



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria de Lengua, Comunicación e Idioma
Inglés

Hábitos de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución
Educativa Particular “Santísima Virgen de las Mercedes” - 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autora

Bazan Llamo, Jessica Isabel

Asesor

Dr. Jara Zamudio, Kelvin Lucio

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jessica Isabel, Bazan Llamo	74920628	04/09/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Kelvin Lucio, Jara Zamudio	44081226	0000-0002-7877-2110
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Herminia, Leon Vilca	15722528	0000-0001-5501-6470
Tania Mirtha, Condor Peraldo	41544567	0000-00002-0477-4068
Carmen Guliana, Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-00019136-3218

HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "SANTISIMA VIRGEN DE LAS MERCEDES" – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unac.edu.pe	

TÍTULO

Hábitos de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa Particular “Santísima Virgen de las Mercedes” - 2023

Autora JESSICA ISABEL BAZAN LLAMO

Asesor Dr. KELVIN LUCIO JARA ZAMUDIO

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR

M(a). HERMINIA LEON VILCA
Presidente

Dra. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO
Secretario

Dra. CARMEN GULIANA ORDOÑEZ VILLAORDUÑA
Vocal

Dr. KELVIN LUCIO JARA ZAMUDIO
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia a quienes estoy eternamente agradecida por su apoyo absoluto, paciencia y motivación en cada paso de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a la institución educativa por permitirme realizar el estudio.

A mi asesor y a mis colegas de trabajo por su apoyo.

INDICE

RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Investigaciones internacionales	5
2.1.2. Investigaciones nacionales	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Bases Filosóficas	15
2.4. Definición de términos básicos.	16
2.5. Hipótesis de investigación.....	16
2.6. Operacionalización de las variables	16
CAPITULO III. METODOLOGÍA	18
3.1. Diseño metodológico	18
3.2 Población y Muestra.....	18
3.2.1. Población.....	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	18
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	19

CAPITULO IV. RESULTADOS.....	20
CAPITULO V. DISCUSIÓN	25
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
6.1. Conclusiones	26
6.2. Recomendaciones	26
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	28
5.1. Fuentes bibliográficas	28
ANEXO	30
Matriz de consistencia	31

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo.....	20
Figura 2 Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo.....	21
Figura 3 Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo.....	22
Figura 4 Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo.....	23
Figura 5 Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo.....	24

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel alcanzado de la variable Hábitos de lectura.....	20
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje	20
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje	21
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje	22
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje	23

RESUMEN

La tesis designada “Hábitos de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular Santísima Virgen de Las Mercedes – 2023” formuló determinar el nivel de hábitos de lectura en los educandos del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes”. Su método de estudio fue el descriptivo, no experimental con enfoque cuantitativo. Tuvo la accesible muestra de 30 estudiantes del VI ciclo nivel secundaria, los cuales accedieron a la técnica de la encuesta con la técnica del cuestionario. Los resultados señalan que en la frecuencia de lectura un 60% de nivel medio, seguido del 30% de nivel alto y el 10% presentan un nivel bajo. En la dimensión de preferencias de lectura el 57% de nivel medio, seguido del 33% de nivel alto y el 10% muestra un inicio en la preferencia, En la dimensión de ambientes de lectura alcanzan un 57% de nivel alto, seguido del 30% de nivel medio y el 13% presentan un nivel bajo. En la dimensión de estrategias de la lectura alcanzan un 43% de nivel medio, seguido del 40% de nivel bajo y el 17% presentan un nivel alto. Concluyendo que los educandos del VI ciclo de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes” alcanzan un 47% de nivel medio en hábitos de lectura, seguido del 33% de nivel alto en prácticas de lectura y el 20% presentan un nivel bajo.

Palabras clave: Hábitos de lectura, ambiente, estrategias, preferencias de lecturas.

ABSTRACT

The thesis designated "Reading habits in the students of the VI secondary cycle of the private educational institution Santísima Virgen de Las Mercedes - 2023" formulated the objective of determining the level of reading habits in the students of the VI secondary cycle of the institution private educational "Santísima Virgen de las Mercedes". His study method was descriptive, not experimental with a quantitative approach. It had the accessible sample of 30 students of the VI cycle secondary level, who accessed the survey technique with the questionnaire technique. The results indicate that in the reading frequency dimension, 60% have a medium level, followed by 30% have a high level and 10% have a low level. In the dimension of reading preferences, 57% have a medium level, followed by 33% with a high level and 10% present a low level. In the dimension of reading environments they reach 57% with a high level, followed by 30% of medium level and 13% present a low level. In the dimension of reading strategies they reach 43% of medium level, followed by 40% of low level and 17% present a high level. Concluding that the students of the VI cycle of the private educational institution "Santísima Virgen de las Mercedes" reach 47% of average level in reading habits, followed by 33% of high level in reading practices and 20% present a low level.

Keywords: Reading habits, environment, strategies, reading preferences.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de lectura son un tema muy importante en el desarrollo cognitivo y social de las personas, principalmente en la adolescencia y etapa escolar. La lectura no solo es una herramienta para adquirir conocimientos, sino que también puede estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico y otros aspectos importantes del desarrollo humano. En este sentido, es fundamental fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad y brindar acceso a materiales variados y atractivos para los lectores. Los hábitos de lectura son muy importantes en la mejora del aspecto cognitivo y crítico de los escolares. La lectura les permite adquirir nuevos conocimientos, ampliar su vocabulario, y mejorar su capacidad de comprensión y análisis. puede estimular su creatividad y desarrollar su capacidad de pensamiento crítico, lo que les permitirá desarrollarse mejor en la vida académica y profesional, siendo importante fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad y en todas las etapas del proceso educativo. Por lo expuesto se determinó realizar el presente estudio que tuvo el siguiente procedimiento:

Capítulo I. sustenta el problema de la variable planteando el objetivo general y los objetivos específicos, así mismo justifica la tesis y presenta la viabilidad del desarrollo y ejecución del estudio.

Capítulo II: Presenta el marco teórico revisando el estado del arte de la variable, los estudios realizados a nivel internacional y nacional, la base filosófica, los conceptos y la operacionalización de la variable con sus respectivas dimensiones.

Capítulo III: Presenta el método que ha seguido el desarrollo del estudio, la población y muestra considerada, así como las técnicas e instrumentos de recojo de información.

Capítulo IV: Se presentan los resultados. **Capítulo V:** Se presenta la discusión de la tesis.

El **Sexto capítulo** expone las conclusiones. El **Séptimo capítulo** la bibliografía y anexos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La problemática de los hábitos de lectura en los estudiantes es un tema importante de estudio e investigación en la educación. Existiendo la presencia de políticas y programas de fomento a la lectura, muchos estudiantes presentan dificultades para lograr el hábito de la lectura y mantenerlo a lo largo del tiempo.

Entre las principales causas que contribuyen a esta problemática se encuentran la falta de motivación, el acceso limitado a materiales de lectura adecuados, la influencia negativa de los medios de comunicación, la falta de tiempo y la falta de incentivos y apoyo por parte de los padres y los maestros.

