



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Nivel de uso de estrategias didácticas en estudiantes de tercer grado de la
Institución Educativa N° 20516, Año 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Gabino Alvaro Diaz Capcha

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD de Educación

ESCUELA PROFESIONAL de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Diaz Capcha Gabino Alvaro	43702045	06 de noviembre de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Condor Peraldo, Tania Mirtha	41544567	0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Sanchez Neyra Javier Ivan	15766105	0000-0001-8659-0870
Dra. Apolinario Rivera Felipa Hinmer Hilem	15688054	0000-0003-1250-6220
M(a). Ordoñez Villaorduña Carmen Guliana	40552763	0000-0001-9136-3218

NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20516, AÑO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

Título

**Nivel de uso de estrategias didácticas en estudiantes de tercer grado de la
Institución Educativa N° 20516, Año 2023**

DEDICATORIA

A mi familia, quienes representan los pilares fundamentales de mi vida. Su comprensión, cariño y ayuda en momentos difíciles son invaluableles. Agradecido con ellos por inculcarme los valores y principios para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud hacia mi asesora por su apoyo brindado durante la investigación. Extendiendo mi agradecimiento a todos los estudiantes que tomaron parte en este estudio.

INDICE

RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
CAPITULO II. MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Bases Filosóficas	25
2.4. Definición de términos básicos.	25
2.5. Hipótesis de investigación.....	25
2.6. Operacionalización de las variables	25
CAPITULO III. METODOLOGÍA	27
3.1. Diseño metodológico	27
3.2 Población y Muestra.....	27
3.2.1. Población.....	27
3.2.2. Muestra	27
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	27

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	28
CAPITULO IV. RESULTADOS	29
4.1 Análisis de resultados	29
CAPITULO V. DISCUSIÓN	33
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
6.1. Conclusiones	34
6.2. Recomendaciones	34
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	36
5.1. Fuentes bibliográficas.	36

INDICE DE TABLA

Tabla 1.	29
Tabla 2.	29
Tabla 3.	30
Tabla 4.	31
Tabla 5.	31

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	29
Figura 2.	30
Figura 3.	31
Figura 4.	32

RESUMEN

La tesis titulada “Nivel de uso de estrategias didácticas en estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 20516, año 2023” formulando determinar el nivel de uso de estrategias didácticas en estudiantes de 3er grado de la I.E. N° 20516, año 2023. El nivel descriptivo se empleó en este estudio, con enfoque cuantitativo de naturaleza no experimental, con la muestra de 16 alumnos. La aplicación de la técnica de la observación se dio a través de una lista de cotejo para recabar datos. Los resultados muestran que el 64% de estudiantes hacen uso de las estrategias preinstruccionales, el 36% a veces hace uso de esta estrategia. En la dimensión de estrategias coinstruccionales el 61% siempre hacen uso de la estrategia, el 38% a veces y el 1% no hace uso de esta estrategia. En la dimensión de estrategias posinstruccionales el 56% siempre hacen uso de esta estrategia, el 43% a veces y el 1% no hace uso de esta estrategia. Concluyendo que el 60% de discentes del tercer grado de la I.E. N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias didácticas, el 39% a veces hace uso de las estrategias didácticas y el 1% manifiesta que nunca. Teniendo la mayor concentración en el nivel siempre.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje.

ABSTRACT

The thesis entitled "Level of use of didactic strategies in third grade students of educational institution No. 20516, year 2023" formulating to determine the level of use of didactic strategies in third grade students of educational institution No. 20516, year 2023 The descriptive level was used in this study, with a quantitative approach of a non-experimental nature, with a sample of 16 schoolchildren. The application of the observation technique was given through a checklist to collect data. The results show that 64% of students make use of pre-instructional strategies, 36% sometimes make use of this strategy. In the dimension of co-instructional strategies, 61% always make use of the strategy, 38% sometimes and 1% do not use this strategy. In the dimension of post-instructional strategies, 56% always make use of this strategy, 43% sometimes and 1% do not use this strategy. Concluding that 60% of the third grade students of the educational institution No. 20516 always make use of didactic strategies, 39% sometimes make use of didactic strategies and 1% say never. Having the highest concentration in the level always.

Keywords: Didactic strategies, learning.

INTRODUCCIÓN

La educación es un componente fundamental en el desarrollo de los individuos y de la sociedad en su conjunto. En este contexto, los niños representan un grupo especialmente susceptible a los métodos y enfoques educativos, ya que su capacidad de absorber conocimientos y desarrollar habilidades está en constante evolución. Las estrategias didácticas, es decir, los métodos y enfoques utilizados por los docentes para impartir conocimientos, desempeñan un papel crucial en la calidad y eficacia de la educación que reciben los niños. Los niños tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Al investigar y comprender estos estilos, se pueden las estrategias didácticas para llegar a cada niño de manera efectiva. Algunos pueden aprender mejor a través de la interacción social, otros con métodos visuales o prácticos. Un estudio detallado puede ayudar a identificar y aplicar las estrategias adecuadas para cada niño.

