



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estimulación temprana desarrollada en tiempo de COVID 19, en estudiantes del
tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio
Xammar Jurado- Huacho 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Paola Isabel Montoya Quispe

Asesor

Mg. Algemiro Julio Muñoz Vilela

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE POSGRADO

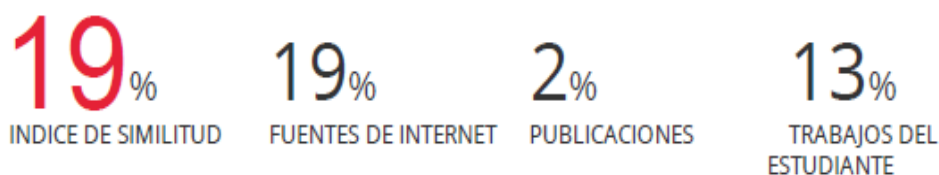
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN
TEMPRANA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Paola Isabel Montoya Quispe	41951921	09/05/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Algemiro Julio Muñoz Vilela	15736557	0000-0001-7981-8531
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESARROLLADA EN TIEMPO DE COVID 19, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	www.thedialogue.org Fuente de Internet	1%
5	www.cigna.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESARROLLADA EN TIEMPO DE
COVID 19, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
LUIS FABIO XAMMAR JURADO – HUACHO 2022**

PAOLA ISABEL MONTOYA QUISPE

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

HUACHO

2022

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres e hijos que son mi mayor motivación y a Dios por darme las fuerzas y salud.

Paola Isabel Montoya Quispe

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor por la orientación para poder culminar esta investigación y agradezco a Dios por darme vida para seguir cumpliendo mis sueños.

Paola Isabel Montoya Quispe

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	3
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Definición de términos básicos	18
2.4 Bases filosóficas	20
2.5 Hipótesis de investigación	20
2.5.1 Hipótesis general	20
2.5.2 Hipótesis específicas	20
2.6 Operacionalización de las variables	21
CAPÍTULO III	22
METODOLOGÍA	22
3.1 Diseño metodológico	22
3.1.1 Tipo de Investigación	22
3.1.2 Nivel de Investigación	22

3.1.3 Diseño	23
3.1.4 Enfoque	23
3.2 Población y muestra	23
3.2.1 Población	23
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas de recolección de datos	24
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	25
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS	26
4.1 Contrastación de hipótesis	26
CAPÍTULO V	31
DISCUSIÓN	31
5.1 Discusión de resultados	31
CAPÍTULO VI	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
6.1 Conclusiones	32
6.2 Recomendaciones	33
REFERENCIAS	34
7.1 Fuentes bibliográficas	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estimulación temprana y tiempos de covid	26
Tabla 2 Desarrollo social y tiempos de covid.....	27
Tabla 3 Desarrollo cognitivo y tiempos de covid	28
Tabla 4 Desarrollo emocional y tiempos de covid	29

RESUMEN

Los niños del Perú se han visto afectados en medida de que el aislamiento ha frustrado su desenvolvimiento social, el covid-19 ha afectado en sus estudios debido a que las escuelas fueron cerradas permanentemente, en su alimentación debido a que la mayoría de los niños recibía el Kali Warma para una nutrición balanceada y adicional a esto son los cambios a una educación virtual implicando la tecnología incluido en ello el uso de los celulares, tablets, televisores, radio y que dispongan de internet todos para poder realizar la clase. El objetivo de la presente investigación es determinar cómo se relaciona la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022, la metodología de investigación es de tipo básico, el nivel es correlacional, el diseño de investigación es no experimental, su población está constituida por 234 alumnos y la muestra está constituida por el total de la población, se concluye aceptándose la hipótesis alternativa La estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

Palabras claves: estimulación temprana, covid, pandemia.

ABSTRACT

Children in Peru have been affected to the extent that isolation has frustrated their social development, covid-19 has affected their studies because schools were permanently closed, in their diet because most of the children received the Kali Warma for a balanced nutrition and additional to this are the changes to a virtual education involving technology including the use of cell phones, tablets, televisions, radio and that all have internet to be able to carry out the class. The objective of the present investigation is to determine how early stimulation is related to the times of covid 19, in students of the third grade of primary school of the Emblematic Educational Institution Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho 2022, the research methodology is of a basic type, The level is correlational, the research design is non-experimental, its population is made up of 234 students and the sample is made up of the entire population, it is concluded by accepting the alternative hypothesis Early stimulation is significantly related to the times of covid 19 , in students of the third grade of primary school of the Emblematic Educational Institution Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho 2022.

Keywords: early stimulation, covid, pandemic

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado no es ajena a la situación que vive el país, pues estimular a los niños desde casa ha sido todo un reto tanto para la institución educativa como las familias y a su vez se ve relacionado directamente por las brechas tecnológicas bajo la cual se lleva el estudio en tiempos de pandemia más aun en el colegio considerado el colegio más grande del distrito de Huacho debido a la gran población estudiantil con la que cuenta, por ello se plantea la presente investigación.

Capítulo Uno: Introducción, donde se presenta principalmente la argumentación, alcance de la investigación, propósito general y específico de este estudio.

Capítulo 2 Marco teórico son teorías y conceptos de estímulo temprano en la era covid, estudios, variables, características, teorías que respaldan la investigación científicamente realizada.

Capítulo 3: Metodología, que cubre el tipo, diseño, nivel y enfoque del estudio, la población y muestra utilizada en el estudio, y las técnicas e instrumentos utilizados para obtener datos de estímulo temprano en el período covid.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, publica todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para un estímulo temprano en el período covid.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La estimulación temprana en los niños se ha visto afectada a nivel mundial por la pandemia que se vive debido al covid-19, un virus que ha afectado a millones de personas y algunos de ellos han llegado a fallecer.

Los niños del Perú se han visto afectados en medida de que el aislamiento ha frustrado su desenvolvimiento social, el covid-19 ha afectado en sus estudios debido a que las escuelas fueron cerradas permanentemente, en su alimentación debido a que la mayoría de los niños recibía el Kali Warma para una nutrición balanceada y adicional a esto son los cambios a una educación virtual implicando la tecnología incluido en ello el uso de los celulares, tablets, televisores, radio y que dispongan de internet todos para poder realizar la clase.

