



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Funcionamiento familiar en estudiantes de 5to secundaria de la Institución  
Educativa N° 20857 "Santa Cruz ", Végueta, 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social**

**Autora**

**Zorrilla Reyes, Liset Esteffani**

**Asesor**

**Dra. Elena Luisa Laos Fernández**

**Huacho - Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE .....CIENCIAS SOCIALES.....

ESCUELA PROFESIONAL ... ..TRABAJO SOCIAL.....

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Liset Esteffani Zorrilla Reyes	47706566	28 de Agosto del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Elena Luisa Laos Fernández	15602414	0000-0002-3383-6117
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	0000- 0001-7518-2249
Eudosia Adela Cámara Lino	06251508	0000- 0002-9297-6937
Jimmy Alonso Santos Arce	42154689	0000-0002-1931-2819

# Funcionamiento Familiar en estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa Nº 20857 "Santa Cruz ", Végueta, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18 %

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	6 %
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3 %
3	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2 %
4	<a href="https://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
5	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1 %
7	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %

**Titulo**

**Funcionamiento familiar en estudiantes de 5to secundaria de la Institución  
Educativa N° 20857 "Santa Cruz ", Végueta, 2023**

---

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

**ASESOR**

---

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora

**PRESIDENTE**

---

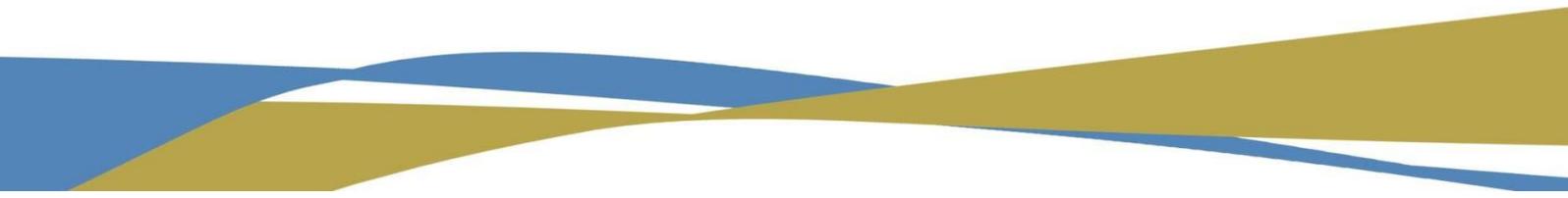
Dra. Eudosia Adela Cámara Lino

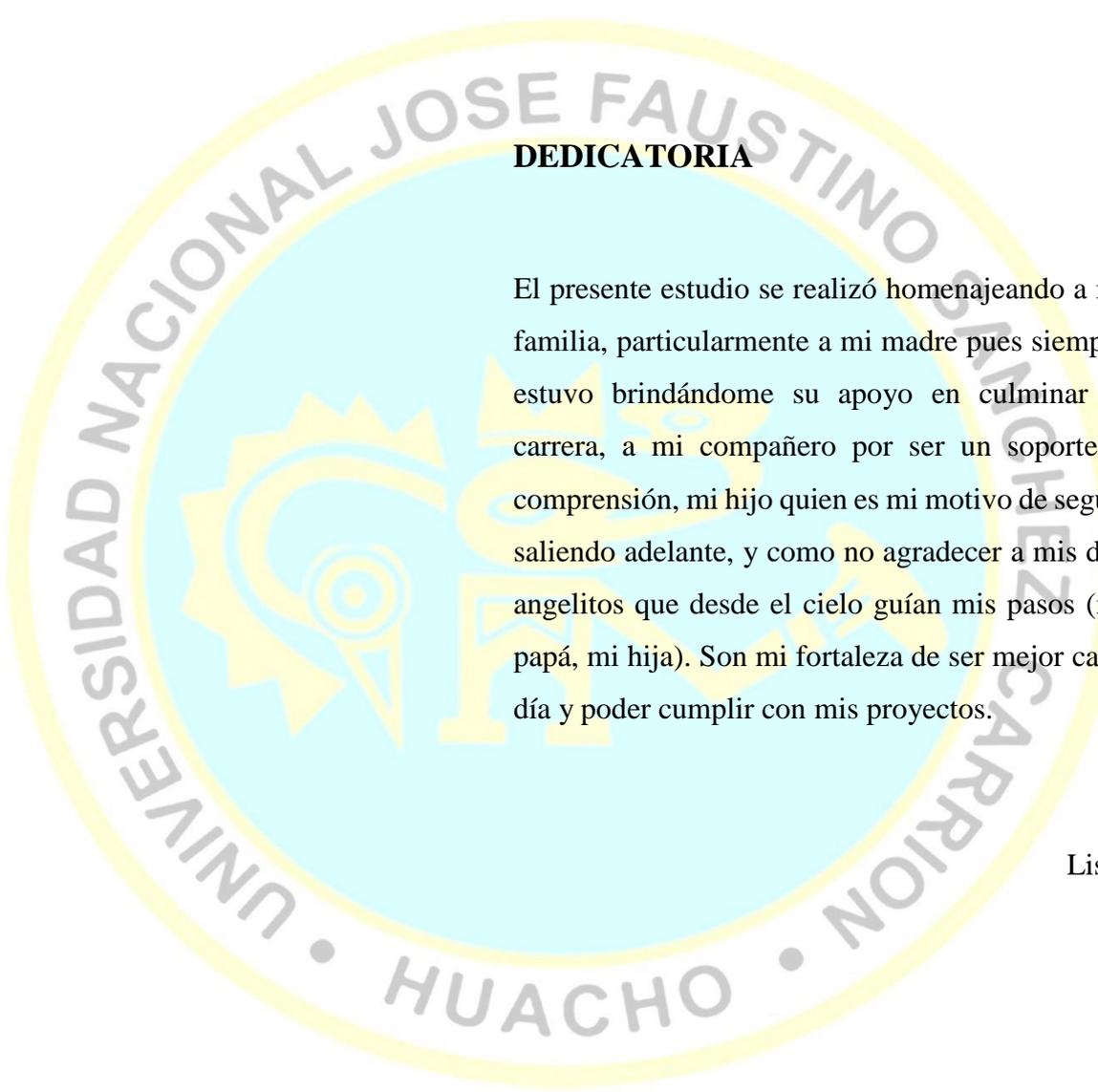
**SECRETARIO**

---

Dr. Jimmy Alonso Santos Arce

**VOCAL**



The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a large, circular emblem. It features a central yellow rooster with a gear-like comb, set against a light blue background. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a circular path around the rooster, and "HUACHO" is written at the bottom. The entire logo is semi-transparent and serves as a background for the text.

## DEDICATORIA

El presente estudio se realizó homenajear a mi familia, particularmente a mi madre pues siempre estuvo brindándome su apoyo en culminar la carrera, a mi compañero por ser un soporte y comprensión, mi hijo quien es mi motivo de seguir saliendo adelante, y como no agradecer a mis dos angelitos que desde el cielo guían mis pasos (mi papá, mi hija). Son mi fortaleza de ser mejor cada día y poder cumplir con mis proyectos.

Liset

Decorative wavy lines in blue and olive green colors at the bottom of the page.

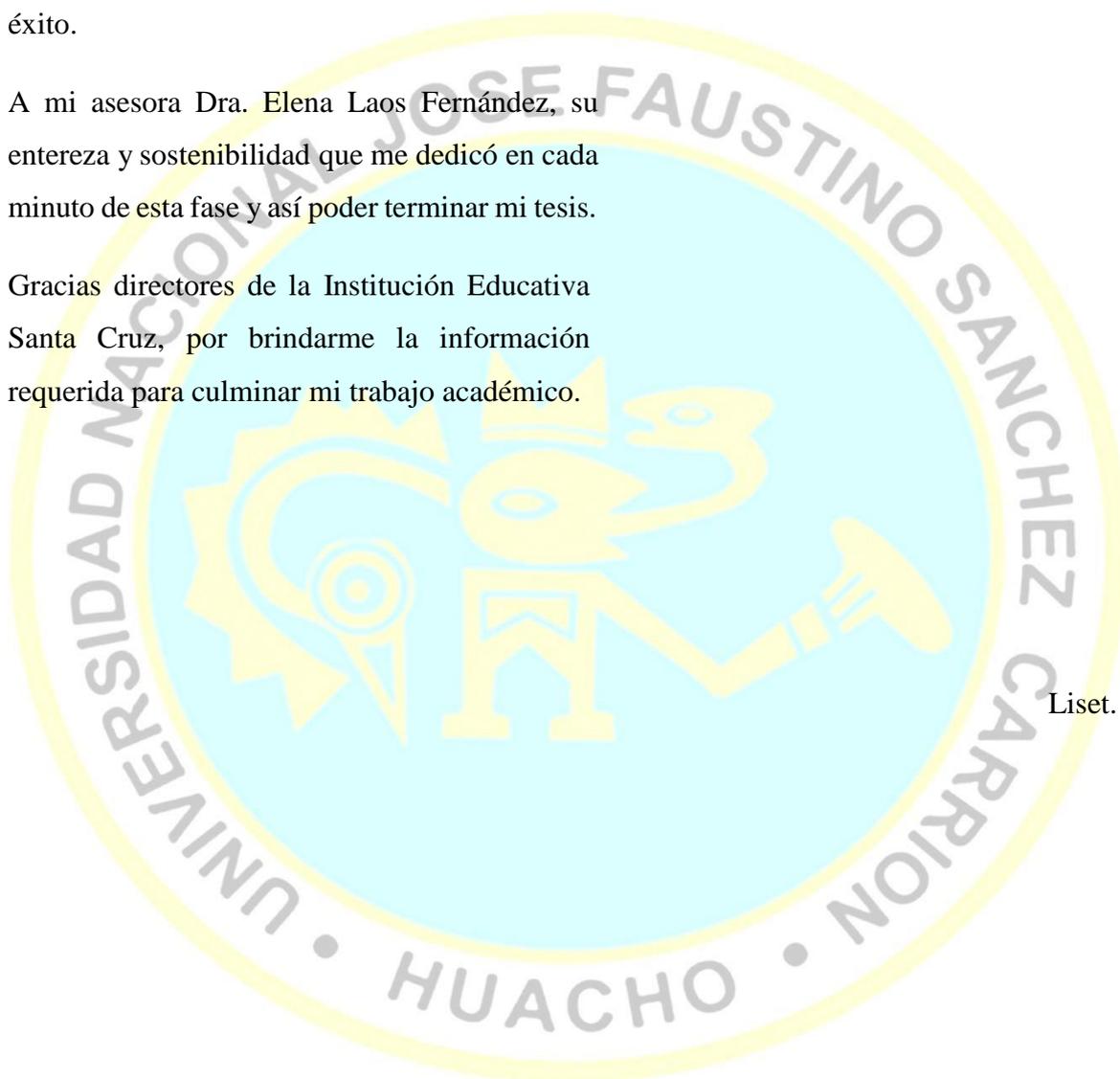
## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y por derramar sus bendiciones y regalarme el día a día, a mi familia por el soporte y el impulso en esta causa, y así poder ser una profesional de éxito.

A mi asesora Dra. Elena Laos Fernández, su entereza y sostenibilidad que me dedicó en cada minuto de esta fase y así poder terminar mi tesis.

Gracias directores de la Institución Educativa Santa Cruz, por brindarme la información requerida para culminar mi trabajo académico.

Liset.



## INDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	12
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	18
1.5 Delimitaciones del estudio.....	19
1.6 Viabilidad del estudio.....	19
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	20
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Bases filosóficas.....	24
2.4 Definición de términos básicos.....	24

2.5 Hipótesis de investigación .....	26
2.5.1 Hipótesis general .....	26
2.5.2 Hipótesis específicas.....	26
2.6 Operacionalización de las variables .....	27

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	28
3.1.1 Tipo de investigación.....	28
3.1.2 Nivel de investigación .....	28
3.1.3 Diseño de investigación.....	28
3.1.4 Enfoque de investigación.....	28
3.2 Población y muestra.....	29
3.2.1 Población .....	29
3.2.2 Muestra .....	29
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	29
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	29

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Análisis de resultados .....	32
4.2 Contrastación de hipótesis.....	42

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

5.1 Discusión .....	43
---------------------	----

### **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones .....	44

<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>46</b>
7.1 Fuentes documentales.....	46
7.2 Fuentes bibliográficas.....	46
7.3 Fuentes hemerográficas .....	47
7.4 Fuentes electrónicas.....	48
<b>ANEXOS .....</b>	<b>49</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	49
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	51
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	52



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Funcionamiento familiar.....	33
<b>Figura 2.</b> Dimensión Roles .....	34
<b>Figura 3.</b> Dimensión adaptabilidad .....	35
<b>Figura 4.</b> Dimensión de comunicación .....	37
<b>Figura 5.</b> Dimensión de cohesión.....	38
<b>Figura 6.</b> Dimensión de armonía .....	39
<b>Figura 7.</b> Dimensión de permeabilidad .....	41
<b>Figura 8.</b> Dimensión de afectividad .....	42

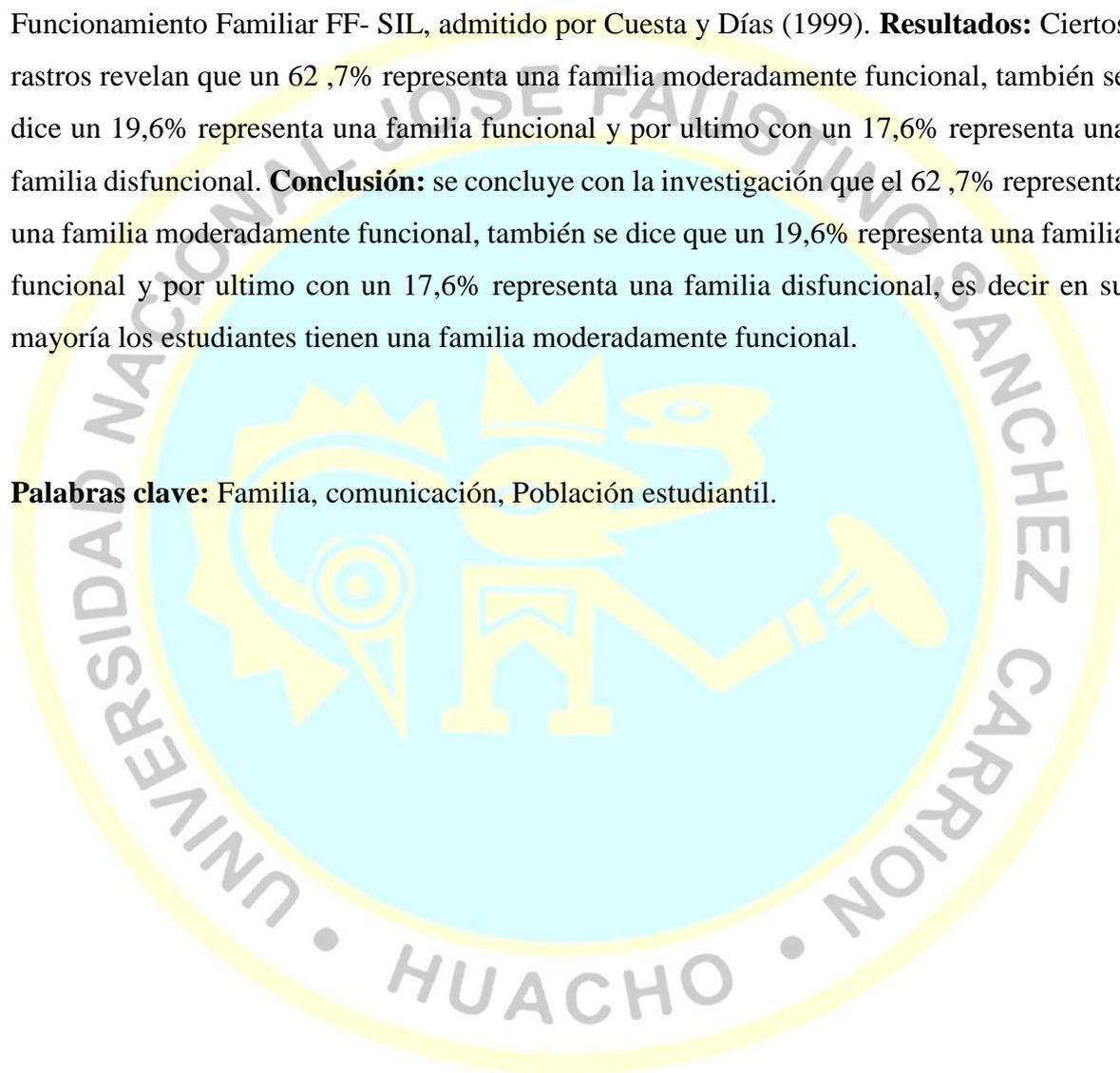
## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Funcionamiento familiar.....	32
<b>Tabla 2.</b> Dimensión Roles .....	34
<b>Tabla 3.</b> Dimensión adaptabilidad .....	35
<b>Tabla 4.</b> Dimensión de comunicación .....	36
<b>Tabla 5.</b> Dimensión de cohesión .....	38
<b>Tabla 6.</b> Dimensión de armonía.....	39
<b>Tabla 7.</b> Dimensión de permeabilidad.....	40
<b>Tabla 8.</b> Dimensión de afectividad .....	42

## Resumen

**Objetivo:** Identificar el Funcionamiento Familiar en alumnos del 5to nivel de secundaria Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz ", Vegueta, 2023. **Métodos:** La tesis es descriptiva no experimental, enfoque cuantitativo, el universo compuesta por 51 estudiantes, en el acopio de fundamentos se empleó el cuestionario certificado e indicado Test del Funcionamiento Familiar FF- SIL, admitido por Cuesta y Días (1999). **Resultados:** Ciertos rastros revelan que un 62,7% representa una familia moderadamente funcional, también se dice un 19,6% representa una familia funcional y por ultimo con un 17,6% representa una familia disfuncional. **Conclusión:** se concluye con la investigación que el 62,7% representa una familia moderadamente funcional, también se dice que un 19,6% representa una familia funcional y por ultimo con un 17,6% representa una familia disfuncional, es decir en su mayoría los estudiantes tienen una familia moderadamente funcional.

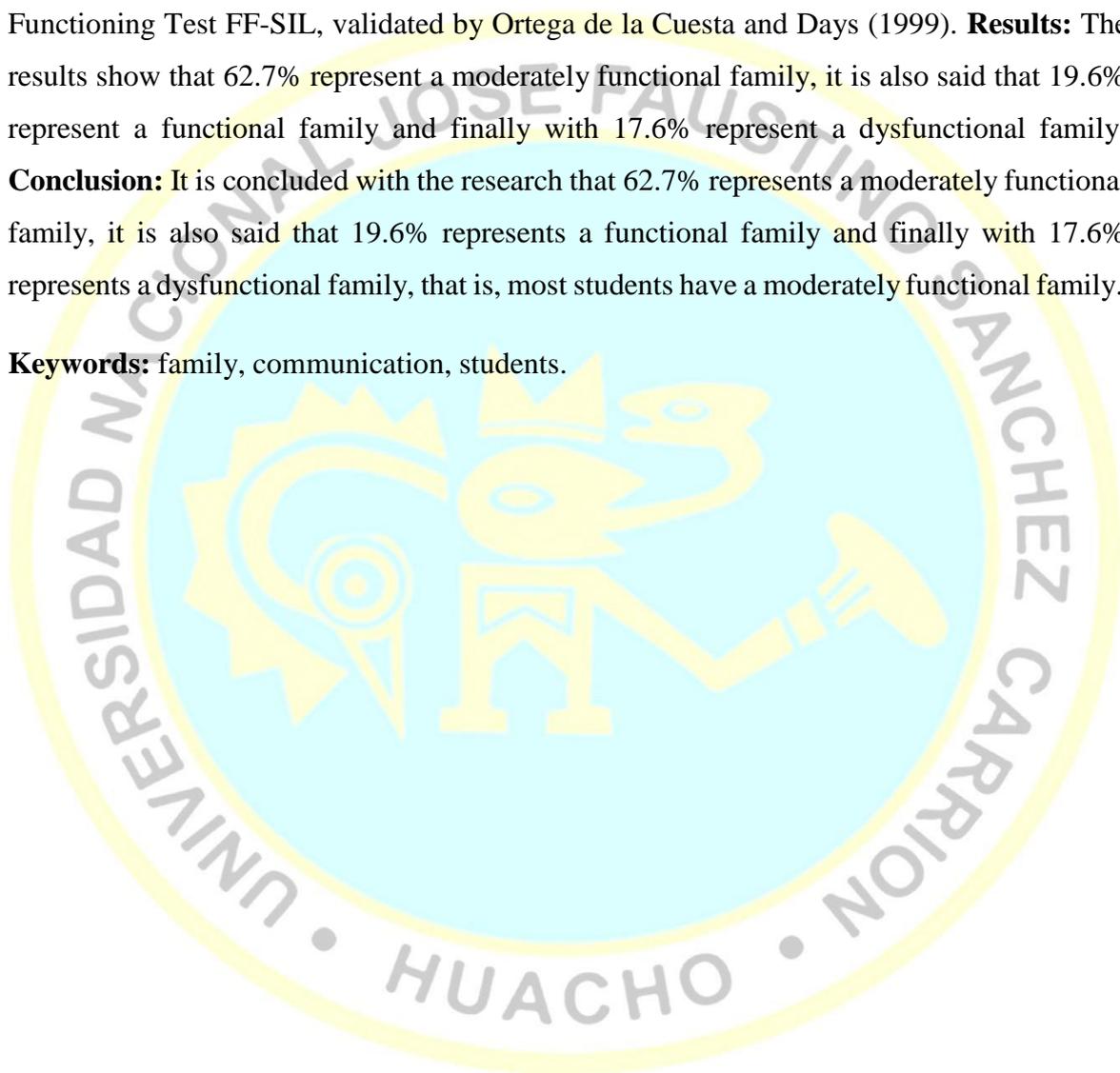
**Palabras clave:** Familia, comunicación, Población estudiantil.



## Abstract

**Objective:** Identify the Family Functioning in students of the 5th grade of secondary school of the Educational Institution N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta, 2023. **Methods:** the research is descriptive not experimental, with a quantitative approach, the population was composed of 51 students, for data collection was applied the validated instrument called Family Functioning Test FF-SIL, validated by Ortega de la Cuesta and Days (1999). **Results:** The results show that 62.7% represent a moderately functional family, it is also said that 19.6% represent a functional family and finally with 17.6% represent a dysfunctional family. **Conclusion:** It is concluded with the research that 62.7% represents a moderately functional family, it is also said that 19.6% represents a functional family and finally with 17.6% represents a dysfunctional family, that is, most students have a moderately functional family.

**Keywords:** family, communication, students.



## INTRODUCCIÓN

Este presente trabajo Funcionamiento Familiar de alumnos 5 to nivel secundaria de institución educativa № 20857 "Santa Cruz ", Végueta, 2023.

La familia es tan significativa para los integrantes de un equipo familiar que, cuando aquella no consigue componerse como un lugar favorable para el progreso de sus individuos, se puede crear en su interior fuerzas negativas que fortalecerían la descomposición del sistema y el desarrollo de problemáticas que las van aquejando a las familias.

En este presente trabajo se presentan los siguientes capítulos:

Capítulo. 1. Está ubicado La descripción del problema, pues comprende el contexto problemático, formulación del problema general y problemas concretos finalizando con el planteamiento de objetivos de tesis.

Capítulo. 2. Está ubicado un marco textual, donde contiene referencias de tesis, citas textuales y concluyendo con los enunciados conceptuales.

Capítulo. 3. En este Ítem está concentrada el aspecto metodológico, del estudio: su diseño, el tipo de tesis como enfoque, universo poblacional y parte esgrimida, la operacionalización, el instrumento de recaudación de datos.

Capítulo. 4. En este párrafo hallamos todos los efectos obtenidos de la variable y de sus dimensiones, como gráficos y comentarios de efectos de variable.

Capítulo. 5. El Ítem considera discusión de lo investigado; continúo de conclusiones y recomendaciones para la tesis.

Capítulo. 6. Se explican las fuentes de datos de información, fuentes bibliográficas como electrónicas esgrimidas en el presente trabajo.

Finalizando, se muestra los anexos que prueban el trabajo ejecutado, consignando matriz de consistencia, el cuestionario diseñado como fotografías en el lugar de los hechos.

## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Tras un contexto parental, específicamente en los padres, es un indicativo primordial en los avances integrales del infante. Las situaciones o condiciones originarias, independiente de sistemas hostigantes y preocupantes, los cargos de la estirpe se sitúan en la obtención de sucesiones de propósitos transcendentales debidamente concretos (Rodrigo & Palacios, 1998).

En el seno familiar es indefectible equilibrar de forma minuciosa cuáles son las particularidades positivas y negativas que consienten el movimiento familiar (Dunst, Trivette, & Deal, 1988).

