



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Tecnológica Especialidad
en Electrónica

Los textos técnicos y su relación con el nivel de comprensión de los
estudiantes del quinto grado de secundaria del área Educación para el Trabajo
de la Institución Educativa San Martín de Porras - Huacho

Tesis

Para optar por el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica
Especialidad: Electrónica

Autor

Julio Jesús La Rosa La Rosa

Asesor

Mg. José Leonel Nicho Alcántara

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Julio Jesús La Rosa La Rosa	70868153	11-09-2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
José Leonel Nicho Alcántara	15740193	0000-0001-6618-4285
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	0000-0002-2256-9379
Rafael Wilfredo Becerra Guevara	08288436	0000-0001-5031-4508

LOS TEXTOS TÉCNICOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRAS – HUACHO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	humadoc.mdp.edu.ar:8080 Fuente de Internet	1%
7	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María	1%

TESIS

LOS TEXTOS TÉCNICOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DEL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRAS - HUACHO

JURADO EVALUADOR

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Presidenta

Mtro. William Carlos Landauro Ventocilla

Secretario

Lic. Rafael Wilfredo Becerra Guevara

Vocal

DEDICATORIA

A los principales motores de mi vida, mis abuelos
Reynaldo y Bertha y mi hijita Zoe.

Julio Jesús La Rosa La Rosa

AGRADECIMIENTO

A mis padres Ricardo y Sara por sembrar en mí la perseverancia ante un objetivo de vida profesional que han hecho posible esta tesis, que servirá como material a futuras investigaciones.

Julio Jesús La Rosa La Rosa

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
	iii

2.2 Bases teóricas	12
2.2.1. El texto	12
2.2.2. El texto técnico	15
2.2.3. La comprensión lectora	18
	v
2.3 Definición de términos básicos	24
2.4 Hipótesis de investigación	25
2.4.1 Hipótesis general	25
2.4.2 Hipótesis específicas	25
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.2 Población y muestra	26
3.2.1 Población	26
3.2.2 Muestra	26
3.3 Operacionalización de variables	27
3.4 Técnicas de recolección de datos	29
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	29
CAPÍTULO IV	31
RESULTADOS	31
4.1 Análisis descriptivo de las variables y dimensiones	31
4.2 Contrastación de hipótesis	39
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN	47
5.1 Discusión de resultados	47
CAPÍTULO VI	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1 Conclusiones	49
6.2 Recomendaciones	51
REFERENCIAS	49
7.1 Fuentes documentales	51
7.2 Fuentes bibliográficas	51
7.4 Fuentes electrónicas	53
	iv

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable txtos técnicos	27
Tabla 2 Operacionalización de la variable comprensión lectora.....	28
Tabla 3 Textos técnicos	31
Tabla 4 Textos instructivos mixtos.....	32
Tabla 5 Manuales de usuario	33
Tabla 6 Catálogos	34
Tabla 7 Niveles de comprensión lectora.....	35
Tabla 8 Nivel literal.....	36
Tabla 9 Nivel inferencial	37
Tabla 10 Nivel crítico.....	38
Tabla 11 Los textos técnicos y el nivel de comprensión lectora	39
Tabla 12 Los textos técnicos mixtos y el nivel de comprensión lectora	41
Tabla 13 Los manuales de usuario y el nivel de comprensión lectora.....	43
Tabla 14 Los catálogos y el nivel de comprensión lectora.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Textos técnicos.....	31
Figura 2 Textos instructivos mixtos	32
Figura 3 Manuales de usuario.....	33
Figura 4 Catálogos.....	34
Figura 5 Niveles de comprensión lectora	35
Figura 6 Nivel literal.....	36
Figura 7 Nivel inferencial.....	37
Figura 8 Nivel crítico.....	38
Figura 9 Los textos técnicos y el nivel de comprensión lectora.....	40
Figura 10 Los textos técnicos mixtos y el nivel de comprensión lectora.....	42
Figura 11 Los manuales de usuario y el nivel de comprensión lectora.....	44
Figura 12 Los catálogos y el nivel de comprensión lectora.....	46

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de los textos técnicos para establecer el grado significativo con el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho. Se busca cómo a partir de la lectura de los textos técnicos instructivos, manuales de uso y catálogos se tiene una mayor comprensión en el uso de un determinado producto.

El estudio es de tipo descriptivo y diseño correlacional, la población y muestra fueron de 48 estudiantes del 5to. grado de secundaria de EBR. Para recoger la información se utilizaron dos cuestionarios: textos técnicos y comprensión lectora de escala Likert. La información se procesó con soporte estadístico del programa SPSS 25, que permitió lograr la descripción y contrastación de las hipótesis.

Los resultados muestran una correspondencia de $r=0,796$ con valor $Sig<0,05$ aceptando la hipótesis de trabajo, por ello, se acepta la correspondencia significativa de buena intensidad entre los textos técnicos y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras.

Palabras clave: texto técnico instructivo, manuales de uso, catálogos, comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the incidence of technical texts to establish the significant degree with the level of reading comprehension of 5th grade students. secondary school grade from the EPT area of the San Martín de Porras – Huacho school. It seeks to understand how, by reading technical instructional texts, user manuals and catalogues, there is a greater understanding of the use of a certain product.

The study is descriptive and correlational in design, the population and sample were 48 5th grade students. EBR high school degree. To collect the information, two questionnaires were used: technical texts and Likert scale reading comprehension. The information was processed with statistical support from the SPSS 25 program, which allowed the description and contrast of the hypotheses.

The results show a correspondence of $r=0.796$ with a Sig value <0.05 , accepting the working hypothesis; therefore, the significant correspondence of good intensity between the technical texts and the level of reading comprehension of the 5th graders is accepted. secondary level of the EPT area of the San Martín de Porras school center

Keywords: technical instructional text, user manuals, catalogues, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Permanentemente las personas están adquiriendo diversos artefactos eléctricos o diversos objetos que por lo general vienen en un envase y ahí adentro encontramos diversos textos instructivos, manuales y catálogos, unos los leen otros los omiten. Estos textos técnicos son materia de lectura por los estudiantes del área de educación por el trabajo y sus diversas especialidades, como lo es la especialidad de electrónica. Desde ese punto de vista la indagación asume el objetivo de establecer el acaecimiento de los textos técnicos para establecer el grado significativo con el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras - Huacho

El estudio consideró la estructura de investigación que guía el Reglamento de Grados y Títulos. Consta de seis capítulos que han sido desarrollados en su integridad. El primer capítulo se inicia con el planteamiento del problema en el cual se narra los diversos problemas observados, se proponen los problemas, los objetivos de la investigación, la justificación de, delimitación y viabilidad que sustentan la posibilidad del estudio. En el capítulo dos se consultan las investigaciones nacionales e internacionales que sustentan el estudio, los aspectos teóricos que presentan las variables y dimensiones propuestas concluyéndose con la formulación de las hipótesis y su operacionalización. El capítulo tres la metodología empleada en el estudio. El capítulo cuatro muestra las secuencias cuantitativas que son resultados del procesamiento estadístico que concluye con las interpretaciones de los resultados de las hipótesis. En el capítulo quinto se plantea la discusión de los resultados contrastándose con otras investigaciones. El capítulo seis señala las conclusiones y las recomendaciones del tesista.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La comprensión lectora sigue siendo un tema que de a poco se viene superando en la educación básica de nuestro país. El Ministerio de Educación viene ejecutando una serie de estrategias como el plan lector, el diario de lectura, etc. Los mismos que orientan a que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora.

La presente investigación trata de uno de los problemas más visibles que pasan los escolares de los centros escolares de educación secundaria en el área de EPT, como es la comprensión lectora de diversos textos técnicos, como son los textos instructivos mixtos, los manuales de usuario y los catálogos que son propios de la educación tecnológica y están en permanente contacto.

Becerra (2006), aludiendo a la situación nacional, señala que los hogares, las instituciones educativas y la sociedad en general no generan el hábito lector a pesar de una serie de estudios que indican la necesidad de promover una serie de estrategias par lograr que los escolares se involucren a leer los textos seleccionados que motiven su interés, dentro de las estrategias se consideran la motivación y gusto por leer, estímulos por involucrarse, formas de leer mediante juegos, sumado a ello la predisposición personal que ayudan a los escolares a realizar lectura comprensible, cuyos aprendizajes les perduren toda la vida.

Un problema muy visible es la posición del escolar que no le gusta leer, solo se preocupa de responder lo que otro estudiante responde, no tiene la capacidad de inferir respuestas de las preguntas que se les formula, desde su visión la lectura no tiene relevancia que incida en sus aprendizajes y por ello

toda motivación para aceptarlo es rechazado de forma contundente.

La justificación que mencionan los estudiantes que rechazan la lectura se sustenta en condiciones subjetivas, como el de restricciones del tiempo, agotamiento mental y corporal, le selección de lectura inapropiadas, muchas veces la lectura es empleada como castigo y por eso la rechazan. Estas justificaciones que muchas veces son validados por los padres de familia no permiten conseguir los resultados que se esperan de la comprensión lectora. Pero, la posición de los padres de familia también se debe de tomar en cuenta, el poco apoyo para guiar los estudios debido a la precariedad económica que pasan algunas familias, no les permite adquirir los recursos para desarrollar formas de lectura, y ello también puede generar situaciones nuevas en algunos estudiantes que debido a los trabajos que realizan no les permite dedicar el tiempo para leer. Como se describe la problemática para desarrollar el hábito lector es diferenciado en cada una de las familias y por las propias características de los estudiantes.

La lectura para las generaciones de estudiantes en la actualidad es en muchos casos una situación bastante alejada de su práctica, ya que, no lo realizan en sus hogares, en las escuelas no tienen la motivación para realizarla, la imposición de leer algún texto que no tiene trascendencia o en todo caso por que la lectura es utilizada como una forma de castigo, por ello, se muestra la rebeldía para realizar lecturas así sean estas las más sencillas. En todo caso solo hacen la lectura de manera superficial sin entrar en desarrollar lecturas comprensivas. En muchos casos el uso de la tecnología expresada por el uso del internet y de los instrumentos tecnológicos facilitan las actividades escolares, sin tener la necesidad de dedicarse a la lectura de textos escolares. Inclusive hasta las formas de acciones que desarrollan los docentes en la pizarra no se escriben, debido a que utilizan las cámaras de sus celulares para facilitarles lo escrito. Toda esta problemática de no leer, ni comprender lo que leen, hace que tampoco desarrollen formas escritas en sus cuadernos hacen pensar que las generaciones de escolares tendrán grandes dificultades de la secuencia de estudios de otros niveles.

En el centro escolar San Martín de Porras - Huacho se muestra muchas de las

situaciones descritas anteriormente, en todos los grados de estudios, referido a que los escolares no tienen hábito lector, ni pueden comprender lo que leen, lo que pone en riesgo el logro de aprendizaje en las diversas áreas temáticas aplicadas en la institución educativa. En base a lo mencionado se está estructurando la investigación que relacione a las dos variables y más aun conocer la relación que existe entre ambas, así de esta manera hacer las recomendaciones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo incide los textos técnicos en el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras - Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo incide los textos instructivos mixtos en el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras - Huacho?

¿Cómo incide los manuales de usuario en el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras - Huacho?

¿Cómo incide los catálogos en el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras - Huacho?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los textos técnicos para establecer el grado significativo con el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la incidencia de los textos instructivos mixtos para establecer el grado significativo con el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras - Huacho.

Determinar la incidencia de los manuales de usuario para establecer el grado significativo con el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras - Huacho.

Determinar la incidencia de los catálogos para establecer el grado significativo con el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to. grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras - Huacho.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio que se presenta está dirigido a los profesionales de la educación que deben de adecuar las estrategias de enseñanza aplicando formas de comprensión lectora del profesional en educación tecnológica debido a que esta profesión permite estar en contacto permanente con textos instructivos mixtos, manuales de usuarios y catálogos.

