



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Mapas conceptuales y comprensión de textos en estudiantes de la Institución
Educativa Particular “Santísima Virgen de las Mercedes” - 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

**Flor Pinedo Izquierdo
Adelina Valdivia Cespedes**

Asesor

Dra. Javier Ivan Sánchez Neyra

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD de Educación

ESCUELA PROFESIONAL de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Flor Pinedo Izquierdo	71014018	03 de noviembre de 2023
Adelina Valdivia Cespedes	73454127	03 de noviembre de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Sanchez Neyra Javier Ivan	15766105	0000-0001-8659-0870
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Arana Rizabal Gladys Victoria	16010726	0000-0002-2854-7978
Dra. Condor Peraldo Tania Mirtha	41544567	0000-0002-0477-4068
M(a). Ordoñez Villaorduña Carmen Guliana	40552763	0000-0001-9136-3218

MAPAS CONCEPTUALES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "SANTISIMA VIRGEN DE LAS MERCEDES" - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

DEDICATORIA

Agradecimiento a nuestros padres por brindarnos la vida, una sólida educación, valiosos consejos y su constante apoyo sin condiciones. Asimismo, expreso mi gratitud a nuestros familiares quienes siempre respaldaron cada una de nuestras decisiones.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a nuestros estimados profesores por otorgarnos la invaluable oportunidad de adquirir una educación sólida y por ser los catalizadores de nuestro desarrollo, permitiéndonos florecer y fortalecer nuestra pasión innata por la noble labor de la enseñanza.

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3. Bases Filosóficas.....	27
2.4. Definición de términos básicos.	27
2.5. Hipótesis de investigación.....	28
2.5.1. Hipótesis general.....	28
2.5.2. Hipótesis específicas	28
2.6. Operacionalización de las variables	28
CAPITULO III. METODOLOGÍA	30
3.1. Diseño metodológico	30

3.2 Población y Muestra.....	30
3.2.1. Población.....	30
3.2.2. Muestra	30
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	30
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	31
CAPITULO IV. RESULTADOS	32
CAPITULO V. DISCUSIÓN	39
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1. Conclusiones	41
6.2. Recomendaciones.....	42
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	43
5.1. Fuentes bibliográficas	43
Matriz de consistencia	46

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	28
<i>Tabla 2</i>	29
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	33
Tabla 5.....	34
Tabla 6.....	34
Tabla 7.....	35
Tabla 8.....	36
Tabla 9.....	37
Tabla 10.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	32
Figura 2.....	33
Figura 3.....	34
Figura 4.....	35

RESUMEN

La presente tesis titulada “Mapas conceptuales y comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa particular Santísima Virgen de las Mercedes – 2022” de naturaleza cuantitativo, no experimental y desarrollo correlacional, presentó una muestra de 20 escolares de 3er grado de primaria quienes estuvieron bajo la técnica de observación resolviendo lista de cotejo. Los resultados mostraron que en el desarrollo de mapas conceptuales se observa que un 66% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 24% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 10% está en la etapa inicial de adopción de estas estrategias. En la competencia de comprensión lectora se evidencia que un 57% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 26% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 17% está en la etapa inicial de comprensión, concluyendo la evidencia de una correlación positiva entre la variable Mapas conceptuales y la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,629, lo que indica una asociación sólida entre ambas variables. Destacando que el valor de significancia (p -valor) obtenido es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

Palabras clave: Mapas conceptuales, comprensión de textos.

ABSTRACT

The present thesis entitled “Conceptual maps and text comprehension in students of the Santísima Virgen de las Mercedes private educational institution – 2022” of quantitative, non-experimental nature and correlational development, presented a sample of 20 3rd grade primary school students who were under the observation technique solving checklist. The results showed that in the development of concept maps it is observed that 66% are in the development process, while 24% have reached a satisfactory level, and 10% are in the initial stage of adopting these strategies. In the reading comprehension competence, it is evident that 57% are in the process of development, while 26% have reached a satisfactory level, and 17% are in the initial stage of comprehension, concluding the evidence of a positive correlation between the variable Conceptual maps and text comprehension in third grade students of the I.E.P. “Holy Virgin of Mercedes”. This correlation is supported by a relationship coefficient (r) equal to 0.629, indicating a strong association between both variables. Highlighting that the significance value (p -value) obtained is 0.000, which is significantly lower than the conventional threshold of 0.05. This finding further supports the validity of the observed correlation.

Keywords: Concept maps, text comprehension.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, la capacidad de comprender textos escritos es fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. La comprensión de lectura no solo implica la decodificación de palabras y frases, sino también la habilidad de procesar, analizar y sintetizar la información presentada en un texto. En la etapa de educación básica primaria, el fomento de estas habilidades es esencial para sentar las bases de un aprendizaje sólido y continuo a lo largo de la vida.

En este contexto, los mapas conceptuales han surgido como una herramienta pedagógica valiosa de la mejora en comprensión de textos. Los mapas conceptuales se representan con gráficas que muestran las relaciones de conceptos y ayudan a organizar el conocimiento de manera visual. Estas representaciones visuales facilitan la conexión entre ideas y permiten a los estudiantes identificar patrones, jerarquías y relaciones conceptuales en un texto. Además, los mapas conceptuales promueven el pensamiento crítico al requerir que los estudiantes reflexionen sobre la información y la reorganicen de manera coherente.

La tesis siguió la organización:

El primer capítulo, titulado planteamiento del problema, abordó varios aspectos esenciales como la identificación del problema de investigación, se delinearon los objetivos generales y específicos de tesis, y se resaltó la relevancia y los alcances.

El segundo capítulo, del Marco Teórico, se ocupó de establecer un fundamento sólido. Se presentaron los antecedentes empíricos más recientes relacionados con las variables en cuestión, seguidos por las bases teóricas y filosóficas que sustentan la tesis. Las hipótesis planteadas y las enunciaciones fundamentales utilizados en la investigación.

El tercer capítulo, titulado Metodología, explicó detalladamente el enfoque y diseño de investigación seleccionado. Se describió el tipo de investigación llevado a cabo, así como la metodología empleada. Además, se explicará cómo se reducirá la población de estudio y se justificará el tamaño de la muestra utilizada. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos expuestos fueron en este capítulo, junto con el abordaje de los datos estadísticos.

En el cuarto capítulo, se enfocó en la validación de los instrumentos de recolección de datos. Se presentaron los resultados obtenidos y se dedicó un espacio a la discusión de dichos resultados. Finalmente, se formularon conclusiones basadas en los hallazgos y se proporcionaron recomendaciones derivadas del estudio. Además, se siguen las normas del Manual de Estilo APA para enumerar las referencias utilizadas y se incluyen los que probablemente sean relevantes al final del documento.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En varios países del mundo, la enseñanza se encuentra con múltiples desafíos ocasionados por la pandemia más reciente, y a esto se agrega la falta de creatividad en cuanto a las formas de enseñanza. Se ha observado que la mayoría de los profesores en diferentes escuelas han adoptado un enfoque tradicional en su enseñanza, lo que hace importante el uso de diversas estrategias para revertir el bajo rendimiento que tienen los estudiantes de educación básica. Una de las estrategias utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes son los mapas mentales, los cuales son herramientas útiles para motivar y promover la creatividad de los educandos, ayudándolos a comprender el texto según ciclos y procesos del nivel del estudiante. Por tanto, evitamos lecciones puramente explicativas en las que el profesor dicta y los alumnos copian.