Nuestro país, respecto al funcionamiento familiar podría ser alarmante a partir del contorno de la alineación de las familias, se está incrementando el inadecuado funcionamiento familiar, ya sea en la nuclear como en su forma amplia se puede dar el abandono físico de uno de los padres o los dos, envolviendo la inexactitud de imágenes ineludibles en el trabajo operativo importantes en el equipo parental, siendo la intimidación como problemas paternos suelen ser habituales y también la baja dominación eficaz en constituir a sus proles, lo que causa desequilibrio, la misma forma es incorporada al trabajo de permutas y evoluciones pues se traspasa el joven, consuciéndole desórdenes. (Camacho, León, & Silva, 2009, pp.80)

La experiencia familiar es tan significativa para los que componen el grupo que, cuando aquella no consigue componerse como una parte propicia para el progreso de sus prójimos, se puede formar en su interior fuerzas negativas que resultarían la desintegración del sistema y el desarrollo de problemáticas que las van afligiendo, tales como: la pobreza, el desempleo, la violencia, pocas oportunidades, aislamiento, la drogadicción, entre otros (Bronfenbrenner, 1987).

Como practicante de Trabajo Social en el Colegio N°20857 Santa Cruz, Végueta, donde se observó en los estudiantes la falta de comunicación, la cohesión y adaptabilidad no les permite tener un buen rendimiento escolar debido a la consideración habitual de los progenitores, como la integración a las diversas actividades sociales que se desarrolla en la institución. Otro componente es la adaptación por las diferentes permutas que pasan las estirpes en su entorno y los patrones que no se están instituyendo apropiadamente en los cobijos de las familias.

Como profesional de un servicio social me atañó al tema de investigación Funcionamiento Familiar, al no perder de vista las particularidades del contexto real del estudiante con las instituciones educativas.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se presenta el funcionamiento familiar en alumnos 5to secundaria Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz”, Vegueta, 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se presenta el rol en Funcionamiento Familiar en alumnos del 5to secundaria Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz”, Vegueta, 2023?

¿Cómo se presenta la adaptabilidad en Funcionamiento Familiar en estudiantes 5to secundaria Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz” Végueta, 2023?

¿Cómo se presenta la comunicación en Funcionamiento Familiar de estudiantes 5to secundaria Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz”, Végueta, 2023?

¿Cómo se presenta la cohesión en Funcionamiento Familiar de estudiantes del 5to secundaria de Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz”, Végueta, 2023?

¿Cómo se presenta la armonía en Funcionamiento Familiar de estudiantes del 5to secundaria de Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz”, Végueta, 2023?

¿Cómo se presenta la permeabilidad en Funcionamiento Familiar de estudiantes 5to secundaria Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz”, Végueta, 2023?

¿Cómo se presenta la afectividad en Funcionamiento Familiar de estudiantes del 5to secundaria Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz”, Végueta, 2023?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar el Funcionamiento Familiar en estudiantes del 5to de secundaria de Institución Educativa N°20857 "Santa Cruz ", Vegueta, 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar los roles en funcionamiento familiar de los alumnos del 5to de secundaria Institución Educativa N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023.

Identificar la adaptabilidad en funcionamiento familiar de alumnos del 5to de secundaria Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz ", Végueta 2023.

Identificar la comunicación en funcionamiento familiar de alumnos del 5to de secundaria Institución Educativa N° 20857 " Santa cruz", Végueta 2023.

Identificar la cohesión en funcionamiento familiar de alumnos del 5to de secundaria Institución Educativa N° 20857 " Santa cruz", Végueta 2023.

Identificar la armonía en el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5to de secundaria Institución Educativa N° 20857 " Santa cruz", Vegueta 2023.

Identificar la permeabilidad en funcionamiento familiar de alumnos del 5to secundaria Institución Educativa N° 20857 " Santa cruz", Végueta 2023.

Identificar la afectividad en funcionamiento familiar de alumnos del 5to de secundaria Institución Educativa N° 20857 " Santa cruz", Végueta 2023.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Siendo imprescindible indagar contenidos de Funcionamiento Familiar sobre estudiantes Institución Educativa N°20857 Santa Cruz es conocer las tipologías de estirpes que integran los alumnos de secundaria.

El desarrollo en los estudiantes es inadecuado, los lazos familiares, las resistencias emocionales, la poca emotividad, la baja comunicación, la insuficiencia de metas, la intimidación dentro de la estirpe, normas confusas e incorrecta distribución de roles, que se forman diversas formas de Funcionamiento Familiar entre las partes de la familia, en la sociedad, emocional y orgánico, esto hace dificultosa un sistema de adaptación en el alumno de ese nivel. Es así que la investigación describe y se trabajó el Funcionamiento Familiar

que se da en alumnos en su entorno familiar, del mismo modo se consideró importante porque servirá para identificar los tipos de familia que se presenta en colegios educativos.

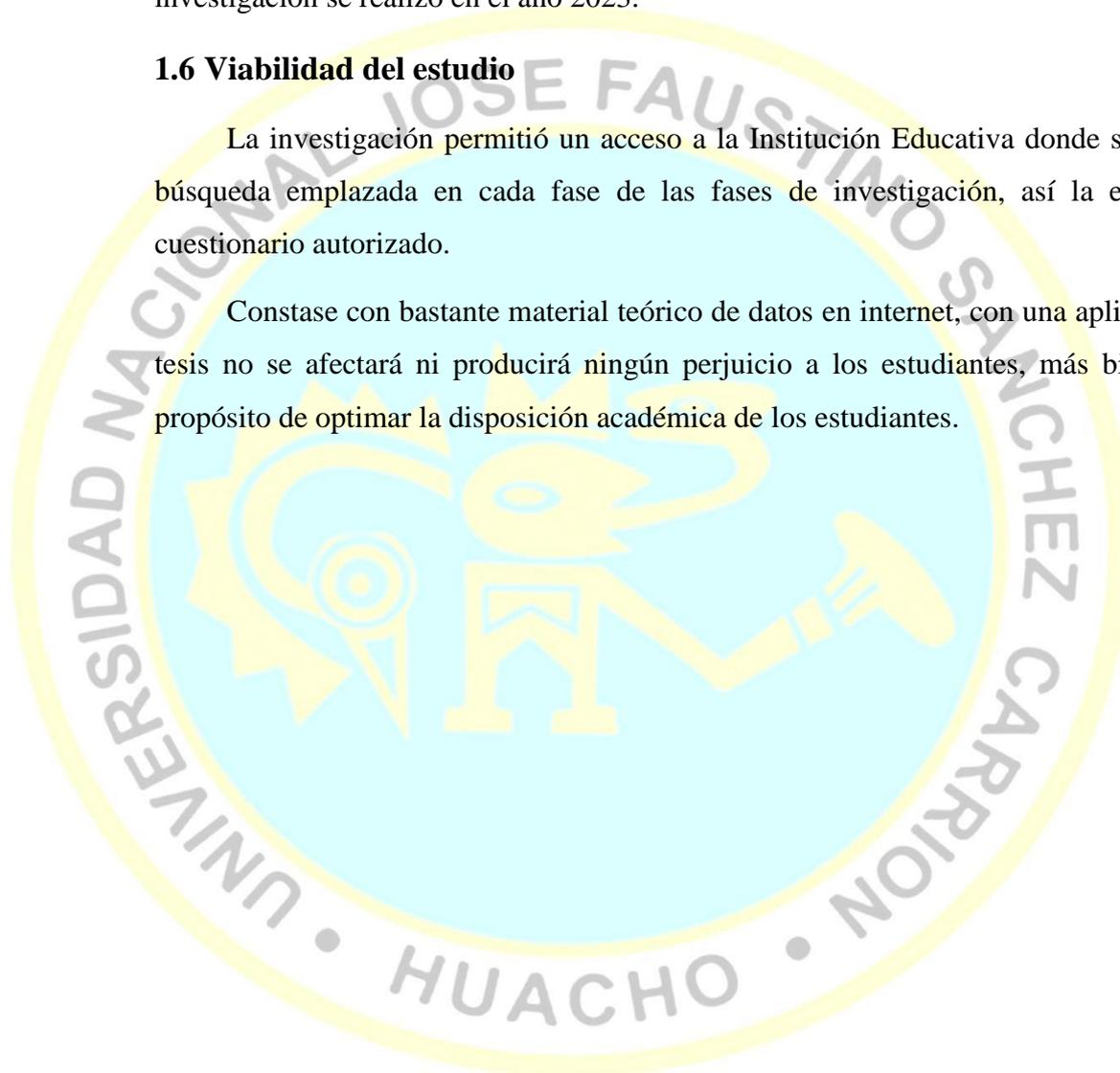
### **1.5 Delimitaciones del estudio**

Investigase el contenido en Funcionamiento Familiar a los alumnos del colegio N°20857 Santa Cruz, Végueta, que se ubica en el centro poblado Santa Cruz, km 165 distrito de Végueta, Huaura, Lima, su muestra en el estudio será de 60 alumnos. Asimismo, la investigación se realizó en el año 2023.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación permitió un acceso a la Institución Educativa donde se recopiló la búsqueda emplazada en cada fase de las fases de investigación, así la ejecución del cuestionario autorizado.

Constase con bastante material teórico de datos en internet, con una aplicación en mi tesis no se afectará ni producirá ningún perjuicio a los estudiantes, más bien tendrá el propósito de optimar la disposición académica de los estudiantes.



## Capítulo II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones internacionales

**Yáñez, L. (2018)** en su estudio "*Funcionamiento familiar y su relación con autoestima de adolescentes*", teniendo como propósito determinar la concordancia del funcionamiento familiar con autoestima de adolescentes, Institución Superior Técnica de Cotopaxi ciudad de Latacunga en Cotopaxi, con una parte muestral de 74 alumnos de dos géneros, entre 17 y 18 años, siendo estimados a través una Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Copersmith. Finiquitando que el funcionamiento familiar y la autoestima se hallan afines, estando la estirpe disfuncional que ostenta gran cantidad de alumnos con poca autoestima. Es por ello la importancia de efectuar talleres de psi coeducación y mejora en una impropia autoestima debido a una terminación de suscitar la resistencia mental de sus miembros.

**Vera, R. (2019)** realizó su trabajo titulado: "*Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes*", población conformada de 210 alumnos entre 11 - 15 años calificándolos con la escala FACES III con el nivel de resiliencia en jóvenes, en las consecuencias demuestran la existencia proporción directa entre funcionamiento familiar y resiliencia ( $r = ,849$ ), además, afirma que un nivel de funcionamiento familiar es poco siendo un 52% similar del grado de resiliencia es ínfimo en un 63%, también considera que el grado de funcionamiento familiar es preponderante al género masculino en grado ínfimo en un 51% como también el grado de resiliencia es sobresaliente en un nivel bajo a través del género masculino en un 44%.

#### 2.1.2 Investigaciones nacionales

**Díaz, S. y Godoy, S. (2018)** efectuaron su trabajo "*Funcionamiento familiar en alumnas del 5to y 6to nivel primaria colegio 20321 Santa Rosa, Huacho, 2017*" su propósito,

Identificar un Funcionamiento Familiar en jóvenes de 5to y 6to de primaria colegio 20321 Santa Rosa, Huacho 2017. Métodos; Siendo un estudio descriptivo no experimental, enfoque cuantitativo, el universo fue establecida por 42 estudiantes mujeres. Por otro lado, para el acopio de información se empleó el cuestionario aprobado designado Test del Funcionamiento Familiar FF- SIL, aprobado por Ortega de la Cuesta y Días (1999). Ciertos efectos exponen un 40.5% (17) descubre una estirpe moderada funcional, el 35.7% (15) familia disfuncional, un 14.3% (6) familia funcional y, consiguiente un 9,5% (4) observa estirpes rigurosamente disfuncionales obteniendo una conclusión de un porcentaje de tiempo de alumnos, basado a generalidades con un 45.2% simbolizan a jóvenes mujeres poseer 12 años, también el 40.5% poseen 10 años, 9,5 % ostentan once años y finalizando un 4.8% ostentan trece años; asumiendo que pertenecen al género femenino. Siendo un grado de funcionalidad familiar en estudiantes del 5to y 6to grado del colegio 20321 Santa Rosa, Huacho 2017; pues la gran parte un 40.5% (17) observan un grado de familia moderada funcional.