Esta brecha de la tecnología salió a relucir debido a la pandemia, es algo que ya había en el Perú donde se ve claramente las diferencias entre una zona rural y una zona urbana y las condiciones en las que viven las personas.

La Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado no es ajena a la situación que vive el país, pues estimular a los niños desde casa ha sido todo un reto tanto para la institución educativa como las familias y a su vez se ve relacionado directamente por las brechas tecnológicas bajo la cual se lleva el estudio en tiempos

de pandemia más aun en el colegio considerado el colegio más grande del distrito de Huacho debido a la gran población estudiantil con la que cuenta, por ello se plantea la presente investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el desarrollo social de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022?

¿Cómo se relaciona el desarrollo cognitivo de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022?

¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo se relaciona el desarrollo social de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

Determinar cómo se relaciona el desarrollo cognitivo de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

Determinar cómo se relaciona el desarrollo emocional de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque enriquecerá los conocimientos de todas las personas que puedan leer la presente investigación, es de mucho interés para los padres se familia que en estos tiempos de pandemia se convierten en los maestros de sus niños.

1.5 Delimitaciones del estudio

La delimitación universal es la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado ubicada en la panamericana norte 1450.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación está bien respaldada por la teoría y tenemos fácil acceso a la información, internet, libros, artículos, leyes, etc. También nos apoya y empodera Luis Fabio Xammar Jurado, Decano de la Institución Educativa Emblemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Mendoza & Triviño (2020) en su tesis titulada “*Sistematización del proceso de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Esteban Cordero*”, Su objetivo de investigación fue “Conoce el proceso de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil”, y su abordaje sistemático fue cualitativo y a nivel engañoso, llegando a las siguientes conclusiones: Donde los niños se desarrollan, porque no hay suficientes aulas divididas, lo que lleva a la distracción, lo que genera cierta frustración en cuanto a las actividades y programas realizados (p. 44).

Velasquez (2016) en su tesis titulada “*Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo*”, El objetivo de su investigación fue “Identificar la relación de la estimulación temprana con el desarrollo cognitivo de los niños con el fin de hacer recomendaciones para mejorar su educación”, su método de investigación fue de diseño cuasi-experimental, descriptivo, su muestra estuvo conformada por 50 niños las siguientes conclusiones se dibujaron: Se ha observado que a través de la estimulación temprana se desarrollan diferentes habilidades en los niños, sugiriendo

la importancia de la estimulación en edades tempranas ya que se fortalecen diferentes áreas del niño (p. 61).

Toasa (2015) en su tesis titulada *“La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 5 años que acuden a consulta pediátrica en el Hospital General de Puyo”*, El estudio tuvo como objetivo “Determinar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 5 años que asisten a la consulta externa de pediatría del Hospital General de Puyo”, en un grupo de 30 personas, y se llegó a las siguientes conclusiones: Gracias al uso del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los pacientes del grupo experimental, que difería del grupo control, y con ello las actividades que no realizaban, lo que podría deberse a falta de estimulación, desinformación, factores biológicos, etc. (p. 129).

Gomez (2014) en su tesis titulada *“estimulación temprana en el desarrollo infantil”*, Su objetivo de investigación fue “Diseño e implementación de lineamientos para la estimulación temprana en la Aldea Infantil SOS Chiantla”, su metodología de investigación fue descriptiva y su enfoque cualitativo llegó a las siguientes conclusiones: A través de la estimulación temprana se reconoce al niño y se le da mayor énfasis en ejercicios de control del equilibrio, ya que esta es la capacidad de los niños y niñas para mantener la estabilidad mientras realizan una variedad de actividades motrices. (p. 50).

Rodriguez (2009) en su tesis titulada *“Un estudio comparativo de estimulación temprana entre Montessori y métodos tradicionales para niños de dos años y medio a tres años”*, El objetivo de su investigación fue Comparar el desempeño de la estimulación temprana proporcionada por el enfoque Montessori con los enfoques tradicionales en diferentes dominios del desarrollo (cognitivo, psicomotor,

socioemocional y lenguaje oral) y su método de investigación, que es relevante, fue cuantitativa y transversal, extrae las siguientes conclusiones: Se puede observar que, si bien el método utilizado es fundamental, el carácter y las habilidades de la educadora, así como su sólida formación, tienen mayor peso en los principios de el método utilizado (p. 78).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Elías & Espinoza (2021) en su tesis titulada “*Factores biosociales y conocimientos sobre estimulación temprana en madres lactantes durante la pandemia de COVID-19*”, Su objetivo de investigación fue “Identificar la relación entre los factores biosociales y el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana durante la pandemia de COVID-19”, su metodología fue descriptiva, cuantitativa y transversal, y su muestra estuvo conformada por 67 lactantes. Las madres de los niños registrados en el Centro de Salud concluyeron lo siguiente: La mayor proporción (61.2%) de madres con hijos menores de edad se encontraba entre las edades de 21 a 30 años. En cuanto al número de hijos, la mayor proporción (97% %) tienen de 1 a 2 hijos. En cuanto al nivel educativo, la proporción de madres adolescentes con educación superior es la más alta (53,7%), en cuanto al estado civil, la proporción de madres adolescentes con pareja es la más alta (76,1%). (p. 44).

Sanchez (2021) en su tesis titulada “*Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de un año atendidos en el Centro de Salud Cabaños del Inca en Cajama - 2019*”, Su objetivo de investigación fue “Determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de los niños menores de un año en la atención del Centro de Salud Baños del Inca Cajamarca” y sus métodos fueron relacionales y descriptivos, no experimentales y cuantitativos. diseño transversal, cuya muestra estuvo conformada por 50 madres, concluyó lo siguiente: La relación estadística entre la

variable nivel de conocimiento sobre estímulos tempranos y el desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año fue altamente significativa. 0.009); y el desarrollo psicomotor de los niños por grupo de edad: 0-3 meses ($p = 0,02$); 4-7 meses ($p = 0,046$); 8-11 meses ($p = 0,039$), confirmando el supuesto alternativo (p. 53).

