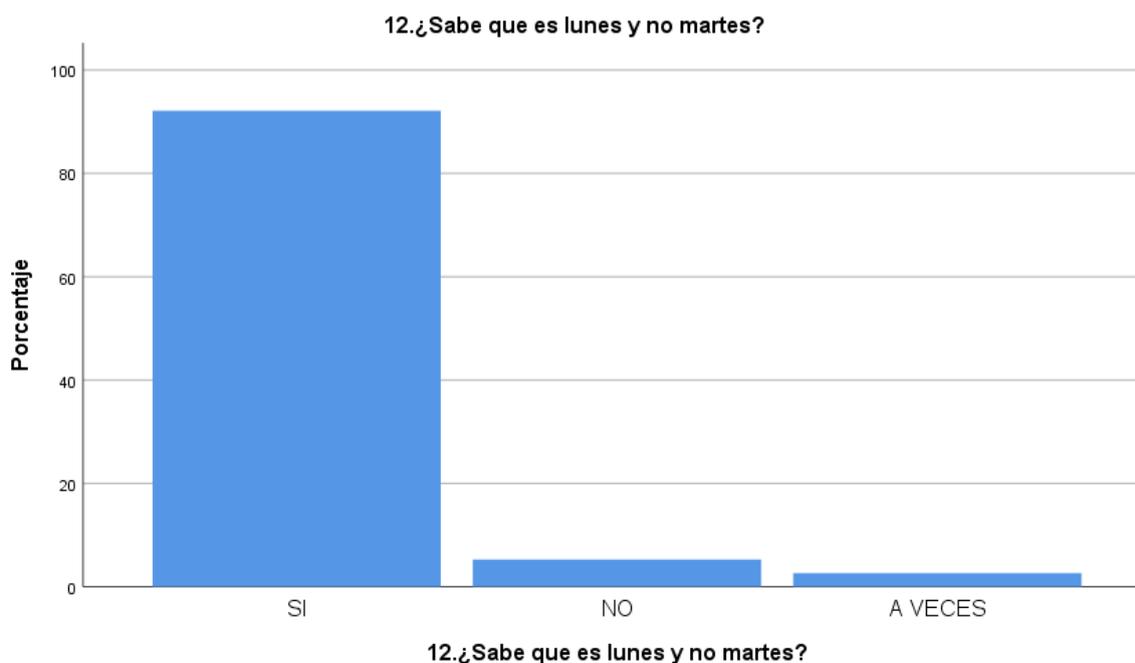
**TABLA 12**

**12. ¿Sabe que es lunes y no martes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	70	92,1	92,1	92,1
	NO	4	5,3	5,3	97,4
	A VECES	2	2,6	2,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 12**



**Interpretación:**

De la Figura 12, un 92,1 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí saben que es lunes y no martes, 5,3% no, y un 2,6 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

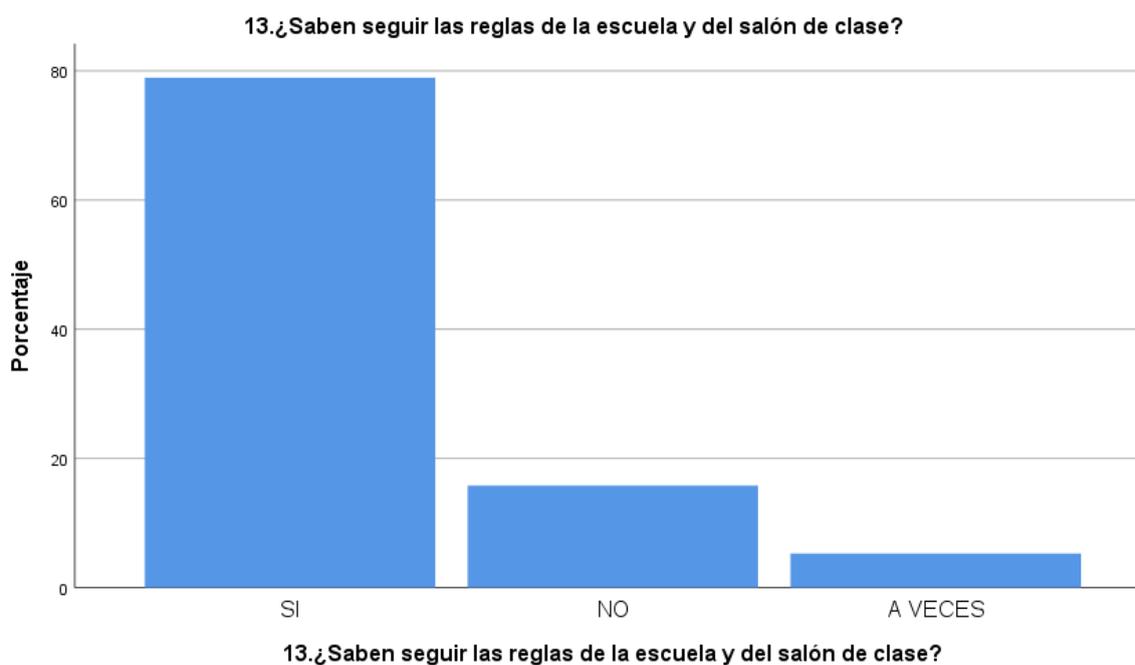
**TABLA 13**

**13. ¿Saben seguir las reglas de la escuela y del salón de clase?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	60	78,9	78,9	78,9
	NO	12	15,8	15,8	94,7
	A VECES	4	5,3	5,3	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 13**



**Interpretación:**

De la Figura 13, un 78,9 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí saben seguir las reglas de la escuela y del salón de clase, 15,8% no, y un 5,3 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

