



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho**

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**La ausencia de los padres y la autoestima de los  
niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021**

**Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Primaria Especialidad:  
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Autora**

Kateryn Fabiola Vasquez Orco

**Asesora**

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

Huacho – Perú

2023



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

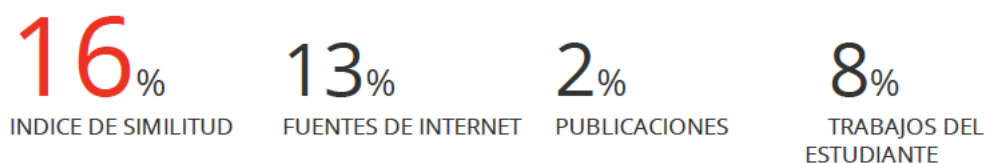
FACULTAD : EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL : EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Kateryn Fabiola Vasquez Orco	43780021	27 de abril del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Lidia Alanya Sacca	15758234	0000-0003-1627-5976
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	0000-0001-6618-4285
Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	0000-0003-3054-0027

# LA AUSENCIA DE LOS PADRES Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE LA I.E.P. BEATITA MELCHORITA, GROCIO PRADO, CHINCHA 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>pdfcookie.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad EAFIT</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>2bcarazony.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana de Las Americas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b>	

## **DEDICATORIA**

Este proyecto se lo dedico a mi familia especialmente a mi esposo por impulsarme a seguir avanzando eres mi amigo incondicional, a mis hijos Zoe y Zayn porque con ustedes tengo la mejor bendición de ser madre y su presencia me ayuda a surgir y a mi madre que es muestra de perseverancia y entrega.

**Vasquez Orco, Kateryn Fabiola**

## INDICE

DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Formulación de problema .....	11
1.2.1. Problema general .....	11
1.3.Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.4. Justificación .....	12
1.4.1. Teórica .....	13
1.4.2. Técnica.....	13
1.5. Limitaciones.....	13
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	16
2.2. La ausencia de los padres.....	17
2.2. La Autoestima.....	23
2.4. Hipótesis .....	34
2.4.1. Hipótesis general.....	34
2.4.2. Hipótesis específicas.....	34
2.5. Operacionalización de Variables .....	34
CAPITULO III METODOLOGIA.....	36
3.1. Diseño metodológico .....	36
3.1.1. Tipo de estudio .....	36
3.1.2. Diseño del estudio .....	36
3.2. Población y muestra.....	36
3.2.1. Población .....	36
3.2.2. Muestra .....	37
3.3. Técnicas e de recolección de datos .....	38

3.4.Método de análisis de datos .....	39	
CAPITULO IV	ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	41
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	41	
4.2. Prueba de Normalidad.....	49	
4.3. Generalización entorno la hipótesis central .....	50	
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58	
CONCLUSIONES .....	60	
RECOMENDACIONES .....	61	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	62	
Fuentes documentales .....	62	
Fuentes bibliográficas .....	62	
Fuentes electrónicas .....	63	

## RESUMEN

El trabajo: “La ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, Huacho.

**Objetivo:** Localizar el rasgo común que existe entre la ausencia de los progenitores y el amor propio de los infantes de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.

**Metodología:** investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental. **Población y muestra** de estudio estuvo conformado por 100 estudiantes de educación primaria. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue la ficha de observación a ambas variables. Los **resultados** evidencian que existe relación entre la ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión buena. **Conclusión:** La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima de los infantes de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.

El autor

**Palabras claves:** ausencia, padres, autoestima, académica, afectiva.



## ABSTRACT

The work: “The absence of parents and the self-esteem of the children of the I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chinchá 2021”, is a research work to obtain a degree in Primary Education and Learning Problems from UNJFSC, Huacho. **Objective:** Locate the common trait that exists between the absence of parents and the self-love of the infants of the IEP Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chinchá 2021. **Methodology:** basic research is of a Basic type, descriptive, correlational, non-experimental level. **Population and study sample** consisted of 100 primary education students. The main instrument used in the research was the observation sheet for both variables. The **results** show that there is a relationship between the absence of parents and the self-esteem of the children of the IEP Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. The rating is of a good length. **Conclusion:** The absence of parents is significantly related to the self-esteem of the infants of the IEP Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chinchá 2021.

The author

**Keywords:** absence, parents, self-esteem, academic, emotional.

## **CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Un factor clave que impulsa la desatención de los padres es la desunión de los progenitores. En el momento que los padres se separan y construyen un nuevo hogar, los padres evitan las muestras de afecto hacia el niño, una de las peores consecuencias; además se vuelven más indiferentes a lo que el niño está haciendo y desconocen las cosas básicas que necesita, haciendo cada vez más débil la relación padre-hijo, Morales (1999).

Este fenómeno, atiende alteraciones y problemas que limitan a los progenitores cumplir con sus funciones, en específico la protectora, de la cual se presentan tres grupos de niños abandonados: el primero, aquellos que en el hogar aparentan ser cuidados por sus padres, pero se les ignora y a veces desprecia, el segundo grupo son los niños institucionalizados, más notorios por la ruptura de los lazos familiares, donde se produce el verdadero abandono.

En nuestra sociedad, los padres son vistos como figuras de autoridad y existe la creencia errónea de que solo las madres deben mostrar afecto a sus hijos, pero la realidad es que ambos padres deben tener la capacidad de corregir a sus hijos y de dar cariño, de esta manera el niño no crecerá con el conflicto, de que uno de sus padres es malo y el otro bueno.”

Según una encuesta a más de 2.300 personas realizada por Trabajando.com, en el escenario de la conmemoración por su día a los padre, el 44% de peruanos no contaron con la presencia de su padre durante la infancia, ya que pasaban la mayor parte del tiempo en el trabajo. El 34% cree que el tiempo que pasan juntos es suficiente para compaginar trabajo y familia, y solo el 22% indicó que pasan mucho tiempo con su padre.

El presente estudio se llevará a cabo en la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021 donde se mostrar la correlación entre la ausencia de los padres y la autoestima. La I.E. fue creada en primera instancia para el Nivel de

Educación Inicial, con la Resolución Directoral Regional de Ica No 1562, el 15 de marzo del 2017, dando la autorización para atender a los niños de 3, 4 y 5 años, respectivamente. La promotoría, está a cargo de la docente Pilar Rocío Bendezú Guevara y la Dirección está bajo la responsabilidad de la docente Margarita Napa Munayco. La institución educativa se encuentra ubicada en Av. José Carlos Mariátegui s/n Mz. B-Lote 2, Fundo Colorado, jurisdicción del Distrito de Grocio Prado. Así mismo se cuenta con una infraestructura de material noble, adecuada para la educación de los menores que cursen su Educación Inicial y Primaria. Todas las aulas están implementadas con televisor, sillas, mesas, y todas las aulas tienen las medidas perimétricas, de acuerdo a las exigencias de los organismos responsables de la verificación del cumplimiento de normas técnicas de infraestructura del MINEDU. Con Resolución Directoral Regional de Ica No 001133 de fecha 26 de febrero del 2018, se dio la autorización de la ampliación del servicio educativo para Cuna y el Nivel de Educación Primaria, para los grados de Primero a sexto grado

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué vínculo se presenta entre la ausencia de los padres y la autoestima de los infantes de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué vínculo se manifiesta entre la ausencia de los padres y el avance intelectual de los infantes de 4 años de la I?E.P Cramer Huacho, 2019?

¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y la autoestima afectiva de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021?

¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y la autoestima emocional de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Localizar el rasgo común que existe entre la ausencia de los progenitores y el amor propio de los infantes de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Precisar la correlación presente en el asunto de la ausencia de los padres y la autoestima académica en infantes pertenecientes a la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

Especificar el vínculo presente entre La ausencia de los padres y la autoestima afectiva de los infantes de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y la autoestima emocional de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Teórica**

La institución del menor, es necesario para que no pase por complicaciones en el futuro. En la actualidad vemos el medio que nos rodea es cada vez encontramos más adversarios, es hasta egoísta y necesidad para obtener estudios va en aumentado, provocando que el niño gane mayor autonomía.

#### **1.4.2. Justificación pedagógica**

Asimismo, las escuelas brindan respuestas a las necesidades sociales del momento, además el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas, ayudan a descubrir y fortalecer el conocimiento, de esta manera, reforzar los valores y considerar a la cultura indígena e integrar las expresiones folklóricas; por lo tanto, es posible hacer avanzar una sociedad sin dejar de apreciar su historia, así como, todo su patrimonio cultural, transferidos en la familia.

#### **1.4.2. Técnica**

Se acreditada de manera técnica porque se suele aprobar la incidencia de que la gente no entiende de igual manera todos los problemas y ese es el factor que diagnostica el progreso de distintas habilidades. En otras palabras, nos permitimos usar diferentes estrategias según el tipo de objetivo con el que nos enfrentemos al dilema.

### **1.5. Limitaciones**

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

Supuesto que la indagación debió ser extendida, adaptada y analizada particularmente por el inquisidor, el cual, debía realizar un trabajo en un itinerario gremial estricto, lo que originó que el tiempo requerido sea limitado.

**c. Limitados medios económicos**

Para el procedimiento de la investigación hubo ciertas limitaciones ya que la investigación requirió inversión financiera y fue autofinanciada por el investigador. No obstante, dada la necesidad de aplicarlo, se pudo pagar los costos con ahorros personales.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

(Rodríguez N., 2010) en su obra, los motivos de la falta de la presencia de un padre en el lazo con la madre y la pareja, es de corte descriptivo cualitativo, expone el análisis de dos individuos en situaciones donde recibieron psicoterapia con sentido psicoanalítico y un conjunto de mujeres se encontraron bajo el ideal del Grupo de Reflexión con origen en las sesiones y los encuentros grupales, se obtuvo la noción de seis categorías representativas : La Experiencia de Ser Hijo, Los Procesos Identificatorios, La Expectativa por la Respuesta del Objeto, Búsqueda por el Objeto Ausente, Pertenencia y Ajenidad. Los resultados obtenidos, sobre la base de la teoría psicoanalítica, permitió visualizar los diferentes aspectos que han vivido individuos por la falta de una figura paterna, diferentes sentimientos con el sexo infantil, el vínculo con su progenitora cuando el papá no se encontraba y como en sus vínculos de hoy, buscan un padre-pareja ideal.

(Montoya, Castaño, & Moreno, 2014) en su trabajo Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. Los datos obtenidos del sondeo Profamilia (2010) y el Mapa Mundial de la Familia (Trends, 2013) muestran que infantes, así como adolescentes crecen en ausencia física de sus padres, y algunas personas que cuentan con ambos experimentan sentimientos de ausencia física por el cambio de las maneras de acompañamiento. Las nuevas generaciones buscan medios de las que dependen para aportar otras aptitudes en distintos ámbitos sociales que permitan la formación de la comodidad con uno mismo, presentan una variedad de investigaciones durante la última década con los recursos psicológicos y sociales. Se realizó una búsqueda de fuentes bibliográficas y comprobación empírica. En las conclusiones muestran que los individuos cuentan con agrupaciones y herramientas que les permiten cimentar proyectos que le generan felicidad.