En América Latina tenemos la cantidad promedio anual de libros leídos por habitante en cada país, las cifras son datos suministrados por centros de investigación los cuales se presentan de la siguiente manera: en Argentina el 1,6%; Brasil el 2,5%, en Chile el 5,3%, en Colombia el 1,9%, en México el 1,7%, en Venezuela el 2%. (Lectupedia, 2022)

Según estudios e investigaciones sobre hábitos de lectura en el Perú, la población peruana lee poco en general y el nivel de comprensión lectora es bajo, la encuesta de IPSOS, describe que solo el 21% de la población peruana lee algún libro con frecuencia y el 17% lee periódicos o revistas. El mismo estudio indica que el promedio de libros que una persona lee al año en el Perú es de 35% (Lampadia, 2015). En las zonas rurales el 2,9% de la población desarrolla el hábito lector y en la zona urbana el 7,7% tiene hábitos de lectura. En los jóvenes de 14 a 17 años un 17% asistía a las bibliotecas en el año 2016 y para el año 2019 se redujo a un 13,3%. (Swi, 2022)

La lectura es una actividad que puede ser muy enriquecedora y gratificante. Los estudiantes que disfrutan de la lectura pueden encontrar una gran satisfacción en la exploración de nuevos mundos, ideas y conceptos, también puede ser una actividad relajante que les permita desconectar de las distracciones digitales y el estrés diario.

El desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes requiere un compromiso integral por parte del Estado y sus instituciones. Es fundamental que el Ministerio de Educación se

involucra capacitando a los profesores en estrategias para enseñar hábitos de lectura. Además, se necesita implementar recursos como bibliotecas físicas y virtuales. El Ministerio de Salud también juega un papel importante en este proceso, ya que debe trabajar en colaboración con el Ministerio de Educación para evaluar la salud de los estudiantes. Es crucial reconocer que, si los estudiantes no están bien alimentados y emocionalmente estables, no podrán adquirir los hábitos de lectura necesarios, los hábitos de lectura y cualquier proceso de aprendizaje en los escolares requiere una participación activa del estado y sus instituciones para garantizar la adquisición de habilidades lectoras en los alumnos de educación primaria. Esto implica capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza de lectura, proporcionar recursos como bibliotecas y garantizar que los estudiantes estén saludables tanto física como emocionalmente.

Por lo expuesto, es necesario realizar el presente estudio con la finalidad de conocer el nivel de hábitos lectores que tienen los educandos de secundaria de la Institución Educativa Particular “Santísima Virgen De Las Mercedes” y de esta manera proponer actividades que ayuden a promover la lectura desde el interés del estudiante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de frecuencia de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?

¿Cuál es el nivel de preferencias de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?

¿Cuál es el nivel de uso de ambientes de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?

¿Cuál es el nivel de preferencias de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer el nivel de frecuencia de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.

Establecer el nivel de preferencias de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.

Establecer el nivel de uso de ambientes de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.

Establecer el nivel de preferencias de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

El hábito hacia la lectura implica demostrar la importancia y los beneficios de desarrollar y fomentar este hábito en las personas. Esto se puede hacer a través de la revisión y análisis de estudios e investigaciones que destacan los efectos positivos de la lectura en la adquisición de habilidades cognitivas y de comprensión, así como en la expansión del conocimiento y desarrollo personal. Además, una justificación teórica incluye la revisión de

teorías y enfoques pedagógicos que abogan por la promoción de la lectura en los distintos niveles educativos.

Justificación práctica

La práctica de los hábitos de lectura radica en los beneficios que la lectura brinda a nivel personal y académico. Adquirir el hábito de la lectura permite mejorar la comprensión lectora, desarrollar habilidades de escritura y oratoria, ampliar el conocimiento y vocabulario, potenciar la creatividad y la imaginación, entre otros aspectos importantes para el éxito académico y profesional.

Justificación metodológica

Los instrumentos aplicados para el desarrollo del estudio servirán para futuras investigaciones.

1.4. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

El proceso se desarrolló en el primer semestre del año 2023 de la I.E.P. “Santísima Virgen de las Mercedes”.

Delimitación Espacial

Su desarrollo se realiza en la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes”

Delimitación Social

La aplicación se realiza en estudiantes de secundaria en el distrito de Supe en la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”

1.5. Viabilidad del estudio

El estudio es viable por contar con todos los procesos que reglamenta grados y títulos:

- Existe material especializado y general sobre las variables de estudio.
- Se conserva el medio ambiente sin perjuicio de la biodiversidad.
- Existe instrumentos validados para la aplicación y recojo de datos.
- Cuenta con profesionales en estadística y asesores para el proceso.

Se encuentra autofinanciado por la tesista.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Salto, (2020), quien realiza la investigación titulada, “Análisis del hábito lector desde la animación a la lectura en los estudiantes del 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Quininde del Cantón Quininde Periodo Lectivo 2019-2020”, el cual adopto el objetivo de analizar el hábito lector desde la animación a lectura en los estudiantes del primer año. El cual utilizo una metodología mixta de enfoque cualitativo aplicado en una población y muestra de 79 docentes quienes enseñan la asignatura de Lengua y Literatura y aplicado a todo los que de modo voluntario participaron de este estudio, se aplicó la técnica de encuesta a los docentes, con el instrumento de cuestionarios basado en Palacios 2015, llegando a la conclusión al contrastar los tres objetivos, que las lecturas escogidas , generaron motivación al fomentar a los estudiantes en hábito de lectura, en la cual se sugiere como propuesta de nueva metodología en el hábito de lectura, aplicando los conocimientos previos de los educandos, esta estrategia se basa en tres momentos de fomentar la lectura en el cual se muestra la prelectura, la lectura y poslectura, esta propuesta es en base a la aplicación de las técnicas, en la cual se busca fomentar nuevos métodos didácticos para que puedan animar a los estudiantes en el hábito de lectura

Sánchez, (2020), El título de la investigación que emprendió es “Educación Literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes: propuesta de plan estratégico”. El objetivo principal consiste en cambiar las concepciones y métodos de enseñanza en la educación literaria, con el propósito de reforzar la disposición a leer y el disfrute por la lectura de obras literarias entre los estudiantes de Bachillerato General Unificado. Esto se logrará mediante la aplicación de diversas estrategias pedagógicas, administrativas y la utilización eficaz de recursos educativos. La metodología que empleo fue en enfoque cualitativo, los cuales no pueden ser tratados de modo estadístico, empleando el método denominado Process Tracing, denominado proceso causal. La técnica es de observación, con diseño mixto ya que emplea como medio de aplicación el modo de campo

y el instrumento que se aplicó es una entrevista a los docentes con el fin de resaltar sus pensamientos y conocimientos sobre educación literaria y a los estudiantes se aplicó el instrumento de encuesta fue aplicada a 306 estudiantes los cuales fueron asignados como muestra de una población de 1211, los cuales oscilan entre los 15 a 20 años de edad, dicha muestra es confiable en un 95 % la cual se calculó por SurveyMonkey. Llegando a la conclusión en la institución educativa predomina la enseñanza de la literatura y que los estudiantes mantienen el hábito de lectura de modo débil, esta investigación nos permitió identificar las debilidades, las cuales nos ayudaran a encontrar una verdadera educación literaria, la cual nos encaminara a mejorar el hábito lector en los adolescentes estudiantes.