Los estudios realizados a nivel de América Latina y el Caribe describen una crisis educativa preocupante que puede repercutir en el futuro de todos los países que lo conforman, ya que “es posible que los estudiantes de sexto grado no entiendan lo que leen, lo que plantea interrogantes sobre el bienestar futuro de millones de niños que aún no han desarrollado habilidades fundamentales esenciales” (UNICEF, 2021) agravando así la situación que ya se presentaba en el año 2019. Este es un problema en América Latina que ha sido abordado por varios estudios. A pesar de que se reconoce la importancia de desarrollar la comprensión lectora en la región, los resultados de las pruebas internacionales no han sido satisfactorios para los países latinoamericanos. Los resultados más recientes de las pruebas PISA muestran que la capacidad de lectura en los países latinoamericanos se mantiene generalmente estable en comparación con los resultados obtenidos en evaluaciones anteriores.

En el Perú es un problema de importancia, como lo demuestran varios informes y estudios. Los efectos de las pruebas internacionales y las pruebas regionales los estudiantes se ubican en los últimos lugares en cuanto a esta área. En el año 2019 los educandos de segundo grado obtuvieron satisfactoriamente en un 37,6% la comprensión de textos, en el nivel de proceso se ubicaron un 58,6% y un 3,8% de inicio en esta competencia. El bajo nivel de comprensión lectora afecta el desarrollo profesional y la construcción de la ciudadanía de los discentes.

Ante esta problemática, los especialistas sugieren que es necesario mejorar el hábito de lectura en el país y replantear la perspectiva que se brinda a los escolares sobre el significado de leer un libro ya que en los últimos años se está volviendo cada vez más crucial enseñar habilidades y técnicas de pensamiento, y también implementar programas especializados para mejorar la capacidad de razonamiento. Una de las variables del presente estudio es la estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora utilizando mapas conceptuales, el uso de estos organizadores, ayudan en el desarrollo de la capacidad y la responsabilidad de los escolares construyan su propio conocimiento, en lugar de depender de un estilo de enseñanza monótono donde el maestro es el encargado de dirigir y enmarcar el proceso de aprendizaje, mientras que el estudiante solo escucha y reproduce lo enseñado.

Ante lo señalado es necesario conocer cómo los mapas conceptuales tienen relación a la comprensión de textos en los alumnos del nivel primaria y a partir de ello programar en las actividades pedagógicas este tipo de estrategias en el nivel primaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan la expresión oral y la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relacionan la expresión oral y la comprensión literal en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022?

¿Cómo se relacionan la expresión oral y la comprensión inferencial en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022?

¿Cómo se relacionan la expresión oral y la comprensión criterial en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de los mapas conceptuales y la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

1.3.2. Objetivos específicos

Describir la relación de los mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

Describir la relación de los mapas conceptuales y la comprensión inferencial en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

Describir la relación de los mapas conceptuales y la comprensión criterial en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Los estudiantes encuentran complicado comprender textos, por lo que se recomienda utilizar Mapas Conceptuales para hacer que la comprensión sea más amena. Al aplicar esta técnica, los estudiantes pueden crear sus propios esquemas de comprensión y elaborar la construcción de su aprendizaje de manera efectiva.

Justificación práctica

Son una herramienta esencial para facilitar la investigación y el manejo de temas complejos. A pesar de esto, gracias a los avances en el campo de la enseñanza, los maestros ahora pueden impartir conocimientos de manera efectiva y comprensible, permitiendo que los estudiantes mejoren en su comprensión y análisis de los temas abordados.

Justificación metodológica

En el estudio presente se utilizaron diversas estrategias, técnicas e instrumentos para recolectar información sobre las variables desarrolladas los cuales servirán para la aplicación de futuros estudios.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se ejecutó en el año 2022.

Delimitación Espacial

Se encuentra delimitado en la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” UGEL 16

Delimitación Social

La población y muestra corresponden a estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes”.

1.6. Viabilidad del estudio

Es viable por encontrarse en cumplimiento con todas las normas;

Tiene bibliografía especializada.

Cuida el medio ambiente.

Los instrumentos de aplicación son validados.

Los asesores son profesionales especializados en cada área

Los gastos son a cuenta de las investigadoras.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Cafforo (2017) quien investigo sobre “Mapas mentales y su influencia en la Comprensión Lectora”, El propósito de este estudio es evaluar el impacto de los mapas mentales en la capacidad de comprensión lectora de alumnos de sexto grado, bloque A, de una escuela formal para niñas de la zona urbana. Este estudio se llevó a cabo utilizando un diseño de investigación cuasiexperimental de naturaleza cuantitativa. Los temas de interés incluyen 17 estudiantes de 11 a 13 años que estudian 6º grado en la escuela mencionada. Se administró pruebas previas y posteriores a los estudiantes según su capacidad para leer libros. Luego de implementar la estrategia de mapas mentales como técnica para mejorar la comprensión lectora y realizar el pre-test y post-test posterior.

Antonio & Herrera (2019), en la investigación denominada “Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del centro de educación básica”, 2018. Plantean como Objetivo general diseñar una estrategia educativa para mejorar la comprensión escrita de los escolares de séptimo grado. Es una investigación de acción, considerando los 4 momentos planificación, reflexión, acción y observación, brindadas por Carr y Kemmis, con enfoque Cualitativo-cuantitativo y descriptivo, aplicando un tipo de investigación, considerando una población de 29 docentes y 557 estudiantes, tomando como parte de la muestra al azar a los 9 docentes del área de Español quienes son el 32.2% y los 40 escolares de séptimo grado quienes conforman el 50% de la población de séptimo grado. Basándose en la técnica la técnica empleada en una operación de recolectar y analizar la información obtenida del dato de estudio, la cual se obtuvo mediante la encuesta, llegando a la conclusión que el 87% tienen problemas en comprensión y el 70% de los docentes manifiestan que utilizan estrategias de mejora las cuales se ven engrandecidas por el mal uso de la tecnología. Esta investigación es un aporte valioso, nos permite mostrar la realidad del problema y contribuir en las propuestas de estrategias como mejora a la comprensión lectora.