(Ramos, 2016) en su obra “Padre ausente y rasgos de personalidad” evidencia que Diversos estudios han demostrado que existen diferentes tipos de ausencia y cómo afecta a los niños, la necesidad de que madre y padre se involucren en la formación de un infante es porque la presencia de ambos es vital en la educación del niño, y se ha demostrado que se vuelve más difícil que se adapten a los cambios de la adolescencia. En esta etapa el adolescente se encuentra en busca de una personalidad estable. Por otra parte, en la investigación de descriptiva que contó con una población de 50 estudiantes adolescentes del colegio San Luis de Quetzaltenago, contando con las edades de 15 a 20 años, de género masculino y femenino. Con el objeto de la indagación se empleó un cuestionario semiestructurado y una prueba estandarizada que evalúa rasgos de personalidad.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

(Conde, 2019) en Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una I.E. Privada de Puno. El objetivo principal de este estudio es analizar la concepción del rol paterno y la vivencia de la ausencia paterna, desde la perspectiva de tres adolescentes que viven en hogares monoparentales, en el distrito de Desaguadero (Puno). Para dicho fin, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a profundidad, con el consentimiento informado de las madres, durante el mes de diciembre del año 2018. El análisis de datos se realizó con el abordaje fenomenológico-hermenéutico, éste se realizó por un período de siete meses desde febrero hasta agosto del 2019. Los resultados señalan que se configura la idea del rol paterno desde una óptica positiva, los entrevistados representan el rol paterno desde una figura de —padre ideal, es decir, alguien que protege, sustenta y trabaja en pro de los hijos, a fin de satisfacer sus necesidades principales.

Asimismo, este —padre ideal cumple un rol pacificador, que ayuda al hijo(a) enfrentar sus dificultades como adolescente. Por otro lado, cuando representan al padre que se hizo ausente, lo hacen desde una óptica



negativa, con características como: maltratador, perfeccionista, con malos hábitos y rencoroso.

(Allca & Carhuallanqui, 2018) en Abandono paterno filial en los infantes estudiantes- Institución Educativa N° 31940-comunidad San Antonio – distrito Orcotuna. El objetivo del estudio fue identificar a los infantes estudiantes de la Institución Educativa N° 31940 – Comunidad San Antonio-Distrito Orcotuna que se encuentran en estado de abandono paterno filial. La investigación es de tipo básico, nivel descriptivo, de diseño cualitativo Etnográfico. La población es de 60 niños, la muestra es de 10 niños; las técnicas que se utilizaron fueron: la entrevista y la observación. El resultado en el abandono material muestra que los niños tienen una deficiente alimentación. Respecto a la salud de los niños están descuidados ya que los padres se dedican a la agricultura, la vivienda que habitan es precaria, la educación es limitada debido a que los niños no entienden las clases escolares y no cuentan con el acompañamiento de sus padres. En el abandono moral se encontró que sus padres no permanecen con ellos y por ello los infantes sienten vacío, soledad, preocupación y tristeza. Del mismo modo ellos realizan las labores domésticas del hogar, y el cuidado de sus hermanos menores, trabajan para terceros, la mayoría de los menores manifestaron que sus padres no les enseñan valores, sino que aprendieron en la escuela. Concluimos afirmando que los niños estudiantes se encuentran en estado de abandono material y en abandono moral de parte de sus padres.

## **2.2. La ausencia de los padres**

### **2.2.1. Definición**

(Ferrufino, 2007) explica que:

El no contar con el papá es un acontecimiento, manifestado por diversas razones, causando problemas y cambios, debido a la falta de formas de cariño, cambios en el proceder de los hijos y además

dilemas en el aspecto psicológico de los integrantes de la familia. Además, son afectadas otros aspectos y necesidades básicas.

(Rodríguez C. , 2010)

Da a conocer que, la ausencia del progenitor obedece a la masculinidad inculcada en la infancia. Se detecta que se forma y nutre en la niñez, sucede en presencia del padre y si no está presente, por su mente, el niño lo puede dar por muerto por la ausencia y abandono del hijo, generando un vacío. De esta manera en la posteridad esté cultivando una integra superación de su ser.

### **2.2.2. Importancia del Padre**

El padre en la familia juega un papel importante. En la mayoría de los casos, el padre es el líder y también el que cubre las necesidades que se presentan en la familia. Por ejemplo, ahorros, tiempos compartidos, establecimientos, etc. También estipula normas, reglas y límites para fomentar una relación positiva entre padre e hijo. Los niños criados por madres solteras tienen más problemas contextuales, que los niños en hogares biparentales debido a que presentan conflictos psicológicos y en ocasiones, bajo rendimiento académico. Esto afecta la vida de un niño y conduce a conflictos potenciales, desde baja autoestima hasta complicaciones por sustancias como el alcohol, las drogas y el tabaco.

### **2.2.3. El Padre y su Ausencia**

Alveano (2005) relata que en la vida personal es necesario cubrir ciertas áreas, la emocional, es una de ellas, ya que suele serla más afectada al momento que se ausenta el padre. En la edad adulta la persona se puede ver desfavorecida, e incluso ser disfuncional en el entorno social.

En los hijos se genera una sensación de pérdida o rechazo al momento del abandono del padre, este acto acarrea graves consecuencias para la persona y para la misma sociedad. Al momento que decide recibir ayuda a nivel psicológico, la teoría psicoanalítica refiere que el actuar y sentir de una persona puede ser a nivel inconsciente y muchas veces no puede explicar el porqué de algunas manifestaciones conductuales, por lo mismo suelen presentar sensaciones desagradables sin saber su origen.

#### **2.2.4. Tipos de Ausencia del Padre**

Alveano (2005) explica que la carencia de uno de los progenitores se presenta de distintas formas y, cuando las mencionamos, no se refiere a una modalidad, como aparte ocurre en familias nucleares donde se encuentra al papá. Empero, no encuentra tiempo para estar con sus hijos, por motivo de trabajo o porque lleva un determinado estilo vida. En cuanto a, el marido que no hace presencia desde las primeras etapas es el que rechaza y no quiere asumir el rol de papá. Los frecuentes prototipos de ausencias son:

##### **Padre que abandona al inicio del embarazo:**

El abandono del progenitor previo al nacimiento del menor es el tipo más recurrente, en diversas situaciones se da en el idilio, entonces los jóvenes no cuentan con un vínculo cercano e inconscientes al momento de emplear métodos anticonceptivos o el desconocimiento de estos, conducen a la evidente preñez, pues tiene relaciones sexuales por placer.

En tales casos, muchos varones se muestran tramposos y radicales, mientras que las féminas tienden a tener sentimientos encontrados, en otros casos las que esperan un hijo, para evitar la soledad, en su mente desconocen la falta del padre en su niñez. En cuanto a los varones, una vez que conocen esta condición y las tareas que la acompañan, mejoran el modelo que obtuvieron en la infancia y esto lleva a la repetición del período de la vida.

### **El padre proveedor y distante a causa del trabajo:**

Un varón sostiene la concepción de ser el responsable de mantener a su familia, es así que el laburo es importante y lo motiva a salir de su hogar a buscar un trabajo estable permitiéndole satisfacer las carencias que surgen de sus seres queridos. Debido a esto no encuentra la ocasión de enseñar a su retoño, entonces le queda vigilar el progreso y manera, pero no le permite una relación más íntima con su hijo.

### **Huérfanos de padre o abandono:**

En el panorama social es una cuestión habitual y grave, la razón, es simple, el papá se encuentra incapacitado de amonestar, enseñar y conducir adecuadamente a sus retoños, y si no está, tienden a aumentar el consumo de drogas, dificultades en la escuela y mentales, así como un mal comportamiento.

### **Migración:**

Este asunto social, hace que los progenitores se encuentren inexcusables a desplazarse a un lugar diferente de su hogar de manera no legal en busca de conseguir más dinero y así suplir las carencias de sus familiares, en un instante puede no ser notable los efectos en el hogar. Con respecto a los niños, son los más afectados, por la falta que le hacen, así el papá envíe regalos y efectivo, el desenvolvimiento del hijo en la escuela tiende a disminuir con el tiempo, posteriormente se alejan y aparece de indomabilidad al comenzar la juventud, por la falta de instrucción de su progenitor.

### **Muerte:**

Forma parte de las etapas de la vida, entonces todas las personas debemos atravesar y la pérdida provoca de duelo el cual debe ser superado de la forma más conveniente. Empero, si este no es el caso y muchas veces es repentina o fortuito, la recuperación es un proceso más largo como un padecimiento. Puede pasar que la cuidadora no se exprese de manera correcta generando en el menor desequilibrios mentales, afectivos y afectar su relación con los otros .

**Divorcio:**

Papalia (2005) define esta situación como la desunión entre dos individuos que se unieron en sagrado matrimonio, con el tiempo puede ser lo que no buscaban o tener problemas sin resolver como la violencia familiar, engaños y dilemas económicos, entonces deciden deshacerlo. Por otra parte, son sus retoños los que experimentan baja autoestima, problemas en la escuela, rebeldía y otros vicios o tienen la idea de que es por su culpa,

**El padre desplazado:**

(Calvo, 2014) Dijo que en estos asuntos el progenitor quiere hacer el trabajo de crianza aunque ahora tiene que irse porque la mujer cree que carece de los conocimientos de crianza y valores para traspasar a los hijos, unos cuantos progenitores explican que los niños son raptados por su madre.

**La desculturización de la paternidad:**

Los varones interesados en criar a sus hijos, participan en el aprendizaje y por otro lado, participan en las tareas del hogar. El mayor enigma para varias personas es que no saben por dónde empezar y cómo hacerlo correctamente, por lo que simplemente siguen a su madre.

**2.2.5. Problemas relacionados con la ausencia de los padres****A. Relaciones problemáticas**

Cuando un adolescente no cuenta con un progenitor, afecta su crecimiento con los demás, por este motivo le cuesta entablar relaciones duraderas con los de su entorno y extraños. Es probable que el muchacho pierda su seguridad y le tenga pánico al repudio otra vez.

## **B. Efectos cognitivos**

Según un estudio publicado en *The Journal of Human Resources*, las familias monoparentales tienen más posibilidades de tener jóvenes con capacidades mentales deficientes.

Algunas veces, la causa que alienta el declive de la capacidad mental en jóvenes con un progenitor carente, es la falta de presencia adulta en la crianza del joven. Otra manera de enfrentar esta situación es buscar el aliento en nuestro círculo cercano u otras agrupaciones.