Valencia, (2019), En la investigación titulada “Estrategias de promoción Lectora para la Formación de Hábitos Lectores”. El propósito de este estudio es analizar cómo las estrategias de fomento de la lectura entre la comunidad educativa de la Escuela Rural la Venta, ubicada en el municipio de Yacopí, impactan en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes. El método que empleo el investigador es Analítico, ya que está basado en tres fases de desarrollo en las cuales se muestra el diagnóstico, el desarrollo o intervención y la evaluación, tomando en cuenta como población y muestra a 15 integrantes, cuyas edades oscilan entre 5 a 15 años de edad, pertenecientes a familias de extracto socioeconómico, considerados en bajo recursos, utilizando como instrumento tres encuestas realizadas en su gran mayoría por la investigadora, basándose en su autoría y modelos existentes, llegando a cumplir de modo significativo, al aplicar el libro viajero se convirtió en un papel importante dentro de la investigación generando motivación en el hábito de lectura, como resultado se encontró que se debe aplicar una estrategia metodológica didácticas en el cual fomente la animación de la lectura, mediante la aplicación del libro viajero, que no debe ser suspendida e incluso se debe continuar con dicha aplicación y ejecución del libro viajero fomentado por los exalumnos quienes se deben proponer y capacitar para que siga aplicando esta estrategia.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Lázaro & Izquierdo (2021) en su estudio de título “Hábitos de Lectura y comprensión lectora en los tiempos de Covid 19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020”. El cual consideró investigar la correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora durante la época de la Covid-19, en los estudiantes del quinto grado de secundaria en el colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa, en

el año 2020. El diseño aplicado es correlacional, el instrumento que se aplicó fueron dos encuestas en el modo de cuestionario, de 35 preguntas para medir hábitos de lectura y de 10 preguntas que miden comprensión lectora del nivel literal, de 10 preguntas en medir el nivel inferencial y 12 preguntas que miden el nivel criterial, la muestra de la investigación está conformada por 220 estudiantes de quinto año de secundaria del turno mañana y tarde, la muestra es de 40 estudiantes, llegando a concluir que existe correlación entre las variables del estudio hábitos de lectura y nivel literal, a su vez intensidad entre hábito de lectura y nivel inferencial.

Ccanto, (2020), Quien al optar su título profesional, genero la investigación denominada “Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los Educadores” San Luis 2020. Tomando el objetivo de este estudio es establecer la correlación entre la comprensión lectora y los hábitos lectores en estudiantes de primer grado de educación secundaria. El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, de tipo sustantivo, no experimental o transaccional y nivel de correlación descriptivo, aplicado a una población de 66 escolares. Dicha población es tomada como muestra por la cantidad de estudiantes. Concluyendo que si existe relación significativa entre comprensión lectora y hábitos de lectura, por el resultado positivo bajo ($r=365$), deduciendo que el hábito de lectura, produce capacidad cognitiva de modo favorable en los estudiantes, del mismo modo en el nivel literal de comprensión lectora y los hábitos de lectura en los educandos.

Lopez & Tito (2020), nos brinda su investigación denominada “Hábitos de Lectura y Caracterización de la Expresión Oral en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, responsabilidad y Educación, Yaricocha-Ucayali,2020”. El propósito de este estudio es investigar si existe una conexión entre los patrones de lectura y las habilidades de expresión oral en los estudiantes. Dicha investigación lo realizó de tipo sustantivo enfocándolo a lo noexperimental transversal o traslacional, con un nivel correlacional descriptivo, buscando así la relación entre sus variables comprensión lectora y hábitos de lectura, manifestando el no experimental al no manipular sus variables. El enfoque planteado es cuantitativo, con una población de 21 estudiantes pertenecientes al primer grado de secundaria de la institución educativa “Los Educadores” del distrito de San Luis, la muestra está basada en el interés del investigador por lo que considera como muestra a la población, considerándolo como muestra censal,

dicha investigación es de tipo no experimental con diseño correlacional-trasversal, los instrumentos aplicados son 2 encuestas en modelo de cuestionarios, los cuales son validados por juicios de expertos de confiabilidad alfa de Cronbach. La investigación concluyo en la existencia de relación positiva y significativa entre las dos variables hábito de lectura y caracterización de la expresión oral de los estudiantes objetos de la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de lectura

2.2.1.1. Definición

Se definirá las palabras hábitos y lectura por separado para luego definirla en una sola.

Correa (2003) define a la los hábitos como “formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p.25)

En cuanto a la lectura es una actividad perceptiva e intelectual que implica el reconocimiento de componentes visuales, como letras, palabras y frases, con el objetivo de comprender e interpretar su significado. (Bisbini, 1971, pág. 9).

Podemos definir a los hábitos de lectura como la habilidad adquirida que inclina al individuo hacia la lectura. Sin embargo, es importante considerar que tanto el proceso de adquirir esta habilidad como su desarrollo en forma de hábito están influenciados por factores o elementos que pueden ayudar o dificultar su avance. Estos elementos se denominan factores intervinientes, ya que en cierta medida están vinculados con cómo se manifiesta el hábito de la lectura. (Sánchez, 1987, pág. 152)

Para Quispe (2018) “es un comportamiento humano que está relacionado con la dedicación permanente a leer diferentes tipos y/o formas de textos: obras, novelas, artículos, noticias, etc.; y que al mismo tiempo permite el crecimiento del nivel de conocimiento y del vocabulario” (p.4)

En cuanto a la persona que desarrolla estos hábitos se le denomina el lector es un agente activo que interactúa con el texto, aportando sus propios conocimientos, experiencias y estructuras mentales previas (Solé, 2011, pág. 17).

En conclusión, los hábitos de lectura se refieren a la frecuencia y la manera en que una persona lee. Incluyen tanto la actitud que se tiene frente a la lectura como las habilidades y destrezas necesarias para comprender y procesar el contenido de un texto escrito.

2.2.1.2. Dimensiones de hábitos de lectura

El estudio desarrolla cuatro dimensiones:

- **Frecuencia de lectura:** es el tiempo que le dedica el estudiante a la lectura. La frecuencia de la lectura en los estudiantes es fundamental por varias razones. En primer lugar, la lectura es una habilidad fundamental que se necesita en casi todos los aspectos de la vida, incluyendo el éxito académico y profesional. Los estudiantes que leen con frecuencia tienen un mejor vocabulario, comprensión de lectura, capacidad de escritura, y un mayor conocimiento general.
En segundo lugar, la lectura puede mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes. La lectura estimula el cerebro y mejora la atención, la concentración y la memoria. Al leer, los estudiantes también pueden experimentar nuevas ideas, conocimientos y perspectivas, lo que puede ayudarles a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad para resolver problemas.
- **Preferencias de lectura:** La preferencia por la lectura en los estudiantes puede verse influenciada por una variedad de factores, como sus intereses, capacidad de lectura, disponibilidad de material de lectura y el apoyo que reciben de maestros y padres. Para comprender mejor y alentar sus preferencias, puede ser útil realizar encuestas o debates para conocer sus hábitos e intereses de lectura. Además, los maestros pueden proporcionar una variedad de materiales de lectura que se adaptan a diferentes intereses, géneros y niveles de lectura para permitir que los estudiantes exploren y encuentren lo que disfrutan. También puede ser beneficioso fomentar la lectura por placer y crear un ambiente de lectura positivo para fomentar el amor por la lectura.

