



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad De Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria de Lengua,
Comunicación e Idioma Inglés

La didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera
en los educandos de LCII de la Facultad de Educación de la UNJFSC de
Huacho, 2023 I

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

Autor

Gladis Celia Pascacio Quispe

Asesor

Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restriccion

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si realizaron. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted a su uso. **No comercial:** no puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin derivados:** si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** no puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N°012 2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACION

Escuela Profesional de Educación Secundaria de Lengua Comunicación e Idioma
Inglés

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACION
Pascacio Quispe, Gladis Celia	70576154	23/10/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Villarreal Rodríguez, Humberto Guillermo	15606903	0000-0002-5438-7875
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS -PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Ramos Manrique, Juan Ernesto	15647647	0000-0003-0353-7412
Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	0000-0002-1284-7255
Landauro Ventocilla, William Carlos	15586632	0000-0002-2256-9359

LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS Y LAS COMPETENCIAS DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS EDUCANDOS DE LCII DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNJFSC DE HUACHO, 2023 I

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo	1%
	Trabajo del estudiante	
2	espacio-digital.upel.edu.ve	1%
	Fuente de Internet	
3	renati.sunedu.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	www.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	prezi.com	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unasam.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

e-spacio.uned.es

**LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS Y LAS COMPETENCIAS DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS EDUCANDOS DE LCII DE
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNJFSC DE HUACHO, 2023
I**

Bach. GLADIS CELIA PASCACIO QUISPE

TESIS

Asesor: Dr. HUMBERTO GUILLERMO VILLARREAL RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD
LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS.**

Dedicatoria

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a Dios por darme la sabiduría para lograr mi anhelo y mi objetivo de obtener una educación superior, a mi madre que desde el cielo me guía en mis sueños, a mi padre y a mis hermanos por sus constantes consejos y comprensión, que estuvieron siempre apoyándome cuando más lo necesitaba, a mis maestros por sus sabias enseñanzas.

Gladis Celia Pascacio Quispe

Agradecimiento

De todo corazón a mis seres queridos que siempre estuvieron a mi lado para motivarme, que estuvieron conmigo en los momentos difíciles y buenos, a mis hermanos por motivarme y aconsejarme para así seguir adelante, a mis queridos maestros por sus constantes enseñanzas y por inculcarme los valores necesarios para mi vida profesional.

Índice

Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice de tablas.....	X
Índice de figuras	XI
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio.....	3
1.6 Viabilidad del estudio.....	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	4
2. 1. Antecedentes de la investigación	4
2.1.1. Investigaciones internacionales	4
2.1.2. Investigaciones nacionales	6
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Definiciones conceptuales	21
2.4. Formulación de la hipótesis	22
2.4.1. Hipótesis general	22
2.4.2. Hipótesis específicas	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	24
3.2 Diseño metodológico.....	24
3.3 Población y muestra	24
3.3.1 Población.....	24
3.3.2 Muestra	24
3.4 Operacionalización de Variables.....	24
3.5 Técnicas de recolección de datos	25
3.6 Técnicas para el procedimiento de la información	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
4.1. Análisis de resultados.....	27
4.2 Contrastación de hipótesis.....	45

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5. 1. DISCUSIÓN	49
5. 2. CONCLUSIONES	50
5. 3. RECOMENDACIONES	51
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	52
6. 1. Fuentes Bibliográficas	52
ANEXOS	55
Matriz de consistencia	56
CÉDULA DE CUESTIONARIO	58
CÉDULA DE CUESTIONARIO	59

Índice de tablas

Tabla 1¿Considera usted que su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés?	27
Tabla 2¿Considera usted que los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés?.....	28
Tabla 3¿Considera usted que conoce sobre las actualizaciones del currículo nacional 2021-2036?	29
Tabla 4¿Considera usted que tiene buen léxico para hablar el inglés?	30
Tabla 5¿Considera usted que puede escribir y traducir oraciones en inglés?	31
Tabla 6¿Produce textos en ingles manejando bien la escritura?	32
Tabla 7¿Considera usted que la evaluación impartida por el docente es beneficiosa?	33
Tabla 8¿Considera usted que está preparado para todo tipo de examen en inglés?	34
Tabla 9¿Considera usted que las evaluaciones en inglés son buenas para usted?.....	35
Tabla 10¿Considera usted que su elocuencia es buena al pronunciar el inglés?.....	36
Tabla 11¿Considera usted que su entonación es buena al pronunciar el inglés?	37
Tabla 12¿Considera usted que su fluidez es buena al pronunciar el inglés?.....	38
Tabla 13¿Considera usted que comprende las palabras en inglés al leerlas?.....	39
Tabla 14¿Considera usted que comprende las oraciones en inglés al leerlas?.....	40
Tabla 15¿Considera usted que comprende los textos en inglés al leerlas?	41
Tabla 16¿Considera usted que puede producir textos comprensibles en inglés?	42
Tabla 17¿Considera usted que puede producir textos con buena ortografía en inglés?	43
Tabla 18¿Considera usted que puede producir textos con buena gramática en inglés?	44

Índice de figuras

Figura 1¿Considera usted que su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés?	27
Figura 2¿Considera usted que los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés?.....	28
Figura 3¿Considera usted que conoce sobre las actualizaciones del currículo nacional 2021-2036?	29
Figura 4¿Considera usted que tiene buen léxico para hablar el inglés?	30
Figura 5¿Considera usted que puede escribir y traducir oraciones en inglés?	31
Figura 6¿Produce textos en ingles manejando bien la escritura?	32
Figura 7¿Considera usted que la evaluación impartida por el docente es beneficiosa?	33
Figura 8¿Considera usted que está preparado para todo tipo de examen en inglés?.....	34
Figura 9¿Considera usted que las evaluaciones en inglés son buenas para usted?	35
Figura 10¿Considera usted que su elocuencia es buena al pronunciar el inglés?.....	36
Figura 11¿Considera usted que su entonación es buena al pronunciar el inglés?	37
Figura 12¿Considera usted que su fluidez es buena al pronunciar el inglés?.....	38
Figura 13¿Considera usted que comprende las palabras en inglés al leerlas?.....	39
Figura 14¿Considera usted que comprende las oraciones en inglés al leerlas?.....	40
Figura 15¿Considera usted que comprende los textos en inglés al leerlas?	41
Figura 16¿Considera usted que puede producir textos comprensibles en inglés?.....	42
Figura 17¿Considera usted que puede producir textos con buena ortografía en inglés?.....	43
Figura 18¿Considera usted que puede producir textos con buena gramática en inglés?.....	44

Resumen

A nivel mundial el idioma inglés es considerado uno de los idiomas usados por la gran mayoría de personas abriendo muchas oportunidades en todos los ámbitos de la vida de una persona es por ello que a su vez en Latinoamérica se enseña desde el nivel inicial dicho idioma con el fin de que las personas aprendan y se adapten a ello. En el Perú la realidad acerca del inglés aun es mínima puesto que los alumnos no le toman importancia a dicho idioma creyendo que no es necesario, en la Universidad Nacional de la ciudad de Huacho también se imparte dicho idioma por varios ciclos a las distintas escuelas profesionales que se tiene, dentro de estas se tiene a la escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

Objetivo: “determinar la relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”. **Material y método:** Realizado en los educandos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación. La población está conformada por 230 educandos y la muestra por 48 educandos de la especialidad. Nivel de investigación correlacional, enfoque cuantitativo de corte transversal. El instrumento para medir la didáctica del inglés y las competencias del inglés es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** “Si existe una relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”, se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras claves: didáctica, competencias, inglés,

Abstract

Worldwide, the English language is considered one of the languages used by the vast majority of people, opening many opportunities in all areas of a person's life, which is why in Latin America, this language is taught from the initial level in order for people to learn and adapt to it. In Peru the reality about English is still minimal since students do not take importance to this language believing that it is not necessary, at the National University of the city of Huacho this language is also taught for several cycles to the different professional schools that it has, within these there is the School of Language, Communication and English Language. **Objective:** "to determine the relationship of the didactics of English and the skills of English as a foreign language in the students of LCII of the education faculty of the UNJFSC of Huacho, 2023 I". **Material and method:** Conducted on the students of the specialty of Language, Communication and English Language of the Faculty of Education. The population is made up of 230 students and the sample is made up of 48 students of the specialty. Correlational research level, quantitative cross-sectional approach. The instrument to measure English didactics and English skills is the survey. **Results and conclusions:** "If there is a relationship between the didactics of English and the skills of English as a foreign language in the students of LCII of the education faculty of the UNJFSC of Huacho, 2023 I", the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: didactics, skills, English,

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el idioma inglés es considerado uno de los idiomas usados por la gran mayoría de personas abriendo muchas oportunidades en todos los ámbitos de la vida de una persona es por ello que a su vez en Latinoamérica se enseña desde el nivel inicial dicho idioma con el fin de que las personas aprendan y se adapten a ello. En el Perú la realidad acerca del inglés aun es mínima puesto que los alumnos no le toman importancia a dicho idioma creyendo que no es necesario, en la Universidad Nacional de la ciudad de Huacho también se imparte dicho idioma por varios ciclos a las distintas escuelas profesionales que se tiene, dentro de estas se tiene a la escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la didáctica del inglés y las competencias del inglés, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la didáctica del inglés y las competencias del inglés.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la didáctica del inglés y las competencias del inglés.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial el idioma inglés es considerado uno de los idiomas usados por la gran mayoría de personas abriendo muchas oportunidades en todos los ámbitos de la vida de una persona es por ello que a su vez en Latinoamérica se enseña desde el nivel inicial dicho idioma con el fin de que las personas aprendan y se adapten a ello.

En el Perú la realidad acerca del inglés aun es mínima puesto que los alumnos no le toman importancia a dicho idioma creyendo que no es necesario, en la Universidad Nacional de la ciudad de Huacho también se imparte dicho idioma por varios ciclos a las distintas escuelas profesionales que se tiene, dentro de estas se tiene a la escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés pues su nombre lo dice claramente inglés, los alumnos que pertenecen a esta hermosa carrera hemos podido apreciar que no le toman la importancia debida porque no les gustan como enseña el docente que sería uno de los factores y otro factor que se ha identificado es que muchos alumnos pueden traducir lo que escuchan pero no pueden hablar las palabras en inglés, otro grupo de alumnos puede hablarlo pero no interpretar dificultando la comprensión y producción de textos en inglés generando confusiones entre ellos mismos, se plantea la investigación presente para solucionar dichos problemas que se tiene en los alumnos de la especialidad ya que están a una puerta de culminar la etapa universitaria y como parte de su carrera deben tener los conocimientos del idioma inglés.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona de la didáctica del inglés y la competencia expresión oral del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?

¿Cómo se relaciona de la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?

¿Cómo se relaciona de la didáctica del inglés y la competencia producción de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la didáctica del inglés y la competencia expresión oral del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I.

Determinar la relación entre la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I

Determinar la relación entre la didáctica del inglés y la competencia por producción de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque tiene el suficiente respaldo teórico además de contar con autores reconocidos los cuales explican la importancia del idioma inglés hoy en día teniendo muchos beneficios que pueden ser optados por la muestra en investigación.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se delimita geográficamente en la Av. Mercedes Indacochea N° 609, donde se ubica la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, además se delimita temporal en el año 2023, año en que se realizará la presente investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación se considera viable porque tiene los requisitos indispensables que exige la unidad de grados y títulos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión además de tener gran aporte social ya que las variables son consideradas muy importante hablando del inglés que es el idioma considerado mundial que abre muchas oportunidades.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Puentes (2020) en su tesis titulada “*fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes del sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las tic*”, su objetivo es mejorando la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de sexto grado de la Academia Caldas de Bucaramanga a través de estrategias didácticas mediadas por las TIC, concluye que: Su programa bilingüe se centra en los niveles de referencia comunes establecidos por la Comisión Europea, relacionados con los estándares básicos de competencia, con el objetivo de alcanzar y progresar progresivamente año tras año, partiendo del nivel A2 en sexto curso, hasta llegar al nivel B1 para los alumnos. en el grado 11 (p. 147).

Peña (2019) en su tesis titulada “*enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*”, su objetivo es analizar de la relación que existe entre las recomendaciones pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Facultad de Idiomas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y su incidencia en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de sexto grado, población y muestra docentes y 87 alumnos, concluye que: Las propuestas pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Facultad de Idiomas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador están directamente relacionadas con el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de sexto grado: se proponen diferentes aspectos de la enseñanza de manera que se fomente el logro de

competencias satisfactorias. Luego de la observación, se determina que el alumno es el eje central de la cátedra del profesor (p. 65).

Leguizamón (2019) en su tesis titulada *“enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras CLIL en la IED Leonardo Posada Pedraza”*, su objetivo es Leonardo Posada Pedraza contribuye al enriquecimiento de la práctica educativa de los profesores de inglés en el programa vespertino del IED, concluye que: Después de analizar la información recopilada y revisar los objetivos planteados para este estudio, los investigadores concluyeron que el desarrollo profesional docente se entiende como un proceso continuo que puede ocurrir en el diálogo con los pares, facilita la reflexión continua y realiza cambios en la práctica del aula y ambos. El camino debe modificar el rumbo. Asimismo, a través del diálogo entre pares se puede llegar a acuerdos como los alcanzados en la aplicación de la propuesta, lo que beneficiará el proceso de aprendizaje de los estudiantes (p. 124).

Rodríguez (2018) en su tesis titulada *“las estrategias de aprendizaje compensatorias en el desarrollo de la destreza oral (speaking skill) del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Mariano Benitez del Catón Pelileo provincia de Tungurahua”*, su objetivo es determinación de los efectos de las estrategias de aprendizaje compensatorio en el desarrollo de la competencia oral en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Unidad Educativa "Mariano Benítez", población y muestra 102 personas, concluye que: De acuerdo con los resultados de la encuesta, tanto los estudiantes como los maestros creían que debido al conocimiento limitado, la mayoría de los estudiantes prefieren recibir inglés (escuchar y leer) en lugar

de producir inglés (hablar y escribir). Además, solo un número muy pequeño de estudiantes puede usar el idioma en un entorno comunicativo. Por lo que se concluye que existe un déficit en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en la Unidad Educativa Mariano Benítez (p. 92).

Gonzales (2017) en su tesis titulada “estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral”, su objetivo es determinar qué estrategias de instrucción promueven los maestros entre los estudiantes de primaria para desarrollar habilidades orales o de habla inglesa para la adquisición de un segundo idioma, población y muestra 12 profesores, concluye que: La comunicación siempre ha sido una parte esencial de la vida humana. Desde que el hombre descubrió que existían múltiples idiomas, intentó aprenderlos, pues razonó que esto facilitaría y mejoraría las relaciones humanas y comerciales. El inglés es actualmente el idioma que más se desea aprender y se han desarrollado varios métodos para este propósito (p. 102).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Primo (2019) en su tesis titulada “*recurso didáctico y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes del primer grado de la I.E. N° 34 Chancay, año 2016*”, su objetivo es determinar la relación entre el uso de recursos didácticos del dominio inglés y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de Chancay, Institución Educativa N° 34 de 2016, su muestra es 194 alumnos, concluye que: En cuanto al uso de los recursos didácticos, el 54,1% de los estudiantes piensa que el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje del inglés sigue siendo suficiente, el 22,7% de los estudiantes

piensa que el uso de los recursos didácticos no es suficiente, lo que afecta su rendimiento académico, y el 23,2% % de estudiantes piensa que el uso de los recursos didácticos es Insuficiente, afectando su rendimiento académico. Los recursos didácticos son suficientes. Desde la perspectiva del rendimiento académico, el 54,6% de los estudiantes tiene un rendimiento académico bueno, el 35,6% tiene un rendimiento académico normal, el 5,2% tiene un rendimiento académico bajo y solo el 4,6% tiene un rendimiento académico excelente (p. 69).

Aquino (2023) en su tesis titulada *“el software Everybody Up para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel primario del colegio Excelenti –Huancayo; 2018”*, su objetivo es determinación del impacto del software Everybody Up en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria del colegio Excelenti - Huancayo, 2018, población 270 alumnos y muestra 26 alumnos, concluye que: En respuesta a las interrogantes planteadas en este estudio, se confirmó que el software Everybody Up tuvo un impacto significativo en el aprendizaje de inglés de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria Colegio Excelni de Huancayo en el año 2018, mejorando su nivel de efectividad en el aprendizaje de un 73.1%. antes del experimento al experimental Después de que el 100,0% de los estudiantes aprobaron, hubo una mejora significativa del 26,9% (p. 80).

Sucapuca & Vilca (2019) en su tesis titulada *“la aplicación de Paper Crafts como técnica didáctica en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa A.S.A. 2018”*, su objetivo es demostrar si la aplicación del “Paper Craft” como técnica instruccional puede mejorar las habilidades orales

en inglés de los estudiantes de segundo año de la institución educativa Mario Vargas Llosa A.S.A. 2018, población 330 alumnos, muestra 49 alumnos, concluye que: Se evidenció claramente que la utilización de los crafts de papel modificó la capacidad de expresión en el idioma inglés, esto evidencia la diferencia de 15 que tiene la T en la medida en que se aplicó. En la escuela I.E. Mario Vargas Llosa A.S.A., los niños de segundo grado tienen que hacer un trabajo sobre el tema "8488". El hotel se encuentra en el centro de la ciudad de Arequipa, en el año 2018 (p. 87).

Ricra (2019) en su tesis titulada "*estrategias didácticas para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una Universidad Privada*", su objetivo es el diseño de una táctica didáctica para desarrollar la habilidad de comunicación en estudiantes de inglés de la escuela de Traducción e Interpretación de una universidad particular, población 642 alumnos, muestra 22 alumnos, concluye que: La táctica didáctica planificada se ajusta a la meta general de la investigación para desarrollar la habilidad de comunicación de los estudiantes de inglés, dentro de una estructura lógica, consistente y que esté adecuadamente apoyada en la método científico. Esta propuesta didáctica tiene como eje la enseñanza del inglés desde una perspectiva comunicativa y por competencias, ambas características toman como referencia los apuntes de una didáctica que se preocupa por promover el conocimiento personal y social dentro de un ámbito cultural (p. 154).

Rodríguez M. (2019) en su tesis titulada "*modelo didáctico y aprendizaje del idioma inglés y francés en la especialidad de Traducción e Interpretación de la Universidad César Vallejo – Piura – 2017*", su objetivo es describir las

alturas de progresos en la realización del modelo de instrucción de los docentes de inglés y de francés y los conocimientos que poseen los alumnos, población y muestra 82 alumnos, concluye que: El grado de complitud del modelo didáctico es bajo lo que se evidencia en la práctica pedagógica que se evidencia en la fase de motivación y en la que ningún docente tiene un éxito destacable, la mitad se encuentra en el nivel medio y el 40% en el nivel de "no logrado" (p. 63).

2.2. Bases teóricas

V1: Didáctica del inglés

Definición:

El inglés es un idioma que se originó dentro del territorio del reino anglosajón de Inglaterra, que se originó a partir de las lenguas germánicas occidentales. Es considerado uno de los idiomas más influyentes del mundo en la actualidad y se usa para dar discursos y reunir a personas de países con idiomas completamente diferentes, es decir, es una lengua franca por sus grandes usuarios (alrededor de 508 millón) (Redacción, 2021).

En el siglo XIV, el inglés se transformó en la lengua fundamental de Gran Bretaña, esto fue debido a que en 1399 Enrique IV se volvió rey de Inglaterra. En 1476, William Caxton inauguró la primera máquina de tatuajes en el Reino Unido, esto hizo que los libros se volvieran a hacer más cercanos a los habitantes, de modo que la lengua inglesa se popularizara. En 1604 se hizo la publicación inicial de un diccionario en inglés: A Table Alphabeticall de Robert Cawdrey, y desde ese momento el idioma inglés empieza a asemejarse más o menos al que tenemos en la

actualidad. Desde el siglo dieciséis y en conjunto con el Renacimiento y la superioridad del imperio británico, la lengua inglesa se fue expandiendo por la Tierra, agregando a su vocabulario diversas palabras de idioma extranjero (Británico, 2023).

El inglés, como su nombre indica, es el idioma oficial de su país de origen, Inglaterra. El inglés se convertiría en uno de los idiomas más hablados del mundo ya que Inglaterra conquistó numerosos territorios dentro y fuera de Europa a medida que avanzaba la historia: Gales, Escocia e Irlanda (dentro de Europa), Estados Unidos, territorios como Jamaica, Canadá (América), Sudáfrica y muchas partes de Oceanía lo aceptan como idioma oficial, obviamente con diferencias en vocabulario, pronunciación y acento (Inglés, 2011).

Producto de todos los cambios históricos ocurridos en el siglo pasado, el inglés es hoy el idioma más hablado en el mundo. Un efecto obvio de esto es que algunos países comenzaron a hacer obligatorio enseñar francés en las escuelas, reemplazando al francés por su importancia en el comercio internacional. Hasta la fecha, se estima que 1132 millones de personas en el mundo hablan inglés, de los cuales solo 379 millones son hablantes nativos y 753 millones son hablantes no nativos. Esto significa que actualmente hay más personas que usan el inglés como segundo idioma que hablantes nativos, lo que dice mucho sobre la necesidad de aprender el idioma (Poliglota, 2021).

Zambrano (2015) sostiene que el surgimiento de la pedagogía se inició con un quiebre histórico en la década de 1970, gracias al intercambio entre los imperios tecnológicos y la ciencia, que propició cambios en los contenidos de las escuelas de los países industrializados en tres áreas específicas: matemáticas, lenguaje y ciencia. Como resultado, la formación docente actual se basa principalmente en la enseñanza

y el conocimiento profesional, la brecha entre la escuela y la sociedad se ha incrementado y la educación está al servicio de la sociedad productiva necesaria para el crecimiento económico.

Para describir la enseñanza específica, Astolfi (2001) se refiere al triángulo de enseñanza conocimiento-alumno-docente, donde cada elemento constituye un vértice de un triángulo, lo que significa: conocimiento, es un reflejo del contenido de enseñanza, la epistemología, que enriquece la comprensión de los docentes sobre su materia a partir de la comprensión histórica de dicho saber. Llevando al maestro a otro vértice, se enfoca en los aspectos conductuales de la situación de enseñanza, la construcción de secuencias de instrucción, el enfoque en el aula y la adaptación al grupo previsto. El tercer vértice es el estudiante involucrado en psicología, lo que significa entenderlo como un individuo con ciertas peculiaridades y unas representaciones preliminares de su realidad.

Los cálculos de la cantidad de personas que realmente pueden hablar inglés varían. El inglés cuenta con unos 3.5 millones de personas que lo usan como idioma nativo, esto lo vuelven al tercer idioma más importante del planeta, después del español y del chino. Los cálculos de la suma de individuos que tienen el inglés como lengua segunda varían enormemente, y van desde 500 mil hasta más de 1 millón de personas.

El inglés actualmente se trata del segundo idioma que se encuentra más estudiado a nivel mundial, esto es debido a que es necesario un conocimiento práctico del idioma inglés en varias áreas y profesiones, además es de vital importancia para la comunicación con los británicos. Los créditos de la lengua inglesa están presentes en varias lenguas, particularmente en las áreas de la ciencia, la tecnología, la política y la cultura, y el glosario internacional está controlado por palabras en inglés.

Las acciones didácticas del docente estarán determinadas por las necesidades y consecuencias de la situación en cuestión, al concentrarse en uno de los componentes de cada uno de los ámbitos del triángulo, esto producirá que se generen relaciones entre estos componentes. En efecto, es significativo tener en cuenta que en la actualidad la enseñanza de lenguas extranjeras debe contemplarse de manera interdisciplinaria, debido a que su objetivo es superar los límites de varias áreas o disciplinas distintas con el fin de tener en cuenta la comunicación entre culturas, y específicamente la manera en que estas dos culturas se comunican, la primera con el fin de estudiar, aprender y, sobre todo, desarrollar las competencias que tienen en común.

Es así como la conversación es la vía fundamental donde la competencia lingüística (conocimiento que se requiere para entender el idioma: gramatical y textual) es el núcleo. De esta manera, estas habilidades interaccionan y se inmersas en el ámbito real del idioma. Esto implica que es necesario tener una interrelación verdadera la cual es posible a través de la tecnología, aceptando que el idioma común entre culturas travesa los límites para transmitirse experiencias.

Importancia:

En los últimos años, especialmente a finales del siglo XIX y a lo largo del siglo XX, el inglés se ha convertido poco a poco en el idioma más utilizado en el mundo. Como tal, reemplaza idiomas tradicionales como el francés o el italiano, o incluso el alemán, en ciertos campos de la ciencia o el arte. La globalización, como medio por el cual el idioma inglés puede desarrollarse infinitamente, es de gran importancia aquí (Inglés, 2011).

El fenómeno de la globalización ha contribuido en gran medida a que el inglés se convierta en el idioma más importante y necesario en la actualidad, ya que se entiende como el idioma de los principales países del mundo, especialmente de Estados Unidos y Reino Unido. A través del consumo cultural (películas, seriales, música), así como en la política, la diplomacia y la economía, el inglés ha superado a la lengua materna en todas partes, ocupando un pequeño nicho con el vocabulario coloquial o ambiental hasta que se permiten los modismos, frases y conceptos abstractos, incluso cuando las personas no hablan o dominan completamente el inglés. Entonces, hoy en día, la formación en inglés no es solo para resolver problemas laborales (tener un buen inglés definitivamente es una buena manera de conseguir un mejor puesto de trabajo), sino también para la comunicación para que puedas obtener más conocimiento e información, para ser actualizado, etc.

Dialectos del inglés:

En la actualidad, existe una gran diversidad de formas de hablar inglés a nivel mundial, además es posible encontrar diversas formas de hablar no estandarizadas. Las versiones comunes se dividen normalmente en dos clases que se distinguen por la manera en que se pronuncian y se escribe, y que son más evidentes:

- El inglés británico: Irlanda, Gales, Escocia, Australia y Nueva Zelanda, es decir el británico, es hablado por quienes tienen el idioma inglés como primera lengua.
- El idioma inglés de América: que se encuentra entre los nativos que fueron educados en el mismo idioma en Canadá y Estados Unidos. Cada una de las dos variedades posee una gran diversidad de distinciones en el ámbito regional y social que se manifiesta en la manera de hablar, el vocabulario y

la gramática. En consecuencia, no se puede pensar en el inglés como una lengua unitaria. En cambio, es más factible concebir en los diferentes ingleses del planeta.

Beneficios de saber inglés:

- **Opciones de trabajo mejores:** En la actualidad, considerando que la totalidad del planeta está altamente globalizada y que el inglés es el idioma primordial del comercio internacional, poseerlo te otorga una gran ventaja en el momento de buscar un empleo. Hasta, muchas compañías establecen que el conocimiento del inglés es una característica indispensable para contratar a un trabajador. Por esta razón, si estás en búsqueda de un empleo o de un incremento en tu empleo, es posible que haya llegado el momento de aprender.
- **Es posible viajar sin temor a los miedos:** La primera lengua del mundo en cuanto a turismo es el inglés, de modo que no es problema si viajas al Medio Oriente o al Sudeste Asiático, si por lo menos hablas inglés, serás capaz de comunicarse sin problemas con el guía turístico y los empleados del alojamiento hotelero. Hasta ahí, la lengua inglesa puede ser de ayuda para pedir consejos en la vía pública, pues, como informábamos, varios individuos la utilizan como primer idioma.
- **Logras una mayor resolución de dificultades:** Hay evidencia de que los individuos que hablaban más de un idioma poseían una mayor habilidad para solucionar dificultades a nivel del intelecto. Esto debido a que el segundo idioma les proporciona una nueva visión del planeta y de la manera en que las otras naciones comprenden y ordenan el universo a través del idioma.

De modo que tal vez el idioma inglés no sea la solución a tus dificultades amorosas, sin embargo, sí te brindará una nueva percepción de ellas.

Dimensiones:

- **Currículo:** El Ministerio de Educación, en el marco del Proyecto Nacional de Educación hasta el 2021, se aprueban la Ley N° 28044, Ley General de Educación y la Ley N° 29394, Ley de Instituciones y Escuelas de Educación Superior, Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) y su reglamento por D. S. N° 004-2010-ED. Es importante que los docentes revisen los DCBN de las profesiones que ejercen, analizando los resúmenes de sus áreas de responsabilidad y los contenidos mínimos nacionales, que deben desarrollarse en todas las instituciones del país. Utilizando el diagnóstico como referencia, los docentes incluyen contenidos adaptados a las necesidades regionales y locales. De igual importancia, cada docente identifica en el perfil profesional del egresado los estándares de desempeño que debe reforzar desde su propio desarrollo. área. Si es necesario incorporar algún estándar de desempeño, se debe desarrollar y comunicar al equipo docente por el término para la atención colectiva de las diferentes áreas (si es posible). Los gerentes regionales también serán notificados (Ministerio de educación, 2010).
- **Medios y materiales:** El material didáctico normalmente se utiliza como vínculo o elemento de encuentro entre el docente y el discente y la realidad. Lo que sería ideal es que la totalidad de la enseñanza y el aprendizaje se realizara en relación a la vida real, sin embargo, no es posible ni aconsejable, por esta razón recurrimos a un conjunto de herramientas, recursos o materiales que nos posibilitan el paso de lo que se enseña y se aprende a la

vida real. Por esta razón, el material didáctico toma el lugar de la realidad y trata de reproducirla de manera más aproximada posible, intentando facilitar la objetivación (Nerici, 1973). Los expertos en el tema usualmente utilizan una terminología diversificada en referencia a los objetos. Hay personas que tienen la noción de "medios" o "recursos didácticos", "ayudas didácticas", "medios educativos", "material didáctico" o "material curricular" (Madrid, 2001).

- **Evaluación:** Es posible afirmar que la crítica está presente en la evaluación, a pesar de que se realice como un chequeo de la enseñanza de los conceptos y se discutan las maneras aplicadas en las actividades de producción de oraciones, preguntas de clase a la comprensión de la lectura, control de escritos y otras actividades que nos permiten corroborar el progreso de nuestros estudiantes y del nuestro mismo. La evaluación formal incluye mediciones regulares del conocimiento acumulado que los estudiantes organizan y relacionan durante el período de evaluación. Este tipo de evaluación se realiza dos veces por trimestre y al final del curso académico. El contenido debe evaluarse de manera general, cubriendo los puntos clave.

V2: Competencias del inglés:

Definición:

Debido a las peculiaridades del contexto, el currículo nacional propone el estudio del inglés como lengua extranjera, ya que el inglés no es la lengua de comunicación entre los peruanos. Esta situación hace que los estudiantes no la utilicen con frecuencia fuera de las instituciones educativas. Por lo tanto, se recomienda utilizar el inglés en el aula para brindar a los estudiantes un ambiente comunicativo y activo. Su

enseñanza cumple no solo con el nuevo enfoque basado en competencias, sino también con estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. (Guarniz, 2022).

Habilidad en inglés y otros idiomas son parte del desempeño de una persona. La internacionalización de la economía, el desarrollo de la ciencia y la tecnología exigen que los estudiantes adquieran las herramientas básicas de competencia transversal en el mundo. El inglés se establece a través de diferencias significativas y se entiende como una segunda lengua extranjera, es decir, una lengua que utiliza y logra las mismas propiedades que la lengua materna (Euroinnova, 2004).

Dentro de un curriculum basado en el desarrollo de una serie de habilidades fundamentales, la meta de cada curso debe ser apoyar la consecución de esas habilidades. Se puede llegar a decir que los objetivos finales de etapa son la creación de una serie de habilidades en la forma en que una asignatura puede facilitar su consecución. Con respecto a las materias de lengua extranjera, el eje es evidentemente la competencia en comunicación en lengua extranjera, y esta competencia tiene una importancia capital dentro de los objetivos de etapa, sin embargo, estas materias también participan en el progreso de otras habilidades (Alemañy, 2009).

En relación al vínculo entre el estudio en movimiento y las habilidades del idioma inglés, investigaciones evidenciaban y demostraban que el conocimiento de una segunda lengua, en este caso el inglés, era más cautivador y motivador a través del método de estudio en movimiento. Esta demostración se debe a que la enseñanza por móviles tiene la ventaja de poder realizarse en cualquier lugar y, además, posibilita el fácil acceso a los recursos de estudio. tener la totalidad de información a

disponibilidad, a través de la intermediación de los dispositivos móviles, es enormemente factible para llevar a cabo las acciones. Es fundamental mencionar que la adquisición de conocimientos por medio del aprendizaje móvil es significativa para la expresión en voz alta.

En complemento a lo anterior, los recursos en línea a los que se ingresa con el aprendizaje por móviles están relacionados de manera importante con las habilidades del idioma inglés, en particular con el ámbito de conocimientos del idioma, si bien estos recursos sean Prácticos y sencillos de entender. Finalmente, evidencia que existe una alta relación entre la capacidad de aprendizaje y las habilidades de producción y comprensión del idioma inglés, a través de la interrelación en ambientes de realidad virtual con individuos nativos o con quienes tienen el idioma inglés como segunda lengua, en un contexto de pandemia de cualquier parte del mundo, más aún durante este periodo de pandemia.

Habilidades:

- **Escuchar:** Ser capaz de escuchar con claridad es muy significativo, ya que es importante para que el idioma que se estudie se implante. La habilidad de oír es el primer oficio que se tiene la persona, debido a esto se realiza la habilidad de emitir palabra con claridad.
- **El Hablar:** Es la capacidad de conversación más importante, porque nos permite ser comprendidos, además posibilita el vínculo, implica un determinado nivel de escucha.
- **La lectura:** La actividad de leer está entre las más escasas realizadas por los estudiantes del idioma inglés, sin embargo, es importante para cerrar la formación lingüística.

- **La escritura:** Se considera que la escritura es uno de los destellos de mayor dificultad, junto con la capacidad de escucha, debido a que requiere un gran fondo de entendimiento, que es la denominación de las palabras, el puntuado y la gramática.

Beneficios de las competencias en inglés:

- **Desarrollo profesional:** tener conocimientos de inglés es importante a la hora de buscar trabajo. El inglés nos permitirá obtener una mejor enseñanza y, por lo tanto, potencialmente mejores trabajos.
- **Educación e información:** Podrás recibir una mejor educación y no quedarte confinado en universidades o centros de formación dentro de nuestras fronteras, sino estudiar carreras en universidades extranjeras. Además, nos permitirá obtener información más actualizada y completa, conoceremos los últimos avances y tendremos acceso a la mayoría de los textos científicos, académicos y técnicos en inglés.
- **Predicción a largo plazo:** para aquellos que consideran avanzar en su carrera, el inglés es una de las predicciones necesarias, es un idioma preeminente para competir en el mundo (Euroinnova, 2004)

Dimensiones:

- **Expresión oral:** Es un proceso que se considera que tiene dos direcciones, ya que intervienen tanto el hablante como el oyente. Existe un grado de relación entre la capacidad de hablar y la comprensión auditiva al permitir la interacción. Esta capacidad de comunicarse incluye la capacidad de comunicarse a través de una voz clara. Para desarrollar la expresión oral en

inglés se necesitan ciertos indicadores, como la pronunciación, la entonación y la fluidez.

- **Comprensión de textos:** La comprensión lectora (reading) puede ser considerada como una de las habilidades de comunicación menos avanzadas de los estudiantes de inglés. Pero, es significativo que sepas que constituye una lucha fundamental en el desarrollo de la lengua inglesa. Se trata de un procedimiento complejo que requiere de varios mecanismos psicofisiológicos para que el lector pueda interactuar con el escrito y que, a la vez, de forma pasiva, logre descifrar el sentido del mensaje para poder entenderlo. No se trata únicamente de recitar palabras, sino de comprender el significado hasta el punto de poder realizar valoraciones objetivas acerca de eso.
- **Producción de textos:** La manera de expresar lo que se piensa de manera escrita puede ser entre las más complicadas de aprender. Para conseguir el dominio de esta habilidad es necesario tener un gran entendimiento de cuestiones como la sintaxis, la tipografía y el vocabulario. Debido a eso, representa la más alta categoría de estudio de la lengua. Es un procedimiento que comprende el procedimiento de creación de un sistema de señales utilizando los componentes anteriormente mencionados en combinación con otros que tienen la misma importancia, como la gramática, la coherencia y la creatividad. Se cree que es una habilidad que se mezcla con los conocimientos relacionados a otras habilidades comunicativas como por ejemplo escuchar, hablar y leer.

2.3. Definiciones conceptuales

Inglés:

El inglés es un idioma que se originó dentro del territorio del reino anglosajón de Inglaterra, que se originó a partir de las lenguas germánicas occidentales.

Comprensión de textos:

La comprensión lectora (reading) puede ser considerada como una de las habilidades de comunicación menos avanzadas de los estudiantes de inglés.