## **C. Problemas de agresión**

Un joven que ha perdido a uno de sus padres muchas veces batalla con el odio, podría presentarse en modalidad de agresión. La autoridad de los padres a una edad temprana le presenta las buenas formas ante un comportamiento agresivo

Si el padre no está allí, es posible que no se vean estas enseñanzas. En consecuencia, al entrar en la pubertad, es posible que los el/la adolescente queden incapaces de afrontar eficazmente su ira.

## **D. Ansiedad**

El menor de edad se encuentra sensible a episodios de ansiedad. La razón es que el joven sin una figura materna, no ha gozado de la cercanía y familiaridad, que brinda una buena afinidad con nuestra madre.

## **2.2. La Autoestima**

### **2.1.1. Concepto**

(Alcántara, 1993)

Denomina al amor propio como una “Una visión autentica propia, una manera superior de razonar, querer, comprender y proceder. Es una narrativa interminable que encontramos. Es el estilo básico por el cual organizamos nuestras vivencias según el autoconocimiento.

De los escritores más influyentes sobre el amor propio, Branden (1998) la describe de la siguiente manera:

La convicción que se presenta en la habilidad de pensar, de enfrentar los retos diarios que se presenten, así como convicción en el privilegio de renombre y bienestar, el de honor, dignidad y hacer valer la voluntad de uno y sus errores para poder encontrar fundamentos morales y disfrutar los frutos de los sacrificios hechos.

Justamente, Herbozo (2001: p.3) muestra que el amor propio “se examina el propio carácter, el comportamiento y las capacidades, los cuales son cimientos de la personalidad”.

Posada (2005: p.49) ha profundizado mucho en la naturaleza del amor propio, así pues, la determina como:

Todos nuestros sentimientos sobre sí mismo, muestra el compasión de ser aceptado o no aceptado y muestra cómo una persona se

siente apta y victoriosa. Por lo tanto, el juicio individual se manifiesta en relación a los valores con la persona misma.

El investigador da a conocer métodos similares que las de Coopersmith, que se enfoca en el discernimiento de los individuos, hace ver que, la persona con mayor o menor autoestima, se debe a la aceptación o desaprobación, y esto confirma la seguridad del individuo en sus pensamientos sobre su vida.

El psicólogo Martínez (2011, p.12) define a la autoestima como:

La valoración subjetiva que cada persona tiene de sí misma y la confianza que tiene para enfrentarse a la vida. Esa valoración y confianza en uno mismo proviene de un autoconocimiento adecuado que influirá en nuestra forma de vivir, en los sentimientos, en las crisis existenciales y en nuestras actuaciones.

Por su parte, Güell (2006: p. 77) menciona lo siguiente:

La autoestima se basa en la posibilidad de las personas de elaborar juicios de valor. Así, la autoestima es la evaluación que hacemos de nosotros mismos, evaluación que tiene en cuenta nuestras características personales, nuestras cualidades y posibilidades, el grado de respeto que tenemos hacia nosotros mismos y también el concepto que, en nuestra opinión, los otros tienen de nosotros. En cierto modo la autoestima es una evaluación profunda de mi persona, de mi manera de ser y actuar.



Para mí, coincidiendo con lo de juicios de valor, no estoy de acuerdo con lo “del juicio que otros tienen de nosotros” porque lo de la autoestima es algo personal, propio, que no depende de los otros sino de la valoración que uno mismo tiene.

#### **2.1.5. Características de la autoestima**

Según Ocaña, & Martín, (2011: 57) la autoestima presenta las siguientes características:

- a. Dado que esta es una estructura mental con un nivel superior, obedece a los objetivos, anhelos y la situación por la que pase la persona.
- b. En ocasiones va seguida de una buena y una mala señal, lo que implica que, cuando percibimos lo alcanzado y que este se encuentre lejos de nuestro deseo, entonces la señal de autoestima será mala.
- c. Refieren a la autoestima general, que consiste en el conjunto de otros tipos y se somete al valor que una persona le demuestra a varias cosas de sus vivencias diarias.
- d. Los cambios mediante el ciclo vital. En etapas como la niñez, los rasgos cognitivos son idealizados fuertemente. A comienzos de los 8 años de edad, se sintonizan con las particularidades verídicas y usualmente disminuye cuando comienza a compararse con otros niños de su círculo.

#### **2.1.6. Factores de la autoestima**

Branden (1998: p.11), confiesa que la autoestima se encuentra programada debido a agentes intrínsecos, al igual que cutáneos.

a. Los factores internos

Estos aspectos son hechos por el hombre, a modo de concepciones o perspectivas, actitudes o comportamientos.

b. Los factores externos

Todos aquellos elementos de nuestro medio: los mensajes verbales o no verbales o las vivencias provocadas por los progenitores, los maestros, los individuos importantes, las instituciones y la educación.

Íntegramente conforme lo propuesto, del mismo modo debido a que el investigador incorpora los elementos intrínsecos y los que no en su resultado.

### **2.1.7. La autoestima como necesidad básica**

A decir Branden (1998: p. 27) lo que se necesita es aquello que requerimos para operar correctamente. No solo necesitamos el líquido vital y alimentos, nos necesitamos a nosotros mismos; si no lo tenemos podemos sucumbir

Para Branden (1998: p.27) mencionar a la autoestima como una exigencia se basaría en los motivos próximos:

- a. Brinda un aporte significativo vital para las distintas etapas de la vida.
- b. Es sumamente importante para nuestro crecimiento normal y sano. Lo cual hace valioso el significado que tiene la vida.
- c. En ocasiones, la ausencia de amor propio sí puede converger en el evidente declive; como el hecho, de una intoxicación por sustancias ilícitas.

### 2.1.8. Niveles o grados de la autoestima

Para algunos (Brolesson, 2004, por ejemplo) la autoestima es un concepto absoluto: o hay autoestima o hay ausencia de la autoestima. Para otros, la mayoría, la autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar, en esencia, un nivel o grado de ella. Para Gonzales (2007) hay autoestima alta, media y baja; para Gramces (2008) la autoestima es positiva o es negativa y para Branden (1998) hay alta autoestima o baja autoestima, aunque comparte los criterios de Gramces.

#### a) **Autoestima Alta.**

Butler-Browdon (2007:p.67) da a conocer a los humanos que cuentan con una valoración propia superior se dejan llevar por la realidad objetiva. Se relacionan de manera eficaz, y no se dejan influenciar por los demás.

Myers, (2006:p.608) propone lo siguiente:

La confianza en uno mismo, conlleva beneficios. Los seres humanos con bienestar tienden a no padecer de nerviosismo, ni mucho menos ser presionadas por otros, es difícil que se involucren con sustancias ilícitas, son más trabajadores, valientes y estar en soledad ya no es un reto, no se preocupan por el abandono.

(Hogg & Vaughan, 2010) resalta el hecho de que:

Mediante una autoestima alta las personas dejan de lado sus preocupaciones procedentes al razonar constantemente en

la muerte inevitable: la búsqueda de una alta autoestima se basa en el miedo a la muerte. Una alta autoestima hace que las personas se sientan bien se sienten inmortales, esperanzados y llenos de vitalidad

b) **Autoestima Baja.**

Myers, (2006:p.608) menciona que aquellos sujetos que no se respetan a sí mismas no solo se perciben a sí mismas como inservibles o desagradables, sino que pocas veces se auto aprecian. El costo de la baja valoración. ¡El descontento y el decaimiento a menudo van de la mano con una baja autoestima!

(Vernieri, 2006) refiere que “de la manera en la que se reduce la valoración de los jóvenes por ellos mismos se encuentran propensos a sufrir:

- Desesperación
- Bajo desempeño en la escuela
- Padecimientos emocionales o depresión
- Falta de seguridad en sus acciones
- Malgastar o exceso del consumo de sustancias dañinas
- Temor a la familiaridad
- Resquemor al porvenir
- Desasosiego de inmolarse.

García, (2004:124) indica lo siguiente:

El ser libres y dejar de lado malas vivencias que nos limitan ser personas completas, autónomas y sensatas. Necesitamos iniciar el método apropiado que nos beneficie para acrecentar la auto valoración. Si deseamos conseguirlo,

debemos perseguir los procesos autónomos que nos ayuden a formar nuestra autoestima.

Perfeccionando lo previo, conforme Gonzales (2007: p.12) “pasar por un periodo normal de auto valoración significa alternar en dos situaciones precedentes, en otras palabras, percibirse digno e inútil, bueno y malo como ser humano, mostrando esta incoherencia moral”.

Debido a la praxis de Nathaniel Branden (1998) los seres humanos, en general pueden acrecentar una buena autoestima, pero ninguno tiene una autoestima completamente desarrollada. Cuanto más dúctil es una persona, más puede soportar cualquier cosa que pueda conducir al fracaso y la exasperación.

#### **2.1.9. Importancia de la autoestima**

Duque, (2005) determina lo siguiente:

El aspecto denominado autovaloración juega un rol vital en nuestras etapas humanas. Permite la toma de elecciones y tener buen juicio para tomar decisiones en el futuro, te fortalece, te dinamiza y te motiva a obtener tus objetivos planteados.

Maslow (2006) advierte que el bienestar de la mente es inconcebible, a no ser que la personalidad de la persona sea validado, querido y admirado por su entorno y sobre todo por la persona.

Vela (2010) afirma que el amor propio es significativo ya que confiere poder a los humanos para afrontar distintas circunstancias cotidianas con seguridad, buena voluntad y esperanza. De manera que puedan acercarse a sus metas y vivir con tranquilidad.

### **2.1.10. Dimensiones de la autoestima**

La autoestima tiene una perspectiva global que se puede entender como una estimación completa del ser, considerándolo amable, digno y feliz. O por el contrario, la persona puede atravesar por sentimientos de inutilidad, de desamor, y por tanto negativos o inaceptables, también tienen otras dimensiones o ámbitos concretos.

Basurto (2009) determina que la autoestima dispone varias formas, de los cuales se resalta lo emocional, la integridad, lo comunitario y sobre todo la que involucra a nuestros parientes. Conozcamos que puntos estimamos fundamentales en la indagación:

#### **1) La dimensión académica**

Es la manera de la cual el infante se autoevalúa en su medio escolar y si el niño considera que puede hacerlo solicitado por su colegio. Si se juzga un adecuado o pésimo escolar, en relación a su intelecto, debe reconocer si salir adelante tras una derrota.

Esto implica la demostración de la habilidad con la que abordamos diversas circunstancias de nuestro paso por la escuela, es la suficiencia de aprender y adaptarse a lo que te exige el colegio.