- **Ambiente de lectura:** Para animar hacia el hábito de lectura en los educandos, es importante crear ambientes y espacios propicios y atractivos para la lectura. Algunas ideas para crear estos ambientes son:

Biblioteca escolar: Es fundamental que la institución educativa cuente con una biblioteca escolar, de manera que los estudiantes tengan un espacio accesible donde puedan acudir para leer distintas obras.

Espacios con iluminación adecuada: Asegurarse de que el lugar donde se lee tenga una iluminación adecuada, de manera que la lectura resulte cómoda y no genere fatiga visual.

Espacios cómodos: Contar con espacios cómodos y adecuados en cuanto a mobiliario y temperatura, puede ayudar a que los escolares se sientan más incentivados a leer y pasen más tiempo haciendo esta actividad.

Fomentar el uso de nuevas tecnologías: Las nuevas tecnologías pueden resultar de gran ayuda para fomentar la lectura en los estudiantes. Ofrecer libros digitales, cuentos interactivos, juegos didácticos y otras herramientas que utilicen la tecnología pueden ser muy motivadoras para los estudiantes.

- **Estrategias de lectura:** Las estrategias de lectura deben ser enseñadas para conseguir que los alumnos sean lectores activos que hagan cosas con el texto que leen para comprenderlo (interactuar activamente). Para que los escolares se ajusten a las características del texto que están leyendo, primero deben adaptarse a la dificultad de las características del texto que están leyendo y para facilitar el proceso de aprendizaje de proceso de nuevos o inexpertos lectores, en ese sentido, las estrategias sirven para.

Análisis de Contenido Imágenes: Uso de imágenes para mejorar la precisión de las predicciones. Género: Texto académico sobre análisis y predicción de contenido. Silueta textual: Exploración de técnicas para predecir utilizando diferentes modos de información.

Conexiones con la vida y otros textos: Relación con la creciente importancia de la inteligencia artificial en la interpretación de datos. Se conecta con artículos anteriores sobre aprendizaje multimodal y análisis de contenido en diferentes campos.

CQA (Conozco, Quiero Aprender): Conozco los conceptos básicos de predicción y análisis de contenido. Quiero aprender más sobre cómo las imágenes y el texto se combinan para hacer predicciones más precisas.

Conozco algunos enfoques en inteligencia artificial, pero quiero entender mejor cómo se aplica en este contexto.

Palabras clave: Estrategias de Predicción Multimodal, Análisis de Contenido, Aprendizaje Multimodal, Inteligencia Artificial.

Tareas propuestas: Leer otro texto relacionado con las estrategias de predicción multimodal. concepto de identificación. (Condemarín & Medina, 1998)

2.2.1.3. Ámbitos para fomentar el hábito de lectura

Lugares para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes: escuela, familia y comunidad
Escuela: el entusiasmo hacia algo se origina y desarrollan a través de experiencias compartidas, creciendo a partir de las interacciones entre padres e hijos. Esto sucede con frecuencia antes de que los niños ingresen al sistema educativo convencional. En este contexto, también puede promoverse la educación a través del fomento del hábito de la lectura. (Arrizaleta, 2003). La escuela es uno de los lugares clave para motivar el hábito hacia la lectura en los escolares. Aquí hay varias formas en las que se puede promover la lectura:

- a) Biblioteca escolar: Una biblioteca bien surtida con una amplia variedad de libros apropiados para diferentes edades es fundamental. Los estudiantes deben tener acceso fácil a la biblioteca y ser alentados a tomar libros prestados periódicamente.
- b) Clubes de lectura: Organizar de lectura dentro de la escuela los clubes pueden ser una excelente manera de generar entusiasmo por la lectura. Los estudiantes pueden discutir los libros que han leído, compartir recomendaciones y participar en actividades relacionadas con la lectura.
- c) Actividades literarias: Realizar actividades relacionadas con la literatura, como representaciones teatrales de libros, concursos de escritura, ferias del libro y

presentaciones de autores, ayuda a crear un ambiente estimulante y atractivo para los estudiantes.

Familia: La disposición que fomenta el placer por la lectura se establece como un objetivo y se detalla como contenidos particulares en los planes de estudio oficiales y actualizados en el sistema educativo. (Arrizaleta, 2003). La familia juega un papel fundamental en el fomento del hábito de lectura en los estudiantes. Aquí hay algunas formas en las que los padres pueden contribuir:

- a) Lectura en voz alta: Los padres pueden leer en voz alta a sus hijos desde una edad temprana. Esta práctica no solo ayuda a desarrollar el amor por la lectura, sino también habilidades lingüísticas y comprensión.
- b) Crear un entorno de lectura: Tener un espacio dedicado a la lectura en casa, como una biblioteca personal o una estantería con libros variados, puede fomentar el interés por la lectura. Además, los padres pueden modelar el hábito de lectura al leer periódicamente y compartir sus experiencias literarias con sus hijos.
- c) Fomentar la participación en actividades literarias: Los padres pueden animar a sus hijos a participar en clubes de lectura o actividades literarias fuera de la escuela. Esto les permite interactuar con otros lectores y descubrir nuevas obras.

Comunidad: Los temas de lectura también representan uno de los focos de acción de las entidades gubernamentales que ofrecen servicios individuales, ya sea en términos de educación, expresión artística o desarrollo personal. (Arrizaleta, 2003). La comunidad también desempeña un papel importante en el fomento del hábito de lectura. Aquí hay algunas maneras de involucrar a la comunidad:

- a) Bibliotecas públicas: Promover el uso de bibliotecas públicas y garantizar que los estudiantes estén informados sobre los servicios y programas que ofrecen es esencial. Las bibliotecas públicas suelen organizar actividades como talleres, lecturas en voz alta y clubes de lectura para niños y jóvenes.
- b) Eventos literarios comunitarios: Participar en eventos literarios locales, como ferias del libro, festivales de lectura o encuentros con autores, ayuda a los estudiantes a explorar nuevas obras y encontrar inspiración en un entorno enriquecedor.

c) Asociaciones educativas: Colaborar con organizaciones educativas locales puede proporcionar recursos adicionales para fomentar el hábito de lectura. Estas asociaciones pueden ofrecer programas de tutoría, becas de libros o actividades de promoción de la lectura en la comunidad.

2.2.1.4. El plan lector en el aula

El plan lector es un conjunto de estrategias que se utilizan para motivar el hábito de lectura en los estudiantes. A través del plan lector, se busca fomentar el placer hacia la lectura y alcanzar que los estudiantes se involucren en ella de manera activa y regular.

