



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación secundaria de Ciencias Sociales y Turismo**

**El pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los  
alumnos de la especialidad de CST de Facultad de Educación de la UNJFSC de**

**Huacho, 2023 I**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor**

**Cabanillas Lashag, Franklin**

**Asesor**

**Mg. García Grimaldo, Riss Paveli**

**Huacho – Perú**

**2023**



### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N°012 2020-SUNEDU/CD de fecha  
27/01/2020

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación secundaria de Ciencias Sociales y Turismo

### INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACION
Cabanillas Lashag, Franklin	70522457	24/10/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
García Grimaldo, Riss Paveli	40730807	0000-0002-8096-8606
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS -PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Ramos Manrique, Juan Ernesto	15647647	0000-0001-6418-0627
Palomino Way, Jorge Alberto	15599204	0000-0003-1119-4923
Gutiérrez Bravo, Carlos Alberto	15616035	0000-0003-4568-930X

# EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE CST DE FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNJFSC DE HUACHO, 2023 I

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>2</b>	<b>dspace.utpl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>incansableaspersor.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>dadospdf.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS ELEMENTOS DEL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA  
ESPECIALIDAD DE CST DE FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNJFSC DE HUACHO, 2023 I**

**Franklin Cabanillas Lashag**

**TESIS**

**Asesor: Mg. Riss Paveli García Grimaldo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD:  
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme por el camino del bien y darme la fuerza para seguir adelante y  
cumplir con mis metas trazadas.

A mis padres por su apoyo incondicional.

A mis maestros por sus enseñanzas.

## **Agradecimiento**

De todo corazón a mis seres queridos que siempre estuvieron a mi lado, que me apoyaron en todo momento sin importa las adversidades.

A mis hermanos por motivarme a seguir adelante.

A mis maestros por sus hermosas enseñanzas y por inculcarme los valores.

# Índice

Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento .....	VII
Índice de tablas.....	X
Índice de figuras .....	XI
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XIV
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática .....</b>	<b>1</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio.....</b>	<b>3</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>2. 1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1. Investigaciones internacionales .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1.2. Investigaciones nacionales .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Definiciones conceptuales .....</b>	<b>21</b>
<b>2.4. Formulación de la hipótesis .....</b>	<b>22</b>
<b>2.4.1. Hipótesis general .....</b>	<b>22</b>
<b>2.4.2. Hipótesis específicas .....</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>24</b>
<b>3.1. Enfoque metodológico.....</b>	<b>24</b>
<b>Diseño metodológico.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Población y muestra .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.1 Población.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.2 Muestra .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Operacionalización de Variables.....</b>	<b>24</b>
<b>3.4 Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>25</b>
<b>3.5 Técnicas para el procedimiento de la información .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1. Análisis de resultados.....</b>	<b>27</b>



4.2 Contratación de Hipótesis .....	45
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
5. 1. DISCUSIÓN.....	49
5. 2. CONCLUSIONES .....	50
5. 3. RECOMENDACIONES .....	51
<b>CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>52</b>
6. 1. Fuentes Bibliográficas .....	52
CÉDULA DE CUESTIONARIO .....	58
CÉDULA DE CUESTIONARIO .....	59

## Índice de tablas

Tabla 1¿Analiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?.....	27
Tabla 2¿Sintetiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?.....	28
Tabla 3¿Interpreta usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?.....	29
Tabla 4¿Considera usted que tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes? .....	30
Tabla 5¿Considera usted que tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes? .....	31
Tabla 6¿Considera usted que tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes?.....	32
Tabla 7¿Considera usted que la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje?.....	33
Tabla 8¿Considera usted el coraje intelectual influye en su aprendizaje? .....	34
Tabla 9¿Considera usted el control emotivo influye en su aprendizaje? .....	35
Tabla 10¿Considera usted que se siente motivado cuando asiste a sus clases? .....	36
Tabla 11¿Considera usted que aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes? .....	37
Tabla 12¿Considera usted que sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional? .....	38
Tabla 13¿Considera usted que su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje?.....	39
Tabla 14¿Considera usted que su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje?.....	40
Tabla 15¿Considera usted que su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje?.....	41
Tabla 16¿Considera usted que aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente?.....	42
Tabla 17¿Considera usted que las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje?.....	43
Tabla 18¿Considera usted que la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje?.....	44

## Índice de figuras

Figura 1¿Analiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?.....	27
Figura 2¿Sintetiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?.....	28
Figura 3¿Interpreta usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?.....	29
Figura 4¿Considera usted que tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes? .....	30
Figura 5¿Considera usted que tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes? .....	31
Figura 6¿Considera usted que tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes?.....	32
Figura 7¿Considera usted que la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje? .....	33
Figura 8¿Considera usted el coraje intelectual influye en su aprendizaje? .....	34
Figura 9¿Considera usted el control emotivo influye en su aprendizaje? .....	35
Figura 10¿Considera usted que se siente motivado cuando asiste a sus clases?.....	36
Figura 11¿Considera usted que aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes? .....	37
Figura 12¿Considera usted que sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional? .....	38
Figura 13¿Considera usted que su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje?.....	39
Figura 14¿Considera usted que su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje?.....	40
Figura 15¿Considera usted que su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje?.....	41
Figura 16¿Considera usted que aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente? .....	42
Figura 17¿Considera usted que las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje? .....	43
Figura 18¿Considera usted que la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje?.....	44

## Resumen

A nivel mundial se sabe que los pensamientos críticos de las personas no se desarrollan a un 100% porque requiere de ciertas técnicas y habilidades para que este se pueda desarrollar de la mejor manera. En el Perú siendo un país sub desarrollado donde existen niveles altos de pobreza y analfabetismo se tiene una situación preocupante, en algunos casos pues se sabe que los grupos bajos económicamente asisten a las escuelas, pero su rendimiento académico es bajo pues no tienen el pensamiento crítico al momento de aprender las clases que se les imparte. **Objetivo:** “determinar la relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”. **Material y método:** Realizado en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho. La población está conformada por 286 educandos y la muestra por 23 del IX ciclo y 25 del X ciclo siendo 48 educandos. El nivel es correlacional, tipo básico y diseño mixto. El instrumento para medir el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** “Si existe una relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”, se acepta la hipótesis alternativa.

**Palabras claves:** pensamiento crítico, enseñanza, aprendizaje.

## Abstract

Worldwide, it is known that people's critical thinking does not develop 100% because it requires certain techniques and skills so that it can develop in the best way. In Peru, being an underdeveloped country where there are high levels of poverty and illiteracy, there is a worrying situation, in some cases because it is known that the economically low attend schools, but their academic performance is low because they do not have critical thinking when learning the classes that are taught. **Objective:** "to determine the relationship between critical thinking and the elements of the teaching-learning process in the students of the CST specialty of the education faculty of the UNJFSC of Huacho, 2023 I". **Material and method:** Carried out in the students of the CST specialty of the education faculty of the UNJFSC of Huacho. The population is made up of 286 students and the sample by 23 of the IX cycle and 25 of the X cycle, being 48 students. The level is correlational, basic type and mixed design. The instrument to measure critical thinking and the elements of the teaching-learning process is the survey. **Results and conclusions:** "If there is a relationship between critical thinking and the elements of the teaching-learning process in the students of the CST specialty of the education faculty of the UNJFSC of Huacho, 2023 I", the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** critical thinking, teaching, learning.

# INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se sabe que el pensamiento crítico de las personas no se desarrolla a un 100% porque requiere de ciertas técnicas y habilidades para que este se pueda desarrollar de la mejor manera. En el Perú siendo un país sub desarrollado donde existen niveles altos de pobreza y analfabetismo se tiene una situación preocupante, en algunos casos pues se sabe que los grupos bajos económicamente asisten a las escuelas, pero su rendimiento académico es bajo pues no tienen el pensamiento crítico al momento de aprender las clases que se les imparte.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos del pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos del pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca del pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

A nivel mundial se sabe que el pensamiento crítico de las personas no se desarrolla a un 100% porque requiere de ciertas técnicas y habilidades para que este se pueda desarrollar de la mejor manera.

En el Perú siendo un país sub desarrollado donde existen niveles altos de pobreza y analfabetismo se tiene una situación preocupante, en algunos casos pues se sabe que los grupos bajos económicamente asisten a las escuelas, pero su rendimiento académico es bajo pues no tienen el pensamiento crítico al momento de aprender las clases que se les imparte.

En la UNJFSC donde se tiene a los alumnos de distintas zonas que llegan a formarse profesionalmente pues se ha notado que los alumnos no utilizan el pensamiento crítico durante más clases además también se ha notado que no aprenden lo que el docente enseña y esto se refleja en las notas bajas que se obtienen de los exámenes escritos y de los exámenes orales, lo que se desea conocer en realidad es si están fallando los alumnos en el aprendizaje o quizá el docente con sus métodos y estrategias de enseñanza ya que los métodos se actualizan constantemente con el objetivo de brindar siempre lo mejor al alumno ya que son el alma de la institución, se plantea la presente investigación con el fin de brindar conclusiones y recomendaciones para solucionar los problemas que se han identificado.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**



¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y el aula pensante en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?

¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y la enseñanza crítica en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?

¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el aula pensante en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I

Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza crítica en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I

Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica porque tiene el soporte teórico suficiente para llevar a cabo la investigación, además se justifica por su aporte social a los estudiantes de las distintas facultades de la Universidad.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

La presente investigación se delimita temporalmente en el año 2023.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

La presente investigación es viable porque tiene el suficiente marco teórico con autores reconocidos además de tener y contar con todos los requisitos exigidos por la unidad de grados y títulos de la UNJSFC.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2. 1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

López (2022) en su tesis titulada *“el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante el diseño, implementación y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje para la educación secundaria obligatoria sobre la contaminación medio ambiental por plásticos”*, concluye que: La demostración de plástico en condiciones ambientales por cien días es poco tiempo para que se generen alteraciones químicas y se note una importante decadencia en la plasticidad, debido a que los ejemplos analizados no han exhibido casi ningún cambio en ese periodo (p. 101).

Quiñones & Salas (2019) en su tesis titulada *“pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el area de Ciencias Sociales”*, su objetivo es basar una idea de cómo desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 7mo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad, desde la esfera de las Ciencias Sociales, con el fin de aumentar la capacidad del desempeño académico, concluye que: En cuanto a la comprensión de los estudiantes de las explicaciones de los profesores, los padres y un número considerable de estudiantes sintieron que les costaba entender las explicaciones dadas, y de igual manera los padres y estudiantes también dijeron que algunos profesores no les brindaron suficiente apoyo. Esto está en marcado contraste con todos los maestros que creen que los estudiantes entienden las explicaciones e instrucciones dadas en clase (p. 98).

Vásquez (2019) en su tesis titulada *“desarrollo del pensamiento crítico a través de la enseñanza-aprendizaje de las CC. Experimentales”*, su objetivo es bibliografía para la revisión y análisis de la incidencia del pensamiento crítico en la educación primaria, particularmente en el campo de la ciencia experimental, concluye que: Considerando el marco teórico y su correspondiente análisis bibliográfico, vemos que a través de esta propuesta se desarrolla el CP, aspecto importante de un individuo bien desarrollado, capaz de actuar críticamente y desenvolverse sin problemas en la sociedad actual, que nos bombardea. Proporcionar los datos y la información que debemos convertir en conocimiento. Además, tanto en la propuesta como en la evaluación del pensamiento crítico, se presentan situaciones auténticas de la vida cotidiana en las que los alumnos pueden descubrirse a sí mismos, favoreciendo este desarrollo (p. 58).

Clemens (2016) en su tesis titulada *“Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria”*, su objetivo es Determinar si el aprendizaje colaborativo conduce a CP entre estudiantes de sexto grado en una escuela privada bilingüe, concluye que: Se observó que el desarrollo del PC de los estudiantes de sexto grado en cierta medida, según el proceso cualitativo, el uso de estrategias didácticas incidió positivamente en su desarrollo dentro del grupo de estudio y se verificó que el pensamiento crítico se autorregula para un determinado Propósito Juzgar, porque al observar a los estudiantes interactuar en un trabajo colaborativo, es claro que todos buscan un propósito común (p. 40).

Valle (2015) en su tesis titulada *“el desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños*

*de séptimo año de educación básica media de la escuela Augusto Nicolás Martínez del Cantón Pillaro*”, su objetivo es determinación del desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del Estado de Piara, concluye que: Como conclusión podemos señalar la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico en el campo de la lengua y la literatura para que el niño esté en mejores condiciones para desarrollar los contenidos de aprendizaje impartidos por el docente. Podemos hacer un juicio de valor de que el pensamiento crítico juega un papel importante en la potenciación de habilidades que se dan en los momentos del pensamiento como el razonamiento, el análisis, la síntesis, la reflexión, etc., interviniendo directamente para consolidar el aprendizaje (p. 92)

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Saavedra (2020) en su tesis titulada *“nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Piura y propuesta didáctica Pensacrit para desarrollarlo”*, su objetivo es determinar la potencia de pensamiento crítico que tienen los alumnos del curso de lengua y literatura de la especialidad de la facultad de ciencias sociales y educación de la Univesidad Nacional de Piura durante el año 2018, se diseñó la propuesta didáctica PENSACRIT para desarrollarla, concluye que: El 58% de la muestra de investigación, que comprende el mayor porcentaje, se encuentra en una posición "Intermedio" en la capacidad de entendimiento general, y el 10% de estudiantes en la posición superior. El cuarenta y ocho por ciento de

los estudiantes que conforman la muestra de investigación, que es la mayor porción de esta, están en una capacidad de toma de decisiones que se encuentra en el promedio. En las clases bajas hay un 0% de estudiantes y en las altas hay un 8% (p. 84).

Salazar (2020) en su tesis titulada *“pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – 2018”*, su objetivo es determinar la vínculo que existe entre el pensamiento crítico y el desempeño Académico en estudiantes de la Carrera de Sociología de la Univesidad Nacional de España -2018, concluye que: Hay una relación importante entre la magnitud de inferencia y el desempeño en las clases de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018, debido a que el valor de rho de Spearman es de 0.670, que representa una relación directa positiva de magnitud media (p. 92).

Zeballos (2019) en su tesis titulada *“pensamiento crítico y aprendizaje en los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017”*, su objetivo es averiguar la vínculo entre la pensamiento crítico y el conocimiento que tienen los estudiantes del séptimo curso de la Carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica, concluye que: Se finaliza, con un grado de importancia de 0.05, que existe una correlación significativamente entre la pensamiento crítico y el conocimiento que tienen los estudiantes del Instituto Profesional de Ingeniería Mecánica Eléctrica (p. 82).

Marcelo & Calero (2018) en su tesis titulada *“pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de San Juan Pampa – Yanacancha”*, su objetivo es Averiguar la influencia del progreso del pensamiento crítico sobre las habilidades de socialización de los menores de cinco años que se educan en las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa Yanacancha, concluye que: La pensamiento crítico apoya la labor de juzgar, o la capacidad de pensar o manifestarse de manera personal, tiene un efecto en la socialización que se desarrolla desde la temprana edad que posibilita que el menor conocimiento de normas, reglas, prohibiciones y otros, se relacione con la creación de su carácter, con el comportamiento que es aceptado por la sociedad y con la participación de los otros en el establecimiento de su persona (p. 85).

Guevara (2017) en su tesis titulada *“pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*, su objetivo es Determina la correlación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en los alumnos del décimo grado de formación inicial de la especialidad de primaria de la facultad de educación de la UMSA, 2015, concluye que: Hay evidencia de que existe vínculo entre el desempeño de los estudiantes del décimo ciclo de pregrado y la especialidad de primaria de la facultad de educación de la UMSA, 2015 según Rho de Spearman de 0,000, y es altamente significativo, por lo que rechaza la hipótesis de départ y tenemos que: El desempeño del docente se relaciona significativamente con el desempeño de los estudiantes del décimo ciclo de pregrado y de la especialidad de primaria de la facultad de educación de la UMSA, 2015 (p. 90).

Milla (2016) en su tesis titulada “*pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*”, su objetivo es Averiguar la magnitud del pensamiento analítico de los estudiantes que asisten al quinto año del colegio de Carmen de la Legua, concluye que: La mayor parte de los estudiantes que asisten a la escuela privada ubicada en Carmen de la Legua tienen un pensamiento crítico que se encuentra en el promedio, y muestran una puntuación muy cerca del nivel bajo, esto implica que una alta porción no ha logrado obtener una alta capacidad de pensamiento crítico, y por lo tanto se encontraría en el nivel de los pensadores novicios (p. 71).

## **2.2. Bases teóricas**

### **V1: Pensamiento crítico**

#### **Definición:**

La noción de pensamiento crítico es poseer la intención de indagar, la disposición para pensar, la tolerancia para dudar, la pasión por meditar, la lentitud para afirmar, la manera de pensar y la disposición para considerar las cosas. Desde una óptica más contemporánea, se comprende el pensamiento crítico como la aptitud de examinar y juzgar la fiabilidad de los razonamientos, en particular, de las manifestaciones que la comunidad generalmente considera como verdaderas dentro del ámbito de la existencia cotidiana (Iberdrola, 2021).

La capacidad de pensamiento crítico es la aptitud que tiene el ser humano de examinar y juzgar la información en cuestión respecto a una temática o a una determinada persona, intentando precisar la fiabilidad de la información en cuestión



y, de este modo, llegar a una noción fundada sobre el asunto sin tener en cuenta las posibles inclinaciones de afuera (Castillero, 2017).

En este sentido, si bien hay muchos ejemplos y definiciones de pensamiento crítico, podemos definir esta noción como la habilidad de examinar cualquier información y generar un entendimiento propio, basado en pruebas o datos corroborados y lejos de credos sin base (Santander, 2022).

Ser objetivo implica tener un pensamiento crítico. La comprobación de la realidad a través del pensamiento crítico se puede llevar a cabo por diferentes maneras, como por ejemplo la observación, la experimentación, el método científico, etc.

A través del procedimiento que requiere el pensamiento crítico, se hace un uso del entendimiento y la inteligencia con el fin de conseguir una posición factible y racional sobre un asunto. Dentro de los pasos a seguir, los especialistas recomiendan que se tome la actitud de un pensamiento crítico, que se reconozcan y se eviten las preconcepciones mentales, que se identifiquen y se definan los argumentos, que se evalúe la fuente de información y, por último, que se evalúe la argumentación.

La definición del pensamiento crítico, por lo tanto, es un procedimiento mediante el que la persona utiliza el intelecto para orientar su pensamiento de forma que cuestione las afirmaciones o las emociones con el fin de llegar a una posición más racional sobre un asunto. Es un pensamiento de tipo reflexivo y con base racional, debido a que parte de la inquietud y se rige por la lógica. En otras palabras, la capacidad de pensamiento crítico es la aptitud de tener razonamiento y sin parcialidad, de manera que se establece o se desarrolla un vínculo lógico de conceptos (Rodríguez, 2021).

El progreso de las habilidades de pensamiento crítico aumenta tu habilidad para solucionar dificultades y tomar decisiones fundadas en la información. También, te proporciona una manera de enfrentar dificultades de gran magnitud. Los individuos con una alta capacidad de pensamiento crítico se sienten a gusto con la ambigüedad y están predispuestos a cuestionar sus hipótesis con el fin de llegar a la mejor conclusión (Martins, 2021).

El pensamiento crítico está bastante ligado a otras habilidades como la creatividad, la lógica o la intuición, y nos permite desarrollar nuevas estrategias y maneras de ver y sentir las cosas. Ser hábil para pensar de manera crítica nos apoya en eludir la conformidad y en progresar como personas, evitándose que haya solo una manera de comprender el planeta.

### **Habilidades:**

- **Capacidad de análisis:** Para ser capaz de tener una mente crítica es necesario ser capaz de pensar en términos generales. En efecto, ser capaz de asociar la información que nos llega con su concepto de manera que sea capaz de comprender su significado en una magnitud tanto superficial como profundo, además de las consecuencias que tiene sobre el resto de la realidad.
- **Flexibilidad:** El pensamiento crítico implica la habilidad de ponerle cuidado a lo que se ve o se cree que se ve, permitiéndole a la mente una diversidad de posibilidades distintas a las que se proponen. De esta manera, es necesario tener cierto grado de flexibilidad mental que nos permita concebir que otras visiones distintas de lo habitual son posibles y tienen la capacidad de generar los efectos deseados.

- **Lógica y percepción de sesgos:** La habilidad de ver la lógica o falta de ella en las cosas que estudiamos, además del posible error o sesgo que tienen las creencias respecto a ellas, es importante en este aspecto. Si no somos capaces de hallar ciertas características de la argumentación a las que no se corresponden con la realidad o que tienen una falta de explicación, no es posible realizar una crítica con base.
- **Teoría de la mente:** es necesario tener en cuenta que todas las manifestaciones y conceptos son producidos por personas, y que estos últimos presentan sus ideas en base a lo que ellos piensan que es lo adecuado. De esta manera, el entendimiento puede estar influenciado por el mismo motivo, si se persigue con el mismo empeño un propósito.
- **Capacidad de dudas de las cosas:** Para no admitir alguna explicación es necesario tener la capacidad de cuestionar la fiabilidad de la misma. A pesar de ello, es importante que las inquietudes se ciñan a lo factible, ya que de otro modo se podría poner en dudas la totalidad de los principios existentes. Y aunque sería una clase de pensamiento crítico, el escepticismo desmedido no brindaría por sí mismo una resolución.
- **Intrigue y motivación:** Para ponerle cuidado a una cosa es importante que la cosa en cuestión tenga importancia. Es posible que sea posible tener una postura crítica respecto a una cosa que no nos importen, sin embargo, la existencia de una motivación alta y de curiosidad respecto a la materia o a las pruebas expuestas implica que se deberá intentar hallar una resolución verdadera y justificada.

### **Beneficios:**

- **Detectar y solucionar dificultades:** a causa del pensamiento crítico, podemos hallar y solucionar dificultades de manera más simple. Al fin y al cabo, se trata de observar, conseguir información, encontrar la mejor alternativa posible y actuantes en consecuencia.
- **Distinguir la diferencia entre la información correcta y la incorrecta:** en una época en la que las fake news se han hecho populares en la internet, tener pensamiento crítico ayuda a no creer cualquier cosa que se nos comunique. Es evidente que todos nosotros sabemos los pasos para comprobar las hipótesis.
- **Entender conceptos complicados:** ocasionalmente, encontramos situaciones con ideas complicadas que, al principio, parecen ser impredecibles. El pensamiento crítico puede educar al intelecto para que sea apto para desmenuzar este tipo de conceptos hasta entenderlos de manera excepcional.
- **Innovar ideas:** indagar y intentar comprender lo que se lee, se ve o se escucha a través del intelecto es la comida del cerebro. A partir de ese lugar, se logra un entendimiento que puede estimular la creación y el nacimiento de nuevas ideas.
- **Escoger con mayor acierto:** a partir de la investigación, la lógica, la intuición y una mente flexible, es posible elegir con mayor precisión.
- **Pensar en función de nuestros principios:** es posible que algunas ideas se originen de los principios que tiene cada uno. Pensar de manera crítica nos asistirá a no defraudar los propios principios y ejecutar acciones en base a ellos.

- **Ser más solidarios:** la empatía es la habilidad de llegar a ponerse en el ánimo de distintas personas. En el momento en que tenemos la capacidad de generar un pensamiento individual, igualmente podemos comprender más acerca de la perspectiva de los otros.

#### Ventajas:

A este tipo de pensamiento se le debe estimular, para ello es necesario sumergirse en áreas culturales llenas, leer muchos libros, ver películas de cine hecho por autor, informarse y formar un pensamiento propio en vez de simplemente acatar lo que afirma la comunidad. El pensamiento crítico nos ayudará a tener una mente abierta, cambiar como individuos y que nuestro cerebro se desarrolle.

Además, le dará al individuo la capacidad de tomar las decisiones correctas y solucionar dificultades en condiciones que se consideraron irremplazables. Siguiendo esta senda, el pensamiento crítico facilitará la decisión de cómo actuar en una situación específica, en donde la moral y la ética nos asaltan con numerosas dudas.

#### Características:

- Es reflexivo y no forzado.
- Es meditativo y reflexivo.
- Tiene una razón y se dirige hacia ella.
- Lo que hace es intentar solucionar una dificultad o explicar una cosa.
- Es una acción; no una religión.
- Es una visión de la realidad apoyada por razones lógicas.
- Se apoya en fuentes de información, pruebas y datos que son oficiales.

- Se hace visible a través de un canal de comunicación abierto con un orden lógico de ideas.
- No intente uniformar la información.

### **Dimensiones:**

- **Paradigma Crítico:** El paradigma de la crítica piensa que la comunicación se trata de un procedimiento que esencialmente se basa en la conversación y en la construcción de sentidos que posibilitan la comprensión de las relaciones entre personas. En este propósito, los pensadores críticos intentan acometida los métodos de dominación y alineación en los cuales la comunicación tiene un protagonismo esencial. Para el instituto crítico la comunicación es una máquina de influencia que transforma a las personas en objetos pasivos a través de los desarrollos culturales que genera distintas áreas de la cultura (Navarro, 2008).
- **Niveles:** Es usual que el propósito de estudio en diferentes modelos de formación a nivel personal o profesional sea desarrollar una lista de habilidades que le permitan al alumno tener una visión crítica de las cosas y encontrar una solución a partir de los incentivos y situaciones reales que deberá enfrentar en un ámbito laboral o de estudio, es decir, desarrollar el pensamiento crítico según la actividad que se realizará. Y, ¿Cuál es la noción de pensamiento crítico? En efecto, es un procedimiento obligatorio para ordenar, clasificar y analizar la información que obtenemos y luego generar predicciones o hipótesis que conforman nuestro criterio para poder moverse en la vida, el trabajo y los procesos de estudio.

- **Características:** La noción de pensamiento crítico no es una invención reciente, de hecho, su procedencia se ubica en las Grecia antiguas: Sócrates y su enseñanza, Platón y su debate, Aristóteles y su declamación. Si bien no fue a ellos, sino al pensador Max Black el que se le otorga la autoría del término, el mismo fue usado por él como título de un manual de lógica para el año 1946. Ni los profesores de Grecia, ni tampoco Black comprendían nada acerca de lo que actualmente se conoce como fake news, sin embargo, ellos saboreaban la capacidad de entendimiento de las personas (Iberdrola, 2021)

## **V2: Aprendizaje – enseñanza:**

### **Definición:**

Lo fundamental es que aprender, guardando el conocimiento y aplicándolo de manera correcta, no es una labor sencilla; además, la labor del docente tampoco es fácil. Los profesores deben relacionarse con los alumnos de ellos de manera correcta, con el fin de conocerlos bien y tener la capacidad de transmitir y distribuir conocimientos para que los asistan y los comprendan (Couñago, 2023).

El estudio y la enseñanza son actividades que se realizan constantemente la existencia de cualquier ser humano, por eso no es posible hablar de una sin hablar de la otra. Ambos desarrollos se encuentran alrededor de una misma eje central, el procedimiento de enseñanza aprendizaje, que los forma en una misma unidad de sentido (E-Learning, 2017).

Entendemos los desarrollos de la enseñanza aprendizaje como una experiencia que se vive en conjunto con una creación que se produce desde adentro, esto es, como un proceso de interrelación e intercambio que se rige por ciertas intenciones (...), que en principio están destinadas a posibilitar el aprendizaje. Además, es un procedimiento

específico desde afuera, en referencia a la estructura de instituciones que tiene la sociedad, sus necesidades y objetivos (Contreras, 2023).

La formación es muy valiosa para la evolución y humanización que tiene la gente. Esta se hace presente en el hogar en el momento en que somos menores. Sin embargo, cuando seamos grandes, tenemos que empezar a aprender junto a más colegas. El procedimiento de enseñanza aprendizaje empieza con la colaboración del docente como un orientador que asista al alumno. El alumno se encuentra constantemente explorando conocimientos. Para poder lograr su objetivo, es necesario estimular su interés por el mundo. El adiestramiento y el conocimiento son dos áreas que se combinan. Sin una correcta instrucción por parte del docente, no habrá una correcta formación por parte del alumno (Educalink, 2021)

El conocimiento que se adquiere por medio de la enseñanza es posible que se genere a lo largo de la vida del individuo, inclusive en situaciones de la vida cotidiana en donde una persona le comunica a otra la manera de llevar a cabo una determinada actividad o la manera en la que deben comportarse en una circunstancia. En efecto, conforme a lo que se dijo anteriormente, no es posible hablar acerca del conocimiento sin tomar como referencia el aprendizaje, debido a que los dos componentes se relacionan para poder concebirse como una sucesión de enseñanza aprendizaje (Alvarado, 2022).

Este procedimiento se utiliza en el momento en que el docente tiene una meta con respecto a sus estudiantes. Debido a eso, se tienen en cuenta entendimientos que se habían leído con los entendimientos que se querían aprender. En el transcurso de la docencia, el docente implementa métodos, métodos y habilidades con el fin de conseguir los objetivos que le enseñan.



El procedimiento de enseñanza aprendizaje es un procedimiento complejo que requiere la participación del docente y el alumno, además de la elaboración de tácticas didácticas y la verificación periódica. Con el avance de las nuevas tecnologías, este procedimiento se ha modificado y se ha adaptado a novedosos ambientes en la internet, dando comienzo a la formación en línea o a distancia.

No hay dudas de que el procedimiento de enseñanza aprendizaje ha sido modificado para adecuarse a las nuevas posibilidades y requerimientos que genera la era digital. La tecnología se hace presente en todo ámbito de la vida de nosotros, y la enseñanza no es la excepción. A partir de que se crearon las internet, las PC personales y los dispositivos electrónicos, no sólo modificó la manera de instruir, sino también la manera en la que nos relacionamos con el conocimiento. A pesar de ello, muchas universidades y organizaciones de educación siguen sin acatar este nuevo paradigma (McLaughlin, 2022).

### **Importancia:**

La importancia del procedimiento es notoria. Estos desarrollos de procesos son analizados y producidos, ya que su interés para los alumnos es el estudio de los mismos. Además, contiene el desarrollo de diseños propios. Con todo ello, se ejecutan los proyectos y así se logra el conocimiento, ya que ellos realizan habilidades intrincadas en base a la realidad. Recuérdense que estos roles deben ser desempeños por los estudiantes en la vida real. En el momento en que se logra tener el espacio y una buena técnica de enseñanza. Asimismo, un docente que tenga la capacidad de aplicarla y un alumno que esté al tanto de lo que está estudiando. En consideración a los números, lograremos la procedere de enseñanza aprendizaje.

### **Componentes:**

- **El docente.** Planifica actividades planificadas para los estudiantes que se ejecutan con una estrategia didáctica específico y que aspiran a conseguir una meta específica de educación. Objetivos que serán medidos al terminante del procedimiento para determinar la magnitud de la adquisición de los mismos. Las labores que el docente tiene que realizar dentro de los procedimientos de enseñanza- aprendizaje deben estar orientadas a asistir a los estudiantes para que puedan, quieran y se animen a aprender: guía, estímulo y recursos didácticos.
- **Los alumnos,** mediante la conversación con los recursos de formación que tienen y las mediaciones planificadas... intentan conseguir ciertos conocimientos mediante la colaboración del docente.
- **Las intenciones didácticas** que persiguen el docente y los estudiantes además de los tópicos que se desarrollarán.
- **El ambiente** donde se lleva a cabo la actividad didáctica: la cantidad de medios existentes, las delimitaciones de espacio y tiempo.
- **Los recursos didácticos,** como objetos que es posible que asistan a entregar a los alumnos conocimiento, métodos y estímulo que apoyen sus intentos de aprender. El escritor nos indica que la capacidad de estos recursos va a estar sujeto a la manera en la que el docente los oriente dentro del marco de la estrategia didáctica que utiliza.
- **La táctica didáctica** con la que el docente aspira a facilitar los entendimientos de los estudiantes, compuesta por un conjunto de acciones que contemplan la relación entre los alumnos y ciertas materias. La táctica didáctica tiene que entregar a los estudiantes: estímulo, conocimiento y orientaciones para internalizar sus conocimientos.

## **Dimensiones:**

- **Aula Pensante:** Lo que se entiende por ambiente tiene múltiples componentes y se extiende a varios ámbitos en una circunstancia, esto es, la totalidad de los elementos que están alrededor de la persona, que tienen la capacidad de influir en ella y, por lo tanto, de manera indirectamente influenciada por ellos, se conforman los ambientes en donde la misma está inmersa. Desde otros conocimientos, el ambiente es considerado como el conjunto de componentes biológicos, químicos y físicos que favorecen o perjudican la interrelación social (Castro & Morales, 2015).
- **Enseñanza Crítica:** La pedagogía crítica es un paradigma de la pedagogía que cree que la docencia no es una actividad sin contexto ni ajena a la realidad y, por lo tanto, tampoco se debería desecharlo. Esta corriente afirma que la educación debe estimular la crítica, cuestionar la realidad que se vive y los conocimientos que se obtienen en las clases, ya que los últimos, por fin, son escogidos por personas que están sujetas a sus circunstancias sociopolíticas, con sus sesgos y sus ideas (Montagud, 2020). Además, la educación crítica tiene como objetivo ampliar el ámbito de la clase. Utiliza el pensamiento crítico para invitar al alumno a cuestionar la existencia que le ha tocado vivir, y determinar hasta qué punto es posible cambiarla a través de la participación política y social. Se trata de una pedagogía que promete el cambio en la sociedad al hacer que los alumnos asistan en la participación de los movimientos de la sociedad que les pertenece en ese momento. La definición de la pedagogía crítica tiene como objetivo cambiar la manera tradicional de educar en lo particular para que se produzcan cambios en la comunidad en general.

- **Aprendizaje Crítico:** Se entiende por pensamiento crítico el juicio que se hace de manera independiente y con un objetivo específico, el cual permite realizar una actividad cerebral con el objetivo de conceptualizar, aplicar, analizar, interpretar, complementar y, finalmente, hacer un juicio de valor de una información que se obtuvo o se generó, de manera que se oriente la acción y se cree. Un pensador con pensamiento crítico hace preguntas de manera clara, siendo interrogativo; tiene una buena fuente de información y es capaz de acumular y evaluar las contestaciones que recibe además de interpretarlas; él mismo indica sus razonamientos, sus conclusiones y soluciones, y está dispuesto a reconsiderar y anular su decisión si es necesario (Educarchil, 2021)

### **2.3. Definiciones conceptuales**

#### **Aprendizaje – enseñanza:**

El conocimiento que se adquiere por medio de la enseñanza es posible que se genere a lo largo de la vida del individuo, inclusive en situaciones de la vida cotidiana en donde una persona le comunica a otra la manera de llevar a cabo una determinada actividad o la manera en la que deben comportarse en una circunstancia.

#### **Aula Pensante:**

Lo que se entiende por ambiente tiene múltiples componentes y se extiende a varios ámbitos en una circunstancia, esto es, la totalidad de los elementos que están alrededor de la persona, que tienen la capacidad de influir en ella

#### **Aprendizaje Crítico:**

Se entiende por pensamiento crítico el juicio que se hace de manera independiente y con un objetivo específico, el cual permite realizar una actividad cerebral con el objetivo de conceptualizar, aplicar, analizar, interpretar, complementar.

### **Enseñanza Crítica:**

La pedagogía crítica es un paradigma de la pedagogía que cree que la docencia no es una actividad sin contexto ni ajena a la realidad y, por lo tanto, tampoco se debería desearlo.

### **Pensamiento Crítico:**

La noción de pensamiento crítico es poseer la intención de indagar, la disposición para pensar, la tolerancia para dudar, la pasión por meditar, la lentitud para afirmar, la manera de pensar y la disposición para considerar las cosas.

### **Paradigma Crítico:**

El paradigma de la crítica piensa que la comunicación se trata de un procedimiento que esencialmente se basa en la conversación y en la construcción de sentidos que posibilitan la comprensión de las relaciones entre personas.

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Si existe una relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Si existe una relación entre el pensamiento crítico y el aula pensante en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I.

Si existe una relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza crítica en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I.

Si existe una relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I.

# CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

## 3.1. Enfoque metodológico

El enfoque de investigación que se desarrolla en la investigación es el enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo.

### Diseño metodológico

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal porque la encuesta se aplica una vez y a un solo grupo.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

Los 286 alumnos del ciclo 2023-I de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

### 3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 23 alumnos del IX y 25 alumnos del X, pertenecientes al ciclo 2023-I, son de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionado por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

## 3.3 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
-----------	-------------	-------------

<b>VARIABLE I</b> <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	<b>PARADIGMA CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ANÁLISIS</li> <li>▪ SÍNTESIS</li> <li>▪ INTERPRETACIÓN</li> </ul>
	<b>NIVELES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LITERAL</li> <li>▪ INFERENCIAL</li> <li>▪ CRÍTICO-VALORATIVO</li> </ul>
	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AGUDEZA PERSPECTIVA</li> <li>▪ CORAJE INTELLECTUAL</li> <li>▪ CONTROL EMOTIVO</li> </ul>
<b>VARIABLE II</b> <b>LOS ELEMENTOS DEL PROCESO</b> <b>ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>AULA PENSANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MOTIVACIÓN</li> <li>▪ CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</li> <li>▪ APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE</li> </ul>
	<b>ENSEÑANZA CRÍTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OPERACIONES EXPLORATORIAS</li> <li>▪ OPERACIONES CLASIFICATORIAS</li> <li>▪ OPERACIONES RESOLUTIVAS</li> </ul>
	<b>APRENDIZAJE CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SABER OBJETIVO Y SUBJETIVO</li> <li>▪ CONDICIONES GENERALES Y NATURALES</li> <li>▪ ESTRUCTURA EXTERNA E INTERNA</li> </ul>

### 3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.



### **3.5 Técnicas para el procedimiento de la información**

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de PEARSON
- r de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

*¿Analiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
Casi nunca	13	27%
A veces	8	17%
Casi Siempre	5	10%
Siempre	8	17%
TOTAL	48	100%

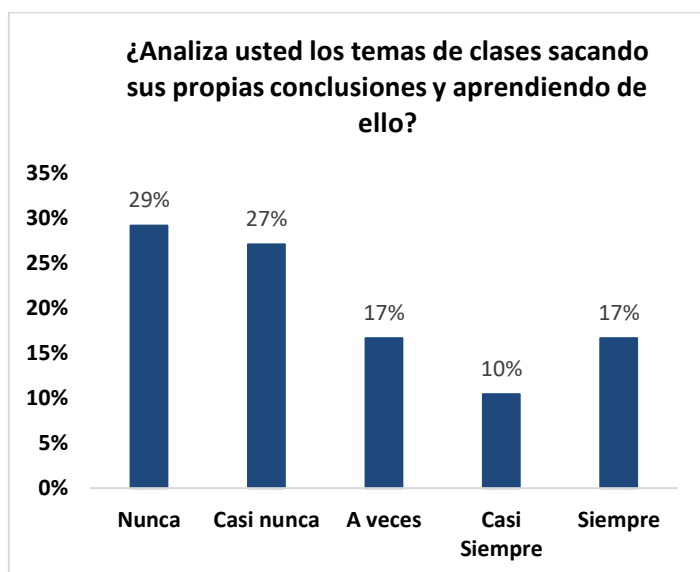


Figura 1 ¿Analiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 29% nunca analiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello, el 27% casi nunca analiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello, el 17% a veces analiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello, el 10% casi siempre analiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello y el 17% siempre analiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello.

Tabla 2

*¿Sintetiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
Casi nunca	9	19%
A veces	11	23%
Casi Siempre	6	13%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%

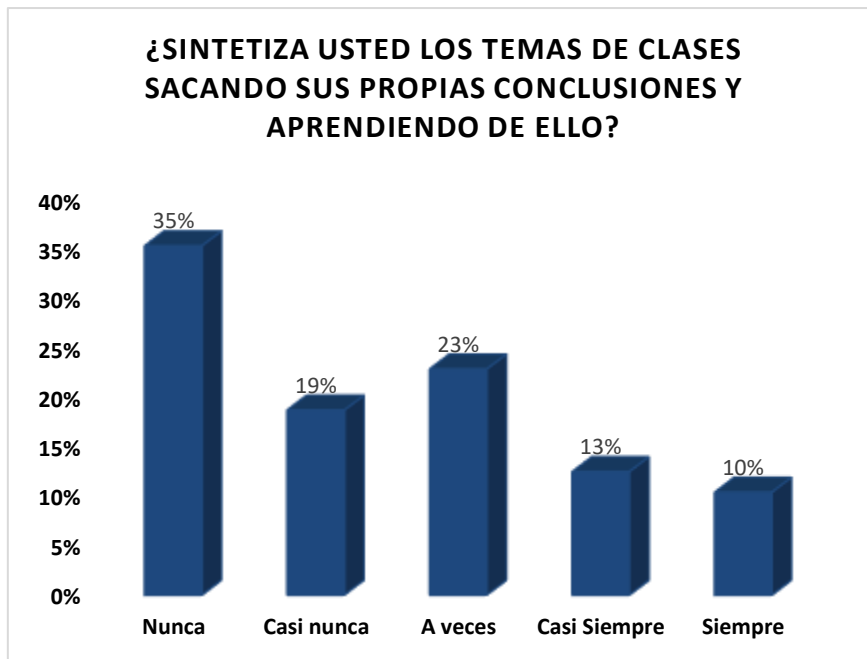


Figura 2 *¿Sintetiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 35% nunca sintetiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello, el 19% casi nunca sintetiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello, el 23% a veces sintetiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello, el 13% casi siempre sintetiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello y el 10% siempre sintetiza los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello.

Tabla 3

*¿Interpreta usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	44%
Casi nunca	14	29%
A veces	7	15%
Casi Siempre	4	8%
Siempre	2	4%
TOTAL	48	100%

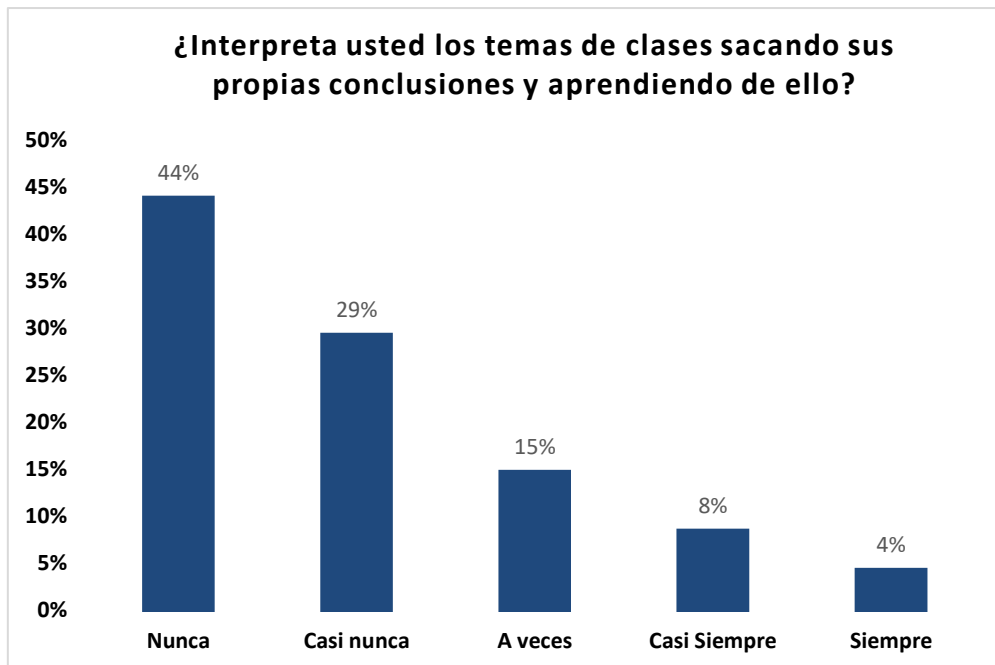


Figura 3 ¿Interpreta usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 44% nunca interpreta los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello, el 29% casi nunca interpreta los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello, el 15% a veces interpreta los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello, el 8% casi siempre interpreta los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello y el 4% siempre interpreta los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello.

Tabla 4

¿Considera usted que tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
Casi nunca	9	19%
A veces	13	27%
Casi Siempre	8	17%
Siempre	4	8%
TOTAL	48	100%

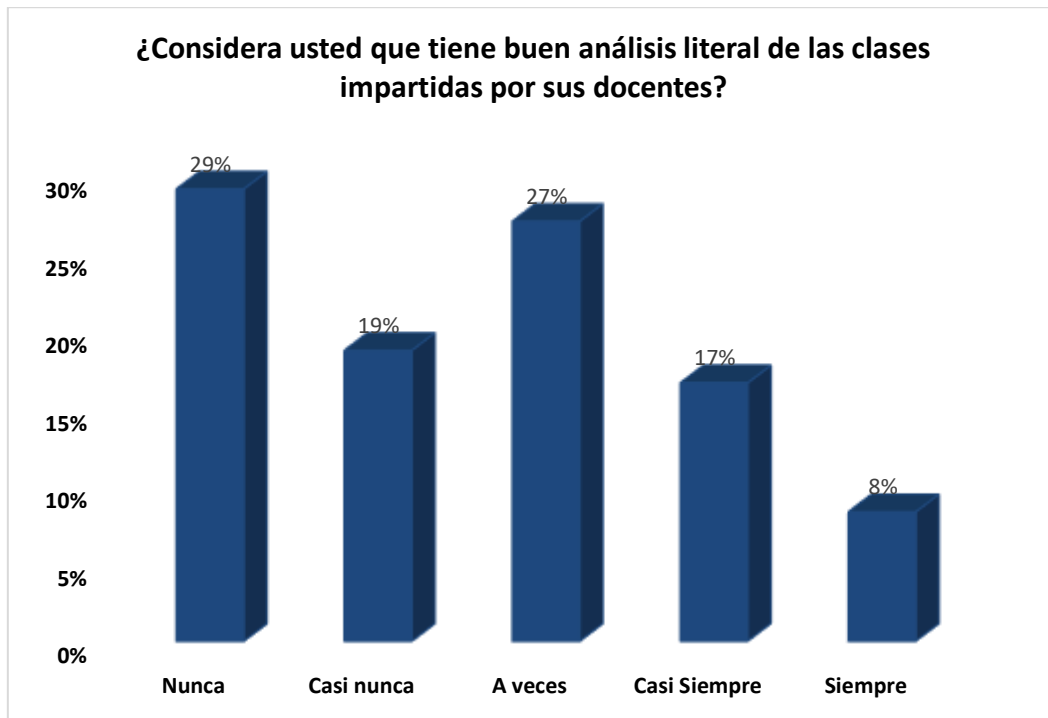


Figura 4: ¿Considera usted que tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 29% nunca tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes, el 19% casi nunca analiza tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes, el 27% a veces analiza tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes, el 17% casi siempre analiza tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes y el 8% siempre analiza tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes.

Tabla 5

¿Considera usted que tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	23%
Casi nunca	9	19%
A veces	8	17%
Casi Siempre	12	25%
Siempre	8	17%
TOTAL	48	100%

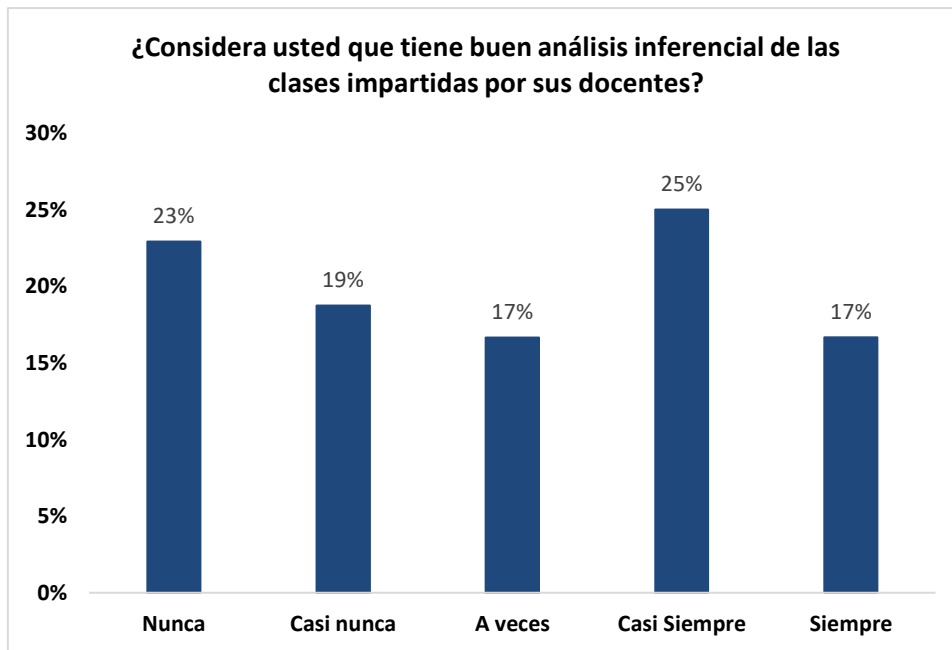


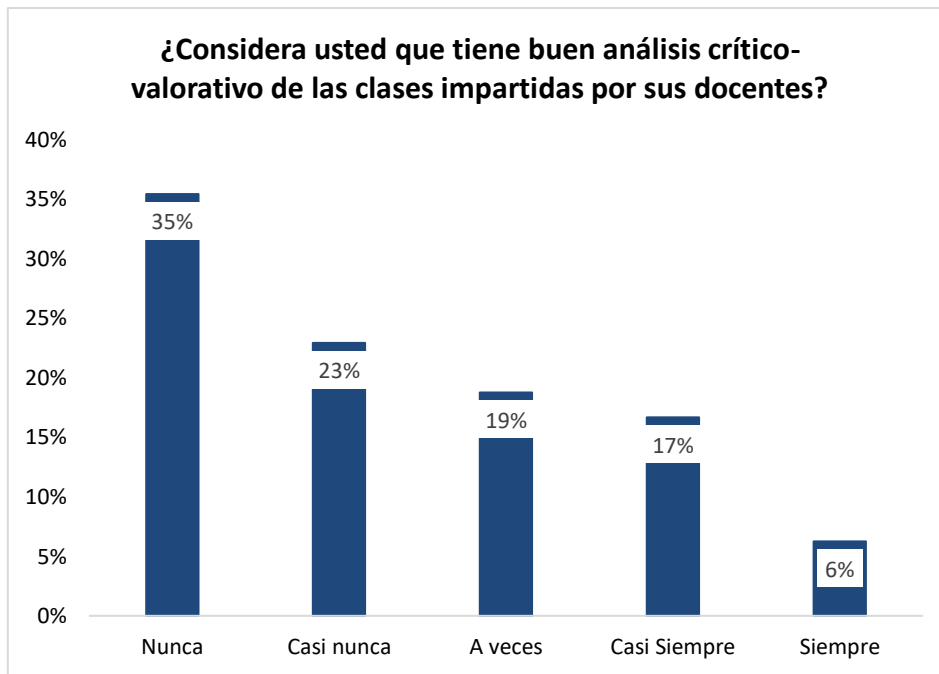
Figura 5 ¿Considera usted que tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 23% nunca tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes, el 19% casi nunca tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes, el 17% a veces tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes, el 25% casi siempre tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes y el 17% siempre tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes.

Tabla 6

*¿Considera usted que tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
Casi nunca	11	23%
A veces	9	19%
Casi Siempre	8	17%
Siempre	3	6%
TOTAL	48	100%



*Figura 6* ¿Considera usted que tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 35% nunca tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes, el 23% casi nunca tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes, el 19% a veces tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes, el 17% casi siempre a tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes y el 6% siempre tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes.

Tabla 7

*¿Considera usted que la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	31%
Casi nunca	9	19%
A veces	11	23%
Casi Siempre	8	17%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%

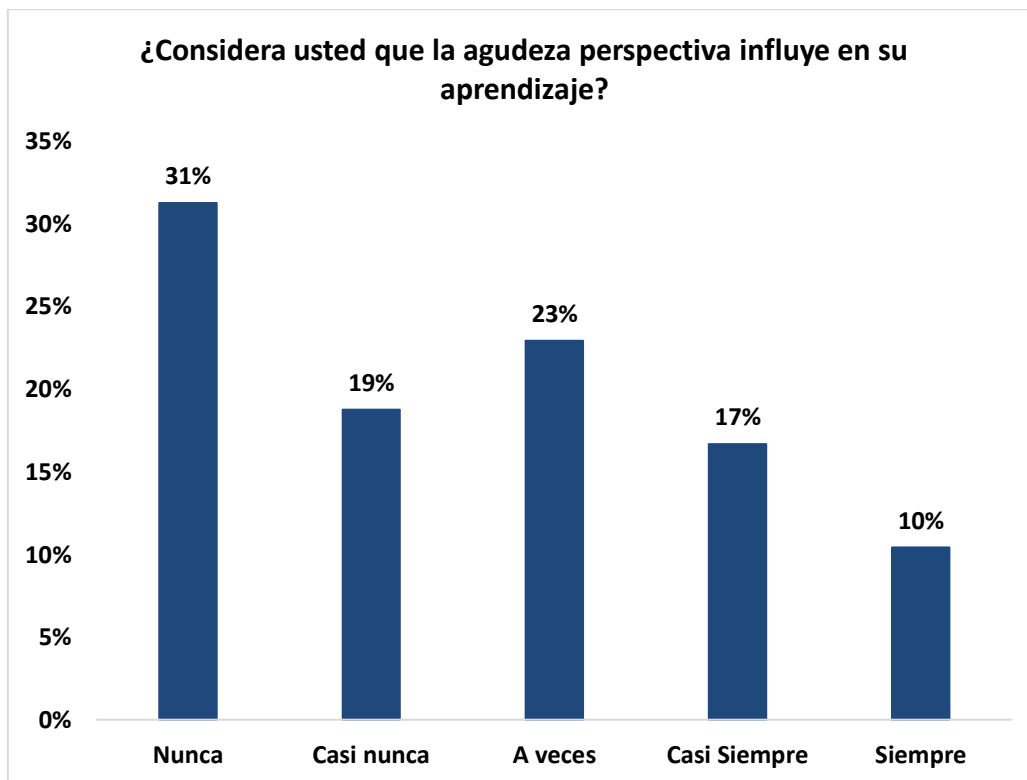


Figura 7: *¿Considera usted que la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 31% nunca la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje, el 19% casi nunca la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje, el 23% a veces la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje, el 17% casi siempre la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje y el 10% siempre la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje.



Tabla 8

¿Considera usted el coraje intelectual influye en su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	15%
Casi nunca	4	8%
A veces	15	31%
Casi Siempre	13	27%
Siempre	9	19%
TOTAL	48	100%

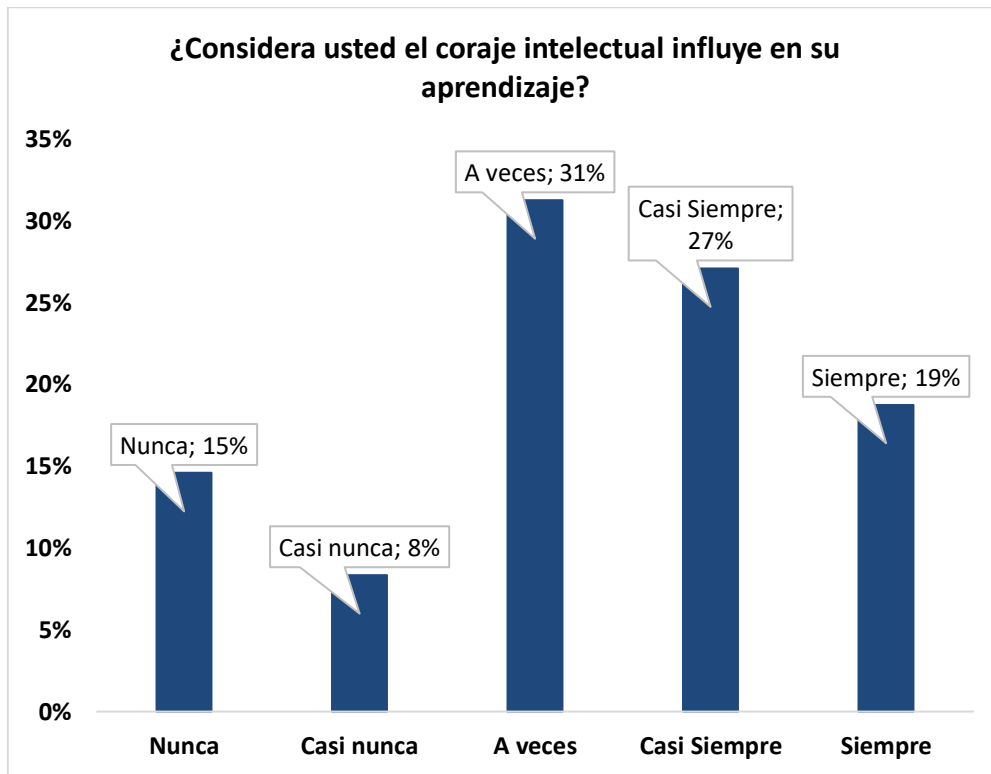


Figura 8 ¿Considera usted el coraje intelectual influye en su aprendizaje?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 15% nunca el coraje intelectual influye en su aprendizaje, el 8% casi nunca el coraje intelectual influye en su aprendizaje, el 31% a veces analiza el coraje intelectual influye en su aprendizaje, el 27% casi siempre el coraje intelectual influye en su aprendizaje y el 19% siempre el coraje intelectual influye en su aprendizaje.

Tabla 9

¿Considera usted el control emotivo influye en su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
Casi nunca	7	15%
A veces	5	10%
Casi Siempre	19	40%
Siempre	16	33%
TOTAL	48	100%

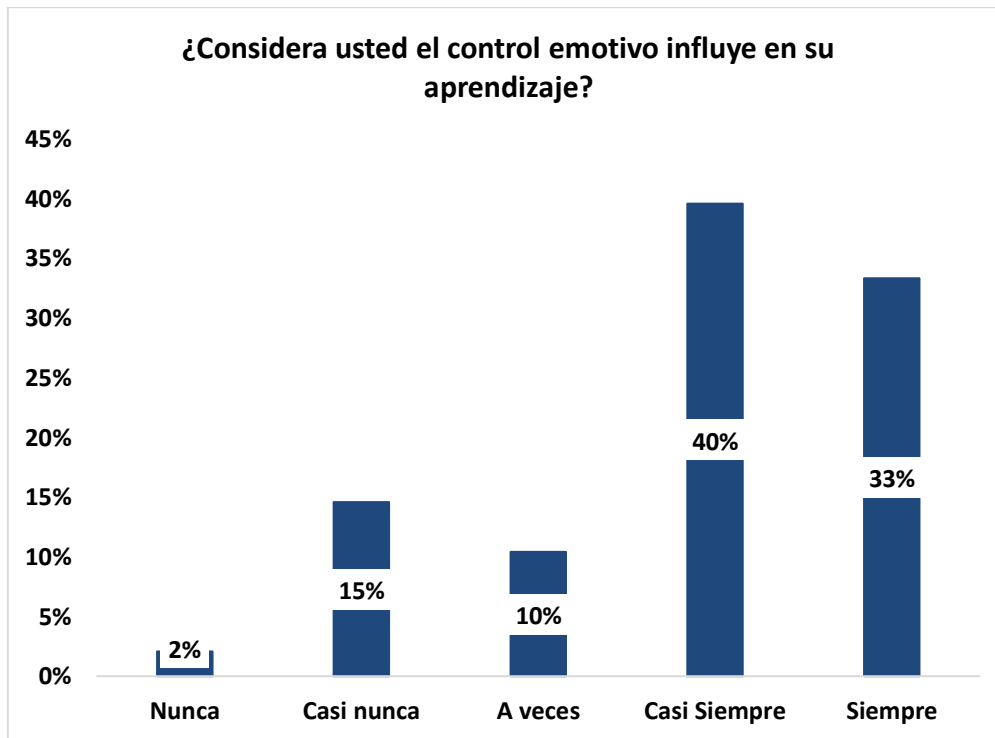


Figura 9 ¿Considera usted el control emotivo influye en su aprendizaje?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 2% nunca el control emotivo influye en su aprendizaje, el 15% casi nunca el control emotivo influye en su aprendizaje, el 10% a veces el control emotivo influye en su aprendizaje, el 40% casi siempre el control emotivo influye en su aprendizaje y el 33% siempre el control emotivo influye en su aprendizaje.

Tabla 10

¿Considera usted que se siente motivado cuando asiste a sus clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	25%
Casi nunca	11	23%
A veces	9	19%
Casi siempre	13	27%
Siempre	3	6%
TOTAL	48	100%

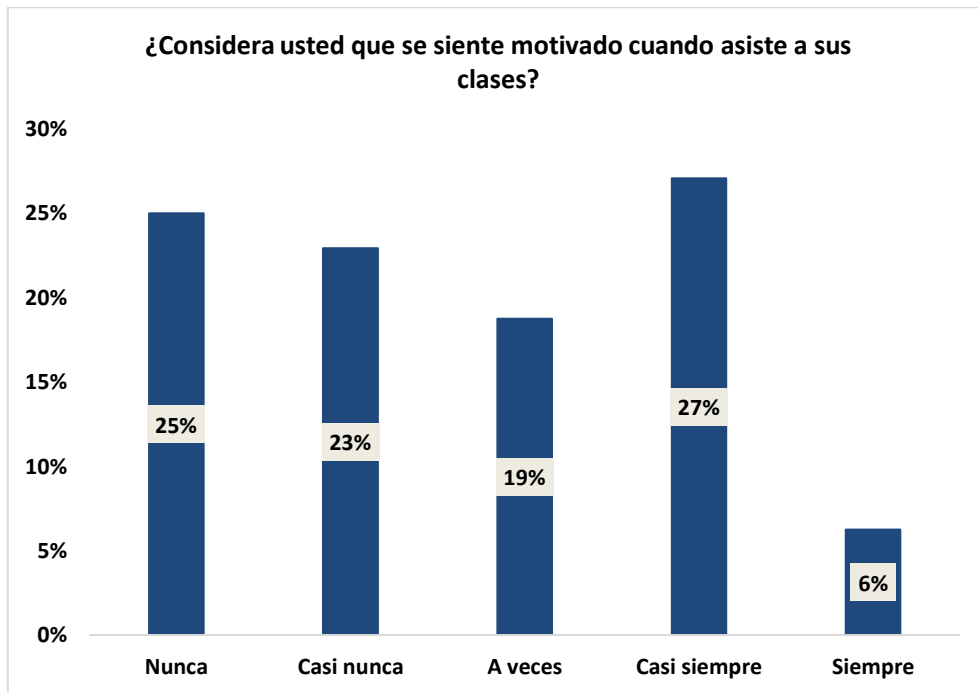
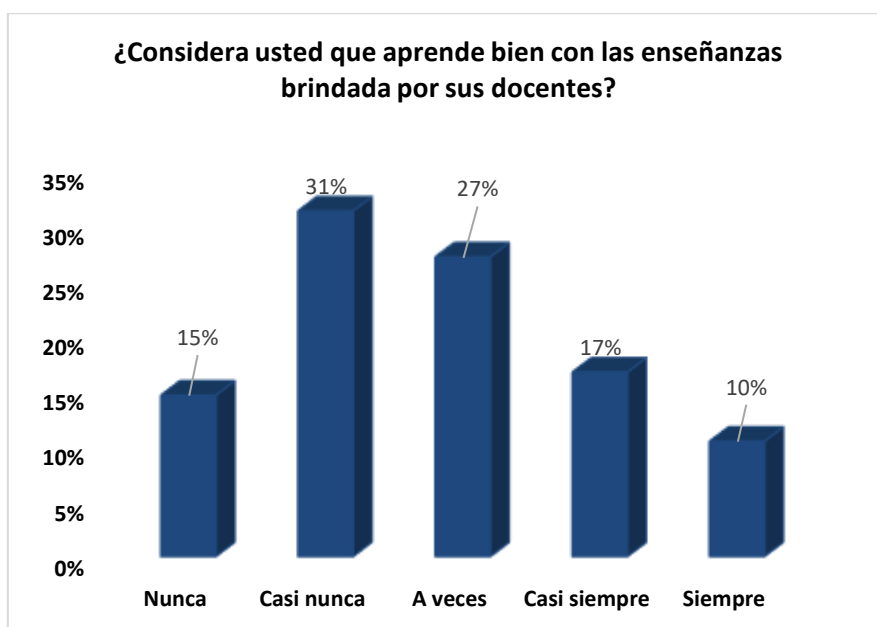


Figura 10 ¿Considera usted que se siente motivado cuando asiste a sus clases?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 25% nunca se siente motivado cuando asiste a sus clases, el 23% casi nunca se siente motivado cuando asiste a sus clases, el 19% a veces se siente motivado cuando asiste a sus clases, el 27% casi siempre se siente motivado cuando asiste a sus clases y el 6% siempre se siente motivado cuando asiste a sus clases.

*Tabla 11 ¿Considera usted que aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	15%
Casi nunca	15	31%
A veces	13	27%
Casi siempre	8	17%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%



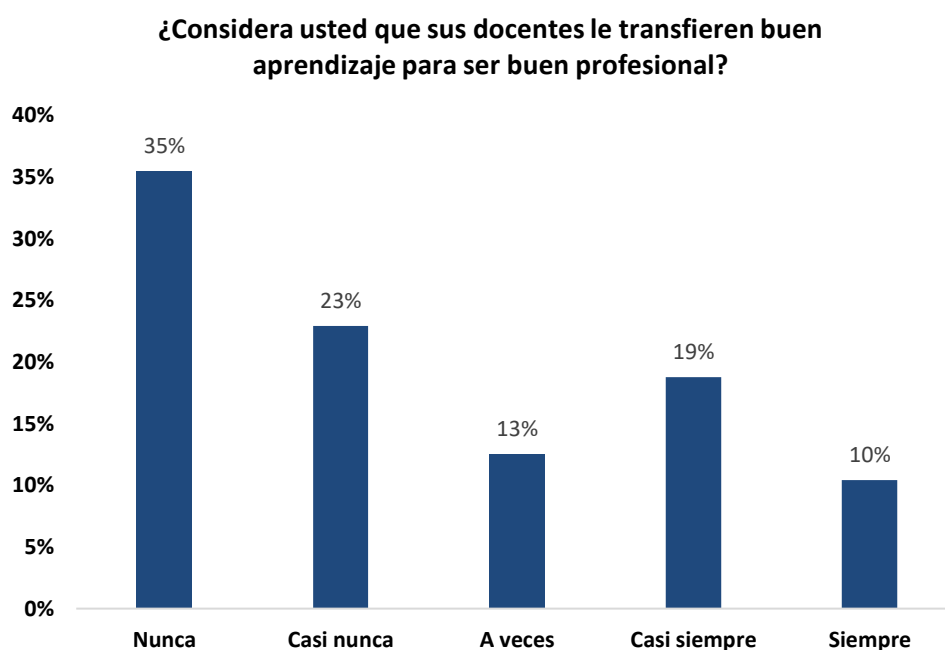
*Figura 11 ¿Considera usted que aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 15% nunca aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes, el 31% casi nunca aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes, el 27% a veces aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes, el 17% casi siempre aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes y el 10% siempre aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes.

Tabla 12

*¿Considera usted que sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
Casi nunca	11	23%
A veces	6	13%
Casi siempre	9	19%
Siempre	5	10%
TOTAL	48	100%



*Figura 12* ¿Considera usted que sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 35% nunca sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional, el 23% casi nunca sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional, el 13% a veces sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional, el 19% casi siempre sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional y el 10% siempre sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional.

Tabla 13

¿Considera usted que su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
Casi nunca	10	21%
A veces	9	19%
Casi siempre	7	15%
Siempre	8	17%
TOTAL	48	100%

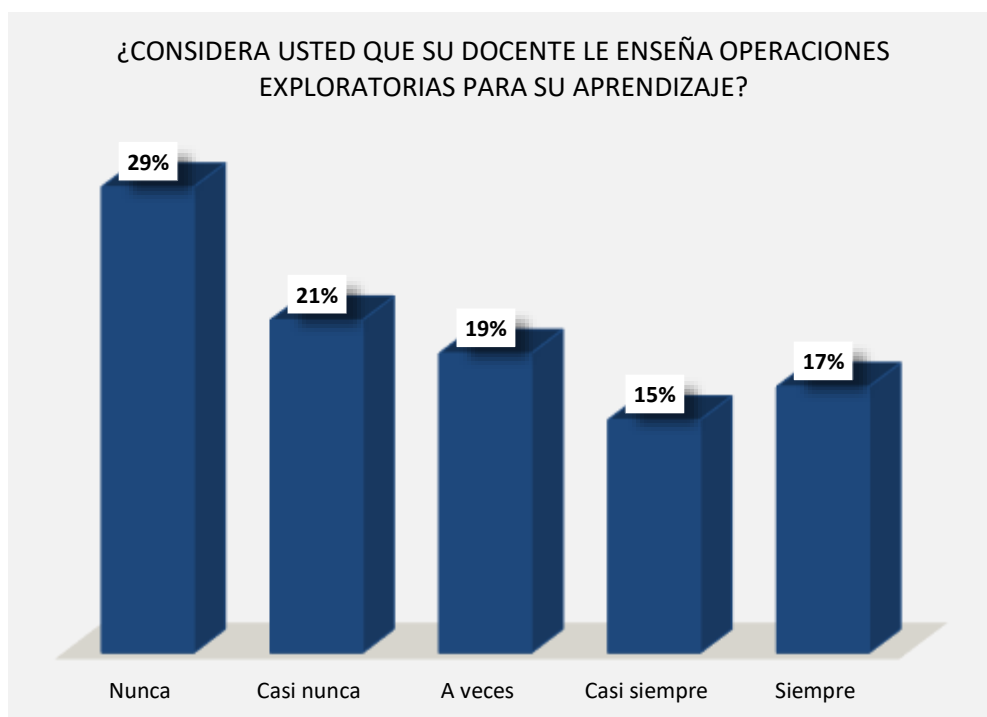


Figura 13 ¿Considera usted que su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 29% nunca su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje, el 21% casi nunca su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje, el 19% a veces su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje, el 15% casi siempre su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje y el 17% siempre su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje.

Tabla 14

¿Considera usted que su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
Casi nunca	11	23%
A veces	9	19%
Casi siempre	8	17%
Siempre	3	6%
TOTAL	48	100%

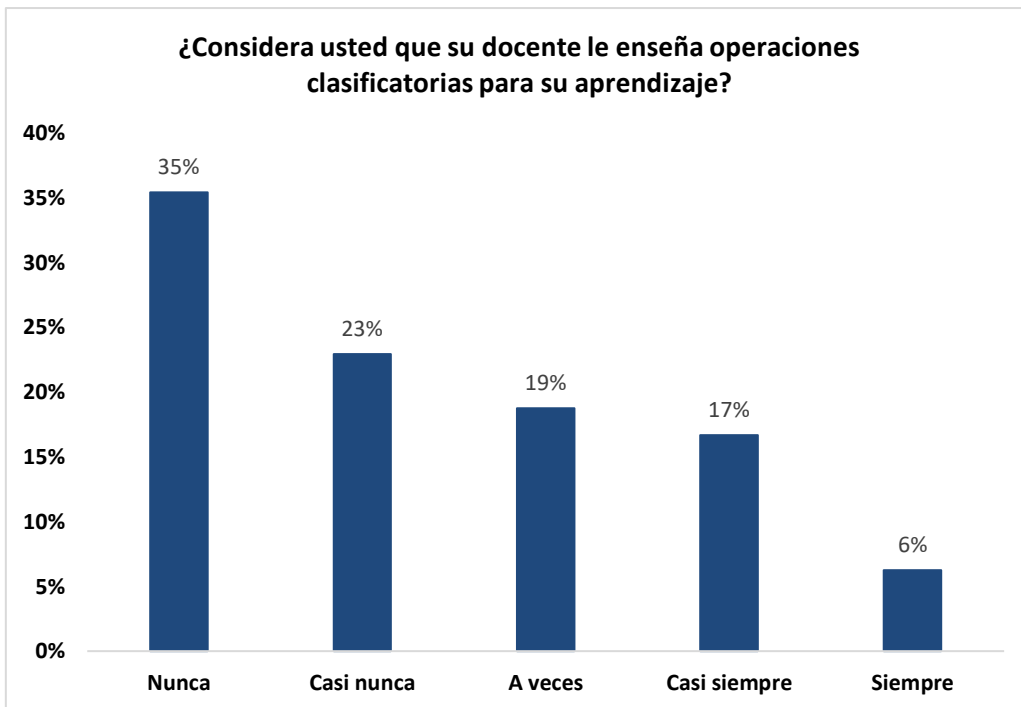


Figura 14 ¿Considera usted que su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 35% nunca su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje, el 23% casi nunca su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje, el 19% a veces su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje, el 17% casi siempre su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje y el 6% siempre su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje.

Tabla 15

¿Considera usted que su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	23%
Casi nunca	7	15%
A veces	15	31%
Casi siempre	8	17%
Siempre	7	15%
TOTAL	48	100%

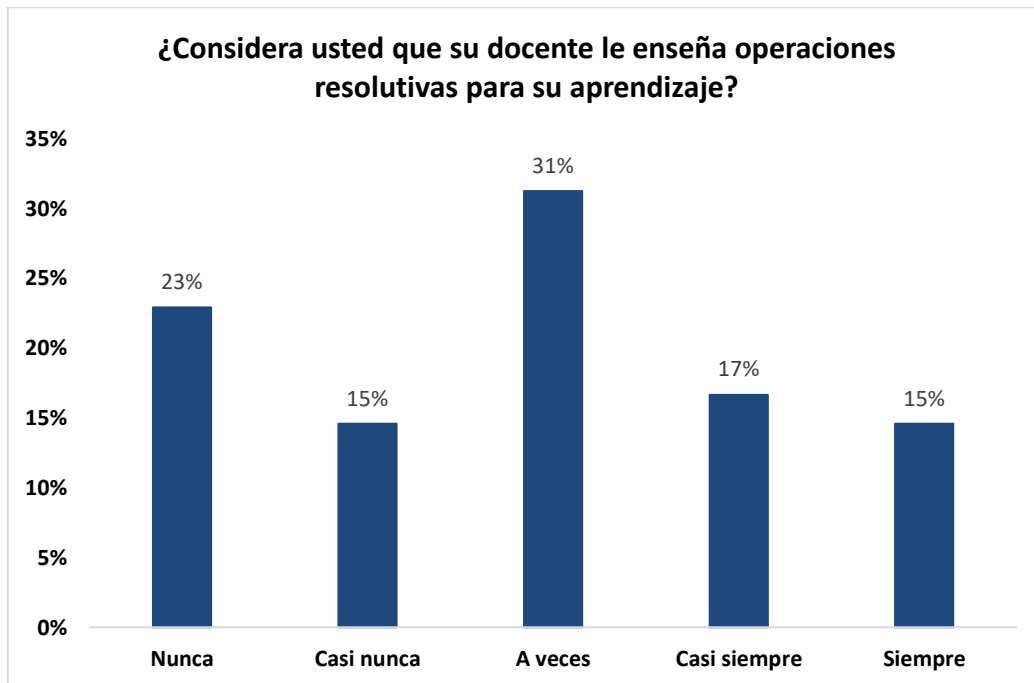


Figura 15 ¿Considera usted que su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 23% nunca su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje, el 15% casi nunca su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje, el 31% a veces su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje, el 17% casi siempre su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje y el 15% siempre su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje.



Tabla 16

¿Considera usted que aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	23%
Casi nunca	14	29%
A veces	12	25%
Casi siempre	9	19%
Siempre	2	4%
TOTAL	48	100%

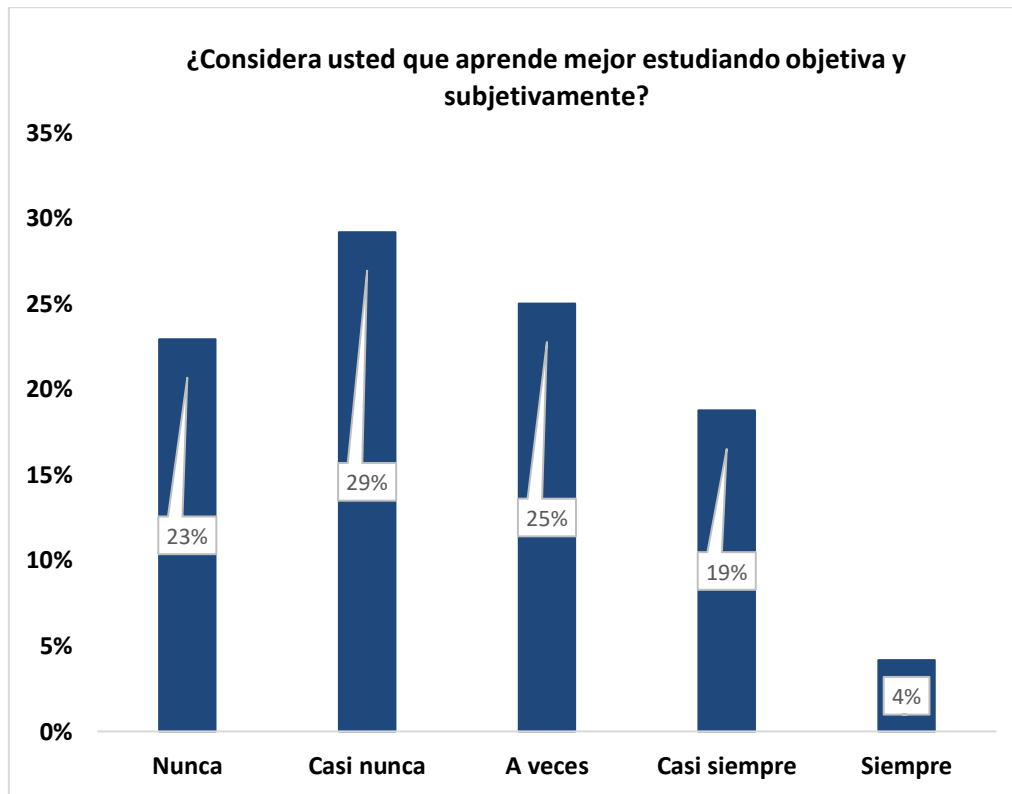


Figura 16 ¿Considera usted que aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 23% nunca aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente, el 29% casi aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente, el 25% a veces aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente, el 19% casi siempre aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente y el 4% siempre aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente.

Tabla 17

¿Considera usted que las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	5	10%
A veces	9	19%
Casi siempre	17	35%
Siempre	13	27%
TOTAL	48	100%

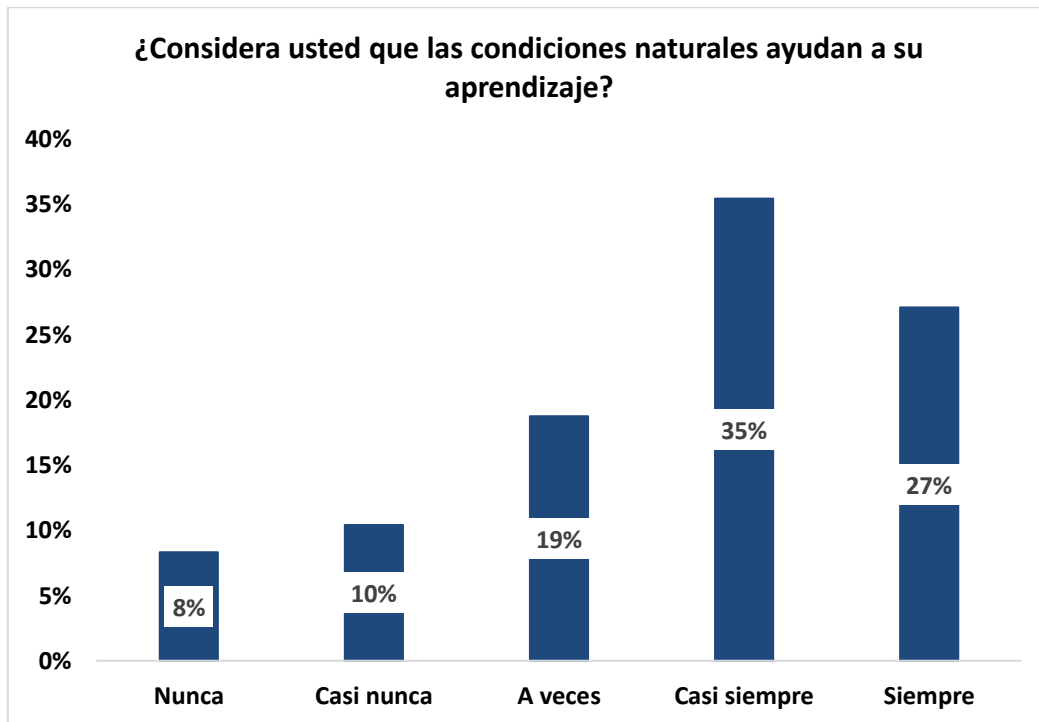


Figura 17 ¿Considera usted que las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 8% nunca las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje, el 10% casi nunca las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje, el 19% a veces las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje, el 35% casi siempre las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje y el 27% siempre las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje.

Tabla 18

¿Considera usted que la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	8	17%
A veces	6	13%
Casi siempre	14	29%
Siempre	16	33%
TOTAL	48	100%

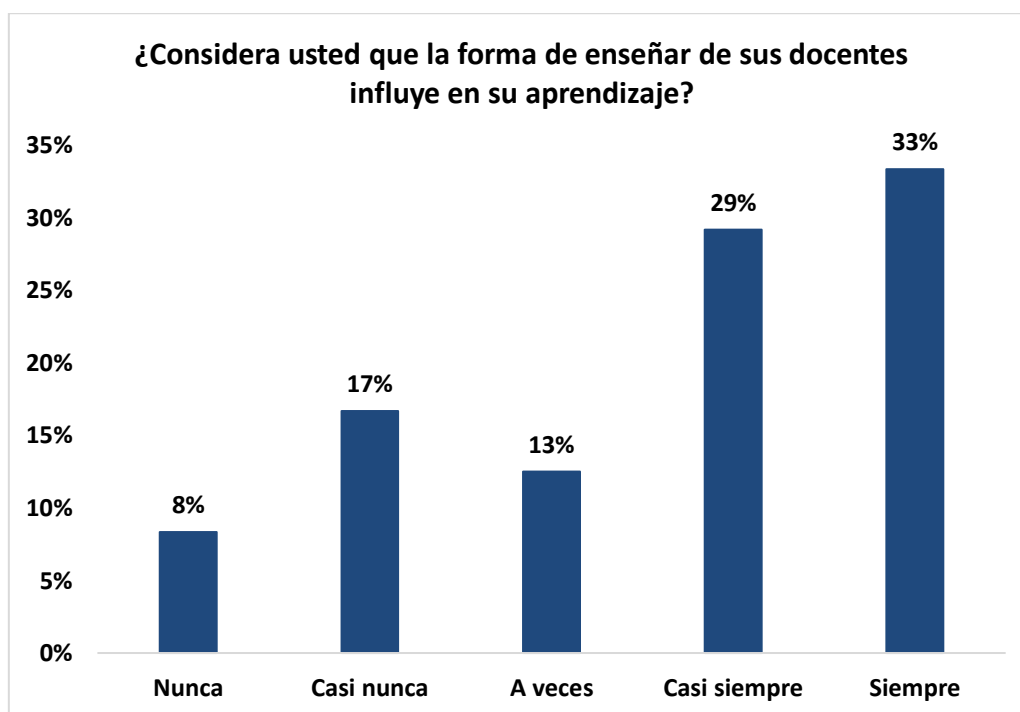


Figura 18 ¿Considera usted que la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje?

**INTERPRETACIÓN:** De los 48 alumnos encuestados indicaron que, el 8% nunca la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje, el 17% casi nunca la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje, el 13% a veces la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje, el 29% casi siempre la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje y el 33% siempre la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje.

## 4.2 Contratación de Hipótesis

### PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

**H<sub>0</sub>**: “No existe una relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

**H<sub>1</sub>**: “Si existe una relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 19

*Correlación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje*

		pensamiento crítico	proceso enseñanza-aprendizaje
pensamiento crítico	Correlación de Pearson	1	0,917*
	Sig. (bilateral)		0,008
	N	48	48
proceso enseñanza-aprendizaje	Correlación de Pearson	0,917*	1
	Sig. (bilateral)	0,008	
	N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **INTERPRETACIÓN:**

Como puede verse en la Tabla 19, la significancia asintótica (0.008) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). En otras palabras, “Si existe una relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”. Además, el coeficiente de correlación es de 0,917 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alto según la escala de Bisquerra.

## PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

**H<sub>0</sub>**: “No existe una relación entre el pensamiento crítico y el aula pensante en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

**H<sub>1</sub>**: “Si existe una relación entre el pensamiento crítico y el aula pensante en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

## DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

*Tabla 20*  
*Correlación entre el pensamiento crítico y el aula pensante*

		pensamiento	
		crítico	aula pensante
pensamiento crítico	Correlación de Pearson	1	0,824*
	Sig. (bilateral)		0,018
	N	48	48
aula pensante	Correlación de Pearson	0,824*	1
	Sig. (bilateral)	0,018	
	N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la Tabla 20, la significancia asintótica (0.018) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre las emociones y la comunicación no verbal respecto al rostro en los educandos de LCII de la facultad de educación de la UNJFSC, 2022-II”. Además, según la escala de Bisquerra, la correlación es positiva y alta.

## **PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2**

**H<sub>0</sub>:** “No existe una relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza crítica en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

**H<sub>1</sub>:** “Si existe una relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza crítica en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

## **DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Tabla 21

*Correlación entre el pensamiento crítico y la enseñanza crítica*

		pensamiento	
		crítico	enseñanza crítica
pensamiento crítico	Correlación de Pearson	1	0,759*
	Sig. (bilateral)		0,027
	N	48	48
enseñanza crítica	Correlación de Pearson	0,759*	1
	Sig. (bilateral)	0,027	
	N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **INTERPRETACIÓN:**

Como se observa en la tabla 21, la significancia asintótica (0,027) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza crítica en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”. Además, la correlación de Pearson es 0.759, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta.

### **PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3**

**H<sub>0</sub>:** “No existe una relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

**H<sub>1</sub>:** “Si existe una relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”.

### **DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Tabla 22

*Correlación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico*

		pensamiento	
		crítico	aprendizaje crítico
pensamiento crítico	Correlación de Pearson	1	0,795*
	Sig. (bilateral)		0,018
	N	48	48
aprendizaje crítico	Correlación de Pearson	0,795	1
	Sig. (bilateral)	0,018	
	N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **INTERPRETACIÓN:**

Como se observa en la tabla 22, la significancia asintótica (0,018) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I”. Además, la correlación de Pearson es 0.795, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alto.

# CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5. 1. DISCUSIÓN

Como resultado se tiene que se acepta la hipótesis alternativa la cual es “Si existe una relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I” y se rechaza la hipótesis nula.

Dichos resultados tienen concordancia con el siguiente autor: Vásquez (2019) en su tesis titulada “*desarrollo del pensamiento crítico a través de la enseñanza-aprendizaje de las CC. Experimentales*”, su objetivo es bibliografía para la revisión y análisis de la incidencia del pensamiento crítico en la educación primaria, particularmente en el campo de la ciencia experimental, concluye que: Considerando el marco teórico y su correspondiente análisis bibliográfico, vemos que a través de esta propuesta se desarrolla el CP, aspecto importante de un individuo bien desarrollado, capaz de actuar críticamente y desenvolverse sin problemas en la sociedad actual, que nos bombardea. Proporcionar los datos y la información que debemos convertir en conocimiento. Además, tanto en la propuesta como en la evaluación del pensamiento crítico, se presentan situaciones auténticas de la vida cotidiana en las que los alumnos pueden descubrirse a sí mismos, favoreciendo este desarrollo (p. 58).



## 5. 2. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que el pensamiento crítico se relaciona con los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.

**Segunda:** Se concluye que el pensamiento crítico es la forma de analizar los temas que se le presentan, en este caso los alumnos en su mayoría no analizan ni sintetizan los temas tratados en clases teniendo como consecuencia el nivel bajo de aprendizaje de cada uno de los temas tratados en clase.

**Tercera:** Se concluye que los estudiantes de la especialidad en su mayoría no tienen buen análisis crítico valorativo acerca de las clases que imparten los docentes en las distintas clases que dan.

**Cuarta:** Se concluye que los estudiantes en su mayoría no aprenden como debe ser por las enseñanzas brindadas por sus docentes ya que consideran que no tienen la metodología necesaria para ello.

**Quinta:** Se concluye que los alumnos en su mayoría consideran que aprenden con la práctica y teniendo interacción con la naturaleza ya que al experimentar pueden vivirlo y así aprender de manera rápida y eficiente.

### 5. 3. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda que los docentes brinden estrategias para que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico y poder comprender y analizar cada uno de los temas que se imparten en el salón de clases.

**Segunda:** Se recomienda mandar trabajos críticos valorativos a los alumnos para que estos aprendan a sintetizar los temas de las clases siendo para ellos más fácil el aprendizaje.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes de la facultad de educación a estudiar metodologías nuevas que se consideren buenas para llegar al alumno y que este aprende eficazmente los temas de las clases buscando ser buenos profesionales.

**Cuarta:** Se recomienda actualizarse constantemente teniendo como prioridad mejorar las estrategias de enseñanza a los alumnos, tratándose de una carrera profesional la cual implica sobretodo viajar para conocer el Perú y su historia.

**Quinta:** Se recomienda a los docentes plantear viajes de estudio en favor de los alumnos quienes necesitan aprender interactuado con la naturaleza además de conocer a fondo la historia de cada uno de los lugares históricos y hermoso que tiene nuestro amado país siendo para los alumnos la manera más fácil de aprender.

## CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Alvarado, M. (2022). *Acercamientos a una definición de proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/como-se-concibe-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Castillero, O. (24 de 03 de 2017). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- Castro, M., & Morales, E. (10 de 02 de 2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
- Clemens, A. (2016). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. *Posgrado*. Tecnológico de Monterrey, Tequisquiapan, México.
- Contreras. (2023). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Couñago, A. (09 de 05 de 2023). *¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Educalink. (28 de 09 de 2021). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Educarchil. (2021). *FOMENTANDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>
- E-Learning. (28 de 09 de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Guevara, F. (2017). Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Posgrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Iberdrola. (2021). *El valor del pensamiento crítico en la sociedad actual*. Obtenido de <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-pensamiento-critico-como-desarrollarlo#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20es%20la,dial%C3%A9ctica%2C%20Arist%C3%B3teles%20y%20su%20ret%C3%B3rica>.
- Lopez, M. (2022). el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante el diseño, implementación y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje para la educación secundaria obligatoria sobre la contaminación medio ambiental por plásticos. *Posgrado*. Universidad de Granada, Granada, España.
- Marcelo, M., & Calero, E. (2018). pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de San Juan Pampa - Yanacancha. *Pregrado*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.
- Martins, J. (29 de 09 de 2021). *Cómo desarrollar el pensamiento crítico en 7 pasos (incluye ejemplos)*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/critical-thinking-skills>
- McLaughlin. (02 de 03 de 2022). *Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Milla, M. (2016). pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao. *Posgrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Montagud, N. (26 de 06 de 2020). *Pedagogía crítica: qué es, características y objetivos*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/pedagogia-critica>
- Navarro, L. (2008). *APROXIMACIÓN A LA COMUNICACIÓN SOCIAL DESDE EL PARADIGMA CRÍTICO: UNA MIRADA A LA COMUNICACIÓN AFIRMADORA DE LA DIFERENCIA*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-32612008000200009#:~:text=El%20paradigma%20cr%C3%ADtico%20concibe%20la,comprensio%C3%B3n%20de%20las%20relaciones%20sociales](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612008000200009#:~:text=El%20paradigma%20cr%C3%ADtico%20concibe%20la,comprensio%C3%B3n%20de%20las%20relaciones%20sociales).

- Quiñones, B., & Salas, M. (2019). pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales. *Posgrado*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Rodríguez, H. (30 de 10 de 2021). *¿Qué es el pensamiento crítico? Descubre nuevos enfoques y sé más innovador*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-critico/>
- Saavedra, L. (2020). nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Piura y propuesta didáctica Pensacrit para desarrollarlo. *Posgrado*. Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- Salazar, R. (2020). pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión - 2018. *Posgrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Santander. (19 de 12 de 2022). *Pensamiento crítico: qué es y ejemplos*. Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/pensamiento-critico-ejemplos.html>
- Valle, M. (2015). el desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños de séptimo año de educación básica media de la escuela Augusto Nicolás Martínez del Cantón Píllaro. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Vasquez, S. (2019). desarrollo del pensamiento crítico a través de la enseñanza-aprendizaje de las CC. Experimentales. *Pregrado*. Universidad de Valladolid, Segovia, Mexico.
- Zeballos, N. (2019). Pensamiento crítico y aprendizaje en los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE CST DE FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNJFSC DE HUACHO, 2023 I

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMAS GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y el aula pensante en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el aula pensante en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Si existe una relación entre el pensamiento crítico y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Si existe una relación entre el pensamiento crítico y el aula pensante en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p> <p>Si existe una relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza crítica en los</p>	<p><b>VARIABLE I</b> <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <p><b>VARIABLE II</b> <b>LOS ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>PARADIGMA CRÍTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ANÁLISIS</li> <li>▪ SÍNTESIS</li> <li>▪ INTERPRETACIÓN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ENFOQUE</b> Mixto (cuantitativo-cualitativo)</li> <li>▪ <b>DISEÑO</b> No experimental, Transversal, Correlacional</li> <li>▪ <b>TÉCNICA</b> Cuestionario</li> <li>▪ <b>INSTRUMENTO</b> Cédula de cuestionario</li> <li>▪ <b>POBLACIÓN</b> 286 educandos</li> <li>▪ <b>MUESTRA</b> 48 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística</li> <li>▪ <b>TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN</b> Observación cuestionario Entrevista Análisis de contenido Escala de actitudes</li> </ul>
				<p><b>NIVELES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LITERAL</li> <li>▪ INFERENCIAL</li> <li>▪ CRÍTICO-VALORATIVO</li> </ul>	
				<p><b>CARACTERÍSTICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AGUDEZA PERSPECTIVA</li> <li>▪ CORAJE INTELECTUAL</li> <li>▪ CONTROL EMOTIVO</li> </ul>	
				<p><b>AULA PENSANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MOTIVACIÓN</li> <li>▪ CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</li> <li>▪ APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE</li> </ul>	

<p>¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y la enseñanza crítica en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?</p> <p>¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I?</p>	<p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza crítica en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p>	<p>alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p> <p>Si existe una relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje crítico en los alumnos de la especialidad de CST de facultad de educación de la UNJFSC de Huacho, 2023 I</p>		<p><b>ENSEÑANZA CRÍTICA</b></p> <p><b>APRENDIZAJE CRÍTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OPERACIONES EXPLORATORIAS</li> <li>▪ OPERACIONES CLASIFICATORIAS</li> <li>▪ OPERACIONES RESOLUTIVAS</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SABER OBJETIVO Y SUBJETIVO</li> <li>▪ CONDICIONES GENERALES Y NATURALES</li> <li>▪ ESTRUCTURA EXTERNA E INTERNA</li> </ul>	<p>Escala de apreciación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>TÉCNICAS ESTADÍSTICAS</b></li> <li>r de PEARSON</li> <li>r de SPEARMAN</li> <li>Chi cuadrado</li> <li>Análisis de regresión</li> <li>Análisis de correspondencia</li> <li>Gráfico de dispersión</li> </ul>
---	---	---	--	---	---	---



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

## CÉDULA DE CUESTIONARIO

### VARIABLE I: PENSAMIENTO CRÍTICO

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

N°	PARADIGMA CRÍTICO	1	2	3	4	5
<b>ANÁLISIS</b>						
<b>1</b>	¿Analiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?					
<b>SÍNTESIS</b>						
<b>2</b>	¿Sintetiza usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?					
<b>INTERPRETACIÓN</b>						
<b>3</b>	¿Interpreta usted los temas de clases sacando sus propias conclusiones y aprendiendo de ello?					
<b>NIVELES</b>						
<b>LITERAL</b>						
<b>4</b>	¿Considera usted que tiene buen análisis literal de las clases impartidas por sus docentes?					
<b>INFERENCIAL</b>						
<b>5</b>	¿Considera usted que tiene buen análisis inferencial de las clases impartidas por sus docentes?					
<b>CRÍTICO-VALORATIVO</b>						
<b>6</b>	¿Considera usted que tiene buen análisis crítico-valorativo de las clases impartidas por sus docentes?					
<b>CARACTERÍSTICAS</b>						
<b>AGUDEZA PERSPECTIVA</b>						
<b>7</b>	¿Considera usted la agudeza perspectiva influye en su aprendizaje?					
<b>CORAJE INTELLECTUAL</b>						
<b>8</b>	¿Considera usted el coraje intelectual influye en su aprendizaje?					
<b>CONTROL EMOTIVO</b>						
<b>9</b>	¿Considera usted el control emotivo influye en su aprendizaje?					

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 CÉDULA DE CUESTIONARIO**

**VARIABLE II: LOS ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	AULA PENSAnte	1	2	3	4	5
<b>MOTIVACIÓN</b>						
1	¿Considera usted que se siente motivado cuando asiste a sus clases?					
<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>						
2	¿Considera usted que aprende bien con las enseñanzas brindada por sus docentes?					
<b>APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE</b>						
3	¿Considera usted que sus docentes le transfieren buen aprendizaje para ser buen profesional?					
<b>ENSEÑANZA CRÍTICA</b>						
<b>OPERACIONES EXPLORATORIAS</b>						
4	¿Considera usted que su docente le enseña operaciones exploratorias para su aprendizaje?					
<b>OPERACIONES CLASIFICATORIAS</b>						
5	¿Considera usted que su docente le enseña operaciones clasificatorias para su aprendizaje?					
<b>OPERACIONES RESOLUTIVAS</b>						
6	¿Considera usted que su docente le enseña operaciones resolutivas para su aprendizaje?					
<b>APRENDIZAJE CRÍTICO</b>						
<b>SABER OBJETIVO Y SUBJETIVO</b>						
7	¿Considera usted que aprende mejor estudiando objetiva y subjetivamente?					
<b>CONDICIONES GENERALES Y NATURALES</b>						
8	¿Considera usted que las condiciones naturales ayudan a su aprendizaje?					
<b>ESTRUCTURA EXTERNA E INTERNA</b>						
9	¿Considera usted que la forma de enseñar de sus docentes influye en su aprendizaje?					