Navarro (2019) en su tesis titulada *“Estimulación temprana del desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación primaria”*, Su objetivo de investigación fue “comprender la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de los niños”, y sus métodos de investigación fueron descriptivos, cuantitativos y transversales, llegando a las siguientes conclusiones: Todas las estrategias instruccionales son utilizadas de manera intencional y flexible, pueden ser utilizado ex ante para activar la instrucción, en el proceso para fomentar la atención y ex post para reforzar el aprendizaje de nueva información. (p. 35).

Gutierrez (2019) en su tesis titulada *“Estimulación Temprana de la Educación Inicial Infantil en Instituciones Educativas”*, El estudio tuvo como objetivo “Determinación de los Niveles de Estimulación Temprana para Niños en Instituciones Educativas de Yauyos - Provincia de Lima”, la metodología de investigación fue descriptiva y las conclusiones fueron: Resultados El estudio de estimulación temprana arrojó los siguientes dato: 23.1% 48.1% de niños y niñas opinan que el efecto de la estimulación temprana es bajo; las niñas aún están en proceso de desarrollo y consolidación en cuanto a estimulación temprana (p. 39).

Charaja & Coaquira (2014) en su tesis titulada *“Estimulación temprana y su efectividad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 7 a 12 meses, Centro de Salud Chucuit, Puno 2014”*, El objetivo de la investigación fue “Determinación de la efectividad de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses, Centro de Salud de Chucuito, Puno – 2014”, el método de

investigación fue un diseño de prueba antes y después, tipo re-experimental , su muestra estuvo conformada por 16 El grupo estuvo conformado por 7 niñas y 7 niños, y se extrajeron las siguientes conclusiones: 7-9 meses antes de la intervención, el desarrollo psicomotor de los niños y niñas era principalmente un trastorno del desarrollo; después de la intervención, más de la mitad de ellos evolucionaron normalmente y el resto mostró progreso. En términos de inteligencia y conducta aprendida. A esta edad, las actividades de estimulación temprana se centran en los hitos del desarrollo del niño, como el gateo y el lenguaje preescolar (p. 80).

2.2 Bases teóricas

V1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Concepto:

La estimulación temprana es un “Conjunto de acciones dirigidas a maximizar las capacidades físicas, mentales y psicosociales de un niño a través de una estimulación repetida, sostenida y sistemática” (Medina, 2002). Lo niños son el futuro de la sociedad es por ello que la estimulación temprana es importante ya que aquí desarrollan sus capacidades fortaleciéndolas de manera eficiente para un buen desarrollo físico y mental, que hoy en día es considerado muy importantes sobre todo lo mental para tener buenos profesionales a futuro.

En la primera infancia, el cerebro de un niño es extremadamente capaz de crear nuevos circuitos neuronales basados en nuevos aprendizajes y experiencias. Esto se llama plasticidad cerebral. Los niños son considerados por los psicólogos como esponjitas ya que ellos absorben todo y captan todo lo que ven o escuchan por ello se le debe enseñar a desarrollar sus capacidades mentales desde pequeños ya que así lo absorbe mejor volviéndolo un hábito para ellos.

Este será el objetivo principal de las intervenciones de educación temprana: "entrenar" y estimular el cerebro en el momento crítico en que los niños comienzan a pronunciar sus primeras palabras, actuar por sí mismos y explorar el mundo. Asimismo, la educación temprana asegura que los jóvenes estudiantes sean capaces de aprovechar al máximo el proceso de aprendizaje y que adquieran nuevas y efectivas estrategias en la forma en que interactúan con su entorno.

La estimulación temprana significa prestar atención en las primeras etapas de la vida de un niño para maximizar la mejora y el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y psicosociales a través de un programa sistemático y continuo que abarque todas las áreas del desarrollo humano (Aguilar, 2021).

La actividad estimulante se basa en el conocimiento de los patrones de desarrollo de los niños y, por lo tanto, debe aplicarse de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo, ya que no pretende obligar a los niños a alcanzar objetivos para los que no están preparados. El desarrollo y motivación estimulante debe darse de acuerdo a la edad y sobre todo al nivel de desarrollo mental, físico y psicosocial de los niños ya que los niños captan de acuerdo a sus capacidades y todos son distintos.

Importancia:

La estimulación temprana en los niños de inicial y pre-escolaridad son importantes por lo siguiente:

- Si el niño tiene discapacidad, aminora los efectos, la estimulación temprana hace que el niño se involucre con sus compañeros considerándose a todos iguales sin distintico de condiciones.
- Optimiza el desarrollo de un niño normal, todos los niños son normales y con la estimulación su desarrollo es más rápido y beneficioso para la continuidad de su crecimiento.

- Las necesidades de la familia son atendidas, los niños estimulados se consideran un apoyo grande en casa siendo independientes al momento de realizar sus cosas en casa.
- Con respecto a los riesgos psicológicos, biológicos y sociales previene la aparición de estos déficits, los niños estimulados se consideran sanos y fuertes teniendo pocas probabilidades de riesgos.
- Para un buen aprendizaje mejora su capacidad de memoria, concentración y creatividad.
- Desarrolla la competencia psicomotora de cada uno de los niños.
- Se adapta al entorno favoreciendo su habilidad social, los niños estimados se consideran que son más comunicativos por eso que no le es difícil adaptarse y poder conocer a nuevas personas haciendo amigos fácilmente, estos no temen a los demás y es una habilidad en la que muchas personas siendo ya jóvenes deben trabajar, pero con la estimulación temprana ayuda a que se desarrolle la habilidad sin necesidad de hacerlo cuando uno esta grande ya que crecería con ello.
- Su autoestima se ve reforzada a un 100%, la estimulación trabaja en las habilidades psicosociales trabajando en que los niños tengan la autoestima suficiente para salir adelante con buena actitud y minimizando los problemas encontrando siempre la solución para todo.