Entre las estrategias que se pueden utilizar en un plan lector se incluyen:

- Crear un ambiente adecuado para la lectura.
- Presentar diferentes tipos de textos que sean atractivos y relevantes para los estudiantes.
- Establecer tiempos específicos para la lectura.
- Proporcionar diferentes recursos para leer, como libros, revistas, periódicos, entre otros.
- Involucrar activamente a los estudiantes en la selección de los textos que van a leer.
- Realizar actividades lúdicas relacionadas con la lectura.
- Disponer de un espacio adecuado y agradable para la lectura en la escuela y en el hogar.

La implementación de un plan lector puede tener un impacto muy positivo en los estudiantes, no solo mejorando su competencia lectora, sino también fomentando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, vocabulario y comprensión de conceptos.

2.2.1.5. Criterios de los estudiantes para elegir el tipo de lectura

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) ha estado involucrada en la promoción de la lectura y la alfabetización en todo el mundo durante décadas. Como parte de sus esfuerzos, ha apoyado investigaciones, programas y políticas destinadas a fomentar la lectura y mejorar las habilidades de alfabetización en diferentes países.

La promoción de la lectura implica la concienciación sobre la importancia de la lectura, el fomento de la lectura desde temprana edad, mejorar las habilidades de lectura y comprensión, así como el acceso equitativo a la lectura y los materiales de lectura.

Es importante tener en cuenta que la investigación y los estudios realizados por académicos y profesionales en el campo de la educación y la lectura han contribuido significativamente a la comprensión de las prácticas efectivas de promoción de la lectura y han proporcionado información valiosa para el diseño de políticas y programas en este ámbito.

El autor Bamberger (citado por Palacios, 2015) describe los motivos que tienen los escolares para elegir algún tipo de lectura:

Disfrutar de la lectura por placer es por encima de la razón por la cual se eligen obras literarias. Este placer proviene de la satisfacción de ejercitar las habilidades de lectura recién adquiridas, de experimentar el deleite que surge de la actividad intelectual recién descubierta y de dominar una habilidad mecánica. Sin embargo, esta motivación es típica de los lectores innatos. En contraste, en el caso de aquellos que no tienen el hábito de la lectura, este enfoque se desarrolla gradualmente con el tiempo hasta que pueden encontrar placer y satisfacción en la mera acción de leer.

La conexión con el mundo y la exploración de otras realidades es otro motivo para leer. Esto tiene el propósito de enriquecer el propio pensamiento y comprensión del entorno, al tiempo que brinda la oportunidad de conocer otras realidades, ya sean creadas o imaginarias. Esta exploración contribuye incluso a mejorar la realidad personal. Además, permite a los lectores transformarse en parte de esos otros mundos a través de la lectura y, posteriormente, al expresarse por escrito (p. 19).

En los estudiantes del nivel secundaria la elección es más amplia y tiene gustos más explícitos donde elige la lectura, según Bamberger (citado por Palacios, 2015), con la siguiente finalidad:

Fomentar habilidades y disposiciones intelectuales y espirituales: este propósito de la lectura busca estimular la imaginación, el pensamiento crítico, la determinación, la empatía y la capacidad para identificarse con otros. Este enfoque se desarrolla gradualmente a lo largo del tiempo, convirtiéndose en

uno de los incentivos más relevantes para los lectores. La lectura se integra en sus vidas y contribuye a su crecimiento en niveles intelectuales, sociales, personales y espirituales.

Ampliación del yo: este motivo implica el perfeccionamiento personal y el deseo de compartir experiencias y conocimientos adquiridos a través de los libros. No es suficiente adquirir conocimiento solo para uno mismo; también se busca ayudar a los demás al compartir lo aprendido. Esto genera una satisfacción más profunda y significativa en los lectores que valoran este motivo.

Escape: este incentivo para la lectura se refiere a formas específicas de experimentar y resumir las vivencias del lector. Incluye la satisfacción de encontrar situaciones y personas familiares, así como lo desconocido y novedoso. También abarca el deseo de evadir la realidad y sumergirse en un mundo de fantasía, la necesidad de afirmarse a sí mismo, la búsqueda de ideales, el afán de aprender, obtener buenos consejos y conocimientos útiles, así como el deseo de distracción, entretenimiento y relajación.

. (p.19).

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía del pragmatismo puede ser aplicada en la enseñanza y aprendizaje de los hábitos de lectura de los estudiantes de varias maneras. El pragmatismo se centra en la idea de que el valor de una idea o creencia se determina por sus consecuencias y su utilidad en la vida cotidiana. A continuación, se presentan algunos principios pragmáticos que se pueden aplicar en este contexto:

- Enfoque en la experiencia: El pragmatismo enfatiza la importancia de la experiencia práctica. En el contexto de los hábitos de lectura, esto significa que los estudiantes deben tener la oportunidad de experimentar directamente los beneficios de la lectura. Los maestros pueden proporcionar una variedad de materiales de lectura interesantes y relevantes para que los estudiantes los exploren y descubran por sí mismos cómo la lectura puede enriquecer sus vidas.
- Enfoque en la utilidad: El pragmatismo se centra en la utilidad y los resultados prácticos. En lugar de simplemente enseñar teorías abstractas sobre la importancia de la lectura, es fundamental mostrar a los estudiantes cómo la lectura puede ser útil

en su vida cotidiana. Esto implica destacar cómo la lectura puede mejorar su comprensión, ampliar su conocimiento, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y ayudar a alcanzar sus metas académicas y profesionales.

2.4. Definición de términos básicos.

Frecuencia de lectura: Es el tiempo que le dedica el estudiante a la lectura. Los estudiantes que leen con frecuencia tienen un mejor vocabulario, comprensión de lectura, capacidad de escritura, y un mayor conocimiento general.

Hábitos de lectura: Se refiere a una conducta humana que implica comprometerse de manera constante en la exploración de diversas clases o estilos de escritura, como obras literarias, novelas, ensayos, informaciones, entre otros. Esta práctica concomitantemente posibilita el enriquecimiento del bagaje de saberes y la expansión del repertorio léxico. (Quispe, 2018, pág. 4)

Preferencias de lectura: es el interés del estudiante en las variedades de factores como sus intereses, capacidad de lectura, disponibilidad de material de lectura y el apoyo que reciben de maestros y padres.

Ambiente de lectura: Es el espacio adecuado para realizar la lectura, como la biblioteca escolar, espacios con iluminación adecuada, espacios cómodos, y espacios con uso de nuevas tecnologías.

2.5. Hipótesis de investigación

Investigación descriptiva que no considera hipótesis.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable “Hábitos de lectura”

Dimensiones	Indicadores	ítems	Instrumento
-------------	-------------	-------	-------------

Frecuencia de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de dedicación a la lectura 	1 – 4	Cuestionario
Preferencias de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Mitos y Leyendas • Cuentos y fábulas. • Obras literarias. 	5 – 9	
Ambiente de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de lectura. • Biblioteca. • Motivación en la lectura. 	10 – 15	
Estrategias de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica del subrayado • Técnica de resaltado 	16 – 20	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Se aborda un enfoque de carácter cuantitativo que se centra en la recopilación y análisis de datos en un nivel descriptivo, de diseño no experimental donde se busca caracterizar y presentar las características esenciales de un fenómeno sin realizar manipulaciones deliberadas en el entorno de estudio.

Su diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de escolares del VI ciclo.

O = Observación de Hábitos de lectura

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

El estudio tiene una población de 250 estudiantes de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes”.

3.2.2. Muestra

La muestra está conformada por 30 escolares del VI ciclo de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes”.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La metodología de investigación seleccionada para este estudio se centra en la utilización de encuestas como enfoque principal, respaldada por el empleo de un cuestionario especialmente diseñado.

Ficha técnica:

Nombre	: Cuestionario de “Hábitos de lectura”
Autor y año	: Benites & Romero (2013)
Objetivo	: Recabar datos sobre el nivel de hábitos lectores de los estudiantes
Participantes	: Escolares de secundaria.
Tiempo	: 45 minutos
Descripción	: Es un cuestionario de aplicación individual que consta de 4 dimensiones con un total de 20 ítems.
Calificación	: Se califica de acuerdo a la siguiente escala: 1 = Nivel bajo. 2 = Nivel medio. 3 = Nivel alto.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se empleó el software estadístico SPSS con el fin de analizar e interpretar los datos en la tesis.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1. Nivel alcanzado de la variable Hábitos de lectura.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	20%
Medio	14	47%
Alto	10	33%
Total	20	100%

Nota: Cuestionario

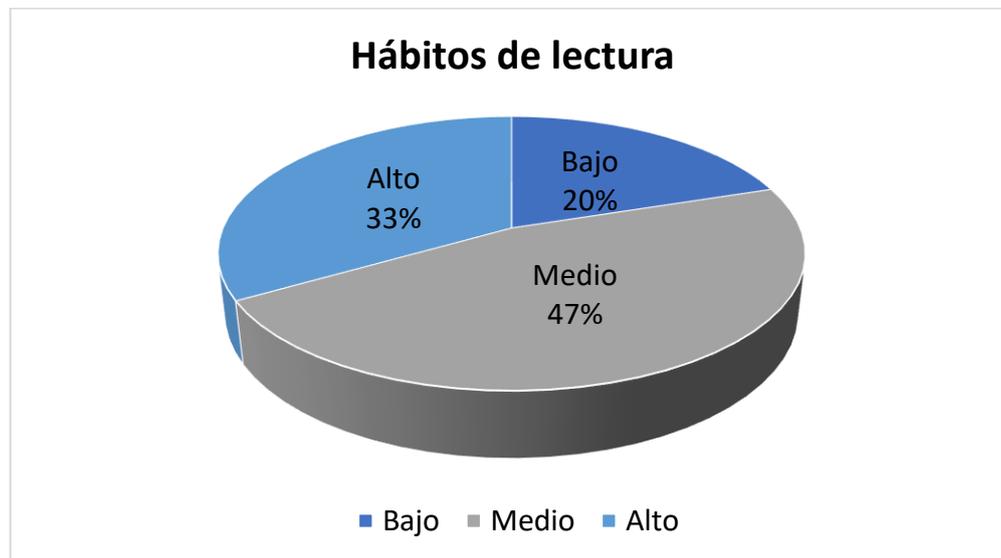


Figura 1. Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo

La Figura 1 ilustra que en la I.E.P "Santísima Virgen de las Mercedes", los estudiantes en el VI ciclo demuestran un nivel medio de habilidades de lectura al alcanzar un 47%. Además, un 33% de ellos exhibe un nivel alto de competencia en prácticas de lectura, mientras que el 20% muestra un nivel bajo en este aspecto.

4.1.1. Dimensión Frecuencia de lectura

Tabla 2 Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10%

Medio	18	60%
Alto	9	30%
Total	30	100%

Nota: Cuestionario.

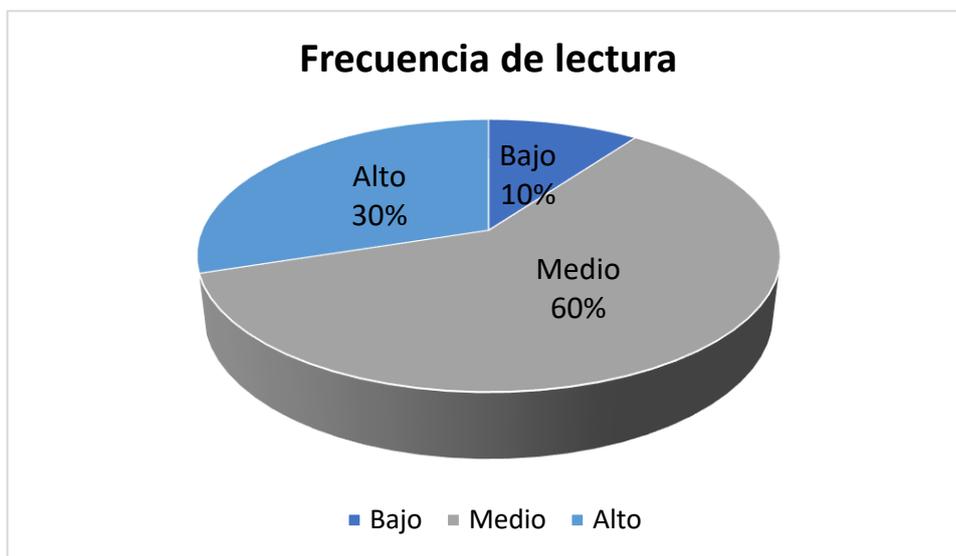


Figura 2 Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo

La figura 2 ilustra que en el VI ciclo de la I.E.P "Santísima Virgen de las Mercedes", el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio en términos de frecuencia de lectura. Además, el 30 % está en el nivel alto, mientras que el 10 % muestra un nivel bajo de hábito de lectura.

4.1.2. Dimensión Preferencia de lectura

Tabla 3 Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10%
Medio	17	57%
Alto	10	33%
Total	30	100%

Nota: Cuestionario.

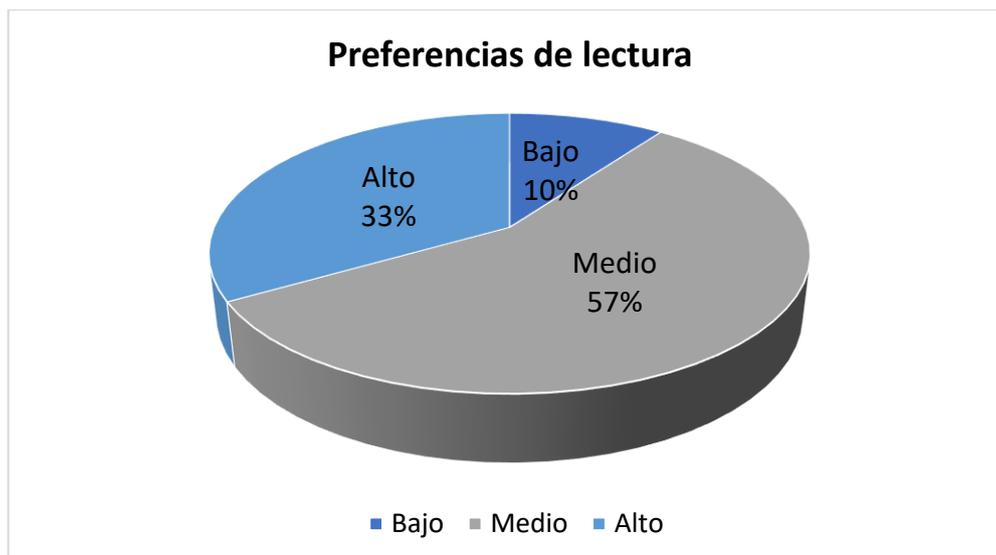


Figura 3 Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo

La figura 3 muestra que los educandos del VI ciclo de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes” alcanzan un 57% de nivel medio en preferencias de lectura, seguido del 33% de nivel alto y el 10% presentan un nivel bajo en sus preferencias a temas de lectura.