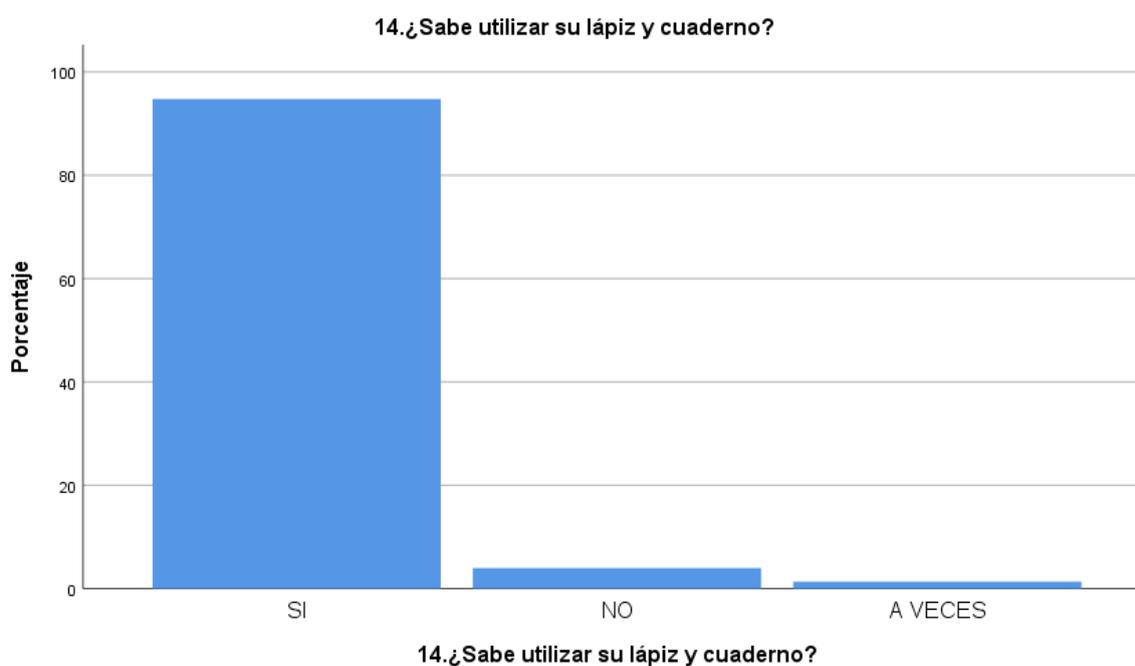
**TABLA 14**

**14. ¿Sabe utilizar su lápiz y cuaderno?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	72	94,7	94,7	94,7
	NO	3	3,9	3,9	98,7
	A VECES	1	1,3	1,3	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 14**



**Interpretación:**

De la Figura 14, un 94,7 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí saben utilizar su lápiz y cuaderno, 3,9% no, y un 1,3 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

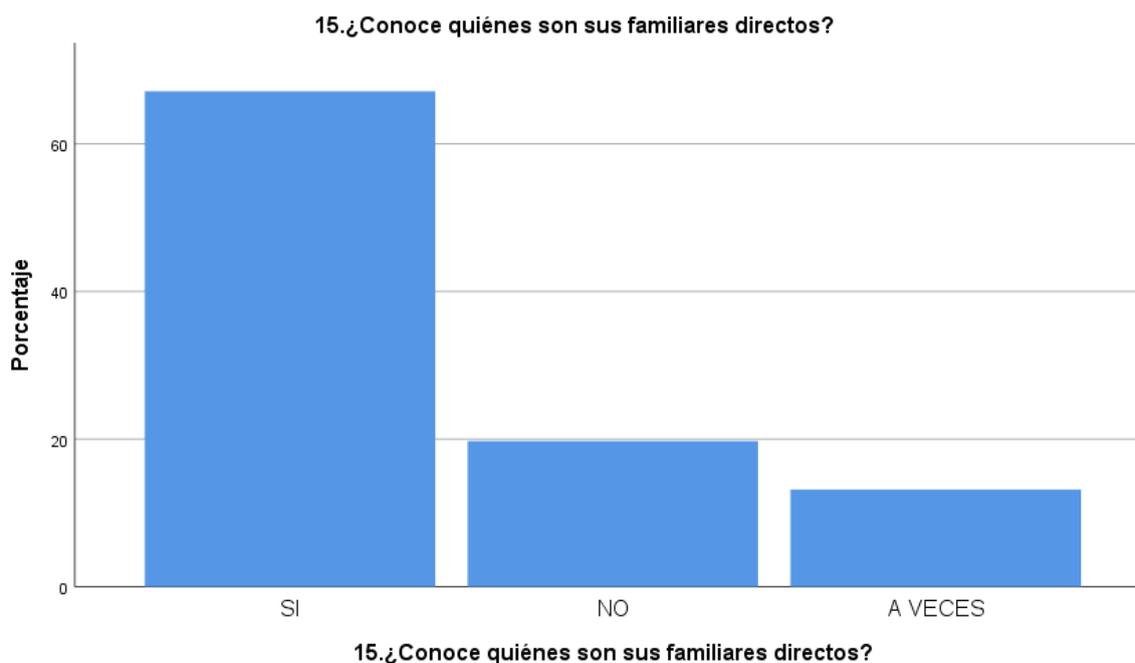
**TABLA 15**

**15. ¿Conoce quiénes son sus familiares directos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	51	67,1	67,1	67,1
	NO	15	19,7	19,7	86,8
	A VECES	10	13,2	13,2	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 15**



**Interpretación:**

De la Figura 15, un 67,1 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí conocen quienes son sus familiares directos, 19,7% no, y un 13,2 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

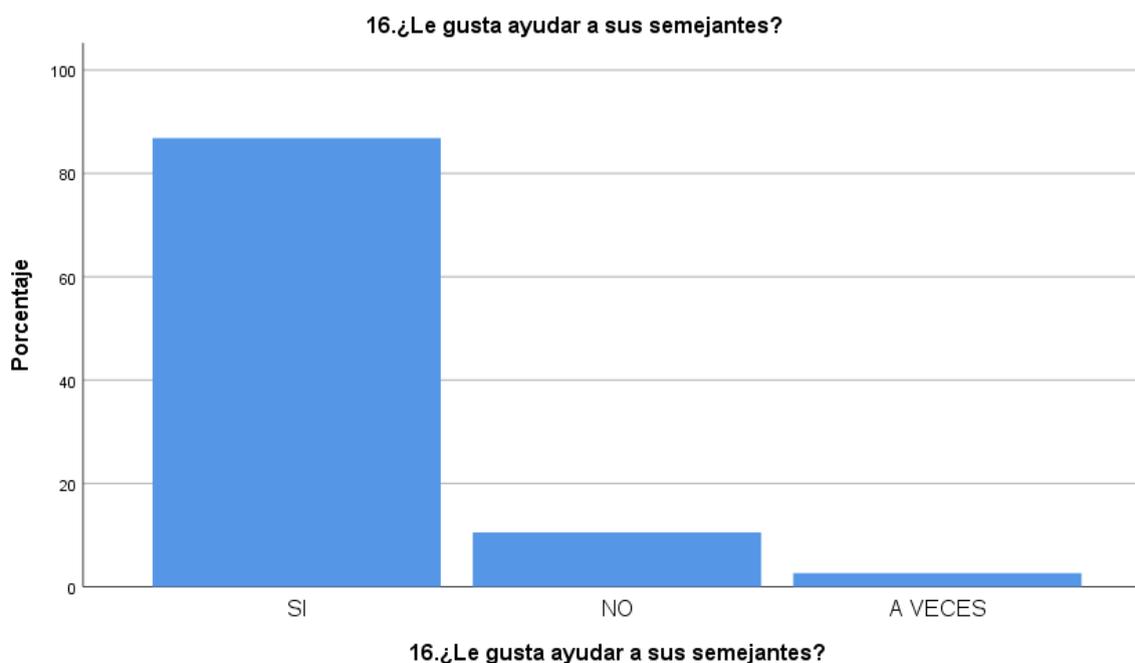
**TABLA 16**

**16. ¿Le gusta ayudar a sus semejantes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	66	86,8	86,8	86,8
	NO	8	10,5	10,5	97,4
	A VECES	2	2,6	2,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019.