Dimensiones:

- **Desarrollo cognitivo:** Aquí aparece el desarrollo del pensamiento y razonamiento de los niños, el desarrollo del razonamiento es importante ya que durante los siguientes años de su primaria los niños deben aprender a sumar y

restar correctamente ya que la matemática de por vida, por lo cual se detalla lo siguiente:

- Saben contar con dos dígitos (2, 4, 6, 8, etc.) y 5 dígitos (5, 10, 15, 20, etc.)
 - Saben qué día de la semana es. Por lo general, no saben la fecha o el año completos.
 - Puede leer oraciones simples
 - Completar problemas simples de suma y resta de un dígito (como $3 + 5$, $5 + 9$, $7 - 3$, $8 - 5$)
 - pueden distinguir entre izquierda y derecha
 - La mayoría de las veces ven las cosas en blanco y negro. Las cosas son maravillosas o terribles, feas o hermosas, buenas o malas.
- **Desarrollo social:** Dentro del desarrollo social del niño se tiene la forma de este para adaptarse y poder comunicarse con personas que no son considerados de su entorno familiar o a los cuales siempre ha conocido, es salir de esa zona de confort conociendo nuevas personas y adaptándose a su mundo además de comprender, entender y aceptar las distintas costumbres que se tiene en la sociedad, se tiene las siguientes características según se detalla:
- Les gusta estar con amigos: Las opiniones de los amigos son cada vez más importantes. La presión de grupo puede convertirse en un problema.
 - Sentirse seguro a través de la participación regular en actividades grupales como 4-H o Scouting
 - Es más probable que sigan las reglas que ayudaron a crear

- Sus estados de ánimo cambian rápidamente: los ataques de ira violentos son comunes. Muchos niños critican a los demás, especialmente a sus padres. Parecen artificiosos y, a veces, incluso groseros.
 - Son impacientes: les gusta la gratificación inmediata y les cuesta esperar para conseguir lo que quieren.
 - Interesado en el dinero: Algunos niños se obsesionan con el ahorro y planean ganarlo y gastarlo.
- **Desarrollo emocional:** Es importante que el niño se sienta incluido en el grupo. Ser rechazado por otros niños puede causar problemas de autoestima en su hijo (Martínez, 2016). En el hogar, la educación activa debe tener lugar de manera limitada pero ferviente. Sus logros deben ser reconocidos y elogiados para desarrollar la autoestima de los niños y alentar las expresiones de amor en las comunicaciones familiares.
- El fracaso es parte de la vida escolar y personal de un niño. Deben enfrentarse al espíritu positivo, nunca tomarlo a la ligera. La tolerancia a la frustración es importante cuando se trabaja con niños.
- Este es un período crítico para la formación de la personalidad, influenciado por la familia y otras relaciones sociales.

V2: TIEMPOS DE COVID 19

Concepto:

La emergencia del Covid-19 presenta grandes desafíos para los niños pequeños, un grupo que en principio no ha sido el más golpeado por la pandemia. El curso normal de la vida de un menor se ve significativamente alterado por los efectos directos e indirectos del cierre de escuelas y centros donde los niños asisten habitualmente, el

aislamiento domiciliario y las penurias económicas, de salud y emocionales que viven las familias.

“En la actual situación de cuarentena, aun cuando algunos servicios de atención se reabren gradualmente y la actividad económica se reanuda gradualmente, millones de madres y padres aún deben asumir el papel de únicos cuidadores y facilitadores del desarrollo de sus hijos” (Hincapie, Lopez, & Rubio, 2020). La pandemia trajo consigo grandes bajas y se vio afectada la población enormemente ya que consigo trajo muertes, desnutrición, bajos niveles en educación, etc., las clases se tornaron virtuales teniendo que ser los padres sus maestros, generando grandes cambios en la educación, ahora bien, la estimulación temprana quedó muchas veces de lado porque los padres no contaban con los materiales necesarios dentro de casa para llevar a cabo las clases que se impartían a través de una pantalla.

Primero, la educación en el hogar se ha vuelto esencial debido al cierre de las escuelas. En muchos casos, es responsabilidad de las familias mantener a sus hijos en la escuela sin ninguna formación especializada en educación infantil o desarrollo infantil. Por lo tanto, busque una variedad de materiales y recursos para apoyar a las familias de los maestros de educación infantil.

En segundo lugar, el aislamiento no solo afecta la continuación de la educación preescolar, sino que también introduce nuevos obstáculos para el desarrollo integral de los niños. Los recursos para padres son ejemplos de materiales importantes que ayudan a las familias a promover la salud física y mental y un entorno familiar saludable.

Enseñanza desde el hogar:

“La gran mayoría de los sistemas educativos de la región apuntan a seguir aprendiendo durante la crisis” (thedialogue, 2020).

Pues bien, desde el momento en que se vive la pandemia decretando aislamiento social debido al covid 19, se paralizará todo lo que se venía desarrollando a nivel mundial, se cerraron los negocios, se cerraron los centros educativos incluso cerrando los hospitales para atender las diversas enfermedades y solo atendían la emergencia que era la covid-19.

Centrándonos en los centros educativos, estos se cerraron, pero lo que trajo consigo es la enseñanza de manera virtual, es decir las clases se impartían detrás de una laptop, computadora o celular de esta manera el padre o madre juega un papel muy importante para el desarrollo del niño desde casa, los padres de familia eran los encargados de estar constantemente enseñando, motivando a su vez a los niños para que estos desarrollen sus distintos tipos de capacidades con los que cuentan, por ello es muy importante que el padre de familia conozca acerca de la estimulación y como aplicarlo con su niño.

Actualmente:

En América Latina, la región más desigual del mundo, la crisis actual conducirá no solo a un aumento de los niveles de pobreza, sino también a un aumento dramático de la desigualdad económica y del acceso a los servicios sociales y de salud. Si sumamos a las brechas en el desarrollo infantil que ya existen en términos de nivel socioeconómico y educación de los padres, el aumento de la pobreza debido a la reducción de los ingresos del hogar, las trayectorias de desarrollo y los déficits de aprendizaje debido al cierre de los servicios escolares, las brechas en las habilidades de crianza, los resultados de salud infantil empeoran; el resultado podría ser una pérdida catastrófica de capital humano.