**Sarmiento, E. (2020)** la tesis "*Funcionamiento familiar en adolescentes del centro parroquial católico, Ayacucho, 2017*", la investigación tiene una finalidad describir el Funcionamiento familiar en adolescentes del Centro Parroquial católico, Ayacucho, 2017. Es así, que esgrimió una metodología de forma observacional, prospectiva, transversal y descriptivo. El nivel fue descriptivo con diseño epidemiológico, puesto que centraliza un trabajo del funcionamiento familiar en adolescentes del centro parroquial católico, Ayacucho, 2017. La población escogida son adolescentes del centro parroquial católico. Conformada por adolescentes de sede parroquial católico, Ayacucho, 2017 y muestra considerado no probabilística, ya que únicamente apreció a espectadores de la afluencia religiosa consentida a una porción de  $n= 14$ . A través del estudio de la prueba FASES III

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, pues narra un enfoque sistémico familiar consignado para un enfoque de Circunflejo de Olson, elaborado en 1981 siendo autores David H. Olson, Joyce Portener, Yoav Lavee. Tal sentido se logró una confiabilidad de .820 con la eficacia poblacional de 14 participantes. Finalizando con los efectos de la investigación muestran que la mayoría del universo están situadas en un promedio de un 64.3% del centro parroquial católico referente al tipo de familia caóticamente separada.

**Aliaga, H. (2019)**, según su título "*Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en alumnos de cuarto y quinto grado secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer,*

*Piura, 2019*” tras conseguir su título en psicología, manejase como propósito instruirse la relación de Funcionalidad Familiar y Autoestima. En ese sentido, la parte muestral quedó instituida por 79 elementos de estudio, para la recogida de información donde utilizó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión colegial. La hipótesis de la tesis fue la existencia de una relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima, también en los siguientes resultados, el 42% muestra un nivel intenso a nivel de funcionamiento familiar y el 33% un nivel promedio en relación a su autoestima. Concluyendo, el tema que no existe relación significativa entre ambas variables, ya que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 004, declarando de forma negativa la correlación y se percibió que el valor de  $p$  es ,969 ( $p > 0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Funcionamiento Familiar**

Nos dan una transcendencia de como funcionamiento familiar esta seguida de una interacción de dimensiones de cohesión en función (afecto) de las cuales en adaptabilidad en función (autoridad), donde son proporcionadas o apocadas por las maneras de comunicarse entre sí (Olson, Portner, & Lavee, 1985).

Este movimiento relacional sistémico que se da por parte: de cohesión, armonías, diferentes padrones, comunicación, filtración, afectividad como adaptabilidad. (Ortega de la Cuesta y Días).

### **Teoría estructural y Terapia familiar de Minuchin**

Minuchin nos dice las estirpes considerada una forma en movimiento pues que, está en incesante tendencia ya que la estimación se concentra en una raíz de relación familiar, sea en los modelos transaccionales y también en construcciones situacionales que se enlaza en prácticas familiares (Desatnik, 2004) puesto que, siendo forzoso percibir como guía una sucesión de suposiciones sobre la relación sistemática del contenido familiar total como los comportamientos sintomáticos de segmentos particulares (Ochoa, 2001).

Un grupo familiar compone intensamente de elementos significativos, siendo un equipo social natural, pues establece las contestaciones de los integrantes mediante incitaciones desde lo más íntimo, que se manifiesta en el amparo psicosocial de los

segmentos y a partir del exterior que se consiente el ajuste a un conocimiento y evolución de esa sapiencia (Minuchin, 1974).

El linaje es un órgano de identificación. En primera instancia, la pertenencia se asiste con una adaptación en el infante de los conjuntos familiares y en reemplazo de pautas transaccionales en el conjunto familiar pues conservan desde de los disímiles sucesos de la existencia. La forma de identificación de centraliza a cada segmento influido por su forma de pertenencia a una estirpe particular.

En ese sentido, esta fase es inseparable al sentido de alejamiento y de individuación pues los que se consigue mediante la colaboración en disímiles subsistemas parentales en desiguales contenidos familiares, lo mismo que a través de una intervención en distintos contenidos familiares. El presente paradigma no se circunscribe únicamente a la estirpe, también se ha estimado el entorno institucional y el espacio psicosocial por lo que a su vez se ubican las relaciones (Desatnik, 2004).

#### **Teoría Ortega de la Cuesta y días.**

Sus formas más utilizadas para apreciar los juegos familiares lo dice Ortega de la Cuesta y Días (1999) se puede enumerar a la siguiente descripción:

**Cohesión:** alianza parental física como apasionada pues se mueve en disímiles escenarios y en la manera de hacer disposiciones en trabajos diarios.

**Armonía:** servicio con intereses e insuficiencias particulares con las estirpes en una ponderación apasionada positiva.

**Comunicación:** Todo integrante de las estirpes son competentes participando con sus prácticas de manera precisa y clara.

**Permeabilidad:** Habilidades familiares en ofrecer y recibir prácticas de otras estirpes e instituciones.

**Afectividad:** Contenido de integrantes de la estirpe de vivenciar y manifestar impresiones y conmociones efectivas unos a los demás.

**Roles:** Todo sujeto de una estirpe desempeña los compromisos y cargos negociados con la base familiar.

**Adaptabilidad:** Capacidad parental para renovar organizativamente de poder, relación en padrones y reglas ante un contexto que lo solicite.

## Teoría del Rol – Hellen Bee

La teoría de rol, HELLEN BEE considera que es un lazo que el sujeto tiene para comunicarse y afrontar el mundo; plasmando de esa manera los disímiles obligaciones y derechos que fueron introducidos en la base familiar y social en el proceso bio- psico- social de toda persona. Asimismo, afirma la psicología que es un conglomerado de reglas sociales constituidas, es decir, el rol está surtido por un conjunto de pautas que han sido asignadas por nuestra sociedad, lo que a su vez gobierna la conducta de la persona en sociedad, pero con fijas cualidades innatas de cada sujeto. Además, afirma la psicología que el rol por si solo tiene innegables pertenencias, las cuales son tres: son de comportamiento específico, segundo casi siempre suceden en pares suplementarios, y tercero, destrezas de nuestros papeles. Por lo tanto, la adolescencia (en esta teoría) es un período que presume ciertos peligros adaptativos para los estudiantes por tener que desafiar ciertos requerimientos evolutivos basados al cambio del rol, como del contexto.

### 2.3 Bases filosóficas

#### Enfoque Cuantitativo

Según Gómez (2006) manifiesta que, con base a una perspectiva numérica, la recogida en información se considera semejante a medir. Apoyado con el enunciado clásico del concepto, evaluar representa fijar números a cosas y sucesos de concierto a axiomáticas reglas. Diversas veces la definición percibe a través de relativos empíricos relacionados a él. Las consecuencias serán mostradas en tablas estadísticas simbolizados numéricamente, con cuantías precisas.

### 2.4 Definición de términos básicos

**Funcionamiento Familiar:** definido como componente primordial que conserva la salud o el inicio de padecimientos con los representantes miembros con las estirpes, para establecer si una familia marcha con regularidad o disfuncionalidad, pues permite ser ineludible efectuar prontamente las situaciones explícitas y poder desafiar y sobresalir cada fase del ciclo transcendental y las dificultades que se transponen. (Polaino-Lorente y Martínez Cano, 2006).

Este movimiento de contacto sistémico que se da de forma de atracción, conformidad, series, comunicación, impregnación, sensibilidad y adaptación. (Ortega de la Cuesta y Días).

**La Familia:** Conjunto valiosamente significativo dónde se ha institucionalizado con la ocupación o trabajo de ser una central parental con diversos sistemas instintivos en su particular (el continente, o sistema parental, y el contenido, o método filial), ambos siendo una correlación proporcionada firme. Con esta apreciación, la estirpe es una organización viva y sublime, que colabora y da forma al sistema mental de cada uno de sus integrantes, sobre todo en lo que respecta a los infantes. (Thomas como se citó en Pérez, 2008, p.10)

**La cohesión:** Se discurre a la relación apasionada de los integrantes de la estirpe familiar, por lo que la cohesión afectiva aprecia el grado de separación o vinculación de los representantes de la familia, cuyo paradigma envolvente de Osion, las definiciones detalladas para evaluar y determinar las dimensiones de cohesión familiar, a saber: lazos afectivos, límites, alianzas, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y diversión.

**La adaptabilidad:** Posee correspondencia bastante significativa con un sistema parental, puesto que afirma para formar que la estirpe se considere dúctil e idónea de cambiar a favor de uno mismo y de la estirpe. Además, la adaptabilidad se discurre de destreza en un proceso conyugal, puesto que es viable revertir la estructura del dominio, la colocación de roles y las reglas, los vínculos y el progreso de disímiles contextos.

**La comunicación:** Considerado una vía para que los integrantes de la familia se vinculen en ideas y es una manera más hacedera de entrenar las dimensiones de cohesión, además se trata de un beneficio recíproco en el que la comunicación es esencial para la acción conjunta, para la investigación y los antecedentes de las diligencias de la comunicación son meramente significativos, las habilidades de comunicación positiva, como la empatía, la escucha reflexiva y el feedback, consienten a las familias participar sus necesidades y distinciones de cohesión y adaptabilidad entre ellos.

**Permeabilidad:** Una filtración para procesos se evalúa en la relación que este recoge del entorno, mencionando que a más o menor permeabilidad del proceso por consiguiente será relativamente accesible.

**Armonía:** Considerado primordial de los métodos que miden el grado de coincidencia con su entorno. Un proceso sistémico armonioso es aquello pues resiste alteraciones de la organización, proceso o particularidades en la forma del entorno requiera y es estable si el entorno así lo considere.

**Roles:** Agregado de normas y políticas de conducta poblacional reconocidas como sencillamente identificable, estableciendo un cuadro de interacción en los contactos de relación como de equipos.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

No aplica al estudio.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

No aplica al estudio.



## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b> Es la dinámica relacional sistémica que se da a través de la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, efectividad, roles y adaptabilidad. (Ortega & et al., 1999)	Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Funciones</li> </ul>	3 y 9
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses individuales</li> <li>• Intereses familiares</li> </ul>	6 y 10
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias claras</li> <li>• Experiencias directas</li> </ul>	5 y 11
	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión familiar física</li> <li>• Unión familiar emocional</li> </ul>	1 y 8
	Armonía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades</li> <li>• Equilibrio emocional</li> </ul>	2 y 13
	Permeabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad</li> <li>• Experiencias</li> </ul>	7 y 12
	Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar emociones</li> <li>• Demostrar sentimientos</li> </ul>	4 y 14

## Capítulo III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

#### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es de tipo básica, porque es sin intervención, en este caso es el Funcionamiento Familiar que manifiestan los alumnos que estudian en la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz" Végueta, 2023.

#### 3.1.2 Nivel de investigación

Mi investigación es descriptiva porque me permitió conocer las características del Funcionamiento Familiar en los estudiantes del 5to de secundaria de Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta, 2023. Está enfocada a describir, situaciones, contextos y eventos. Este estudio se basa en el análisis descriptivo del fenómeno a estudiar.

#### 3.1.3 Diseño de investigación

Diseño no experimental, porque no será manipulada intencionalmente la variable Funcionalidad Familiar.

Según Kerlinger (1979). "El estudio no experiencial, es un trabajo en la que no se maniobran variables como no fijarse aleatoriamente en participantes o a las circunstancias.

Es un estudio transversal puesto que el cuestionario escogido donde será ejecutado en un solo momento.

#### 3.1.4 Enfoque de investigación

Esta investigación está embarcada en el enfoque cuantitativo, es secuencial, probatorio y analiza la realidad objetiva. Se estudiará el Funcionamiento Familiar en los Estudiantes de 5to Secundaria de la Institución Educativa N° 20857 Santa Cruz, Vegueta, 2023. Luego se presentará los porcentajes exactos, en cuadros y gráficos de manera estadística.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La tesis se llevó a cabo a un universo de 51 estudiantes de 5to de secundaria del colegio N° 20857 "Santa Cruz", Végueta. La población es un grupo con particularidades comunes, limitada por el problema y los propósitos de los estudios.

### **3.2.2 Muestra**

Este trabajo tuvo como muestra de 51 alumnos de 5to de secundaria del colegio nacional N° 20857 "Santa Cruz", Végueta. La población es un grupo con particularidades habituales, determinada por el problema y los fines de los estudios.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Esgrimiese un paquete estadístico SPSS.v.21, para considerar la variable de estudio y llevándose el vaciado para información. Se Tabuló, según el dictamen de imágenes estadísticas para establecer el total de los estudiantes 5to de secundaria del colegio nacional N° 20857 "Santa Cruz", Végueta, 2023.

Se interpretaron las tablas estadísticas de las reseñas obtenidas en los cuestionarios aplicados a los alumnos del 5to de secundaria colegio N° 20857 "Santa Cruz", Végueta, 2023. Concluyendo se redactó el documento final del estudio realizado.