Esta tesis tiene como objetivo fundamental la importancia de realizar un estudio exhaustivo sobre estrategias didácticas en niños, destacando cómo esto puede mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los escolares.

El desarrollo de la tesis sigue la estructura siguiente:

El primer capítulo se enfoca en la problemática, objetivos, importancia y alcance de la investigación, además de mencionar sus limitaciones y justificaciones de la tesis.

El segundo capítulo se centra en los antecedentes que contextualizan el estudio, explorando bases teóricas, presentando hipótesis y definiendo variables.

El tercer capítulo refiere la metodología, incluyendo enfoque, tipo de investigación, diseño metodológico, técnicas, población y muestra.

El cuarto capítulo exhibe y analiza los resultados mediante tablas y figuras.

El quinto capítulo compara la investigación con otras tesis similares en la discusión de la tesis.

El sexto capítulo resume las conclusiones derivadas de los objetivos y realiza las recomendaciones.

El séptimo capítulo lista la bibliografía, referencias y anexos manejados en el estudio.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La pandemia ha afectado enormemente a la educación en todo el mundo. Se estima que la pandemia ha interrumpido su educación el 90% de los niños y adolescentes en edad escolar de todo el mundo, esto por “la falta de acceso a una educación de calidad y los cierres prolongados de escuelas durante la emergencia del COVID-19 han hecho que un problema ya existente sea más agudo y evidente (...) habilidades básicas de aritmética y alfabetización” (ONU, 2022).

Para revertir los niveles bajos de educación “los profesores deben transmitir conocimientos despertando la curiosidad, ayudando a los estudiantes a resolver problemas y guiándolos en el proceso de aprendizaje” (ONU, 2022).

La educación es un tema importante en Perú, con muchos desafíos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Algunos de los problemas de la educación en Perú incluyen educación de baja calidad, acceso limitado a la educación en áreas rurales, infraestructura e instalaciones inadecuadas, capacitación docente inadecuada y salarios bajos de los docentes, financiamiento inadecuado para la educación, altas tasas de deserción escolar y bajo rendimiento estudiantil.

Según los informes internacionales “Más de 670.000 niñas, niños y adolescentes no están registrados, quizás porque han sido sometidos a trabajo infantil” (UNICEF, 2022) en nuestro país. De acuerdo al INEI “el 35% de las niñas, niños y adolescentes del Perú viven en la pobreza” (UNICEF, 2022). Esta problemática afecta directamente el buen desarrollo del aprendizaje de educandos de todos los niveles de educación.

La crisis educativa ve obligado a las instituciones educativas a desarrollar diversas estrategias que permitan revertir los bajos niveles de aprendizaje, los cuales permitan organizar y estructurar de manera efectiva la información que reciben, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, así como habilidades para resolver problemas y realizar tareas de manera más eficiente. Esta responsabilidad recae en los docentes de educación primaria cuya función es el de acompañar a los escolares a adquirir

conocimientos y habilidades en diferentes materias, preparar y planificar las actividades de aprendizaje, mantener una comunicación eficaz con los estudiantes y sus padres, identificar y abordar necesidades y problemas de aprendizaje, fomentar valores y actitudes positivas, promover el desarrollo social y emocional de los estudiantes, colaborar con otros docentes y profesionales de la educación, con el objetivo del logro de competencias.

Al analizar la situación actual que atraviesa la educación en todos los niveles pedagógicos se ha visto necesario realizar la tesis para identificar el nivel en que se encuentran en cuanto al uso de estrategias didácticas en el aula ya que es una herramienta que permite alcanzar su autonomía desde una edad temprana, resolver situaciones de manera objetiva, propiciando un aprendizaje más efectivo y significativo, fomentando una mayor participación y compromiso tanto por parte del docente como de los estudiantes, los resultados apoyarán a la comunidad educativa para la toma de medidas pertinentes en el desarrollo de aprendizajes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de uso de estrategias didácticas tiene los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué nivel de uso de estrategias preinstruccionales tienen los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023?

¿Qué nivel de uso de estrategias coinstruccionales tienen los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023?

¿Qué nivel de uso de estrategias posinstruccionales tienen los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de uso de estrategias didácticas en estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 20516, año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer el nivel de uso de estrategias preinstruccionales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023.

Conocer el nivel de uso de estrategias coinstruccionales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023.

Conocer el nivel de uso de estrategias posinstruccionales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación actual se enfoca en analizar la variable de las estrategias didácticas, la cual es decisivo en el proceso de aprendizaje. Al establecer una sinergia adecuada, estas estrategias ayudarán a fomentar un aprendizaje significativo en los escolares y a lograr los objetivos educativos esperados, para lo cual se revisará la literatura de teorías relacionadas al aprendizaje a través de las estrategias didácticas.