Figuroa (2021), en su investigación “El uso de los mapas conceptuales digitales como estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento computacional en estudiantes de 6º grado”. Cuyo objetivo plasmado es “Comprobar la influencia del uso de las herramientas tecnológicas: Mapas conceptuales Digitales en el Fortalecimiento de la comprensión lectora y la representación de datos en estudiantes de 6 grado” (pág. 22). La metodología de investigación empleada es de tipo cuantitativo, cuasi experimental al aplicar un control mínimo en las variables, aplicando un instrumento de test de evaluación y prueba de diagnóstico, como prueba y pos prueba a la población conveniente al investigador, esta población esta conformada por 1 750 estudiantes de tres sedes educativas, las cuales por conveniencia se opto por la selección de 39 estudiantes entre las edades de 11 a 13 años de edad, perteneciente al aula de 6to grado, 20 mujeres y 19 varones. Llegando a la conclusión que al implementar el uso de herramientas tecnológicas contribuyen y mejoran las habilidades de comprensión lector y pensamiento computacional en los estudiantes, favoreciendo significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación virtual y presencial.

Caiza (2020-2021) su investigación titulada “Estrategias Metodológicas y Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Intercultural General Básica del Cecib Naciones Unidas, Tixán”. Se planteo el objetivo de formular estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión de los educandos. Implemento una metodología de investigación inductivo y deductivo-hipotético, activo, con enfoque mixto, de tipo empírico y sistemática, llevado a lo cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental de carácter transversal, la cual permitió observar los datos de la población en el momento específico., dicha seleccionada por conveniencia es población y muestra, ya que esta integrada por 15 estudiantes del CECIB “Naciones Unidas”, los cuales representan el 100% de la población. La técnica aplicada encuesta y preexamen y los instrumentos son cuestionario y prueba de conocimiento, las cuales fueron validadas por opinión de expertos que generaron confiabilidad en su aplicación. Llego a la conclusión de que al aplicar el preexamen los estudiantes mostraron un bajo nivel de comprensión lectora y al aplicar el diseño de propuesta educativa activa en los estudiantes de CECIB “Naciones Unidad” de Tixán, demoraron mejora en comprensión lectora. (pág. 67).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Rios (2018) Toma como investigación “Mapas conceptuales en la Comprensión lectora de estudiantes del colegio Juan Acevedo Arce Chilia, 2018”, centrándose como objetivo comprobar si los mapas conceptuales mejoran la comprensión lectora del área de Ciencia y Tecnología de los educandos del 4° “A” de secundaria, la investigación es de tipo explicativo, con Diseño experimental, pre experimental; aplicando así un pre test y post test. A una población que a su vez fungirá como muestra los 27 escolares del 4to grado “A” conformada por 10 varones y 17 mujeres. La técnica aplicada es la encuesta y haciendo uso del cuestionario el cual fue sometido a la aplicación piloto y a la técnica estadística de Alfa de Cronbach, demostrando así su aceptación. Se concluye que con los mapas conceptuales hubo mejora de la comprensión lectora en el área de ciencia y tecnología, mostrando así que el 95% evidencio mejora significativa en la comprensión lectora.

Gamarra (2019) desarrollo “Mapas Conceptuales, una estrategia para mejorar la Comprensión Lectora”. Su finalidad consistió en determinar si la implementación de mapas conceptuales como estrategia podría mejorar la comprensión lectora de alumnos de 2do grado de primaria en tres grados. (pág. 18), dicho informe es de tipo experimental, en cual se aplicara una pre test y post test a una población y muestra de modo conveniente para el investigador de 18 estudiante de la institución, aplicando un instrumento de pre y post, esta prueba de habilidades, nos permitirá mostrar el nivel de aprendizaje, por lo que al aplicar la prueba de inicio evidencia que presentaban bajo nivel de comprensión lectoral y al aplicar las estrategias e mapas conceptuales, evidencio que al aplicar de modo adecuado favorece significativamente en sus niveles de comprensión en educandos de segundo grado de primaria de la I.E. San Bartolomé.

Juanpedro (2020) Informe: “Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle-Huánuco, 2018” , cuyo objetivo plasmado es demostrar si hay influencia del uso de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos, el cual aplico un diseño pre experimental aplicado a un grupo, nivel de tipo aplicado, ya que conlleva a comprobar la influencia de modo experimental de las variables, la población se conformó por 25 escolares del 2° grado de la I.E. N° 32629, de los cuales 12 son varones y 13 son mujeres, esta población es tomada a su vez como muestra de modo no probabilístico. Se aplico un cuestionario como instrumentos, dentro de la técnica de encuesta. Llegando a

la conclusión al aplicar los mapas conceptuales, influenciaron de modo significativo en comprensión lectora de los educandos de la I.E. N° 32629 de Ingenio Bajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Mapas conceptuales

2.2.1.1. Definición

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas que permiten organizar y representar información de manera visual. Según varios autores, como Joseph Novak y Ausubel, los mapas conceptuales son una herramienta visual para organizar y representar de manera jerárquica los conceptos y las relaciones entre ellos. Permiten una comprensión más profunda y significativa de la información al resaltar las ideas clave y su interconexión, lo que puede ayudar en la identificación de patrones y la resolución de problemas.

Martínez (2019) lo define como “un recurso esquemático que va a permitir a los estudiantes desarrollarse sin problemas antes, durante y después dentro del desarrollo de una sesión de aprendizaje” (p.23).

Se trata de un tipo de diseño espacial que pretende orientar nuestro pensamiento para hallar la conexión de los acontecimientos y las ideas abstractas. Esta técnica utiliza imágenes con áreas vacías que se relacionan mediante líneas, flechas, recuadros, círculos y elipses, entre otros elementos, que ayudan y guían nuestra actividad intelectual. (Gonzales, 2004)

Para Minchán (2015) Los mapas conceptuales son estrategias aplicadas en relación a la teoría del constructivismo los cuales se pueden utilizar como herramientas de evaluación. Por tanto, a la hora de crear mapas conceptuales, los estudiantes deben hacer un esfuerzo consciente por estructurarlos jerárquicamente y tomar decisiones respecto a conceptos superiores e inferiores, lo que implica un proceso formativo en cabeza. (p.15).

Concluyendo así que los mapas conceptuales son herramientas visuales que permiten organizar doctrinas y conceptos de manera jerárquica.

2.2.1.2. Dimensiones

- **Análisis:** El análisis en los mapas conceptuales se refiere a la evaluación crítica de los elementos que conforman el mapa conceptual y su relación con el tema que se está representando. Es decir, se trata de identificar la estructura y la organización de

las ideas, las relaciones entre ellas, su relevancia y la coherencia en la representación del tema que se está abordando.

Existen diversas formas de analizar un mapa conceptual. Una de ellas es a través de la identificación de palabras clave que permitan comprender de manera clara los conceptos centrales que se están tratando, así como las implicaciones y las conexiones entre ellos. También es importante observar el grado de complejidad del mapa, es decir, la cantidad de detalles que se han incluido y cómo estos se relacionan entre sí.