Dimensiones:

- **Servicios básicos:** “Un número cada vez mayor de niños pasan hambre, están aislados, sufren abusos, son inseguros, viven en la pobreza y se ven obligados a casarse. Al mismo tiempo, se restringe el acceso a servicios básicos como educación, socialización, salud, nutrición y protección.” (UNICEF, 2021).

Al menos un tercio de los niños en edad escolar no pueden acceder al aprendizaje remoto durante el cierre de las escuelas. 245.000 estudiantes en Perú han abandonado sus estudios durante la pandemia, según el Ministerio de Educación.

El director ejecutivo de UNICEF, Fore, dijo que los niños deben estar al frente de los esfuerzos de recuperación. Para hacer esto, las escuelas deben priorizar los planes de reapertura. Esto significa brindar protección social, por ejemplo, a través de transferencias de efectivo a los hogares. También significa brindar servicios básicos a los niños más vulnerables. Solo así evitaremos perder generaciones.

- **Alimentación:** Debido a la emergencia nacional y el distanciamiento social, las escuelas de Perú este año implementaron por primera vez el programa "Aprendo desde casa", enseñando de forma remota a través de internet, TV y radio. Como resultado, muchos niños ya no reciben desayunos y almuerzos escolares que son fundamentales para su desarrollo.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), La suspensión de los programas de comedores escolares a causa de la pandemia pone en riesgo la seguridad alimentaria y nutricional de niños y niñas vulnerables, debilitando su capacidad de enfrentamiento a enfermedades y aumentando su riesgo de enfermarse.

Bien, la alimentación es importante para una buena alimentación de los niños y esto repercute en su buen rendimiento académico, pero, la Organización Mundial de la Salud (OMS), indica que al menos 310 millones de escolares en el mundo dependen del colegio para recibir una alimentación adecuada.

- **Uso de las tics:** La nación peruana, acostumbrada a los desastres naturales, desarrolló una estrategia de educación a distancia y pudo implementar rápidamente el programa “Yo Aprendo Desde Casa”. Pero descubrió que la práctica de la educación a distancia a través de la radio y la televisión prácticamente había desaparecido debido a la interrupción. Además, en Perú, un país considerado de ingreso medio-alto, todavía hay hogares sin electricidad, lo que lo hace poco práctico en algunos lugares. Como resultado, al inicio de la pandemia, aproximadamente el 9% de los estudiantes peruanos vivían en zonas sin acceso a Aprender en casa.

“Favorable es la estresante vida digital de los estudiantes, lamentablemente como parte clave del proceso educativo, la familiaridad de los docentes es desigual, y la situación económica de la mayoría de las familias en el Perú no es la misma” (Mendoza A. , 2021). Ahora bien, analizando la situación pues con la pandemia que se vivió solo sacó a relucir las brechas que ya se tenía en el país con respecto a las diferencias entre las zonas urbanas y rural para tener una educación virtual por ellos se afirma que una educación virtual jamás brindara los beneficios enormes que se brinda con la educación presencial y además se debe cerrar las brechas digitales nutriéndonos del avance tecnológico.

Relación de la estimulación temprana y el covid 19:

Una de las consecuencias de limitar la propagación del Covid-19 ha sido la suspensión o censura de actividades educativas y recreativas que los niños disfrutaban sin restricciones antes de la pandemia. La estimulación es una de ellas, y debemos buscar estrategias que la sustenten para que todos los niños reciban la estimulación necesaria y el seguimiento suficiente para continuar con su desarrollo integral.

Sí, los programas de estímulo temprano adecuados son necesarios en tiempos de pandemia, ya que el aislamiento es un factor ambiental que puede afectar negativamente el desarrollo de los niños e incluso interferir con nuestro entorno y la sociedad de manera relacionada. Los niños tampoco son inmunes a estos cambios.

Waal (2021) nos dice: Es importante que la persona que realiza o enseña a realizar la estimulación oportuna conozca los dominios fundamentales a abordar. Estos son áreas motoras, áreas de comunicación/lenguaje, áreas cognitivas, áreas sensoriales y socio-áreas emocionales.

Otro punto a tener en cuenta es que deben tener una comprensión básica del desarrollo esperado según la edad del niño, ya que la estimulación está diseñada para asegurar y mejorar el logro de los hitos del desarrollo neurológico que se desarrollarán en orden cronológico.

2.3 Definición de términos básicos

Covid 19:

“COVID-19 es la enfermedad causada por un nuevo coronavirus llamado SARS-CoV-2. La OMS identificó por primera vez el nuevo virus el 31 de diciembre de 2019” (OMS, 2021)

Estimulación temprana:

La estimulación temprana se conceptualiza como una secuencia de acciones que maximiza las capacidades físicas, mentales y psicosociales del niño a través de una estimulación repetida, sostenida y sistemática. (Medina, 2002).

Servicios básicos:

Son servicios indispensables para tener una vida saludable dentro de estos lo que se busca es una buena infraestructura que asegure mejorar y ampliar un servicio básico que implica y favorece el desarrollo nacional. (INEI, 2013).

Alimentación:

Enasui (2016) indica que comer significa comer alimentos de los siguientes grupos de manera equilibrada varias veces al día: frutas y verduras, carne, pescado o alternativas, leche y productos lácteos.

Tics:

Son herramientas de la tecnología e información como los celulares, laptop, tablets, internet, etc. Los que facilitan la comunicación entre todas las personas del mundo distribuyendo información.

Desarrollo cognitivo:

El desarrollo cognitivo significa crecimiento en la capacidad de un niño para pensar y razonar. Este crecimiento se produce de diferentes formas entre los 6 y los 12 años y entre los 12 y los 18 años. (stanford, 2018).

Desarrollo social:

El desarrollo social engloba las capacidades y actitudes que tiene un niño para entablar relaciones comunicativas y significativas con otros niños y además también con adultos. (Medina, 2002).

Desarrollo emocional:

Es importante que el niño se sienta incluido en el grupo. El rechazo de otros niños puede causar problemas con la autoestima de un niño (Martinez, 2016).

2.4 Bases filosóficas

Según Mario Bunge (1992), “La ciencia es un conjunto de ideas racionales, verificables y falibles utilizadas para desarrollar estructuras conceptuales. La ciencia se ha utilizado para mejorar el entorno natural de acuerdo con las necesidades humanas y para crear productos materiales y culturales” (p. 20); además, los métodos científicos utilizados en este estudio incluyeron:

- Planteamiento del problema,
- Construcción de modelos teóricos,
- Deducción de consecuencias específicas,
- Prueba hipotética,
- Presentación de teoría y conclusiones
- Comunicar los hallazgos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

El desarrollo social de la estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

El desarrollo cognitivo de la estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022

El desarrollo emocional de la estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

2.6 Operacionalización de las variables

V1: Estimulación Temprana

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Estimulación Temprana	Desarrollo Social	Relaciones interpersonales comportamiento	1, 2	Likert
	Desarrollo Cognitivo	Inteligencia Percepción Solución de problemas Lenguaje	3, 4, 5, 6	
	Desarrollo Emocional	Emociones Autoestima Empatía autocontrol	7, 8, 9, 10	Likert

V2: Tiempos de Covid 19

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Tiempos de covid-19	Servicios básicos	Agua potable Saneamiento Centros de salud Centros educativos	1, 2, 3, 4	Likert
	Alimentación	Desnutrición Inseguridad alimentaria	5, 6	Likert
	Uso de los tics	Internet Televisión Computadora Celular	7, 8, 9, 10	Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

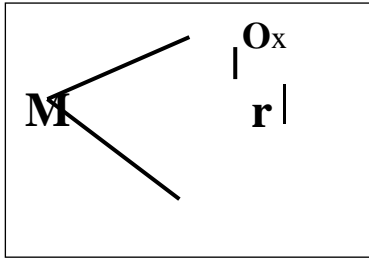
“El diseño de la investigación es la estrategia general empleada por el investigador para abordar la pregunta planteada” (Arias, 2012, p. 27).

3.1.1 Tipo de Investigación

“La investigación aplicada implica mantener el conocimiento y ponerlo en práctica, además de mantener la investigación científica para encontrar respuestas a posibles mejoras en situaciones cotidianas” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo básica ya que se utilizarán teorías específicas.

3.1.2 Nivel de Investigación

“Esta investigación es fundamental porque se utilizará una teoría específica. La utilidad y principal propósito de la investigación correlacional es comprender cómo se compara un concepto o variable con el conocimiento conductual de otras variables relevantes” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La presente investigación es de nivel correlacional.



M = Muestra de los funcionarios.

O_x = Estimulación Temprana

O_y = Tiempos de Covid 19

r = Relación entre ambas variables.

3.1.3 Diseño

“Un estudio no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La presente investigación es un diseño no experimental de tipo transversal, ya que no se manipularán las variables de estímulo temprano y temporización del covid 19.

3.1.4 Enfoque

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “Recopilar datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico para modelar el comportamiento y probar la teoría”. La presente investigación es de enfoque cuantitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por todos los alumnos de tercero de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar que son 234 alumnos divididos en 8 secciones.

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 234 alumnos del tercer grado de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, según se detalla:

TERCER GRADO DE PRIMARIA	
SECCIÓN	CANTIDAD
A	31
B	33
C	30
D	33
E	26
F	28
G	27
H	26
TOTAL	234

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

Según Lopez & Fachelli (2015), “las encuestas son una de las técnicas de investigación social más utilizadas en sociología, yendo más allá de la investigación científica rigurosa”. La encuesta actual utilizará encuestas para recopilar datos.

3.3.2 Descripción de Instrumentos

Según Jarcia (2012) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, generalmente de varios tipos, preparadas de manera sistemática y cuidadosa, sobre hechos y temas de interés en una encuesta o evaluación, y se puede aplicar de diversas maneras”. La presente investigación empleará el cuestionario para ambas variables.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Excel v.2010, SPSS v.2.00.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relaciona el desarrollo social de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022? ¿Cómo se relaciona el desarrollo cognitivo de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022? ¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar cómo se relaciona la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar cómo se relaciona el desarrollo social de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022. Determinar cómo se relaciona el desarrollo cognitivo de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022. Determinar cómo se relaciona el desarrollo emocional de la estimulación temprana con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: El desarrollo social de la estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022. El desarrollo cognitivo de la estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022. El desarrollo emocional de la estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <p>VARIABLE Y</p> <p>TIEMPOS DE COVID 19</p>	<p>X1= Desarrollo Social</p> <p>X2=Desarrollo Cognitivo</p> <p>X3= Desarrollo Emocional</p> <p>Y1= Servicios básicos</p> <p>Y2= Alimentación</p> <p>Y3= Uso de los tics</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: 234 alumnos</p> <p>MUESTRA: 234 alumnos</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>10 preguntas para medir la variable X</p> <p>10 Preguntas para medir la variable Y</p>

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: La estimulación temprana no se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

H₁: La estimulación temprana si se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 1
Estimulación temprana y tiempos de covid

			Estimulación_t emprana (agrupado)	Tiempos_de_c ovid (agrupado)
Rho de Spearman	Estimulación_temprana (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	234	234
	Tiempos_de_covid (agrupado)	Coeficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	234	234

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

Según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,696, el valor p también es inferior a 0,05 ($p < 0,000$), por lo que el coeficiente es muy significativo. Además, el nivel de correlación entre las variables es moderadamente positivo, según Hernández Sampieri et al., (2014, p. 312).