## **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Según Rodríguez (como se citó en Ruiz, Borboa, & Rodríguez, 2013), son métodos esgrimidos en recoger datos, por las que inciden, como la encuesta. Además, Tamayo (2003) discurre que el proceso se llega a un acumulado de componentes, medios de administrar, acopiar, almacenar, rediseñar y transferir los hallazgos. Asimismo, menciona siendo sistemas de leyes y políticas que ayudan para ejecutar los sistemas, que establecen un número diferente.

Una técnica de estudio evidencia su beneficio, pues convierte en la eficacia de los esfuerzos, en la excelente dirección de los hallazgos.

Se aplicará el cuestionario, el Test de Funcionamiento familiar FF-SIL, que me permitirá recoger la información para luego procesarla a través de cuestionarios respectivos.

### Ficha Técnica del Test del Funcionamiento Familiar

**Nombre de Instrumento:** Test del Funcionamiento Familiar FF- SIL

**Autores:** Ortega, Teresa; De la Cuesta, Dolores; Días, Caridad.

**Tiempo de Duración:** 30 min, aproximado

**Significación:** Test que tiene de 14 preguntas ordenadas bajo una elección múltiple perteneciendo dos a cada una de las 7 variables que mide el cuestionario.

**Dimensiones:** Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

**Objetivo:** En este nivel se evaluará una serie del funcionamiento familiar de las alumnas.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> <li>Funciones</li> </ul>	3 y 9
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intereses individuales</li> <li>Intereses familiares</li> </ul>	6 y 10
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias claras</li> <li>Experiencias directas</li> </ul>	5 y 11
Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unión familiar física</li> <li>Unión familiar emocional</li> </ul>	1 y 8
Armonía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidades</li> <li>Equilibrio emocional</li> </ul>	2 y 13
Permeabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad</li> <li>Experiencias</li> </ul>	7 y 12
Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar emociones</li> <li>Demostrar sentimientos</li> </ul>	4 y 14

**Respuestas:** Casi nunca: 1 punto.

Pocas veces: 2 puntos. A

veces: 3 puntos.

Muchas veces: 4 puntos.

Casi siempre: 5 puntos.

**Interpretación:** De 70 a 57 puntos. Familia funcional.

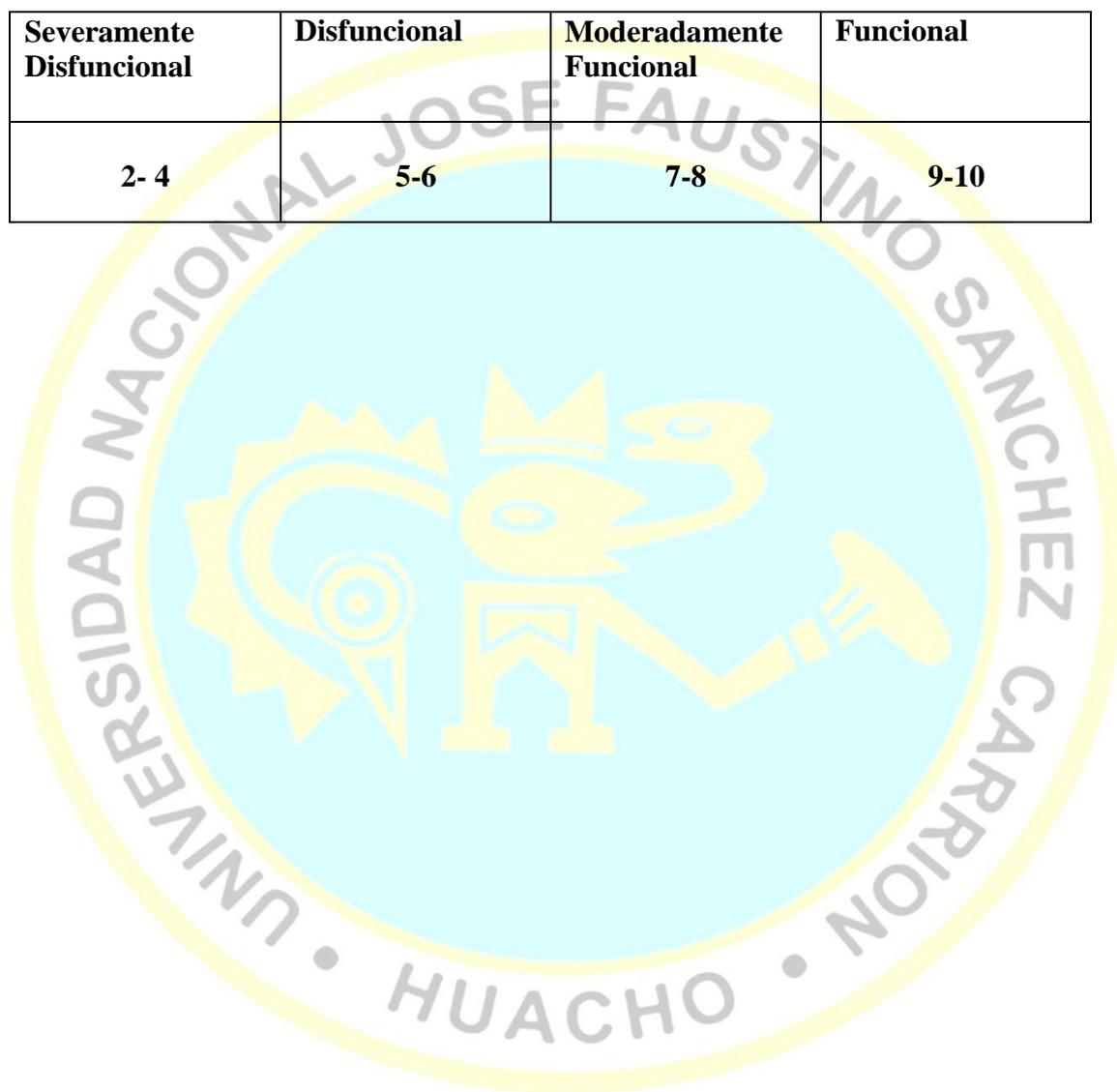
De 56 a 43 puntos. Familia moderada funcional.

De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional.

De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional.

**Baremo:**

Severamente Disfuncional	Disfuncional	Moderadamente Funcional	Funcional
2- 4	5-6	7-8	9-10



## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

### 4.2. Resultados de la variable de Funcionamiento Familiar

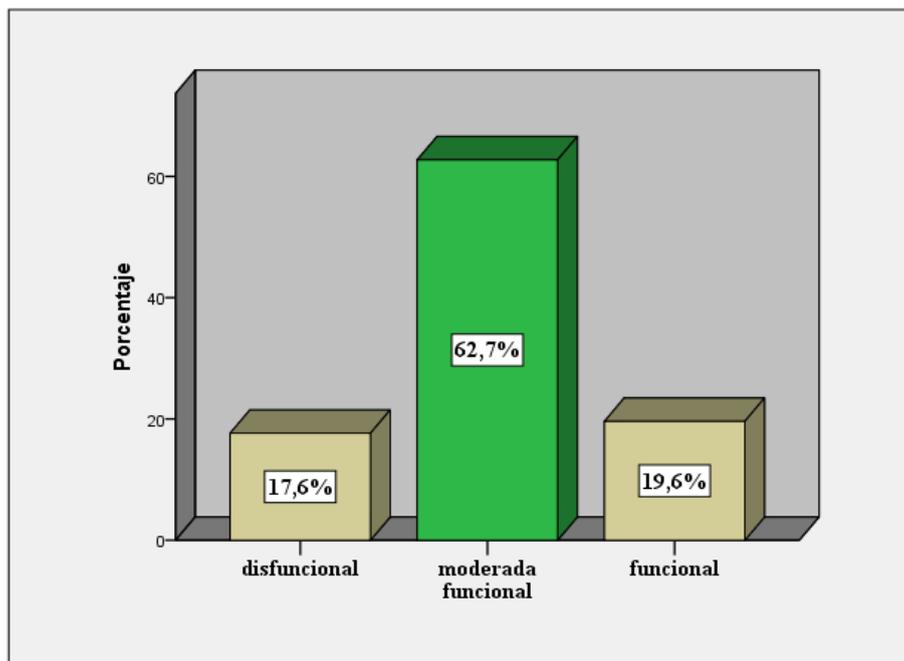
#### 4.2.1. Objetivo General

La población investigada conformada por estudiantes del 5to secundaria del colegio N° 20857, Santa Cruz, Végueta, que se encuentra situada en el centro poblado de Santa Cruz –Medio Mundo. Señalo algunas características familiares.

**Tabla 1:** *Funcionamiento Familiar, de alumnos del 5to secundaria colegio N°20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.*

<b>Funcionamiento Familiar</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
disfuncional	9	17,6
moderada	32	62,7
funcional	10	19,6
Total	51	100

**Fuente:** Instrumento Funcionamiento Familiar alumnos 5to de secundaria colegio Santa Cruz, aplicado por la tesista 2023



**Figura 1:** Distribución porcentual funcionamiento familiar en la población tratada

**Nota:** elaboración propia

De acuerdo a la tabla 1 y el gráfico 1, muestra las características de familia en alumnos del 5to de secundaria del colegio N° 20857, Santa Cruz, Vegueta. Que representa un total de 100% del universo estudiado, donde un 62,7% representa una estirpe moderadamente funcional, también se dice que un 19,6% representa una familia funcional y por último con un 17,6% representa una familia disfuncional.

Se determina de los hallazgos, que las estirpes familiares de los estudiantes, más del 50% se hallan en una familia moderadamente funcional.

## 4.2. Resultados por dimensiones

### 4.2.1. Dimensión Roles

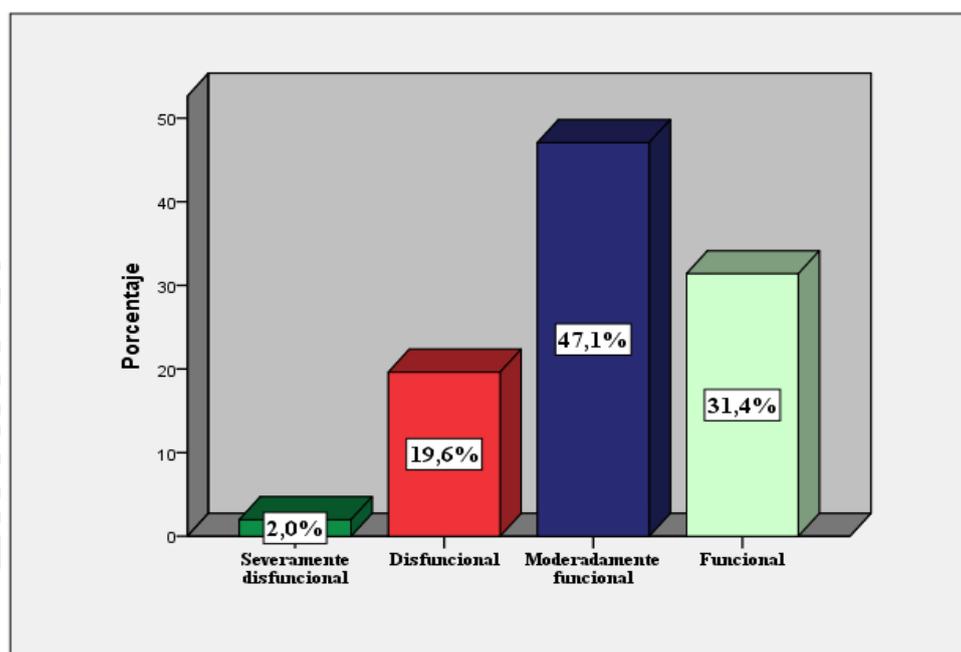
Identificar los roles en el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N°20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.

**Tabla 2:** Funcionamiento Familiar, roles estudiantes 5to secundaria del colegio N°20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.

### Roles

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Severamente disfuncional	1	2,0
Disfuncional	10	19,6
Moderadamente funcional	24	47,1
Funcional	16	31,4
Total	51	100,0

**Fuente:** Cuestionario Funcionamiento Familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz, aplicado por la tesista 2023



**Figura 2:** Distribución porcentual del universo estudiado, los roles de estudiantes 5to secundaria colegio N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023.

**Nota:** elaboración propia

Considerando a la tabla 2 como el gráfico 2, se encuentra un grado de funcionamiento familiar con la dimensión de roles en los 51 estudiantes 5to de secundaria del colegio N° 20857, Santa Cruz, Végueta. Que representa un total del 100% de la población, donde el 47,1% representa una familia moderadamente funcional, asimismo se dice que un 31,4% representa una familia funcional, también se dice que un 19,6% representa una familia disfuncional y por último con un 2,0% representa una severamente disfuncional.