- **Síntesis:** Para Guerra (2017) “esta categoría analiza la presencia general a través de partes resaltadas y relacionadas en el mapa conceptual y, desde otro punto de vista, la síntesis representa la forma completa de los diversos elementos y procesos que se encuentran allí” (p.35). es un proceso integral que implica la identificación de nuevas conexiones entre conceptos y la capacidad de resumir y presentar la información de manera clara y concisa. Los mapas conceptuales son una herramienta valiosa para facilitar este proceso y permiten visualizar de manera clara la información y las interrelaciones entre los conceptos.
- **Organización:** Para Guerra (2017) “La organización es necesaria para cualquier actividad ya que implica acción o el resultado de una planificación y estructura. En contextos educativos, la organización se convierte en una actividad fundamental para crear auténticas situaciones de aprendizaje” (p.34). La organización en los mapas conceptuales se lleva a cabo mediante la creación de nodos que representan conceptos y líneas que conectan estos nodos para mostrar la relación entre ellos. Los nodos suelen estar etiquetados con palabras clave o frases cortas que los describen. Los mapas conceptuales también pueden incluir imágenes e iconos para que la información se presente de manera más visual.

2.2.1.3. Características de los mapas conceptuales

Entre sus principales características podemos mencionar que se basan en la conectividad, ya que cada elemento está relacionado con otros elementos en la estructura del mapa. Además, se utilizan palabras clave y frases cortas que resumen el contenido. Los mapas conceptuales también pueden incluir imágenes, lo que los hace más atractivos visualmente y ayuda a

recordar la información de manera más efectiva. Finalmente, los mapas conceptuales son flexibles y permiten actualizar y modificar la información de manera fácil y rápida.

Para los autores Simons y Livina (2003) manifiestan que existen diversos tipos de mapas conceptuales:

De la araña: Están organizados de forma estructurada, con el término representando el tema principal en el centro de la imagen y otros conceptos conectados mediante flechas conectoras.

Jerárquico: La información se enumera en orden de importancia descendente, con el concepto más relevante en la parte superior de la tarjeta.

Secuencial: En este tipo de mapas los conceptos se alinean uno tras otro de forma lineal.

En el sistema: La información se organiza secuencialmente, pero se agregan entradas y salidas para acomodar diferentes conceptos del mapa.

Intermedio: Se construye utilizando herramientas informáticas, donde cada nodo del hipertexto contiene varios conceptos unidos entre sí mediante palabras de enlace. (Simons & Livina, 2003, p. 28)

2.2.1.4. Importancia de los mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas visuales que ayudan a organizar y representar la información de manera jerárquica y estructurada. Tienen una gran importancia en el aprendizaje de la comprensión lectora debido a los siguientes aspectos:

- Organizar ideas: Los mapas conceptuales te permiten organizar las ideas principales de tu texto de forma estructurada. Esto le facilita comprender la información y retenerla en la memoria más adelante. Al visualizar las relaciones entre conceptos, se establecerán conexiones significativas para ayudar a profundizar el conocimiento.

- Relación entre conceptos: Los mapas conceptuales resaltan las relaciones y conexiones entre conceptos, ayudando a los estudiantes a comprender cómo se relacionan las ideas entre sí. Esto fomenta un pensamiento más crítico y una comprensión más profunda del texto.

Al identificar conexiones entre conceptos, puede realizar asociaciones significativas y generar nuevas ideas.

- Resumen de información: Al crear un mapa conceptual, es necesario resumir y sintetizar la información principal de un texto. Se trata de identificar los conceptos clave y las ideas más relevantes, lo cual es fundamental para la comprensión lectora. Los mapas conceptuales promueven habilidades de síntesis y ayudan a los alumnos a investigar información esencial.

- Visualizar la estructura del texto: Los mapas conceptuales garantizan una visión general de la estructura del texto, lo que resulta especialmente útil para textos largos o complejos.

Al representar gráficamente diferentes niveles y subtemas, los estudiantes pueden comprender mejor cómo se organiza la información y cómo se relacionan las diferentes partes del texto.

- Estimular la creatividad: Los mapas conceptuales permiten a los alumnos expresar su creatividad mientras organizan y representan información visualmente. Al personalizar sus mapas mentales, los estudiantes pueden establecer conexiones y asociaciones únicas, lo que fomentará el pensamiento creativo y original.

2.2.2. Comprensión de textos.

2.2.2.1. Definiciones.

La comprensión de textos también es comprendida como “el saber hacer para interpretar diferentes tipos de textos al leer. Se espera que los estudiantes puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos, realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones” (Aldana, 2021, pág. 33).

Es la habilidad de leer, entender e interpretar palabras, oraciones y textos completos, extrayendo la información relevante y recordando con facilidad lo que se leyó, al mismo tiempo que se realiza la lectura en un tiempo apropiado.

La autora Solé (1998) manifiesta que “Leer es comprensión, y la comprensión es ante todo un proceso de construcción del significado del texto que pretendemos comprender. Es un proceso que involucra la participación activa del lector” (p.3).

De acuerdo a lo manifestado por diversos autores la comprensión lectora es la capacidad de leer y comprender un texto implica comprender e interpretar diferentes tipos de textos. Esto requiere no solo decodificar las palabras en la página, sino también comprender el significado detrás de ellas y cómo se relacionan con otra información. Fuertes habilidades de comprensión de lectura son esenciales para el éxito en entornos académicos y profesionales.

2.2.2.2. Dimensiones

En el sistema peruano se trabajan tres niveles de comprensión de textos:

Nivel literal: Comprende reconocer lo que explícitamente dice el texto “reconocer ideas básicas en el texto, comprender las relaciones de causa y efecto, hacer comparaciones, identificar similitudes y diferencias, y reconocer palabras con significados similares u opuestos, y distinguir entre palabras que suenan igual, pero tienen significados distintos” (Vega & Alva, 2008, pág. 71).

Este nivel permite “identificar las ideas principales, supone también reconocer la estructura del texto, y el lector sólo es capaz de recordar la información de la manera en la que se expresa en el texto” (Alemán & Carvajal, 2017, pág. 6). En esa línea los autores manifiestan:

Este nivel facilita la primera introducción del texto, y para ello es necesario realizar una decodificación completa. Al hacer preguntas, podemos obtener información importante como nombres de personajes, ubicaciones, eventos, acciones y otros detalles. Es importante señalar que alcanzar este nivel requiere la capacidad de identificar rápidamente información esencial y determinar su posición exacta en el texto, ya sea al principio, en la mitad o al final del texto. (p.29)

Nivel inferencial: Comprende reconocer lo que implícitamente dice el texto Este proceso implica la creación de conceptos y elementos que no son obvios en el texto original. Implica percibir un aspecto específico del texto partiendo del contexto y significado general del contenido restante. (Cassany y otros, 2007).

El estudiante desarrolla la capacidad de “leer entre líneas permite que el lector establezca relaciones en lo que lee; puede identificar el punto de vista del autor y es capaz de agregar elementos que no están presentes en el texto” (Alemán & Carvajal, 2017, pág. 6).

La capacidad de un estudiante para utilizar todos los datos disponibles y atribuirles un significado que encaje con el resto del texto revela que ha alcanzado un nivel de independencia, lo que convierte al desarrollo de inferencias en una de las destrezas más significativas.

Nivel criterial: El estudiante desarrolla la habilidad de “interpretar de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído”. (Gordillo & Florez, 2009).

