



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica Especialidad en Electrónica

El maltrato infantil y su implicancia en el aprendizaje en estudiantes del 1° año de secundaria del C.E.T.I. N° 20983 “Julio C. Tello – Hualmay

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica Especialidad:
Electrónica

Autor

Diaz Sotelo, Carlos Antonio

Asesora

Mg. Herminia De La Cruz Aquino

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

EDUCACION

FACULTAD DE

ESCUELA PROFESIONAL DE ELECTRONICA

ESCUELA PROFESIONAL

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Carlos Antonio Diaz Sotelo	45292701	5 marzo del 2015
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Herminia De la Cruz Aquino	15598223	0000 - 0001 - 5632 - 6403
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Villarreal Rodríguez, Humberto Guillermo	15606903	0000-0002-5438-7875
Padilla Delgadillo, Bernardita Ruth	09073710	0009-0005-6064-2165
Nicho Alcántara, José Leonel	15740193	0000-0001-6618-4285

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

ANEXO 08

DECLARACIÓN JURADA DEL INVESTIGADOR Y ASESOR

Yo... Carlos Antonio Diaz Sotelo
identificado con D.N.I N.º 45292701....., declaro bajo juramento que la investigación titulada:

“El maltrato infantil y su implicancia en el aprendizaje en estudiantes del 1º Año de Secundaria del C.E.T.I N° 20983. * Julio C. Tello - Hualmay”

Es ASESORADO: Por Mg. Herminia Epifancia De La Cruz Aquino
Con código Orcid: 0000-001-5632-6403..... y DNI N° 45292701
Adscrito a la Facultad de Educación

es original, para obtener el (título profesional/Grado Académico) de:
Licenciado en Educación Técnica - Especialidad: Electrónica

El cual será desarrollada de manera: Individual grupal

Firmo la Declaración Jurada, doy fe y conformidad que la investigación es inédita y debidamente referenciada, caso contrario, me someto a la sanción correspondiente.

Huacho, 01 de Noviembre del 2023.


.....
Dra. Herminia De La Cruz Aquino.....
Docente UNJFSC
Firma y sello del Asesor


.....
Diaz Sotelo Carlos
Firma del investigador

Rumbo a la acreditación total

DEDICATORIA

A Dios por ser maestro y guía de mi vida.

A mi MADRE por apoyarme en cada paso que doy haciendo posible la culminación de mi carrera.

A mis maestros que me inculcaron enseñanzas y valores.

AGRADECIMIENTO

Inicialmente, quiero agradecer a mi madre, quien siempre me ha apoyado incondicionalmente para lograr todas mis metas personales y académicas. Finalmente, agradezco a mi asesora, gracias por los tips y todos los consejos, siempre los tendré en cuenta en mi carrera profesional

INDICE

DEDICATORIA	13
AGRADECIMIENTO	14
RESUMEN	16
ABSTRACT	17
INTRODUCCIÓN	18
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Objetivos: General y específicos	20
1.4. Justificación e importancia de la investigación	22
1.5. Alcances y limitaciones de la investigación	22
II. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definiciones conceptuales	27
2.4. Hipótesis y variables	60
2.5. Operacionalización de variables	62
III. DISEÑO METODOLOGICO	
3.1. Área de estudio	63
3.2. Diseño metodológico	65
3.3. Tipo y diseño de la investigación	65
3.4. Población y Muestra	66
3.5. Procedimiento Estadístico	67
IV. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	
4.1. Estrategia de la prueba de hipótesis	68
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
FUENTES DE INFORMACIÓN	84
ANEXOS	85

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue determinar el nivel de relación entre el maltrato adolescente y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 – Hualmay.

La investigación por su naturaleza corresponde a la investigación, de nivel descriptivo - **correlacional**, porque va permitir a través de la contrastación de las variables de las hipótesis evaluar el grado y nivel de relación entre El maltrato infantil y su implicancia en el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983- Hualmay.

La hipótesis general fue “Si, el maltrato adolescente se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 -Hualmay.

La población para el presente trabajo de investigación lo constituye la totalidad de estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 - Hualmay. Lo mismo que suman un total de 346 alumnos.

La muestra está constituido por los 346 alumnos.

Los resultados de la encuesta, demuestran que existe relación directa entre el maltrato infantil y su incidencia en estudiantes del 1°de secundaria de la I.E N° 20983 - Hualmay. Como conclusión de la investigación, afirmamos que si se relaciona el maltrato infantil con la implicancia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de secundaria del C.E.T.I N° 20983 – JULIO C. TELLO – HUALMAY.

Palabras claves: maltrato, infantil, aprendizaje, adolescente, familia.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the level of relationship between adolescent abuse and its impact on learning in 1st year secondary school students of I.E N° 20983 – Hualmay.

The research, by its nature, corresponds to research, at a descriptive - correlational level, because it will allow, through the contrast of the variables of the hypotheses, to evaluate the degree and level of relationship between child abuse and its implication in learning in students of the 1st year of secondary school

I.E N° 20983- Hualmay.

The general hypothesis was “Yes, adolescent abuse is directly related to learning in 1st year secondary school students of I.E N° 20983 -Hualmay.

The population for this research work is made up of all 1st year secondary school students of I.E N° 20983 - Hualmay. The same amount that adds up to a total of 346 students.

The sample is made up of 346 students.

The results of the survey demonstrate that there is a direct relationship between child abuse and its incidence in 1st year secondary school students of I.E N° 20983 - Hualmay. As a conclusion of the research, we affirm that child abuse is related to the implication in the learning of students in the 1st grade of secondary school of C.E.T.I N° 20983 – JULIO C. TELLO – HUALMAY.

Keywords: abuse, child, learning, adolescent, family.

INTRODUCCION

Una de las caras de la violencia aparece muy temprano en la vida de millones de niños. Aprenden a ser violentos en la familia o en la escuela. Ellos les enseñan que los conflictos se resuelven por la fuerza, a través del maltrato, el insulto o la falta de afecto. Allí se gesta la violencia que caracteriza muchas de nuestras sociedades.

El maltrato en los niños y adolescentes origina desórdenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo y genera problemas de conducta y de aprendizaje. Un niño constantemente golpeado no tiene autoestima y por lo tanto tendrá problemas para adaptarse a vivir en sociedad. La mayoría de los niños y jóvenes que hoy sobreviven en las calles de las ciudades, están allí huyendo de la violencia de sus familias.

La convención sobre los derechos del niño y adolescente, ratificada por casi todos los países, consagra los derechos del niño a ser escuchado, respetado y querido. Sin embargo son derechos irrespetados aún por las personas más cercanas a los niños y jóvenes: padres, madres y maestros.

No se conocen con precisión la magnitud de la violencia intrafamiliar, ni escolar, víctimas y victimarios la ocultan. Las víctimas en la mayoría de los casos, mujeres y niños no protestan por miedo a represalias de los agresores o de las familias. No denuncian a sus victimarios porque no conocen sus derechos, no saben que la autoridad que les confiere ser padres o maestros no les permite golpear e insultar a los más débiles.

Sin embargo, evidencias indirectas e investigaciones parciales revelan que la violencia en la familia y en la escuela es común en todos los países.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La agresividad es un tema que ha sido estudiado de mucho tiempo atrás son diversas las teorías que tratan de explicar su origen así como también se manejan varias definiciones.

El maltrato infantil y adolescente en todas sus formas constituye un problema de salud pública originado por múltiples causas: psicológicas, familiares, económicas y sociales. Su incidencia es similar a la de otras causas de mortalidad y morbilidad infantil, como el cáncer o los accidentes, siendo el causante de diversidad de secuelas físicas y psíquicas, es por ello que la psicología ha tratado de darle explicación, para así poder tener herramientas para enfrentarlo y darle solución.

Para definir la agresión o maltrato generado por los padres se utiliza la definición más general de éste término, la violencia padres-hijos puede entenderse como cualquier acción ejercida por los padres, desde su posición de poder, que dañe o lesione física y/o psicológicamente al niño o le coloque a éste en grave riesgo de padecerla.

La influencia de la familia está asociada a problemas conductuales de los niños y adolescentes ya que se encuentran múltiples circunstancias familiares adversas crónicas que propician la agresividad en los niños y jóvenes. Los tipos y estilos de familias son variados, los que más sobresalen es la familia nuclear y familia monoparental, así que se buscó comparar que niños y jóvenes presentan más rasgos de agresividad, aquellos que viven con uno de sus padres o los que viven con ambos padres.

Ahora bien el ser humano se desarrolla dentro de un contexto ambiental, donde existen factores multicausales, puede resultar hasta cierto punto fácil que se convierta en el blanco, de varios de ellos, mismos que se dividen en protectores y de riesgo. En el caso de la conducta agresiva, ésta puede verse beneficiada por la presencia de factores de riesgo, que básicamente se encuentran en el contexto familiar social.

En este trabajo se abordan diferentes investigaciones sobre maltrato infantil y niños agresivos, tales investigaciones muestran las consecuencias que sufren menores al ser víctimas del maltrato o presenciar dicho acto, así como también mediante observación y aplicación de cuestionarios o pruebas lograron identificar características psicológicas en niños y adolescentes

detectados como maltratados. Algunas de estas investigaciones también indican ciertas causas por la que un niño o adolescente pueden convertirse en menores infractores, estas son: problemas familiares, falta de límites, baja tolerancia a la frustración y enojo.

El Perú es un país con alto índice de maltrato infantil y juvenil siendo los padres o familia cercana los agresores, siendo los niños de entre 8 y 10 años los más afectados.

Estos datos se obtienen por que los hechos son denunciados, pero que pasa con aquellos niños maltratados que aún no han sido identificados.

Para entender y explicar el fenómeno de la agresividad fue necesario revisar lo que dice la literatura sobre el significado de esta palabra, así como también conocer la explicación que le dan diversos enfoques. Las teorías fundamentales sobre la agresión varían respecto a la importancia que otorgan a factores biológicos en comparación con factores psicológicos, tales como el aprendizaje. Además se identificaron diversas formas de maltrato que van desde lo físico a lo psicológico. La familia es el fundamento de la sociedad y los patrones de conducta establecidos en la infancia y en la adolescencia contribuyen en forma importante a la conducta social adulta. La mayoría de los niños y jóvenes tienen el potencial para responder de forma violenta. El grado en el que una conducta se incrementa o disminuye, está relacionada con la manera en la que el niño es educado. Ya que la familia está asociada a problemas conductuales de los niños es necesario hacer un análisis de algunos tipos de familias.

Uno de los cambios más significativos experimentados por las estructuras familiares en diversos países en los últimos años lo constituye el importante incremento del número de hogares compuestos por al menos un núcleo familiar monoparental y del número de personas residiendo en hogares con dichas características. Por un lado, persiste el modelo tradicional de familia nuclear conyugal, constituida por un matrimonio con o sin descendencia. Este modelo familiar no sólo sigue siendo predominante, sino que sigue constituyendo un modelo mayoritario de referencia para buena parte de la población. Por otro lado, junto al papel hegemónico de la familia nuclear, se asiste también a una

creciente diversificación de fórmulas alternativas de convivencia, como son, entre otras, los hogares unipersonales, los hogares sin núcleo familiar y los hogares que albergan un núcleo monoparental, todo ello a costa de una disminución en el número de hogares complejos (Rodríguez y Luengo 2003).

Ahora bien, así como la familia es el fundamento de la sociedad, también la escuela representa una parte importante para la adquisición de valores, hábitos y costumbres, el proceso de socialización diferencial de la agresión en los niños empieza durante los años preescolares. En lo que se refiere al ámbito educativo, es muy frecuente que los niños y jóvenes que presentan comportamientos agresivos sean rechazados por sus compañeros y en algunos de los casos, si no es que en la mayoría, son etiquetados por sus profesores, lo que propicia un mayor

desencadenamiento de éstas conductas.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relaciona el maltrato infantil con el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria del CETI N° 20983 –Julio C. Tello - Hualmay?

1.2.2 Problemas Específicos.

1. ¿Cómo se relaciona la familia sobreprotectora con la calidad del aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I?E N° 20983 - Hualmay?
2. ¿Cómo se relaciona la familia permisiva con la calidad del aprendizaje en estudiantes el 1° de secundaria de la I.E. N° 20983 - Hualmay?
3. ¿Cómo se relaciona la familia ensamblada con? la incidencia en el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria dela I.E N° 20983 - Hualmay?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre el maltrato adolescente y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 – Hualmay.

1.3.2 Objetivos Específicos.

1. Establecer el nivel de relación entre la familia sobreprotectora con el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983- Hualmay.
2. Establecer el nivel de relación entre la familia permisiva con el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 - Hualmay.
3. Establecer el nivel de relación entre la familia ensamblada con su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 – Hualmay.

1.4 Justificación de la investigación.

Hoy en día el estudio es una actividad esencial para el progreso humano y social, el bajo rendimiento intelectual y académico, y el fracaso escolar se han convertido en asuntos de especial preocupación. La capacidad intelectual debe ser correctamente usada para que no se desperdicie, para aprovechar al máximo las potencialidades y para elevar la productividad mental.

Es uno de los temas al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros.

El propósito de este trabajo de investigación tiene como finalidad detectar la influencia de la calidad de la funcionalidad familiar con su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 -Hualmay. Asimismo conocer si la calidad de la funcionalidad familiar permite un mejor aprendizaje en el educando, mejorando con ello el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.5 Alcances y limitaciones de la investigación.

1.5.1 Alcances

- Ámbito geográfico: región lima provincias.
- Tipo de investigación: correlacional no experimental
- Año 2014

1.5.2 Limitaciones

➤ Recursos Económicos:

- Falta de dinero para la compra de los materiales a utilizar en el trabajo de investigación.

➤ Recursos materiales:

- Falta de material bibliográfico.

➤ Recursos Humanos:

- Falta de un digitador para realizar el tipiado del trabajo de investigación. Falta un asesor a dedicación exclusiva a la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

1. El investigador Valdés Cuervo, Ángel Alberto en su tesis titulado. Participación de los Padres de los alumnos en el ámbito académico de los alumnos de Educación secundaria en la institución educativa María Teresa-Merida-Mexico- 2008. Cuyo objetivo era Conocer el grado de participación de los padres de los alumnos de educación secundaria en las actividades de sus hijos. Concluye que.
 - La participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como bajo o precaria especialmente a lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela.
 - El nivel de estudio de los padres se correlaciona de manera positiva aunque baja con la participación de estos en las actividades escolares de los hijos.
 - La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con la escuela como medio que favorece el desempeño académico de los hijos.
2. El investigador Alvarado Corona, Grisel Raquel en su tesis titulado Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación al Rendimiento Académico de los alumnos del 1er. año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del Distrito de Ate-Lima". Realizado en Ate-Lima en el año 2010. Cuyo objetivo era Conocer las aspiraciones y expectativas que tienen los padres hacia sus hijos y su relación con el rendimiento académico de las

alumnos del 1º. Año de Secundaria de la I.E.P.José Ingenieros. Llego a las siguientes conclusiones:

- Las madres en su mayoría participan directamente en las aspiraciones y expectativas que desean para sus hijos, de tal forma que los orientan, los estimulan y los apoyan para lograr su propósito.
- Hay limitaciones en el factor económico que impide que los hijos culminen una formación profesional o técnica.
- Se sigue con el modelo de vida en el que los papás no participan en las tareas de sus hijos, disculpándose de no tener tiempo, esto lo entendemos como falta de interés.

3. La investigadora Aguirre Saquinaula, Irma Rumelia en su tesis titulada "Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de educación Primaria de la I.E José Gálvez" realizado en Trujillo-Perú en el año 2008.cuyo objetivo era Relacionar el rendimiento académico con el funcionamiento familiar llego a las siguientes conclusiones:

- Este trabajo, fue presentado en la Universidad de Trujillo, y está orientada al estudio de un número de alumnos que se adapta mejor al entorno estudiantil es porque su ambiente familiar está bien cimentado por las buenas relaciones en su hogar, por el contrario otros adolescentes que presentan perturbaciones en el ámbito escolar es porque su medio familiar esta desestabilizado perturbando de esta manera su adaptación escolar.
- Se evaluó a las familias en sus dimensiones de cohesión y
- Adaptabilidad donde se distinguen sus habilidades.
- Experimentamos el balance de los extremos de independencia y dependencia familiar.

4. El investigador Gonzales Pajuelo, Olimpiades en su tesis titulado "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás" realizado en Chimbote-Perú en el año 2006.cuyo objetivo

era Conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento escolar de los

alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago de Pamparomás" en el año 2006. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada
- Entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos.
- Se debe implementar y desarrollar escuela de padres en las escuelas
- Los padres de familia necesitan orientaciones y asesoramiento continuo en relación a sus niños.

5. La investigadora Palomares Anselmo, Nancy Ruth en su tesis titulada "La influencia de la atmósfera familiar en el aprendizaje de los alumnos del 5° grado de educación secundaria del colegio estatal Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay" realizado en el año de 1993. cuyo objetivo era Determinar las formas negativas implicadas en la atmósfera de las relaciones familiares de los alumnos de educación secundaria del colegio estatal Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay-1993. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Las relaciones conflictivas entre los conyugues acarrea déficit al aprendizaje escolar de sus hijos.
- Los padres que adolescente conflictos emocionales y poco comunicativo con sus hijos generan en estos malos hábitos de aprendizaje.
- Los trastornos de carácter y conducta de los padres que lo padecen ejercen influencia negativa en el aprendizaje de sus hijos.

2.2 Bases teóricas

Maltrato Infantil Evolución Histórica:

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. El maltrato infantil no se presenta de forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. Durante

siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores. La Biblia recoge muchos ejemplos, y tal vez el más conocido sea la *Matanza de los Inocentes*, ordenada por Herodes, temiendo el nacimiento de Jesús, Rey de los Judíos. El infanticidio es uno de los actos más violentos practicados y aceptado en tiempos remotos por motivos religiosos o disciplinarios. Las tribus tamalas de Madagascar, sacrificaban al hijo nacido en día nefasto para proteger a la familia; los egipcios ofrendaban una niña al río Nilo para que fertilizara mejor la cosecha anual; en Grecia y Roma los niños enfermos y malformados eran eliminados; mientras que en China, arrojar el cuarto hijo a las fieras constituía un método de control de la natalidad. Asociado a estas prácticas, el castigo físico ha sido usado, y aún lo es, como método educativo y disciplinario. El Derecho Romano otorgaba al *paterfamilias* derechos de vida o muerte sobre sus hijos, pudiendo venderlos, matarlos, castigarlos o abandonarlos a su gusto, erigiendo la familia sobre bases de poder y fuerza. Es en la segunda mitad del siglo XIX cuando aparecen por vez primera publicaciones en relación con este tema. El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por *Ambrosie Tardieu*. Posteriormente, en 1946 *Caffey* describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños. *Henry Kempey Silverman* en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto este que fue ampliado por *Fontana* al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término *golpeado* por el de *maltratado*. Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión. Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema. Por ejemplo, los

estudios realizados en E.U. por *Kempey Kempen* en 1985 indicaron que en 6 de cada 1 000 nacimientos se pueden presentar malos tratos, lo que daría un número total de 30 mil a 50 mil niños maltratados por año en aquel país. Más recientemente aún se sabe que los casos de maltrato infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año. En América Latina y el Caribe hay 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50 % son niños y

adolescentes. Cerca de 6 millones de niños y niñas adolescentes sufren agresiones físicas severas, y 80 000 mueren al año.

¿QUE ES EL MALTRATO INFANTIL?

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

- 1) Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
- 2) Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
- 3) Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
- 4) La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en

la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión. A la vez que el maltrato por acción se divide en:

Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual. El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide: Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

MALTRATO FÍSICO

El abuso infantil y adolescente es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño o joven y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión. A la vez que el maltrato por acción se divide en:

Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual. El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide: Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuando termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

ABUSO FETAL

Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo

MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas y muchas veces los jóvenes habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño y adolescente, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

ABUSO SEXUAL

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera.

ABANDONO O NEGLIGENCIA

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño y adolescente.

Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle menor alimento, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educativo: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño y adolescente.

En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil y adolescente ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño o joven puede salir a la luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil y adolescente, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con

frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección d maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia dl maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños y adolescentes con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requiere hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en elreconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores y jóvenes sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

Detección del Maltrato

La idea popular de un niño "golpeado" evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo

aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños y adolescentes sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres yam menudo sin lesión evidente ni queja.

El maltrato adolescente incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un joven que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales jóvenes aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un adolescente ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un adolescente, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un adolescente en particular, pues el joven agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un adolescente parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato juvenil depende de dos factores: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para llegar a desarrollar un "olfato" y descubrir al joven maltratado, cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos. El entrenamiento debe, por supuesto, ocupar el primer lugar. No es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad, que podemos esperar alcanzar la detección temprana

COMO IDENTIFICAR A LOS ADOLESCENTES MALTRATADOS

Los indicadores de conducta

El comportamiento de los adolescentes maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

Los indicadores físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

GRUPOS POR EDADES

Menos de nueve meses. Los niños no aprenden a girar sobre su cuerpo sino hasta que cumplen unos tres meses o más. Dependen de los demás para moverse de un lado a otro. Por lo tanto, es poco probable que se lesionen en manos de alguien que no sea aquel que los cuida, aunque no hay que descartar la posibilidad de un accidente. Por consiguiente, los moretones en los

bebés pequeños considerarse como no accidentales, cuando se llega a una posible comprobación del daño.

Ciertas lesiones que pueden presentar algunos de estos infantes son horribles, y la cuestión de si un bebé tiene unos padecimientos de "huesos quebradizos" o una tendencia hereditaria a las hemorragias es algo que se emplea a menudo.

Estas condiciones son en extremo poco comunes, pero es parte del cuidado médico rutinario el examinarlas.

Los bebés tienen una capacidad extraordinaria para recuperarse de las enfermedades graves o de las lesiones severas, pero también es cierto que son frágiles que los niños de mayor edad. Sus vidas pueden extinguirse como resultado de un episodio breve pero violento, ya que no pueden huir o esconderse de su atacante. Debido a esto, no pienso que puede criticarse una tendencia al error en torno de la precaución cuando un bebé puede estar bajo riesgo.

Los niños que gatean o empiezan a andar: Una vez que los niños pueden moverse, se lastiman con mayor facilidad. Por lo general, estas heridas se hacen visibles en la frente o en aquellas partes del cuerpo que tienen más probabilidad de recibir un golpe con el mobiliario o el suelo: codos, rodillas, pies, etcétera.

Cuando estos niños son golpeados, a menudo sólo es posible afirmar que los daños son compatibles con las lesiones no accidentales.

FACTORES ASOCIADOS CON EL MALTRATO Y LAS CAUSAS

- **INDIVIDUALES: Ascendientes maltratadores**

- Concepto equivocado de la disciplina
- Falsas expectativas
- Inmadurez
- Retraso Mental
- Psicopatías
- Adicciones
- Trato brusco

- **FAMILIARES:**

Hijos no deseados

- Desorganización hogareña Penurias económicas
- Desempleo o subempleo
- Desavenencia conyugal
- Falta de autodominio
- Educación severa
- **SOCIALES:Concepto del castigo físico**
 - Actitud social negativa hacia los niños

CAUSAS:

Supone que los "factores de estrés situaciones" derivan de los siguientes cuatro componentes:

- a) Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputa marital, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.
- b) Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
- c) Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
- d) Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Las posibilidades de que estos "factores de estrés" situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la "sobrecarga de acontecimientos", como las discusiones o el mal comportamiento del adolescente, pueden generar diversos ataques físicos o comportamiento del joven, puede generar diversos ataques físicos o emocionales. En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aún más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una "sobrecarga sistemática", y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una "espiral de violencia".

De aquí se sigue que la relación padres-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo

en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Es en este nivel que los psicólogos como nosotros podemos aportar una contribución significativa.

Como sugiere el modelo, el grado de involucramiento de los padres en la relación con el adolescente dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desórdenes psiquiátricos. Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños.

Finalmente, como se indica al comienzo del presente capítulo, los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento los padres. Éstos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición, socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato. De tal forma que:

"Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del joven que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar la violencia.

Resumiendo, los factores que estos autores relacionan con el maltrato son:

1. La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.
2. El adolescente es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los jóvenes son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para "corregirlo" y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.
2. Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.

3. En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE GOLPEADO Y EL AGENTE AGRESOR

El joven no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del joven, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el joven recibe de su ambiente, son la regla, en nuestra muestra y en la de otros autores. A lo anterior se suma el deterioro de las funciones intelectuales como secuela de lesiones al sistema nervioso central. De acuerdo con algunos autores, este tipo de secuelas llega al 40%.

En nuestra serie basta enfatizar la presencia en el 17% de los casos de secuelas neurológicas severas y retraso importante en el desarrollo en el 50% de los jóvenes afectados.

En algunos casos cabe la posibilidad de que el retraso y apariencia poco agraciada del menor disparasen la ira del agresor. Pero en otros muchos puede plantearse la posibilidad inversa: que el retraso fuese secuela de asaltos previos y retroalimente la ira de desencadenarse de agresiones posteriores. En no pocas veces, inclusive, sirve para justificar al agresor en sus nuevos ataques al joven.

El panorama se vuelve más sombrío si recordamos, como lo han demostrado varios trabajos, que la desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la "falta para crecer" en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico.

Estos niños muestran un patrón de comportamiento muy característico cuando están internados en el hospital. Aun en ausencia de lesiones que comprometan al estado general, el niño aparece triste, apático y en ocasiones estupefacto; rehuye

el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas. En general, es un niño que llora y no se muestra ansioso, cuando se trata un lactante mayor o un preescolar, por la ausencia de la madre y aun puede mostrar franco rechazo hacia ésta cuando ha sido la agresora. La conducta del niño cambia relativamente poco tiempo a una de aferramiento excesivo hacia el personal del hospital, con gran necesidad de contacto físico, al mismo tiempo

que hay periodos patentes de agresividad cuando se les frustra; estos niños pegan y aun llegan a morder a las enfermeras, a pesar de que éstas muestran especial afecto y cuidado al menor cuando se enteran del problema.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agente agresor en el hospital; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones y evolución del padecimiento, con abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas cortas muy esporádicas y el comentario frecuente de las enfermeras de la sala "de no conocer al padre o madre del niño", a pesar de estancias prolongadas. Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del pequeño paciente, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la enfermera y aun la trabajadora social con experiencia en el manejo de este problema, aceptar la posible culpabilidad en una persona tan aparentemente interesada en el bienestar del menor.

En nuestra serie, al igual de lo que sucede al comparar los reportes de diversos autores, existe cierta discrepancia en lo que se refiere al familiar involucrado como agresor. Si tomamos en cuenta sólo los casos en los cuales la identificación del agresor fue calificada como "comprobada" o "muy posible", el padre aparece como agresor en el 26% de los casos y la madre en el 58%; en el 16% restante, estuvieron involucrados padrastros, madrastras y un hermano mayor.

Hay acuerdo general en que se trata de personas jóvenes y aun cuando existe la creencia de que el maltrato físico extremo está confinado a la clase socioeconómicamente baja y/o personas de inteligencia baja, la mayor parte

de los reportes, así como nuestra experiencia, están de acuerdo en que los padres golpeados provienen de todas las clases sociales y están dentro de todos los niveles de inteligencia. En un trabajo se señala que "es probable

que algunos padres estén psicológicamente propensos a este desastre particular, pero esto no tiene nada que ver con la clase social o inteligencia"

Se han descrito muchos rasgos característicos del agente del agresor. Entre ellos estaría la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción de la misma durante la niñez.

Sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de protección y cariño y, sólo

rara vez, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan en una pérdida total del control. En los agresores, se ha enfatizado también, la existencia de un grado especialmente alto de impulsividad y pobres mecanismos de control para la misma, lo cual hace que un estímulo aparentemente pequeño, que generalmente toleran bien la mayor parte de los padres, provoque la reacción agresiva intensa hacia el menor involucrado. Sin embargo, otros autores enfatizan que el agresor funciona bien fuera de la presencia del niño agredido y que este último es dotado de características reales o supuestas, que desencadenan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo. Estas características pueden ir desde inquietud motora marcada, llanto excesivo, aspecto físico del menor, enfermedades frecuentes, etc., hasta otras más sutiles y las cuales requieren de una investigación cuidadosa para descubrirlas, como son el conferir al niño características del adulto. Muy frecuentemente, estos padres tienen dificultad para ver al bebe como tal y esperan que coma sin dejar nada de la ración ofrecida o demandan hábitos de limpieza por encima de la edad del niño, especialmente un control muy precoz esfínteres anal y vesical por lo que los ataques al niño suelen ocurrir alrededor de la hora de comida o de la defecación. No es raro también que una madre insatisfecha en sus relaciones interpersonales, especialmente con el esposo, tome al bebe como única fuente de satisfacción; si responde como ella quiere, no hay problema; pero si es llorón o no acepta el alimento ofrecido, puede pensar que el bebe la rechaza, la crítica y dispararse así la agresión. En otras ocasiones se desplaza hacia el menor parte de la conflictiva del agresor; tal sería el suponer que el niño,

concebido en relaciones pre o extramaritales, es un estigma, y por ello generados de culpa e ira del agresor. Más difícil de descubrir es un hecho encontrado en dos de nuestros casos: el niño es tomado como un rival que acapara los cuidados del otro cónyuge, atención que es requerida en exclusividad, y con ello surgen los celos, la ira y la agresión.

Fuera de lo antes señalado, los agresores presentan escasa o nula psicopatología, cuando menos aparente. Muy frecuentemente, el agresor, en quien la sola presencia del joven provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión. Esto último explicaría la mayor frecuencia del llamado "Síndrome del niño Golpeado" durante los primeros dieciocho meses de vida, lo cual, inclusive, ha hecho que también se conozca este problema como "Síndrome del Bebé Golpeado". Cuando el niño empieza a caminar y más aún cuando es capaz de aprender a rehuir al agresor, las agresiones son más frecuentes.

Consecuencias

Los jóvenes criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su distress psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato adolescente, no cesan la juventud, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos adolescentes sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo"

inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

"Para muchos adolescentes que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay adolescentes al que la bibliografía mundial denomina "resilentes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos jóvenes tiene la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

Como todos sabemos, los niños y adolescentes aprenden de lo que viven.

Ellos aprenden lo que viven

- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente
- Si vive criticado aprende a condenar
- Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo
- Si vive engañado aprende a mentir
- Si vive en equidad aprende a ser justo
- Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable
- Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo
- Si vive hostilizado aprende a pelear
- Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

Problemas de conducta

La literatura sobre el tema de abuso infantil coincide en manifestar que los niños y adolescentes que sufren malos tratos presentan un funcionamiento comportamental problemático (Cerezo, 1997c. En España, de forma consistente

a lo encontrado en otros países, se observa que comparando a niños que reciben abuso con niños que no lo reciben, los primeros manifiestan más problemas de conducta, tanto cuando la información procede de los padres como cuando procede de los maestros. Las conductas que se han descrito en estos niños han sido: agresividad, verbal y física, hostilidad, oposición, robos, mentiras, absentismo, que se integrarían en la categoría de problemas de conducta externalizantes. En un estudio longitudinal encontraron que la experiencia del daño físico intencional sufrido durante los primeros cinco años estaba asociado con un incremento considerable del riesgo a sufrir problemas de conducta externalizantes. Pero aunque estos problemas sean los más frecuentes, sin embargo, también algunos de estos niños presentan problemas de eliminación, miedos, desobediencia encubierta, pero incluso algunos niños presentan combinación de ambas categorías.

EL MALTRATO ADOLESCENTE Y EL ABORDAJE EN LA EDUCACIÓN

"Estoy convencido que la manera en que tratamos a los animales es un muy buen indicador de la compasión que somos capaces de sentir por los adolescentes, futuros líderes de nuestro país, y este sentimiento, a su vez, permitirnos comprender a la humanidad toda".

Definición del maltrato adolescente

Para poder abordar tan complejo problema, y en el entendido de ser útiles en la tarea de prevención, es urgente y necesario adoptar una definición y varias categorías analíticas que faciliten la clara comprensión del fenómeno. Entonces, es primordial determinar lo que entendemos por maltrato adolescente; es así que lo podemos definir como "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del joven" (Martínez y De Paul, 1993).

Definir y conceptuar la palabra maltrato es difícil, eso lo tenemos claro, y este es en parte, porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones

personales y las que se suponen deberían ser de afecto, respeto y bienestar (Infante, 1997). Porque, también, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas. Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas:

Por su carácter y forma:

- Maltrato físico
- Maltrato emocional

Por su expresión o comportamiento:

- Por acción (activo): cuando se lesiona al adolescente física, psíquica y/o sexualmente.
- Por omisión (pasivo): cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los adolescentes.

Por el ámbito de ocurrencia:

- Familiar: se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos...).
- Extrafamiliar: se produce por personas que no forman parte de la familia del niño, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

Factores de riesgo

Las investigaciones realizadas en los últimos treinta años han permitido identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del maltrato infantil y adolescente. En efecto, el maltrato no se explica sólo en función del ambiente sociocultural, de las características de los padres y de las situaciones estresantes concretas que lo desencadenan, sino también en función de las características del propio niño. A partir de dinámicas, se crea un verdadero círculo vicioso de influencias mutuas entre factores que se potencian entre sí. Por lo tanto, explican que, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor probabilidad de desencadenamiento del maltrato.

Tipos de maltrato

Ahora bien, en el siguiente cuadro vamos a ver las diferentes formas en que pueden ser maltratados los adolescentes. El esquema se basa en las

subdivisiones: activo/pasivo y físico/emocional. El maltrato activo se debe a cualquier tipo de intervención de la persona que maltrata provocando un daño físico o emocional. El maltrato pasivo es aquel que se produce cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los adolescentes.

MALTRATO ADOLESCENTE		
FISICO	Activo	Pasivo
- Maltrato prenatal	- Maltrato físico	- Abandono físico o negligencia
- Explotación laboral		
- Mendicidad		
- Corrupción		
- Síndrome del bebé zarandeado		
- Síndrome de Münchhausen por poderes	- Abuso sexual	
EMOCIONAL	- Maltrato emocional	- Abandono emocional
	- Maltrato institucional	
OTRAS FORMAS DE MALTRATO	<ul style="list-style-type: none"> - En el campo de los Servicios Sociales - En el campo de la Educación - En el campo de la Salud - En el campo de la Justicia 	

A continuación, vamos a definir cada uno de los tipos de maltrato señalados, aludiendo a las distintas formas que presentan, sus indicadores y a los posibles efectos que pueden producir en los jóvenes:

- **Maltrato físico:** comprende los actos cometidos por padres o adultos cuidadores contra

adolescentes que les generan lesiones físicas temporales o permanentes;

causados con diversos objetos (cinturones, cables de luz, palos, cigarrillos, diversas sustancias, etc.).

- **Maltrato emocional:** que implica las actitudes de indiferencia, insultos, ofensas, y/o desprecios, producidos por los padre o adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional (generándoles sentimientos de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal).
- **Abuso sexual:** comprende las acciones recíprocas entre un adolescente y un adulto, en los que el joven está siendo usado para gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del nadolescente.
- **Abandono físico:** comprendido por aquellas situaciones de omisión producidas por los padres o adultos cuidadores y en las cuales no se dio respuesta a las necesidades básicas de los adolescentes (alimentación, vestimenta, higiene, protección, educación y cuidados sanitarios), siendo que se podía haber respondido.
- **Abandono emocional:** situaciones de omisión producidos por los padres o los adultos cuidadores que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas de los adolescentes, habiéndose podido responder a las mismas.
- **Maltrato prenatal:** falta de cuidado, por acción u omisión, del cuerpo de la futura madre o el autosuministro de sustancias o drogas que, de una manera consciente o inconsciente, perjudican al feto del que es portadora.
- **Explotación laboral:** situación donde determinadas personas asignan al joven con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares del joven, y que son asignados al adolescente con el objeto de obtener un beneficio económico.
- **Mendicidad:** actividades o acciones, llevada a cabo por un menor, consistente en demandas o pedir dinero en la vía pública (explotación de menores).
- **Corrupción:** conductas de los adultos que impiden la normal integración social del adolescente y que promueven pautas de conducta antisocial o desviada (como premiar al joven por robar, alentar el consumo de drogas y/o alcohol, etc.).
- **Síndrome del bebé zarandeado:** se produce por una violenta sacudida del cuerpo del lactante con el objeto de callar su llanto; se caracteriza por h e m o r r a g i a retiniana,

hemorragia cerebral: hemorragia subdural o subaracnoidea y ausencia de trauma craneal externo.

- **Síndrome de Münchhausen por poderes:** situaciones en el que el padre/ madre (principalmente) someten al adolescente a continuos ingresos y exámenes médicos, alegando síntomas físicos patológicos, ficticios o generados de forma activa por el padre /madre.
- **Maltrato institucional:** cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivados de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del adolescente. En realidad, los protagonistas de este maltrato son las personas responsables de la atención, protección y educación del joven, así como los responsables de los diferentes políticas aplicables a la infancia.

Signos para sospechar maltrato adolescente EN EL JOVEN:

- Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual.
- Presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres.
- Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.
- Siempre está "expectante", como preparado para que algo malo ocurra. Se evidencia que falta supervisión de los adultos. Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable. Llega temprano al colegio y se va tarde o no quiere irse a su casa.
- Falta en forma reiterada a la escuela.

EN LA FAMILIA:

- Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados de la escuela o al cuaderno de citaciones.
- Niegan que el hijo tenga problemas, tanto en la escuela como en el hogar, o por el contrario maldicen al hijo por su conducta.
- Por su propia voluntad autorizan a que los maestros emplee "mano dura" o incluso algún sacudón si su hijo se porta mal.
- Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.
- Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el joven.

EN LOS PADRES E HIJOS:

- Rara vez miran a la cara o tienen contacto físico con otra persona.
- Consideran que la relación con su hijo es totalmente negativa.
- Demuestran que casi nadie les cae bien.
- Tienen una actitud recíproca de permanente tensión.

SIGNOS DE ABUSO FÍSICO

- Considere la posibilidad de maltrato físico en el joven cuando estén presentes:
- Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el joven que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente.
- Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.
- Parece temerles a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.
- Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores. Nos dice que le han pegado en su casa.
- Considere la posibilidad de abuso físico cuando los padres o tutores:
- Ante una lesión o traumatismo evidente en el joven no brindan una explicación convincente o se enojan ante la pregunta de lo ocurrido.
- Frecuentemente se refieren a su hijo/a como "un demonio" o en alguna otra manera despectiva.
- Es frecuente ver que tratan al adolescente con disciplina física muy dura.
- Sus padres tienen antecedentes de haber sido niños maltratados o abandonados.

- Existe el antecedente de que la madre a sido golpeada.
- Es frecuente que la madre del joven concurra con algún moretón.

SIGNOS DE NEGLIGENCIA

- Considere la posibilidad de negligencia o abandono cuando el adolescente:
- Falta frecuentemente a la escuela.
- Pide o roba plata u otros objetos a compañeros de escuela.
- Tiene serios problemas dentales o visuales y no recibe tratamiento acorde.
- Es habitual que concurra a clases sucio, o con ropa inadecuada para la estación, sin que la condición de sus padres sea la de pobreza extrema.
- Hay antecedentes de alcoholismo o consumo de drogas en el adolescente o la familia.
- El joven comenta que frecuentemente se queda solo en casa o al cuidado de otro menor.
- Considere la posibilidad de negligencia o abandono cuando sus padres o mayores a cargo:
- Se muestran indiferentes a lo que los docentes dicen del otro. Su comportamiento en relación a la institución es irracional. Padecen de alcoholismo u otra dependencia.
- Tienen una situación socio económica que no explica el descuido en la higiene, el uso de vestimenta inadecuada para la estación, o la imposibilidad de solución de algunos de sus problemas de salud que presenta el joven.

SIGNOS DE ABUSO SEXUAL

- Es necesario remarcar que el grado de afectación o impacto sobre el adolescente depende de varios factores como quien perpetró el abuso, la cronicidad del hecho, la utilización de fuerza, la personalidad particular del joven abusado, su edad o sexo, etc. Es por ello que el joven abusado puede responder de variadas formas. Teniendo en cuenta ello, considere la posibilidad de abuso sexual cuando el joven:
- Tiene dificultades para sentarse o caminar.
- Repentinamente no quiere hacer ejercicios físicos.
- Demuestra comportamientos o conocimientos sexuales inusuales o sofisticados para la edad.
- Tiene o simula tener actividad sexual con otros compañeros menores o de la misma edad.
- Queda embarazada o contrae enfermedades de transmisión sexual antes de los 14 años.

- Hay antecedentes de haber huido de la casa.
- Dice que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado.
- Considere la posibilidad de abuso sexual cuando los padres o tutores: Son extremadamente protectores del adolescente.
- Limitan al extremo el contacto de su hijo/a con otros joven, en especial si son del sexo opuesto.
- Ninguno de estos signos por si solo demuestra o prueba que el maltrato físico está presente en la casa de este joven. Alguno de estos signos suelen hallarse en algún momento, en algún adolescente o familiar. Cuando los mismos aparecen en forma repetida o se combinan entre sí, es necesario que el docente considere la posibilidad que este niño este sufriendo algún tipo de maltrato e intente algún acercamiento más íntimo con él y su situación.

SIGNOS DE MALTRATO EMOCIONAL

- Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando el adolescente:
- Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema.
- Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad.
- Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.
- Ha tenido intentos de suicidio.
- Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando sus padres o tutores:
- Constantemente menosprecian, o culpan al joven.
- No les importa lo que pasa o les dicen los maestros acerca del joven, o se niegan a considerar la ayuda que le ofrecen para superar los problemas del joven en la escuela.
- Abiertamente rechazan al adolescente.

Consecuencias del maltrato adolescente

- Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente algunos de los siguientes:

- Baja autoestima.
- Acciones violentas o destructivas. Consumo excesivo de drogas o alcohol. Matrimonios conflictivos. Problemas en la crianza de sus hijos. Problemas en el trabajo. Pensamientos de suicidio. Desarreglos alimentarios.
- Problemas de sueños. Depresión.
- Ansiedad generalizada.
- Muchos de los adultos que se enfrentan a estos problemas no saben que la causa de estos puede ser el trato que sufrieron en la infancia. Algunos han quedado bloqueados y no recuerdan las situaciones de malos tratos, otros sí la recuerdan pero, sin embargo, no admiten su existencia ni las consecuencias que tienen todavía en sus vidas.

INTERVENCIÓN

"A la pregunta de mis estudiantes: ¿por qué se produce el maltrato?, la respuesta que suelo dar es por la incapacidad de comunicarse adecuadamente. En nuestra sociedad se **"habla a golpes"**, en vez de conversar y entender las necesidades, capacidades y potencialidades de los otros".

La escuela, por el rol fundamental e indelegable que desempeña en la vida infantil, es el lugar privilegiado para promover la defensa y la vigencia de los derechos de la infancia, como así también para detectar su posible vulneración (Bringiotti, 2000). El papel de la escuela en relación con la detección del maltrato infantil y adolescente se considera fundamental ya que podría permitir un abordaje precoz que favoreciera una evaluación de la situación y de los daños que ella implica, posibilitando un trabajo que podría modificar la situación del maltrato.

Sin embargo, existen distintas "miradas" o "lecturas" respecto a la violencia contra los niños y jóvenes, especialmente cuando es originada por sus padres, cuidadores o tutores, las respuestas pueden ser variadas:

Negar el problema: "No creo que sea cierto".

El problema existe, pero no es de nuestra incumbencia: "Es un delito de instancia privada".

Justificarlo: "Se lo merece por cómo es".

Minimizarlo: "No es tan grave como para exigir alguna intervención"

Paralizarse: "No se puede hacer nada; hacer algo es peor^".

Estas respuestas, si bien normales y esperables en función del impacto que provoca en los profesores el tomar conocimiento del maltrato adolescente llevado a cabo por los padres, obstaculizan la posibilidad de pensar en cada caso algunas estrategias posibles, que intenten un diagnóstico de la situación y favorezcan estrategias de intervención.

La conducta del profesor respecto de la verbalización de los jóvenes en relación con situaciones de abuso y maltrato debería ser responsable, seria y comprometida, por ello es importante:

Creer siempre en lo que el adolescente manifiesta.

Contribuir a atenuar el sentimiento de culpabilidad que los adolescentes sienten ante el abuso o maltrato.

Buscar siempre el asesoramiento de profesionales o docentes capacitados tanto para abordar el tema como para decidir los pasos a seguir.

Realizar la comunicación del hecho a los organismos pertinentes a la brevedad posible, si esta decisión surgiera del asesoramiento.

DENTIFICACIÓN

Las autoridades escolares deben transformarse en participantes activos en la prevención del abuso adolescente en cualquiera de sus formas. Es por ello que todos aquellos actores involucrados más directamente con el cuidado y tutela del niño y adolescente (docentes comunes y de escuelas especiales, personal de guarderías o jardines de infantes, personal de salud, institutos de rehabilitación para niños y jóvenes con discapacidades físicas, asistentes sociales de organismos oficiales, albergues, reformatorios etc.) deben recibir capacitación adecuada para cumplir con su obligación de desarrollar tareas de prevención, identificación y comunicación o denuncia del maltrato adolescente en cualquiera de sus formas.

Denuncia o comunicación

El siguiente paso ante la sospecha o evidencia de un incidente de maltrato es su comunicación o denuncia ante los organismos oficiales pertinentes. El maltrato a un niño o un adolescente está penalizado por la ley (Código del niño, niña y adolescente) y el comunicarlo a la autoridad es un derecho para el ciudadano común y una obligación para los empleados públicos en general y maestros, docentes, médicos, enfermeras, asistentes sociales, en particular, por las características de su trabajo. El denunciante no tiene que probar el maltrato, ni cómo o cuándo sucedió el mismo ni por qué investigar; una vez hecha la comunicación, será la justicia quien lo haga.

Evaluación inicial e investigación

Una vez hecha la denuncia o comunicación, el juzgado civil está automáticamente involucrado en su seguimiento. Formulada por cualquier medio la denuncia, el juez, al tomar conocimiento de los hechos que motivaron la denuncia, podrá ordenar la exclusión del autor del maltrato, de la vivienda donde habita el grupo familiar, prohibiendo el acceso de éste al domicilio del damnificado, como a los lugares de trabajo o estudio y decretar provisoriamente alimentos, tenencia y derecho de comunicación con los hijos.

Maltrato adolescente en la escuela

Es extremadamente perturbador para un docente el tomar conocimiento o simplemente sospechar que un colega puede estar maltratando a un alumno. A pesar de ello esto puede ocurrir y en estos casos el joven maltratado requiere una protección especial. No olvidar que el joven está hablando de un hecho que lo perturba, le genera culpa e involucra a alguien que tiene poder sobre él.

Cuando "la escuela" sospecha que uno de los suyos es un abusador, más aún en aquellos casos en que se trata de un empleado de larga trayectoria una respuesta puede ser que se niegue o ignore lo sucedido. Antes de cualquier intervención se deberá solicitar el asesoramiento de profesionales y/o docentes capacitados en el abordaje de esta problemática.

PREVENCION

"La comunicación es prevención porque posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, aprender a respetar al otro, a formar espíritu crítico, aceptar el error

como incentivo para la búsqueda de otras alternativas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte".

Siguiendo el concepto médico, la prevención puede tener lugar en diferentes niveles: prevención primaria, secundaria y terciaria.

La **prevención primaria** pretende disminuir el número de casos o su aparición; se refiere a métodos aplicados a la población general y actúa antes de que se presente cualquier tipo de manifestación.

La **prevención secundaria** pretende reducir la prevalencia y reducir al máximo las manifestaciones tras el contacto con los agentes desencadenantes; se refiere a esfuerzos dirigidos hacia quienes se hallan o pudieran estar en una situación de alto riesgo de sufrir un trastorno determinado.

La **prevención terciaria** pretende aminorar la prevalencia de las secuelas e incapacidades después de que la enfermedad ha aparecido, mejorar la calidad de vida de las personas incapacitadas y evitar su recaída; es decir, son aquellas intervenciones que se dan tras la identificación de la enfermedad.

En este sentido, la escuela puede intervenir antes y después de ocurrido el maltrato.

1. Antes

Mediante tareas de prevención primaria dirigidas a padres y alumnos con el propósito de evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

A través de actividades que favorezcan la toma de conciencia sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas al maltrato adolescente que permiten descubrir y superar estereotipos o actitudes rígidas sobre la temática del maltrato.

2. Después

Recibiendo capacitación específica para identificar los casos de maltrato, abordar esta problemática y evaluar la mejor derivación o denuncia a los organismos pertinentes.

Elaborando proyectos y diversas propuestas de acción que promuevan el debate sobre la realidad de la violencia diaria, el fenómeno del maltrato adolescente y el reconocimiento de los derechos del joven en el hogar, el vecindario y la escuela.

Líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los adolescentes y sus familias

Realizar tareas de sensibilización y capacitación sobre las necesidades evolutivas de los adolescentes.

Realizar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación juvenil.

Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los adolescentes, las familias y la comunidad acerca de los derechos especiales que asisten a la juventud.

Sensibilizar a la población en general, y particularmente a los padres y madres, sobre las consecuencias asociadas al castigo físico y proporcionar pautas de educación positivas.

Articular con la currícula, actividades dirigidas a revisar críticamente la aceptación de la violencia, la discriminación y los modelos estereotipados sobre la crianza de los hijos.

Estimular por todos los medios, la confianza y la autoestima de los adolescentes.

Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.

Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Las asambleas, los consejos y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar, puede ser un buen recurso.

Campañas de difusión y educación a todos aquellos que trabajan con adolescentes o sus familias, que expliquen la firme relación entre el alcoholismo y el maltrato juvenil.

Cursos de capacitación interdisciplinarios, entre los técnicos y profesionales que puedan reconocer y asesorar sobre las mejores alternativas para su abordaje.

En algún momento de su carrera casi todos los maestros con experiencia han estado en contacto con niños y adolescentes que han padecido alguna de las formas de maltrato juvenil. Los daños que el maltrato produce no siempre son iguales ya que dependerá de la persistencia en el tiempo, de la severidad del maltrato, de las características sociológicas del adolescente, entre otros factores. Advertir la existencia de una amenaza real hacia un joven no es sencillo. Si bien el maltrato no siempre deja lesiones físicas fácilmente visibles, siempre deja marcas en la conducta que nos dan indicios para sospechar que un joven está sufriendo maltrato.

Factores de protección

Se han agrupado diferentes condiciones específicas denominadas factores protectores que disminuyen la probabilidad de que se genere el maltrato, modificando la influencia de los factores de riesgo, y aminoran la vulnerabilidad del adolescente. Ciertamente, el ser humano, desde su nacimiento, va formando su personalidad y elaborando estrategias para enfrentarse a la realidad por medio de una constante interacción con el medio ambiente. De la calidad de ese entorno social, depende, en buena parte, el equilibrio de su vida futura, la sociabilidad y la adaptabilidad a las condiciones ambientales o estresantes. Los jóvenes aprenderán a querer a tolerar y a comprender, si se sienten queridos, comprendidos y tolerados.

Diversos autores han reportado que los adolescentes maltratados internalizan e imitan estilos de relaciones interpersonales agresivos, existiendo una mayor probabilidad de presentar conductas disociables en la edad adulta. Ciertamente,

por ejemplo, si sus necesidades biológicas y emocionales se satisfacen razonablemente, los jóvenes comienzan a desarrollar el sentido de seguridad en sí mismos y en los demás. Sí, por el contrario, sus exigencias vitales son ignoradas, tienden a adoptar un semblante desconfiado y temeroso. Así pues, resulta esencial para prevenir comportamientos violentos o agresivos durante la juventud o la madurez tratar a los jóvenes con paciencia y serenidad, sin imponerles actitudes de manera excesivamente autoritaria, con cariño y respeto.

Teoría constructivista - David Ausubel:

El concepto básico de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo.

Estos aspectos relevantes de la estructura cognitiva que sirven de anclaje para la nueva información reciben el nombre de **subsunoeres, o subsumidores**.

Sin embargo, el término anclar, a pesar de ser útil como una primera idea de lo que es el aprendizaje significativo, no da una imagen de la dinámica del proceso. El aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. En la medida en que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, él también se modifica, o sea, los subsunoeres van adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados, más estables. Se forman nuevos subsunoeres; los subsunoeres interactúan entre sí. La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo. El proceso es dinámico; el conocimiento va siendo construido.

En el aprendizaje significativo, el nuevo conocimiento nunca es internalizado de manera literal porque en el momento en que pasa a tener significado para el aprendiz, entra en escena el componente de la significación. Aprender significativamente implica atribuir significados y éstos siempre tienen

componentes personales. El aprendizaje sin atribución de significados personales, sin relación con el conocimiento preexistente, es mecánico, no significativo. En el aprendizaje mecánico el nuevo conocimiento es almacenado de manera arbitraria en la mente del individuo. Esto no significa que ese conocimiento sea almacenado en un vacío cognitivo, sino que no interactúa significativamente con la estructura cognitiva preexistente, no adquiere significados. Durante un cierto período de tiempo la persona es capaz de reproducir lo que fue aprendido mecánicamente, pero no significa nada para ella. En el curso del aprendizaje significativo, los conceptos que interactúan con el nuevo conocimiento y que sirven de base para la atribución de nuevos significados, van también modificándose en función de esa interacción, o sea van

adquiriendo nuevos significados y diferenciándose progresivamente. Este proceso característico de la estructura cognitiva se llama **diferenciación progresiva**. Otro proceso que ocurre en el curso del aprendizaje significativo es el establecimiento de relaciones entre ideas, conceptos, proposiciones ya establecidos en la estructura cognitiva, o sea relaciones entre subsunores. Los elementos que ya existen en la estructura cognitiva, adquieren nuevos significados. Es lo que ocurriría, por ejemplo, si el alumno que tuviese conceptos de campo eléctrico y magnético claros y estables en su estructura cognitiva los percibiese como si estuvieran íntimamente relacionados y organizase sus significados de manera que los viera como manifestaciones de un concepto más abarcativo como es el de campo electromagnético. Esa recombinación de elementos, esa reorganización cognitiva, ese tipo de relación significativa, es el conocido como **reconciliación integrativa o integradora**. La reconciliación integrativa y la diferenciación progresiva son dos procesos relacionados que ocurren en el curso del aprendizaje significativo. Todo aprendizaje que resulte en una reconciliación integrativa resultará también en una diferenciación progresiva adicional de conceptos y proposiciones. La reconciliación integrativa es una forma de diferenciación progresiva de la estructura cognitiva. Es un proceso cuyo resultado es el delineamiento explícito de diferencias y similitudes entre ideas relacionadas. Los mapas conceptuales fueron desarrollados para promover el aprendizaje significativo. El análisis del currículum y de la enseñanza bajo un enfoque ausubeliano, implican, en términos de significados: 1) identificar la estructura de

significados que es aceptada en el contexto de la materia de enseñanza; 2) identificar los subsunsores (significados) necesarios para el aprendizaje significativo de la materia de enseñanza; 3) identificar los significados

preexistentes en la estructura cognitiva del aprendiz; 4) organizar secuencialmente el contenido y seleccionar los materiales curriculares, usando las ideas de la diferenciación progresiva y de la reconciliación integrativa como principios programáticos; 5) enseñar usando organizadores previos, para hacer puentes entre los significados que el alumno ya tiene y los que precisaría tener para aprender significativamente la materia de enseñanza, así como para establecer relaciones explícitas entre el nuevo conocimiento y aquel ya existente y adecuado para dar significados a los nuevos materiales de aprendizaje. Los mapas conceptuales pueden ser utilizados como recursos en todas esas etapas, así como en la obtención de evidencias de aprendizaje significativo, o sea, en la evaluación del aprendizaje

2.3 Definiciones Conceptuales

- a) **Calidad:** Es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados. De forma básica, se refiere al conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas.
- b) **Familia permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- c) **Familia ensamblada:** En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la

convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

- d) **Familia sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- e) **Cohesión:** Del latín *cohaesum*, cohesión es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace.
- f) **Coherencia:** Coherencia, del latín *cohaerentia*, es la cohesión o relación entre una cosa y otra. El concepto se utiliza para nombrar a algo que resulta lógico y consecuente respecto a un antecedente.
- g) **Precisión:** La palabra precisión es aquella que se utiliza para hablar de la exactitud o la puntualidad que una persona, un sistema, una institución pueden tener en su funcionamiento o en su comportamiento. La precisión es un elemento fundamental de muchos fenómenos que tienen que ver con nuestra vida cotidiana y sin ella pueden fácilmente perder todo sentido o convertirse en otra cosa.
- h) **Originalidad:** Lo perteneciente al origen o lo que resulta de la inventiva de su autor. ¿Basta sólo con inventar algo para ser original? Y ¿Hasta qué punto las influencias, conscientes o inconscientes, traban la originalidad? ¿Podemos decir que ya está todo inventado y que sólo nos limitamos a moldear y a darle otra forma a lo que ya tenemos?
- i) **Creatividad:** Creatividad es la capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto. Cuando una persona va más allá del análisis de un problema e intenta poner en práctica una solución se produce un cambio. Esto se llama creatividad: ver un problema, tener una idea, hacer algo sobre ella, tener resultados positivos. Los miembros de una organización tienen que fomentar

un proceso que incluya oportunidades para el uso de la imaginación.
Experimentación y acción.

- j) **Expresión oral:** Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.
- k) **Expresión escrita:** La expresión escrita consiste en exponer, por medio de signos convencionales y de forma ordenada, cualquier pensamiento o idea.
- l) **Producción de textos:** La producción de textos se enmarca dentro del contexto de capacidades comunicativas que plantea el MED en el plan de la emergencia Educativa 2005; pues esta juega un rol muy importante en el hábito de la lectura logrando que éste se involucre, desarrollando su pensamiento interpretativo, al respecto el DCN nos dice.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

El maltrato infantil se relaciona directamente con la implicancia en el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. N° 20983 – Hualmay.

2.4.2 Hipótesis Específica

1. La familia sobreprotectora se relaciona directamente con la calidad de aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 - Hualmay.
2. La familia permisiva se relaciona directamente con la calidad de aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20893 - Hualmay.
3. La familia ensamblada se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983-Hualmay-

2.5 IDENTIFICACION DE VARIABLES

- Variable Independiente: Funcionalidad Familiar
- Variable Dependiente: Aprendizaje

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Rendimiento académico en el área de comunicación	Logro de capacidades comunicativas de modo eficaz y eficiente.	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Imposición de la voz - Modulación de la voz. - Fluidez. 	Ficha de observación
		Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Coherencia. - Precisión. 	Escribes teniendo en cuenta los signos de puntuación: <ul style="list-style-type: none"> a) Siempre b) Algunas veces c) Casi nunca
		Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Originalidad - Creatividad. - estilo 	Has producido algún texto: <ul style="list-style-type: none"> a) Si b) no

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Calidad de funcionalidad familiar.	1 a Mutuablesponsabilidad entre los miembros	Familia sobreprotectora	- Sobreprotección hijos	Ud. resuelve problemas de modo: a) Independiente b) Dependiente
		Familia permisiva	- Hijos disciplinados	Respetas a tus padres: a) Siempre b) Algunas veces c) Casi nunca
		Familia ensamblada	- Convivencia adecuada	Eres solidario con tus amigos: a) Si b) No

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Área de estudio

Educación Básica Regular: Nivel Secundaria - Primer Grado

3.2 Diseño Metodológico

El materialismo dialéctico fundamenta el soporte filosófico de este trabajo de investigación y se relaciona a toda posición que el hombre se vincule ante la materia en movimiento, ante su objetividad e inagotabilidad y en su unidad - diversidad, con un enfoque que posibilita la propuesta de soluciones que reflejen estas cualidades del mundo con enfoque de sistema, el cual es inherente al materialismo dialéctico.

Se aplicará un sistema de métodos que permita llegar a los resultados de esta investigación.

El Método Histórico - lógico el siguiente procedimiento permitirá analizar cómo está efectuándose. El maltrato infantil se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983– Hualmayy analizar los documentos relacionados con el tema.

El enfoque de sistema facilitará analizar las relaciones entre las partes y el todo, entre los componentes del currículo, entre la I.E y la sociedad.

La búsqueda bibliográfica y el análisis de documentos se utilizan para fundamentar teóricamente la investigación.

El Método Inductivo - Deductivo permitirá arribar a las conclusiones correspondientes a los resultados de la aplicación práctica del diseño curricular para alcanzar los niveles de calidad que se espera de la formación de los estudiantes de Educación secundaria especialmente en el área de comunicación.

Métodos empíricos

Serán empleados básicamente para estudiar minuciosamente y proponer y/o una atención familiar apropiada y no estar en el maltrato infantil la cual se relaciona

directamente con el aprendizaje es estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983– Hualmay.

Se harán observaciones en clases al grupo de estudiantes enmarcados en el estudio, para comprobar la marcha del proceso y cómo van desarrollando su formación de los estudiantes de Educación secundaria especialmente en el área de comunicación.

Encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, en que se aplicará la encuesta de estudio y propuesta para la formación del alumno, de este modo obtener información de la marcha del proceso.

El análisis de la situación de trabajo, se empleará para determinar la formación en el ámbito. Análisis del producto de la actividad de los estudiantes a través de la ejecución de proyectos técnicos y la realización de las evaluaciones del proceso de aprendizaje.

3.3 Tipo y diseño de la Investigación TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación por su naturaleza corresponde a la investigación, de nivel descriptivo - **correlacional**, porque va permitir a través de la contrastación de las variables de las hipótesis evaluar el grado y nivel de relación entre El maltrato infantil y su implicancia en el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983- Hualmay.

Asimismo, como se va determinar la mutua influencia, es **correlacional**, por tanto, el diseño es el siguiente:

$$O (f1) \text{-----} (r) \text{-----} O (f2)$$

Explicativo ex post - facto correlacional, donde:

O: Es la observación (conjunto de datos) correspondientes a **f1** y **f2** fenómenos ocurridos; y

r: Análisis de los resultados, para establecer la prueba de hipótesis.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA LA POBLACIÓN

TABLA N° 01

N°	NÚMERO Y/O NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NUMEROS DE ALUMNOS POR GRADO DE ESTUDIO						TOTAL
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	
08	I.E. N° 20983 - Hualmay.	4	4	6	6	5	6	3
		5	9	3	3	8	8	4
								6

LA MUESTRA TABLA N° 02

N°	NÚMERO Y/O NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NUMEROS DE ALUMNOS POR GRADO DE ESTUDIO						TOTAL
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	
08	I.E N° 20983 - Hualmay	4	4	6	6	5	6	3
		5	9	3	3	8	8	4
								6

De Estudiantes

La población para el presente trabajo de investigación lo constituye la totalidad de estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 - Hualmay. Lo mismo que suman un total de 346 alumnos distribuidos de la siguiente manera.

POBLACIÓN Y MUESTRA LA POBLACIÓN TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- ❖ Cuestionario para Docentes.
- ❖ Cuestionario para estudiantes de la I. E N° 20983 – Hualmay.
- ❖ Cuestionario para los padres de familia

3.5 PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores y padres de familia.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

- Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.
- Tratamiento estadístico.

Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis

- De acuerdo a la naturaleza de las variables de la hipótesis estadística que se plantee en relación a los resultados.
- Se hará la prueba de independencia del chi cuadrado y prueba de normalidad.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.1 Estrategia de la prueba de Hipótesis

Cuando se trabaja con variables categóricas cualitativas, los datos suelen organizarse en tablas de doble entrada en las que cada entrada representa un criterio de clasificación (una variable categórica).

Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizadas en casillas que contienen información sobre la **RELACION ENTRE AMBOS CRITERIOS**. A estas frecuencias se les llama tablas de contingencia

Al realizar pruebas de hipótesis, se parte de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional. Después de recolectar una muestra aleatoria, se compara la estadística muestral, así como la media(\bar{x}), con el parámetro hipotético, se compara con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda.

PASO1:PLANTEAR LA HIPOTESIS NULA (H_0) Y LA HIPOTESIS ALTERNATIVA (H_i)

Se plantea primero la hipótesis nula (H_0) y se lee **H subcero**. La H significa

"Hipótesis" y el subíndice cero indica **"no hay diferencias"**

- **Hipótesis Nula.** Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.
- **Hipótesis Alternativa.** Afirmación que se aceptara si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia de que la Hipótesis Nula

PASO 2:SELECCIONAR EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula cuando es verdadera.

Se denota mediante α , la letra griega alfa. Algunas veces se denomina nivel de riesgo. Este último es un término más adecuado, ya que es el riesgo que existe al rechazar la Hipótesis Nula cuando en realidad es verdadera.

Debe tomarse una decisión de usar el nivel **0.05** (nivel del 5%), el nivel de 0.01, el 0.10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente se selecciona el nivel **0.05** para proyectos de investigación de consumo; el de **0.01** para aseguramiento de la calidad, para trabajos en medicina; 0.10 para encuestas políticas.

La prueba se hará a un nivel de confianza del 95% y a un nivel de significancia de 0.05.

PASO 3: CALCULAR EL VALOR ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA

Existen muchos valores estadísticos de prueba y teniendo en cuenta que se está trabajando con variables cualitativas categóricas.

Será imprescindible señalar al estadístico **Chi-cuadrado**, ya que este es el estadístico que nos va a permitir contrastar la relación de dependencia o independencia entre las dos variables objeto de estudio.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Opcionalmente se pueden calcular otras medidas de asociación como: Correlaciones, Coeficiente de contingencia, Phi y V de Cramer para **variables cualitativas nominales** y los estadísticos: Gamma, d de Sommers, Tau b de Kendall para **variables cualitativas ordinales**. **Chi-cuadrado** permite contrastar la hipótesis de independencia, pero en el caso de que se rechace dicha hipótesis no dice nada sobre la fuerza de asociación entre las variables estudiadas debido a que su valor está afectado por el número de casos incorporados en la muestra.

Las medidas de asociación distinguen entre que las variables a analizar sean nominales u ordinales. Así, las medidas de asociación nominales sólo informan del grado de asociación existente pero no de la dirección de esa asociación. Sus valores son siempre positivos de manera que un resultado próximo a cero indica

un bajo nivel de asociación, mientras que un resultado próximo a 1 indica un elevado nivel de asociación.

PASO 4: TOMAR UNA DECISION

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor críticos de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza ésta, se acepta la alternativa.

La distribución apropiada de la prueba estadística se divide en dos regiones una región de **rechazo** y una de **no rechazo**. Si la prueba estadística cae en esta última región no se puede rechazar la hipótesis nula y se llega a la conclusión de que el proceso funciona correctamente

Tabla de Contingencia

Para probar nuestras hipótesis de trabajo, vamos a trabajar con las **TABLAS DE CONTINGENCIA** o de doble entrada y conocer si las variables cualitativas categóricas involucradas tienen relación o son independientes entre sí. El procedimiento de las tablas de contingencia es muy útil para investigar este tipo de casos debido a que nos muestra información acerca de la intersección de dos variables

La prueba **Chi cuadrado** sobre dos variables cualitativas categóricas presenta una clasificación cruzada, se podría estar interesado en probar la hipótesis nula de que no existe relación entre ambas variables, conduciendo entonces a una **prueba de independencia Chi cuadrado**.

Contraste de variables de Investigación Hipótesis:

EL MALTRATO INFANTIL Y SU IMPLICANCIA EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DEL CETI N° 20983 JULIO C. TELLO – HUALMAY.

PRIMERA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis de Trabajo:

Ht: LA FAMILIA SOBREPOTECTORA SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20983 - HUALMAY.

Hipótesis nula:

H₀: **Ht:** LA FAMILIA SOBREPOTECTORA NO SE RELACIONA CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20983 - HUALMAY.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que α , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia α .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del **95 %** y un nivel de significancia α del **5 %**

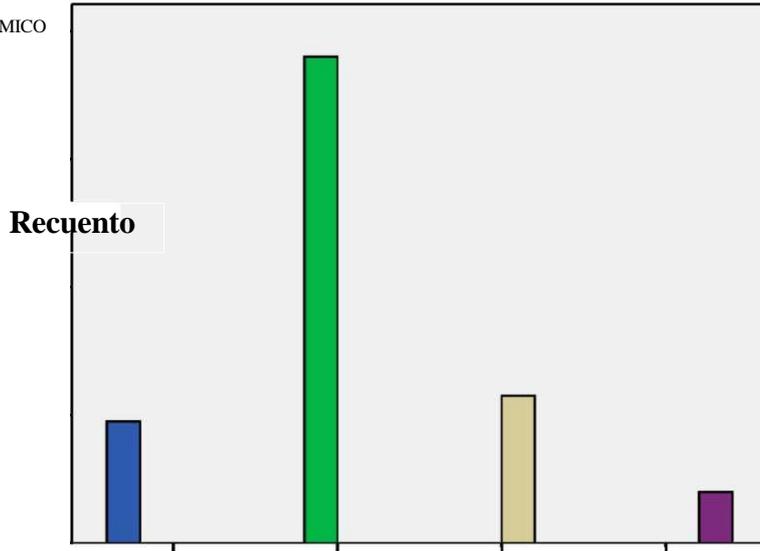
La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos. Observe los resultados

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 63 casos que **considera** que LA FAMILIA PROTECTORA debe ser buena porque a raíz de ello van a MEJORAR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Tabla de contingencia:

LA FAMILIA SOBREPOTECTORA SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I. E. N° 20983 - HUALMAY.

RENDIMIENTO ACADEMICO



H MUY BUENA H BUENA
REGULAR H MALA

MUY BUENA BUENA
REGULAR
FAMILIA
PROTECTORA

MALA

GRAFICO DE BARRAS PRUEBAS DE CHI CUADRADO

	Va lor	g l	Sig. asintót ica (bilate ral)
Chi-cuadrado de Pearson	378,0 00(a)	9	,000
Razón de verosimilitudes	271,07 9	9	,000
Asociación lineal por lineal	125,0 00	1	,000
N de casos válidos	63		

A 11 casillas (68,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,51.

Haciendo la comparación, con el valor 0.000 de la significancia asintótica se observa que es menor que 0.05 asumido a se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que LA FAMILIA SOBREPTECTORA SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I. E N° 20983 - HUALMAY.

Así, se puede concluir que las variables, **son dependientes.**

SEGUNDA PRUEBA DE HIPOTESIS

Hipótesis de Trabajo:

Ht: LA FAMILIA PERMISIVA SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I. E N° 20983 - HUALMAY.

Hipótesis Nula:

H0: LA FAMILIA PERMISIVA NO SE RELACIONA CON LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20983 – HUALMAY..

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que α , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia α .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

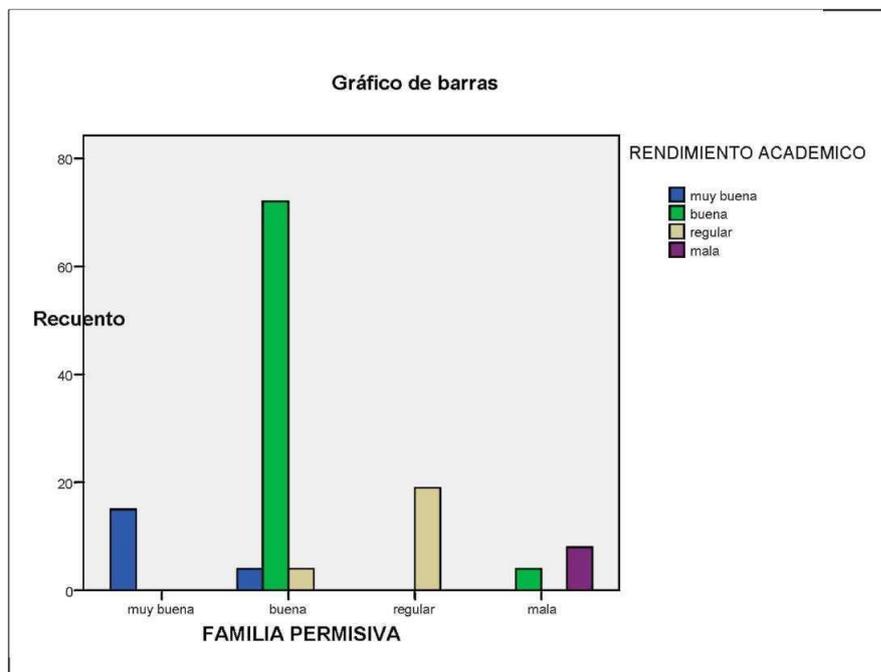
Vamos a trabajar con un nivel de confianza del **95 %** y un nivel de significancia α del **5 %**

La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos. Observe los resultados:

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que de los casos analizados encontramos, que *si se determina la presencia de la familia permisiva sobre la relación que tiene en el rendimiento académico, se puede apreciar que hay incidencia o influencia en ella.*

Tabla de contingencia:

LA FAMILIA PERMISIVA SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA CALIDAD DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20983 – HUALMAY-



PRUEBAS DE CHI CUADRADO

		Va lor	g i	Sig. asintot ica
Chi-cuadrado	de	273,	9	,000
Pearson		625(
Razón	de	192,	9	,000
verosimilitudes		699		
Asociación lineal por		88,2	1	,000
lineal		50		
N de casos válidos		63		

A 9 casillas (56,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,76.

Haciendo la comparación, con el valor 0.000 *de la significancia asintoticase* observa que es menor que 0.05 asumido **a** se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir LA FAMILIA PERMISIVA SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I. E N° 20983

- HUALMAY.

Así, se puede concluir que las variables, son **DEPENDIENTES**.

TERCERA PRUEBA DE HIPOTESIS

Hipótesis de Trabajo:

Ht: LA FAMILIA ENSAMBLADA SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20983 - HUALAMY.

Hipótesis Nula

Ho: LA FAMILIA ENSAMBLADA NO SE RELACIONA CON APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I. E N° 20983 – HUALMAY.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (significancia asintótica) es menor que α , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia α .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia α del 5 %

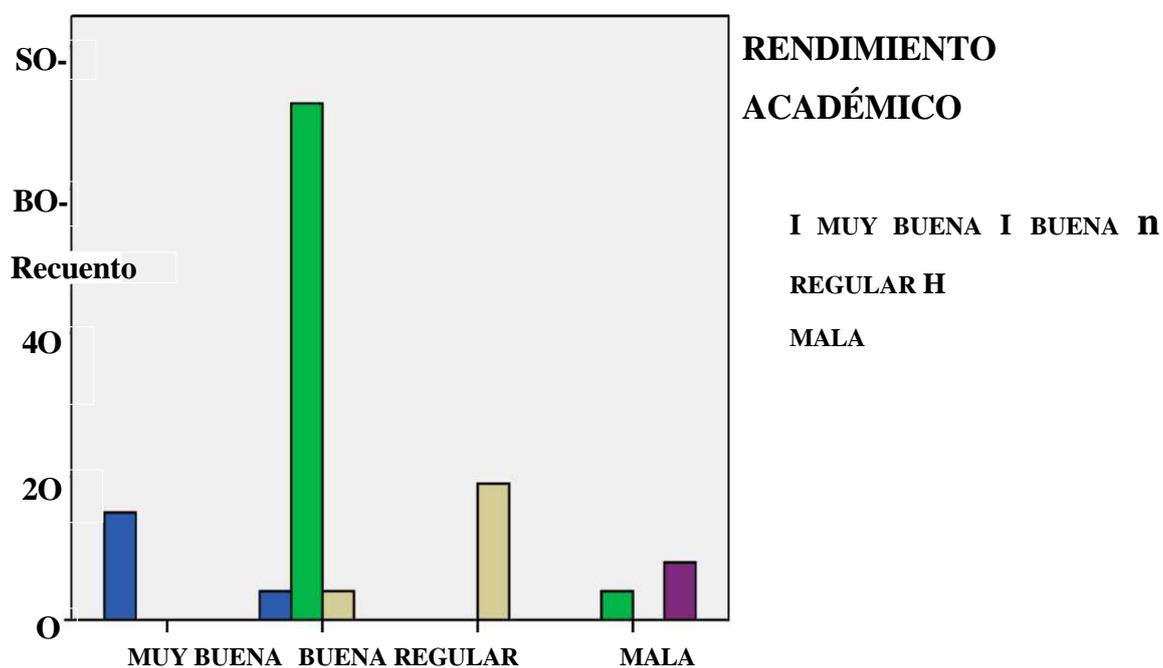
La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos. Observe los resultados:

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que de los casos analizados encontramos, que si se determina la presencia de una familia ensamblada, se puede apreciar que hay relación con el rendimiento académico.

Tabla de contingencia:

LA FAMILIA ENSAMBLADA SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20983 - HUALMAY.

GRAFICO DE BARRAS



FAMILIA ENSAMBLADA

PRUEBAS DEL CHI CUADRADO

		V	g	Sig.
Chi-cuadrado	de	273,6	9	,000
Pearson		25(
Razón	de	192,6	9	,000
verosimilitudes		99		
Asociación lineal por		88,25	1	,000
lineal		0		
N de casos válidos		63		

A 9 casillas (56,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,76.

Haciendo la comparación, con el valor 0.000 de la significancia asintótica se observa que es menor que 0.05 asumido a se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir LA FAMILIA ENSAMBLADA SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I. E N° 20983 – HUALMAY-.

Así, se puede concluir que las variables, son **DEPENDIENTES**.

CONCLUSION FINAL

De las pruebas realizadas se podría afirmar que:

EL MALTRATO ADOLESCENTE SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20983 -HUALMAY.

CONCLUSIONES

1. Existe relación directa entre el maltrato adolescente y su incidencia en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 - Hualmay.
2. Reconocer que existe relación entre la familia sobreprotectora y su aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E N° 20983 - Hualmay.
3. La familia sobreprotectora se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. N° 20983 - Hualmay.
4. La familia ensamblada se relaciona directamente con el aprendizaje en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E n° 20983 - Hualmay.
5. Existe un porcentaje significativo de adolescentes que han desarrollado considerablemente la inteligencia emocional a través de la danza, las participaciones de declamación y diálogos grupales.
6. Un gran porcentaje de jóvenes que se relacionan fácilmente con los demás e identifican claramente en la identidad personal, en el conocimiento de su cuerpo, sus posibilidades y limitaciones.
7. Hay un gran porcentaje de adolescentes que tienen conciencia de la capacidad de control de sus emociones en sus presentaciones en actividades culturales y cívicas.

RECOMENDACIONES

Conocerse es tomar conciencia de quién es uno, qué se siente y cómo expresa uno sus emociones. Constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

El joven que se conoce a sí mismo tiene la capacidad de observar por dentro y por fuera, lo que siente y lo que hace; utiliza sus preferencias para guiar la toma de decisiones y va descubriendo sus capacidades y limitaciones.

Las emociones son habitantes del corazón, igual que los pensamientos son los habitantes de la cabeza. Dar salida, expresar una emoción, es un proceso muy saludable. Con ello "aclaramos" la cabeza para poder después pensar y actuar mejor.

El pensamiento, o cognición, es la actividad mental asociada al procesamiento, la comprensión y la transmisión de la información. El pensamiento adopta diversas formas, entre las que se encuentra la solución de problemas y el razonamiento, que permiten crear conceptos para organizar nuestro mundo, emitir juicios, solucionar problemas y tomar decisiones.

Tradicionalmente los estudios sobre el razonamiento y solución de problemas se han considerado campos de investigación independientes. En la actualidad, sin embargo, se perciben como bastante cercanos entre sí.

La capacidad para solucionar problemas es un elemento primordial de la inteligencia humana. Las personas resuelven una tremenda cantidad de problemas a diario. Muchos de estos no pueden solucionarse mecánicamente por ensayo y error o práctica rutinaria. Habitualmente los métodos que se utilizan para la solución de problemas son los heurísticos, o estrategias, que conducen a la solución del problema, aunque su éxito no esté garantizado; y los algorítmicos, que son largos y tediosos, pero garantizan el éxito.

El razonamiento está interrelacionado con los procesos de la atención, percepción, memoria, aprendizaje de tal forma que el razonamiento no se podría desarrollar sin tener en cuenta al resto de capacidades superiores y viceversa. Partiendo de este supuesto, lo mismo que hemos trabajado el resto de capacidades cognitivas, con las fichas que indicamos a continuación se pretende fomentar el razonamiento.

Posiblemente el razonamiento es una de las operaciones más específicamente inteligentes y que se adquiere de forma experiencial, es decir, usándola. Mediante el PRISMAKER se han diseñado 24 actividades específicas con este fin desde la ficha N°45 a la 68. Mediante ellas el propio alumno puede hacer un esfuerzo de aprender razonando. El profesor, a través de este material, cumple un papel esencial de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con las fichas anteriormente citadas se trabajan operaciones mentales, como las siguientes: clasificaciones, seriaciones, comparaciones, formulación de hipótesis... Para ello nos hemos servido de los estadios piagetianos, aunque teniendo en cuenta que Piaget probablemente fue demasiado pesimista sobre el momento en que el niño adquiere ciertas capacidades cognitivas y subestima en este sentido el desarrollo infantil.

Las investigaciones actuales demuestran que determinados factores de experiencia, familiaridad y ambientales flexibilizan los límites cronológicos de los estadios, y que ciertas capacidades cognitivas se adquieren antes de lo descrito por Piaget. Así, por ejemplo, en contra de la opinión piagetiana de que los niños de la etapa infantil fundamentalmente son egocéntricos, hoy día diversos estudios parecen demostrar que los niños son conscientes de que existen diferentes puntos de vista desde muy pronto; que son capaces de distinguir claramente entre fenómenos mentales y acontecimientos físicos; y que muestran una gran capacidad para resolver problemas relacionados con su experiencia cotidiana.

En este sentido Vygotsky afirma que toda persona en evolución goza de una zona de desarrollo próximo, que es su reserva de desarrollo o capacidad de aprendizaje, que abarca aquellas habilidades que no puede llevar a cabo de forma independiente, pero sí con ayuda de un adulto o compañero más capaz. El profesor puede cumplir una misión importante sobre el desarrollo del niño actuando sobre la ZDP para estimular el desarrollo infantil. El aprendizaje se convierte así en el motor del desarrollo.

La perspectiva del Procesamiento de la Información también ha insistido en que a partir de edades muy tempranas no aumenta la capacidad de procesamiento o de memoria, sino que se aprende a utilizar mejor la capacidad que se tiene, con lo que el resultado es una mayor eficacia cognitiva.

FUENTES DE INFORMACION

a) Fuentes Bibliográficas

- Diane E. Papalia y Sally Wendkos Old. Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, México: Ed. Mc Graw Hill, 1990, 753 págs.
- IMSS. Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México: sin Ed., 1971, 68 págs.
- Maher, Peter. Abuso contra los niños [Zulán Marcela Fuentes Ortega]. Grijalvo, México D.F.: Ed., 1990, 379 págs.
- Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1990 563 págs.
- Ampudia, R. A., (2007). *Evaluación de Indicadores de Riesgo para el maltrato infantil*. Primer Foro de Psicoterapia infantil. Mérida, Yuc.
- Ampudia, R. A. (2007). *Factores de riesgo individuales, familiares y sociales del maltrato infantil*. Número especial Revista Mexicana de Psicología, 91.
- Ampudia, R. A., Balbuena, A. y Jiménez, G. F., (2007) *Conceptualización del maltrato infantil: una perspectiva ecológica*. Primer foro de psicoterapia infantil. Mérida Yucatán
- Ampudia, R. A., Jiménez, G. F. y Sánchez, C. G., (2007). *Evaluación de la conducta social y emocional en menores maltratados*, Congreso interamericano de Psicología, México DF.
- Ampudia, R. A. López, A. M., Pérez, E. J. y Carrillo, M. B. E., (2007). *Evaluación de las conductas de maltrato en padres de familia*. Número especial Revista Mexicana de Psicología.
- Ampudia, R. A., Sarabia, M. N. y Medina, O. G., (2007). Formato Experimental de Comportamiento para niños (FORMA A1). Facultad de Psicología, UNAM.
- Ampudia, R. A. y Jiménez, G. F., (2006). Factores de riesgo asociados al maltrato infantil. Congreso regional de la sociedad interamericana de psicología (SIP). La Habana, Cuba.

b) Fuentes Electrónicas

- Dr. Galeano, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil. Página Internet: www.rionet.com.ar
- ¿Qué es el maltrato infantil?. La Violencia contra los niños. Página Internet: www.vidahumana.com
- Dole Sierra, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación. Página Internet: Altavista.com
- <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz2EK6BrNcb>
- www.miguel-rivera.cl/produccion_de_texto.doc
- www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es anónima, tiene por objeto diagnosticar algunos aspectos relacionados con la calidad de la funcionalidad y su relación con el rendimiento académico y de esta manera contribuir con la mejora permanentemente del proceso educativo; por lo que Ud. Deberá leer detenidamente las preguntas antes de responder. Conteste con la verdad y sin sesgar su información. Los criterios deben ser registrados sin enmendaduras.

Edad del sujeto:.....

1. **Sexo del sujeto:** 1 masculino () 2 femenino ()

2. **Lugar de procedencia del sujeto:**

- a. Huaura
- b. Huaral
- c. Barranca
- d. Huacho
- e. Hualmay

3. **Sección:**

4. **Considera usted que es importante el estudio.**

- a. Si
- b. No

6. **Te preocupas por tus calificaciones.**

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces

5. **El modo de enseñanza de su docente le lleva a usted a una reflexión y análisis del tema tratado:**

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces

6. El docente debe enseñar a razonar, meditar y criticar los temas que se abordan en clase:

- a. De acuerdo
- b. Solo debemos memorizar
- c. Me preocupa aprobar

7. Cómo te sientes cuando estás en clase?

- a. Cansado sin objetivos
- b. Activo y motivado
- c. Pasando el tiempo

8. como calificas a tus docentes en la forma como enseña. Excelente.

- a. Buena.
- b. Regular.
- c. Defectuosa.

9. - ¿con quién vives en casa.

Mamá y papá () solo mamá () solo papá () abuelos () tíos () otros ()

10. - como es la comunicación en tu hogar.

- a) Permanentemente
- b) De vez en cuando
- c) No se realiza

11. -Respetas a tus padres.

- a. No
- b. Si
- c. Algunas veces

12. - Cuando tienes problemas a quien acudes.

- a. Padres
- b. Tíos
- c. Abuelos
- d. Amigos
- e. otros

II FASE

1. ¿Tienes malas relaciones con tus padres, tus hijos o pareja?

- a) No
- b) Si
- c) Algunas veces

2. ¿Eres desconfiado?

- a. No
- b. Si
- c. Algunas veces

3. ¿Tienes o tuviste problemas de aprendizaje en la escuela?

- a. No
- b. Si
- c. Algunas veces

4. ¿Lloraste o lloras con frecuencia?

- a. No
- b. Si
- c. Algunas veces

5. ¿Tu autoestima esta por los suelos?

- a. No
- b. Si

c. Algunas veces

6. ¿Has o te han dejado herido físicamente en forma intencional?

a. No

b. Si

c. Algunas veces

7. ¿Te agraden o agrades con frecuencia?

a. No

b. Si

c. Algunas veces

8. ¿Tienes o has provocado cicatrices por golpes o quemaduras?

a. No

b. Si

c. Algunas veces

9. ¿Te han dejado o has dejado sin comer por que desobedeces o tedsobedecen?

a. No

b. Si

c. Algunas veces

10. ¿Tu desarrollo físico o el de tus hijos tuvo o tiene retraso?

a. No

b. Si

c. Algunas veces

11. ¿No sientes miedo o casi nada?

a. No

b. Si

c. Algunas veces

12. ¿De niño te mostró algún adulto sus genitales?

- a. No
- b. Si
- c. Algunas veces

13. ¿Te tocaron de niño o tocas los genitales de los niños?

- a. No
- b. Si
- c. Algunas veces

14. ¿Es o era frecuente que algún adulto tuvo relaciones sexuales frente a ti?

- a. No
- b. Si
- c. Algunas veces

15. ¿Eras extorsionado o amenazado para tener relaciones sexuales?

- a. No
- b. Si
- c. Algunas veces