Se determina que los hallazgos, pues las familias de los estudiantes. En relación a la dimensión roles, más del 50% se considera a una familia moderadamente funcional.

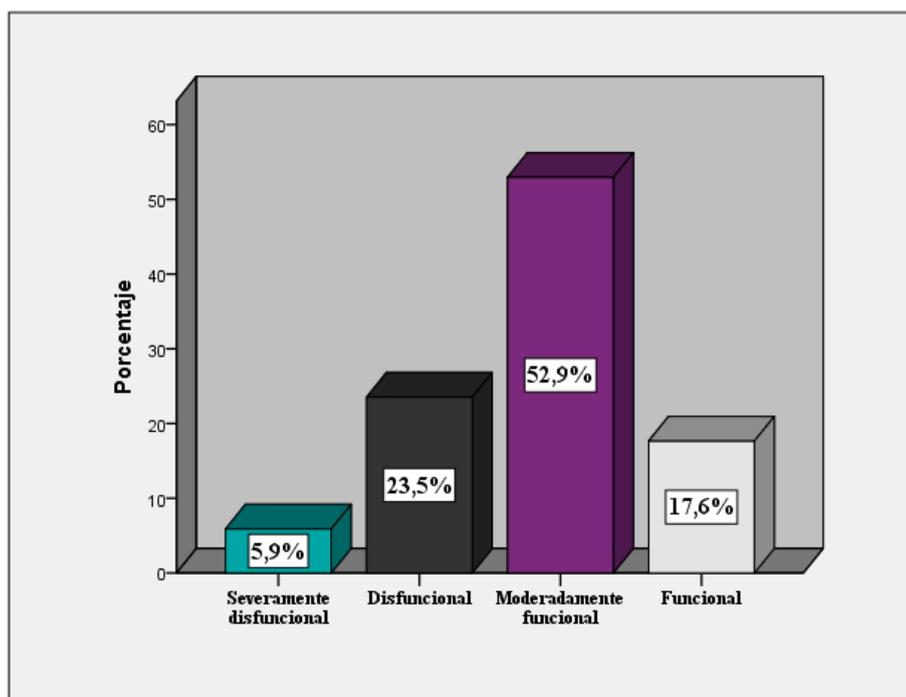
#### 4.2.2. Dimensión Adaptabilidad

Identificar adaptabilidad en funcionamiento familiar alumnos 5to secundaria colegio N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023.

**Tabla 3:** *Funcionamiento Familiar, adaptabilidad alumnos del 5to de secundaria de la colegio N°20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.*

Adaptabilidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Severamente disfuncional	3	5,9
Disfuncional	12	23,5
Moderadamente funcional	27	52,9
Funcional	9	17,6
Total	51	100,0

**Fuente:** Cuestionario Funcionamiento Familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz, aplicado por la tesista 2023



**Nota:** elaboración propia

**Figura 3:** Repartición porcentual del universo en estudio, adaptabilidad alumnos del 5to de secundaria del colegio N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023.

Teniendo en cuenta a la tabla 3 como el gráfico 3, se considera un nivel de funcionamiento familiar con la dimensión de adaptabilidad en 51 estudiantes 5to de secundaria del colegio N° 20857, Santa Cruz, Végueta. Que representa un total del 100% de la población, donde el 52,9% representa una familia moderadamente funcional, asimismo se dice que un 23,5% representa una familia disfuncional, también se dice que un 17,6 % representa una familia funcional y por ultimo con un 5,9% representa una familia severamente disfuncional.

Se determina los hallazgos, que las estirpes de los estudiantes. Considerando a la dimensión adaptabilidad, más del 50% de la población se encuentran en una familia moderadamente funcional.

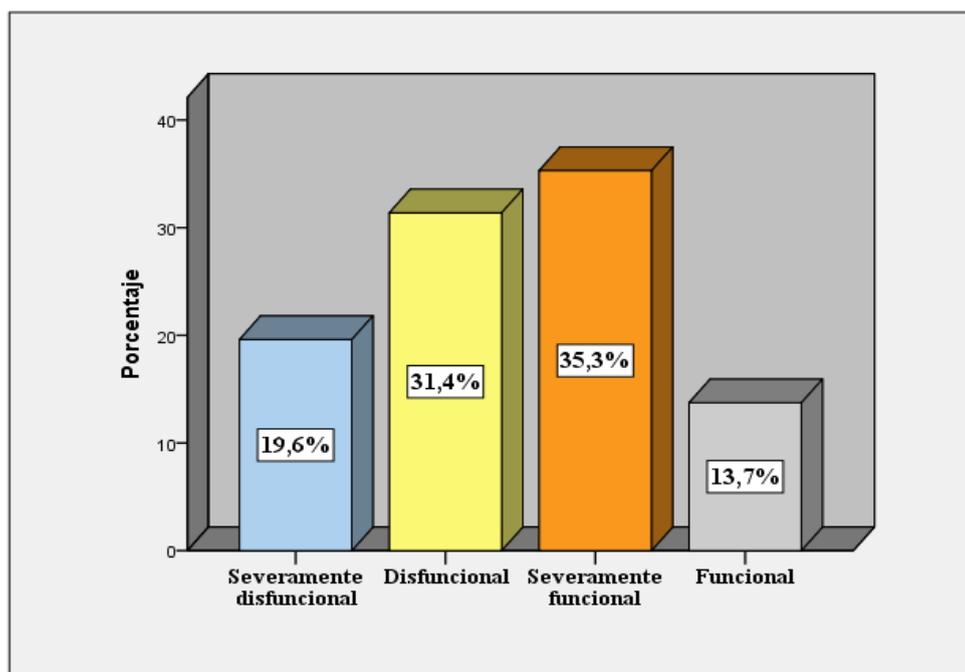
#### 4.2.3. Dimensión Comunicación

Identificar la comunicación del funcionamiento familiar de alumnos 5to secundaria del colegio N°20857 " Santa cruz", Végueta 2023.

**Tabla 4:** *Funcionamiento Familiar, comunicación en alumnos del 5to de secundaria del colegio N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023.*

<b>Comunicación</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Severamente disfuncional	10	19,6
Disfuncional	16	31,4
Severamente funcional	18	35,3
Funcional	7	13,7
Total	51	100,0

**Fuente:** Cuestionario Funcionamiento Familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz, aplicado por la tesista 2023



*Nota: elaboración propia*

**Figura 4:** Distribución porcentual del universo de estudio, la comunicación en alumnos del 5to secundaria del colegio N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023.

Considerando a la tabla 4 como el gráfico 4, detalla un grado de funcionamiento familiar con dimensión de comunicación en 51 alumnos del 5° de secundaria del colegio Nto 20857, Santa Cruz, Végueta. Que representa un total del 100% del universo estudiado, donde un 35,3% representa una estirpe moderadamente funcional, asimismo se dice que un 31,4% representa una familia disfuncional, también se dice que un 19,6% representa una familia severamente funcional y por último con un 13,7% representa una familia funcional.

Se determina de los hallazgos, que las estirpes de los estudiantes. Considerando a la dimensión comunicación, más del 50% de la población se encuentran en una familia moderadamente funcional.

#### **4.2.4. Dimensión Cohesión**

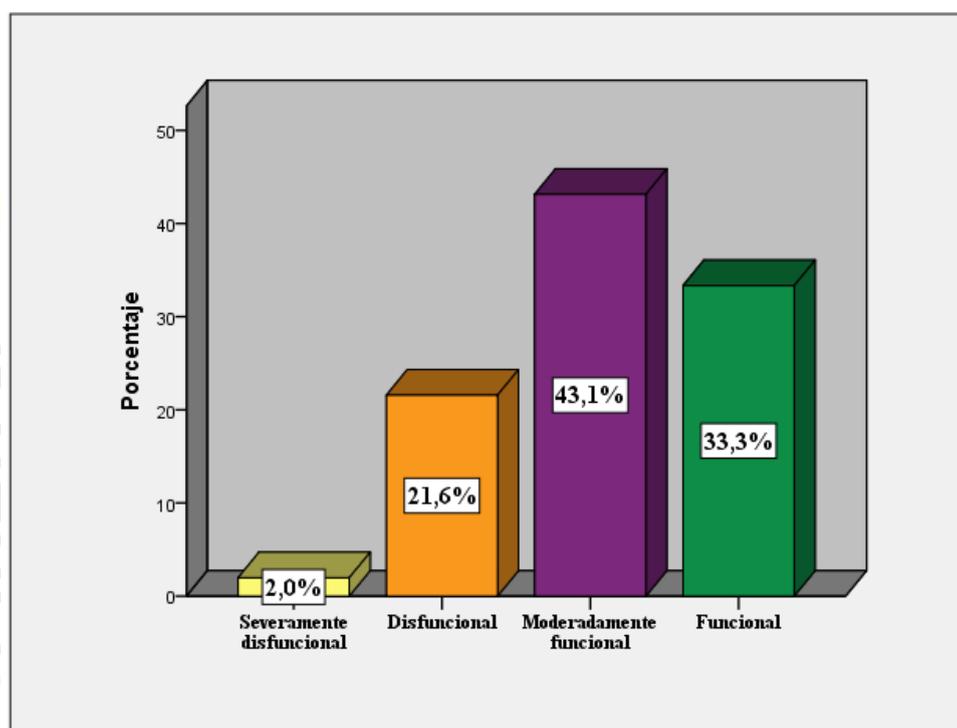
Identificar la cohesión en funcionamiento familiar de alumnos del 5to de secundaria de colegio N° 20857 " Santa cruz", Végueta 2023.

**Tabla 5:** *Funcionamiento Familiar, cohesión de alumnos 5to de secundaria de la colegio N°20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.*

### Cohesión

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Severamente disfuncional	1	2,0
Disfuncional	11	21,6
Moderadamente funcional	22	43,1
Funcional	17	33,3
Total	51	100,0

**Fuente:** Cuestionario Funcionamiento Familiar en alumnos del 5to de secundaria de colegio Santa Cruz, aplicado por la tesista 2023



**Nota:** elaboración propia

**Figura 5:** Distribución porcentual del universo de estudio, la cohesión de alumnos del 5to de secundaria del colegio N°20857 "Santa Cruz", Végüeta 2023.

Considerando a la tabla 5 como el gráfico 5, se determina un nivel de funcionamiento familiar con la dimensión de cohesión en 51 estudiantes 5to de secundaria del colegio N° 20857, Santa Cruz, Végüeta. Que representa un total del 100% de la población, donde el 43,1% representa una familia moderadamente funcional, asimismo se dice que un 33,3% representa una familia funcional, también se dice que un 21,6 % representa una familia disfuncional y por último con un 2,0% representa una familia severamente disfuncional.

Se determina de los hallazgos, que las estirpes de los estudiantes. En relación a la dimensión cohesión, más del 50% se encuentran en una familia moderadamente funcional.

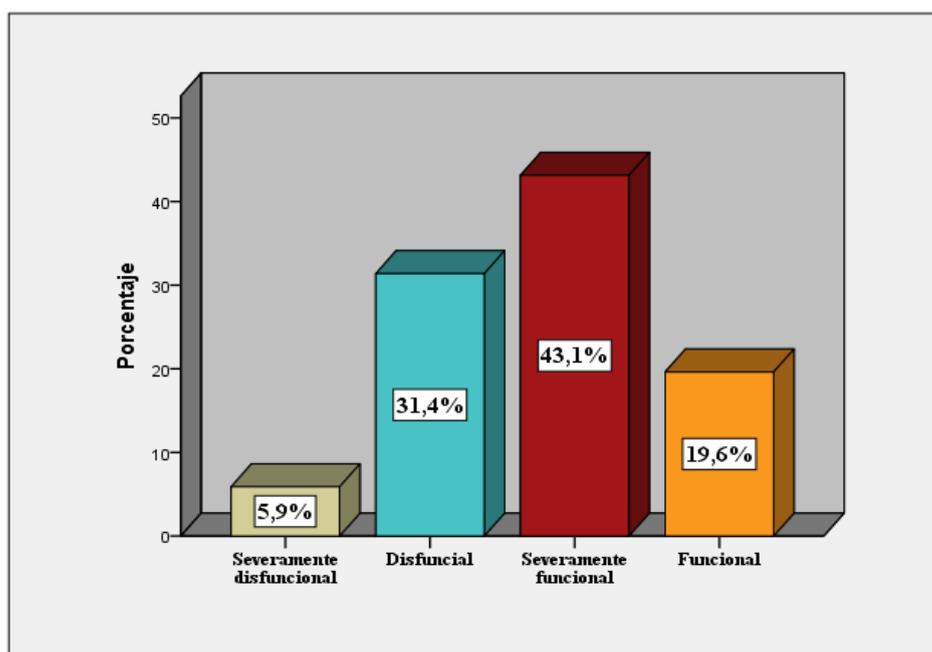
#### 4.2.5. Dimensión Armonía

Identificar armonía de funcionamiento familiar estudiantes 5to nivel secundaria del colegio N° 20857 " Santa cruz", Végueta 2023.