En este aspecto de igual manera se da preponderancia a las dimensiones presentadas a continuación:

- Estimación de su amplitud intelectual
- Aprecio a su disposición de aprender
- Aprecio de su productiva como estudiante

## **2) La dimensión afectiva**

Está estrechamente relacionada a lo ya tratado, aunque se remite a la autopercepción de rasgos de personalidad. Cubre la mayor parte que se relaciona con los sentimientos del niño y a su vez los establece aspectos de su forma de ser. Quiere decir a si se ve atractivo, poderoso y afable.

Abarca, necesariamente, direcciones como:

- Estimación de sus facultades individuales.
- Contestación sensible ante principios y des virtudes.

## **3) La dimensión emocional**

Se puede reconocer la autoestima por la forma en que reaccionamos emocionalmente ante distintas situaciones de la vida cotidiana y las situaciones inusuales. Podemos pensar que tenemos muy buena autoestima, pero cuando nos enfrentamos a problemas y dificultades, suele pasar que, no damos cara al problema y nos encontramos con la realidad, de que no somos tan fuertes y emocionalmente estables como pensábamos.

### **2.3. Bases filosóficas**

#### **□ William James: una perspectiva histórica con relevancia actual**

En su libro “Psicología de las emociones” (1890), este autor enfatiza los valores y logros de un sujeto, también utiliza métodos de autorreflexión para resaltar las aspiraciones de cada individuo. James explica el hecho de que todas las personas nacen en medio de posibles conflictos sociales causados por motivos socioculturales y familiares.

Sin embargo, puede ocurrir cambios en las prioridades (deseos) y el grado en que se enfatizan (logros) según la persona. Aumentar el éxito aumenta la

autoestima. El respeto por uno mismo, aunque no cambia, es igual de importante. Esta hipótesis asimismo presenta restricciones ya que se sustenta en la introspección.

El eminente indagador el cual examinó este hecho, lo motivó a realizar su obra “Principios de psicología” que sirvió como ejemplo a las distintas investigaciones del tema. Mencionaba pues, cuando se trata de autovaloración solemos pensar en tres aspectos de nuestra identidad.

#### □ **Robert White y el enfoque Psicodinámico**

Según Robert, en su obra “Motivación y competencia” (1992), las carencias no saciadas estimulan un estado de urgencia para atraer al cuerpo a proporcionar estas carencias para reducir el estrés y recuperar el estado de equilibrio. La influencia de la naturaleza y el deseo humano de controlar el medio ambiente se incluye en la palabra "competencia". Para el autor, el respeto por uno mismo se basa en la acción. "Cada logro se aglomeran y finalmente conlleva a un sentido común de la disputa en el propósito de influir en la vida".

#### □ **El enfoque sociocultural: Morris Rosemberg**

Morris, en “La autoimagen del adolescente y la sociedad”, muestra las conductas sociales y morales tienen gran poder de influencia sobre la autoestima. Este concepto está profundamente arraigado en la sociedad, pues las virtudes surgen de la sociedad. Una relación contigo mismo, recuerda los tipos de relaciones con otras cosas.

#### □ **Stanley Coopersmith y la perspectiva conductual**

Este investigador analiza la autoestima bajo una mirada Psicológica. Hay cuatro pilares primordiales de la confianza en uno mismo: habilidad, razón, eficacia y vigor, es decir los seres humanos que se autoevalúan en base a estos.



Hay cierta semejanza entre Stanley Coopersmith y Rosemberg, puesto que los dos advierten la valoración personal como un sentimiento y un signo de derechos. A partir de una perspectiva psicológico Coopersmith hace énfasis en la correlación autovaloración, riesgo y resguardo. Proporciona distintos modelos ambulatorios por una buena estima y los aspectos no tan buenos. La obra que realizo posee mayor grado de reconocimiento ya que sigue estrategias de observación, análisis y entrevistas.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Autoestima.** De acuerdo (Alcántara, 1993), de la autoestima se cree que es "Una visión positiva de uno mismo, una forma normal de conjeturar, querer, palpar y proceder. Es una autoexpresión constante. Es la forma más importante en que organizamos nuestro conocimiento" (p. 34).

**Autoestima alta.** De acuerdo (Mi autoestima, 2019), un individuo con alta autoestima cuando ya puede valorarse de manera buena de sí mismo. No obstante, esto no significa que la persona al contar con una alta autoestima sea alguien perfecto, o que en todo le vaya bien.

**Autoestima baja.** Según (Psicólogos en Madrid EU, 2019), llegan a definir "La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás" (párr. 01).

**Identidad.** Según (Definición ABC, 2019), la identidad es "un conjunto de cualidades, aspectos, datos, que señalan o subrayan a una persona o una comunidad, etc., y también aportan a la afirmación de lo que es" (párr. 01).

**Identidad Personal.** Según (ConceptoDefinición.com, 2019) es comprendida como "la opinión personal sobre uno; es el entendimiento de la mentalidad. Es una lista de hechos que se van recopilando por nuestras vivencias y que pueden formar patrones de nuestro" (párrafo 01).

**Persona.** Según (Definición.de, 2019), señala "es la alusión a un ser con potestad de hacer juicios, ósea que cuenta con recato de su persona y tiene personalidad" (párr. 01).

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima de los infantes de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chinchá 2021.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

La ausencia de los padres se relaciona notablemente a la autoestima académica de los infantes pertenecientes a la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chinchá 2021.

La ausencia de los padres se vincula considerablemente con la autoestima afectiva de los infantes pertenecientes a la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chinchá 2021.

La ausencia de los padres se conecta notablemente con la autoestima emocional de los infantes pertenecientes a la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chinchá 2021.

## 2.5. Operacionalización de Variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Relaciones problemáticas	□ Perdida de los padres	4	Bajo	5 -11
	□ Imagen pobre de si mismo		Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Rendimiento cognitivos	■ Hogares monoparentales	4	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25

Problemas de □ agresión	Resentimiento y agresividad	4	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
La ausencia de los padres		12	Bajo Medio	15 -34
			Alto	35 -54
				55 -75

**Tabla 2.**

*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autoestima académica	Valoración de su capacidad cognitiva	5	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Autoestima afectiva	Valoración de su capacidad de aprender	5	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Autoestima emocional	Valoración de su rendimiento escolar	5	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
La autoestima		15	Malo	12 -19
			Aceptable	20 -27
			Bueno	28 -36

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Tipo de estudio

“La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” Roger Walabonso. (1998, p.7)

Lo mismo que es **análogo** en la medida que es interdependiente al identificar mediante un prototipo, el grado de relación percibido por las variantes señaladas.

#### 3.1.2. Diseño del estudio

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Es así que este proyecto de investigación corresponde al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), puesto que se apoya en las contemplaciones de las alternativas presentadas y detalla en un instante singular, sin hacer u mal uso deliberado de los datos.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Son las agrupaciones con elementos relacionado con el tema. De igual manera, Balestrini Acuña (1998) lo presenta como “un vínculo de personas, cosas o cosas similares”.

La población está constituida por 100 niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

**Tabla 1**

*Población del estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Grado</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Primaria</b>	Primero	17
	Segundo	14
	Tercero	15
	Cuarto	17
	Quinto	18
	Sexto	19
<b>Total</b>		<b>100</b>

### 3.2.2. Muestra

La muestra será censal, es decir se consideran a todos los estudiantes del nivel primaria.

**Tabla 2.**

*Muestra de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Grado</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Primaria</b>	Primero	17
	Segundo	14
	Tercero	15
	Cuarto	17
	Quinto	18
	Sexto	19
<b>Total</b>		<b>100</b>

### 3.3. Técnicas e de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

La técnica utilizada en el progreso de este estudio fue la encuesta y el mecanismo administrado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Ausencia de los padres, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nunca	(2)
Nunca	(1)

#### Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Ausencia de los padres
Autor:	Kateryn Fabiola Vasquez Orco
Procedencia:	Chincha - Perú, 2021
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

Para medir la variable Autoestima se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nunca	(2)

Nunca

(1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Autoestima
Autor:	Kateryn Fabiola Vasquez Orco
Procedencia:	Chincha - Perú, 2021
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

#### **a) Validez del instrumento**

La validez de la encuesta sobre la constante cuentos infantiles, serán expuestas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 5**

*Validez del cuestionario*

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### **3.4.Método de análisis de datos**

**a. Descriptiva**

- Las especificaciones se explican en términos de variables y parámetros con tablas de frecuencia y gráficos .

**b. Inferencial**

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$



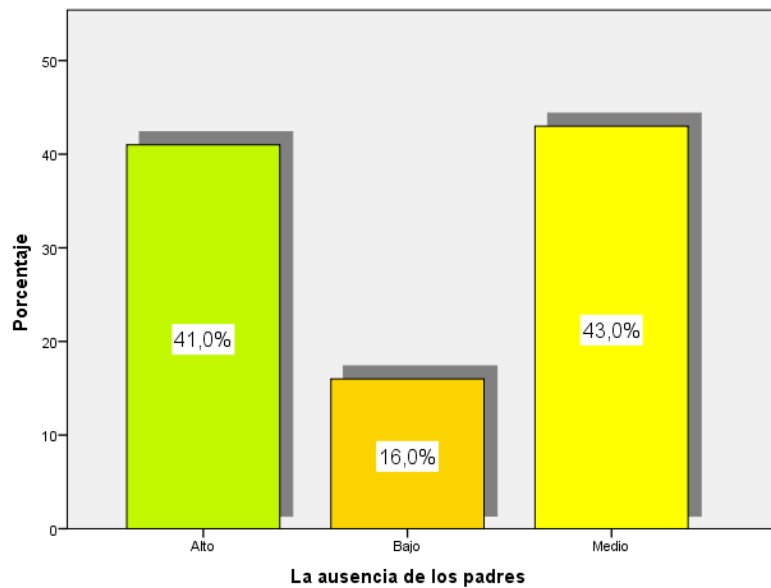
## CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 1. La ausencia de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	41	41,0	41,0	41,0
	Bajo	16	16,0	16,0	57,0
	Medio	43	43,0	43,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.



