



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Síndrome de Burnout y desempeño académico en estudiantes del VII ciclo de la EBR,
Institución Educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autor

Padilla Hizo, Pedro Hernán

Asesor

Dr. Retuerto Bustamante, Filmo Retuerto

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Padilla Hizo, Pedro Hernán	41239504	06/03/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Retuerto Bustamante, Filmo Eulogio	15588730	0000-0002-0341-7755
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Padilla Delgadillo, Bernardita Ruth	09073710	0000-0001-9389-0118
Rojas Rivera, Paulina Celina	15695019	0000-0001-7564-0449
Matos Pineda, Luis Alberto	15588730	0000-0002-4480-3310

SÍNDROME DE BURNOUT Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA EBR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET DE HUACHO, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	rcientificaesteli.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	portal.amelica.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%

**SÍNDROME DE BURNOUT Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL VII CICLO DE LA EBR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET
DE HUACHO,2022.**

JURADO EVALUADOR

**Dr. CPPC. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO
PRESIDENTE**

**Dr. CPPC. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA
SECRETARIO**

**Mg. CPPC. LUIS ALBERTO MATOS PINEDA
VOCAL**

DEDICATORIA

A Dios, por todo lo que da y bendice, al apoyo incansable e incondicional de mi familia para el logro de mis metas profesionales y a mis alumnos quienes protagonizan mi inquietud para bregar aprendiendo y darles lo mejor de mi experiencia y conocimiento.

PEDRO HERNAN PADILLA HIZO

AGRADECIMIENTO

A la universidad José Faustino Sánchez Carrión por acogerme en la Escuela de Posgrado durante este tiempo de aprendizaje, a los docentes quienes impartieron sus enseñanzas y a mi asesor por absolver mis dudas en el proceso de desarrollo de la tesis y a todos los que tomaron parte en la culminación de mi trabajo investigativo.

Pedro Hernán Padilla Hizo

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases teóricas	25
2.3 Bases filosóficas	33
2.4 Definición de términos básicos	35
2.5 Hipótesis de investigación	36
2.5.1 Hipótesis general	36
2.5.2 Hipótesis específicas	36
2.6 Operacionalización de variables	37
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.2 Población y muestra	40
3.2.1 Población	40

3.2.2 Muestra	41
3.3 Técnicas de recolección de datos	41
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	41
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS	44
4.1 Análisis de resultados	44
4.2 Contrastación de hipótesis	52
CAPÍTULO V	60
DISCUSIÓN	60
5.1 Discusión de resultados	60
CAPÍTULO VI	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1 Conclusiones	62
6.2 Recomendaciones	63
7.1 Referencias	64
ANEXOS	68
Matriz de consistencia	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 3 Síndrome de Burnout.....	41
Tabla N° 4 Agotamiento emocional	42
Tabla N° 5 Despersonalización	43
Tabla N° 6 Realización personal	44
Tabla N° 7 Desempeño académico	45
Tabla N° 8 Autoeficacia académica.....	46
Tabla N° 9 Resultados.....	47
Tabla N°10 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov	48
Tabla N°11 Relación entre síndrome de Burnout y desempeño académico	49
Tabla N°12 Relación entre agotamiento emocional y desempeño académ.....	51
Tabla N°13 Relación entre despersonalización y desempeño académico.....	53
Tabla N°14 Relación entre realización personal y desempeño académ.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Síndrome de Burnout.	41
Figura N° 2 Agotamiento emocional	42
Figura N° 3 Despersonalización	43
Figura N° 4 Realización personal	44
Figura N° 5 Desempeño académico.....	45
Figura N° 6 Autoeficacia académica	46
Figura N° 7 Resultados	47
Figura N° 8 Relación entre síndrome de Burnout y desempeño académico	50
Figura N° 9 Relación entre agotamiento emocional y desempeño académico.....	52
Figura N° 10 Relación entre despersonalización y desempeño académico.....	54
Figura N° 11 Relación entre realización personal y desempeño académico.....	56

RESUMEN

La investigación efectuada tuvo como propósito demostrar la relación que existe entre síndrome de burnout y desempeño académico en estudiantes del VII ciclo de la EBR, Institución Educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022. El **método** aplicado en el estudio fue el hipotético deductivo con un diseño no experimental, asimismo la investigación desarrollo el nivel relacional con un enfoque cuantitativo, el conjunto de la unidad de estudio lo conformaron 500 estudiantes, la muestra fue de tipo probabilística representado por 217 estudiantes a quienes se les administro los instrumentos previamente validados por el alfa de Cron Bach y por juicio de expertos. El trabajo metodológico consistió en encontrar la relación que se da entre las variables, luego de procesar los datos se obtuvo como **resultado**, afirmar que el síndrome de Burnout se asocia directamente y de modo negativo con el desempeño de los estudiantes, el valor de correlación obtenido fue de -0,406 ,asimismo, se determinó que el agotamiento por el estrés tiene vinculo negativo con el desempeño académico ,del mismo modo la despersonalización por el estrés se relaciona negativamente con el desempeño académico con un valor de - 0,502 ,mientras que la realización personal alcanzo un valor de -0,536 de correlación negativa con el desempeño académico, como **conclusión del estudio**, se determina que el síndrome de burnout tiene relación directa y moderada con el desempeño académico en estudiantes del VII ciclo de la EBR, Institución Educativa Pedro E. Paulet de Huacho, una magnitud buena.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, Desempeño académico.

ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to demonstrate the relationship between burnout syndrome and academic performance in students of the VII cycle of the EBR, Pedro E. Paulet Educational Institution of Huacho, 2022. The method applied in the study was the hypothetical deductive with a non-experimental design, likewise the research developed the relational level with a quantitative approach, the whole of the study unit was made up of 500 students, the sample was of a probabilistic type represented by 217 students. to whom the instruments previously validated by the Cron Bach alpha and by expert judgment were administered. The methodological work consisted of finding the relationship between the variables, after processing the data, the result was obtained, affirming that the Burnout syndrome is directly and negatively associated with the performance of the students, the correlation value obtained was -0.406, likewise, it was determined that exhaustion due to stress has a negative link with academic performance, in the same way that depersonalization due to stress is negatively related to academic performance with a value of -0.502, while personal fulfillment reached a negative correlation value of -0.536 with academic performance, as a conclusion of the study, it is determined that burnout syndrome has a direct and moderate relationship with academic performance in students of the VII cycle of the EBR, Pedro E. Paulet Educational Institution of Huacho, a good magnitude.

Keywords: Burnout Syndrome, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

En un contexto de crisis emocional y de salud física que estamos atravesando por la pandemia del covid 19, se denota un cambio en la conducta y comportamiento de los actores sociales, tal es así que estudiantes y docentes vienen afectando su desempeño académico por el conocido síndrome de Burnout que son un conjunto de síntomas relacionados con desgaste y agotamiento en respuesta al estrés emocional y sus respectivas consecuencias.

Las condiciones de salud y bienestar del estudiante, son factores determinantes en su desempeño; en las últimas décadas han sido objeto de diversas investigaciones. Se ha demostrado que, para muchos adolescentes, el estudio es altamente estresante en estas condiciones de epidemia y frente a los problemas sociales del entorno. La presencia de estrés conlleva a consecuencias que perjudican su salud y la calidad de vida, por lo tanto, puede afectar su aprendizaje y rendimiento académico.

El síndrome de Burnout tiene como efecto el agotamiento, la despersonalización y la realización del sujeto por lo que puede conllevar al desinterés y al bajo rendimiento académico problemática identificado en la presente investigación, por lo que se planteó el propósito de establecer la relación existente entre el síndrome de Burnout y el desempeño académico de los estudiantes, donde se han observado muchos síntomas relacionados al estrés como consecuencia de ello enfermedades relacionadas a este mal del siglo XXI. Los resultados de esta investigación permiten detectar preventivamente los casos de estrés y dar las recomendaciones pertinentes a la institución donde se ha realizado la investigación con el fin de que los estudiantes dosifiquen adecuadamente sus tareas y que haceres en casa para evitar el síndrome de Burnout, por ello considera un estudio de nivel relacional con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Los instrumentos previos a la aplicación serán validados por juicio de expertos y por el alfa de cron Bach a fin de que puedan ser tomadas en cuenta en otros estudios.

La tesis consta de seis capítulos desarrollados acorde a las exigencias de la escuela de posgrado y a las normas técnicas científicas como es el APA. El primer capítulo refiere al planteamiento del problema a partir de un diagnóstico sobre el síndrome de Burnout y el desempeño académico, el capítulo segundo contiene los antecedentes y el Marco Teórico que son los aspectos conceptuales de las variables de investigación. El capítulo tercero corresponde a la Metodología donde se explica el enfoque o paradigma de la investigación, la modalidad, el nivel, los tipos de investigación, los procedimientos y pasos fundamentales para la ejecución de la investigación. El capítulo cuarto expone los resultados en términos descriptivos e inferenciales de la investigación mientras que en el capítulo cinco se hace la discusión con otros investigadores y en el capítulo final se detallan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se señalan las bibliografías y se adjuntan los anexos

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El COVID-19 ha traído graves consecuencias en la vida de las personas, desde su aparición en Wuhan en el 2019 hasta la fecha 2021, ha ocasionado una crisis sin precedentes a nivel mundial tanto en el aspecto económico, como en lo social pero también en la salud mental de la población. En este contexto, tal como sostiene Popa et al, (2021), la pandemia aumento la presión ejercida sobre estudiantes y trabajadores de todos los sectores, mostrando un aumento sustancial en la depresión y ansiedad. Actualmente la pandemia es un gran reto de afrontamiento para la Salud Publica, pero aun mayor para la salud mental y emocional para los estudiantes de diferentes niveles más aun cuando la pandemia sigue vigente pero ya se tiene el retorno a las clases presenciales, por ello debemos tener en cuenta, que su impacto se ha manifestado en dos grandes desafíos: el impacto psicológico por el confinamiento y el impacto en la salud mental de la población.

De acuerdo con Loor (2020) “el síndrome de Burnout es un conjunto de síntomas relacionados con desgaste y agotamiento en respuesta al estrés emocional y sus respectivas consecuencias. Las secuelas producen tanto afecciones físicas como psíquicas, afectando los resultados de su desempeño académico, repercutiendo de manera negativa en las instituciones, debido al incremento de conflictos interpersonales. Los estudios demuestran que el estrés es una respuesta natural del organismo a situaciones de desafío, trauma o a una novedad”.

Diferentes investigaciones demuestran que el síndrome de Burnout puede afectar a los estudiantes de los diferentes niveles de la educación como resultado de un clima de constante presión por los docentes o sus padres en contra del ritmo de aprendizaje que ellos

tienen y las exigencias de las jornadas de estudio, relacionándose incluso con una mayor ansiedad, estrés y depresión. Estos problemas pueden traer como consecuencia el deterioro en la salud mental de los estudiantes durante su formación básica. Se pueden presentar variantes en dichas cifras de acuerdo a las particularidades de cada grupo de estudiantes y de institución educativa, en relación directa con su entorno y la manera cómo afronta las dificultades en el día a día de sus actividades tal como se han observado particularmente en la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho.

Ante lo argumentado se plantea el estudio con la finalidad de aportar con datos descriptivos vigentes acerca de la influencia del síndrome de Burnout en los estudiantes del nivel secundaria, de igual manera contribuir a la prevención y control en este grupo que posiblemente se encuentran en alto riesgo, para así evitar complicaciones graves que afecten su estado y equilibrio emocional y del mismo modo mejoren su desempeño y rendimiento académico en las áreas curriculares de su formación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que se da entre el síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la dimensión agotamiento emocional y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022?