**Tabla 6:** *Funcionamiento Familiar, armonía alumnos del 5to secundaria del colegio N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023.*

<b>Armonía</b>		
	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Severamente disfuncional	3	5,9
Disfuncional	16	31,4
Severamente funcional	22	43,1
Funcional	10	19,6
Total	51	100,0

**Fuente:** Cuestionario Funcionamiento Familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz, aplicado por la tesista 2023



**Nota:** elaboración propia

**Figura 6:** Distribución porcentual del universo de estudio, la armonía de estudiantes 5to de secundaria colegio N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023.

Considerando a la tabla 6 como el gráfico 6, se detalla un grado de funcionamiento familiar en relación a la dimensión de armonía con 51 alumnos 5to secundaria del colegio N° 20857, Santa Cruz, Végueta. Que representa un total del 100% de la población, donde el 43,1% representa una familia moderadamente funcional, asimismo se dice que un 31,4% representa una familia disfuncional, también se dice que un 19,6 % representa una familia funcional y por último con un 5,9% representa una familia severamente disfuncional.

Se determina de los hallazgos encontrados, que las estirpes de los estudiantes. Teniendo en cuenta a la dimensión armonía, más del 50 % se encuentran en una familia moderadamente funcional.

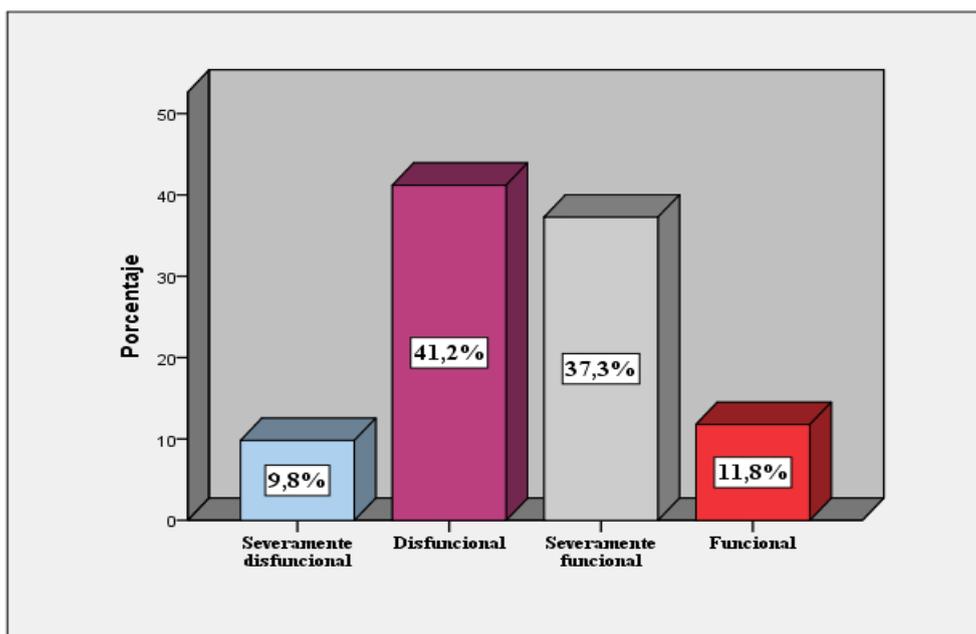
#### 4.2.6. Dimensión Permeabilidad

Identificar la permeabilidad en funcionamiento familiar Estudiantes 5to secundaria de colegio N° 20857 " Santa cruz", Végueta 2023.

**Tabla 7:** *Funcionamiento Familiar, permeabilidad de alumnos del 5to de secundaria del colegio N°20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.*

Permeabilidad		
	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Severamente disfuncional	5	9,8
Disfuncional	21	41,2
Severamente funcional	19	37,3
Funcional	6	11,8
Total	51	100,0

**Fuente:** Cuestionario Funcionamiento Familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz, aplicado por la tesista 2023



**Nota:** elaboración propia

**Figura 7:** Distribución porcentual del universo de estudio, la permeabilidad de los estudiantes del 5to secundaria Institución Educativa N°20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.

Considerando a la tabla 7 como el gráfico 7, se detalla un grado de funcionamiento familiar con la dimensión de armonía en 51 estudiantes 5to de secundaria del colegio N° 20857, Santa Cruz, Vegueta. Que representa un total del 100% de la población, donde el 41,2% representa una familia disfuncional, asimismo se dice que un 37,3% representa una familia moderadamente funcional, también se dice que un 11,8 % representa una familia funcional y por último con un 9,8% representa una familia severamente disfuncional.

Se determina de los hallazgos, que las estirpes de los estudiantes. Se detalla a la dimensión permeabilidad, más del 50% de la población se hallan en una familia disfuncional.

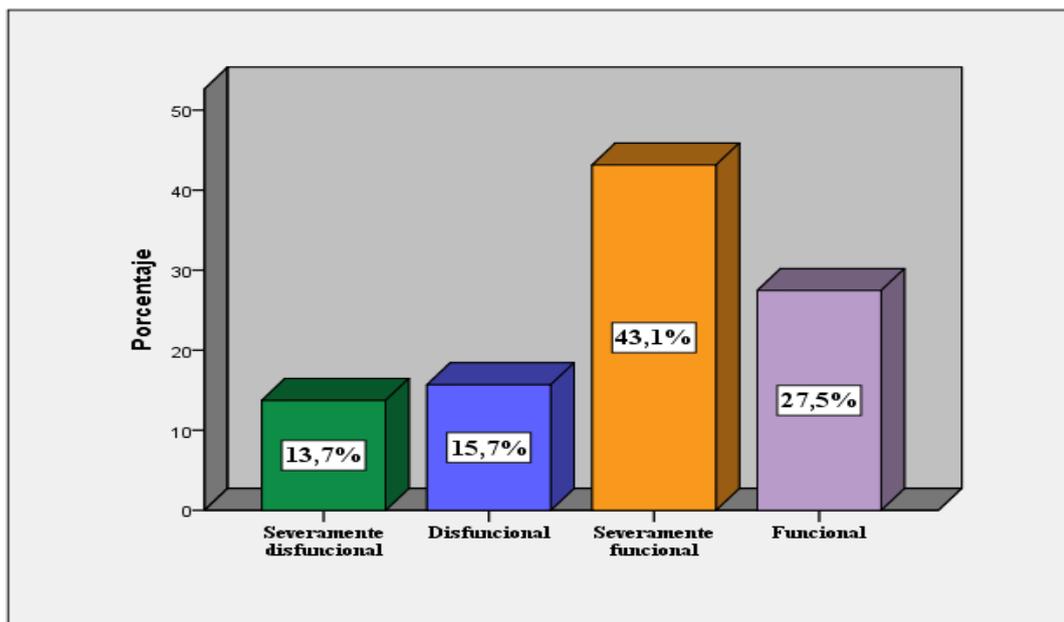
#### 4.2.7. Dimensión Afectividad

Identificar la afectividad en funcionamiento familiar estudiantes del 5to secundaria colegio N° 20857 " Santa cruz", Végueta 2023.

**Tabla 8:** Funcionamiento Familiar, afectividad alumnos del 5to de secundaria Institución Educativa N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023

### Afectividad

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Severamente disfuncional	7	13,7
Disfuncional	8	15,7
Severamente funcional	22	43,1
Funcional	14	27,5
Total	51	100,0



*Nota: elaboración propia*

**Figura 8:** Repartición porcentual del universo de estudio, la afectividad de estudiantes del 5to de secundaria colegio N°20857 "Santa Cruz", Végueta 2023.

Considerando a la tabla 8 como el gráfico 8, se detalla un grado de funcionamiento familiar con dimensión de armonía con 51 alumnos 5to de secundaria del colegio N° 20857, Santa Cruz, Végueta. Que representa un total del 100% de la población, donde el 43,1% representa una familia moderadamente funcional, asimismo se dice que un 27,5% representa una familia funcional, también se dice que un 15,7 % representa una familia disfuncional y por ultimo con un 13,7% representa una familia severamente disfuncional.

Se determina, que los hallazgos, en las estirpes familiares de los estudiantes, Se detallan a la dimensión afectividad, más del 50% se halla a una familia moderadamente funcional.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

## Capítulo V DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión

Precisa el estudio titulado funcionamiento familiar en los estudiantes de 5 to secundaria de institución educativa N° 20857 "santa cruz ", Végueta, 2023. Tuviere como objetivo identificar el funcionamiento familiar. Los hallazgos nos exponen que un 62 ,7% representa una estirpe moderadamente funcional, también se dice que un 19,6% representa a una familia funcional y por ultimo con un 17,6% representa una familia disfuncional.

El resultado es similar a la investigación de Díaz Perry y Godoy la Hermosa realizada su investigación sobre funcionamiento familiar en alumnas del 5to y 6to Grado de Primaria. Colegio N° 20321 Santa Rosa, Huacho 2017; nos detalla que un 40.5% de estirpes en estudiantes hallasen en cierto grado de moderadamente funcional, un 35.7%, familia disfuncional, un 14.3% familia funcional y finalizando un 9,5% que constituye a familias severamente disfuncionales.

Según los datos obtenidos en la dimensión permeabilidad, que evalúan los indicadores de capacidad, experiencias, el 41,2% representa una familia disfuncional, asimismo se dice que un 37,3% representa una familia moderadamente funcional, también se dice que un 11,8 % representa una familia funcional y por ultimo con un 9,8% representa una familia severamente disfuncional. Similar al de Díaz Perry y Godoy la Hermosa, el 66.7% de estudiantes mujeres se observa a una familia moderada funcional, un 19% considerada disfuncionales y un 14.3% estimadas funcionales.

## Capítulo VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

El nivel en funcionamiento familiar en los alumnos del 5to secundaria del colegio Santa Cruz, Végueta, 2023. Nos muestra un nivel de que un 62,7% representa una familia moderadamente funcional, también se dice que un 19,6% representa una familia funcional y por ultimo con un 17,6% representa una familia disfuncional, es decir en su mayoría los estudiantes tienen una familia moderadamente funcional.

Se concluye también sobre la dimensión de permeabilidad, que un 41,2% representa una familia disfuncional, asimismo se dice que un 37,3% representa una familia moderadamente funcional, es decir las familias son muy cerradas con sus problemas, no ayudan a los demás de los problemas que se les puede presentar, ni tampoco buscan ayuda para poder solucionar sus problemas en casa.