*Figura 1. La ausencia de los padres*

De la fig. 1, un 43,0% de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021 muestran un nivel medio en la variable ausencia de los padres, un 41,0% consiguieron un nivel alto y un 16,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 2. Relaciones problemáticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	37	37,0	37,0
	Bajo	12	12,0	49,0
	Medio	51	51,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

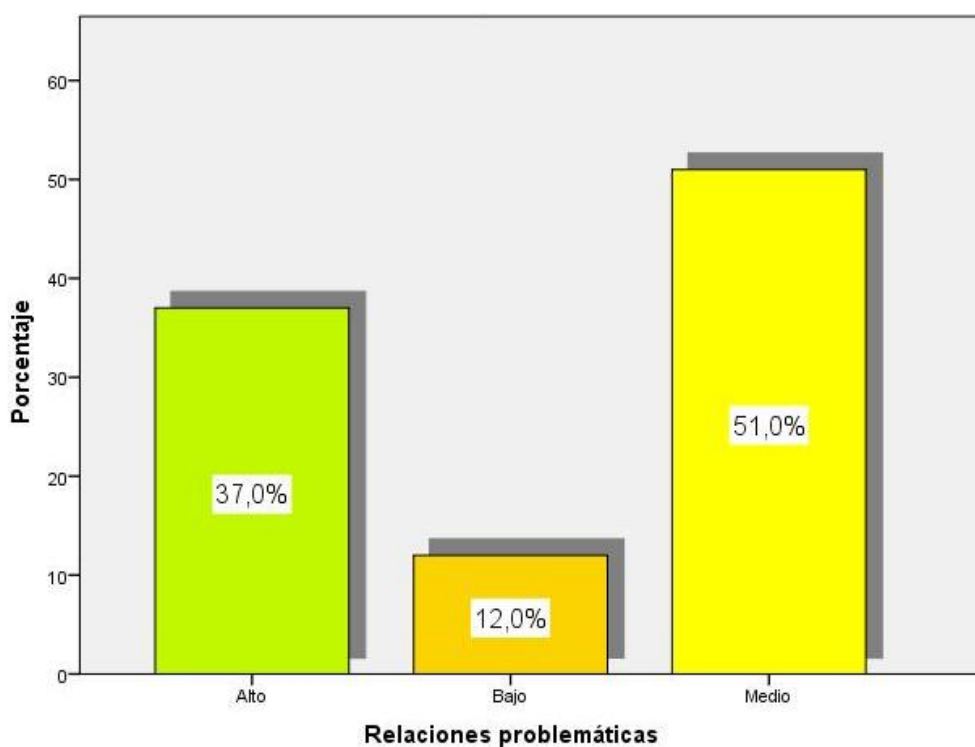


Figura 2. Relaciones problemáticas

De la fig. 2, un 51,0% de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021 muestran un nivel medio en la dimensión relaciones problemáticas, un 37,0% consiguieron un nivel alto y un 12,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 3. Rendimiento cognitivos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	40	40,0	40,0
	Bajo	24	24,0	64,0
	Medio	36	36,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

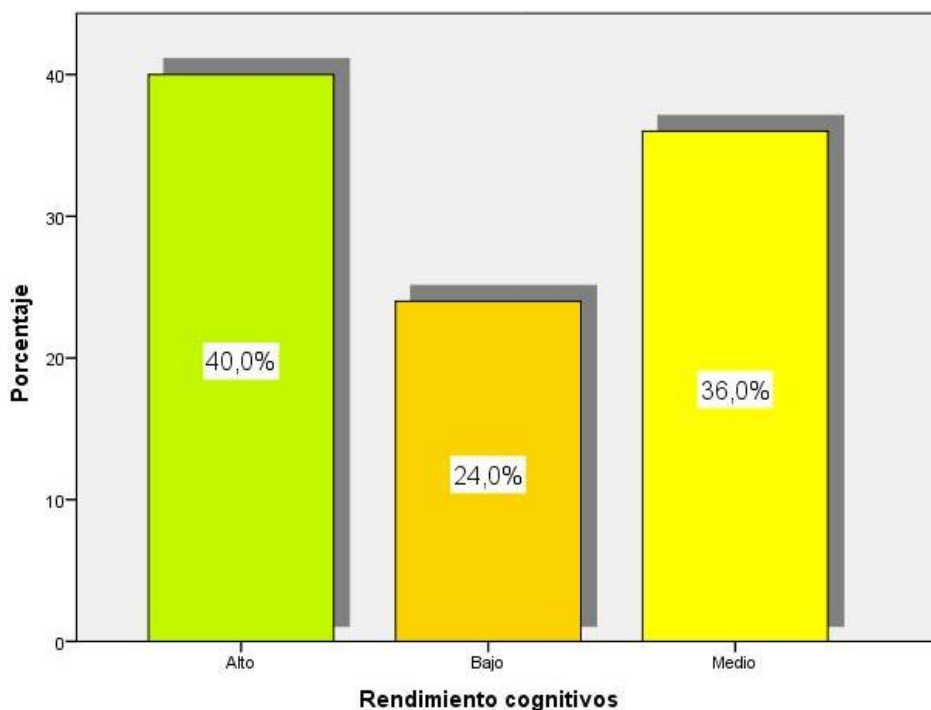


Figura 3. Rendimiento cognitivos

De la fig. 3, un 40,0% de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021 muestran un nivel alto en la dimensión rendimiento cognitivos, un 36,0% consiguieron un nivel medio y un 24,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Problemas de agresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	41	41,0	41,0
	Bajo	24	24,0	65,0
	Medio	35	35,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

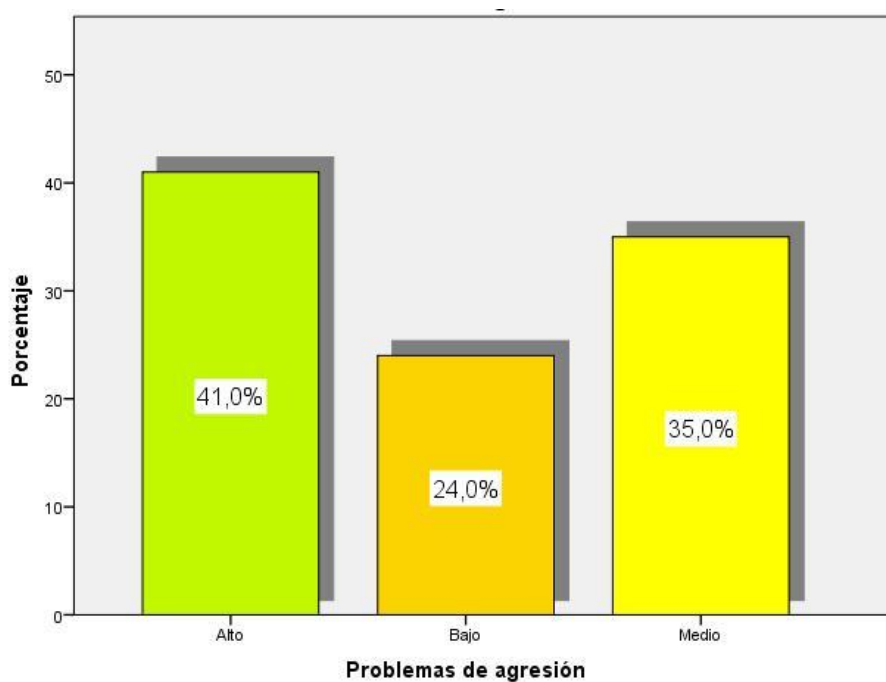


Figura 4. Problemas de agresión

De la fig. 4, un 41,0% de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021 muestran un nivel alto en la dimensión Problemas de agresión, un 35,0% consiguieron un nivel medio y un 24,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. La autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	32	32,0	32,0
	Bajo	19	19,0	51,0
	Medio	49	49,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

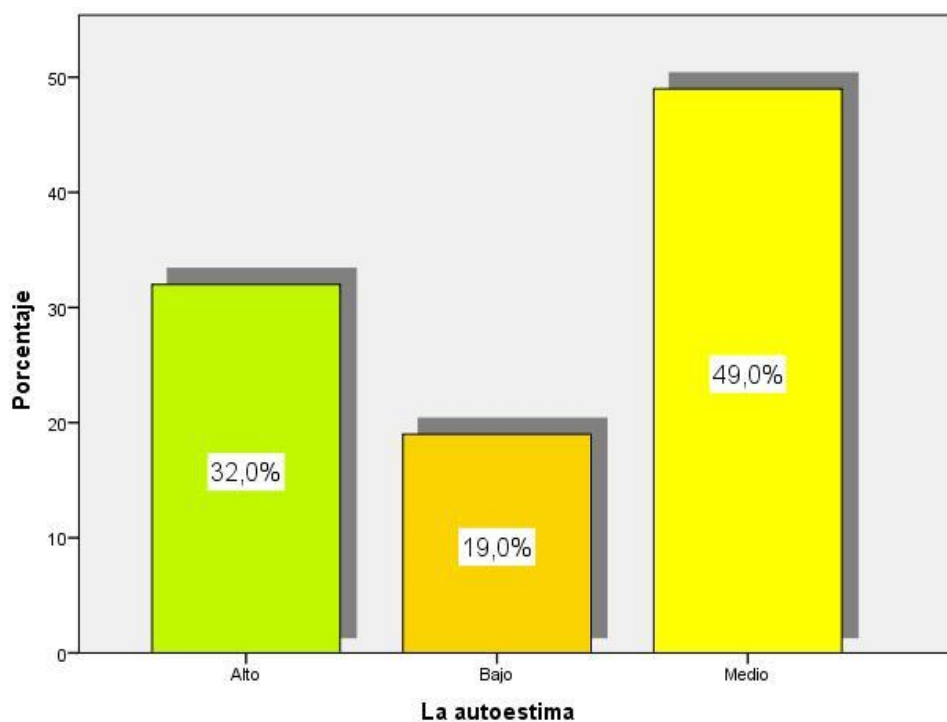


Figura 5. La autoestima

De la fig. 5, un 49,0% de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021 muestran un nivel medio en la variable autoestima, un 32,0% consiguieron un nivel alto y un 19,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. Autoestima académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	66	66,0	66,0
	Bajo	19	19,0	85,0
	Medio	15	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

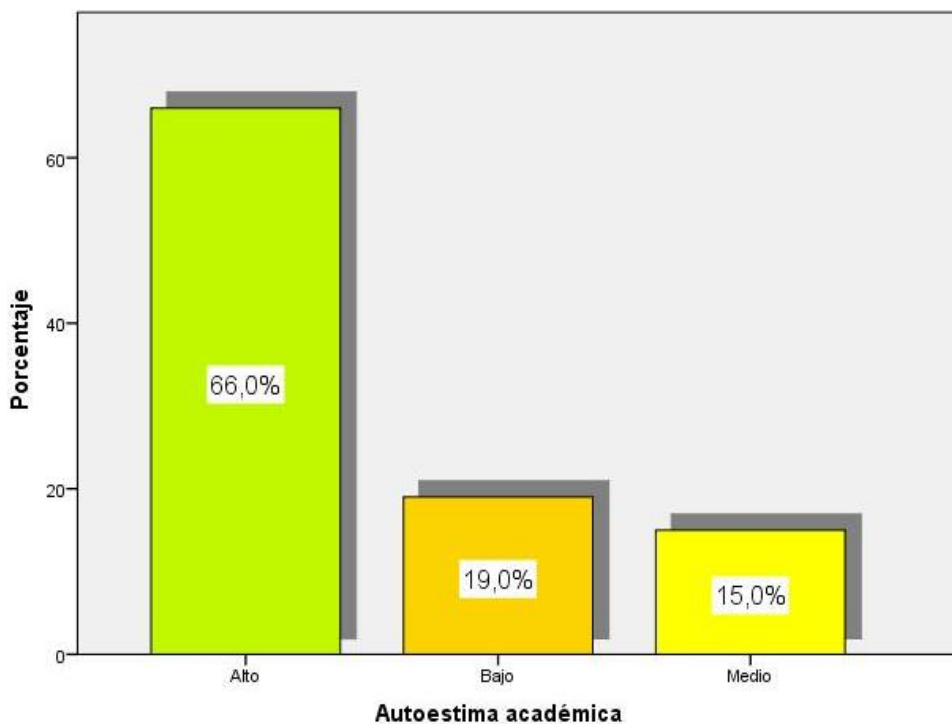


Figura 6. Autoestima académica

De la fig. 6, un 66,0% de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021 muestran un nivel alto en la dimensión autoestima académica, un 19,0% consiguieron un nivel bajo y un 15,0% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 7. Autoestima afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	32	32,0	32,0
	Bajo	19	19,0	51,0
	Medio	49	49,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