¿Cómo se relaciona la dimensión despersonalización y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022?

¿Cómo se relaciona la dimensión realización personal y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que se da entre el síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión agotamiento emocional y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022

Determinar la relación entre la dimensión despersonalización y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

Determinar la relación entre la dimensión realización personal y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación fue relevante ya que nos permitió profundizar los conceptos teóricos correspondientes al síndrome de Burnout y sus dimensiones, así también al desempeño académico de los estudiantes aun en tiempos de pandemia, así también permitió conocer con fundamentos científicos las variables de estudio la cual fue aplicado en la interpretación de los resultados de la investigación. Entre otros aspectos, el estudio se realizó también con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el síndrome de Burnout y su caracterización en el contexto de salud pública.

En un sentido práctico, esta investigación se realizó por la necesidad de conocer la relación que se da entre las variables síndrome de Burnout y desempeño académico así mismo caracterizar las variables y dar una explicación acerca de su comportamiento de tal modo que los resultados nos permitan inferir y hacer propuestas para mantener en el mejor estado posible la salud de los estudiantes objeto de estudio y contribuir en la mejora de su rendimiento.

En el aspecto metodológico, el estudio proporciono información sobre la medición de variables la cual sirve para otros investigadores que deseen desarrollar con mayor profundidad el tema de investigación en otros contextos y con otras unidades de análisis.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo de investigación se circunscribe al ámbito de la educación básica, específicamente en los estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, de la institución

educativa Pedro E. Paulet con el propósito de establecer relación de incidencia que hay entre las variables, síndrome de Burnout y desempeño académico.

El trabajo de campo se realizó en la I.E. mencionada, ubicada en la provincia de Huaura, cuya población y muestra lo constituyen los alumnos de secundaria a quienes se les aplicó los instrumentos en escala Likert, que facilitaran la recolección de datos.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue factible y viable, puesto que se planificó y coordinó oportunamente con los entes responsables para la autorización del trabajo de campo en la institución educativa. El presupuesto fue suficiente y pertinente, los recursos logísticos se aseguraron para el procesamiento de los datos estadísticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Loor (2020) desarrollo su estudio con el propósito de determinar la prevalencia del SB en los niveles de bajo desempeño académico de los estudiantes de carrera de Medicina de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. El estudio fue de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo. Por medio de un test auto-aplicado en estudiantes se definió el SB según la positividad del test Maslach Burnout Inventory (MBI), además se midió otras variables socio-demográficas. Resultados. De los 74 estudiantes, la media de edades fue de 21 años (rango: 21-28 años), es el género femenino del universo estudiado, quien más se halla afectado por el Burnout. Puesto que son 42 estudiantes del género femenino que representan el 14% frente a 32 estudiantes de género masculino que representa el 8%. Las variables que aumentaron la frecuencia de SB fueron el cursar los dos últimos años previos a internado ($p < 0,001$); de igual manera, la mayor cantidad de horas de estudio 7 horas que representa el 31%. Los estudiantes con Burnout no sobrepasan el promedio de 8,84, presentan los promedios más bajos del curso, que están entre 7 y 7,99 siendo el porcentaje de 12% y 19% respectivamente. Conclusión. Se encontró una frecuencia alta de SB entre los estudiantes, se establece una relación de incidencia del Burnout con el desempeño académico bajo. Es importante conocer qué factores se encuentran relacionados, para poder prevenir e intervenir de manera acertada en la mejorar de los recursos emocionales de los futuros profesionales de la salud.

Alfaro Et al. (2013) realizó un estudio con el propósito de describir la prevalencia y ciertos factores asociados al síndrome de Burnout en estudiantes de una escuela de medicina chilena, el estudio fue transversal analítico para ello se aplicaron dos cuestionarios, uno de confección de los investigadores y el Maslach Burnout Inventory para medir el síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina de cuarto a séptimo año de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (n= 200), entre mayo y junio de 2011. Se analizó el grado de síndrome de Burnout, calidad del sueño, desempeño académico y datos biográficos, usando estadística descriptiva y analítica. Resultados: n = 90, el 57,7% (n = 52) correspondía a mujeres. La edad promedio fue de 22,9 +-1,9 años. La prevalencia de síndrome de Burnout severo fue de un 13,3% (n = 12), distribuido en igual proporción según género. El tener una buena percepción de la calidad del sueño (reparador o suficiente) (OR = 0,21; IC 95% 0,06 – 0,71; p = 0,011) se comportó como factor protector de la presencia de al menos un ítem de síndrome de Burnout en rango severo. Conclusión: Existe un alto grado de síndrome de Burnout en la población estudiada, no encontrándose diferencias según género. Tener una buena percepción de la calidad de sueño demostró ser un factor protector en la presencia y severidad del síndrome de Burnout.

En esa misma línea, López (2014) manifiesta que este artículo versa sobre la influencia de la posmodernidad en el desarrollo del síndrome de burnout académico, manifestado en diversas sintomatologías que intervienen en el desempeño académico del género femenino. La investigación es de tipo cuantitativo y los resultados nos dan pauta para prevenir los malestares y el fracaso escolar. También sostiene que esta tarea es una prioridad de la academia, sobre todo, el descubrir los diferentes malestares que viven las estudiantes, durante el proceso de formación profesional; por eso, se han hecho algunos estudios desde diferentes perspectivas y enfoques, que revelan múltiples aristas acerca del cuidado de la salud de las universitarias, y su incidencia en la repercusión del éxito o fracaso académico.

Los resultados obtenidos refieren que el síndrome de burnout académico que presentan las universitarias puede incidir en el éxito o fracaso del rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Romero (2018) se propuso determinar si el Síndrome de Burnout tiene relación con el Rendimiento Académico en el curso de Botánica Farmacéutica en estudiantes que trabajan de segundo ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro, Sullana 2017, y así mismo evaluar la relación que existe entre estas dos variables. Para lograrlo se planteó un tipo de investigación Aplicada, No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional. Para ello se trabajó con una población de 2700 alumnos y una muestra de tipo No Probabilística Intencional constituida por 22 unidades experimentales (alumnos que trabajan y estudian de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica del segundo ciclo en la Universidad San Pedro, Sullana). Los resultados obtenidos muestran un 14% de estudiantes que trabajan, padecen el Síndrome de Burnout y un 86% no lo padecen. Que el 81.8% tiene un promedio de Rendimiento Académico bueno de 15.5, el 13.6% tiene promedio regular de 12 y sólo el 4.5% muy bueno de 19 en la escala vigesimal; y con coeficiente de relación de $p = -0.664$ indica una relación negativa moderada entre el Síndrome de Burnout y Rendimiento Académico.

Correa (2017) con su investigación tuvo el objetivo de determinar los factores asociados al síndrome de burnout en estudiantes universitarios para ello opto por el estudio cuantitativo, analítico, prospectivo, transversal, porque se aplico una sola vez y en un solo momento las encuestas. Contexto o Lugar: Universidad Ricardo Palma ubicado en el distrito de Surco en Lima-Perú. Sujetos: La muestra en estudio estuvo conformada por 337 estudiantes todos ellos pertenecientes a la Universidad Ricardo Palma de los cuales 223 eran de la facultad de medicina huma, 56 eran de FACEE, 5 de la facultad de Ciencias Biológicas y 53 de la facultad de ingeniería. Material y Métodos: La recolección de datos se realizó

mediante la utilización de una encuesta como instrumento. Los datos obtenidos se analizaron mediante tablas de distribución de frecuencia, tablas de contingencia y gráficos, utilizando el programa estadístico IBM SPSS v.24 y Microsoft Excel 2013 para su confección, posterior a esto se realizará el análisis de los datos con el programa estadístico E- Views 22 (licencia obtenida por el estadístico que se contratará). Resultados: Se evaluaron un total de 337 alumnos procedentes de la Universidad Ricardo Palma, de los cuales 223 eran de la facultad de medicina humana, 56 eran de Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, 5 de la facultad de Ciencias Biológicas y 53 de la facultad de ingeniería. Se observa que el 31% de los estudiantes encuestados presenta el síndrome de Burnout y 69% no lo presenta. Realizando la asociación de las variables con el síndrome de Burnout se obtuvo que la edad presenta una asociación significativa OR : 2,166 IC 95% (1,345-3,488) (p=0,001), sin embargo las otras variables no resultaron significativas : edad (OR=2.166 IC95% 1.345-3.488), sexo (OR= 1.224 IC95%. 0.768 - 1.952), viven con sus padres (OR= 1.289 IC95%. 0.638 - 2.604), dependencia económica (OR=1.932 IC95%. 0.708- 5.275). tienen hijos (OR= 1.386 IC95%. 0.490 - 3.919). Conclusión. En el presente trabajo se obtuvo que el síndrome de Burnout fue de 31% en alumnos encuestados en la Universidad Ricardo Palma, lo cual representa una cifra importante para poder realizar más estudios. Sin embargo, existen variables asociados a la población que sí presentó el síndrome, lo cuales serán desarrollados a lo largo del presente trabajo de investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Síndrome de Burnout

Según Gil (1999) define al síndrome de Burnout como: "una respuesta al estrés laboral crónico integrado por actitudes y sentimientos negativos hacia las personas con las que se trabaja y hacia el propio rol profesional, así como por la vivencia de encontrarse agotado".(p. 15)

Maslach y Jackson (1981, 1982) consideran al Burnout como “una manifestación comportamental del estrés laboral, y lo entienden como un síndrome tridimensional caracterizado por cansancio emocional (CE), despersonalización (DP) en el trato con clientes y usuarios, y dificultad para el logro/realización personal (RP)”(p. 4)

En esa misma línea Maslach (2010) en relación al Burnout refiere que:

Lo que definimos como *burnout* es un síndrome psicológico de ciertas experiencias interrelacionadas: primero es el agotamiento, como una respuesta al estrés. Pero, además, en segundo lugar, es también un cambio, un cambio negativo sobre cómo se siente uno con el trabajo y las demás personas, cuando hablamos de ellas con indiferencia¹ (*cinismo*), y tercero; cuando las personas se empiezan a sentir negativas sobre sí mismas, sobre su competencia, su capacidad, sus deseos y su motivación para trabajar. Así que juntando todo esto, el burnout es cuando comienza a sucederle a las personas.

En relación a que el síndrome de Burnout sea una enfermedad Maslach sostiene que:

que el modelo enfermedad trae consigo otro tipo de suposiciones y aún no estoy segura hasta que tengamos evidencia de que eso es correcto. Así que yo tendría cuidado, quiero decir ¿es este un cambio en el bienestar y el funcionamiento de las personas? sin duda sí lo es. Pero el modelo enfermedad lo hace ver como un problema más, como un problema individual y entonces tenemos que darte

tratamiento a ti, ya sabes, darte algo y después nos metemos en todo tipo de aspectos médicos, como qué número asociamos con esa enfermedad, qué tratamiento necesita, etc. Lo que estamos aprendiendo sobre el burnout es que no solamente afecta a las personas, afecta el ambiente en el cual trabajan y esa intersección negativa implica que no hay ajuste entre el medio ambiente y la persona. Así que en cierta forma yo abogo por algo más como un modelo de salud pública y no un modelo de enfermedad debido a las diferentes suposiciones.

