



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y
Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autora

María Luisa Carrillo Nuñez

Asesor

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir la materia modificada. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|------------|------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Carrillo Nuñez María Luisa | 15746478 | 26 de octubre del 2023 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| M(o). Quintana Palomino Alex Ernesto | 42161710 | 0000-0002-2076- 5751 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CODIGO ORCID |
| Dr. Hajar Guzman Raymundo Javier | 15685212 | 0000-0002-6182-0542 |
| M(o). Loza Landa Roberto Carlos | 15760787 | 0000-0002-9883-1130 |
| Dra. Torres Guizado Silvia Cristina | 40694176 | 0000-0003-4753-2891 |
| | | |
| | | |

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEGRÍA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | repository.unab.edu.co Fuente de Internet | 2% |
| 2 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | www.uniomx.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | documentop.com Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | tesis.pucp.edu.pe | |

TESIS

Inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022

JURADO EVALUADOR

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
Presidente

M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Secretario

M(o). SILVIA CRISTINA TORRES GUIZADA
Vocal

M(o). ALEX ERNESTO QUINTANA PALOMINO
Asesor

DEDICATORIA

Gracias Dios por darme la oportunidad en la vida, acompañarme en cada paso que doy, darme alegría, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, gracias Dios por poner en mi camino personas que siempre me han apoyado y acompañado, especialmente a mi familia.

María Luisa Carrillo Muñoz

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por darme salud, fuerza y valor para continuar con el ánimo apto para dedicarnos con éxito a los objetivos de mis estudios.

Agradecer a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a su excelente plan de estudios que dirige nuestros conocimientos y aumenta significativamente la labor docente.

Al M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino por apoyarme y aconsejarme durante todo el procedimiento de hacer mi tesis, les expreso mi más sentido agradecimiento a mis jurados por haber contribuido en la conclusión de mi tesis de manera adicional, quiero expresar mi gratitud a mi familia por estar siempre junto a mí y apoyarme de manera sincera.

Gracias a mis queridos profesores y a mis padres que aportaron un granito de arena a mi formación, sus enseñanzas y consejos a lo largo de mi formación en la Escuela Profesional de Educación Inicial.

María Luisa Carrillo Muñoz

INDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| INDICE | VIII |
| RESUMEN | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| INTRODUCCIÓN | XII |
| CAPÍTULO I | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 2 |
| 1.2.1. Problema general | 2 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 2 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 2 |
| 1.3.1. Objetivo general | 2 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 2 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 3 |
| 1.5. Delimitación del estudio..... | 3 |
| 1.6. Viabilidad de estudio | 4 |
| CAPITULO II | 5 |
| MARCO TEÓRICO | 5 |
| 2.1. Antecedentes de investigación | 5 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 5 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 7 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 9 |
| 2.2.1. Inteligencia emocional..... | 9 |
| 2.2.1. Formación integral..... | 10 |
| 2.3. Bases filosóficas..... | 11 |
| 2.3.1. Inteligencia emocional..... | 11 |
| 2.3.2. Formación integral..... | 22 |

| | |
|---|----|
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 32 |
| 2.5. Hipótesis de la investigación..... | 33 |
| 2.5.1. Hipótesis general | 33 |
| 2.5.2. Hipótesis específicos..... | 33 |
| 2.6. Operacionalización de las variables | 33 |
| CAPÍTULO III | 35 |
| METODOLOGIA..... | 35 |
| 3.1. Diseño metodológico..... | 35 |
| 3.2. Población y muestra | 35 |
| 3.2.1. Población | 35 |
| 3.2.2. Muestra | 35 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos..... | 35 |
| 3.3.1. Técnicas a emplear | 35 |
| 3.3.2. Descripción de los instrumentos | 35 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información | 35 |
| CAPITULO IV | 37 |
| RESULTADOS..... | 37 |
| 4.1. Análisis de resultados | 37 |
| 4.2. Contratación de hipótesis..... | 57 |
| CAPÍTULO V | 58 |
| DISCUSIÓN | 58 |
| 5.1. Discusión de resultados..... | 58 |
| CAPITULO VI | 59 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 59 |
| 6.1. Conclusiones | 59 |
| 6.2. Recomendaciones | 60 |
| CAPITULO VII | 61 |
| FUENTE DE INFORMACIÓN..... | 61 |
| 7.1. Fuentes bibliográficas..... | 61 |

RESUMEN

La inteligencia emocional es de suma importancia en los ambientes de la educación superior y de la sociedad, en la actualidad es necesario mencionar las habilidades que cada persona posee, con el fin de conocerlas ellas mismas y poder identificarse en relación a sus emociones y sentimientos, y luego lograr identificarse como se siente el otro, con el fin de solucionar los problemas.

La siguiente investigación titulada *“La inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022”*, tiene como objetivo general determinar la conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Para llevar a cabo este estudio se planteó una investigación no experimental de tipo transeccional o transversal, los resultados del mismo se obtuvieron a través de un programa estadístico SPSS versión 25. La muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”.

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la inteligencia emocional en la formación integral, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 20 ítems con 5 alternativas para evaluar a los niños, se analizaron las siguientes dimensiones; autorregulación, motivación, empatía, de la variable inteligencia emocional y las dimensiones, identidad personal, participación democrática, comportamiento de la variable formación integral.

Se comprobó que existe conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, proporcionando la oportunidad de desarrollar y mejorar la calidad de vida del individuo, ya que en el momento en que se detecta, se ajusta y se maneja las propias emociones, además, está expandiendo la propia visión del mundo de manera positiva y exitosa, esto le asistirá a actuar con mayor fluidez en la sociedad y, por lo tanto, conservará una buena salud mental y se sentirá mejor.

Palabras clave: formación integral, autorregulación, motivación, empatía, inteligencia emocional.

ABSTRACT

Emotional intelligence is of utmost importance in the environments of higher education and society, currently it is necessary to mention the skills that each person possesses, in order to know them themselves and be able to identify themselves in relation to their emotions and feelings. and then manage to identify how the other feels, in order to solve the problems.

The following research titled “Emotional intelligence in the comprehensive training of children of the I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, during the 2022 school year”, has the general objective of determining the connection between emotional intelligence in the comprehensive training of the children of the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

To carry out this study, a non-experimental research of a transectional or transversal type was proposed, the results of which were obtained through a statistical program SPSS version 25. The sample was made up of 80 5-year-old children from the I.E.I. No. 658 “Faith and Joy”.

The research question is answered through a checklist of emotional intelligence in comprehensive training, which was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 20 items with 5 alternatives to evaluate the children, the following dimensions were analyzed: self-regulation, motivation, empathy, of the emotional intelligence variable and the dimensions, personal identity, democratic participation, behavior of the comprehensive training variable.

It was proven that there is a connection between emotional intelligence in the comprehensive training of the children of the I.E.I. No. 658 “Faith and Joy”, providing the opportunity to develop and improve the quality of life of the individual, since the moment one detects, adjusts and manages one's own emotions, one is also expanding one's own vision of the world. in a positive and successful way, this will help you act more fluidly in society and, therefore, you will maintain good mental health and feel better.

Keywords: comprehensive training, self-regulation, motivation, empathy, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación expone la cuestión de la importancia de la inteligencia emocional en la formación integral de los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”. Se cree que este asunto es benefactor para la ámbito de la educación ya que, aunque surgió hace unos años, no es realmente conocido por los profesores y el objetivo de este proyecto es dar a conocer la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los niños a través de la propuesta de métodos para que los docentes los utilicen en el aula.

El estudio en cuestión se detalla de la siguiente manera:

Capítulo I: se hace una exposición clara y precisa del “**Planteamiento del problema**” como: la situación problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, delimitaciones y viabilidades.

Capítulo II: se hace un análisis del “**Marco teórico**” acerca de las variables de la investigación, que comprende desde los antecedentes de investigación con cada variable, bases teóricas, base filosófica, definición conceptual, la hipótesis tanto general como específicos y por último la operacionalización de variables con sus respectivos indicadores.

Capítulo III: se hace referente a la “**Metodología**” de la investigación, indicando el tipo, diseño, población de estudio, tipo de muestra, técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación. capítulos

Capítulo IV: se presentan los “**Resultados**” de investigación, las tablas y gráficos estadísticos donde se muestra la contratación de la hipótesis.

Capítulo V: se presenta la “**Discusión**” de la investigación en referencia a estudios sustentados durante el proceso.

Capítulo VI: presenta las “**Conclusiones**” en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las “**Recomendaciones**” sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

Capítulo VII: en el séptimo capítulo se considera las “**Bibliografías**”, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La humanidad es una dimensión de diversidad dentro de una unidad, nos hace ser más complejos de lo que es la suma de varias partes, y es por esto que en la vida cotidiana los individuos deben lidiar con situaciones que involucran todos los aspectos de su ser, y no únicamente uno de ellos.

La educación emocional es un procedimiento que requiere de ser implementada y que se debe fomentar en los menores con el fin de que aprendan a conocer, a hacer y a convivir.

Es necesario que sepamos y que tomemos conciencia de que las emociones en la etapa de la infancia son de suma importancia para el progreso del conjunto de niños y niñas. Debido a eso los profesores y los siguientes profesores tenemos que preocuparnos por cómo se sienten los estudiantes, porque en este periodo es en el que ellos expresan sus sentimientos y emociones en cada actividad que realizan, sea en casa o en la escuela.

En la actual educación, a nivel mundial, la parte emocional es muy poco valorada en la actualidad, la misma que tiene un gran número de consecuencias negativas en los niños y que además están internalizadas como el estrés, ansiedad y depresión, los cuales no están contemplados dentro del sistema formal de educación.

El bajo nivel de la formación integral es sin duda un problema digno de análisis desde una perspectiva educativa y social. En este lugar es fundamental mencionar que debido a que es una cuestión de la sociedad es importante encontrar una resolución que genere un incremento en la totalidad de las habilidades y destrezas del alumno.

La inteligencia emocional se encuentra en el discurso oficial y se trabaja en ciertas zonas de acción, sin embargo, no se localiza como objetivo principal en su formación esencial. De esto se deduce una propuesta específica de adiestramiento que

favorezca las características psicológico, pastoral, personal, integral y culturalmente educadas.

Cuando adquieran estas habilidades, los estudiantes van a poder experimentar un incremento en su bienestar psicológico, esto se traduce en una mejoría de su autoestima, en una mayor capacidad para lidiar con el estrés y en una relación más positiva con los otros. En efecto, la formación en emociones tiene un efecto beneficioso sobre la capacidad intelectual y la culminación del colegio. Los estudiantes que recibieron una formación emocional correcta tienen mayor estímulo, una mayor capacidad de concentración y una mayor resistencia frente a las dificultades en el ámbito académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la conexión entre la autorregulación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo es la conexión entre la motivación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo es la conexión entre la empatía en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la conexión entre la autorregulación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Identificar la conexión entre la motivación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

- Identificar la conexión entre la empatía en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Los docentes desempeñan un papel importante apoyando la formación integral de los niños y desarrollando habilidades claras, empáticas y precisas, adecuadas para su futuro desempeño profesional. Hacer de este trabajo de investigación un elemento relevante para el avance de la educación. Este proyecto aporta comodidad al mundo educativo ya que ayudará en el desarrollo de la inteligencia emocional y muchos estudiantes se beneficiarán de los resultados aquí desarrollados.

Estos estudios revelan a padres y profesores un mundo en el que una generación de bebés está mostrando más conflictos emocionales que en décadas anteriores porque las personas con las que conviven no les están ayudando de la forma adecuada, y ese es el motivo. Es necesario reemplazar las órdenes de los adultos con la identificación de reglas y ayuda relevante; así se puede desarrollar un marco para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional.

En la realidad la vida del estudiante se desarrolla en relación a una diversidad de cuestiones, que afectan a la totalidad de sus acciones, aunque es verdad que no todas estas cuestiones son beneficiosas, particularmente en el caso del estudiante de la ruralidad, ya que a pesar de los avances que existen todavía son evidencias una gran cantidad de carencias, las cuales él tiene que sortear posiblemente durante toda su existencia.

También podemos estar seguros de que este estudio es válido porque los docentes integran el concepto de inteligencia emocional en el trabajo de aula, lo que promueve la sinergia entre el proceso de enseñanza y educación, es decir, permite a los estudiantes no sólo desarrollar su mente, sino también reconocer Intelectual, pero también psicosocial y físico, por lo tanto, no es sólo un ser pensante, como lo fue en el pasado, sino que hoy está constituido como un ser pensante afectivo.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en el distrito de Huacho, Provincia de Huaura, especialmente en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”.

- **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se lo realizó aproximadamente durante el lapso del año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Se tuvo acceso al interior de las aulas 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” para ejecutar las estrategias apropiadas con respecto a la investigación en los estudiantes escogidos, bajo la dirección del docente responsable de esas aulas.
- Este estudio fue factible porque los investigadores trabajaron en instituciones educativas donde se analizó el proceso de evaluación y por lo tanto tuvieron acceso al campo.
- A nivel institucional, los directores brindan oportunidades y apoyo para el desarrollo de la investigación en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, por el suministro de las estadísticas de falla por tema y la documentación requerida para el análisis, para lo cual recibió el apoyo de los sujetos de investigación por su disposición a colaborar en este proyecto.
- La información sobre el tema de investigación proviene de Internet, libros, revistas, repositorios, etc.
- Los profesores están dispuestos a ser entrevistados, observados o investigados, proporcionan planes de lecciones, exámenes, para los estudiantes, cooperan ofreciendo tiempo para entrevistas, proporcionando cuadernos y exámenes.
- Se tiene los recursos económicos para hacer frente a los costos como: copias, pasajes, viáticos para trasladarse al campo de investigación y por esta manera ejecutar el proyecto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tigro (2020), en su tesis titulada *“La formación integral de los estudiantes de básica media a través de la innovación desde el arte y la inteligencia emocional”*, que tiene como objetivo general: Determinar la incidencia de la innovación a través del arte y la inteligencia emocional en la formación integral de los estudiantes de básica media. Esta investigación como modelo Global e integrador, la población esta constituida por 60 estudiantes de educación básica de 4to año y 7mo año. Como resultado nos proporciona la oportunidad de ver los ítems de Adaptación, participación, relaciones interpersonales e intrapersonales, además del manejo de la frustración y de la aceptación de normas, todas ellas pertenecientes a 60 estudiantes que totalizan 4 años de EGB. es posible observar una correlación entre la participación y la adaptación. Finalmente se concluyó que:

Las emociones tienen un papel significativo en la adquisición de nuevos conocimientos y se evidenció el refuerzo de una educación integral a través del arte que tiene como herramienta la posibilidad de ampliar los límites de la percepción y de una nueva forma de incorporar el componente emocional a la asimilación de un nuevo conocimiento.

Quijije (2015), en su tesis titulada *“La práctica de la inteligencia emocional en la formación integral de los niños y niñas del primer año de educación básica, Escuela fiscal de Básica completa “Canal de Jambeli”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, que tuvo como objetivo general: Diagnosticar la práctica de la Inteligencia emocional en la formación integral de los niños y niñas, mediante una investigación para diseñar una guía de estrategias metodológicas para los docentes y representantes legales. La presente investigación es de carácter descriptiva y explicativa, la población estará conformada por 1 director, 9 docentes, 152 representantes legales y 80 estudiantes. Por lo tanto, el 90% consideró necesario y relevante el aporte de las guías sobre métodos y estrategias

de implementación para potenciar el desarrollo emocional de los niños. Finalmente se concluyó que:

La inteligencia emocional es más propensa a los cambios constantes de los estudiantes, esto hay que asumirlo, como profesores, orientadores y padres de familia, hoy en día no basta sólo con entender la inteligencia, es importante saber aplicar los conocimientos y utilizar los resultados para demostrar la posesión de habilidades y destrezas, además hay que recordar que cierta actitud hacia el equipo de trabajo.

Sylva (2019), en su tesis titulada “*La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*”, aprobada por la Universitat de Barcelona, como objetivo general es: identificar y analizar desde la inteligencia emocional las necesidades de capacitación en el profesorado de educación inicial del Distrito de Educación 09D17. Este estudio es empírico, la muestra esta compuesta de 54 maestras, procedentes de 20 instituciones educativas de zona urbana. De los resultados que se obtuvieron en la investigación, así como de las pruebas que se encontraron en estudios relacionados con la inteligencia emocional, es posible afirmar que la utilización de estos programas en planes de estudios puede ser una buena garantía para conseguir éxito. Finalmente se concluyó que:

Las que se implementan en persona son conceptuales, con situaciones más vivífcos, unas de ellas por privado, otras en grupo grande y en grupo pequeño. En las clases en línea, la utilización del espacio de chat y el monitoreo por parte del instructor de las acciones en línea ha sido una buena idea para la formación. Todo esto con el fin de responder a las intenciones y propósitos del mismo.

Contreras (2020), en su tesis “*Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC*”, aprobada por la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB, quien tuvo como objetivo general: Fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC. Esta investigación se

desarrollará bajo la estructura de la Investigación Acción (IA), se tomó como población a los 128 estudiantes que conforman el grado tercero. Los resultados obtenidas con respecto a este asunto son muy positivas, ya que el setenta por ciento de los y las estudiantes fueron capaces de entender qué es una emoción, esto es muy significativo conseguir este resultado. Finalmente se concluyó que:

La inteligencia emocional se encuentra entre las personas y le proporciona la capacidad de comprender lo que sucede en su entorno, de comprender a las distintas personas y de comprenderse a sí mismos, de esta manera, es fundamental que durante la primera edad se implementen procedimientos que los infantes descubran y mejoren su propia IE y la manera en la que esta última afecta su desarrollo cotidiano.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cornelio y Dávila (2021), en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y la creatividad en los niños de la I.E.I. “247 Las Flores” Huánuco-2019*”, aprobada por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán que tuvieron como objetivo general: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la creatividad en los niños de la Institución Educativa Inicial “247-LAS FLORES”, Huánuco-2019. La investigación es de tipo descriptivo y correlacional, la población estuvo constituido por el total 80 alumnos, para ello se hizo uso del muestreo no probabilístico. Los resultados obtenidas exhiben una correlación positiva en la variable de creatividad, con una magnitud de $r_s = 0,9095$, además existe una correlación positiva en la inteligencia emocional: $r_s = 0,9095$, que demuestra la misma importancia con el test t de Student. Finalmente se concluyó que:

La ejecución de este estudio en el presente de investigación, es fundamental e importante en la etapa de enseñanza y aprendizaje de los niños, ya que los docentes precisarán de la gran influencia que tiene la doble variable en la conformación de la psique del menor, así como en las fases primarias y secundarias.

Ramírez (2019) en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima*”, aprobada por la Universidad de Lima, que tuvo como objetivo general: Describir la relación entre la

inteligencia emocional y la resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales en Lima. La investigación es de tipo cuantitativo y su alcance es correccional, la muestra está constituida por 153 alumnos seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. El resultado de esto fue la investigación de las características psicométricas de la puntuación de las dos variables en cuestión. Para conseguir las pruebas de fiabilidad de la estructura interna de las dos pruebas, se hizo un análisis factorial en búsqueda de las causas de la fiabilidad (AFE), con el fin de hallar el número de componentes latentes y la totalidad de la varianza explicada. Al fin y al cabo, se llegó a la conclusión de que hay una correlación positiva importante entre el componente de la inteligencia emocional que tiene relación con las personas y las características de sustento y toma de decisiones de la residencia.

Guarniz (2021), en su tesis titulada “*Tallares estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños y niñas de nivel inicial*”, aprobada por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, que tuvo como objetivo general: diseñar talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños de nivel inicial. Este estudio será de enfoque cuantitativo, el tipo de estudio será no experimental, la muestra esta conformada por 23 niños de 4 años. Como resultado al finalizar la presente propuesta, se espera que el 95% de los niños fortalezcan las capacidades y competencias del reconocimiento, desarrollo, manejo y expresión de las emociones. Finalmente se concluyo que: la investigación tiene un alto efecto educacional ya que incrementa el desarrollo de una formación emocional, que es la primera etapa para el avance de las otras competencias, y que constituye una educación que se desarrolla constantemente y perennemente.

Calderón y Moreno (2021), en su tesis titulada “*Nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207, Trujillo*”, como objetivo general La metodología de estudio utilizada fue experimental y se seleccionó como población de estudio a 98 participantes entre niños, docentes y padres. En base al percepción de los resultados como estudiantes, es posible deducir que la familia es la institución más importante para que los niños puedan desarrollar todas sus habilidades, a la vez que son los individuos que los protegen, les brindan educación y le dan asistencia para que puedan progresar y desarrollar sus habilidades. Al final, se determinó que la totalidad de los niños de quinto grado de la escuela número 207

“Alfredo Pinillos Goicochea” tienen un alto nivel de desarrollo (61%), el 23 por ciento tienen un nivel medio y el 16 por ciento tienen un nivel bajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Teorías de la inteligencia emocional

1. Teorías psicométricas sobre la inteligencia

Hay teorías que piensan que la creación de inteligencia desde su nacimiento, se trata de un conjunto de características que se pueden observar y que se pueden medir, estas son las llamadas teorías psicométricas o distintas, debido a que se originan del análisis de las particularidades que tienen las personas. En base a lo mencionado, Fonseca y Pino (2006) sostuvieron que “la inteligencia se encontraba compuesta por, aproximadamente 7 habilidades mentales primarias: memoria, razonamiento y velocidad de percepción, entendimiento verbal, fluidez verbal, número y visualización espacial” (pág. 37).

La gran parte de los especialistas en análisis factorial piensan que los componentes corresponden a características de la constitución o características de la persona que son en parte hereditarias, y que posiblemente su procedencia se encuentre en las fuentes genéticas. De esta manera, se cree que los exámenes que miden la totalidad de los factores en cuestión causan las prácticas de esa clase, al igual que una actividad física de base muscular requiere del esfuerzo de la persona. Los exámenes de habilidades muestran distinciones en la capacidad respecto a ciertas labores específicas, sin embargo, no exponen de qué forma se siente, se piensa, se comprende o se razona frente a diversas circunstancias.

2. La teoría de la inteligencia, Teoría triárquica, desarrollada por Sternberg (1985)

La hipótesis posee 3 clases de inteligencia: analítica, creativo y práctico. Todos estos tipos conforman tres subteorías que se entrelazan entre sí: la primera, que es la que mejor representa el concepto, es la teoría de las tres subteorías. Alcócer, (2002), expresa que la inteligencia es:

La capacidad mental con el objetivo de adecuarse, elegir lo que es importante o importante en los ambientes reales de la vida de uno

mismo, y que significa que la inteligencia es la calidad de tratamiento que tiene una persona con respecto a las alteraciones en el contexto durante su existencia. (pág. 40)

Las predicciones desmotivadoras por parte de los individuos que están en el entorno de la autoridad, como los familiares, los profesores y otros compañeros, pueden poseer resistencias en el camino del desarrollo de la inteligencia emocional exitosa. Las pocas expectativas suelen ocasionar que el individuo realice únicamente lo que se espera de él. Sin embargo, en la circunstancia de los individuos con inteligencia notable, ellos mismos revuelven las experiencias dañinas.

En esta metaatención, el cerebro observa y estudia las experiencias emocionales de forma neutral, conservando la autorreflexión, incluida la inteligencia emocional. La existencia de teorías componenciales, empíricas y situacionales se relaciona con el análisis, la creatividad y la práctica de actividades continuas, mejorando así las capacidades cognitivas humanas. Estos procesos se vinculan según cada subteoría, que a su vez se restringe a un eje principal correspondiente a la propuesta triádica, asemejándose a un sistema bien definido.

2.2.1. Formación integral

2.2.1.1. Teorías relacionadas a la gestión de la formación integral

1. Teoría de las Necesidades de Maslow (1943)

Maslow (1943) creó una Teoría de la Motivación basada en el concepto de Jerarquía de Necesidades, esta teoría se ocupa de la conducta. Maslow deduce esta hipótesis debido a que la humanidad es un ser que, durante su existencia, requiere de cosas progresando desde sus necesidades primarias. Al medida que la humanidad cumple sus necesidades primarias, aparecen otras que le causan una transformación en su comportamiento.

Maslow pensaba que los requerimientos del ser humano tienen un papel significativo en la conducta, por esta razón creó la categoría de las necesidades en orden de la importancia en la que estas necesidades son alcanzadas, de manera que los trabajos de la persona se orienten hacia el nivel más bajo del conjunto de necesidades que todavía no se han alcanzado.

2. Teoría constructivista social de Vygotsky (1978)

El constructivismo social es la corriente que indica que el conocimiento no se forma únicamente a partir de las relaciones entre el ambiente y yo, sino que es la suma del ámbito social que se encuentra en la ecuación: Los nuevos conocimientos se crean a partir de los propios modelos del individuo producto de su contexto, y la comparación con los modelos de los otros individuos que están junto a él. Por otra parte, la corriente constructivista tiene como objetivo facilitar el ingreso, la acomodación o la transformación de los datos nuevos para los alumnos. Esta transformación se produce a través de la creación de nuevos conocimientos y esto se genera a partir del apareamiento de nuevas estructuras de pensamiento, que posibilitan confrontar situaciones parecidas o iguales en la realidad.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Inteligencia emocional

2.3.1.1. Definición

La inteligencia emocional es una manera de relacionarse con el mundo que tiene en cuenta las emociones, y comprende habilidades como el control de las acciones, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la persistencia, la empatía, y la agilidad mental. Ellas establecen características de tipo como la disciplina, la compasión o el altruismo, que son importantes para una buena y positiva adaptaciones al socialismo.

Las personas con competencias emocionales sobresalientes además tienen mayores posibilidades de estar contentas y ser capaces en sus vidas.

Para Goleman (1996) la inteligencia emocional “Se estima como la capacidad fundamental que tienen las personas para atender y sentir las emociones de manera correcta y precisa, además de poder comprenderlas y regular su estado de ánimo o el de los otros” (pág. 67).

Esta habilidad para gestionar las emociones de manera correcta se puede desarrollar desde la primera edad, ya que las mismas se manifiestan a partir del nacimiento, un niño que es esperado, deseado, y por lo tanto será un niño con seguridad en sí mismo, un niño confiable. La formación no únicamente se preocupa por los aspectos intelectuales y la asistencia en la escuela, sino que actualmente se

está prioritariamente en el desarrollo de habilidades emocionales y la autopercepción, esto es, la formación de los sentimientos, la valorización de uno mismo.

La inteligencia emocional es una manera de relacionarse con el mundo que tiene en cuenta las emociones, y comprende habilidades como el control de las acciones, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la persistencia, la empatía y la agilidad mental. Ellas establecen características de tipo como la disciplina, la compasión o el altruismo, que son importantes para una buena y positiva adaptaciones al socialismo.

Por otro lado, López de Bernal y Gonzáles (2005) explican “la inteligencia emocional como la capacidad de estar totalmente consciente de las propias emociones, para luego desarrollar la habilidad de gestionar las emociones de manera constructiva” (pág. 9). Además, es posible ver que otra vez se hace referencia al tema de la inteligencia emocional relacionado a las habilidades y las emociones, sin embargo, la nueva concept se basa en la inteligencia emocional y las relaciones sociales.

Esto 5 determina que haya una control en su gobernación con el fin de conseguir clasificarlas, de esta forma la promoción de mayores sentimientos y emociones será más reflexiva y consciente para la conducta propia.

En esta categoría la inteligencia emocional no se limita a las emociones, además, comprende la habilidad de solucionar dificultades y de enfrentar nuevos conocimientos de manera exitosa. Además, es significativo mencionar la definición que Oliveros (2018) quien menciona buenas prácticas y avances en inteligencia emocional:

Proporciona la oportunidad de desarrollar y mejorar la calidad de vida del individuo, ya que en el momento en que se detecta, se ajusta y se maneja las propias emociones, además, está expandiendo la propia visión del mundo de manera positiva y exitosa, esto le asistirá a actuar con mayor fluidez en la sociedad y, por lo tanto, conservará una buena salud mental y se sentirá mejor. (pág. 2)

La inteligencia emocional en la primera edad es un asunto que se encuentra poco investigada, debido a esto se mencionarán ciertos términos que nos ayudarán a

entender la manera en la que se desarrolla esta clase de inteligencia durante la primera edad.

Rodríguez (2005) describe que la inteligencia emocional es:

Una forma de comunicar sentimientos. Además, los infantes capaces de generar estas emociones son valorados creativamente; sin embargo, insiste en que todos los infantes son capaces de generar creativamente estas emociones. Debido a que se encuentran en la etapa inicial de su existencia, esto les proporciona la ocasión de exhibir un mayor potencial para aprender de manera exitosa. (pág. 32)

2.3.1.2. Medidas de evaluación de inteligencia emocional

De acuerdo a lo que se dijo anteriormente, se evidenció la necesidad de examinar las habilidades o características señaladas con el fin de pasar más allá de la simple enumeración de características de la personalidad, del intelecto o de la sociedad. En base al modelo de Mayer y Salovey, se ejecutan dos métodos de comprobación de inteligencia emocional:

- **Las medidas de auto – informe:** Las herramientas de autoinforme fueron la primera clase de herramientas creadas con el fin de poder medir o precisar cada una de las habilidades del modelo de inteligencia emocional. Esta forma de evaluaciones se utiliza primordialmente en estudiantes con el fin de conocer sus habilidades para observar, escuchar, comprender, regular y manejar sus emociones y las reacciones que tienen frente a las mismas. Las pruebas de autoinforme han sido objeto de diferentes críticas debido a que, por diferentes razones, estos exámenes miden la capacidad de entendimiento emocional de las personas más que una puntuación de la misma, esto a su vez genera que las personas no sean totalmente honestas acerca de sí mismas en el momento de la aplicación en caso de que se observen o se juzgan de manera diferente frente a las personas.
- **Las medidas de ejecución:** En consideración al funcionamiento y las valoraciones obtenidas durante las acciones de autoinforme, Mayer y Salovey, junto con el también psicólogo David Caruso, propusieron la elaboración de métodos de medida de la institución educativa basados en un

enfoque más factible y dirigido a testar la institución educativa a través de labores de ejecución.

Para las distancias de ejecución se les solicita a los integrantes que terminen 8 trabajos emocionales diferentes, cada uno de los cuales está relacionado a una habilidad particular del modelo. De acuerdo a lo que propone Fernández & Extremera (2005), las cuatro habilidades se juzgan de la siguiente manera:

La totalidad de las 4 habilidades se juzga por dos trabajos. La habilidad para detectar emociones se juzga a través de las tareas de percepción de emociones en caras y fotografías, el factor de asimilación de emociones se medirá a través de la labor de sensación y facilitación, y la capacidad de entendimiento de emociones se juzga a través de una labor de combinación de emociones y otra de transformación o entendimiento de emociones. (pág. 76)

2.3.1.3. Competencias Emocionales

A partir de las diferentes teorías que contienen la inteligencia emocional y la educación emocional, se identifican las habilidades emocionales con el fin de procurar la comodidad personal y comunitaria de los seres humanos. Es por esto que Bisquerra (2009) describe “las habilidades emocionales como el conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y actitudinales necesarios para ser consciente, comprender, expresarse y regular de manera correcta los fenómenos emocionales” (p. 146). La compra y evolución de estas habilidades ayuda a que cualquier individuo se acostumbre a un contexto social y tenga más seguridad para enfrentar con mayor comodidad los residuos del día a día.

Bisquerra (2009) hace una descripción de la figura anterior, en donde cada una de las habilidades se detalla más abajo desde sus particularidades más específicas.

- **Conciencia emocional:** Esta habilidad se encarga de la formación de la conciencia de las emociones propias, así como también de las de otras personas, es decir, distinguir y categorizar las emociones y sentimientos que se pueden verbalizar a partir de una circunstancia que se encuentra en una determinada situación.

Una particularidad de esta competencia es que establece un vínculo entre la emoción y la conducta, debido a que las dos pueden ser controladas por la

capacidad de entendimiento, aunque a veces no se pueda determinar si la emoción se generó primero o el comportamiento.

- **Regulación emocional:** Esta habilidad se encarga de gestionar y regular las emociones, es decir, que cuando se tiene una emoción interior, se exprese de manera exterior, en palabras de otro, o en una situación determinada. De igual manera, indica la importancia de admitir y regular las emociones o sentimientos que es posible que se manifiesten, sobre todo en el momento en que estos se expresan por conductos violentos o impulsivos.
- **Autonomía emocional:** Esta habilidad se encarga de desarrollar la capacidad de autogestión de las emociones, esto es, el aumento de la seguridad en uno mismo, la motivación en las situaciones más complicadas y la liberación de las ataduras de la vida, pensando de manera crítica y apegada a la realidad.
- **Competencia social:** Esta habilidad se desarrolla a partir de la importancia de una comunicación asertiva y cuidadosa, la practicidad de habilidades sociales fundamentales en el transcurso de la socialización, la comprensión de la circunstancia de la otra persona, la resolución de dificultades y la sana coexistencia.
- **Habilidades o competencias de vida y bienestar:** Estas habilidades aumentan la capacidad de tomar responsabilidad por las situaciones positivas o negativas que se presentarán en la vida cotidiana. Por su parte, brindan una significativa contribución en la formación de la carácter con el fin de planificar un proyecto de existencia personal, laboral y social, posibilitan la definición de los objetivos de la vida y las reglas de conducta, además de la consolidación de los principios de la formación de la carácter basados en el acatamiento y respeto de los derechos y deberes. (pág. 152)

En consideración a las habilidades que mejoran las diferentes habilidades, es posible afirmar que estas apoyan los procedimientos de estudio, las relaciones entre personas, la resolución de dificultades, la estabilidad emocional, laboral y social, el conocimiento de uno mismo, y otras particularidades que son esenciales para el desarrollo de la humanidad.

2.3.1.4. Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

En el ámbito del desarrollo socioemocional del menor preescolar, es posible que se encaixe perfectamente la enseñanza de sus emociones, las cuales se encuentran

divididas en dos clases, el primer curso se centra en el conocimiento que el menor tiene de las emociones que experimenta, y es que, en primer lugar, el menor tiene que aprender a domar las situaciones que confronta, en vez de ser dominados por ellas.

El primer paso para que un menor estudie para controlar sus emociones y sentimientos, es daros cuenta de ellos. Esto, indudablemente, no es fácil, debido a que no es fácil distinguir, a temprana edad, la inquietud, la rabia, y el miedo o el peligro, por ejemplo, de las otras sensaciones que tienen los niños, en particular, a temprana edad.

Para hacerlo hay que llevar a cabo el control de la ansiedad en situaciones que son realmente complicados para cualquier individuo, y que sobre todo representan una cosa no vista en una etapa temprana de la vida. Un ejemplo de esto sería la ansiedad que provoca un niño de preescolar cuando su representante no se acerca para recogerlo en el momento en que sale (miedo a la desaprobación, a que no lo quieran, a la soledad). Según Elías, et al. (2000) se trata de:

La regulación de las emociones, del control de impulsos y de las habilidades sociales, al sostener que en el momento en que los niños aprenden a ordenar sus sentimientos, a responder a la presión de manera no violenta y a comunicarse con los otros de manera eficaz, será entonces más probable que reaccionen a las situaciones de la sociedad de manera reflexiva y cuidadosa. (pág. 130)

Dentro y fuera de la escuela, el menor afronta situaciones en los que surgen sentimientos como la rabia, el miedo o la perplejidad, estos deben ser resueltos de manera positiva. Además de utilizar actividades lúdicas, una forma de educarlos en la identificación de la emoción que les pertenece, es haciendo que observen las alteraciones corporales, como la aprobación de las manos en el momento en que sienten rabia, la sensación de los músculos del cuello en el momento en que están nerviosos, o la vivencia de escalofríos en el momento en que temen.

Lógicamente, para ser reconocido, el menor ha de familiarizarse con una amplia gama de sentimientos y emociones, esto es posible lograrlo participando en discusiones familiares, escolares y sociales, en las cuales los mayores de edad transmiten sus sentimientos.

De acuerdo con lo que se dijo, se deduce que el profesor es posible que genere acontecimientos o situaciones en los que los niños se sientan bien, esto ayudará a que los niños aprendan y se desarrollen en las áreas en donde pueden poner sus habilidades.

2.3.1.5. Clasificación de la inteligencia emocional

Una de las sugerencias de esta alternativa se relaciona con la manera en que se comportan frente a una circunstancia problemática determinada, además, en términos de inteligencia se preocupa por la capacidad de resolución de un problema específico que tienen y que está relacionado con su potencial y su capacidad de entendimiento. Los conceptos mixtos teorizados, en consideración a la teoría de Goleman, han sido sugeridos por diferentes escritoras. Es importante mencionar que, según Salovey y Mayer (1990), lo categoriza en:

- **Expresión y percepción de la emoción:** Ambos especialistas exponen esta hipótesis en torno a la emoción dirigido a una capacidad fundamental de administración de información múltiple relacionada con la emoción. De esta manera, se aspira que los educandos manifiesten sus sentimientos de manera empática y evite toda clase de depresión frente a un abanico de actividades de la vida.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** La circunstancia de la emoción del estudiante influirá en la manera en que se desarrolle su proceso de aprendizaje y, si la emoción es correcta, le dará mejores resultados, en cambio, si tiene una condición inalterada, le dará resultados desastrosos.
- **Rendimiento y análisis de la información emocional:** Es fundamental tener en cuenta que la predisposición de comprender la emoción y relacionarlo con el desempeño académico de los estudiantes es la manera más correcta de reconociendo las mejores condiciones para describir la emoción de las personas y así de los otros. De esta forma, los estudiantes deberán estar predispuestos a la comprensión eficaz del punto de vista emocional y sea posible aplicarlo de manera correcta a situaciones de la vida real, tanto en casa como en la sociedad.
- **Regulación de la emoción:** Es importante que los estudiantes controlen en gran medida sus emociones, esto provoca que las personas no sólo puedan, sino que además aprendan a estar en sintonía con las emociones de los otros,

de manera que no se generen resultados positivos, en cambio, se generen resultados neutrales.

Los estudiantes que tienen predisposición de autoevaluarse de manera emocional, son aquellos individuos que confrontan las diferentes consecuencias y principios de sus diversas vivencias emocionales, es por esto que es fundamental que ellos mismos se identifiquen para poder regular sus estados de ánimo para aumentar su bienestar a largo plazo.

2.3.1.6. Importancia de la inteligencia emocional

Los análisis de inteligencia emocional han posibilitado la identificación de nuevos métodos para enseñar que favorezcan el desarrollo de los conocimientos en estudiantes de nivel básico regular, como el universitario. En efecto, Cooper (1998) expresa que la importancia de la acción incentivadora en la exploración de nuestros deseos y propósitos comunes hace que se activen de manera automática los componentes del sentido de la ética, las expectativas y las aspiraciones, transformándolos en objetos de pensamiento.

Asimismo, consiguió sostener que la facultad innata de sentir, concebir y utilizar la capacidad de entendimiento para gobernar nuestras acciones, era proporcional a la magnitud de la inteligencia que tenían las personas en cuestión.

La importancia del concepto teórica que Gardner presentó acerca de la presencia de diversas formas de pensar, como: inteligencia con los pares, consigo mismo, musical, por la atención a las representaciones, espacial, de desplazamiento, ser comunicativo y la inteligencia lógica. En las cuales, las dos últimas son esencialmente no-cognitivas que requieren de la capacidad para controlar las emociones y la capacidad para establecer vínculos, es decir, no están relacionados con las habilidades psicológicas, pero sí con las sociales.

De esta manera podemos, según Goleman (2001) operacionalizar el término de inteligencia emocional cuando expresa que se entiende por este último “estar apto, por ejemplo, para frenar el estímulo emocional; interpretar los sentimientos más íntimos de otro; y, en última instancia, manejar las relaciones entre personas de manera fluida” (pág. 20). Para él, esto implica que todos los individuos son capaces de identificarse como sienten, además es posible que descubran como se sienten los

otros, y así logren manejar sus propias emociones de forma positiva, al igual que autocontrolarse.

De acuerdo con la noción de un múltiplo de factores de Bar-On, la variable en cuestión nos ayudará a comprender la relación que tienen las personas que viven en ese lugar con la acción de las emociones y los sentimientos, al cual considera como una colección de habilidades y destrezas personales que tienen relación con el ámbito de las emociones y que determinan la capacidad de entendimiento y relación con los otros con el fin de solucionar los problemas que se presentan en el contexto.

De modo que, la inteligencia emocional se estima en ese momento como la habilidad de comprender los sentimientos de uno mismo y de otros, de poder motivarse para aumentar la positividad de las emociones propias y, además, las relaciones con los otros.

2.3.1.7. Desarrollo emocional del niño

A lo largo de la niñez se considera que es el periodo más importante para la formación de la persona, en este se priorizan el desarrollo de la psicomotricidad, el entendimiento, la lengua, los vínculos afectivos y todas las capacidades que posibiliten el óptimo desempeño en el colegio y, por lo tanto, el mayor desempeño de sus habilidades para aumentar su aprendizaje. De esta manera, Schejtman (2008), sugiere que la evolución se puede ver desde las siguientes características:

- **El desarrollo sicomotor:** hará que la persona sea más desarrollada y por ende más perfeccionista en sus acciones con el fin de poseer el dominio de su cuerpo y de su tiempo. Además, la administración de los movimientos manuales que le ayudarán en la manifestación de habilidades específicas como es dibujar o cortar, estos adelantos son fundamentales para el inicio del estudio de la escritura.
- **El desarrollo cognitivo:** se considera un procedimiento extenso que dará al educando la oportunidad de conocer la realidad que le pertenece y entender lo que sucede a su alrededor. En el momento en que se aproxima a una sucesión de objetos que están en su entorno, es decir, cuando se aproxima a una casa, su capacidad de identificarse y utilizar los objetos se incrementa.
- **El desarrollo lingüístico:** se relaciona con el conocimiento del sonido y la conciencia fonológica, dos características que posibilitan la identificación de

la lengua que luego le proporciona la oportunidad de comunicarse a través del idioma. Este procedimiento es importante debido a que su falta de interés o disgusto tendrían efectos deplorables en la existencia del individuo ya que no sería capaz de emitir palabras con claridad y el receptor no lo entendería. La evolución del vocabulario se da en compañía de la comprensión del libro que le brindaría un plus de fuerza mental para utilizar artículos, pronombres, preposiciones y adverbios, además de en los diferentes verbos y sus correspondencias de conjugación, el dominio del idioma sería total y no habría ningún tipo de dificultades a corto o largo plazo.

- **El desarrollo socio afectivo:** aquí se observarían importantes alteraciones en la secuencia de procedimiento mencionada, además de una consolidación específica de las prácticas de independencia. En ese sentido, el menor está bastante imbuido en el núcleo familiar, siendo importante para el mismo la asistencia de sus familiares, en particular de sus padres y hermanas, durante su existencia cotidiana. Este procedimiento se encuentra bien asesorado y contorneado, lo que beneficiaría la transformación del educando en una persona educada y desarrollara sus habilidades durante las clases de estudio y también fuera de ellas.

2.3.1.8. Dimensiones de la inteligencia emocional

A partir del prototipo de Goleman (1995), los componentes que conforman la inteligencia emocional son:

1. Autorregulación

Es la habilidad que tenemos de controlarnos, previo a analizar el sitio, la ocasión, las circunstancias. Los estudiantes que fueron educados para tener control sobre sus emociones de manera experimental obtienen una mayor performance en los estudios.

Rodríguez, et al. (2019) explican “la autorregulación de las emociones como la habilidad de dirigir y gestionar las mismas en una forma eficaz, esto genera la homeostasis de las emociones y evitan respuestas inadaptadas en situaciones de enojo, provocación o miedo” (pág. 17). Se trata de controlar y cambiar la manera en la que nos sentimos, particularmente en lo que se refiere a su duración y a su intensidad, además de tener cuidado con las funciones corporales, de encontrar consuelo, y de desarrollar una actitud positiva.

Los especialistas recomiendan que la administración de las emociones es fundamental para la buena marcha de la comunidad. No se trata de tolerar o aceptar las dificultades o las reacciones negativas del otro, sino de transformarse, adecuarse y tener control sobre ellas para cambiar favorablemente su conducta y ánimo.

En la actualidad, las nociones de autorregulación de las emociones tienen como eje los provechos y recompensas que tiene a nivel adaptativo, esto implica la habilidad de cambiar de estado de ánimo en función de la realidad. Esta acomodación al contexto evidencia la naturaleza flexible de la autorregulación de las emociones, esto es, lo que dista del concepto de control de emociones o arranques.

2. Motivación

La motivación es la capacidad que tiene la estimulación para llevarnos a alcanzar nuestros objetivos. Es el amor y la esperanza, la perseverancia y el optimismo para lograrla. Se prefiere esta habilidad a la adquirida anteriormente porque la gestión del tiempo de las recompensas y el dominio de las emociones son dos características de la gestión del tiempo.

Estos componentes conforman el autoestima, el cual se basa en el conocimiento de uno mismo, las emociones y las vivencias positivas y negativas. Se debe fomentar en los menores, que les brindara satisfacción personal y comunitaria en el curso de su vida cotidiana y su progreso y desarrollo.

Se trata de la capacidad de orientar la emoción hacia un propósito o meta específica. Pensamos que los infantes que tienen mucha motivación suelen conseguir éxito y no temen establecerse como objetivo diferentes cada vez.

3. Empatía

Es la habilidad para entender y explicar las emociones, sentimientos, inquietudes y necesidades de los otros. El ánimo propio apoya el ánimo del resto.

“Se incentiva la empatía mediante el enseñar a las personas el respeto, la voluntad de compromiso, la escucha activa, la comprensión de los demás y la propuesta de relaciones honestas” (Chiriboga & Franco, 2000, pág. 3).

En ocasiones hemos observado que la empatía de los niños se desarrolla de diferentes maneras, por ejemplo: algunos niños mostrarán interés en ayudar a

los demás, mientras que otros no mostrarán preocupación por la situación de otro niño.

Bar-On (2002) “hay habilidades que nos posibilitan desarrollar la empatía, identificando las propias emociones, el estímulo, y nos ayudan a entender el punto de vista de los otros y ponernos en su zapatos” (pág. 27).

Las habilidades mencionadas anteriormente son las que posibilitan la evolución de la empatía, ya que, a partir de la comprensión y el entendimiento de nuestro aspecto emocional, y con el fin de aprender a sentir las emociones de los otros y estar en sintonía con los sentimientos de los otros, es decir, desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los otros.

2.3.2. Formación integral

2.3.2.1. Definición

La formación integral, es valorada a modo de un procedimiento que se extiende, se mantiene y se participa en él, con el objetivo de desarrollar de manera armónica y en conjunto todas las dimensiones del ser humano (ética, espiritualidad, inteligencia, afectividad, comunicación, estética, corporal, y política), con el fin de conseguir su completa en una comunidad.

También, Ramos (2004) cree que la formación integral:

Tiene el efecto de desarrollar la humanidad a través de un procedimiento que requiere de la colaboración entre los actores: el tutor y los estudiantes, durante la exploración de sus propios sentimientos y durante la participación sobre distintas áreas de su conocimiento, sea esta académica o no. (pág. 14)

La formación integral de los estudiantes tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades y competencias del sujeto que se educa, por lo que se potencia la acción educativo, además del dominio intelectual, esto genera en los alumnos una percepción de ellos mismos y su entorno.

Castillo y Arias (2016) declaran que la formación integral es “una actividad de vivencia en donde el paciente toma conciencia de sí mismo. Lo cual, como se ha indicado, implica una transformación armónica y en relación con los otros, con el entorno y con uno mismo” (pág. 36).

Se encuentran dos áreas alrededor de la formación integral del alumno que concuerdan con el carácter institucional: las maniobras planificadas dentro del

currículo y los proyectos de extensión, cultura y vínculo. Es importante que cualquier labor que se realice, sea en el ámbito de la investigación o en el de la extensión, esté planificada con anterioridad en el currículo.

La formación integral requiere que el conocimiento adquirido no se restrinja a los límites de una especialidad, además requiere de la internalización de conductas, ideas y valoraciones que posibiliten que el alumno tome parte en la transformación y mejoramiento de las condiciones de la sociedad.

Orozco (1999) define la formación integral como:

La que apoya en el engrandecimiento del procedimiento de la integración social del educando, que perfecciona su ternura a través del incremento de sus posibilidades artísticas, que le da la oportunidad de desarrollar su intelecto, que le da la oportunidad de desarrollar su moral, que le da la oportunidad de ser crítica y que además añade, que es posible que surjan problemas cuando seamos libres. (pág. 165)

La formación integral es también considerada como un procedimiento constante de evolución de todas las habilidades del ser humano con el objetivo de que lo dirija en dirección a su completa satisfacción, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a adquirir y aprender a convivir.

La formación integral del alumno es un procedimiento que se extiende por etapas y que agrega características de la personalidad en el contexto social en el que se encuentra durante su desarrollo. De aquí surgen ciertas consecuencias y se establecen vínculos, los cuales, en relación con las particularidades propias ya obtenidas por el alumno, constituyen la primordial manifestación de todo aquello que tiene como consecuencia un desarrollo durante la etapa.

Está demostrado que una formación integral que genere habilidades emocionales, sociales y éticas, aumenta la comodidad y la calidad de la vida comunitaria, apoya mejores entendimientos y además previene que los alumnos se relacionen con comportamientos peligrosos.

2.3.2.2. Importancia de la formación integral

La formación integral es fundamental debido a que en ella se encuentran el conocimiento y habilidades para realizar la labor profesional mediante el desarrollo

de herramientas de método que asisten en el autoaprendizaje constante, además promueve la justicia social a través de la promulgación de un comportamiento ético y responsable.

La formación integral es fundamental debido a que en ella se encuentran el conocimiento y habilidades para realizar la labor profesional mediante el desarrollo de herramientas de método que asisten en el autoaprendizaje constante, además promueve la justicia social a través de la promulgación de un comportamiento ético y responsable.

Angulo, et al. (2007) indica que:

Se cree que la formación integral pone a disposición la incorporación de más allá del entendimiento, de las situaciones y de las personas, es necesario incorporar conocimientos que tengan relación con las características del ser, los temas y las ideas además de los conocimientos de distintas áreas. También, la integración posee la noción de totalidad, el conocimiento del contexto y, específicamente, en el ámbito de la salud, la concepción biopsicosocial de la humanidad. (pág. 19)

Esta tiene el objetivo de orientar los procedimientos que llevan a cabo las personas en busca de su realización personal, y también les ayudará a aumentar la calidad de vida de sus comunidades.

La formación integral se realiza en los colegios cuando genera los fundamentos y normas con las cuales se planean y programan los eventos y acciones dentro del colegio.

2.3.2.3. ¿Cómo el preescolar puede brindar una formación integral?

Los modelos de enseñanza y aprendizaje en preescolar han cambiado con el paso de los años y se han acomodado a las necesidades de los menores. Antes, la enseñanza se orientaba únicamente hacia el conocimiento teórico basado en la acción, sin embargo, actualmente también se preocupa por desarrollar en ellos las habilidades que les son de suma importancia para vivir.

La formación integral, como su nombre indica, se centra en el aprendizaje de los niños, utilizando una amplia gama de recursos y objetivos didácticos,

trascendiendo las dimensiones académicas y extendiéndose a otras dimensiones como la social, física, mental y emocional.

Una formación preescolar que persigue educar integralmente a sus estudiantes les proporciona vivencias y oportunidades para que investiguen el planeta y utilicen su curiosidad. Requiere que los infantes se transformen en asistentes participativos y les confronta a utilizar el pensamiento crítico.

Después, te presentamos ciertas maneras en las cuales la educación inicial puede proveer una formación completa a los menores:

- **Alfabetización y desarrollo del lenguaje:** La alfabetización y el desarrollo del lenguaje son competencias fundamentales para que los infantes puedan comprender y explicar conceptos a través de la escritura, la escucha, la visualización y la representación.

Las dos actúan como el eje principal de todas las áreas de estudio que tienen los estudiantes cuando crecen y se desarrollan a lo largo de los primeros, segundos y terceros años de escuela, además en su vida personal y dentro del ámbito laboral.

El juego tiene un papel importante en la formación del alfabeto y en la evolución del idioma. Las acciones sencillas (cantar, platicar, recitar, etc.) que se utilizan para estimularlos de igual manera es posible que incluyan herramientas para que los menores se familiaricen más con sus sentimientos y se comuniquen de manera eficaz con los que los rodean.

- **Expresión a través del arte:** La elaboración de arte constituye uno de los métodos más fundamentales para que los menores ejerciten su capacidad de pensamiento, de imaginación y de creación.

La manifestación a través del arte y las formas de diseño para menores les asisten a desarrollar su habilidad para utilizar varias clases de materiales y métodos y jugar con ellos. Además, los incentiva a indagar en sus ideas y hallar su universo particular.

Es posible que sean excelentes para que los infantes encarnen y comprendan los propios asuntos, transfieran habilidades propias y comiencen a indagar en ideas novedosas.

- **Desarrollo de habilidades motoras:** se relaciona con la capacidad muscular, y ésta se divide en seis componentes: agilidad, equilibrio, coordinación, fuerza y tiempo de respuesta.

Las destrezas motrices les posibilitan a los infantes utilizar sus músculos con el fin de moverse con el fin de realizar una serie de intenciones. Hay dos clases de habilidades de movilidad:

- ✓ Habilidades motoras finas
- ✓ Habilidades motoras gruesas

Las habilidades motoras finas se tratan de habilidades con fines de movimiento, por ejemplo, la correlación entre las manos y los dedos y los ojos. Se desarrollan desde que los infantes aún son muy jóvenes e impulsar la capacidad de inteligencia a través de las siguientes fases de desarrollo.

Las habilidades motoras complejas se tratan de movimientos de mayor amplitud en los que los infantes utilizan sus extremidades, tronco y, específicamente, sus manos.

Las habilidades de movimiento les brindan la capacidad de desarrollar fuerza y seguridad en su cuerpo y en su representación. Asimismo, los asistimos en hallar su comodidad general. La importancia en el desarrollo de estas habilidades hace que los niños estudien habilidades más complicadas más adelante.

- **Desarrollo sensorial:** Los infantes identifican su territorio a través de los sentidos. Si bien la formación de los sentidos se inicia en el curso de la gestación y se continúa durante la juventud, es fundamental que los menores se vayan exponiendo a diversas clases de objetos y situaciones para contrastarlos por cada sentido y, además, con otras áreas del conocimiento.
- **Habla y comunicación:** La conversación debe ser fluida y sin pausas, y la agrupación de palabras debe ser correcta para que sean entendidas con comodidad. La habilidad de comunicarse les proporciona a los menores la capacidad de comunicarse de manera clara y segura en todos los ámbitos y áreas de su existencia.

Del mismo modo que en la progresión del lenguaje, sin embargo, con una importancia mayor, es necesario distinguir la relación entre las dos habilidades y la capacidad de comunicar sentimientos a los menores.

Las acciones de leer, dialogar, música, etc., además son de gran provecho con el fin de que los menores aprendan a relacionarse y vocalizar sus sentimientos y apreciaciones acerca de su entorno.

2.3.2.4. Factores esenciales para el desarrollo integral del niño

El avance integral es definido por la suma de influencia de componentes genéticos y una diversidad de componentes ambientales que es importante para la identificación de estrategias y acciones particulares.

Debido a eso, los infantes para madurar y desarrollarse en condiciones óptimas requieren:

- **Afecto:** Se trata del lazo afectivo que se establece entre el menor y sus familiares o cuidadores, que es de suma importancia en la existencia de todo ser humano. La fuerza, estabilidad, continuidad y calidez de afecto que ellos obtienen en este periodo se manifestará en la seguridad y habilidad que poseerán para atravesar el procedimiento de investigación y exploración de nuevos ambientes, situaciones y relaciones durante toda su existencia.
- **Cuidado:** Se trata de la alimentación, la limpieza, la protección y el tratamiento de las enfermedades, además de un entorno protegido, sin el cual los menores no se desarrollarán con éxito.
- **Protección:** Se trata del orden de importancia que le da la comunidad a la preservación de la juventud. Una familia tendrá complicaciones para conseguir la ropa, los juguetes y las necesidades primarias para educar a sus menores sin una comunidad justa y solidaria, que promueva el bienestar de todos los miembros y que coloque a la niñez en el centro de sus inquietudes. En el ámbito de la protección de los hogares, la gobernación tiene un gran deber.

2.3.2.5. Consejos para un desarrollo integral

La formación de un menor en desarrollo es una cuestión que requiere el estudio de diversas áreas para poder garantizar una figura humana, social, política y económica correcta de el mismo. Los cimientos que hacen parte de esta formación, entre otros, son alimenticios, físicos, psicológicos y de distintos juegos. Como la inquietud de todo papá es la de educar a sus menores con honestidad y decencia, entender una variedad de causas que contribuyen a este fin es beneficioso y actuar con sentido común es fundamental desde los primeros años de la menor.

- **Acerca a tus hijos a la música:** La música es un idioma común y artístico del ser humano que tiene la capacidad de generar emociones, sentir, pensar y enseñar, entre otras cosas. La experiencia del menor con respecto a la música (en especial la música clásica), cuando es como espectador o como intérprete, genera provechos psicológicos distintos a la actividad que realizan otras personas. Varias investigaciones acerca del asunto han demostrado que la gran actividad del cerebro que genera la música tiene la capacidad de ayudar a mejorar la memoria, la representación, la imaginación y la creatividad de los menores.
- **Promueve la lectura:** Hacer que la misma sea una costumbre desde la juventud otorga provechos inmejorables. Ganar este hábito no es tan complicado si se inicia con el primer hábito de leer en voz alta a los niños por los padres. Pasa un tiempo diariamente, en el día o previo a ir a la cama, y lee para niños más pequeños tuyos. Esta actividad, aparte de mejorar la percepción del sonido, la concentración y la fantasía, como es el caso de la música, incrementa el desarrollo del vocabulario y también la potencia de abstracción. La costumbre de leer como algo cotidiano incrementa la capacidad de entendimiento, la inteligencia, el pensamiento crítico y la habilidad de expresión a través de la palabra y del escrito.
- **Acerca a tus hijos a otro idioma:** Se cree, conforme a una investigación, que los diez años es la edad más correcta para comenzar a aprender un segundo idioma. Es importante mencionar que, además de que el conocimiento de un idioma se basa en la interacción con personas que tienen una utilidad para el niño, entender otro idioma le otorga características de fluidez lingüística, provechos psicológicos y un mayor carácter cultural. La edad mencionada es correcta puesto que se cree que es una marca de inicio para la educación implícita (es decir, la que todos los seres humanos logran por las relaciones desde su nacimiento) y la educación explícita (es decir, la que se basa en el esfuerzo de la memoria y la labor personal).
- **Fomenta la práctica de algún deporte:** La socialización, la actividad física, la estimulación de la salud y la higiene, aprender a acatar normas, mejorar la coordinación, aprender a lidiar con las emociones (fortalecimiento de la inteligencia emocional), aumentar las posibilidades físicas y estimular los

hábitos son algunas provechos que vienen junto con la práctica de un deporte. Es importante, no se debe dejar de lado, que el menor elija la actividad deportiva que más le atraiga; esto ayudará y mejorará la calidad de ambos y su compromiso. Si como padre o madre lo más importante que se puede hacer es orientar al menor en la práctica de distintos deportes.

- **Adquiere un animalito de compañía:** Darle una mascota a un menor es una acción de amor y consideración. Conocer los provechos y festejos que puede brindarnos un animal doméstico implica además entender la labor que implica: los animales de compañía no acostumbran a cambiar de residencia frecuentemente y además requieren de amor y de todas las necesidades del cuerpo.
- **Pon en práctica actividades que promuevan la libertad del menor:** Debido a que la totalidad de los esfuerzos de la educación de un niño se orientan a desarrollar personas capaces, solidarias y alegres, toda incentivación hacia la libertad es una acción correcta. La enseñanza se puede realizar en diversas actividades: incentiva a tu menor a que se alimente solo, que elija sus propios trajes, que se lave las manos antes de comer y en el momento de volver a salir, además de que asista a realizar tareas sencillas pero importantes en el hogar. Los deberes que se vuelven costumbres y que se toman como parte de la esencia de cada persona son las características de todo el que se considera.

2.3.2.6. La Orientación Educativa en el desarrollo integral del ser humano

La Orientación es una herramienta que se le da a las personas con el fin de orientarla a encontrar soluciones a las dificultades que se le presentan en la vida y que no son capaces de solucionar. Es a través de este instrumento que se le proporciona el conocimiento o asistencia necesaria para que él mismo y los que le rodean puedan entenderse. Así como lo expresa Hervás, (2006) lo considera una característica de la orientación:

El procedimiento de asistencia constante a todas las personas en todas las áreas, con el objetivo de prevenir y desarrollar, a través de programas de enseñanza y socialización, basados en normas científicas y metafísicas; debe ser considerado como parte integrante de la educación. Incluye a todos los

profesores y debe arribar a la totalidad de personas, en todas sus categorías y durante todo el período de la vida. (pág. 1)

Es por esto que la orientación de la educación tiene un rol significativo en la evolución del ser humano, ya que es la que orienta a las personas durante su recorrido por la vida, en el desarrollo de su psique, y asistiéndolas para que se comprendan a sí mismas y a los demás, de esta manera se logra que las personas sean maduras y se adapten a los nuevos cambios que se puedan presentar en su círculo social; orientar a una persona es ayudarla a desarrollar una madurez que le permita tomar decisiones con seguridad, sea en el ámbito familiar, laboral, educacional o vocacional. De esta manera se logra que la persona sea activa y tome parte en la sociedad.

Es fundamental mencionar que, dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje, la Orientación ha sido significativamente importante para los años 70, momento en el que se le dio importancia al diseño del currículo, es decir, nuevos enfoques, nuevas maneras de entender el procedimiento de enseñanza aprendizaje y la importancia de la Orientación en ese sentido.

Finalmente, debido a lo que se ha mencionado anteriormente, la orientación en la educación es realmente importante dentro del ámbito de la educación, debido a que ésta tiene como objetivo orientar a los estudiantes en varias áreas de su existencia, particularmente en lo que se refiere a sus carreras o estudios (orientación vocacional), en la manera en que se adaptan a la escuela durante el momento de cambiar de nivel, y en el ámbito personal y social, donde es donde se busca prevenir los problemas de aprendizaje y que el alumno se desarrolle totalmente y se beneficie de las relaciones con los otros, de las cuales se obtienen durante todo el proceso de enseñanza, tanto en la escuela como en casa.

2.3.2.7. Dimensiones de la formación integral

1. Identidad personal

La formación de la identidad personal de cada uno tiene un proceso en el que participan múltiples componentes y que, además, se nutre de los diferentes momentos vividos.

La noción que cada individuo forma sobre sí mismo y que se transforma con el pasar de los años es la denominación de su identidad personal. Precede a la formación de la individualidad y, debido a esto, se cree que una evolución

correcta de la identidad en los menores conducirá al desarrollo de personalidades fuertes, con una buena definición y una independencia considerable.

Para García (2016) la identidad es valorada como un “fenómeno subjetivo, que es generado por uno mismo, y que se forma de manera simbólica en compañía de otros” (pág. 18). La identidad personal también se relaciona a una percepción de adscribirse a distintos grupos de personas que consideramos que poseemos las mismas características.

Es una coherencia interna entre una identidad personal que enfatiza las diferencias con los demás y una identidad social o colectiva que enfatiza la igualdad con los demás.

2. Participación democrática

Se puede comprender la participación de los niños como un procedimiento que implica un aprendizaje en el que los infantes comparten con el adulto: las acciones que les importan más a nivel personal y en la comunidad.

Para Vásquez (2013) “la participación de los niños se refiere a la capacidad que tienen las personas menores de edad de manifestarse, desear, pensar y decidir acerca de las cosas que les corresponden en los diferentes ámbitos de su existencia: la familia, la escuela y la comunidad, y que sus voces sean escuchadas” (pág. 22).

El procedimiento participativo es el reconocimiento de los infantes como individuos capaces de entender su entorno, generar ideas acerca de él, expresarlas de manera responsable y participar en la resolución de los problemas en función de su edad o de su nivel de desarrollo. A través de la colaboración la menor y el menor toman como sujetos sociales, haciendo parte de la comunidad y construyendo una sociedad democrática.

La participación debe ser tenida en cuenta en cada momento de la existencia de la menor o menor en casa, en la escuela, en el vecindario y en los otros espacios de la existencia de la menor.

3. Comportamiento

Los infantes en la escuela tienen mucha energía. Necesitan moverse y ser aprobados por los otros, además desean intentar comportamientos más intrépidos y aventureros. A los menores se les tiene que enseñar a implicarse

en actividades físicas en lugares seguros, supervisadas y adecuadas, contándose con un equipamiento adecuado y con normas.

Los infantes en la escuela tienen mucha energía. Necesitan moverse y ser aprobados por los otros, además desean intentar comportamientos más intrépidos y aventureros. A los menores se les tiene que enseñar a implicarse en actividades físicas en lugares seguros, supervisadas y adecuadas, contándose con un equipamiento adecuado y con normas.

2.4. Definición de términos básicos

- **Alquimia emocional:** es la capacidad de transformarse en una acción poco valiosa a una valorada significativamente en la cual el individuo tiene la capacidad de rectificar y orientar las emociones que observa en sí mismo y en los otros, sin dejarlas sin pensar.
- **Autonomía emocional:** la autonomía se define de manera un poco amplia: incluye varias características relacionadas con la administración personal, entre ellas se encuentra la auto estimación, actitud positiva, responsabilidad, habilidad para examinar las normas de la sociedad, etc.
- **Autonomía emocional:** la autonomía se define de manera un poco amplia: incluye varias características relacionadas con la administración personal, entre ellas se encuentra la auto estimación, actitud positiva, responsabilidad, habilidad para examinar las normas de la sociedad, etc.
- **Competencia social:** es la capacidad para desarrollar buenas relaciones con los otros, esto implica que requiere de habilidades sociales fundamentales, tener una conversación correcta, etc.
- **Competencias para la vida y el bienestar:** es la habilidad que tiene una persona de adquirir comportamientos apropiados y solidarios con el fin de enfrentar de manera exitosa los problemas diarios que tiene la vida, sean estos, personales, profesionales o sociales.
- **Conciencia emocional:** es la habilidad de tener conocimiento de las propias emociones y de las emociones de los otros. Además, es posible obtener el estado de ánimo en una situación específica.
- **Energía emocional:** es la fuerza con la que se cuenta para poder integrarse en el contexto, y expresarse de manera asertiva, transformándose en una persona de

fácil adecuación. Es la capacidad que tiene una persona para relacionarse con las otras, manifestando residencia por igual.

- **Formación integral:** se entiende como un entrenamiento que es colectivo y se involucra en el riesgo de la conocimiento, el viaje de reconocimiento de la diferencia, además de muchas dudas que se cuestionan de manera permanente a causa de la humanidad y la condición de la cultura.
- **Habilidades Sociales:** es la aptitud del óptimo cuidado de la comunidad se fundamenta en el afecto. Además, el procedimiento de colaboración, que estimula la contribución, la recepción y la adecuada administración de las emociones de los otros.
- **Inteligencia Emocional:** consiste en tener conocimiento de la propia emoción y la de los otros, con el fin de poner los utensilios de pensamiento y labor en el terreno de las relaciones con la comunidad en su hábitat, la capacidad de regular las propias emociones de forma constructiva.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

2.5.2. Hipótesis específicos

- Existe conexión entre la autorregulación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Existe conexión entre la motivación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.
- Existe conexión entre la empatía en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|-------------------------------|-------------------|---|-------|
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | • Autorregulación | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea el lenguaje ante situaciones diversas. • Muestra control de sus respuestas agresivas. | Ítems |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Empatía | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona cuando se le indica. • Expresa entusiasmo después de haber resuelto su tarea. • Participa en la propuesta de juegos y otras actividades. • Sabe lo que debe hacer y no necesita que se lo recuerden. • Se pone en el lugar de la otra persona. • Dialoga con sus compañeros para llegar a un acuerdo mutuo. • Trata de solucionar sin que nadie se sienta perdedor. | <p>Ítems</p> <p>Ítems</p> |
| FORMACIÓN INTEGRAL | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Participación democrática • Comportamiento | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en forma correcta con las personas. • Interactúa positivamente con todas las personas. • Se valora a sí mismo. • Asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar. • Delibera acerca de sus trabajos oficiales. • Conoce sus deberes y derechos. • Empatiza con los integrantes de su comunidad. | <p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p> |

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estudiada conforma un total de 80 niños de ambos sexos de las aulas de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.

3.2.2. Muestra

Se utilizo el muestro no probabilístico de tipo disponible con el objetivo de que los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para la investigadora.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Durante la investigación, previo a coordinarse con los profesores, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me posibilita realizar una investigación cuantitativa acerca de las dos variables cualitativas en cuestión, es decir, una investigación a partir de un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado en la investigación fue una ficha de observación, la cual cuenta con 25 ítems, con cinco categorías las cuales se les asigno un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

En ese momento, se ejecutó previamente la selección de los mismos a través de un procedimiento que incluía un análisis, una depuración y una codificación con el fin

de utilizar los principios de la estadística, que se basa en la administración de una estadística descriptiva: en ella se hallan las medidas de centralidad, la frecuencia y el porcentaje que están presentes en tablas y gráficos. Todo ello con el sustento del programa estadístico SPSS versión 25.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Reflexiona antes de ejecutar una acción.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 50 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| | Casi siempre | 20 | 25,0 | 25,0 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

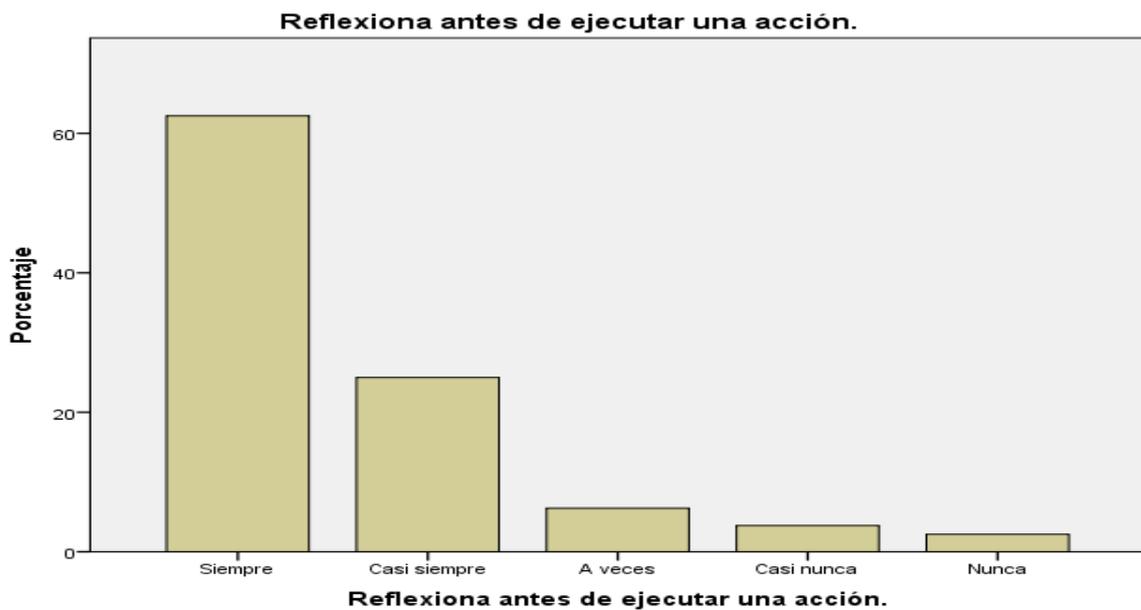


Figura 1: Reflexiona antes de ejecutar una acción.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre reflexionan antes de ejecutar una acción; el 25,0% casi siempre reflexionan antes de ejecutar una acción, el 6,3% a veces reflexionan antes de ejecutar una acción, el 3,8% casi nunca reflexionan antes de ejecutar una acción y el 2,5% nunca reflexionan antes de ejecutar una acción.

Tabla 2

Muestra agresividad (grita, insulta o golpea) dentro del aula.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| | A veces | 3 | 3,8 | 3,8 | 5,0 |
| | Casi nunca | 20 | 25,0 | 25,0 | 30,0 |
| | Nunca | 56 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

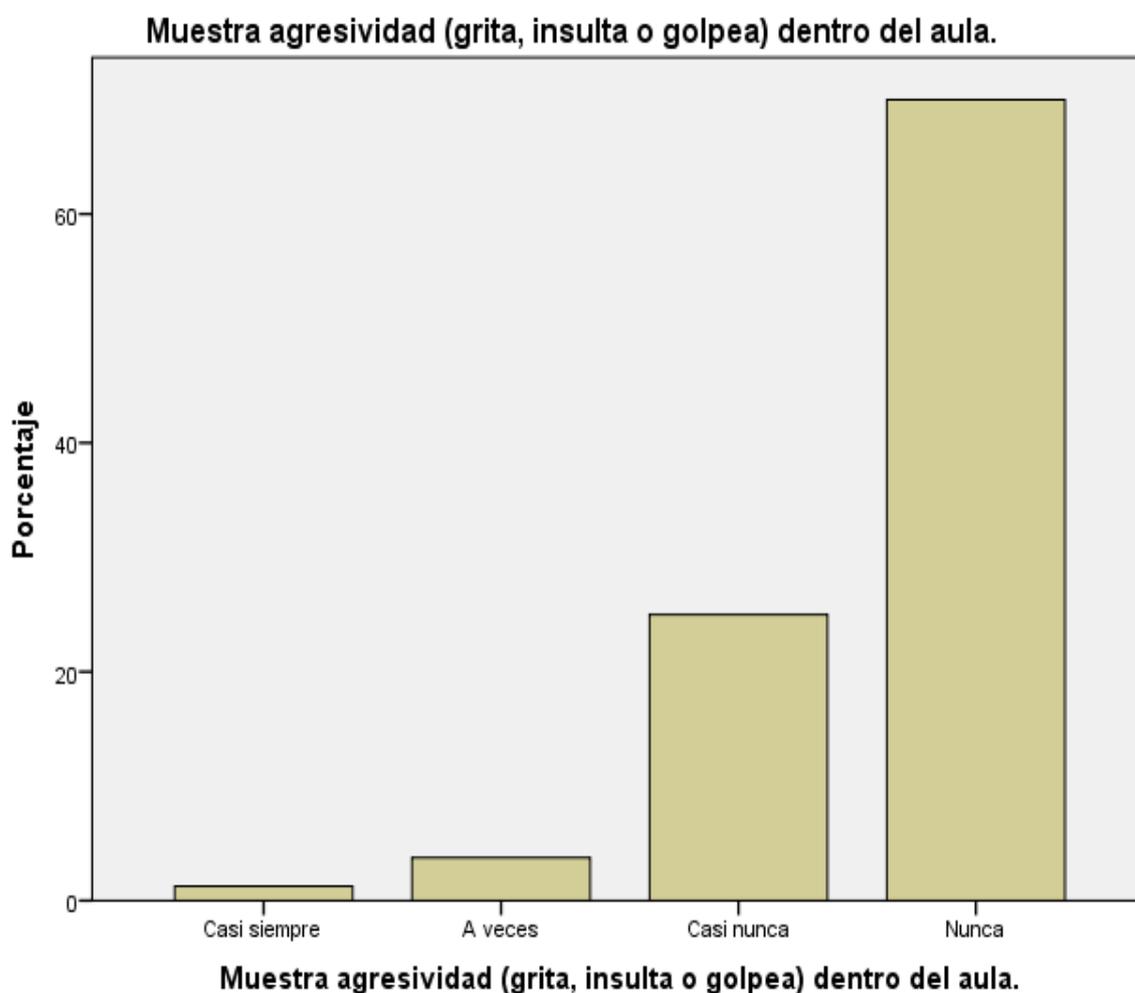


Figura 2: Muestra agresividad (grita, insulta o golpea) dentro del aula.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 1,3% casi siempre muestran agresividad (gritan, insultan o golpean) dentro del aula; el 3,8% a veces muestran agresividad (gritan, insultan o golpean) dentro del aula, el 25,0% casi nunca muestran agresividad (gritan, insultan o golpean) dentro del aula y el 70,0% nunca muestran agresividad (gritan, insultan o golpean) dentro del aula.

Tabla 3

Evita enfrentamientos mientras realiza actividades psicomotrices.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 48 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | Casi siempre | 22 | 27,5 | 27,5 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 80 | 100,0 | 100,0 | |

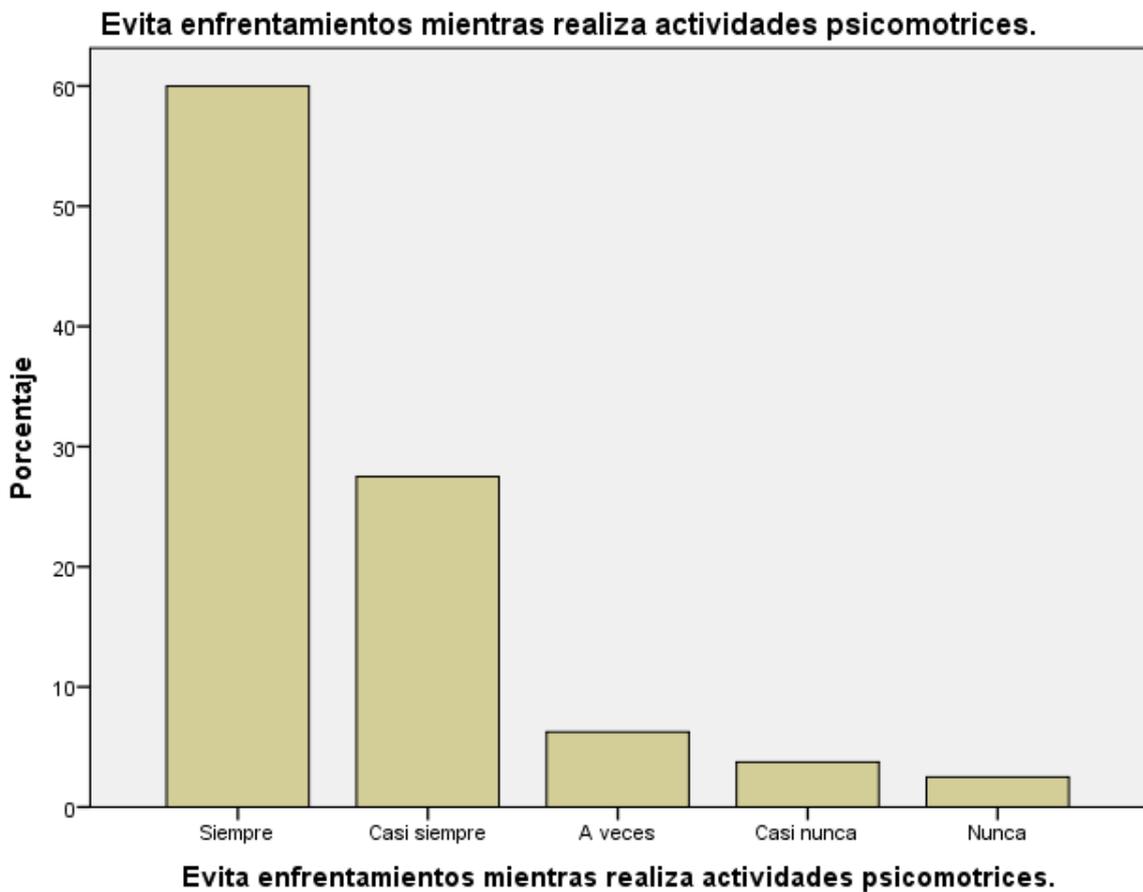


Figura 3: Evita enfrentamientos mientras realiza actividades psicomotrices.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre evitan enfrentamientos mientras realizan actividades psicomotrices; el 27,5% casi siempre evitan enfrentamientos mientras realizan actividades psicomotrices, el 6,3% a veces evitan enfrentamientos mientras realizan actividades psicomotrices, el 3,8% casi nunca evitan enfrentamientos mientras realizan actividades psicomotrices y el 2,5% nunca evitan enfrentamientos mientras realizan actividades psicomotrices.

Tabla 4

Coopera con sus compañeros en las actividades de grupo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 52 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | Casi siempre | 17 | 21,3 | 21,3 | 86,3 |
| | A veces | 6 | 7,5 | 7,5 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 4: Coopera con sus compañeros en las actividades de grupo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre cooperan con sus compañeros en las actividades de grupo; el 21,3% casi siempre cooperan con sus compañeros en las actividades de grupo, el 7,5% a veces cooperan con sus compañeros en las actividades de grupo, el 3,8% casi nunca cooperan con sus compañeros en las actividades de grupo y el 2,5% nunca cooperan con sus compañeros en las actividades de grupo.

Tabla 5

Acepta el llamado de atención cuando lo requiere.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 48 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | Casi siempre | 22 | 27,5 | 27,5 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 80 | 100,0 | 100,0 | |

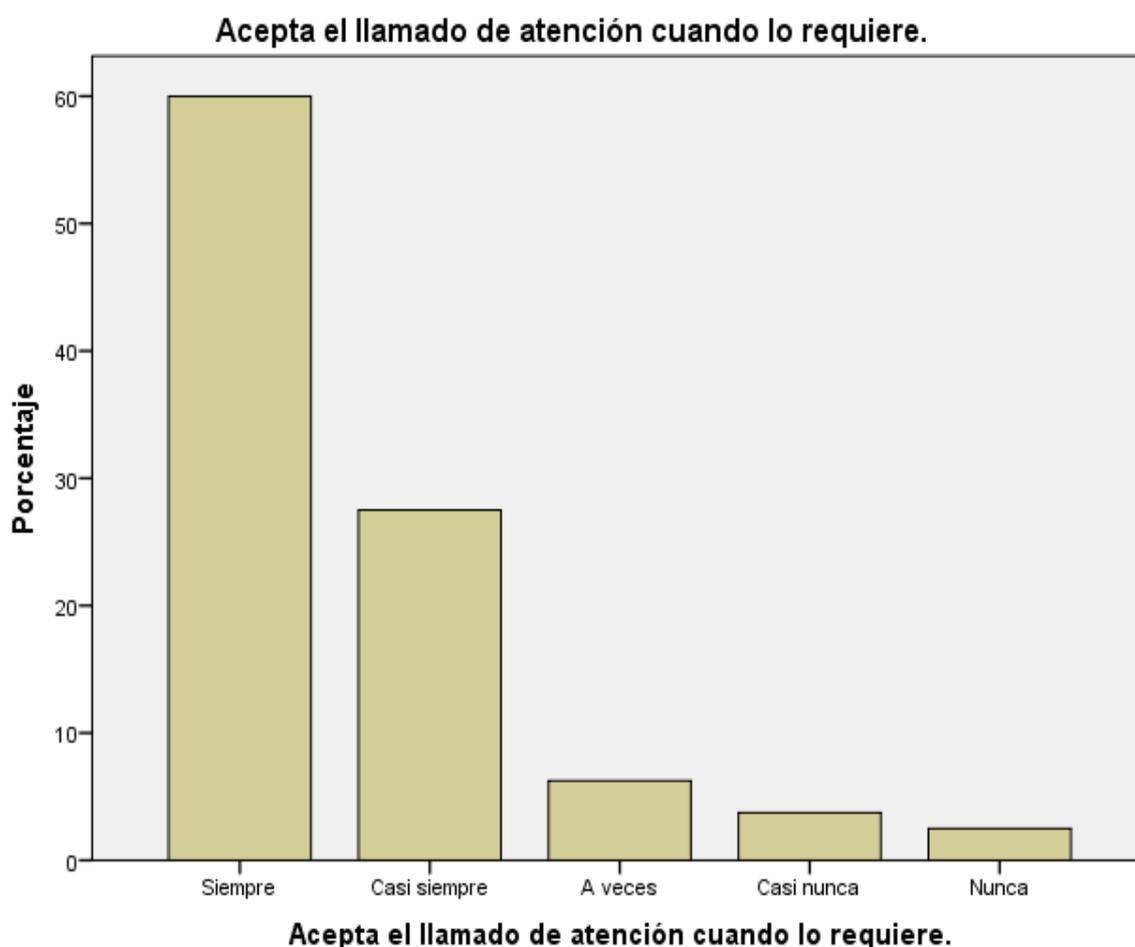


Figura 5: Acepta el llamado de atención cuando lo requiere.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre aceptan el llamado de atención cuando lo requieren; el 27,5% casi siempre aceptan el llamado de atención cuando lo requieren, el 6,3% a veces aceptan el llamado de atención cuando lo requieren, el 3,8% casi nunca aceptan el llamado de atención cuando lo requieren y el 2,5% nunca aceptan el llamado de atención cuando lo requieren.

Tabla 6

Actúa de manera respetuosa en situaciones de conflicto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 46 | 57,5 | 57,5 | 57,5 |
| | Casi siempre | 24 | 30,0 | 30,0 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 6: Actúa de manera respetuosa en situaciones de conflicto.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 57,5% siempre actúan de manera respetuosa en situaciones de conflicto; el 30,0% casi siempre actúan de manera respetuosa en situaciones de conflicto, el 6,3% a veces actúan de manera respetuosa en situaciones de conflicto, el 3,8% casi nunca actúan de manera respetuosa en situaciones de conflicto y el 2,5% nunca actúan de manera respetuosa en situaciones de conflicto.

Tabla 7

Se esfuerza por superar las dificultades de sus actividades.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 50 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| | Casi siempre | 20 | 25,0 | 25,0 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 80 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 7: Se esfuerza por superar las dificultades de sus actividades.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre se esfuerzan por superar las dificultades de sus actividades; el 25,0% casi siempre se esfuerzan por superar las dificultades de sus actividades, el 6,3% a veces se esfuerzan por superar las dificultades de sus actividades, el 3,8% casi nunca se esfuerzan por superar las dificultades de sus actividades y el 2,5% nunca se esfuerzan por superar las dificultades de sus actividades.

Tabla 8

Muestra respeto cuando se le confían ciertas responsabilidades.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 48 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | Casi siempre | 22 | 27,5 | 27,5 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

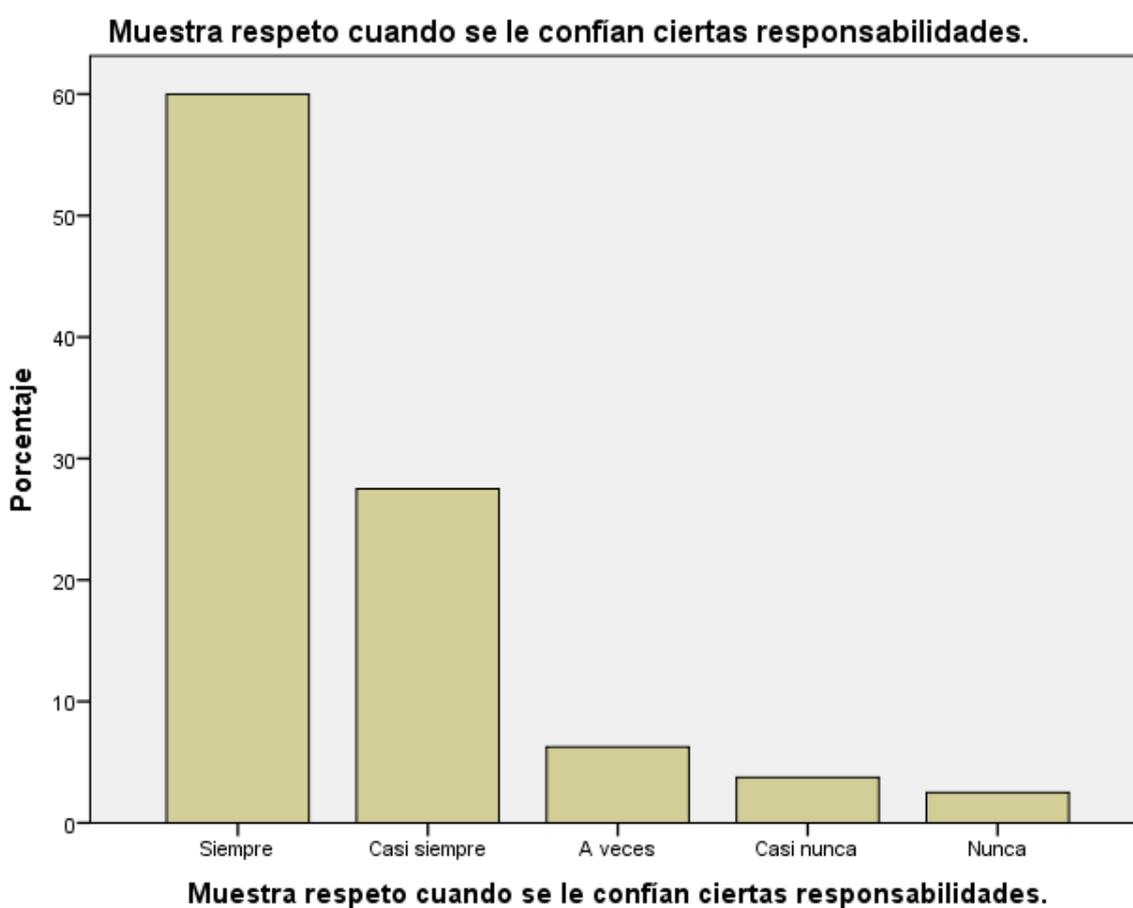


Figura 8: Muestra respeto cuando se le confían ciertas responsabilidades.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre muestran respeto cuando se le confían ciertas responsabilidades; el 27,5% casi siempre muestran respeto cuando se le confían ciertas responsabilidades, el 6,3% a veces muestran respeto cuando se le confían ciertas responsabilidades, el 3,8% casi nunca muestran respeto cuando se le confían ciertas responsabilidades y el 2,5% nunca muestran respeto cuando se le confían ciertas responsabilidades.

Tabla 9

Se muestra interesado por el estudio.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 54 | 67,5 | 67,5 | 67,5 |
| | Casi siempre | 15 | 18,8 | 18,8 | 86,3 |
| | A veces | 6 | 7,5 | 7,5 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

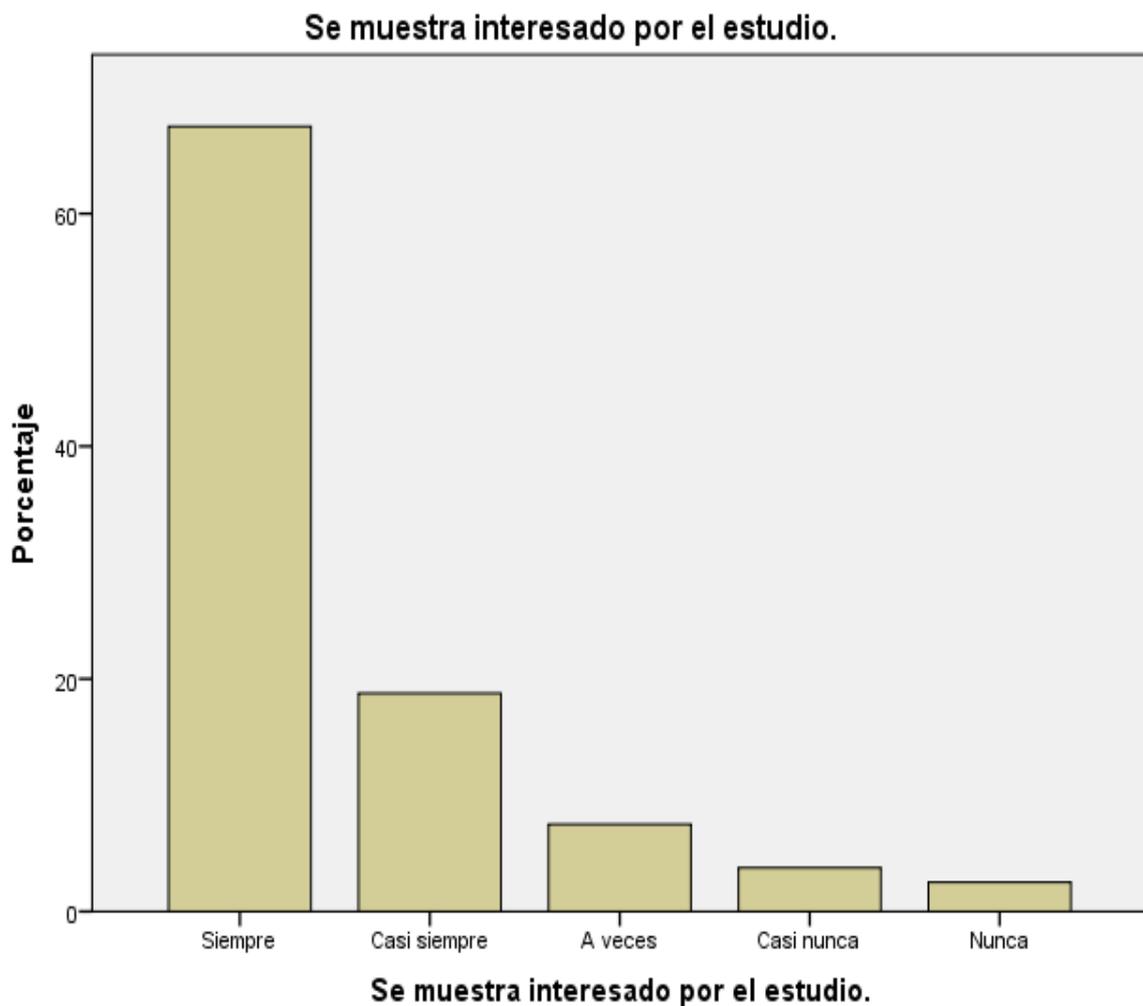


Figura 9: Se muestra interesado por el estudio.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre se muestran interesados por el estudio; el 18,8% casi siempre se muestran interesados por el estudio, el 7,5% a veces se muestran interesados por el estudio, el 3,8% casi nunca se muestran interesados por el estudio y el 2,5% nunca se muestran interesados por el estudio.

Tabla 10

Le gusta recibir felicitaciones.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 52 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | Casi siempre | 18 | 22,5 | 22,5 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

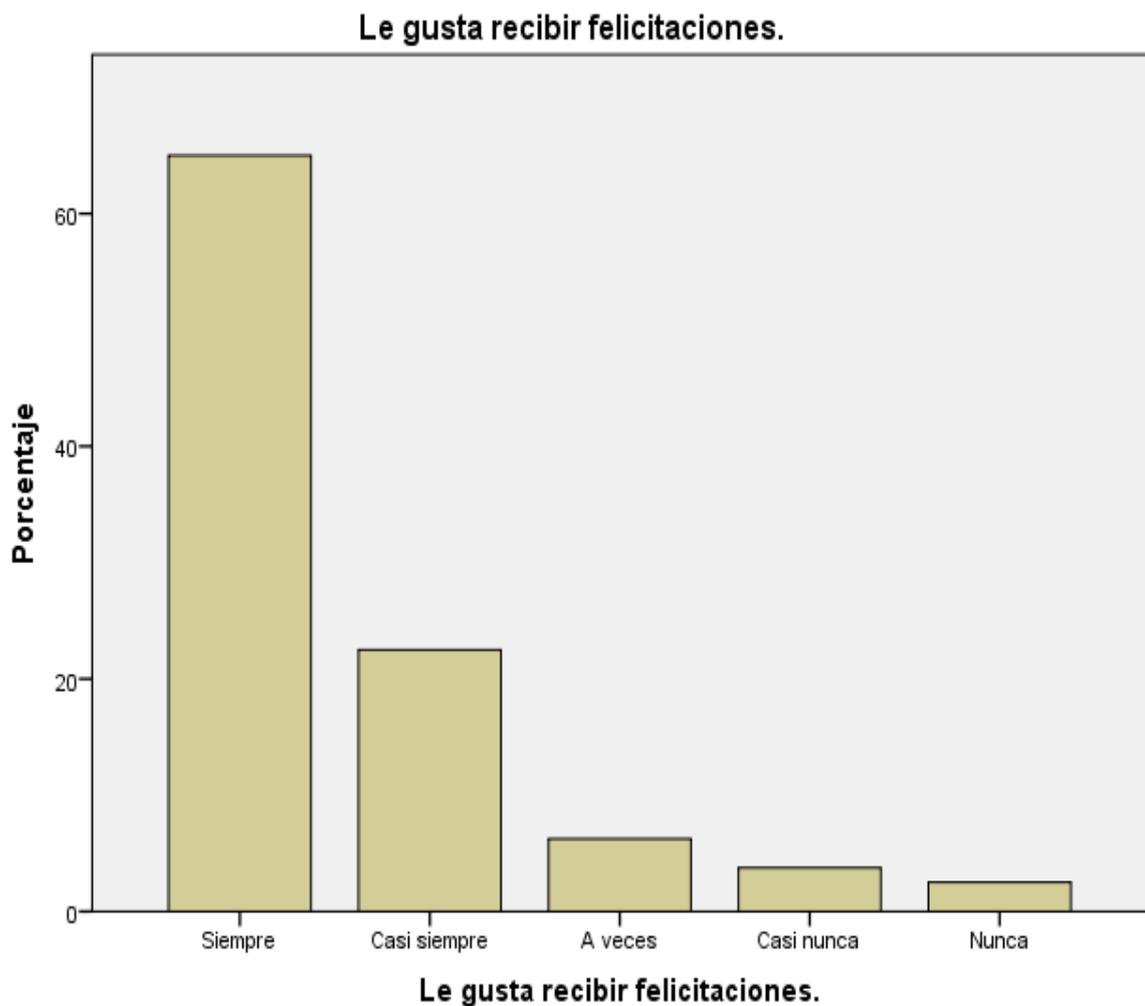


Figura 10: Le gusta recibir felicitaciones.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre les gusta recibir felicitaciones; el 22,5% casi siempre les gusta recibir felicitaciones, el 6,3% a veces les gusta recibir felicitaciones, el 3,8% casi nunca les gusta recibir felicitaciones y el 2,5% nunca les gusta recibir felicitaciones.

Tabla 11

Se siente satisfecho con los resultados obtenidos.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 52 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | Casi siempre | 17 | 21,3 | 21,3 | 86,3 |
| | A veces | 6 | 7,5 | 7,5 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 80 | 100,0 | 100,0 | |

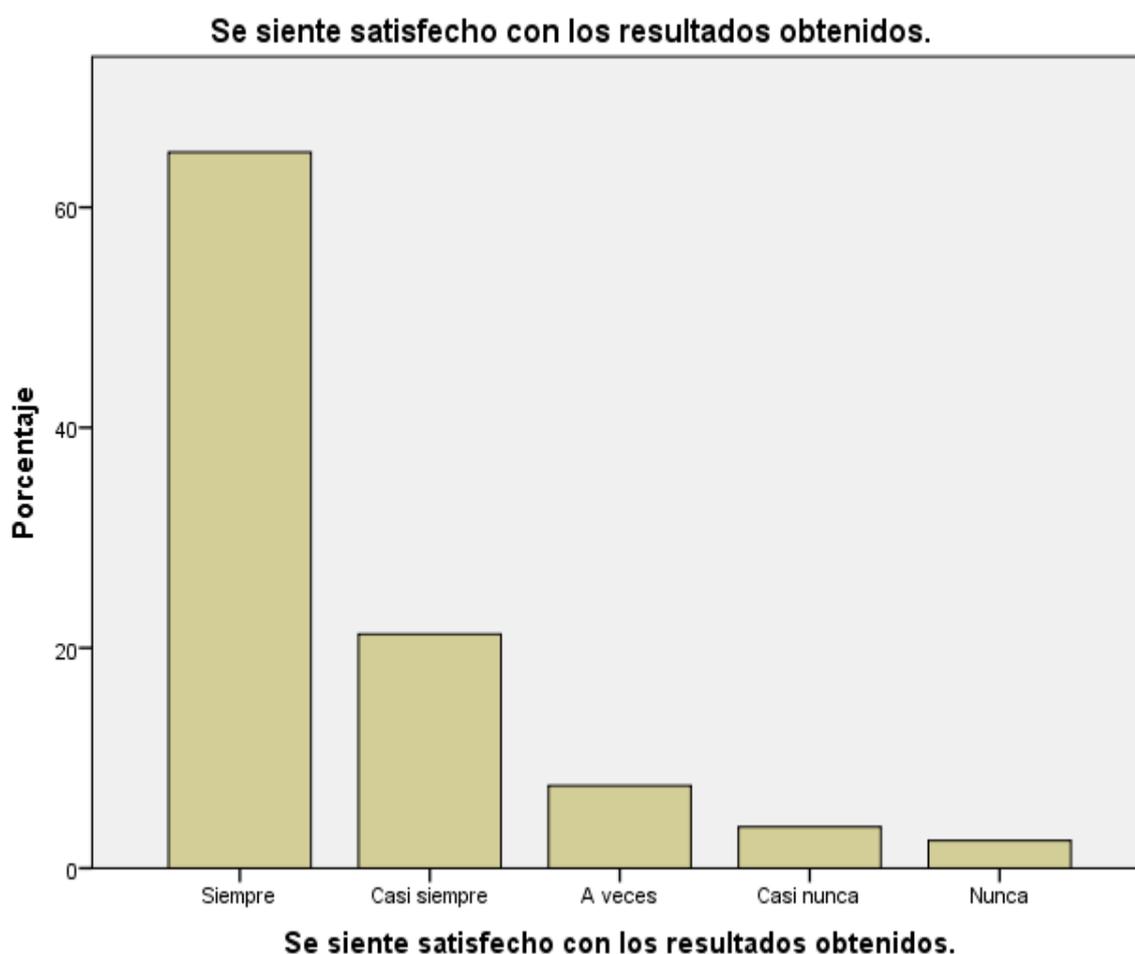


Figura 11: Se siente satisfecho con los resultados obtenidos.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre se sienten satisfechos con los resultados obtenidos; el 21,3% casi siempre se sienten satisfechos con los resultados obtenidos, el 7,5% a veces se sienten satisfechos con los resultados obtenidos, el 3,8% casi nunca se sienten satisfechos con los resultados obtenidos y el 2,5% nunca se sienten satisfechos con los resultados obtenidos.

Tabla 12

Consigue los objetivos que se plantea.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 48 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | Casi siempre | 22 | 27,5 | 27,5 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 80 | 100,0 | 100,0 | |

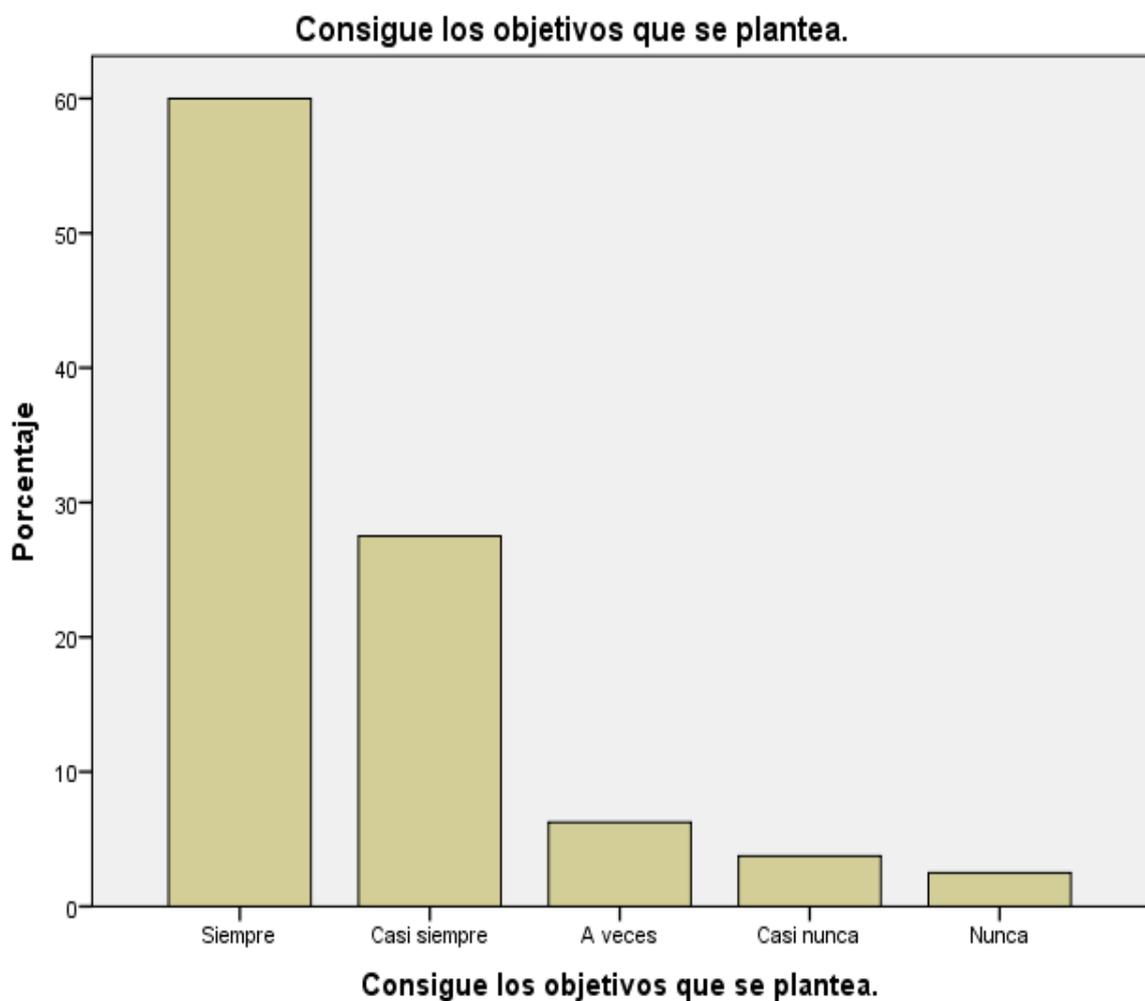


Figura 12: Consigue los objetivos que se plantea.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre consiguen los objetivos que se plantean; el 27,5% casi siempre consiguen los objetivos que se plantean, el 6,3% a veces consiguen los objetivos que se plantean, el 3,8% casi nunca consiguen los objetivos que se plantean y el 2,5% nunca consiguen los objetivos que se plantean.

Tabla 13

Demuestra creatividad.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 50 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| | Casi siempre | 20 | 25,0 | 25,0 | 87,5 |
| | A veces | 6 | 7,5 | 7,5 | 95,0 |
| | Casi nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 80 | 100,0 | 100,0 | |

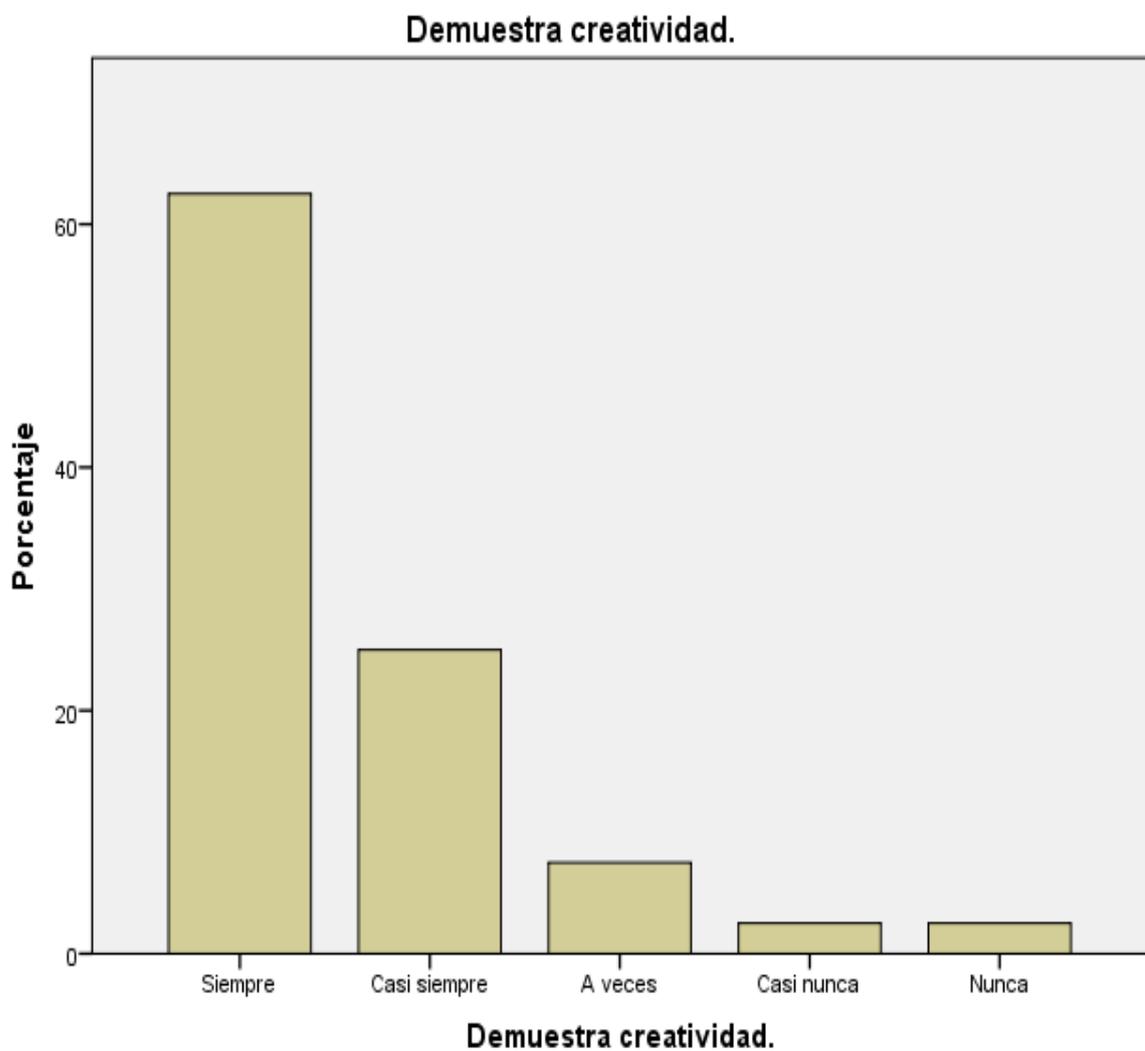


Figura 13: Demuestra creatividad.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre demuestran creatividad; el 25,0% casi siempre demuestran creatividad, el 7,5% a veces demuestran creatividad, el 2,5% casi nunca demuestran creatividad y el 2,5% nunca demuestran creatividad.

Tabla 14

Se pone en el lugar de los demás.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 52 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | Casi siempre | 18 | 22,5 | 22,5 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

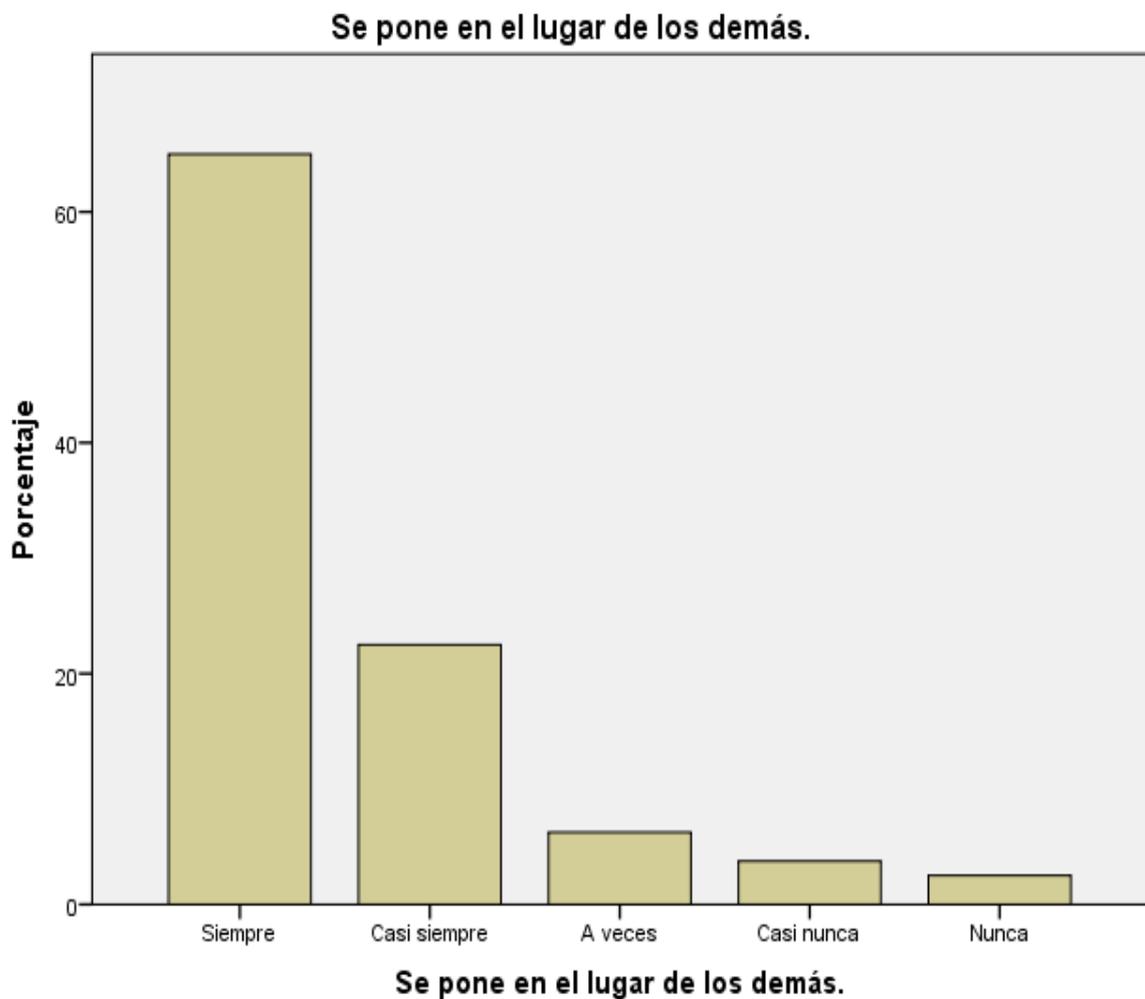


Figura 14: Se pone en el lugar de los demás.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre se ponen en el lugar de los demás; el 22,5% casi siempre se ponen en el lugar de los demás, el 6,3% a veces se ponen en el lugar de los demás, el 3,8% casi nunca se ponen en el lugar de los demás y el 2,5% nunca se ponen en el lugar de los demás.

Tabla 15

Ayuda a sus compañeros en distintas actividades.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 55 | 68,8 | 68,8 | 68,8 |
| | Casi siempre | 15 | 18,8 | 18,8 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

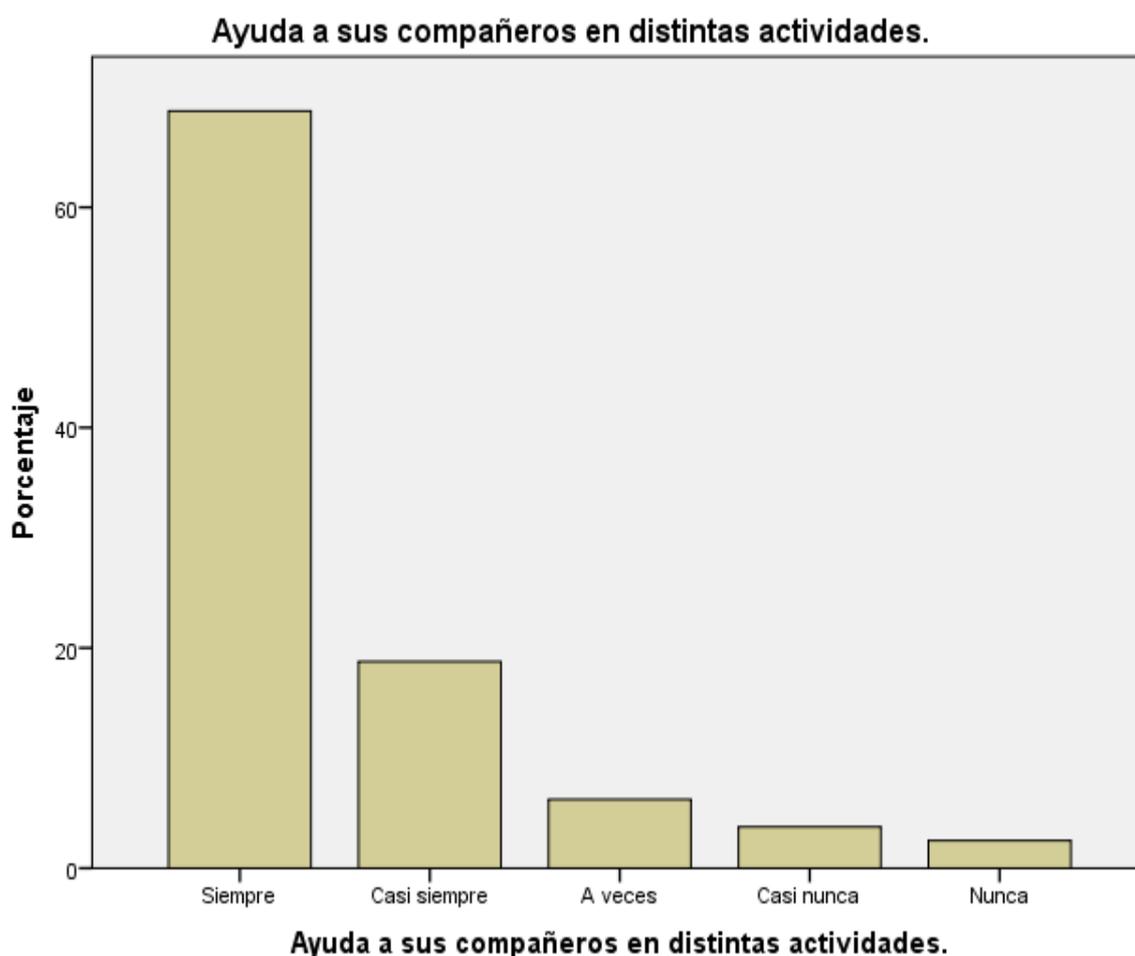


Figura 15: Ayuda a sus compañeros en distintas actividades.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 68,8% siempre ayudan a sus compañeros en distintas actividades; el 18,8% casi siempre ayudan a sus compañeros en distintas actividades, el 6,3% a veces ayudan a sus compañeros en distintas actividades, el 3,8% casi nunca ayudan a sus compañeros en distintas actividades y el 2,5% nunca ayudan a sus compañeros en distintas actividades.

Tabla 16

Acepta las reglas y los sigue en el momento en que participa en diferentes actividades.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 48 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | Casi siempre | 22 | 27,5 | 27,5 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

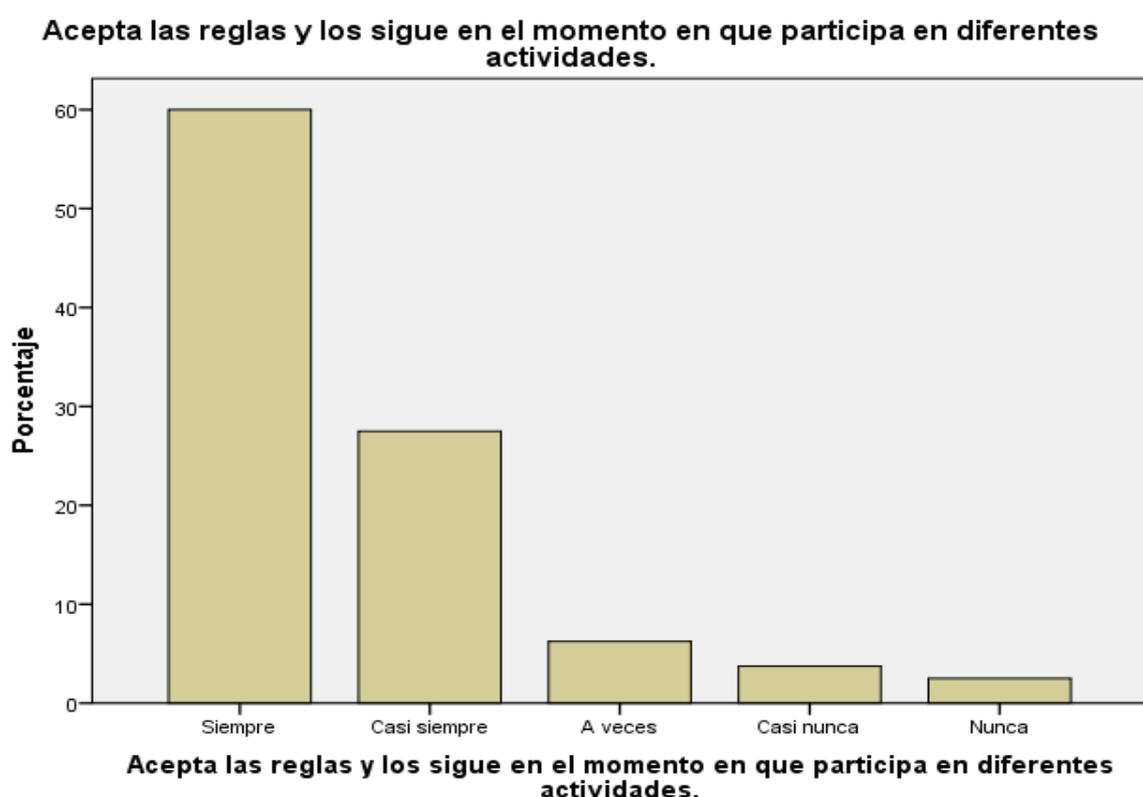


Figura 16: Acepta las reglas y los sigue en el momento en que participa en diferentes actividades.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre aceptan las reglas y los siguen en el momento en que participan en diferentes actividades; el 27,5% casi siempre aceptan las reglas y los siguen en el momento en que participan en diferentes actividades, el 6,3% a veces aceptan las reglas y los siguen en el momento en que participan en diferentes actividades, el 3,8% casi nunca aceptan las reglas y los siguen en el momento en que participan en diferentes actividades y el 2,5% nunca aceptan las reglas y los siguen en el momento en que participan en diferentes actividades.

Tabla 17

Fomenta la participación de sus compañeros.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 54 | 67,5 | 67,5 | 67,5 |
| | Casi siempre | 15 | 18,8 | 18,8 | 86,3 |
| | A veces | 6 | 7,5 | 7,5 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 80 | 100,0 | 100,0 | |

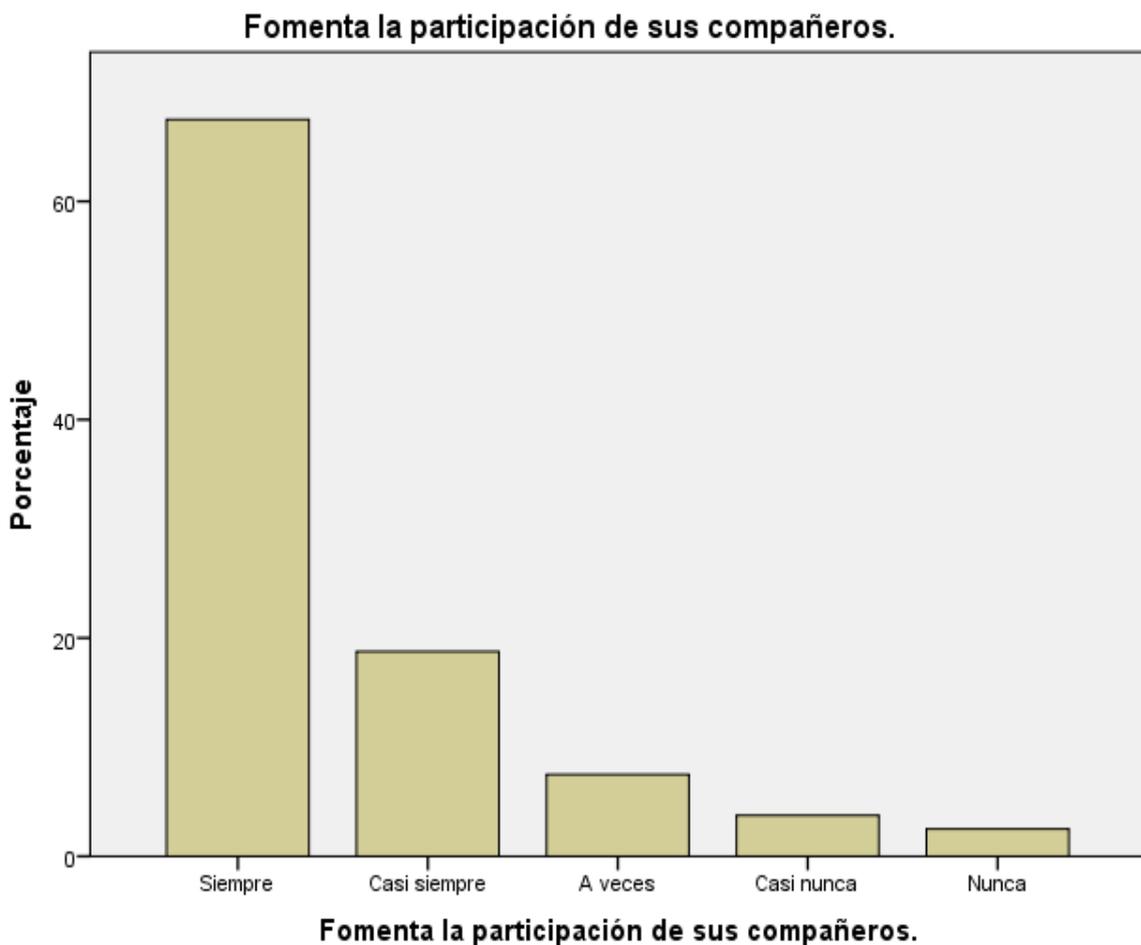


Figura 17: Fomenta la participación de sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre fomentan la participación de sus compañeros; el 18,8% casi siempre fomentan la participación de sus compañeros, el 7,5% a veces fomentan la participación de sus compañeros, el 3,8% casi nunca fomentan la participación de sus compañeros y el 2,5% nunca fomentan la participación de sus compañeros.

Tabla 18

Plantea reglas grupales para el trabajo en equipo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 52 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | Casi siempre | 18 | 22,5 | 22,5 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

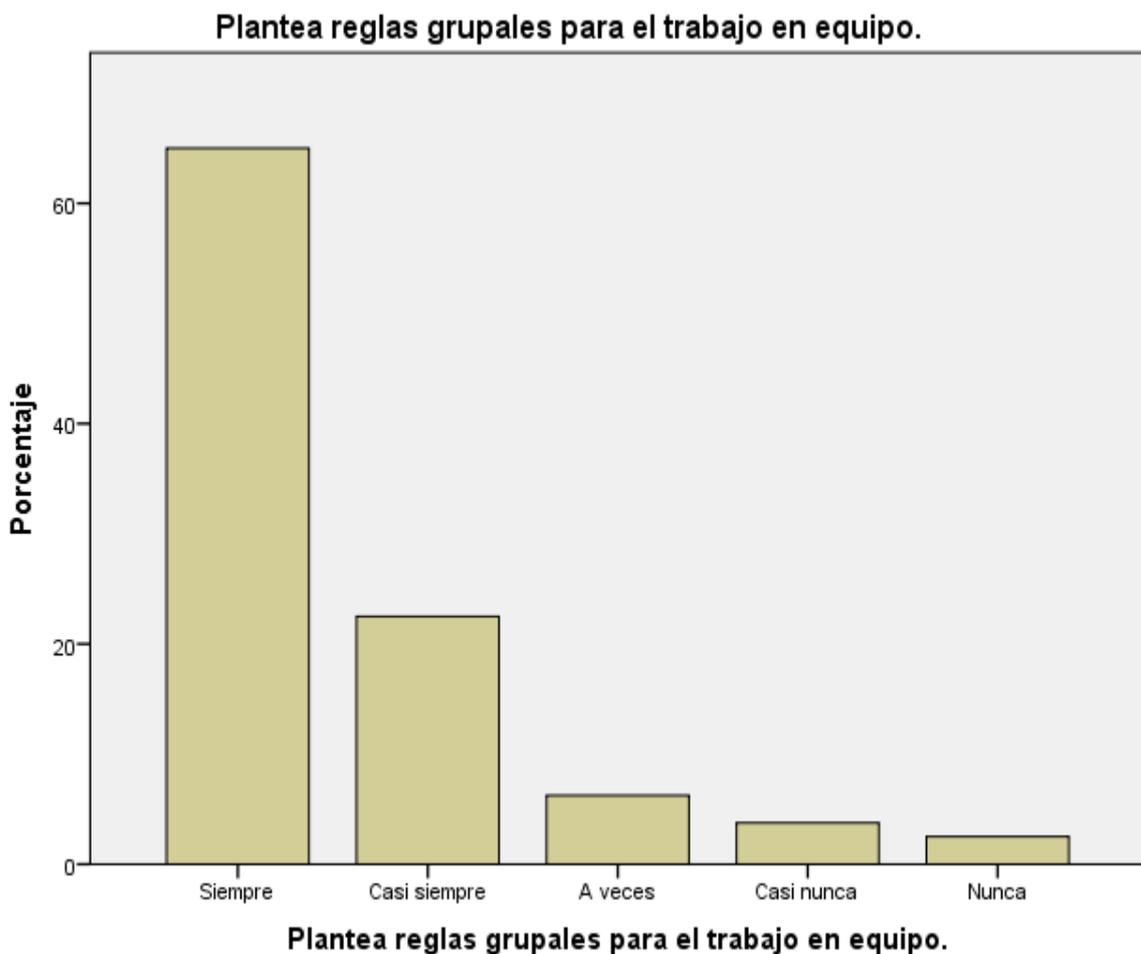


Figura 18: Plantea reglas grupales para el trabajo en equipo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre plantean reglas grupales para el trabajo en equipo; el 22,5% casi siempre plantean reglas grupales para el trabajo en equipo, el 6,3% a veces plantean reglas grupales para el trabajo en equipo, el 3,8% casi nunca plantean reglas grupales para el trabajo en equipo y el 2,5% nunca plantean reglas grupales para el trabajo en equipo.

Tabla 19

Interviene en las actividades de equipo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 52 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | Casi siempre | 17 | 21,3 | 21,3 | 86,3 |
| | A veces | 6 | 7,5 | 7,5 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 19: Interviene en las actividades de equipo.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre intervienen en las actividades de equipo; el 21,3% casi siempre intervienen en las actividades de equipo, el 7,5% a veces intervienen en las actividades de equipo, el 3,8% casi nunca intervienen en las actividades de equipo y el 2,5% nunca intervienen en las actividades de equipo.

Tabla 20

Respetar las opiniones de los demás.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 48 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | Casi siempre | 22 | 27,5 | 27,5 | 87,5 |
| | A veces | 5 | 6,3 | 6,3 | 93,8 |
| | Casi nunca | 3 | 3,8 | 3,8 | 97,5 |
| | Nunca | 2 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 80 | 100,0 | 100,0 | |

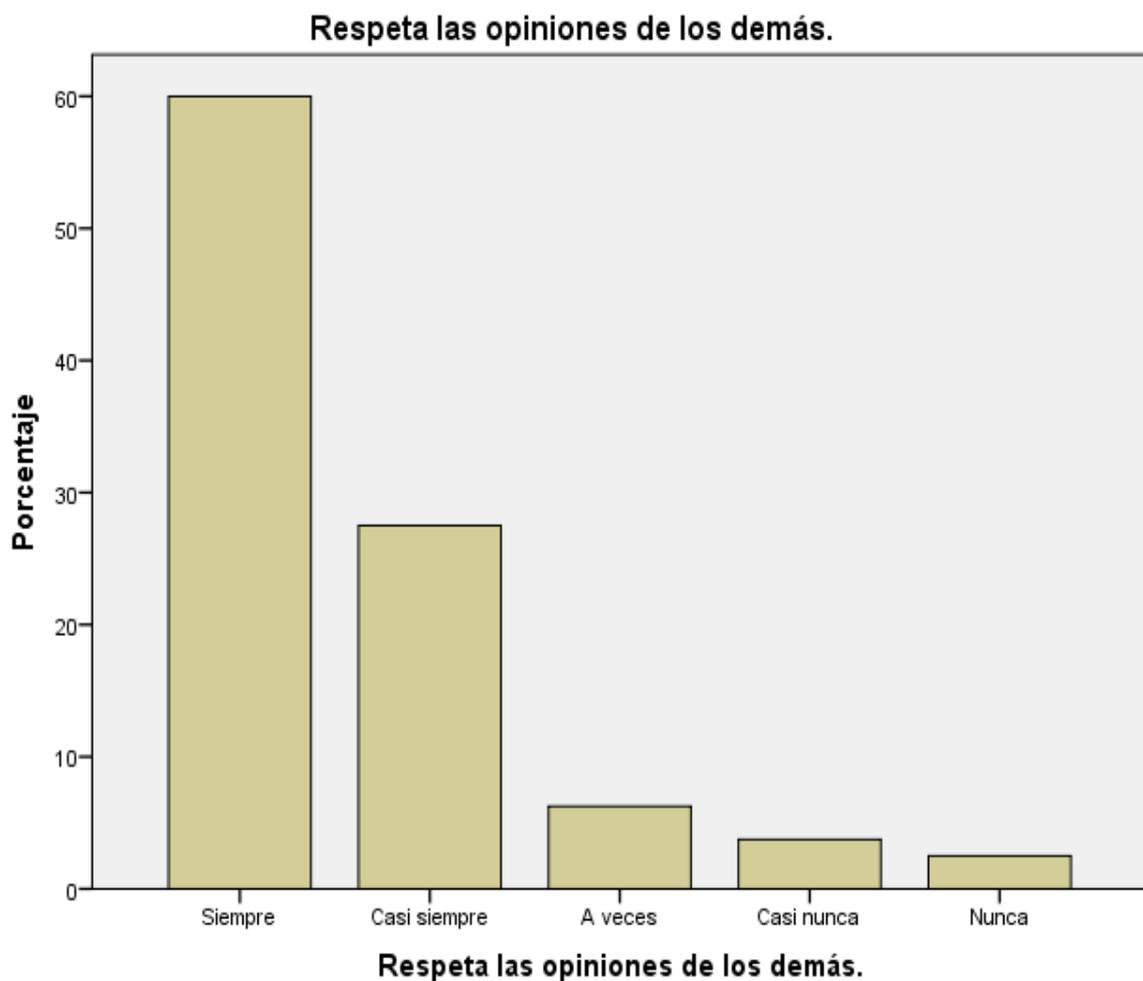


Figura 20: Respetar las opiniones de los demás.

Interpretación: se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre respetan las opiniones de los demás; el 27,5% casi siempre respetan las opiniones de los demás, el 6,3% a veces respetan las opiniones de los demás, el 3,8% casi nunca respetan las opiniones de los demás y el 2,5% nunca respetan las opiniones de los demás.

4.2. Contratación de hipótesis

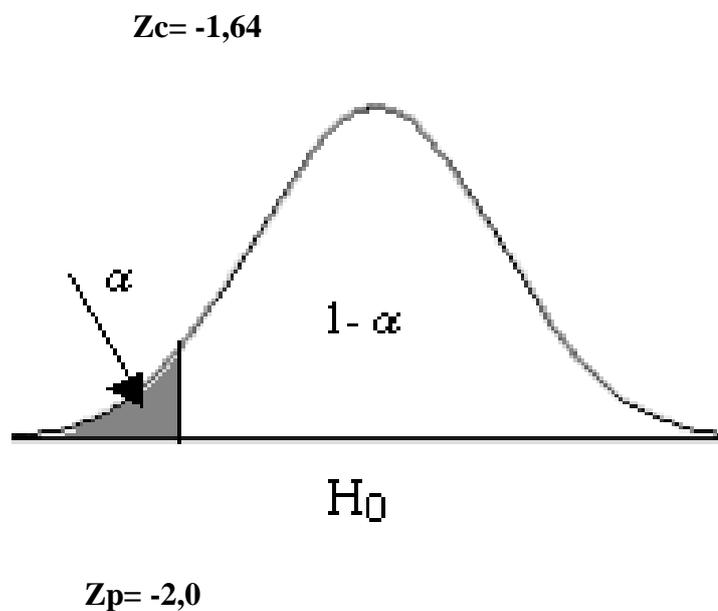
Paso 1:

H₀: No existe conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

H₁: Existe conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que existe conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; existe conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Tigrero (2020) quien en su estudio concluyo que: las emociones tienen un papel significativo en la adquisición de nuevos conocimientos y se evidenció el refuerzo de una educación integral a través del arte que tiene como herramienta la posibilidad de ampliar los límites de la percepción y de una nueva forma de incorporar el componente emocional a la asimilación de un nuevo conocimiento. También guardan relación con Sylva (2019), quien llegó a la conclusión que: Las que se implementan en persona son conceptuales, con situaciones más vivíficos, unas de ellas por privado, otras en grupo grande y en grupo pequeño. En las clases en línea, la utilización del espacio de chat y el monitoreo por parte del instructor de las acciones en línea ha sido una buena idea para la formación. Así como de las pruebas que se encontraron en estudios relacionados con la inteligencia emocional, es posible afirmar que la utilización de estos programas en planes de estudios puede ser una buena garantía para conseguir éxito.

Pero en lo que concierne a los estudios de Cornelio y Dávila (2021), así como Ramírez (2019) concluyeron que: La ejecución de este estudio en el presente de investigación, es fundamental e importante en la etapa de enseñanza y aprendizaje de los niños, ya que los docentes precisarán de la gran influencia que tiene la doble variable en la conformación de la psique del menor, así como en las fases primarias y secundarias. Así mismo, La inteligencia emocional se encuentra entre las personas y le proporciona la capacidad de comprender lo que sucede en su entorno, de comprender a las distintas personas y de comprenderse a sí mismos, de esta manera, es fundamental que durante la primera edad se implementen procedimientos que los infantes descubran y mejoren su propia inteligencia emocional y la manera en la que esta última afecta su desarrollo cotidiano.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que existe conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, proporcionando la oportunidad de desarrollar y mejorar la calidad de vida del individuo, ya que en el momento en que se detecta, se ajusta y se maneja las propias emociones, además, está expandiendo la propia visión del mundo de manera positiva y exitosa, esto le asistirá a actuar con mayor fluidez en la sociedad y, por lo tanto, conservará una buena salud mental y se sentirá mejor.
- Existe conexión entre la autorregulación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, dirigiendo y gestionando las mismas en una forma eficaz, esto genera la homeostasis de las emociones y evitan respuestas inadaptadas en situaciones de enojo, provocación o miedo teniendo control sobre sus emociones de manera experimental obtienen una mayor performance en los estudios.
- Existe conexión entre la motivación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, el cual se basa en el conocimiento de uno mismo, las emociones y las vivencias positivas y negativas. Ya que se debe fomentar en los menores la satisfacción personal y comunitaria en el curso de su vida cotidiana y su progreso y desarrollo, debido a que se cree que los infantes que tienen mucha motivación suelen conseguir éxito y no temen establecerse como objetivo diferentes cada vez.
- Existe conexión entre la empatía en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, mostrando interés en ayudar a los demás, mientras que otros no mostrarán preocupación por la situación de otro niño, ya que, a partir de la comprensión y el entendimiento de nuestro aspecto emocional, y con el fin de aprender a sentir las emociones de los otros y estar en sintonía con los sentimientos de los otros.

6.2. Recomendaciones

- Es importante que dentro de la escuela se abran zonas específicas en donde se puedan realizar actividades que beneficien o mejoran las habilidades de los estudiantes, a través del conocimiento de otras características importantes que tienen o que necesitarán durante su desarrollo, como es la inteligencia emocional.
- Del mismo modo que es necesario ejecutar procedimientos de capacitación al staff orientador, es necesario que la institución genere talleres o discursos para los papás con el objetivo de que ellos mismos aprendan sobre el desarrollo de su psique y, de esta forma, entiendan la manera en la que los niños, debido a sus circunstancias familiares, escolares o sociales, pueden estar ignorando las acciones de los papás.
- El utilizar la inteligencia emocional es una obligación de los formadores legales, como los padres de familia. Para que los menores puedan tomar el máximo provecho de su habilidad para entender y estimular así su anhelo de educarse, es necesario que esta labor se realice de manera permanente, ya que los infantes están sujetos a constantes transformaciones además de la comunidad que los asiste.
- A los menores hay que incentivarlos con juegos sorteos y laboras y, además, con films, de esta forma lograremos que se motiven. Hay más maneras de impulsar su motivación para aprender, entonces tenemos que encontrar como profesores la manera de estimular y aprender que más le favorezca a las personas.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Alcozer, S. (2002). *Inteligencia emocional*. Lima: Cultura.
- Angulo, B., Gonzales, L., Santamaria, C., & Sarmiento, P. (2007). Formación integral de los estudiantes: Percepción de los profesores de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle. *Corporación Editora Médica del Valle*, 15-26.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Calderón, M., & Moreno, H. (2021). *Nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207, Trujillo*. Trujillo – Perú: Universidad César Vallejo.
- Castillo, L., & Arias, R. (2016). *Formación integral: Hallazgos de Investigación y reflexiones para la docencia*. Colombia: Kimpres SAS.
- Chiriboga, R., & Franco, J. (2000). *Validación de un Test de Inteligencia Emocional en niños de diez años de edad*. Quito-Ecuador.
- Contreras, M. (2020). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB.
- Cooper, R. (1998). *Estudios de Aprendizaje y Conducta Infantil*. Monterrey: Horizonte.
- Cornelio, S., & Dávila, M. (2021). *Inteligencia emocional y la creatividad en los niños de la I.E.I. "247 Las Flores" Huánuco-2019*. Huánuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Elias, M., Tobias, S., & Friedlander, B. (2000). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona: Plaza & Janes Editores, S.A.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, 63-93.
- Fonseca, M., & Pino, M. (2006). Evaluación de las competencias emocionales (inteligencia emocional) y su influencia en el liderazgo eficaz. Centro de. *Folleto Gerenciales*, vol. 10, no. 3.
- García, G. (2016). La identidad. *Revista publicaciones guía promoción mujeres*, 17-41.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós: Barcelona.
- Goleman, D. (2001). *La Inteligencia Emocional*. New York: Bantam Books.
- Guarniz, M. (2021). *Talleres estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños y niñas de nivel inicial (Tesis)*. Chiclayo-Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

- Lopez de Bernal, M., & González, M. (2005). *Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infantil*. Bogotá: Gamma.
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación*.
- Orozco, L. (1999). *La Formación Integral: mito o realidad*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Quijije, A. (2015). *La práctica de la inteligencia emocional en la formación integral de los niños y niñas del primer año de educación básica, Escuela fiscal de Básica completa "Canal de Jambeli" (Tesis)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Ramirez, J. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima (Tesis)*. Lima – Perú: Universidad de Lima.
- Ramos, L. (2004). *La Tutoría en la Formación Integral*.
- Rodríguez, L. (2005). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC (Tesis)*. Tunja-Boyacá: Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.
- Rodríguez, L., Russián, G., & Moreno, J. (2019). Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. *Revista De Psicología, 5(10)*, 25–44.
- Schejtman, C. (2008). *Primera infancia, psicoanálisis e investigación*. Buenos Aires: Akadia.
- Sylva, M. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador (Tesis)*. Universitat de Barcelona.
- Tigrero, M. (2020). *La formación integral de los estudiantes de básica media a través de la innovación desde el arte y la inteligencia emocional*. Ministerio de educación.
- Vásquez, C. (2013). *Cuidado, protección y educación de la infancia desde la participación comunitaria*.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha de observación consta de 20 ítems. Todos los ítems cuentan con 5 formas de alternativas. Lea con cuidado cada uno de los ítems y las posibilidades de las respuestas que le siguen. Para cada ítem seleccione únicamente una respuesta con una misma símbolo (x) en el cuadro que estime que se aproxima más a la realidad.

| | | | | |
|----------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |

| N° | ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|-----------|--|---------|--------------|---------|------------|-------|
| | AUTOREGULACIÓN | | | | | |
| 1 | Reflexiona antes de ejecutar una acción | | | | | |
| 2 | Muestra agresividad (grita, insulta o golpea) dentro del aula | | | | | |
| 3 | Evita enfrentamientos mientras realiza actividades psicomotrices | | | | | |
| 4 | Coopera con sus compañeros en las actividades de grupo | | | | | |
| 5 | Acepta el llamado de atención cuando lo requiere | | | | | |
| 6 | Actúa de manera respetuosa en situaciones de conflicto | | | | | |
| 7 | Se esfuerza por superar las dificultades de sus actividades | | | | | |
| | MOTIVACIÓN | | | | | |
| 8 | Muestra respeto cuando se le confían ciertas responsabilidades | | | | | |
| 9 | Se muestra interesado por el estudio | | | | | |
| 10 | Le gusta recibir felicitaciones | | | | | |
| 11 | Se siente satisfecho con los resultados obtenidos | | | | | |
| 12 | Consigue los objetivos que se plantea | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Demuestra creatividad | | | | | |
| | EMPATÍA | | | | | |
| 14 | Se pone en el lugar de los demás | | | | | |
| 15 | Ayuda a sus compañeros en distintas actividades | | | | | |
| 16 | Acepta las reglas y los sigue en el momento en que participa en diferentes actividades | | | | | |
| 17 | Fomenta la participación de sus compañeros | | | | | |
| 18 | Plantea reglas grupales para el trabajo en equipo | | | | | |
| 19 | Interviene en las actividades de equipo | | | | | |
| 20 | Respeto las opiniones de los demás | | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título: Inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2022. | | | | |
|--|--|--|--|--|
| PROBLEMA | OBJETIVO | MARCO TEÓRICO | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la conexión entre la autorregulación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022? • ¿Cómo es la conexión entre la motivación en la formación integral de los | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la conexión entre la autorregulación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. • Identificar la conexión entre la motivación en la formación integral de los | <p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Medidas de evaluación de inteligencia emocional - Competencias Emocionales - Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños - Clasificación de la inteligencia emocional - Importancia de la inteligencia emocional - Desarrollo emocional del niño - Dimensiones de la inteligencia emocional <p>Formación integral</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe conexión entre la inteligencia emocional en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe conexión entre la autorregulación en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. • Existe conexión entre la motivación en la formación integral de los | <p>Diseño metodológico</p> <p>Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.</p> <p>Población</p> <p>La población estudiada conforma un total de 80 niños de ambos sexos de las aulas de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.</p> <p>Muestra</p> <p>Se utilizo el muestro no probabilístico de tipo disponible con el objetivo de que los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” sean el objeto de estudio, ya que es inmediata para la investigadora.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>Durante la investigación, previo a coordinarse con los profesores, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me posibilita realizar una investigación cuantitativa acerca de</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?</p> <p>• ¿Cómo es la conexión entre la empatía en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022?</p> | <p>niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>• Identificar la conexión entre la empatía en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> | <p>- Definición</p> <p>- Importancia de la formación integral</p> <p>- ¿Cómo el preescolar puede brindar una formación integral?</p> <p>- Factores esenciales para el desarrollo integral del niño</p> <p>- Consejos para un desarrollo integral</p> <p>- La Orientación Educativa en el desarrollo integral del ser humano</p> <p>- Dimensiones de la formación integral</p> | <p>niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> <p>• Existe conexión entre la empatía en la formación integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022.</p> | <p>las dos variables cualitativas en cuestión, es decir, una investigación a partir de un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>El instrumento utilizado en la investigación fue una ficha de observación, la cual cuenta con 25 ítems, con cinco categorías las cuales se les asignó un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>En ese momento, se ejecutó previamente la selección de los mismos a través de un procedimiento que incluía un análisis, una depuración y una codificación con el fin de utilizar los principios de la estadística, que se basa en la administración de una estadística descriptiva: en ella se hallan las medidas de centralidad, la frecuencia y el porcentaje que están presentes en tablas y gráficos. Todo ello con el sustento del programa estadístico SPSS versión 25.</p> |
|---|--|---|--|---|