Currículo:

El Ministerio de Educación, en el marco del Proyecto Nacional de Educación hasta el 2021, se aprueban la Ley N° 28044, Ley General de Educación y la Ley N° 29394, Ley de Instituciones y Escuelas de Educación Superior, Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) y su reglamento por D. S. N° 004-2010-ED

Evaluación:

Es posible afirmar que la crítica está presente en la evaluación, a pesar de que se realice como un chequeo de la enseñanza de los conceptos y se discutan las maneras aplicadas en las actividades de producción de oraciones, preguntas de clase a la comprensión de la lectura, control de escritos y otras actividades que nos permiten corroborar el progreso de nuestros estudiantes y del nuestro mismo

Expresión oral:

Es un proceso que se considera que tiene dos direcciones, ya que intervienen tanto el hablante como el oyente.

Medios y materiales:

El material didáctico normalmente se utiliza como vínculo o elemento de encuentro entre el docente y el discente y la realidad.

Producción de textos:

La manera de expresar lo que se piensa de manera escrita puede ser entre las más complicadas de aprender. Para conseguir el dominio de esta habilidad es necesario tener un gran entendimiento de cuestiones como la sintaxis, la tipografía y el vocabulario.

2.4. Formulación de la hipótesis**2.4.1. Hipótesis general**

Si existe una relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho, 2023 I.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia expresión oral del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho, 2023 I.

Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho, 2023 I

Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia producción de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

El enfoque de investigación que se desarrolla en la investigación es el enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo.

3.2 Diseño metodológico

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal porque la encuesta se aplica una vez y a un solo grupo.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los 230 alumnos del ciclo 2023-I de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por 21 alumnos del IX y 27 alumnos del X, pertenecientes al ciclo 2023-I, son de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionado por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.4 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
-----------	-------------	-------------

VARIABLE I LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS	CURRÍCULO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SOCIOCONSTRUCTIVISMO ▪ ENFOQUE POR COMPETENCIAS ▪ CURRÍCULO NACIONAL 2021-2036
	MEDIOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LÉXICO ▪ ORACIONES ▪ TEXTOS
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FORMATIVA ▪ METACOGNITIVA ▪ RETROALIMENTACIÓN
VARIABLE II LAS COMPETENCIAS DEL INGLÉS	EXPRESIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ELOCUENCIA ▪ ENTONACIÓN ▪ FLUIDEZ
	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PALABRAS ▪ ORACIONES ▪ TEXTOS
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ USO DE PALABRAS ▪ ORTOGRAFÍA ▪ GRAMÁTICA

3.5 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.6 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- R de PEARSON
- R de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Considera usted que su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	31%
Casi nunca	11	23%
A veces	8	17%
Casi Siempre	10	21%
Siempre	4	8%
TOTAL	48	100%

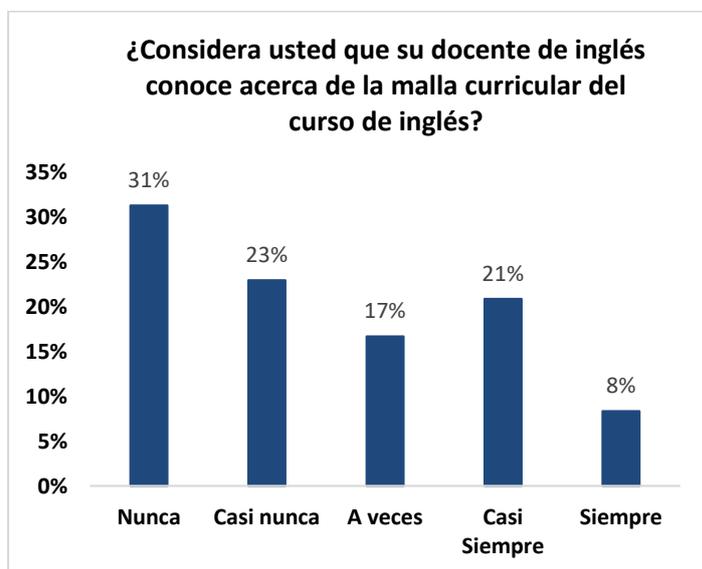


Figura 1 ¿Considera usted que su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 31% indica que nunca su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés, el 23% indica que casi nunca su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés, el 17% indica que a veces su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés, el 21% indica que casi siempre su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés y el 8% indica que siempre su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés.

Tabla 2

¿Considera usted que los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	44%
Casi nunca	7	15%
A veces	9	19%
Casi Siempre	6	13%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%

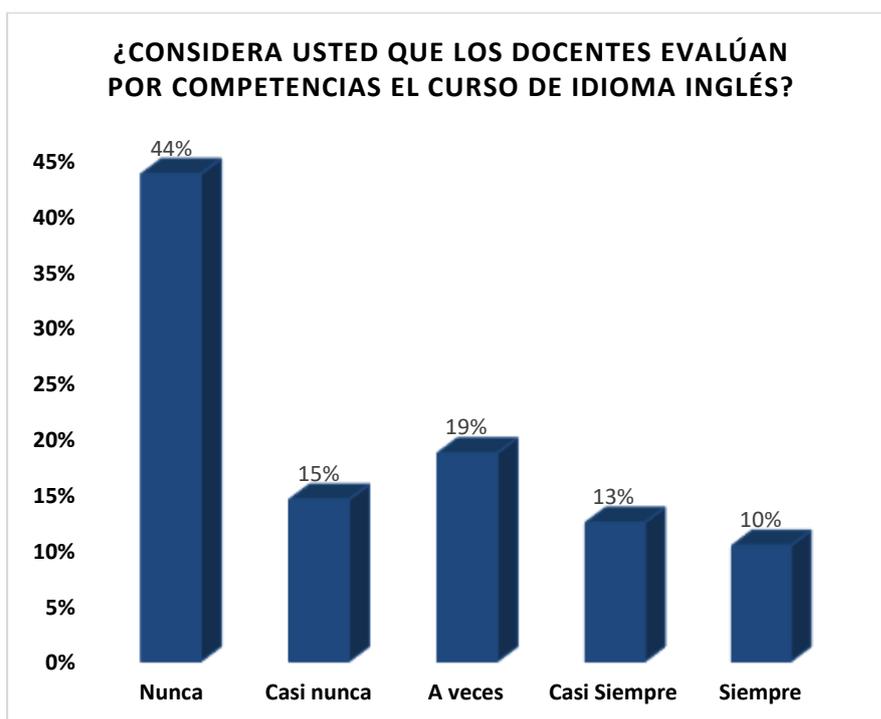


Figura 2 ¿Considera usted que los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 44% indica que nunca los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés, el 15% indica que casi nunca los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés, el 19% indica que a veces los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés, el 13% indica que casi siempre los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés y el 10% indica que siempre los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés.

Tabla 3

¿Considera usted que conoce sobre las actualizaciones del currículo nacional 2021-2036?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	63%
Casi nunca	11	23%
A veces	6	13%
Casi Siempre	1	2%
Siempre	0	0%
TOTAL	48	100%

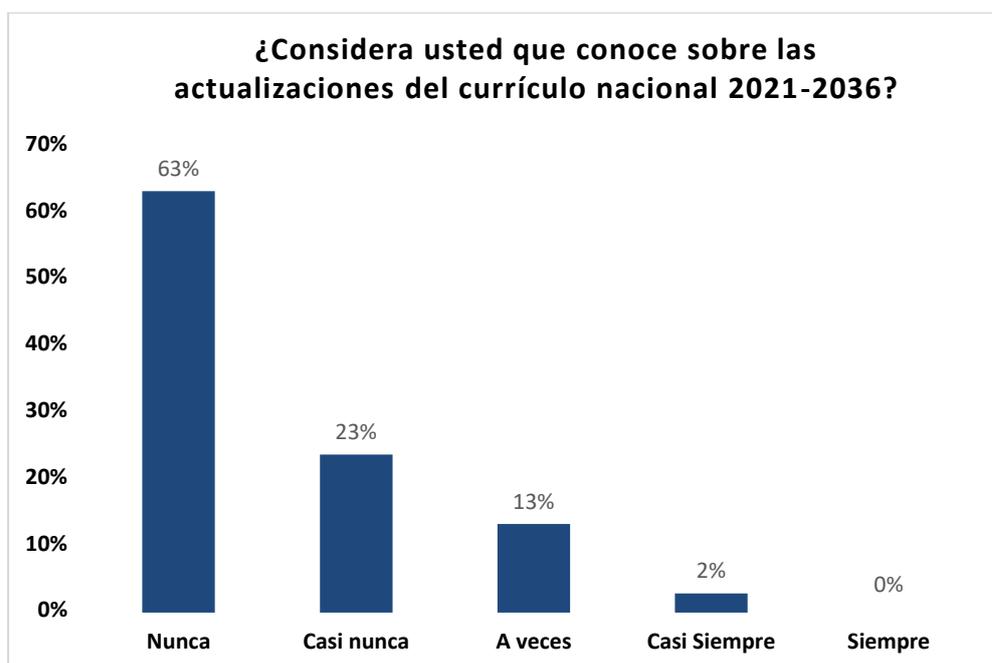


Figura 3 ¿Considera usted que conoce sobre las actualizaciones del currículo nacional 2021-2036?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 63% indica que nunca conoce sobre las actualizaciones del currículo nacional 2021-2036, el 23% indica que casi nunca conoce sobre las actualizaciones del currículo nacional 2021-2036, el 13% indica que a veces conoce sobre las actualizaciones del currículo nacional 2021-2036y el 2% indica que casi siempre conoce sobre las actualizaciones del currículo nacional 2021-2036.

Tabla 4

¿Considera usted que tiene buen léxico para hablar el inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	23%
Casi nunca	12	25%
A veces	13	27%
Casi Siempre	7	15%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%

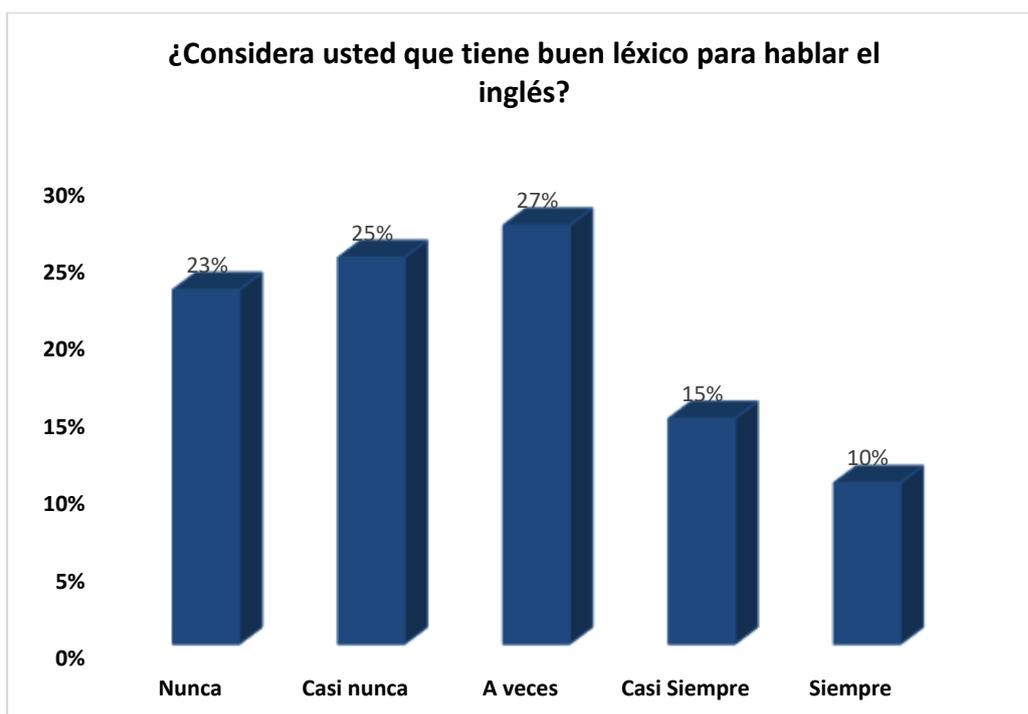


Figura 4 ¿Considera usted que tiene buen léxico para hablar el inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 23% indica que nunca tiene buen léxico para hablar el inglés, el 25% indica que casi nunca tiene buen léxico para hablar el inglés, el 27% indica que a veces tiene buen léxico para hablar el inglés, el 15% indica que casi siempre tiene buen léxico para hablar el inglés y el 10% indica que siempre tiene buen léxico para hablar el inglés.

Tabla 5

¿Considera usted que puede escribir y traducir oraciones en inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
Casi nunca	15	31%
A veces	9	19%
Casi Siempre	5	10%
Siempre	2	4%
TOTAL	48	100%

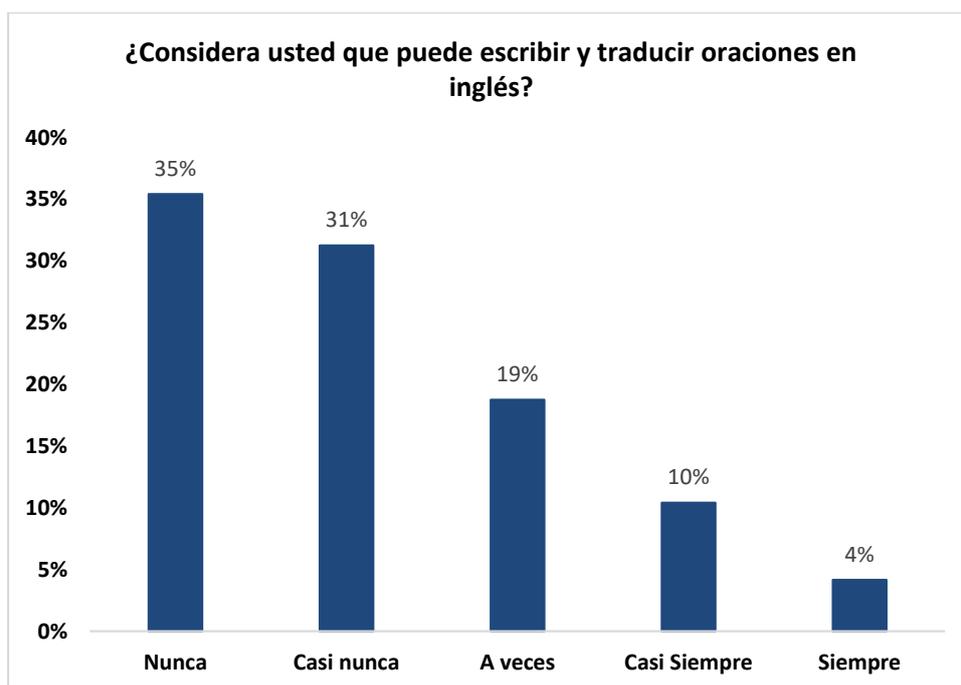


Figura 5 ¿Considera usted que puede escribir y traducir oraciones en inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 35% indica que nunca puede escribir y traducir oraciones en inglés, el 31% indica que casi nunca puede escribir y traducir oraciones en inglés, el 19% indica que a veces puede escribir y traducir oraciones en inglés, el 10% indica que casi siempre puede escribir y traducir oraciones en inglés y el 4% indica que siempre puede escribir y traducir oraciones en inglés.

Tabla 6
¿Produce textos en ingles manejando bien la escritura?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	31%
Casi nunca	13	27%
A veces	9	19%
Casi Siempre	5	10%
Siempre	6	13%
TOTAL	48	100%

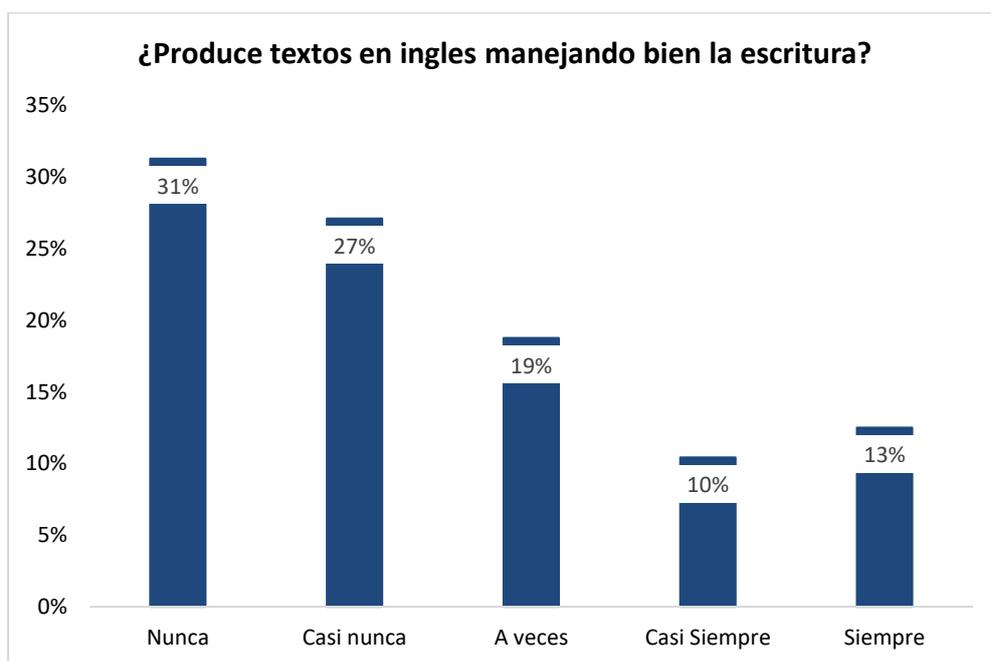


Figura 6 *¿Produce textos en ingles manejando bien la escritura?*

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 31% indica que nunca produce textos en ingles manejando bien la escritura, el 27% indica que casi nunca produce textos en ingles manejando bien la escritura, el 19% indica que a veces produce textos en ingles manejando bien la escritura, el 10% indica que casi siempre produce textos en ingles manejando bien la escritura y el 13% indica que siempre produce textos en ingles manejando bien la escritura.

Tabla 7

¿Considera usted que la evaluación impartida por el docente es beneficiosa?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
Casi nunca	15	31%
A veces	7	15%
Casi Siempre	6	13%
Siempre	3	6%
TOTAL	48	100%

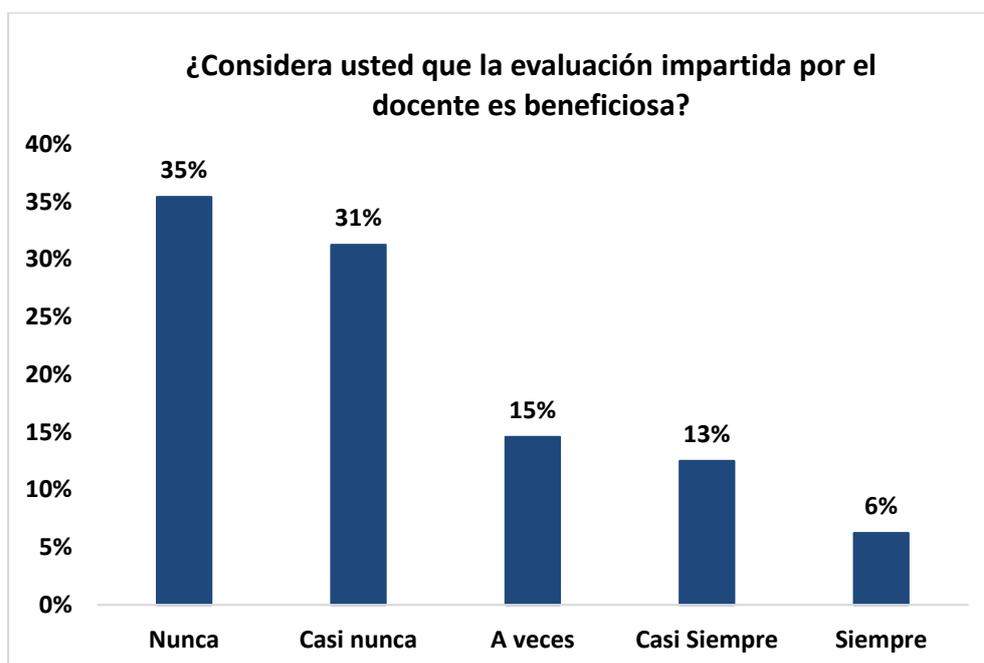


Figura 7 ¿Considera usted que la evaluación impartida por el docente es beneficiosa?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 35% indica que nunca la evaluación impartida por el docente es beneficiosa, el 31% indica que casi nunca la evaluación impartida por el docente es beneficiosa, el 15% indica que a veces la evaluación impartida por el docente es beneficiosa, el 13% indica que casi siempre la evaluación impartida por el docente es beneficiosa y el 6% indica que siempre la evaluación impartida por el docente es beneficiosa.

Tabla 8

¿Considera usted que está preparado para todo tipo de examen en inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
Casi nunca	12	25%
A veces	9	19%
Casi Siempre	7	15%
Siempre	6	13%
TOTAL	48	100%

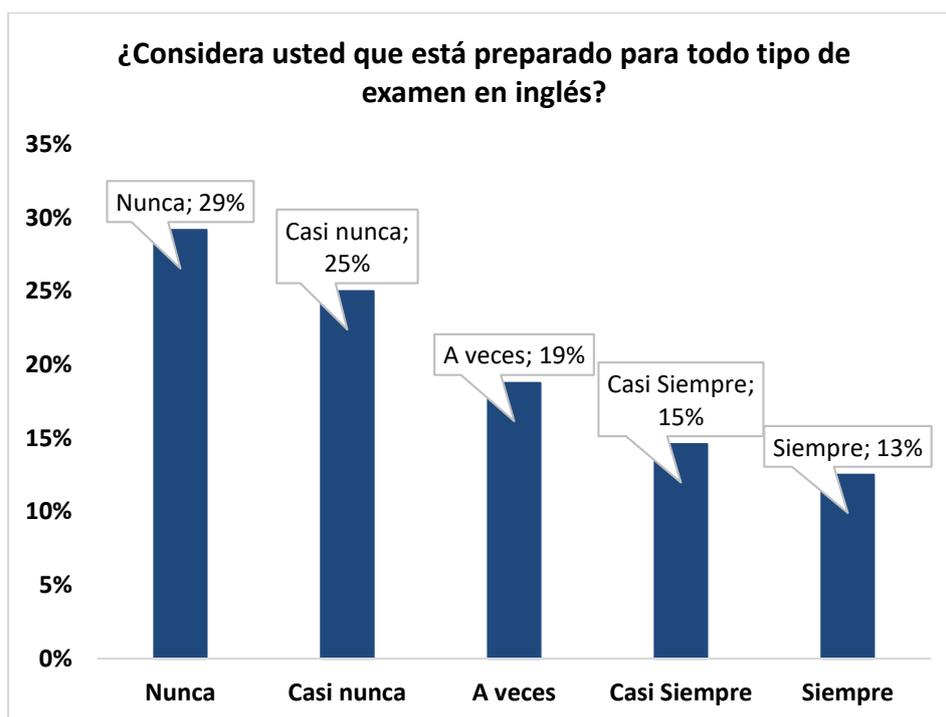


Figura 8 ¿Considera usted que está preparado para todo tipo de examen en inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 29% indica que nunca está preparado para todo tipo de examen en inglés, el 25% indica que casi nunca está preparado para todo tipo de examen en inglés, el 19% indica que a veces está preparado para todo tipo de examen en inglés, el 15% indica que casi siempre está preparado para todo tipo de examen en inglés y el 13% indica que está preparado para todo tipo de examen en inglés.

Tabla 9

¿Considera usted que las evaluaciones en inglés son buenas para usted?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	5	10%
A veces	13	27%
Casi Siempre	18	38%
Siempre	8	17%
TOTAL	48	100%

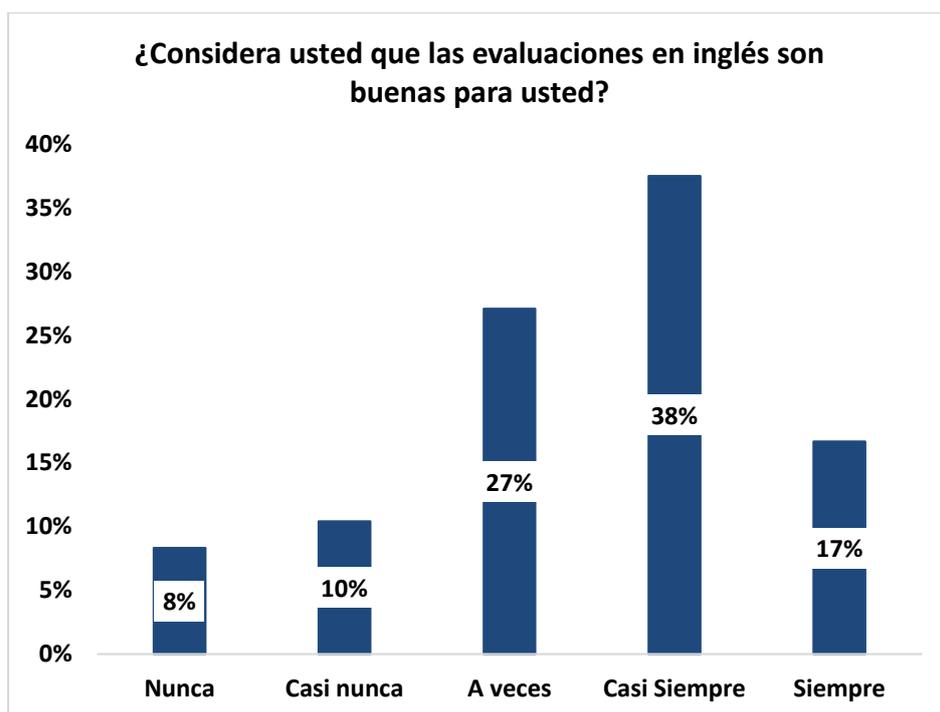


Figura 9 ¿Considera usted que las evaluaciones en inglés son buenas para usted?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 8% indica que nunca las evaluaciones en inglés son buenas, el 10% indica que casi nunca las evaluaciones en inglés son buenas, el 27% indica que a veces las evaluaciones en inglés son buenas, el 38% indica que casi siempre las evaluaciones en inglés son buenas y el 17% indica que siempre las evaluaciones en inglés son buenas.

Tabla 10

¿Considera usted que su elocuencia es buena al pronunciar el inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	25%
Casi nunca	7	15%
A veces	6	13%
Casi siempre	15	31%
Siempre	8	17%
TOTAL	48	100%

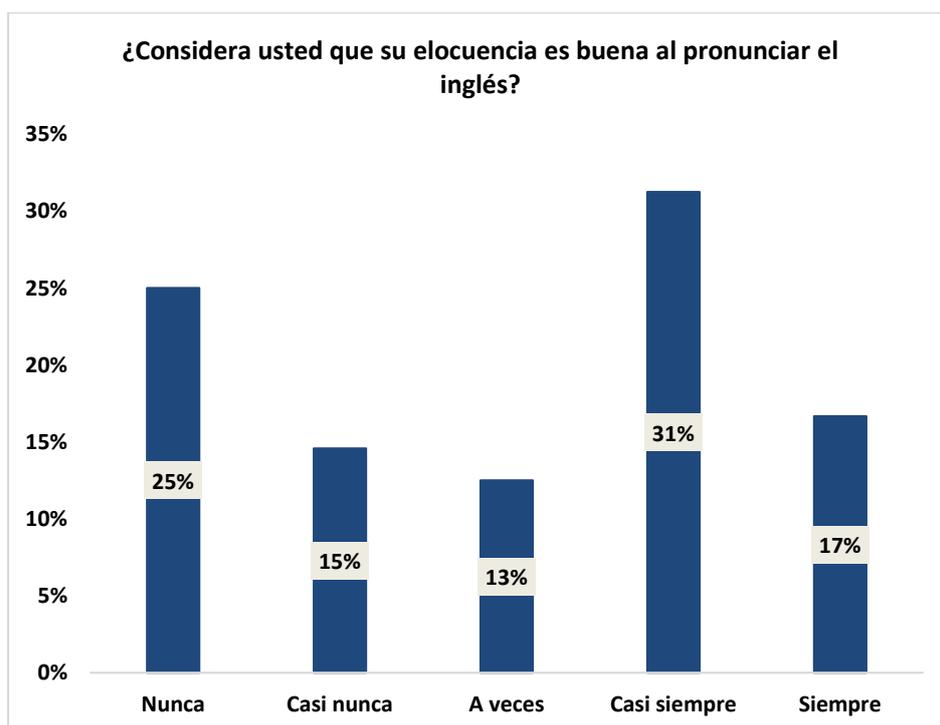


Figura 10 ¿Considera usted que su elocuencia es buena al pronunciar el inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 25% indica que nunca su elocuencia es buena al pronunciar el inglés, el 15% indica que casi nunca su elocuencia es buena al pronunciar el inglés, el 13% indica que a veces su elocuencia es buena al pronunciar el inglés, el 31% indica que casi siempre su elocuencia es buena al pronunciar el inglés y el 17% indica que siempre su elocuencia es buena al pronunciar el inglés.

Tabla 11

¿Considera usted que su entonación es buena al pronunciar el inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
Casi nunca	8	17%
A veces	11	23%
Casi siempre	8	17%
Siempre	7	15%
TOTAL	48	100%

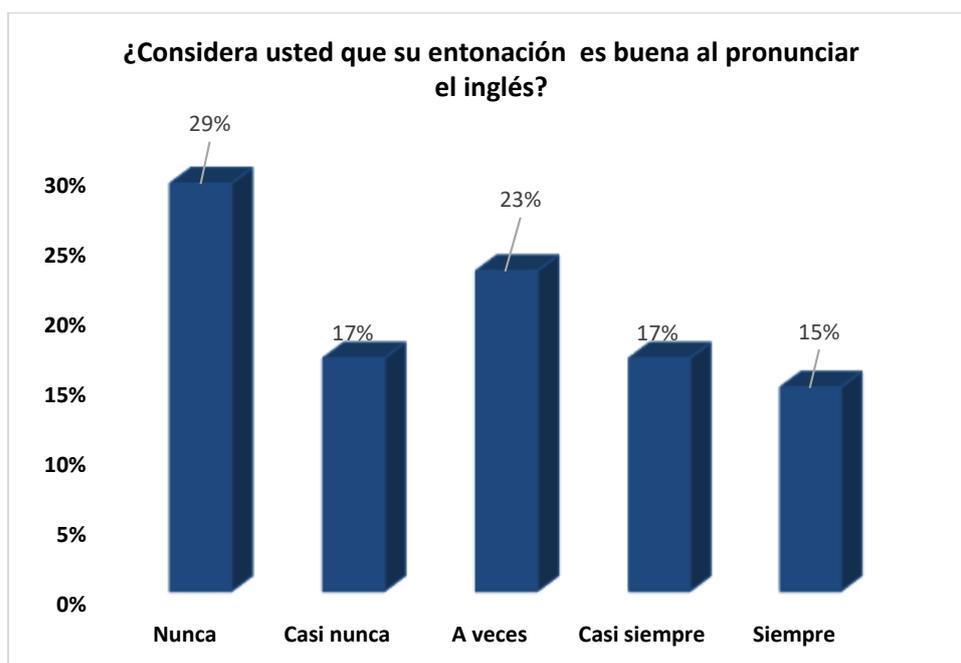


Figura 11 ¿Considera usted que su entonación es buena al pronunciar el inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 29% indica que nunca su entonación es buena al pronunciar el inglés, el 17% indica que casi nunca su entonación es buena al pronunciar el inglés, el 23% indica que a veces su entonación es buena al pronunciar el inglés, el 17% indica que casi siempre su entonación es buena al pronunciar el inglés y el 15% indica que siempre su entonación es buena al pronunciar el inglés.

Tabla 12

¿Considera usted que su fluidez es buena al pronunciar el inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	15%
Casi nunca	4	8%
A veces	5	10%
Casi siempre	19	40%
Siempre	13	27%
TOTAL	48	100%

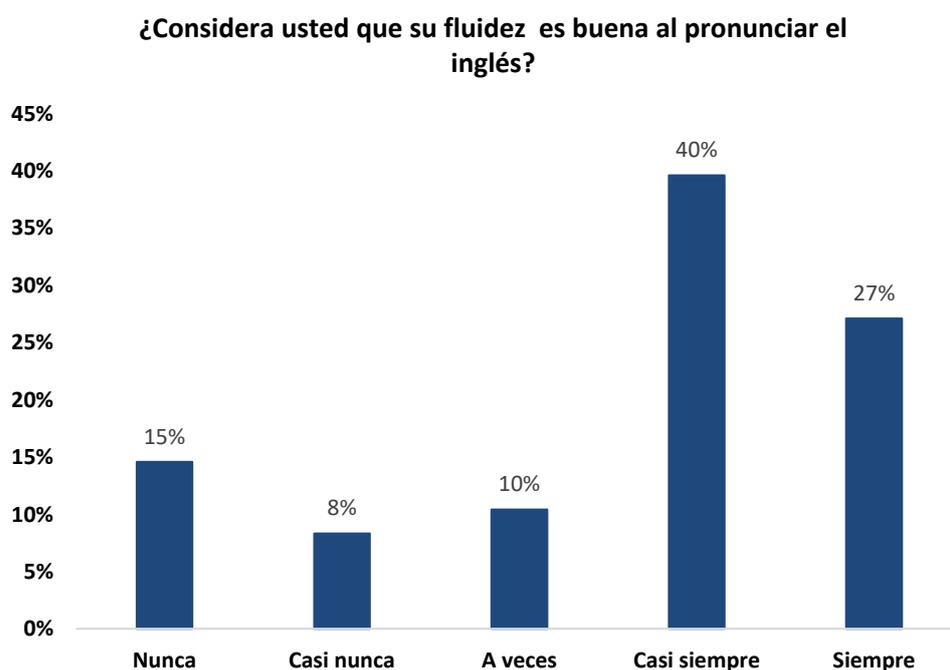


Figura 12 ¿Considera usted que su fluidez es buena al pronunciar el inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 15% indica que nunca su fluidez es buena al pronunciar el inglés, el 8% indica que casi nunca su fluidez es buena al pronunciar el inglés, el 10% indica que a veces su fluidez es buena al pronunciar el inglés, el 40% indica que casi siempre su fluidez es buena al pronunciar el inglés y el 27% indica que siempre su fluidez es buena al pronunciar el inglés.

Tabla 13

¿Considera usted que comprende las palabras en inglés al leerlas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	3	6%
A veces	5	10%
Casi siempre	21	44%
Siempre	15	31%
TOTAL	48	100%

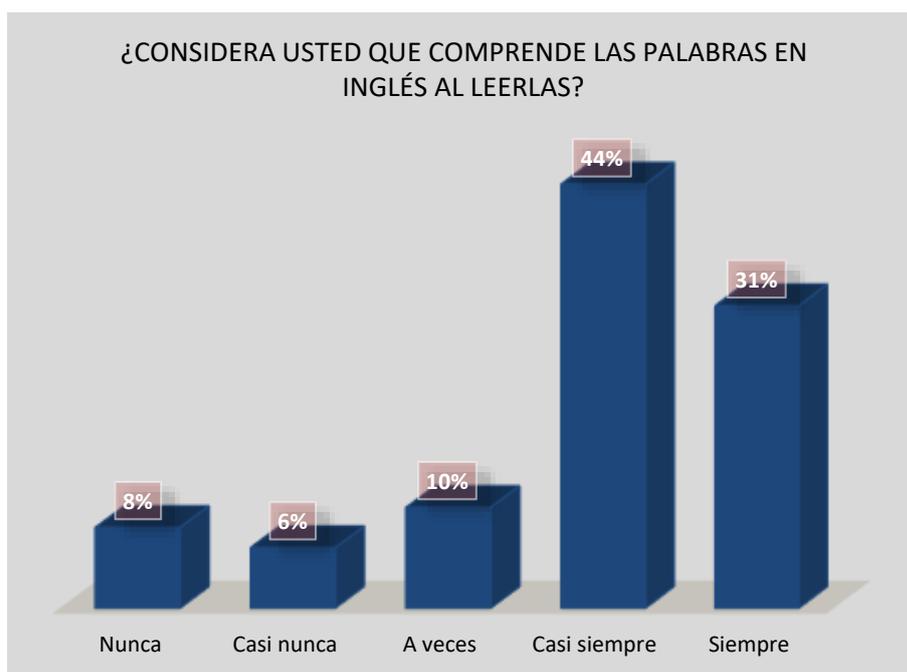


Figura 13 ¿Considera usted que comprende las palabras en inglés al leerlas?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 8% indica que nunca comprende las palabras en inglés al leerlas, el 6% indica que casi nunca comprende las palabras en inglés al leerlas, el 10% indica que a veces comprende las palabras en inglés al leerlas, el 44% indica que casi siempre comprende las palabras en inglés al leerlas y el 31% indica que siempre comprende las palabras en inglés al leerlas.

Tabla 14

¿Considera usted que comprende las oraciones en inglés al leerlas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
Casi nunca	8	17%
A veces	6	13%
Casi siempre	11	23%
Siempre	9	19%
TOTAL	48	100%

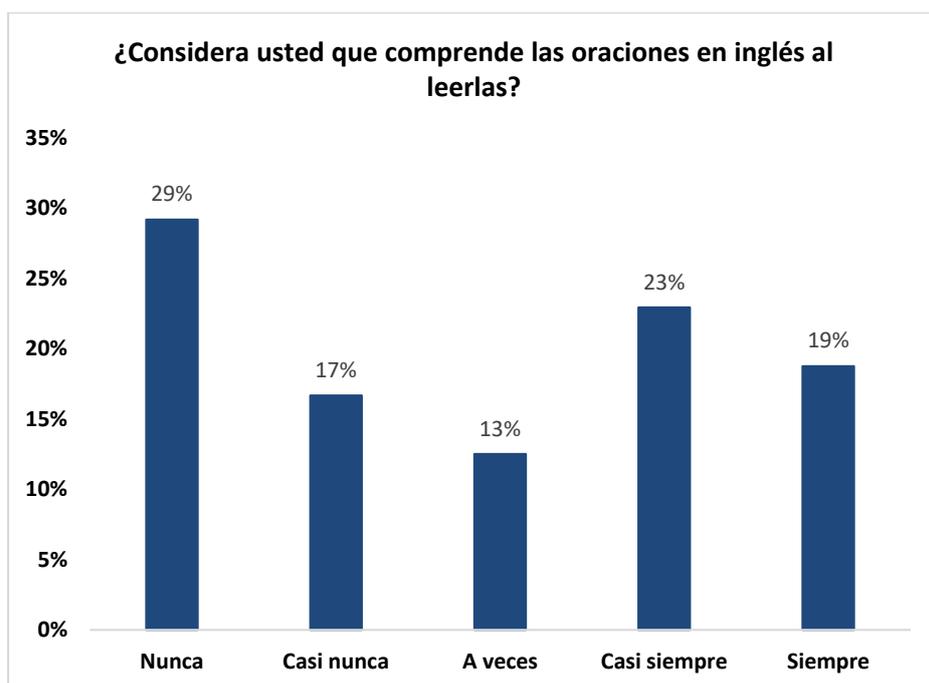


Figura 14 ¿Considera usted que comprende las oraciones en inglés al leerlas?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 29% indica que nunca comprende las oraciones en inglés al leerlas, el 17% indica que casi nunca comprende las oraciones en inglés al leerlas, el 13% indica que a veces comprende las oraciones en inglés al leerlas, el 23% indica que casi siempre comprende las oraciones en inglés al leerlas y el 19% indica que siempre comprende las oraciones en inglés al leerlas.

Tabla 15

¿Considera usted que comprende los textos en inglés al leerlas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
Casi nunca	12	25%
A veces	10	21%
Casi siempre	8	17%
Siempre	4	8%
TOTAL	48	100%

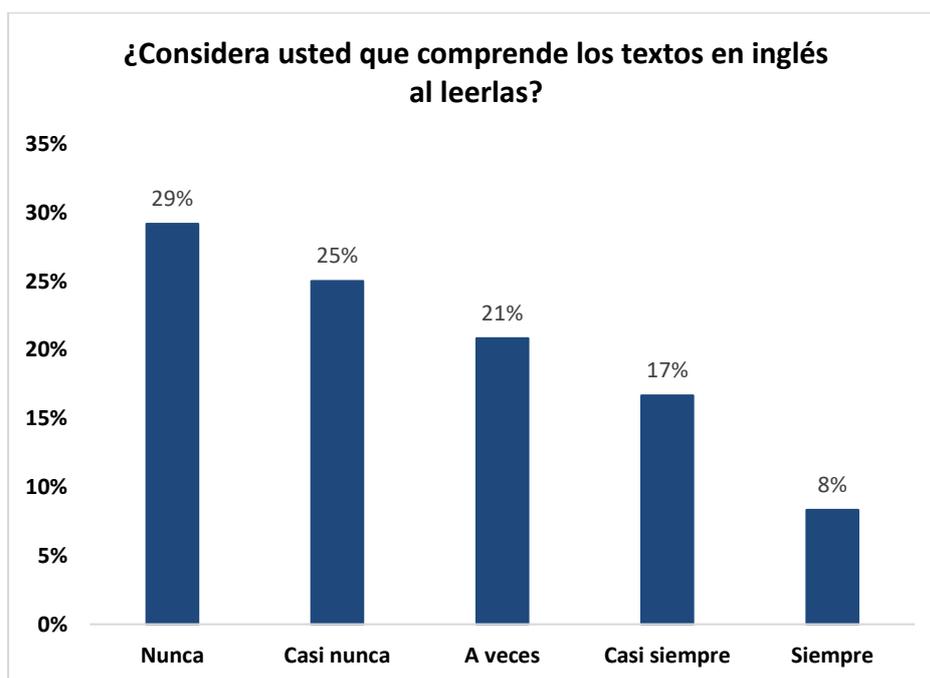


Figura 15 ¿Considera usted que comprende los textos en inglés al leerlas?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 29% indica que nunca comprende los textos en inglés al leerlas, el 25% indica que casi nunca comprende los textos en inglés al leerlas, el 21% indica que a veces comprende los textos en inglés al leerlas, el 17% indica que casi siempre comprende los textos en inglés al leerlas y el 8% indica que siempre comprende los textos en inglés al leerlas.

Tabla 16

¿Considera usted que puede producir textos comprensibles en inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	44%
Casi nunca	17	35%
A veces	5	10%
Casi siempre	4	8%
Siempre	1	2%
TOTAL	48	100%

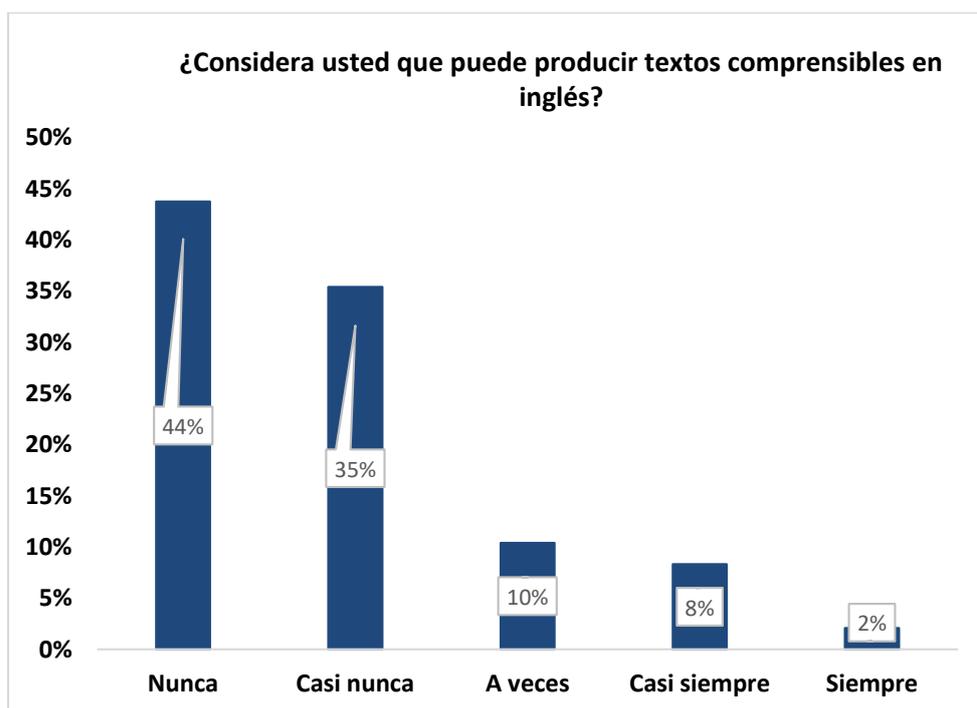


Figura 16 ¿Considera usted que puede producir textos comprensibles en inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 44% indica que nunca puede producir textos comprensibles en inglés, el 35% indica que casi nunca puede producir textos comprensibles en inglés, el 10% indica que a veces puede producir textos comprensibles en inglés, el 8% indica que casi siempre puede producir textos comprensibles en inglés y el 2% indica que siempre puede producir textos comprensibles en inglés.

Tabla 17

¿Considera usted que puede producir textos con buena ortografía en inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
Casi nunca	13	27%
A veces	9	19%
Casi siempre	4	8%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%

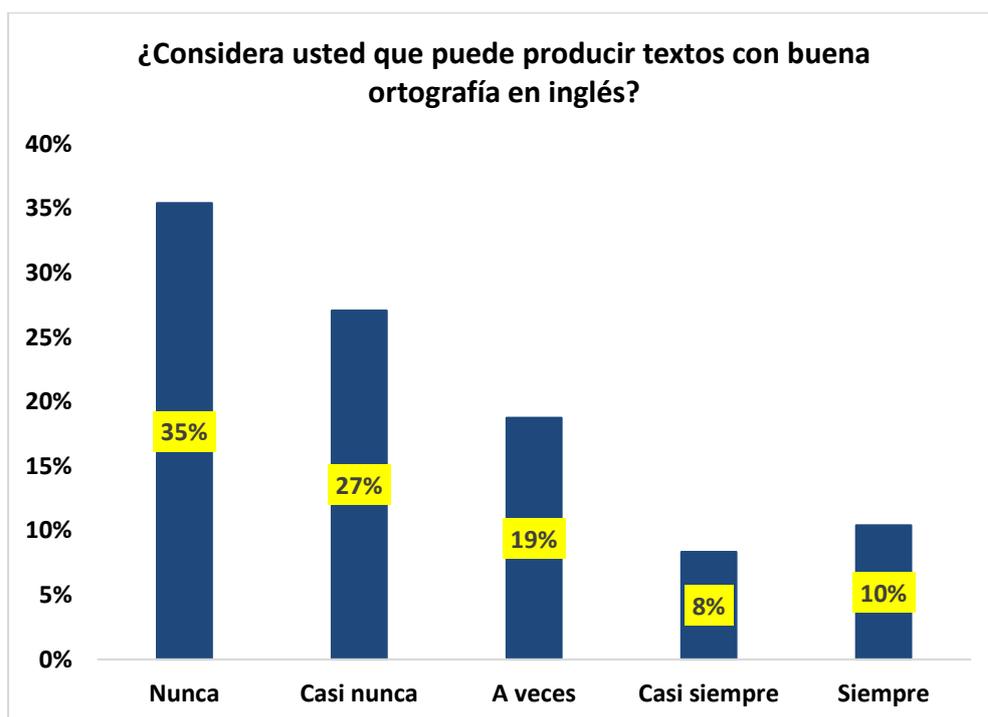


Figura 17: ¿Considera usted que puede producir textos con buena ortografía en inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 35% indica que nunca puede producir textos con buena ortografía en inglés, el 27% indica que casi nunca puede producir textos con buena ortografía en inglés, el 19% indica que a veces puede producir textos con buena ortografía en inglés, el 8% indica que casi siempre puede producir textos con buena ortografía en inglés y el 10% indica que siempre puede producir textos con buena ortografía en inglés.

Tabla 18

¿Considera usted que puede producir textos con buena gramática en inglés?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	25%
Casi nunca	17	35%
A veces	10	21%
Casi siempre	5	10%
Siempre	4	8%
TOTAL	48	100%

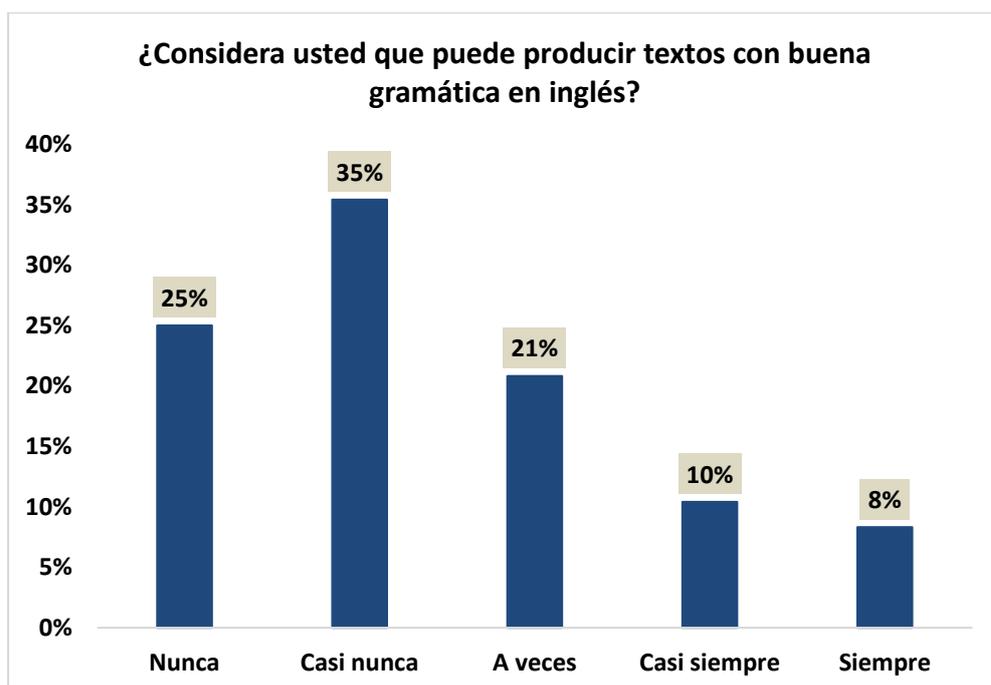


Figura 18 ¿Considera usted que puede producir textos con buena gramática en inglés?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 educandos de los cuales, el 25% indica que nunca puede producir textos con buena gramática en inglés, el 35% indica que casi nunca puede producir textos con buena gramática en inglés, el 21% indica que a veces puede producir textos con buena gramática en inglés, el 10% indica que casi siempre puede producir textos con buena gramática en inglés y el 8% indica que siempre puede producir textos con buena gramática en inglés.

4.2 Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: “No existe una relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

H₁: “Si existe una relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 19

Correlación entre didáctica del inglés y las competencias del inglés

		didáctica del inglés	competencias del inglés
didáctica del inglés	Correlación de Pearson	1	0,824*
	Sig. (bilateral)		0,023
	N	48	48
competencias del inglés	Correlación de Pearson	0,824*	1
	Sig. (bilateral)	0,023	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como puede verse en la Tabla 19, la significancia asintótica (0.023) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). En otras palabras, “Si existe una relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”. Además, el coeficiente de correlación es de 0,824 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alto según la escala de Bisquerra.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: “No existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia expresión oral del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

H₁: “Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia expresión oral del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 20

Correlación entre la didáctica del inglés y la competencia expresión oral

		didáctica del inglés	competencia expresión oral
didáctica del inglés	Correlación de Pearson	1	0,910*
	Sig. (bilateral)		0,026
	N	48	48
competencia expresión oral	Correlación de Pearson	0,910*	1
	Sig. (bilateral)	0,026	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se muestra en la Tabla 20, la significancia asintótica (0.026) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia expresión oral del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”. Además, según la escala de Bisquerra, la correlación es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: “No existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

H₁: “Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 21

Correlación entre la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés

		didáctica del inglés	competencia comprensión de textos del inglés
didáctica del inglés	Correlación de Pearson	1	0,913*
	Sig. (bilateral)		0,009
	N	48	48
competencia comprensión de textos del inglés	Correlación de Pearson	0,913*	1
	Sig. (bilateral)	0,009	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 21, la significancia asintótica (0,009) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”. Además, la correlación de Pearson es 0.913, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: “No existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia producción de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

H₁: “Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia producción de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 22

Correlación entre la didáctica del inglés y la competencia producción de textos del inglés

		didáctica del inglés	competencia producción de textos del inglés
didáctica del inglés	Correlación de Pearson	1	0,767*
	Sig. (bilateral)		0,025
	N	48	48
competencia producción de textos del inglés	Correlación de Pearson	0,767	1
	Sig. (bilateral)	0,025	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 22, la significancia asintótica (0,025) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia producción de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”. Además, la correlación de Pearson es 0.767, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alto.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

Como resultado se tiene que se acepta la hipótesis alternativa “Si existe una relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”, rechazándose la hipótesis nula.

Dichos resultados tienen concordancia con: Peña (2019) en su tesis titulada “enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas”, su objetivo es analizar de la relación que existe entre las recomendaciones pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Facultad de Idiomas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y su incidencia en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de sexto grado, población y muestra docentes y 87 alumnos, concluye que: Las propuestas pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Facultad de Idiomas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador están directamente relacionadas con el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de sexto grado: se proponen diferentes aspectos de la enseñanza de manera que se fomente el logro de competencias satisfactorias. Luego de la observación, se determina que el alumno es el eje central de la cátedra del profesor (p. 65).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la didáctica del inglés se relaciona con las competencias del inglés esto se refiere tanto a la escritura como a la pronunciación del inglés sabiendo incluso crear textos cuando se comprende lo que el docente enseña.

Segunda: Se concluye que hay un pequeño déficit al desarrollarse los alumnos y poder escribir o comprender el inglés por lo que se indica que se tiene un nivel bajo de desarrollo de este lenguaje.

Tercera: Se concluye que los alumnos se esfuerzan por aprender el idioma, pero la didáctica empleada por el docente no es la adecuada para que esto suceda teniendo deficiencias al momento de la comprensión y aprendizaje del nuevo idioma.

Cuarta: Se concluye que los trabajos enviados acerca de inglés son mínimos por ello la práctica es importante para poder desarrollar el nuevo idioma sin complicación alguna.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes de inglés actualizarse a las didácticas nuevas para poder llegar al alumnos teniendo en cuenta que hoy en día las evaluaciones por competencias es la clave para el aprendizaje de cada uno de los alumnos que se tiene en formación en la facultad y especialidad en estudio.

Segunda: Se recomienda a los docentes a brindar clases personalizadas a los alumnos que no comprenden el inglés y ayudarlos a desatollar las habilidades y competencias necesarias para lograr su aprendizaje

Tercera: Se recomienda a los alumnos a practicar a través de aplicativos donde se puede aprender la lectura y escritura del inglés ayudándose ellos mismos en su propio aprendizaje.

Cuarta: Se recomienda a los docentes a tomar evaluaciones y practicas constantes de tal manera que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para aprender el idioma inglés, un idioma que claramente abre muchas puertas laborales.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Alemañy, C. (04 de 2009). *LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ÁREA DE INGLÉS*.
Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/02/cam.htm>
- Aquino, K. (2023). El software “Everybody Up” para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel primario del colegio Excelenti –Huancayo; 2018.
Posgrado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.
- Británico. (2023). *¿DÓNDE Y CÓMO NACIÓ EL IDIOMA INGLÉS?* Obtenido de
<https://blog.britanico.edu.pe/donde-como-nacio-idioma-ingles/>
- Euroinnova. (2004). *competencias en ingles*. Obtenido de
<https://www.euroinnova.pe/blog/competencias-en-ingles>
- Gonzales, A. (2017). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. *Posgrado*. Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México.
- Guarniz, C. (27 de 06 de 2022). *Competencias del Área Inglés como Lengua Extranjera*.
Obtenido de <https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/06/competencias-del-area-de-ingles.html>
- Inglés. (26 de 07 de 2011). *Importancia del Inglés*. Obtenido de
<https://www.importancia.org/ingles.php>
- Leguizamón, L. (2019). enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras CLIL en la IED Leonardo Posada Pedraza. *Posgrado*.
Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Madrid, D. (2001). *MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de
<https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>
- Ministerio de educación, M. (05 de 03 de 2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad: Inglés*. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-2010-ingles/>

- Peña, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Posgrado*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Poliglota. (2021). *¿Por qué el inglés se considera el idioma universal?* Obtenido de <https://www.poliglota.org/post/por-que-el-ingles-se-considera-el-idioma-universal>
- Primo, G. (2019). recurso didáctico y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes del primer grado de la I.E. N° 34 Chancay, año 2016. *Posgrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Puentes, J. (2020). fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes del sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las tic. *Posgrado*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- Redacción. (12 de 03 de 2021). *Definición de Inglés*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/ingles/>
- Ricra, Y. (2019). estrategias didácticas para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una Universidad Privada. *Posgrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rodriguez, C. (2018). las estartegias de aprendizaje compensatorias en el desarrollo de la destreza oral (speaking skill) del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Mariano Benitez del Catón Pelileo provincia de Tungurahua. *Pregrado*. Unversidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Rodriguez, M. (2019). Modelo didáctico y aprendizaje del idioma inglés y francés en la especialidad de Traducción e Interpretación de la Universidad César Vallejo – Piura - 2017. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Sucapuca, M., & Vilca, L. (2019). la aplicación de Paper Crafts como técnica didáctica en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de primaria

de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa A.S.A. 2018. *Pregrado*.
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS Y LAS COMPETENCIAS DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS EDUCANDOS DE LCII DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNJFSC DE HUACHO, 2023 I

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona de la didáctica del inglés y la competencia expresión oral del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?</p> <p>¿Cómo se relaciona de la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de la didáctica del inglés y la competencia expresión oral del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I.</p> <p>Determinar la relación entre la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Si existe una relación de la didáctica del inglés y las competencias del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia expresión oral del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I.</p> <p>Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia comprensión de textos del inglés como lengua extranjera en los</p>	<p>VARIABLE I</p> <p>LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS</p> <p>VARIABLE II</p> <p>LAS COMPETENCI</p>	<p>CURRÍCULO</p> <p>MEDIOS Y MATERIALES</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ENFOQUE Mixto (cuantitativo-cualitativo) ▪ DISEÑO No experimental, Transversal, Correlacional ▪ TÉCNICA Cuestionario ▪ INSTRUMENTO Cédula de cuestionario ▪ POBLACIÓN 230 educandos ▪ MUESTRA 48 educandos, es una muestra intencional, por juicios de

<p>de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?</p> <p>¿Cómo se relaciona de la didáctica del inglés y la competencia producción de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?</p>	<p>educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p> <p>Determinar la relación entre la didáctica del inglés y la competencia por producción de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p>	<p>educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p> <p>Si existe una relación entre la didáctica del inglés y la competencia producción de textos del inglés como lengua extranjera en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p>	<p>AS DEL</p> <p>INGLES</p>	<p>EXPRESIÓN</p> <p>ORAL</p> <p>COMPRENSI</p> <p>ÓN DE</p> <p>TEXTOS</p> <p>PRODUCCIÓ</p> <p>N DE</p> <p>TEXTOS</p>	<p>expertos y no probabilística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN Observación cuestionario Entrevista Análisis de contenido Escala de actitudes Escala de apreciación ▪ TÉCNICAS ESTADÍSTICAS r de PEARSON r de SPEARMAN Chi cuadrado Análisis de regresión Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión
--	---	---	---	---	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE I: LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CAI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	CURRÍCULO	1	2	3	4	5
SOCIOCONSTRUCTIVISMO						
1	¿Considera usted que su docente de inglés conoce acerca de la malla curricular del curso de inglés?					
ENFOQUE POR COMPETENCIAS						
2	¿Considera usted que los docentes evalúan por competencias el curso de idioma inglés?					
CURRÍCULO NACIONAL 2021-2036						
3	¿Considera usted que conoce sobre las actualizaciones del currículo nacional 2021-2036?					
MEDIOS Y MATERIALES						
LÉXICO						
4	¿Considera usted que tiene buen léxico para hablar el inglés?					
ORACIONES						
5	¿Considera usted que puede escribir y traducir oraciones en inglés?					
TEXTOS						
6	¿Produce textos en inglés manejando bien la escritura?					
EVALUACIÓN						
FORMATIVA						
7	¿Considera usted que la evaluación impartida por el docente es beneficiosa?					
METACOGNITIVA						
8	¿Considera usted que está preparado para todo tipo de examen en inglés?					
RETROALIMENTACIÓN						
9	¿Considera usted que las evaluaciones en inglés son buenas para usted?					

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE II: LAS COMPETENCIAS DEL INGLÉS

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	EXPRESIÓN ORAL	1	2	3	4	5
ELOCUENCIA						
1	¿Considera usted que su elocuencia es buena al pronunciar el inglés?					
ENTONACIÓN						
2	¿Considera usted que su entonación es buena al pronunciar el inglés?					
FLUIDEZ						
3	¿Considera usted que su fluidez es buena al pronunciar el inglés?					
COMPRENSIÓN DE TEXTOS						
PALABRAS						
4	¿Considera usted que comprende las palabras en inglés al leerlas?					
ORACIONES						
5	¿Considera usted que comprende las oraciones en inglés al leerlas?					
TEXTOS						
6	¿Considera usted que comprende los textos en inglés al leerlas?					
PRODUCCIÓN DE TEXTOS						
USO DE PALABRAS						
7	¿Considera usted que puede producir textos comprensibles en inglés?					
ORTOGRAFÍA						
8	¿Considera usted que puede producir textos con buena ortografía en inglés?					
GRÁMATICA						
9	¿Considera usted que puede producir textos con buena gramática en inglés?					