Asimismo, Maslach (2010) aclara sobre el si el síndrome de Burnout puede ser una enfermedad de origen laboral, la autora refiere que:

Siento que necesitamos poder hacer que las personas comprendan mejor lo crítico que son estos tipos de factores de bienestar socio psicológicos. En cierta forma cuando decimos que es una enfermedad, eso lo eleva en relevancia... lo que sin duda es muy importante, pues en el caso de las personas que se sienten deprimidas, no van muy bien, están teniendo un mal día, pero lo desestimamos en cierta forma. Aún tenemos el estrés, la noción de que no es tan serio como «cielos, tienen cáncer, tienen una enfermedad cardíaca», y creo que tal vez ese es otro factor que nos presiona en cierta forma a cómo lo elevamos para que esté en el estatus de ese tipo de enfermedades.

Martinez (2010) respecto a las dimensiones del Burnout argumenta que:

son tres las dimensiones que explican la evolución del síndrome. De éstas, el **agotamiento emocional** es el aspecto clave en este modelo y se refiere a la fatiga, pérdida progresiva de energía, etc. **La despersonalización** experimentada por el trabajador se refiere a una forma de afrontamiento que protege al trabajador de la desilusión y agotamiento. Ésta implica actitudes y sentimientos cínicos, negativos sobre los propios clientes, que se manifiestan por irritabilidad y respuestas

impersonales hacia las personas que prestan sus servicios. Y por último, la dificultad para la **realización personal** en el trabajo son respuestas negativas hacia sí mismo y el trabajo. Es el deterioro del auto concepto acompañado de sensaciones de inadecuación, de insuficiencia y de desconfianza en sus habilidades. (p. 9).

Napione et al. (2008) Respecto a las dimensiones del síndrome de Burnout, plantea que:

El agotamiento emocional constituye la cualidad esencial del síndrome y es su manifestación más obvia, por lo tanto, es la más estudiada; también es la que se reporta más frecuentemente en las investigaciones. Sin embargo, esta dimensión no es suficiente por sí sola para diagnosticar al síndrome. Se concibe como la experimentación de cansancio y fatiga que se puede manifestar tanto a nivel físico como mental acompañada de una sensación de ya no poder dar más de sí mismo a los demás. Se manifiesta a nivel conductual por la realización de acciones que permitan al profesor distanciarse de sí mismo y de los demás para poder lidiar con la sobrecarga de trabajo. Su frecuencia dentro de las profesiones asistenciales como la docencia se debe a las constantes demandas emocionales que acarrearán el nivel de involucramiento interpersonal del prestador del servicio con el usuario.

Del mismo modo Napione (2008) explica que:

La despersonalización es definida como el desarrollo de respuestas y actitudes negativas, distantes y frías hacia las personas con las que interactúa en el contexto laboral. Las respuestas presentadas por el trabajador afectado recaen sobre sus colegas, sus supervisores y por supuesto los beneficiarios de su servicio que son los pacientes. El trabajador se muestra irritable, agresivo, cínico, despectivo, distante emocionalmente e incluso les atribuye la culpabilidad de su estado anímico y de sus deficiencias laborales. Consiste en un mecanismo que se desata como recurso para

lidar con el agotamiento emocional. El personal despoja a los demás de sus cualidades personales de tal manera que sus demandas le resulten más manejables al concebirlos como simples objetos con los que trata en el trabajo.

En consecuencia, sostiene Napione (2008) sostiene que:

La falta de realización personal en el trabajo, se refiere a una sensación de poca eficacia laboral. Surge a causa de que, una vez que las demandas laborales han rebasado todos los recursos del docente no desaparecen, por lo que éste sólo puede atenderlas de manera incompetente. Genera una respuesta laboral ineficaz lo que conlleva a la experimentación de sentimientos de fracaso personal, desilusión e impotencia. Siente que su esfuerzo es inútil y que no es valorado lo suficiente, deja de mantener expectativas laborales y desarrolla una sensación generalizada de insatisfacción. El conjunto de sensaciones da como resultado que el docente evite las relaciones personales y profesionales, deje de comprometerse con su trabajo, baje su rendimiento laboral y desarrolle una baja autoestima.

2.2.2. Desempeño académico

La Real Academia Española define al desempeño como: “ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio”, lo que genera un producto o utilidad que usualmente puede ser bueno, regular o malo, todo dependerá de la relación de proporción existente entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados para alcanzarlo. A esto se le conoce como Rendimiento.

En muchas investigaciones consideran indistintamente la variable desempeño académico y rendimiento académico, en la presente investigación también serán considerados ambos términos como sinónimos, tal como sostiene Quintero y Orozco (2013) “el desempeño académico entendido como el conjunto de transformaciones que se

dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros” (p. 101).

Martínez-Otero (2007) lo conceptúa como “el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa en las calificaciones” (p. 34),

Chadwick (1979) citado por Quintero y Orozco (2013) donde se argumenta que “el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características, pero, además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen. Este proceso de transformación implica, como lo afirma Requena (1998), el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración, pero igualmente de la consonancia que se dé entre el estilo y habilidades de aprendizaje del estudiante y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza.

Quintero y Orozco (2013) es contundente cuando señala que “en la práctica educativa hablar de rendimiento académico es valorar en términos tanto cualitativos como cuantitativos los conocimientos que el estudiante ha adquirido en el proceso de formación humano integral y como este desempeño se ve reflejado en la permanencia y promoción en la institución educativa durante los periodos académicos por los porcentajes acumulados”.

Factores que influyen en desempeño académico

Martínez-Otero (2007) considera seis aspectos o factores que median la productividad académica del alumno, las cuales son:

1. Inteligencia

Según Coon (2005), la inteligencia es “la capacidad global de obrar con un propósito, de pensar racionalmente y de enfrentar eficazmente el ambiente” (p.402).

2. Personalidad

Este factor cobra importancia debido a que en la adolescencia los jóvenes sufren cambios físicos y psicológicos que pueden afectar su desempeño académico. Para contrarrestar los efectos de estos cambios es necesario que los educadores le brinden apoyo, confianza y seguridad para que su personalidad se pueda desplegar de forma saludable.

3. Hábitos y técnicas de estudio

Sin lugar a duda estas variables si se llevan en un ambiente agradable con su respectiva planificación, permitirán potencializar el esfuerzo con el que los alumnos llevan el estudio, pues la práctica constante e intencionada (hábito) de una actividad acompañada de los procedimientos adecuados y uso correcto de los recursos tiene un efecto adyuvante en la eficiencia y en el progreso del aprendizaje.

“Los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las actitudes intelectuales” (Martínez-Otero, 2007, p. 36), este constructo encaja perfectamente con el viejo proverbio japonés que expresa: "Tarde o temprano la disciplina vencerá a la inteligencia”.

4. Intereses profesionales

Cada alumno tiene un abanico de profesiones a elegir, este plano puede causar incertidumbre y temor, sin embargo, se hace necesaria la toma de decisiones para elegir adecuadamente la profesión que desempeñará, esta es crucial, pues tiene una influencia que trasciende a lo largo de su vida; en este sentido, es indispensable el apoyo,

asesoramiento y seguimiento oportuno de los orientadores a fin de generar confianza en el alumno para decidir de manera asertiva su carrera profesional.

Según Martínez-Otero (2007), en la educación secundaria “los intereses profesionales vocacionales tienen un escaso poder predictivo del rendimiento académico” (p. 36), pues los intereses en educación de los niños y adolescentes son poco estables y se consolidan hasta los 18 años.

5. Clima social escolar

Un buen clima escolar puede ayudar al mejoramiento de desempeño académico, para ello, el ambiente debe estar dirigido por reglas claras que permitan al alumno conocer las consecuencias de su accionar, además se debe fomentar la comunicación, el trabajo colaborativo sin descuidar el autónomo, por supuesto la dirección que le dé profesor permitirá resultados positivos.

6. Ambiente familiar

La familia es la institución social y natural que tiene mayor importancia en la formación, por ende, el clima que exista en torno a ella “influye considerablemente en lo educativo tanto por la relación que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc., así como por la forma de ocupar el tiempo” (Martínez-Otero, 2007, p. 37).

Autoeficacia Académica

Según Bandura (citado por Barraza, 2010), la autoeficacia académica “puede definirse como las creencias de los alumnos sobre su propia capacidad para lograr realizar las actividades académicas que le son demandadas en su ámbito escolar” (p. 4), su importancia en el ámbito académico radica en que “esta revela por qué las personas con el mismo nivel de habilidad y conocimiento presentan conductas y/o resultados

diferentes, o por qué las personas actúan en disonancia con sus habilidades” (Pajares, citado por Ruiz, 2005, p. 2).

Fuentes de la Autoeficacia

Según Bandura (1986), las creencias que cada persona sostiene sobre sus propias capacidades, son el resultado de cuatro fuentes principales:

a. Las experiencias anteriores

se refiere a que cada persona ha evaluado el efecto de sus acciones. En la medida que estas sean positivas o exitosas, aumentará la autoconfianza adquirida a partir de tareas realizadas, de lo contrario decaerá.

b. Las experiencias vicarias

se refiere a la influencia que tiene la observación de otras experiencias, en la evaluación de las propias acciones; es decir que cada persona puede observar como modelo la conducta de otros, ver sus capacidades y los resultados de sus acciones, para generar información que le permita medir sus propias expectativas de acción y sus consecuencias.

c. La persuasión verbal

las personas pueden crear y potencializar su autoeficacia si en su entorno social recibe estímulos motivacionales o retroalimentación positiva que lo hagan creer que es capaz de llevar a cabo las tareas asignadas.

d. Los estados fisiológicos

juegan un papel importante, pues toda persona puede recibir información sobre su autoconfianza a partir de su estado anímico, ya sea emocional o fisiológico cuando esta se ve sometida al desarrollo de diversas tareas.

2.3 Bases filosóficas

Corriente Positivista

Generalmente se enfoca al rendimiento académico como “un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos” (Garbanzo, 2007:59). En esa misma línea Martínez (2018) señala “esto hace importante que existan métodos de evaluación para hacer valoraciones cuantitativas del rendimiento académico estudiantil. Así, las capacidades, habilidades y conocimientos de los estudiantes son medidos bajo metodologías basadas en instrumentos que permiten las valoraciones de los mismos tomando en cuenta los objetivos de cada asignatura”.

Respecto a las corrientes epistemológicas Martínez (2018) afirma que “después de abordar un poco sobre las principales corrientes que dieron lugar a la epistemología de la ciencia, aparecieron nuevos pensamientos donde se exponían argumentos que le dieron un giro a las ideas expuestas anteriormente, un hecho relevante fue la revolución copérmica de la ciencia, donde Kant (1787), hace ver que sólo se puede comprender el conocimiento a priori de las cosas, si se admite que sólo se conocen los fenómenos y no las cosas en sí mismas, las cosas giran en torno al entendimiento; lo que quiere decir, que sólo si se entiende de antemano el fenómeno se puede predecir qué pasará. Esto significa que no se puede entender un fenómeno si no se ha estudiado o investigado previamente sobre el mismo.

En la evaluación de los aprendizajes, los docentes suponen que los estudiantes tienen conocimientos previos sobre los temas a tratar en una asignatura; para asegurar dicha suposición, realizan una evaluación diagnóstica, ésta, según Martínez & Sánchez (2013) determina si existen o no capacidades, habilidades motrices o conocimientos en los estudiantes, además de observar si hay motivación en el estudiantado, se conocen los intereses de los mismos con respecto a la asignatura.

Martinez (2018) continua sosteniendo que el rendimiento académico no debe estar regido únicamente por aspectos cuantitativos, sino también, por aspectos cualitativos como la disciplina, cuya nota se rige por la actitud del estudiante, basada en el respeto, cumplimiento de las normas de la institución educativa, relación con compañeros y maestros, así como la asistencia a las clases; por ello, en las instituciones de educación preescolar, primaria y secundaria, se contempla la disciplina y asignaturas como Educación Física, Filosofía, entre otras, como parte de las calificaciones que forman parte del rendimiento académico del estudiante.