Justificación práctica

Los resultados del estudio permitirán contar con información acerca del nivel de usos de las estrategias pedagógicas que servirán para que la comunidad educativa tome decisiones precisas y adecuadas respecto a cómo llevar a cabo el plan de estudios en la programación de unidades y sesiones de aprendizaje de manera efectiva.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se desarrolló en el primer semestre del año 2023.

Delimitación Espacial

Se desarrolló en la I.E. N° 20516 de la UGEL 16

Delimitación Social

Se desarrolló con escolares del nivel primaria de la I.E. N° 20516.

1.6.Viabilidad del estudio

Se considera viable al estudio por:

Tiene documentos bibliográficos generales y especializados.

Su proceso no afecta el ecosistema.

Existen herramientas validadas para la recolección de información y datos.

Hay asesores en los campos de estadística, tecnología y metodología.

Su desarrollo fue autofinanciado por los autores del estudio.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Valverde (2019) en su investigación titulada “Estrategia Metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales de los estudiantes de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito”, el cual tomo como objetivo desarrollar estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales de los escolares para tratar dicho problema empleo la metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, de enfoque descriptivo, no experimental, la técnica empleada es la encuesta realizada para los escolares y entrevista aplicada a los directivos y docentes. Se aplico a 98 estudiantes los cuales se tomaron como población y muestra, el cual permitió llegar a la siguiente conclusión, que al aplicar las estrategias metodológicas que desarrollan coincidencia en los estudiantes de los valores morales de de la práctica educativa, se obtuvo que un 32,25% desarrollaran integración y trabajo colaborativo en el aula. Los cuales fueron resaltados en la ficha de observación.

Fernández (2021) Realizo la investigación titulada “Estrategia Metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020”, planteando mejorar la comprensión lectora utilizando estrategias metodológicas que apoyen los planes instruccionales de los docentes y promuevan el desarrollo de la comprensión lectora de los escolares, la metodología aplicada es la mixta, cuantitativa y cualitativa, el investigador toma la población, como muestra a los 29 discentes del cuarto año de educación general básica y aplica como instrumentos aplicado es un cuestionario y la técnica aplicada es de observación. Llegando a la conclusión que del 40% de los estudiantes muestra dificultades en comprender lo que leen, el 37% casi siempre muestra que comprenden lo que leen y el 23% son aquellos que si comprenden, este resulta muestra las dificultades enmarcadas en el área de lengua y literatura y con mayor índice en comprensión lectora. Por lo que al aplicar estas estrategias se evidencia un gran índice de progreso en mejora a comprensión lectora, mostrando que efectivamente estas estrategias ayudan a mejorar en hábitos de lectura y en comprensión.

Peña (2020) En su estudio “Propuesta de estrategia metodológica para educación básica primaria en poblaciones de territorio rurales de Colombia” cuyo objetivo es “Proponer estrategias metodológicas que motiven a los niños y permitan la actividad del nivel educación básica primaria en territorios rurales y rurales dispersos. (pág. 40). Dicha investigación toma la metodología explicativa cualitativa y cuantitativa, para la recolección de información y aplicación de la investigación utilizo como instrumentos un cuestionarios de preguntas y la técnica empleada fue de entrevista, aplicada a 34 estudiantes en un rango de 6 a 10 años de zonas rurales de los municipios de Contratación y el Guacamayo del departamento de Santander, los cuales pertenecen a 34 familias, en las cuales, los cuales contribuirán en el objeto de estudio de los problemas que se relación en la aplicación de estas estrategias metodológicas, planteadas con el fin de combatir la deserción escolar, que en este territorio se incrementa, llegando a la conclusión, que en los últimos años se ha incrementado la deserción escolar, por lo que al implementar diversas estrategias en el cual se involucra a la familia, muestra una influencia positiva en los estudiantes, los cuales muestran un 10% de significancia. Los cuales propician el desarrollo académico, involucra a la familia en el apoyo del estudiante.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Martinez (2019) “Estrategias didácticas y relación con el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el distrito de Quilcas”. El propósito de este estudio es establecer un vínculo entre las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje. Para lograrlo, se utilizó un método descriptivo y diseño correlacional con la participación de 147 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, de 10 a 13 años, de ambos sexos, del distrito de Quilcas. A estos estudiantes se les plantearon dos preguntas: uno para evaluar estrategias de enseñanza y otro para evaluar el aprendizaje. Los datos recopilados se analizarán con estadística descriptiva y correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados del análisis muestran que la valoración es significativa con un valor de 0,762, según el programa SPSS, inferior a 0,05. Por lo tanto, podemos concluir la relación directa entre las estrategias de enseñanza y el proceso de aprendizaje de los escolares de primaria del distrito de Quilcas.