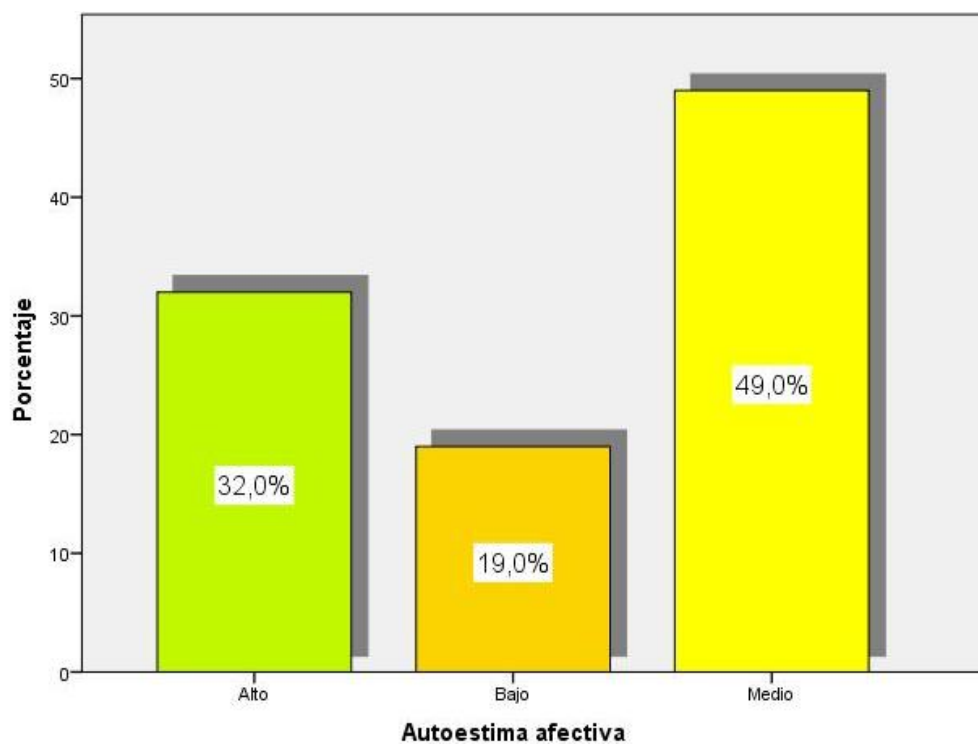


Figura 7. Autoestima afectiva

De la fig. 7, un 49,0% de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021 muestran un nivel medio en la dimensión autoestima afectiva, un 32,0% consiguieron un nivel alto y un 19,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Autoestima emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	41	41,0	41,0
	Bajo	24	24,0	65,0
	Medio	35	35,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

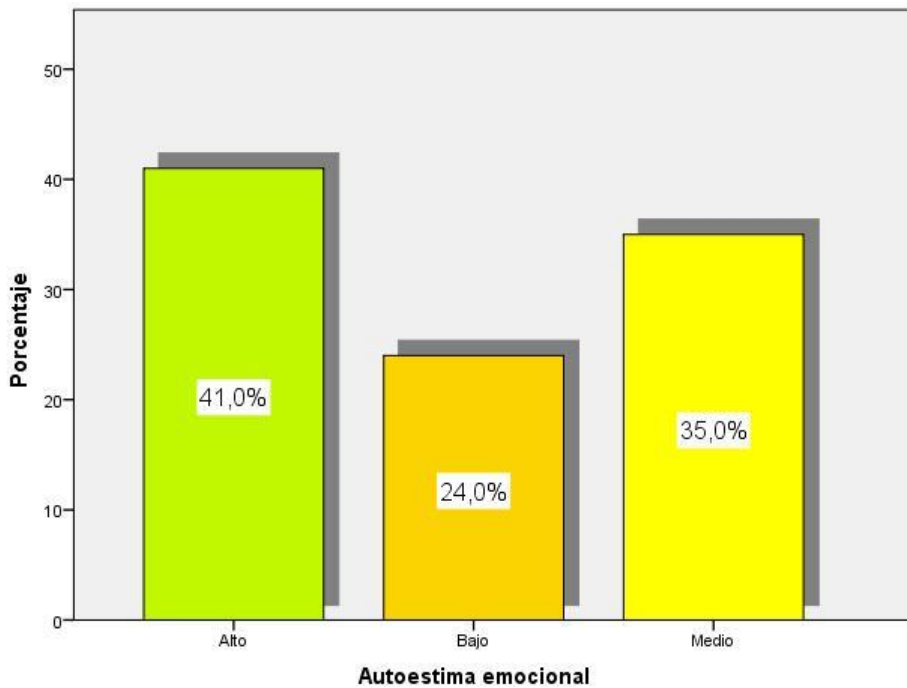


Figura 8. Autoestima emocional

De la fig. 8, un 41,0% de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021 muestran un nivel alto en la dimensión autoestima emocional, un 35,0% consiguieron un nivel medio y un 24,0% obtuvieron un nivel bajo.



## 4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 9. Prueba de Kolmogorov - Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones problemáticas	,194	100	,000
Rendimiento cognitivos	,188	100	,000
Problemas de agresión	,221	100	,000
La ausencia de los padres	,164	100	,000
Autoestima académica	,224	100	,000
Autoestima afectiva	,155	100	,000
Autoestima emocional	,168	100	,000
La autoestima	,152	100	,000

La tabla 8 muestra resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

### 4.3. Generalización entorno la hipótesis central

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.

**H<sub>0</sub>:** La ausencia de los padres no se relaciona significativamente con la autoestima de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.

Tabla 10. La ausencia de los padres y la autoestima

<b>Correlaciones</b>			La ausencia de los padres	La autoestima
Rho de Spearman	La ausencia de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	La autoestima	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra la correlación de  $r = 0,668$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. Por ello, se evidencia estadísticamente que existe relación entre la ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión buena.

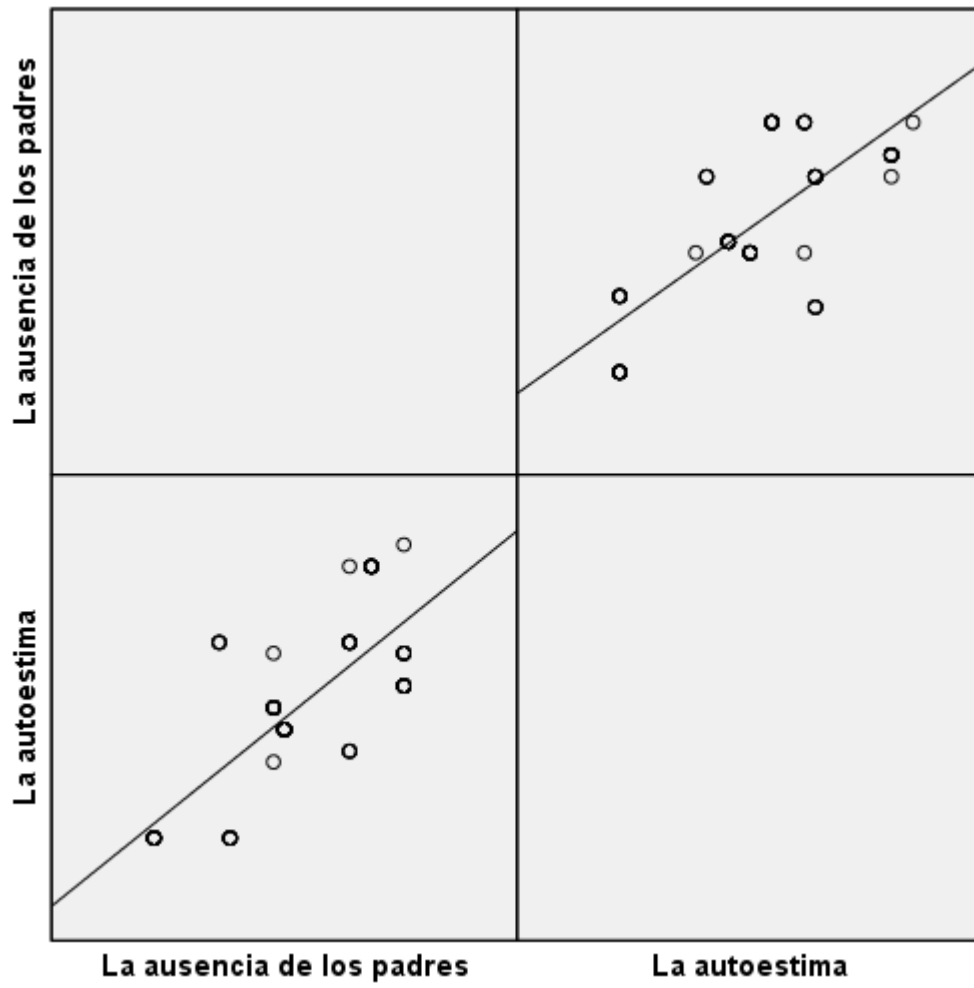


Figura 9. *La ausencia de los padres y la autoestima*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima académica de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

**H<sub>0</sub>:** La ausencia de los padres no se relaciona significativamente con la autoestima académica de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chincha 2021.

Tabla 11. La ausencia de los padres y la autoestima académica

<b>Correlaciones</b>					
			La ausencia de los padres	Autoestima académica	
Rho de Spearman	La ausencia de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,751**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	100	100
	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	,751**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra la correlación de  $r = 0,751$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. Por ello, se evidencia estadísticamente que existe relación entre la ausencia de los padres y la autoestima académica de los niños de la I.E.P. Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión buena.