Tiempo después en la historia, autores como Augusto Comte y J, Stuart Mill, pretendían hacer ciencia social, histórica y económica acentuando la relevancia de las leyes generales para la explicación científica bajo el mismo y único método, todo saber con pretensiones científicas. A Comte se le debe el mérito o demérito de fundar el positivismo como sistema filosófico y como metodología para hacer verdadera ciencia; su aspiración era “lograr una aplicación convincente del método de las ciencias naturales, que ya habían hecho grandes progresos en otros campos, al dominio de la historia y de los fenómenos sociales” (Moulines, 1979:6).

El planteamiento anterior hizo que el positivismo de Comte, significara mucho para el desarrollo de las ciencias sociales, ya que para él, el desarrollo de la sociedad depende del desarrollo científico; por ello, las ciencias sociales también debían ser medidas siguiendo metodologías científicas, así, Moulines (1975), explica que las ciencias sociales debían cumplir con tres estadios, el estadio teológico para explicar fenómenos naturales provocados por espíritus o fuerzas sobrenaturales; el estadio metafísico, para interpretar fenómenos provocados por fuerzas o entidades abstractas y el estadio positivo, para describir y predecir los fenómenos mediante leyes naturales, producto de la observación y la razón. En la actualidad, esta forma de pensar se refleja en la forma en que los estudiantes

llegan a un conocimiento de las ciencias sociales; el docente aplica diversas estrategias para que sus discentes desarrollen un conocimiento ubicándose en un determinado entorno, por ejemplo, el estudio de los fenómenos naturales parte de la observación del mismo, se describe lo que se observa; pero se recurre a las teorías ya existentes para predecir lo que puede suceder.

2.4 Definición de términos básicos

Agotamiento: Sensación de mucho cansancio, con poca energía y un fuerte deseo de dormir que interfiere con las actividades cotidianas normales

Burnout: “Síndrome del trabajador quemado “hace referencia a la cronificación del estrés laboral. Este se manifiesta a través de un estado de agotamiento físico y mental que se prolonga en el tiempo y llega a alterar la personalidad y la autoestima del trabajador.

Competencia: Conjunto de capacidades que se movilizan para dar solución a un problema u obtener un producto.

Despersonalización: Sensación persistente de observarse así mismo desde fuera del cuerpo o tener la sensación de que lo que nos rodea no es real.

Desempeño: Es el acto y la consecuencia de cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea.

Estrés: Sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso. El estrés es la reacción de su cuerpo a un desafío o demanda.

Prevención: Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada negativa.

Síndrome: Conjunto de síntomas que se presentan juntos y son característicos de una enfermedad o de un cuadro patológico determinado provocado, en ocasiones por la concurrencia de más de una enfermedad.

Sobrecarga laboral: Designar funciones laborales al trabajador de forma excesiva, desproporcionada y constante. En lugar de estimular al colaborador, el trabajo desproporcionado representa un riesgo sicosocial que afecta su calidad de vida.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El síndrome de Burnout se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022

2.5.2 Hipótesis específicas

La dimensión agotamiento emocional se relaciona directamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

La dimensión despersonalización tiene relación directa con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

2.5.3 Operacionalización de variables

Síndrome de Burnout	Agotamiento Emocional	Trato impersonal a compañeros de trabajo.	1	Alto: superior a 28 Medio: 17-27 Bajo: menor a 16
		-Facilidad de entendimiento.	2	
		Jornada de trabajo fatigada. Cansancio laboral.	3	
		Desgaste laboral.	6	
		Frustración laboral.	8	
		Tiempo excesivo en el trabajo. Contacto directo con personas. Limitación personal para ejercer el trabajo	13	
			14	
			16	
	Despersonalización	-Emocionalmente agotado.	20.	Alto: superior a 11 Medio:6-11 Bajo: menor a 5
		Dureza emocional.	5	Alto: inferior a 3 Medio: 34-39 Bajo: inferior a 40
		Poca importancia hacia lo que le ocurre a los demás	10	
		Responsabilidad por problemas de otros	11	
	Realización Personal	Problemas emocionales tratados de forma adecuada.	15	
		Obtención de cosas valiosas. - Estima.	17	
		Creación de clima laboral adecuado. Energía en el trabajo	9	
		Influencia positiva en otras personas.	12	
Eficacia en la resolución de problemas de otros.		17		
Comprensión de otras personas.		18		
		19		
		21		

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

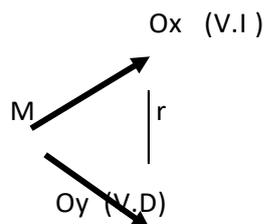
3.1 Diseño metodológico

La investigación fue de tipo básica, sustantiva y cuantitativa. El diseño que se aplico fue no experimental de corte transversal y correlacional dado que la característica de la tesis así lo requirió, con la información se obtuvo el estado actual del síndrome de Burnout y el desempeño académico de los estudiantes, tal como se presenta en el momento del estudio. El objetivo consistió en describir lo que existe con respecto a las variaciones o las condiciones de la situación. (Ary Jacobs y Razabieh, 1989).

Diseño de Investigación

- El presente estudio de investigación corresponde al diseño no experimental transversal correlacional.
- Es no experimental porque no se manipula variables solo se las estudia tal como ocurre en la realidad.
- Es transversal porque el estudio se realiza en un momento determinado del tiempo.
- Es correlacional porque el estudio consiste en analizar la relación de ambas variables para obtener resultados previstos en la hipótesis.

El diseño de la investigaciones no experimental y correlacional, se tendrá en cuenta el siguiente diagrama.



Donde la “M” es la muestra n que se realizara el estudio y los subíndices X, Y, en cada “O” nos indican las observaciones que se obtendrán en cada una de las dos variables distintas. En este caso corresponden a las dos variables Síndrome de Burnout y Desempeño académico (x, y) finalmente se hace mención a la posible relación que existe entre las variables estudiadas.

Área de estudio

El área de estudio comprendió, la I.E. Pedro E. Paulet. El trabajo de campo y prueba de hipótesis se realizará con los estudiantes del nivel secundaria correspondiente al VII ciclo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

De acuerdo a los objetivos de la investigación la población está conformada por 500 alumnos de secundaria del turno mañana matriculados en el presente año 2022.

Muestra

Para determinar la muestra probabilística se aplicará la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>muestra</i>
Z =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%:</i>
p =	0,5	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	75	<i>población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(500)}{(0.05)^2(500 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

n= 217 sujetos para la unidad de análisis

De este modo la muestra estará conformada por 217 estudiantes.

Distribución de muestras por grado – turno tarde

GRADOS	SEXO		SUB-TOTAL	TOTAL
	F	M		
3 ^{to}	36	36	72	217
4 ^{to}	36	36	72	
5 ^{to}	37	36	73	
Fuente: Elaboración propia				

3.2.2 Muestra

La muestra fue de tipo probabilística, luego de la aplicación de la fórmula, se determinó una muestra de 217 estudiantes del 3^o, 4^o y 5^o año de secundaria.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para efectos de este trabajo de investigación la recolección de la información se dio mediante la aplicación de instrumentos en este caso la Escala SBI se recogieron los datos sobre los estados y características del síndrome de Burnout así también se aplicaron cuestionario para medir la variable desempeño académico del estudiante a partir del cual se caracterizaron las variables y se establecieron la relación existente entre las variables.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos de la realidad fueron de fuentes primarias, los mismos sujetos en estudio proporcionaron la información mediante sus respuestas al cuestionario administrado. Asimismo, la estadística que se tomó en cuenta fue:

a) Estadística Descriptiva

Una vez realizada la recolección de datos, se efectuó el procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y figuras, para ello se aplicará el SPSS (programa informativo Statistical Package for Social Sciences en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios.

b) Estadística Inferencial

Se sometio a prueba:

- La hipótesis central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Correlación de Spearma.

3.5. Definición Operacional

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Agotamiento emocional		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Despersonalización		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Realización personal		8	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Síndrome de Burnout		22	Bajo	22 -50
			Medio	51 -79
			Alto	80 -110

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N Ítems	Categorías	Intervalos
Autoeficacia académica		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Resultados		2	Bajo	2 -4
			Medio	5 -7
			Alto	8 -10
Desempeño académico		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45

3.6 Confiabilidad

Midiendo la variable Síndrome de Burnout

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,819	22

Excelente Confiabilidad

Midiendo la variable desempeño académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	9

Excelente Confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la variable Síndrome de Burnout

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	56	25,8	25,8	25,8
Bajo	80	36,9	36,9	62,7
Medio	81	37,3	37,3	100,0
Total	217	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

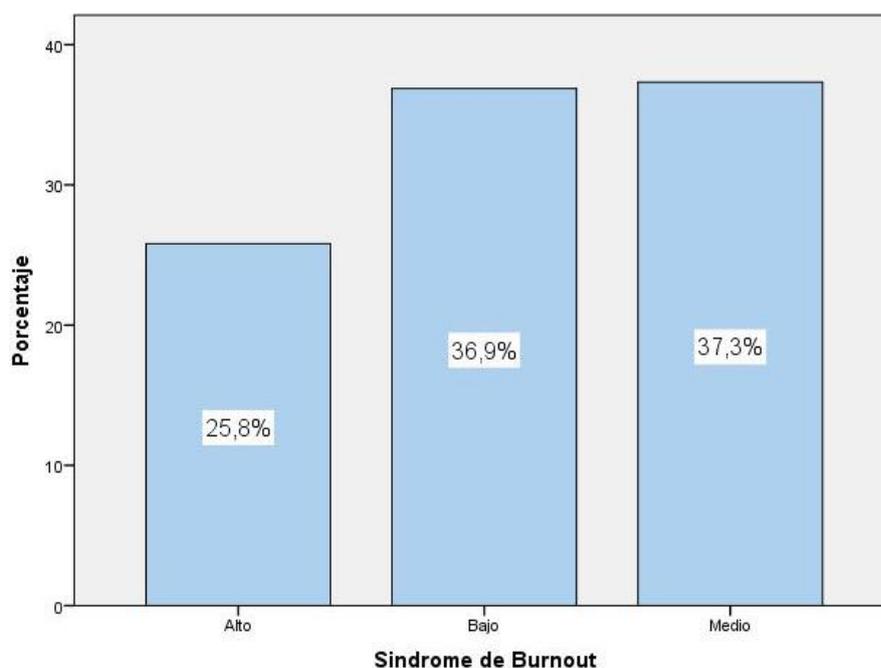


Figura 1: Distribución porcentual de la variable síndrome de Burnout

La fig. 1, un 61,7% de estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022 alcanzaron un nivel medio en la variable Síndrome Burnout, un 36,9% lograron un nivel bajo y un 25,8% adquirieron un nivel alto.