La investigación es conveniente porque nos permitirá reflexionar sobre lo que puede ocasionar los textos técnicos en los procedimientos de la comprensión lectora de la persona que tiene entre manos este tipo de textos.

En cuanto a la relevancia social su trascendencia radica en que la investigación está vinculada a que se mejore la comprensión lectora en los escolares del área de EPT, correspondiente a la educación tecnológica, quienes por su misma labor están en contacto con estos tipos de textos.

Los resultados servirán como fuente referencial de docentes, estudiantes de educación tecnológica del área de EPT y personas interesadas para un mejor procedimiento de su comprensión lectora de estos tipos de textos, incrementar sus conocimientos y brindar un mejor servicio.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Delimitación Espacial.

Se aplicó en el Centro Educativo San Martín de Porras – Huacho, jurisdicción de la UGEL N° 09.

Delimitación poblacional.

El estudio agrupo a los escolares del 5to grado del nivel secundaria correspondiente a la educación básica regular.

Delimitación Temporal.

El estudio comprendió el año escolar 2022.

Delimitación temática.

Incluye las referencias teóricas de las variables y dimensiones que comprenden el estudio propuesto.

1.6. VIABILIDAD DE ESTUDIO

Viabilidad financiera: Se autofinanció de acuerdo a lo indicado en el proyecto de investigación.

Viabilidad Institucional: la institución educativa viabilizó la colaboración de maestros, estudiantes y progenitores.

Viabilidad temporal: Se cumplió con el cronograma indicado en el proyecto de tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 . Investigaciones internacionales

Maturrano, (2006), en su investigación hecha para la Universidad San Juan de Argentina ¿Cómo los alumnos regulan la comprensión una vez que leen un escrito instructivo con dificultades? analizan cómo 3 conjuntos de alumnos, de diferentes edades y niveles educativos, ponen en marcha tácticas de evaluación y regulación de la comprensión al leer un escrito instructivo de Física que muestra una complejidad. Los resultados conseguidos permiten asegurar que las tácticas metacognitivas aplicadas por los alumnos están sujetas a la edad y de la formación, entre otros componentes. Aclara que, en varios casos, la valoración explícita de parte de los alumnos de su comprensión del escrito no es un óptimo indicador del grado real de la comprensión lograda.

Irrazabal & Saux & Burin (2014), su averiguación “Comprensión de Normas en Aprendizaje Multimedial” tuvo como fin saber en qué momento se comprende y realiza mejor las normas para el armado de objetos en funcionalidad de componentes cognitivos que logren tener impacto en su procesamiento, de la misma

forma que la memoria de trabajo y la experticia, si realizando uso de normas verbales, solo de imágenes o de normas multimedia. Se concluyó que el formato que llevó más tiempo en aprender y realizar las normas presentadas ha sido la de palabras que las presentadas en imágenes (Multimedia e Imagen solamente). Empero la era de armado ha sido más veloz con el formato multimedia, o sea, que es viable que una vez que las imágenes son combinadas con varias instrucciones verbales incrementaría la efectividad de la instrucción. Los alumnos que cometieron menos errores en el armado de los objetos fueron las alumnas de carrera científico-técnicas. Con ello se comprueba que a más grande grado de experticia se incrementa la comprensión y optimización la ejecución de las indicaciones.

Villanueva, (2015), en su tesis *“Lectura, comprensión e interpretación de textos técnico-científicos y académicos: las dificultades, inconvenientes y los desafíos de los alumnos ingresantes de la Carrera de Bibliotecario en el Instituto de Educación Superior Juan Mantovani”* Encuestó a alumnos que manifestaron dificultades en comprensión lectora que a pesar de contar con docentes conscientes de la problemática y dispuestos a ayudar, no hacen uso de los espacios de consulta generados. Llegó a la conclusión que los estudiantes en un alto porcentaje de la muestra estaban capacitados para desempeñarse en la lectura de textos técnicos, científicos y académicos, sin embargo estos resultados no se adecúan con la realidad debido a que en la práctica todavía tienen dificultades en el rendimiento académico, además de identificar problemas para comprender lo que se lee.

Los escolares encuestados, en su mayoría afirmaron que en algunas oportunidades tienen dificultades en la comprensión de los textos técnicos y científicos, también que generalmente saben a quién recurrir, pero los profesores en la entrevista manifestaron que son conscientes del problema, pero que a pesar de ofrecer espacios de consulta los estudiantes que cursan las materias regularmente no buscan asistencia, sólo lo hacen los alumnos libres o semipresenciales con cuando tienen que presentar trabajos académicos.

2.2.2. Investigaciones nacionales

Lope y Castillo, (2017), en el trabajo investigativo *“Uso de textos instructivos para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa primaria N° 70256 San Martín de Porres”*, propuso indagar sobre la utilidad de las estrategias para reconocer los argumentos de las lecturas propuestas por los docentes. Comprende una metodología de tipo cualitativo y de diseño de investigación acción. Se logró mostrar las diferencias significativas de la estrategia durante el antes, durante y después. Se aplicaron instrumentos para recabar información sobre los textos instructivos, como las recetas, las mismas que ayudan a que el estudiante tuviera el interés por leer y hacían que el proceso de comprensión sea de un nivel alto al momento de elaborar y poner en práctica dichas recetas. Llegó a la conclusión que el emplear material didáctico y estrategias de manera adecuada resultaba útil para la comprensión lectora del estudiante.

De la Rosa, (2018), en el estudio *“Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria”* propuso como finalidad señalar si la comprensión lectora influye en la producción de textos instructivos en los escolares. Se utilizó el muestreo no probabilístico, donde se llevó a cabo con una muestra de 105 estudiantes del tercer grado. Las variables utilizadas para conseguir los datos fueron: comprensión lectora y producción de textos instructivos, empleando el SPSS Versión 22 para su procesamiento. Ha sido básica con nivel correlacional causal, no experimental con corte transversal. Se concluye señalando la correspondencia entre la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en los escolares, ratificando la hipótesis formulada.

Echevarría Carmen, (2019), llevó a cabo su investigación titulada *“Creatividad y producción de textos técnicos escritos en estudiantes de mecánica automotriz”*, cuyo propósito ha sido establecer la existencia de una correlación entre las variables creatividad y producción. Se hizo bajo el enfoque cuantitativo, realizada a 74 estudiantes. Según el resultado, se aprecia que de acuerdo con la prueba Rho de Spearman se pudo corroborar que entre las variables creatividad y producción de textos técnicos escritos existe una correlación significativa, concluyendo así que un rho de 0.048 indica que hay una relación positiva nula entre las variables con un

nivel de significancia de $p= 0.706$.

Echevarría, (2019), en su tesis “*Los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N°32508 Víctor Reyes Roca*”, cuyo objetivo pretendía aplicar mejoras en la comprensión lectora en estudiantes mediante la aplicación de módulos lectores para estudiantes del 2do grado. La investigación fue experimental y aplicada, se aplicó el diseño cuasiexperimental con dos grupos con pre y post test. La conclusión: se amerita que los textos utilizados para promover la lectura comprensiva sirvieron para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 El texto

Matilde Frías (2002), manifiesta que “la expresión escrita no solo contiene un constante de líneas o argumentos”, nos manifiesta que el texto es el conjunto de palabras organizadas que emplea una persona para comunicarse de una o varias maneras. Para considerar algo como un texto, debe tener características como la comunicación, es decir, transmitir pensamientos ideas, creencias o conceptos a otros; debe permitir interactuar en el entorno social y ser organizada porque cuenta con un conjunto de signos que conforman una estructura definida para su comprensión.

Van Dijk, (1978), nos afirma que los textos están clasificados como: informativos, expresivos, instructivos, prescriptivos-normativos, expositivo, dialógicos, argumentativos, científico- experimental, ensayo-humanístico. En la educación técnica se hace uso básicamente de los textos instructivos que pueden ser de diverso tipo como los instructivos mixtos, manuales de usuario y una variedad de catálogos.

Tipos de texto

1.Texto narrativo

El género narrativo es uno de los preferidos por las personas pues cuenta sucesos de acuerdo con diversos contextos, el tiempo en que ocurrieron los hechos, está

influenciado por la imaginación del autor que se convierte en realidad literaria.

2.Texto informativo

Tienen el propósito de poder transferir información acerca de un hecho o sobre un determinado tema.

Lo cual, los modelos de texto buscan ser objetivos, debido que su intención es informar. Además, deben lograr posibilitar la comprensión de la temática explicada y llegar dar suficientes detalles a fin de que el lector pueda comprender lo que se ha estado explicando.

3.Texto descriptivo

El texto descriptivo está orientado a todo lo que percibimos de nuestro entorno, debido a que permite describir las cosas o contenidos de lo que observamos.

4.Texto expositivo

Explica de la manera comprensiva, apoyándose de ilustraciones, materiales audiovisuales, que permiten comprender el tema que se está presentando.

5.Texto dialógico

El texto dialógico sirve para poder intercambiar palabras entre dos o más personas, pero siempre con buenos modales, y todas las normas para que se pueda llevar una buena tener un buen texto dialógico.

6.Textos prescriptivo-normativos

Se conectan en función de la autoridad de la sociedad. Son textos propios de la naturaleza de la institución del ser social, no obstante, cuya cubierta gramatical es la base de la posterior elaboración de normas, catecismos, estatutos o leyes. son aquellos que se basan en una sintaxis socio-cultural de imposición autoritaria, y su estructura textual se desarrolla en forma de normas, catecismos, reglamentos, códigos o leyes, lo cual es característico de la institución del hombre en sociedad. Estos textos son de importancia socio-cultural, ya que transmiten tradiciones

ancestrales.

7.Textos instructivos

Chávez, (2020), señala que los textos instructivos son las formas argumentativas que tienen una forma secuencial de temas que orientan las actividades de las personas. Por otro lado, la instrucción es considerada como la determinación para perfeccionar la facultad de razonar, ciertamente haciendo énfasis en la búsqueda de soluciones y la capacidad de comprender íntegramente una dificultad, de esta forma disolver las dudas ejecutando las propuestas más convenientes para lograr la solución.

La instrucción busca entender el funcionamiento de la mente del ser humano como está la (percepción, aprendizaje, memoria y pensamiento) con el propósito de que el ser humano piense y razone más y mucho mejor, ósea lograr mejorar la adquisición de conocimientos y ampliarlo más e incluso crear nuevos conocimientos. La instrucción también nos brinda paso a paso una múltiple información sobre cómo hacer o cómo funciona algo y el conocimiento previo se considera esencial e importante cuando nos brinda o se recibe, dicha información.

La enseñanza también forma parte de la psicología cognitiva que busca comprender el funcionamiento de la mente del ser humano y a este la educación conductual lo utiliza para mejorar los recursos mentales. La mediación se centra en cómo se utiliza el conocimiento de los procesos del pensar para enseñar a pensar y así lograr que las personas tengan un pensamiento crítico y claro.

Por otra parte, los textos instructivos generan mayor información de una manera sistemática que se lleva a cabo de una acción o cualquier otro problema a resolver. Si bien es cierto este tipo de texto ha sido estudiado por la psicología para observar el comportamiento de las personas e incluso para mejorar el funcionamiento mental, así como también para construir conocimientos a partir de los textos instructivos que ayudan a seguir una serie de pasos o acciones que son casi detalladas para seguirlas.

Los textos educativos poseen grandes y pequeñas estructuras. Las estructuras grandes o macroestructuras, pretenden conducir los actos del leyente proveyendo la información necesaria para desarrollar una actividad. Se muestra de forma no

ordenada. El conocimiento para elaborar una labor precisa de un escenario para llevarlas a cabo con ayuda de herramientas o útiles. Las estructuras pequeñas o microestructuras, comúnmente se utilizan de forma imperativa, presente de indicativo o futuro. Los conectores con mayor frecuencia son los conectores temporales para establecer actos, salvo cuando se habla de actividades difíciles, el avance es normalmente de índole lineal. Asimismo, se puede fraccionar en dos partes: partes útiles o herramientas.

8.Textos argumentativos

Rosado, (2012), El término texto argumentativo hace referencia a una estructuración literal basada en justificaciones o razonamientos lógicos y coherentes desde un punto de vista determinado acerca de un tema controversial, por lo que involucra el alegato de la postura que se ha tomado mediante un conjunto de argumentos razonables, cuya finalidad es formular o refutar opiniones con el propósito de influir e inclinar al destinatario hacia su postura; con el objeto de constatar, evidenciar o rebatir ideas, por lo que dicho razonamiento involucra la justificación de una tesis fundamentada con pruebas.

2.2.2 Texto técnico

Ayala, (2021), son aquellos argumentos que señalan precisiones al aplicar ciertas actividades que requieren señalar acciones previas. Como indica Ayala, son escritos que nos brindan una guía estructurada acerca del funcionamiento de algo o también puede servir para ejecutar una determinada tarea.

La principal característica es que el autor se manifiesta con un lenguaje conciso, determinado y objetivo, los procesos y metodologías, el cual se usan al momento de realizar una acción tecnológica o científica.

Es por eso que, su principal peculiaridad es ser descriptivo y demostrativo. Su finalidad es que los leyentes comprendan lo que tienen que realizar y sigan las indicaciones dadas.

Estas indicaciones forman parte de investigaciones científicas y tecnologías previas.

Como ejemplo de escritos técnicos vendría a ser los manuales, las guías, estudios

médicos, instructivos de aparatos tecnológicos.

Características de los textos técnicos

1. Lenguaje directo, claro y objetivo

Dado que su propósito es ayudar a los lectores a comprender, el lenguaje utilizado en estos textos debe ser lo más claro posible. Presta especial atención a la presentación y explicación, evitando así ambigüedades.

2.Lenguaje especializado y neologismos

Los temas abordados en estos textos son más complejos para los que no están inmersos en algunas de tales materias o disciplinas debido al uso de un lenguaje mucho más técnico.

Dentro de estas disciplinas surgen palabras nuevas (neologismos) consecuentes de la innovación y creación de nuevos conocimientos.

3.Es descriptivo

Describe con luminosidad la diligencia de las diversas metodologías y de qué manera usamos los medios y dispositivos. Un texto descriptivo explora crear un efigie psíquico del objeto en el receptor del aviso. En este caso, el hablante o trasmisor, utiliza medios lexicológico e intelectual para lograr su finalidad.

4.Es demostrativo

Los textos para poder entender con facilidad deben de tener elementos que se muestren en una realidad contextual.

5.Es universal

Los textos escritos tienen un carácter universal su intención es que se pueda conocer en todos los espacios de desarrollo de la cultura humana, y pueda traducirse a todos los idiomas hablados en el mundo.

6.Uso de imágenes, gráficos y ejemplos

Para que un texto tenga una mejor comprensión se requiere intercalar en ellos una serie de imágenes y figuras que despierta el interés de los lectores y lo hace más

asequible a las personas de diferentes edades.

7. Amplia temática

Los diferentes argumentos que se utilizan en la estructura de los textos es tan variada a causa de los aspectos de la sociedad y la naturaleza.

Tipos de textos técnicos instructivos

1. El texto instructivo mixto

Chávez, (2020), se trata de textos que ponen al mismo nivel el gráfico que la parte escrita y se sirven el uno del otro para complementarse. Se caracteriza por captar la mayor parte de lectores posibles tanto los se les hace más fácil comprender las descripciones gráficas e imágenes, así como los lectores que se les hace más fácil comprender descripciones escritas ya que ellos textos a vos aspectos están al mismo nivel, se brinda descripciones gráficas acompañadas de una explicación escrita.

Un ejemplo muy frecuente se puede encontrar en las instrucciones para armar un estante en la cual vamos a encontrar un dibujo o gráfico de cómo deben estar dispuestas las piezas, tienda seguidos por una descripción escrita explicando cómo podemos llegar a resultado de la imagen.

2. Manuales de uso

Dávila, (2019), es en esencia son textos de orientación que contienen pautas sistemáticas y ordenadas para el uso correcto de cualquier objeto en específico, cabe resaltar que aquellos individuos que interactúan o hacen uso de estos objetos son llamados usuarios.

3. Los catálogos de productos

Son agrupaciones de rasgos o características que buscan exponer de la manera más clara las propiedades de cierto producto, el fin de satisfacer la necesidad de información de los usuarios, ejemplo serían los catálogos bibliográficos, qué es un grupo de descripciones puntuales que tienen el fin de mostrar de manera simple los asientos bibliográficos en los que podemos encontrar los libros y documentos propios de una biblioteca seguidos y una breve descripción de su ubicación exacta.

2.2.3 LA COMPRESIÓN LECTORA

Según lo señalado por Cairney (2002) de la comprensión lectora propone que, el proceso antiguo de la lectura se manifiesta con el actuar directo de los lectores para que puedan entender lo que leyeron. Nos explica que la visión tradicional es que la lectura es un proceso de construcción de las ideas que se generan en la comprensión de lo leído y la aplicación a la realidad de los aprendido.

Anderson y Pearson (1984), señalan sobre la comprensión lectora que es una acción desarrollada por el ser humano que le permite comprender y abstraer información del mundo real para que generen formas representativas a partir de hechos reales.

manifiesta que la comprensión lectora es una sistematización para comprender a los lectores sobre los contenidos que se leen.

La propuesta de Mayor, Suengas y González Marqués (1995), entienden que, en el proceso de lectura hay dos momentos fundamentales: el reconocimiento de términos y la comprensión del texto integral. Estudios señalan sobre las formas de aprender a realizar la lectura, estas deben de iniciarse en la interacción con las personas mayores en el seno de hogar. En estas acciones lo que se busca que los lectores decodifiquen de fonemas y grafemas (sonidos y letras), en vez de utilizar el significado y contexto para la inferencia; debido a que, en este último caso, se necesita el reconocimiento automático de términos para poder dedicar recursos atencionales limitados a procesos de comprensión más complejos.

Pinzás, (2001) afirma en base a Anderson y colaboradores (1985), la lectura es un procedimiento productivo, donde el lector construye textos mentales en base a su raciocinio, lo que vuelve al lector una persona activa, capaz de representar, descifrar o explicar su hipótesis. El análisis del lector se realiza en base a lo entendido del texto, para llegar a deducciones y demás pasos de la comprensión lectora. Cabe destacar que la realización de argumentos es clave fundamental para llegar al a comprensión lectora, donde se pretenden aunar los elementos esclarecedores con referente a nueva información con los conocimientos adquiridos a priori. El nuevo aprendizaje se guarda cuando “actualizamos una idea de la que ya teníamos referencia” (Beltrán, 1998). El nivel inferencial se desarrolla cuando se desarrolla la lectura, se idealiza el texto, mediante ejemplos, así en el caso de las analogías que generan ideas amplias sobre el significado de los términos.

Pinzas (2001:19) refiere que la lectura permite comprender la manera como un suceso constructivo e individual, este acontecimiento da éxito a otro hecho interesante: Al leer cualquier texto nos genera una interrelación entre el lector y el texto que está interpretando. El concepto es formado por el lector cuando, a disposición que va leyendo e interpretando la lectura, lo va uniendo con sus demás informaciones obtenidas, así pues, el lector va poder construir una guía del texto trabajado, haciendo una explicando o un estándar de manera personal. Así es que una característica más específica de lectura debe ser la incorporación de la información recolectada. Todo el proceso de la lectura debe afirmar que el lector tiene que entender el texto, en base a eso pueda continuar e ir edificando un concepto en relación a su contenido tratado, sacando de él mismo aquello que relación a sus finalidades le es más relevante (Solé, 2004: 26). También, Solórzano y Montero (2011) proponen que la comprensión de lectura se logra cuando se puede interpretar los contenidos del texto escrito. La comprensión se relaciona con las vivencias previas y los valores que tiene el individuo en un entorno socio cultural definido, por consiguiente, se puede tener en cuenta que la interpretación hecha por el individuo será compartida por el conjunto que integra el entorno. El propósito alude a la estructura de líneas de significados desde la lectura. De lo señalado se percibe que la comprensión lectora desarrollada por los estudiantes los ayudará a comprender todo tipo de texto que se les presente. Todos los escritos o textos contribuyen con la información, en esta se pone en acción las diferentes capacidades lingüísticas que lo hace un sujeto comprensible.

La lectura es una acción cognitiva enriquecedora y transformadoras disponibles para el hombre. A través de la historia, la lectura ha sido un medio fundamental para transmitir conocimiento, explorar universos ficticios y reales, y fomentar el desarrollo personal e intelectual. En este ensayo, exploraremos las diversas dimensiones de la lectura y los beneficios que aporta a nivel individual y colectivo. La lectura se manifiesta en varias dimensiones que abarcan desde la educación y el entretenimiento hasta la introspección y el desarrollo cognitivo. Estas dimensiones no solo se complementan, sino que también se enriquecen mutuamente.

Conocimiento y Educación: La lectura es un vehículo primordial para adquirir conocimiento. Desde libros de texto hasta artículos científicos, la lectura

proporciona información que alimenta la mente y estimula el pensamiento crítico. La educación formal y la autoeducación encuentran en la lectura una herramienta valiosa para expandir horizontes y desarrollar habilidades.

Exploración y Ficción: La literatura de ficción abre puertas a mundos imaginarios. A través de las páginas de novelas y cuentos, los lectores pueden explorar épocas históricas, lugares remotos y realidades alternativas. La ficción no solo entretiene, sino que también permite comprender mejor la condición humana y empatizar con personajes diversos.

Reflexión e Introspección: La lectura también puede ser una experiencia personal e introspectiva. La poesía, los ensayos filosóficos y las obras de autoayuda brindan una oportunidad para cuestionar creencias, analizar emociones y explorar la propia identidad. La lectura reflexiva puede conducir a un mayor autoconocimiento y crecimiento espiritual.

Comunicación y Empatía: La lectura fomenta la comunicación y la empatía. Al compartir ideas y discutir libros con otros, se establecen conexiones sociales y se generan conversaciones significativas. La empatía surge al ponerse en los zapatos de los personajes y comprender sus experiencias, lo que puede llevar a una comprensión más profunda del mundo que nos rodea.

Beneficios Individuales y Colectivos de la Lectura

La lectura no solo enriquece al individuo, sino que también tiene una marca positiva en la sociedad en su conjunto.

Desarrollo Cognitivo: La lectura ejercita el cerebro, mejorando la concentración, la memoria y la agilidad mental. La exposición constante a nuevas ideas y vocabulario amplía el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

Expansión del Horizonte: La lectura permite acceder a diferentes perspectivas y culturas, fomentando la tolerancia y el respeto por la diversidad. Se abren ventanas a realidades desconocidas y se derriban prejuicios.

Mejora en la Escritura y Comunicación: Los lectores ávidos suelen desarrollar habilidades de expresión escrita y verbal más sofisticadas. La exposición a diversos estilos literarios influye en la propia capacidad de comunicación.

Reducción del Estrés y Entretenimiento: Sumergirse en un buen libro proporciona una vía de escape del estrés diario. La lectura es una forma de entretenimiento

saludable que puede relajar la mente y reducir la ansiedad.

Cambio Social y Cultural: A lo largo de la historia, la literatura ha sido un catalizador del cambio social y cultural. Libros influyentes han inspirado movimientos, desafiado normas y promovido la igualdad.

Se llega a la conclusión que la lectura es un tesoro que brinda innumerables posibilidades. Desde su capacidad para transportarnos a mundos desconocidos hasta su poder para expandir nuestra comprensión del mundo, la lectura es una herramienta esencial para el crecimiento personal y la evolución de la sociedad. Al invertir tiempo en la lectura, no solo nos enriquecemos individualmente, sino que también contribuimos a la creación de una sociedad más informada, empática y progresista.

La relación entre la lectura y la comprensión ha sido un tema central en la literatura académica y en las teorías educativas. Diferentes autores y enfoques han abordado esta relación desde diversas perspectivas. A continuación, te presento algunas de estas perspectivas según varios autores relevantes:

Jean Piaget: El psicólogo suizo Jean Piaget desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo, en la cual explicaba cómo los niños construyen su comprensión del mundo. En este contexto, la lectura se considera un proceso a través del cual los lectores interactúan con el texto, construyen significados y adaptan sus esquemas mentales para asimilar nueva información.

Frank Smith: El autor canadiense Frank Smith es conocido por su enfoque en la lectura como proceso natural de adquisición de lenguaje. Según él, la comprensión de la lectura es una extensión del proceso de comprensión oral, donde los lectores utilizan su conocimiento previo y contexto para dar sentido al texto.

Kenneth Goodman: Junto con Frank Smith, Kenneth Goodman fue uno de los principales defensores del enfoque de procesamiento de la lectura. Argumentó que los lectores usan pistas contextuales y lingüísticas para predecir y construir el significado del texto, en lugar de decodificar letra por letra.

Schema Theory (Teoría de Esquemas): Esta teoría sugiere que los lectores activan "esquemas" o estructuras de conocimiento previo mientras leen. Los esquemas ayudan a los lectores a organizar y relacionar nueva información con su

comprensión existente, lo que facilita la comprensión del texto. Esta teoría ha sido desarrollada por varios investigadores, como Anderson y Pearson.

David Rumelhart: Este psicólogo cognitivo fue un defensor clave de la teoría del procesamiento de la información. Argumentó que la lectura implica la activación y manipulación de representaciones mentales, lo que permite a los lectores construir una comprensión coherente del texto.

Neil Postman: El autor y crítico cultural Neil Postman destacó la importancia de la alfabetización en medios en la era de la información. Argumentó que la comprensión de la lectura debe ampliarse para incluir la capacidad de analizar y evaluar el contenido de los medios de comunicación, como la televisión y el internet.

Anne Cunningham y Keith Stanovich: Estos investigadores se han centrado en la relación entre la lectura y las habilidades cognitivas generales. Sugieren que la comprensión lectora está influenciada por la fluidez en la decodificación y por las habilidades de razonamiento más amplias.

Estos son solo algunos ejemplos de cómo diversos autores han abordado la relación entre la lectura y la comprensión. Cada perspectiva aporta una comprensión única a este proceso complejo y crucial en el desarrollo intelectual y personal.

Para Pinzas, la comprensión de textos es interaccionar de manera sistemática y es netamente mental, es mental porque se capta los datos que se hallan establecidos en los textos, es de interacción porque se sustenta en la interrelación entre el autor y los lectores con su apreciación crítica respectiva, y es de sistematización porque es una acción sucesiva de los aprendizajes que se involucra con la lectura.

Comprender los textos guía a las personas a introducirse en situaciones fantásticas, que se interrelaciona con los saberes previos y se logra significativamente una nueva información, siempre y cuando el lector haya comprendido lo que está en el texto.

Lo que se debe alcanzar no es una libre interpretación, sino que se debe respetar la propuesta del autor en el texto.

Los niveles de la comprensión lectora

La comprensión lectora es una manifestación multifacética que implica mucho más

que simplemente descifrar las palabras escritas en un texto. Los grados de comprensión lectora se refieren a las diferentes etapas en las que los lectores interactúan con el contenido del texto y logran comprender su significado de manera más profunda. A menudo, se utilizan varios modelos para describir estos niveles. Uno de los modelos más conocidos es el propuesto por el educador Benjamin Bloom, que se ha adaptado a lo largo del tiempo. Los grados de comprensión lectora describen cómo los lectores interactúan con el contenido de un texto, desde la captación de información básica hasta la evaluación crítica y la generación de nuevas ideas. Desarrollar habilidades en estos niveles puede mejorar significativamente la cabida de comprensión y análisis textuales de manera efectiva.

Para el proceso de la comprensión lectora de esta investigación se ha tomado la propuesta del Ministerio de Educación, en la Educación Básica:

1.Nivel literal

Pinzás, afirma que consiste en identificar hechos, eventos, fechas que aparecen en el texto. Es decir, la información aparece explícitamente en él. Para ver si los estudiantes están alcanzando este nivel, los maestros deben usar estrategias como hacer preguntas: qué, quién, dónde, cuándo, quién, por qué, etc. Para hacer presente una oración incompleta que se relacione con el texto (verdadero o falso), se les pide que la completen de acuerdo con el texto y que narren lo que leyeron. Pueden recurrir al parafraseo usando sus propias palabras. Esto es para evitar que los estudiantes respondan copiando exactamente textos, diccionarios o enciclopedias o memorizando respuestas sin entenderlas.

2.Nivel inferencial

En este nivel los lectores deben de desarrollar la interpretación de los textos y poder promover conclusiones a partir de las inferencias procesadas, ello significa que deben lograr determinar las causas y sus consecuencias, analogías y contradicciones, entre otros elementos que se encierran en los textos leídos. El punto de partida de este nivel tiene en la lógica la comprensión literal como base para su entendimiento y desarrollar la capacidad deductiva. El logro de este nivel se acentúa en la formulación de interrogantes ¿Cómo crees que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué

objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho?, etc.

3.Nivel crítico

Se trata a cerca de la meditación y valoración del contenido y forma del escrito, en el cual el individuo que hace la lectura se distancia del escrito, con el fin de aceptar actitudes con respecto a las ideas que se encuentran en él, también para opinar adecuadamente sobre las características formales del texto. Con respecto a lo mencionado, la investigación ha encontrado un nivel de lectura que incluye a la dimensión literal e inferencial, ya que ambas son importantes dentro de la comprensión lectora.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Catálogo, es un repertorio estructurado con cierta perspectiva en cuanto a libros, documentos, monedas, objetos, etc., ya sea de una persona, empresa o institución, estos mayormente tienen una breve descripción que proporcionan ciertos datos de proporción para un usuario.

Comprensión lectora, la comprensión lectora es la habilidad de entender y darle sentido a un texto escrito. Va más allá de la simple lectura de palabras y frases; implica la interpretación, el análisis y la conexión de las ideas presentadas en el texto.

Manual de uso, breviario de utilización, presenta diversas instrucciones para el empleo, preservación, correctivo de problemas de una máquina, un dispositivo o una línea informática.

Texto, conjunto ordenado de palabras, que puede ser un libro completo. La RAE (2019), señala sobre el texto, que es un “Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos”.

Texto instructivo, brindan al lector información referente a lo que tiene que hacer o cumplir para lograr un propósito, explica las cosas paso por paso con un lenguaje sencillo y espontáneo para que el lector pueda ir siguiendo y comprendiendo las instrucciones.

Texto instructivo mixto, son textos que ponen al mismo nivel el gráfico y la parte escrita, se complementan uno al otro para dar a conocer el mensaje.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General:

Los textos técnicos inciden significativamente en el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas

Los textos instructivos mixtos inciden significativamente en el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

Los manuales de usuario inciden significativamente en el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

Los catálogos inciden significativamente en el grado de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 TIPO

Es un estudio no experimental descriptivo correlacional, en el sentido que vamos a determinar la incidencia de una variable respecto a otra.

3.1.2. ENFOQUE

El enfoque utilizado es mixto, en el cual se hará referencia a lo cuantitativo y cualitativo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El estudio se desarrolló en el centro escolar San Martín de Porras – Huacho, en el año 2022.

Población: 48 escolares del 5to. Grado de secundaria, secciones A y B.

Muestra: La indagación se realizó con toda la población por ser una muestra relativamente pequeña.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variable textos técnicos

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Textos instructivos mixtos	Instrucción	3	Bajo	3 -6
	textual.		Medio	7 -10
	Gráficos		Alto	11 -15
	instructivos.			
Manuales de usuario	Relación texto-gráfico	3		
	Utilidad del		Bajo	3 -6
	manual.		Medio	7 -10
	Diagrama de partes.		Alto	11 -15
Catálogos	Apartado de preguntas y respuestas.	5		
	Información		Bajo	5 -11
	del producto.		Medio	12 -18
	Descripción de sus partes.		Alto	19 -25
	Ilustraciones del producto.			
Textos técnicos	Uso del producto.	11	Bajo	11 -25
	Recomendaciones de uso.		Medio	26 -40
			Alto	41 -55

Tabla 2*Operacionalización de la variable comprensión lectora*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos	
Nivel literal	Ideas específicas.	2	Bajo	2 -4	
			Medio	5 -7	
	Secuencia temática.		Alto	8 -10	
Nivel inferencial	Significado de palabras.	5	Bajo	5 -11	
			Medio	12 -18	
			Alto	19 -25	
	Significado de imágenes.				
	Temática textual.				
	Ideas principales.				
	Propósito del autor.				
Nivel crítico	Reflexión del contenido.	2	Bajo	2 -4	
			Medio	5 -7	
			Alto	8 -10	
	Opinión de ideas principales.				
Niveles de la comprensión lectora		9	Bajo	9 -20	
			Medio	21 -32	
			Alto	33 -45	

Escala para la correlación de Spearman (según Dr. José Supo)

0.00 a 0.19	Muy baja correlación
0.20 a 0.39	Baja correlación
0.40 a 0.59	Moderada
0.60 a 0.79	Buena
0.80 a 1.00	Muy buena

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR

La técnica empleada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario.

3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La observación: Con ello se permitió obtener la información de carácter empírica.

Técnicas de fichaje: Fue empleada para el procesamiento de la información literal para las bases teóricas del estudio.

Encuesta: Cuestionario cuidadosamente elaborado el cual nos permitió conocer las respuestas de los encuestados de manera directa.

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se realizó el análisis estadístico, mediante las siguientes medidas estadísticas:

MEDIDA ESTADÍSTICA	FÓRMULA	OBJETIVO
Media Aritmética	$\frac{\sum X_i n}{n}$	Determinar los promedios
Desviación Standard	$\sigma = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}$	Determinar la dispersión de los puntajes obtenidos con respecto al promedio
T de Student	$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$	Contrastar hipótesis

Como resultado del procesamiento de la información mediante software estadístico se estable dos formas de representaciones, por un lado el gráfico de sectores y las tablas que muestran las descripciones cuantitativas en valores numéricos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables y dimensiones

Tabla 3

Textos técnicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	24	50,0	50,0	50,0
	Bajo	5	10,4	10,4	60,4
	Medio	19	39,6	39,6	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

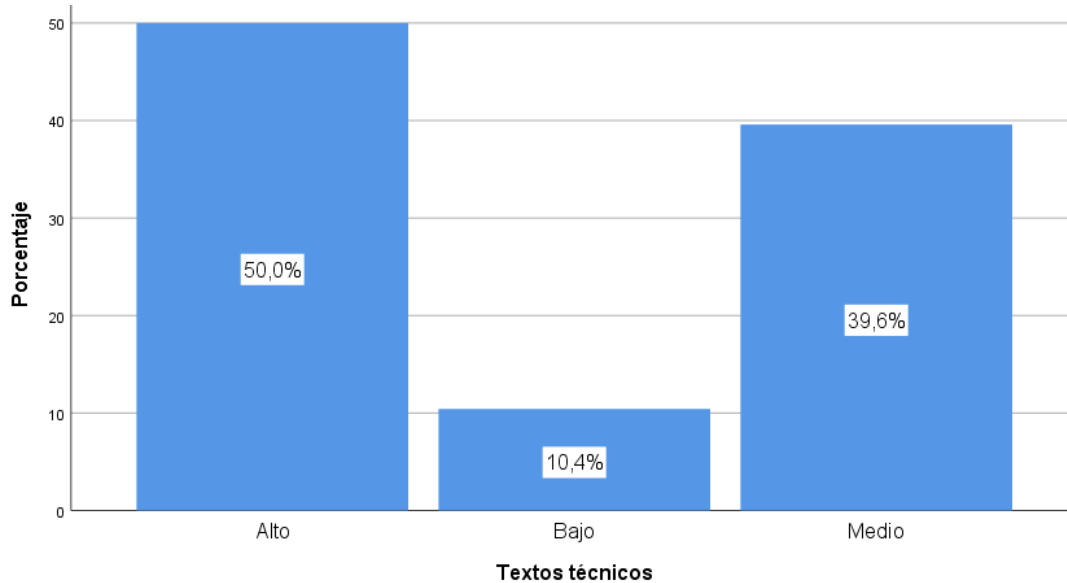


Figura 1.

De la figura 1, un 50,0% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la variable textos técnicos, un 39,6% lograron un nivel medio y un 10,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4

Textos instructivos mixtos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	62,5	62,5	62,5
	Bajo	6	12,5	12,5	75,0
	Medio	12	25,0	25,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

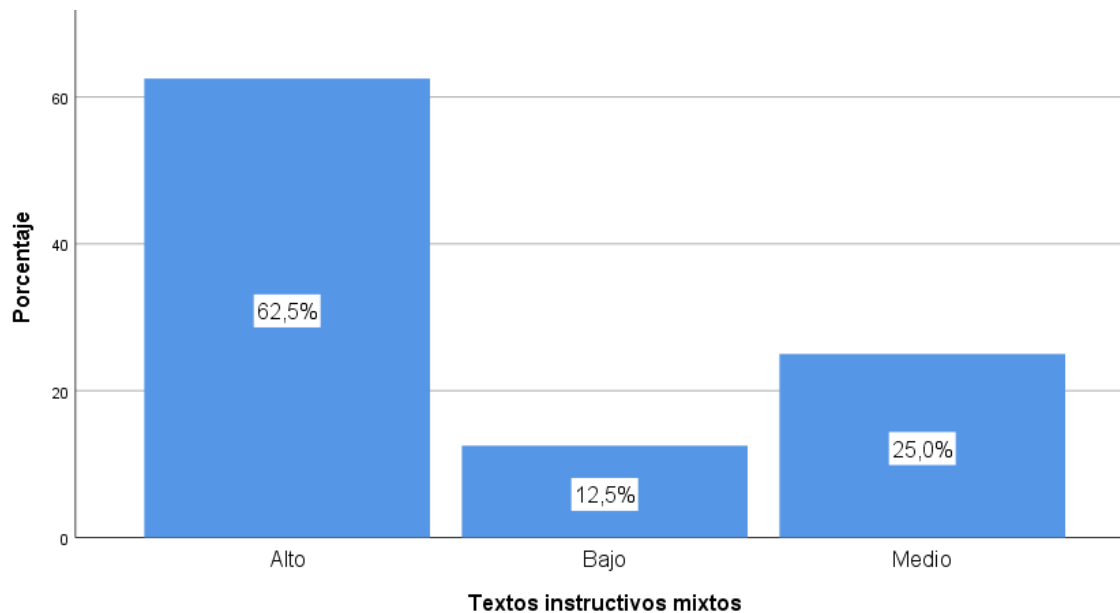


Figura 2.

De la figura 2, un 62,5% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la dimensión textos instructivos mixtos, un 25,0% lograron un nivel medio y un 12,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5

Manuales de usuario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	52,1	52,1	52,1
	Bajo	1	2,1	2,1	54,2
	Medio	22	45,8	45,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

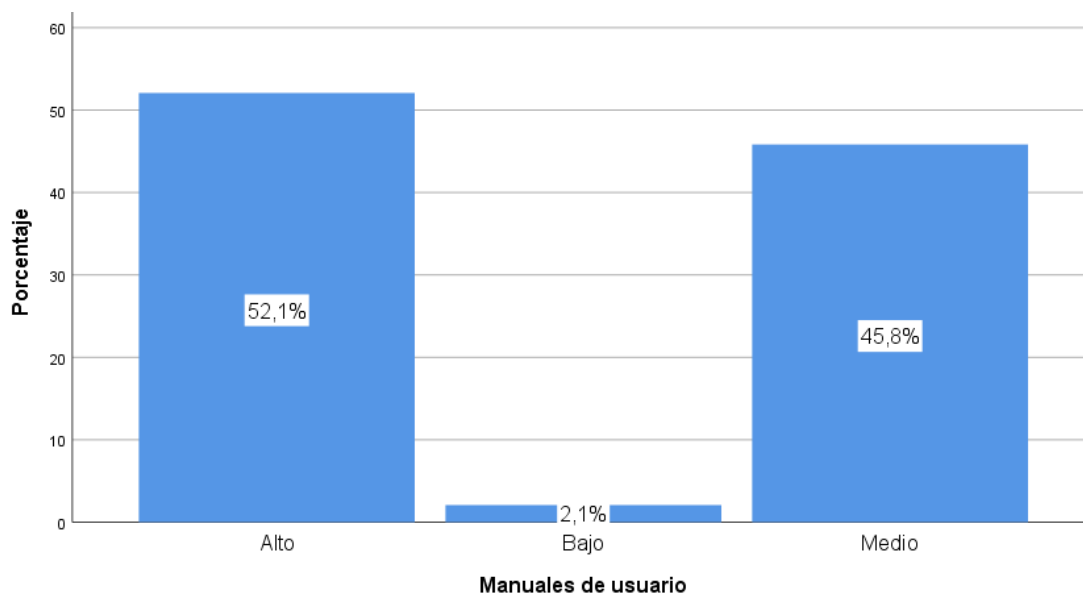


Figura 3

De la figura 3, un 52,1% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la dimensión manuales del usuario, un 45,8% lograron un nivel medio y un 2,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6

Catálogos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	45,8	45,8	45,8
	Bajo	5	10,4	10,4	56,3
	Medio	21	43,8	43,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

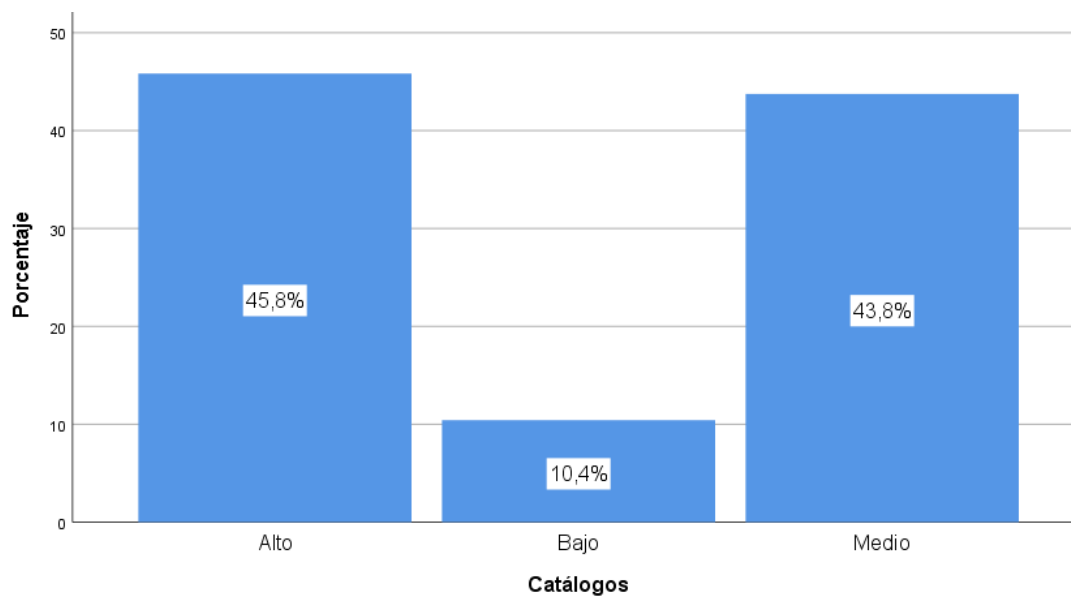


Figura 4

De la figura 4, un 45,8% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la dimensión catálogos, un 43,8% lograron un nivel medio y un 10,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7

Niveles de la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	70,8	70,8	70,8
	Bajo	3	6,3	6,3	77,1
	Medio	11	22,9	22,9	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

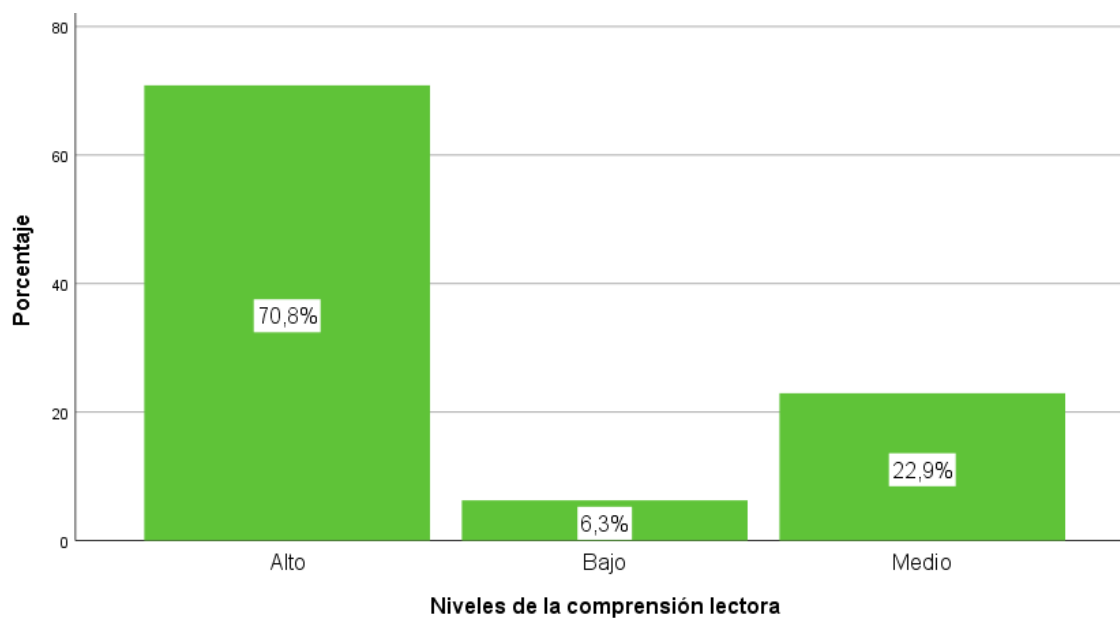
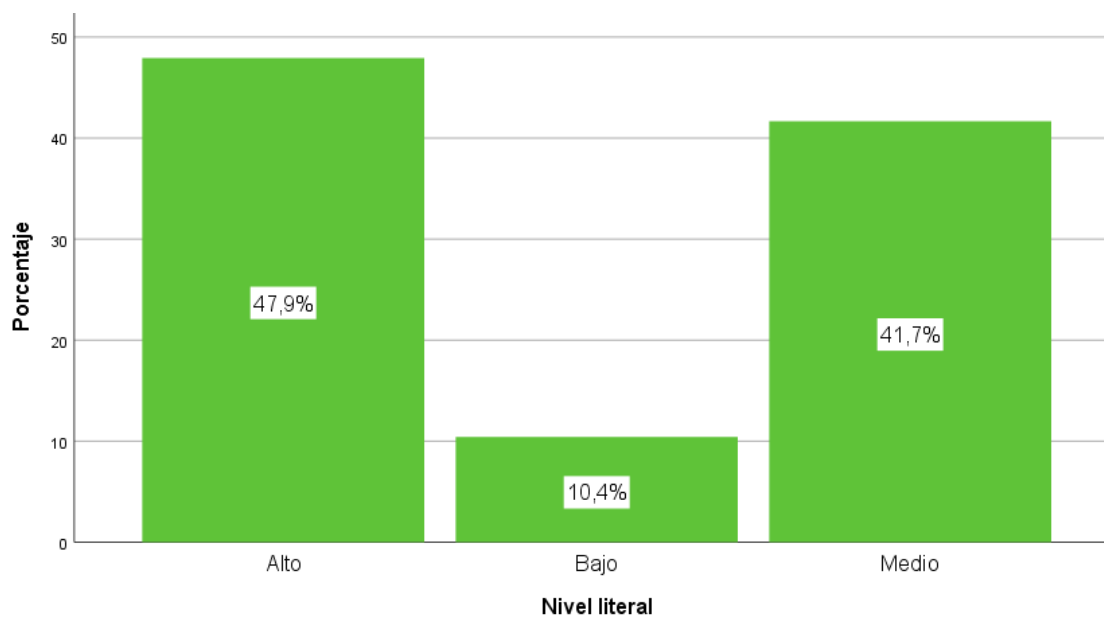


Figura 5

De la figura 5, un 70,8% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la comprensión lectora, un 22,9% lograron un nivel medio y un 6,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8*Nivel literal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	23	47,9	47,9	47,9
	Bajo	5	10,4	10,4	58,3
	Medio	20	41,7	41,7	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

**Figura 6**

De la figura 6, un 47,9% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la comprensión lectora literal, un 41,7% lograron un nivel medio y un 10,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9

Nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	70,8	70,8	70,8
	Bajo	3	6,3	6,3	77,1
	Medio	11	22,9	22,9	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

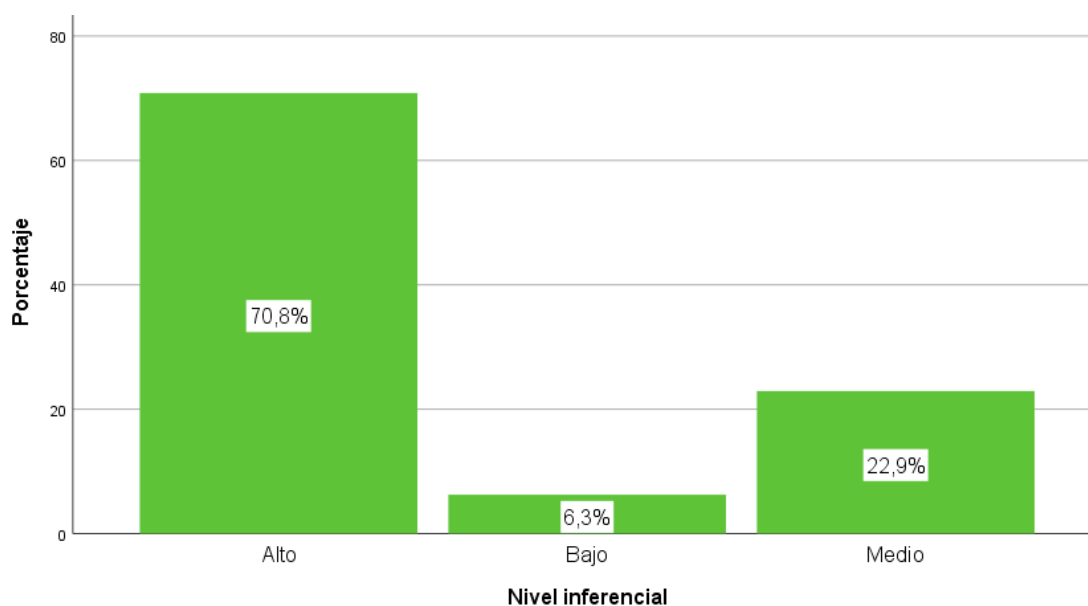


Figura 7

De la figura 7, un 70,8% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la comprensión lectora inferencial, un 22,9% lograron un nivel medio y un 6,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10

Nivel crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	52,1	52,1	52,1
	Bajo	5	10,4	10,4	62,5
	Medio	18	37,5	37,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

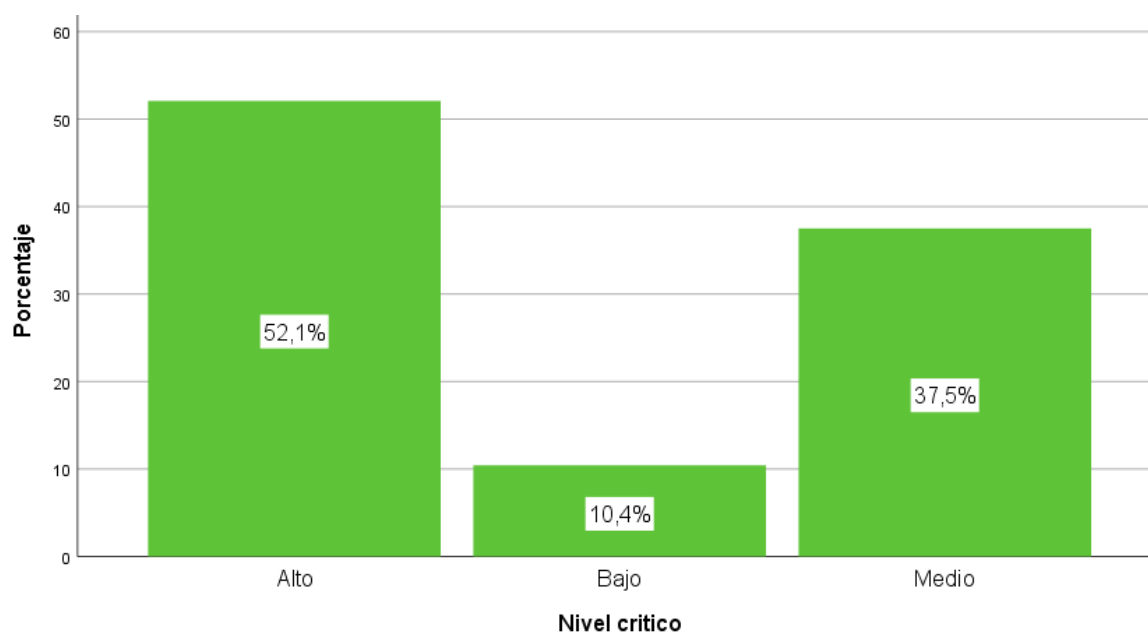


Figura 8

De la figura 8, un 52,1% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la comprensión lectora crítico, un 37,5% lograron un nivel medio y un 10,4% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de las Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los textos técnicos inciden significativamente en el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

H₀: Los textos técnicos no inciden significativamente en el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

Tabla 11

Los textos técnicos y el nivel de comprensión lectora

Correlaciones				
			Textos técnicos	Niveles de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Textos técnicos	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Niveles de la comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia una correlación de $r=0,796$ con valor $\text{Sig}<0,05$ lo que acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se evidencia estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los textos técnicos y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

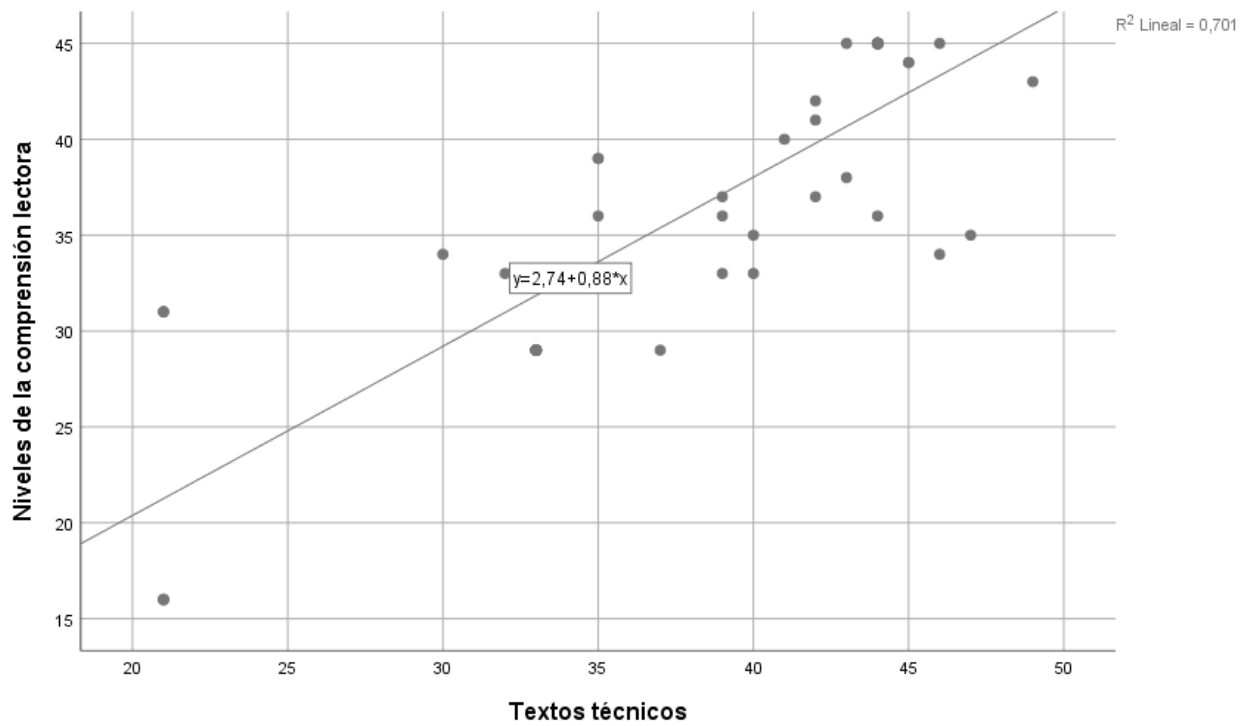


Figura 9. Los textos técnicos y el nivel de comprensión lectora

Hipótesis específica 1

H1: Los textos instructivos mixtos inciden significativamente en el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

H0: Los textos instructivos mixtos no inciden significativamente en el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

Tabla 12

Los textos instructivos mixtos y el nivel de comprensión lectora

Correlaciones				
			Textos instructivos mixtos	Niveles de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Textos instructivos mixtos	Coefficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Niveles de la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia una correlación de $r=0,676$ con valor $\text{Sig}<0,05$ lo que acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se evidencia estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los textos instructivos mixtos y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

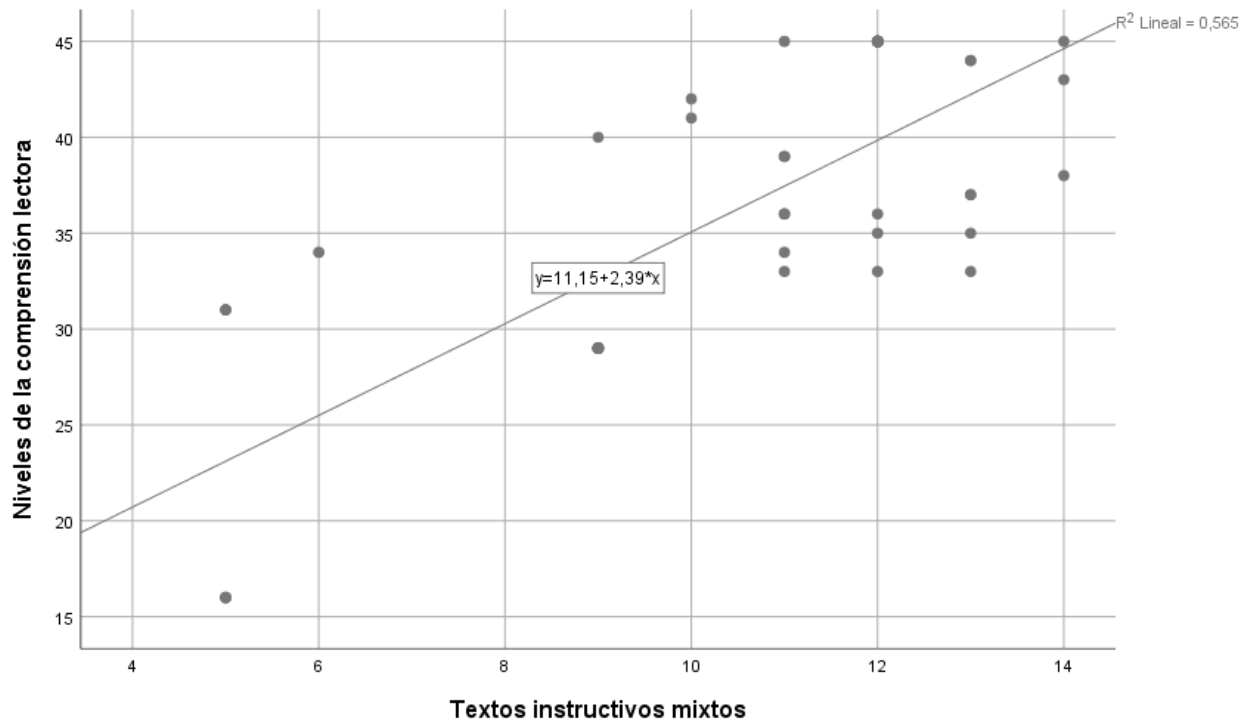


Figura 10. Los textos instructivos mixtos y el nivel de comprensión lectora

Hipótesis específica 2

H2: Los manuales de usuario inciden significativamente en el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho

H₀: Los manuales de usuario no inciden significativamente en el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho

Tabla 13

Los manuales de usuario y el nivel de comprensión lectora

Correlaciones				
			Manuales de usuario	Niveles de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Manuales de usuario	Coeficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Niveles de la comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia una correlación de $r=0,609$ con valor $Sig<0,05$ lo que acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se evidencia estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los manuales del usuario y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

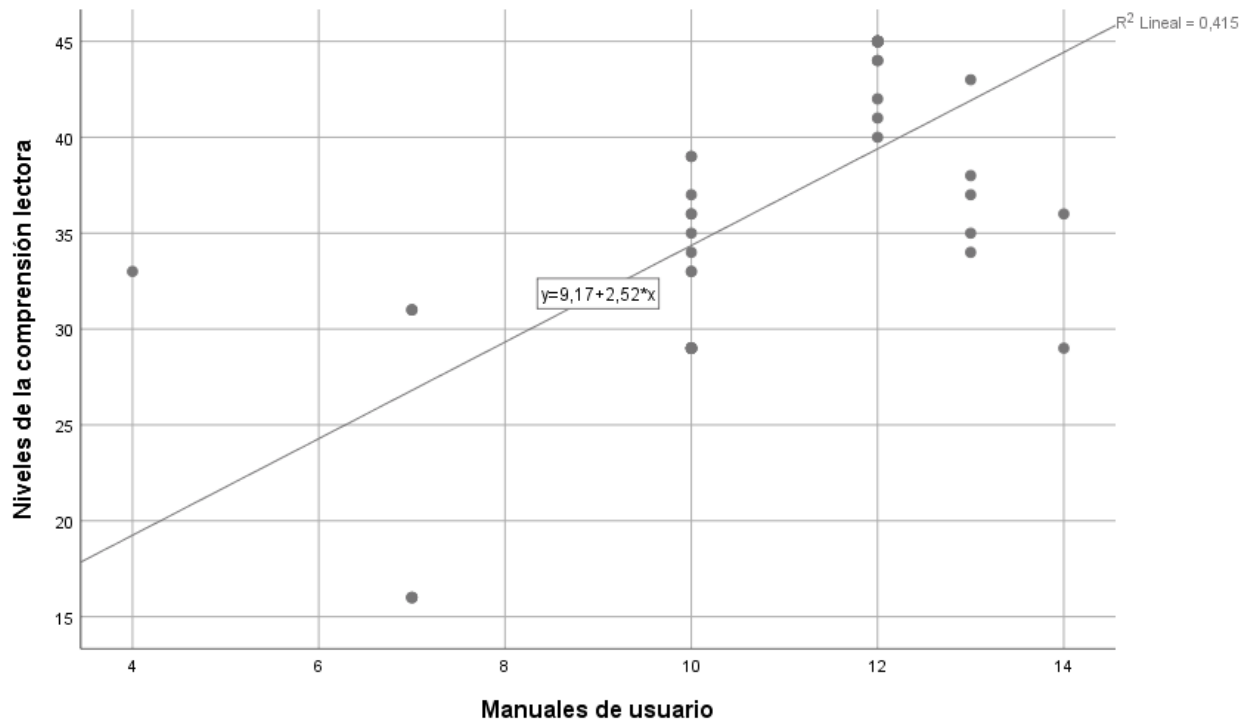


Figura 11. Los manuales de usuario y el nivel de comprensión lectora

Hipótesis específica 3

H3: Los catálogos inciden significativamente en el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

H0: Los catálogos no inciden significativamente en el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

Tabla 14

Los catálogos y el nivel de comprensión lectora

Correlaciones				
			Catálogos	Niveles de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Catálogos	Coefficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Niveles de la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia una correlación de $r=0,754$ con valor $\text{Sig}<0,05$ lo que acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se evidencia estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los catálogos y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

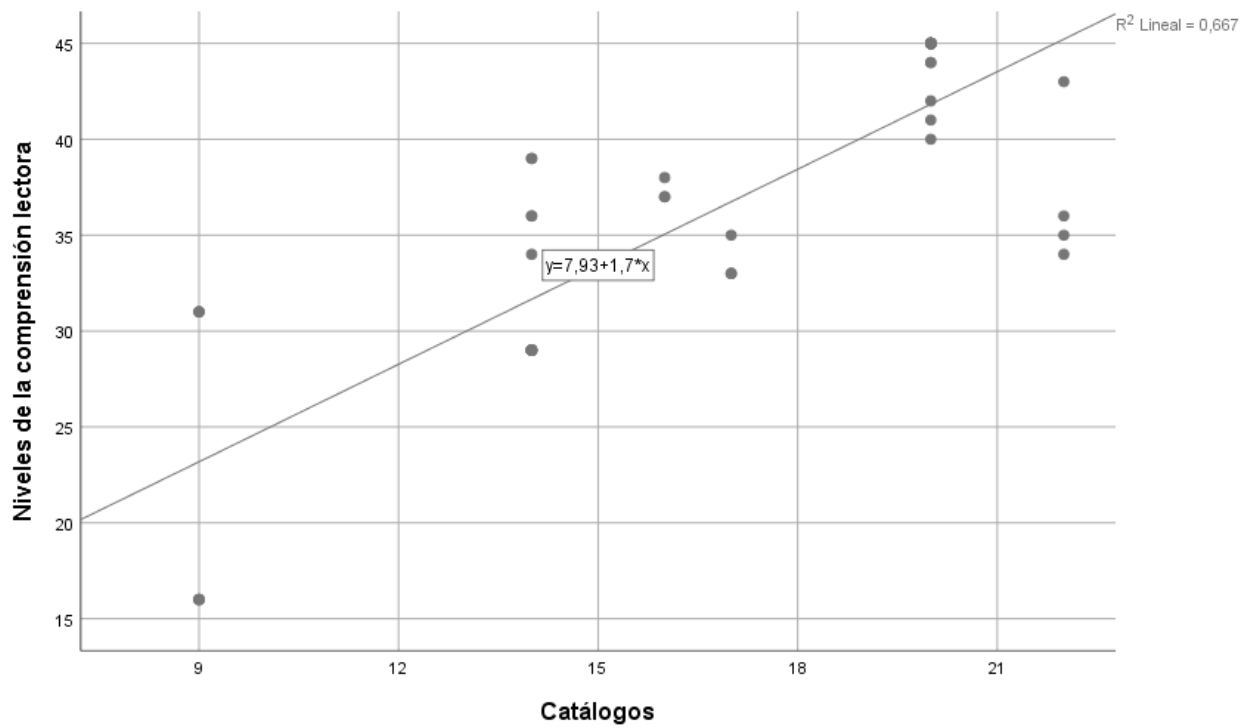


Figura 12. Los catálogos y el nivel de comprensión lectora

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Con referencia al objetivo general, se evidencia relación entre los textos técnico y el nivel de comprensión lectora. Se logró una correlación de $r=0,796$ con valor $\text{Sig}<0,05$ lo que acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se evidencia estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los textos técnicos y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho. Estos resultados guardan relación con lo planteado por Maturrano (2006), quien afirma que los alumnos regulan la comprensión sobre la funcionabilidad de un producto una vez que leen un escrito instructivo.

Con referencia al objetivo específico 1, existe correspondencia entre los textos instructivos mixtos y el nivel de comprensión lectora. La tabla muestra una correlación de $r=0,676$ con valor $\text{Sig}<0,05$ lo que acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se evidencia estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los textos instructivos mixtos y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Irrazabal & Saux & Burin (2014), manifiestan que los estudiantes tienen un mayor conocimiento de un aparato electrónico cuando comprenden y realizan mejor las normas establecidas para el armado de objetos en funcionalidad a partir de los diversos textos técnicos instructivos, así mismo las imágenes son combinadas con varias instrucciones verbales las que incrementan la efectividad de la instrucción.

En cuanto al objetivo específico 2, existe correspondencia entre los manuales de uso y el nivel de comprensión lectora. Se evidencia una correlación de $r=0,609$ con valor $\text{Sig}<0,05$ lo que acepta la hipótesis alternativa. Lo que indica estadísticamente la relación de intensidad buena entre los manuales del usuario y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Lope & Castillo (2017), afirman que el uso de textos instructivos como los manuales de uso mejoran la comprensión de textos en los estudiantes teniendo un mejor conocimiento sobre un aparato electrónico.

Del objetivo específico 3, existe correspondencia entre los catálogos y el nivel de comprensión lectora. Se evidencia una correlación de $r=0,754$ con valor $\text{Sig}<0,05$ lo que acepta la hipótesis alternativa. Indica estadísticamente la relación de intensidad buena entre los catálogos y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Echevarría (2019), manifiesta que entre las variables creatividad y producción de textos técnicos escritos existe una correlación significativa y que además los textos instructivos, como son los catálogos, mejoran los niveles de comprensión de textos en los lectores.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad buena entre los textos técnicos y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

Segundo: Existe relación de intensidad buena entre los textos instructivos mixtos y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

Tercero: Existe relación de intensidad buena entre los manuales del usuario y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

Cuarto: Existe relación de intensidad buena entre los catálogos y el nivel de comprensión lectora de los escolares del 5to grado de secundaria del área de EPT del centro escolar San Martín de Porras – Huacho.

6.2. Recomendaciones

Primero: Difundir los resultados obtenidos para sensibilizar a las autoridades educativas sobre la trascendencia de la lectura comprensiva de los textos técnicos.

Segundo: Generar espacios de lectura comprensiva de los textos técnicos con participación de los estudiantes para motivar a la población en general.

Tercero: Capacitar a los docentes sobre la comprensión lectora de textos técnicos.

Cuarto: Promover actividades en las sesiones del aula relacionados a textos comprensión técnicamente.

Quinto: Fomentar en las tutorías a los padres la importancia de la lectura de los textos técnicos y el compromiso del involucramiento familiar en la lectura de ese tipo de textos.

REFERENCIAS

1.1. FUENTES DOCUMENTALES

Facultad de Educación (2011). *Reglamento de Grado y Título de la Facultad de Educación. Huacho, Perú*: UNJFSC. 46 pp.

1.2. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS LABRADA, L. (2005) Un modelo de potenciación de la actuación profesional en los Técnicos. Medios en Electrónica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”

Ayala, Maite. (2021). Texto técnico. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/textos-tecnicos/>.

Barther (1982). *El placer del texto*. Madrid, España: Ed. Siglo XXI. 201 pp.

Cano, Miguel (1931). *La enseñanza de la lectura*. La Habana : Cultural S.A. 231pp.

Chavez Rodriguez, G. M. (2020). Explicamos el propósito de un texto instructivo.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional; curso escolar 2004–2005. La Habana, 2004. [En soporte digital].

Condemarín, Mabel (1992). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello. 271 pp.

Dávila. (2019). *Escribimos textos instructivos*. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Educación.

De la Rosa (2018) *Comprensión lectora en la producción de textos instructivos*

en estudiantes de tercer grado de primaria-Villa el Salvador.

Dubois, M.E. (1989). *El proceso de lectura: De la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique. 198 pp.

Echevarría, Carmen (1919) Creatividad y producción de textos técnicos escritos en estudiantes de mecánica automotriz del Instituto de Educación Superior Carlos Salazar Romero-Chimbote.

Echevarría Hilda (2019). Los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo - Tingo María.

Goodman, Kenneth (1982). *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. Buenos Aires: Centro Editorial de América Latina. 195 pp.

Gray, William (1957). *La enseñanza de la lectura y de la escritura*. EE.UU: Ed. 58 III, UNESCO. 215 pp.

Hernández, Roberto (1999). *Metodología de la investigación*. 2ª. Edición, McGraw Hill Interamericana Editores, J.A.C.V. 171 pp.

Irrazabal, Saux, Burin. (2014). Comprensión de Instrucciones en Aprendizaje Multimedial. Universidad de Buenos Aires-Argentina

Leo, C. (1970). *La lectura y la formación del adolescente*. México: Centro Regional de Ayuda Técnica, AID. 210 pp.

Lope & Castillo. (2017). Uso de textos instructivos para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa primaria N° 70256 “San Martín de Porres” de Copani - Yunguyo – Puno.

Maturano, C., Mazzitelli, C., & Macías, A. (2006). ¿Cómo los estudiantes regulan la comprensión cuando leen un texto instructivo con dificultades. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 5(2), 235-246

Morales, A. (1994). *La comprensión en la lectura del estudiante venezolano de la educación básica*. Caracas: FEBUPEL. 190 pp.

Morales, A. (1985). *Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura en la educación*. Vol. 30 N° 98, OEA, E.U.A. 160 pp.

Rojas Miguel. (2018). Los textos instructivos - Resumen teórico
<http://www.rvcemar.org> › otros › LECTURA_7_re...

Rosado Rebeca. (2012). Argumentación. Preparatoria Abierta Aguascalientes SEP. México: Secretaría de Educación Pública, 2012.
http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/modulo_13.pdf,

Rua. (2019). Propuesta metodológica para la lectura de textos instructivos en el nivel superior tecnológico no universitario. SENATI-Surquillo.

Samaniego Antenor (1961) *Didáctica de la lectura en la educación secundaria*. Tesis doctoral. Lima, Perú: Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 295 pp.

Solé, Isabel (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: ICE/GRAO. 225 pp.

Sánchez, (1982). *Primer encuentro americano de especialistas en lectura-orientaciones, niveles y hábitos de lectura*. Buenos Aires: Ed. Universo. 280 pp.

Villanueva. (2015). “Lectura, comprensión e interpretación de textos técnico-científicos y académicos: las dificultades, inconvenientes y los desafíos de los alumnos ingresantes de la Carrera de Bibliotecario en el Instituto de Educación Superior Juan Mantovani”. Mar de Plata-Argentina.

1.3. FUENTES ELECTRÓNICAS

¿Qué es un texto técnico? (2021). Tomado de tiposdearte.com.

Características del texto científico-técnico (2021). Tomado de medi.usal.edu.ar.

Texto técnico: qué es, características, estructura, tipos ...

<https://www.lifeder.com> › Cultura general

Teoría del texto instructivo - Google Docs

<https://docs.google.com> › document › edit

Texto Instructivo - Lengua Castellana - Google Sites

<https://sites.google.com> › castesins › tipologias-textuales.

TIPOS de textos instructivos y sus CARACTERÍSTICAS
<https://www.unprofesor.com> › ... ›

ANEXOS

TABLA DE DATOS

Codigo	Textos técnicos														V1	Niveles de la comprensión lectora											V2									
	Textos instructivos mixtos					Manuales de usuario				Catálogos						ST1	Nivel literal			Nivel inferencial					Nivel crítico			ST2								
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2	7	8	9	10			11	S3	D3	1	2	S4	D4	3	4	5			6	7	S5	D5	8	9	S6	D6
1	5	3	4	12	Alto	4	3	3	10	Medio	4	3	4	3	3	17	Medio	39	Medio	5	5	10	Alto	4	3	3	3	3	16	Medio	4	3	7	Medio	33	Alto
2	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
3	5	2	2	9	Medio	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	33	Medio	3	3	6	Medio	2	3	3	3	5	16	Medio	5	2	7	Medio	29	Medio
4	4	2	5	11	Alto	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	35	Medio	3	4	7	Medio	2	5	5	5	5	22	Alto	5	2	7	Medio	36	Alto
5	5	4	4	13	Alto	4	3	3	10	Medio	4	3	4	3	3	17	Medio	40	Medio	5	5	10	Alto	4	3	3	3	3	16	Medio	4	3	7	Medio	33	Alto
6	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	4	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
7	5	4	5	14	Alto	4	5	4	13	Alto	4	4	4	5	5	22	Alto	49	Alto	5	5	10	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	4	9	Alto	43	Alto
8	5	2	2	9	Medio	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	33	Medio	3	3	6	Medio	2	3	3	3	5	16	Medio	5	2	7	Medio	29	Medio
9	5	4	5	14	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	46	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
10	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
11	2	2	1	5	Bajo	4	2	1	7	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	21	Bajo	2	2	4	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	1	1	2	Bajo	31	Medio
12	5	2	2	9	Medio	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	33	Medio	3	3	6	Medio	2	3	3	3	5	16	Medio	5	2	7	Medio	29	Medio
13	4	4	3	11	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	43	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
14	4	5	5	14	Alto	3	5	5	13	Alto	3	2	4	2	5	16	Medio	43	Alto	5	5	10	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	8	Alto	38	Alto
15	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
16	5	2	2	9	Medio	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	33	Medio	3	3	6	Medio	2	3	3	3	5	16	Medio	5	2	7	Medio	29	Medio
17	4	5	4	13	Alto	3	5	5	13	Alto	3	2	4	2	5	16	Medio	42	Alto	5	4	9	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	8	Alto	37	Alto
18	4	4	5	13	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	45	Alto	5	4	9	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	44	Alto
19	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
20	4	4	5	13	Alto	3	3	4	10	Medio	3	4	4	3	3	17	Medio	40	Medio	5	4	9	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	7	Medio	35	Alto
21	5	2	2	9	Medio	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	33	Medio	3	3	6	Medio	2	3	3	3	5	16	Medio	5	2	7	Medio	29	Medio
22	4	4	5	13	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	45	Alto	5	4	9	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	44	Alto
23	4	2	5	11	Alto	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	35	Medio	3	4	7	Medio	5	5	5	5	5	25	Alto	5	2	7	Medio	39	Alto
24	4	5	4	13	Alto	3	5	2	10	Medio	3	2	4	2	5	16	Medio	39	Medio	5	4	9	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	8	Alto	37	Alto
25	5	2	2	9	Medio	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	33	Medio	3	3	6	Medio	2	3	3	3	5	16	Medio	5	2	7	Medio	29	Medio
26	2	2	1	5	Bajo	4	2	1	7	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	21	Bajo	2	2	4	Bajo	5	5	5	5	5	25	Alto	1	1	2	Bajo	31	Medio
27	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
28	3	5	4	12	Alto	3	5	2	10	Medio	3	5	4	5	5	22	Alto	44	Alto	4	4	8	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	8	Alto	36	Alto
29	5	2	2	9	Medio	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	33	Medio	3	3	6	Medio	2	3	3	3	5	16	Medio	5	2	7	Medio	29	Medio
30	4	2	5	11	Alto	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	35	Medio	3	4	7	Medio	5	5	5	5	5	25	Alto	5	2	7	Medio	39	Alto
31	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
32	2	2	1	5	Bajo	4	2	1	7	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	21	Bajo	2	2	4	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	1	1	2	Bajo	16	Bajo
33	3	5	4	12	Alto	3	5	5	13	Alto	3	5	4	5	5	22	Alto	47	Alto	4	3	7	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	8	Alto	35	Alto
34	3	4	3	10	Medio	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	42	Alto	4	3	7	Medio	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	42	Alto
35	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
36	3	4	4	11	Alto	1	1	2	4	Bajo	3	4	4	3	3	17	Medio	32	Medio	4	3	7	Medio	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	7	Medio	33	Alto
37	5	2	2	9	Medio	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	33	Medio	3	3	6	Medio	2	3	3	3	5	16	Medio	5	2	7	Medio	29	Medio
38	2	2	1	5	Bajo	4	2	1	7	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	21	Bajo	2	2	4	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	1	1	2	Bajo	16	Bajo
39	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
40	2	5	4	11	Alto	3	5	5	13	Alto	3	5	4	5	5	22	Alto	46	Alto	4	2	6	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	8	Alto	34	Alto

41	5	2	2	9	Medio	4	5	5	14	Alto	4	2	2	2	4	14	Medio	37	Medio	3	3	6	Medio	2	3	3	3	5	16	Medio	5	2	7	Medio	29	Medio
42	2	4	3	9	Medio	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	41	Alto	3	2	5	Medio	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	40	Alto
43	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
44	4	2	5	11	Alto	4	5	5	14	Alto	4	2	2	2	4	14	Medio	39	Medio	3	4	7	Medio	2	5	5	5	5	22	Alto	5	2	7	Medio	36	Alto
45	2	2	1	5	Bajo	4	2	1	7	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	21	Bajo	2	2	4	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	1	1	2	Bajo	16	Bajo
46	3	4	3	10	Medio	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	42	Alto	4	2	6	Medio	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	41	Alto
47	5	4	3	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	44	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	10	Alto	45	Alto
48	2	2	2	6	Bajo	4	4	2	10	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	30	Medio	3	2	5	Medio	2	5	5	5	5	22	Alto	5	2	7	Medio	34	Alto

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO

A continuación, se presenta un cuestionario par recabar información sobre los textos como variable del estudio, se debe marcar con X la respuesta que se considera adecuada según su criterio, en base a la siguiente valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Textos técnicos.

N°	Ítem s	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: instructivos mixtos						
1	¿Sigo instrucciones presentadas en el texto?					
2	¿Me son de utilidad los gráficos instructivos?					
3	¿Relaciono los textos con los gráficos o imágenes?					
Dimensión: manuales de usuario						
5	¿Me es de utilidad los manuales?					
6	¿Relaciono diversas partes presentadas en un diagrama de partes?					
7	¿Me es útil el apartado de preguntas y respuestas?					
Dimensión: catálogos						
8	¿Identifico la información del producto?					
9	¿Identifico la descripción del producto?					
10	¿Reconozco las ilustraciones del producto?					
11	¿Ordeno las ilustraciones del producto?					
12	¿Parafraseo las recomendaciones de uso?					

Variable: Convivencia escolar.

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Nivel literal						
13	¿Identifico ideas específicas?					
14	¿Ordeno la secuencia textual?					
Dimensión: Nivel inferencial						
15	¿Deduzco el significado de palabras?					
16	¿Deduzco el significado de imágenes?					
17	¿Identifico el tema de los textos técnicos?					
18	¿Relaciono las ideas principales de los textos técnicos?					
19	¿Deduzco el propósito del autor de los textos técnicos?					
Dimensión: Nivel crítico						
20	¿Reflexiono sobre las ideas presentadas en los textos?					
21	¿Opino sobre las ideas de los textos?					