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: El desarrollo social de la estimulación temprana no se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

H₁: El desarrollo social de la estimulación temprana si se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 2
Desarrollo social y tiempos de covid

			Desarrollo_soci al (agrupado)	Tiempos_de_co vid (agrupado)
Rho de Spearman	Desarrollo_social (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	234	234
	Tiempos_de_covid (agrupado)	Coeficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	234	234

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

Según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,456, el valor p también es inferior a 0,05 ($p < 0,000$), por lo que el coeficiente es muy significativo. Por tanto, el nivel de correlación entre la dimensión desarrollo social y la variable tiempo covid es débil, según Hernández Sampieri et al., (2014, p. 312).

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: El desarrollo cognitivo de la estimulación temprana no se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

H₁: El desarrollo cognitivo de la estimulación temprana si se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 3
Desarrollo cognitivo y tiempos de covid

			Desarrollo_cognitivo (agrupado)	Tiempos_de_covid (agrupado)
Rho de Spearman	Desarrollo_cognitivo (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,324**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	234	234
	Tiempos_de_covid (agrupado)	Coeficiente de correlación	,324**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	234	234

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

Según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,324, el valor p también es inferior a 0,05 ($p < 0,000$), por lo que el coeficiente es muy significativo. Así, el nivel de correlación entre la dimensión desarrollo cognitivo y la variable tiempo covid fue débil, según Hernández Sampieri et al., (2014, p. 312).

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: El desarrollo emocional de la estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

H₁: El desarrollo emocional de la estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 4
Desarrollo emocional y tiempos de covid

			Desarrollo_emocional (agrupado)	Tiempos_de_covid (agrupado)
Rho de Spearman	Desarrollo_emocional (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	234	234
	Tiempos_de_covid (agrupado)	Coeficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	234	234

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

Según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,664, el valor p también es inferior a 0,05 ($p < 0,000$), por lo que el coeficiente es muy significativo. Así, la dimensión desarrollo emocional se correlacionó moderadamente positivamente con la variable tiempo covid, según Hernández Sampieri et al., (2014, p. 312).

Confiabilidad:

Variable Estimulación temprana:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	10

Hernández Sampieri et al (2014) afirman que un coeficiente igual a 0,25 significa baja confiabilidad, un coeficiente de 0,50 significa promedio o normal. Mientras que un factor mayor o igual a 0,75 es aceptable, y más de 0,90 se considera alto (p. 302). Por lo tanto, al obtener un valor del factor de confiabilidad de 0.784, podemos inferir que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable.

Variable Tiempos de covid

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	10

Hernández Sampieri et al (2014) afirman que un coeficiente igual a 0,25 significa baja confiabilidad, un coeficiente de 0,50 significa promedio o normal. Mientras que un coeficiente mayor o igual a 0,75 es aceptable, y más de 0,90 se considera alto (p. 302). Por lo tanto, al obtener un valor de coeficiente de confiabilidad de 0,757, podemos inferir que el instrumento presenta una confiabilidad moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos conducen a establecer que La estimulación temprana se relaciona significativamente con los tiempos de covid 19, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho 2022, el presente resultado tiene relación con Velásquez (2016) que concluye que se puede observar que a través de la estimulación temprana se desarrollan diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de la estimulación en edades tempranas, ya que se fortalecen diferentes áreas del niño, además Navarro (2009) concluye que los maestros utilizan todas las estrategias de instrucción de manera intencional y flexible para activar la instrucción de antemano, fomentar la atención durante el proceso y mejorar el aprendizaje de nueva información después, como se puede observar los autores concluyen en que ambas variables en estudio tienen relación positiva.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que la estimulación temprana se relaciona positivamente con los tiempos de covid de los estudiantes de primaria, teniendo así 0,696 de spearman.

Se concluye que en tiempos de covid por el aislamiento de los niños no han podido desarrollarse socialmente como toda persona necesita más aun cuando están en desarrollo.

Se concluye que los niños en su mayoría no han tenido buen desarrollo cognitivo debido a que no desarrollan su razonamiento dificultando su aprendizaje desde casa.

Se concluye que los niños si tienen un buen desarrollo emocional ya que pasan mas tiempo con sus padres fortaleciendo el amor entre ellos además de fortalecer el reconocimiento del esfuerzo de los niños por parte de los padres.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia a aprender estrategias para estimular a los niños al momento de desarrollar sus trabajos y clases virtuales.

Se recomienda a los padres de familia contar con todas las medidas de protección de sus niños para evitar contagios, pero brindarle su recreación al menos 1 vez a la semana con el fin de que se relacionen con sus amiguitos fortaleciendo su desarrollo comunicativo y expresivo.

Se recomienda al director de la I.E. Xammar a brindar charlas a los padres para poder desarrollar la estimulación de la mejor manera en los niños ya que todo lo deben hacer los padres de familia.

Se recomienda a los padres de familia conversar constantemente con sus niños para que entiendan la situación que se vive y puedan comprender las nuevas formas de enseñanza ya que los tiempos de covid se tornaron complicados.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Aguilar, J. (05 de enero de 2021). *estimulación temprana*. Obtenido de <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20es%20la,las%20%C3%A1reas%20del%20desarrollo%20humano>
- Charaja, E., & Coaquira, D. (2014). *estimulación temprana y su efectividad en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses*, Centro de Salud Chucuito, Puno 2014. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Elias, L., & Espinoza, D. (2021). *Factores biosociales y conocimiento sobre estimulación temprana en madres de lactante durante pandemia COVID-19*. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Enasui. (4 de diciembre de 2016). *La importancia de la alimentación para los estudiantes*. Obtenido de <https://enasui.com/alimentacion-para-estudiantes/#:~:text=Una%20alimentaci%C3%B3n%20equilibrada%20procura%20energ%C3%ADa,concentraci%C3%B3n%2C%20rendimiento%20cognitivo%20y%20escolar>.
- Gomez, G. (2014). *estimulación temprana en el desarrollo infantil*. *tesis de pregrado*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Gutierrez, K. (2019). *La estimulación temprana en niños de educación inicial de las instituciones educativas*. *tesis de pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú.
- healthwise. (20 de setiembre de 2021). *Etapas del desarrollo para niños de 8 años*. Obtenido de [https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-8-aos-ue5720#:~:text=Pensamiento%20y%20razonamiento%20\(desarrollo%20cognitivo\)&text=Saben%20qu%C3%A9%20d%C3%ADa%20de%20la,2%2C%204%20%E2%80%93203](https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-8-aos-ue5720#:~:text=Pensamiento%20y%20razonamiento%20(desarrollo%20cognitivo)&text=Saben%20qu%C3%A9%20d%C3%ADa%20de%20la,2%2C%204%20%E2%80%93203).
- Hincapie, D., Lopez, F., & Rubio, M. (2020). *el alto costo del COVI-19 para los niños*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- INEI, I. (2013). Obtenido de servicios: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1291/cap01.pdf
- Martinez, E. (03 de noviembre de 2016). *Desarrollo emocional de 6 a 12 años*. Obtenido de <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-emocional-de-6-a-12-anos/#:~:text=De%20los%20a%20los,aprobaci%C3%B3n%20para%20fomentar%20su%20autoestima>.