4.1.3. Dimensión Ambiente de lectura

Tabla 4 Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13%
Medio	9	30%
Alto	17	57%
Total	30	100%

Nota: Cuestionario.

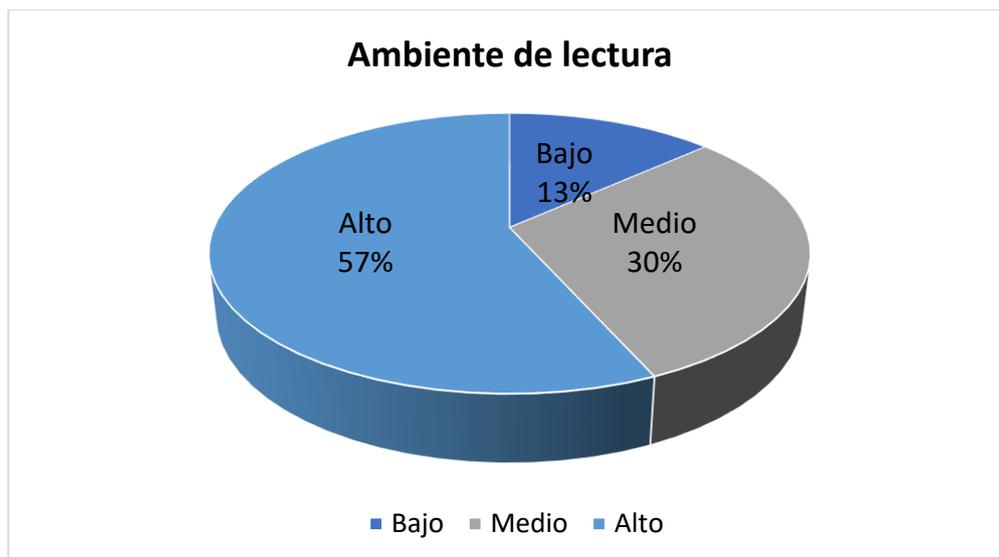


Figura 4 Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo

La figura 4 muestra que los educandos del VI ciclo de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes” alcanzan un 57% de nivel alto en contar con ambientes de lectura, seguido del 30% de nivel medio y el 13% presentan un nivel bajo en contar con ambientes para su lectura.

4.1.4. Dimensión Estrategias de lectura

Tabla 5 Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	40%
Medio	13	43%
Alto	5	17%
Total	30	100%

Nota: Cuestionario.

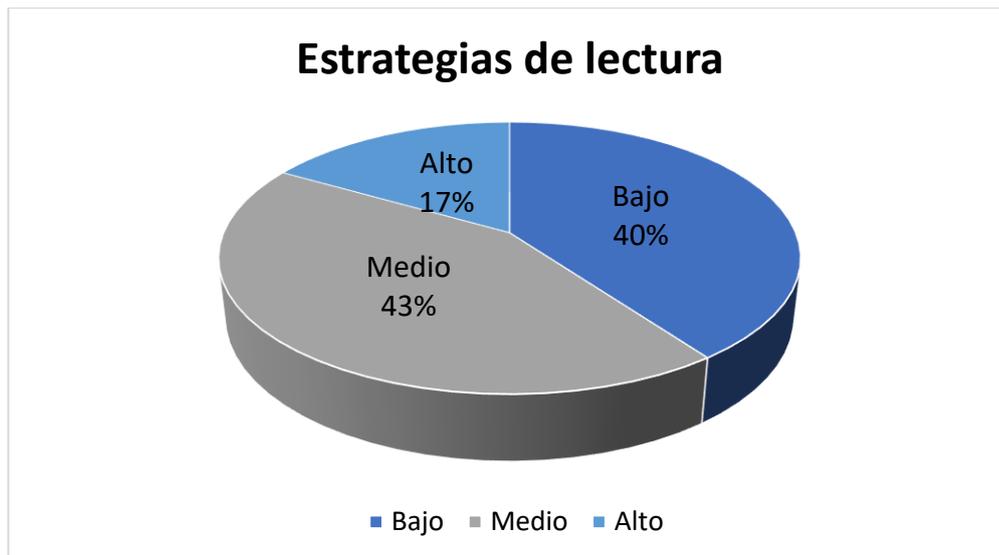


Figura 5 Nivel alcanzado de estudiantes del VI ciclo

La figura 5 muestra que los educandos del VI ciclo de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes” alcanzan un 43% de nivel medio en aplicar estrategias de lectura al momento de leer, seguido del 40% de nivel bajo y el 17% presentan un nivel alto.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La tesis planteó el propósito de determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023, el cual concluyó que los educandos se encuentran en el nivel medio en la variable hábitos de lectura con el 47% de nivel medio, seguido del 33% de nivel alto en y el 20% presentan un nivel bajo.

Los resultados obtenidos y su interpretación coinciden con los realizados por Sánchez, (2020) que presentó la “Educación Literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes: propuesta de plan estratégico”. Lo que busca como objetivo general es transformar las nociones y prácticas docentes en la educación literaria, para fortalecer el hábito lector y el gusto por la lectura literaria en los jóvenes a través de un conjunto de estrategias pedagógicas, administrativas y de implementación de recursos. Llegando a la conclusión, que los estudiantes mantienen el hábito de lectura de modo débil, permitiendo identificar las debilidades, la cual nos encaminara a mejorar el hábito hacia la lectura en los adolescentes estudiantes de dicha institución.

Es importante analizar también las conclusiones a las que se llegó el estudio de Saltos, (2020) en su “Análisis del hábito lector desde la animación a la lectura en los estudiantes del 1er año de Bachillerato”, el cual adoptó el objetivo de analizar el hábito lector desde la animación a lectura en los estudiantes del primer año, llegando a la conclusión que las lecturas escogidas fomentan a los estudiantes en el hábito de lectura, en la cual se sugiere como propuesta de nueva metodología la aplicación de los conocimientos previos, esta estrategia se basa en tres momentos de fomentar la lectura en el cual se muestra la prelectura, la lectura y poslectura. Resultados que se asemejan al presente estudio incluido las implicaciones que esto tiene en la promoción de la lectura.

Diversos autores señalan la importancia de fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad para el desarrollo cognitivo y personal de los individuos. En todo caso, los hábitos de lectura son fundamentales para la formación de pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas y de comprensión lectora en cualquier ámbito motivo por el cual el estudio es de relevancia académica en todos sus aspectos.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

PRIMERA: Se llega a concluir que en la I.E.P "Santísima Virgen de las Mercedes", los estudiantes del sexto ciclo tienen un nivel medio de hábitos de lectura, con un 47%. Además, un 33% de los estudiantes muestran un nivel alto en prácticas de lectura, mientras que el 20% restante presenta un nivel bajo.