Este nivel es un aspecto clave de la comprensión lectora, que consiste en analizar y valorar el contenido del texto según los valores y creencias del lector. Para realizar esta evaluación de manera efectiva, es necesario tener una actitud abierta y respetuosa hacia las opiniones y valores tanto del autor como del lector que están siendo evaluados.

2.2.2.3. El enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo textual se centra en la creación de significado de los mensajes considerando tanto su contenido como su estructura, con el objetivo de lograr que el receptor comprenda el mensaje y pueda utilizarlo en situaciones de comunicación cotidiana. Hay varios argumentos que respaldan este enfoque, como su eficacia en la enseñanza de la comprensión y producción de textos, su enfoque en situaciones comunicativas auténticas y su habilidad para desarrollar competencias comunicativas en diferentes entornos.

Cuando hablamos de “texto”, nos referimos al cumplimiento de principios lingüísticos que consideran el texto como la unidad básica de comunicación. En este contexto, se prefiere el uso de textos completos. Esto implica que cuando es necesario trabajar con palabras, oraciones o párrafos para mejorar las habilidades de comprensión o producción de textos, debe existir una relación de interdependencia con un texto completo. (MINEDU, 2009, pág. 167).

La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” comprende que los educandos van más allá de una simple comprensión de la información

explícita contenida en los textos que leen. En cambio, los estudiantes pueden analizar y construir puentes más allá del texto, estableciendo conexiones con sus propios conocimientos y experiencias para comprender significados subyacentes más profundos. A través de este proceso, los estudiantes pueden formar y defender sus propios puntos de vista y opiniones sobre los temas tratados en el texto.

La competencia está compuesta por tres capacidades: “obtiene información, infiere el interpreta información y reflexiona, evalúa la forma”. (MINEDU, 2016)

2.3. Bases Filosóficas

Está enfocado en la filosofía del pragmatismo, centrándose en el desarrollo personal, y aunque la idea parece sencilla, sus implicaciones son significativas en el entrenamiento personal. En lugar de buscar adoctrinar, formar conocimientos o preparar el futuro únicamente con fines económicos, esta educación se esfuerza por promover el desarrollo continuo de las personas, orientándolas hacia un objetivo atractivo, evitando así crear individuos que funcionen como máquinas de utilidad. El pragmatismo tiene como objetivo desarrollar individuos equilibrados que sean capaces de razonar de forma independiente, tener una perspectiva crítica y empática sobre la realidad circundante y tener una comprensión profunda tanto de las victorias como de los desafíos que atraviesan quienes los rodean. En definitiva, se busca formar personas conscientes y sensibles al mundo que les rodea.

2.4. Definición de términos básicos.

Comprensión textos: “Consiste en darle al texto una interpretación, un sentido, un significado” (Pinzas, 2006, p.6)

Mapas conceptuales: Es “una técnica que se utiliza para obtener una representación visual de las ideas de una persona sobre un concepto o un conjunto de conceptos relacionados” (Galván & Gutierrez, 2018, pág. 3).

Nivel literal: Identifica “las ideas principales, supone también reconocer la estructura del texto, y el lector sólo es capaz de recordar la información de la manera en la que se expresa en el texto” (Alemán & Carvajal, 2017, pág. 6).

Nivel inferencial: Se encuentra en el punto, cuando el lector activa sus habilidades de metacomprensión y utiliza diversas estrategias para superar los obstáculos que puedan surgir en el texto. (Vega & Alva, 2008, pág. 71).

Nivel criterial: Consiste en analizar y valorar el contenido del texto según los valores y creencias del lector

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre los mapas conceptuales y comprensión de textos en educandos del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre los mapas conceptuales y la comprensión literal en educandos del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

Existe relación positiva entre los mapas conceptuales y la comprensión inferencial en educandos del tercer grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

Existe relación positiva entre los mapas conceptuales y la comprensión criterial en educandos del tercer grado de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización: “Mapas conceptuales”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Análisis	<ul style="list-style-type: none">Los escolares analizan temas a través del mapa conceptual.	1 - 4	Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan ideas y las plasman. 		
Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • Los escolares sintetizan sus ideas. • Relacionan sus ideas. 	5 - 7	
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Los escolares enuncian mensajes. • Expresan sus pensamientos 	8 - 10	

Tabla 2. Operacionalización: “Comprensión de textos”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a los personajes. • Reconoce la idea principal. • Relaciona la causa y efecto. 	1 - 4	Lista de cotejo
Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere significados. • Infiere características. • Infiere secuencia. 	5 - 8	
Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene juicio de la realidad. • Juicio de fantasía • Juicio de valor. 	9 - 12	

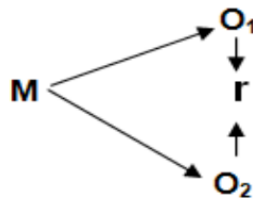
CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Pertenece al enfoque cuantitativo, ya que se centra en la descripción objetiva de los acontecimientos y la búsqueda de explicaciones a las causas de los fenómenos. Es de naturaleza fundamental porque su principal objetivo es crear nuevos conocimientos.

Este es un estudio correlacional que se enfoca en medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables en un contexto específico. Además, se caracteriza por un diseño no experimental, en el que se observan fenómenos en un entorno natural y luego se analizan.

Presenta el esquema:



- M = Escolares de tercer grado
- O1 = Medida de mapas conceptuales
- O2 = Medida de comprensión de textos

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

El estudio tiene una población de 212 estudiantes de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

3.2.2. Muestra

El estudio cuenta con una muestra de 20 estudiantes de la I.E.P donde la muestra fue no probabilística.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

El enfoque metodológico adoptado se centra en la implementación de técnicas de observación, las cuales son un pilar fundamental para la recolección precisa y sistemática de datos e información. En este contexto, se recurre al uso de una herramienta estratégica, especialmente la lista de verificación, la cual es considerada la principal herramienta para realizar la recolección de datos de manera estructurada y efectiva.

Ficha técnica

Nombre	: Lista de cotejo de mapas conceptuales
Autor y año	: (Pérez, 2019)
Objetivo	: Obtener el nivel de uso en mapas conceptuales.
Duración	: 60 minutos.
Descripción	: Consta de 10 ítems, con una puntuación de; 1= Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado

Ficha técnica

Denominación	: Lista de cotejo de “comprensión de textos”
Autor y año	: Ministerio de Educación (2016)
Objetivo	: Obtener el nivel en comprensión de textos.
Descripción	: la lista de cotejo consigna tres dimensiones con 12 ítems.
Evaluación	: La calificación tiene la escala siguiente: 1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El análisis y procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Este programa constituye una herramienta fundamental en la investigación gracias a su capacidad para gestionar y analizar conjuntos de datos de diversa índole.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 3. Nivel de Mapas conceptuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	2	10%
En Proceso	13	66%
Logrado	5	24%
Total	20	100%