**FIGURA 16**



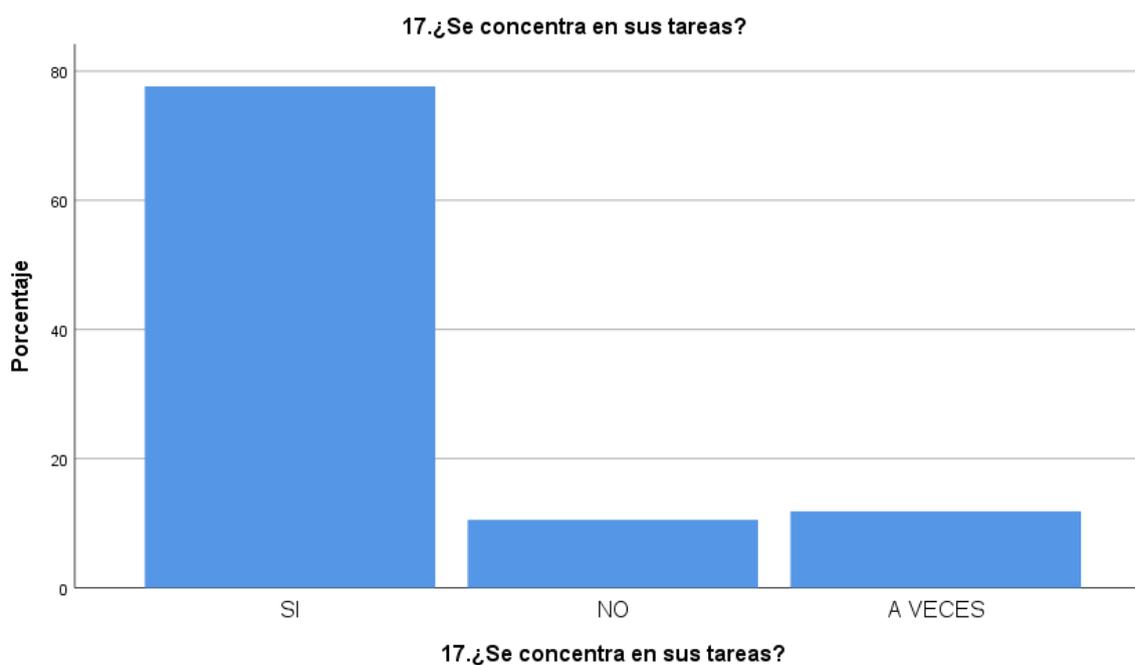
**Interpretación:**

De la Figura 16, un 86,8 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí les gusta ayudar a sus semejantes, 10,5% no, y un 2,6 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

**TABLA 17****17. ¿Se concentra en sus tareas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	59	77,6	77,6	77,6
	NO	8	10,5	10,5	88,2
	A VECES	9	11,8	11,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, Chancay.

**FIGURA 17****Interpretación:**

De la Figura 17, un 77,6 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí se concentran en sus tareas, 10,5% no, y un 11,8 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

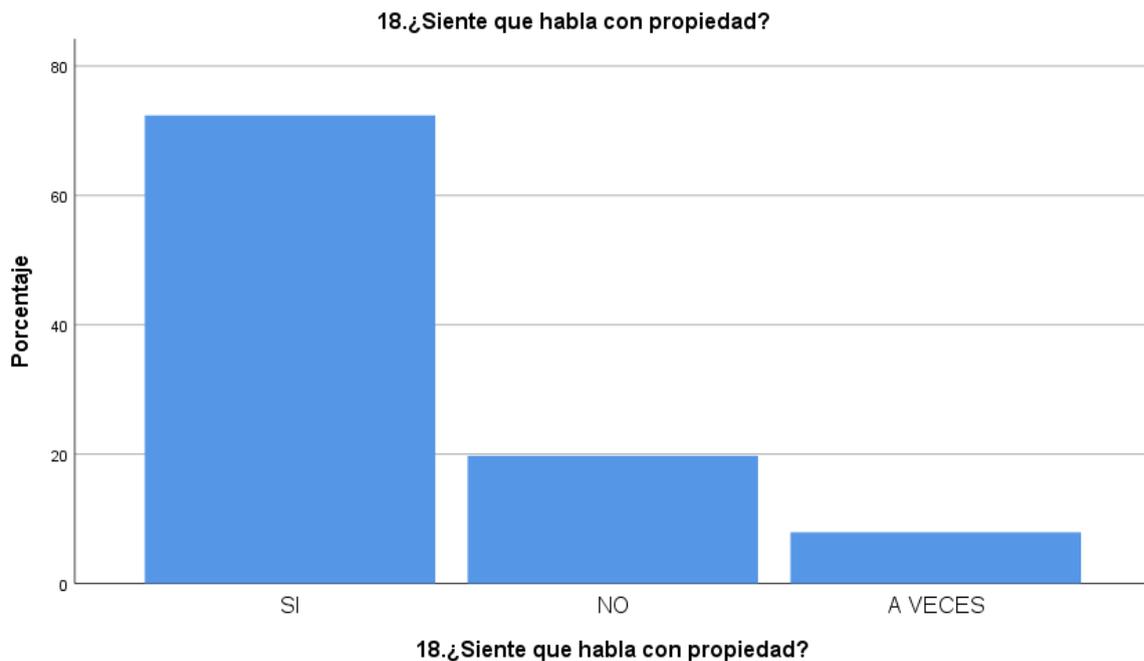
**TABLA 18**

**18. ¿Siente que habla con propiedad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	55	72,4	72,4	72,4
	NO	15	19,7	19,7	92,1
	A VECES	6	7,9	7,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019

**FIGURA 18**



**Interpretación:**

De la Figura 18, un 72,4 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí sienten que hablan con propiedad, 19,7% no, y un 7,9 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