#### 6.2 Recomendaciones

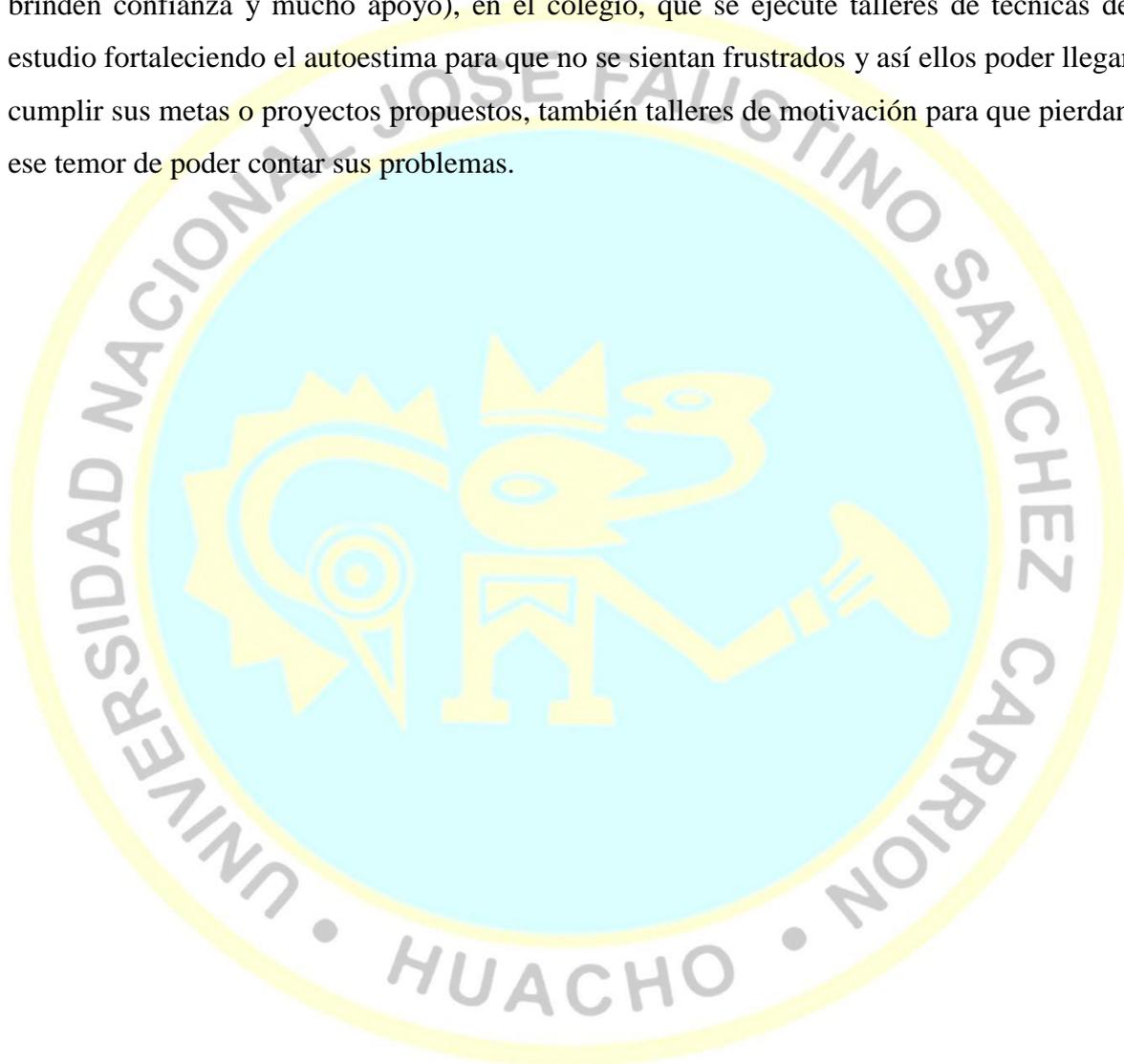
Se recomienda diseñar e implementar la OFICINA DEL TOE, en la Institución Educativa Santa Cruz, donde con un equipo multidisciplinario para la atención especializada del estudiante y la familia, a fin de apoyar su adecuada formación académica.

Gestionar y promover que la Institución Educativa Santa Cruz, forme la escuela de padres para la realización de diversas reuniones, charlas motivacionales y orientadoras con los padres de familia para el fortalecimiento en las familias de los estudiantes y sirva como base para un adecuado FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

Sensibilizar a docentes, administrativos, apoderados y estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, acerca de la importancia de la intervención del trabajador social y que en forma conjunta se pueda focalizar y efectivizar la atención del estudiante y su familia ante diversos problemas sociales en especial problemas familiares para fortalecer un adecuado FUNCIONAMIENTO familiar. Brindándole el apoyo que se requiere.

Aumentar el estudio tratado pensando en demás variables de beneficio y demás situaciones de la Institución Educativa Santa Cruz, por ser zona rural en penetrar temas y estar al tanto de disímiles entornos.

Como trabajadora social, se recomienda que debemos diseñar estrategias para trabajar con estudiantes y la familia (orientarles para que tengan una familia funcional, que tengan una buena comunicación entre todo los miembros y que brinden mucho amor a sus hijos que brinden confianza y mucho apoyo), en el colegio, que se ejecute talleres de técnicas de estudio fortaleciendo el autoestima para que no se sientan frustrados y así ellos poder llegar cumplir sus metas o proyectos propuestos, también talleres de motivación para que pierdan ese temor de poder contar sus problemas.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Aliaga, H. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura, 2019* (tesis de licenciatura). ULADECH Católica - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Díaz, S., & Godoy, S. (2018). *Funcionamiento familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho, 2017* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Sarmiento, E. (2020). *Funcionamiento familiar en adolescentes de un centro parroquial católico, Ayacucho, 2017* (trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller). ULADECH Católica - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Vera, R. (2019). *Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador.
- Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

### 7.2 Fuentes bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados* (1ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Paidós.

Dunst, C., Trivette, C., & Deal, A. (1988). *Enabling and empowering families: Principles and guidelines for practice* (1ª ed.). Estados Unidos: Brookline Books.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (1ª ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)* (1ª ed.). Mineápolis, Estados Unidos: Life Innovation.

Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano* (1ª ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investiga*

### 7.3 Fuentes hemerográficas

Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85. Recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

Ortega, T., De la Cuesta, D., & Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 3, 164-168. Recuperado de <https://docplayer.es/40054799-Propuesta-de-un-instrumento-para-la-aplicacion-del-proceso-de-atencion-de-enfermeria-en-familias-disfuncionales.html>

Pérez, C. (2008). Definición de Familia: una visión del Institut Universitari de Salut Mental Vidal Barraquer. *La Revue Du Redif*, 1, 9-13. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/343628891\\_PEREZ\\_TESTOR\\_C\\_2008\\_Definicion\\_de\\_Familia\\_una\\_vision\\_del\\_Institut\\_Universitari\\_de\\_Salut\\_Mental\\_Vidal\\_Barraquer\\_La\\_Revue\\_Du\\_Redif\\_Vol\\_1\\_Pag\\_9-13](https://www.researchgate.net/publication/343628891_PEREZ_TESTOR_C_2008_Definicion_de_Familia_una_vision_del_Institut_Universitari_de_Salut_Mental_Vidal_Barraquer_La_Revue_Du_Redif_Vol_1_Pag_9-13)

Ruiz, M., Borboa, M., & Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: Revista Académica de Investigación*(13), 1-25. Recuperado de [https://issuu.com/didaktica/docs/el\\_enfoque\\_mixto\\_de\\_investigacion\\_e/25](https://issuu.com/didaktica/docs/el_enfoque_mixto_de_investigacion_e/25)

#### 7.4 Fuentes electrónicas

Minuchin (1977), Teoría estructural familiar. Recuperado de

<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999), Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales.

Rev Cubana Enfermer, 15(3), 164-168. Recuperado de

<http://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-silpara-trabajo-social/>

Fuentealba Gutierrez, E.H. (2007) *Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud*. Recuperado de

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>

Huamaní, G & Limaco R. (2017) *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*. Recuperado de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Astoray Caceres, E. L (2014) *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica "Perú birf-República de Bolivia" Villa El Salvador – 2012*. Recuperado de

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3511/3/Astoray\\_ce.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3511/3/Astoray_ce.pdf)

## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Funcionamiento familiar en los adolescentes del 5° de secundaria de la institución educativa N° 20857 “Santa Cruz”, Vegueta, 2023</b>					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se presenta el funcionamiento familiar en los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz”, Vegueta,2023?</p> <p><b>Problema específico</b> ¿Cómo se presenta el rol en el Funcionamiento Familiar en los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz “, Vegueta,2023?</p> <p>¿Cómo se presenta la adaptabilidad en el Funcionamiento Familiar en los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 “Santa Cruz” Vegueta,2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar si el Funcionamiento Familiar en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz " - Vegueta.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> -Identificar los roles en el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N°20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023. -Identificar la adaptabilidad en el funcionamiento familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz ", Vegueta 2023. -Identificar la comunicación en el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución</p>	No aplica	<b>Funcionamiento familiar</b>	<p><b><u>Dimensión 1.</u></b> <b>Roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Funciones</li> </ul> <p><b><u>Dimensión 2.</u></b> <b>Adaptabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses Individuales</li> <li>• Intereses Familiares</li> </ul> <p><b><u>Dimensión 3.</u></b> <b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias claras</li> <li>• Experiencias directas</li> </ul> <p><b><u>Dimensión 4</u></b> <b>Cohesión</b></p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Básica</li> </ul> <p><b>Nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo</li> </ul> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No experimental</li> </ul> <p><b>Enfoque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuantitativo</li> </ul>

<p>¿Cómo se presenta la comunicación en el Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta, 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta la cohesión en el Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta, 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta la armonía en el Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta, 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta la permeabilidad en el Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta, 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta la afectividad en el Funcionamiento Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta, 2023?</p>	<p>Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.</p> <p>-Identificar la cohesión en el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.</p> <p>-Identificar la armonía en el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.</p> <p>-Identificar la permeabilidad en el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.</p> <p>-Identificar la afectividad en el funcionamiento familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 20857 "Santa Cruz", Vegueta 2023.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión familiar física</li> <li>• Unión familiar emocional</li> </ul> <p><b><u>Dimensión 5.</u></b> <b>Armonía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades</li> <li>• Equilibrio emocional</li> </ul> <p><b><u>Dimensión 6.</u></b> <b>Permeabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad</li> <li>• Experiencia</li> </ul> <p><b><u>Dimensión 7.</u></b> <b>Afectividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar emociones</li> <li>• Demostrar sentimientos</li> </ul>	
---	--	--	--	---	--



## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

### CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Responda con sinceridad.

PREGUNTAS	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Casi siempre (5)
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

### 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

LISET spss.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	edad	Númerico	4	0	edades del est...	{1, 16}...	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
2	grado	Númerico	4	0	grado y seccio...	{1, 5-A}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
3	genero	Númerico	4	0	genero del estu...	{1, masculin...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
4	convives	Númerico	4	0	con quienes viv...	{1, con ma...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
5	P1	Númerico	4	0	se toman decis...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P2	Númerico	4	0	en mi casa pre...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P3	Númerico	4	0	en mi familia ca...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P4	Númerico	4	0	las manifestaci...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P5	Númerico	4	0	nos expresamo...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P6	Númerico	4	0	podemos acept...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P7	Númerico	4	0	tomamos en co...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P8	Númerico	4	0	cuando alguien ...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P9	Númerico	4	0	se distribuyen l...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P10	Númerico	4	0	las costumbres...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P11	Númerico	4	0	podemos conve...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
16	P12	Númerico	4	0	ante una situac...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
17	P13	Númerico	4	0	los intereses y ...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
18	P14	Númerico	4	0	nos demostram...	{1, casi nun...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal	Entrada
19	Funcionami...	Númerico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
20	funcionamie...	Númerico	4	0	Funcionamient...	{1, severam...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	COHESION	Númerico	4	0	COHESION (ag...	{1, Severam...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Armonia	Númerico	4	0	Armonia (agrup...	{1, Severam...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Comunicacion	Númerico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Comunicacin	Númerico	4	0	Comunicacion (...	{1, Severam...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variab

	edad	grado	genero	convives	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Funcio nami entofam...	funcionamie entofam...	COHE SION	Armoni a	Comun cacion	Comun cacin	Perme abilidad	afectivi dad	afectivi dad	Ad bil
1	1	1	2	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	60	4	4	4	7	3	3	9	4		
2	2	1	1	2	3	2	5	3	3	3	2	5	4	4	1	2	2	43	3	3	1	4	1	1	7	3		
3	1	1	2	1	5	3	5	3	2	4	5	5	3	3	5	3	4	54	3	4	3	7	3	3	7	3		
4	1	1	2	3	5	1	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	62	4	4	2	8	3	4	10	4		
5	2	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	56	3	4	3	8	3	3	8	3		
6	2	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	54	3	2	3	8	3	3	8	3		
7	1	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	52	3	3	3	8	3	2	6	2		
8	2	1	2	1	2	3	5	3	2	2	5	4	2	5	1	5	4	46	3	2	3	3	1	4	6	2		
9	1	1	1	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	59	4	3	4	9	4	4	8	3		
10	2	1	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	48	3	3	2	6	2	3	7	3		
11	2	1	1	1	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	51	3	3	4	6	2	3	8	3		
12	3	1	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	58	4	3	3	9	4	3	9	4		
13	1	1	1	1	5	4	4	4	3	4	3	5	3	3	2	2	3	48	3	4	3	5	2	2	7	3		
14	2	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	1	5	52	3	4	2	6	2	2	10	4		
15	1	1	2	1	2	2	4	2	4	3	3	3	2	3	1	2	4	37	2	2	2	5	2	2	4	1		
16	1	1	1	2	2	2	3	1	2	4	1	2	3	2	3	1	1	29	2	1	1	5	2	1	3	1		
17	2	1	2	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	56	3	4	3	6	2	3	9	4		
18	1	1	1	1	3	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	53	3	3	2	8	3	3	6	2		
19	2	1	2	3	3	5	3	4	5	5	4	5	3	4	2	3	4	54	3	3	4	7	3	3	8	3		
20	2	1	1	3	3	4	5	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	45	3	3	3	5	2	2	7	3		
21	1	1	2	1	3	4	5	5	2	1	1	2	1	3	2	2	5	41	2	2	4	4	1	1	10	4		

Vista de datos Vista de variables