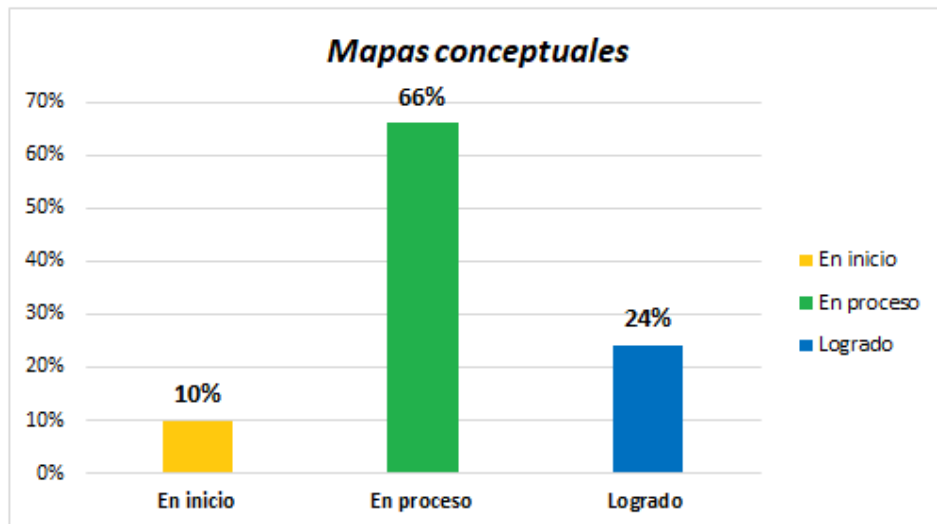


Figura 1 Porcentaje de Mapas conceptuales

En la figura 1 se presenta la distribución de escolares del 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” según su nivel de competencia en el uso pedagógico de los mapas conceptuales. Se observa que un 66% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 24% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 10% está en la etapa inicial de adopción de estas estrategias.

Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de dimensiones.

	Análisis		Síntesis		Organización	
	f.	%	f.	%	f.	%
En Inicio	1	9%	2	11%	2	11%
En Proceso	13	64%	14	68%	13	64%
Logrado	6	27%	4	21%	5	25%
Total	20	100%	20	100%	20	100%

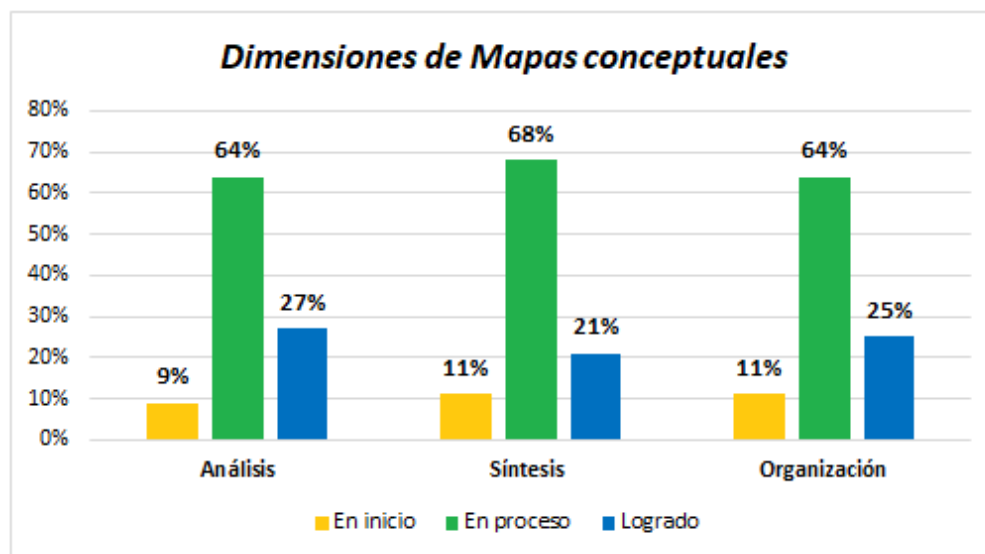


Ilustración 2. Porcentaje de dimensiones de Mapas conceptuales

En la figura 2 se presenta la distribución de escolares del 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” según sus dimensiones en el nivel de competencia en el uso de los mapas conceptuales. En la primera dimensión de Análisis se observa que un 64% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 27% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 9% está en la etapa inicial. En la segunda dimensión de Síntesis se observa que un 68% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 21% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 11% está en la etapa inicial. En la tercera dimensión de Organización se observa que un 64% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 25% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 11% está en la etapa inicial.

Tabla 5 Nivel de “Comprensión de textos”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	3	17%
En Proceso	13	57%
Logrado	8	26%
Total	20	100%

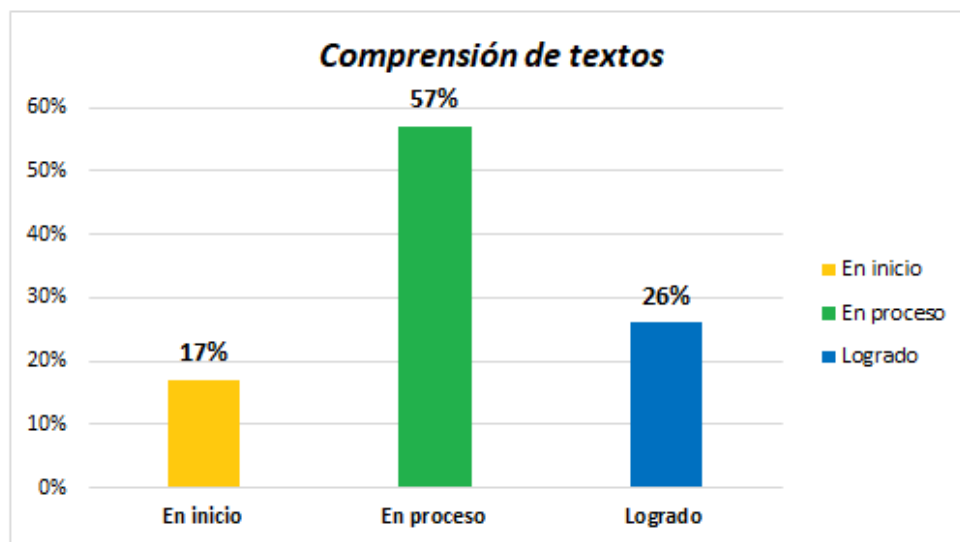


Figura 3. Nivel alcanzado de comprensión de textos

En la figura 3 se presenta la distribución de escolares del 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” según su nivel de competencia en comprensión de textos. Se observa que un 57% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 26% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 17% está en la etapa inicial de comprensión.

Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de “Comprensión de textos”

	Comprensión literal.		Comprensión inferencial		Comprensión criterial	
	f.	%	f.	%	f.	%
En Inicio	3	16%	3	17%	3	18%
En Proceso	11	55%	10	49%	13	66%
Logrado	6	29%	7	34%	4	16%
Total	20	100%	20	100%	20	100%

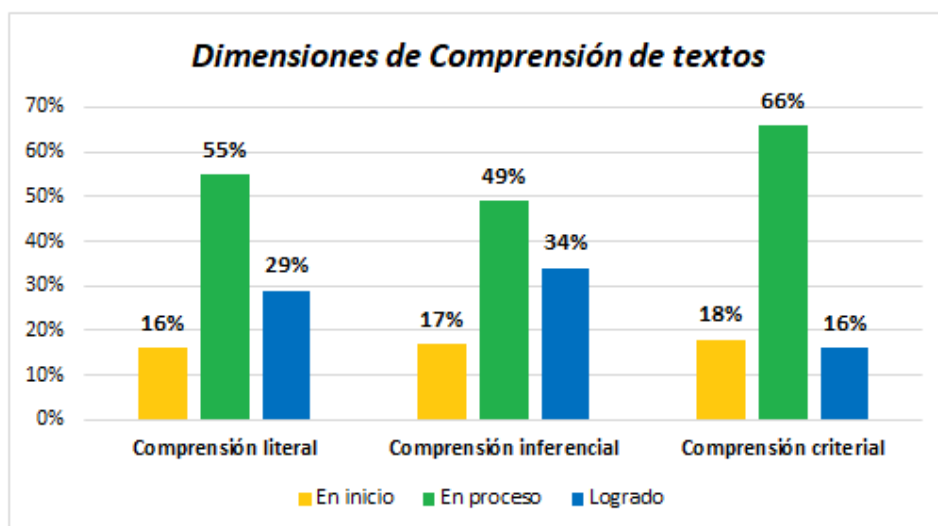


Ilustración 4. Porcentaje de dimensiones de Comprensión de textos

En la figura 4 se presenta la distribución de escolares del 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” según sus dimensiones en el nivel de competencia de comprensión. En comprensión literal se evidencia que un 55% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 29% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 16% está en la etapa inicial. En la segunda dimensión de Comprensión inferencial se observa que un 49% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 34% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 17% está en la etapa inicial. En la tercera comprensión criterial se evidencia que un 66% se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un 16% ha alcanzado un nivel satisfactorio, y un 18% está en la etapa inicial.

4.2. Contrastación de hipótesis general

Existe relación positiva entre los mapas conceptuales y comprensión de textos en estudiantes del 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022.

Tabla 7. Correlación de las variables

		Mapas conceptuales	Comprensión de texto
Mapas conceptuales	Correlación de Pearson	1,000	,629**
	Sig. (bilateral)		
	N	20	20
Comprensión de texto	Correlación de Pearson	,629**	1,000

	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

En la tabla 7, se puede apreciar claramente una correlación positiva entre la variable “mapas conceptuales” y la comprensión de textos en estudiantes de 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,629, lo que indica una asociación sólida de las dos variables. Se destaca el valor de significancia (p-valor) derivado es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación positiva entre los mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes del 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

Tabla 8. Correlación: “Mapas conceptuales y comprensión literal”.

		Mapas conceptuales	Comprensión literal
<i>Mapas conceptuales</i>	Correlación de Pearson	1,000	,630**
	Sig. (bilateral)		
	N	20	20
<i>Comprensión literal</i>	Correlación de Pearson	,630**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

En la tabla 8, se puede apreciar claramente una correlación positiva entre la variable Mapas conceptuales y la comprensión literal en escolares de 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,630, lo que indica una asociación sólida de las dos variables. Se destaca el valor de significancia (p-valor) obtenido es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

Hipótesis específica 2

Existe relación positiva entre los mapas conceptuales y la comprensión inferencial en estudiantes del 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

Tabla 9. Correlación: “Expresión oral y Comprensión inferencial”

		Mapas conceptuales	Comprensión inferencial
<i>Mapas conceptuales</i>	Correlación de Pearson	1,000	,626**
	Sig. (bilateral)		
	N	20	20
<i>Comprensión inferencial</i>	Correlación de Pearson	,626**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

En la tabla 9, se puede apreciar claramente una correlación positiva entre la variable Mapas conceptuales y la comprensión inferencial en escolares de 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,626, lo que indica una asociación sólida entre ambas variables. de las dos variables. Se destaca el valor de significancia (p-valor) obtenido es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

Hipótesis específica 3

Existe relación positiva entre los mapas conceptuales y la comprensión criterial en estudiantes del 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022

Tabla 10. Correlación: “Expresión oral y Comprensión criterial”

		Mapas conceptuales	Comprensión criterial
<i>Mapas conceptuales</i>	Correlación de Pearson	1,000	,632**
	Sig. (bilateral)		
	N	20	20
<i>Comprensión criterial</i>	Correlación de Pearson	,632**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	

En la tabla 10, se puede apreciar claramente una correlación positiva entre la variable Mapas conceptuales y la comprensión inferencial en escolares de 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,632, lo que indica una asociación sólida entre ambas variables. de las dos variables. Se destaca el valor de significancia (p-valor) obtenido es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La presente tesis estableció “determinar la relación que existe entre los mapas conceptuales y comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes – 2022”. De los resultados se concluye una correlación positiva entre la variable Mapas conceptuales y la comprensión de textos en escolares de 3er grado de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,629, lo que indica una asociación sólida de dos variables. Destacando el valor de significancia (p-valor) obtenido es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

El desarrollo del estudio ha permitido observar otras investigaciones con similares resultados como el llevado a cabo por Cafforo en 2017 se centró en la influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos de escolares. El objetivo principal fue identificar cómo la utilización de mapas mentales como estrategia podría impactar en la comprensión de textos de los escolares. Los mapas conceptuales son herramientas visuales que ayudan a organizar y conectar ideas de manera jerárquica, lo que puede ser especialmente útil en la comprensión de textos complejos. Se evidenció que la implementación de mapas mentales como técnica de mejora en la comprensión lectora tuvo un impacto significativo en los escolares. Esto sugiere que la visualización y la estructuración gráfica de la información contribuyen a una mejor comprensión y retención de los contenidos leídos.

Por otro lado, Figueroa (2021) investigó el uso de mapas conceptuales digitales como estrategia para fortalecer la comprensión de textos y el pensamiento computacional en escolares de 6to grado. Su enfoque incluyó la incorporación de herramientas tecnológicas, específicamente mapas conceptuales digitales, con el propósito de evaluar cómo estas herramientas podrían mejorar las habilidades de comprensión lectora y fomentar el pensamiento computacional en los estudiantes. El estudio de Figueroa concluyó que la implementación de herramientas tecnológicas, como los mapas conceptuales digitales, obtuvo un impacto positivo en las habilidades de comprensión y pensamiento computacional de los estudiantes. Además, se resaltaron que estas herramientas resultaron beneficiosas tanto en el contexto de la educación virtual como en la educación presencial. Esto respalda

la idea de que la tecnología puede ser una aliada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas y de comprensión.

En conclusión, tanto el estudio de Cafforo como el de Figueroa respaldan la idea de que la utilización de estrategias visuales como los mapas mentales y mapas conceptuales digitales puede tener un impacto efectivo en la comprensión lectora y otras habilidades cognitivas de los discentes. Estas herramientas no solo organizan la información de manera más clara, sino que también fomentan la participación activa en el aprendizaje.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

PRIMERA: La conclusión evidencia correlación positiva entre la variable Mapas conceptuales y la comprensión de textos en escolares de tercer grado de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,629, lo que indica una asociación sólida de las dos variables. Destacando el valor de significancia (p -valor) obtenido es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

SEGUNDA: La conclusión evidencia correlación positiva entre Mapas conceptuales y la comprensión literal en escolares de tercer grado de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,630, lo que indica una asociación sólida de dos variables. Destacando el valor de significancia (p -valor) obtenido es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

TERCERA: La conclusión evidencia correlación positiva entre Mapas conceptuales y la comprensión inferencial en escolares de tercer grado de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,626, lo que indica una asociación sólida de dos variables. Destacando el valor de significancia (p -valor) obtenido es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

CUARTA: La conclusión evidencia correlación positiva entre Mapas conceptuales y la comprensión inferencial en escolares de tercer grado de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de relación (r) igual a 0,632, lo que indica una asociación sólida de dos variables. Destacando el valor de significancia (p -valor) obtenido es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. Esta constatación respalda aún más la validez de la correlación observada.

6.2. Recomendaciones

Se detallan las recomendaciones:

- Organizar un taller de formación para profesores sobre las estrategias de comprensión lectora propuestas por Isabel Solé y el uso de mapas conceptuales. Esta iniciativa ha demostrado generar mejoras significativas en el nivel de comprensión de los estudiantes de Educación Básica.
- Se recomienda a los profesores que integren esta técnica en el proceso de mejorar y alcanzar la comprensión lectora, aplicándola en todos los niveles educativos y en cada disciplina académica. Además, es importante fomentar la colaboración entre docentes al organizar talleres de actualización donde puedan compartir sus experiencias exitosas.
- Utilizar los mapas conceptuales como herramienta de evaluación formativa. Solicitando a los escolares que entreguen sus mapas antes de un examen para que puedan comprender y proporcionar retroalimentación.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Aldana, G. (2021). *la gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de primaria*. Bogotá, Colombia: UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES.
- Alemán, L., & Carvajal, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula*. San Luís Potosí: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Antonio, S., & Herrera, M. (2019). *Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado del centro de educación básica "Alvaro Contreras". Choluteca, Honduras, 2018*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. . México: Grupo Editorial Patria.
- Cafforo, A. (2017). *Mapas Mentales y su incidencia en la Comprensión lectora*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Caiza, S. (2020-2021). *estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica del Cecib "naciones unidas", Tixan"*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cassany, D., Luna, M., & Sans, G. (2007). *Enseñar lengua*. España: Graó.
- Figuerola, Y. (2021). *Uso de los mapas conceptuales digitales como estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento computacional en estudiantes de 6to grado*. Bello, Antioquia-Colombia: Universidad de Santander Udes Centro de Educación Virtual Cvudes.
- Galván, P., & Gutierrez, P. (2018). Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación: Una experiencia de educación ambiental centrada en el estudio de ecosistemas acuáticos. *Actualidad investigativas en educación* , 1 - 35.
- Gamarra, Y. (2019). *MAPas Conceptuales, una estrategia para mejorar la comprensión lectora"*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte, Ugel N° 06*. Lima, Perú.: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Gonzales, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. España: Síntesis S.A.

- Gordillo, A., & Florez, M. (17 de Setiembre de 2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Guerra, E. (2017). *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- INTEP. (2018). *Investigación no experimental*. Colombia: Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP.
- Islas, A. (2021). *El uso de los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo Maria 2019*. Chimbote: Universidad Católica de los Angeles.
- Juanpedro, L. (2020). *Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la institución Educativa N° 32629 de Ingemio -bajo, Santa Maria del Valle-Huanuco.2018*. Huanuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Martinez, L. (2019). *“Estrategias didácticas y relación con el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el distrito de Quilcas”*. Huancayo: Universidad del Centro del Perú.
- Minchán, L. (2015). *Uso de los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. “Nuestra Señora de Guadalupe” – Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- MINEDU. (2009). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú.
- Ontoria, A., Gómez, J., & Molina, A. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar. que cambiar para aprender y como aprender para cambiar*. Madrid: Pizano.
- Rios, L. (2018). *Mapas conceptuales en la comprensión lectora de estudiantes del colegio Juan Acevedo Arce. Chilia 2018*. Chimbote-Perú: Universidad San Pedro.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Simons, C., & Livina, L. (2003). *Acerca de los resultados científicos*. La Habana: Centro de estudios educacionales .

Solé, I. (1998). *Estrategia de lectura*. Barcelona, España: Graó.

Vega, J., & Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Lima: Ediciones San Marcos.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>“Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión de textos en estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular Santísima Virgen de las Mercedes”– 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal en estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial en estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión criterial en</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los mapas conceptuales y comprensión de textos en estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre los mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre los mapas conceptuales y la comprensión inferencial en estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre los mapas conceptuales y comprensión de textos en estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe una relación significativa entre los mapas conceptuales y la comprensión literal en estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022</p> <p>Existe una relación significativa entre los mapas conceptuales y la comprensión inferencial en estudiantes del 3er grado de la institución</p>	<p>Variable 1</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Variable 2</p> <p>Comprensión de textos</p>	<p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Organización</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Criterial</p>	<p>Los escolares analizan temas a través del mapa conceptual. Seleccionan ideas y las plasman.</p> <p>Los escolares sintetizan sus ideas. Relacionan sus ideas.</p> <p>Los escolares enuncian mensajes. Expresan sus pensamientos</p> <p>Reconoce a los personajes. Reconoce la idea principal. Relaciona la causa y efecto.</p> <p>Infiere significados. Infiere características. Infiere secuencia.</p> <p>Juicio de realidad. Juicio de fantasía Juicio de valor.</p>	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>M= Muestra escolares. O1: Medición variable 1 O2: Medición variable 2 r : Relación de variables.</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Correlacional.</p> <p>Población</p> <p>Conformado por 212 escolares.</p>

<p>estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022?</p>	<p>“Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre los mapas conceptuales y la comprensión criterial en estudiantes del 3er grado de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022</p>	<p>educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022</p> <p>Existe una relación significativa entre los mapas conceptuales y la comprensión criterial en estudiantes del segundo grado de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2022</p>				<p>Muestra</p> <p>Conformado por 20 escolares.</p>
--	---	--	--	--	--	---

INSTRUMENTO: Lista de cotejo de mapas conceptuales

Estimado maestro evaluar objetivamente la siguiente lista de cotejo:

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Logrado

N°	ANÁLISIS	1	2	3
01	El estudiante indica el tema en el mapa conceptual.			
02	Tiene la capacidad de seleccionar la idea principal.			
03	Tiene la capacidad de seleccionar el dato secundario.			
04	Capacidad de redactar los mensajes de forma breve.			
	SINTESES			
05	Sintetiza la idea principal y secundaria.			
06	Relaciona la idea principal y secundaria.			
07	Ordena la idea principal y secundaria.			
	ORGANIZACIÓN			
08	Presenta el mensaje completo.			
09	Construye de manera clara el mapa conceptual.			
10	Se plasma el mensaje del tema.			