Tabla 4

Distribución de frecuencia de la dimensión Agotamiento emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	56	25,8	25,8
	Bajo	78	35,9	61,8
	Medio	83	38,2	100,0
	Total	217	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

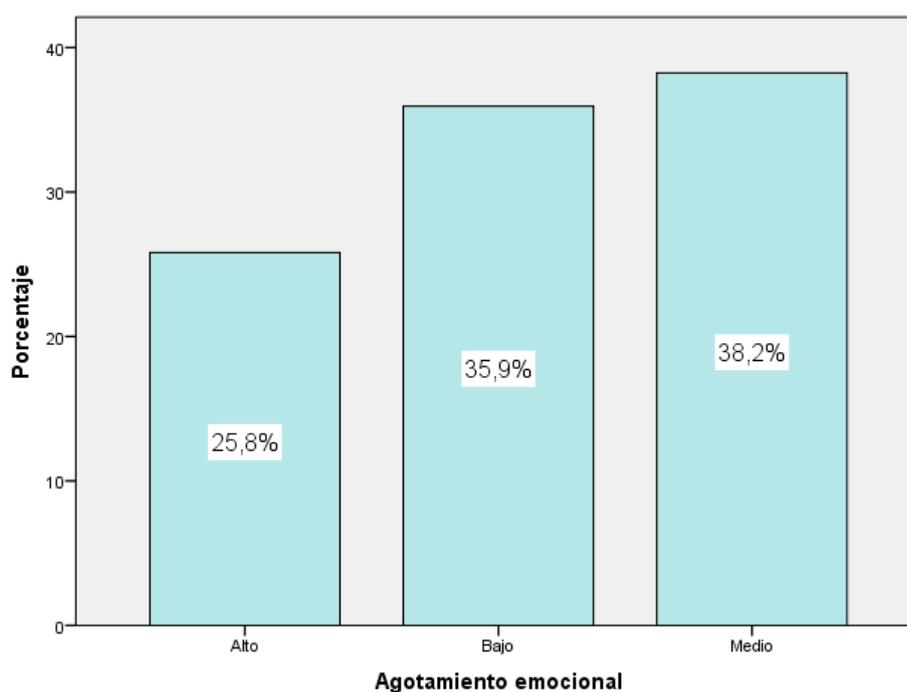


Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión agotamiento emocional

De la fig. 2, un 38,2% de estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022 alcanzaron un nivel medio en la dimensión “agotamiento emocional” dentro del Síndrome Burnout, un 35,9% lograron un nivel bajo y un 25,8% adquirieron un nivel alto.

Tabla 5

Distribución de frecuencia de la dimensión Despersonalización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	58	26,7	26,7
	Bajo	69	31,8	58,5
	Medio	90	41,5	100,0
	Total	217	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

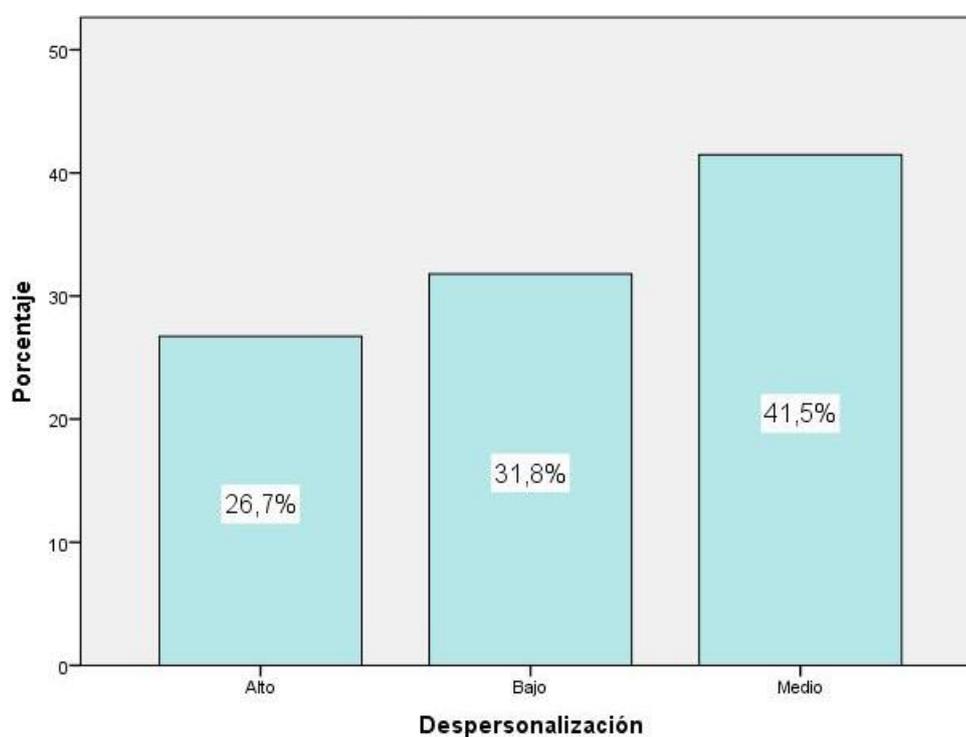


Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión despersonalización.

De la fig. 3, un 41,5% de estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022 alcanzaron un nivel medio en la dimensión “despersonalización” dentro del Síndrome Burnout, un 31,8% lograron un nivel bajo y un 26,7% adquirieron un nivel alto.

Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión Realización personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	56	25,8	25,8
	Bajo	75	34,6	60,4
	Medio	86	39,6	100,0
	Total	217	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

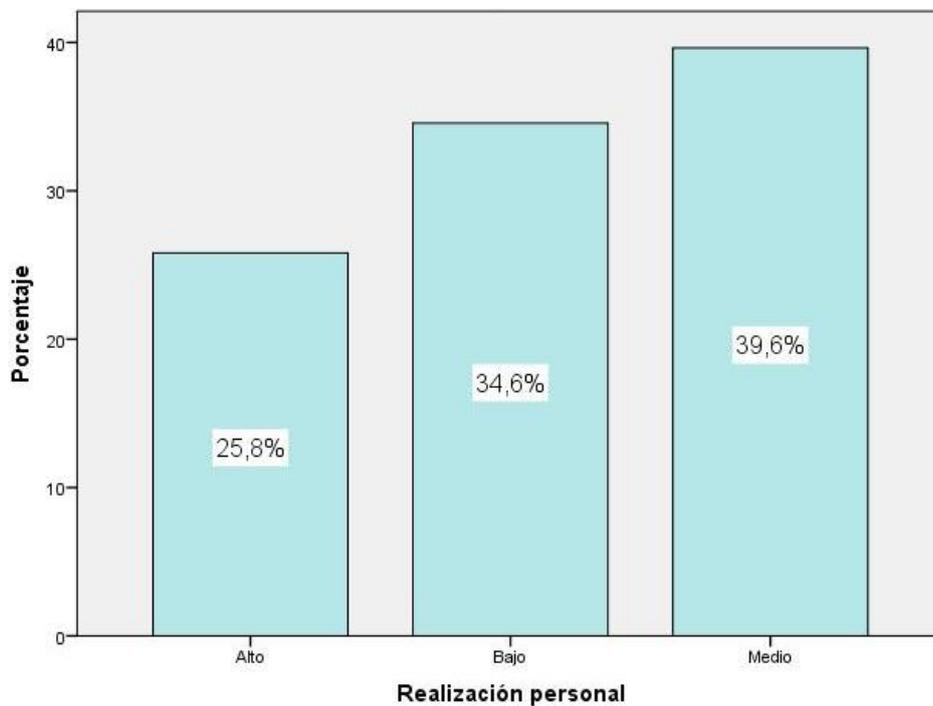


Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión realización personal

De la fig. 4, un 39,6% de estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022 alcanzaron un nivel medio en la dimensión “realización personal” dentro del Síndrome Burnout, un 34,6% lograron un nivel bajo y un 25,8% adquirieron un nivel alto.

Tabla 7

Frecuencia de la variable Desempeño académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	81	37,3	37,3
	Bajo	62	28,6	65,9
	Medio	74	34,1	100,0
	Total	217	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

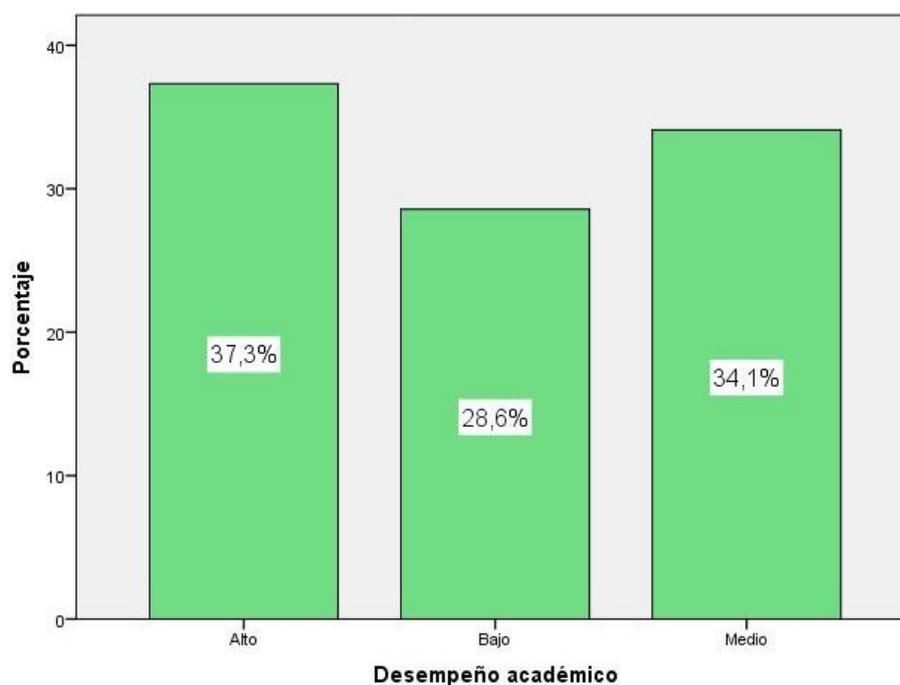


Figura 5: Distribución porcentual de la variable desempeño académico

De la fig. 5, un 37,3% de estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022 alcanzaron un nivel alto en la variable Desempeño académico, un 34,1% lograron un nivel medio y un 28,6% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión Autoeficacia académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	90	41,5	41,5
	Bajo	62	28,6	70,0
	Medio	65	30,0	100,0
	Total	217	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

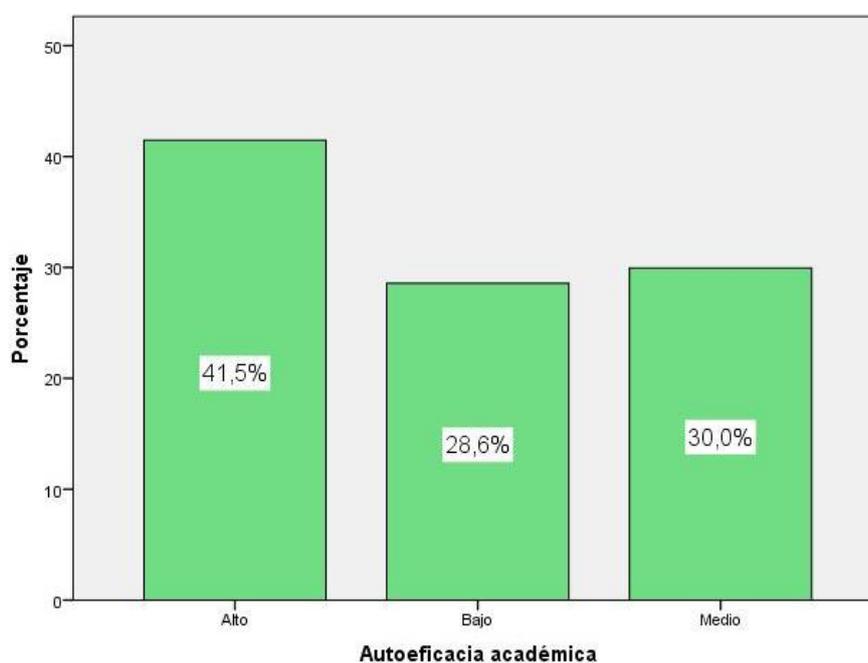


Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión autoeficacia academica

De la fig. 6, un 41,5% de estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022 alcanzaron un nivel alto en la dimensión “autoeficacia académica” dentro del Desempeño académico, un 30,0% lograron un nivel medio y un 28,6% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 9

Distribución de frecuencia sobre los Resultados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	50	23,0	23,0
	Bajo	62	28,6	51,6
	Medio	105	48,4	100,0
	Total	217	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

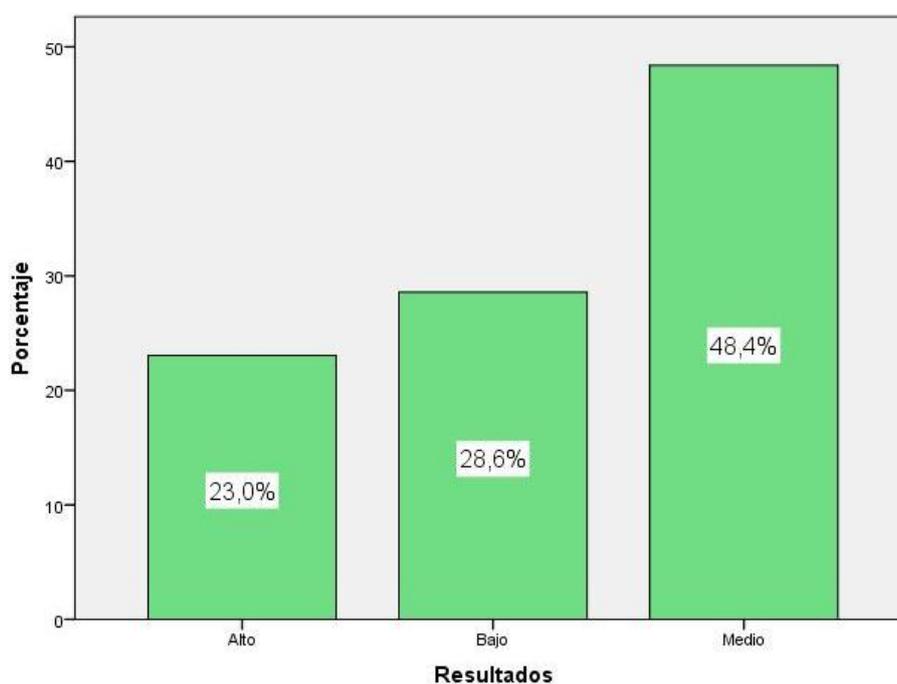


Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión resultados

De la fig. 7, un 48,4% de estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, I.E. Pedro E. Paulet de Huacho,2022 alcanzaron un nivel medio en la dimensión “resultados” dentro del Desempeño académico, un 28,6% lograron un nivel bajo y un 23,0% adquirieron un nivel alto.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agotamiento emocional	,205	217	,000
Despersonalización	,225	217	,000
Realización personal	,246	217	,000
Síndrome de Burnout	,223	217	,000
Autoeficacia académica	,213	217	,000
Resultados	,185	217	,000
Desempeño académico	,201	217	,000

La tabla 10 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov. Se observa que las variables no se aproximan a una distribución normal ($p > 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El síndrome de Burnout se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

H₀: El síndrome de Burnout no se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

Tabla 11

El Síndrome de Burnout y el desempeño académico

Correlaciones			
		Síndrome de Burnout	Desempeño académico
Rho de Spearman	Síndrome de Burnout	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,406**
	Desempeño académico	N	.
		Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	217
		N	217

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la correlación con un valor de -0,406 con una significancia menor a 0,05, lo cual admite la hipótesis afirmativa y refuta la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que existe una correlación de magnitud moderada entre el síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022

Hipótesis específica 1

H1: La dimensión agotamiento emocional se relaciona directamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

H₀: La dimensión agotamiento emocional no se relaciona directamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

Tabla 12

El agotamiento emocional y el desempeño académico

		Correlaciones	
		Agotamiento emocional	Desempeño académico
Rho de Spearman	Agotamiento emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,401**
		N	217
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	-,401**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	217

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la correlación con un valor de -0,401 con una significancia menor a 0,05, lo cual admite la hipótesis afirmativa y refuta la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que existe una correlación de magnitud moderada entre el agotamiento emocional del síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022

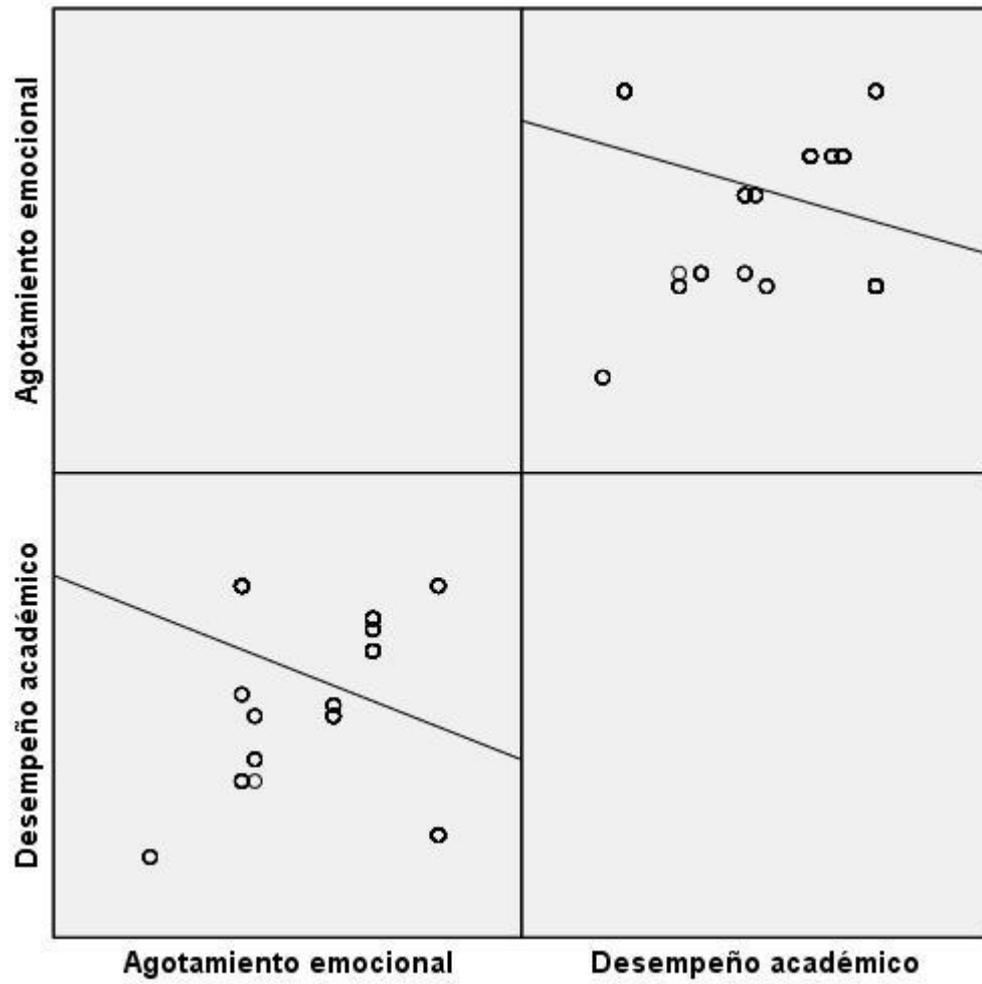


Figura 9. El agotamiento emocional y el desempeño académico.

Hipótesis específica 2

H2: La dimensión despersonalización tiene relación directa con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

H₀: La dimensión despersonalización no tiene relación directa con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

Tabla 13

La despersonalización y el desempeño académico

Correlaciones				
		Desperso nalización	Desempeño académico	
Rho de Spearman	Despersonalización	Coefficiente de correlación	1,000	-,502**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño académico	N	217	217
		Coefficiente de correlación	-,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	217	217

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la correlación con un valor de -0,502 con una significancia menor a 0,05, lo cual admite la hipótesis afirmativa y refuta la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que existe una correlación de magnitud moderada entre la despersonalización del síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022

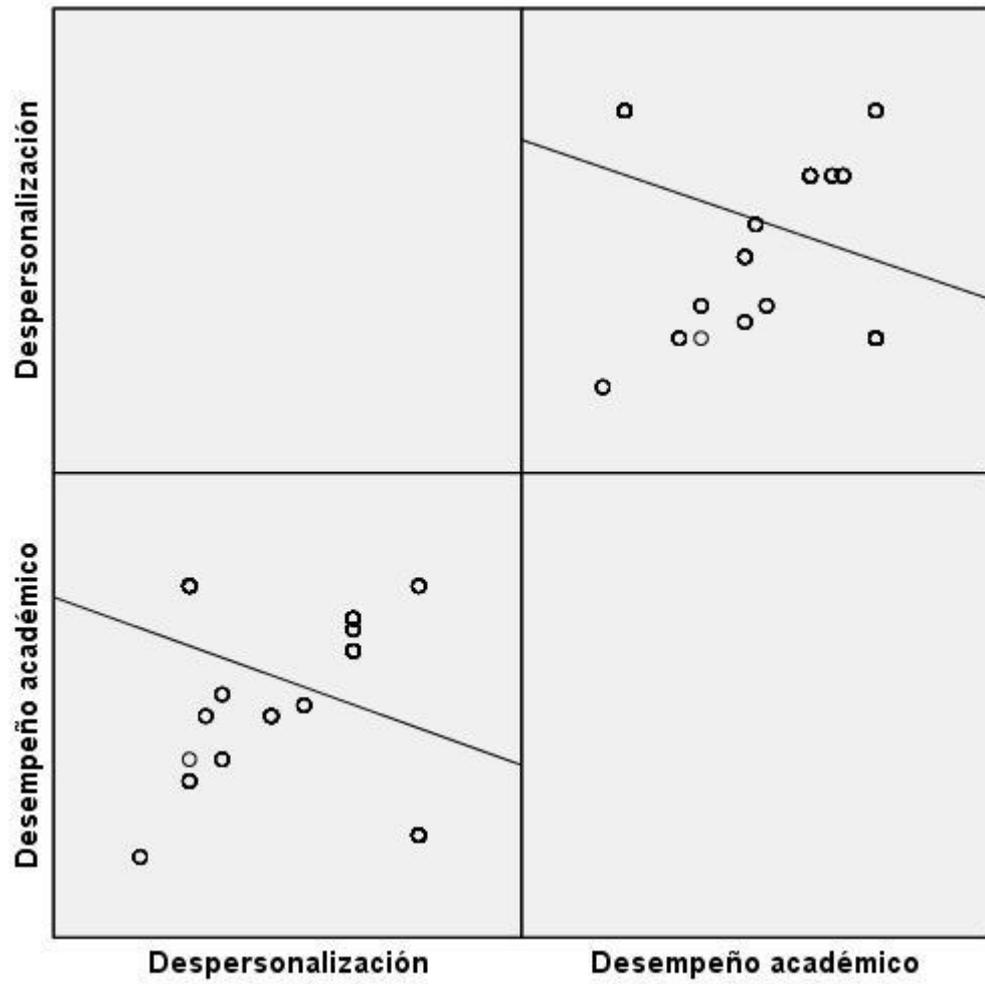


Figura 10. La despersonalización y el desempeño académico.

Hipótesis específica 3

H3: La dimensión realización personal se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

H₀: La dimensión realización personal no se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

Tabla 14

La realización personal y el desempeño académico

Correlaciones			
		Realización personal	Desempeño académico
Rho de Spearman	Realización personal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	N	217	217
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	-,536**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	217	217

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se evidencia la correlación con un valor de -0,536 con una significancia menor a 0,05, lo cual admite la hipótesis afirmativa y refuta la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que existe una correlación de magnitud moderada entre la realización personal del síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022

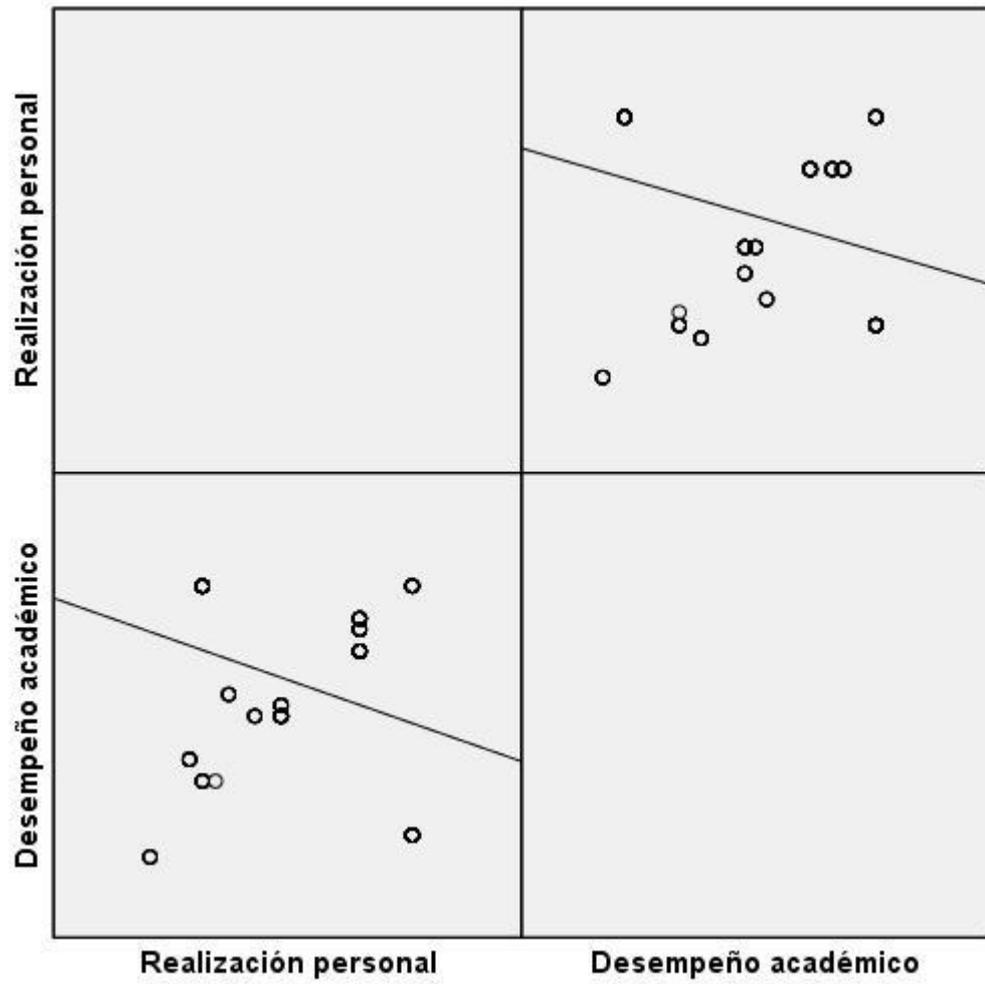


Figura 11. La realización personal y el desempeño académico.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En el trabajo de campo se ha verificado el logro de los objetivos planteados en la investigación, la cual fue establecer la relación del síndrome de Burnout con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR de la institución educativa Pedro E. Paulet, el valor de correlación registrado fue de $-0,406$ una magnitud moderada y negativa, estos resultados tienen afinidad con el estudio realizado por Looor(2020) quien concluye que, se encontró una frecuencia alta de Síndrome de Burnout entre los estudiantes, se establece una relación de incidencia del Burnout con el desempeño académico en un nivel bajo. Es importante conocer qué estos factores se encuentran relacionados, para poder prevenir e intervenir de manera acertada en la mejorara de los recursos emocionales de los estudiantes, del mismo modo López (2014) sostiene que el síndrome de burnout académico que se presentan en las estudiantes universitarias puede incidir en el éxito o fracaso del rendimiento académico.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión agotamiento emocional y su vínculo con el desempeño académico se ha ubicado predominantemente en un nivel moderado y negativo con un valor de $-0,401$, lo cual queda confirmado a nivel de los estudiantes de la institución educativa encuestados que la asociación del Burnout por agotamiento emocional y el desempeño académico tienen sus efectos negativos, hecho que nos indica que en la institución estudiada los que sufren mayor estrés son aquellos estudiantes que se dedican a tiempo completo con las tareas, su desempeño es de nivel regular, Romero (2018) en su investigación sobre Síndrome de Burnout y rendimiento

académico de los estudiantes denota concordancia con los resultados expuestos teniendo un coeficiente de relación de $p = -0.664$ la cual indica una relación negativa moderada entre el Síndrome de Burnout y Rendimiento Académico.

Con respecto a las dimensiones despersonalización y realización personal y su relación con el desempeño académico, se determinó que existe un vínculo directo y negativo entre las variables, los valores de correlación registraron $-0,502$ y $-0,536$ respectivamente. Se infiere que el síndrome de Burnout afecta la autoestima y el estado emocional incidiendo en el bajo desempeño académico, este hecho indica que en la escuela el ambiente en el aula, las clases, el horario, el control y la evaluación son elementos estresantes que determinan el nivel de rendimiento. Estos resultados tienen similitud con lo obtenidos por Correa (2017) quien concluye que, el síndrome de Burnout fue de 31% en alumnos encuestados en la Universidad Ricardo Palma, lo cual representa una cifra importante para poder realizar más estudios. Sin embargo, existen variables asociados a la población que sí presentó el síndrome teniendo como efecto en su rendimiento académico. Finalmente se demostró que existe correlación moderada y negativa entre el síndrome de Burnout y el desempeño académico de los estudiantes quienes denotaron un rendimiento regular y bajo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Existe una correlación de magnitud moderada entre el síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

Segunda: Existe una correlación de magnitud moderada entre el agotamiento emocional del síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

Tercera: Existe una correlación de magnitud moderada entre la despersonalización del síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

Cuarta: Existe una correlación de magnitud moderada entre la realización personal del síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.

6.2 Recomendaciones

Promover e implementar talleres de soporte emocional en la institución educativa a fin de prevenir y disminuir los casos de Burnout.

Recomendar a los docentes la dosificación de tareas y actividades para casa a fin de no sobrecargar su labor y tener espacios para su esparcimiento.

Debe mejorarse el ambiente laboral del estudiante brindándole las comodidades necesarias para llevar acabo su aprendizaje de este modo reducir el estrés por contexto laboral.

Debe mejorarse el clima de aula para potenciar la autoestima y el estado emocional del estudiante.

REFERENCIAS

7.1 Referencias

Acosta, K. (2012) La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas.

Escuela de organización industrial.

Alfaro, et al. (2013) Síndrome de burnout y factores asociados en estudiantes de una

escuela de medicina de Chile. IMEL. Ciencia e Investigación Médica Estudiantil

Latinoamericana

Ary, Jacobs y Razabieh (1989) *Compendio de autores de metodología de la investigación.*

URBE.

Correa, et al. (2017) Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de la

Universidad Ricardo Palma en el periodo 2017. Instituto de Investigación en

ciencias Biomédicas Facultad de Medicina Humana. Univ. Ricardo Palma.

Chadwick, Clifton. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla. Página disponible

en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm.

Galiano, Z. (2021) Estrés laboral y síndrome de Burnout en el personal de salud del

Hospital Antonio Lorena durante la pandemia por Covid-19. Cusco, 2021.

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. [http://purl.org/pe-](http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.10)

[repo/ocde/ford#3.03.10](http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.10)

Gutiérrez, et al. (2020) Síndrome de Bournout y su asociación con el rendimiento

académico en estudiantes del programa de enfermería de dos instituciones de

educación superior. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de ciencias de

la salud Sede Villavicencio.

- Gil, P. (1999). Perspectivas teóricas y modelos interpretativos para el estudio del síndrome de quemarse por el trabajo. *Anales de Psicología*, 15, 261-268.
- Lalupu, S. (2021) “*Síndrome de burnout en médicos asistentes que laboran en hospitales de contingencia covid-19 Piura. Perú durante el periodo 2021*”. Tesis UNP.
- Liu, X, Chen J, Wang D, Li X, Wang E, Jin Y, et al. COVID-19 Outbreak Can Change the Job Burnout in Health Care Professionals. *Front Psychiatry*. 2020; 11:563781. doi: 10.3389/fpsyt.2020.563781.
- López, C. (2014) Síndrome de Burnout estudiantil y género. *Ra Ximhai Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable*.
- Loor, S. (2020) Estudio sobre la incidencia del síndrome de burnout en los niveles de bajo desempeño académico de estudiantes universitarios. *Sinergias educativas Grupo Compás, Ecuador*
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580001/index.html>
- Martínez-Otero, V. (2007). La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Anthropos Editorial. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ZIVKv_oYoj8C&pg=PA34&lpg=PA34&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Martínez, G. (2018) Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista científica.FAREM.Managua*.
- Maslach, C. (2010) Entrevista con Christina Maslach: reflexiones sobre el síndrome de Burnout. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. Universidad de San Martín de Porres, Perú.

- Martínez, A. (2010). El síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Vivat Academia*. nº 112
- Napione, M. (2008) ¿Cuándo se quema el profesorado en secundaria? Madrid: Díaz de Santos.
- Paz, V. (2013). EL éxito académico de los estudiantes ingresantes de la universidad católica san pablo y el sistema de tutoría, Arequipa. Estudio realizado en la Universidad católica San Pablo de Arequipa. Tesis para optar el grado de Maestro en educación con mención Educación Superior. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Quiroz-Ascencio G, Vergara-Orozco MG, Yáñez-Campos M del R, et al. Prevalencia de síndrome de Burnout en profesionales de la salud ante pandemia de COVID-19. *Sal* Jal. 2021;8(Esp):20-32.
- Quintero, M. y Orosco, G. (2013) El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*. Universidad de Manizales.
- Romero, M.(2018) Síndrome de Burnout y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Sullana – 2017. Universidad San Pedro.
- Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, (RIDU)*. 1(1), 16. Recuperado de <http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/550106/1/33-88-1-PB.pdf>
- Raudenská J, Steinerová V, Javůrková A, Urits I, Kaye AD, Viswanath O, et al. Occupational burnout syndrome and post-traumatic stress among healthcare

professionals during the novel coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic. *Best Pract Res Clin*

Salgado, J. y Cabal, A. (2011). Evaluacion del desempeño en la Administracion Pública del Principado de Asturias : Análisis de las Propiedades Psicometricas. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*.,27(2), 75-91.

Stoner, S. (1994). *Relaciones Humanas*. University Park,Pennsylvania: the Pennsylvania state University Press.510

Zerbini G, Ebigbo A, Reicherts P, Kunz M, Messman H. Psychosocial burden of healthcare professionals in times of COVID-19 - a survey conducted at the University Hospital Augsburg. *Ger Med Sci*. 2020;18: Doc05. doi: 10.3205/00028.