SEGUNDA: Se llega a concluir que los educandos del VI ciclo de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes” alcanzan un 60% de nivel medio en frecuencia de lectura, seguido del 30% de nivel alto y el 10% presentan un nivel bajo.

TERCERA: Se llega a concluir que los educandos del VI ciclo de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes” alcanzan un 57% de nivel medio en preferencias de lectura, seguido del 33% de nivel alto y el 10% presentan un nivel bajo en sus preferencias a temas de lectura.

CUARTA: Se llega a concluir que los educandos del VI ciclo de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes” alcanzan un 57% de nivel alto en contar con ambientes de lectura, seguido del 30% de nivel medio y el 13% presentan un nivel bajo en contar con ambientes para su lectura.

QUINTA: Se llega a concluir que los educandos del VI ciclo de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes” alcanzan un 43% de nivel medio en aplicar estrategias de lectura al momento de leer, seguido del 40% de nivel bajo y el 17% presentan un nivel alto.

6.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones realizamos las siguientes recomendaciones para su desarrollo en os ambientes de la institución:

- Programar lecturas de interés en el plan lector, de la misma manera establecer un horario regular para la lectura diaria en la clase.
- Proporcionar material de lectura motivador y de interés para los escolares de acuerdo a la edad y contexto donde viven.

- Promover ferias de lectura en la institución educativa fomentando la lectura independiente y permitir a los estudiantes que elijan los libros que quieran leer, de la misma manera invitar a los tutores de los menores que acompañen en la elección y la lectura.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Arrizaleta, L. (2003). *La lectura, ¿afición o hábito?* . Madrid: Anaya.
- Benites, Z., & Romero, H. (2013). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 36003 _ Huancavelica*. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica .
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Bisbini, J. (1971). *Curso de lectura mayor. Desarrollo técnico de la velocidad y comprensión el lector*. Buenos Aires, Argentina: Enrique Pantós.
- CCANTO, V. (2020). *COMPRESION LECTORA Y HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO SE SECUNDARIA DE LA I.E. "LOS EDUCADORES" SAN LUIS 2020*. LIMA: UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA.
- Condemarín, M., & Medina, A. (1998). *Estrategias de lectura*. Chile: Ministerio de Educacion de Chile.
- Correa, M. (2003). “*Programa de Hábitos de Estudio para estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*”. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Gay, L. (1996). *Educational Research*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Lampadia. (25 de Marzo de 2015). *Sin hábitos de lectura no alcanzaremos el desarrollo*. Obtenido de <https://www.lampadia.com/analisis/social/sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo/>
- Lázaro, C., & Izquierdo, N. (2021). *hábitos de lectura y coprension lectora en los tiempos de covid 19 de los estudiantes del quinto grado secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020*. Pucallpa-Perú.: Universidad Nacional de Ucayali.
- Lectupedia. (27 de Julio de 2022). *Promedio de libros leídos por país*. Obtenido de <https://lectupedia.com/es/cantidad-de-libros-leidos-por-pais/>
- Lopez, A., & Tito, J. (2020). *Habitos de Lectura y Caracterizacion de la Expresión Oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institucion Educativa*

- Privada Perseverancia,, responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.*
Pucallpa-Perú: Universidad Nacional de Ucayali.
- Mejía, A. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Parella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Quispe, J. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del v ciclo del nivel primario de la institución educativa 51003 Rosario de Cusco 2017*". Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa.
- Salto, L. (2020). *ANÁLISIS DEL HÁBITO LECTOR DESDE LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUININDÉ DEL CANTÓN QUININDÉ PERÍODO LECTIVO 2019-2020*. Esmeralda-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Sanchez, A. (2020). *Educacion Literaria para el fortalecimiento del habito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes propuesta de plan estrategicos*. Quito-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Sánchez, D. (1987). *Lectura de investigación en el Perú*. Lima, Perú.
- Solé, I. (2011). *Estrategia de lectura*. Barcelona, España.: Editorial Graó.
- Swi. (07 de Julio de 2022). *Perú anuncia un plan nacional para fomentar la lectura*. Obtenido de https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura_per%C3%BA-anuncia-un-plan-nacional-para-fomentar-la-lectura/47736256#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Cultura%20inform%C3%B3,13%2C3%20%25%20en%202019.
- VALENCIA, L. (2019). *ESTRATEGIAS DE PROMOCION LECTORA PARA LA FORMACION DE HABITOSL LECTORES*. COLOMBIA: UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA.

ANEXO

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de frecuencia de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de preferencias de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de ambientes de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de preferencias de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer el nivel de frecuencia de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.</p> <p>Establecer el nivel de preferencias de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.</p> <p>Establecer el nivel de uso de ambientes de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.</p> <p>Establecer el nivel de preferencias de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Hábitos de lectura</p>	<p>Frecuencia de lectura.</p> <p>Preferencias de lectura.</p> <p>Ambiente de lectura.</p> <p>Estrategias de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de dedicación a la lectura. • Mitos y Leyendas • Cuentos y fábulas. • Obras literarias. • Espacio de lectura. • Biblioteca. • Motivación en la lectura. • Técnica del subrayado • Técnica de resaltado 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra de escolares del VI ciclo.</p> <p>O = Observación de Hábitos de lectura</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población</p> <p>250 estudiantes de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”.</p> <p>Muestra</p> <p>30 estudiantes de la I.E.P “Santísima Virgen de las Mercedes”.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO: HÁBITOS DE LECTURA

Estimado docente el siguiente instrumento debe ser evaluado por cada estudiante del ciclo para lo cual se le pide que lea cada ítem y evalúe de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

	FRECUENCIA DE LECTURA	1	2	3
01	¿Te dedicas a la lectura durante el día?			
02	¿Lees al menos dos veces por semana?			
03	¿Lees al menos una hora diariamente?			
04	¿Lees solo cuando te lo piden?			
	PREFERENCIAS DE LECTURA			
05	¿Te gusta leer solomitos y leyendas?			
06	¿Te gusta leer solo cuentos y fábulas?			
07	¿Te gusta leer solo revistas y periódicos?			
08	¿Consultas libros escolares para realizar tus tareas?			
09	¿Utilizas el diccionario al hacer tus tareas?			
	AMBIENTE DE LECTURA			
10	¿Tienes un espacio adecuado para la lectura en tu casa?			
11	¿Lees libros en la biblioteca de tu escuela?			
12	¿Lees libros en tu salón de clases?			
13	¿Leen tus profesores contigo?			
14	¿Ves leer libros a tus padres en casa?			
15	¿Crees que es importante leer?			
	ESTRATEGIAS DE LECTURA			
16	¿Cuándo lees realizas la técnica del subrayado?			
17	¿Cuándo lees realizas la técnica del resaltado?			
18	¿Lees solo con la vista y en silencio?			
19	¿Lees sentado en una silla y apoyado en una mesa?			
20	¿Mientras lees tu boca permanece cerrada y tus labios sin movimiento?			