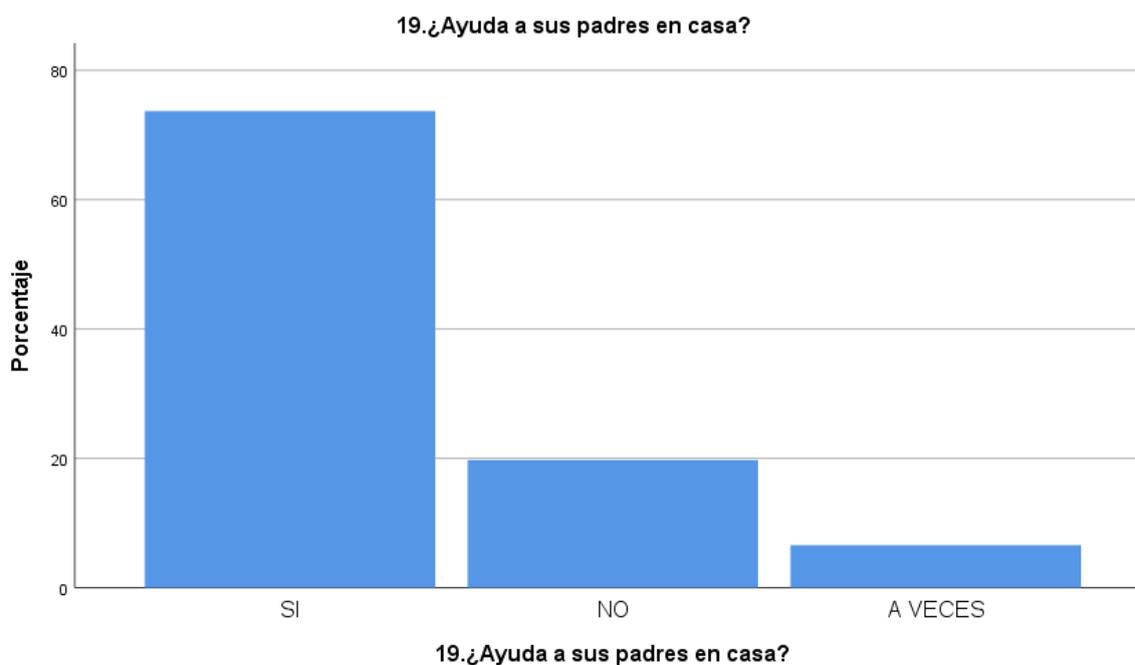
**TABLA 19**

**19. ¿Ayuda a sus padres en casa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	56	73,7	73,7	73,7
	NO	15	19,7	19,7	93,4
	A VECES	5	6,6	6,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, Chancay.

**FIGURA 19**



**Interpretación:**

De la Figura 19, un 73,7 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí ayudan a sus padres en casa, 19,7% no, y un 6,6 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

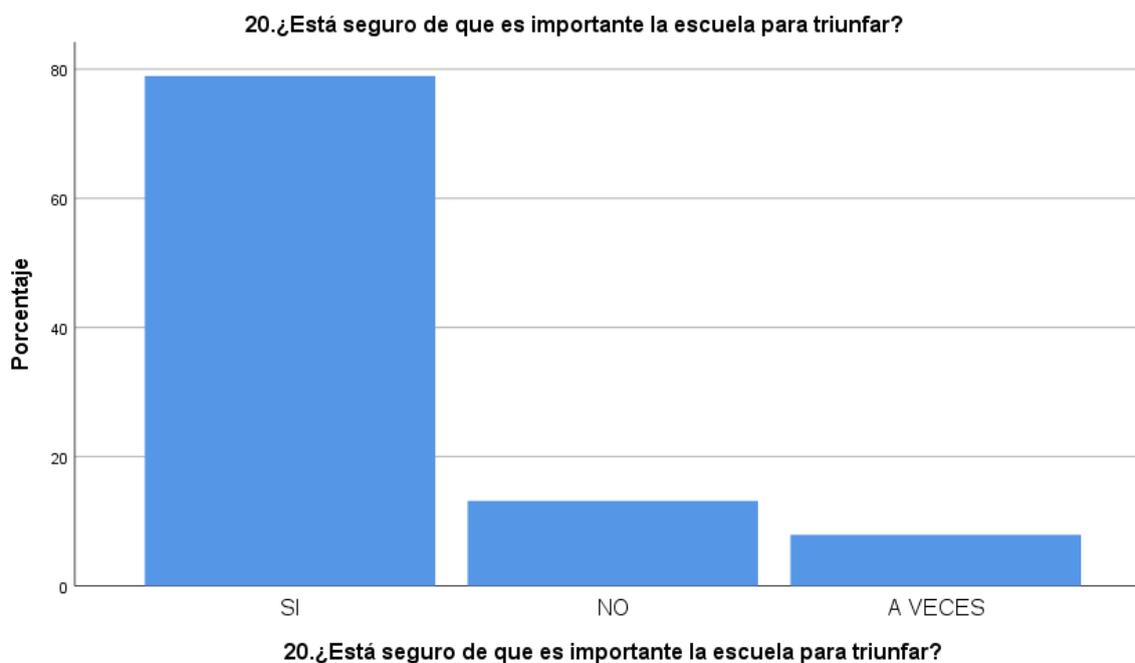
**TABLA 20**

**20. ¿Está seguro de que es importante la escuela para triunfar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	60	78,9	78,9	78,9
	NO	10	13,2	13,2	92,1
	A VECES	6	7,9	7,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019

**FIGURA 20**



**Interpretación:**

De la Figura 20, un 78,9 % de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar, 2019. Afirman que sí están seguros de que es importante la escuela para triunfar, 13,2% no, y un 7,9 % sostienen que a veces. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje en los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019.

### Correlaciones

		COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJE
COMPRENSIÓN LECTORA	Correlación de Pearson	1	,865**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	76	76
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,865**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	76	76

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior se puede notar que: La variable comprensión lectora y la variable aprendizaje se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.865 de magnitud muy buena.

## 4.2.1 Resultados de cada variable con sus dimensiones

### Hipótesis Específica 1

La comprensión lectora literal se relaciona directamente con el aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019.

#### Correlaciones

		I.El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar.2019.
I.La comprensión lectora literal se relaciona directamente con	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,684**
	N	76
I.El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar.2019.	Correlación de Pearson	,684**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	76

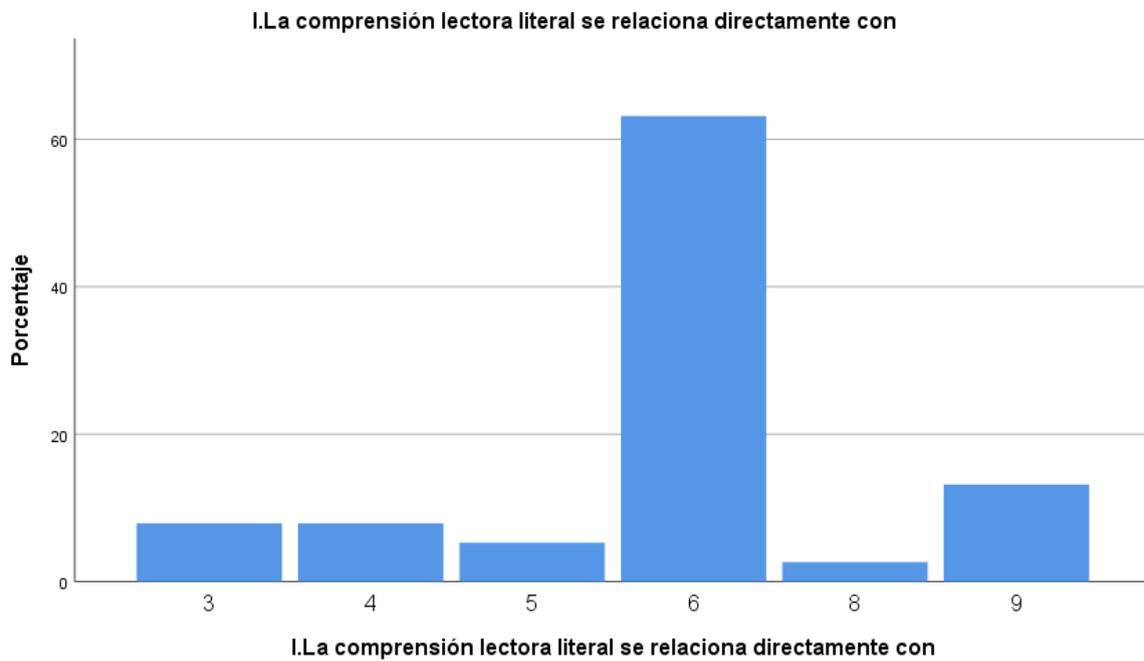
\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demostraron que la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand-Chacra y Mar. 2019. Porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.684 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Descripción por dimensión:

##### I. La comprensión lectora literal se relaciona directamente con

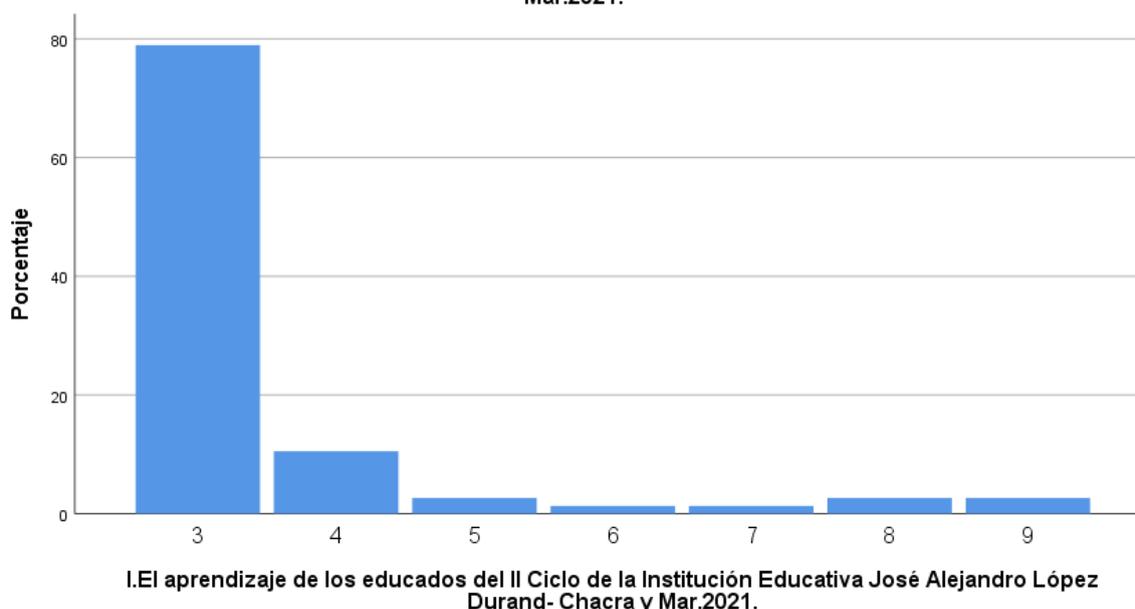
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	6	7,9	7,9
	4	6	7,9	15,8
	5	4	5,3	21,1
	6	48	63,2	84,2
	8	2	2,6	86,8
	9	10	13,2	100,0
Total	76	100,0	100,0	



**I. El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar 2019.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	60	78,9	78,9	78,9
	4	8	10,5	10,5	89,5
	5	2	2,6	2,6	92,1
	6	1	1,3	1,3	93,4
	7	1	1,3	1,3	94,7
	8	2	2,6	2,6	97,4
	9	2	2,6	2,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

I.El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar.2021.



### Hipótesis Específica 2

La comprensión lectora inferencial se relaciona activamente con el aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019.

### Correlaciones

		II.El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019.	
II.La comprensión lectora inferencial se relaciona activamente con	Correlación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	76	76
II.El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019.	Correlación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	76	76

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

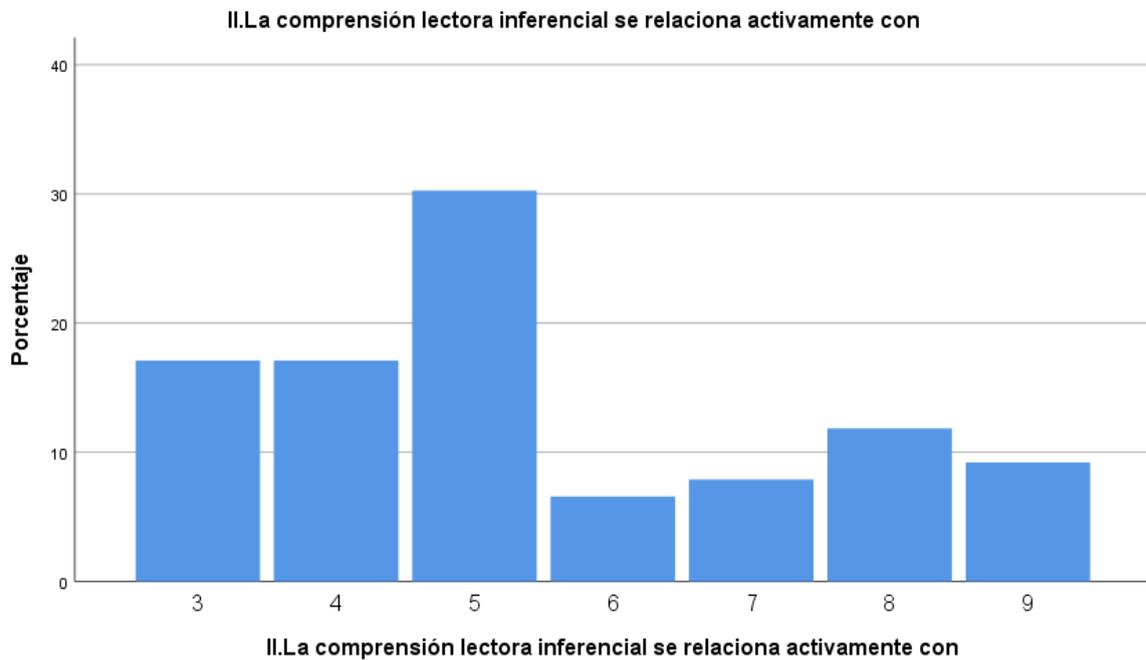
Los resultados demuestran que la comprensión lectora inferencial se relaciona activamente con el aprendizaje de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand

– Chacra y Mar. Chancay 2019. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.805 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Descripción por dimensión:**

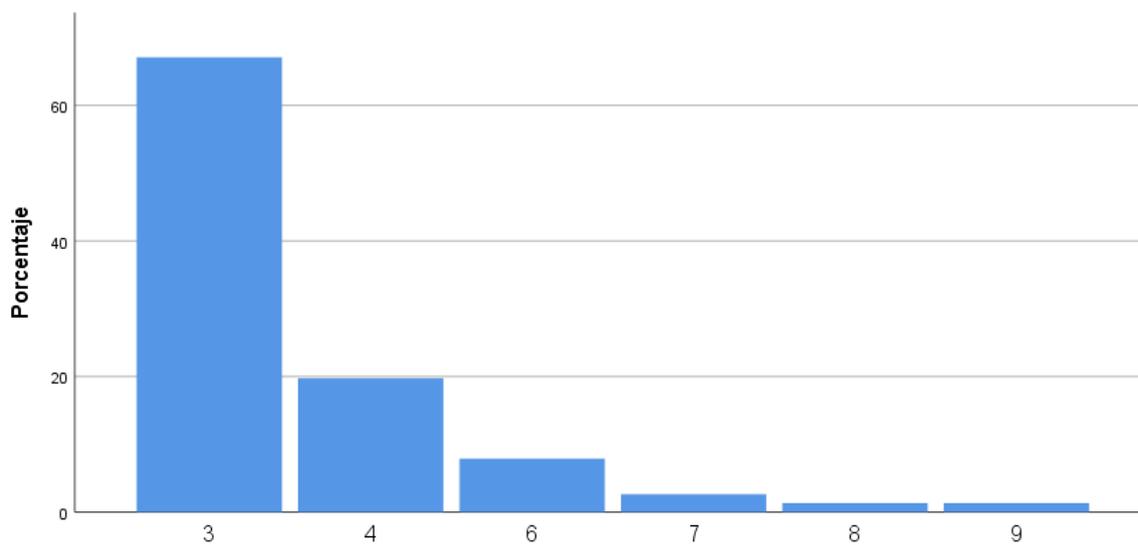
**II.La comprensión lectora inferencial se relaciona activamente con**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	13	17,1	17,1	17,1
	4	13	17,1	17,1	34,2
	5	23	30,3	30,3	64,5
	6	5	6,6	6,6	71,1
	7	6	7,9	7,9	78,9
	8	9	11,8	11,8	90,8
	9	7	9,2	9,2	100,0
	Total	76	100,0	100,0	



**II. El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar 2019.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	51	67,1	67,1	67,1
	4	15	19,7	19,7	86,8
	6	6	7,9	7,9	94,7
	7	2	2,6	2,6	97,4
	8	1	1,3	1,3	98,7
	9	1	1,3	1,3	100,0
	Total	76	100,0	100,0	



### Hipótesis Específica 3

La comprensión lectora crítica se relaciona analíticamente con el aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2021.

#### Correlaciones

		III.La comprensión lectora crítica se relaciona analíticamente con	III El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019.
III.La comprensión lectora crítica se relaciona analíticamente con	Correlación de Pearson	1	,928**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	76	76
III El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019.	Correlación de Pearson	,928**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	76	76

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demuestran que la comprensión lectora crítica se relaciona analíticamente con el aprendizaje de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar. 2019. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.928 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

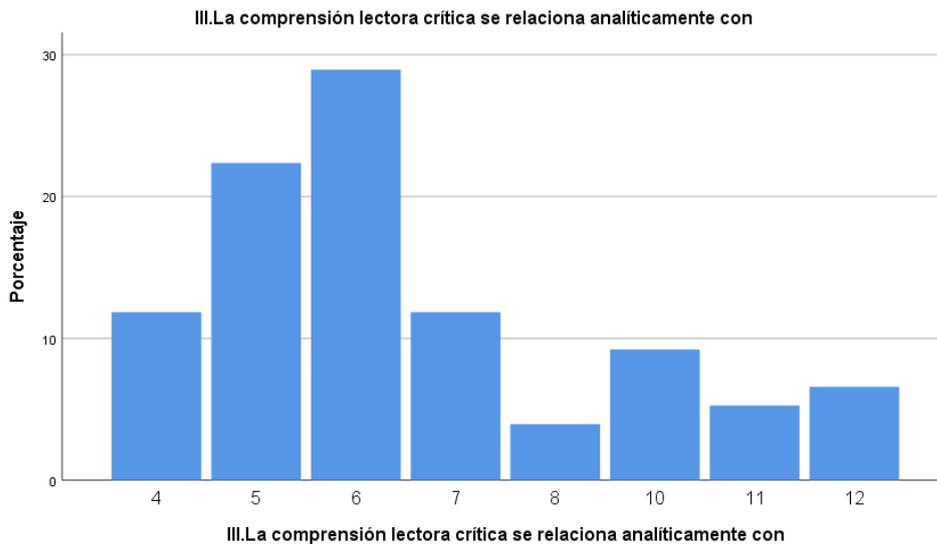
## Descripción por dimensión:

### III. La comprensión lectora crítica se relaciona analíticamente con

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	9	11,8	11,8	11,8
	5	17	22,4	22,4	34,2
	6	22	28,9	28,9	63,2
	7	9	11,8	11,8	75,0
	8	3	3,9	3,9	78,9
	10	7	9,2	9,2	88,2
	11	4	5,3	5,3	93,4
	12	5	6,6	6,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

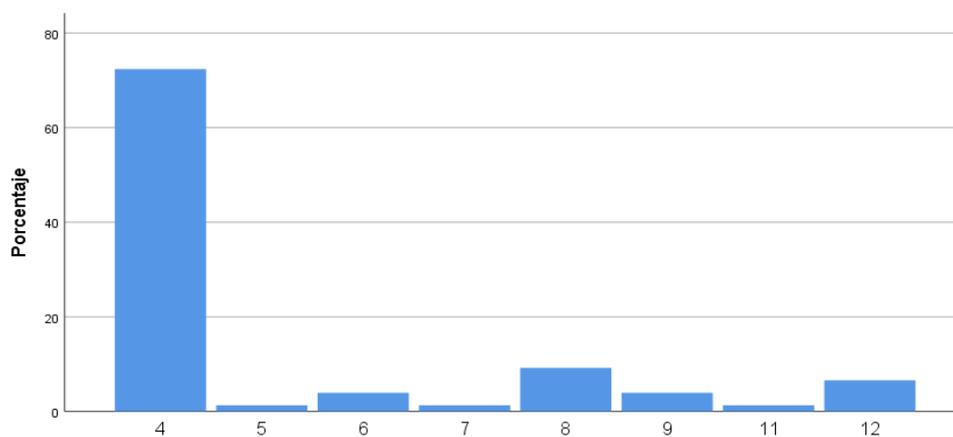
### III. La intención comunicativa en educandos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	12	14,0	14,0	14,0
	9	1	1,2	1,2	15,1
	10	1	1,2	1,2	16,3
	11	1	1,2	1,2	17,4
	12	9	10,5	10,5	27,9
	14	1	1,2	1,2	29,1
	16	4	4,7	4,7	33,7
	18	43	50,0	50,0	83,7
	20	14	16,3	16,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	



### **III. El aprendizaje de los educados del II Ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand- Chacra y Mar. 2019.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	55	72,4	72,4	72,4
	5	1	1,3	1,3	73,7
	6	3	3,9	3,9	77,6
	7	1	1,3	1,3	78,9
	8	7	9,2	9,2	88,2
	9	3	3,9	3,9	92,1
	11	1	1,3	1,3	93,4
	12	5	6,6	6,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Al empezar a trabajar este proceso investigativo, ya tenía centrada una idea clara y precisa: hacer que los niños de la educación inicial tengan una gran capacidad de aceptación de su condición de educandos y que ello los conduzca a una responsabilidad adecuada de su tarea escolar, puesto que la educación inicial solo es el nivel de adecuación a las responsabilidades académicas.

Y esto indudablemente nos hace acreedores de ventilar la situación existente en el país, y, particularmente, en la Institución Educativa José Alejandro López Durand de Chacra Mar en el periodo 2019, en la que se observa una problemática necesaria de solucionar, por lo que, entendiéndose la dimensión investigadora y el rol del maestro, coordinamos bajo la orientación y asesoría de quien me supo guiar y asimilar estos aspectos de trascendencia y tomamos en cuenta un área muy compleja: La comunicación, la misma que consideramos es la base para el logro de aprendizajes esperados en cada momento de la vida del educando.

Es en esta circunstancia que nos sumergimos en la realidad educativa de Chacra y Mar para recorrer sus necesidades e intereses y el reflejo de los mismos en cada uno de nuestros niños, los que, asimilando esos intereses y esa idiosincrasia tan positiva en ellos, nos permitió recopilar datos relevantes que contribuirían pertinentemente a la culminación de esta teoría plasmada en la tesis desarrollada, la misma que estamos convencidos podrá servir como referente utilizada en otras investigaciones futuras.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

Al hacer un esbozo total de los resultados obtenidos, y recurriendo a un nivel de análisis concienzudo, luego de plasmar el procesamiento de la información, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La gran mayoría cuando lee no tiene dificultades para diferenciar información relevante e información secundaria.
2. La muestra mayoritariamente al leer no tiene dificultad para encontrar ideas secundarias.
3. En la lectura mayoritariamente no tiene dificultad para encontrar personajes principales.
4. Casi todos los niños cuando observan el título de un texto o ven su portada inferencial mente deducen de qué se trata.
5. Al terminar un relato, más del 65% cree que a veces la historia terminó definitivamente.
6. Encontramos que más de un 78 % predice con facilidad lo que sucederá con los personajes.
7. Se observa que casi el 80% al leer un texto entiende éste y le es fácil opinar al respecto.
8. Se ve que el 66 % al leer le gusta realizar críticas respecto a lo leído.
9. La gran mayoría, por no decir todos, disfrutan y comparten sus opiniones con los demás.
10. A la mayoría de la muestra se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de cierto personaje.
11. Al aplicarse los instrumentos respecto al reconocimiento de su ubicación en el tiempo, la gran mayoría sabe qué día es hoy.

12. El 92% de la muestra sabe diferenciar el día lunes del martes.
13. El 79% sabe distinguir las reglas de la institución educativa y del aula de clase.
14. El 95% de la muestra en estudio sabe el uso del lápiz y el cuaderno, distinguiéndolos por su función.
15. El 67% de la muestra sabe quiénes son sus familiares directos.
16. Un 87% de la muestra expresa que se sienten a gusto cuando ayudan a sus semejantes.
17. El 78% de la muestra expresó que cuando hacen sus tareas se concentran mucho en ellas.
18. Un 72% considera que sabe expresarse con propiedad, sobre todo cuando se trata del habla.
19. Un 74% considera que es necesario ayudar a sus padres en casa.
20. El 79% afirma que la escuela es una institución que vale mucho para triunfar en la vida.

En consecuencia, la contrastación de hipótesis sustenta:

21. La variable comprensión lectora y la variable aprendizaje se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.865 de magnitud muy buena.
22. Los resultados demostraron que la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand-Chacra y Mar. 2021. Porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.684 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
23. Los resultados demuestran que la comprensión lectora inferencial se relaciona activamente con el aprendizaje de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand – Chacra y Mar. 2019. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.805 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
24. Los resultados demuestran que la comprensión lectora crítica se relaciona analíticamente con el aprendizaje de los educandos del II ciclo de la Institución Educativa José Alejandro López Durand –

Chacra y Mar. 2019. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.928 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## **6.2 Recomendaciones**

Al llegar a esta parte, se hace necesario plantear algunas consideraciones necesarias que deberán tomarse en cuenta, tanto por el ente superior de la educación peruana, como es el MINEDU, como también por la Escuela de Posgrado de la universidad huachana, las mismas que se sustentan en las siguientes apreciaciones:

1. El MINEDU debe mantener una actualización permanente de los maestros y maestras de educación inicial, entendiéndose que nuestros niños muchas veces provienen de hogares carentes de cariño y comprensión, lo que haría factible una tarea de motivación por la lectura, la misma que lo encumbrará al nivel superior de entendimiento y comprensión.
2. La institución educativa José Alejandro López Durand deberá coordinar con los padres de familia y comunidad para proveerlos de una biblioteca especializada con temas motivadores que contribuyan con la comprensión lectora.
3. La tarea de enseñanza será constante del docente, guiando asertivamente al educando hacia un aprendizaje significativo, razón de ser de nuestra carrera profesional.
4. El docente debe recoger todas las situaciones de nuestra vida cotidiana contextualizándolas si se trabaja pertinentemente, así, el niño va adquiriendo nuevas experiencias y aprendiendo situaciones novedosas que irá enriqueciéndose en su desarrollo psicobiocorporal.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Albuerne Lopez, F., & Rodriguez Gonzales, R. (2021). *Procesos de memoria y comprensión lectora en el Ciclo Inicial*. Recuperado el 05 de agosto de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=286653>
- Bañuelos , M. (2003). *Velocidad y omprension lectora*. Valparaiso: Tesis para optar el grado de Maestro en Metodologia de la enseñanza. Recuperado el 23 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5043007>
- Binkley , M., Rust, K., & Williams, T. (1997). *Reading literacy in an international perspective*. Washington, D.C.: US Department of Education.
- Britt, M. A., Goldman, S. R., & Rouet, J. F. (2012). *Reading: From words to multiple texts*. . New York: Routledge.
- Brozo, W. G., & Simpson, M. L. (2007). *Content literacy for today's adolescents: Honoring diversity and building competence (5th ed.* Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Carrasco Diaz, S. (2009). *Metodologia de la Investigcion Cientifica* . Lima : San Marcos .
- Delgado, Ecurra, Atalaya, Alvarez, Pequeña, & Santivañez. (2005). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de*. Recuperado el 05 de agosto de 2021, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11328>
- Elera Garcia , A. M., & Senmache Villasis , R. E. (2017). *Niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas de Cinco Años del Nivel Inicial de la Ciudad de Lambayeque*. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.unprg.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12893%2F1001%2FBC-TES-5765.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cIen=7334404>
- Guthrie , J. T., Ho, A. N., & Klauda, S. L. (2014). *Effects of classroom practices on reading comprehension, engagement, and motivations for adolescents*. Reading Research Quarterly, 49(4), 387-416. doi:10.1002/rrq.81.

- Guthrie, J. T., & Wigfiel, A. (2000). *Engagement and motivation in reading*. En M. L. Kamil y P. B. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403-422). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). *Hard evidence on soft skills*. Bonn, Germany: *Institute for the Study of Labor*. .
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Klauda, S. L., & Guthrie, J. T. (2015). *Comparing relations of motivation, engagement, and achievement among struggling and advanced adolescent readers*. . *Reading and Writing*. doi:10.1007/s11145-014-9523-2.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

- Legault, L., Green Demmers, I., & Pelletier , L. (2006). *Why do high school students lack motivation in the classroom? Toward and understanding of academic motivation and the role of social support*. *Journal of Educational Psychology*, 98, 567-582. doi:10.1037/0022-0663.98.3.567.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educacion Inicial*. Recuperado el 03 de agosto de 2021
- Ministerio deEducacion. (2021). *Niveles de Comprension lectora*. Recuperado el 16 de agosto de 2021, de <https://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.com/p/chat.html>
- Navarro Salvador , V. (2011). *Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora*. Recuperado el 24 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5043007>
- Organizacion para la cooperacion y el desarrollo economico (2013a) OECD. (2013). *First results from the Survey of Adult Skills*.
- Santiesteban Naranjo, E., & Velasquez Avila , K. M. (2012). *La Comprensión Lectora Desde Una Concepción Didácticocognitiva*. Recuperado el 05 de agosto de 2021, de <file:///C:/Users/CLAUDIA/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf>
- Van Den Broek, P., Husbye , H., & Risdén, K. (1995). *The role of readers' standards of coherence in the generation of inferences during reading*. . En R.F. Lorch, Jr., y E.J. O'Brien (Eds.), *Sources of coherence in text comprehension* (pp. 353-373). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

### 7.3 Fuentes hemerográficas

Manacorda de Rosetti, Mabel (1966). La gramática estructural: principios, método y sistema. Revista de Psicología 1966, vol. 3, p. 81-86.

Minedu (2013). Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad Informe breve de resultados. Calle El Comercio 193 San Borja, Lima 41 – Perú Teléfono: 615-5840

### 7.4 Fuentes electrónicas

Canva (2019). 80 ejercicios de comprensión de lectura. 2021 Todos los derechos reservados, Canva. [https://www.canva.com/es\\_mx/aprende/80-ejercicios-comprension-lectura/](https://www.canva.com/es_mx/aprende/80-ejercicios-comprension-lectura/)

Minedu (2020). Educación Inicial: ¡Las niñas y los niños aprenden jugando! <http://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/educacion-inicial-las-ninas-y-los-ninos-aprenden-jugando/>

Slim, Carlos (2019). ¿Cómo aprenden los niños?. Blog de Educación inicial. <https://educacioninicial.mx/infografias/como-aprenden-los-ninos/>

## **ANEXOS**

**OBSERVACIÓN A LOS EDUCANDOS DE II CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JOSÉ ALEJANDRO LÓPEZ DURAND - CHACRA Y MAR, 2019.**

COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JOSÉ ALEJANDRO LÓPEZ DURAND - CHACRA Y MAR, 2019.

Ficha de observación a los niños de II Ciclo

Primer apartado

Indicadores Variable	Muestra interés en la lectura.	Reconoce la trama o punto medular.	Aprecia el resultado de la lectura.
Comprensión lectora			

Segundo apartado

Indicadores Variable	Diferencia las ideas.	Reconoce los estados del hecho.	Cumple con el logro de aprendizaje.
Aprendizaje			

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS GUÍA DE  
OBSERVACIÓN A LOS EDUCANDOS DE II CICLO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ALEJANDRO LÓPEZ DURAND -  
CHACRA Y MAR, CHANCAY.**

Nombres y Apellidos: ..... Sexo: .....

Institución Educativa: ..... Fecha: ...../...../.....

**Indicaciones:** Con este instrumento observaremos como la comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños del II Ciclo. De este modo, debe marcarse en la escala correspondiente según corresponda.

Tabla de valoración		
SÍ	NO	A VECES
1	2	3

Nº	ÍTEMS	1	2	3
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>				
01.	Cuando lee, ¿se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
02.	Cuando lee, ¿se le dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
03.	En una lectura, ¿se le dificulta encontrar los personajes principales?			

<b>04.</b>	Cuando lee el título de un texto o ve su portada, ¿puede inferir de qué tratará?			
<b>05.</b>	Cuando termina de leer el relato, ¿cree que la historia terminó definitivamente?			
<b>06.</b>	¿Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
<b>07.</b>	Cuando lee un texto, ¿se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
<b>08.</b>	Cuando lee, ¿le gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
<b>09.</b>	¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?			
<b>10.</b>	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
<b>APRENDIZAJE</b>				
<b>11.</b>	¿Puede saber qué día es hoy?			
<b>12.</b>	¿Sabe que es lunes y no martes?			
<b>13.</b>	¿Saben seguir las reglas de la escuela y del salón de clase?			
<b>14.</b>	¿Sabe utilizar su lápiz y cuaderno?			
<b>15.</b>	¿Conoce quiénes son sus familiares directos?			
<b>16.</b>	¿Le gusta ayudar a sus semejantes?			
<b>17.</b>	¿Se concentra en sus tareas?			

<b>18.</b>	¿Siente que habla con propiedad?			
<b>19.</b>	¿Ayuda a sus padres en casa?			
<b>20.</b>	¿Está seguro de que es importante la escuela para triunfar?			

## VISTAS FOTOGRÁFICAS



*Cindy Pierina Hernández López con las colegas de su institución educativa.*



*Cindy Pierina en una vista por el aniversario de su entidad educativa.*

---

**Dr. HENRY FREDDY LINDO OYOLA**  
**ASESOR**

---

**Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. JOSÉ THEÓDULO ESQUIVEL GRADOS**  
**SECRETARIO**

---

**Dra. FIORELLA VICTORIA LUPERDI RÍOS**  
**VOCAL**