



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica Especialidad en Electrónica

Motivación y desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N°34 – Chancay -2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica

Especialidad: Electrónica

Autor

Gustavo Adolfo, Anaya Alarcón

Asesora

M(o). Gladys Victoria, Arana Rizabal

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN BÁSICA TECNOLÓGICA – ESPECIALIDAD: ELECTRONICA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gustavo Adolfo, Anaya Alarcón	45501733	08 noviembre 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	0000-0003-3054-0027
Danny Edgardo Soto Agreda	10171874	0000-0002-0404-4006
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751

MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE ELECTRICIDAD DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TÉCNICA N°34 – CHANCAY -2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	6%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dokumen.site Fuente de Internet	1%
7	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

repositorio.ug.edu.ec

**MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
ELECTRICIDAD DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA TECNICA N°34 – CHANCAY -2023**

JURADO EVALUADOR

.....

Dr. NATIVIDAD MUÑOZ ROBERT SANDRO

PRESIDENTE

.....

M(o)SOTO AGREDA DANNY EDGARDO

SECRETARIO

.....

M(o) QUINTANA PALOMINO ALEX ERNESTO

VOCAL

DEDICATORIA

A mi hija por quien es mi motivo para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A mis padres que en todo momento no dejaron de alentarme, acompañándome con su presencia y compartiéndome sus consejos para lograr mis objetivos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE.....	vi
INDICE TABLAS.....	1
INDICE DE FIGURAS.....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	7
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivo específico.....	9
1.4. Justificación de la Investigación.....	9
1.5. Delimitacion del estudio.....	10
1.5.1. Delimitación espacial.....	10
1.6. Viabilidad del estudio.....	11
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	11
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	14
2.2. Bases teoricas.....	19
2.2.1. Motivación.....	19

2.2.2. Desempeño escolar.....	22
2.3. Definición de términos básicos.....	23
2.4. Hipótesis de la investigación.....	25
2.4.1. Hipótesis general.....	25
2.4.2. Hipótesis específicos.....	26
2.5. Operacionalización de las variables.....	27
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	29
3.1. Diseño Metodológico.....	29
3.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	29
3.2.1. Población.....	25
3.2.2. Muestra.....	25
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	25
3.4. Técnicas para el Procedimiento de la Información.....	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	Error! Bookmark not defined.
4.1. Analisis de resultados.....	Error! Bookmark not defined.
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	44
5.1. Discusión de Resultados.....	44
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
6.1. Conclusiones.....	46
6.2. Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS.....	48
7.1. Fuentes Bibliográficas.....	48
ANEXOS.....	50
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	51
TABLAS.....	52

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Variable X	28
<i>Tabla 2.</i> Variable Y.....	28
<i>Tabla 3.</i> Motivación.....	30
<i>Tabla 4.</i> Esfuerzo.....	31
<i>Tabla 5.</i> Interacción con profesor.....	32
<i>Tabla 6.</i> Capacidad.....	33
<i>Tabla 7.</i> Desempeño escolar.....	34
<i>Tabla 8.</i> Motivación y desempeño escolar.....	35
<i>Tabla 9.</i> Esfuerzo y desempeño escolar.....	37
<i>Tabla 10.</i> Interacción con profesor y desempeño escolar	39
<i>Tabla 11.</i> Capacidad y desempeño escolar.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Motivación.....	30
<i>Figura 2</i> Esfuerzo.....	31
<i>Figura 3.</i> Interacción con el profesor.....	32
<i>Figura 4.</i> Capacidad.....	33
<i>Figura 5.</i> Desempeño escolar.....	34
<i>Figura 6.</i> Motivación y desempeño escolar.....	36
<i>Figura 7.</i> Esfuerzo y desempeño escolar.....	38
<i>Figura 8.</i> Interacción con profesor y desempeño escolar.....	40
<i>Figura 9.</i> Capacidad y desempeño escolar.....	42

RESUMEN

El Ministerio de Educación a través de sus áreas de gestión de calidad educativa y de los gobiernos descentralizados en su preocupación de la mejora continua, inicio programas de capacitaciones y actualizaciones a los maestros a nivel nacional, al detectar que los aprendizajes que se obtenían no era lo que se esperaba, se centra en aplicar programas de acompañamiento durante la enseñanza, la motivación y sus procesos que se implican lograr el aprendizaje en los estudiantes, profundizar así la buena interacción del profesor, la capacidad, el examen y la interacción de los niños con sus pares en el aula, para el logro de los desempeños escolares programados.

El objetivo de la presente investigación nos motiva en conocer cómo se relacionan las variables la motivación y desempeño escolar. Para este fin las preguntas de investigación es la siguiente ¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N°34-Chancay-2023?

El instrumento aplicado contó con una muestra y población de 234.

Comprobando que las variables se relacionan significativamente en los estudiantes de electricidad de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N°34-Chancay – 2023.

Palabras clave: Motivación, desempeño escolar.

ABSTRACT

The Ministry of Education, through its areas of educational quality management and decentralized governments, in its concern for continuous improvement, began training and updating programs for teachers at the national level, upon detecting that the learning obtained was not What was expected, focuses on applying support programs during teaching, motivation and its processes that involve achieving learning in students, thus deepening the good interaction of the teacher, the ability, the exam and the interaction of the children. with their peers in the classroom, to achieve the programmed school performance.

The objective of this research motivates us to know how the variables motivation and school performance are related. For this purpose, the research questions are the following: What relationship exists between motivation and school performance in electricity students in the 4th and 5th grade of Secondary School of the Technical Public Educational Institution N°34-Chancay-2023?

The instrument applied had a sample and population of 234.

Verifying that the variables are significantly related in electricity students in the 4th and 5th grade of secondary school at the Technical Public Educational Institution No. 34 - Chancay - 2023.

Keywords: Motivation, school performance

INTRODUCCIÓN

No hay acción en el ser humano que sea interiorizada, es lo que mueve al individuo a exteriorizar y lo podemos evidenciar a través de las acciones que están basadas en objetivos, la motivación es lo que mueve al individuo a lograr objetivos que los estímulos externos motivan al logro de ellas, el aprender y reaprender es parte del crecimiento y evolución humana, esto está sujeto a lo que motiva a los estudiantes, para ello, en lo que respecta a la motivación y existencia se le conoce como motivación intrínseca y motivación extrínseca.

La motivación es usada en las escuelas, para el logro de los objetivos que se tienen en los escolares, lograr aprendizajes en los estudiantes partiendo de sus conocimientos previos pueden ser utilizados para el aprendizaje formal, el maestro debe regular ello con estrategias y técnicas que inviten al estudiante a interesarse, en la clase programada para motivarse en el logro de su desempeño, debe el individuo conocer que la motivación desencadena el movimiento y que lo antecede inmediatamente, pero no debe confundirse como una causalidad, así mismo debe convencerse que lo que hace es bueno o útil para un fin determinado.

Para este fin los estudiantes de la especialidad de electricidad deben estar convencidos que su rol ante la sociedad sea importante, serán parte del crecimiento y desarrollo profesional, aportando a la sociedad, comunidad y país.

En este marco, realice el trabajo de investigación, busque reconocer el trabajo docente, así mismo utilice las variables para indagar cómo se relacionan entre sí.

Capítulo I: “Planteamiento del problema” describiendo la problemática, se formula el problema, se identifican el objetivo de lo que se investigara, el cómo se justifica el problema, lo que delimita el problema y su viabilidad de la investigación.

Capitulo II: “Marco teórico”, se cita a investigaciones relacionados con la investigación, se desarrollan las bases teóricas, las definiciones de los conceptos, se exponen las hipótesis y se presentan la operacionalización de las variables.

Capitulo III: De la “**Metodología**” describo la metodología y diseño empleado, así mismo se da a conocer la población y la muestra, los instrumentos y recolección de datos.

Capitulo IV: “Resultados” de la investigación, **Capitulo V:** Se presentan “**Conclusiones y Recomendaciones**”, finalmente en el **Capítulo VII: “Fuentes de información bibliográfica”**

El orden de la tesis se desarrolló según los capítulos detallados, logrando las interrogantes y el aporte de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Los profesionales de la educación nos encontramos frente a la presencia de una megatendencia, la competitividad, en todos los niveles del conocimiento, frente a las exigencias socioculturales, esto nos obliga a los maestros del nivel técnico a investigar cómo tener éxito durante el desarrollo de nuestras clases, ya que contamos con una población de adolescentes y en otros programas trabajamos con adultos mayores, esta investigación aportará a conocer cómo se motivan los estudiantes, los procesos implicados en la motivación intrínseca y extrínseca ante la intervención y participación docente, el reconocimiento y conocimiento sobre los procesos de la motivación. Este trabajo implica que el docente aplique durante su planificación, programación las consideraciones de los momentos en la ejecución de la actividad académica, la sesión de clases, proyectos, etc.

Como maestros debemos fortalecernos a través de la investigación, capacitación, actualizaciones para el logro de nuestro mejor desempeño en la enseñanza y así lograr el desempeño escolar esperado de nuestros estudiantes, el proceso educativo enfrenta nuevos retos a los docentes, la labor docente induce al cambio, ejercita el desarrollo de capacidades para actuar con eficacia y eficiencia.

El logro de los objetivos curriculares son las formulaciones en términos concretos y operativos de los grandes fines y objetivos del sistema educativo, las estrategias que el maestro deberá tener consideración son los estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos para

determinar formas de agrupamiento, que se adecuen a los aprendizajes de las capacidades, actitudes y contenido del curso.

Es importante considerar dentro de nuestra ejecución de actividades académicas la empatía, materiales y aplicar los momentos, materiales, estrategias y técnicas para el desempeño escolar.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N°34-Chancay-2023?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre esfuerzo y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay- 2023?
- ¿Qué relación existe entre interacción con profesor y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023?
- ¿Qué relación existe entre capacidad y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe en motivación de logro y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Conocer la relación que existe entre el esfuerzo y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023.
- Conocer la relación que existe entre interacción con profesor y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023.
- Conocer la relación que existe entre la capacidad y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023.

1.4. Justificación de la Investigación

Indagar e investigar y señalar la importancia, el impacto de la motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023.

1.5. Delimitaciones del Estudio

1.5.1. Delimitación Espacial

Se trabajo la investigación en la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023. El tiempo en la que se realizó la ejecución de los propósitos establecidos de la intervención de las metodologías propuestas.

1.6. Viabilidad del Estudio

- Se cuenta con la especialidad en estudio en la Institución Educativa Pública N°34-Chancay- 2023, además de contar con la participación de maestros, padres de familia y estudiantes, cumpliendo así con el objetivo de la investigación.
- El investigador analizo la información referente la motivación en la educación tecnológica y la relación con el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay- 2023, en la que se pudo obtener un grado de confiabilidad aceptable.
- Se logrará sensibilizar a los maestros de los estudiantes en de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2. 1.1. Investigaciones internacionales.

Cárdenas et al. (2014) para obtener el grado de Doctor, en su tesis titulada “*Un acercamiento al pensamiento del maestro en la modalidad familiar*”; identifica en las maestras de Choco, (Bogotá) el cómo piensan durante su trabajo pedagógico, concluyendo que las maestras cuando se trata del trabajo con sus hijos no pueden buscar ayuda externa.

Gervilla Zapata, (2003) en su investigación titulada “*Participación y motivación del alumnado de los Centros de Educación de personas adultas en contextos multiculturales. El caso de CEUTA*”, el objetivo de la investigación se basó en conocer que causaba en los alumnos que participen poco y que hacía que se desmotiven en las aulas del Centro Publico dirigido a personas adultas (CEPA) los instrumentos aplicados son la encuesta y el cuestionario con una población de 1471 siendo el mismo número como muestra para la investigación, llego a la siguiente conclusión, al no contar con participación y monitoreo por parte de las autoridades, habrá poca motivación de los maestros en mejorar sus estrategias de enseñanza , eso invita que los alumnos se desmotiven y sean poco participativos , aminoraría la deserción, se debería de contar con redes de apoyo y acompañamiento de las instituciones afines para que los maestros puedan intercambiar y mejorar así su metodología, la administración educativa debe de contar con celeridad en las atenciones administrativas a los estudiantes y comunidad educativa , ser consientes y motivar a los usuarios y asumir que los estudiantes son la razón de la existencia de programa, muchos estudiantes llegan con la intención de aprender ESPA y

lamentablemente muchos abandonan el proyecto, por falta de atención del sistema , exclusión y falta de empatía.

Roman & Murillo, (2011) De acuerdo a su investigación *“América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar”*, aplicada en América latina para estimar sobre la incidencia de la violencia en las escuelas latinoamericana, conto con una población de 2.929 instituciones de 16 países , en la que México no participo de la investigación, lograron analizar las características sociodemográficas de los alumnos, llegando a la conclusión que los alumnos en el área de matemáticas que sufrieron violencia física obtuvieron menores resultado que los estudiantes del grupo de lectura, sin embargo esos resultados siguen siendo inferiores a comparación con los estudiantes que no recibieron ningún tipo de maltrato , registrando asi que los estudiantes que reciben cualquier tipo de maltrato , mostraran sus desempeños escolares por debajo de los deseados.

Horn & Marfan, (2012) en su artículo titulado *“Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la Investigación en Chile”* su investigación cuenta con catorce estudios en la ciudad de Chile, en la que busca la relación de las dos variables, logrando concluir que el sistema Chileno debe tomar acciones frente como vienen trabajando en las escuelas, sus avances y sus falencias, asi mismo a su adecuación de acuerdo a los nuevos aportes científicos e investigaciones internacionales.

Gazmuri, Manzi, & D.Paredes, (2015) su investigación titulada *“Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile”* trata de evaluar las influencias del profesor en el clima escolar dentro del aula mediante filmaciones para observar los videos, esto fue aplicado a 51.329 profesores, en que pueden concluir que existen ciertos aspectos de las aulas que tienen poderosa influencia en el rendimiento académico del alumno, lo que se puede

tomar atención es el manejo del maestro a los estudiantes y el desarrollo de sus clases, es también importante mejorar el ambiente en la escuela.

Anabalón Mercado, Carrasco Paiva, Diaz Elguera, Gallardo Urrutia, & Cárcamo Vásquez, (2008) en su investigación titulada *“El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad Chillán”* aproximadamente en los años 90, se implementaron en América latina un conjunto de reformas en la educación , reconociendo políticas educativas y creación de programas para mejorar la calidad en la educación, adonde reconoce la participación de las familias como parte del desempeño escolar , logrando como resultado que el compromiso de la participación e intervención de la familia dependerá de cómo está estructurado la familia.

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Gonzalez en su tesis titulada *“Factores ambientales y motivación por las clases virtuales en estudiantes de terapia ocupacional, Lima 2021”*, su investigación concluye que la motivación se relaciona como los factores ambientales, los estudiantes requieren espacios para sus clases con poco ruido, con iluminación, ventilación, la población carece de internet para sus clases virtuales, sin embargo se puede evidenciar la existencia de una relación inversa ya que hubieron estudiantes a pesar de sus necesidades para el desarrollo de sus actividades contaron con motivación y habilidades intrapersonales fueron resilientes y resolvieron sus problemas para el cumplimiento de sus objetivos académicos.

Romero Centeno, (2014) presento su investigación titulada *“La motivación y el estilo de aprendizaje reflexivo-crítico en la Universidad Nacional de ingeniería”*, su objetivo fue afirmar si existe relación o no de las dos variables , investigación desarrollada en la

Universidad de la UNI en 2009 II, conto con una muestra de 371 estudiantes de todas las facultades y especialidades distintas , de ambos sexos, entre los niveles socioeconómico medio y baja, sus edades entre 16 a 32 años, para identificar si ambas variables tenían relación utilizo el test de motivación intrínseca y para medir la otra variable se utilizó un cuestionario de estilos de aprendizaje reflexivo crítico, llegando a obtener los siguientes resultados , en lo que respecta a la variable motivación intrínseca se encuentran en un nivel alto y medio , en la otra variable del desarrollo del estilo de aprendizaje reflexivo-critico resulto entre alto y medio, en lo que respecta a la correlación de ambas variables se encuentra una relación significativa, concluyendo la existencia de relaciones significativas de las dos variables en estudio.

Cardenas Salinas, (2008) en su investigación logro identificar que se puede lograr dinamismo durante el proceso enseñanza aprendizaje con herramientas tecnológicas, cada maestros tutor debe de motivar a sus estudiantes a desarrollar sus destrezas logrando reflexión , análisis, selección y organización de la información a trabajar e interrelacionar con los contenidos programados , permitiendo asi que los maestros se actualicen conjuntamente con la participación de los padres de familia que son de diferentes ámbitos y puedan colaborar, asi lograr que los estudiantes construyan sus capacidades, habilidades intelectuales y valorativos , asi puedan aplicar sus conocimientos por intermedio de las tecnología, la investigación permitió lograr mejorar que los estudiantes logren aprender y se logró empoderar al colegio como una de los mejores colegio de la jurisdicción , asi mismo promocionar la institución a nivel de la jurisdicción.

Tufiño Rivera, (2021) en su investigación titulada “*Motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N°7103 Pedro*

Paulet y Mostajo- Distrito de Huacho – 2020” concluye que la motivación y habilidades sociales tienen buena asociación, obteniendo el valor de 0.778, así mismo la motivación y la comunicación tiene buena asociación con un valor 0.731 y que entre la motivación y el trabajo cooperativo, obtiene un valor 0.825, representado una muy buena asociación, reafirmando que entre en la motivación y la toma de decisiones existe una buena asociación.

Cabrera Tarazona, (2022) en su investigación titulada *“Motivación y Desempeño Laboral de los profesionales de Salud de un Hospital Público, distrito de Supe, 2022”* con la finalidad de determinar la relación entre la motivación y el desempeño laboral de los profesionales de salud de un hospital público del distrito de Supe, 2022, también busco comprobar si existe eficiencia laboral, eficacia laboral, calidad laboral y desempeño de tareas en relación al desempeño laboral, para ello los instrumentos que se aplicaron fue la encuesta y el cuestionario, sus resultados fueron que ambas variables establecieron una correlación significativa muy fuerte, explicándonos que si tienen relación significativa.

Fisfalen Huerta, (2016) en su tesis titulada *“Relación entre motivación, locus de control, hábitos de estudio y rendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Industrial y de sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería”* se pudo contar con estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial, concluye que el rendimiento académico de los estudiantes dependen de factores internos, resaltando así los los hábitos de estudios, como es la motivación y el locus de control, las variables estudiadas en la presente investigación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Motivación

De acuerdo con **McClelland, (1989)**, destaca a la motivación difiere la acción y el modo, estas se relacionan con otras variables de la motivación típica, como son las emociones, los incentivos, valores, las explicaciones causales, los propósitos consientes e inconscientes.

García Bacete & Doménech Betoret, dentro de las variables personales de la motivación analizó principales teorías, destacando el autoconcepto, la causal, y las metas de aprendizaje, siendo estas referencias obligatorias que todo maestro debe conocer.

Pintrich y DeGroot (1990), propone que la motivación tiene tres componentes, la expectativa, el valor y el ultimo componente el afectivo, está determinado con la consecuencia afectivo-emocionales para realización de tareas, como los éxitos y fracasos que obtienen.

Turienzo,(2016) citó en su texto a Maslow y resaltando la pirámide de la jerarquía de las necesidades humanas , que satisfacen el orden secuencial y que no deberíamos de omitir el orden y si fuera el caso impediría el avance, no llegaría a la felicidad y a la búsqueda de elementos desarrollados generadora de la motivación, un primer punto es satisfacer la necesidad del fisiológico del individuo que es la supervivencia , para luego abordar la seguridad o huir del miedo, luego pasaríamos a la fase de integración , luego a la autoestima y finalizaría el individuo con la realización personal, el autor, resalta el trabajo de otras investigaciones adonde concluyen que la pirámide de Maslow no garantizan el éxito por el orden el que debe de llevarse, así mismo que la autorrealización no solo nos lleva a la felicidad y que al contrario esta es relativa.

Según Alderfer, el crecimiento no es piramidal y exclusivo, los tres campos se pueden trabajar de manera continua, el individuo seguirá respondiendo a un patrón, pero el foco que lo incite a la acción lo determinará la persona, mas no seguirá una continuidad.

Junco Herrera, (2010) La motivación es un elemento que desarrolla el estudiante para tomar una decisión ante una situación, es por eso la enorme tarea que tiene el docente en despertar el interes, la atención para promover el deseo al aprendizaje, el individuo intrinsecamente desarrolla la motivación del rendimiento, adonde aumenta habilidades en actividades para en la excelencia y cuya realización podria lograrse o fracasar.

La motivación y el rendimiento

Existen cierto criterios a considerar :

- Lo intenso que puede ser la motivación del rendimiento.
- Cuanto tiempo dura el individuo para mantenerse motivado.
- La complejidad de la tarea encomendada.
- Los estudiantes deben de reconocer sus metas
- Se cumple con la orientación de la conducta dirigida al rendimiento.
- La cualidad del resultado del rendimiento.
- La empatia que tiene el docente sobre el efecto del aprendizaje.
- Que actitud tiene sobre la acción de orientación del docente ante la diferencias de los estudiantes.

Intervención de la Escuela ante la motivación

En la escuela los maestros tenemos como meta desarrollar : trabajar el rendimiento, aprendizaje y motivación, esos tres importantes puntos con la interacción de nuestros alumnos.

Como responsables de la educación sabemos que sin motivación no podríamos lograr el rendimiento académico y desempeño escolar por lo siguiente el alumno debe aprender de elementos exigentes, el esfuerzo mayor y la necesidad de conocimiento y la experiencia que adquiera le permitira llegar a un nivel intelectual más alto, no podríamos lograr el rendimiento académico sin motivación, sería irrealizable.

Los maestros tienen que provocar la sed de aprender en los estudiantes en las aulas :

- Ayudemos que ellos mismos lleguen hasta que asuman su responsabilidad.
- Debemos de permitirles encontrar su conformidad en la infraestructura, del ambiente que lo rodea, el buen trato , ser empáticos tanto los maestros como son los compañeros en el aula , para que el estudiante pueda contar con la confianza en expresarse y desarrollar sus aprendizajes.
- Que descubran conocimientos a través de métodos propuestos y se sientan libres al momento de concretar sus aprendizajes.
- Que reconozcan que si investigan y se esfuerzan lograrán contar con una transformación académica y el beneficio en su desarrollo personal y profesional.
- El estudiante aprenderá a valorarse y valorar los esfuerzos de sus pares.

Debemos de distinguir a los tres tipos de motivaciones:

- Las motivaciones incidentales: Se les conoce a los que son generados por estímulos externos.
- Las motivaciones provocadas: Lo despierta un profesional para la educación formal, por intermedio de estrategias y técnicas referidas a la intensidad del aprendizaje.
- Las motivaciones intencionales: Genera la voluntad individual de acuerdo a sus estímulos y busca al logro de algo.

Se deben de cumplir las condiciones psicosociológicas:

- Es el impulso generado por una necesidad.
- Causarles deseo, satisfacción

- Que le ayude a resolver problemas .
- Valora sus logros obtenidos.
- Permitirles reconocer sus progresos
- No debemos de olvidar ciertas tipo de material e interes que motivan al estudiantes

2.2.2. Desempeño Escolar

Mizala & Romaguera (1998) No solo se determina por el proceso, el cómo aprende, sino los factores que influyen, para ello aplicaron estudios econométricos y grado de homogeneidad/heterogeneidad de los alumnos y demostraron la existencia de posibles factores que influyen:

- El entorno familiar, su nivel socio económico, cultural de los estudiantes, padres de familia y familias.
- Los materiales que cuenta el colegio para las diferentes asignaturas.
- Tipo de infraestructura que cuenta la institución educativa.

Según Coleman (1966) dice que es importante conocer el nivel socio económico de las familias y de acuerdo con la información obtenida se condiciona el aprendizaje de los estudiantes.

Ser docente demanda en consecuencia, un trabajo personal continuo, de reflexión sobre las actitudes y aptitudes con la finalidad de adaptar, cambiar y revalorar conceptos acerca del desarrollo humano que respondan a las necesidades educativas de los alumnos.

Concepto

Se pone en práctica en el salón de clases por cuanto intervienen en él sus acciones, el aprendizaje adquiridos , por los maestros , familia y comunidad educativa.

Esta refiere específicamente al trabajo técnico pedagógico en el aula, la cual, a su vez, da sentido a su ser docente.

Los docentes. - Comparten toda la información que les sea posible de acuerdo con lo que corresponde en el cumplimiento que exige los programas curriculares, de esta forma rara vez permitimos que los alumnos sean quienes busquen información, la procesen, cometan errores y usen éstos de forma positiva.

El deseo de un maestro es lograr que el alumno adquiera aprendizaje de manera significativa y lo aprendido podrá servir para solucionar problemas de la vida diaria.

El proceso enseñanza aprendizaje

El aprendizaje del estudiante y su conducción por parte de los profesores, directivos de las Instituciones Educativas , esta integración se concibe desde la perspectiva de que ambos procesos deben estar siempre presentes , pero cada cual con objetivos y metas particulares, considerando que el proceso educativo que se ejecuta distingue los agentes que operan es éste como distintos, porque , por un lado, se tiene al que enseña y a los directivos y, por el otro, al que aprende, por ello las autoridades de la institución han de promover planificadamente la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación durante la enseñanza y aprendizaje , responsabilidad de los profesores y directivos del centro y/o institución .

Entendemos la actuación interrelacionada de estudiantes y profesores, mediante el cual los primeros aprendan.

La persona aprende cuando se forman y/o se desarrollan en determinadas cualidades psíquicas necesarias para vivir en un determinado contexto y para ser capaz de transformarlos, el PEA es un proceso educativo cuya característica esencial es la presencia del profesor como orientador, conductor, facilitador o guía del aprendizaje de los alumnos. Desde una perspectiva, el PEA, posee cualidades determinadas y particulares con respecto a otros procesos educativos, el hecho de que un alumno aprende con computadora o con un televisor es educativo, pero no de enseñanza – aprendizaje porque no existe la enseñanza presencial y directa de un docente en la dirección del que aprende.

El PEA, existe los componentes personales (el profesor y los alumnos) y los no personales (los considerados como son los objetivos, los contenidos los métodos y técnicas, los medios didácticos y la evaluación).

El aprendizaje y la enseñanza de la epistemología

El estudiante cuando investiga llega a tener un gusto por la investigación e indagación de acuerdo con ello toma una actitud filosófica, sin embargo, no todos los estudiantes toman consideran a la ciencia como parte de su transformación científica e investigativa.

La enseñanza

Las diferentes formas en que se organiza la clase en el aula o fuera de ella, las intervenciones del profesor, otros profesionales o especialistas y los propios alumnos, los medios didácticos

utilizados, entre otros, son aspectos importantes que favorecen al aprendizaje, en el que los estudiantes y maestros intervienen para el logro del desempeño escolar.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Educación.**- Educabilidad humana, pertinencia, proyección, fecundidad,
- **Educador.** - Persona autorizada para el desarrollar actividades académicas.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

- Existe relación significativa entre motivación de logro y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación entre esfuerzo y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°20334-Huaura.
- Existe relación entre interacción con profesor y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023.
- Existe relación entre capacidad y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023.

2.5. Operacionalización de las Variables

“MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE ELECTRICIDAD DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TÉCNICA N°34 – CHANCAY -2023”

Variables	Definición conceptual	Dimensiones
Motivación	La motivación se refiere al impulso y al esfuerzo para satisfacer un deseo o meta, y las aspiraciones son más importantes que la capacidad. La satisfacción se refiere al gusto que se experimenta cuando se colma un deseo.	Esfuerzo Interacción con profesor Capacidad
Desempeño escolar	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen desempeño escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Dimensión 1 Dimensión 2 Dimensión 3

Operacionalización de variables

Tabla 1*Variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Esfuerzo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Interacción con el profesor		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Capacidad		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Motivación		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2*Variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión 01		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión 02		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión 03		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

El diseño es correlacional. “La investigación correlacional: tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos “. (Hernández, Fernández y Baptista. 2003, p. 122). Para fines de la presente investigación se estará evaluando la relación entre la motivación y desempeño escolar.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población para el presente estudio de investigación está conformada por 234 alumnos, de los grados 4to y 5to de la Institución Educativa Pública N° 34-Chancay- 2023.

3.2.2. Muestra

Se trabajará con una muestra de 234 estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 34-Chancay- 2023.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Usaremos la observación, anotaciones, cuestionarios que nos permitirá caracterizar los datos que recopilaremos mediante datos ya preestablecidos

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Excel, cuadros, porcentajes

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

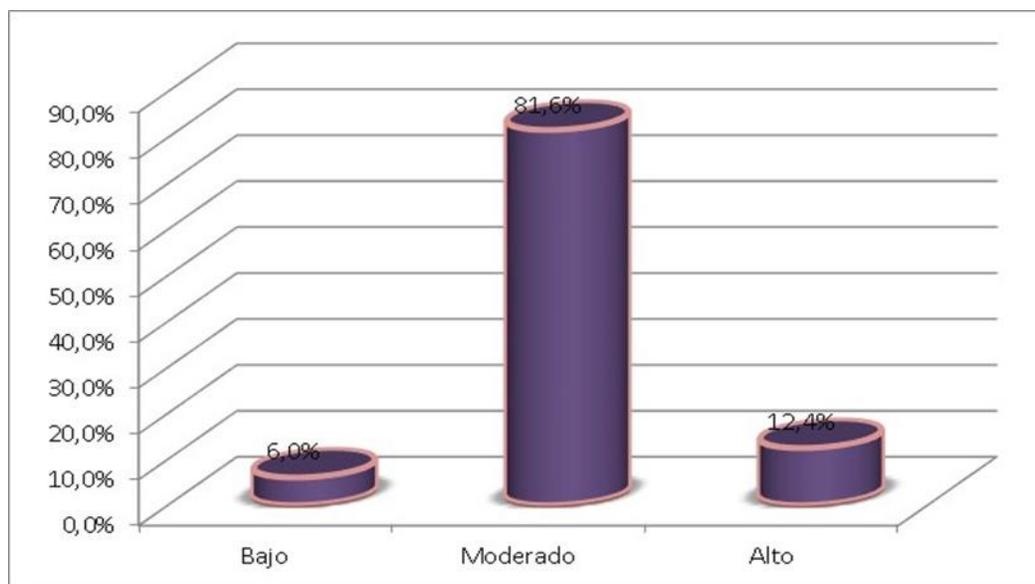
Tabla 3

Motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	6,0%
Moderado	191	81,6%
Alto	29	12,4%
Total	234	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023.

Figura 1

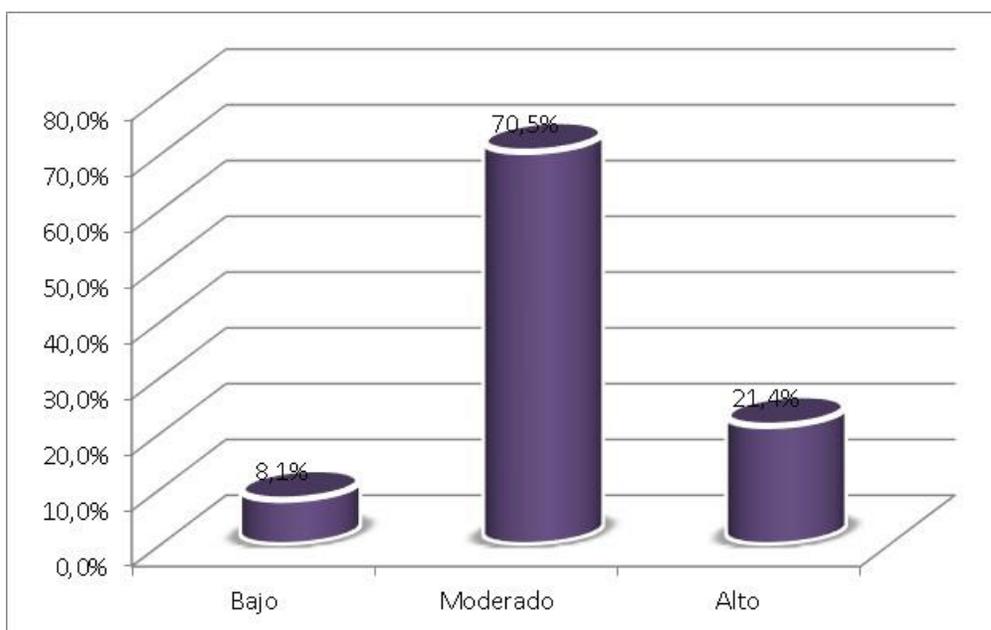


De la fig. 1, un 81,6% de estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023 alcanzaron un nivel moderado en la variable Motivación, un 12,4% adquirieron un nivel alto y un 6,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4**Esfuerzo**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	8,1%
Moderado	165	70,5%
Alto	50	21,4%
Total	234	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023.

Figura 2

De la fig. 2, un 70,5% de estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión esfuerzo dentro de la Motivación, un 21,4% adquirieron un nivel alto y un 8,1% consiguieron un nivel bajo.

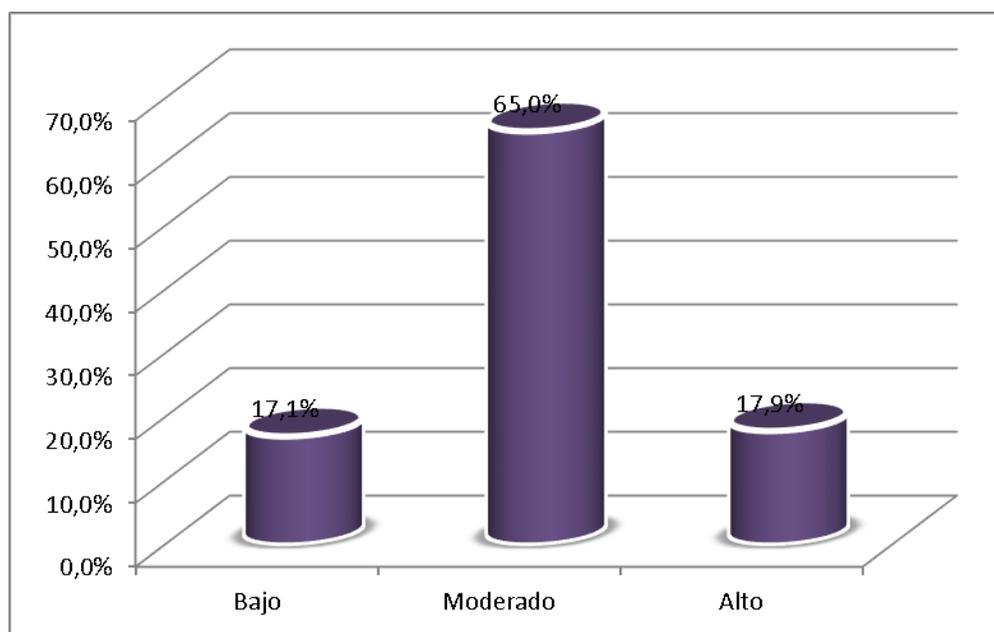
Tabla 5

Interacción con profesor

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	17,1%
Moderado	152	65,0%
Alto	42	17,9%
Total	234	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023.

Figura 3



De la fig. 3, un 65,0% de estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión interacción con el profesor dentro de la Motivación, un 17,9% adquirieron un nivel alto y un 17,1% consiguieron un nivel bajo.

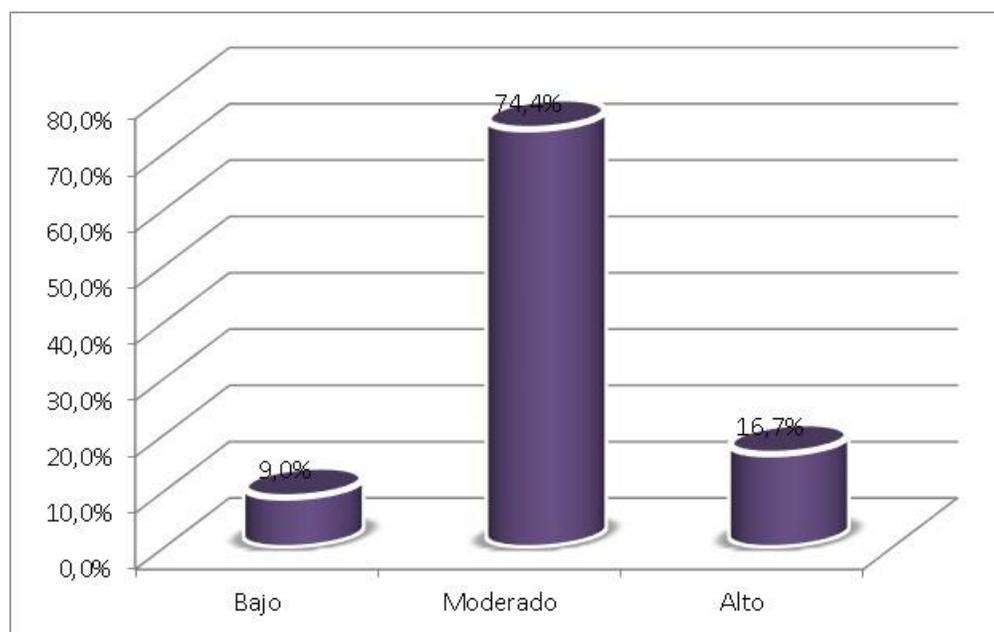
Tabla 6

Capacidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	9,0%
Moderado	174	74,4%
Alto	39	16,7%
Total	234	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023.

Figura 4



De la fig. 4, un 74,4% de estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión capacidad con el profesor dentro de la Motivación, un 16,7% adquirieron un nivel alto y un 9,0% consiguieron un nivel bajo.

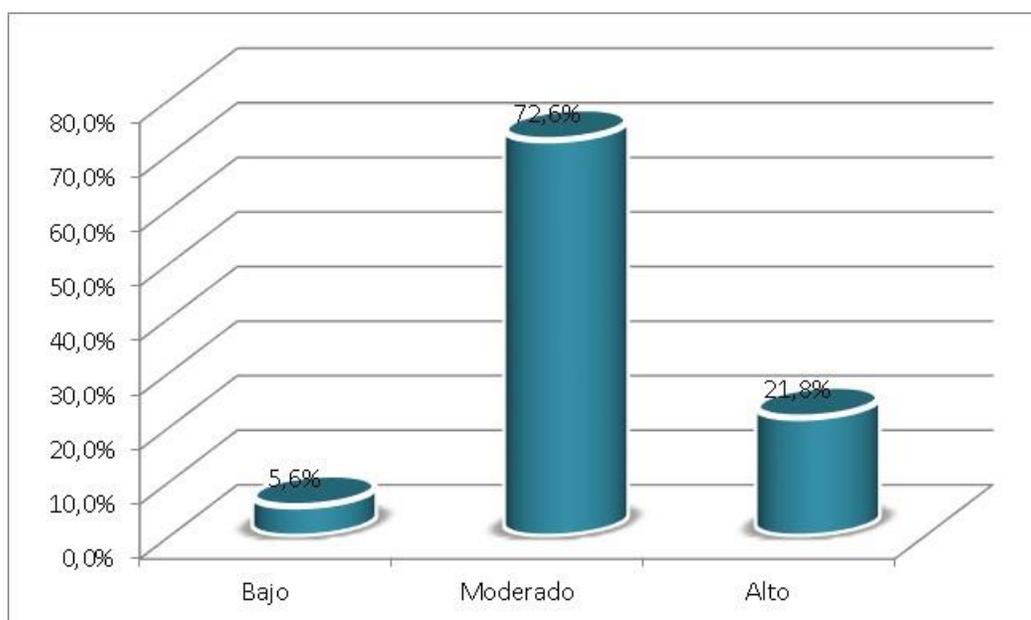
Tabla 7

Desempeño escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	5,6%
Moderado	170	72,6%
Alto	51	21,8%
Total	234	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023.

Figura 5



De la fig. 5, un 72,6% de estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°34-Chancay-2023 alcanzaron un nivel moderado en la variable desempeño escolar, un 21,8% adquirieron un nivel alto y un 5,6% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023.

H₀: No existe relación significativa entre motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023.

Tabla 8

Motivación y desempeño escolar

		Correlaciones		
			Motivación	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Motivación	Coef. Correlación	1	0,756
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	234	234
	Desempeño escolar	Coef. Correlación	0,756	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	234	234

La tabla muestra una correlación de $r = 0,756$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación entre la motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023. La correlación es de una intensidad buena.

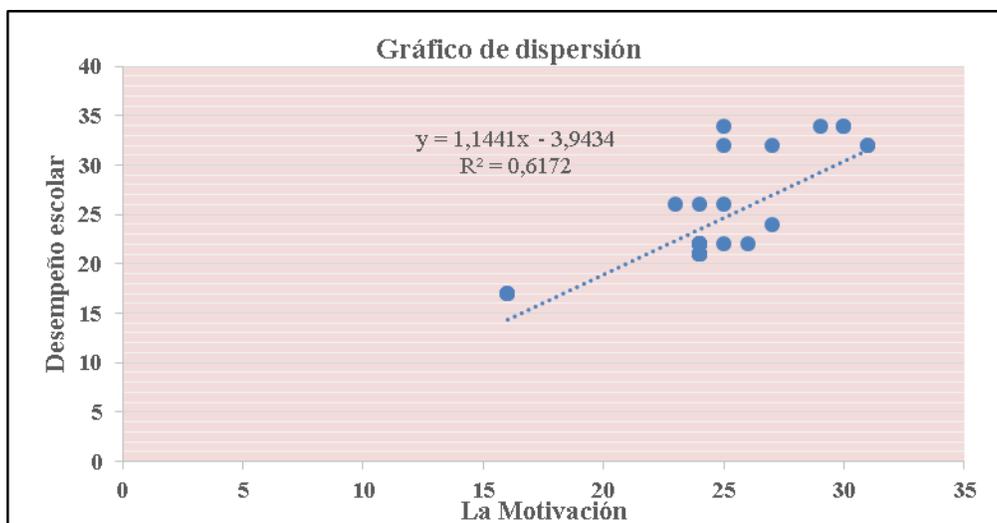


Figura 6. Motivación y desempeño escolar.

Hipótesis específica 1

H1 Existe relación entre el esfuerzo y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023.

H0: No existe relación entre el esfuerzo y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023.

Tabla 9

Esfuerzo y desempeño escolar

		Correlaciones		
			Esfuerzo	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Esfuerzo	Coef. Correlación	1	0,618
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	234	234
	Desempeño escolar	Coef. Correlación	0,618	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	234	234

La tabla muestra una correlación de $r= 0,618$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación entre la dimensión esfuerzo dentro de la motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023. La correlación es de una intensidad buena.

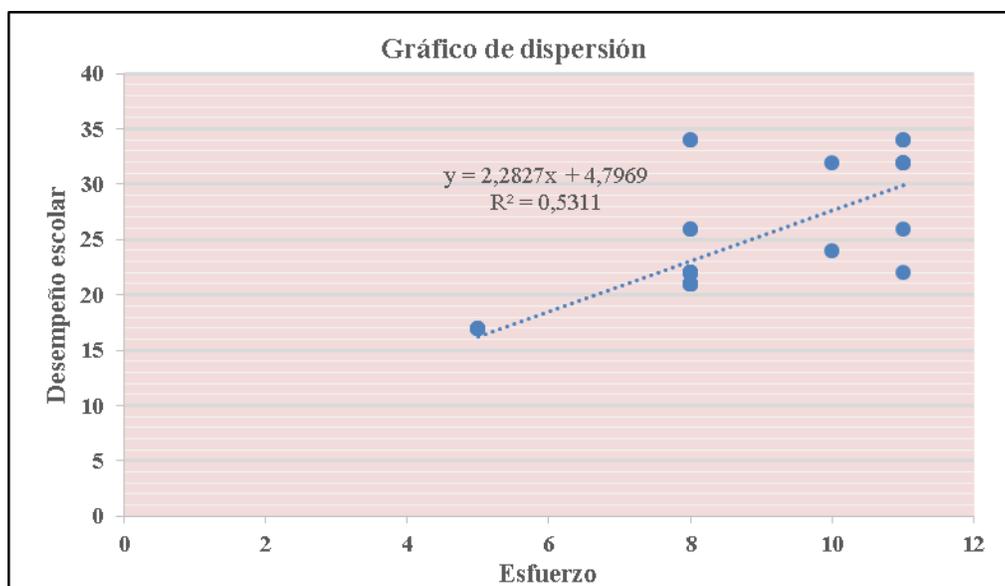


Figura 7. Esfuerzo y desempeño escolar

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación entre interacción con profesor y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023.

H₀: No existe relación entre interacción con profesor y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023.

Tabla 10

Interacción con profesor y desempeño escolar

Correlaciones

			Interacción con profesor	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Interacción con profesor	Coef. Correlación	1	0,520
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	234	234
	Desempeño escolar	Coef. Correlación	0,520	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	234	234

La tabla muestra una correlación de $r= 0,520$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación entre la dimensión interacción con el profesor dentro de la motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023. La correlación es de una intensidad moderada.

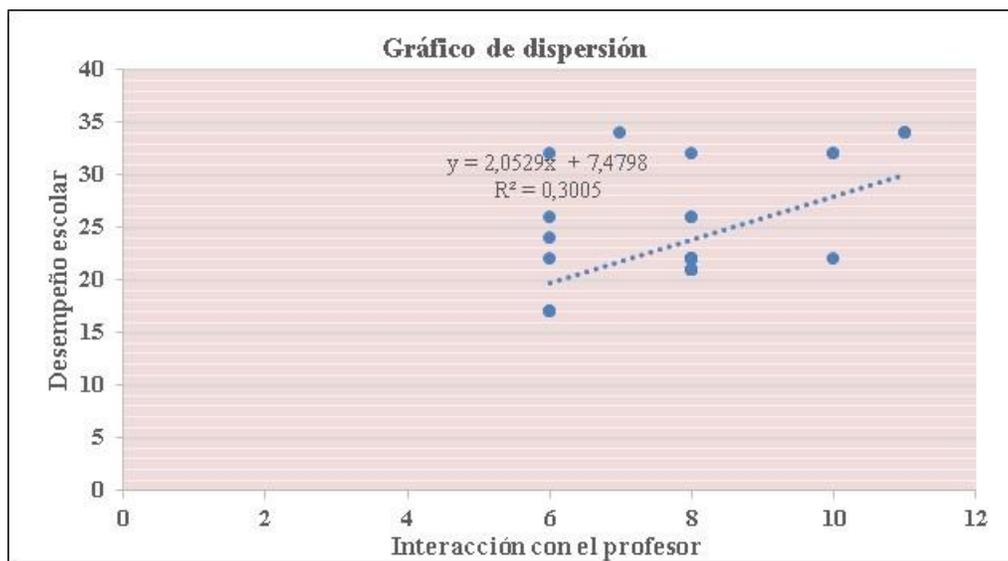


Figura 8. Interacción con profesor y desempeño escolar

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación entre capacidad y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023..

H0: No existe relación entre capacidad y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023.

Tabla 11

Capacidad y desempeño escolar

		Correlaciones		
		Capacidad	Desempeño escolar	
Rho de Spearman	Capacidad	Coef. Correlación	1	0,541
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	234	234
	Desempeño escolar	Coef. Correlación	0,541	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	234	234

La tabla muestra una correlación de $r = 0,541$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación entre la dimensión capacidad con el profesor dentro de la motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023. La correlación es de una intensidad moderada.

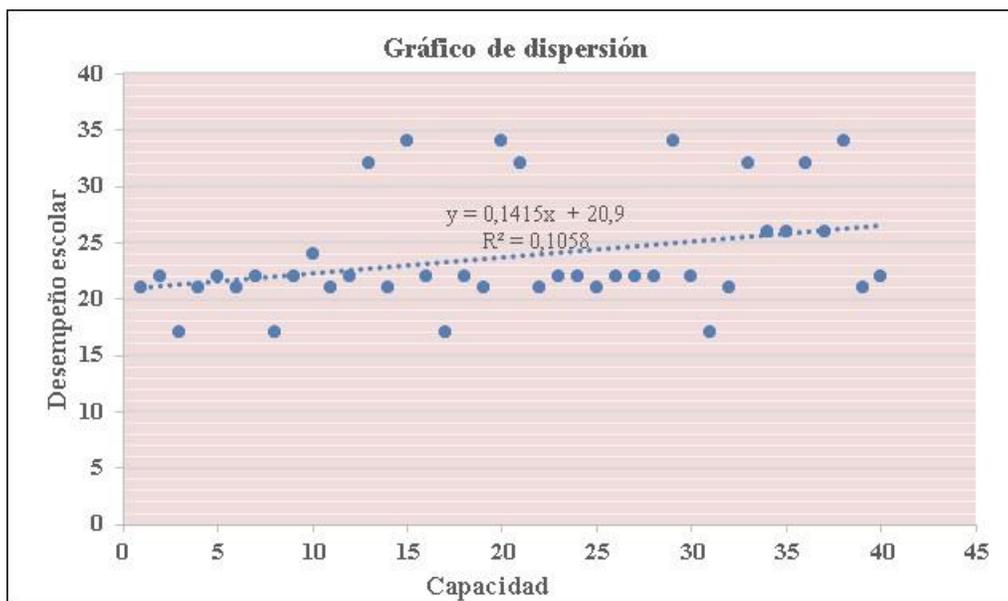


Figura 9 Capacidad y desempeño escolar

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos, aceptamos a la hipótesis general que existe relación significativa entre motivación de logro y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023.

Los resultados que guardan relación con mi investigación es el que sostiene **Cárdenas (2014)** a su investigación lo titulo *“Un acercamiento al pensamiento del maestro en la modalidad familiar”* se identificó que muchas maestras no pueden cumplir con el apoyo a sus hijos en las tareas académicas y que por lo general suelen buscar apoyo. **Gervilla Zapata, (2003)** su investigación lo titulo *“Participación y motivación del alumnado de los Centros de Educación de personas adultas en contextos multiculturales, el caso de CEUTA”*, el objetivo de la investigación se basó en conocer cuáles eran las causas de los problemas por la poca participación y desmotivación del alumnado en los Centros Públicos de Educación de Personas adultas (CEPA) y se logró evidenciar que muchos de los maestros no consideraban los procesos de motivación para el desarrollo de sus actividades, logrando así que los estudiantes no aprendan y por la tanto se desmotivaran, muchos de los estudiantes salían desmotivados al no comprender la clases , eran de condiciones humildes de un nivel socio económico bajo y de cultura escasa, a comparación que algunos de sus compañeros que si tenían una condición económica estable que podían financiar sus estudios de especialización para poder mejorar su calidad académica, según **Roman & Murillo, (2011)** en su investigación titulada *“América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar”*, se pudo evidenciar que los alumnos que fueron violentados físicamente obtuvieron resultados académicos inferiores a los estudiantes que no enfrentaron

ningún tipo de violencia, según Gazmuri, Manzi, & D.Paredes, (2015) lograron observar el desarrollo de las clases de los estudiantes, la recolección de información fue a los videos que se instalaron en sus aulas para luego utilizar la observación de ellos, ahí lograron concluir que muchos maestros no tenían dominio de aula, ni tampoco sus actividades tenían resultados positivos por motivo que el proceso del desarrollo de sus actividades no lograba que los estudiantes aprendan , por que concluyen en que los aspectos del aula, dela ambiente tiene una gran influencia en desempeño de los estudiantes en cuanto al aprendizaje, asi mismo los maestros deben tomar mayor atención al manejo de los estudiantes y del desarrollo de sus clases, el aporte de **Anabalón Mercado, Carrasco Paiva, Diaz Elguera, Gallardo Urrutia, & Cárcamo Vásquez, (2008)** en su investigación titulada *“El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad Chillán”* recalcan la importancia de la intervención de las familias en el acompañamiento del desempeño escolar de sus hijos , para que puedan lograr mayores logros académicos y como resultado encontraron que eso dependerá de acuerdo al tipo de estructura familiar, según **Fisfalen Huerta, (2016)** en su tesis titulada *“Relación entre motivación, locus de control, hábitos de estudio y rendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Industrial y de sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería”* concluyo que el rendimiento académico de los estudiantes dependen de factores internos, por lo que pueden ver que es importante que los hábitos de estudios juegan un rol importante como la motivación.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación entre la motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023. La correlación es de una intensidad buena.
2. **Segunda:** Existe relación entre la dimensión esfuerzo dentro de la motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023. La correlación es de una intensidad buena.
3. **Tercera:** Existe relación entre la dimensión interacción con el profesor dentro de la motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023. La correlación es de una intensidad moderada.
4. **Cuarta:** Existe relación entre la dimensión capacidad con el profesor dentro de la motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023. La correlación es de una intensidad moderada.

6.2. Recomendaciones

1. **Primera:** En diversas investigaciones se logró capturar la problemática que existe en durante el desarrollo de las clases, por lo que recomendamos que los maestros deben de planificar sus actividades académicas y considerar los procesos que implica que los alumnos se motiven para el logro de su mejor desempeño escolar, de acuerdo con las edades que corresponde al nivel de estudio.
2. **Segunda:** Para lograr todo éxito implica que el estudiante, el maestro y la familia se doten de esfuerzo que se motiven para el cumplimiento de sus actividades académicas así mismo el que los padres cumplan con el acompañamiento a sus hijos para el logro en el desempeño escolar.
3. **Tercera:** La empatía del maestro es importante para conectar con sus alumnos y con todos los que son parte de la comunidad educativa, ser empáticos da la confianza a que los estudiantes puedan preguntar en caso tengan algún interrogante de lo desarrollado en aula, así mismo la interacción de los maestros con los alumnos apertura que ellos se motiven y logren que su desempeño en aula sea óptimo.
4. **Cuarta:** El dominio del maestro en la actividad a desarrollar es importante porque demuestra capacidad, conocimiento del tema, brindando así seguridad a sus estudiantes hacia lo nuevo, el estudiante también debe de prestar atención y demostrar su capacidad de entendimiento para el logro de su mejor desempeño escolar.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS

7.1. Fuentes Bibliográficas

ALAN. (2015). Obtenido de ALAN REVISTA: <https://www.alanrevista.org/>

Anabalón Mercado, M., Carrasco Paiva, S., Diaz Elguera, D., Gallardo Urrutia, C., & Cárcamo Vásquez, H. (2008). *El Compromiso familiar frente al desempeño escolar de niño y niñas de educación general bpsica en la Ciudad Chillpán*. Escuela de pedagogía en Educación General Básica, Chile.

borras, j. c. (2021). *definicion de literatura*. españa.

Cabrera Tarazona, B. E. (2022). Motivación y Desempeño Laboral de los profesionales de Salud de un Hospital Público, distrito de Supe, 2022. *Motivación y Desempeño laborarl de los profesionales de Salud de un Hospital Público, distrito de Supe, 2022*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Cardenas Salinas, N. B. (2008). Implementación de tecnologías de información en una Institución Educativa. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Ccarhuas Ramos, R. I. (2019). *Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 200*. Apurimac: Universidad Nacional Micaela Bastidas .

creactiva, a. (01 de 31 de 2022). *Bloq campus Virtual*. Obtenido de BLOG creatividad publicitaria: <https://www.aulacreactiva.com/en-que-consiste-el-proceso-creativo/#:~:text=El%20proceso%20creativo%20es%20la,creatividad%20y%20generar%20ideas%20innovadoras>.

Educacion, T. p. (2016). Desarrollo de la Creatividad Infantil. *Revista digital para profesionales*

Europea, U. (2022). característica de la literatura infantil y juvenil. *Ucrania*, Blog.

Fisfalen Huerta, M. H. (2016). *Relación entre motivación, locus de control, hábitos de estudio y rendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Industrial y de sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería*. Universidad Nacional de Ingeniería, Lima.

Garcia Bacete, F., & Doménech Betoret, F. (s.f.). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. *Revista Electronica de Motivación y Emoción*. R.E.M.E.

Gazmuri, C., Manzi, J., & D.Paredes, R. (2015). *Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile*. Revista CEPAL, Chile.

Gervilla Zapata, M. (2003). *Participación y motivación del alumnado de los Centros de Educación de personas adultas en contexto multiculturales. El caso de CEUTA*". Universidad de Granada- Facultad de Ceincias de la Educación- Departamento de Didáctica y Organización escolar.

Gonzales, L. S. (2008). LA IMPORTANCIA DE LA LITERATURA INFANTIL. *TEMATICA- COEDUCACION*.

- Gonzalez Ruiz, M. (s.f.). Factores ambientales y motivación por las clases virtuales en estudiantes de terapia ocupacional, Lima 2021. *Universidad Nacional "Mayor de San Marcos"*. Universidad Nacional "Mayor de San Marcos", Lima-Perú.
- Horn, A., & Marfan, J. (2012). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile. *Fundación Chile*. Centro de políticas y prácticas en educación, Chile.
- Jerez, d. d. (11 de enero de 2021). el desarrollo de la creatividad. *EDUCACIÓN - LITERATURA INFANTIL*
- Julia, G. (17 de octubre de 2022). diario Jerez. *el desarrollo de la creatividad*.
- Junco Herrera, I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza- aprendizaje. *Temas para la educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, Andalucía.
- Lozano, A. (2019). Beneficio de la Literatura Infantil. *Red Social Educativa*.
- Macias, C. M. (2010). los beneficios de la literatura infantil. *temas para la educacion*.
- Mascco Padilla, J. M. (2016). Tesis pa optar el Grado Académico de Doctor en Educación. *Motivación y clima social en el aula en estudiantes de administración de una universidad privada- 2015*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación*. Madrid: Editorial Narcea S.A.
- Medina-Sánchez, N. (2017). *Pensamiento creativo en niños*. Puno- Perú: Universidad Autónoma de Madrid.
- Medina-Sánchez, Nancy ; Velázquez Tejeda, Miriam Encarnación . (2017). *creatividad de los niños pre escolares*. Puno - Peru: universidad de Madrina
- Mizala, A., & Romaguera, P. (1998). Desempeño escolar y elección de colegios: La experiencia Chilena. *Financiamiento de la Fundación Mellon*. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas- Universidad de Chile, Chile.
- Nima Flores, N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto",2018"*. Tarapoto-Perú: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Roman, M., & Murillo, F. J. (2011). Americana Latina: Violencia entre estudaintes y desempeño escolar. *Revista CEPAL 104*. Universidad Alberto, Chile.
- Romero Centeno, R. (2014). *La motivación intrínseca; Estilo de prendizaje reflexivo-critico;Estudiantes de la Universidad Nacional de Ingenieria*. Universidad Nacional de Ingenieria, Lima.
- TECH PERÚ. (2022). Obtenido de <https://www.techtitute.com/>
- Tufiño Rivera, E. D. (2021). Motivación y habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo -Distrito de Huacho . 2020. *Respositorio de la Universidad Nacional "José Faustino Sanchez Carrión"*. Universidad Nacional "Jospe Faustino Sanchez Carrión", Huacho.
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Barcelona-España: Editorial Alienta.

Tzoc Cano, A. S. (2014). *"La didáctica de la matemática y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiantado, para el aprendizaje de la matemática"*. Mazatenango-Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Sur Occidente Licenciatura en Psicopedagógica. .

Vasquez Gonzales, J. M. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.

vasquez, S. (2022). Cuentos incompletos para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en niños. *Innova Educación*.

ANEXOS

**MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE ELECTRICIDAD DEL 4to y 5to GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TÉCNICA N°34 – CHANCAY -2023**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública Técnica N°34-Chancay-2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre esfuerzo y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023? • ¿Qué relación existe entre interacción con profesor y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023? • ¿Qué relación existe entre capacidad y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023? 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe en motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023.</p> <p>Objetivo Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre el esfuerzo y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023. • Conocer la relación que existe entre interacción con profesor y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023. • Conocer la relación que existe entre la capacidad y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay-2023. 	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre motivación y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°34-Chancay-2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el esfuerzo y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°20334-Huaura. • Existe relación entre interacción con profesor y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023. • Existe relación entre capacidad y el desempeño escolar en los estudiantes de electricidad del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°34-Chancay. 2023. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Motivación</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Desempeño escolar</p>	<p>Nivel de la investigación:</p> <p>La investigación es correlacional. “La investigación correlacional: Se evalúa la relación entre la motivación y desempeño escolar.”</p>

TABLA DE DATOS

N	Motivación														Desempeño escolar																			
	Esfuerzo				Interacción con profesor				Capacidad						ST1	V1	Dimensión 01				Dimensión 02				Dimensión 03						ST2	V2		
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S6	5	6	7			8	S7
1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
3	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
8	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
10	3	3	2	2	10	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	27	Moderado	2	3	3	2	10	3	2	1	1	7	3	2	1	1	7	24	Moderado
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
12	3	3	3	2	11	1	1	1	3	6	2	2	2	2	8	25	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
13	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
15	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	1	1	3	7	29	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
17	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
20	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
21	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
25	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
26	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
27	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	26	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
28	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
29	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
31	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
32	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
33	3	3	2	2	10	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	27	Moderado	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	32	Alto
34	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
35	3	3	3	2	11	1	1	1	3	6	2	2	2	2	8	25	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
36	3	3	3	2	11	2	2	1	3	8	2	1	1	2	6	25	Moderado	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
37	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	1	3	7	23	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
38	3	3	3	2	11	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	25	Moderado	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
39	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
40	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
41	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
42	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	26	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	3	3	3	11	26	Moderado
43	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
44	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
45	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
46	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
47	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
48	3	3	2	2	10	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	27	Moderado	2	3	3	2	10	3	2	1	1	7	3	2	1	1	7	24	Moderado
49	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
50	3	3	3	2	11	1	1	1	3	6	2	2	2	2	8	25	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
51	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
52	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
53	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
54	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2</				

198	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
199	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
200	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
201	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
202	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
203	3	3	2	2	10	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	27	Moderado	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	32	Alto
204	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
205	3	3	3	2	11	1	1	1	3	6	2	2	2	2	8	25	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
206	3	3	3	2	11	2	2	1	3	8	2	1	1	2	6	25	Moderado	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
207	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	1	3	7	23	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
208	3	3	3	2	11	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	25	Moderado	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
209	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
210	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
211	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
212	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	26	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	3	3	3	11	26	Moderado
213	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
214	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
215	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
216	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
217	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
218	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
219	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
220	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	26	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
221	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	21	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
222	3	1	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
223	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	21	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
224	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
225	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	21	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
226	3	3	1	2	9	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	26	Moderado	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	32	Alto
227	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	21	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
228	3	3	3	2	11	1	1	1	3	6	2	2	2	2	8	25	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
229	3	3	3	2	11	2	2	1	3	8	2	1	1	2	6	25	Moderado	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
230	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	1	1	3	7	20	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
231	3	3	3	2	11	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	25	Moderado	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
232	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
233	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
234	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado