



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estrés social y desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación
Primaria de la I.E. N° 20326- Puquio Cano-Hualmay, 2022**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Yoselin Ramos Caldas

Asesora

M(O). Gladys Victoria Arana Rizabal

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE Educación

ESCUELA PROFESIONAL Educación Primaria

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yoselin Ramos Caldas	62070798	26 de setiembre del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Norvina Marlana Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130

ESTRÉS SOCIAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20326- PUQUIO CANO- HUALMAY, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	files.eric.ed.gov Fuente de Internet	<1 %
10	orbitaci130.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.postgradoune.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.biblioteca.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to ISRP-Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <1 %
Trabajo del estudiante

21 prezi.com <1 %
Fuente de Internet

22 repositorio.uaustral.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 repositorio.unapiquitos.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

24 www.ucm.com.mx <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

**ESTRÉS SOCIAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20326- PUQUIO CANO-
HUALMAY, 2022**

JURADO EVALUADOR

**Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
PRESIDENTA**

**M(o) REGULO CONDE CURIÑAUPA
SECRETARIO**

**M(o) ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
VOCAL**

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos que en todo momento me apoyaron para lograr con éxito la culminación de mi investigación.

AGRADECIMIENTO

A las personas que mi brindaron su constante apoyo y acompañamiento.

A Dios por bendecirme día a día.

Agradecida con mi familia, es especial mis padres.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del Problema	6
1.2.1. Problema general.	6
1.2.2. Problemas específicos.	6
1.3. Objetivos de la Investigación	6
1.3.1. Objetivo general.	6
1.3.2. Objetivos específicos.	6
1.4. Justificación de la Investigación	7
1.5. Delimitaciones del Estudio	8
1.5.1. Delimitación Espacial	8
1.5.2. Delimitación Temporal	8
1.6. Viabilidad del Estudio	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Investigaciones internacionales.	11
2.1.2. Investigaciones nacionales.	12
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. Estrés social.....	14
2.2.2. Desempeño escolar.....	14
2.3. Bases filosóficas.....	22
2.4. Definición de Términos Básicos	23
2.5. Hipótesis de la Investigación	24
2.5.1. Hipótesis general.....	24
2.5.2. Hipótesis específicas.	24
2.6. Operacionalización de las Variables	25
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	 26
3.1. Diseño Metodológico	26
3.2. Población y Muestra.....	26
3.2.1. Población	26
3.2.2. Muestra	26
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	26
3.3.1. Técnicas a emplear.....	26
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	26
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	26

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
4.1. Análisis de resultados.....	29
4.2. Contrastación de hipótesis.....	34
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	42
5.1. Discusión de resultados.....	42
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1. Conclusiones.....	44
6.2. Recomendaciones.....	45
CAPITULO VII: FUENTES DE INFORMACIÓNINFORMACIÓN	46
7.1. Fuentes bibliográficos	46
ANEXOS	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable X

Tabla 2. Variable Y

Tabla 3. Estrés social

Tabla 4. Fase de alarma

Tabla 5. Fase de Adaptación

Tabla 6. Fase de agotamiento

Tabla 7. Desempeño escolar

Tabla.8. El estrés social y desempeño escolar

Tabla.9. Fase de alarma y desempeño escolar

Tabla 10. Fase de adaptación y desempeño escolar

Tabla 11. Fase de adaptación y desempeño escolar

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel moderado en la variable estrés social

Figura 2. Nivel moderado en la variable dimensión fase de alarma

Figura 3. Nivel moderado en la dimensión fase de la adaptación

Figura 4. Nivel moderado en la dimensión fase del agotamiento

Figura 5. Alcanzaron un nivel moderado en la variable desempeño escolar

Figura 6. Estrés social y desempeño escolar

Figura 7. Fase de alarma y adaptación escolar

Figura 8. Fase de adaptación y desempeño escolar

Figura 9. Fase de agotamiento y desempeño escolar

RESUMEN

El gobierno central por intermedio del Ministerio de Educación, gobiernos regionales, gobierno local, U.G.E.L de cada jurisdicción buscan el logro del desempeño escolar , a través de capacitaciones, monitoreos considerando que la aplicación de estrategias , conocimiento , investigación de los docentes al momento de su planificación y ejecución de las actividades programadas y tengan mejor éxito en desempeño escolar, sin embargo existen posibles factores que impide que los niños tengan éxito en su desempeño escolar, problemas que para los maestros son poco visibles en identificar y poder tratarlos, sin embargo la conducta de los niños en el aula nos hace identificar las posibles causales de sus problemas. El estrés cada vez puede ser experimentada desde la población más joven, esto se podría deberse a las múltiples experiencias que los niños logran obtener en sus hogares, escuelas y la sociedad.

El objetivo de este estudio titulado Estrés social y desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20326. Puquio Cano-Hualmay, 2022, busca conocer y explicar sobre las dos variables, se analizaron las siguientes dimensiones la fase de alarma, la fase de adaptación y la fase de agotamiento del estrés social y su influencia en el desempeño escolar, para este estudio se contó con una población de 85 alumnos y se pudo tomar una muestra de 59 alumnos de ambos sexos de los grados mencionados.

Pudimos comprobar que el estrés social influye significativamente en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de educación primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano-Hualmay, 2022, involucrando a los docentes para identificar, aplicar estrategias en atención a los problemas identificados.

Palabras claves: fase de alarma, fase de adaptación, fase de agotamiento, desempeño escolar.

ABSTRACT

The central government through the Ministry of Education, regional governments, local government, U.G.E.L of each jurisdiction seek the achievement of school performance, through training, monitoring considering that the application of strategies, knowledge, research of teachers at the time of their planning and execution of scheduled activities have better success in school performance, however there are possible factors that prevent children from being successful in their school performance, problems that for teachers are little visible in identifying and being able to treat them, however the behavior of children in the classroom makes us identify the possible causes of their problems. Stress can increasingly be experienced from the younger population, this could be due to the multiple experiences that children manage to obtain in their homes, schools and society.

The objective of this study entitled social stress and school performance in the students of the 4th and 5th grade of primary education of the Educational Institution No. 20326. Puquio Cano-Hualmay, 2022, seeks to know and explain about the two variables, they were analyzed the following dimensions the alarm phase, the adaptation phase and the exhaustion phase of social stress and its influence on school performance, for this research a population of 85 students was used and a sample of 59 students from both countries could be taken. sexes of the mentioned grades.

We were able to verify that social stress significantly influences school performance in the students of the 4th and 5th grade of primary education of the I.E. N°20326-Puquio Cano-Hualmay, 2022, involving elements for teachers to identify, apply strategies in response to the identified problems.

Keywords: alarm phase, adaptation phase, exhaustion phase, school performance.

INTRODUCCIÓN

El estrés es muy común en las personas adultas, como maestros podemos observar a los padres de familia que pasan por ello , en consecuencia lo que conlleva a esto es el estrés laboral, financiero, familiar y que repercute directamente a los que lo integran la familia siendo los más perjudicados los menores , quienes son los que constantemente tienen conductas poco esperadas en el aula, como son el desinterés, conductas violentas, pasivas, desatención y otros , muchas veces como maestros identificamos el problemas , más no la causa , como es muy común que sus hijos también sufran de estrés que puede ser generado por las personas que rodea al niño o niña.

En este marco el estrés social y el desempeño escolar se presenta en siete capítulos:

Capítulo I: El “**Planteamiento del Problema**” y lo viable que es el estudio.

Capítulo II.- El “**Marco Teórico**”, considera los antecedentes.

Capítulo III.- Presente la “**Metodología**”.

Capítulo IV: presento los “**Resultados**”.

Capítulo V.- Se presenta “**Discusión**”

Capítulo VI: “**Conclusiones y Recomendaciones**” y el **Capítulo VII:** “**Fuentes de información bibliográficos**”

Habiendo cumplido resolver, pude definir las conceptualizaciones, los aportes científicos y tecnológicos que la investigación de mi tesis permite aportar a la institución educativa a los maestros, padres de familia y alumnos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La pobreza económica que evidenciamos en todo el territorio nacional aumento un 25.9% en el 2021 a 27.5% en 2022 evidenciando un menor crecimiento económico , de 25 regiones que cuenta el país , un 22 se mantiene por el nivel pobreza por encima del nivel prepandemia , dentro de los factores que influyen en la pobreza son que nuestros recursos naturales no son bien administrados y las familias cuentan con endeudamiento por razones de inestabilidad laboral y otros, llevando esto a que miles de familia sufran de problemas económicos , visto desde ese punto , son muchas familias que por asegurar el crecimiento y desarrollo de sus hijos , pasan por horas en sus trabajos con horas extras no pagadas por su empleador, asegurando así sus puestos de trabajos, adicional a ello buscan otras opciones laborales en sus horas libres para poder lograr satisfacer sus necesidades básicas y de necesidad de su familia, llegando a trabajar para su sobrevivencia, muchas veces las familias se ven perjudicadas por esta forma de vivir ya que los horarios absorben tiempo que no pueden brindar a sus hijos y familia en su hogar , permitiéndoles estar agotados, estresados por los problemas que deben de enfrentar en sus hogares, durante su ausencia, muchas veces los padres desconocen que sus hijos también sufren en soledad sus propios problemas que les suman estrés durante su desarrollo, es un tema de problemática nacional que debería ser atendida por las autoridades nacionales , regional, local e institucional en las escuelas , brindando acompañamiento a las familias a través de la política de estado.

Los resultados del estudio realizado del MINDES y el UNICEF año 2020, nacidos entre 6 meses a 8 meses presentaron síntomas y se pudo evidenciar que los niños

cuando lloraban no dejaban de hacerlo, no conocen o reconocen la calma, fácilmente se molestan, difícilmente aceptan relacionarse con personas e irritan de su entorno y adaptarse en lugares que recién conocen, de acentuado síntoma se evidencia en los 5 años presentan problemas emocionales, de conducta y de atención.

Ugaz, (2021) informo que después de la pandemia la situación del vínculo padre niño fue deteriorado ya que los niños esperan de sus padres y cuidadores les brinden un ambiente de confianza y seguridad, lamentablemente después de la pandemia muchos de los niños no experimentan ello, ni mucho menos conocen de ese privilegio.

Según **ENDES (2020)** Hubo reducción de un 46% de las madres con sus menores de entre 9 y 12 meses, un 41% con sus hijos que oscilan edades de 2 a 6 años, (2019) en lo que respecta al manejo de emociones, se evidencia que experimentan momentos estresantes de un 35.9% a 32.7%, en lo respecta maltrato físico y verbal en niños con edades 1 año a 5 años mantiene un 34.4% que los padres toman como estrategias para la corrección de conductas los golpes y palmadas.

Según UNICEF en su artículo titulado “la mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia” (2021) dejó a las familias con grandes preocupaciones por la economía familiar, seguido del estrés generados en el entorno de los menores, sea sus seres queridos fallecidos los hacen más vulnerables impactando en el desarrollo de sus seres queridos, la UNICEF propuso una serie de estrategias dirigidos a los padres y los cuidadores de niños, ellos primero deben fortalecerse en autoestima, amor propio,

a regular sus emociones e ir identificando las emociones que sus hijos van experimentando durante su desarrollo y crecimiento, las familias deben de fomentar el autocuidado familiar , practica de crianza, disciplina positiva , el cumplimiento de estas estrategias en su momento ayudara mucho en la buena salud mental de toda la familia, quienes principalmente serán los beneficiarios.

El Estrés social es respuesta a los altos estímulos externos que día a día experimentamos y por ello sus efectos en los niños se puede evidenciar en los problemas que se evidencian en las aulas y el comportamiento en su comunidad, podemos detectar en los niños en sus cambios en el funcionamiento en sus orgánicos de manera intrínseca como son sudoración y otros trastornos en su personalidad , podemos evidenciar tambien en su conducta que fácilmente identificamos definitivamente provoca cambios en su desempeño escolar , nosotros los maestros tratamos de atender en las aulas , pero que sin embargo la poca ayuda obtenemos de las familias, que son los principales responsables de sus hijos en desarrollo, hace que tambien los maestros asumamos un rol que les compete a las familias , sin embargo logramos modificar conductas en algunos niños y en otros no, la tecnología y los medios que son de libre acceso de los estudiantes hace que ellos se permitan contar con información de interés , para algunos los forma en su desarrollo y para otros los forma pero negativamente , visto a que los padres son ausentes las redes y la tecnología les suplantam , les reemplazan fácilmente , dejando asumir su rol durante su crecimiento y maduración de sus vástagos , sin embargo la tarea docente muy poca valorada , hace denodados esfuerzo de replantear la atención de los estudiantes en las aulas y lograr la satisfacción del desempeño del niño en el aula.

Sin embargo, el tema debe ser tomado en debate por las autoridades ya que esto es una

problemática nacional y de salud mental, por el bien del desarrollo de las emociones de los menores que de acuerdo con la constitución política y sus artículos, cuenta con los derechos y deberes como ciudadano. El desempeño escolar, es sinónimo de rendimiento académico, lo cual son experiencias vividas en las escuelas por parte de los estudiantes, en la cual muestran habilidades y actitudes que permite al desarrollo de las competencias, permitiendo conocer los aprendizajes adquiridos de los niños, es importante realizar el estudio ya que el estrés influye en nuestra conducta y habilidades sociales, además permitirá conocer los problemas que le aqueja a cada niño y niña, mejorando así, su condición de salud. Por lo tanto, reducir el estrés literalmente salvara vidas.

En el mundo actual el estrés que nos produce, son las relaciones sociales, las noticias del día, el desplazamiento a diario, el trabajo arduo y que estamos recargados de actividades, en raras ocasiones concluye, además de ello, muchos niños pasan por situaciones estresantes, ya que estan a cargo de adultos que les causan estrés y como consecuencia un impacto se reflejara en sus sentimientos de seguridad y confianza , repercutiendo en su estado emocional , autoestima y autodesprecio, haciéndose visible la deficiencia en el desempeño académico.

De Huamán y Sandoval (2020) cita a Martínez y Diaz (2007) quien menciona que:

Muchos de los niños son víctimas de amenazas y conflictos en sus aulas, por maestros, amigos, familias y de las personas que los rodean, la lucha de los niños ante estas situaciones que viven hace que ellos traten de lograr las metas impuesto por los adultos, en corto tiempo o largo plazo, de manera que esa actuación les genera estrés y eso estará presente durante el proceso lograr éxito en su desempeño escolar.

La problemática se presenta también en la provincia de Huaura, porque los niños presentan sobrecarga de actividades en la que se enfrentan día a día, es evidente que hay consecuencias muy graves tanto para los alumnos, docentes y familias en general, presentan características deplorables como incapacidad para controlar sus emociones, miedo a socializar y renunciar a participar en actividades familiares y escolares. Toda esta situación está presente en los alumnos, no les permite desempeñarse académicamente. En cierto modo ejerce una influencia en su desempeño escolar.

Pude observar que en la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022, los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria , presentan estrés social, por múltiples factores, la presión de los docentes, padres de familia y el entorno familiar, a causa de estos problemas no tienen amigos, sufriendo de acosos o presiones de algunos compañeros, como resultados presentan pensamientos negativos de ellos mismos, los cambios corporales que surge tanto en niños como en niñas, y la falta de acompañamiento de los padres frente a estos cambios de desarrollo , los estudiantes enfrentan problemas familiares como es el divorcio, separaciones por diferentes motivos de sus padres , el fallecimiento de los padres. Toda esta situación, genera que los alumnos no tengan un adecuado desempeño cognitivo, el mismo que le permita entender durante la programación académica de los maestros en el aula, esos problemas que enfrentan los niños en sus hogares y escuela que pasan como desatendidos, provoca en los niños diversos tipos de trastornos y como resultados problemas en el aula.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera el estrés social influye al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326- Puquio Cano - Hualmay, 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿De qué manera la fase de alarma del estrés social influye al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326- Puquio Cano - Hualmay, 2022?
- ¿De qué manera la fase de adaptación del estrés social influye al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay,2022?
- ¿De qué manera la fase de agotamiento del estrés social influye al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022?.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Conocer la influencia del estrés social en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Explicar la influencia de la fase de alarma del estrés social al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.
- Conocer la fase de adaptación del estrés social en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.
- Explicar la fase de agotamiento del estrés social en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

Pretende encontrar la importancia y el impacto que tiene el estrés social y desempeño escolar.

Aspectos prácticos:

La investigación realizada tiene como objetivo de conocer y explicar sobre el estrés social y el desempeño escolar de cada estudiante en la medida que ayuda a solucionar el problema detectado, abarcaremos como influyen ambas variables y que permitirá a los maestros de la EBR y padres de familia, conocer la situación que viven sus hijos y estudiantes , así mismo hacer lo posible en prevenir , detectar y atender para neutralizar los problemas detectados, ya que el estrés afecta directamente al desempeño escolar.

Aspecto Teóricos

El presente estudio de investigación fue con el carácter de indagar e investigar sobre el estrés sus causas del estrés afectan al desempeño escolar. Cuando me encontraba realizando mis prácticas preprofesionales, observé que había niños y niñas que se les veía tensos, preocupados y frustrados, todos estos aspectos conlleva a que estaban reaccionando frente a una situación, por ejemplo, no entendían como resolver una guía, no podían resolver los exámenes, aun teniendo todos los conocimientos le ganaban los nervios, no quieren trabajar en equipo porque uno de los compañeros lo molesta y le dicen cosas que le hace sentirse menos, es por esa razón, que realizo esta investigación, para analizar a fondo el estrés social y como afecta al desempeño escolar , así aportar soluciones al problema.

1.5. Delimitaciones del Estudio

Delimitación Espacial

El trabajo investigativo se realizará con los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

Delimitación Temporal

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo el año 2022.

Delimitación espacial geográfico

Esta investigación se realizará alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

Delimitación conceptual

El presente estudio trata del impacto de ambas variables.

Delimitación de la población

La investigación fue conformada por la población estudiantil del 4to y 5to grado de primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022 de una población de 85 alumnos y contó con una población de 59 alumnos.

1.6. Viabilidad del Estudio

- La viabilidad del estudio conto la disponibilidad de docentes, padres de familia, estudiantes del aula del 4to y 5to grado de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022, y con la participación de maestros, padres de familia y los niños en edad preescolar y se cuenta con el presupuesto económico para la realización del proyecto.
- La investigación al analizar la información referente al estrés social y el desempeño escolar de los niños se podrá obtener un grado de confiabilidad aceptable que hace viable el estudio.
- Se logrará sensibilizar a las madres de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022 en cuanto el estrés social y desempeño escolar.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales.

Hernández (2016), investigo el “Estrés y afrontamiento en niños institucionalizados y en niños no institucionalizados” su meta fue encontrar si existen diferencias en su nivel de estrés, tipos, llegando a la conclusión que indican un elevado estrés, en menores que oscilan entre los 8 a 12 años, quienes se encuentran en el núcleo familiar y socio escolar. Esta investigación sirve como base para integrar medidas preventivas que ayuden a mejorar el estrés, para que cada niño y niña se desenvuelva en cada una de sus capacidades.

Para concluir las intervenciones ayudan a mejorar al desempeño académico.

De la misma manera se cuenta con el aporte de **Martínez, Suarez y Valiente (2020)** quien su investigación fue basada en el “Rendimiento académico, aprendizaje y estrés “ aplicado en alumnos del nivel primaria , para analizar el cumplimiento de las tareas académicas , estrategia, motivación y el grado de estrés, en el rendimiento académico , su metodología es cuantitativa y no experimental, llegando a la conclusión: Que el rendimiento académico , las estrategias, motivación , tienen un nivel alto , ya que para el logro del aprendizaje , ellos deben de mediar con los agentes estresores que los rodean , más sus propias expectativas .

Zuñiga Rodriguez, (2014) su investigación responde a la influencia del trastorno de ansiedad en los niños y a la vez como los adolescentes canalizan el estrés, llegando como resultado que

influyen los factores físicos, en reacciones emocionales, conducta interacción, conducta ambiental , sus conclusiones de la investigación fueron, se observa más en varones que mujeres, todo ser humano padece distintos niveles de ansiedad en relación al estímulo que provoca la una relación de intensidad en que el individuo se adapta y esto permite preparar los riesgos potenciales , el adolescente le permite desarrollar su YO como un estado de alerta y lo impulsa a canalizar el alto rendimiento académico evitando trastornos psicosomáticos, se recomienda que habría que elaborar un instrumento para la identificar los perfil de los jóvenes, maestros y de los padres de familia y si se identifica la existencia de algún nivel de estrés y/o ansiedad en la que se encuentren, se debe de dar atención inmediata.

Meléndez Rodríguez & Solona Monge(2017) en su artículo titulado “La desnutrición y el estrés van a la escuela: pobreza infantil y neurodesarrollo en America Latina” la niñez es fuertemente impactada por la pobreza en su neurodesarrollo así mismo la falta de atención de las autoridades de la jurisdicción , prima la importancia en la buena formación y practica docente que permitira a las escuelas inclusivas puedan prevenir y atender, ya que la desnutrición afecta el cerebro del niño produciendo alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles, seguido de la desnutrición inflantil encontramos al estrés infantil , ya que muchos de ello son afectados físicamente reciben castigos físicos, entre los niños no pobres y en otro grupo encontramos las estadísticas de abuso sexual entre los enores no pobres y el principal estresor de los niños es el abuso que comente hacia ellos.

Una nutrición defectuosa en sus hogares, el abandono escuela, la falta de expectativas y la discriminación que sufren por ser pobre, no solo afectan sus derechos en presente, sino que esto dejan huella inborrable en la adultez, reproduciendo precariedad en su bienestar, y que esto afecta a generación siguiente.

2.1.2. Investigaciones Nacionales.

Sotelo y Gutiérrez (2020) investigo y presento su aporte titulado” **Relación de estrés con el rendimiento académico en los alumnos del 2º de primaria**”, su finalidad fue conocer la influencia del estrés en el rendimiento académico, obteniendo como resultado que ambas variables tienen influencia concluye que las sobrecargas de tareas son agentes estresores, que afectan al rendimiento académico, mostrando la deficiencia intelectual del niño o niña.

Gavilano Godoy, (2021) y su aporte titulado “Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020”, para conocer la influencia el estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativa, diseño correlacional causal, la muestra para la investigación conto con 105 estudiantes matriculados del primer al sexto grado del nivel primaria , llegaron a demostrar que los estudiantes presentan el 59% de estrés infantil moderado, llegando a concluir que ambas variables influyen, en función al resultado obtenido que mide el estrés de 58,7%.

Melgar (2018), titulo su investigación: “Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de Chiclayo”, concluyendo la existencia de la relación de ambas variables, llegando a la conclusión de la importancia en realizar talleres

adonde se puedan desarrollar estrategias dirigidas a los estudiantes con la finalidad de preparar a los niños para dar frente a conflictos que se le presentan día a día, así mismo puedan progresivamente controlar y disminuir el estrés.

Para concluir otro agente estresante que vivencia cada estudiante, son las situaciones que experimentan en casa como múltiples problemas que generan los padres, afectando la estabilidad del niño y la niña.

Zuñiga (2019), en su tesis titulada: “Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en niños de cuarto grado de primaria”, considero un total de 110 estudiantes, las cuales se les pidió resolver cuestionarios, llegando a la conclusión que si se relacionan ambas variables y sus recomendaciones fueron que los padres de familia deben de relacionarse mejor con sus hijos y en las escuelas implementar mejor la atención de los maestros a los estudiantes y a sus padres afianzando su madurez, su personalidad y el estado emocional, favoreciendo así que aminore el impacto del estrés en los menores.

para concluir, los talleres son fundamentales para el cambio y la mejora de la estabilidad de cada niño y niña.

Gavilano (2021) título a su investigación “Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en la I.E de Ayacucho”, determino que si existe influencia entre las dos variables, para lo cual considero una muestra de 105 alumnos de todos los grados, desde el primer a sexto grado llegando a la conclusión que un 59% está presentando un nivel moderado de estrés infantil, en el mismo porcentaje se encuentran en relación al desempeño escolar, considerando las fuentes sanitarias que el estrés infantil a incrementado ante el confinamiento

social, el Ministerio de Educación a través de sus gobiernos descentralizados atienden sobre el diagnóstico por intermedio de los docentes en garantizar un buen desarrollo educativo permitiéndose mejorar sus procesos en el desarrollo de su actividad didáctica.

Para concluir uno como docente debe favorecer la tranquilidad de cada niño y niña, aplicando métodos didácticos para facilitar la comprensión y adquisición de aprendizajes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El estrés social

El estrés no tiene distinción de edad, raza, sexo, nivel socioeconómico y el impacto en la vida de aquel que lo experimenta. Desde el siglo XIX, en la que lo popularizaron bajo el término neurastenia, consideraban que las posibles causas o factores eran sociales y económicos por agotamiento nervioso o irritabilidad mórbida, ya para el siglo XX lo consideraron al estrés como una enfermedad psicológica relacionada por conflictos personales, los investigadores suelen clasificarlo en dos tipos de categorías, *el estrés académico y laboral*, se puede definir como reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva, conductual ante algún estímulo externo.

2.2.1.1. El estrés y el funcionamiento orgánico en el estudiante

1.- Activación fisiológica

Para (Selye, 1930) cursando el segundo año de la carrera de medicina observo que habían pacientes que padecían alguna enfermedad, pero que presentaban síntomas muy comunes como son pérdida de apetito, cansancio, baja de peso, astenia y otros, llamándolo “Síndrome de estar enfermo”, años después desarrollo un experimento de esfuerzo físico con ratas de laboratorio y en esta pudo comprobar la elevación de las hormonas suprarrenales y la denominó “estrés biológico” y luego “estrés”, llegando a la conclusión que por un prolongado estrés el ser humano puede desarrollar problemas cardíacos, trastornos emocional o mental, pudo concluir que el estrés para su desarrollo está en el entorno que lo rodea al individuo.

Visto el aporte el estrés es atendido por varias disciplinas sean médicas, biológicas y psicológicas aplicando tecnológicas diversas y avanzadas.

Los enfoques fisiológicos y biológicos se sustentan en cómo responde nuestro organismo en base a nuestro organismo.

2.- Activación emocional

Se identifica que los estímulos externos generan estrés.

3.- Activación cognitiva

Esta se basa ante la exigencia del ámbito educativo, pueden afectar a los estudiantes, docentes y personal vinculado al sector educativo, ya que están supeditados a cumplimiento de actividades tanto de programación, como la entrega de actividades, la participación en público, la atención personalizada a los estudiantes sea por cumplimiento e incumplimiento, desarrollando la ansiedad.

2.2.1.2. El estrés sus fases y procesos

Según Selye (1983), en su libro “*Síndrome del Estrés*” nos dice que el individuo se adapta a los estresores por ello lo nombro «Síndrome general de adaptación, presento que el estrés tiene tres etapas, primero la alarma de reacción: es la reacción del organismos al identificar al estrés,; segundo la fase adaptación, es el cómo el organismo reacciona ante el estrés y tercero, el agotamiento, que es la duración que el organismo tolera al estrés denominado agotamiento. (p. 2)

El ser humano desencadena consecuencia mental altera su funcionamiento orgánico, describió y planteo etapas del procesos, alarma, resistencia y agotamiento.

Lazarus y Folkman (2013), en su libro "*Toward Better Research on Stress and coping*" nos dice que:

El ser humano si no cuenta con recursos de cómo afrontar eventos que su organismo detecta que va en contra de su propio sistema, puede poner en juego su funcionamiento orgánico, ya que eso amenaza a su integridad emocional, física e intelectual, es por ello que debe de conocer el afrontamiento en cuanto lo identifique contar con diversas repuestas (pág. 38) según Covington (1984) dividió a tres tipos a los estudiantes quien sostiene que:

Los estudiantes para poder obtener el éxito deseado deben de contar con alta motivación y confianza en ellos.

De aceptar fracasos, serian sujetos derrotistas que renuncian a sus propios objetivos o metas.

Los niños que cuentan con pocas aptitudes y autoestima no serán capaces de protegerse de los estresores.

2.2.1.3. El entorno social y estrés

Según Martínez y Otero define:

Los agentes estresores en los niños se pueden evidenciar en sus primeras etapas de desarrollo, en el cual es efecto del inicio en la que los menores inician a experimentar de quienes los rodean maltratos, la ausencia de afectividad , y otros.

las enfermedades crónicas, la baja autoestima, las escasas habilidades interpersonales, etc.

El entorno social son estímulos amenazantes, el niño al vivir en un ambiente hostil, se forma factores como la ansiedad por las familias y compañía de la familia.

Delval (1994), dice el exterior social tiene influencia, que de acuerdo con las relaciones el ser humano la internaliza, la personalidad requiere del Yo, el individuo esta hecho de todo lo adquirido de los estímulos con esto podemos ver la importancia de la interacción de la familia con los niños, cuantas más relaciones tempranas adecuadas producirán el yo adecuado.

Holmes y Rahe (1967), “El estrés ejercido sobre el metal produce una distorsión. Si el estrés desaparece, el metal debería volver a su estado original, pero si se sobrepasa ciertos límites, causaría daños permanentes”. (p.24)

Milgran, (1993), nos aporta que los estímulos influyen en el proceso o cambios orgánicos del individuo, ambos influyen y responden a orgánicamente. (pág. 188).

Navas (2004) el estrés representa la relación dinámica entre el individuo y medio ambiente, aporta que el ser humano se estresara de acuerdo con que como valora el estímulo externo. (p.84)

Según Goleman (2010), define que son acontecimientos que experimenta el individuo ante una situación de agotamiento que esfuerza al reposo, esto puede afectar desequilibrarse

emocionalmente, afectando directamente a la persona y podemos visualizar personas con conductas estresantes respondiendo ante la menor provocación. (p.74).

2.2.1.4. Importancia de la empatía frente al estrés

Si nos ponemos en el lugar del niño o adolescente, debemos de ser empáticos con el dolor que experimentan, la empatía favorece a las emociones y que puede producir acciones y actitudes que provocan negatividad que están experimentando algún tipo de estrés.

2.2.1.5. Importancia de la enseñanza en recursos sociales

La falta de conocer los recursos sociales hace que fácilmente podremos observar agresividad y violencia desencadenando estrés escolar, la escuela es un lugar de formación integral, la empatía es un recurso importante para que los maestros en las aulas puedan aplicar, tanto con los estudiantes y con los padres familia ya que de no aplicarlo los afectados serán los niños, adolescentes en el aula, los maestros y los padres de familias.

Según Rice (2000) Dice, que todo acontecimiento opresor que experimente el niño interfiere en su rendimiento académico.

2.2.1.6. El contexto escolar y estrés

Observar la complejidad en la formación de los niños de acuerdo con su entorno, a la edad, puede desencadenar trastornos en su desarrollo emocional, orgánico, son muchos los factores que los niños y adolescentes enfrentan por diversas expectativas que tienen los adultos ante el rendimiento académico como resultado en la escuela.

En el contexto escolar se vuelve un lugar estresante cuando las exigencias endógenas y exógenas impactan el desempeño escolar, los maestros debemos de identificar cuando un aula no se

encuentra en condiciones para que el niño o adolescente socialice, identificando los factores que estas generan, se debe de trabajar en la convivencia empática, la tendencia, depresión, la competencia, la excesiva responsabilidad, los desafíos, escasa valoración de los sus superiores, el horario, para ello se debe de fortalecer la autoestima y deben la instituciones deben ser implementados.

2.2.1.7. El estrés en el contexto laboral

En el contexto laboral, los maestros que puedan experimentar el estrés por motivo de exceso de trabajo en la escuela, sea por exceso de trabajo, cambios de la nueva tecnología, la excesiva responsabilidad, la monotonía, los sentimientos de alineación

2.2.2. Desempeño escolar

Mizala & Romaguera, Junio, (1998) En el Centro de economía del Centro de Economía Aplicada, publicó en la serie economía N°36, Junio 1998, una investigación en la que resalta los esfuerzos del gobierno Chileno de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de los diferentes niveles , su preocupación tiene sus inicios desde el año1980, en la que por su preocupación desde el punto de vista teórico y político profesional cree la posibilidad de examinar lo que podría estar afectando al proceso afectivo y así mejorar la calidad educativa, optaron por descentralizar la educación en colegios municipales, particulares subvencionados por el estado y instituciones particulares , brinda diferentes alternativas en servicio educacional , pero para ello introdujeron la prueba SIMCE una prueba que evalúa la capacidad del estudiante, aunque este sistema discrimina a los estudiantes con problemas del aprendizaje, segregando así mismo colegios en términos de clases, religión y raza, esta aprobación del estado en la educación Chilena conto con críticas de

instituciones internacionales, nacionales, profesores y sociedad.

Entonces si hablamos del desempeño escolar, está siempre estará ligada a la calidad que el sistema educativo lo aplique desde la preocupación del gobierno central, desde el cómo se ejecuta el proceso, el compromiso de los maestros y la sociedad, sin necesidad de un sistema que selecciona y excluye a los que integran y son usuarios directos del sistema, pues si bien son validad desde un punto la descentralización esta tambien no cumple con el valor humano y su atención de equidad, para una humanidad equitativa y democrática.

El desempeño escolar, en Perú será el fruto de un sistema organizado, planificado desde el estado hasta y durante la aplicación de las impartición de la sesiones debidamente planificadas , con la atención humanitaria y equitativa a los estudiantes, la empatía de los maestros y el cumplimiento del involucramiento de las familias a las actividades de la escuela, tambien se podrá cumplir lo último cuando el estado ampare y vele los derechos laborales de los padres de familia en un país con un porcentaje alto en el trabajo informal.

Como resultado en el desempeño escolar optimo y lo esperado es la familia , el hogar reconocido por la iglesia católica como la hoguera, adonde los que los conforman son papá, mamá y hermanos, en cumplimiento de su rol como familia , en la atención psicológica, cognitiva, espiritual, comunicativa, física y de esparcimiento, manteniendo horas de calidad con sus hijos, para formar su personalidad, su autoestima y aprender valores y asi cumplirlas dentro del hogar y fuera de ella, es asi que en las escuelas las orientaciones de los maestros sean sustentables , formalizándolo para su mejor desempeño como persona y la escuela, propiciando el compañerismo, la solidaridad, el trabajo colaborativo etc, que son partes del trabajo diario que los maestros impartimos en las aulas,

logrando que las familias cumplan su rol, la escuela podrá brindar mejor su servicio el llamado proceso.

2.2.2.1. Teorías del desempeño escolar

Según, **Jiménez** (2000) habla sobre el rendimiento escolar.

Nos encontramos con resultados obtenidos por los escolares de acuerdo a su edad cronológica y cognitiva, su resultado dará informe de su desarrollo y evolución, para ello el maestro aplica evaluaciones de acuerdo algún área específica.

Muchos autores afirman

“Es el resultado que el alumno admitir en el colegio que transmite enseñanza del docente y se observa a través de evaluaciones y el desempeño escolar” (p.34)

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), consiste en planificar objetivos, logros y metas en el área correspondiente y se verá reflejado en las calificaciones y las evidencias del aprendizaje.

Joaquín Cano, expone:

Que existen tres niveles, resalta el aprendizaje individual, las calificaciones y el conocimiento “el rendimiento académico es el resultado de la calidad de un sistema educativo esperado” permitiendo valorar la calidad global del sistema. (p.32)

Según **Cascón** (2000) La educación de calidad esta sujeta a diversos intervinientes del sistema educativo, como son los problemas sociales, las familias, los padres y la comunidad es una responsabilidad del sector educativa lograr el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, demostrarlo asi en resultados de evaluaciones optimas.(p.11)

En referencia a esto **Glasser** (1985) sobre el logro esperado de los maestros en las aulas, esto depende de la sociedad, a la desatención de los que rodean al individuo.

2.3. Bases filosóficas.

Adoptamos una investigación positiva, por lo que es una evolución social en la que el individuo está rodeado siempre ante estímulos externos influencias ambientales que lo rodean, es transdisciplinaria porque nos permite comprender, plantear el problema y dar solución, ya que se trata de influencias durante el desarrollo del niño.

Es ontológico porque nos permitirá entender acerca de su naturaleza y apreciación subjetiva a la realidad.

A través del sustento gnoseológico lograremos identificar el estado positivista normativo, teórico y doctrinal, para tratar el problema y brindar mejores ajustes durante la atención en las instancias que brindan atención.

En el aporte epistemológico, sostendremos un resultado y pensamiento crítico relativo al problema describiendo a modo de diagnóstico de la realidad de los hechos.

2.3.3 Definición de Términos Básicos

- **Estrés:** afecta los factores externos de una persona, presenciando situaciones de frustración, ansioso, enojo y nervioso.
- **Acompañamiento:** Es cuando una persona puede permanecer en una academia, para que pueda adquirir conocimiento de algo que le interese.
- **Adaptación:** Es un conjunto de cambios de estado emocional, corporal y entre otros que le ocurre a una persona.
- **Afrontamiento:** Es cuando un individuo se propone un reto, para poder lograrlo y para ello se tiene que poner de su parte altitudinalmente, con el fin de enfrentar tales situaciones.
- **Agotamiento:** Es un desgaste mental y físico, que le ocurre a una persona por hacer uso de excesiva de energía o producto de los problemas internos de uno mismo a causa de los factores externos.
- **Automotivación:** Es la capacidad de motivarse uno mismo, es decir, se trata de la habilidad de impulsarse para lograr hacer algo o cualquier reto que uno se plantea.
- **Escolarización:** Significa adquirir enseñanzas en diferentes niveles que abarca, comprendiendo sus competencias de cada individuo.
- **Estimulo:** Los estímulos pueden ser internos y externos, que ocasionan una sensación al cuerpo.
- **Estabilidad:** Es mantenerse firme, ya sea corporal o la postura ante una situación.
- **Estresor:** Son los estímulos externos que afectan al individuo.
- **Infantil:** todo relativo a la infancia, abarcando las edades de 0 a 6 años.
- **Inteligencia:** Es una capacidad que nos permite razonar, pensar, aprender, entender y nos ayuda a resolver conflictos que se presenten a diario.

- **Interpersonal:** se hace referencia a los pensamientos negativos que uno presenta, causando ansiedad, angustia y estrés.
- **Intrapersonal:** Son los conocimientos, la automotivación y la autoconfianza que una persona pueda tener de sí misma.
- **Potencial:** Es la capacidad que una persona posee para realizar alguna actividad, innovación, creatividad y entre otros.
- **Reacción:** Es la respuesta frente a un estímulo, lo cual produce un cambio repentino.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

El estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022

2.4.2. Hipótesis específicas.

- La fase de alarma del estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.
- La fase de adaptación del estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.
- La fase de agotamiento del estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

2.4.3. Operacionalización de las Variables

ESTRÉS SOCIAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 4to y 5to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20326- PUQUIO CANO- HUALMAY, 2022

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Fase de alarma		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Fase de adaptación		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Fase de agotamiento		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estrés social		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2*Variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión 01		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión 02		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión 03		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Desempeño escolar		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD

La variable Estrés social

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	12

La variable desempeño escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	12

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

Básica no experimental : Describir el estrés social y desempeño escolar que han obtenido los niños en el nivel primaria y obtener base de datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Contamos para el presente estudio de investigación con una población total de 85 alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20326- Puquio Cano- Hualmay, 2022

3.2.2. Muestra

Se trabajará con la muestra de 59 alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20326- Puquio Cano- Hualmay, 2022.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Usaremos cuestionarios ya que permite caracterizar los datos que recopilaremos mediante datos ya preestablecidos

3.4. Técnicas para el Procedimiento de la Información

Excel, cuadros, porcentaje, desviación estándar, tstudent, person.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Análisis descriptivo por variables y dimensiones

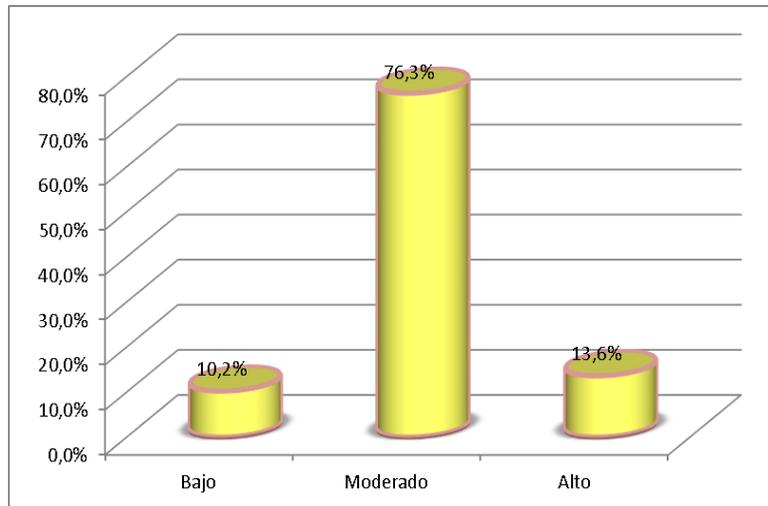
Tabla 3

Estrés social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,2%
Moderado	45	76,3%
Alto	8	13,6%
Total	59	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022

Figura 1



De la fig. 1, un 76,3% de alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la variable estrés social, un 13,6% adquirieron un nivel alto y un 10,2% consiguieron un nivel bajo.

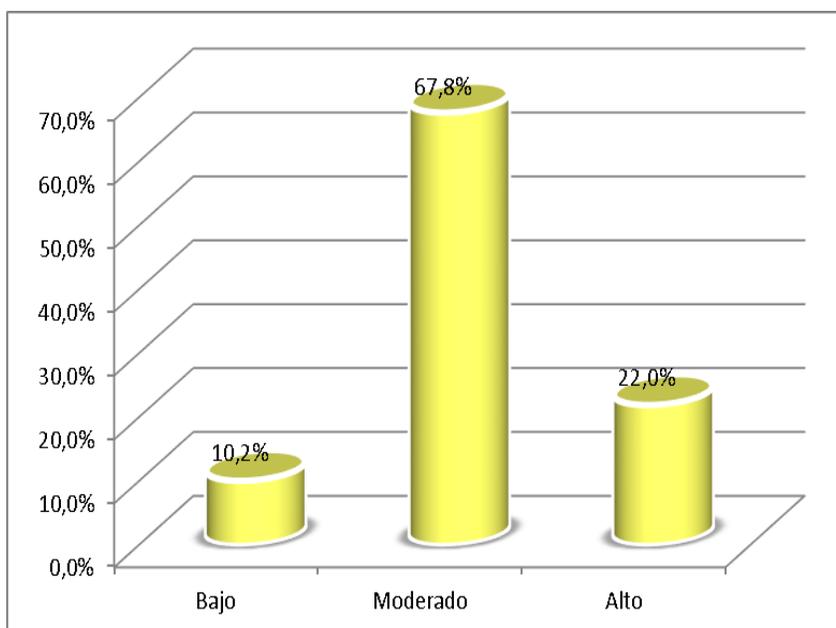
Tabla 4

Fase de alarma

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,2%
Moderado	40	67,8%
Alto	13	22,0%
Total	59	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022

Figura 2



De la fig. 2, un 67,8% de alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión fase de alarma dentro del estrés social, un 22,0% adquirieron un nivel alto y un 10,2% consiguieron un nivel bajo.

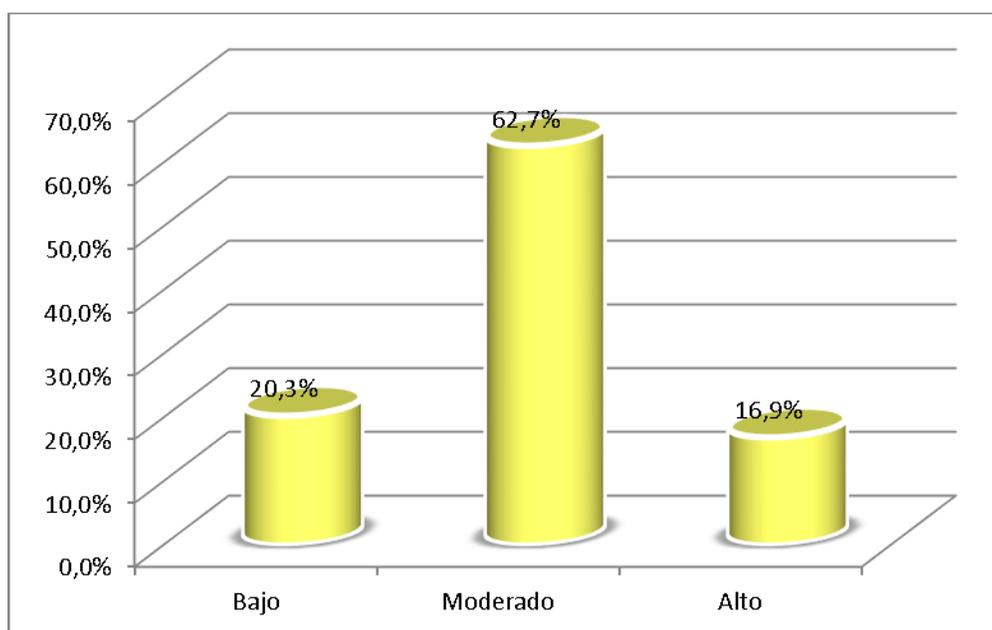
Tabla 5

Fase de adaptación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20,3%
Moderado	37	62,7%
Alto	10	16,9%
Total	59	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022

Figura 3



De la fig. 3, un 62,7% de alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión fase de adaptación dentro del estrés social, un 20,3% adquirieron un nivel bajo y un 16,9% consiguieron un nivel alto.

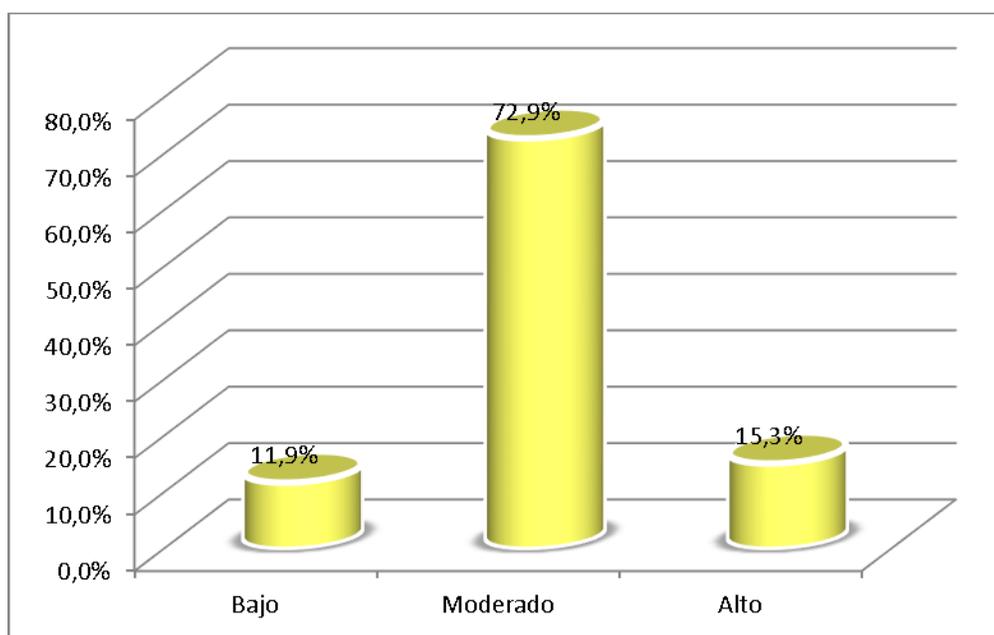
Tabla 6

Fase de agotamiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11,9%
Moderado	43	72,9%
Alto	9	15,3%
Total	59	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022

Figura 4



De la fig. 4, un 72,9% de alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión fase de agotamiento dentro del estrés social, un 15,3% adquirieron un nivel alto y un 11,9% consiguieron un nivel bajo.

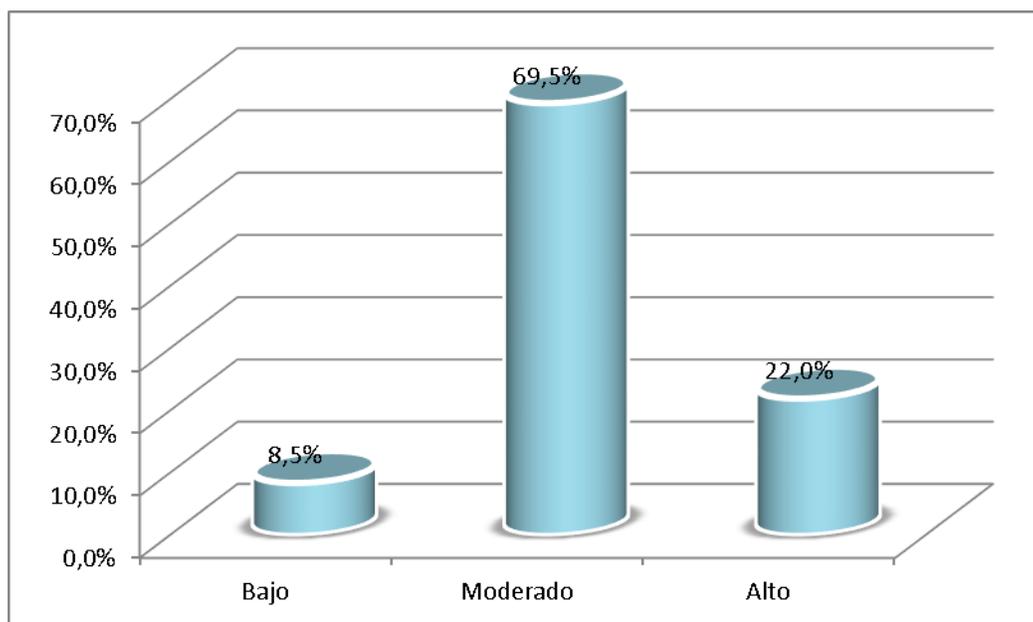
Tabla 7

Desempeño escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,5%
Moderado	41	69,5%
Alto	13	22,0%
Total	59	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022

Figura 5



De la fig. 5, un 69,5% de alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la variable desempeño escolar, un 22,0% adquirieron un nivel alto y un 8,5% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

H₀: El estrés social no influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

Tabla 8

Estrés social y desempeño escolar

			Correlaciones	
			Estrés social	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Estrés social	Coef. Correlación	1	0,712
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	59	59
	Desempeño escolar	Coef. Correlación	0,712	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	59	59

La tabla muestra una correlación de $r = 0,712$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe influencia del estrés social sobre el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La correlación es de magnitud buena.

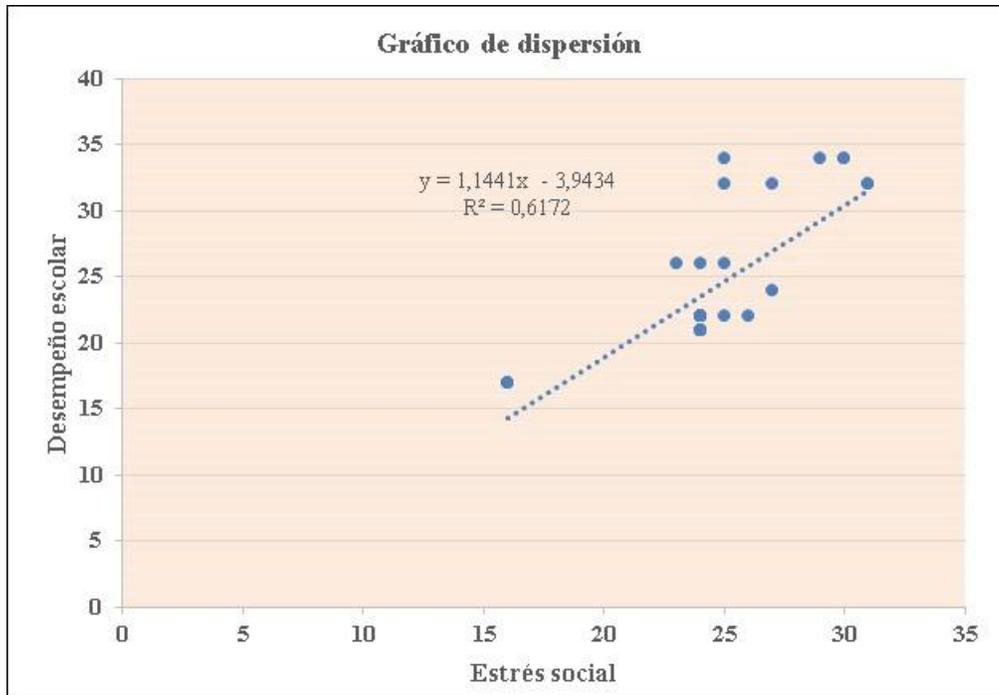


Figura 6. Estrés social y desempeño escolar.

Hipótesis específica 1

H1 La fase de alarma del estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

H0: La fase de alarma del estrés social no influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

Tabla 09

Fase de alarma y desempeño escolar

Correlaciones

			Fase de alarma	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Fase de alarma	Coef. Correlación	1	0,616
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	59	59
	Desempeño escolar	Coef. Correlación	0,616	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	59	59

La tabla muestra una correlación de $r= 0,616$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe influencia de la dimensión fase de alarma dentro del estrés social sobre el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La correlación es de magnitud buena.

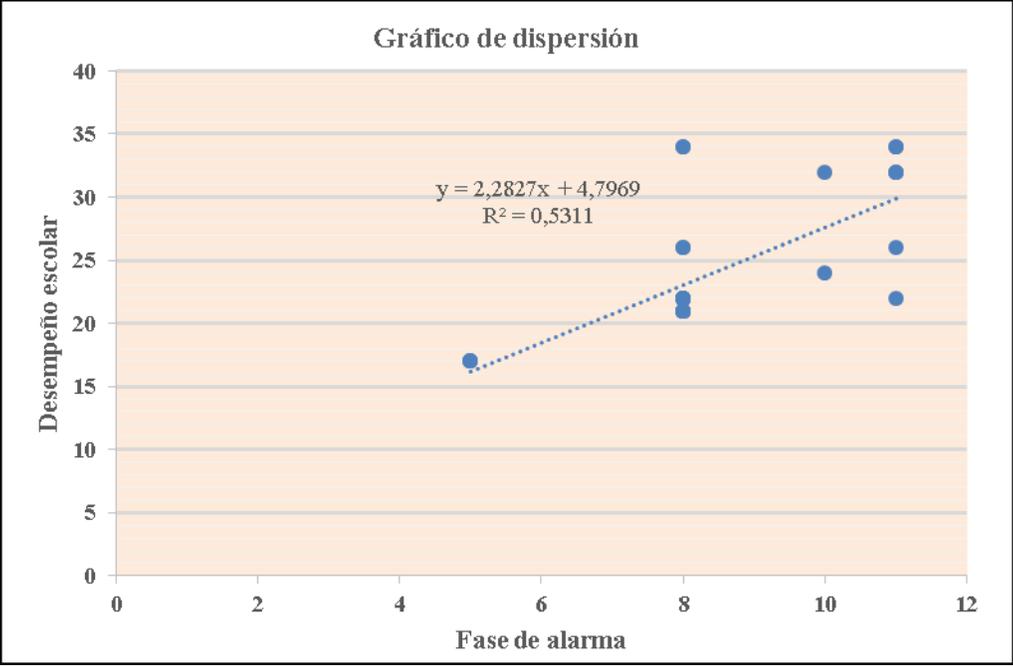


Figura 7. Fase de alarma y desempeño escolar

Hipótesis específica 2

H₂: La fase de adaptación del estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

H₀: La fase de adaptación del estrés social no influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

Tabla 10

Fase de adaptación y desempeño escolar

Correlaciones

			Fase de adaptación	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Fase de adaptación	Coef. Correlación	1	0,587
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	59	59
	Desempeño escolar	Coef. Correlación	0,587	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	59	59

La tabla muestra una correlación de $r = 0,587$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe influencia de la dimensión fase de adaptación dentro del estrés social sobre el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La correlación es de magnitud moderada.

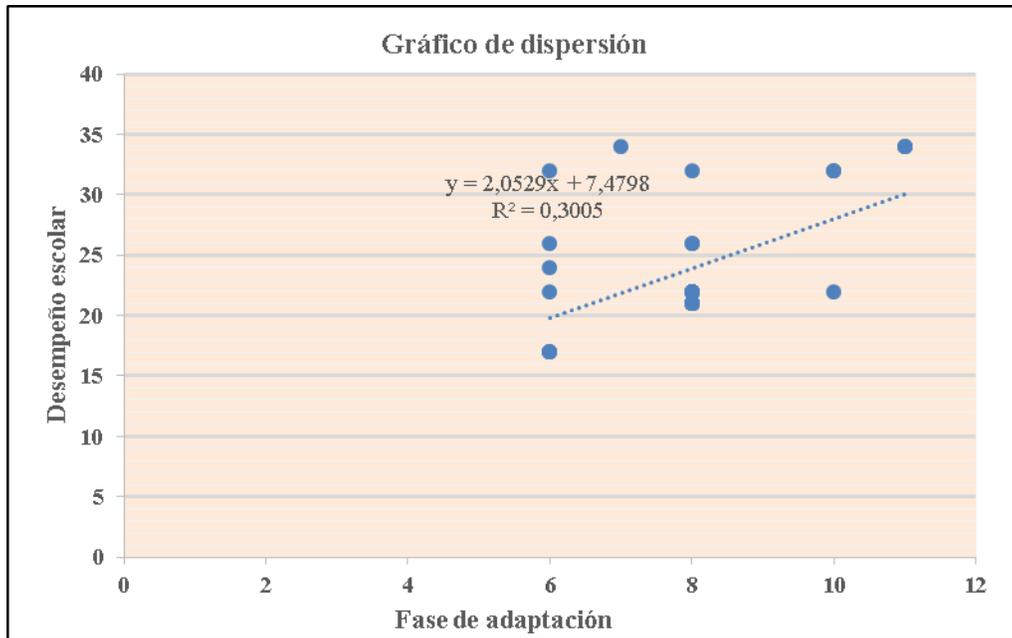


Figura 8. Fase de adaptación y desempeño escolar

Hipótesis específica 3

H3: La fase de agotamiento del estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

H0: La fase de agotamiento del estrés social no influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

Tabla 11

Fase de agotamiento y desempeño escolar

Correlaciones

			Fase de agotamiento	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Fase de agotamiento	Coef. Correlación	1	0,473
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	59	59
	Desempeño escolar	Coef. Correlación	0,473	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	59	59

La tabla muestra una correlación de $r = 0,473$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe influencia de la dimensión fase de agotamiento dentro del estrés social sobre el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La correlación es de magnitud moderada.

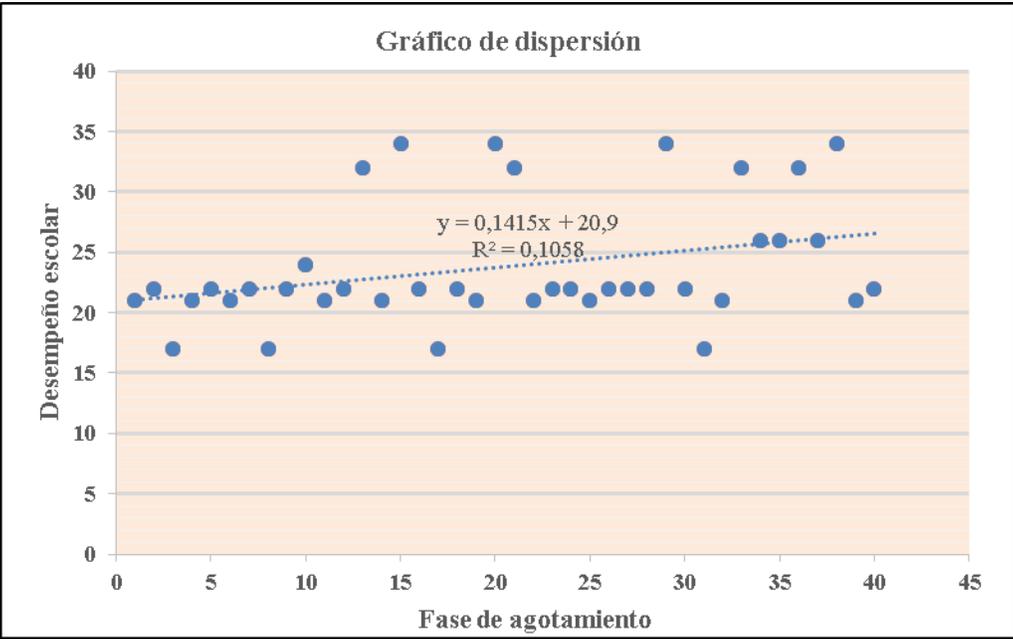


Figura 9 Fase de agotamiento y desempeño escolar

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de resultados

Aceptamos la hipótesis general que; el estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022.

Sostiene **Meléndez Rodríguez & Solano Monge(2017)** en su investigación sobre el artículo titulado “La desnutrición y el estrés van a la escuela: pobreza infantil y neurodesarrollo en América Latina” los niños no están siendo atendidos por el estado a través de sus organizaciones , instituciones ya que están fuertemente impactada por la pobreza en su neurodesarrollo así, es importante que por intermedio de los sectores como salud, educación justicia, y otros atiendan a las familias y sus niños por acompañamientos de las instituciones , entregando mayor seguridad laboral a las cabezas de familia y así aminorar los riesgos en la desatención de los niños y niñas en su desarrollo, esta investigación que presento tiene muchas coincidencias en lo que retrata la realidad en la escuela, adicional que otros investigadores nos hablan de los procesos fisiológicos, neurológicos el cómo el estrés influye en desempeño escolar en el niño entre 8 a 12 años.

Para **Zúñiga Rodríguez, (2014)** mostro que estos influyen en su desarrollo de su YO como un estado de alerta y en lograr su alto rendimiento académico evitando que se convierta en un trastorno psico matico o somato psíquico, dentro de sus recomendaciones sostiene que se debería de contar con un perfil del estudiante y así poder prevenir en su intervención en las actividades escolares y evitar posibles problemas psicológicos en el aula.

Según **Gavilano Godoy, (2021)** en su investigación titulado “Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020” para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, demostró que de 105 estudiantes el 59% de estudiantes presentan estrés infantil moderado y concluyo que el estrés infantil influye en el desempeño escolar, según un modelo matemático en función al resultado obtenido que mide el estrés de 58,7%.

El aporte de **Melgar (2018)**, en su tesis titulada: Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de Chiclayo, concluyo que lo que le estresa a los estudiantes son las situaciones que experimentan en casa como múltiples problemas que generan los padres, afectando la estabilidad del niño y la niña.

La investigación de **Zuñiga (2019)**, en su tesis titulada: Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en niños de cuarto grado de primaria, tiene como objetivo determinar la relación entre las variables, es de tipo de estudio básico con diseño no experimental, para lo cual considero una muestra de un total de 110 estudiantes, les aplico un cuestionario y como resultado existe relación inversa significativa entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los estudiantes y que en las escuelas debería existir talleres dirigidos a niños.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera: Existe influencia del estrés social sobre el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La correlación es de magnitud buena.

Segunda: Existe influencia de la dimensión fase de alarma dentro del estrés social sobre el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La correlación es de magnitud buena.

Tercera: Existe influencia de la dimensión fase de adaptación dentro del estrés social sobre el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La correlación es de magnitud moderada.

Cuarta: Existe influencia de la dimensión fase de agotamiento dentro del estrés social sobre el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La correlación es de magnitud moderada.

6.2. Recomendaciones

Primera: Al contar con la existencia de que ambas variables influyen y obtiene una correlación buena, es ya un informe de alerta para las autoridades de la institución, ya que debe de inmediato elabora instrumentos para aplicar, detectar y apoyar con profesionales de diversas instituciones aliadas para la atención de niño en su pleno desarrollo

Segunda: Es importante que los maestros en las aulas cuenten con instrumentos para su detección y apoyo del área de Tutoría de la UGEL a la que pertenecen y puedan lograr así en equipo la atención intervención integral de los menores durante la permanencia en la escuela y el acompañamiento a las familias por las instituciones aliadas a otros ministerios de nuestro país.

Tercera: Urge mantener la atención el vínculo de trabajo en equipo con el equipo del TOE de la institución y/o conformarla en la institución para poder atender a los estudiantes de la escuela sin ninguna exclusión, atender a todos con equidad e igualdad, del mismo modo a las familias según sea el caso detectado y así minorar el problema a través de las intervenciones de instituciones públicas y privadas de la jurisdicción.

Cuarta: Lograr que los padres de familia se involucren con sus hijos y el acompañamiento del estado a través de las diversas instituciones de la jurisdicción y si fuera el caso la intervención de instituciones nacionales, con el fin de aminorar lo que causa el estrés en estudiantes, ya que muchos de los casos vienen con problemas de estrés que generan en sus hogares e involucrando directamente a ambos padres.

REFERENCIAS

5.1. Fuentes Bibliográficas

- Gavilano Godoy, L. P. (2021). *Estres infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de la IE de Ayacucho*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Meléndez Rodríguez, L., & Solona Monge, V. (s.f.). *La desnutrición y el estrés van a la escuela: pobreza infantil y neurodesarrollo en América Latina*. Innovaciones Educativas.
- Mizala, A., & Romaguera, P. (Junio, 1998). *Desempeño escolar y elección de colegios: La experiencia Chilena*. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Chile.
- Selye, H. (1930). Universidad de Praga.
- Ugaz, M. E. (2021). Oficial de Desarrollo Infantil Temprano de UNICEF.
- Zuñiga Rodríguez, M. (2014). *El trastorno de la ansiedad y estrés escolar en los adolescentes con alto desempeño académico*. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, Mexico. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.432>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRÉS SOCIAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 4to y 5to GRADO DE EDUCACIÓN

PRIMARIA DE LA I.E. N° 20326- PUQUIO CANO- HUALMAY, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el estrés social influye al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326Puquio Cano - Hualmay, 2022?. <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la fase de alarma del estrés social influye al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022? ¿De qué manera la fase de adaptación del estrés social influye al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022?. ¿De qué manera la fase de agotamiento del estrés social influye al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022? 	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer la influencia del estrés social en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326Puquio Cano - Hualmay, 2022. <p>Objetivo Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar la influencia de la fase de alarma del estrés social al desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano- Hualmay, 2022. Conocer la fase de adaptación del estrés social en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. Explicar la fase de agotamiento del estrés social en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano -Hualmay, 2022. 	<p>Hipótesis General</p> <ul style="list-style-type: none"> El estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> La fase de alarma del estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La fase de adaptación del estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. La fase de agotamiento del estrés social influye en el desempeño escolar en los alumnos del 4to y 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20326-Puquio Cano - Hualmay, 2022. 	<p>Variable 1: Estrés social</p> <p>Variable 2: Desempeño escolar</p>	<p>Tipo de Investigación Básica basada en la utilización de conocimiento</p> <p>Nivel de investigación es descriptiva porque se va describir los resultados del estrés social</p> <p>Diseño de investigación no experimental, no se manipula las variables se dan sin la intervención directa del investigador.</p> <p>Enfoque es mito debido que se utiliza la recolección de datos con medición numérica para el proceso de interpretación.</p>

TABLA DE DATOS

N	Estrés social														Desempeño escolar																			
	Fase de alarma				Fase de adaptación				Fase de agotamiento						ST1	V1	Dimension 01				Dimension 02				Dimension 03						ST2	V2		
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S6	5	6	7			8	S7
1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
3	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
8	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
10	3	3	2	2	10	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	27	Moderado	2	3	3	2	10	3	2	1	1	7	3	2	1	1	7	24	Moderado
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
12	3	3	3	2	11	1	1	1	3	6	2	2	2	2	8	25	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
13	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
15	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	1	1	3	7	29	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
17	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
20	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
21	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
25	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
26	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
27	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	26	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
28	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
29	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
31	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	17	Bajo
32	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
33	3	3	2	2	10	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	27	Moderado	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	32	Alto
34	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
35	3	3	3	2	11	1	1	1	3	6	2	2	2	2	8	25	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
36	3	3	3	2	11	2	2	1	3	8	2	1	1	2	6	25	Moderado	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
37	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	1	3	7	23	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Moderado
38	3	3	3	2	11	2	1	1	3	7	2	1	1	3	7	25	Moderado	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
39	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
40	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
41	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
42	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	26	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	3	3	3	11	26	Moderado
43	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
44	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
45	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
46	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
47	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
48	3	3	2	2	10	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	27	Moderado	2	3	3	2	10	3	2	1	1	7	3	2	1	1	7	24	Moderado
49	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
50	3	3	3	2	11	1	1	1	3	6	2	2	2	2	8	25	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
51	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
52	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
53	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	1	1	3	7	29	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
54	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7		