Castro (2019) en su investigación “Estrategias Metodológicas de estilo y ritmos de aprendizaje para la mejora en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San José” , planteando el desarrollo de destrezas de aprendizaje, a través de la apropiación y sistematización en los escolares de secundaria de estilo y ritmo de aprendizaje en el área de religión, la investigación es de diseño cuantitativo-cualitativo, de tipo descriptivo, aplicado a una población de 250 alumnos del cuarto de secundaria, San José. Seleccionando a 29 estudiantes seleccionados, el instrumento aplicado es el test para identificar estilos frecuentes de aprendizaje, aplicados mediante la técnica de encuesta. El cual nos permitió llegar a la conclusión final, se evidencia la necesidad de profundizar dicha investigación al encontrar limitaciones en el entorno didáctico con respecto a las habilidades de aprendizaje, definiendo así el diseño de ejecución de estrategias metodológicas los cuales están basados en estilo y ritmo de aprendizaje de modo individual o grupal. Al aplicar dentro de la investigación talleres se evidencian que es favorable la aplicación de desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área tratada.

Idme y Mamani (2019) en su investigación Influencia de las estrategias Metodológicas en el desarrollo de valores en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí-Arequipa 2018. Cuyo objetivo es establecer la influencia que practica la estrategia metodológica en el desarrollo de valores de las escolares. Toman como método de investigación lo científico y de tipo descriptivo, aplicado a una población, que también es tomada como muestra por los investigadores a los 15 estudiantes de los cuales 11 son varones y 4 niñas de la I.E. N° 40278 de Sifuentes-Caravelí – Arequipa, de la modalidad unidocente de 1° a 6° que contemplan las edades de 6 a 12 años de edad. Los instrumentos aplicados son la encuesta, la ficha de observación y la lista de cotejo. Los cuales permitió llegar a la conclusión que existen influencia directa de las estrategias metodológicas y el desarrollo de valores, resaltando que las estrategias de debate y juego de roles son aquellos que aportan en un mayor porcentaje en el desarrollo de valores de los niños y niñas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.1.1. Definición

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas por el docente con el objetivo de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas incluyen actividades y

recursos que se utilizan con el fin de alcanzar las metas educativas propuestas y están dirigidas a promover la intervención constante de los escolares en su propio proceso de aprendizaje, en ese sentido Lara (2010) manifiesta que es “un proceso organizado y formal dirigido a lograr objetivos claramente establecidos. Su aplicación en la práctica diaria requiere la mejora de procedimientos y técnicas, cuya selección y diseño detallado es responsabilidad del profesor”. (p.24)

Las estrategias didácticas pueden ser variadas y se adaptan a diferentes contextos, necesidades y objetivos específicos y sirven para “el proceso de toma de decisiones (consciente e intencional) en el que los estudiantes coordinan elecciones y recuperan el conocimiento necesario para completar una tarea u objetivo determinado” (Monereo, 2000)

También es considerada una habilidad, o forma de hacer que facilite el aprendizaje. El concepto deja un amplio margen para posicionarse según la intención u objetivo que se tenga que aprender. (Carrasco, 2004, pág. 29).

Concluyendo podemos decir que es las técnicas pedagógicas engloban todas las medidas y tareas diseñadas por el profesor que faciliten el aprendizaje de los alumnos, y estas pueden variar según el tema y el grado educativo que se trate.

2.2.1.2. Dimensiones

Cuenta con tres dimensiones:

- **Estrategias preinstruccionales:** Se refieren a técnicas y actividades diseñadas para preparar a los estudiantes antes de que comiencen a recibir la instrucción formal. Estas estrategias pueden ayudar a los escolares a comprender mejor los conceptos nuevos, a prepararse para el aprendizaje y a aumentar la retención de la información

Díaz y Hernández (2003) manifiesta que este tipo de estrategia “en general, preparan e informan a los escolares sobre qué y cómo aprenderán (activando conocimientos y experiencias previas relevantes) y les permiten contextualizar su estudio”

Algunas de las estrategias más utilizadas son:

- **Activación del conocimiento previo:** Esta estrategia implica preguntar a los estudiantes lo que ya saben sobre un tema específico antes de comenzar a

enseñarles. Esto ayuda a activar su conocimiento previo y a conectar lo que ya saben con nuevos conceptos.

- Definir objetivos y metas de aprendizaje: Al definir los objetivos y metas de aprendizaje claros y específicos, los estudiantes pueden visualizar lo que esperan lograr al final del proceso de enseñanza. Esto puede motivarlos y mejorar su compromiso con el aprendizaje.
 - Utilizar organizadores gráficos: Los organizadores gráficos son herramientas visuales que ayudan a los estudiantes a organizar información y relacionar conceptos. Estos pueden tomar la forma de diagramas de flujo, mapas conceptuales o tablas resumen.
 - Anticipar dificultades: Esta estrategia invita a los estudiantes a reflexionar sobre las posibles dificultades o conceptos desafiantes que podrían encontrar durante el proceso de aprendizaje. De esta manera, pueden estar preparados y tener una comprensión más completa de lo que están aprendiendo.
- **Estrategias coinstruccionales:** son técnicas de enseñanza que promueven la colaboración y el aprendizaje en grupo. Se basan en la idea de que las personas aprenden mejor en cooperación con los demás, en lugar de hacerlo de forma individual.

Díaz y Hernández (2003) describe a este tipo de estrategias como el apoyo de los contenidos de aprendizaje durante la enseñanza o al leer textos educativos. Realiza la función principal de detección de información; conceptualizar el contenido; Delinear la organización, estructura y relación entre los contenidos anteriores, la atención y la motivación. (p.24)

Entre las estrategias coinstruccionales más populares se encuentran las siguientes:

- El aprendizaje cooperativo: esta técnica consiste en dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignar tareas o proyectos para que trabajen juntos. Cada miembro del grupo se encarga de una parte específica del proyecto y, una vez finalizado, presentan su trabajo al grupo completo. Esta estrategia fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto mutuo.
- El Aprendizaje basado en problemas: esta técnica se centra en la resolución de problemas de la vida real, que requieren que se analicen, discutan y presenten

soluciones en equipo. Los estudiantes trabajan juntos, utilizan sus habilidades y conocimientos para llegar a una solución, y luego la presentan al grupo.

- La elaboración conjunta: esta técnica consiste en que los estudiantes trabajen en grupos para elaborar un documento escrito o un proyecto. Cada miembro del grupo se encarga de una sección diferente del documento y, después, se unen todas las secciones para conformar el trabajo final.

- **Estrategias posinstruccionales:** son aquellas que se utilizan después de la presentación de la instrucción para fortalecer la comprensión, el aprendizaje y la retención del material. Estas estrategias tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a procesar, retener e integrar la nueva información en sus conocimientos previos.

Díaz y Hernández (2003) manifiesta que este tipo de estrategias se presentan a posteriori del contenido que se está estudiando y permiten al estudiante formarse una visión sintética, integrada o incluso crítica del tema. En otros casos te permiten autoevaluar tu aprendizaje. (p.25)

- Entre las estrategias posinstruccionales más usadas, se puede destacar la retroalimentación, que permite a los estudiantes saber cómo están progresando en su aprendizaje y si necesitan hacer ajustes en su proceso de estudio. Al proporcionar retroalimentación, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, lo que puede ayudarles a trabajar en áreas donde necesiten mejorar.
- Otra estrategia posterior a la instrucción es la resolución de problemas para reforzar la comprensión y la aplicación de los conceptos enseñados. Los estudiantes pueden aplicar el conocimiento que han aprendido a situaciones de la vida real, ayudándolos a comprender mejor el material y aplicarlo a situaciones de la vida real.

2.2.1.3. Características de las estrategias didácticas

Las estrategias se enfocan en la selección de contenidos, en la metodología y en la evaluación, respondiendo a los objetivos educativos planteados en un curso. Estas pueden ser de diferentes tipos y adaptarse a las necesidades específicas del grupo de estudiantes. Su objetivo principal es mejorar la calidad del proceso educativo y ayudar a los escolares a alcanzar los objetivos. Entre sus principales características tenemos:

Se trata de métodos flexibles que pueden incorporar enfoques o acciones específicas.

Su uso implica que los estudiantes tomen decisiones informadas al elegir entre diferentes opciones, basadas en las necesidades cognitivas, la complejidad del contenido, el contexto académico y la propia comprensión que tenían cuando eran estudiantes.

El uso de estas estrategias debe ser adaptable y ajustable dependiendo de la situación y el entorno.

Su aplicación es deliberada, consciente y gestionada, y requiere la aplicación de habilidades metacognitivas para no confundirlas con técnicas simples de aprendizaje.

El uso de estrategias está influenciado tanto por factores internos, como objetivos de aprendizaje, procesos atribucionales, expectativas de control y autoeficacia, como por factores externos. (Díaz - Barriga & Hernández, 2010, pág. 179).

2.2.1.4. Importancia de las estrategias didácticas

Las estrategias de enseñanza son herramientas didácticas básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Las estrategias de instrucción apoyan a los maestros en diseñar e implementar actividades que involucren a los estudiantes en el aprendizaje y les permitan explorar y descubrir nuevos conocimientos de una manera significativa. Estas estrategias también ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas al permitirles organizar y estructurar eficazmente la información que reciben, así como desarrollar habilidades de resolución de problemas y finalización de tareas de servicio más eficiente. Además, las estrategias de enseñanza adecuadas pueden aumentar la motivación y el interés de los niños por aprender, lo que puede ser un factor determinante en su éxito académico.

Por lo tanto, es importante que los docentes elijan y utilicen estrategias de enseñanza apropiadas y efectivas que se adapten a las particularidades y necesidades de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al hacerlo, los maestros pueden contribuir significativamente al logro de las metas educativas y el éxito académico de los niños.

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía pragmática se basa en la idea de que los conceptos deben entenderse en términos de su utilidad práctica y eficacia de aplicación en el mundo real. En educación, esto implica que los contenidos deben enseñarse de tal manera que los estudiantes puedan aplicarlos en situaciones cotidianas, para resolver problemas o mejorar la calidad de sus vidas.

Esta concepción de la educación está estrechamente ligada a las estrategias de enseñanza porque el foco está en el aprendizaje activo y práctico, utilizando métodos, proyectos y actividades participativos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y capacidades.

En este sentido, las estrategias de enseñanza deben estar respaldadas por una filosofía pragmática para que los estudiantes puedan beneficiarse de un aprendizaje que sea significativo y aplicable en su vida diaria.

2.4. Definición de términos básicos.

Estrategias coinstruccionales: son técnicas de enseñanza que promueven la colaboración y el aprendizaje en grupo.

Estrategias didácticas: Es “un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”. (Lara, 2010, pág. 24)

Estrategias posinstruccionales: son aquellas que se utilizan después de la presentación de la instrucción para fortalecer la comprensión, el aprendizaje y la retención del material.

Estrategias preinstruccionales: Se refieren a técnicas y actividades diseñadas para preparar a los estudiantes antes de que comiencen a recibir la instrucción formal.

2.5. Hipótesis de investigación

El informe no formula hipótesis.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable Estrategias didácticas.

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Estrategias preinstruccionales	<ul style="list-style-type: none">- Estimulación al interés.- Generación de discusión.- Estrategias de relación qué y cómo aprender.	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Cuestionario
Estrategias coinstruccionales	<ul style="list-style-type: none">- Organizadores gráficos- Tecnología de la información.		
Estrategias posinstruccionales	<ul style="list-style-type: none">- Ritmo de estudio.Necesidades e intereses de escolares.		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Un estudio con enfoque cuantitativo, nivel de descripción y diseño no experimental se caracteriza por la recolección de datos numéricos para describir una situación o fenómeno sin manipular variables ni aplicar tratamientos.

Diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Observación de “Estrategias didácticas”

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Su población se compone por los educandos matriculados de la I.E. N° 20516.

Para Balestrini (2001) Estadísticamente hablando, población se refiere a un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que tienen características comunes.

3.2.2. Muestra

Su muestra compuesta por 16 educandos del 3er grado de la I.E. N° 20516.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica corresponde a la técnica de la encuesta siendo el instrumento el cuestionario.

La ficha técnica del instrumento tiene las siguientes características:

Denominación	: Cuestionario de Estrategias didácticas
Autor	: Martinez (2019)
Objetivo	: Conocer
Descripción	: Consta de 4 dimensiones
Calificación	: Se califica de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Inicio

2 = Proceso

3 = Logrado

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se empleó Excel para realizar análisis e interpretación de datos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de la variable Estrategias didácticas

Tabla 1. Baremo

Variable	Número de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
Estrategias didácticas	27	81	1 - 27	Nunca
			28 - 54	A veces
			55 - 81	Siempre

Tabla 2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
A veces	5	39%
Siempre	10	60%
Total	16	100%

Nota: Dato alcanzado de cuestionario.



Figura 1 Nivel de porcentaje de Estrategias didácticas

La figura 1 evidencia que el mayor porcentaje se distribuye en el nivel de siempre lo que se interpreta que el 60% de discentes del tercer grado de la I.E. N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias didacticas, el 39% a veces hace uso de las estrategias didacticas y el 1% manifiesta que nunca. Teniendo la mayor concentración en el nivel siempre.

4.1.2. Dimensión estrategias preinstruccionales

Tabla 3

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	36%
Siempre	11	64%
Total	16	100%

Nota: Dato alcanzado de cuestionario.



Figura 2. Nivel de porcentaje de estrategias preinstruccionales

La figura 2 presenta una mayor distribución en el nivel de siempre lo que se interpreta que el 64% de los discentes del tercer grado de la I.E. N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias preinstruccionales, el 36% a veces hace uso de esta estrategia. Teniendo la mayor concentración en el nivel de siempre.

4.1.3. Dimensión estrategias coinstruccionales

Tabla 4

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
A veces	6	38%
Siempre	9	61%
Total	16	100%

Nota: Dato alcanzado de cuestionario.



Figura 3 Nivel de porcentaje de estrategias coinstruccionales

La figura 3 evidencia que el mayor porcentaje se distribuye en el nivel de siempre lo que se interpreta que el 61% de los discentes del tercer grado de la I.E. N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias coinstruccionales, el 38% a veces y el 1% no hace uso de esta estrategia. Teniendo la mayor concentración en el nivel de siempre.

4.1.4. Dimensión posinstruccionales

Tabla 5

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

Nunca	1	1%
A veces	7	43%
Siempre	8	56 %
Total	16	100%

Nota: Dato alcanzado de cuestionario.

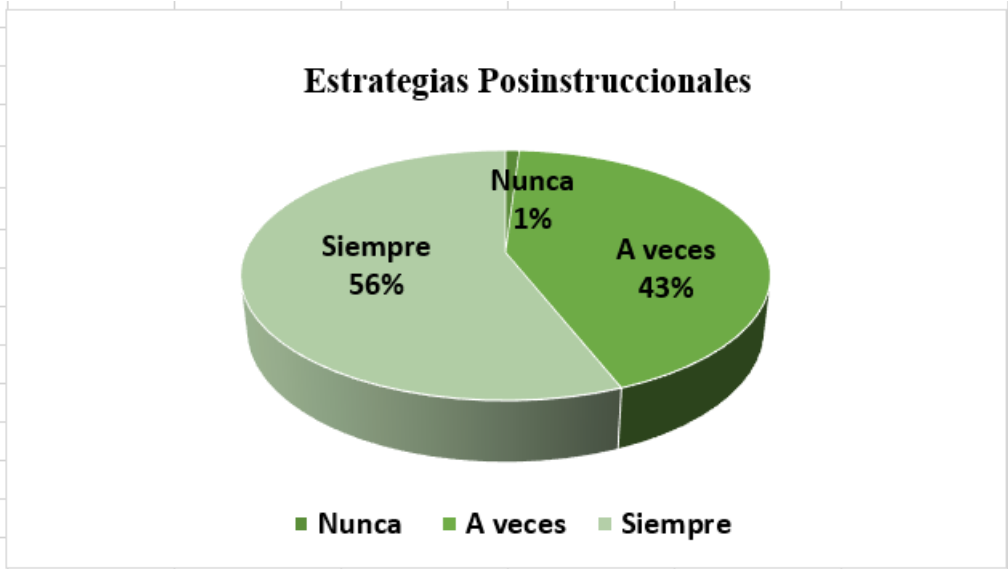


Figura 4 Nivel de porcentaje de estrategias posinstruccionales

La figura 4 evidencia que el mayor porcentaje se distribuye en el nivel de siempre lo que se interpreta que el 56% de discentes del tercer grado de la I.E. N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias posinstruccionales, el 43% a veces y el 1% no hace uso de esta estrategia. Teniendo la mayor concentración en el nivel de siempre.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La presente tesis trazó el objetivo general determinar el nivel de uso de estrategias didácticas en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023, que llegó a la conclusión que el 60% de los escolares del tercer grado de la institución educativa N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias didácticas, el 39% a veces hace uso de las estrategias didácticas y el 1% manifiesta que nunca. Teniendo la mayor concentración en el nivel siempre.

Los resultados de la presente tesis son similares a los estudios de Peña (2020) y Martínez (2019) abordan aspectos cruciales en el ámbito educativo, específicamente en la educación básica primaria y la correlación de estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes. El estudio de Peña tiene como objetivo central proponer estrategias metodológicas que motiven a los niños y permitan el desarrollo de la educación básica primaria en territorios rurales de Colombia. Los resultados destacan una influencia positiva en los estudiantes que participaron en la implementación de estas estrategias, evidenciando un nivel de significancia del 10%. Este hallazgo tiene una gran relevancia, ya que demuestra que las estrategias metodológicas propuestas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo académico de los estudiantes en contextos rurales.

El estudio de Martínez se enfoca en la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los escolares de primaria en un distrito específico. Los resultados de este estudio demuestran claramente la relación directa entre las estrategias didácticas implementadas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta conexión es fundamental, ya que resalta la importancia de adoptar enfoques pedagógicos efectivos para optimizar el aprendizaje en el nivel primario.

Ambos estudios ofrecen resultados que convergen en la importancia de las estrategias pedagógicas en la educación primaria. Mientras que el estudio de Peña (2020) se enfoca en contextos rurales y destaca la implicación de la familia, el estudio de Martínez (2019) se centra en las estrategias didácticas en un distrito específico. Sin embargo, ambos coinciden en que las estrategias pedagógicas son fundamentales para optimizar el aprendizaje y el desarrollo académico de los educandos.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

a) Se concluye que el 60% de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias didacticas, el 39% a veces hace uso de las estrategias didacticas y el 1% manifiesta que nunca. Teniendo la mayor concentración en el nivel siempre.

b) Se concluye que el 64% de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias preinstruccionales, el 36% a veces hace uso de esta estrategia. Teniendo la mayor concentración en el nivel de siempre.

c) Se concluye que el 61% de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias coinstruccionales, el 38% a veces y el 1% no hace uso de esta estrategia. Teniendo la mayor concentración en el nivel de siempre.

d) Se concluye que el 56% de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 20516, siempre hacen uso de las estrategias posinstruccionales, el 43% a veces y el 1% no hace uso de esta estrategia. Teniendo la mayor concentración en el nivel de siempre.

6.2. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones van dirigidos a los profesores y comunidad educativa en la incorporación de estrategias didácticas.

- **Objetivos claros y alineados:** Antes de elegir las estrategias, asegúrese de tener objetivos de aprendizaje claros para cada actividad. Las estrategias deben estar alineadas con esos objetivos para garantizar que los estudiantes estén enfocados en lo que necesitan aprender.
- **Diversidad de estrategias:** Utiliza una variedad de estrategias didácticas para abordar diferentes tipos de aprendices y estilos de aprendizaje. Esto puede incluir debates, proyectos, discusiones en grupo, resolución de problemas, presentaciones, entre otros.

- Conocer a los estudiantes: Considera las necesidades, intereses y niveles de habilidad de tus estudiantes al elegir estrategias. Esto te ayudará a seleccionar aquellos que mejor se adapten a su perfil y promueva un aprendizaje más efectivo.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas.

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. . México: Grupo Editorial Patria.
- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela.: 5° Edición, BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Carrasco, B. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Castro, U. (2019). *Estrategias metodológicas de estilo y ritmo de aprendizaje para la mejora en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San José*. Chiclayo-Perú: Universidad Señor de Sipán - Escuela de Posgrado.
- Chaiña, I. (2018). *Estrategias didácticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable una Puno*. . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Diaz - Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw - Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw - Hill.
- Fernández, J. (2021). *Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020*. Cuenca - Ecuador: Universidad Plitécnica Salesiana Sede Cuenca .
- Gay, L. (1996). *Educational Research*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Idme, S., & Mamani, E. (2019). *Influencia de las estrategias MEtodológicas en el desarrollo de valores en los estudiantes de la institucion educativa N° 40278 de Sifuentes - Caravelí - Arequipa 2018*. Arequipa-Perú: Universidad Nacional de San Agitin de Arequipa.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw - Hill.
- Lara, U. (2010). *“Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela*

- “Nicolás Vasconez”, de la comunidad de Angamarquillo. periodo junio-octubre de 2010”. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Martinez, L. (2019). “Estrategias didácticas y relación con el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el distrito de Quilcas”. Huancayo: Universidad del Centro del Perú.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- ONU. (16 de Setiembre de 2022). *Los niveles de aprendizaje alarmantemente bajos urgen a transformar la educación*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2022/09/1514561#:~:text=La%20falta%20de%20acceso%20a,en%20aritm%C3%A9tica%20y%20alfabetizaci%C3%B3n%20destac%C3%B3>
- ONU. (15 de Setiembre de 2022). *Transformar la educación para evitar una crisis mundial del aprendizaje*. Obtenido de <https://news.un.org/es/interview/2022/09/1514441>
- PEÑA, M. (2020). *PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA EDUCACION BASICA PRIMARIA EN POBLACIONES DE TERRITORIOS RURALES DE COLOMBIAS*. SANTANDER: UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
- UNICEF. (25 de Mayo de 2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Valverde, I. (2019). *Estrategia Metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales de los estudiantes de la unidad educativa Santo Domingo de Guzman de Quito*. Ambato-Ecuador: Pontificia Iniversidad Catolica del Ecuador.

ANEXO: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de estrategias didácticas en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de estrategias preinstruccionales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de estrategias coinstruccionales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de estrategias posinstruccionales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de uso de estrategias didácticas en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de uso de estrategias preinstruccionales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023.</p> <p>Identificar el nivel de uso de estrategias coinstruccionales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023.</p> <p>Identificar el nivel de uso de estrategias posinstruccionales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 20516, año 2023.</p>	<p>Variable</p> <p>Estrategias didácticas</p>	<p>Estrategias preinstruccionales</p> <p>Estrategias coinstruccionales</p> <p>Estrategias posinstruccionales</p>	<p>- Estimulación al interés. - Generación de discusión. - Estrategias de relación qué y cómo aprender.</p> <p>- Organizadores gráficos - Tecnología de la información.</p> <p>- Ritmo de estudio. - Necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Enfoque. Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación. No experimental Diseño.</p> <p>Tipo de investigación. Básica</p> <p>Nivel de investigación. Correlacional.</p> <p>Población Conformado por todos los</p> <p>Muestra 27 estudiantes del nivel primaria.</p> <p>Técnica: Encuesta, Instrumento: Cuestionario.</p>

INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estimado docente se le pide que lea cada ítem y evalúe de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

Nº	Estrategias preinstruccionales	1	2	3
01	El profesor estimula tu curiosidad antes de iniciar la clase			
02	El profesor realiza preguntas para saber lo que conoces del tema a tratar.			
03	El profesor realiza preguntas para conocer si has comprendido el tema.			
04	La presentación del esquema en la pizarra me ayuda a comprender el tema.			
05	Algunas preguntas del profesor ayudan a la reflexión crítica sobre el tema.			
Estrategias coinstruccionales				
06	El profesor enseña los temas con organizadores gráficos.			
07	El profesor utiliza la tecnología, como celulares, computadoras, cuando enseña un tema.			
08	El profesor motiva a utilizar mapas conceptuales, mentales y otros organizadores gráficos en clase.			
09	El profesor monitorea y revisa lo que avanzamos en clase.			
10	El profesor nos guía el aprendizaje y responde nuestras dudas.			
Estrategias posinstruccionales				
11	El profesor promueve debates entre todos mis compañeros.			
12	El profesor aprovecha los recursos utilizados por los estudiantes para favorecer el aprendizaje.			
13	El profesor enseña de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.			
14	El profesor utiliza estrategias que ayudan a contribuir al logro de los aprendizajes.			
15	El profesor presenta diversas estrategias didácticas para cada área curricular.			