Valencia González, E. G., Correa Sinche, D. A., & Pazmiño Cruz, V. K. (2021). Síndrome de Burnout en personal de salud que brinda atención a pacientes con COVID-19. *Revista Scientific*, 6(21), 144–162.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: SINDROME DE BURNOUT

INSTRUCCIONES

Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúas.

INSTRUCCIONES: Marca con una equis (X) la alternativa que crees conveniente de acuerdo a la siguiente tabla de valoración:

Tabla de Valoración	En total desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Regular	Más bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5

ESTILOS DE CRIANZA						
		1	2	3	4	5
1.	He comprobado que las personas a las que otorgo mi servicio me respetan más si las trato bien.					
2.	He comprobado que las personas a las que otorgo servicio me respetan más si las trato bien.					
3.	Me cuesta mucho ser cortés con los usuarios de mi trabajo					
4.	Establezco fácilmente comunicación con los usuarios de mi trabajo					
5.	En mi trabajo todos me parecen extraños, por lo cual no me interesa interactuar con ellos.					
6.	Aunque un usuario de mi trabajo sea descortés conmigo, lo trato bien.					
7.	Lo que más me gusta de mi trabajo es la relación con los usuarios del mismo					
8.	Proporcionar buen trato a los usuarios de mi trabajo es muy importante para mí					
9.	Despierto por las mañanas con facilidad y energía para iniciar un nuevo día de trabajo					
10.	Se me facilita entender los problemas de los usuarios de mi trabajo					
11.	Siento que mi desempeño laboral sería mejor su tuviera otro tipo de empleo					
		1	2	3	4	5
12.	Siento cansancio mental al grado de no poder concentrarme en mi trabajo					
13.	Hace mucho tiempo que dejé de hacer mi trabajo con pasión					
14.	No me siento contento con mi trabajo y eso me ha ocasionado problemas con mis compañeros					

15.	Siento que la energía que ocupo en mi trabajo no la puedo reponer					
16.	Todos los días me levanto y pienso que debo buscar otro empleo donde pueda ser eficiente					
17.	Siento que mis habilidades y conocimientos están desperdiciados en mi trabajo					
18.	Si encontrara un empleo motivador de mis intereses personales, no dudaría en dejar el actual					
19.	Siento que un día de estos mi mente estallará de tanta presión en el trabajo					
20.	Aunque me esfuerzo al realizar mi trabajo no logro sentirme satisfecho con ello					
		1	2	3	4	5
21.	Mi trabajo es tan poco interesante que me es difícil realizarlo bien					
22.	En mi trabajo he llegado a un momento en que actúo únicamente por lo que me					
23.	Siento que mi trabajo es tan monótono, que ya no me gusta					
24.	Mis actividades de trabajo han dejado de parecerme importantes					
25.	Mi cuerpo me reclama más horas de descanso, porque mi trabajo me tiene agotado					
26.	Aunque realizo bien mi trabajo, lo hago por compromiso					
27.	Me cuesta mucho trabajo levantarme por las mañanas para ir a trabajar					
28.	Mis horas de descanso son suficientes para reponer la energía que gasto al realizar mi trabajo					
29.	Al llegar a casa después de mi trabajo lo único que quiero es descansar					
30.	Las situaciones a las que me enfrento en mi trabajo no me provocan tensión alguna					

Muchas Gracias.

Matriz de consistencia

SÍNDROME DE BURNOUT Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA EBR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET DE HUACHO,2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que se da entre el síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que se da entre el síndrome de Burnout y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022.</p>	<p>Hipótesis general El síndrome de Burnout se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022</p>	<p>V 1. SINDROME DE BURNOUT Dimensión agotamiento emocional</p> <p>Dimensión despersonalización</p> <p>Dimensión realización personal</p>	<p>Trato impersonal a compañeros de trabajo. -Facilidad de entendimiento. Jornada de trabajo fatigada. Cansancio laboral. Desgaste laboral. Frustración laboral. Tiempo excesivo en el trabajo. Contacto directo con personas. Limitación personal para ejercer el trabajo.</p> <p>-Emocionalmente agotado. Dureza emocional. Poca importancia hacia lo que le ocurre a los demás Responsabilidad por problemas de otros.</p> <p>Problemas emocionales tratados de forma adecuada. Obtención de cosas valiosas. - Estima. Creación de clima laboral adecuado. Energía en el trabajo Influencia positiva en otras personas. Eficacia en la resolución de problemas de otros. Comprensión de otras personas.</p>	<p>Población: 500 estudiantes de la I.E.Pedro E. Paulet, turno mañana.</p> <p>Muestra: probabilística 130 estudiantes</p>
<p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona la dimensión agotamiento emocional y el desempeño</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión agotamiento emocional y el desempeño</p>	<p>Hipótesis específicas La dimensión agotamiento emocional se relaciona directamente con el</p>	<p>V 2. DESEMPEÑO ACADEMICO</p>	<p>Capacidad suficiente para superar sin dificultad las asignaturas de este curso</p>	<p>Nivel de Investigación: Descriptivo - Correlacional.</p>

<p>académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión despersonalización y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión realización personal y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022?</p>	<p>académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión despersonalización y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión realización personal y el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022</p>	<p>desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022</p> <p>La dimensión despersonalización tiene relación directa con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022</p> <p>La dimensión realización personal se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes del ciclo VII ciclo de la EBR, institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho,2022</p>	<p>Autoeficacia</p> <p>Rendimiento</p>	<p>Confianza en poder comprender todo lo que me explican los profesores en clase</p> <p>Confianza en uno mismo para sacar adelante el curso</p> <p>Comprensión de temas difíciles del curso</p> <p>Preparación para resolver los ejercicios o problemas que se proponen en clases</p> <p>Realización de trabajos con seguridad de hacerlo bien</p> <p>Sentirse competente en su desempeño</p> <p>Convicción de hacer muy bien los exámenes de este curso</p> <p>Considerando en conjunto todas mis características personales, creo que tengo recursos suficientes como para resolver satisfactoriamente mis estudios universitarios.</p> <p>Logro de áreas prioritizadas</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, de tipo transversal.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p>
--	---	--	--	---	---

TABLA DE DATOS

TABLA DE DATOS

N	Síndrome de Burnout																							V1	Desempeño académico										V2					
	Agotamiento emocional							Despersonalización							Realización personal										ST1	Autoeficacia académica							Resultados			ST2				
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	S2	15	16	17	18	19	20	21			22	S3	1	2	3	4	5	6	7			S4	8	9	S5
1	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
3	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
4	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
5	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
6	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
7	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
8	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
10	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto
11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
12	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
14	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
16	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
17	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
19	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
21	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
22	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
23	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	15	44	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	5	20	Bajo
24	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
25	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
26	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
28	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
29	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
30	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
31	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	4	11	2	1	1	1	1	1	4	1	12	30	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	11	Bajo
32	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo

33	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto	
34	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
35	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
36	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
37	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
38	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	4	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46	Bajo	3	2	2	2	2	2	15	2	3	5	20	Bajo		
39	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	7	32	Medio	
40	3	3	1	3	1	3	1	15	2	1	3	1	3	3	2	15	2	3	1	3	3	3	2	3	20	50	Bajo	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	
41	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	1	22	64	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	4	25	Medio	
42	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	3	2	18	48	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	5	26	Medio	
43	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
44	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
45	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
46	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
47	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
48	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
49	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
50	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
51	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	
52	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
53	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
54	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	7	32	Medio	
55	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	3	17	46	Bajo	3	2	2	2	2	2	15	2	1	3	18	Bajo		
56	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto	
57	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	18	Bajo		
58	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
59	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	
60	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
61	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
62	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto	
63	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	
64	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto	
65	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
66	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
67	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
68	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
69	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	4	1	12	30	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	11	Bajo	
70	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
71	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto	
72	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	18	Bajo		
73	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
74	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
75	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
76	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	4	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46	Bajo	3	2	2	2	2	2	15	2	3	5	20	Bajo		
77	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	7	32	Medio	

78	3	3	1	3	1	3	1	15	2	1	3	1	3	3	2	15	2	3	1	3	3	3	2	3	20	50	Bajo	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
79	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	1	22	64	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	4	25	Medio
80	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
81	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
82	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
83	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
84	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
85	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
86	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
87	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
88	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto
89	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
90	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
91	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
92	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
93	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	4	11	2	1	1	1	1	1	1	4	12	30	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	11	Bajo
94	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
95	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto
96	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	18	Bajo
97	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
98	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
99	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
100	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	4	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	5	20	Bajo
101	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	7	32	Medio
102	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
103	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	1	22	64	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	4	25	Medio
104	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	3	2	18	48	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	5	26	Medio
105	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
106	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
107	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
108	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto
109	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
110	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
111	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
112	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
113	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	4	11	2	1	1	1	1	1	1	4	12	30	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	11	Bajo
114	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
115	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto
116	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	18	Bajo
117	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
118	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
119	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
120	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	4	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	5	20	Bajo
121	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	7	32	Medio
122	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto

123	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	22	64	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	4	25	Medio		
124	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	3	2	18	48	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	5	26	Medio
125	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
126	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
127	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
128	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
129	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
130	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
131	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
132	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
133	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto
134	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
135	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
136	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
137	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
138	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
139	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
140	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto
141	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	18	Bajo
142	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
143	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
144	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
145	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	4	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	5	20	Bajo
146	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	7	32	Medio
147	3	3	1	3	1	3	1	15	2	1	3	1	3	3	2	15	2	3	1	3	3	3	2	3	20	50	Bajo	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
148	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	1	22	64	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	4	25	Medio
149	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	48	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	5	26	Medio
150	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
151	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
152	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
153	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
154	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
155	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
156	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
157	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
158	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
159	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
160	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
161	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio
162	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto
163	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
164	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
165	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo
166	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto
167	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	4	11	2	1	1	1	1	1	1	4	12	30	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	11	Bajo

168	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo		
169	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto	
170	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	18	Bajo	
171	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
172	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
173	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
174	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
175	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	7	32	Medio	
176	3	3	1	3	1	3	1	15	2	1	3	1	3	3	2	15	2	3	1	3	3	3	2	3	20	50	Bajo	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	
177	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	1	22	64	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	4	25	Medio
178	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	3	2	18	48	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	5	26	Medio	
179	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto	
180	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
181	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
182	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
183	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
184	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	
185	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
186	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	
187	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto	
188	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
189	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
190	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
191	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto	
192	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
193	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
194	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto	
195	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	4	18	Bajo	
196	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
197	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
198	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
199	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	4	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	5	20	Bajo	
200	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	7	32	Medio	
201	3	3	1	3	1	3	1	15	2	1	3	1	3	3	2	15	2	3	1	3	3	3	2	3	20	50	Bajo	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	
202	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	1	22	64	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	4	25	Medio
203	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
204	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	3	3	3	5	5	5	5	29	2	5	7	36	Alto	
205	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio	
206	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
207	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
208	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
209	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	
210	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto	
211	3	3	5	3	5	5	5	29	2	3	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	3	2	32	89	Alto	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	4	13	Bajo	
212	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	62	Medio	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	5	24	Medio	

213	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	2	3	23	3	4	7	30	Medio
214	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
215	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	7	32	Medio
216	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	Bajo	2	5	2	5	5	5	2	26	5	5	10	36	Alto
217	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	3	4	3	28	76	Medio	3	4	4	4	4	4	3	26	3	4	7	33	Alto

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante
ASESOR

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo
PRESIDENTE

Dra. Paulina Celina Rojas Rivera
SECRETARIO

Mg. Luis Alberto Matos Pineda
VOCAL