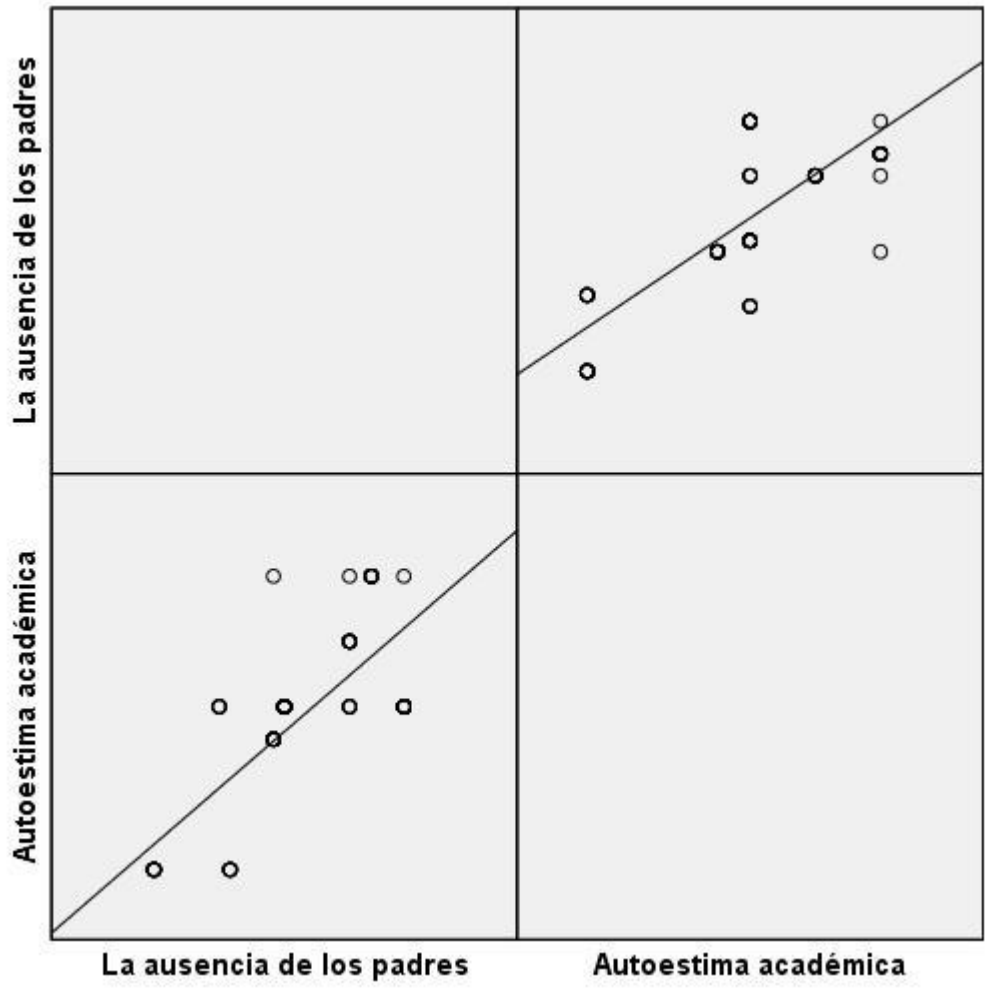


Figura 10. La ausencia de los padres y la autoestima académica

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima afectiva de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chinchá 2021.

**H<sub>0</sub>:** La ausencia de los padres no se relaciona significativamente con la autoestima afectiva de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chinchá 2021.

Tabla 12. La ausencia de los padres y la autoestima afectiva

		<b>Correlaciones</b>		
			La ausencia de los padres	Autoestima afectiva
Rho de Spearman	La ausencia de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
Rho de Spearman	Autoestima afectiva	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra la correlación de  $r = 0,641$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. Por ello, se evidencia estadísticamente que existe relación entre la ausencia de los padres y la autoestima afectiva de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión buena.

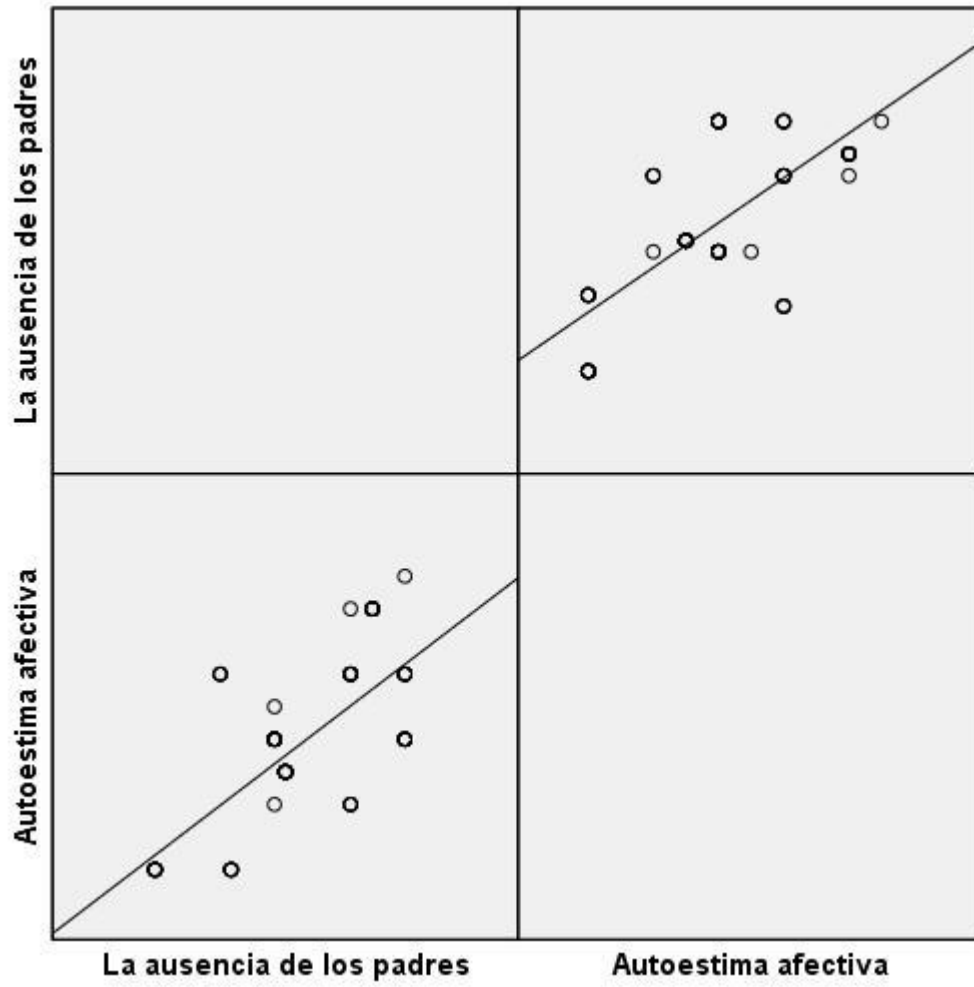


Figura 11. La ausencia de los padres y la autoestima afectiva

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima emocional de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.

**H<sub>0</sub>:** La ausencia de los padres no se relaciona significativamente con la autoestima emocional de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.

Tabla 13. La ausencia de los padres y la autoestima emocional

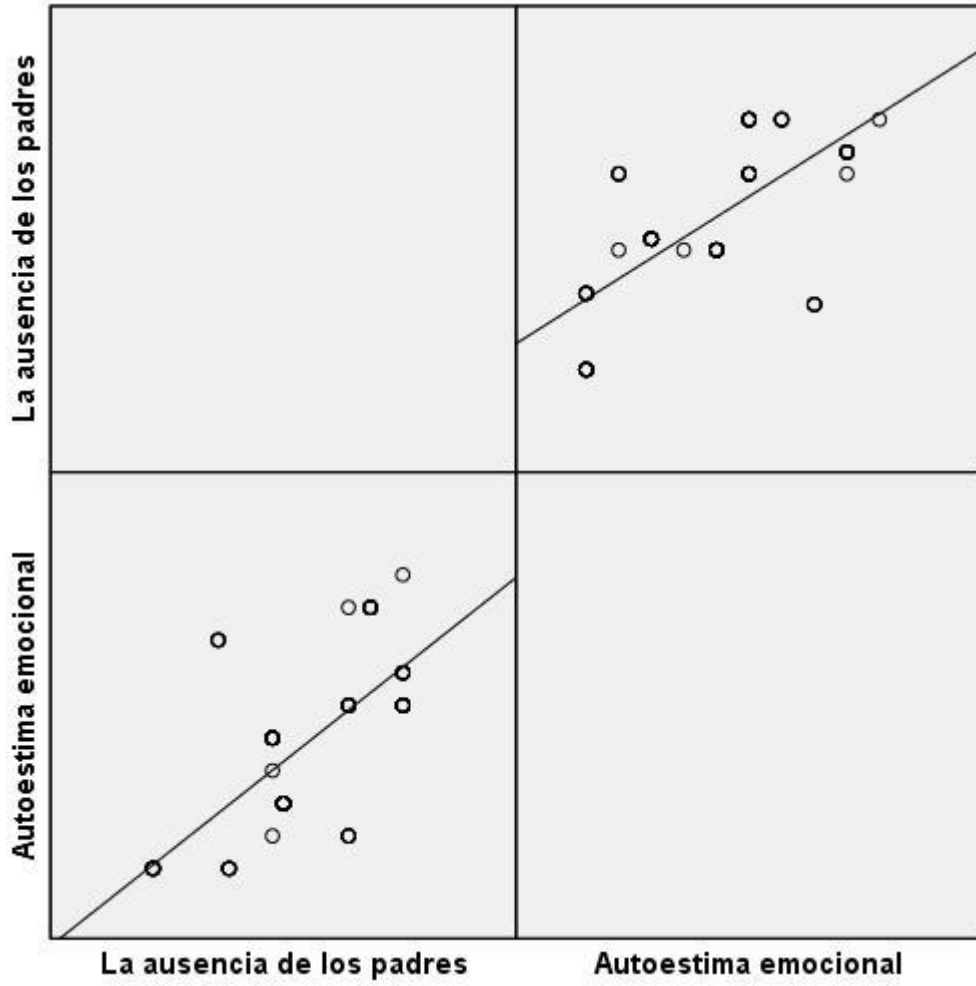
		<b>Correlaciones</b>		
			La ausencia de los padres	Autoestima emocional
Rho de Spearman	La ausencia de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Autoestima emocional	Coeficiente de correlación	,570**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	100	100	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra la correlación de  $r = 0,570$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. Por ello, se evidencia estadísticamente que existe relación entre la ausencia de los padres y la autoestima emocional de los niños de la I.E.P. Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión moderada.



Figura 12. La ausencia de los padres y la autoestima emocional



## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

El niño no tiene una rutina, por ello cada docente tendrá sus propias pautas y normas, el niño tampoco sabrá muy bien con qué persona le toca cada día, en qué lugar va a comer o dormir. Probablemente tampoco tenga en definitiva una persona de referencia.