- Medina, A. (2002). la estimulación temprana. *Medicina Física y Rehabilitación*, 14(2_4), 63.
- Mendoza, A. (08 de noviembre de 2021). *Educación y tecnología en tiempos de COVID-19*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>
- Mendoza, S., & Triviño, E. (2020). sistematizar el proceso de estimulación temprana en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Esteban Cordero. *Tesis de Pregrado*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Navarro, E. (2019). La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú.
- OMS, o. (13 de mayo de 2021). *Información básica sobre la COVID-19*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- Rodriguez, M. (2009). Estudio comparativo sobre estimulación temprana entre el método Montessori y el Tradicional, en niños de dos años y medio a tres años. *tesis de posgrado*. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.
- Sanchez, V. (2021). conocimientos e las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños menores de un año atendidos en el centro de salud Baños del Inca, Cajamarca - 2019. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- stanford. (2018). *Desarrollo cognitivo en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20significa%20el,de%20pensar%20de%20maneras%20concretas>.
- thedialogue. (21 de agosto de 2020). *El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y los profesionales que trabajan con ellas*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>
- Toasa, J. (2015). la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. *Tesis de Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- UNICEF. (16 de marzo de 2021). *Cifras de Perú muestran el gran impacto de la COVID-19 en la pobreza infantil*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/progreso-retrocedido-practicamente-todos-indicadores-importantes-infancia-UNICEF-un-ano-pandemia-COVID-19>
- Velasquez, Y. (2016). estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *tesis de pregrado*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Waal, F. (15 de junio de 2021). *estimulación temprana debe continuar*. Obtenido de <https://fundaciondewaal.org/index.php/2021/06/15/la-estimulacion-infantil-debe-continuar/>

ANEXOS



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSTGRADO



ENCUESTA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN TIEMPO DE COVID 19

Buenos días, el propósito de esta encuesta es conocer su opinión sobre el estímulo temprano desarrollado en la época del Covid 19, por lo que le agradeceríamos que responda a la pregunta realizada con mucha sinceridad, su respuesta se mantendrá confidencial y anónima.

De antemano: ¡muchas gracias por su colaboración!

I. DATOS DEL ENCUESTADO

1. Genero.

- a) Femenino
- b) Masculino

II. INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa su idea, solo hay una opción, marque claramente la opción seleccionada con una "X"

1=Nunca; 2= Casi Nunca; 3=A veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicó la importancia de su participación.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA									
I. Desarrollo Social. (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)					Calificación				
					1	2	3	4	5
	¿Considera usted que las relaciones interpersonales ayudan a que el niño se estimule positivamente?								
	¿Considera usted que el comportamiento del niño tiene mucho que ver con la estimulación temprana que este reciba?								
II. Desarrollo Cognitivo. (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)					Calificación				
					1	2	3	4	5
	¿Considera usted que cuando el niño tiene buena estimulación temprana, desarrolla más su inteligencia?								
1.	¿Considera usted que cuando el niño tiene buena estimulación temprana, desarrolla su sentido de percepción?								
2.	¿Considera usted que cuando el niño tiene buena estimulación temprana, soluciona sus problemas más rápido?								

	¿Considera usted que cuando el niño tiene buena estimulación temprana, desarrolla más su lenguaje?					
III. Desarrollo Emocional. (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)		Calificación				
		1	2	3	4	5
3.	¿Considera usted que cuando el niño tiene buena estimulación temprana, desarrolla sus emociones de manera favorable?					
4.	¿Considera usted que cuando el niño tiene buena estimulación temprana, desarrolla una buena autoestima?					
5.	¿Considera usted que cuando el niño tiene buena estimulación temprana, es empático con sus compañeros?					
6.	¿Considera usted que cuando el niño tiene buena estimulación temprana, desarrolla su autocontrol ante distintas situaciones que se puedan presentar?					
TIEMPOS DE COVID						
IV. Servicios Básicos. (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)		Calificación				
		1	2	3	4	5
	¿Considera usted que contar con el servicio básico de agua potable en su hogar ayuda al desarrollo integral de niños?					
	¿Considera usted que contar con el saneamiento en su hogar ayuda al desarrollo integral de niños?					
7.	¿Considera usted que contar con centros de salud cercano ayuda al desarrollo integral de niños?					
	¿Considera usted que contar con el servicio básico de educación ayuda al desarrollo integral de niños?					
V. Alimentación. (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)		Calificación				
		1	2	3	4	5
	¿Considera usted que un niño con desnutrición tiene dificultades para aprender?					
8.	¿Considera usted que un niño con inseguridades tiene un buen desarrollo personal?					
VI. Uso de los tics. (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)		Calificación				
		1	2	3	4	5
	¿Considera usted que un niño con internet en su hogar complementa su estimulación temprana en casa?					
	¿Considera usted que un niño con televisión en su hogar complementa su estimulación temprana en casa?					
9.	¿Considera usted que un niño con computadora en su hogar complementa su estimulación temprana en casa?					
	¿Considera usted que un niño con celular en su hogar complementa su estimulación temprana en casa?					

Muchas gracias por su participación 😊😊

[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL