



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años
de la I.E.I. N°467 “Las Palmas”- Hualmay, durante el año escolar 2020**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Gerencia de la Educación

Autora

Casqui de la Cruz, Alicia

Asesor

Dra. Marcelo Angulo, Norvina Marlina

Huacho – Perú

2023



reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE..... Educación.....

ESCUELA PROFESIONAL..... Post Grado.....

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alicia Casqui De La Cruz	10174210	05 de enero del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Norvina Marlina Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-9883-1130
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130

ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N°467 "LAS PALMAS"- HUALMAY, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	bibsrv.udem.edu.mx:8080 Fuente de Internet	<1%

**ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N°467
“LAS PALMAS”-HUALMAY, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020**

ALICIA CASQUI DE LA CRUZ

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a los niños que han disfrutado de mi práctica profesional a lo largo de los años, primero aprendiendo sobre su inocencia y luego trabajando con ustedes para explorar la naturaleza y el mundo que nos rodea, al mismo tiempo que comprendemos y mantenemos en ellos toda la dulzura que tiene en su ser para dar cariño a los que los rodean y aprendiendo actividades juntos; la cual seguramente nunca olvidaremos, y mi naturaleza maternal la preservara en mi corazón para siempre.

Alicia Casqui de la Cruz

AGRADECIMIENTO

La consideración y el agradecimiento más especial de la Dra. Norvina Marlena Marcelo Ángulo, por su paciencia y continuo apoyo mostrado de manera desinteresada e incondicional, puede planificar, desarrollar y completar esta tesis.

También agradezco, de forma sincera y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas” del distrito de Hualmay, me brindó un tiempo valioso, especializándome en el desarrollo de PEA, lineamientos y recomendaciones metodológicas, así como la planificación, desarrollo e implementación de las instalaciones para esta investigación.

En mi familia debo destacar a las personas que dieron la vida, mis padres, ellos siempre me han alentado, brindado su confianza, apoyo y consejos gracias a ellos puedo superar permanentemente las dificultades y desafíos que me presenta la vida, muchas gracias.

Alicia Casqui de la Cruz

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	Error! Bookmark not defined.
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1 Estimulación temprana	7
2.2.1.1 Métodos de estimulación temprana	9
2.2.2 Aprendizaje significativo	12
2.2.2.1 Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología	13
2.3 Bases filosóficas	15
2.3.1 Estimulación temprano	15
2.3.1.1 Concepto o definición	15
2.3.1.2 Características generales del desarrollo de los niños de 0-5 años	17
2.3.1.3 Importancia de la estimulación temprana	18
2.3.1.4 Influencias educativas de la estimulación temprana	20
2.3.1.5 Funciones básicas de la estimulación temprana	21

2.3.1.6. Características de desarrollo de la estimulación temprana	22
2.3.1.7. Importancia de la estimulación temprana	23
2.3.1.8. Importancia de la estimulación temprana	24
2.3.1.9. Enfoque integrador de la estimulación temprana	28
2.3.1.10. Enfoque integrador de la estimulación temprana	28
2.3.1.11. Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños	30
2.3.2. Aprendizaje significativo	34
2.3.2.1. Definición	34
2.3.2.2. Aprendizaje significativo según David Ausubel	35
2.3.2.3. Constructivismo y aprendizaje significativo	35
2.3.2.4. Características del aprendizaje significativo	36
2.3.2.5. Ventajas del aprendizaje significativo	38
2.3.2.6. Ventajas del aprendizaje significativo	39
2.3.2.7. El docente como mediador del aprendizaje significativo	42
2.3.2.8. Aprendizaje significativo: una revisión de su significado	45
2.3.2.8.1. Perspectiva ausubeliana	45
2.4 Definición de términos básicos	47
2.5 Hipótesis de investigación	49
2.5.1 Hipótesis general	49
2.5.2 Hipótesis específicas	49
2.6 Operacionalización de las variables	49
CAPÍTULO III	51
METODOLOGÍA	51
3.1 Diseño metodológico	51
3.2 Población y muestra	51
3.2.1 Población	51
3.2.2 Muestra	51
3.3 Técnicas de recolección de datos	51
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	52
CAPÍTULO IV	53
RESULTADOS	53
4.1 Análisis de resultados	53
4.2 Contrastación de hipótesis	83
CAPÍTULO V	84
DISCUSIÓN	84

5.1	Discusión de resultados	84
CAPÍTULO VI		85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		85
6.1	Conclusiones	85
6.2	Recomendaciones	86
REFERENCIAS		87
7.1	Fuentes documentales	87
7.2	Fuentes bibliográficas	89
ANEXOS		91

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito general, determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación siguiente: ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020? La pregunta de investigación se responde a través de la lista de cotejo sobre la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años, la misma que consta con una tabla de doble entrada, con 20 ítems y 3 alternativas de la variable estimulación temprana y 10 ítems con 4 alternativas de la variable aprendizaje significativo a las que se le asignó un valor cuantitativo para procesar los datos en el sistema estadístico SPSS, este instrumento fue aplicado por el equipo de apoyo de la investigadora a los 60 sujetos muestrales seleccionados probabilísticamente. Los resultados guardan relación con lo que sostienen Soldevilla (2019) en cuanto al nivel de conocimiento de las madres con hijos menores de un año en el estudio de apoyo temprano, se evidenció que una gran proporción (63) tenían un nivel de conocimiento intermedio. Solo 6 madres encontraron poco conocimiento.

Palabras clave: desarrollo motriz, desarrollo socio emocional desarrollo de lenguaje, desarrollo cognitivo, estimulación temprana, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The general purpose of the present study is to determine the influence that early stimulation exerts on the meaningful learning of 3-year-old children of the I.E.I. N° 467 “Las Palmas” - Hualmay, during the 2020 school year. For this purpose, the following research question: How does early stimulation influence the meaningful learning of 3-year-old children of the I.E.I. N° 467 “Las Palmas” -Hualmay, during the 2020 school year? The research question is answered through the checklist on early stimulation in meaningful learning in 3-year-old children, which consists of a double-entry table, with 20 items and 3 alternatives for the early stimulation variable. and 10 items with 4 alternatives of the significant learning variable to which a quantitative value was assigned to process the data in the SPSS statistical system. This instrument was applied by the researcher's support team to the 60 probabilistically selected sample subjects. The results are related to what Soldevilla (2019) maintains regarding the level of knowledge about early stimulation that mothers with children under one year of study have, it was found that a large proportion (63) showed a medium level of knowledge. Only 6 mothers found low-level knowledge.

Keywords: motor development, social emotional development, language development, cognitive development, early stimulation, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Según las leyes fisiológicas, el desarrollo en los primeros años de vida es un proceso dinámico, holístico, continuo y rápido, y es precisamente en estas fases críticas donde se deben recoger los estímulos y experiencias necesarias para un desarrollo óptimo, que servirán de base para el aprendizaje futuro, incluida la superación de los obstáculos que se presentarán en la vida.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **planteamiento del problema**, donde desarrollo la descripción de la realidad problemática, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación y las delimitaciones del estudio. En el segundo capítulo desarrollo el **marco teórico**, donde considero a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases filosóficas, la definición de términos básicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo doy a conocer la **metodología** de la investigación empleada, en el cuarto los **resultados** de la investigación con el análisis de los resultados y contrastación de hipótesis, en el quinto capítulo doy a conocer la **discusión** y en el sexto las **conclusiones y recomendaciones** a las que he arribado en el presente estudio. Además de las **referencias bibliográficas** y anexos del estudio.

Así es como desarrollo mi tesis, cada capítulo explica los pasos o fases. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, se generará nuevo conocimiento y generará nuevas ideas y preguntas para la investigación en diversos campos del conocimiento.

En todas las investigaciones, siempre que se utilice el método científico, hay una gran voluntad de hacer cosas y hay un espíritu innovador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La estimulación temprana de los infantes que ingresan a las instituciones educativas es fundamental porque les permite integrarse al nuevo entorno de manera adecuada y positiva, manteniendo su identidad en todo momento.

En esta investigación se observó que el nivel de los niños de tres años era bajo en todos los aspectos, especialmente en el lenguaje y la comunicación. Los padres también expresaron preocupación por el desarrollo evolutivo de sus hijos. Esto se debe a muchas razones, especialmente al trabajo, rara vez prestan atención a la estimulación de los niños, razón por la cual el trabajo de investigación actual nos hace conscientes. La importancia de la estimulación temprana en diferentes áreas del desarrollo infantil y su impacto en el aprendizaje significativo.

Hoy en día, la estimulación temprana se ha vuelto más importante porque puede ayudar a los niños a lograr un desarrollo integral, incluidos los estados cognitivos, sociales, emocionales y deportivos. En cambio, en familias extremadamente pobres, no saben. Esto puede resultar en que los niños no estén preparados para enfrentar desafíos o situaciones en la escuela. Cuando empiezan el colegio, los niños tienen que cumplir unos requisitos básicos acordes a su edad.

Los hechos han demostrado que si los niños no tienen suficiente estimulación en el hogar, cuando ingresan al jardín, sufrirán trastornos físicos y mentales debido a la falta de seguridad, cuidado y comodidad de quienes reciben educación básica. Se acostumbró a ello en casa, con sus padres, hermanos y otros familiares. Los padres tienen un rol fundamental en el aprendizaje general de su hijo porque están en contacto directo desde el nacimiento y este proceso comienza desde el nacimiento.

Algunos padres olvidan la importancia de este proceso, por lo que los educadores deben comprender este hecho para poder manejarlo de la mejor manera.

Durante los primeros días que el niño permanece en la institución educativa, la presencia del padre, la madre o personas cercanas es fundamental, porque ahora es el momento de realizar pruebas funcionales básicas para comprobar el desarrollo y la estimulación del niño desde todos los aspectos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye el desarrollo motriz en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye el desarrollo socio emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye el desarrollo de lenguaje en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye el desarrollo de lenguaje en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el desarrollo motriz en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce el desarrollo socio emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.
- Conocer la influencia que ejerce el desarrollo de lenguaje en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce el desarrollo de lenguaje en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio actual se centra en la investigación de la eficacia de la estimulación temprana para los niños de 3 años de edad de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas” que se encuentra en el distrito de Hualmay. Cabe destacar que la estimulación temprana desarrolla importantes enfoques socioemocionales, lingüísticos, motores y cognitivos. Estos se pueden nutrir de las actividades diarias de un niño cuando es un bebé.

Esta investigación revela más sobre el estímulo temprano y cómo se desarrolla en la realidad social. Al obtener esta información, prometí que informaría los conceptos, la importancia y las actividades que inspiran a los niños. A la larga, esto permitirá que los niños se desarrollen mejor.

En lo que respecta a la sociedad, como se esperaba, en lo que respecta al estímulo temprano, los beneficiarios directos son los infantes y los beneficiarios indirectos son los progenitores. Los niños estimulados desarrollan más sinapsis, o **conexiones neuronales**, a medida que experimentan o aprenden sobre el mundo que los rodea. Se dice que el cerebro de los niños desarrolla más sinapsis que el cerebro

de los adultos, por lo que se puede utilizar fácilmente para lograr un buen entrenamiento en diferentes aspectos.

En términos de práctica, los niños debidamente estimulados logran su mejor desarrollo durante la edad escolar. Esto es de gran ayuda para los docentes, porque el responsable, en este caso un experto en el tema hace comentarios a los padres sobre el desarrollo, los avances y las dificultades de su hijo. Esta información se comunicará al maestro original, lo que ayudará al maestro a comprender que el niño necesita mejorar, comprender sus habilidades y mejorar sus habilidades.

Cabe mencionar que la estimulación temprana impulsa importantes aspectos sociales, emocionales, de lenguaje, motores y cognitivos. Estos pueden desarrollarse a partir de las actividades diarias de un niño desde que era un bebé. Algunos autores exponen la correlación de desarrollos en varios campos, lo que se refleja en el marco teórico.

1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Este estudio se realizó en la I.E.I. N° 467 “Las Palmas” en el distrito de Hualmay.

- **Delimitación temporal**

Se realizó en el año escolar 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Garza (2014), en su tesis titulada *“El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar”*, aprobada por la Universidad de Monterrey-México, donde el investigador planteo estudio comparativo de estímulos tempranos ocurridos en instituciones especializadas y estímulos tempranos ocurridos en el hogar. Desarrollo una investigación de tipo explicativo y descriptivo, la población estuvo constituida por 32 niños desde 3 meses a 4 años. Los resultados del estudio muestran que los niños en edad escolar demostraron un progreso cognitivo y social significativo. La diferencia entre los niveles socioeconómicos es un progreso confiable para los niños de un nivel socioeconómico bajo hacia el desarrollo integral. Finalmente, el investigador concluyo que: El tiempo ideal debe permanecer en el entorno escolar, no debe exceder las 5 horas diarias para permitir que el niño tenga el mejor desarrollo y mantenga suficientes lazos familiares.

Recalde (2018), en su tesis titulada *“La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana Baby Place de Guayaquil en el periodo lectivo 2017 – 2018”*, aprobada por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, donde le investigador planteo desarrollar teóricamente la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años. Desarrolló una investigación de tipo investigativo con enfoque cuali-cuantitativo, la población estuvo constituida por 15 niños, 10 padres de familia y 10 maestros. Los resultados del estudio muestran que el análisis de las encuestas a los docentes muestra que la preparación y el conocimiento

de los estímulos tempranos en el desarrollo psicomotor no están suficientemente considerados. Finalmente, el investigador concluyó que:

La falta de estimulación temprana de un niño hace que el grupo en crecimiento carezca de las habilidades y destrezas y la falta de conocimiento de los padres, lo que creemos es un factor preocupante y determinante para los representantes de los niños.

Matamoros & Peñarreta (2015), en su tesis titulada *“Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el Neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil “Mis Enanitos”. Cuenca, 2014”* aprobada por la Universidad de Cuenca, donde los investigadores plantearon diseñar estrategias educativas para padres sobre el cuidado en el hogar del recién nacido, socializando a un grupo de padres a través de videos o folletos que acertaron en un 63,58% al evaluar sus conocimientos. Desarrollaron una investigación de tipo cuasi-experimental, la población estuvo constituida por 30 madres de familia. Los resultados del estudio muestran que el 18,71% de las madres desconocen los cuidados básicos y las actividades de estimulación temprana de sus recién nacidos, lo que no es una cifra sorprendente, pero sí considerable. Finalmente, los investigadores concluyeron que: Entre las características sociodemográficas de las madres encuestadas, la población residente en las áreas urbanas más numerosa, que han recibido educación en atención neonatal por parte de un pediatra.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Veliz & Yanqui (2020), en su tesis titulada *“Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis, Lima 2020”* aprobada por la Universidad Autónoma de Ica, donde las investigadoras plantearon explorar el vínculo entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años atendidos en el Centro de Salud San Luis, Lima 2020. Desarrollaron una investigación de tipo descriptivo, transversal y de nivel relacional, la población estuvo constituida por 135 madres de niños de 1 a 2 años. Los resultados del estudio muestran que el 62% de los participantes presentan un nivel regular de estimulación en los niños, 28% bueno, 10% malo. Finalmente, las investigadoras concluyeron que: Existe una relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años atendidos en el Centro de Salud San Luis, Lima 2020. Según el estadístico Rho de Spearman ($p = 0,000$; $r_s = 0,508$).

Soldevilla (2019), en su tesis titulada “*Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la Legua – Reynoso*”, donde el investigador planteo determinar el nivel de conocimiento y práctica y motivación inicial de las madres de niños menores de un año, que asisten al Centro de Salud Carmen de la Legua - Reynoso de Lima, 2017. Desarrollo una investigación de tipo observacional y descriptivo, la población estuvo constituida por 71 madres de niños menores de un año. Los resultados del estudio el nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año. Finalmente, el investigador concluyo que:

En cuanto a los niveles de conocimiento de estímulos tempranos entre las madres con hijos menores de 1 año, se encontró que una gran parte de personas (63) tenían niveles intermedios de conocimiento, solo 6 mamás descubrieron conocimientos de bajo nivel.

Cáceres (2018), en su tesis titulada “*Intervención de enfermería en estimulación temprana en el Desarrollo Psicomotor de niños de 24 a 30 meses del establecimiento de salud Taquile 1-2 Puno 2016*”, aprobada por la Universidad Nacional de Altiplano-Puno, donde el investigador planteo investigar la efectividad de la asistencia de enfermería en las primeras etapas del desarrollo psicomotor de los niños entre 24 y 30 meses en el Centro de Salud Taquile. Desarrollo una investigación correlacional de tipo pre-experimental, la población estuvo constituida por 15 niños de 24 a 30 meses de edad. Los resultados de la investigación muestran que en el desarrollo psicomotor de los niños antes de la intervención que; el 73% fue diagnosticado con un trastorno del desarrollo, después de la intervención el 20% tenía un trastorno del desarrollo, el 60% de los niños logró un desarrollo normal y el 20% mostró un progreso en el desarrollo. Finalmente, el investigador concluyo que: La participación de doctores en la estimulación temprana y psicomotricidad de los niños de 24 a 30 meses de edad del Centro Médico Taquile I-2 Puno 2016, $p(0,000) < \alpha(0,05)$, con una diferencia significativa al 5%.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estimulación temprana

Se reconoce que es muy importante motivar bien a los niños dentro de los primeros 6 años de vida para que tengan pleno acceso al desarrollo espiritual y social, así como reparar los daños o atrasos que interrumpen los estudios.

Para Concepción Sánchez Palacios, “La estimulación temprana comienza con la esencia de los hechos. Está científicamente comprobado que, para lograr un desarrollo físico e intelectual normal, debe ser adecuada durante el período de crecimiento del cuerpo”. Estas son técnicas de aprendizaje se pueden utilizar durante el embarazo y durante el crecimiento.

Según el autor Álvarez, (2000), un conjunto de tecnologías que permiten a los niños desde que nacen apoyar su desarrollo en un entorno experiencial. (p.48)

El principal objetivo de la estimulación temprana es aprovechar la plasticidad del cerebro del bebé o del infante para que sea más fácil adaptarse a las diferentes condiciones del entorno. Se obtiene a través del juego y el ejercicio, combinado con la motivación, la repetición, potenciamiento y fortalecimiento de los aspectos sociales, emocionales y físicos del cerebro.

Es importante considerar esto como una medida preventiva, desde el nacimiento, teniendo en cuenta los factores ambientales en la alimentación y nutrición, así como la salud, educación y seguridad de los niños para definir el período de madurez neurofisiológica.

El autor Juan Nacimiento considera que la educación inicial incluye dos aspectos: primero, el entorno de los niños; en segundo lugar, las acciones deben comenzar desde las primeras etapas del nacimiento o de la vida que ayuden a prevenir problemas específicos en un entorno selectivo que fomenta activamente y cuida la salud. Restaure el daño causado por el entorno hostil o evite daños potenciales en el futuro. (Álvarez, 2000)

Los avances en la investigación científica en las ciencias de la salud y el desarrollo han llevado al reconocimiento y aceptación de que la niñez es importante no solo para el desarrollo de la vida emocional y social, sino también para el desarrollo de la actividad intelectual. Cuando se trata de la motivación inicial, los padres y educadores deben comprender el concepto de desarrollo neurológico. Es un proceso que involucra el procesamiento del sistema nervioso de una persona de vez en cuando.

El poder y la función del sistema nervioso humano dependen del estilo de vida de uno y de las relaciones en el entorno, ya sea funcionando, ganando o rindiéndose. En este proceso de neurodesarrollo se consideran los factores más importantes: período crítico y período sensible.(Pinto, 2008)

En la psicología del desarrollo, los comportamientos y la información del sistema nervioso proporcionada por un recién nacido a través de la neurología evolutiva, a menudo vemos la motivación en una etapa temprana.

De acuerdo con la investigación de García (2002), en el campo de la ciencia ha demostrado la importancia del aprendizaje temprano para los derechos humanos para mejorar su potencial desde una edad temprana. Las percepciones de los niños sobre las influencias externas son fundamentales para las emociones, dependen de la naturaleza de la motivación y la estructura de la experiencia.

La motivación es un nuevo campo de práctica, del que provienen muchas disciplinas científicas. Hasta hace 60 años, la gente creía que la inteligencia estaba fija y el desarrollo estaba determinado por los genes. Es bien sabido que el desarrollo es un proceso lento y constante en el cual la información genética interactúa una y otra vez con el medio ambiente. En la actualidad se ha añadido un nuevo enfoque al trabajo con las familias como complemento y motivación, con el objetivo de informar, promover y participar en la labor de maternidad, paternidad y respeto a los niños. (p.27)

2.2.1.1. Métodos de estimulación temprana

Dependiendo del objetivo y el campo a alcanzar, existen diferentes formas de proporcionar estimulación temprana, como se describe a continuación.

1. Método Glenn Doman

Su método se basa en el movimiento progresivo del movimiento y las áreas cognitivas del infante, y utiliza las posibilidades personales. Desarrolló su teoría del desarrollo del cerebro, construida mediante procedimientos secuenciales, donde adoptó métodos precisos y efectivos.

Insistió en que los niños son naturalmente inteligentes y que quienes experimentan cierto tipo de lesiones o problemas de aprendizaje se deben a fallas en la forma en que se les educa, especialmente en los primeros años de

la realización de la función cerebral. Inicialmente, estuvo involucrada en el tratamiento de niños con parálisis cerebral, pero debido a los efectos y resultados vistos, decidió transmitirlo a niños comunes para mejorar sus habilidades en el aprendizaje.

Durante el proceso, los padres de familia se han convertido en los principales educadores y mentores y que son ellos quienes implementan el sistema bajo la supervisión de profesionales.

Para los deportes, Glenn Doman usa modos deportivos básicos, que son:

- Modo paisaje
- Patrón cruzado
- Técnicas de relajación física
- Ejercicios para gatear
- Ejercicios para caminar y bíceps

Además del campo de la psicomotricidad, también cuenta con métodos de enseñanza en los campos de la lectura y el cálculo.

Glenn Doman determinó las seis habilidades o inteligencia que deben estimularse en los niños: vista, oído, tacto, movimiento, lenguaje y manual, por este motivo, su método de estimulación se basa en diferentes procedimientos.

2. Método a través de la música

Rivas (2007) considera que los estímulos musicales potencian la capacidad de resolución de problemas matemáticos en la retención de la memoria, y las habilidades que se encargan de definir la música tocada en diferentes áreas del cerebro humano. En lo que al autor se refiere, el autor propone que, debido al papel del sonido y el ritmo, el niño puede comprender mejor su entorno e integrarse plenamente con sus compañeros.

En una prueba con infantes sin ningún tipo de entrenamiento, los expertos utilizaron varias canciones en las que se modificaron la escala, el tiempo, el ritmo y el diseño de la melodía, y encontraron que los niños podían percibir estos cambios; por ejemplo, los niños distinguían entre ellos. melodías que se han escuchado antes y por primera vez; por lo tanto, se concluye que la humanidad tiene un cierto conocimiento innato de los componentes musicales (Rivas, 2007)

3. Método de espabilados: estimulación temprana en casa

El método Hustler se basa en el plan de desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman. También se inspira en los aportes de Howard Gardner, descubridor de las inteligencias múltiples, y en los aportes de la Dra. María Montessori, que implican la necesidad de brindar estimulación temprana. Al utilizar este método, puede garantizar el fortalecimiento de los vínculos emocionales y la mejora de la comunicación entre padres e hijos. (Garza y Ortiz, 2007).

4. El preescolar espectro

Según Serrano (2003), a través del Proyecto Spectrum, los docentes buscan encontrar una forma útil de desarrollar la inteligencia en un entorno atractivo e interesante para los niños; siempre y cuando se enfatice que tiene aplicaciones en la vida comunitaria y es útil para menores. Es de gran trascendencia. Por ejemplo:

- Rutas y deportes creativos
- Di la verdad
- Armado y desarmado
- Participa en eventos sociales
- Elaborar actividades artísticas

Para Serrano (2003), las sugerencias de Gardner aún no se han completado en su totalidad, y aún quedan una serie de tareas y sugerencias para que el docente las resuelva en el aula.

5. Método abecedarian

El autor es Joseph Spalin (2010), maestro de jardín de infantes y profesor de investigación en la Universidad de Georgetown y miembro del Instituto Frankport para el Desarrollo Infantil de la Universidad de Carolina del Norte. Sparling también es autor de “Juegos de aprendizaje”, que incluye otros libros de texto de todo el mundo. También desarrolló la docencia y la implicación en la labor del orfanato rumano.

Su trabajo abecedarian combina la atención temprana a niños pobres con la atención a la infancia, utilizando un trabajo experimental relacionado con el propio experimento, así como con una gestión única.

Los resultados muestran que los niños de alrededor de 8 años que han recibido educación preescolar se desempeñan mejor en la escuela que los niños que no han recibido ninguna educación preescolar.

A pesar de las deficiencias de los factores familiares y los problemas de antecedentes, todavía existen beneficios.

- **Juegos de aprendizaje**

Consta de un conjunto de 200 juegos personalizadas, en las que participan un adulto y 1 o 2 niños. Además de aprender con los niños de una manera divertida e interactiva, esto también tiene como objetivo fortalecer las relaciones.

- **Lectura conversacional**

Es una forma de que padres e hijos lean juntos a una determinada hora del día, se basa en el concepto de cuidado grupal. Le ayuda a iniciar conversaciones con su hijo y comprender mejor sus pensamientos y sentimientos. (p.35)

2.2.2. Aprendizaje significativo

Rodríguez (2008) manifiesta que:

El aprendizaje significativo como educación en el aula captura nuestro pensamiento. Ausubel desarrolló un sistema de referencia, tratando de definir el proceso de obtención y mantenimiento de significados múltiples en los colegios. (p.6)

Para Rodríguez (2008, citado por Ausubel, 1976) la teoría psicológica:

Es un método en el que una persona entra en el juego para aprender. Sin embargo, desde este punto de vista, tiene que ver con lo que sucede en el aula cuando los estudiantes aprenden, más que abordar sus problemas psicológicos, desde un punto de vista general o evolutivo. En las condiciones necesarias por la naturaleza de este aprendizaje; en su efecto y por tanto en su valoración. (p.34)

La Teoría del Aprendizaje se enfoca en todo elemento, causa, condición y naturaleza digna de recibir, incorporar y preservar las soluciones que la escuela ofrece a los estudiantes.

Ausubel creía que la ciencia debía centrarse en la naturaleza y la importancia del tema, lo que significaba que el conocimiento era necesario para explicar estos procesos. Por otro lado, las teorías del proceso de aprendizaje pueden sustentar la necesidad de aprender, por lo que más importa el aprendizaje es en la escuela.

Así, la psicología educativa es una ciencia aplicada que establece importantes principios de aprendizaje que pueden tener un impacto significativo en lo que ocurre en el salón de clases y cómo se facilita el aprendizaje. Están enraizados en el lenguaje y la expresión, en la práctica pedagógica de los docentes, quizás porque no se dan cuenta de sus características y les otorgan un potencial alto.

Tiene como objetivo el aprendizaje significativo basado en el valor de Ausubel para el grado de comprensión y aplicación; la naturaleza del aprendizaje puede vincularse a una forma eficaz de estimular deliberadamente un cambio relativo en la fatiga y el agotamiento en el ámbito personal y social:

- a) Identifique el tipo de plan de estudios que influye en los estudiantes, el compromiso de los estudiantes y el tiempo que lleva estructurar el conocimiento.
- b) Desarrollo profundo de lo académico y confianza.
- c) Identificar las habilidad cognitivas y conductuales de los escolares, así como la alfabetización y la agudeza visual del entorno de aprendizaje, que afectan el aprendizaje definido por la materia, y la motivación para aprender se refleja a menudo en la forma en que aprenden los estudiantes.
- d) Determinar la forma más efectiva y eficiente de organizar y presentar una curva de aprendizaje, orientando cuidadosamente la dirección para lograr un objetivo definido. (p.9)

2.2.2.1. Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología

Rodríguez (2008) “Antes de comenzar a tratar lo relacionado con los diferentes métodos de enseñanza, es necesario exponer algunas ideas sobre la enseñanza de la histología.”

La histografía se originó como saber y evolucionó en base a la creación y modificación de los microscopios. La herramienta visual puede mostrar imágenes de diapositivas de los miembros. Los avances en técnicas de tejido más sofisticadas también han contribuido significativamente a este avance en la ciencia. De hecho,

mejora las técnicas histológicas apoyando la observación descriptiva es la base para futuras investigaciones más allá de la fase de observación.

La histología pertenece a los ejes cognitivos más relevantes del colegio primaria en la ciencia médica. De hecho, se encuentra en una variedad de caminos de entrenamiento y es capaz de moldear la estructura y función del cuerpo humano.

Los objetivos deseados se pueden separar mediante una advertencia estructurada

- Información objetiva: comprender la singularidad morfológica y útil del cuerpo y los órganos, conocer el proceso histológico.
- Capacidad y objetivo de madurez: Identificar las diversas células de esta organización construyendo, organizando y estableciendo ideas a través de la investigación de imágenes históricas. Comprensión de la estructura tridimensional de tejidos y órganos desde la histología.
- Objetivo: Apoyar ideas sólidas, implicación científica, buena colaboración, trabajo en equipo, trabajo independiente, etc.

Debido a las características únicas del campo de las ciencias de la salud, el estudio se puede lograr a través de la aplicación de métodos de enseñanza activos, que se van a convertir en la ayuda para el cuidado de los expertos de las ciencias de la salud en el futuro. Esto es importante para el cambio evolutivo donde la histología no es solo ciencia tratando de comprender qué es una organización sino tratando de aprender.

Ottavio (2002) manifiesta que:

En este caso especial, según el concepto, la práctica de la histología constituye en sí misma el elemento formador de la futura profesión, y promueve el desarrollo de habilidades como la observación, recolección de datos, interpretación, descripción, formulación de hipótesis, enumeración y formulación de diagnósticos diferenciales. (p.56)

Las principales descripciones y tipologías de tutorías aplicadas al currículo desde el principio han sido sustituidas por ejercicios diseñadas para la descripción del puesto. La interpretación, se trata de definir las características organizativas de un objeto en un concepto auto estructurado. De la descripción funcional de la instalación, aunque la descripción se considere una fase importante del estudio, está

precedida por un examen de los estudios fisiológicos de algunos de los elementos estructurales.

El cambio expresado de la interpretación descriptiva a la funcional tiene repercusiones relevantes y debería ser observado a partir de un criterio metodológico:

- El aprendizaje significativo permite el aprendizaje fragmentado a través de la lectura práctica, los estudiantes deben enfrentar una acción que conducen al aprendizaje crítico de las relaciones morfológicas y funcionales incrustadas en células estructuras y vísceras.
- Dado que las funciones articulares se han definido en muchas células y tejidos diferentes, deben estar presentes algunas características estructurales fundamentales que sean similares para respaldar la aplicación morfológica específica de esta translocación. Por lo tanto, guía a las personas a enfocarse en el aprendizaje de la precisión morfológica establecida como un patrón particular en el núcleo del saber.

Los datos proporcionados nos hacen creer, desde una perspectiva educativa, tal como la definen las leyes de la morfología microscópica, la histología se integra en el desarrollo de los estudios científicos básicos del trabajo en salud, y que las leyes de la morfología microscópica explican la ductilidad. Células, órganos y tejidos como conocimiento científico básico. Rodríguez (2014):

- Se estudia la especificidad de la microestructura según la formulación de precisión asociada a la auto preparación de competencias profesionales.
- Ampliación de métodos de investigación reflexivos a partir de una síntesis analítica de la relación entre forma y función. (p.8)

2.3 Bases filosóficas

2.3.1. Estimulación temprano

2.3.1.1. Concepto o definición

Ordoñez & Tinajero (2012), definieron “la estimulación temprana y la estimulación adecuada como una teoría basada en la neurociencia, la pedagogía y la psicología cognitiva y evolutiva, implementada a través de planes establecidos para ayudar al desarrollo integral de los niños.”

La estimulación temprana involucra la utilización de la práctica personal, integración de los sentidos, la percepción, el análisis, el hallazgo, el autodomínio, el juego y otras maneras de expresión artística. Su objetivo es mejorar la sabiduría, pero encontrará la importancia de una fuerte conexión emocional y una actitud duradera. Una cosa a considerar es que, por lo menos en la mayor parte de las recomendaciones de estímulos iniciales, es el infante quien crea, examina, pregunta y construye vivencias en funcionalidad de sus intereses y necesidades.

La estimulación es fundamental para fomentar la actividad física y similitudes entre adultos y niños, e involucra a los adultos en el descubrimiento de capacidades y cualidades que poseen los niños. La estimulación temprana es un proceso de intervención educativa y se reconoce de gran valor en la práctica de la salud infantil, lo cual es fundamental para las personas, especialmente los niños, que no pueden realizar esta actividad y necesitan de los adultos.

- a) Según Bruzzo (2009), al destinar estímulos, es fundamental considerar el proceso de desarrollo conductual de los infantes en la sociedad. La mayoría de las actividades del programa de estimulación deben usarse para desarrollar las habilidades del niño, estas acciones ayudan a crear o ver logros en diferentes etapas de la vida. (p.54) En la estimulación los niños trabajarán mucho en el proceso de comprender su propio tipo de conocimiento, usar diferentes habilidades y desarrollar procesos emocionales. Son los adultos quienes desarrollan la motivación para que los niños exploren, descubran e inventen.
- b) Es un proceso de aprendizaje que se basa en ideas científicas e investigaciones realizadas por neurocientíficos de todo el mundo. Es un proyecto que estimula la capacidad natural de los infantes y jóvenes para aprender, tomando en cuenta diversos aspectos del desarrollo infantil, y es una actividad oportuna e interactiva para el fortalecimiento y desarrollo de los derechos humanos. Ayuda a evitar las lesiones que pueden ocurrir a medida que los niños crecen.
- c) Para Stein (2006), “la estimulación es sentar las bases para promover el crecimiento armonioso y saludable su aprendizaje y la formación de la personalidad de los niños” (p.65). Al repetir un punto o una parte de la información, el cerebro del niño recibe toda la información a través de la

motivación o la acción. El desarrollo temprano es un proceso diseñado para darle al niño la experiencia necesaria para alcanzar su potencial espiritual más alto a través del nacimiento. Esto se logra cuando hay suficientes oportunidades en el entorno para generar un cierto nivel de interés y actividad, teniendo en cuenta los roles de las personas y los niños en el proceso de estímulo inicial. Despertar el gran interés de los niños por intercambiar experiencias que surgen de los estímulos. (Gómez, 2014, p.15)

2.3.1.2. Características generales del desarrollo de los niños de 0-5 años

Para Hernández (2014) “el desarrollo humano es un proceso a largo plazo y gradual. Tanto los factores genéticos como los ambientales determinan las características de la personalidad, el comportamiento social y la estructura fisiológica de una persona.” Es una serie de cambios gradualmente expresados en la secuencia de comportamientos y pensamientos y emociones que definen la personalidad e identidad de cada persona.

Este proceso se desarrolla en paralelo en cuatro aspectos: cognición, emoción social y psicomotriz; las personas se dan cuenta de que, sin el desarrollo de la estructura cognitiva, el desarrollo social y el desarrollo emocional no se realizarán.

El apoyo fundamental de la estimulación temprana es considerar las características de crecimiento de los niños. Veamos algunas funciones comunes:

Las primeras etapas del desarrollo físico en edades tempranas se rigen por tres leyes universales: la ley o principio cefalocaudal que precede al desarrollo de la cabeza a los pies por adelantado; ley proximidad, del más cercano al más lejano, el eje del cuerpo se ajusta y se desarrolla en la dirección del “más cercano al más lejano”. Generalmente, las leyes específicas controlan los movimientos globales y de gran alcance antes que lo determinado. Así como, el primer comienzo, el incremento de los órganos de la cabeza que, de los pies, y conforme el segundo inicio, ejemplificando, el desarrollo de los hombros precede al desarrollo de las muñecas.

En la etapa sensoriomotora, el niño muestra un comportamiento inteligente, aunque todavía es prelenguaje. Desde su reacción inicial, se convirtió en un hombre que mostró una perspicacia básica en su comportamiento. A lo largo del proceso, el concepto de permanencia del objeto ha evolucionado: el objeto ya no existe cuando el niño desaparece de la línea de visión en el primer momento de vida; Después de 2

años, desarrollará el concepto de permanencia del objeto y comprenderá el significado de desplazamiento visible o invisible.

En cuanto al desarrollo de las emociones y la naturaleza de las emociones, existen grandes diferencias entre las diferentes tendencias de investigación; por lo tanto, aunque el conductista James Watson atribuyó las personalidades naturales de los niños a tres emociones (amor, ira y miedo), también cree que el desarrollo emocional es un proceso reflejo condicionado, pero Bridges insiste en que los bebés tienen una sola emoción, es decir, la excitación, que gradualmente se diferencia en manifestaciones emocionales más amplias. Hoy en día, estas dos teorías se consideran explicaciones restringidos de los sentimientos infantiles.

Erickson: El infante, desde su nacimiento hasta la edad de 1 año y medio de vida, experimentó la primera de 8 crisis que influyeron en el crecimiento psicosocial de su vida. La primera: confianza o desconfianza fundamental, luego nuevamente la crisis de uno y medio a tres años, durante la cual se crea un sentimiento de independencia o vergüenza y duda. Posteriormente, a la edad de 2 a 4 años, durante el desarrollo psicomotor del niño, el sistema nervioso muscular y la estructura esquelética maduraron y apareció el primer juego de dientes.

Factores como la desnutrición o la falta de emoción tienen un mayor impacto en los procesos de desarrollo en comparación con la alimentación de los niños tienden a tener un retraso en el crecimiento óseo y una circunferencia de la cabeza más pequeña.

Este es un paso muy importante en las habilidades motoras finas y la coordinación muscular primaria y secundaria, la coordinación viso-manual mejorarán enormemente.

En este período cronológico, el niño muestra pensamientos más flexibles, pero aún no está maduro. Todavía no tiene pensamiento abstracto, en esta etapa pre-computacional del desarrollo cognitivo, las funciones simbólicas permiten a los niños representar lugares y eventos en su mundo interior. Esta función simbólica se percibe en el lenguaje, las simulaciones tardías y los juegos simbólicos que enfrentan limitaciones egocéntricas e irreversibles. (p.25)

2.3.1.3. Importancia de la estimulación temprana

Brunner (1998), estima que el valor de la estimulación temprana consiste en los próximos puntos:

- a) La actividad de estimulación temprana debe ser adecuada para la edad del niño y el curso esperado de la edad.
- b) La educación que los niños reciben en el hogar y en la escuela se integra con el entorno en el que viven y les da una sensación de estabilidad, entusiasmo y motivación.
- c) No se debe restringir la iniciativa del niño para aprender, comprender, navegar y explorar, así como sus propias necesidades de desarrollo.
- d) Antes de presentar al niño todos los estímulos y sus logros en el aprendizaje, debe ser elogiado. (p.104)

Por otra parte, para el significado del estímulo inicial se debe tener en cuenta la asociación entre el entorno y el entorno social del niño.

Según Brunner (1998) el área de estimulación es:

- **Lenguaje:** representa la capacidad del sujeto para comprender lo que ha escuchado, leído e investigado, y luego decir de manera abstracta palabras, frases y símbolos con significado. Esta es una manera confiable de estimular este campo.
- **Métodos multisensoriales:** comportamientos diseñados principalmente para transmitir y estimular sensaciones como la vista, el tacto, el oído, el gusto y el olfato. El uso apropiado de materiales audiovisuales se enfoca en la mayoría de las actividades diarias en el área.
- **Control del movimiento corporal:** es un método en el que el cerebro estimula los sentidos junto con la actividad física normal lograda a través de la fisioterapia o la relajación.
- **Identidad y autonomía:** su objetivo es promover la independencia del niño para vestirse, bañarse, limpiarse, alimentarse, comunicarse, moverse de lugar, conciencia situacional, conocer gente y otras habilidades sin la ayuda de los padres. El área social ayuda a comunicarse con los niños y quienes los rodean en su contexto.
- **La cantidad y calidad de la estimulación:** esto se debe a que una estimulación inicial insuficiente puede afectar negativamente el aprendizaje.

Por lo tanto, se debe enfatizar que la estimulación temprana debe estar bajo la supervisión de un maestro con conocimientos en este campo. (p.18)

2.3.1.4. Influencias educativas de la estimulación temprana

Antolin, (2005) indicó como “la importante influencia de la estimulación temprana ayudará al proceso educativo y construirá las bases de sus destrezas y habilidades”.

El desarrollo de este procedimiento es:

a) La estimulación de ayer

La estructura familiar es responsable de la formación de cada niño durante los primeros tres años depende enteramente de cómo la madre o el adulto responsable lleva a cabo los detalles del desarrollo y crianza del niño.

Las contribuciones de la investigación científica apoyarán una evaluación sociocultural progresiva de los estímulos tempranos. Las intervenciones se llevan a cabo en diferentes áreas de la educación y la salud, por lo que la participación de los progenitores y educadores en la educación de los niños es fundamental.

b) La estimulación de hoy

Los hábitos de formación en la estimulación temprana de los infantes con distintos problemas han afectado en la adaptación de planificación de apoyo a todos los niños vulnerables o socialmente desfavorecidos a lo largo del tiempo. Este nuevo enfoque implica el razonamiento a partir de fases tempranas del desarrollo humano. Los períodos sensibles del idioma, la apreciación, la función alegórica y la cognición se desarrollan en la infancia.

c) La necesidad de estimular

Además de las necesidades físicas expresadas por Mashaw, seguridad, amor, autoestima, autorrealización pueden identificarse como necesidades motivacionales que pueden extenderse a todas las demás necesidades. Esta idea nos ayuda a comprender la importancia de la presencia de otros, que intervienen para asegurar el pleno desarrollo de un niño en un periodo corto.

Por lo tanto, el estímulo puede entenderse como una forma de comunicación interpersonal entre niños y adultos y llevarse a cabo en un espacio de comunicación que parte del amor y respeto a su individualidad. Este proceso se basa en una variedad

de expresiones, ya que los niños necesitan sentirse “involucrados” en el lenguaje, sonreír y aceptar el contacto físico. También debes escucharlo desde los primeros meses de vida y animarlo a que responda con sonidos o gestos. (p.17)

2.3.1.5. Funciones básicas de la estimulación temprana

Antolin, (2005) contribuyó en relevancia de la estimulación temprana para el desenvolvimiento en la infancia.

- a) **La hominización:** El concepto de humanización ha sido enfatizado por la antropología, es parte de la teoría según la cual no basta con nacer de la mujer, Por tanto, es necesario desarrollar la plena capacidad física y psíquica que todo niño tiene al nacer para convertirse en futuros individuos aptos y capacitados. Esto permitirá que el bebé marche armoniosamente, trascendiendo las dificultades especiales correspondientes a los acontecimientos de su propia vida.
- b) **La socialización:** Este es un desarrollo en el que los niños necesitan conectarse e interactuar con otros. Es una estructura progresiva que le permite ocupar los elementos observados en el entorno.

Puede decirse que la educación en general logra sus fines sociales de manera regular mediante la difusión de reglas, normas, conocimientos, símbolos del lenguaje y métodos de comunicación. Todas las relaciones privativas son educativas para los niños. Esto indica que los humanos siempre tienen un impacto social en otras personas en sus acciones, palabras y emociones, incluso si no hay una intención consciente de lograr ese propósito.

- c) **Culturalización:** Este proceso significa que los individuos están tratando de participar, comprender y en última instancia, realizar cambios en el discurso cultural de su propia creación.
 - **Registro sensorial:** percibir las emociones captadas por los sentidos. Es mejor por tradición o por realidad, por ejemplo, antes de diseñar, se puede ver el color o la forma, antes de escribir una canción, puede disfrutar del sonido de las palabras o el ritmo.
 - **Registros psicológicos:** sugieren sentimientos y emociones que surgen al pensar en objetos y hechos culturales. Por ejemplo, situaciones felices en una biblioteca con fotos de niños jugando, tristeza por eventos traumáticos, etc.

- **Registro de valor:** se relaciona con el valor reflejado en un producto tradicional. Va más allá de la experiencia cognitiva que una persona pueda tener sobre un acontecimiento o evento cultural, por ejemplo, ir a un festival de música y ver una pintura que requiere un cuidado normal. (p.18)

2.3.1.6. Características de desarrollo de la estimulación temprana

Arango, Infante & López (2006), afirmaron que la estimulación temprana es importante para el desarrollo del niño:

a) Desarrollo motor

La capacidad de movimiento del niño es mayor, por lo que puede moverse con mayor flexibilidad en el entorno y así promover el desarrollo motor. La tecnología moderna también está bien desarrollada, es lenta y adaptable, y sus actividades se organizan mensualmente de acuerdo con el desarrollo físico y mental. Durante los primeros meses, la meditación comienza a disminuir e intensificarse hasta alcanzar su máximo potencial.

b) Desarrollo cognoscitivo

Fue durante este tiempo que “comenzó a aprender” y a usar sus habilidades para imitar lo que veía. Los niños podrán entender y ejecutar tareas simples. Se establece un carácter original e importante, y la práctica se ha vuelto confusa.

c) Desarrollo del lenguaje

Inicialmente le gustaba explorar, por lo que su crecimiento lingüístico fue algo lento, aunque esta habilidad al mismo tiempo le ayudó a mejorar su comprensión. De acuerdo con su etapa de desarrollo y el progreso del lenguaje, los bebés comienzan a hablar su propio idioma y mejoran cada vez más, adquiriendo nuevas palabras, coordinando y distinguiendo palabras objetivas.

d) Desarrollo visual

A largo plazo, empieza a desarrollar su memoria visual durante este tiempo se ha conformado representaciones exactas de los elementos como el color, la forma y el tamaño llaman su atención, lo distinguen y se preocupan por quitarse y ponerse.

e) Desarrollo auditivo

Encuentre instantáneamente fuentes de sonido fuertes y débiles dentro de un metro. El niño encuentra la fuente del sonido lo cual responde en voz alta o baja, reconociendo las melodías de acuerdo con el periodo de crecimiento que el infante que alcanza durante el desarrollo.

f) Desarrollo socio-afectivo

Al jugar con los miembros de la familia, los niños comienzan un momento importante de interacción social con ellos. Los niños se integran en un nuevo núcleo social. La recreación es una actividad en la que los infantes aprenden, exploran, maduran, interactúan con otros y procesan emociones; los niños fortalecen la interacción con su entorno, se sienten seguros y observan acciones y reacciones.

g) Desarrollo gustativo

Cultiva el gusto y la precisión del sabor, la dulzura, la acidez, así como la preferencia por lo que quieres, especialmente la preferencia por los dulces.

h) Desarrollo olfativo

El niño tiene sentido del humor, reconoce las diferencias, y usa sus sentidos para oler y expresar sus gustos. (p.20)

2.3.1.7. Importancia de la estimulación temprana

El cerebro humano tarda mucho tiempo en madurar, pero en otras formas esta parte se organiza a partir del nacimiento para desempeñar actividades destinadas a la permanencia de las personas.

“Los bebés tardan aproximadamente un año en caminar, porque esta no es una habilidad natural. Como los animales, pero fruto del aprendizaje. Tener un cerebro moldeable permite a los humanos prosperar en entornos desfavorables” (Rivero, 2017, p.33)

La estimulación temprana es fundamental por las siguientes razones:

- Actualmente, la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que es importante mantener y estimular adecuadamente el cuerpo durante el desarrollo para protegerlo del daño físico del desarrollo, psicológico y social, especialmente en lo que respecta al desarrollo, la plasticidad y el desarrollo del cerebro. También es susceptible a la irritación. Los

estímulos tempranos gestionados adecuadamente pueden producir grandes cambios en la función cerebral y el desarrollo mental.

- Los niños que son estimulados desde el nacimiento tienen su sistema nervioso, los órganos que entran en contacto y se comunican con el entorno externo, y el equilibrio adecuado de desarrollo físico, intelectual y emocional han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional.
- Los niños de 0 a 3 años comienzan a desarrollar la diferenciación sensorial más importante: la vista, el oído y el tacto, que son la base de su aprendizaje futuro.
- En las primeras etapas de la vida, especialmente cuando la neurofisiología es inmadura, es muy importante brindar experiencias ambientales en el cuidado, la salud y la nutrición.

Los primeros años de la vida humana se evalúan críticos para su futuro de salud emocional, social y personal. Obviamente, no solo se desarrolla la maduración neurológica en los primeros años de vida, sino que también se desarrolla la inteligencia y el comportamiento. También existe el impacto negativo de la desnutrición y la falta de cognición social en el desarrollo psicomotor, cognitivo y social.

Basado en la ciencia experimental, el Dr. Benjamín Bloom estima que el 50% de la inteligencia se desarrolla entre los 0 y los 4 años, el 30% entre los 4 y los 8 años y el 20% entre los 8 y los 17 años. El desarrollo de una célula cerebral simple lleva mucho tiempo, después del cual no se puede revertir. (p.15)

2.3.1.8. Importancia de la estimulación temprana

Según Huamán (2018) la importancia de la estimulación temprana se basa en la comprensión del campo del desarrollo infantil.

1. Área de desarrollo sensorio-motriz

El desarrollo evolutivo de la zona motora se relaciona con todos los sentidos (oído, vista, tacto, gusto y olfato) y el movimiento de los niños. Al interactuar con el medio ambiente, conocen el color, la forma, la textura, el sonido, el gusto y el olfato. Los movimientos, reflejos, respuestas de enderezamiento y conductas motoras que involucran patrones de movimiento más complejos, generalmente en bebés de 4 a 6 meses, son parte de este campo y deben ser

estimulados a nivel general para lograr la función física, la armonía y la armonía. (Alzate, 2010, p.10)

Las habilidades motoras finas incluyen el uso coordinado de las manos de los ojos, que ayudan a tomar un lápiz y aprender a escribir. El desarrollo de la motricidad fina está diseñado para trabajar con pequeños músculos que realizan algunos movimientos muy controlados, como los músculos alrededor de las palmas de las manos, los dedos, la boca y los ojos. Estos músculos levantan objetos, logran una perfecta coordinación ojo-mano, hablan y mueven los ojos. Permite a los niños comprender y tocar el mundo, incluidas las emociones, los sabores, las texturas y la calidez. Estos movimientos requieren una transición entre lo que ve y lo que está tocando, como deslizar y sujetar cosas con los dedos. Y los movimientos comunes van acompañados de cambios de posturas y respuestas de equilibrio.

La motricidad gruesa, por otro lado, son los movimientos de todo el cuerpo, especialmente los movimientos de las extremidades, correr, saltar, trepar, etc. El desarrollo de la motricidad gruesa está dirigido a controlar el movimiento muscular, del cuerpo general o colectivo, lo que hace que el niño sea independiente de la dependencia absoluta. Realizar movimientos (control de la cabeza, sentarse, girar, gatear, ponerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota). Un buen control motor es un factor importante en el desarrollo de un niño. A medida que el sistema nervioso madura, puede mejorar los movimientos descontrolados e involuntarios. El desarrollo motor sigue dos patrones para dominar las habilidades: cabeza, tronco y extremidades.

El patrón de la cabeza a los pies muestra que cuando dominas las habilidades motoras, primero dominas la cabeza, luego el torso y los brazos, luego las piernas y finalmente los pies y los dedos de los pies, es decir, el dominio es de arriba a abajo.

El modelo cercano-lejano indica que el dominio de las habilidades motoras del cuerpo comienza desde el centro hacia los lados: primero, domine la cabeza y el torso, luego los brazos, luego las manos y finalmente los dedos. Estos dos modelos de adquisición de habilidades son muy importantes para comprender el desarrollo de los niños y la experiencia de aprendizaje de programación.

2. Área de desarrollo cognitiva

Implica utilizar la mente para relacionarse directamente con los elementos y el mundo circundante para estimular todos los aspectos del pensamiento necesarios para comprender, relacionarse y adaptarse. Los niños comienzan a organizar la realidad, equipándolo con la capacidad de explorar, comparar, elegir, cuestionar y más. Para obtener este conocimiento, los niños utilizan tres sistemas de procesamiento. La capacidad de construir imágenes mentales, es decir, comprender que un objeto aún existe sin verlo ni tocarlo, la luminosidad del movimiento, las dimensiones sensoriomotrices, la construcción de la imagen mental y el lenguaje es una forma más flexible de expresar tu experiencia.

La teoría del psicólogo Jean Piaget es una de las que mejor explica las etapas y aspectos cognitivos del desarrollo intelectual de los niños. Básicamente, la teoría explica que la inteligencia se desarrolla primero a partir de la reflexión y la percepción. Esto significa que, a partir de la fase sensoriomotora, los niños experimentan movimientos y desarrollan comportamientos que se basan en las experiencias sensoriales y sus habilidades motoras. Durante el aprendizaje cognitivo, comienzan a desarrollar niveles más abstractos, pensamiento y la inteligencia se vuelve más compleja. Los mecanismos de asimilación y adaptación permiten a los niños absorber y conceptualizar o internalizar la experiencia. En otras palabras, buscará formas de realizar acciones que le den una sensación de satisfacción o alegría en lo que es estructural en la vida. El nivel del sistema de inteligencia del niño se resume en el nivel de desarrollo de Piaget:

- ***Etapas sensorio-motora***

La primera etapa del desarrollo cognitivo en los niños es desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Su característica es que el niño comienza gradualmente a distinguir los objetos que lo rodean, identificando cada elemento para que las cosas tengan su propia identidad, incluso si están en diferentes lugares.

- ***Etapas pre operatoria***

El desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa es especialmente notable entre los 2 y los 7 años y se divide en dos etapas: la etapa preoperatoria y la etapa instintiva. En la primera etapa antes de la operación, notarás que tu hijo adopta una actitud egocéntrica. En la

segunda etapa, la etapa instintiva, los niños pueden pensar intuitivamente sin conocer los procedimientos y números utilizados.

- ***Etapa operatoria***

El aprendizaje cognitivo moderno ocurre entre las edades de 7 y 11 años. A lo largo de este tiempo, el infante comienza a hacer comparaciones racionales: reversibilidad y serialización. Asimismo, sus opiniones sobre la cantidad, el espacio y el tiempo han comenzado a cambiar.

- ***Etapa de las operaciones formales***

Según Piaget, las etapas finales del desarrollo infantil van desde los 11 o 12 años hasta los 15 años aproximadamente. Ya en la adolescencia, los niños comienzan a tener ideas y a controlar las proporciones y la conservación. También es capaz de formar pensamientos abstractos que allanan el camino para el ejercicio de la razón.

3. Área de desarrollo lingüística

La lingüística se refiere a la capacidad de una persona para hablar a través de sonidos y símbolos. Un proceso que comienza con llantos, gemidos, susurros, gestos y acciones, e incluso palabras. El lenguaje es el medio más importante para comunicar información, mensajes, pensamientos y sentimientos. Es una habilidad que se adquiere literalmente durante el primer año de vida, cuando el niño comienza a relacionarse con su madre o un adulto. Por eso es importante hablar con él a menudo, no hay palabras ni nombres, le canta con palabras de amor y designa cada actividad que realiza o con quien trata; porque solo así los niños pueden reconocer las voces de los adultos cuando hablan, para luego imitarlas y dar sentido y lo utilizan como medio de comunicación. (Alzate, 2010, p.15)

4. Área de desarrollo socio-afectivo

Este campo es prácticamente la capacidad de distinguir y manifestar sentimientos y emociones. El objetivo es ofrecer a los niños actividades para interactuar con los demás para que puedan socializar, construir vínculos emocionales y expresar sus emociones y sentimientos. La experiencia social hace que los niños se sientan como un individuo único, diferente a los demás, pero al mismo tiempo amados, seguros y comprendidos, y capaces de

conectarse con los demás bajo ciertas normas comunes. En este proceso de desarrollo, los adultos son el primer eslabón. La participación de los principiantes es fundamental, porque los niños menores de dos años pueden interactuar con ellos casi por completo. (Huamán, 2018, p.26)

2.3.1.9. Enfoque integrador de la estimulación temprana

Para Huamán (2018), la educación infantil debe contar con un sistema que combine aportes apropiados de diferentes ciencias y formación. Este proceso tendrá en cuenta las necesidades del niño y en este caso, el científico Abraham Maslow ha identificado los pasos necesarios para aumentar su autoeficacia. Estos requisitos deben cumplirse teniendo en cuenta el orden de prioridades que se enumeran a continuación:

- **Necesidades Fisiológicas:** Todo niño tiene la probabilidad de tener un desarrollo fisiológico saludable y óptimo, siempre que tenga suficiente comida, agua, calor, desinfección, etc.
- **Necesidad de una sensación de seguridad:** Cada niño necesita construir una relación íntima, compasiva y amorosa con el adulto. La idea de seguridad surgió de esta relación que te brinda tranquilidad y protección contra lesiones.
- **Necesitan amor:** Los niños necesitan sentirse amados, no por lo que quieren que sean, sino por sí mismos. El papel de los padres es importante para permitir que los niños vivan en inclusión emocional y satisfagan su necesidad de confianza en sí mismos.
- **La necesidad de autoestima:** el sentimiento de ser valorado ayuda a crecer y merece la atención de los demás. De esta manera, el niño que satisface las necesidades de ser amado puede comenzar a sentirse fuertemente consigo mismo. Esto es importante al final de cualquier estudio, porque la persona verá que tiene la capacidad y la habilidad para afrontar cosas nuevas.
- **La necesidad de autorrealización:** es un conjunto de necesidad de crecimiento y desarrollo personal para permitir que una persona alcance su máximo potencial. Esto incluye el desarrollo de la moral, la realización de ideas y el desarrollo de los derechos humanos y las libertades. (p.25)

2.3.1.10. Enfoque integrador de la estimulación temprana

Para Encalada (2013) la estimulación temprana de los niños de 4 a 5 años:

Debería tener como objetivo consolidar las emociones del niño, fortalecer las ocupaciones psicomotrices, activar diversas funciones que están afectando el comportamiento cognitivo, la sabiduría, la atención y la memoria, promoviendo la utilización de los procesos de socialización. (p.10)

Tres ejes de intervención seleccionados para métodos de estimulación temprana cobran nuevo significado y recomendaciones integrales para estimular el desarrollo de la vida en cuatro o cinco años:

1. Contacto físico. -Está íntimamente relacionado con la consolidación del desarrollo emocional, la comunicación, las habilidades de expresión y el despliegue del potencial psicomotor.

Los beneficios de esta experiencia para los niños son múltiples, entre los que podemos señalar:

- Les gustan las relaciones interpersonales.
- Aportan una experiencia agradable.
- Satisfacer la curiosidad y la creatividad
- Hacen posible la contención y permiten compensar las deficiencias emocionales.
- Promover una gran aceptación y confianza en uno mismo.
- Favorecen en guiar los impulsos agresivos.
- Permiten la expresión del miedo.
- Fomentan la independencia gradual.
- Construyen conceptos básicos relacionados con objetos, espacio y tiempo.

2. Actividades lúdicas: -La recreación es fundamental para el sano desenvolvimiento de los niños, no cabe duda que los juegos son una experiencia con un potencial educativo excepcional. Por tanto, el desarrollo estimulante debe tener en cuenta las actividades recreativas en sus intervenciones. Durante mucho tiempo, los juegos se consideraron puro entretenimiento realizado por los niños de forma espontánea. De hecho, esta evaluación es inexacta, porque tales actividades traerán múltiples bienes. Entre ellos, proporciona a los infantes:

- La potencia de manifestar sus pensamientos y sentimientos y recrear el encuentro con el mundo que les rodea.
- Conocimiento y preparación de la escena.
- El crecimiento de fuerza progresiva y estabilidad emocional.
- Estimular las diferentes capacidades cognitivas y psicomotoras de los niños.
- Ensayo para diferentes roles: género, familia, ocupación, etc.
- Integración entre pares y sentido de pertenencia al grupo.

Por lo tanto, los estímulos del desarrollo deben ser considerados en los roles de juego infantil e incluidos en los planes de actividades.

3. La construcción de hábitos sociales. – Las practicas son formas de comportarse o responder ante situaciones adquiridas a través del aprendizaje sistemático. Primero, los niños necesitan conocer y reconocer la importancia de los hábitos que está tratando de adquirir. Para promover la socialización de los infantes, es necesario incorporar lineamientos específicos de estructura de la vida familiar y escolar para asegurar el pleno desarrollo de los niños, su objetivo es animar a los niños pequeños a que desarrollen hábitos saludables, ya sea para sus propias vidas o para vivir con otros. Los padres y maestros deben considerar algunos principios básicos para promover practicas sociales en los infantes. Entre lo que señalamos:

- Las personas mayores deben ser consistentes en su estimulación basada en los hábitos sugeridos.
- Desarrollar modelos a seguir es importante, porque los niños imitan las actitudes que ven en su entorno.
- Al aprender diferentes actitudes, es importante que los mayores sean pacientes.
- No hay ninguna ventaja en compararlo con otros niños.
- Todos los niños deben ser reconocidos y alentados sobre la base de sus logros. (p.12)

2.3.1.11. Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños

Para Encalada (2013) “la estimulación como parte del proceso educativo debe implementarse en el dominio cognitivo y en los dominios cognitivo, emocional-social y psicomotor”. Al mismo tiempo, la construcción de los

conceptos básicos (objeto, tiempo, espacio y causalidad) estudiados por Jean Piaget también será la base, permitiendo al niño ubicarse en su realidad y ser capaz de absorber nuevos conocimientos.

1. Área cognoscitiva

Para Stein (2006) la teoría de Piaget ayuda a comprender cómo piensan los niños antes de ir a la escuela. Desde el punto de vista de la comprensión, este nivel se denomina desde el nacimiento hasta alrededor de los cinco años según la identidad piagetiana. El científico descubrió que los niños tienen su propia forma de percibir el mundo y las cosas, y recordar señales visuales u organizar pensamientos, mientras que los adultos describen su condición social o física de una manera diferente. (p.4)

Según Piaget, los niños aprenden en qué etapa de su desarrollo cognitivo se encuentran y en qué entorno físico y social se encuentran mediante la interrelación de sus distribuciones psíquicas. Comenzando desde el nacimiento y pasando por diferentes etapas hasta llegar al desarrollo psicológico de las formas abstractas de pensamiento adulto, incluyendo la paulatina tendencia al equilibrio, por lo que en este proceso el desarrollo psicológico es una construcción continua. En el proceso de ecualización, la estructura variable define la forma continua o el estado de equilibrio.

La estructura variable es la forma de actividad mental bajo su doble vertiente, por un lado, deporte o inteligencia, por otro lado, emoción y sus dos dimensiones: personal y social.

Para Stein (2006), se consideraron tres componentes que están afectando el desarrollo cognitivo: la madurez, la vivencia física y la relación social. La madurez se basa en que cuanto mayor sea el niño, mejor será su desarrollo mental, es decir, mejorará en la realidad y tratará de actuar. Partiendo de la idea de que el sistema nervioso regula las habilidades existentes, la madurez de la motricidad y el desarrollo de la mente para lograr el equilibrio motor. En cuanto a la experiencia física, cuanto más experimenten los niños diversos objetos físicos en el entorno, es más probable que los conozcan lo suficientemente bien como para adaptarse completamente a sus etapas de desarrollo. La experiencia física te permite obtener entendimiento por medio de la manipulación y la expresión interna.

En definitiva, las relaciones interpersonales son fuente de información, aprendizaje y desarrollo de ideas, una forma de interacción que se propaga gradualmente a través de las relaciones entre niños y familias, el juego entre hermanos y la escolarización. Se puede decir que cada etapa de desarrollo corresponde a un conjunto de estructuras, incluidas las orgánicas y psicológicas; estos diferentes niveles son continuos, y cada nivel constituye el siguiente nivel de apoyo detallado, por lo que es imposible en el desarrollo evolutivo. (p.4)

El docente debe estimular:

- **La percepción.** - El efecto de la motivación está relacionado con la decisión y comprensión de la estructura, la proporción y el color. Asimismo, se refiere a la capacidad de examinar e identificar todos los aspectos del entorno del niño.
- **Inteligencia.** - Para estimular la inteligencia, el punto de vista de Piaget debe ir seguido de una experiencia emocional en motricidad (entre el nacimiento y dos años). Por lo tanto, entre las edades de 2 y 6 años, las experiencias de los niños ilustran bien las realidades de la vida que deben apreciar.
- **Atención.** - Con el tiempo, los niños podrán mantener este plan a largo plazo, mejorando su capacidad de aprender y conocer la verdad.
- **Memoria.** - Necesidad de ejercitar la memoria a corto y larga distancia para asegurarse de que haya suficiente experiencia para ser archivada para que el niño pueda recordar cuando sea necesario.
- **Lenguaje.** - El idioma es una herramienta indispensable para adquirir nuevos conocimientos. Asimismo, puede expresar y comunicar emociones externas.
- **Comprensión.** - Este aspecto del dominio de la inteligencia está íntimamente ligado al marco conceptual.
- **Pensamiento.** - Alrededor de los dos años, con el desarrollo del lenguaje hablado, las ideas surgen naturalmente. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá al niño organizar sus creencias y pensamientos previos sobre la realidad. De esta forma, podrá realizar

su primer argumento sobre el evento en el que participó o como espectador.

- **Imaginación.** - Las percepciones de eventos futuros se asocian con un mayor poder predictivo en los niños, lo cual es importante para la planificación del comportamiento.
- **Fantasía.** - Es una institución educativa muy ligada a la manifestación de la creación infantil.

2. Área afectivo-social

En la psicología del desarrollo, ha surgido recientemente la cognición social infantil. Históricamente, tales preocupaciones provienen de tradiciones teóricas diferentes y, algunas veces, distantes. George Mead observa: La persona se experimenta a él mismo tal cual ya que no entra directa o rápidamente en su vivencia como persona o sujeto, no se convierte en un individuo psíquico, sino como su primera transformación en cierta forma del objeto como lo elaboran los otros en el campo social o en la vivencia en la que él y todos participan.

Es importante animar a los niños a:

- **Aceptación de la separación.** – Ciertamente se anima a los infantes a dejar a la familia temporalmente mientras asisten a la escuela.
- **Adaptación al cambio.** - Se da por medio de la dinámica interna e institucional de la familia. Para adaptarse, el niño debe ajustarse al nuevo ritmo de vida.
- **La importancia del espacio institucional.** - Cuando el niño experimenta esto, adquiere un sentido de pertenencia y le permite experimentar el jardín como un “segundo hogar”.
- **Expresión de emociones y estados mentales.** - Los niños se ven obligados a expresar sus sentimientos en público.
- **Autonomía progresiva.** - Este aspecto se refleja en el comportamiento de autodefensa en situaciones como la resolución de conflictos y la vida estudiantil.
- **Interacción con compañeros.** -La comunicación promoverá el surgimiento del desarrollo de la integración social.

- ***Deseo de saber.*** - Los niños experimentan regularmente esta necesidad en conexión con lo que les rodea. Por tal razón, el maestro debe apoyarlo a percibir la realidad, a comprenderla y a organizarla según la madurez de su tiempo.
- ***Motivación.*** -Es importante estimular la motivación de los niños para participar en diferentes tipos de actividades con menor o mayor grado de exigencia.
- ***Apropiación paulatina de valor.*** - Debe fomentarse la apropiación progresiva de valores como el valor de la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad.

3. Área psicomotriz

En el área psicomotriz, debemos estimular:

- ***Motricidad gruesa.*** - Este aspecto de la estimulación lleva al dominio gradual de caminar, saltar, correr y otras habilidades avanzadas.
- ***Equilibrio postural.*** -La estimulación del equilibrio postural permite al niño ganar cada vez más control sobre su cuerpo en diferentes situaciones.
- ***Las habilidades motoras finas.*** -El niño controlará sus manos hasta cierto punto para estimular completamente su motricidad fina.
- ***Coordinación perceptivo motriz.*** - Este aspecto combina el registro sensorial con el ejercicio, mejorando la habilidad del niño para responder a distintos momentos. (p.17)

2.3.2. Aprendizaje significativo

2.3.2.1. Definición

Enciclopedia Encarta (2009) la determina como un aprendizaje psicoeducativo que pretende trascender el aprendizaje tradicional en el aula y promover aprendizajes más inclusivos y autónomos. Las prácticas de aprendizaje significativas siempre comienzan con saber lo que un estudiante ya tiene y quiere aprender. Solo en esta plataforma los estudiantes pueden usar, rediseñar y expandir el sistema cognitivo.

Díaz y Hernández (2010) afirman que el aprendizaje práctico conduce a la formación de procesos cognitivos a través de la interacción entre el contenido de la

nueva información y las ideas previas de los alumnos. Del mismo modo, muestran que la nueva información en este proceso está relacionada con el conocimiento ya poseído en el conocimiento o la estructura cognitiva y la experiencia previamente conocida de una manera material más que arbitraria.

Rodríguez (2008) manifiesta que “las teorías psicológicas como aprendizaje en el aula ocupan nuestras teorías. Ausubel estableció un marco teórico de referencia, tratando de explicar el mecanismo de adquirir y retener mucho significado en las escuelas”. (p.6)

“El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de conocimientos antiguos y nuevos y su adaptación a su contexto, que también funciona en algún momento de la vida de un individuo”. (López, 2014, p.10)

2.3.2.2. Aprendizaje significativo según David Ausubel

Según Díaz y Hernández (2010) creen que David Ausubel, como cualquier otro teórico cognitivo, es uno de los grandes de la psicología educativa. Su teoría del aprendizaje significativo es una de las contribuciones más relevantes que ha realizado en la teoría psicoeducativa actual. Significa reorganizar el trabajo de las ideas, conceptos y principios que tiene el sujeto sobre la estructura intelectual.

David Ausubel enfatiza el valor del conocimiento y la experiencia del alumno como un tema importante. “Si necesitas limitar toda la psicología educativa a un solo principio, digo: el factor más importante que influye en el aprendizaje es que el alumno ya lo sabe. Descúbrelo y repítelo a ti mismo” (Díaz & Hernández, 2010, p.56).

Otro conocimiento es lo suficientemente claro y está disponible en la estructura cognitiva del individuo cuando se lleva a cabo un aprendizaje significativo y la nueva información se vincula a conceptos relacionados existentes de estructura cognitiva, apoyados por la teoría de Ausubel, y funciona como un punto de anclaje para el primero. (López, 2014, p.11)

2.3.2.3. Constructivismo y aprendizaje significativo

Para López (2014) es importante construir una relación de aprendizaje significativa con el constructivismo:

Dado que se trata de dos corrientes educativas relacionadas con el proceso de aprendizaje, el constructivismo muestra que los estudiantes aprenden mejor cuando manipulan, experimentan, descubren y extraen sus conclusiones. O sacar una conclusión. El aprendizaje significativo indica que todo aprendizaje debe comenzar con conocimientos previos.

Por lo tanto, el constructivismo y el aprendizaje intensivo ocurren cuando uno organiza la información para construir conocimiento y aportar el concepto de aprendizaje y la estructura cognitiva que posee, en cuanto a edificación, combinando un nuevo concepto con uno existente.

Romero (2009) señala “que el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes básicos: la actividad constructiva y la interacción con los demás. El proceso de aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del sujeto”. Esta actividad es para crear una relación entre el nuevo contenido y su esquema de conocimiento. El significado siempre se construye cuando se puede establecer una relación "esencial" no arbitraria entre lo aprendido y lo ya conocido.

Según los autores de la visión constructivista actual, Díaz y Hernández (2010) “muestran que el ser humano es producto de su propia capacidad para adquirir conocimientos y reflexionar sobre sí mismo, y que la naturaleza predice, explica y controla creencia de que lo ha hecho posible” (p.85). Enfatizan que las creencias en el conocimiento se construyen activamente al conocer el tema.

Básicamente, se puede decir que cada persona no es solo producto del entorno, sino también de la sencillez de su naturaleza interior, sino de su propio diseño, pero también en sus aspectos emocionales y sociales de comportamiento y emociones. “Se puede generar diariamente debido a la interacción entre los dos factores, por tanto, en la visión constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una estructura humana” (López, 2014, p.12).

2.3.2.4. Características del aprendizaje significativo

Galicia et al. (2004) definen la característica más importante del aprendizaje práctico: Cuando se crea, provoca un cambio de actitud, no solo el nivel de conocimiento.

- Lo que se aprende se puede aplicar a la vida, haciéndola más realista cuando se usa de manera efectiva y creativa.
- Es un aprendizaje integral y generalizado, ya que los conocimientos deben aplicarse a las actividades diarias, lo que contribuye al pleno desarrollo de una persona.

Lo más importante es que las evaluaciones externas ayudan a medir el conocimiento adquirido a nivel intelectual, pero no pueden medir lo que es significativo, por lo que los alumnos son responsables de evaluar sus procesos.

También establecen tres requisitos previos para lograr un aprendizaje significativo.

- Los materiales deben desarrollarse y estructurarse de acuerdo con los procesos y aprendizajes que se deben lograr.
- Tener en cuenta la estructura psicológica, los conocimientos previos y el estilo de aprendizaje y la individualidad del alumno.
- Motivar a la persona a aprender.

Después de Clavijo et al. (2004) definición de características de aprendizaje significativas basadas en la teoría cognitiva de D. Ausubel.

- A través del enseñanza propositivo se logra la memorización permanente, pues requiere un ajuste gradual de la estructura mental o cognitiva para integrar el nuevo aprendizaje.
- Obtener información específica lo ayuda a aprovechar al máximo su conocimiento.
- Asociar nuevos conocimientos con conocimientos previos hace que sea más fácil mantener estos pensamientos en la memoria a largo plazo.
- La formación es un aprendizaje activo porque requiere que el estudiante participe pensando en lo que debe aprender.
- Es un estudio personal del concepto en este artículo basado en la propiedad intelectual definida que se basa en conocimientos básicos, etc.

Ontoria (2006) revela un entorno de aprendizaje y sus características como plan estratégico:

- **Trabajo Individual:** se ajusta al concepto de aprendizaje independiente. El aprendizaje significativo requiere la participación exitosa de todos los estudiantes. A estos estudiantes se les dice que tienen una necesidad personal

de desarrollar conocimientos a través del aprendizaje autodirigido, es decir, el que aprende por sí solo y que nadie lo hace en su lugar.

- **Trabajo cooperativo:** Este es una perspectiva metódica muy importante pues posibilita el diálogo y la colaboración entre el personal de trabajo y enriquece el conocimiento y el pensamiento. El trabajo colaborativo apoya la participación de cada miembro y construye el aprendizaje para ellos mismos y para los demás. (López, 2014, p.14)

2.3.2.5. Ventajas del aprendizaje significativo

Castejón (2009) menciona seis beneficios de este patrón de aprendizaje.

- Esta técnica coopera con los alumnos a estudiar porque facilita la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones.
- El aprendizaje exploratorio enseña un sentido de espontaneidad.
- Permita que los alumnos aprendan de una manera que se adapte a sus habilidades.
- Fortalezca su autoconcepto.
- Sea escéptico acerca de las soluciones simples a los problemas.
- Los estudiantes se auto atribuyen los resultados de su desempeño. Este es uno de los mejores beneficios del aprendizaje práctico.

Algunas desventajas

- Dificultad para jugar con un gran número de alumnos.
- Se necesita mucho para la investigación y la mejora.
- **Es un proceso lento.**

Martí y Onrubia (2003) encontraron que la enseñanza significativa tiene grandes capacidades como determinante, tanto en términos de mejorar las estructuras cognitivas de los estudiantes, como en términos de memoria posterior y uso para experimentar nuevos aprendizajes. Fomentando el aprendizaje más adecuado en los estudiantes también, según Ausubel, explican que hay tres beneficios principales para aprender de manera más significativa que el cuero rojo. En primer lugar, la información recopilada se almacena de forma espectacular y se memoriza durante mucho tiempo. En segundo lugar, si olvida la información original, mejorará su capacidad para aprender otros materiales y contenido relacionados con mayor facilidad.

El aprendizaje significativo se refiere a la relación entre el sistema intelectual de una persona y la enseñanza como un proceso importante. Esta asociación inicia un proceso de interacción y en las primeras etapas de cognición y aprendizaje. Llegar al núcleo del aprendizaje significativo y comprender sus componentes y potencial es crucial.

Scheinsonhn (2011) argumenta que el aprendizaje significativo es una idea introducida por David Paul Ausubel, en contraposición al estudio de la estructura y frecuencia de información, eventos o ideas. El aprendizaje significativo tiene como objetivo comprender o establecer los nuevos conceptos de una persona o las relaciones entre la información, el conocimiento y las experiencias previas. Hay un aprendizaje considerable cuando la nueva información está “relacionada” con lo que ya sabe de una manera que es importante en lugar de aleatoria. Por lo tanto, todos están decididos a construir, interesarse y aprender sus propios conocimientos.

Algunos de los importantes beneficios del aprendizaje son:

- Proporciona un almacenamiento de información más prolongado.
- Es evidente que la estructura cognitiva facilita la retención de nuevos contenidos, lo que facilita enormemente la adquisición de nuevos conocimientos previamente relevantes.
- La información nueva se vincula con la información antigua y se guardan en la memoria a largo plazo.
- Somos activos porque confiamos en la integración de los programas educativos.
- Es un individuo porque la importancia del aprendizaje depende de cada recurso cognitivo. (p.16)

2.3.2.6. Ventajas del aprendizaje significativo

Román (2005) describe tres tipos principales de aprendizaje que son útiles, en función de la complejidad del desarrollo.

A. Aprendizaje de representaciones

Esta doctrina consiste en la asociación de símbolos y objetos que se da cuando el significado de una palabra es comparable al observado en ese momento. Este tipo de aprendizaje está vinculado al aprendizaje de vocabulario.

Hay dos aspectos importantes para distinguir al aprender expresiones:

- Aprenda antes del concepto.
- Después de la formación del concepto.

Primero, la palabra representa el objeto de evento real. Las palabras son idénticas a las imágenes concretas y siempre están relacionadas, por lo que se identifica y desarrolla nuevos vocabularios.

B. Aprendizaje de conceptos

Esta es una doctrina bastante complicada porque no tiene asociación con la abstracción de palabras y objetos. El aprendizaje conceptual tiene propiedades de criterios generales y se define como un símbolo u objeto simbolizado, evento, situación o propiedad.

Según la teoría de Ausubel, existe una distinción entre dos formas de aprender un concepto. Surge de experiencias concretas muy parecidas al aprendizaje, y el otro se relaciona con la asimilación de viejos y nuevos conceptos formando una estructura conceptual.

C. Aprendizaje de proposiciones

Esto incluye la capacidad de distinguir entre una idea y otra a través del análisis. Esta enseñanza nos permite comprender qué nuevas ideas se presentan en forma de proposiciones que rechazamos o apoyamos.

En el aprendizaje proposicional, una variedad de conceptos interconectados y conceptos relacionados con la estructura cognitiva de los participantes trabajan juntos para crear significados nuevos y complejos implicando el significado del concepto, el acceso a la planificación sólo puede hacerse a través de la asimilación.

Con base en la teoría cognitiva de David Ausubel, Cortesas y Sánchez (2007), muestran que el aprendizaje con propósito puede ocurrir de tres maneras. La forma más fácil de aprender es una frase que significa aprender una palabra. Los otros dos tipos son conceptos de aprendizaje y sugerencias, a su vez, pueden ser subordinadas, superiores y combinadas.

También explican que en los niños el proceso cognitivo ocurre al mismo tiempo, es decir, explican que las percepciones se adquieren a través de la abstracción inductiva y la experiencia media. Sin embargo, en el curso de la educación, muchas ideas se derivan de una combinación de la relación entre las ideas nuevas y las existentes. Esto requiere este proceso, que es parte de la estructura cognitiva del estudiante, y el concepto que Ausubel llama un submarino particular. También puede haber nueva

información. Por tanto, es una enseñanza verbal (a diferencia de las primeras etapas de la formación espontánea de conceptos).

Clavijo et al. (2004) señalaron que el aprendizaje significativo se puede dividir en tres tipos:

- **Aprendizaje de representación:** este tipo de aprendizaje tiene lugar, así como, cuando un niño está aprendiendo palabras. La primera palabra que aprende representa lo que significa para él, la palabra es un símbolo de algo que no puede ser identificado por uno. Por ejemplo, cuando dijo “mamá”, usó la palabra para mencionar a su propia madre, pero no pudo usar la misma palabra para identificar a otras madres.
- **Aprendizaje de conceptos:** a través de la experiencia, el niño comienza a reconocer categorías o conceptos. Entonces, si continúa con el ejemplo anterior, los niños comienzan a ver que otras personas también usan la palabra “mamá” para referirse a su respectiva madre. Posteriormente, en la etapa escolar, los niños comienzan a comprender conceptos abstractos como estado, gobierno, mamíferos, etc.
- **Aprendizaje de proposiciones:** oraciones con muchas ideas para apoyar o negar. Si el estudiante conoce el significado de los términos que está usando, podrá formar este tipo de oraciones. Cualquier nuevo concepto puede asimilarse incorporándolo a una estructura cognitiva anterior.

La asimilación se puede lograr a través de tres procedimientos diferentes:

- **A través de la diferenciación gradual:** El nuevo concepto está subordinado al concepto que otro niño ya conoce y contiene. Por ejemplo, los niños pueden tener el término “animal” y conocer su clasificación según su relación con los humanos y construir una oración: “Los animales pueden ser domesticados o salvajes”. El término “doméstico” y “salvaje” están subordinados al término “animal”.
- **Por reconciliación integradora:** en esta situación, el nuevo criterio es un criterio que incluye al antiguo. Tal como, el infante puede tener conceptos anteriores: “mosca”, “mosquito”, “avispa” y “abeja”. Una vez que comprenda el nuevo concepto de “insectos”, puede pensar en la frase que “moscas, mosquitos, abejas y avispas son insectos”.

- **Por combinación:** Implica integrar nuevos conocimientos en la misma estructura jerárquica que otros conocimientos conocidos. Por ejemplo, los niños saben que las vacas producen leche. Cuando supo que las cabras también son productoras de leche, puede decir: “Las cabras, como las vacas, también producen leche”. (López, 2014, p.19)

2.3.2.7. El docente como mediador del aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) manifiestan que “el aprendizaje escolar no es solo un compromiso del docente, es obvio que los estudiantes no construyen conocimientos solos, sino que comparten responsabilidades con las personas que los rodean, así como con el entorno social, natural y cultural” (p.95). Aunque el papel del docente en el proceso de enseñanza se considera el de coordinador más cercano al entorno escolar.

En las cualidades previas, el trabajo educativo no se acorta a las responsabilidades anteriores, y las necesidades actuales del quehacer educativo exigen que el docente sea el organizador y facilitador de la exposición de los conocimientos del alumno. Comprender cómo los docentes median el conocimiento del aprendizaje de los escolares en el centro educativo es un factor necesario para comprender mejor por qué los estudiantes tienen los mismos contenidos, actitudes hacia los contenidos e incluso la distribución social de los contenidos que aprenden.

Al respecto, Díaz y Hernández (2010) señalaron que es complicado obtener a un entendimiento sobre los conocimientos y habilidades que debe poseer un “buen docente”. También mencionaron algunas áreas de competencia general que los docentes deben poseer para ayudar a que los docentes y estudiantes acumulen conocimiento y convertirse en una persona y posicionarse como un rol clave en el medio ambiente. Estas áreas son:

- Conocimiento del currículo integral y apropiado de aprendizaje sobre creación y conductas humanas.
- Demostrar valores y actitudes que favorezcan el aprendizaje y las integraciones reales.
- Dominar los contenidos o asignaturas impartidas.

- Controlar las estrategias didácticas que promuevan y motiven a los estudiantes a aprender.
- Conocimientos prácticos de enseñanza personal.

Ansión y Villacorta (2004) enfatizaron que, debido a la vivencia docente, la posición del proceso de enseñanza instalado en la lección depende en gran medida del tipo de enseñanza del profesor. Por tanto, se refieren a las intenciones claras y planificadas de los docentes de brindar condiciones y recursos para que cada uno de sus alumnos pueda malversar y gestionar el conocimiento para alcanzar las metas de aprendizaje buscadas. De acuerdo con este eje, los educadores deben ser responsables de la interculturalidad del currículo y la desigualdad propia en los materiales didácticos.

Desde otro enfoque, aunque la intervención se lleve a cabo de manera efectiva, los docentes se constituirán como un recurso más para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, orienta, mide, pregunta, configura símbolos, construye y reconstruye junto con los estudiantes de primaria, se autoevalúa y autoevalúa, señala errores, requiere que los estudiantes descubran errores, revisen explícita o implícitamente los avances e integren la enseñanza. recursos. Basado en la apropiación y uso de nueva información; por lo tanto, el aprendizaje conduce a nuevos aprendizajes.

La importancia del intermediario hace necesario definir y clasificar el tercer eje de la práctica docente. Al incluir esta nueva dimensión, la atención se centra en la capacidad de los docentes para hacer frente a la heterogeneidad cultural del grupo curricular y sus habilidades para lograr objetivos comunes en diferentes formas y tiempos. Desde este punto de vista, los cursos orientados al desarrollo de habilidades y competencias excepcionales sólo pueden ser considerados como procesos de enseñanza efectivos en el sentido descrito al realizar la mediación.

Algunos elementos de una clase que pueden identificarse mediante una mediación docente relevante y eficaz son:

- Persistir en la planificación y organización orientada a la apropiación del conocimiento.
- Aplicar conocimientos adquiridos a nuevas situaciones y entornos. Planificar y ejecutar actividades que involucren aplicaciones y transferencia a nuevas situaciones.

- Clases con orden y continuidad dentro y fuera del aula.
- Apoyar y supervisar al instructor para que responda de manera apropiada.
- Un maestro guía colectiva e individualmente el progreso de todos los estudiantes. (Basado en el aprendizaje esperado para todos, apoye a aquellos que tienen más dificultades).
- Proporcione retroalimentación en los alumnos en función de las habilidades y los requisitos para obtener mejores calificaciones.
- Cultivar el espacio de expresión y argumentación oral de los alumnos de primaria.
- La actitud cooperativa de profesores y alumnos.
- El ambiente de trabajo intenso y enfocado de los estudiantes.
- Las ayudas didácticas también son importantes. Interacciones entre información, experiencia y práctica.

García y Landeros (2011) señalaron que, si bien el aprendizaje es una actividad propia del alumno, el docente tiene la responsabilidad de promover condiciones de enseñanza adecuadas para este tipo de aprendizaje significativo. Esto se debe, por supuesto a que el ambiente escolar está determinado en gran medida por el comportamiento de los maestros, quienes determinan las metas que se presentan. Información sobre cuándo y cómo; qué actividades planeas hacer para lograr tus objetivos ¿Qué información se proporciona a los estudiantes antes, durante y después de las diversas asignaciones escolares? Cómo se evalúa el aprendizaje y cómo se comunican los resultados de las pruebas a los estudiantes.

Para promover un aprendizaje significativo para los estudiantes, algunas de las habilidades o habilidades que los maestros deben adquirir y desempeñar incluyen:

- Conocimiento del tema.
- Capacidad para reflexionar sobre las actividades docentes espontáneas.
- Sea crítico con sus propios métodos de enseñanza.
- Capacidad para diseñar actividades.
- Ser capaz de orientar las actividades de los estudiantes.
- Saber evaluar.
- Aprovecha las oportunidades de investigación e innovación en las áreas que estás desarrollando.

A través de estas habilidades, el docente puede tender puentes entre el reconocimiento de la información previa y la nueva. Como se mencionó anteriormente, para afectar a quienes lo reciben, tiene que ser lo menos importante. (López, 2014, p.23)

2.3.2.8. Aprendizaje significativo: una revisión de su significado

Según Rodríguez (2008) el aprendizaje significativo es:

El proceso por el que la nueva comprensión o información se asocia con la estructura cognitiva del estudiante de una forma no arbitraria, sustantiva o no literal. Esta interacción con el elemento cognitivo no se da como un todo, sino con los aspectos que hay dentro del elemento cognitivo. Ellos mismos son llamados subsumidores o ideas ancla. Las ideas, conceptos o proposiciones inclusivos, claros y utilizables que existen en la mente del alumno dan significado a estas nuevas interacciones de contenido. (p.10)

2.3.2.8.1. Perspectiva ausubeliana

Rodríguez (2008) nos dice que el aprendizaje significativo es la evolución del concepto de aprendizaje práctico de vocabulario y la teoría de la asimilación desarrollada por Ausubel:

a) Calificar

El aprendizaje significativo se relaciona a los nuevos conocimientos o la investigación son relevantes para la estructura intelectual de las personas que aprenden de forma no motivada, sustantiva o diferente. Esta interrelación con organizaciones afines no se considera en su totalidad, pero está relacionada con la apariencia prominente (llamada consumidor o pensamiento ancla) que existe dentro de ella. La presencia de una comprensión, idea o representación inclusiva, clara y útil en la expresión del estudiante es a la vez el parecido con la nueva información con la antigua. La capacidad de transmitir significado con nueva información es el primer resultado de nuevas investigaciones o razonamientos sobre el comportamiento y la cognición en los medios, y es excelente y sostenible para los niños. Como resultado los niños prosperarán, cambian y traen nuevos usuarios o esquemas de financiamiento más fuertes y descriptivos que sentarán las bases para futuros aprendizajes.

b) Condiciones

Para una enseñanza eficaz, se deben considerar dos aspectos principales:

- Un importante nivel de enseñanza está bajo el aprendiz, a saber, el deseo de memorizar bien.
- Mostrar las cosas que pueden ser importantes:
 - De manera similar, la herramienta tiene una definición lógica, es decir, puede vincularse a la estructura intelectual del alumno en gran medida y de manera no arbitraria.
 - Por otro lado, existe un concepto ancla completo sobre el tema con lo que los alumnos pueden relacionarse con el actual diseño.

La terminación “significado lógico” se relaciona exactamente a lo que significa la aplicación en sí. Se les da a los estudiantes una representación razonable relacionada con el arte de aprender para conectar de una manera no motivacional e importante con algunas de las ideas ancla presentes y relacionadas con su proceso intelectual. Entonces, debe ser lógico, no sistemático.

c) Tipos de aprendizaje significativo

En términos de objetos de aprendizaje significativo puede ser funcional, conceptual y proporcional.

El aprendizaje funcional posee capacidades cognitivas que le permiten establecer una correspondencia entre un símbolo (generalmente una palabra) y el objeto al que se refiere. Este aprendizaje es esencialmente iterativo y de descubrimiento; ocurre principalmente en la infancia y es de naturaleza nominal o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño, el sonido "perro" representa un perro particular que percibe y en ese momento, es decir, para el niño, el sonido es sinónimo del referente. En los primeros años de vida, los niños pueden abstraer regularidades de objetos específicos, comenzando con símbolos u otros signos que se refieren o representan conceptos.

d) Asimilación

Mediante este método, se describe en la parte previa que el aprendizaje ocurre esencialmente durante la etapa escolar y la edad adulta. Como tales, preparan distintas mezclas entre las ideas específicas que componen los

pensamientos anclados, dotan de nuevos conceptos a nuevas definiciones y propuestas, y mejoran paulatinamente la distribución mental.

e) Lenguaje

Para que la comprensión sea efectiva en el aprendizaje de un lenguaje existe un organizador muy importante: el lenguaje. Los aprendizajes importantes se aprenden a través del lenguaje, por lo que el lenguaje requiere un dialogo entre distintas personas y consigo mismos. En realidad, la razón del aprendizaje representativo que ubicamos en la función cognitiva es que somos capaces de construir gradualmente las propiedades representacionales de las palabras de un enunciado.

Como ya hemos mencionado, la selección de una idea o evento y la expresión oral o externa de la idea es importante para analizar el aprendizaje y absorción de distintas ideas de aprendizaje significativo.

f) Facilitación

Comprender qué es el aprendizaje significativo y los términos, principios de lo que se ha aprendido puede ayudarlo a concentrarse en cómo lograrlo o facilitarlo. Ausubel aborda este aspecto; su teoría no es más que la teoría de la enseñanza psicológica. De lo revelado hasta ahora, han surgido dos puntos de vista principales: el argumento y la distribución del pensamiento del alumno. Porque el objetivo es que los estudiantes reciban una educación significativa, una de las tareas que nos afecta como educadores es conocer su trasfondo, la estructura intelectual de sus subsumidores, así como su naturaleza, a los que se convirtieron en un apoyo para que la investigación más reciente; si no están presentes o no son comprensibles, se deben facilitar organizadores apropiados. Por ello, estamos adaptados al sistema de inteligencia que promete la próxima experiencia de aprendizaje. (p.18)

2.4 Definición de términos básicos

- **Aprendizaje cooperativo:** un término genérico para una variedad de métodos de enseñanza en los que los estudiantes organizan sus cursos con grupos pequeños, mixtos y heterogéneos para resolver desafíos científicos y profundizar el aprendizaje para la colaboración.

- **Aprendizaje significativo:** este es un aprendizaje importante que se relaciona esencialmente a construir nuevos aprendizajes con los conocimientos que ya poseen los estudiantes.
- **Área socio-afectivo:** se define como una serie de eventos emocionales y sociales que tienen lugar en la mente de una persona y se expresan en contextos sociales a través de su comportamiento emocional o sentimientos.
- **Asimilación:** se refiere a cómo reaccionan las percepciones a los estímulos ambientales en la organización actual. La forma más fácil de entender el concepto de correspondencia es pensar en él como un proceso de formación de nueva información en los sistemas existentes.
- **Atención:** puede conceptualizarlo con la destreza de identificar y enfocarse en preguntas relacionadas. En pocas palabras, la atención es una forma intelectual que se organiza para reconocer y responder a estímulos relevantes.
- **Autoconocimiento:** esto significa conocernos mejor y saber comprender nuestros sentimientos, nuestros errores, nuestras actitudes y problemas en cada situación.
- **Desarrollo cognitivo:** el desarrollo de la inteligencia es un proceso evolutivo de las capacidades de pensamiento del niño (pensamientos, memoria, atención), la capacidad de contribuir a la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos.
- **Desarrollo emocional:** es el procesamiento por lo cual los niños desarrollan relaciones significativas con sus compañeros para desarrollar su identidad (ego), confianza, autoestima y seguridad en sí mismos en el mundo que los rodea.
- **Desarrollo motor:** esta es una etapa muy compleja, llamada hitos, en la que los bebés pueden controlar el uso del músculo. En recién nacidos y bebés, el patrón de movimiento parece estar cambiando.
- **Equilibrio postural:** se puede determinar como el estado de toda actividad física mejorando, permitiendo que el cuerpo mantenga la posición requerida (equilibrio estático o avanzando).
- **Estimulación temprana:** se identifica como un proceso diseñado para elevar la capacidad física, espiritual y social a través de estímulos repetidos, continuos y sistemáticos.
- **Movimiento visual:** es una habilidad que ocurre en un niño cuando la percepción visual y las habilidades motoras del niño se combinan y se permite

que los ojos y las manos se muevan de manera organizada. Estas importantes habilidades son la base de la vida diaria de un niño.

- **Trabajo cooperativo:** término general utilizado para referirse a un programa de estudio, a partir de la organización del aula, partiendo de un grupo mixto, donde los estudiantes coordinan el trabajo académico de manera estructurada.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El desarrollo motriz influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.
- El desarrollo socio emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.
- El desarrollo de lenguaje influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.
- El desarrollo cognitivo influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	• Desarrollo motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones motrices básicas. • Se expresa con su cuerpo mostrando sus sensaciones, emociones y sentimientos. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo socio emocional • Desarrollo cognitivo • Desarrollo del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al orden y limpieza del aula. • Muestra interés en jugar con sus pares • Utiliza estrategias de razonamiento para completar sus actividades. • Identifica conceptos básicos matemáticos • Se comunica oralmente • Comprensión 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Calificar • Condiciones • Asimilación • Lenguaje • Facilitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relacionan con la organización intelectual de las personas. • Se relaciona con apariencia sobresaliente. • Interactúa con el nuevo material. • Conectarse de manera inmotivado y esencial. • Constituyen las ideas de anclaje. • Producen una interacción significativa. • Destacan, analizan los tipos de aprendizaje. • Logran por intermedio de la verbalización y del lenguaje. • Prestan atención a como se consigue o facilita la información. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Para este análisis se utilizó un diseño no experimental transaccional o transversal. Dado que el plan o estrategia fue diseñado para brindar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipularon variables, colaboramos con un grupo y los datos a examinar se recopilaron en un momento dado.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas” en el distrito de Hualmay, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 60.

3.2.2 Muestra

Debido a la pequeña población, se decidió incluir herramientas de recolección de datos en la población en su conjunto.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para los estudios de campo se utilizaron técnicas observacionales, y para la recolección de datos se acordaron previamente y en colaboración con los docentes listas de cotejo, lo que me permitió estudiar ambas variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir, a partir de métodos mixtos.

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años, que consta de 20 ítems de alternativas ordinales para la variable estimulación temprana, en el que se observa a los niños, y 10 ítems con alternativas ordinales para la variable aprendizaje significativo, de acuerdo a su participación que se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utilizó el sistema estadístico SPSS versión 23 e investigaciones estadísticas descriptivas: medida de tendencia central, medida de dispersión y medida de curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

Expresa sus emociones a través de su cuerpo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	8	13,3	13,3	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

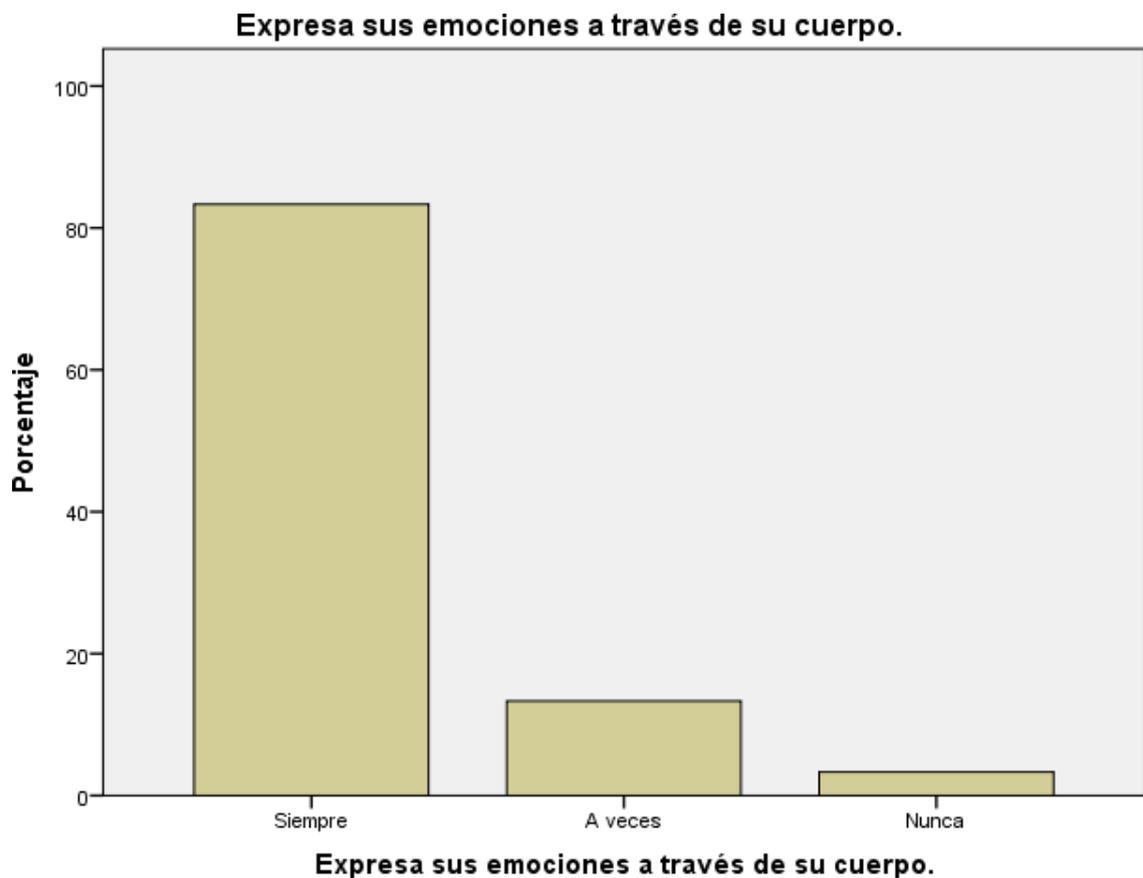


Figura 1: Expresa sus emociones a través de su cuerpo.

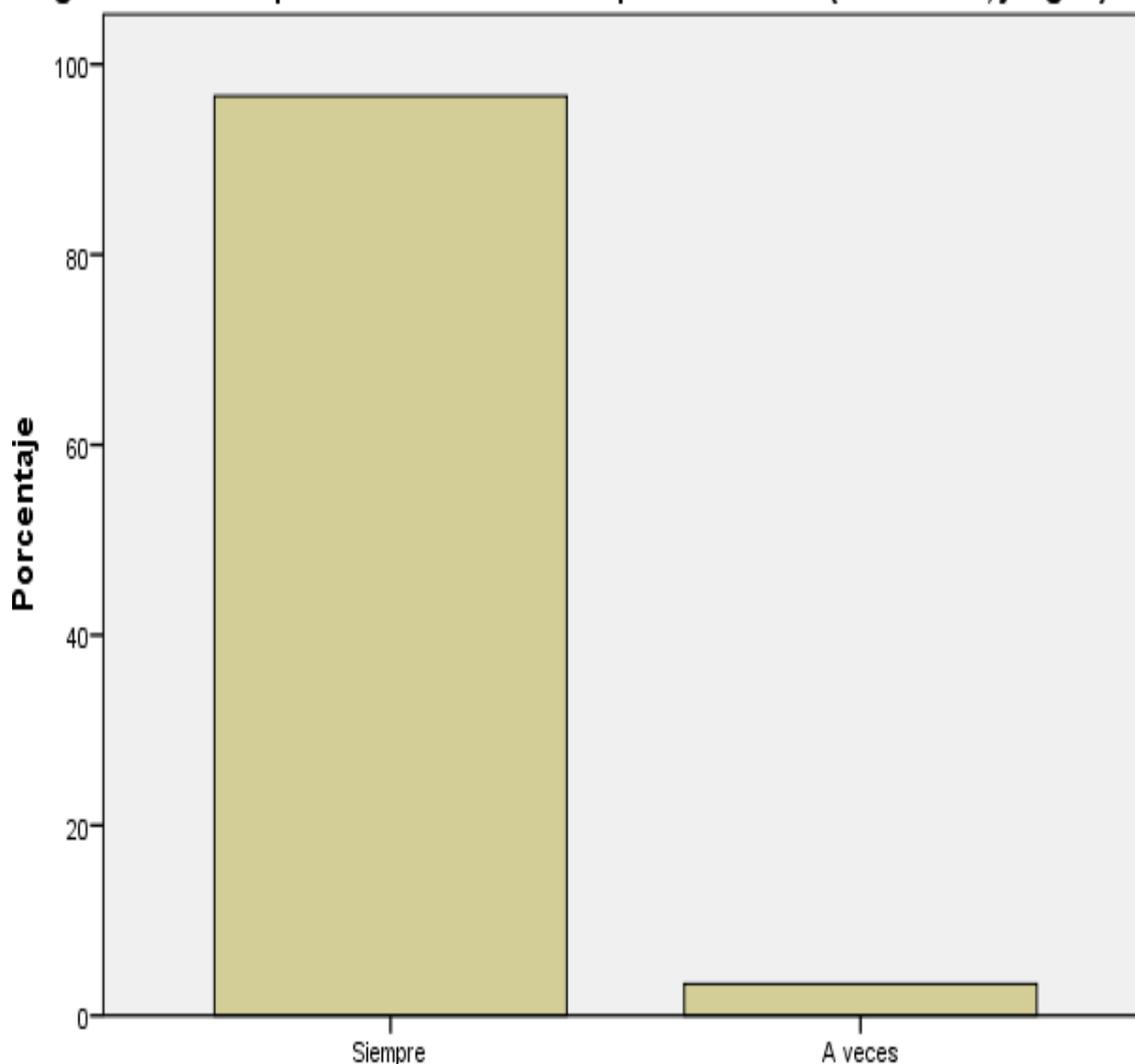
Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 83,3% indican que siempre expresan sus emociones a través de su cuerpo, el 13,3% indican que a veces expresan sus emociones a través de su cuerpo y el 3,3% indican que nunca expresan sus emociones a través de su cuerpo.

Tabla

Sigue con el cuerpo los ritmos indicados por la maestra (canciones, juegos).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	96,7	96,7	96,7
	A veces	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Sigue con el cuerpo los ritmos indicados por la maestra (canciones, juegos).



Sigue con el cuerpo los ritmos indicados por la maestra (canciones, juegos).

Figura 2: Sigue con el cuerpo los ritmos indicados por la maestra (canciones, juegos).

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 96,7% indican que siempre siguen con el cuerpo los ritmos indicados por la maestra (canciones, juegos), y el 3,3% indican que a veces siguen con el cuerpo los ritmos indicados por la maestra (canciones, juegos).

Tabla

Patea la pelota con dirección.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
Total		60	100,0	100,0	

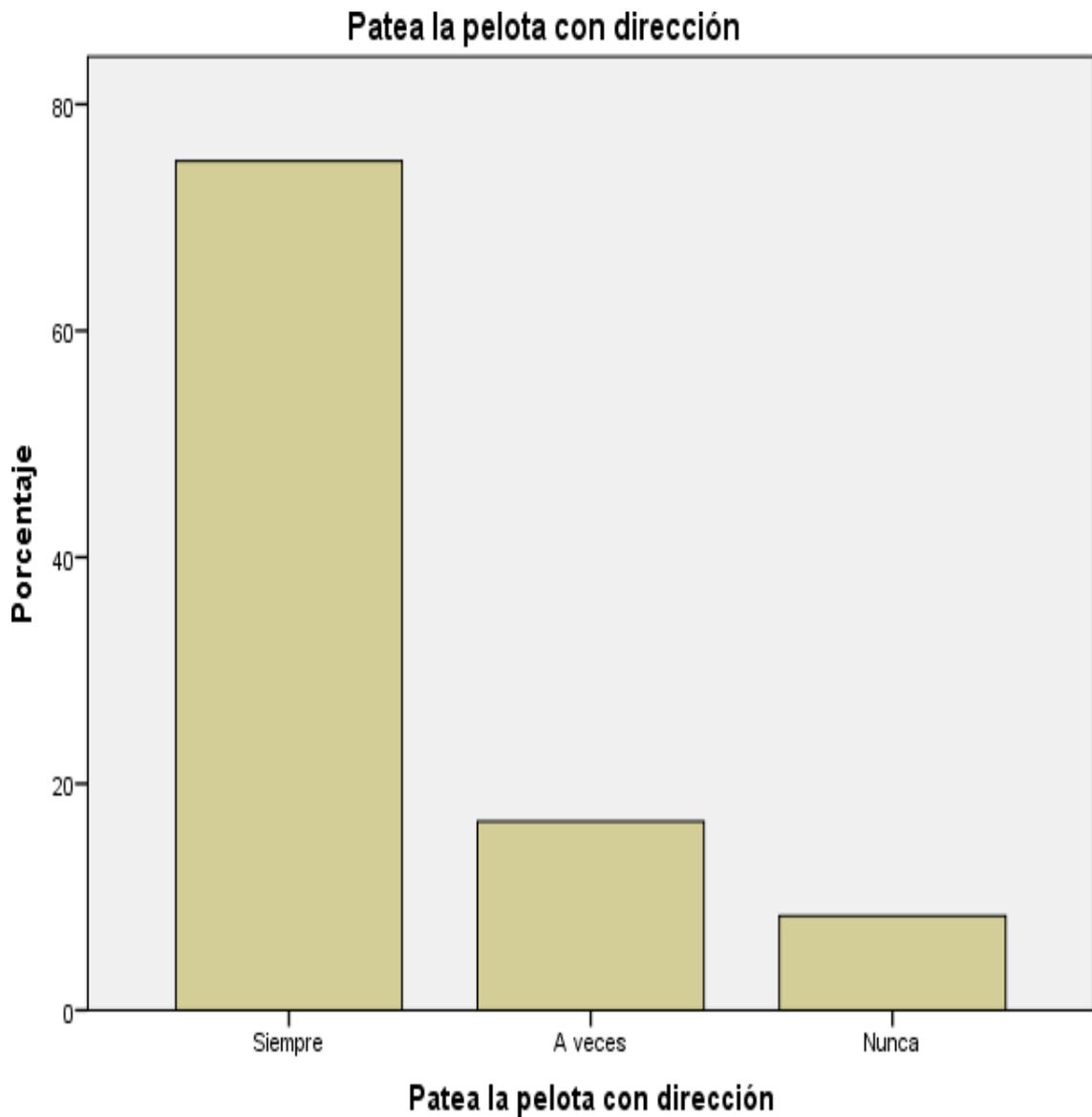


Figura 3: Patea la pelota con dirección.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 75,0% indican que siempre patean la pelota con dirección, el 16,7% indican que a veces patean la pelota con dirección y el 8,3% indican que nunca patean la pelota con dirección.

Tabla

Corre hacia adelante usando un freno inhibitorio mientras mantiene el control adecuado de su cuerpo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	A veces	15	25,0	25,0	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Corre hacia adelante usando un freno inhibitorio mientras mantiene el control adecuado de su cuerpo.

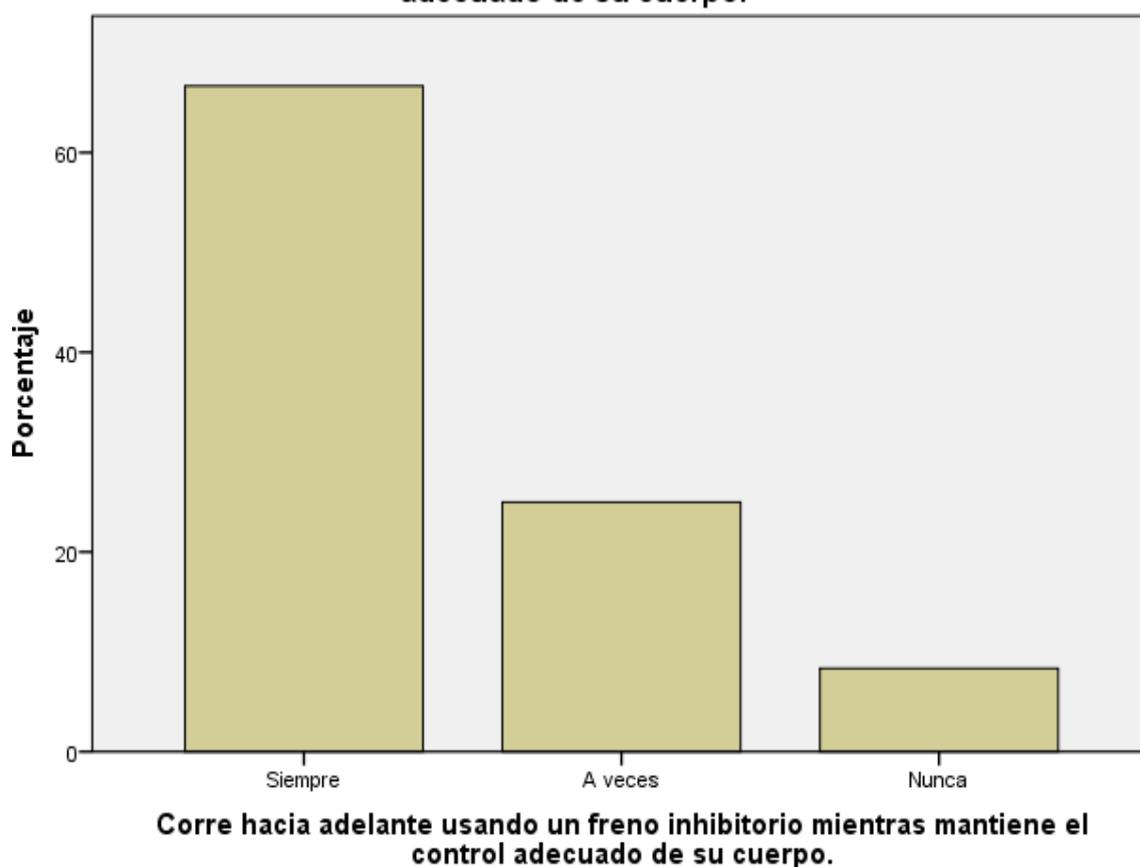


Figura 4: Corre hacia adelante usando un freno inhibitorio mientras mantiene el control adecuado de su cuerpo.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales 66,7% indican que siempre corren hacia adelante usando un freno inhibitorio mientras mantienen el control adecuado de su cuerpo, el 25,0% indican que a veces corren hacia adelante usando un freno inhibitorio mientras mantienen el control adecuado de su cuerpo y el 8,3% indican que nunca corren hacia adelante usando un freno inhibitorio mientras mantienen el control adecuado de su cuerpo.

Tabla

Usa la palabra gracias y por favor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	96,7	96,7	96,7
	A veces	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

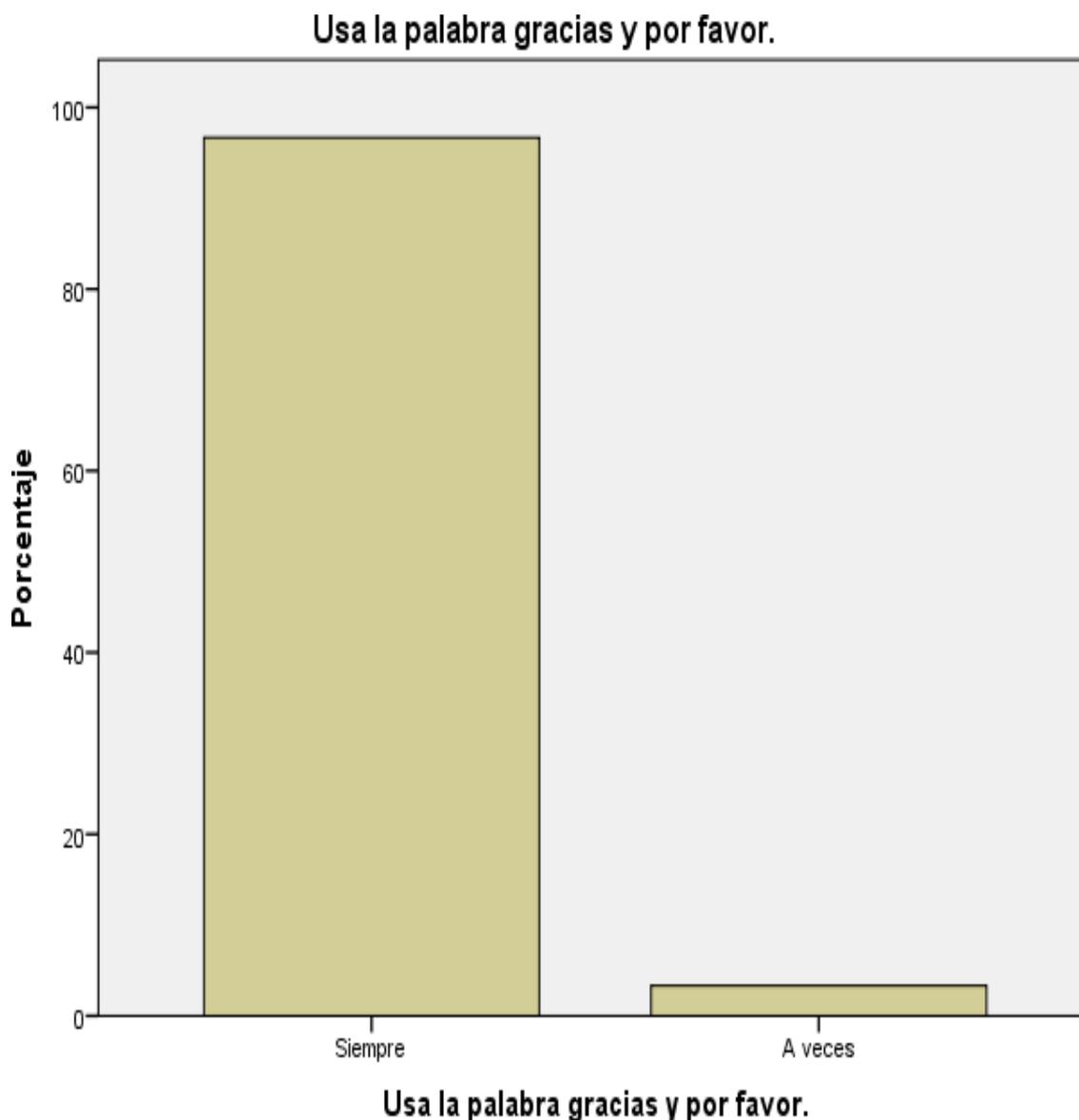


Figura 5: Usa la palabra gracias y por favor.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales indican que 96,7% indican que siempre usan la palabra gracias y por favor y el 3,3% indican que a veces usan la palabra gracias y por favor.

Tabla

Levanta la mano para dar su opinión e intervenir en la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

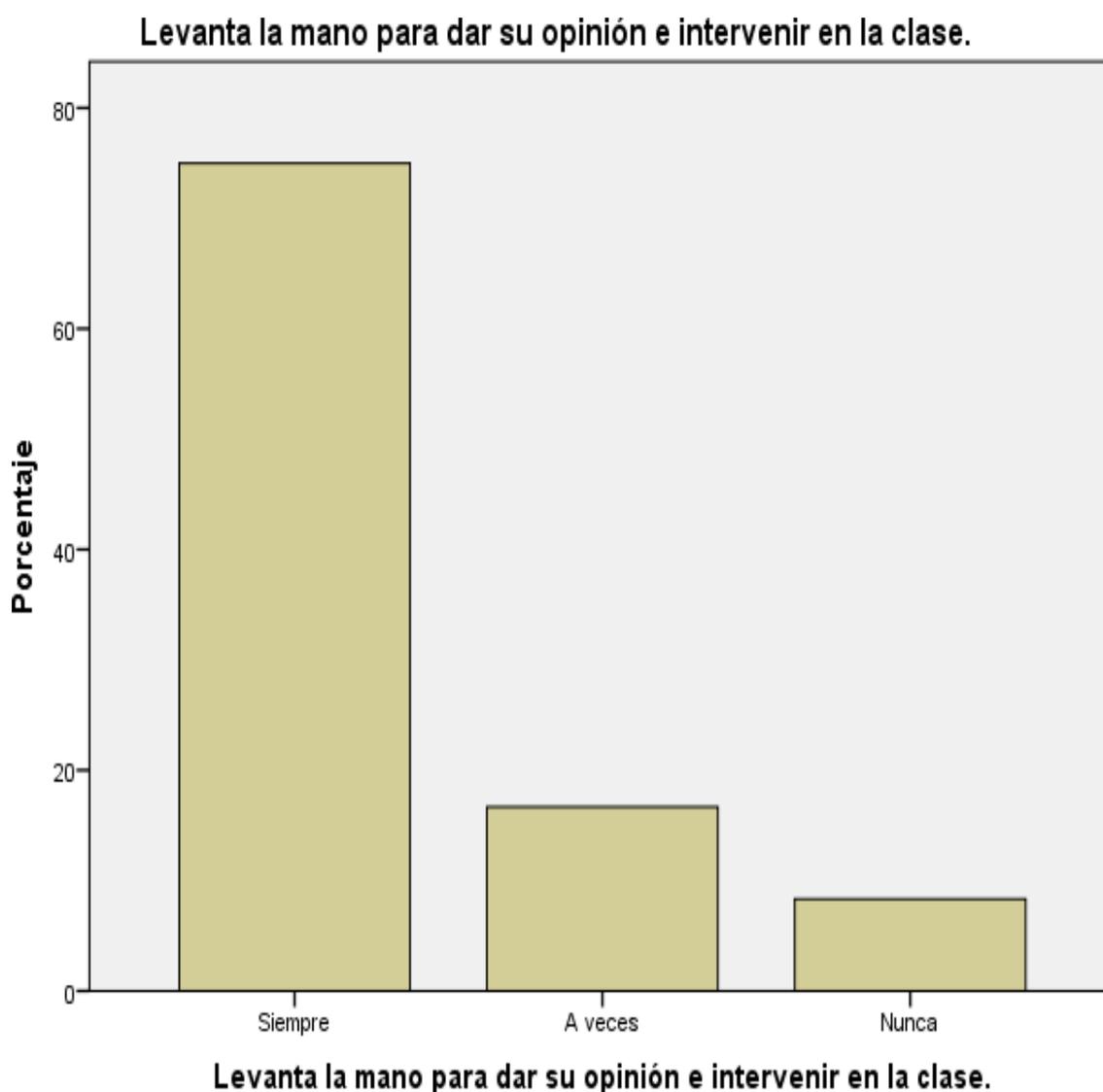


Figura 6: Levanta la mano para dar su opinión e intervenir en la clase.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 75,0% indican que siempre levantan la mano para dar su opinión e intervenir en la clase, el 16,7% indican que a veces levantan la mano para dar su opinión e intervenir en la clase y el 8,3% indican que nunca levantan la mano para dar su opinión e intervenir en la clase.

Tabla

Guarda y acomoda en su lugar los objetos que ha utilizado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	A veces	15	25,0	25,0	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

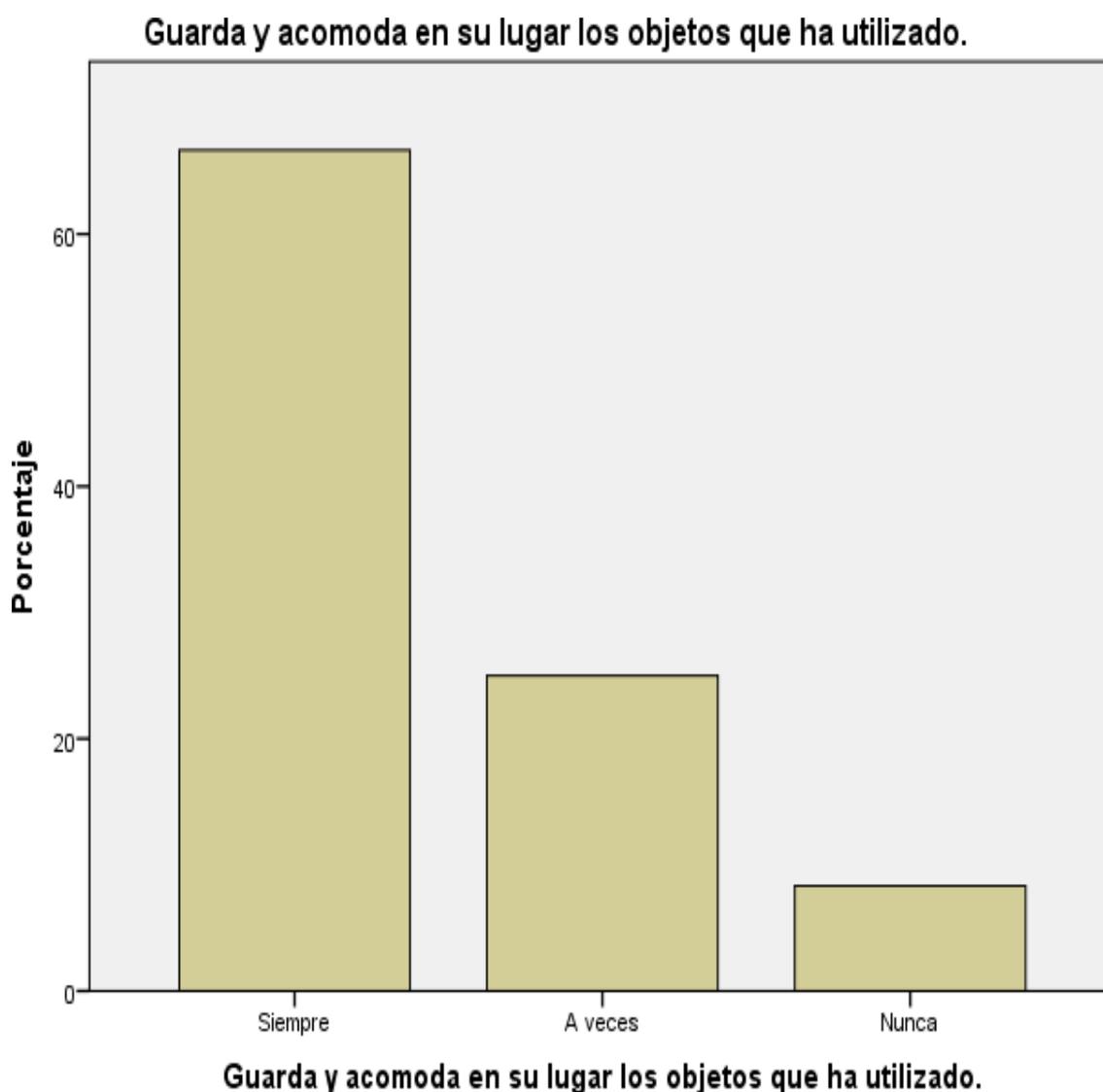


Figura 7: Guarda y acomoda en su lugar los objetos que ha utilizado.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 66,7% indican que siempre guardan y acomodan en su lugar los objetos que han utilizado, el 25,0% indican que a veces guardan y acomodan en su lugar los objetos que han utilizado y el 8,3% indican que nunca guardan y acomodan en su lugar los objetos que han utilizado.

Tabla

Bota los desechos al tacho de basura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0	75,0
	A veces	13	21,7	21,7	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

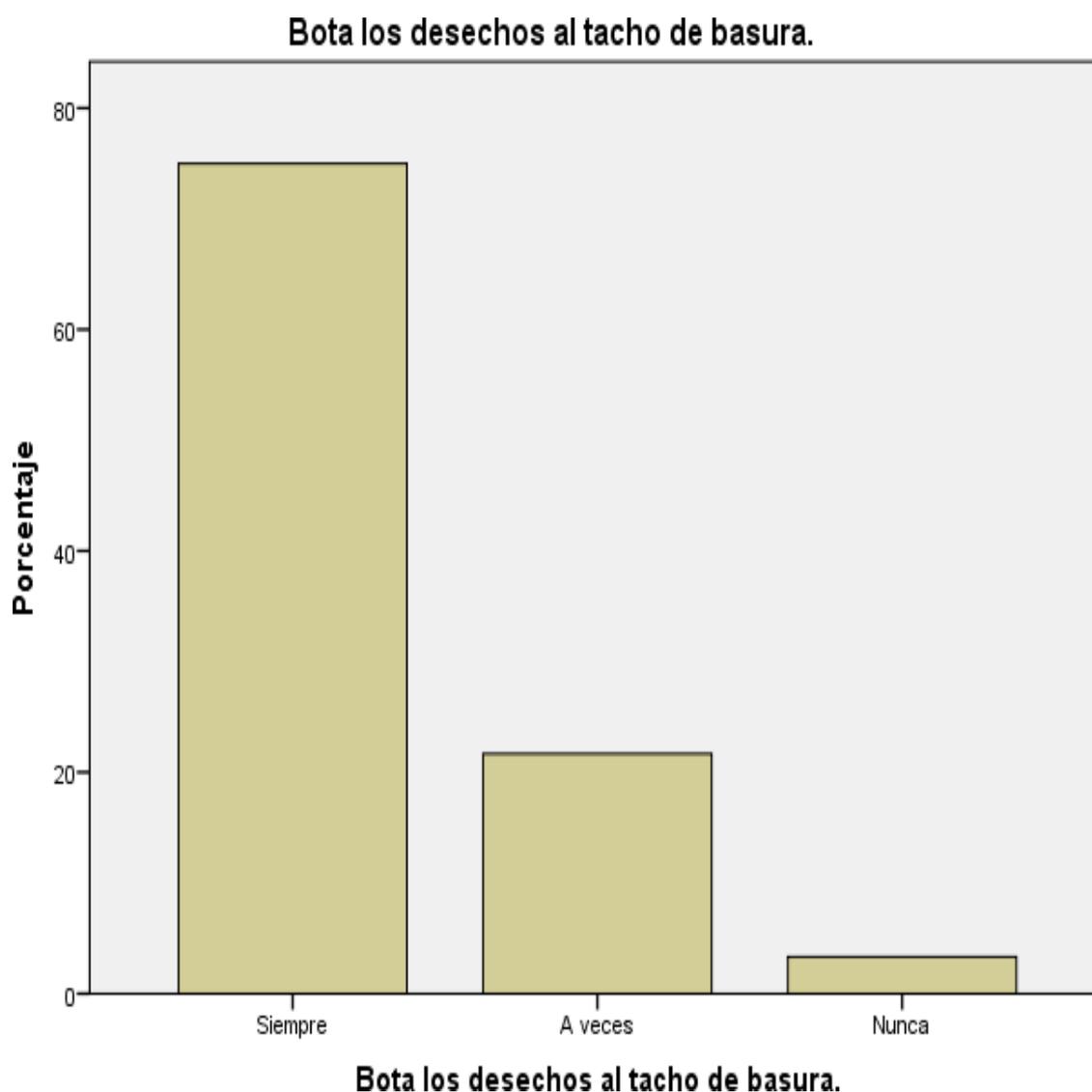


Figura 8: Bota los desechos al tacho de basura.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 75,0% indican que siempre botan los desechos al tacho de basura, el 21,7% indican que a veces botan los desechos al tacho de basura y el 3,3% indican que nunca botan los desechos al tacho de basura.

Tabla

Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	8	13,3	13,3	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego.

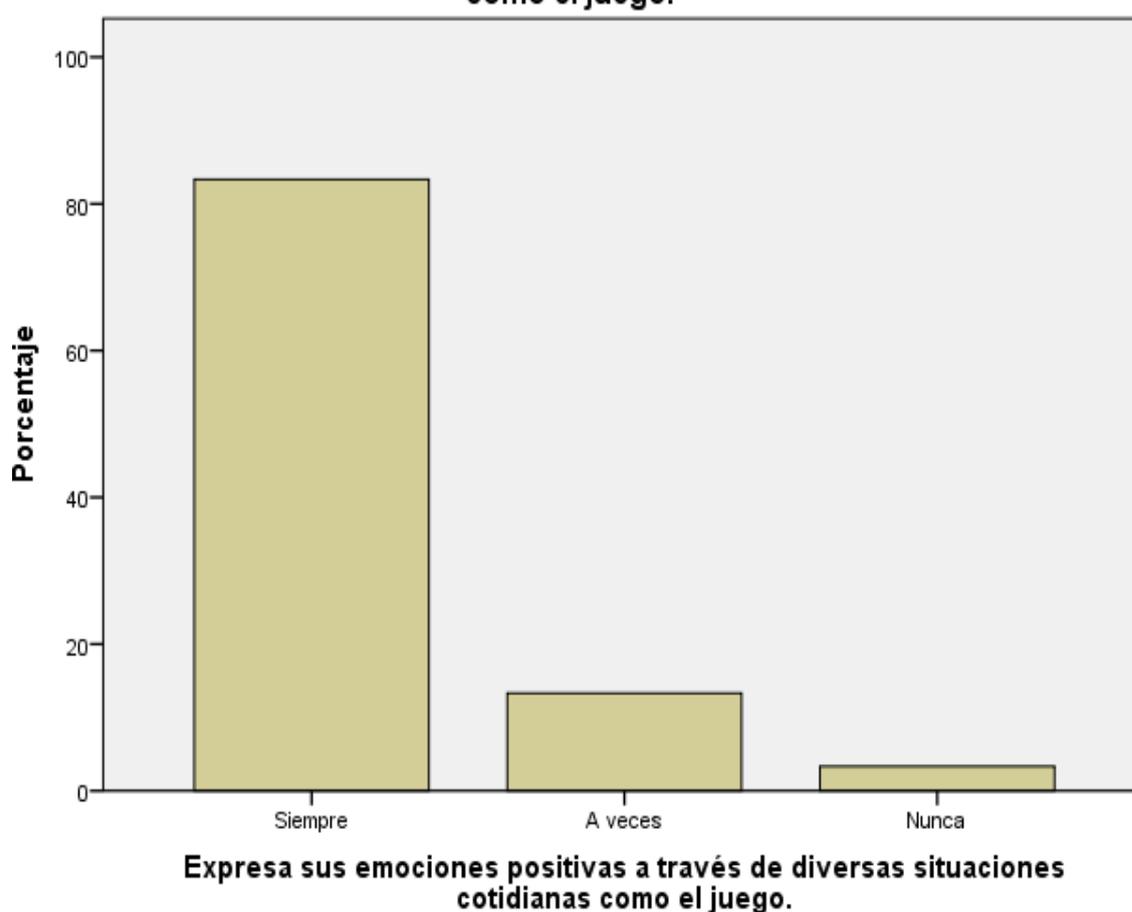


Figura 9: Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego.

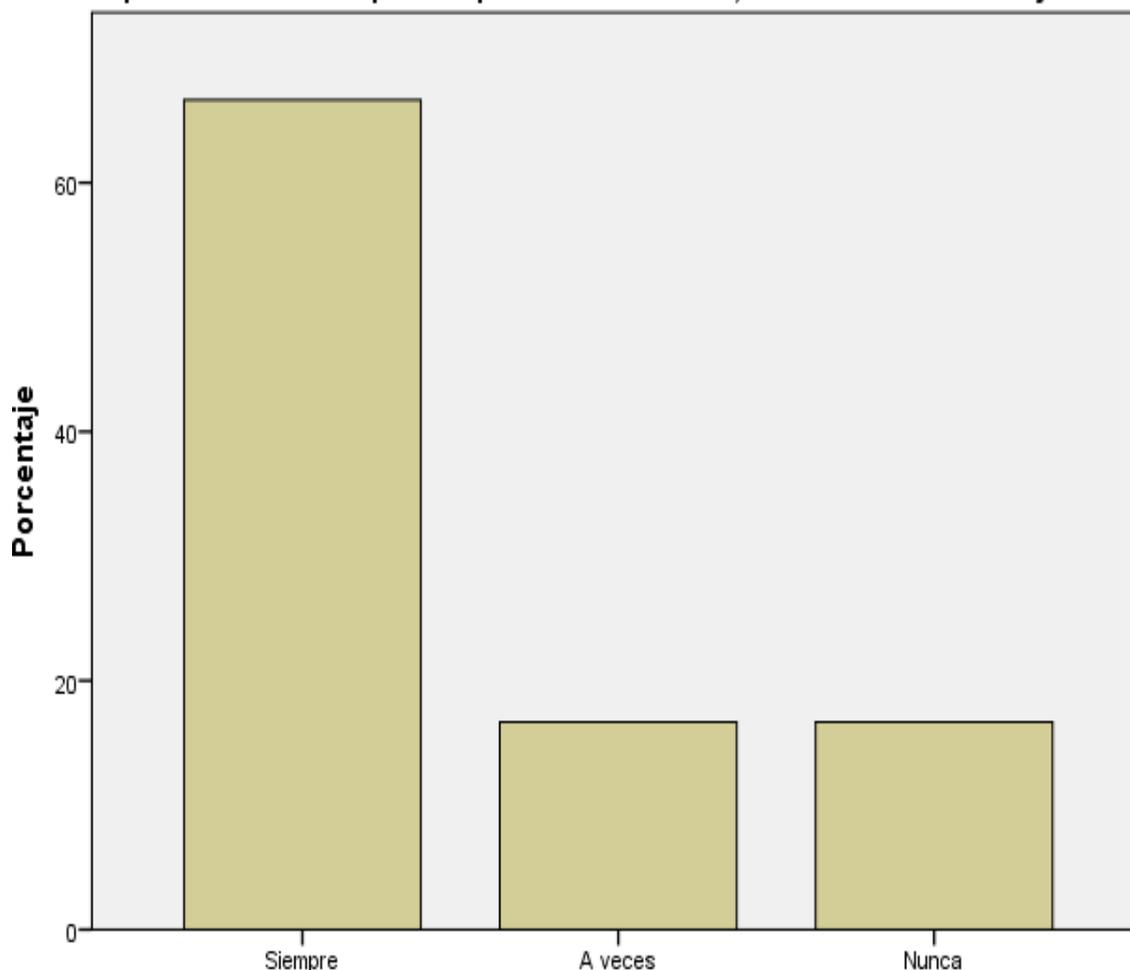
Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 83,3% indican que siempre expresan sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego, el 13,3% indican que a veces expresan sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego y el 3,3% indican que nunca expresan sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego

Tabla 62

Comprende los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	A veces	10	16,7	16,7	83,3
	Nunca	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Comprende los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo”.



Comprende los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo”.

Figura 10: Comprende los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo”.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 66,7% indicó que siempre comprenden los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo”, el 16,7% indican que a veces comprenden los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo” y el 16,7% indican que nunca comprende los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo”.

Tabla 63

Establece diferencias entre “muchos, pocos y todos”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	80,0	80,0	80,0
	A veces	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

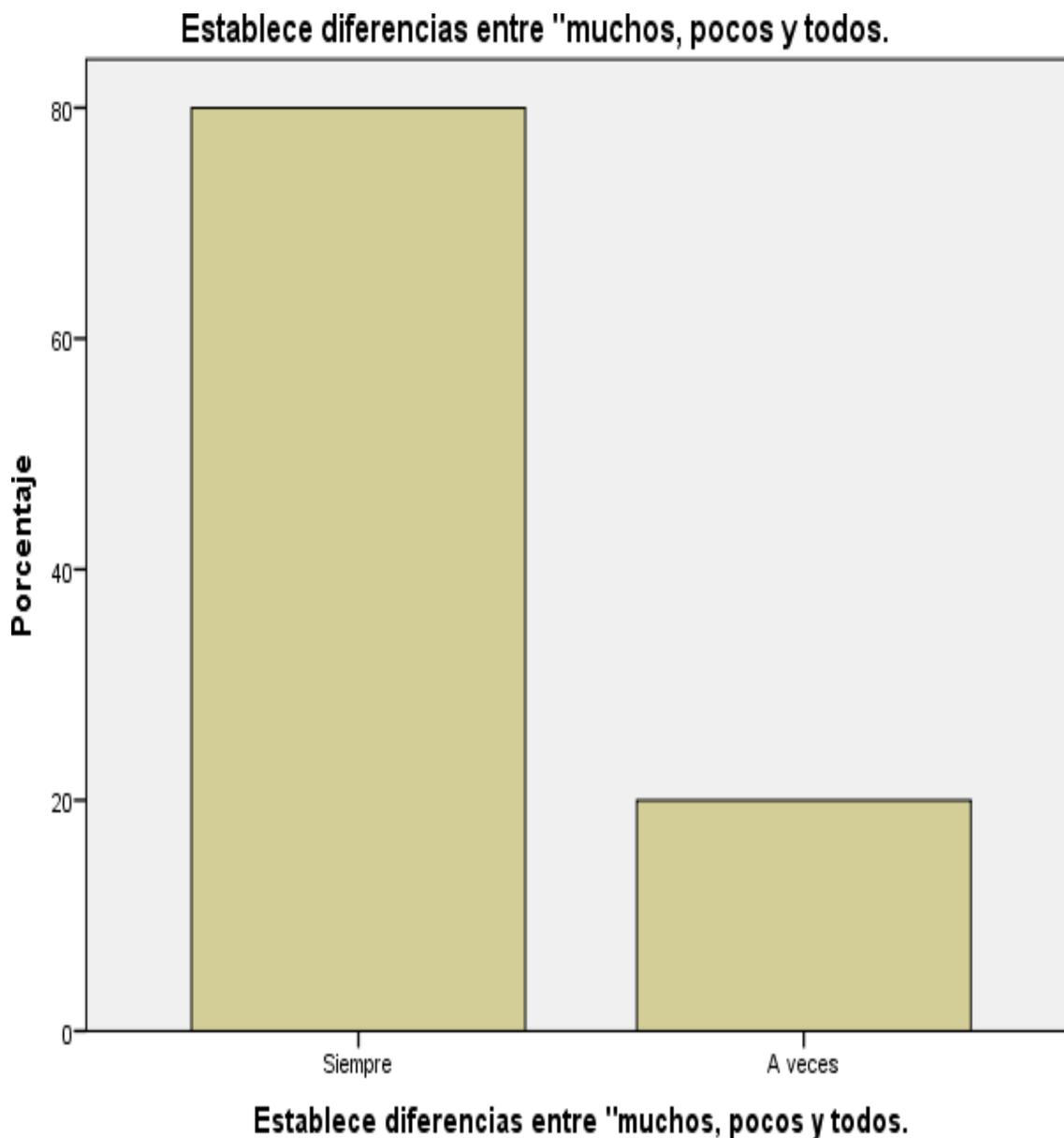


Figura 11: Establece diferencias entre “muchos, pocos y todos”.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 80,0% indican que siempre establecen diferencias entre “muchos, pocos y todos” y el 20,0% indican que establecen diferencias entre “muchos, pocos y todos”.

Tabla 64

Nombra los colores primarios: amarillo rojo y azul.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	96,7	96,7	96,7
	A veces	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

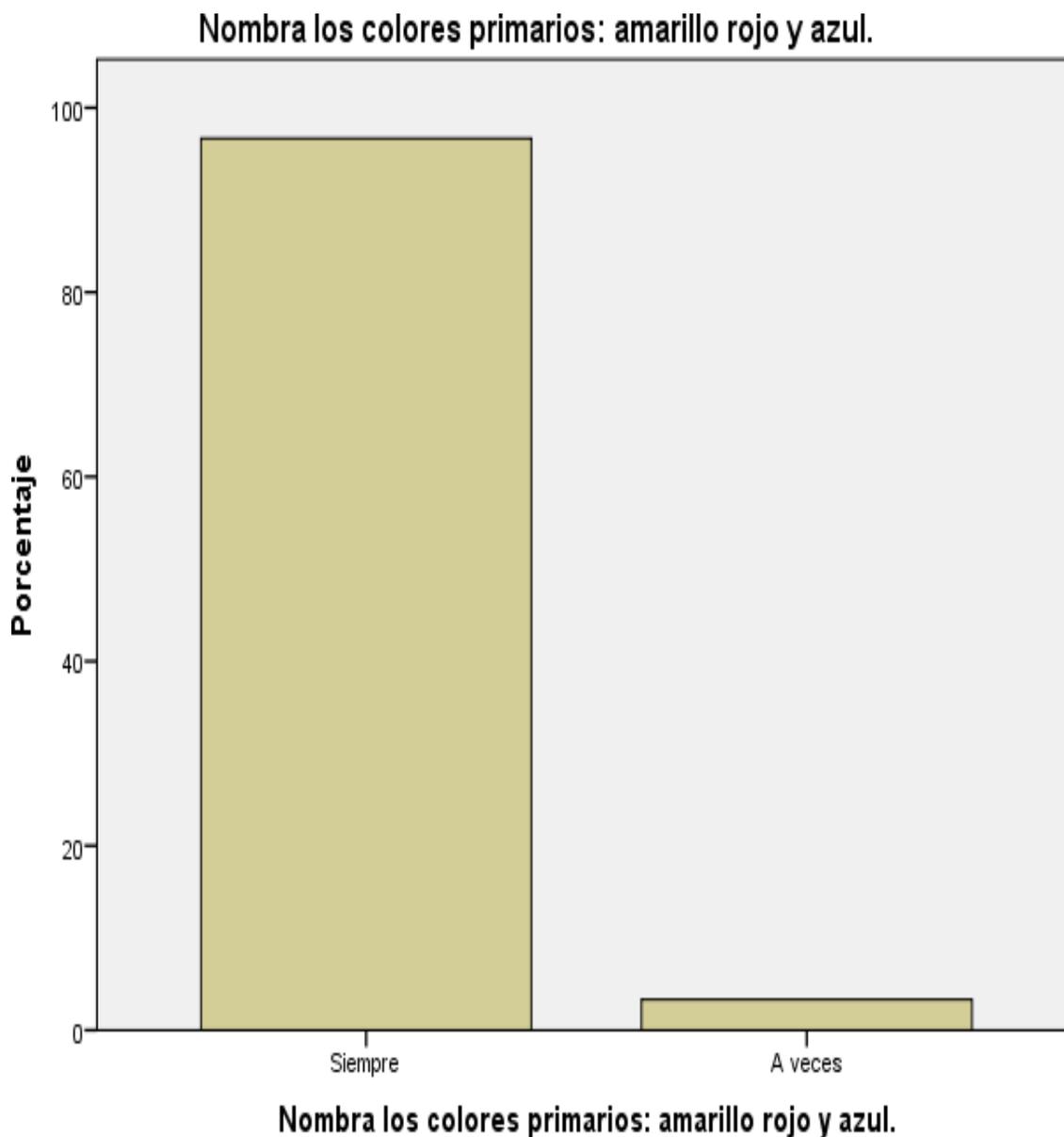


Figura 12: Nombra los colores primarios: amarillo rojo y azul.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 96,7% indican que siempre nombran los colores primarios: amarillo, rojo y azul y el 3,3% indican que a veces nombran los colores primarios: amarillo, rojo y azul.

Tabla 65

Cuenta del 1 al 10.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	91,7	91,7	91,7
	A veces	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

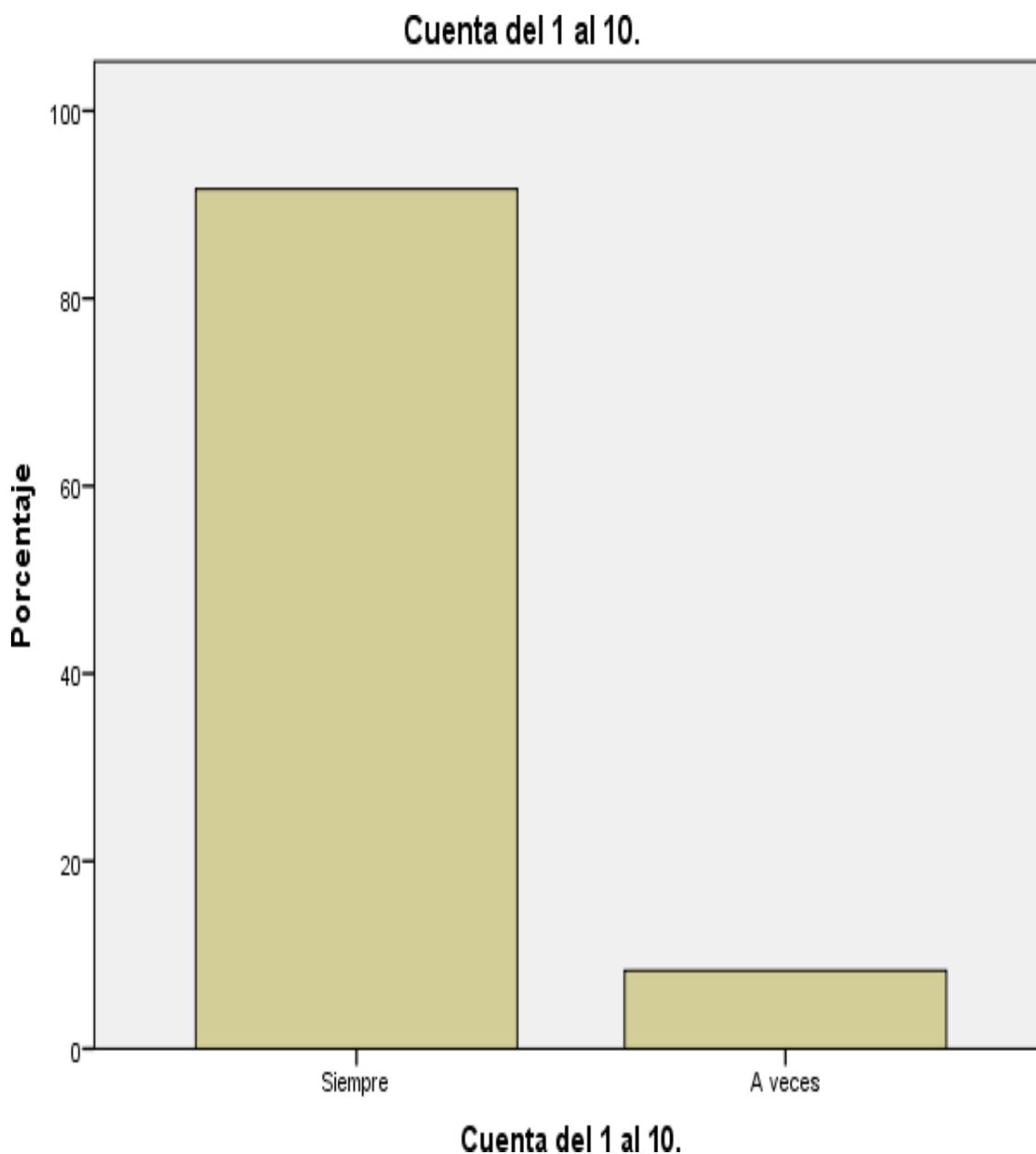


Figura 13: Cuenta del 1 al 10.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 91,7% indican que siempre cuentan del 1 al 10 y el 8,3% indican que a veces cuentan del 1 al 10.

Tabla 66

Reconoce tamaños de los objetos (grande, mediano pequeño).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	91,7	91,7	91,7
	A veces	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

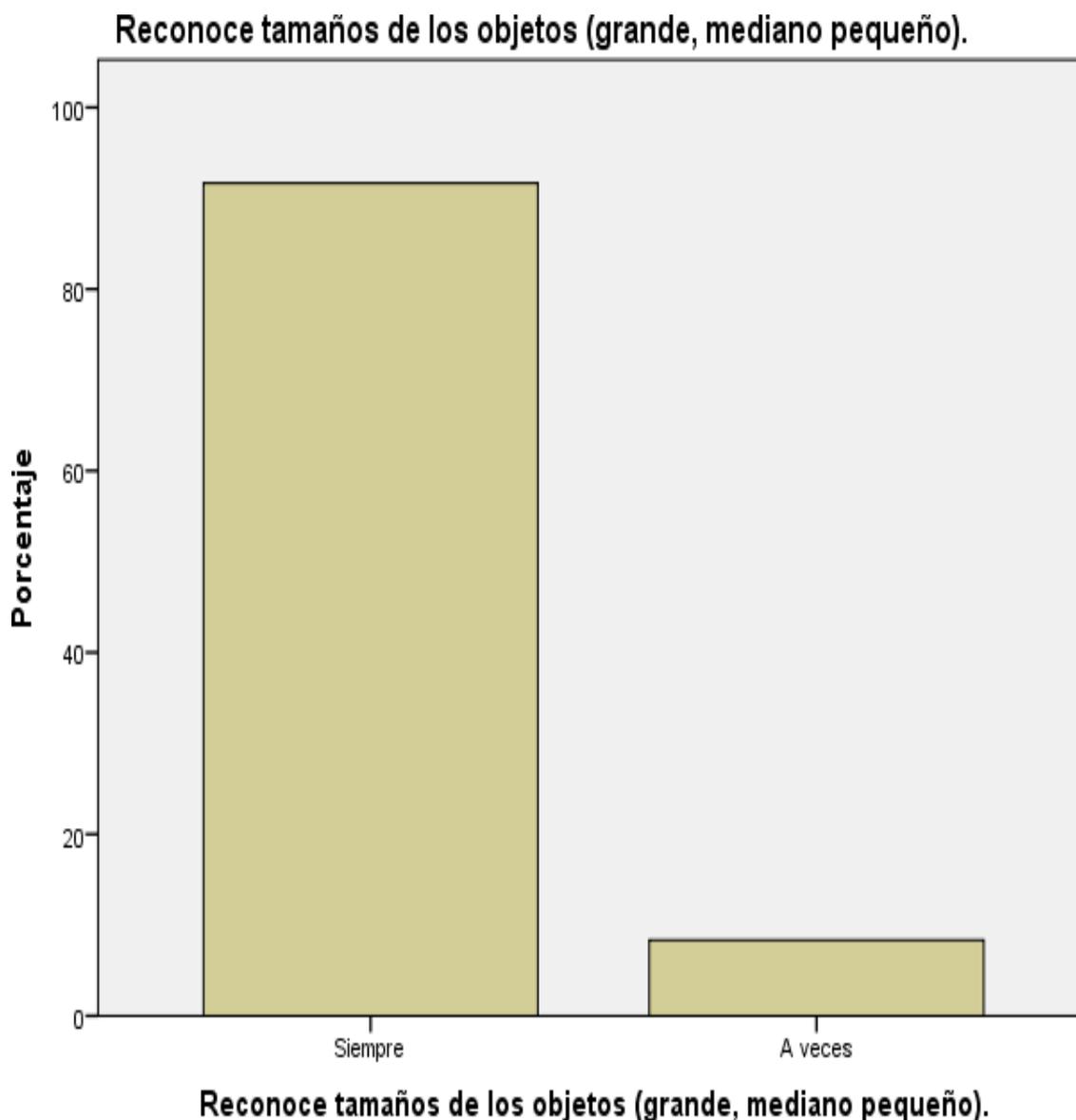


Figura 14: Reconoce tamaños de los objetos (grande, mediano pequeño).

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 91,7% indican que siempre reconocen el tamaño de los objetos (grande, mediano y pequeño) y el 8,3% indican que a veces reconocen el tamaño de los objetos (grande, mediano y pequeño).

Tabla 67

Utiliza las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	91,7	91,7	91,7
	A veces	5	8,3	8,3	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Utiliza las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u.

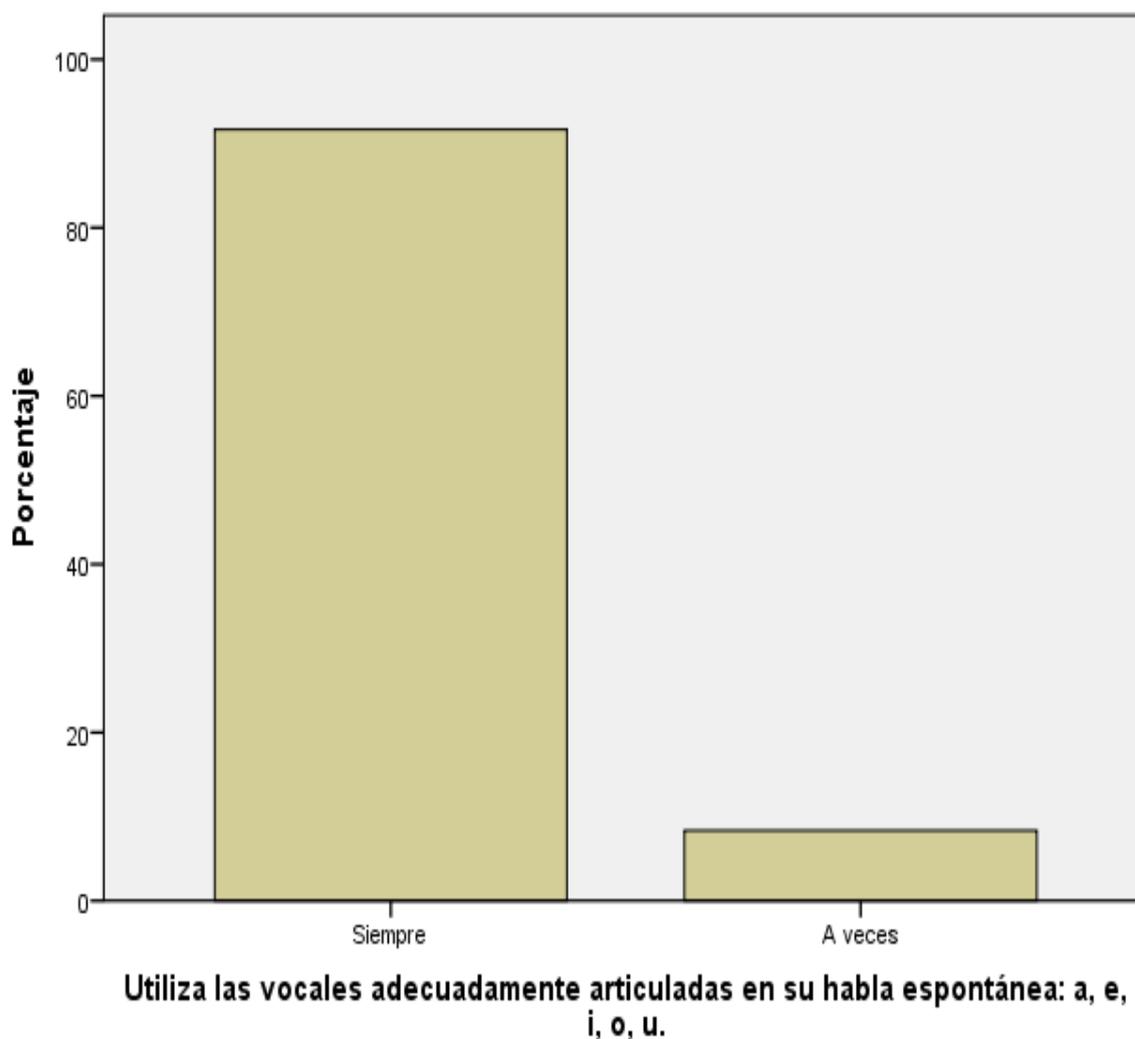


Figura 15: Utiliza las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 91,7% indican que siempre utilizan las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u y el 8,3% indican que a veces utilizan las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u.

Tabla 68

Articula correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Articula correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/.

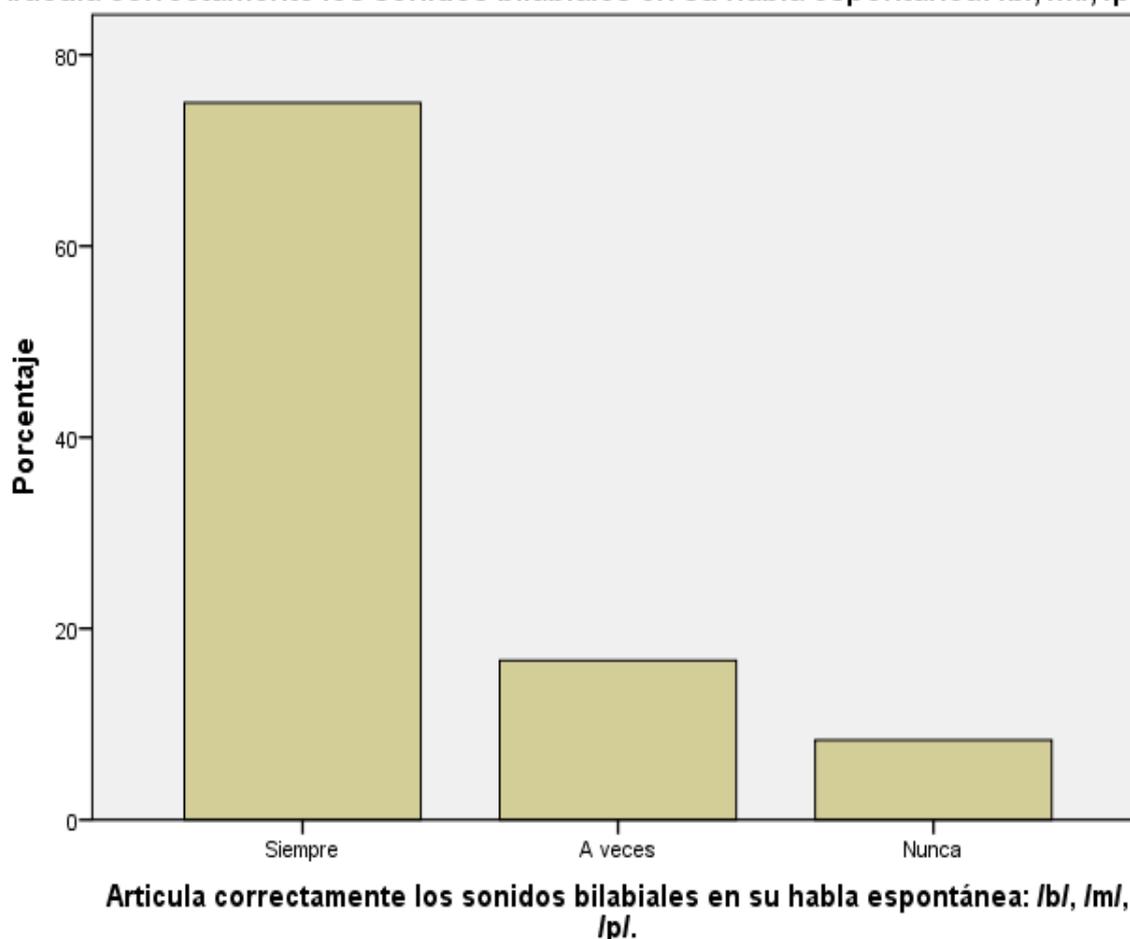


Figura 16: Articula correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 75,0% indican que siempre articulan correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/ y el 16,7% indican que a veces articulan correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/ y el 8,3% indican que nunca articulan correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/.

Tabla 69

Expresa sus necesidades y deseos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	8	13,3	13,3	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

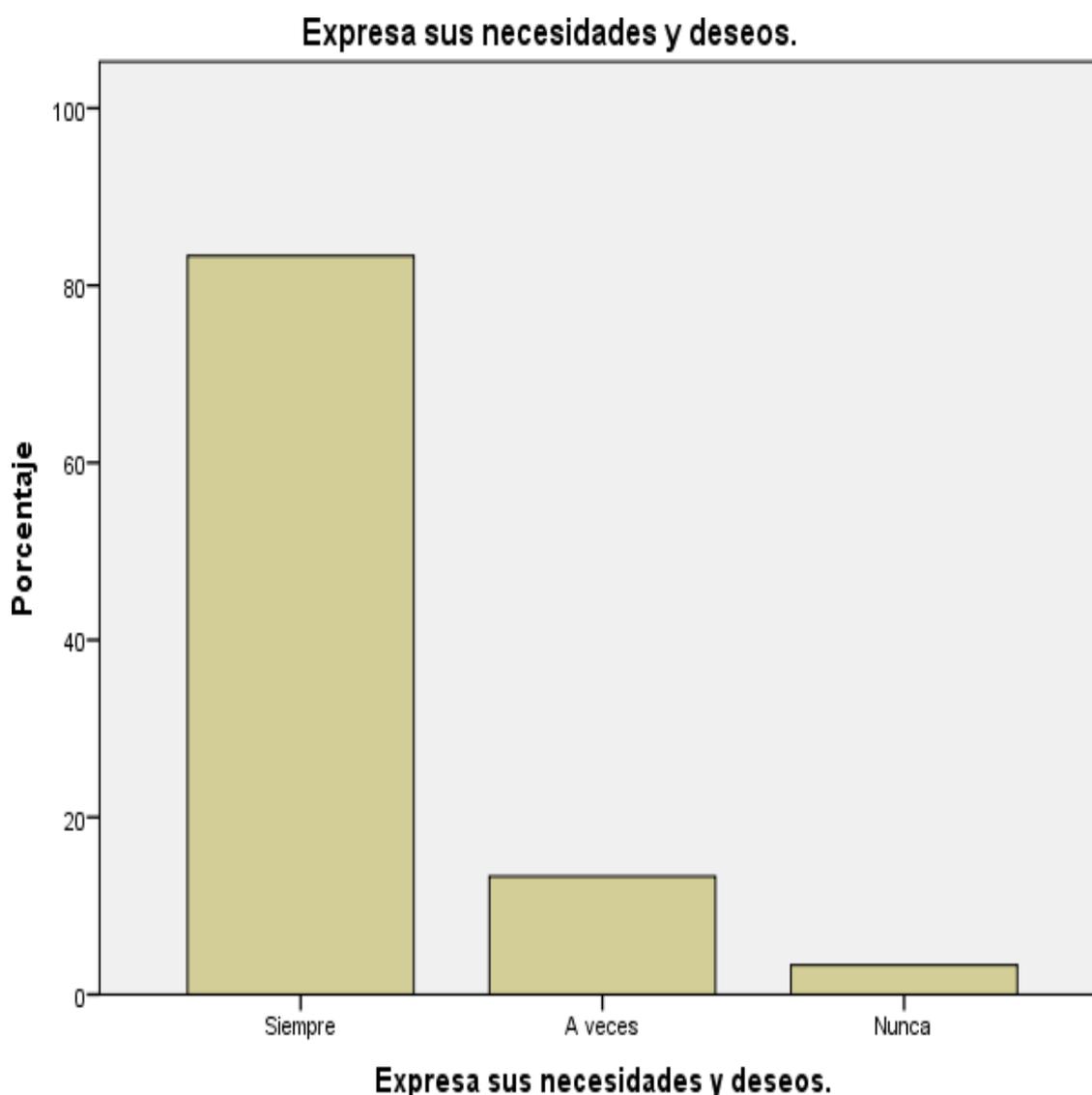


Figura 17: Expresa sus necesidades y deseos.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 83,3% indican que siempre expresan sus necesidades y deseos, el 13,3% indican que a veces expresan sus necesidades y deseos y el 3,3% indican que nunca expresan sus necesidades y deseos.

Tabla 70

Acompaña su expresión oral con gestos o mímica facial.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	8	13,3	13,3	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

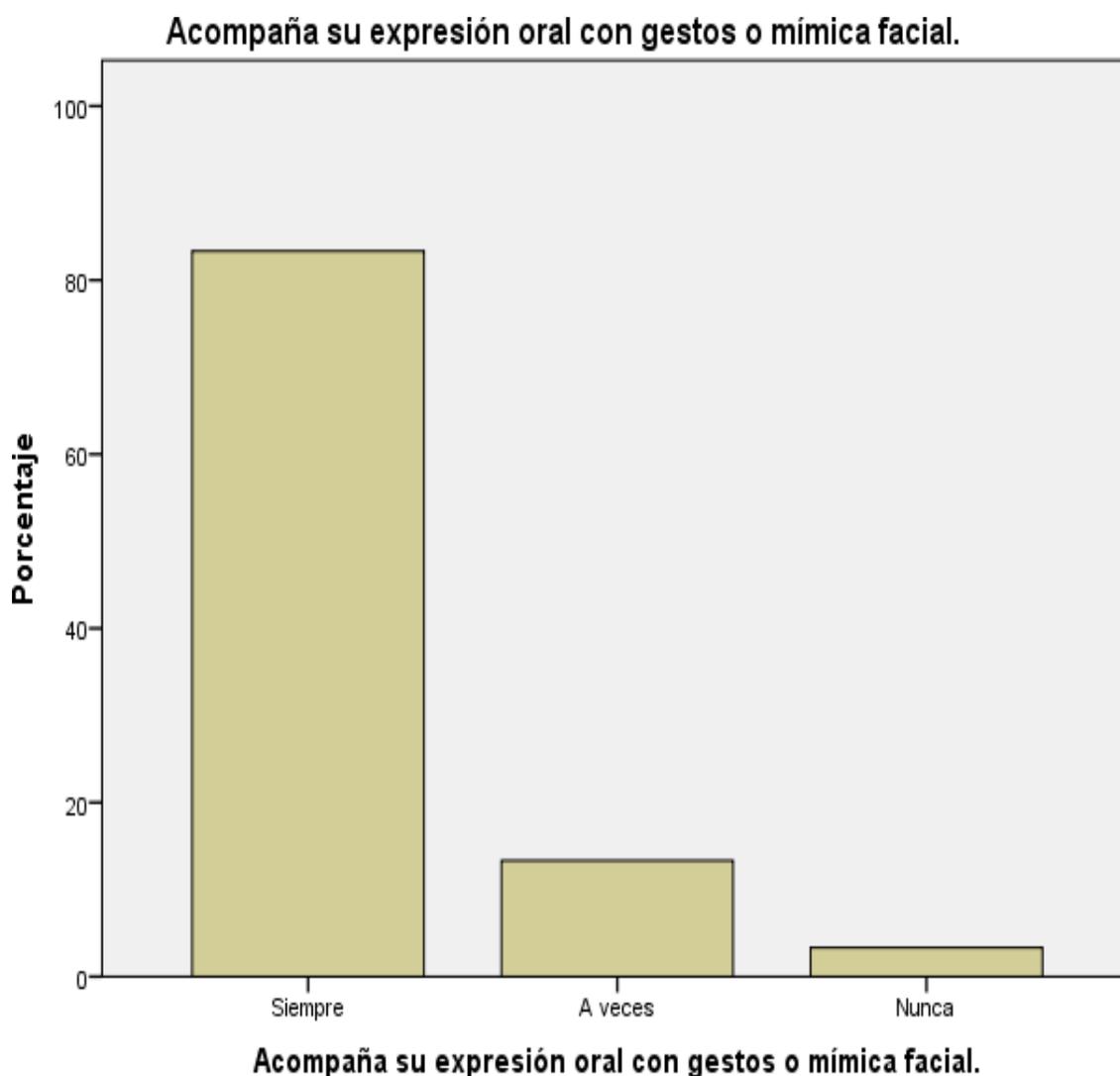


Figura 18: Acompaña su expresión oral con gestos o mímica facial.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 83,3% indican que siempre acompañan su expresión oral con gestos o mímicas facial, el 13,3% indican que a veces acompañan su expresión oral con gestos o mímicas facial y el 3,3% indican que nunca acompañan su expresión oral con gestos o mímicas facial.

Tabla 71

Escucha un cuento y responde a preguntas literales sobre lo escuchado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	86,7	86,7	86,7
	A veces	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

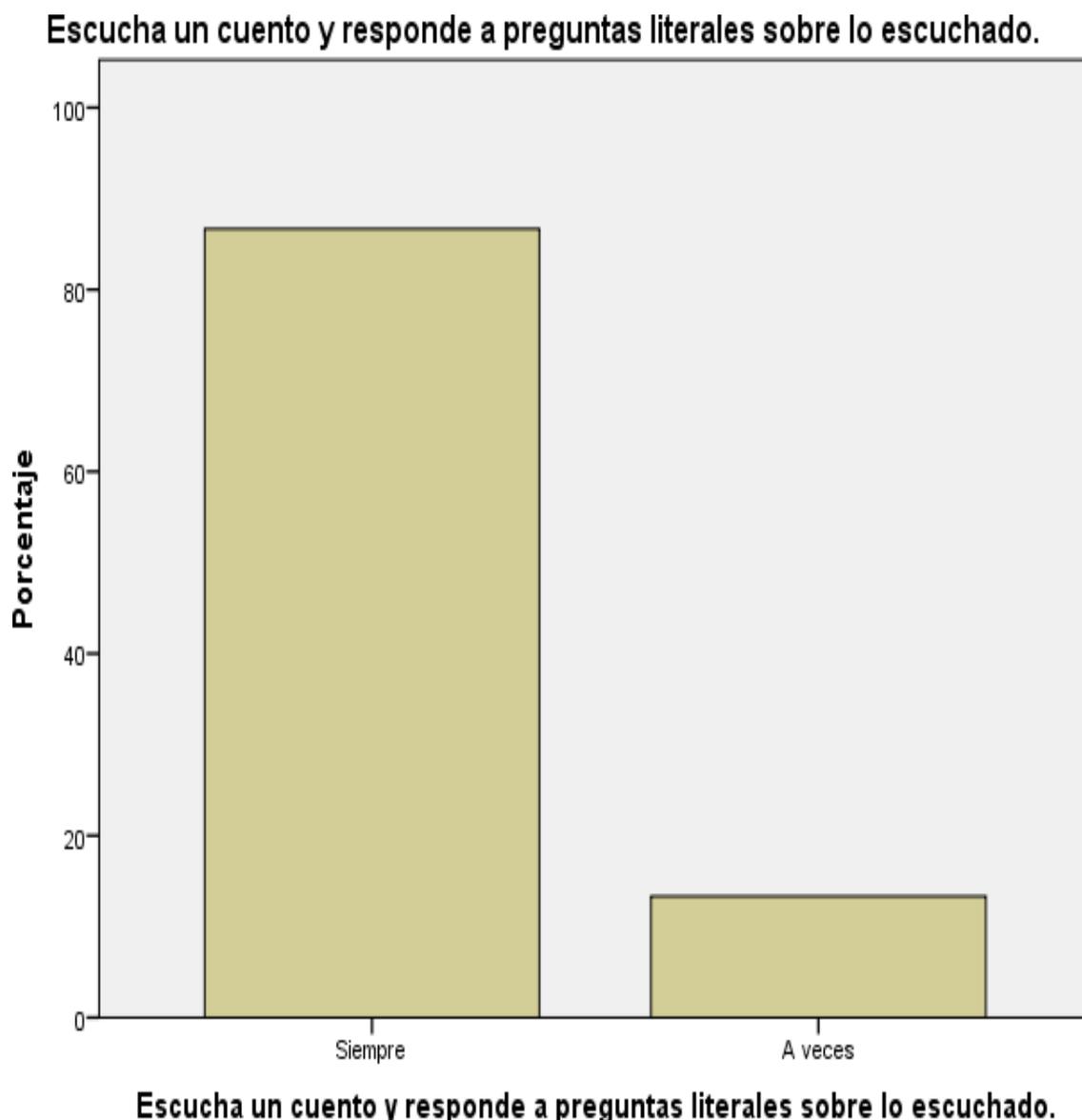


Figura 19: Escucha un cuento y responde a preguntas literales sobre lo escuchado.

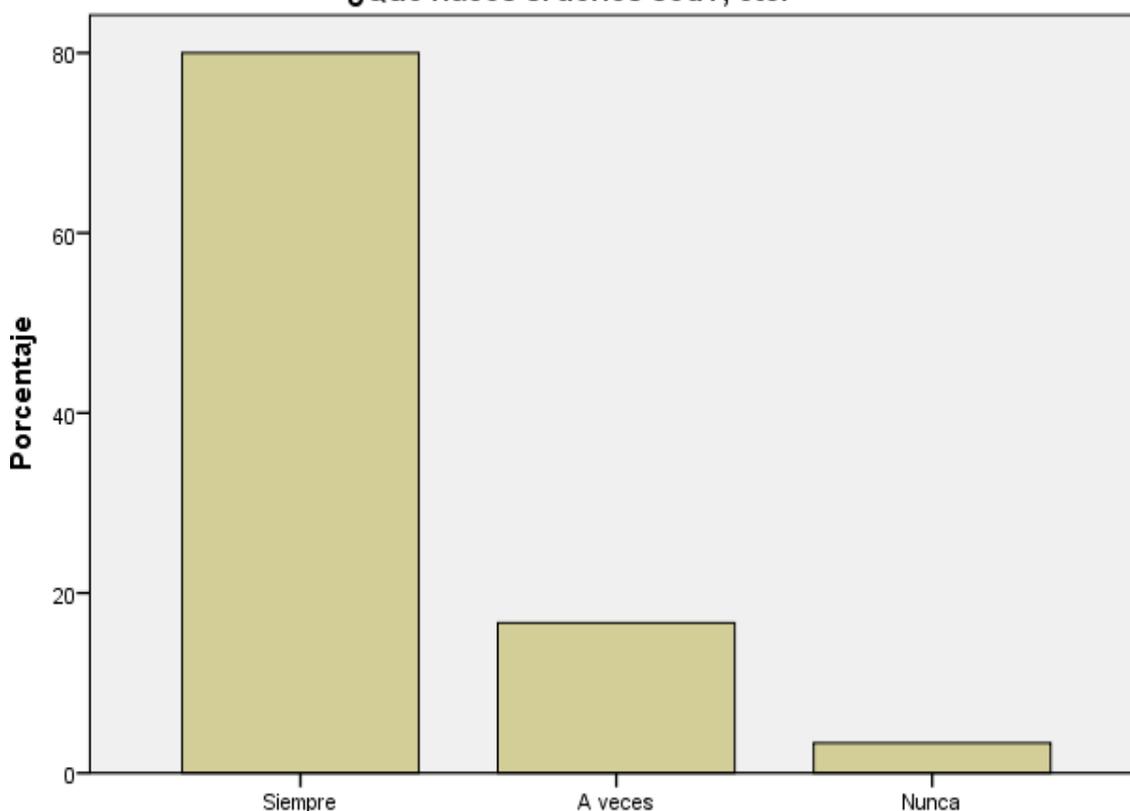
Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 86,7% indican que siempre cuando escuchan un cuento responden a las preguntas literales de lo que escucho y el 13,3% indican que a veces cuando escuchan un cuento responden a las preguntas literales de lo que escucho.

Tabla 72

Responde a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	16,7	16,7	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Responde a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, etc.



Responde a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, etc.

Figura 20: Responde a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, etc.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 80,0% indican que siempre responden a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, el 16,7% indican que a veces responden a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed? y el 3,3% indican que nunca responden a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?

Tabla

El niño/a para aprender inicia desde de los conocimientos previos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	16,7	16,7	83,3
	Algunas veces	5	8,3	8,3	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

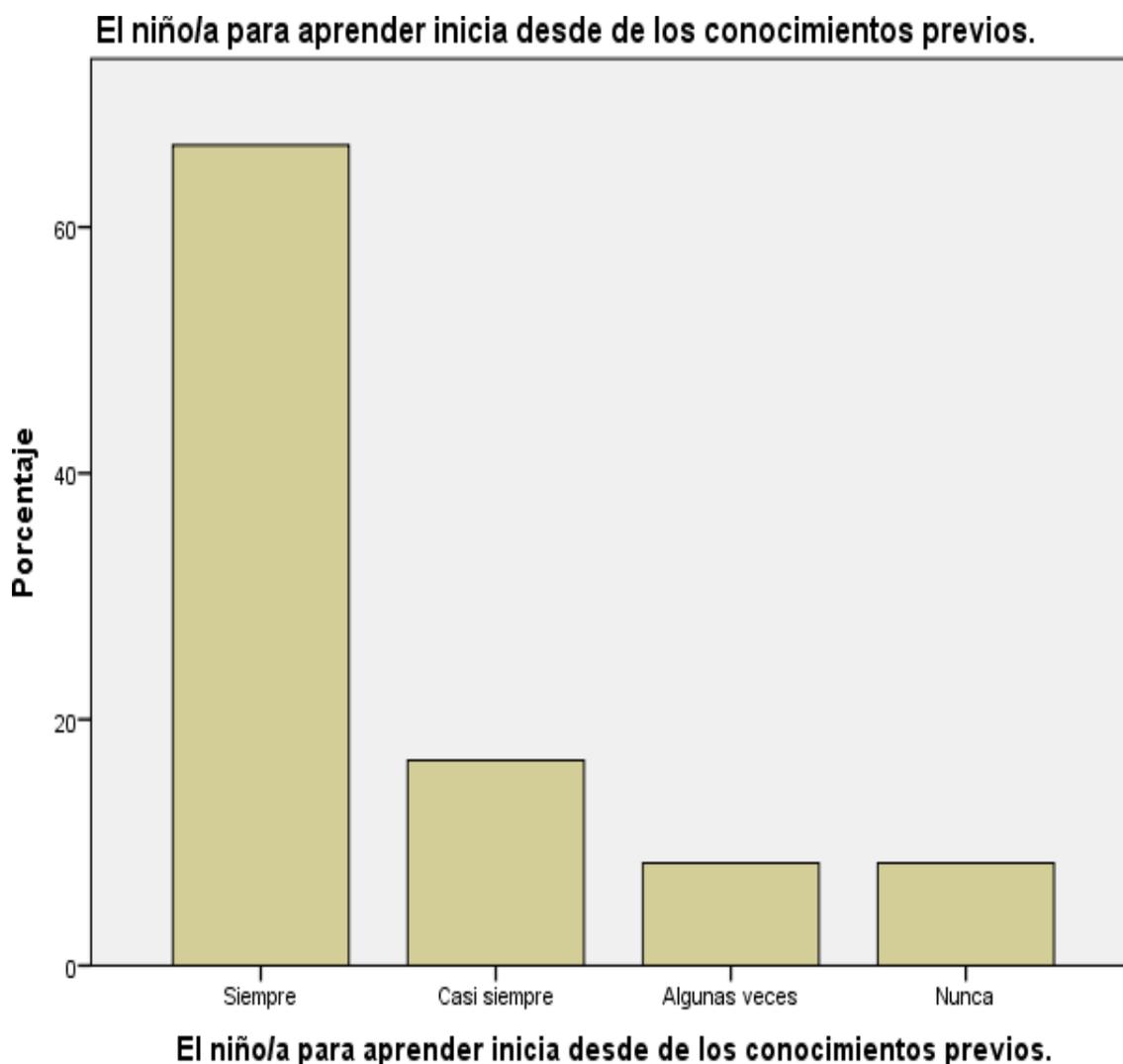


Figura 1: El niño/a para aprender inicia desde de los conocimientos previos.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 66,7% indican que siempre aprenden desde conocimientos previos, el 16,7% indican que casi siempre aprenden desde conocimientos previos, el 8,3% indican que algunas veces aprenden desde conocimientos previos y el 8,3% indican que nunca aprenden desde conocimientos previos.

Tabla

Incrementa nuevos conocimientos a sus bases cognitivas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	Casi siempre	5	8,3	8,3	91,7
	Algunas veces	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

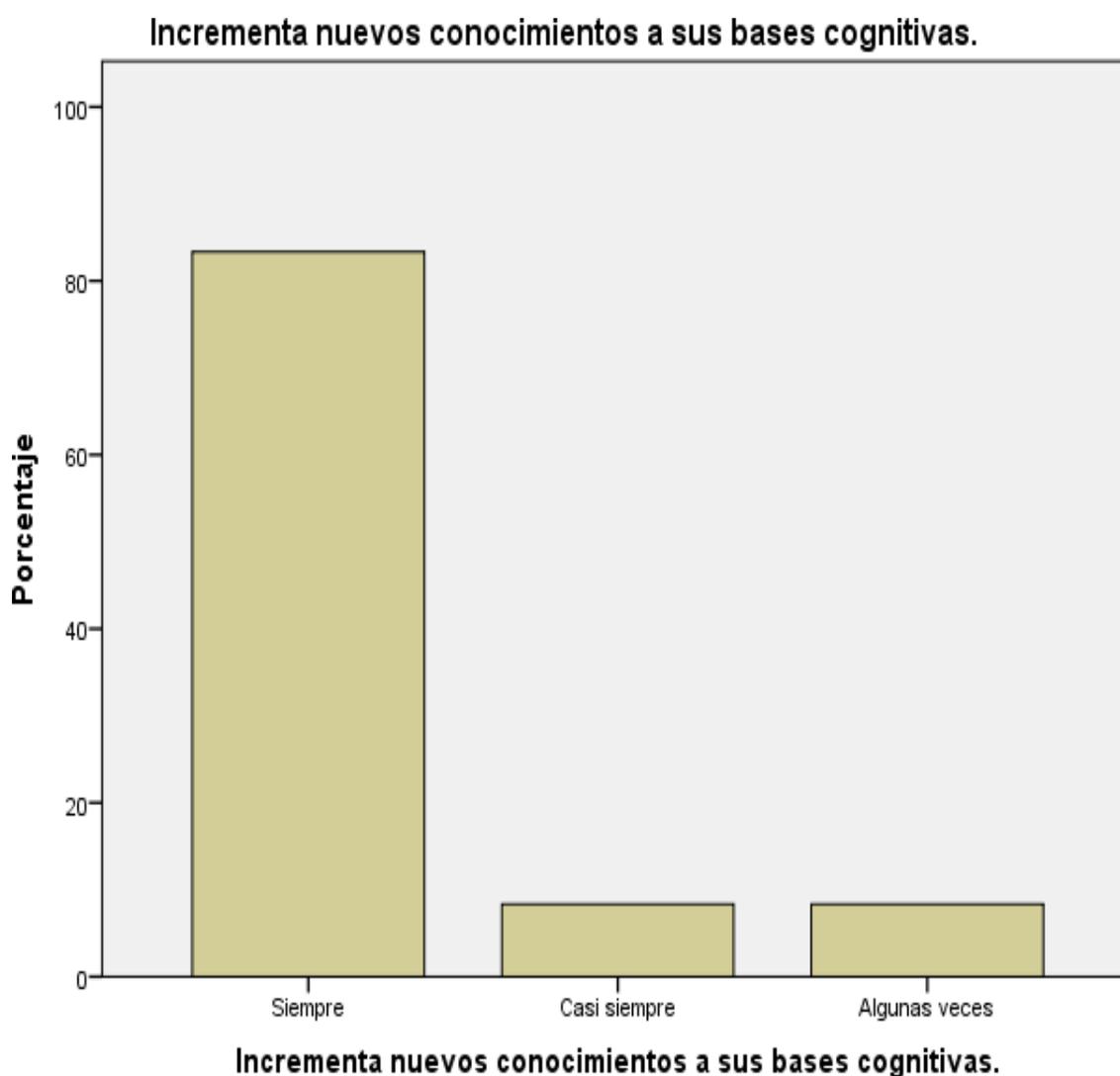


Figura 2: Incrementa nuevos conocimientos a sus bases cognitivas.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 83,3% indican que siempre incrementan nuevos conocimientos a sus bases cognitivas, el 8,3% indican que casi siempre incrementan nuevos conocimientos a sus bases cognitivas y el 8,3% indican que algunas veces incrementan nuevos conocimientos a sus bases cognitivas.

Tabla

Integra y organiza los nuevos conocimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	15	25,0	25,0	91,7
	Algunas veces	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

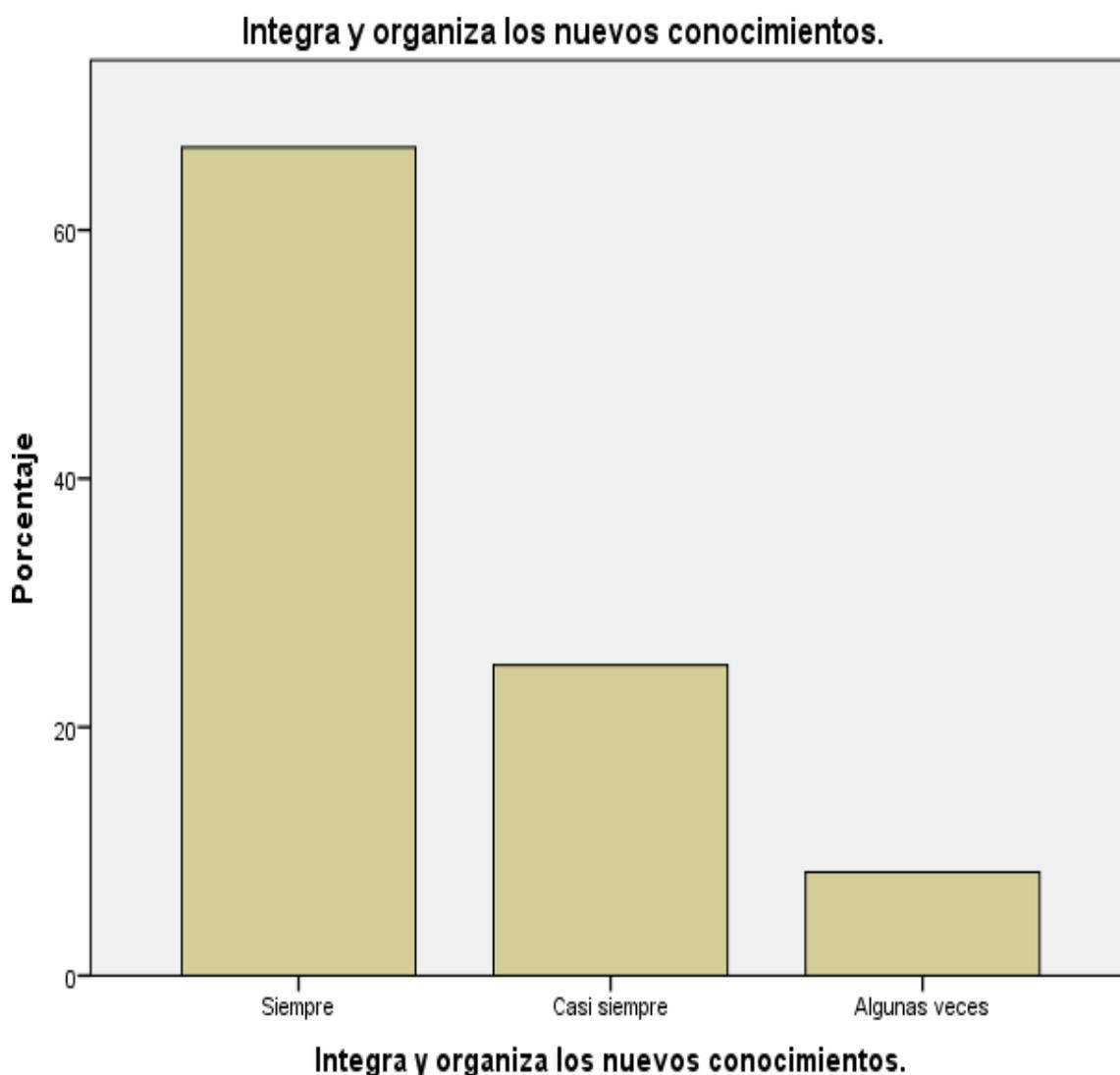


Figura 3: Integra y organiza los nuevos conocimientos.

Interpretación: se encuestó 60 niños los cuales el 66,7% indican que siempre integran y organizan sus nuevos conocimientos, el 25,0% indican que casi siempre integran y organizan sus nuevos conocimientos y el 8.3% indican que algunas veces integran y organizan sus nuevos conocimientos.

Tabla

Incorpora los nuevos aprendizajes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	16,7	16,7	66,7
	Algunas veces	15	25,0	25,0	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

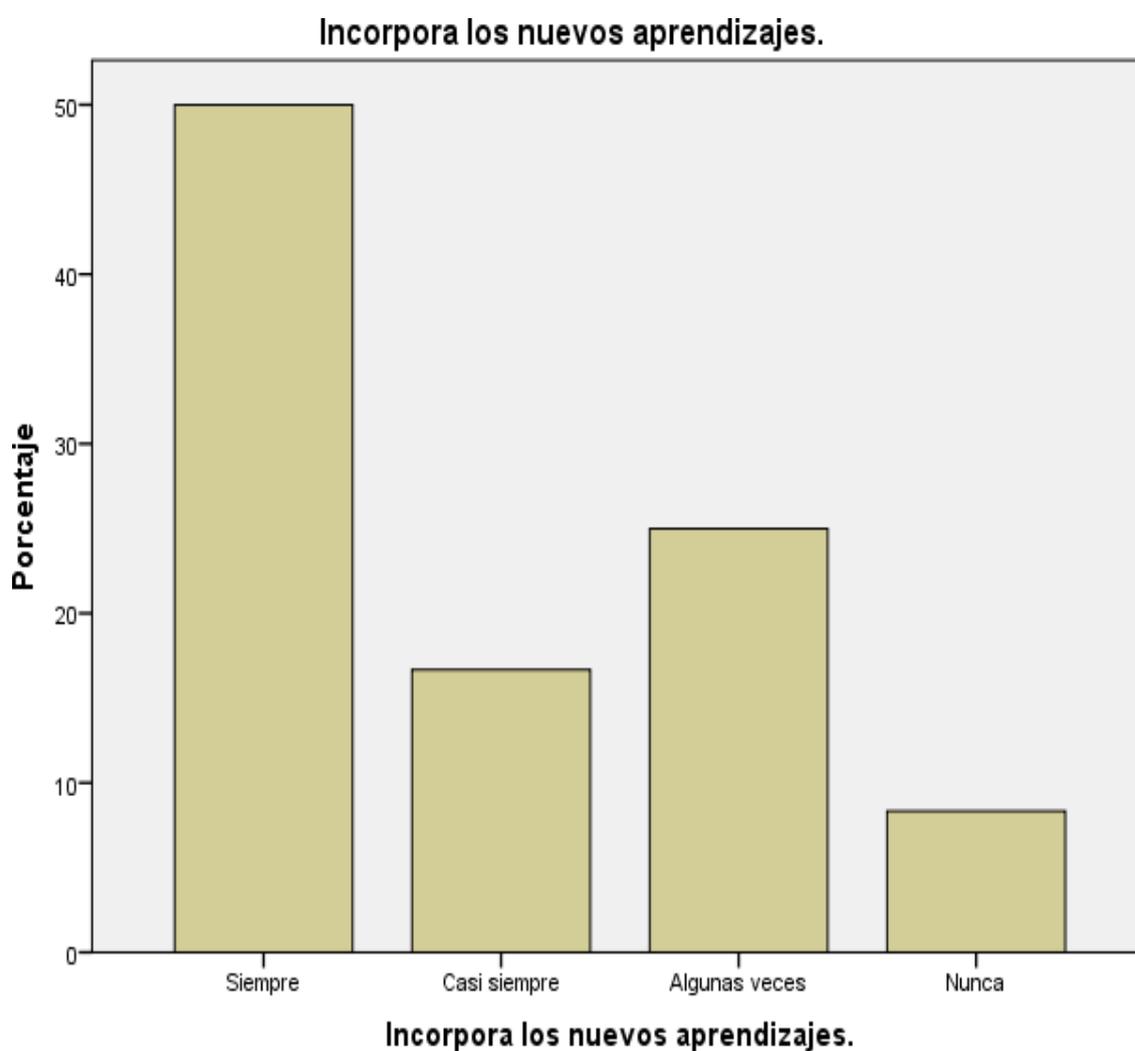


Figura 4: Incorpora los nuevos aprendizajes.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 50,0% indican que siempre incorporan sus nuevos conocimientos, el 16,7% indican que casi siempre incorporan sus nuevos conocimientos, el 25,0% indican que algunas veces incorporan nuevos aprendizajes y el 8,3% indican que nunca incorporan nuevos conocimientos.

Tabla

Participa activamente en las actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Casi siempre	10	16,7	16,7	75,0
	Algunas veces	10	16,7	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

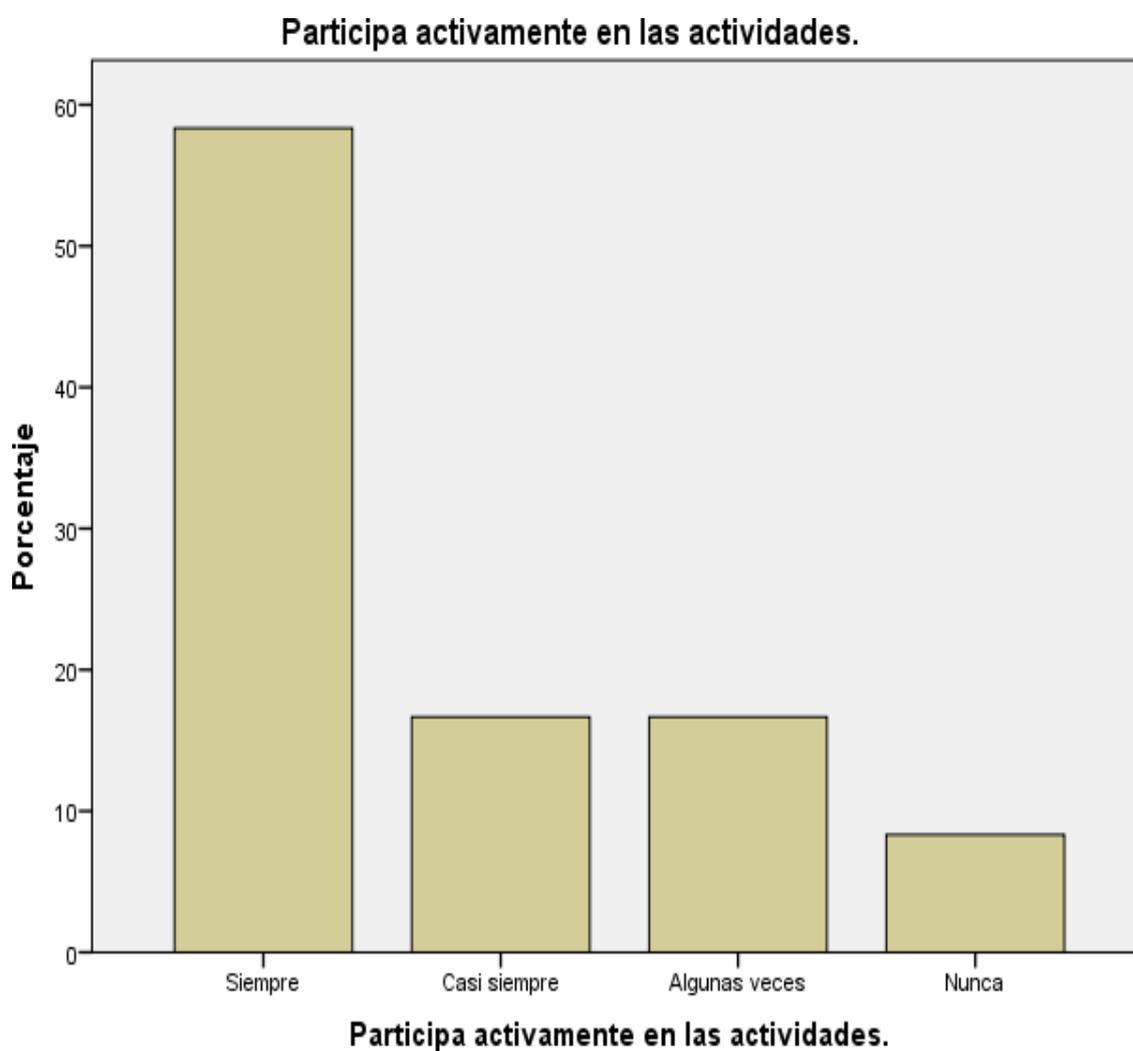


Figura 5: Participa activamente en las actividades.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 58,3% indican que siempre participan activamente en las actividades, el 16,7% indican que casi siempre participan activamente en algunas actividades, el 16,7% indican que algunas veces participan activamente en las actividades y el 8,3% indican que nunca participan activamente en las actividades.

Tabla

Cuando aprende hace uso de la subsunción derivada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	25,0	25,0	75,0
	Algunas veces	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

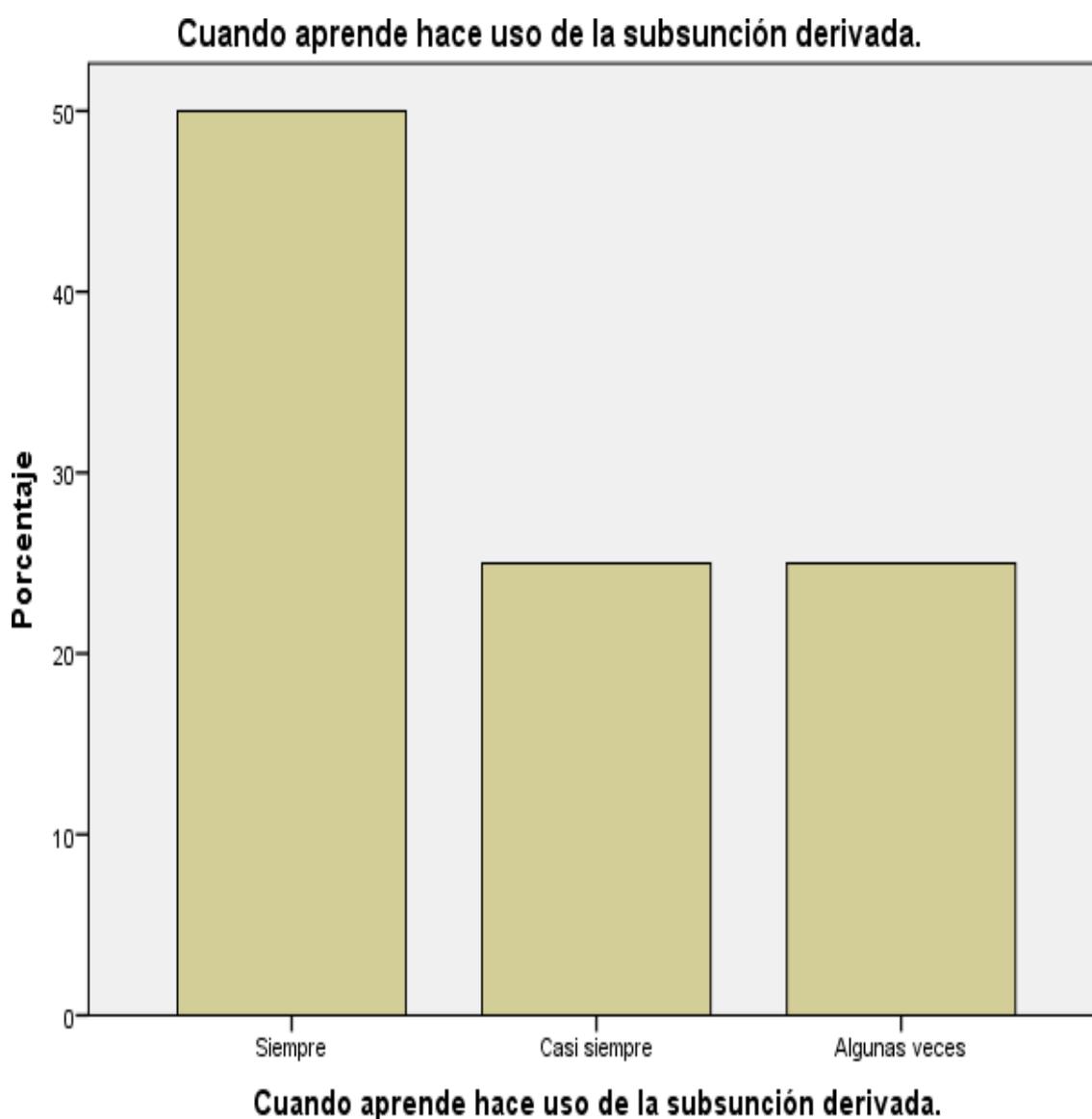


Figura 6: Cuando aprende hace uso de la subsunción derivada.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 50,0% indican que siempre hacen uso de la subsunción derivada, el 25,0% indican que casi siempre hacen uso de la subsunción derivada y el 25% indican que algunas veces hacen uso de la subsunción derivada.

Tabla

Acomoda su aprendizaje en base de la subsunción correlativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	25,0	25,0	75,0
	Algunas veces	10	16,7	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

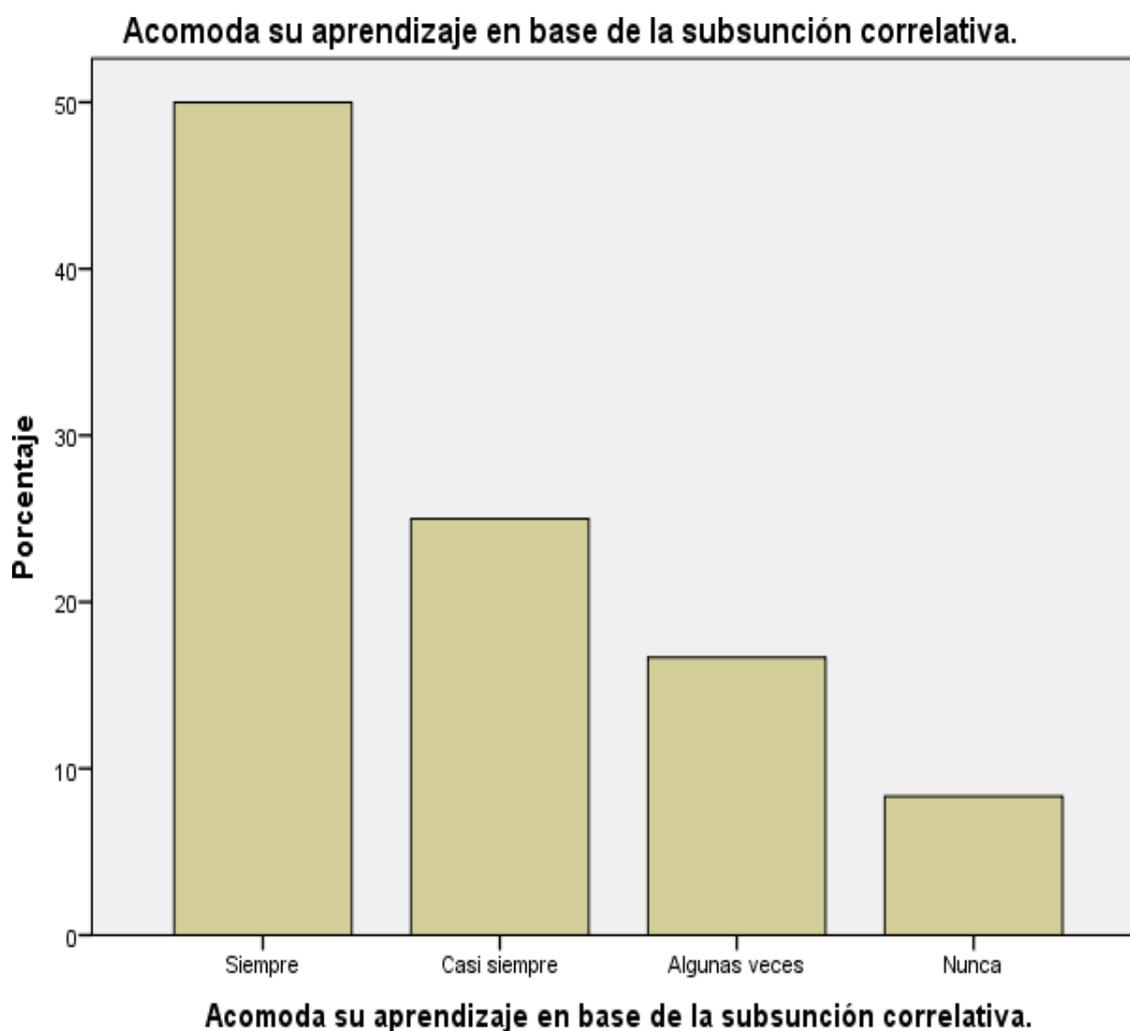


Figura 7: Acomoda su aprendizaje en base de la subsunción correlativa.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 50,0% indican que siempre acomodan su aprendizaje en base a la subsunción correlativa, el 25,0% indican que casi siempre acomodan su aprendizaje en base a la subsunción correlativa, el 16,7% indican que algunas veces acomodan su aprendizaje en base a la subsunción correlativa y el 8,3% indican que nunca acomodan su aprendizaje en base a la subsunción correlativa.

Tabla

Manifiesta un aprendizaje supraordinado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Casi siempre	15	25,0	25,0	83,3
	Algunas veces	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

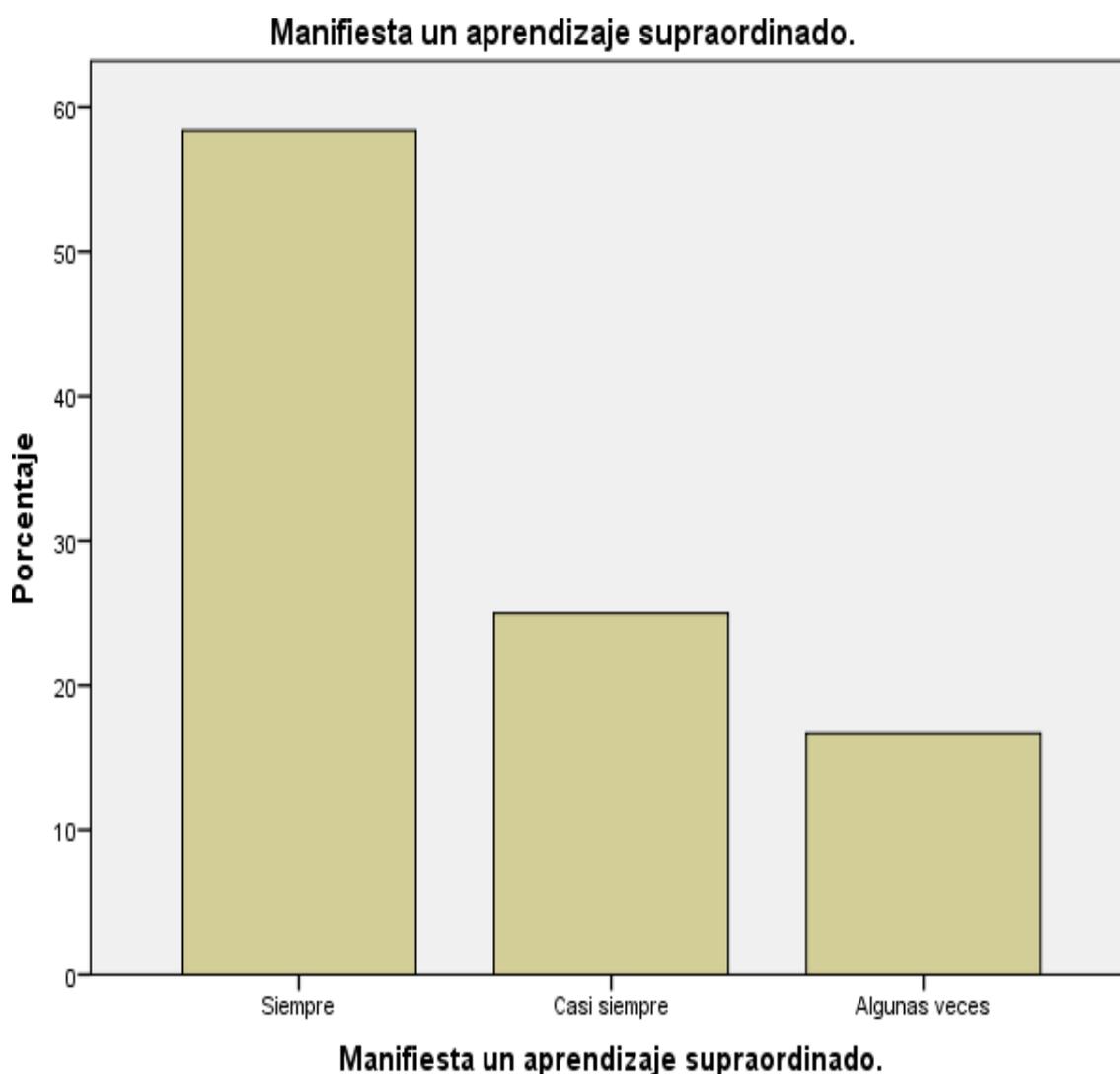


Figura 8: Manifiesta un aprendizaje supraordinado.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los el 58,3% indican que siempre manifiestan un aprendizaje supraordinado, el 25,0% indican que casi siempre manifiestan un aprendizaje supraordinario y el 16,7% indican que algunas veces manifiestan un aprendizaje supraordinario.

Tabla

Combina el aprendizaje anterior y nuevo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	16,7	16,7	83,3
	Algunas veces	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

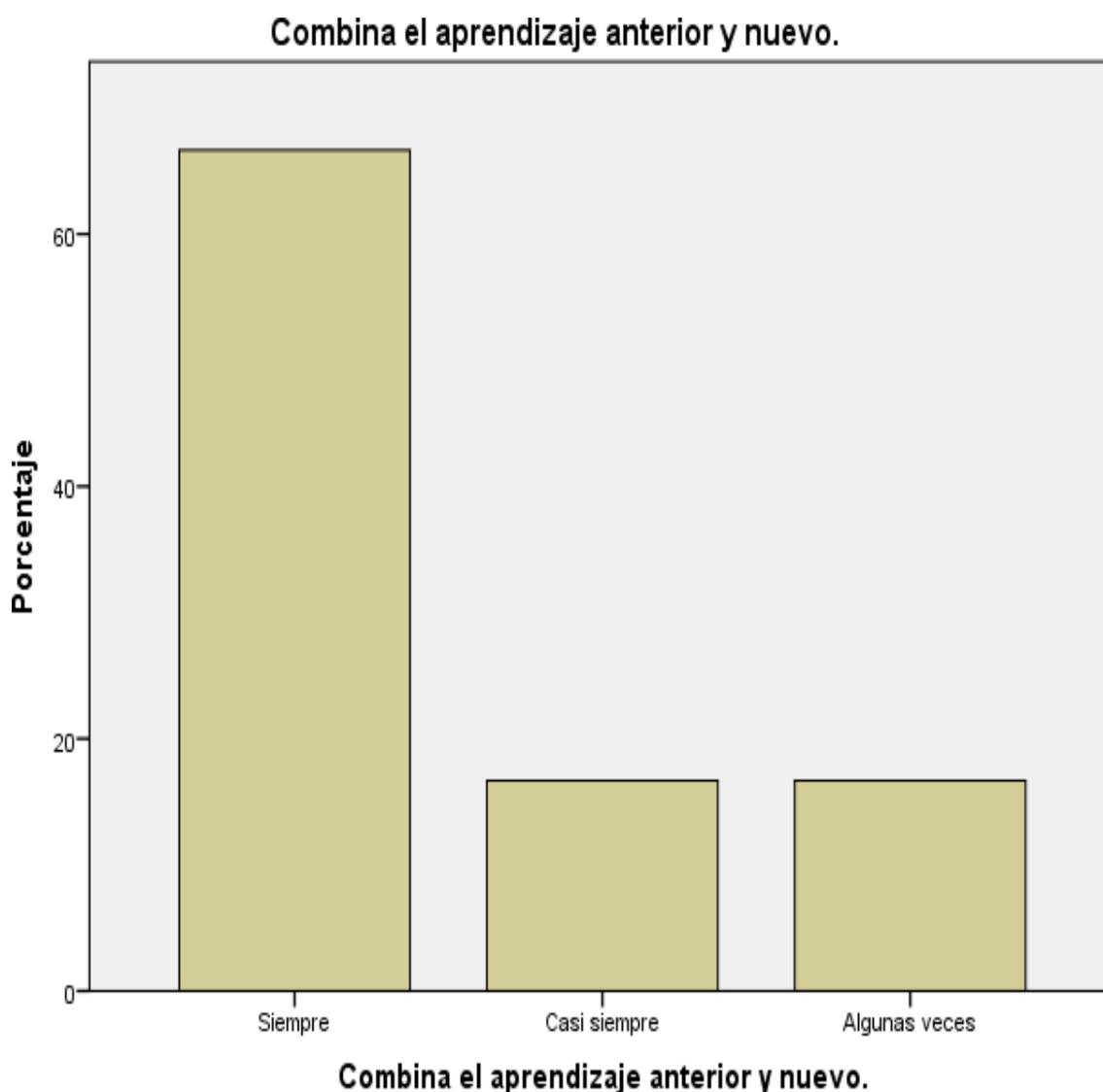


Figura 9: Combina el aprendizaje anterior y nuevo.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 66,7% indican que siempre combinan el aprendizaje anterior y nuevo, el 16,7% indican que casi siempre combinan el aprendizaje anterior y nuevo, y el 16,7% indican que algunas veces combinan el aprendizaje anterior y nuevo.

Tabla 82

Crea su propio aprendizaje.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	35	58,3	58,3	58,3
	Casi siempre	20	33,3	33,3	91,7
	Algunas veces	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

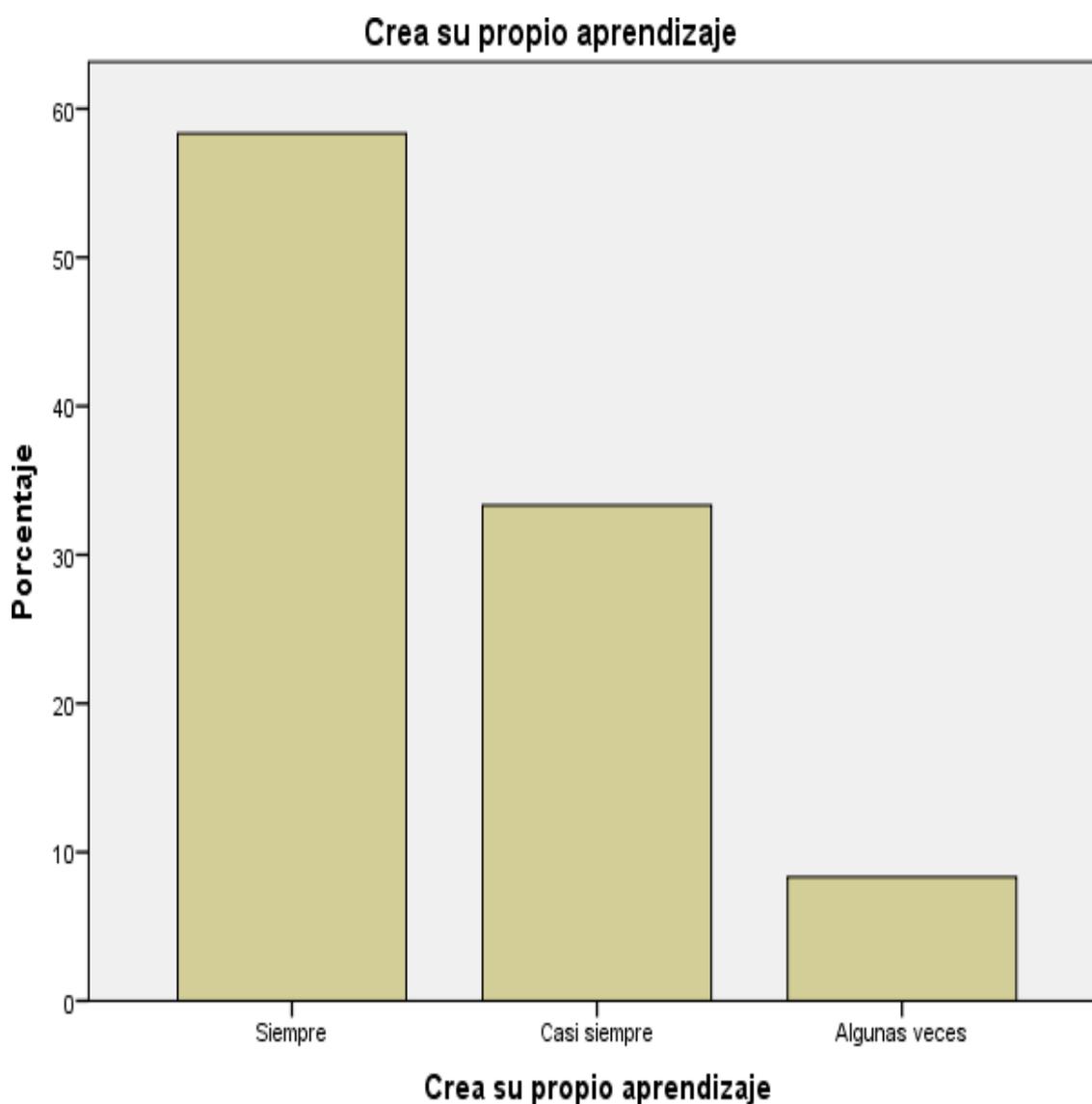


Figura 10: Crea su propio aprendizaje.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 58,3% indican que siempre crean su propio aprendizaje, el 33,3% indican que casi siempre crean su propio aprendizaje y el 8,3% indican que algunas veces crean su propio aprendizaje.

4.2 Contrastación de hipótesis

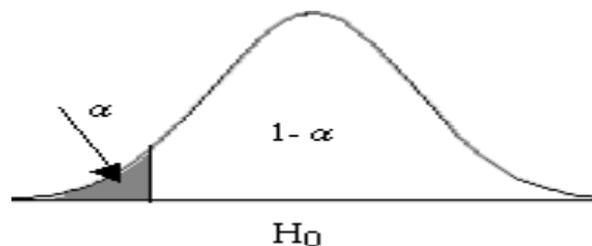
Paso 1:

H₀: La estimulación temprana no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.

H₁: La estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Con base a los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; la estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.

Estos resultados se correlacionan con los hallazgos de Recalde (2018), en el que concluye que la falta de motivación temprana en los niños se refiere a la falta de habilidades y destrezas que no son aceptadas por los grupos más jóvenes por falta de información de los padres. Elementos visibles de la representación infantil, y se lo toman en serio. afectando el desarrollo. Desarrollo psicomotor de los niños, sus hijos. También guardan relación con el estudio Matamoros y Peñarreta (2015) entre las características sociológicas de las madres estudiadas, concluimos que la mayoría de la población vive en áreas urbanas y que la mayoría recibió capacitación en cuidado neonatal por parte de un pediatra.

Pero en lo que concierne a los estudios de Soldevilla (2019), así como de Cáceres (2018), este estudio mostró que la mayoría de las personas (63 años) tenían un conocimiento moderado de la estimulación inicial de las madres con bebés menores de 1 año. Solo seis madres recibieron niveles bajos de conocimiento. Las intervenciones de enfermería fueron efectivas para estimular inicialmente el desarrollo psicomotor en los niños de 24 a 30 meses del Establecimiento de Salud Taquile I-2 Puno 2016. Esto fue confirmado por la prueba estadística de diferencia por pareadas $p(0.000) < \alpha(0.05)$ existe una diferencia del 5%.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años ayudando con el contacto físico y la similitud entre adultos y niños, permitiendo que los adultos participen en el descubrimiento de las habilidades y destrezas que poseen los niños. La estimulación temprana es un proceso de intervención educativa y es reconocido para ser muy valioso para la práctica de la salud de los infantes, lo cual es muy importante para los seres humanos.

Se comprobó que el desarrollo motriz influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años porque de ella depende el buen desarrollo del niño en la sociedad; de igual manera, un niño con habilidades motoras bien desarrolladas será capaz de adquirir habilidades que se utilizan en su vida, permitiendo así controlar su cuerpo posicionándose en el espacio, el tiempo y el entorno.

Asimismo, el desarrollo socio emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años ya que gracias a ello contribuyen el vínculo afectivo con las personas que lo rodean y puede ayudar a generar un sentido de pertenencia al grupo familiar, interactuando paulatinamente con otros adultos y pares en juegos y actividades de entretenimiento expresando sus sentimientos y necesidades, respetando a los demás. De esta forma, desarrollarán habilidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

El desarrollo de lenguaje y el aprendizaje significativo influye significativamente en los niños de 3 años pues es aquí donde los niños aprenden a comunicarse a través de la interacción con el entorno y los adultos. De igual forma, se busca apoyar diversas formas de expresión desde la expresión inicial del lenguaje hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como forma de expresión.

El desarrollo cognitivo influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años, porque reciben mucha estimulación, lo que les

ayuda a comprender mejor el entorno en el que viven, y construir gradualmente a partir de una serie de experiencias con el entorno circundante, su pensamiento sobre el mundo que les rodea facilitará el desarrollo paulatino del pensamiento desde el más simple al más complejo.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que el director gestione la formación del profesorado para niños menores de dos años, les prepare cursos teórico-prácticos estimulantes tempranos, les permita comprender el proceso de desarrollo evolutivo de los niños, sus características, necesidades e intereses, e identificarlos a través de la observación en esta forma en qué etapa se encuentran y si se están desarrollando correctamente.

El docente dará a los niños el tiempo suficiente para realizar actividades deportivas de forma espontánea y direccional en diferentes espacios, y utilizar materiales adecuados y seguros.

Los docentes respetarán el tiempo y / o proceso de los niños según su desarrollo y etapa, porque todos responden de manera diferente a los estímulos presentados. Los maestros deben ser cariñosos, respetuosos y jugar con los niños.

Los docentes se graduarán de la edad de acuerdo con sus características de edad, de modo que las actividades cognitivas vayan de la mano de sus procesos de atención y atención.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Álvarez, F. (2000). *Estimulación temprana: Una puerta hacia el futuro*. Santa Fe de Bogotá, D.C, Colombia: Alfaomega.
- Alzate, E. (2010). *Manual de Estimulación Adecuada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2006). *Estimulación temprana tomo 1*. Colombia.
- Brunner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educacion (5ta edicion)*. Madrid: Morarata.
- Bruzzo, M. (2009). *Estimulación temprana inteligencias*. Cadiex internacional.
- Cáceres, M. (2018). *Intervención de enfermería en estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 24 a 30 meses del establecimiento de salud taquile 1 - 2 Puno 2016*. Puno: Universidad Nacional de Altiplano.
- Clavijo, R., Fernandez, C., Caballero, A., & Armario, J. (2004). *Manual del auxiliar de jardín de infancia*. MAD.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Encalada, D. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "San Tarsicio" del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/241/1/TESIS%20DAYANA%20ULTIMA%2019-03.pdf>
- encarta, E. (2009). *Aprendizaje significativo*.
- Galicia, U., Gallegos, R., De León, A., & Lartigue, M. (2004). *Reflexiones y propuestas sobre educación superior. Seis ensayos*. México D.F.: Servicios editoriales Tenayuca.
- García, J. (2002). *Estimulación temprana: Lineamientos teóricos*.
- Garza, J. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. Monterrey: Universidad de Monterrey.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Gonzáles, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la Educación Inicial*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

- Hernández, D. (2014). *Buenas prácticas de estimulación temprana para el desarrollo infantil*. Panamá: UDELAS.
- Huamán, M. (2018). *Bases científicas que sustentan la estimulación temprana de los niños de educación inicial*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes .
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Matamoros, B., & Peñarreta, D. (2015). *Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el Neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil “Mis Enanitos”*. Cuenca, 2014. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ontoria, A. (2006). *Aprender con mapas mentales una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2012). *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. Madrid.
- Ottavio, D. (2002). *Histología y Embriología: Del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico*. Argentina: Corpus Libros Médicos y Científicos.
- Pinto, F. (2008). Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Revista Chilena de Pediatría*, 18-20.
- Recalde, D. (2018). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana baby place de Guayaquil en el periodo lectivo 2017 - 2018*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Rivero, R. (2017). *Crecer jugando paso a paso*. Barcelona: Profit.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*, 1-16.
- Serrano, A. (2003). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana, guía para educadoras, padres y maestros*. México, D.F.: Trillas.
- Soldevilla, N. (2019). *Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la Legua - Reynoso*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Stein, L. (2006). *Estimulación temprana, guía de actividades para niños de hasta dos años*. Lea.S.A.
- Veliz, Y., & Yanqui, M. (2020). *Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis Lima 2020*. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Álvarez, F. (2000). *Estimulación temprana: Una puerta hacia el futuro*. Santa Fe de Bogotá, D.C, Colombia: Alfaomega.
- Alzate, E. (2010). *Manual de Estimulación Adecuada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2006). *Estimulación temprana tomo 1*. Colombia.
- Brunner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educacion (5ta edicion)*. Madrid: Morarata.
- Bruzzo, M. (2009). *Estimulación temprana inteligencias*. Cadiex internacional.
- Cáceres, M. (2018). *Intervención de enfermería en estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 24 a 30 meses del establecimiento de salud taquile 1 - 2 Puno 2016*. Puno: Universidad Nacional de Altiplano.
- Clavijo, R., Fernandez, C., Caballero, A., & Armario, J. (2004). *Manual del auxiliar de jardín de infancia*. MAD.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Encalada, D. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "San Tarsicio" del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/241/1/TESIS%20DAYANA%20ULTIMA%2019-03.pdf>
- encarta, E. (2009). *Aprendizaje significativo*.
- Galicia, U., Gallegos, R., De León, A., & Lartigue, M. (2004). *Reflexiones y propuestas sobre educación superior. Seis ensayos*. México D.F.: Servicios editoriales Tenayuca.
- García, J. (2002). *Estimulación temprana: Lineamientos teóricos*.
- Garza, J. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. Monterrey: Universidad de Monterrey.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Gonzáles, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la Educación Inicial*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Hernández, D. (2014). *Buenas prácticas de estimulación temprana para el desarrollo infantil*. Panamá: UDELAS.

- Huamán, M. (2018). *Bases científicas que sustentan la estimulación temprana de los niños de educación inicial*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes .
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Matamoros, B., & Peñarreta, D. (2015). *Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el Neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil "Mis Enanitos"*. Cuenca, 2014. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ontoria, A. (2006). *Aprender con mapas mentales una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2012). *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. Madrid.
- Ottavio, D. (2002). *Histología y Embriología: Del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico*. Argentina: Corpus Libros Médicos y Científicos.
- Pinto, F. (2008). Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Revista Chilena de Pediatría*, 18-20.
- Recalde, D. (2018). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana baby place de Guayaquil en el periodo lectivo 2017 - 2018*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Rivero, R. (2017). *Crecer jugando paso a paso*. Barcelona: Profit.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*, 1-16.
- Serrano, A. (2003). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana, guía para educadoras, padres y maestros*. México, D.F.: Trillas.
- Soldevilla, N. (2019). *Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la Legua - Reynoso*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Stein, L. (2006). *Estimulación temprana, guía de actividades para niños de hasta dos años*. Lea.S.A.
- Veliz, Y., & Yanqui, M. (2020). *Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis Lima 2020*. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

EICHA DE OBSERVACIÓN

En esta presente encuesta dirigida a los niños de 3 años acerca de la estimulación temprana, se solicita su colaboración para responder con total discreción.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
DESARROLLO FISICO				
1	Expresa sus emociones a través de su cuerpo.			
2	Sigue con el cuerpo los ritmos indicados por la maestra (canciones, juegos).			
3	Patea la pelota con dirección			
4	Corre hacia adelante usando un freno inhibitorio mientras mantiene el control adecuado de su cuerpo.			
DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL				
5	Usa la palabra gracias y por favor.			
6	Levanta la mano para dar su opinión e intervenir en la clase.			
7	Guarda y acomoda en su lugar los objetos que ha utilizado.			
8	Bota los desechos al tacho de basura.			
9	Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego.			
DESARROLLO COGNITIVO				
10	Comprende los conceptos espaciales: "dentro", "fuera" "arriba" "abajo".			
11	Establece diferencias entre "muchos, pocos y todos.			
12	Nombra los colores primarios: amarillo rojo y azul.			
13	Cuenta del 1 al 10.			
14	Reconoce tamaños de los objetos (grande, mediano pequeño).			
DESARROLLO DEL LENGUAJE				
15	Utiliza las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u.			
16	Articula correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/.			

17	Expresa sus necesidades y deseos.			
18	Acompaña su expresión oral con gestos o mímica facial.			
19	Escucha un cuento y responde a preguntas literales sobre lo escuchado.			
20	Responde a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, etc.			

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN

En esta presente encuesta dirigida a los niños de 3 años acerca del aprendizaje significativo, se solicita su colaboración para responder con total discreción.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	El niño/a para aprender inicia desde de los conocimientos previos.				
2	Incrementa nuevos conocimientos a sus bases cognitivas.				
3	Integra y organiza los nuevos conocimientos.				
4	Incorpora los nuevos aprendizajes.				
5	Participa activamente en las actividades.				
6	Cuando aprende hace uso de la subsunción derivada.				
7	Acomoda su aprendizaje en base de la subsunción correlativa.				
8	Manifiesta un aprendizaje supraordinado.				
9	Combina el aprendizaje anterior y nuevo.				
10	Crea su propio aprendizaje				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo motriz en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020? • ¿Cómo influye el desarrollo socio emocional en el 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el desarrollo motriz en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020. • Establecer la influencia que ejerce el desarrollo socio emocional en el 	<p>Estimulación temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto o definición - Características generales del desarrollo de los niños y niñas de 0-5 años - Importancia de la estimulación temprana - Influencias educativas de la estimulación temprana - Funciones básicas de la estimulación inicial - Características del desarrollo en la estimulación temprana - Importancia de la estimulación temprana - Áreas del desarrollo estimulación temprana - Enfoque integrador de la estimulación temprana 	<p>Hipótesis general La estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo motriz influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020. • El desarrollo socio emocional influye significativamente en el 	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas” en el distrito de Hualmay, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 60.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p>

<p>aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo de lenguaje en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020? • ¿Cómo influye el desarrollo de lenguaje en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020? 	<p>aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el desarrollo de lenguaje en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020. • Establecer la influencia que ejerce el desarrollo de lenguaje en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - La estimulación temprana en los niños de 4 a 5 años. - Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños <p>Aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Aprendizaje significativo según David Ausubel - Constructivismo y aprendizaje significativo - Ventajas del aprendizaje significativo - Tipos de aprendizaje significativo - El docente como mediador del aprendizaje significativo - Aprendizaje significativo: una revisión de su significado - Perspectivo ausubeliana 	<p>aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de lenguaje influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020. • El desarrollo cognitivo influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 467 “Las Palmas”-Hualmay, durante el año escolar 2020. 	<p>Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con los docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto.</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años, que consta de 20 ítems de alternativas ordinales para la variable estimulación temprana, en el que se observa a los niños, y 10 ítems con alternativas ordinales para la variable aprendizaje significativo, de acuerdo a su participación que se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigaciones estadísticas descriptivas: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.</p>
---	--	--	---	---

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
ASESOR

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
PRESIDENTE

M(a). GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
SECRETARIO

M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
VOCAL