Con ese panorama, es posible que presente no solo problemas de conducta, sino otro tipo de dificultades. Ciertos estilos de vida tienen “efectos secundarios” negativos para la educación de los hijos. Es una opción de los padres, pero paliar esos efectos secundarios con el ritmo de vida que tiene el niño es ciertamente difícil.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe correlación entre la ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión buena. Iguales resultados se hallaron en (Montoya, Castaño, & Moreno, 2014) en su trabajo Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar, donde muestra que de acuerdo con los resultados de la encuesta de Profamilia (2010) y del Mapa Mundial de la Familia (Trends, 2013) los niños y jóvenes están creciendo con la ausencia física de alguno de los padres y algunos, a pesar de la presencia física de ellos, experimentan sentimientos de ausencia, pues al parecer han cambiado las formas de acompañamiento. Los resultados revelan que las personas cuentan con instituciones, grupos, comunidades y recursos internos que les permiten construir un proyecto de vida que genere bienestar.

Y en la de (Conde, 2019) en Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una I.E. Privada de Puno. El objetivo principal de este estudio es analizar la concepción del rol paterno y la vivencia de la ausencia paterna, desde la perspectiva de tres adolescentes que viven en hogares monoparentales, en el distrito de Desaguadero (Puno). Los resultados señalan que se configura la idea del rol paterno desde una óptica positiva, los entrevistados representan el rol paterno desde una figura de —padre ideal, es decir, alguien que protege, sustenta y trabaja en pro de los

hijos, a fin de satisfacer sus necesidades principales. Asimismo, este —padre ideal cumple un rol pacificador, que ayuda al hijo(a) enfrentar sus dificultades como adolescente. Por otro lado, cuando representan al padre que se hizo ausente, lo hacen desde una óptica negativa, con características como: maltratador, perfeccionista, con malos hábitos y rencoroso.

Por ello y en muchos casos, las madres o padres que asumen la crianza de los hijos, mientras sus cónyuges están fuera de casa, tienden a sentirse estresados por la responsabilidad. “Para esto, es importante tener en cuenta que todo proyecto que les genera satisfacción a las personas, implica retos y desafíos

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación entre la ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión buena.
- **Segunda:** Existe relación entre la ausencia de los padres y la autoestima académica de los niños de la I.E.P. Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión buena.
- **Tercera:** Existe relación entre la ausencia de los padres y la autoestima afectiva de los niños de la I.E.P. Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión buena.
- **Cuarta:** Existe relación entre la ausencia de los padres y la autoestima emocional de los niños de la I.E.P. Batita Melchorita, Grocio Prado 2021. La correlación es de una extensión moderada.

## RECOMENDACIONES

- **Primera:** A los docentes de educación primaria sugerirles que deben utilizar estrategias motivacionales para mejorar la autoestima, que permita desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación y considerar como técnica de aprendizaje en sus unidades didácticas.
- **Segunda:** A los docentes de educación primaria para que utilicen las técnicas para desarrollar el pensamiento positivo en los estudiantes para que disminuyan el dolor por la ausencia de sus padres.
- **Tercera:** Los directivos deben organizar talleres de actualización para los docentes en temas relacionados a la mejora de la autoestima por ausencia de padres durante la niñez para que usen las estrategias que logren aprendizajes.
- **Cuarta:** A los futuros investigadores replicar en otras realidades el tema de ausencia de los padres y su influencia en la autoestima y así conseguir mayor confiabilidad de los resultados y si es posible proponer modificaciones que permitan mejorar los aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Fuentes documentales

Allca, N., & Carhuallanqui, R. (2018). *Tesis: Abandono paterno filial en los infantes estudiantes- Institución Educativa N° 31940-comunidad San Antonio – distrito Orcotuna*. Huancayo. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Conde, L. (2019). *Tesis: Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una I.E. Privada de Puno*. Lima. Perú: Universidad Peruana Unión.

Definición.de. (12 de marzo de 2019). *Definición.de*. Obtenido de Definición de persona: <https://definicion.de/persona/>

Montoya, D., Castaño, N., & Moreno, N. (2014). *Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar*. Colombia.

Moreno, S. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años de edad, del centro de educación inicial San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo, Cantón y provincia de Pastaza en el año lectivo 2012-2013*. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Psicólogos en Madrid EU. (12 de marzo de 2019). *Psicólogos en Madrid EU. Gabinete psicológico en Madrid Capital*. Obtenido de Definición de autoestima baja: <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>

Rodriguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vinculo con la madre y la pareja*. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana.

Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires. Argentina: Bonun.

Wikipedia. (12 de marzo de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de Definición de enseñanza: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

### Fuentes bibliográficas

Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: Editorial CEAC S.A.

Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. España: INDE publicaciones.

Calvo, M. (2014). *Padres Destronados y la importancia de la paternidad*. Editorial Toromitico.

Hogg, & Vaughan. (2010). *Psicología social*. Editorial Medica Panamericana.

Ramos, V. (2016). *Padre ausente y rasgos de personalidad*. Quetzaltenango: Universidad de Rafael Landívar.

### **Fuentes electrónicas**

Conceptodefinición.com. (12 de marzo de 2019). *Conceptodefinición.com*. Obtenido de Definición de identidad personal: <https://conceptodefinicion.de/identidad-personal/>

Definición ABC. (12 de marzo de 2019). *Definición ABC. Tu diccionario hecho fácil*. Obtenido de Definición de Identidad: <https://www.definicionabc.com/general/identidad.php>

Ferrufino, M. (2007). *Los costos humanos de la emigración, Cochabamba, Bolivia*. [https://books.google.com.gt/books?id=KtZqFzzDRYcC&printsec=frontcover&q=ferrufino+2007&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6v\\_n028\\_JAhXFWWh4KHREiBAUQ6AEIGjAA#v=onepage&q=ferrufino%202007&f=fals](https://books.google.com.gt/books?id=KtZqFzzDRYcC&printsec=frontcover&q=ferrufino+2007&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6v_n028_JAhXFWWh4KHREiBAUQ6AEIGjAA#v=onepage&q=ferrufino%202007&f=fals).

Mi autoestima. (12 de marzo de 2019). *Mi autoestima. Consejos para mejorar la baja autoestima*. Obtenido de Definición de autoestima alta: <https://www.miautoestima.com/alta-autoestima/>

Rodriguez, C. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*. Bogota: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1281/1/psic7.pdf>.

## **ANEXOS**



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### LA AUSENCIA DE LOS PADRES Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE LA I.E.P. BEATITA MELCHORITA, GROCIO PRADO, CHINCHA 2021

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y la autoestima académica de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y la autoestima afectiva de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y la autoestima emocional de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y la autoestima de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y la autoestima académica de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre La ausencia de los padres y la autoestima afectiva de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y la autoestima emocional de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima académica de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.</p> <p>La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima afectiva de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.</p> <p>La ausencia de los padres se relaciona significativamente con la autoestima emocional de los niños de la I.E.P. Beatita Melchorita, Grocio Prado, Chíncha 2021.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La ausencia de los padres			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Relaciones problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de los padres</li> <li>• Imagen pobre de sí mismo</li> </ul>	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Rendimiento cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hogares <u>monoparentales</u></li> </ul>	4	
			Problemas de agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resentimiento y agresividad</li> </ul>	4	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo de los niños			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE M	ÍNDICE S
			Autoestima académica	Valoración de su capacidad cognitiva	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Autoestima afectiva	Valoración de su capacidad de aprender	5	
			Autoestima emocional	Valoración de su rendimiento escolar	5	

## MATRIZ DE DATOS

N	La ausencia de los padres															V1	La autoestima																V2				
	Relaciones problemáticas					Rendimiento cognitivos					Problemas de agresión						ST1	Autoestima académica						Autoestima afectiva					Autoestima emocional					ST2			
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3			1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5	11	12	13			14	15	S6
1	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	31	Alto	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	7	25	Medio
3	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	33	Alto	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
4	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
5	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Alto	3	2	2	3	2	13	3	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11	36	Alto	
6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	13	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
7	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	36	Alto
8	1	3	3	3	10	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	32	Medio
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
12	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	33	Alto	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
13	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
14	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Alto	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	7	26	Medio
15	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	13	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	32	Medio
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
18	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
19	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	33	Alto	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
20	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Alto
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	32	Medio
24	1	3	3	3	10	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
25	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Alto	3	2	3	2	3	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	36	Alto
26	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
27	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	13	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
28	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	33	Alto	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
29	1	3	3	3	10	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
30	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
31	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Alto
32	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
33	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
34	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	33	Alto	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Alto
35	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
36	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	13	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
37	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
38	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
39	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	11	3	3	1	1	1	9	35	Alto
40	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio
41	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Alto	3	2	3	2	3	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	36	Alto
42	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Alto
43	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	28	Medio





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE  
EDUCACION**

**FICHAS DE OBSERVACIÓN**

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Si	A veces	No

<b>Variable Ausencia de loa padres</b>				
<b>Relaciones problemáticas</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Discute con sus amigos a consecuencia de la perdida de sus padres			
2.	El niño presenta una autoestima baja			
3.	Le es difícil formar parte del grupo de niños			
4.	Se resiente con facilidad ante las amonestaciones del docente			
<b>Efectos cognitivos</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	La separación de sus padres influye en su rendimiento cognitivo.			
6.	Ha bajado su rendimiento académico por ausencia de sus padres.			
7.	El niño presenta problemas de aprendizaje en el aula y fuera de ella.			
8.	El niño presenta menor capacidad de concentración y trastornos por déficit de la atención.			
<b>Problemas de agresión</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Se vuelve violento al jugar con sus compañeros de aula			
10.	Es terco y no reconoce sus errores			
11.	Juega todo el tiempo en clase y no hace caso a la docente			
12.	Se sale del aula de clases para jugar en otro lugar más atrayente para él.			



## UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION

**Estimado estudiante:** El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

<b>Escala de calificación</b>			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Autoestima académica</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Soy inteligente, por lo tanto, soy buen alumno			
14.	Mis profesores dicen que soy un buen alumno			
15.	La mayoría de mis compañeros piensan que soy un buen alumno			
16.	Soy bueno para las matemáticas y los cálculos			
17.	Mis compañeros me piden ayuda sobre temas difíciles			
<b>Autoestima afectiva</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
18.	Me muestro afectuoso con mis compañeros			
19.	Soy tímido con los demás			
20.	Soy generoso o tacaño con mis compañeros			
21.	Soy capaz de tomar la iniciativa en todo momento			
22.	Soluciono conflictos con mis compañeros con facilidad			
<b>Autoestima emocional</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
23.	No me pongo nervioso cada vez que tenemos exámenes			
24.	No invento cosas para no ir a clases			
25.	Permanezco tranquilo ante situaciones difíciles			
26.	Cuando me enoja no digo palabrotas a mis compañeros			
27.	No me molesto con facilidad			