



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado**

Organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Gerencia de la Educación

Autor

Edy Haydee Antaurco Rivera

Asesor

Dra. Carmen Flor Padilla Huarac

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL: POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Edy Haydee Antaurco Rivera	15297656	04 – 04 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carmen Flor Padilla Huarac	15720656	0000- 0001-6157 - 7223
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Raimundo Javier Híjar Guzmán	15685212	0000-0002-6182-0542
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978

ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N.º 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDÍCE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%

app.unjfsc.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres por mostrarme la importancia de la humildad y la perseverancia, a mis hermanos por alentarme cada día a que puedo seguir adelante, empujándome a lograr mis metas. Asimismo, también a mis abuelos por animarme cuando estaba a punto de desmayarme, me ayudaron a darme cuenta de que no importa qué desafíos se me presenten, puedo superarlos y tener éxito.

Edy Haydee Antaurco Rivera

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta en el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis madres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes del primer grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesora de tesis, Dra. Carmen Flor Padilla Huacac siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación

Gracias a todo el profesorado del ciclo 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

Edy Haydee Antaurco Rivera

ÍNDICE

¡DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Descripción de la realidad problemática	9
1.2 Formulación del problema	10
1.2.1 Problema general	10
1.2.2 Problemas específicos	11
1.3 Objetivos de la investigación	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11
1.4 Justificación de la investigación	12
1.5 Delimitaciones del estudio	12
1.6 Viabilidad del estudio	12
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.1.1 Investigaciones internacionales	14
2.1.2 Investigaciones nacionales	16
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1 Organizadores del conocimiento	18
2.2.1.1. Diferentes teorías según las organizaciones del conocimiento	18
2.2.2. Desarrollo de las habilidades cognoscitivo	20
2.2.2.1. Teorías cognitivas	20
2.3 Bases filosóficas	21
2.3.1. Organizadores del conocimiento	21
2.3.1.1. ¿Qué son los organizadores del conocimiento?	21
2.3.1.2. Importancia de los organizadores del conocimiento	22
2.3.1.3. Características de los organizadores del conocimiento	24
2.3.1.4. Uso de los organizadores del conocimiento	25

2.3.1.5. Ventajas de utilizar organizadores del conocimiento	26
2.3.1.6. Clasificación de los organizadores del conocimiento	27
2.3.1.7. Clases de los organizadores del conocimiento	29
2.3.1.8. Dimensiones de los organizadores del conocimiento	31
2.3.2. Desarrollo de las habilidades cognoscitivas	33
2.3.2.1. ¿Qué son las habilidades cognitivas?	33
2.3.2.2. Clasificación de las habilidades cognitivas	34
2.3.2.3. Tipos de habilidades cognitivas	36
2.3.2.4. Etapas de las habilidades cognoscitivas	37
2.3.2.5. Áreas del desarrollo cognitivo	40
2.3.2.6. Dimensiones de las habilidades cognoscitivas	41
2.3.2.7. Las habilidades cognitivas en el entorno educativo	42
2.3.2.8. Condiciones para el desarrollo de habilidades cognitivas	43
2.4 Definición de términos básicos	44
2.5 Hipótesis de investigación	46
2.5.1 Hipótesis general	46
2.5.2 Hipótesis específicas	46
2.6 Operacionalización de las variables	46
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA	48
3.1 Diseño metodológico	48
3.2 Población y muestra	48
3.2.1 Población	48
3.2.2 Muestra	48
3.3 Técnicas de recolección de datos	48
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	48
CAPÍTULO IV	49
RESULTADOS	49
4.1 Análisis de resultados	49
4.2 Contrastación de hipótesis	73
CAPÍTULO V	74
DISCUSIÓN	74
5.1 Discusión de resultados	74
CAPÍTULO VI	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75

6.1	Conclusiones	75
6.2	Recomendaciones	76
	REFERENCIAS	77
7.1	Fuentes documentales	77
7.2	Fuentes bibliográficas	78
	ANEXOS	81

RESUMEN

El presente estudio tiene el siguiente propósito, determinar la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye l los organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021? La pregunta de investigación se responde a través de la lista de cotejo sobre las habilidades cognoscitivas, la misma que consta de 24 ítems de alternativas ordinales encuestada por los alumnos del cuarto grado las que se les asigno un valor cuantitativo para procesar los datos en el sistema estadístico SPSS, este instrumento fue aplicado por el equipo de apoyo de la investigadora a los 100 sujetos muestrales seleccionados estocásticamente. Los resultados guardan relación con lo que sostiene Flores y Véliz (2020) donde resulta que los estudiantes muestran mayor interés en el salón de clases porque estos no necesitan desarrollar uno de los dominios cognitivos, como el conocimiento que requiere el uso mecanicista de la memoria, sino utilizar la memoria activa que le permite ser una actividad activa que responde efectivamente a los juicios encontrados en su entorno. Se concluyo que los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”, ya que implican el proceso de aprendizaje de adquirir conocimientos y realizar tareas en el aula, para eso usan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento en función de su capacidad para leer, imaginar, hablar, escribir y dibujar. Por ello, se debe considerar la importancia del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, ya que facilitan la recopilación de conocimientos, el análisis, la comprensión, el procesamiento y el almacenamiento de la información.

Palabras clave: organizadores del conocimiento, habilidades cognoscitivas, habilidades analíticas, habilidades críticas y habilidades creativas.

ABSTRACT

The present study has the following purpose, to determine the influence exerted by the organizers of knowledge in the development of the cognitive abilities of the students of the I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the research question is the following: How do the organizers of knowledge influence the development of the cognitive abilities of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"-Huacho, during the 2021 school year? The research question is answered through the checklist on cognitive abilities, which consists of 24 items of ordinal alternatives surveyed by fourth grade students who were assigned a quantitative value to process the data in the system. statistical SPSS, this instrument was applied by the researcher's support team to the 100 stochastically selected sample subjects. The results are related to what Flores and Véliz (2020) maintain, where it turns out that students show greater interest in the classroom because they do not need to develop one of the cognitive domains, such as the knowledge required by the mechanistic use of memory, but to use the active memory that allows him to be an active activity that responds effectively to the judgments found in his environment. It was concluded that the knowledge organizers significantly influence the development of the cognitive abilities of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fátima", since they involve the learning process of acquiring knowledge and performing tasks in the classroom, for that they use to acquire, retain and recover different types of knowledge based on their ability to read, imagine, speak , write and draw. Therefore, the importance of developing student learning should be considered, since they facilitate the collection of knowledge, analysis, understanding, processing and storage of information.

Keywords: knowledge organizers, cognitive skills, analytical skills, critical skills and creative skills.

INTRODUCCIÓN

Utilice organizadores de conocimiento en el campo de la evaluación para demostrar que son una herramienta para que los maestros adquieran información sobre los resultados de aprendizaje. Los estudiantes usan organizadores de conocimiento para representar la estructura de la información que ya conocen. También utilizan organizadores para planificar evaluaciones a través de matrices de evaluación. Los docentes son fundamentales para cambiar esta realidad educativa; se requiere una mejor preparación para la enseñanza, al igual que estrategias de enseñanza más efectivas y una instrucción completa para los estudiantes.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

A continuación, se procederá con el desarrollo de la tesis, definiendo cada proceso o jerarquía para cada capítulo. Esperamos que a medida que esta investigación avance, surjan nuevos conocimientos, teorías y preguntas de investigación, lo que hará avanzar la ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Descripción de la realidad problemática

Se están dando cambios en el Perú, así como en otros países, que requieren que todos mostremos mucha creatividad, habilidades, imaginación, herramientas y destrezas para procesar conocimientos e información que están en constante cambio o mejora. Las herramientas significan fundamentalmente cómo procesar la información, cómo aprender de manera efectiva y eficiente en menos tiempo.

Los estudiantes actualmente tienen muchas necesidades en todos los ámbitos y es claro que en nuestro país tiene uno de los niveles educativos más bajos y somos conscientes que estas barreras se dan en casi todos los ámbitos y por eso es necesario implementar nuevas estrategias que aumenten a nuestros hijos. Es por eso que tratamos de enfatizar la importancia de las nuevas tecnologías utilizadas en niveles básicos, como las organizaciones gráficas, este es un claro ejemplo del rendimiento de las actividades para adaptarlas a los niveles de los estudiantes para facilitar el aprendizaje y puede estimular el reconocimiento de los estudiantes.

Esta problemática que se ha identificado en esta institución se da en cuarto grado primaria, en este análisis buscamos nuevas estrategias aptas para los organizadores gráficos para el nivel primario, buscamos los mejores métodos de enseñanza para que los niños aprendan.

El conocimiento de esta estrategia estimulará el pensamiento, la atención y la retro nutrición de los estudiantes, por lo que los docentes deben estar preparados y tener un conocimiento firme de los alcances de esta herramienta educativa para ayudar a los niños pequeños a comprender los problemas. Por las razones mencionadas, creemos que este estudio es necesario y factible.

La importancia de la educación hoy en día se basa en el aprendizaje y la instrucción, son vistos como procesos estratégicos, los docentes son planificadores y mediadores del aprendizaje, no solo enseñando contenidos sino fundamentalmente haciendo planes. El contenido es importante para que el aprendizaje sea relevante, transferible o significativo.

Los maestros tienen dos objetivos cuando se trata del contenido de su clase. Primero, los estudiantes necesitan diferentes enfoques para aprender el material. En segundo lugar, necesitan experiencias que les ayuden a aprender nuevas estrategias. Al equilibrar todo esto, los maestros pueden ayudar a sus alumnos a aprender de manera efectiva.

En este sentido, los esfuerzos de investigación actuales apuntan a cerrar esta enorme brecha en la educación. Si bien la educación primaria en nuestro distrito tiene una amplia cobertura y ha pasado por un proceso de innovación docente, aún existe una falla en el sistema educativo, que es la subestimación y control de los niños y adolescentes, así como de los docentes cuya misión es enseñar rígidamente, unificados, memorísticos y frontal

Los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” de Huacho tiene como objetivo brindar bases teóricas y ejercicios prácticos para mejorar continuamente nuestro aprendizaje mediante técnicas y estrategias que hemos recopilado y presentado. Recordemos también que aprender es absolutamente necesario, y pensemos también en cómo los resultados serán cada día más valiosos si ponemos el corazón y el alma en este empeño.

Los organizadores del conocimiento son hoy recursos que facilitan la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación (entendidos como medios para fines) que deben ser considerados en la vida diaria y el colegio.

La creación de representaciones visuales de información, como diagramas, ayuda a los fisiólogos a aclarar sus mentes, procesar nuevas ideas, organizar información y priorizarla. Esto se debe a que la comprensión del conocimiento gráfico les ayuda a organizar técnicas, procesos e ideas.

2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye los organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera influye los organizadores del conocimiento en las habilidades analíticas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿De qué manera influye los organizadores del conocimiento en las habilidades críticas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿De qué manera influye los organizadores del conocimiento en las habilidades creativas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?

3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en las habilidades analíticas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en las habilidades críticas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en las habilidades creativas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

4. Justificación de la investigación

Este estudio es una asignatura dirigida a aplicar organizadores de conocimientos que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”. Esto es razonable porque permite ampliar el conocimiento existente sobre los organizadores del conocimiento, ya que los resultados obtenidos crearán un sistema teórico que explicará mejor el problema.

Existe una gran variedad de tipos de organizadores gráficos, sin embargo, lo más útil para trabajar con niños pequeños son los mapas conceptuales que se presentan con imágenes para ayudar al niño a conectar los conceptos principales y la escritura, así como los mapas basados en silabarios que permiten la asociación de las sílabas con imágenes.

Se recomienda que estos cuadros se realicen en grupo, promoviendo un ambiente socializado en el que cada niño construya sus propios juicios de valor, el trabajo en equipo significa oportunidades para expresar opiniones, planificar acciones a tomar, realizar tareas y evaluar su propio trabajo, y luego realizar una retroalimentación sobre posibles deficiencias en el desarrollo del trabajo.

5. Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” del distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

6. Viabilidad del estudio

Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.

La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

1. Investigaciones internacionales

Flores & Véliz (2020), en su tesis titulada “*Desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato del Instituto Particular Abdón Calderón en el período lectivo 2019 – 2020*”, aprobada por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil-Ecuador, donde los investigadores plantearon identificar la influencia de las habilidades de autoaprendizaje en el proceso educativo de estudiantes de segundo grado de una escuela primaria privada Abdón Calderón para el periodo de estudio 2019-2020. Desarrollaron una investigación de tipo descriptivo método inductivo-deductivo, la población estuvo constituida por 30 estudiantes y 17 docentes. Los resultados sugieren que existe una relación entre las actividades que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y el aprendizaje de los estudiantes de 2º de Secundaria. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Resulta que los estudiantes muestran mayor interés en el salón de clases porque estos no necesitan desarrollar uno de los dominios cognitivos, como el conocimiento que requiere el uso mecanicista de la memoria, sino utilizar la memoria activa que le permite ser una actividad activa que responde efectivamente a los juicios encontrados en su entorno.

Toscano (2019), en su tesis titulada “*Desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo*”, aprobada por la Universidad Técnica de Cotopaxi-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la trascendencia que adquirirá el aprendizaje significativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los

estudiantes de la unidad educativa “Nuestra Señora de Pompeya”. Desarrollo una investigación de tipo cualitativa enfoque paradigma critico propositivo, la población estuvo constituida por 21 niños. Los resultados muestran que una gran proporción de personas cree que el desarrollo de habilidades cognitivas facilitará adecuadamente el aprendizaje significativo. Finalmente, el investigador concluyo que:

El desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de las instituciones educativas no se lleva a cabo adecuadamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que un alto porcentaje de niños que determinan que el aprendizaje no es significativo.

Álvarez & Cervantes (2015), en su tesis titulada *“Influencia de las habilidades cognitivas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4-5 años. Diseño de una guía metodológica con enfoque de aprendizaje basado en problemas”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, donde los investigadores plantearon utilizar la investigación bibliográfica y de campo para desarrollar una guía metodológica de aprendizaje basada en problemas para docentes y así determinar la influencia de los déficits en habilidades cognitivas en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 a 5 años. Desarrollaron una investigación de tipo descriptiva método cuanti-cualitativa, la población estuvo constituida por 18 docentes y 80 padres de familia. Los resultados sugieren que las familias tienen un grado de desconocimiento sobre el abordaje de temas científicos en la educación infantil. Finalmente, los investigadores concluyeron que: La baja estimulación de fortalecer el pensamiento crítico en la infancia se refleja en el trabajo diario que realizan los docentes, ya que encaminan las habilidades cognitivas hacia un enfoque meramente repetitivo y práctico, o como un aprendizaje muy guiado.

Rovayo (2011), en su tesis titulada *“Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años”*, aprobada por la Universidad Tecnológica Equinoccial-Ecuador, donde el investigador planteo crear una guía educativa para apoyar la educación integral para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva método inductivo-deductivo, la población estuvo constituida por 50 educadoras. Finalmente, el investigador concluyo que:

El desarrollo intelectual es parte importante del desarrollo de hombres y mujeres, el cual debe ser respetado y valorado como tal, teniendo en cuenta el sistema de sonido y el proceso de aprendizaje de cada persona, en términos de relación con otras áreas de desarrollo.

2. Investigaciones nacionales

Huamani (2019), en su tesis titulada *“Aplicación de organizadores del conocimiento para desarrollar habilidades cognitivas en los niños del 3ro y 4to Grado de la I.E. N°24287 “Desiderio Oseda Huayllani” del Anexo de Sansaycca”*, aprobada por la Universidad Nacional de Huancavelica, donde el investigador planteo determinar si la utilización de organizadores mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en niños del 3ro y 4to grado de la I.E. N°24287 “Desiderio Oseda Huayllani” del anexo de Sansaycca, en el año 2016. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental, la población estuvo constituida por 12 estudiantes de 8 a 9 años de edad. Los resultados del estudio muestran que la inclusión de gestores del conocimiento mejora el desarrollo de habilidades psicológicas en los niños. Finalmente, el investigador concluyo que:

El uso de organizaciones del conocimiento ha influido significativamente en el desarrollo de la capacidad cognitiva de los niños de 4º grado N° 24287 “Desiderio Oseda Huayllani” del anexo Sansaycca, que se puede comparar con la prueba T de Student, muestra un valor post-prueba de 5.73, lo que indica que el grupo experimental no apareció por el grupo control.

Villanueva (2019), en su tesis titulada *“Influencia de los organizadores del conocimiento en comprensión de textos en el área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” del Nivel Primaria Amarilis – 2017”*, aprobada por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde el investigador planteo determinar en qué medida el organizador del conocimiento mejora la comprensión de textos escritos en el dominio comunicativo de los estudiantes de 6to grado de la escuela primaria “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017. Desarrollo una investigación de diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por 35 alumnos. Los hallazgos sugieren que los organizadores del conocimiento mejoran el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de quinto

grado en el dominio de la comunicación en tres dimensiones. Finalmente, el investigador concluyo que:

Con base en las evidencias presentadas en el curso de estudio, así como su aplicación y prueba de hipótesis, podemos afirmar que los organizadores gráficos contribuyen positivamente a la comprensión de los estudiantes de sexto grado de textos escritos y orales en el campo de la comunicación. Estudiantes de la institución educativa “Marcos Duran Martel”. Los estudiantes del grupo experimental mejoraron sus calificaciones de moderadamente satisfactorias a aproximadamente el 77 % de su nivel de satisfacción total.

López (2016), en su tesis titulada *“La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafin Filomeno”, distrito de Moyobamba, 2016”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA “Serafin Filomeno, distrito de Moyobamba, 2016. Desarrollo una investigación de enfoque correlacional transversal, la población estuvo constituida por 75 estudiantes. Los resultados sugieren que existe una relación entre la capacidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora. Finalmente, el investigador concluyo que:

Existe una fuerte y alta correlación entre las habilidades cognitivas y las habilidades lectoescritoras de los estudiantes de segundo año del CEBA “Serafin Filomeno” del distrito de Moyobamba en el año 2016. El coeficiente de correlación de Pearson resultante entre estas dos variables es $r = 0.632$, el valor que resulta en una alta correlación entre las dos variables en cuestión.

Hidalgo (2012), en su tesis titulada *“Los organizadores de conocimiento para potencializar el aprendizaje desarrollador en los educandos del 4° grado de educación primaria, área personal social de la IE. N°00925 Santa Isabel - Nueva Cajamarca”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, donde el investigador planteo determinar que los organizadores de conocimiento potencializan el aprendizaje desarrollador en los educandos del 4° grado de

educación primaria, Área Personal Social de la Institución Educativa N° 00925 Santa Isabel – Nueva Cajamarca. Desarrollo una investigación de tipo aplicada, de nivel experimental, con diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por 46 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que el 87% (20) logró aumentar el aprendizaje del desarrollador al nivel de logro esperado (15-17); mientras que en el grupo de control post-test, el 87% (20) estaba en proceso (11-14). Finalmente, el investigador concluyo que:

Organizador del conocimiento potencia significativamente el aprendizaje en el desarrollo de las áreas sociales personales de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria N° 00925 “Santa Isabel” Nueva Cajamarca, el valor calculado $t_c = 12.03$ mayor al valor tabular de $t_{\alpha} = 701.1$.

7. Bases teóricas

2.2.1. Organizadores del conocimiento

2.2.1.1. Diferentes teorías según las organizaciones del conocimiento

1. Los organizadores de conocimiento según la teoría de la codificación dual

Para Paivio (1986), los organizadores del conocimiento :

Se define como la facultad de gestionar dos tipos principales de información de forma simultánea e independiente: La información de procesamiento perceptivo no verbal sobre objetos y eventos que una persona percibe y experimenta, incluidas las representaciones lingüísticas que existen en el mundo. (p.83)

Las funciones enunciadas en estos dos métodos cognoscitivos, que Paivio llama la imagen y la diferencia lógica que forman parte del sistema de memoria a largo plazo.

- Las primeras son representaciones monomodales y multimodales dotadas de propiedades sensoriomotrices, que les permiten formar imágenes conocidas del sujeto.
- Estas últimas son representaciones gramaticales, sobre todo en el ámbito léxico, esto permite la creación de imágenes inductivas como la evocación de elementos semánticos abstractos (características) que no se relacionan con las cualidades perceptibles del objeto.

2. Los organizadores de conocimiento según la teoría de los esquemas

Según Rumelhart (1984), la teoría general de los esquemas se ocupa de cómo se representa el conocimiento y de cómo se usa el conocimiento almacenado. La unidad básica de procesamiento serían los esquemas, consistentes en paquetes de información sobre conceptos genéricos. Los esquemas representan conocimientos, son representaciones prototípicas de los conceptos.

Un esquema es un paquete de conocimiento en el que, además del conocimiento en sí mismo, hay información sobre cómo usar ese conocimiento. La naturaleza jerárquica de la organización del programa requiere necesariamente la existencia de conceptos comunes en diferentes niveles de abstracción.

Hay patrones o redes de información en la memoria humana. El uso de un organizador gráfico puede ayudar a los estudiantes a conectar el conocimiento existente (organizado en un esquema) con el nuevo conocimiento.

3. Los organizadores de conocimiento según la teoría de la carga cognitiva

Según la teoría de la carga cognitiva de Viñes (2008), “la memoria de trabajo se basa en su capacidad limitada para procesar toda la información de la memoria sensorial y a largo plazo, por lo tanto, requiere el manejo de sus escasos recursos cognitivos” (p.49).

El diseño instruccional debe gestionar la capacidad de la memoria de trabajo y evitar la sobrecarga que dificulte o dificulte la aceptación de ideas o el desarrollo de habilidades. La carga de la memoria de trabajo es causada por la combinación de tres cargas cognitivas diferentes.

Carga intrínseca relacionada con la naturaleza y complejidad de la información proporcionada, carga extrínseca, determinada por cómo se presenta la tarea, y finalmente carga germánica, que incluye el uso de recursos necesarios para construir y automatizar planes en memoria a largo plazo.

La carga atencional interna está relacionada con la naturaleza de la información y el conocimiento previo (imágenes) que ya tiene el alumno. La carga en él depende de la cantidad de cosas que se procesarán al mismo tiempo y de la relación entre las cosas.

Las soluciones disponibles reducen la carga intrínseca, porque logran integrar más información con menos elementos. Esta es la razón por la cual los expertos son más efectivos para resolver problemas que los novatos. A su vez, la carga cognitiva extrínseca es generada por información y procesos que no están relacionados con el aprendizaje pero que consumen recursos de la memoria de trabajo.

2.2.2. Desarrollo de las habilidades cognoscitivo

2.2.2.1. Teorías cognitivas

Para Morata (2006; 11) la teoría cognitiva se centra en el estudio de las transformaciones internas que dirigen a la adquisición de conocimiento. Está interesado en los procesos y fenómenos internos tienen lugar a medida que los individuos aprenden, cómo la información entra en el aprendizaje y cómo se transforma la información en los individuos. Cree que el aprendizaje es el desarrollo en el que las estructuras cognitivas cambian a través de las interacciones con el medio ambiente.

Dichas teorías se dividen en:

- **Teoría de la Gestalt:** La mente organiza su contenido mediante la sensación (percepción) o la memoria (pensamiento, inteligencia, solución de problemas) a través de ciertas leyes. En nuestra experiencia del entorno, esta configuración es característica primaria de los elementos que lo componen, por lo que la suma de estos últimos por sí sola no puede guiar nuestra comprensión del funcionamiento mental. El axioma establece este enfoque: el todo es mayor que la suma de sus partes, y esta escuela ha sido identificada.
- **Teoría Piagetiana:** Explica cómo los niños interpretan el mundo a diferentes edades. El cuerpo humano tiene tejidos internos y características que son responsables de las funciones específicas del cuerpo, es decir, función “inalterada”.
- **Teoría Socio-cultural o de Lev Vigotsky:** enfatiza la relación entre el individuo y la sociedad. Su forma de pensar no debe ser innata, sino resultado de las organizaciones sociales y culturales. En lugar de establecerse solo, el conocimiento se establece a través de la interacción interpersonal.

Los niños nacen con las habilidades cognitivas fundamentales de percepción, atención y memoria. Sin embargo, cada cultura tiene su propio conjunto de herramientas prácticas y psicológicas que se transmiten a los niños a través de interacciones sociales, que a su vez dan forma a los procesos de pensamiento de los niños. Por lo tanto, la herramienta psicológica que tiene el potencial de tener el mayor impacto en los niños es el “lenguaje”. (p.11)

Bases filosóficas

2.3.1. Organizadores del conocimiento

2.3.1.1. ¿Qué son los organizadores del conocimiento?

De acuerdo con Soto (2003) un organizador es “un conjunto de estrategias y técnicas utilizadas para ilustrar gráficamente y así visualizar las estructuras cognitivas o de significado que adquieren las personas” (p.63).

Los organizadores del conocimiento tienen como objetivo enfatizar la representación concisa de la estructura conceptual para profesores y estudiantes, ya que facilita la comprensión constructiva del conocimiento; así como un sentido de construcción de sentido propio en las actividades educativas en las diferentes disciplinas y campos de estudio.

Cada organización de conocimiento es un gran lugar para ayudar a los estudiantes a involucrarse con sus propios estilos de formación y compartir sus nuevos conocimientos con sus compañeros de clase; se convierte en una asociación con altos resultados educativos, no solo por la adquisición de nuevos contenidos que las ideas y conceptos proporcionan, y por la experiencia que los estudiantes tienen en el proceso de elaboración.

Según Gálvez (2001), un organizador del conocimiento es una representación gráfica de la relación, estructura y función de objetos o eventos.

Para nosotros un organizador es una técnica y a la vez una herramienta que permite la expresión de diferentes significados semánticos de bloques o estructuras ideales de objetos físicos por medio de estructuras textuales o gráficas para crear condiciones para que los estudiantes comprendan y aprendan. (p.67)

Los organizadores del conocimiento, en este caso particular, los mapas conceptuales, semánticos y mentales son sumamente útiles para el aprendizaje, que tienen lugar durante el proceso de aprendizaje para adecuarlos al estudiante, intereses, dominio, tema y condición para lo que pretende utilizar.

Nisbett y Shucksmith (1987) también afirman que:

Los organizadores del conocimiento son un conjunto de estrategias y técnicas utilizadas para describir y revelar gráficamente las estructuras cognitivas o semánticas que los individuos (particularmente los estudiantes) poseen o adquieren las cogniciones con las que perciben y procesan la información o estructura semántica. (p.110)

Los gestores del conocimiento son una serie de planes y procesos que expresan de forma literal y gráfica el proceso de pensamiento de la persona que comprende y organiza la experiencia e información. Los organizadores del conocimiento se pueden utilizar para: proponer un conjunto claro de ideas, organizar información, encontrar ideas o mostrar la estructura de la información. Los organizadores gráficos son una manera de presentar información que muestra conceptos y/o relaciones importantes en contexto.

Según Ausubel (1964) podemos considerar al organizador del conocimiento “por un lado, es la organización formal del contenido de un tema determinado. Por otro lado, es la organización de este conocimiento en la estructura de la memoria de un individuo particular, especialmente un estudiante y la interiorización” (p. 85).

Es un sistema de planes y métodos que sirven para mostrar, de manera gráfica y explicar las ideas o mostrar la estructura que los individuos, especialmente los estudiantes tienden a comprender y procesar la información o sus experiencias.

En este sentido, podemos decir que cada organizador del conocimiento ayuda a los educadores y estudiantes a comprender el sentido y relación de los conceptos y contenidos, profundizando potencialmente el significado y estructura de un tema o conocimiento.

Según Castillo (2005) “un organizador del conocimiento u organizador gráfico es un conjunto de estrategias y técnicas que se utilizan para representar

gráficamente la información con el fin de revelar las estructuras cognitivas o de significado que posee o adquiere un individuo” (p.47).

2.3.1.2. Importancia de los organizadores del conocimiento

Un organizador del conocimiento ya que se integra en la teoría del aprendizaje cognitivo para establecer una metodología estratégica para desarrollar y mejorar el aprendizaje importante para los docentes y estudiantes.

Entre otras cosas, esta importancia está respaldada por la contribución de David Ausubel en la contribución de Howard Gardner (1987) a los tipos de aprendizaje (representaciones de conceptos y proposiciones) Soporte científico. (Básicamente Inteligencia Lingüística, Inteligencia Espacial, Inteligencia Lógica Matemática), Aportes de Tony Buzan (cuando habla de Mentes Radiantes, Mapas Mentales)

Un organizador gráfico es una herramienta que permite a los estudiantes obtener una perspectiva global sobre cierta información sobre cualquier tema. En su libro “Dimensiones del aprendizaje”, Robert Marzano sugiere utilizar organizadores gráficos como estrategia para “construir significado”. A partir de esta idea, podemos estar seguros de que los estudiantes podrán adquirir conocimientos de una manera más fácil utilizando esta herramienta. La implementación de estos mapas mentales permite el análisis, comprensión e integración del conocimiento.

Esta técnica es importante porque facilita que los estudiantes analicen, entiendan, comprendan e integren su conocimiento, utilizando varios organizadores de conocimiento en la lectura para facilitar su comprensión lectora.

De acuerdo con Chisaguano y Sandoval (2011), la importancia de los organizadores del conocimiento se debe a que:

- Fortalece la comprensión de los conceptos clave y sus conexiones, proporcionando herramientas para el desarrollo del pensamiento creativo y crítico.
- Permiten combinar los conocimientos existentes con los nuevos conocimientos, brindándole una comprensión más profunda del aprendizaje.
- Estimulan el desarrollo de conceptos.
- Enriquecer la escritura, el pensamiento y la lectura.

- Promueven el aprendizaje colaborativo. Vygotsky cree que el aprendizaje es ante todo social, y solo en cooperación con otros los estudiantes pueden adquirir la capacidad de comprender y aplicar el aprendizaje de manera independiente.
- Ayudan a los estudiantes a “aprender a pensar” basándose en criterios de selección y clasificación.
- Ayudan en la comprensión, la memoria y el aprendizaje.
- El proceso de creación, discusión y evaluación de un mapa conceptual es de mayor relevancia que el mismo organizador.
- Promueven la formación mediante la indagación activa.
- Esto permite que los alumnos intervengan en el aprendizaje que conduce a áreas de desarrollo limitado que pueden desempeñar un papel positivo en la educación.
- Se utiliza como herramienta de medición. (p. 36)

Los organizadores gráficos son tácticas de la enseñanza activa que expresan ideas y gráficos visualmente. El estudiante debe tener acceso a alguna información lógica para poder ordenar y organizar su conocimiento, al nivel de destreza y profundidad alcanzado en el tema, que le permita crear una serie de dibujos.

2.3.1.3. Características de los organizadores del conocimiento

Características generales del contenido y forma de un organizador de conocimiento, presentado en expresión gráfica o técnicas visuales para distinguirlo de otras herramientas o medios de enseñanza:

Características de forma:

- Utilizar los temas y subtemas de forma adecuada. La diferencia entre temas y subtemas debe estar claramente definida, el título debe expresar la información a considerar. La mayoría de las organizaciones de conocimiento necesitan presentar o resumir información importante. En su lugar, las explicaciones o enlaces deben escribirse en minúsculas.
- La correcta posición y organización del cuerpo. Todo organizador de conocimiento debe causar un impacto visual, lo que significa que las frases y palabras deben tener una colocación ordenada y adecuada.

- Armonía creativa y artística en la asignación y elaboración de organizadores visuales. Teniendo en cuenta la ubicación y el uso del espacio, cada organizador del saber debe exhibir armonía artística en el procesamiento y distribución físico de sus diversas partes.
- Representación gráfica de ideas. Los gráficos utilizados en el proceso de conocer son diferentes según las características únicas de cada persona, los gráficos utilizados son: cuadrados, rectángulos, líneas, flechas, puntos, curvas, círculos concéntricos, barras, iconos, etc.

Características de contenido:

- El contenido de los organizadores del conocimiento depende de cómo se organizan las ideas. En la mente humana, las ideas se combinan y organizan en procesos cognitivos.
- Los organizadores proporcionan el contenido básico de la información.
- El contenido del organizador del conocimiento expresa claridad, sencillez y coherencia.
- Los organizadores deben sintetizar la producción

2.3.1.4. Uso de los organizadores del conocimiento

Según Rojon, (2012), la utilización de organizadores visuales en el proceso del aprendizaje puede fundamentar sus fortalezas para lograr aprendizajes importantes y desarrollar habilidades que faciliten aprender a pensar. Con eso en mente, vemos que los organizadores gráficos se usan como una estrategia porque ayudan a:

- **Clarificar el pensamiento.** Los alumnos observan la relación entre las ideas, decidiendo cómo agrupar u organizar una información. Las herramientas de diseño gráfico lo ayudan a: recopilar información, concentrarse en lo importante, conectar pensamientos e ideas, crear explicaciones, resolver problemas, comprender la planificación y el pensamiento (metacognición). Son un instrumento muy útil para la elaboración de ideas críticas y creativas.
- **Reforzar la comprensión.** Los estudiantes vuelven a contar lo que han aprendido con sus propias palabras. Esto les facilita absorber y comprender la información detalladamente, lo que les permite dominar su pensamiento.

- **Integrar nuevo conocimiento.** Los organizadores gráficos crean diagramas que se actualizan durante la capacitación para comprender mejor los nuevos conocimientos. Este tipo de estructura visual nos ayuda a identificar conceptos claves de información nueva e integrarlos en los sistemas de conocimiento existentes.
- **Retener y recordar nueva información.** La memoria de trabajo desempeña una función fundamental en la enseñanza/aprendizaje, entre las cuales está relacionado con la capacidad de recordar fechas, eventos y/o la organización de lecciones. No obstante, la memoria transfirió esta parte especial (recuerde), uniéndose: para conectarse con la información y la habilidad, no está asociado con este nuevo elemento. Sin embargo, la memoria trasciende este espacio único (memoria) y también involucra atención constante, asociación y uso de conocimientos y habilidades aparentemente no relacionados para crear conocimiento.
- **Identificar conceptos erróneos.** El organizador gráfico muestra lo que los estudiantes saben, pero el enlace incorrecto muestra lo que los estudiantes aún no entienden.
- **Evaluar.** Al mirar los diagramas generados antes del proceso de aprendizaje de una asignatura determinada, los estudiantes pueden ver cómo se ha desarrollado su comprensión y compararla con nuevos patrones que han desarrollado durante el aprendizaje. Los organizadores gráficos facilitan la creación de carpetas para almacenar mapas y gráficos de los estudiantes. Como resultado, podemos revisar los organizadores gráficos construidos por el estudiante durante un tiempo determinado y “observar” la evolución de su proceso cognitivo. En este sentido, son de mucha utilidad como instrumentos de investigación tanto para docentes como para estudiantes.
(p.37)

2.3.1.5. Ventajas de utilizar organizadores del conocimiento

Para Novak y Gowin (1988) los gestores del conocimiento se clasifican de la siguiente manera:

- **Clarificar el pensamiento.** Los alumnos ven cómo las ideas están se relacionan, organizando y agrupando la información.

- **Reforzar la comprensión.** Los escolares vuelven a contar lo que han aprendido con sus propias palabras. Esto les ayudará a asimilar y procesar nueva información, lo que les permite dominar su propio pensamiento.
- **Integrar nuevo conocimiento.** Fomentar una mejor percepción de los nuevos conocimientos mediante la creación de diagramas que se actualizan a lo largo del curso. Este tipo de visualización nos ayuda a comprender cómo las ideas importantes en temas nuevos se relacionan con experiencias previas y nos ayuda a identificar puntos clave de nueva información e integrarlos en los sistemas de conocimiento existentes.
- **Retener y recordar nueva información.** Los gestores visuales son una manera eficaz de mejorar la memoria como técnica de aprendizaje activo.
- **Identificar conceptos erróneos.** Mientras que OG expone lo que los estudiantes saben, un enlace erróneo o una mala conexión expone lo que aún no entienden.
- **Evaluar.** Al ver los diagramas generados antes del proceso de enseñanza de un tema determinado, los alumnos pueden ver cómo se ha desarrollado su comprensión y compararla con los nuevos modelos que han desarrollado para ese tema. Por lo tanto, podemos considerar los organizadores gráficos que los estudiantes construyen en determinado tiempo y ver cómo han evolucionado sus estructuras cognitivas.
- **Desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.** Los alumnos necesitan tácticas que los ayuden a guiar sus pensamientos. (p.119)

2.3.1.6. Clasificación de los organizadores del conocimiento

Para Soto (2003), los organizadores del conocimiento son importantes en el aprendizaje. Si bien es cierto que no existe una categorización clara de los organizadores del conocimiento, nos aventuramos a proponer lo siguiente, que dependerá del objetivo perseguido, así como de la complejidad del tratamiento.

Cada organizador del conocimiento es un instrumento que los alumnos utilizan para estructurar su propio aprendizaje y compartir sus conocimientos recién adquiridos con sus compañeros. Además, cada uno transforma el aprendizaje en una experiencia placentera y de gran valor que puede lograrse utilizando no solo estrategias y técnicas sino también experiencias de los estudiantes durante el proceso de creación.

1. Utilidad para el profesor:

Ahora más que nunca, los docentes necesitan facilitar el aprendizaje como parte integral del aprendizaje de los estudiantes, llevándolos a adquirir conocimientos a través de sus conocimientos previos y sus correspondientes desequilibrios o conflictos cognitivos. La información que los docentes deben orientar y facilitar en la búsqueda de modificaciones al cuerpo de conocimientos de los estudiantes, por lo tanto, los organizadores del conocimiento son particularmente útiles en sus tres áreas de trabajo, junto con otras estrategias y metodologías.

- **Como estrategia para organizar la información a aprender y planificar sus actividades de aprendizaje.** Es posible obtener una perspectiva estructurada o integral sobre el enfoque principal del trabajo del curso cuando se utilizan organizadores de conocimiento para planificar un tema.
- **Como estrategia para orientar la atención y el aprendizaje de sus alumnos.** Los profesores pueden usarlo para resaltar y estimular la atención de los estudiantes durante conferencias, presentaciones o textos. Esta estrategia se puede decidir antes, durante o después de la lección, y dependerá de la experiencia del profesor y la concentración del alumno.
- **Como estrategia e instrumento de evaluación del aprendizaje.** Hoy en día, está más claro que nunca que el análisis es un procedimiento de recopilación de información sistemático y riguroso que se integra desde el principio del proceso educativo, para que puedas tener la información que necesitas continuamente para comprender situaciones y hacer juicios de valor.

2. Utilidad para el alumno:

Los estudiantes pueden utilizar los organizadores del conocimiento para explicar y resaltar los organizadores cognitivos o semánticos que les ayudan a percibir y procesar sus experiencias:

- Para activar sus conocimientos anteriores, debería considerar iniciar nuevos temas o contenidos.

- Como bloque de construcción de nueva información que obtiene de su experiencia personal durante sus estudios. La suposición y creencia de la psicología es que el conocimiento se crea. Dentro de esta estructura, el autor principal es la persona que selecciona, transforma el entorno en un intercambio dinámico con el entorno. Los actores llevan a cabo este proceso a nivel simbólico; en otras palabras, diseñamos palabras, realidades e imágenes.
- Mejorar la memoria de lo que ha aprendido o hechos. Se utiliza para mejorar la retención del contenido, la memoria del contenido como producto y resultado que deben tener en cuenta al observar en las aulas, laboratorios y trabajo de campo.
- Preparar trabajos escritos o presentaciones orales. Los organizadores del conocimiento constituyen un recurso auxiliar para los estudiantes porque juegan un papel importante como técnica, como recurso para registrar información o referencias importantes relacionadas con el tema. (p.33)

2.3.1.7. Clases de los organizadores del conocimiento

Para Campos (2005) los organizadores gráficos son herramientas de aprendizaje, tienen como objetivo ayudar a los alumnos a planificar, priorizar, organizar, almacenar y combinar información para que lo relacionen con conocimientos previos de manera útil. Para nuestro análisis, se considerará como parte del primer cambio. Los detalles son los siguientes:

- **Los mapas conceptuales**

El proceso para organizar y representar visualmente la información incluirá ideas y relaciones que, cuando se combinan, crean ideas.

Los mapas conceptuales bien contruidos pueden revelar claramente la organización cognitiva de un estudiante. Una vez que los estudiantes dominan las habilidades de creación de mapas conceptuales, pueden seleccionar seis u ocho conceptos clave necesarios para comprender el tema en estudio y pedirles que construyan un mapa relacionado con los conceptos. Luego agregue otros conceptos relacionados conectados a las proposiciones anteriores para formar proposiciones significativas y significativas.

- **Telarañas**

El organizador es poco conocido, sin embargo, es útil para enseñar una variedad de temas mientras se buscan relaciones entre grupos de personas. Se utiliza para resaltar conexiones entre categorías mientras posiciona a otros en el centro de la tecnología. Estas categorías principales y complementarias juntas forman una telaraña. A diferencia de telarañas, los mapas conceptuales presentan esquemas sin necesidad de buenos conectores para una lectura en voz alta.

- **Organigramas**

Generalmente utilizados en entidades con estructura organizacional bien definida, existen muchos tipos de organigramas, tales como el nominal, el representativo de cargo y función, el organigrama estructural y el organigrama de estructura general. Se muestra la empresa o agencia y también se consideran las acciones y tareas realizadas por cada miembro del equipo de planificación.

- **La V Heurística o V de Gowin**

Gawain destaca el hecho de que esta organización fomenta el aprendizaje significativo de Ausubel al demostrar la conexión entre los conocimientos anteriores y los conocimientos recién adquiridos. Los organizadores comienzan con una pregunta central que guiará todos los aspectos de la encuesta (metodológica y conceptual).

Este organizador recibe su nombre de la naturaleza de los gráficos utilizados en su presentación. En la uve de Gowin, se pueden ver tres áreas distintas: En el lado del organizador está el lado conceptual que tiene conocimiento previo. Sus contenidos son: ideas, procesos de pensamiento, creadores, principios, ideas, filosofías y formas de ver el mundo. Otro aspecto del concepto de teoría es la metodología, que depende del tipo de investigación que se realice.

Entre las sugerencias de Gowin, tenemos: reciente: registros y cosas, hechos, cambios, descripciones de resolución y el propósito.

- **Diagrama causa-efecto**

Los diagramas causales son una manera de construir y presentar distintas teorías sobre las causas y efectos de un problema, tanto verbal como gráficamente. Se emplea en las etapas diagnósticas y resolutivas.

Lo hice para investigar posibles problemas de calidad del producto. Esto implica identificar factores o variables que influyen en el resultado. Además, estudia los factores que influyen en cada cambio.

Este método es ampliamente utilizado para descubrir las causas primarias, secundarias y terciarias de los problemas de esta manera se pueden encontrar soluciones a través de una mejor comprensión de los problemas.

- **Línea de tiempo**

Un organizador es muy útil para organizar una serie de eventos en una línea de tiempo jerárquica. Es objetivo porque explica hechos y facilita el aprendizaje con fechas, gráficos y resúmenes de cada hecho explicado.

La línea principal que refleja un período de tiempo y minutos de posgrado puede cubrir miles de años, muchos años, días, días, etc. En cada uno de estos minutos, el evento debe describirse.

Es importante contar con información completa para su exposición, pues de esta manera se ubican y desglosan los hechos más sobresalientes que deben señalarse en la línea de tiempo. (p.101)

2.3.1.8. Dimensiones de los organizadores del conocimiento

1. Mapa Conceptual

Un mapa conceptual consiste en un resumen gráfico de un tema, es una herramienta que los estudiantes suelen utilizar para resumir y visualizar fácilmente todas las secciones, subsecciones y ramas de un tema. El propósito de este programa es fortalecer la memoria porque estimula visualmente la comprensión y la memoria de conceptos e ideas nuevas, una de sus funciones principales es mejorar la comprensión del tema cuando se investiga fomentando habilidades cognitivas que se alían con las listas de temas.

Características de un Mapa Conceptual

El trabajar con niños exige innovaciones orientadas en el desarrollo cognoscitivos Se destaca una línea que conecta dos conceptos para crear mapas conceptuales efectivos, intuitivos y dinámicos, teniendo en cuenta ciertos factores necesarios. Estas herramientas representan y organizan el

conocimiento, incluidas los conceptos y las ideas que suelen estar contenidos en círculos o relacionados.

- ✓ Esta técnica relaciona explícitamente un grupo de conceptos expresándolos directamente en el diagrama en forma de estructura propuesta o enunciativa.
- ✓ A medida que descendemos, descubrimos ideas más específicas; por ejemplo, mientras dibujamos un mapa mental de la vida animal, podemos comenzar en la sección superior y avanzar hacia abajo, esta estrategia tiende a contener ideas o conceptos generales en la mitad superior.
- ✓ Cruzar enlaces, es decir, permitir visualizar relaciones entre ideas desarrolladas lejos del mapa, pero interrelacionadas.

Mapas Conceptuales para Niños

Esta herramienta representa y organiza el conocimiento al trabajar con los niños para descubrir cosas nuevas que se enfocan en el desarrollo cognitivo, incluyendo ideas, conceptos que se usan con frecuencia en el ambiente y los que conectan entre, los símbolos que conectan dos conceptos, para crear un mapa conceptual eficaz. El instinto y el poder es notable para tener en cuenta algunas cosas importantes.

2. Mapa Semántico

La estructura de un mapa semántico se construye alrededor de un punto principal y gira en torno de círculos o cuadrados cada vez más grandes. Los subtemas se colocan en estas estructuras y se conectan mediante líneas y flechas que los conectan. Esto se hace mediante el uso de métodos gráficos únicos que organizan la información en categorías, conceptos e ideas. También se le conoce como constelación de grafos léxicos, cadena semántica o simplemente organizadora. Es una técnica de acristalamiento de espacios debido a la forma de la estructura. El objetivo del plan de estudios ha sido y sigue siendo expandir claramente su contenido y que los estudiantes comprendan el valor de las palabras al darse cuenta de que cada una tiene un significado específico.

Características del Mapa Semántico

- ✓ Los nodos representan conceptos
- ✓ Funciona a través de palabras

- ✓ Se recomienda trabajar con niños, incluyendo imágenes visualmente impactantes basadas en el tema.
- ✓ Los nodos o conceptos estarán dados por líneas, que no tienen conectivos
- ✓ En algunos casos consisten en una palabra o imagen central, la frase debe estar en el centro de la hoja

3. Mapas Mentales

Los mapas mentales son diagramas que presentan ideas, conceptos, palabras u otras ideas asociados con palabras mediante ideas generales. Es una forma muy eficiente de recordar y recuperar información de manera lógica y creativa de tomar notas, expresar ideas asociativamente para reflejar el tema que se representa mediante imágenes, dibujos o siluetas, lo que incluye colores que representan códigos.

Este mapa mental es muy útil cuando se trabaja con niños, se puede trabajar dibujando, los niños analizarán y agruparán, es una herramienta de análisis que activa la creatividad y el pensamiento con mayor precisión que los métodos tradicionales.

Indicadores de los mapas mentales

- ✓ Unir palabras con imágenes
- ✓ Participar de forma activa en la creación del grafo semántica
- ✓ Demostrar la habilidad de conectar un punto de vista con otro
- ✓ Demostrar habilidades analíticas sobre temas específicos

2.3.2. Desarrollo de las habilidades cognoscitivas

2.3.2.1. ¿Qué son las habilidades cognitivas?

Las habilidades cognoscitivas son las habilidades que los estudiantes usan para retener, recuperar y adquirir diversos tipos de conocimiento en función de su habilidad para leer, imaginar, hablar, escribir y dibujar. Ver el pensamiento como un proceso complejo desde la captura de estímulos hasta el almacenamiento de recuerdos profundiza el estudio del aprendizaje.

La habilidad cognitiva es una serie de operaciones mentales mediante las cuales los niños integran información básica mediante los sentidos. Pueyo (1996) menciona: “Las habilidades cognitivas son aquellas cualidades o características que existen en una persona en el desempeño de una tarea mental y corresponden a las

habilidades latentes de un individuo desarrolladas a través del entrenamiento o la práctica” (p.27).

Las habilidades cognoscitivas implican el proceso de aprendizaje de adquirir conocimientos y realizar tareas en el aula. Los mismo Ramos, Herrera y Ramírez (2010) mencionan: “Las habilidades son aquellas habilidades y procesos de pensamiento que son los facilitadores del conocimiento, encargados de adquirirlo y restaurarlo para su uso posterior” (p.202). Por lo tanto, se debe dar importancia al desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los alumnos, ya que facilitan la acumulación de conocimientos, análisis, comprensión, procesamiento y almacenamiento de información.

Aumentar el movimiento, promover la comunicación, el pensamiento creativo, el descubrimiento de nuevas ideas, el disfrute individual y grupal. También nos dice que las capacidades crean valor y ayudan a desarrollar capacidades. Las habilidades cognitivas, por otro lado, se ven facilitadas por habilidades que conducen al máximo aprendizaje que no se centran únicamente en la adquisición de conocimientos.

El desarrollo cognitivo es el estado de evolución del sistema de información y la expansión del conocimiento, es decir, el niño representa la conciencia cognitiva, interactúa bien con la información que recibe e integra la nueva información que comprende y su propia estructura.

Chadwick y Rivera (2005), definen las habilidades cognitivas como: “En la taxonomía de Bloom (Eduteka, 2011), las habilidades cognitivas son aquellas que permiten a un individuo adquirir y desarrollar nuevos pensamientos y conocimientos” (p.31). Es el estudiante quien desarrolla las habilidades cognitivas para comprender cómo aprende, donde el maestro cumple el rol de guiar las estrategias de aprendizaje desde lo más básico hasta lo complejo, lo cual forma parte de este estudio.

Por lo tanto, este importante estudio basado en la capacidad intelectual de comprensión lectora es importante para hacer recomendaciones basadas conceptos, principios y teorías para la investigación en las aulas de enseñanza. Echemos un vistazo a algunas conceptualizaciones de la capacidad cognitiva a continuación.

La cognición es una parte esencial de la actividad cerebral que permite a los estudiantes integrar la información recibida de sus sentidos en estructuras de conocimiento significativas.

Según Robalino (2021) las habilidades cognoscitivas permiten a los niños desarrollar procesos mentales como: La concentración, la memoria y la imaginación nos permiten aprender, recordar y poner en práctica lo aprendido. Es crucial señalar que el desarrollo cognitivo depende de la madurez del niño; cada niño se desarrolla a su propio ritmo. (p.48)

2.3.2.2. Clasificación de las habilidades cognitivas

Identifica las tareas que una persona (o estudiante) debe resolver para aprobar y asignar puntos efectivos a las seis categorías de dominios cognitivos (comprensión, conocimiento, aplicación, análisis, conexión y medición).

Para Córdova (2010) Bloom asigna los siguientes significados a las seis habilidades intelectuales de su modelo:

- **Conocimiento:** Se define como la acción de adquirir datos apropiados y previamente adquiridos que se encuentra en el grado más bajo de los objetivos de aprendizaje en el ámbito cognitivo. Puede tratarse de una gran variedad de usos: desde conceptos específicos hasta conceptos generales, pasando por métodos, principios y teorías que son aquellos que permiten a los alumnos encontrar información sobre una tarea.
- **Comprensión:** Comprender la importancia de algunos materiales informativos. Esta habilidad se puede demostrar traduciendo datos de un formato a otro (tales como, números a palabras), representando datos (describiendo o escribiendo el contexto) y anticipar pensamientos futuros (como predicciones o resultados).
- **Aplicación:** Se expresa como el uso de datos adquiridos anteriormente en una situación nueva y obvia para solucionar un problema que tiene una mejor solución. Entre ellos se aplican normas, leyes, principios, métodos y conceptos. Un cierto nivel de comprensión es necesario para las metas de capacidad en este grado, correspondiendo la aplicación de ideas y reglas para nuevas situaciones de la vida real, resolver problemas matemáticos o construir diagramas.

- **Análisis:** Esto incluye la capacidad de dividir y analizar los datos informativos en componentes para entender los sistemas organizativos. Esto puede implicar identificar y analizar la relación entre los componentes y el entorno organizacional.
- **Síntesis:** la creatividad implica la aplicación del conocimiento existente para producir ideas nuevas y únicas. Esto puede implicar la creación de una sola pieza de comunicación, como un discurso o un artículo, o varias ideas relacionadas entre sí. Por ejemplo, también podría implicar el desarrollo de un plan operativo, como un objetivo de investigación, o la organización de la información en categorías específicas. El comportamiento creativo se centra en nuevos patrones y estructuras; corresponde con idear planes o discursos organizados, o crear música o composiciones únicas.
- **Evaluación:** se refiere a emitir juicios sobre el valor del material (declaraciones, novelas, poemas, informes de investigación). Dicha evaluación debe basarse en determinados criterios, ya sean internos (organización) o externos (objetivo), y pueden ser determinados o comunicados a los alumnos. El propósito de enseñanza en esta etapa está más arriba de la jerarquía cognitiva porque incluyen todos los demás factores de nivel y juicios de valor basados en ciertos criterios. (p.49)

2.3.2.3. Tipos de habilidades cognitivas

Según Gallego (2001) habilidades cognoscitivas son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes:

1. Habilidades cognitivas de percepción

Se entienden como las sensaciones cognitivas internas derivadas de las impresiones obtenidas a través de los sentidos mediante las cuales una persona entiende algo:

- **Atención y Concentración:** Capacidad de concentrarse mentalmente en un objetivo.
- **Memoria:** La habilidad de retener pensamientos, conceptos, eventos, etc. en la memoria. Conserve los datos, incluso si cambia el objetivo de atención.

2. Habilidades cognitivas de procesamiento de la información

Para comprender completamente el material en su totalidad, uno debe pasar por una serie de pasos secuenciales:

- **Codificación:** Es la habilidad de procesar la información a través de reglas de código, que pueden expresarse a través de palabras, frases o sonidos.
- **Decodificación:** Se define como la habilidad de expresar palabras, símbolos, oraciones o información.
- **Elección de pensamiento o contenido:** Incluye la facultad de señalar el pensamiento, el contenido, etc., entre otros, para separarse el uno del otro.
- **Análisis y Síntesis:** Definida como la aptitud para separar y distinguir componentes de un todo hasta que se entiendan sus principios o partes constituyentes, también conocida como la capacidad de combinar, conectar y sintetizar componentes de datos relacionados.
- **Ordenar y organizar:** **Capacidad para** organizar conceptos, eventos e ideas. Es también la capacidad de organizar, preparar, ordenar o combinar conceptos e ideas y crear organigramas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.
- **Elaboración:** La capacidad de trabajar en el desarrollo de un concepto de texto que se tiene en cuenta para su evaluación y revisión.

3. Habilidades cognitivas crítico- reflexivas

Son entendidos como la habilidad para juzgar el valor de las cosas, considerar varias opciones y luego procesar una serie de opiniones sobre un tema. Las siguientes habilidades cognoscitivas son:

- **Creatividad:** la habilidad de generar ideas, respuestas o nuevos pedidos para resolver problemas o lograr algún propósito.
- **Comparación y clasificación:** la capacidad de concentrarse en dos o más cosas, palabras o eventos a la vez, explorar las relaciones entre ellos, sacar conclusiones sobre similitudes o diferencias entre ellos estableciendo categorías jerárquicas basadas en criterios específicos.

- **Autocontrol de los procesos:** esta habilidad permite a los estudiantes intervenir activamente en la gestión y validación del aprendizaje, así como en la gestión de actividades y habilidades. (p.166)

2.3.2.4. Etapas de las habilidades cognoscitivas

Piaget describió la culminación de cada etapa como el cultivo de una estructura coherente (estructura de enjambre o global). Así, vemos que el concepto básico de Piaget de estructura (específica) se extiende a “estructura global” para describir una etapa, y hecho está íntimamente relacionado con otro de los conceptos clave de Piaget: equilibrio.

Los procesos cognitivos cambian con el tiempo, estableciendo etapas de desarrollo. Para que estas cosas organicen películas, deben mantener una programación constante, independientemente del año en que se presente cada una de ellas, pero deben estar conectadas con otras.

Estas etapas se llevan a cabo de forma fija en todos los niños del mundo. Sin embargo, para Piaget (1987) la función puede variar según la edad del niño.

1. Etapa sensorio-motora (0 a 2 años)

Los niños, durante esta etapa utilizan sus habilidades sensoriales y motrices para comprender los objetos y el mundo (determinar lo que pueden lograr con ellos).

Se lleva a cabo el tiempo entre estudios y años, mientras que los niños comienzan a comprender su conocimiento y abuso de los niños para romper la tierra. En los tiempos modernos, los niños aprenden a existir, si no tienen sus opiniones.

En otras palabras, si el objeto desaparece del campo de visión del niño, el niño no puede darse cuenta de que el objeto (o la persona) todavía está ahí. Por esta razón, muchos juegos de adultos y niños, como esconder la cara detrás de objetos como cojines y luego “aparecer” de nuevo, son muy atractivos y sorprendentes.

2. Etapa preoperacional (2-7 años)

Abarca desde los dos años del niño hasta los primeros cinco años. Durante esta etapa, el niño mantiene una actitud egoísta que le impide tener la misma opinión que otros. Descubrimos que los infantes pueden usar el pensamiento

simbólico, incluidas las habilidades para hablar. La gente usa símbolos para entender el mundo y los niños lo dominan. Sin embargo, este tipo de pensamiento es siempre egocéntrico y el niño entiende el mundo desde su propio punto de vista.

A partir de los dos a los siete años, hay una comprensión de la constancia del objeto. Los niños aprenden a relacionarse con su entorno de formas más complejas a medida que avanzan en esta etapa mediante el uso de palabras e imágenes mentales. El egocentrismo o la creencia de que cada uno ve el mundo desde su propia perspectiva.

En esta edad tienen la capacidad de comprender que, aunque cambie el número de lados, su forma no. Por ejemplo, un niño de esta edad pensará que un vaso alto contiene más agua que uno ancho porque él o ella solo se enfoca en la altura, no en el ancho. Esto se debe a su incapacidad para comprender la reversibilidad y al hecho de que solo consideran un aspecto de un estímulo dado. Piaget señaló que la transición del período sensoriomotor al segundo período se produce básicamente a través de la imitación, que es realizada por el niño solo y produce lo que se denomina una imagen mental, en la que el lenguaje juega un papel importante.

3. Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 12 años)

Entre los 7 y los 11 años, los niños pueden aplicar la lógica y aplicar los principios. Los niños ya no saben intuitivamente sino racionalmente. El niño utiliza algunas comparaciones lógicas como: reversibilidad y serialización. Sin embargo, todavía no maneja la abstracción. Sus pensamientos están enraizados en las acciones específicas que realiza. Este es el tiempo de la escuela.

Esta etapa se caracteriza por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y una mayor capacidad para concentrarse en múltiples aspectos de los estímulos. Sabiendo que tanto los perros pequeños como los grandes siguen siendo perros, y que las diferentes denominaciones de monedas y billetes forman parte del concepto más amplio del dinero. Los niños a esta edad pueden aplicar su nueva comprensión a objetos concretos que experimentan a través de sus sentidos. No pueden aplicar esta comprensión a conceptos e ideas abstractos que no han experimentado, como ideas que

no pueden ver u oír. Esto se debe a que su capacidad para el pensamiento abstracto aún no se ha desarrollado.

4. Etapa de las operaciones formales (de los 12 años en adelante)

Entre los 12 años a mas (adolescentes y adultos) comienzan a pensar en términos abstractos. En esta etapa, ya puedes asumir cosas, considerar cómo se hacen las cosas mediante suposiciones.

Los niños a esta edad tienen la capacidad de razonar y practicar la crítica; poseen la capacidad de manipular conceptos abstractos debido a su comprensión del lenguaje y su dominio de las operaciones formales. Esto les permite comprender la relación entre proporción y conservación. La fase de operaciones formales se considera una continuación de la fase de operaciones concretas. Durante ambas fases, los niños se relacionan con objetos reales, aunque pueden relacionarse con todos los objetos posibles durante las operaciones formales. Su comprensión del mundo se profundiza cuando consideran escenarios reales o imaginarios que aplican la reversibilidad y la conservación. Probar ideas utilizando métodos como la lluvia de ideas para responder a las preguntas conduce a soluciones en esta etapa. Otra característica de las personas en esta etapa es su capacidad para pensar con claridad; en otras palabras, puede completar el trabajo recibiendo mensajes y pidiéndole que lo use como base de discusión. (p.116)

2.3.2.5. Áreas del desarrollo cognitivo

Las personas se desarrollan a través de diversos aspectos mediante el desarrollo social, afectivo, motor, lingüístico e intelectual. Todos están relacionados en el proceso del desarrollo global continuo. Todos los dominios están integrados en el propio proceso de crecimiento, se desarrollan juntos e intervienen entre sí.

Para Santos (2017) el desarrollo cognoscitivo comprende de cuatro áreas que tienen como objetivo incrementar el desarrollo integral de los niños que estarán expuestos a:

- 1. Área Cognitiva o de la Inteligencia:** A través de interacciones y patrones, los niños comienzan a comprender su entorno en esta área. El desarrollo de esta área requiere experiencias que permitan a los niños desarrollar pensamientos, sentimientos, emociones, niveles de seguimiento de

instrucciones y la capacidad de reaccionar rápidamente ante diferentes aspectos.

2. **Área del Lenguaje:** Hace referencia a la habilidad del infante para comunicarse con su entorno que lo rodea. Puedes expresarte a través de gestos y palabras mientras entiendes lo que significan. El último aspecto fue desarrollado primero. Antes del año de edad, los bebés pueden entendernos, aunque todavía no pueden expresarlo verbalmente, por eso es importante estimularlos dándoles nombres propios, en vez de utilizar un lenguaje "superior" o palabras pequeñas para referirse a objetos o personas.
3. **Área Socio-Emocional:** El dominio socioemocional se fortalece primero al conectarse con la madre, permitiendo que el infante se sienta querido y confiado, además de manejar su propio comportamiento y expresar sus sentimientos. Después de eso, podrá interactuar socialmente con otros en una determinada sociedad. Es fundamental que los padres participen en actividades con sus hijos que incluyen juegos que les permitan tocar, abrazar, masajear y acariciar. Da la casualidad de que algunos padres, porque quieren ver caminar a su bebé o dejar un pañal, empiezan a preocuparse cada vez más, a exigirle, a veces a gritarle o a enfadarse con él, en lugar de darse cuenta de que cada pequeño progreso está bien. Para lograr las cosas sugeridas.
4. **Área Motora:** Se ocupa del control y el movimiento del infante en relación con su organismo y entorno. Incluyen dos dimensiones:
 - **Coordinación motora fina:** incluye acciones de coordinación visual y manual que le permiten realizar con precisión actividades como recoger, agruparlos, guardarlos, recortar, dibujar, etc. Estos conocimientos son desarrollados desde el nacimiento porque permiten a los niños posean habilidades, incluido el conocimiento de la lectura y la escritura.
 - **Coordinación motora gruesa:** Es la base de la formación comienza con el dominio y control del cuerpo. Se refiere a la coordinación de varios movimientos, entre ellos: saltar, rodar, correr, bailar, caminar, etc. Para ello es necesario el desempeño de la fuerza muscular y el movimiento coordinado. Es fundamental evitar saltarse las etapas al motivar a sus hijos desde una edad temprana. (p.19)

2.3.2.6. Dimensiones de las habilidades cognoscitivas

Este nivel social de cambio significa que, en todo el mundo, aunque en diferentes profundidades, la forma en que las personas solían vivir, trabajar, jugar, comunicarse, socializar y aprender ha cambiado.

1. Habilidades analíticas.

Las habilidades cognitivas están ligadas al desarrollo de la capacidad analítica del sujeto, permitiéndole mejorar su capacidad de interacción con lo que está e incluso mejorar su capacidad de comunicación con los demás. De esta forma, pretendemos fomentar la capacidad analítica interviniendo en la resolución de problemas para que los alumnos puedan analizar diversos temas.

2. Habilidades críticas.

Las habilidades críticas son el proceso de utilizar las habilidades de pensamiento mediante el análisis, la comprensión y la evaluación de cómo se organiza el conocimiento para explicar y presentar al mundo, especialmente las ideas o declaraciones que se encuentran comúnmente en la vida cotidiana.

El tercer nivel de habilidades de pensamiento está formado por las habilidades críticas, y en un nivel importante adquirirán ingenio, podrán crear sus propios modelos, evaluando teorías de diversas carreras amplias y útiles. El objetivo es utilizar y modificar habilidades importantes para que puedas desarrollar un mejor trabajo y lograr un lenguaje con matices individuales asociados con la originalidad, esto te ayudará a refinar y afinar una tarea.

Estas habilidades les permitirán encontrar soluciones alternativas a los problemas, comparar, modelar y generar modelos originales. Es importante señalar que las habilidades de pensamiento están asociadas a una serie de cualidades que comprenderá o sabrá responder con entusiasmo, entre las que se encuentran la apertura, la alegría, el compromiso, la fortaleza personal, la reflexión, el orden, la autocorrección analítica, etc.

3. Habilidades creativas

Crear nuevas ideas conectando ideas previamente conocidas con conceptos existentes. Esto conduce a soluciones originales debido al proceso mental de una idea.

Los líderes empresariales necesitan crear nuevas ideas, proyectos, objetivos y enfoques para ser creativos. Necesitan cambiar la forma en que manejan su negocio en respuesta a los cambios en los entornos, los hábitos y los gustos de los consumidores y tienen que idear nuevas estrategias para capturar el mercado.

La persona también es creativa cuando algo sale mal en la empresa y se le ocurre una idea interesante para resolver el problema y producir resultados positivos.

Las personas creativas encuentran muchas soluciones a cualquier problema, tanto dentro como fuera de la escuela. Incluso pueden crear un pastel o un esquema de decoración para el hogar con su imaginación. Pero cuando las personas son creativas en su trabajo escolar, sus soluciones tienden a tener un mayor peso detrás de ellas.

2.3.2.7. Las habilidades cognitivas en el entorno educativo

En las instituciones educativas debe existir un cierto estímulo para reconocer la cognición, este conocimiento es el que capacita a los estudiantes para lograr un buen rendimiento académico, sin embargo, siempre debe estar asociado a táctica y objetivos establecidos a través de un plan de estudio efectivo.

Hoy en día la necesidad de los niños de aprender y tutorizar a nivel escolar es grande, pero el punto no es presionar a los estudiantes o llenarlos de datos o información sino que los niños aprendan de las experiencias de la vida en clase, la observación, razonamiento, analizarse a sí mismo, desarrollar planes y, en última instancia, el maestro como guía los ayudará a organizar sus pensamientos, acciones e interacciones que crean un ambiente estimulante y ayudan a maximizar la comprensión por parte del alumno.

“Las tareas con altas demandas cognitivas se asociaron con mayores tasas de aprendizaje de los estudiantes, por el contrario, las tareas enfocadas en niveles más bajos de demandas cognitivas se asociaron con tasas de aprendizaje de las estudiantes más bajas” (Cobos, 2013, pág. 14).

Es cierto que muchos centros educativos, maestros e incluso padres de familia consideran que los niños en las primeras etapas, no son capaces de cierto tipo de actividades de desarrollo cognitivo, se equivocan, en los apartados posteriores se habla de las capacidades cognoscitivas, en ocasiones se subestima la inteligencia. De esta manera, se reduce el nivel de demanda, por lo que es necesario apoyar el conocimiento del niño en el aula.

Es importante desarrollar estas habilidades cognitivas en las instituciones educativas ya que ayuda a desarrollar competencias a nivel intelectual que contribuyen al futuro de los estudiantes.

2.3.2.8. Condiciones para el desarrollo de habilidades cognitivas

El desarrollo de las habilidades cognitivas y el entrenamiento es uno de los temas de investigación actuales en educación debido a que brindan información valiosa en temas educativos.

“Las habilidades intelectuales se adquieren y modifican a través de procesos adaptativos que consisten en subprocesos de asimilación y adaptación. La persona es capaz de organizar y repositonar habilidades para enfrentarse al mundo que le rodea” (Zurita, 2019, pág. 51).

De esta manera, es importante comprender las condiciones que hacen posible su trabajo en el aula, ya que esto puede resultar en experiencias educativas que sean beneficiosas para su desarrollo e implementación en diferentes campos.

Las habilidades cognitivas son estrategias adquiridas a largo plazo para participar, aprender, pensar y resolver problemas; incluyen no solo el acceso a los sistemas, sino también el almacenamiento, la transmisión y la resolución de problemas de información, porque explican las situaciones diarias que las personas enfrentan todos los días. (Zurita, 2019, pág. 57)

Por supuesto, se necesita un largo proceso educativo para desarrollarlos, pero dependiendo de las habilidades del maestro, así como de su experiencia docente, esto será valioso cuando se trabaje directamente con los estudiantes.

Además, Sanz (2010) señaló que las habilidades cognitivas propuestas por la Unión Europea (UE) se forman en la mente de las personas y constituyen métodos para comprender, evaluar, generar información, tomar decisiones y

resolver problemas. Estos métodos son comportamientos y no pueden visualizarse u observarse directamente. (p.15)

De hecho, la capacidad de autorregulación debe convertirse en una herramienta de aprendizaje que facilite el desarrollo de las destrezas cognitivas para que los alumnos estén preparados para alcanzar los aprendizajes esperados.

8. Definición de términos básicos

- **Cuadro sinóptico:** organizador gráfico ampliamente utilizado como recurso didáctico, definido como una representación visual que transmite la estructura lógica de los materiales educativos.
- **Habilidades cognitivas:** las habilidades son procesos más complejos que involucran la actividad consciente del sujeto a través de la práctica constante, y en el proceso adquiere experiencia que le permite actuar con un mayor nivel de eficiencia en una determinada situación de aprendizaje.
- **Habilidades críticas:** son aquellas habilidades que facilitan el proceso de evaluación, juicio, discusión y selección, y otras habilidades de pensamiento, por lo que es necesario desarrollar estas habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque así podrán desempeñarse mejor.
- **Habilidades descriptivas:** constituyen una serie de habilidades cognitivas que permiten una explicación detallada y ordenada de cómo se desarrollan los objetos, hechos, lugares o personas que componen el campo de actividad, proceso que sienta las bases para la acción y crea una atmósfera que hace que los eventos narrativos sean más creíbles.
- **Identificar:** es la capacidad de ubicar elementos, partes, características, caracteres, indicaciones u otros aspectos en el tiempo, el espacio o algún medio físico. Incluyendo caracterización e identificación.
- **La atención:** concentración directa de energía mental en algo, con atención se absorben mejor los contenidos, cuando hay “estabilidad de la actividad ejecutiva”, enfoque y capacidad de mantener la atención en el contenido seleccionado, es necesario que los estudiantes mantengan su enfoque, como resultado, el material aprendido se retiene más en la memoria y se conecta con los contenidos aprendidos.
- **Los mapas conceptuales:** es un método cada vez más común que se utiliza a diario en los diferentes niveles de escolaridad (desde jardín de infantes hasta la

universidad), en informes y artículos científicos, como método de enseñanza o como herramienta didáctica, ya que permite a los docentes y estudiantes a organizar y explorar sus antecedentes y sus conocimientos.

- **Los organizadores gráficos:** son uno de los enfoques más extensos para elaborar la memoria semántica, que se activa por similitud, contraste o asociación. Las funciones cognitivas basadas en modelos nos permiten recordar mejor las cosas, porque las relaciones que se construyen son mayores si las ideas se enlazan entre sí y aún mejor si vienen en forma gráfica.
- **Mapas mentales:** son representaciones gráficas organizadas, sistemáticas, estructurales y radiales de ideas, temas y asociaciones de palabras clave. Los mapas mentales sirven como herramientas para recordar, organizar y presentar información para facilitar el aprendizaje, la gestión, la planificación y la toma de decisiones.
- **Mapas semánticos:** fueron desarrollados originalmente para el análisis de texto. Se utilizan en todos los niveles educativos como ayuda previa a la lectura o para organizar la información del texto.
- **Organizadores del conocimiento:** la comprensión de la información o la experiencia está representada por el uso de estrategias y técnicas. Las personas, especialmente los estudiantes, utilizan estos métodos para representar gráficamente sus estructuras cognitivas o semánticas.

9. Hipótesis de investigación

1. Hipótesis general

Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

2. Hipótesis específicas

- Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

- Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

10. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO	• Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con sus compañeros. • Hace un resumen del tema con sus propias palabras. • Participa activamente. 	Ítems
	• Mapas semánticos	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de análisis en un tema determinado. • Relaciona las palabras con la imagen. • Demuestra capacidad de análisis en un tema determinado. 	Ítems
	• Mapas mentales	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para relacionar una idea con otra. • Participa activamente en la construcción del mapa semántico. • Relaciona las palabras con la imagen. 	Ítems
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS	• Habilidades analíticas	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar y relacionar. • Agrupar y analizar. • Comparar y generalizar. 	Ítems
	• Habilidades críticas	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y enjuiciar • Criticar y elegir • Discutir y discernir 	Ítems
	• Habilidades creativas	<ul style="list-style-type: none"> • Transformar e inventar • Aplicar y diseñar. • Redefinir y crear 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

En este estudio se utilizó un diseño no experimental transversal o transaccional. Dado que el plan o estrategia está diseñado para responder preguntas de investigación, no se han manipulado variables, colaboramos con un grupo pequeño y recopilamos los datos para ser analizados en un momento dado.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021. Los mismos que suman 100.

3.2.2 Muestra

Debido a que la población era bastante pequeña, se decidió aplicar la herramienta de recopilación de datos a toda la población en conjunto.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con los docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto.

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”, que consta de 24 ítems de alternativas ordinales, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigaciones estadísticas descriptivas: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

Te esfuerzas por comprender por qué suceden las cosas y cómo funcionan para ti.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Te esfuerzas por comprender por qué suceden las cosas y cómo funcionan para ti.

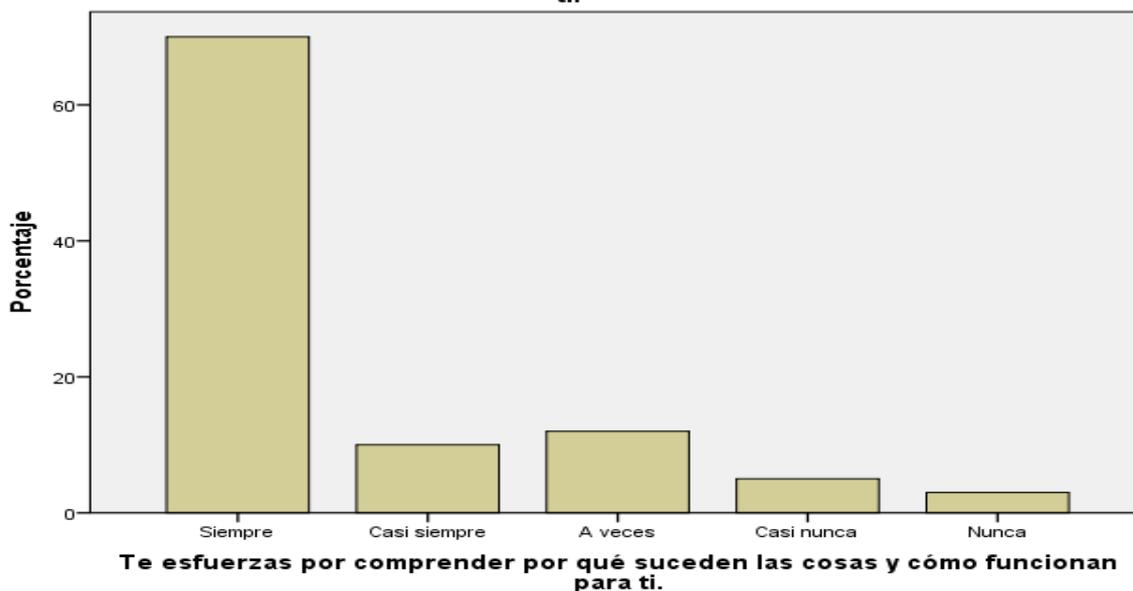


Figura 1: Te esfuerzas por comprender por qué suceden las cosas y cómo funcionan para ti.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre se esfuerzan por comprender por qué suceden las cosas y cómo funcionan para ellos; el 10,0% casi siempre se esfuerzan por comprender por qué suceden las cosas y cómo funcionan para ellos, el 12,0% a veces se esfuerzan por comprender por qué suceden las cosas y cómo funcionan para ellos, el 5,0% casi nunca se esfuerzan por comprender por qué suceden las cosas y cómo funcionan para ellos y el 3,0% nunca se esfuerzan por comprender por qué suceden las cosas y cómo funcionan para ellos.

Tabla 2

Al realizar una actividad, amplias tu información sobre el tema a desarrollar para mejorar tu comprensión y preparación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Al realizar una actividad, amplias tu información sobre el tema a desarrollar para mejorar tu comprensión y preparación.

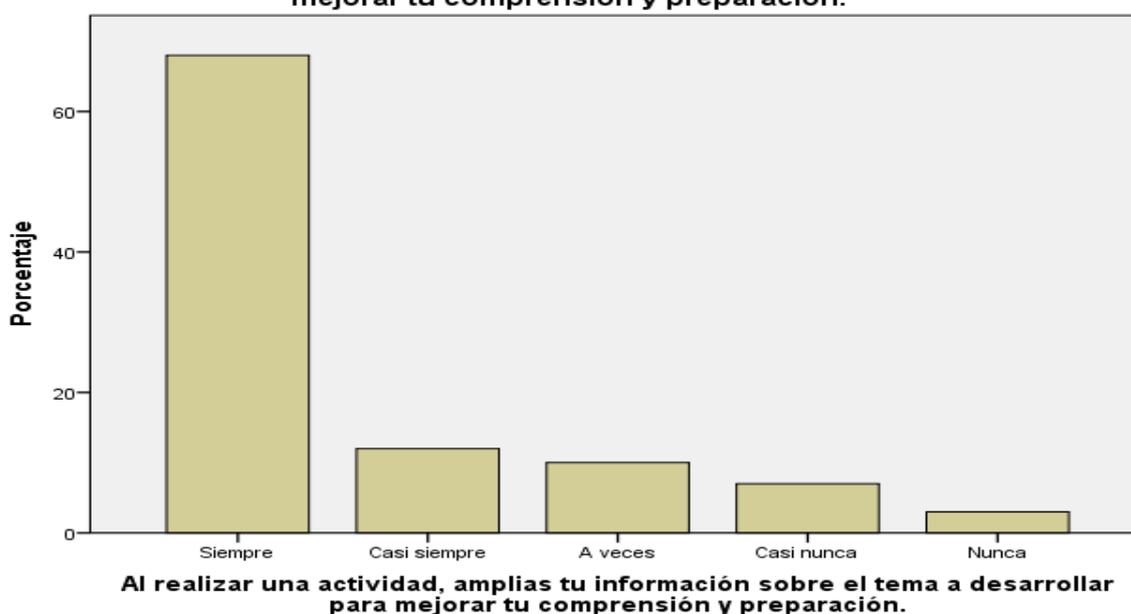


Figura 2: Al realizar una actividad, amplias tu información sobre el tema a desarrollar para mejorar tu comprensión y preparación.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre al realizar una actividad, amplían su información sobre el tema a desarrollar para mejorar su comprensión y preparación; el 12,0% casi siempre al realizar una actividad, amplían su información sobre el tema a desarrollar para mejorar su comprensión y preparación, el 10,0% a veces al realizar una actividad, amplían su información sobre el tema a desarrollar para mejorar su comprensión y preparación, el 7,0% casi nunca al realizar una actividad, amplían su información sobre el tema a desarrollar para mejorar su comprensión y preparación y el 3,0% nunca al realizar una actividad, amplían su información sobre el tema a desarrollar para mejorar su comprensión y preparación.

Tabla 3

Cuando estudias un tema lo ves desde diferentes perspectivas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

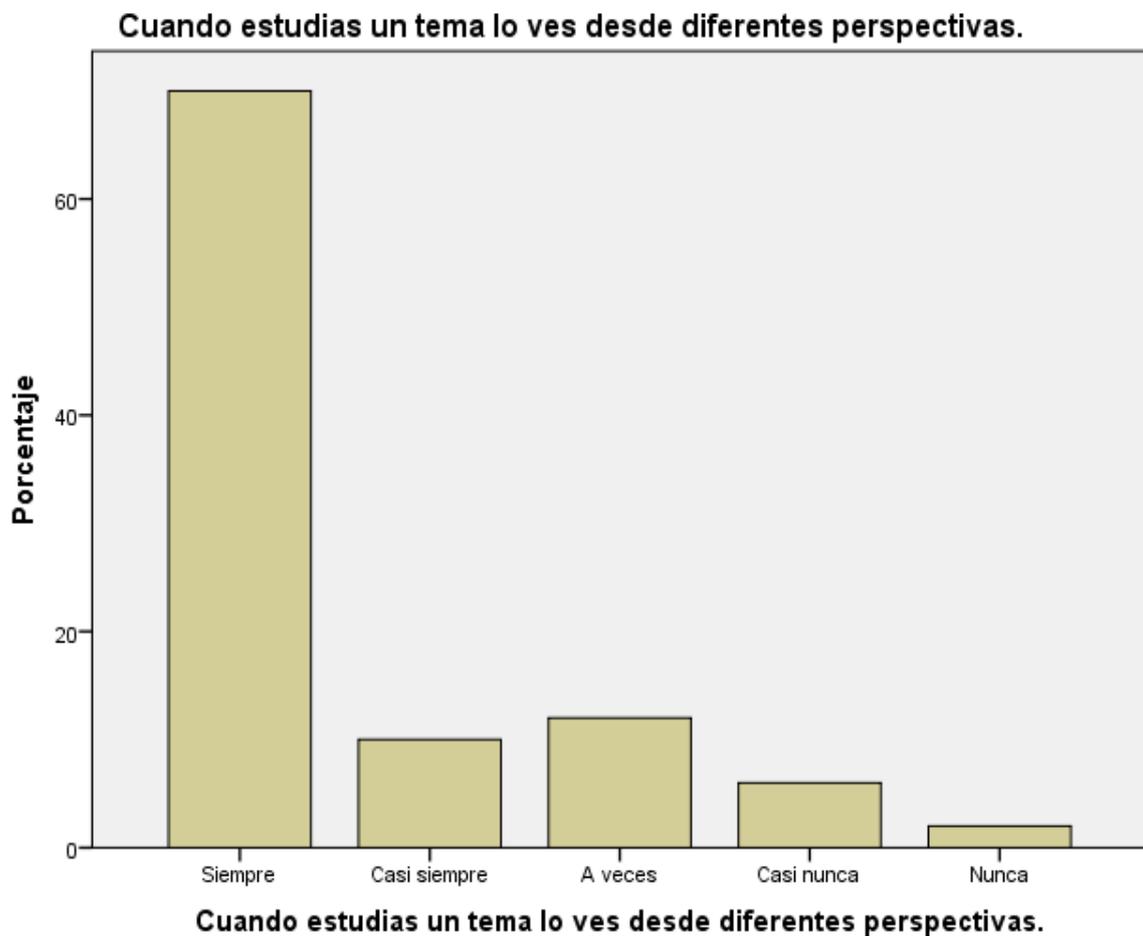


Figura 3: Cuando estudias un tema lo ves desde diferentes perspectivas.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% cuando estudian un tema siempre lo ven desde diferentes perspectivas; el 10,0% cuando estudian un tema casi siempre lo ven desde diferentes perspectivas, el 12,0% cuando estudian un tema a veces lo ven desde diferentes perspectivas, el 6,0% cuando estudian un tema casi nunca lo ven desde diferentes perspectivas y el 2,0% cuando estudian un tema nunca lo ven desde diferentes perspectivas.

Tabla 4

Cuando se te dificultad un tema preguntas a tu profesor sobre tus dudas e inquietudes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

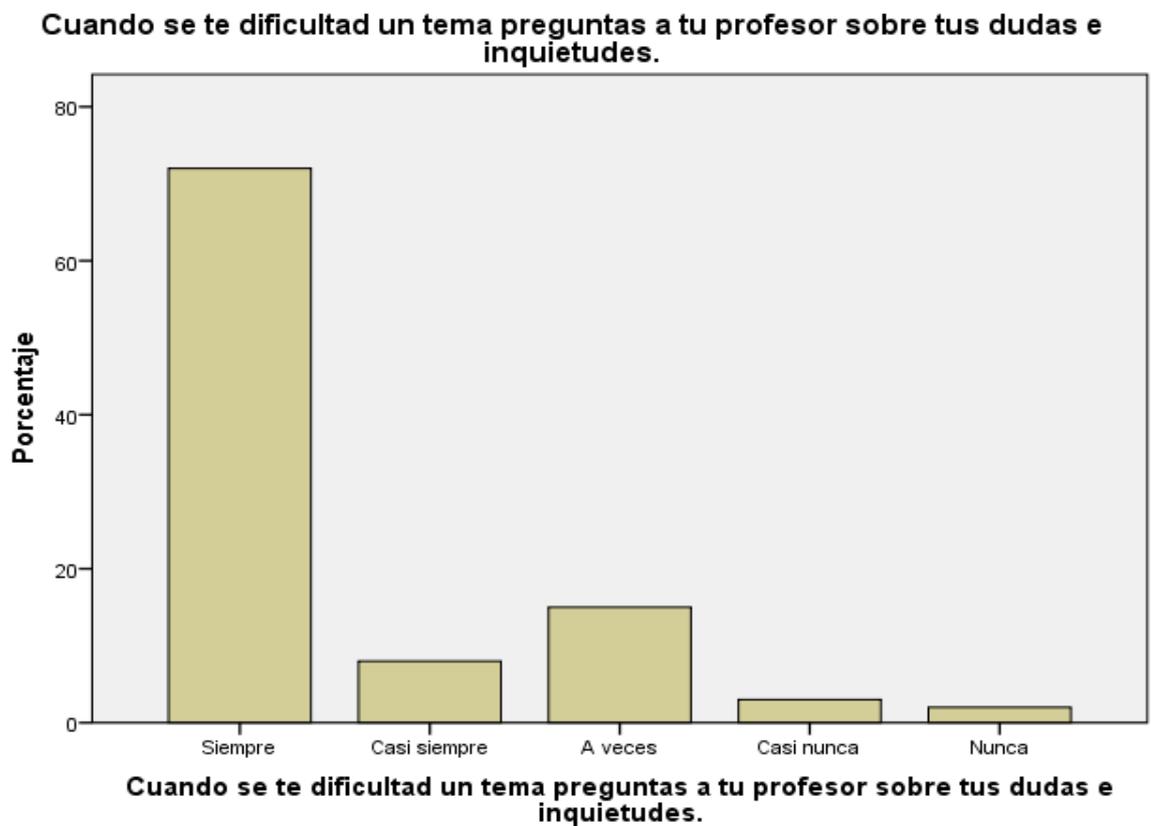


Figura 4: Cuando se te dificultad un tema preguntas a tu profesor sobre tus dudas e inquietudes.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% cuando se les dificultad un tema siempre preguntan a su profesor sobre sus dudas e inquietudes; el 8,0% cuando se les dificultad un tema casi siempre preguntan a su profesor sobre sus dudas e inquietudes, el 15,0% cuando se les dificultad un tema a veces preguntan a su profesor sobre sus dudas e inquietudes, el 3,0% cuando se les dificultad un tema casi nunca preguntan a su profesor sobre sus dudas e inquietudes y el 2,0% cuando se les dificultad un tema nunca preguntan a su profesor sobre sus dudas e inquietudes.

Tabla 5

Estas abierto a nuevas formas de abordar los temas en discusión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

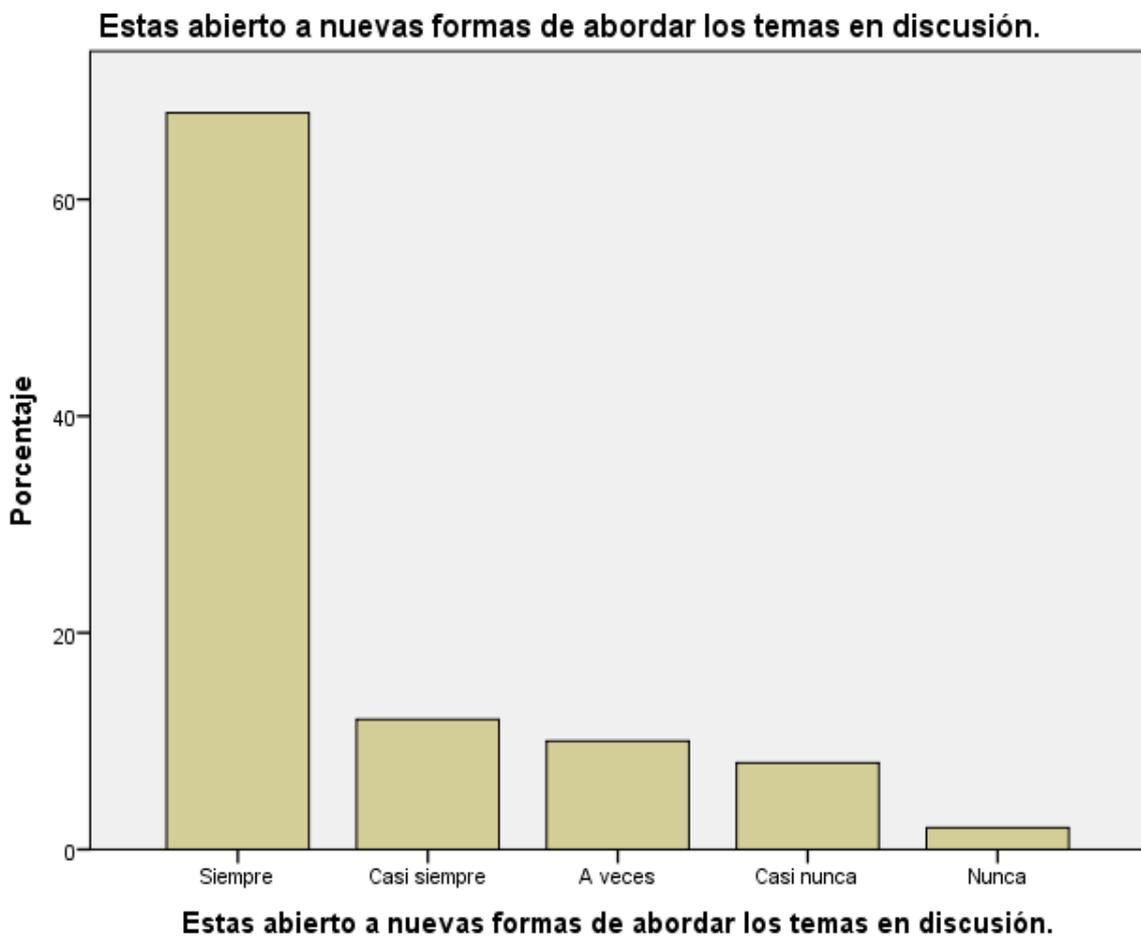


Figura 5: Estas abierto a nuevas formas de abordar los temas en discusión.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre están abiertos a nuevas formas de abordar los temas en discusión: el 12,0% casi siempre están abiertos a nuevas formas de abordar los temas en discusión, el 10,0% a veces están abiertos a nuevas formas de abordar los temas en discusión, el 8,0% casi nunca están abiertos a nuevas formas de abordar los temas en discusión y el 2,0% nunca están abiertos a nuevas formas de abordar los temas en discusión.

Tabla 6

En clase comentan o discuten sobre temas explicados por el docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

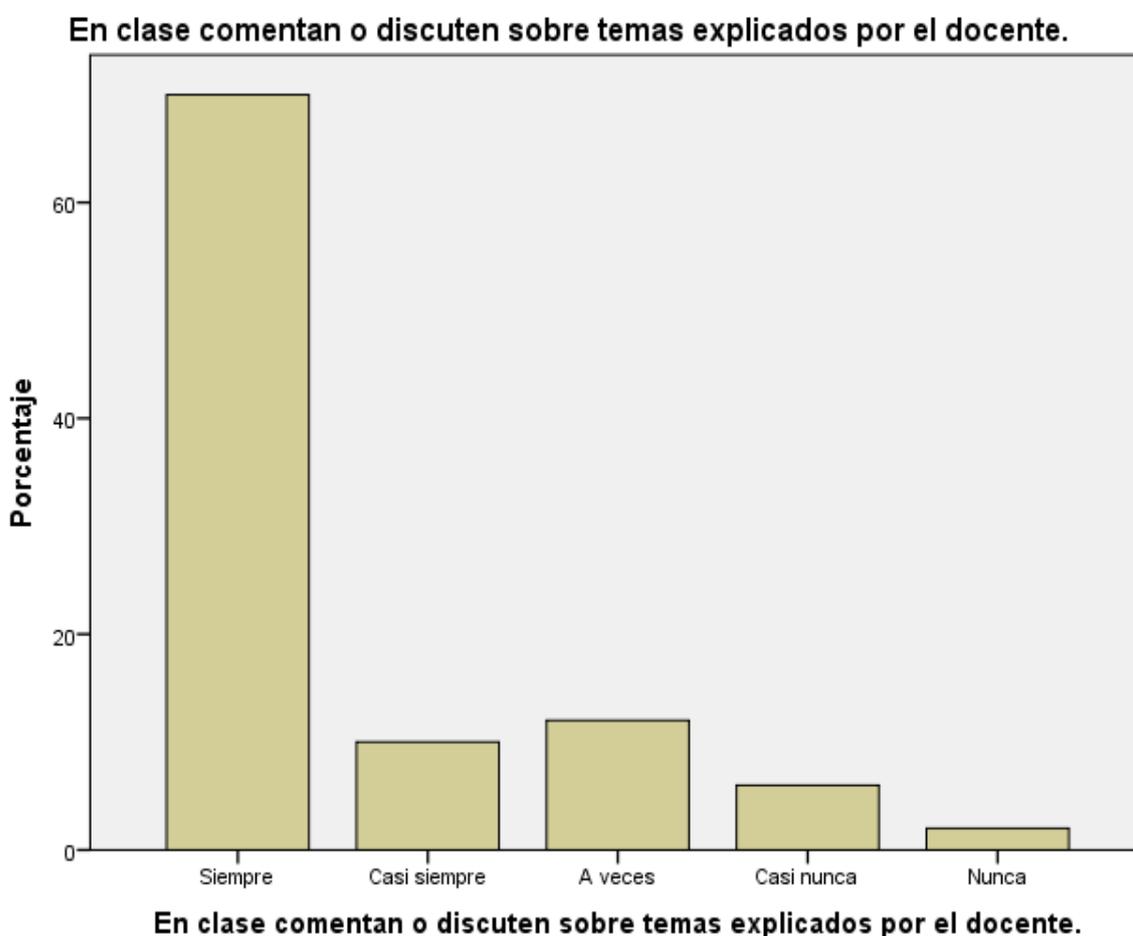


Figura 6: En clase comentan y discuten sobre temas explicados por el docente.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre en clases comentan o discuten sobre temas explicados por el docente; el 10,0% casi siempre en clases comentan o discuten sobre temas explicados por el docente, el 12,0% a veces en clases comentan o discuten sobre temas explicados por el docente, el 6,0% casi nunca en clases comentan o discuten sobre temas explicados por el docente y el 2,0% nunca en clases comentan o discuten sobre temas explicados por el docente.

Tabla 7

En clase relacionas la nueva información con lo que ya sabes para entenderlo mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

En clase relacionas la nueva información con lo que ya sabes para entenderlo mejor.

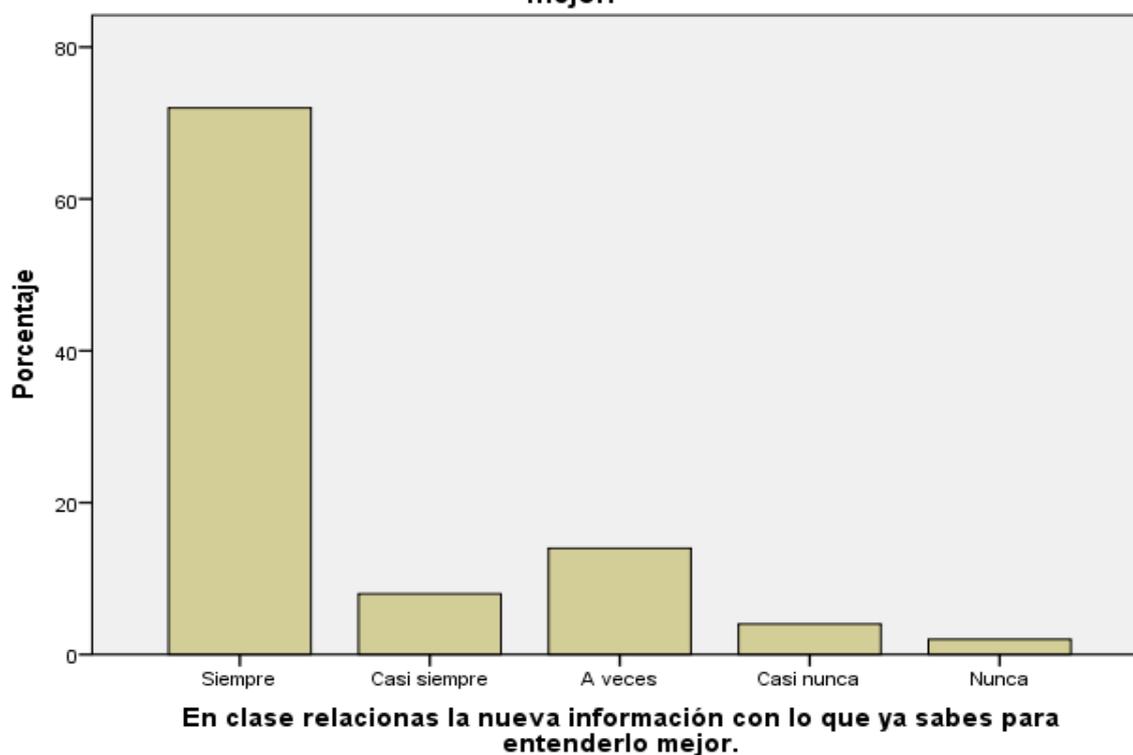


Figura 7: En clase relacionas la nueva información con lo que ya sabes para entenderlo mejor.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre en clase relacionan la nueva información con lo que ya saben para entenderlo mejor; el 8,0% casi siempre en clase relacionan la nueva información con lo que ya saben para entenderlo mejor, el 14,0% a veces en clase relacionan la nueva información con lo que ya saben para entenderlo mejor, el 4,0% casi nunca en clase relacionan la nueva información con lo que ya saben para entenderlo mejor y el 2,0% nunca en clase relacionan la nueva información con lo que ya saben para entenderlo mejor.

Tabla 8

Participas en discusiones y/o debates con otros estudiantes para verificar tu rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	16	16,0	16,0	96,0
	Casi nunca	2	2,0	2,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

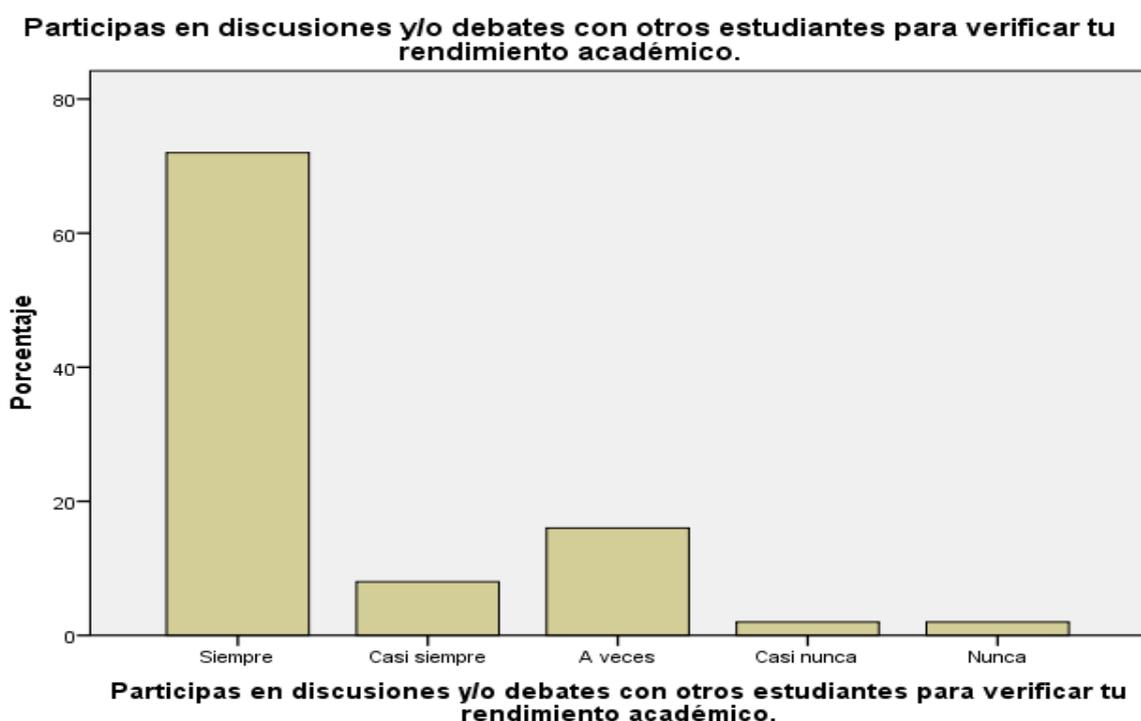


Figura 8: Participas en discusiones y/o debates con otros estudiantes para verificar tu rendimiento académico.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre participan en discusiones y/o debates con otros estudiantes para verificar su rendimiento académico; el 8,0% casi siempre participan en discusiones y/o debates con otros estudiantes para verificar su rendimiento académico, el 16,0% a veces participan en discusiones y/o debates con otros estudiantes para verificar su rendimiento académico, el 2,0% casi nunca participan en discusiones y/o debates con otros estudiantes para verificar su rendimiento académico y el 2,0% nunca participan en discusiones y/o debates con otros estudiantes para verificar su rendimiento académico.

Tabla 9

Te adaptas con facilidad a situaciones nuevas e imprevistas demostrando tu capacidad de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Te adaptas con facilidad a situaciones nuevas e imprevistas demostrando tu capacidad de aprendizaje.



Figura 9: Te adaptas con facilidad a situaciones nuevas e imprevistas demostrando tu capacidad de aprendizaje.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre se adaptan con facilidad a situaciones nuevas e imprevistas demostrando su capacidad de aprendizaje; el 12,0% casi siempre se adaptan con facilidad a situaciones nuevas e imprevistas demostrando su capacidad de aprendizaje, el 10,0% a veces se adaptan con facilidad a situaciones nuevas e imprevistas demostrando su capacidad de aprendizaje, el 7,0% casi nunca se adaptan con facilidad a situaciones nuevas e imprevistas demostrando su capacidad de aprendizaje y el 3,0% nunca se adaptan con facilidad a situaciones nuevas e imprevistas demostrando su capacidad de aprendizaje.

Tabla 10

Evalúas el impacto positivo y/o negativo de tu decisión en una situación dada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Evalúas el impacto positivo y/o negativo de tu decisión en una situación dada.

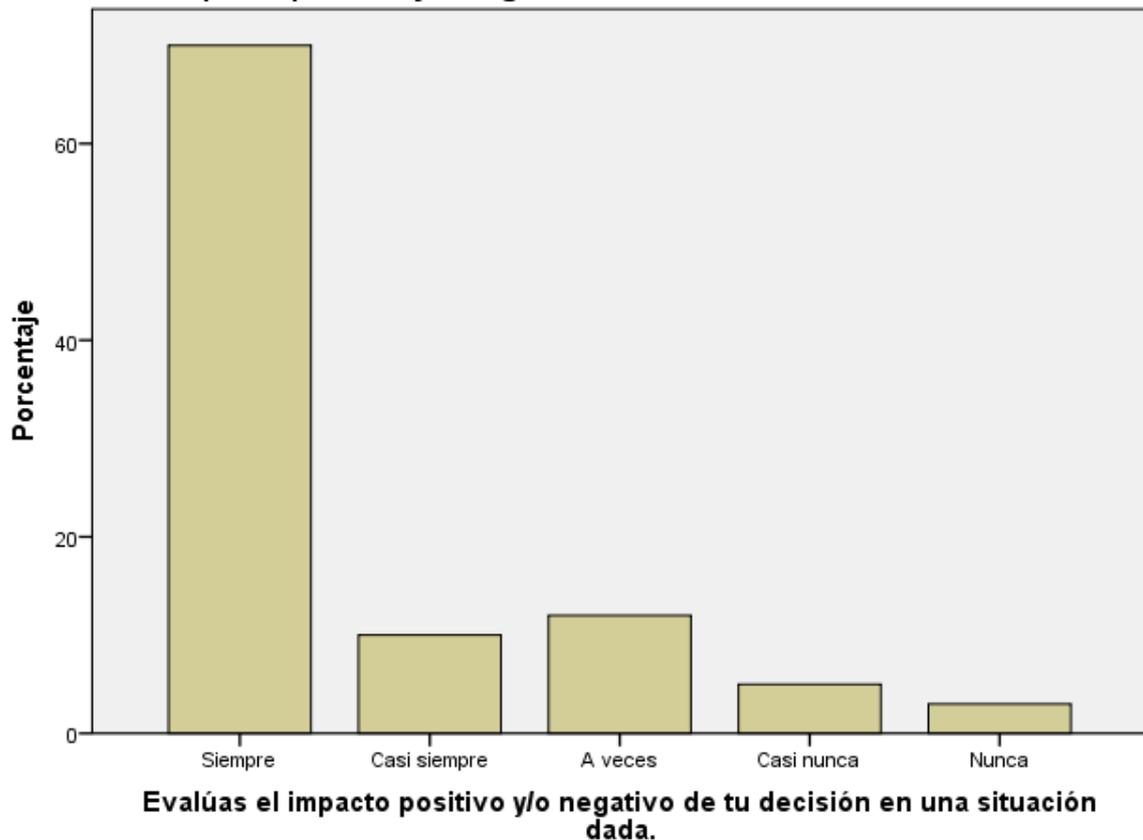


Figura 10: Evalúas el impacto positivo y/o negativo de tu decisión en una situación dada.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre evalúan el impacto positivo y/o negativo de su decisión en una situación dada; el 10,0% casi siempre evalúan el impacto positivo y/o negativo de su decisión en una situación dada, el 12,0% a veces evalúan el impacto positivo y/o negativo de su decisión en una situación dada, el 5,0% casi nunca evalúan el impacto positivo y/o negativo de su decisión en una situación dada y el 3,0% nunca evalúan el impacto positivo y/o negativo de su decisión en una situación dada.

Tabla 11

Durante una presentación o debate, intenta presentar tus ideas de manera coherente y organizada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

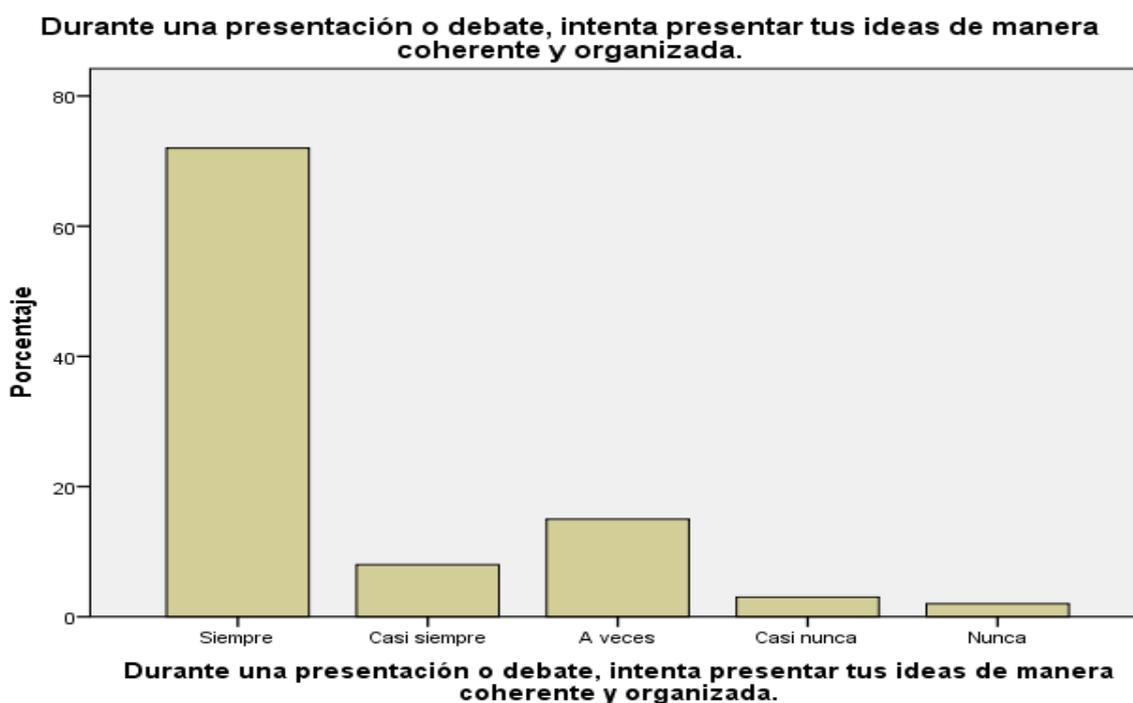


Figura 11: Durante una presentación o debate, intenta presentar tus ideas de manera coherente y organizada.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% durante una presentación o debate siempre intentan presentar sus ideas de manera coherente y organizada; el 8,0% durante una presentación o debate casi siempre intentan presentar sus ideas de manera coherente y organizada, el 15,0% durante una presentación o debate a veces intentan presentar sus ideas de manera coherente y organizada, el 3,0% durante una presentación o debate casi nunca intentan presentar sus ideas de manera coherente y organizada y el 2,0% durante una presentación o debate nunca intentan presentar sus ideas de manera coherente y organizada.

Tabla 12

Cuando observas situaciones inusuales, buscas más información que te ayude a comprender.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Cuando observas situaciones inusuales, buscas más información que te ayude a comprender.

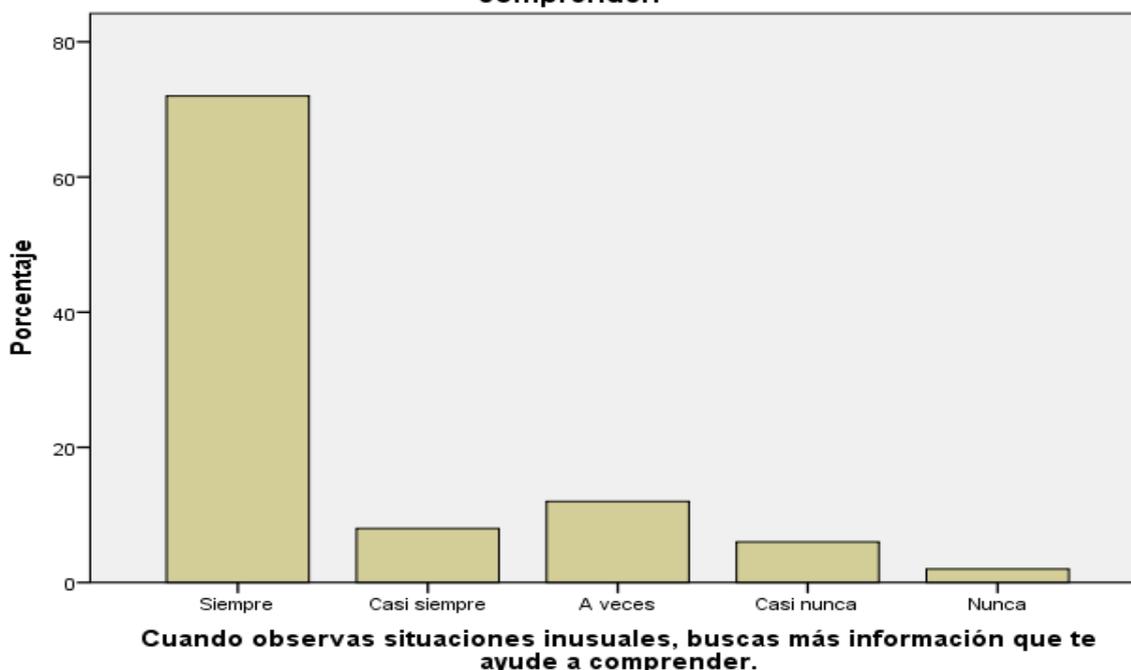


Figura 12: Cuando observas situaciones inusuales, buscas más información que te ayude a comprender.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% cuando observan situaciones inusuales siempre buscan más información que les ayuden a comprender; el 8,0% cuando observan situaciones inusuales casi siempre buscan más información que les ayuden a comprender, el 12,0% cuando observan situaciones inusuales a veces buscan más información que les ayuden a comprender, el 6,0% cuando observan situaciones inusuales casi nunca buscan más información que les ayuden a comprender y el 2,0% cuando observan situaciones inusuales nunca buscan más información que les ayuden a comprender.

Tabla 13

Realizas notas, dibujos o esquemas para comprender mejor un problema o situación inesperada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

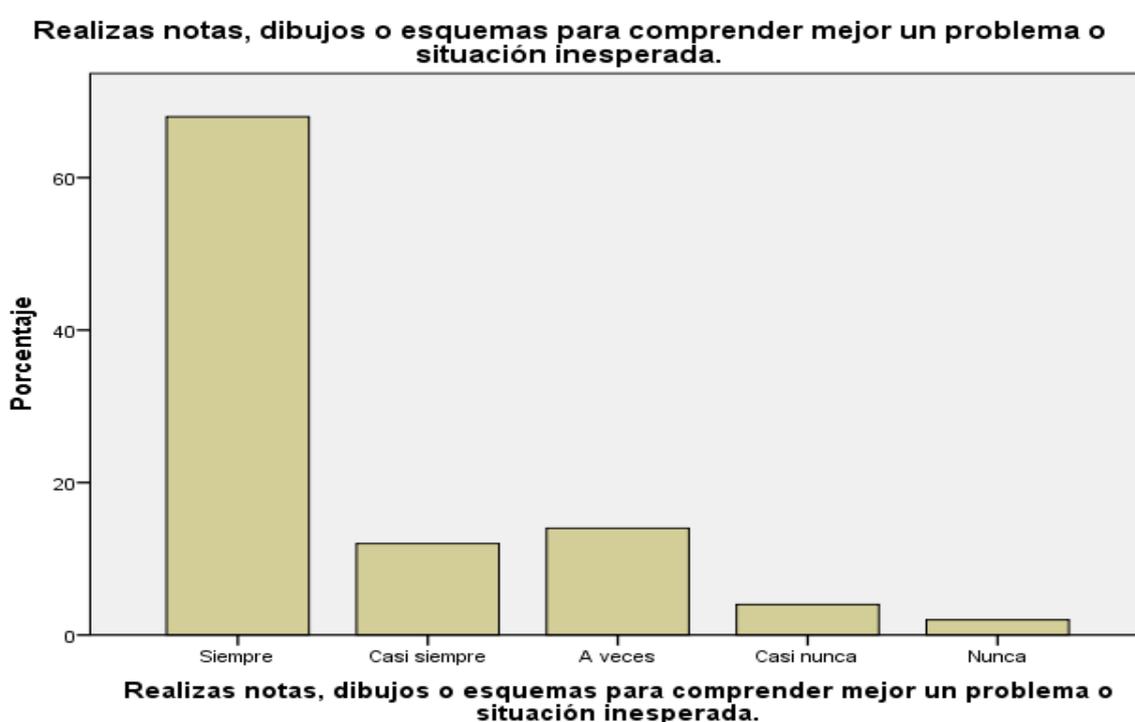


Figura 13: Realizas notas, dibujos o esquemas para comprender mejor un problema o situación inesperada.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre realizan notas, dibujos o esquemas para comprender mejor un problema o situación inesperada; el 12,0% casi siempre realizan notas, dibujos o esquemas para comprender mejor un problema o situación inesperada, el 14,0% a veces realizan notas, dibujos o esquemas para comprender mejor un problema o situación inesperada, el 4,0% casi nunca realizan notas, dibujos o esquemas para comprender mejor un problema o situación inesperada y el 2,0% nunca realizan notas, dibujos o esquemas para comprender mejor un problema o situación inesperada.

Tabla 14

Respondes de forma rápida y precisa las preguntas que se plantean en un texto o resumen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	11	11,0	11,0	91,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Respondes de forma rápida y precisa las preguntas que se plantean en un texto o resumen.

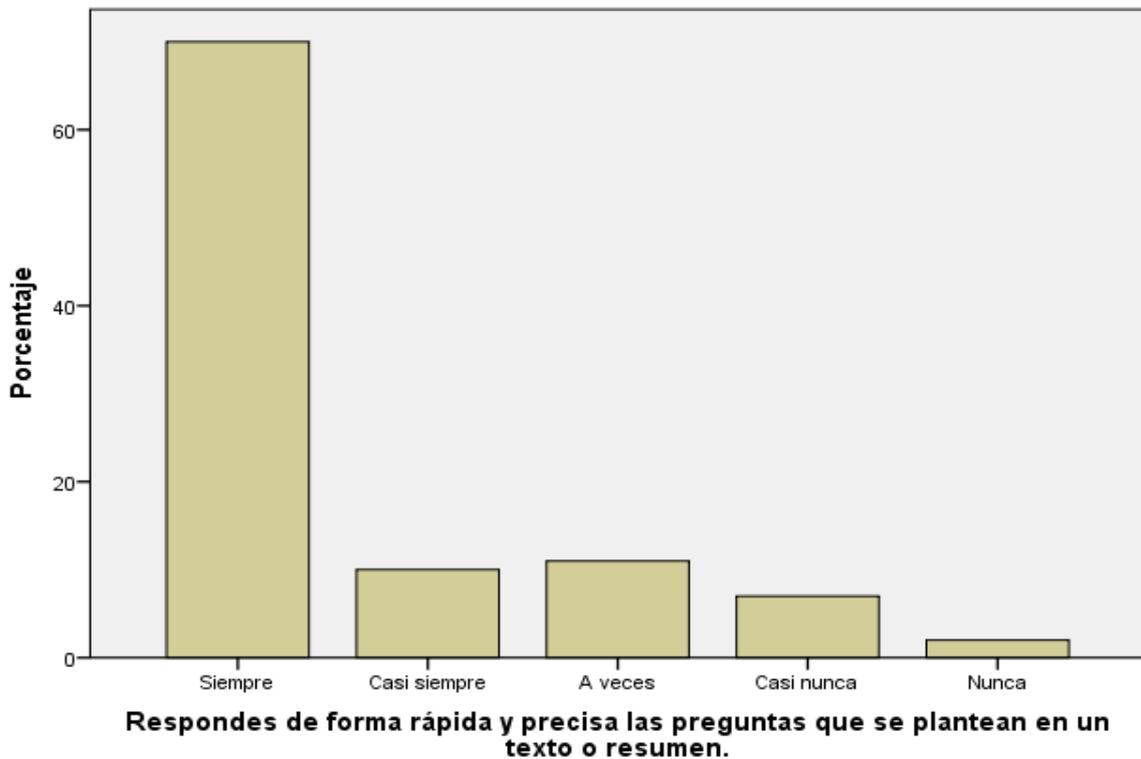


Figura 14: Respondes de forma rápida y precisa las preguntas que se plantean en un texto o resumen.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre responde de forma rápida y precisa las preguntas que se plantean en un texto o resumen; el 10,0% casi siempre responde de forma rápida y precisa las preguntas que se plantean en un texto o resumen, el 11,0% a veces responde de forma rápida y precisa las preguntas que se plantean en un texto o resumen, el 7,0% casi nunca responde de forma rápida y precisa las preguntas que se plantean en un texto o resumen y el 2,0% nunca responde de forma rápida y precisa las preguntas que se plantean en un texto o resumen.

Tabla 15

Al escribir un informe o tarea te aseguras de que el objetivo que desea transmitir esté bien expresado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

Al escribir un informe o tarea te aseguras de que el objetivo que desea transmitir esté bien expresado.

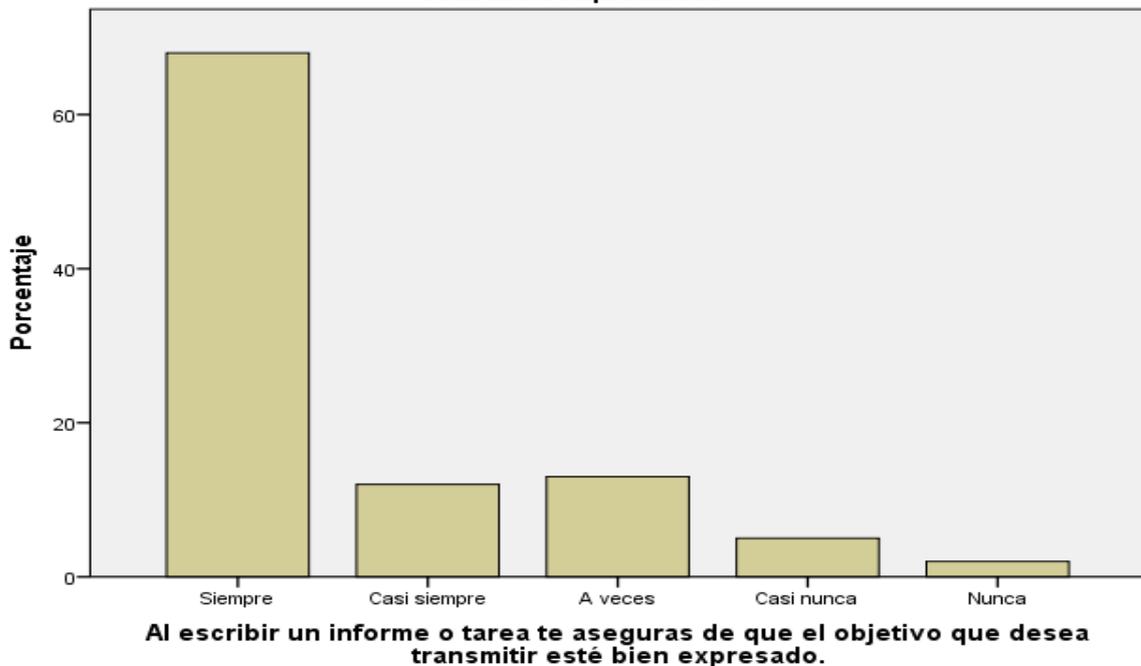


Figura 15: Al escribir un informe o tarea te aseguras de que el objetivo que desea transmitir esté bien expresado.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% al escribir un informe o tarea siempre se aseguran de que el objetivo que desean transmitir esté bien expresado; el 12,0% al escribir un informe o tarea casi siempre se aseguran de que el objetivo que desean transmitir esté bien expresado, el 13,0% al escribir un informe o tarea a veces se aseguran de que el objetivo que desean transmitir esté bien expresado, el 5,0% al escribir un informe o tarea casi nunca se aseguran de que el objetivo que desean transmitir esté bien expresado y el 2,0% al escribir un informe o tarea nunca se aseguran de que el objetivo que desean transmitir esté bien expresado.

Tabla 16

Cuando tienes problemas para entender un problema, tratas de buscar situaciones similares que te ayuden a entender mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	11	11,0	11,0	91,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

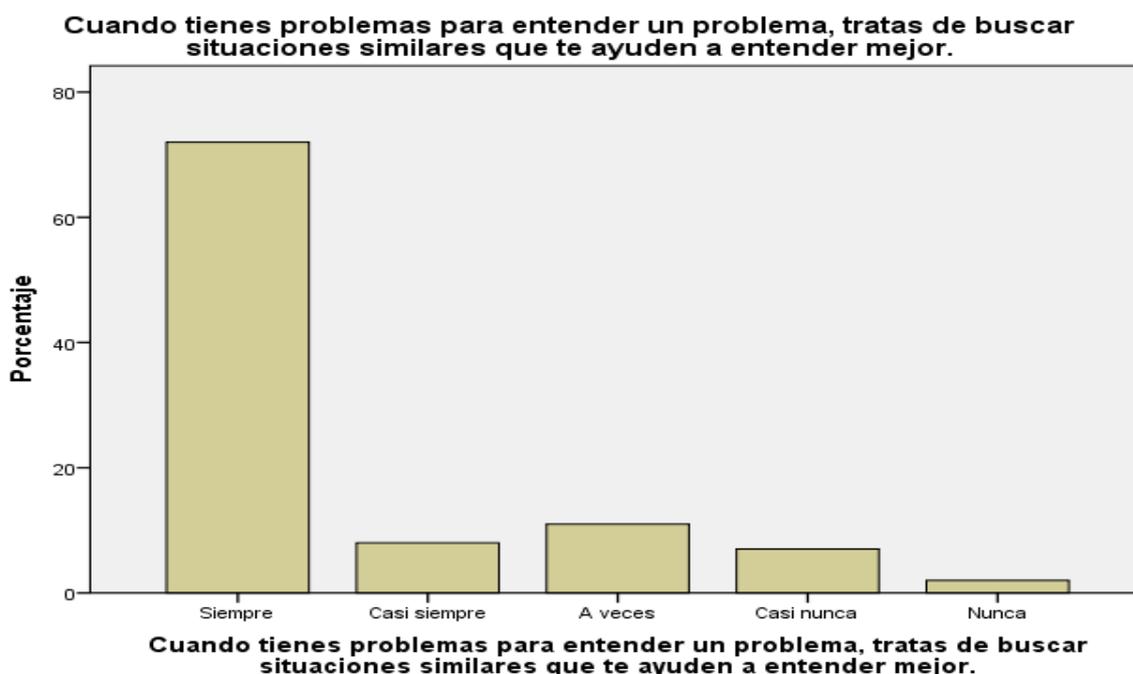


Figura 16: Cuando tienes problemas para entender un problema, tratas de buscar situaciones similares que te ayuden a entender mejor.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% cuando tienen problemas para entender un problema siempre tratan de buscar situaciones similares que les ayuden a entender mejor; el 8,0% cuando tienen problemas para entender un problema casi siempre tratan de buscar situaciones similares que les ayuden a entender mejor, el 11,0% cuando tienen problemas para entender un problema a veces tratan de buscar situaciones similares que les ayuden a entender mejor, el 7,0% cuando tienen problemas para entender un problema casi nunca tratan de buscar situaciones similares que les ayuden a entender mejor y el 2,0% cuando tienen problemas para entender un problema nunca tratan de buscar situaciones similares que les ayuden a entender mejor.

Tabla 17

Demuestras facilidad cuando defines claramente tus objetivos y comienzas a trabajar para lograrlos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

Demuestras facilidad cuando defines claramente tus objetivos y comienzas a trabajar para lograrlos.

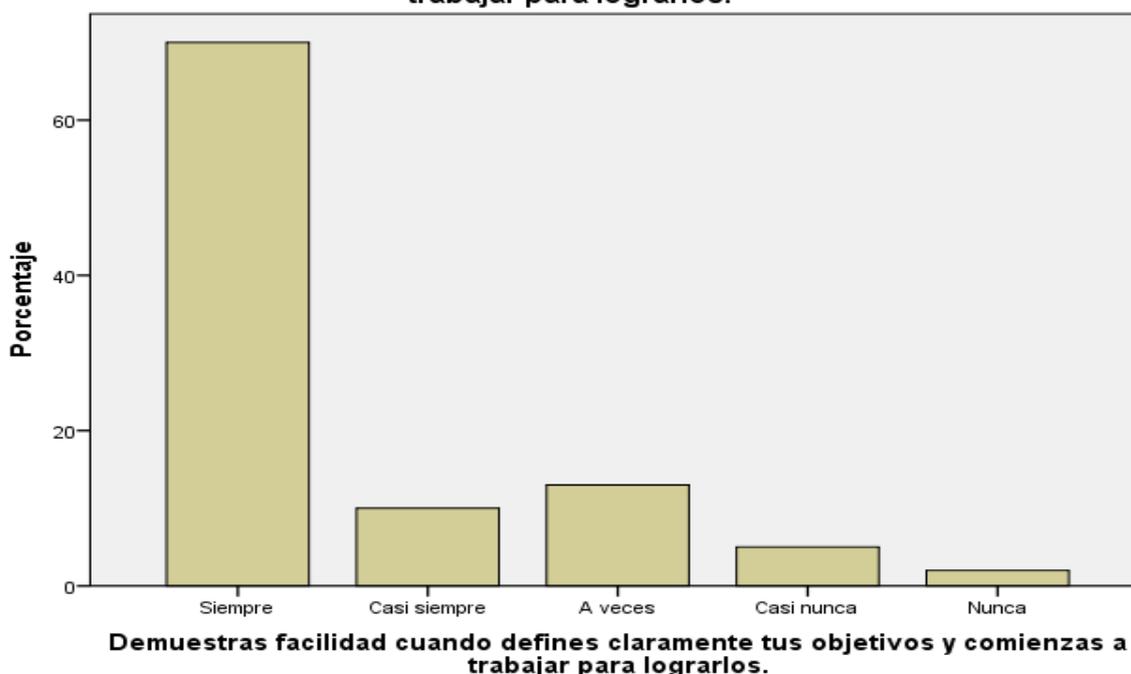


Figura 17: Demuestras facilidad cuando defines claramente tus objetivos y comienzas a trabajar para lograrlos.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre demuestran facilidad cuando definen claramente sus objetivos y comienzan a trabajar para lograrlos; el 10,0% casi siempre demuestran facilidad cuando definen claramente sus objetivos y comienzan a trabajar para lograrlos, el 13,0% a veces demuestran facilidad cuando definen claramente sus objetivos y comienzan a trabajar para lograrlos, el 5,0% casi nunca demuestran facilidad cuando definen claramente sus objetivos y comienzan a trabajar para lograrlos y el 2,0% nunca demuestran facilidad cuando definen claramente sus objetivos y comienzan a trabajar para lograrlos.

Tabla 18

Disfrutas ser parte de un equipo que trabaja conjuntamente para encontrar ideas sobre un tema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Disfrutas ser parte de un equipo que trabaja conjuntamente para encontrar ideas sobre un tema.

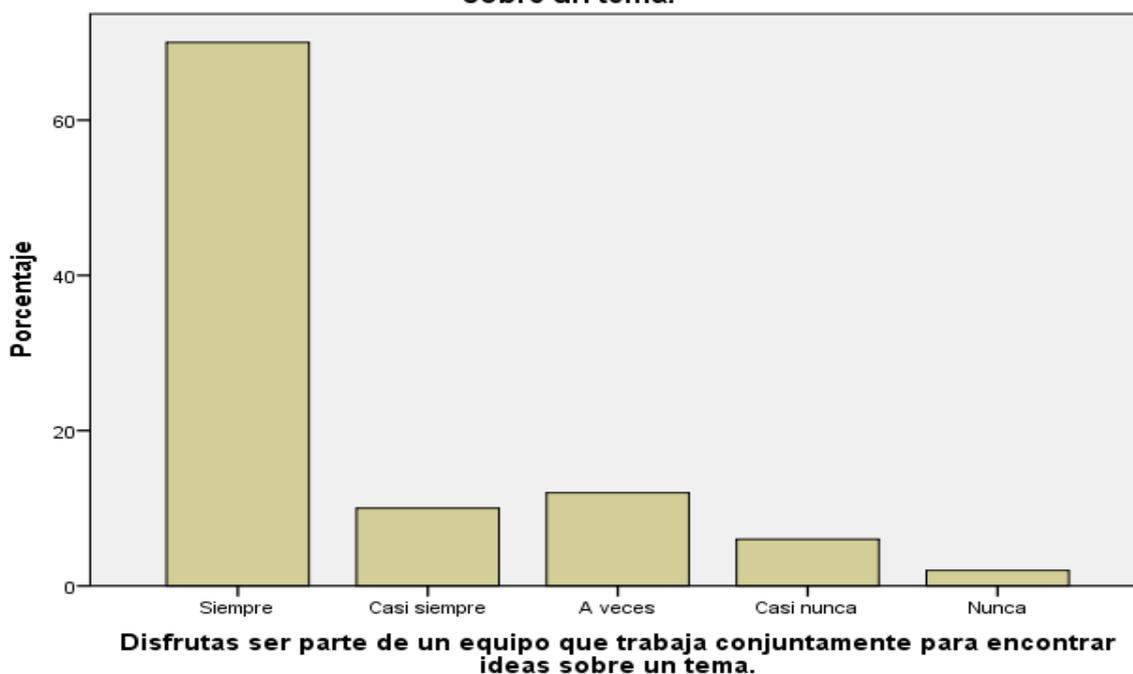


Figura 18: Disfrutas ser parte de un equipo que trabaja conjuntamente para encontrar ideas sobre un tema.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre disfrutan ser parte de un equipo que trabaja conjuntamente para encontrar ideas sobre un tema; el 10,0% casi siempre disfrutan ser parte de un equipo que trabaja conjuntamente para encontrar ideas sobre un tema, el 12,0% a veces disfrutan ser parte de un equipo que trabaja conjuntamente para encontrar ideas sobre un tema, el 6,0% casi nunca disfrutan ser parte de un equipo que trabaja conjuntamente para encontrar ideas sobre un tema y el 2,0% nunca disfrutan ser parte de un equipo que trabaja conjuntamente para encontrar ideas sobre un tema.

Tabla 19

Piensas que tienes la capacidad de convertir ideas absurdas en significativas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Piensas que tienes la capacidad de convertir ideas absurdas en significativas.

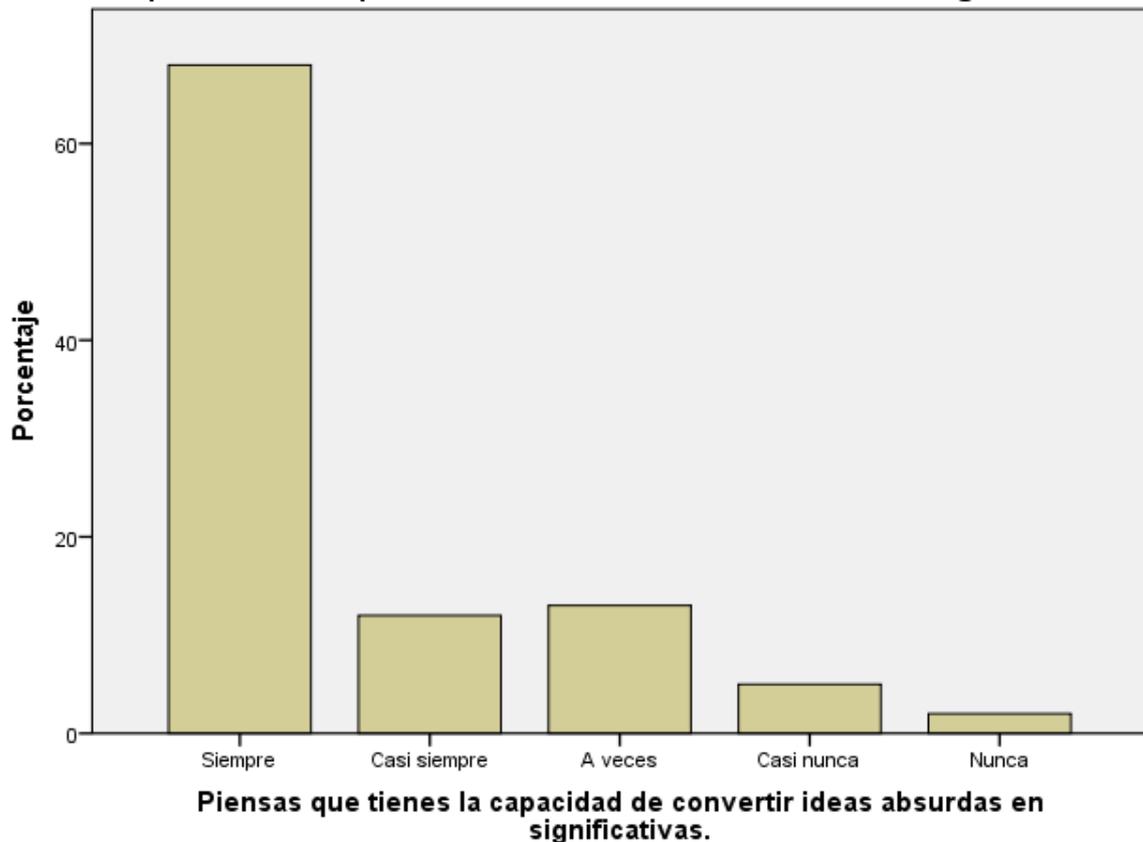


Figura 19: Piensas que tienes la capacidad de convertir ideas absurdas en significativas.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre piensan que tienen la capacidad de convertir ideas absurdas en significativas; el 12,0% casi siempre piensan que tienen la capacidad de convertir ideas absurdas en significativas, el 13,0% a veces piensan que tienen la capacidad de convertir ideas absurdas en significativas, el 5,0% casi nunca piensan que tienen la capacidad de convertir ideas absurdas en significativas y el 2,0% nunca piensan que tienen la capacidad de convertir ideas absurdas en significativas.

Tabla 20

Piensas en las estrategias que utilizaras para regular tu aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

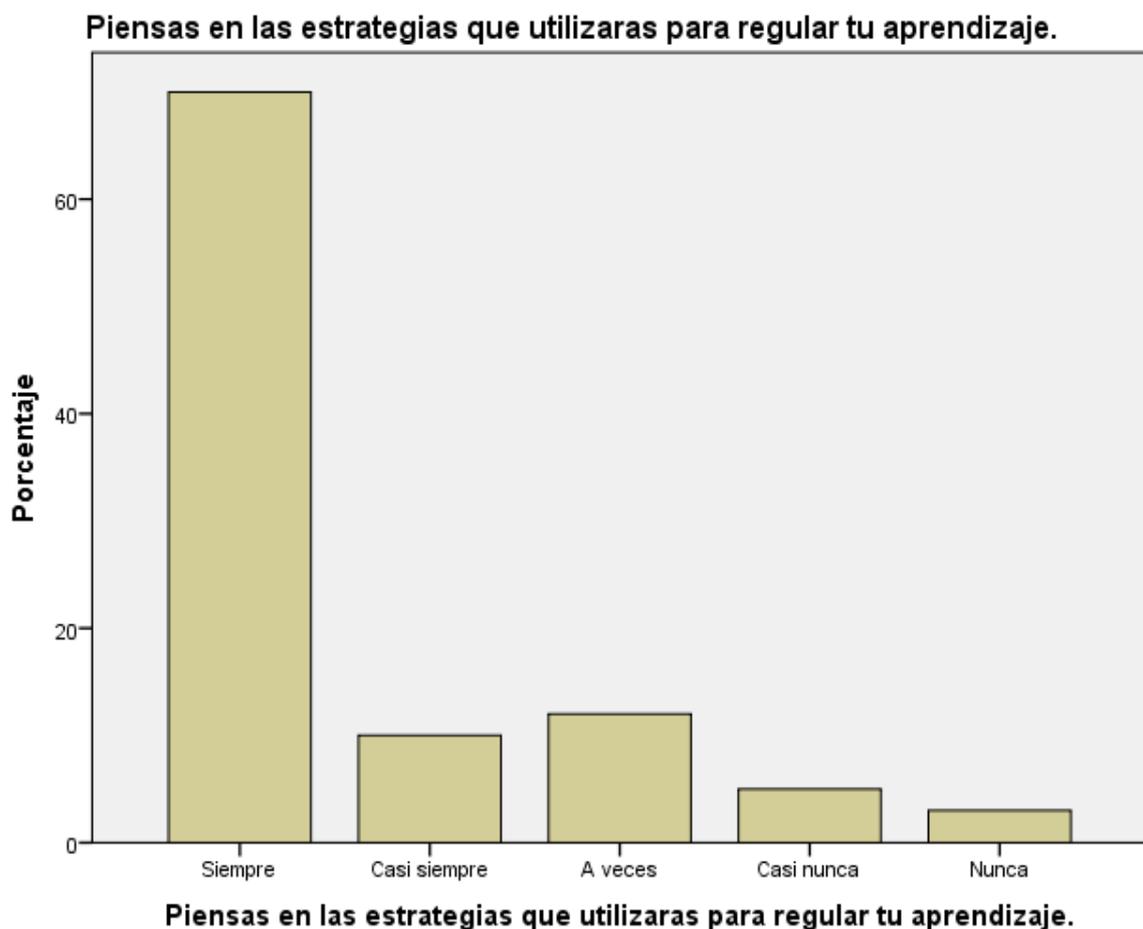


Figura 20: Piensas en las estrategias que utilizaras para regular tu aprendizaje.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre piensan en las estrategias que utilizaran para regular su aprendizaje; el 10,0% casi siempre piensan en las estrategias que utilizaran para regular su aprendizaje, el 12,0% a veces piensan en las estrategias que utilizaran para regular su aprendizaje, el 5,0% casi nunca piensan en las estrategias que utilizaran para regular su aprendizaje y el 3,0% nunca piensan en las estrategias que utilizaran para regular su aprendizaje.

Tabla 21

Demuestras facilidad para detectar problemas de tu entorno personal y académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

Demuestras facilidad para detectar problemas de tu entorno personal y académico.

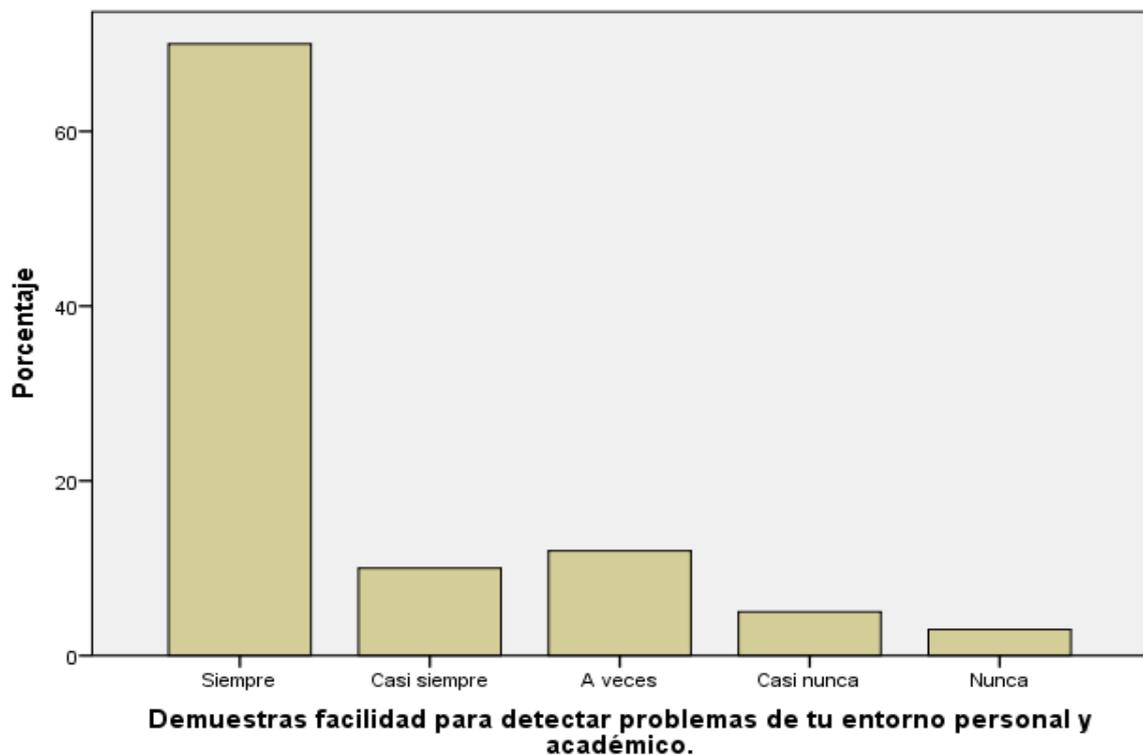


Figura 21: Demuestras facilidad para detectar problemas de tu entorno personal y académico.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre demuestran facilidad para detectar problemas de su entorno personal y académico; el 10,0% casi siempre demuestran facilidad para detectar problemas de su entorno personal y académico, el 12,0% a veces demuestran facilidad para detectar problemas de su entorno personal y académico, el 5,0% casi nunca demuestran facilidad para detectar problemas de su entorno personal y académico y el 3,0% nunca demuestran facilidad para detectar problemas de su entorno personal y académico.

Tabla 22

Empleas técnicas creativas para generar ideas que te interesan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

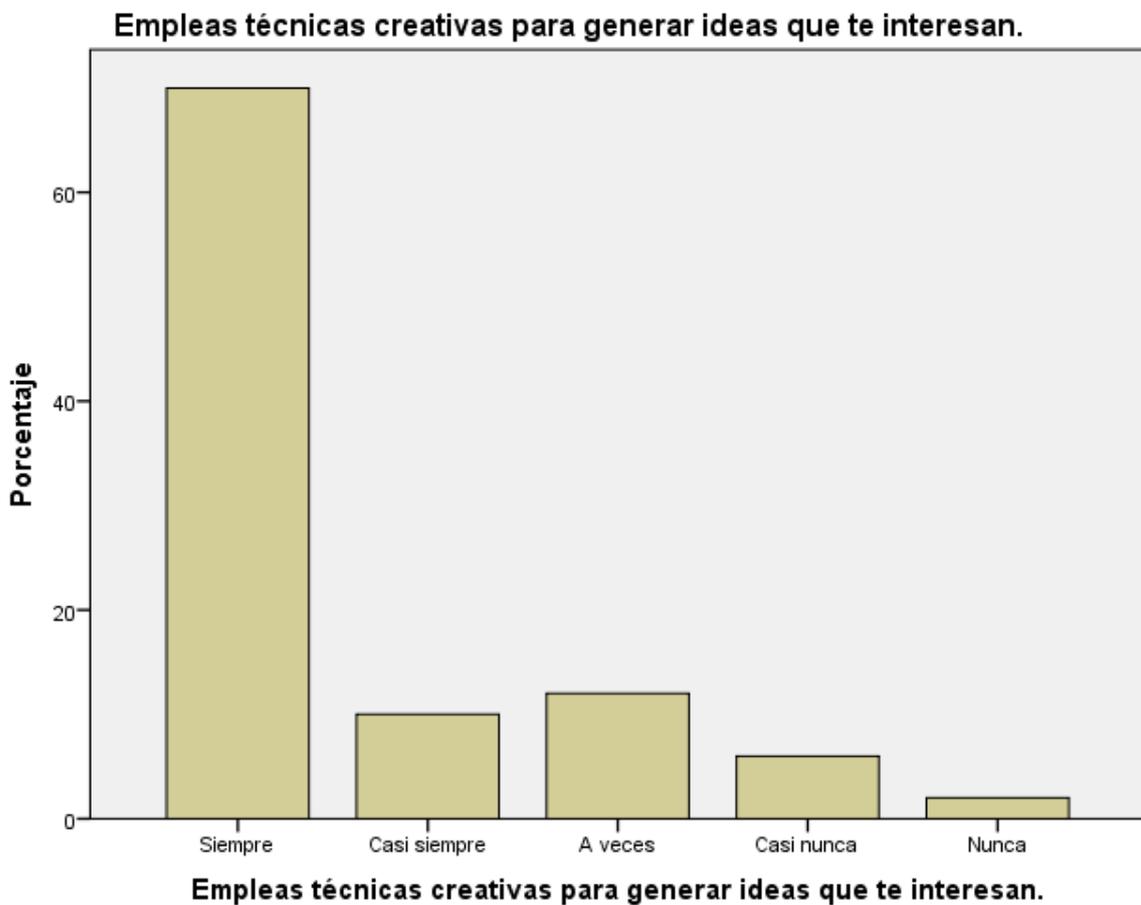


Figura 22: Empleas técnicas creativas para generar ideas que te interesan.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre emplean técnicas creativas para generar ideas que les interesan; el 10,0% casi siempre emplean técnicas creativas para generar ideas que les interesan, el 12,0% a veces emplean técnicas creativas para generar ideas que les interesan, el 6,0% casi nunca emplean técnicas creativas para generar ideas que les interesan y el 2,0% nunca emplean técnicas creativas para generar ideas que les interesan.

Tabla 23

Te gusta experimentar cosas nuevas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

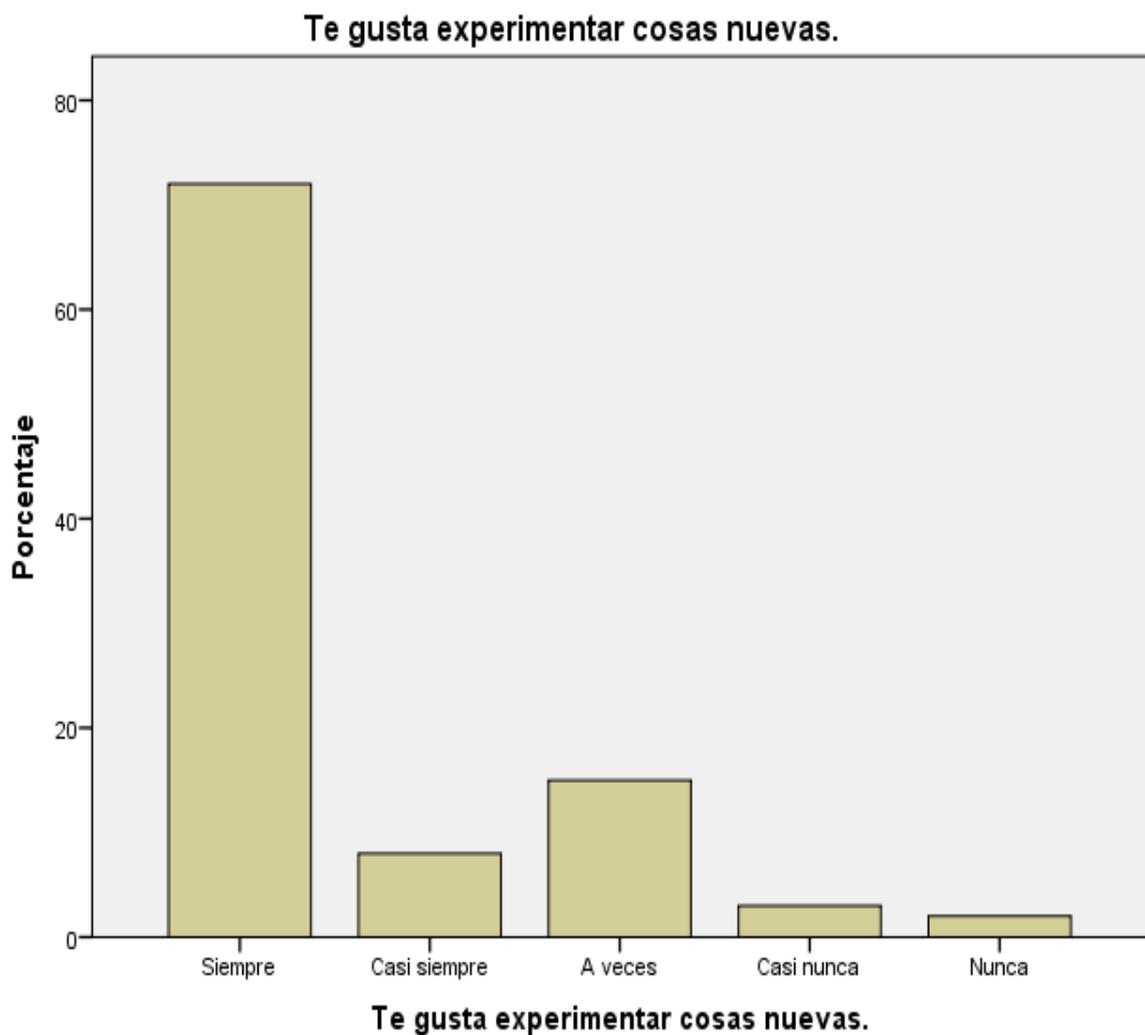


Figura 23: Te gusta experimentar cosas nuevas.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales al 72,0% siempre les gusta experimentar cosas nuevas; al 8,0% casi siempre les gusta experimentar cosas nuevas, al 15,0% a veces les gusta experimentar cosas nuevas, al 3,0% casi nunca les gusta experimentar cosas nuevas y al 2% nunca les gusta experimentar cosas nuevas.

Tabla 24

Sientes que tienes mucha energía y dinamismo por lo cual te involucras en diferentes actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 24: Sientes que tienes mucha energía y dinamismo por lo cual te involucras en diferentes actividades.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre sienten que tienen mucha energía y dinamismo por lo cual se involucran en diferentes actividades; el 12,0% casi siempre sienten que tienen mucha energía y dinamismo por lo cual se involucran en diferentes actividades, el 10,0% a veces sienten que tienen mucha energía y dinamismo por lo cual se involucran en diferentes actividades, el 8,0% casi nunca sienten que tienen mucha energía y dinamismo por lo cual no se involucran en diferentes actividades y el 2,0% nunca sienten que tienen mucha energía y dinamismo por lo cual no se involucran en diferentes actividades.

4.2 Contrastación de hipótesis

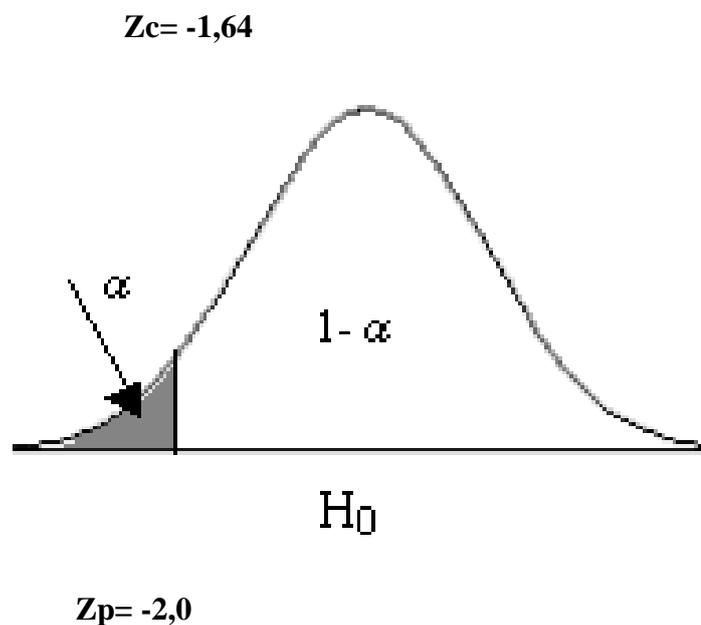
Paso 1:

H₀: Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

H₁: Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

A partir de los resultados encontrados, aceptamos la hipótesis general que; los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados se relacionan con lo que sostienen Flores y Véliz (2020), quienes en su estudio llegaron a la conclusión que: han demostrado una relación entre las actividades que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de secundaria y han demostrado que los estudiantes muestran un mayor interés en el aula porque no necesitan desarrollar uno de estos dominios cognitivos, como aquellos que requieren el uso memorístico del conocimiento de la memoria, pero utilizando la memoria activa para convertirla en una actividad activa capaz de responder de manera efectiva los juicios que se encuentran en su entorno. Asimismo, están relacionados con el estudio de Toscano (2019), quien concluyo que: Una gran parte de personas cree que el desarrollo de habilidades cognitivas facilitará adecuadamente el aprendizaje significativo. El desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de las instituciones educativas no se lleva a cabo adecuadamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que un alto porcentaje de niños que determinan que el aprendizaje no es significativo.

Pero en cuanto a los estudios de Huamani (2019), y Villanueva (2019) concluyeron que: Con base en las evidencias presentadas en el curso de estudio, así como su aplicación y prueba de hipótesis, podemos afirmar que los organizadores gráficos contribuyen positivamente a la comprensión de los alumnos de 6° grado, los textos escritos y orales en el campo de la comunicación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se comprobó que los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”, ya que implican el proceso de aprendizaje de adquirir conocimientos y realizar tareas en el aula, para eso usan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento en función de su capacidad para leer, imaginar, hablar, escribir y dibujar. Por ello, se debe considerar la importancia del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, ya que facilitan la recopilación de conocimientos, el análisis, la comprensión, el procesamiento y el almacenamiento de la información.

Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”, ya que les permiten mejorar su capacidad de comprensión con lo que interactúan e incluso mejorar su capacidad de relacionarse con los demás. De esta manera estimula su capacidad analítica, lo que les permite analizar diversas situaciones de aprendizaje.

Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”, porque les darán la oportunidad de proponer soluciones alternativas a los problemas planteados, de comparar modelos, de formular modelos alternativos, de proponer modelos originales.

Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”, creando nuevas ideas, a través de nuevas asociaciones

entre ideas y conceptos conocidos, lo que crea soluciones originales. Sin embargo, son creativos en su entorno de estudio, el nivel de inspiración, las sugerencias y soluciones que se propone adquieren un mayor nivel de responsabilidad y seriedad.

6.2 Recomendaciones

Para los docentes de todos los grados y secciones del establecimiento educativo de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”, para extender la aplicación de los organizadores del conocimiento en el proceso de enseñanza a otras áreas curriculares de la formación de la educación primaria.

Sujeto a la reflexión crítica sobre el tema desarrollado por parte de otros investigadores ya que se considera una guía posible y razonable para la implementación, promoción de diseños y aplicaciones.

El uso de organizadores del conocimiento se practica de manera constante y permanente en la enseñanza de los estudiantes, especialmente en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho.

A los docentes de los diferentes niveles, ampliar la aplicación de los organizadores del conocimiento durante el proceso de enseñanza en otros ámbitos de la formación y la educación primaria.

Trabajar con organizadores del conocimiento contribuye al aprendizaje significativo, por lo tanto, se recomienda que los docentes consideren sus herramientas regularmente en las lecciones y alienten a los estudiantes a usarlas para su educación.

La investigación futura se basa en hallazgos y correlaciones con otras variables, diferentes poblaciones y el uso de otras herramientas.

Se recomienda utilizar un organizador de conocimientos en la evaluación, estará dirigido al alumno para que presente un organizador de conocimientos para demostrar lo aprendido, y el docente utilizará el organizador como herramienta de evaluación para aplicar a sus alumnos.

Facilitar talleres de formación docente para incorporar organizadores del conocimiento y la comprensión lectora en los planes de clase en el campo de la comunicación.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Álvarez, J., & Cervantes, P. (2015). *Influencia de las habilidades cognitivas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4-5 años. Diseño de una guía metodológica con enfoque de aprendizaje basado en problemas*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Ausubel, D. (1964). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.

Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Magisterio.

Chadwick, C., & Rivera, N. (2005). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona: Paidós.

Cobos, P. (2013). *Programa de desarrollo de Habilidades Cognitivas*. Cuenca - Ecuador.

Córdova, A. (2010). Competencias Cognitivas en la Educación Superior. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)* - N° 6, 34-64.

Flores, C., & Véliz, E. (2020). *Desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato del Instituto Particular Abdón Calderón en el período lectivo 2019 - 2020*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Gallego, J. (2001). *Enseñar y pensar en la escuela*. Madrid: Pirámide.

Galvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Cajamarca: Masc.

Hidalgo, Y. (2012). *Los organizadores de conocimiento para potencializar el aprendizaje desarrollador en los educandos del 4° grado de educación primaria, área personal social de la IE. N°00925 Santa Isabel - Nueva Cajamarca*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Huamani, D. (2019). *Aplicación de organizadores del conocimiento para desarrollar habilidades cognitivas en los niños del 3ro y 4to Grado de la I.E. N°24287 "Desiderio Oseda Huayllani" del Anexo de Sansaycca*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

López, D. (2016). *La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016*. Nueva Cajamarca: Universidad César Vallejo.

Nisbett, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Novak, J., & Gowin, N. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

Paivio, A. (1986). *Representaciones mentales: un enfoque de codificación dual*. Nueva York.

- Pueyo, A. (1996). *Inteligencia y cognición*. Barcelona: Paidós.
- Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, vol. XVII, núm. 34, 201-209.
- Robalino, D. (2021). *Psicomotricidad infantil en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años*. Guayaquil.
- Ropon, A. (2012). *Los Organizadores Gráficos En La Comprensión Lectora*.
- Rovayo, M. (2011). *Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Santos, M. (2017). *Juego y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la unidad educativa "Hualcopo Duchicela" Columbe-Chimborazo 2016-2017*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sanz, L. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Madrid: Narcea, S.A.
- Soto, B. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje : estrategias y técnicas visuales aplicables a educación inicial, primaria, secundaria y superior*. Huancayo-Perú: R & A Razuwillka editores.
- Toscano, A. (2019). *Desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Villanueva, E. (2019). *Influencia de los organizadores del conocimiento en comprensión de textos en el área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa "Marcos Duran Martel" del Nivel Primaria Amarilis - 2017*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Viñes, J. (2008). *Diseño instruccional*.
- Zurita, M. (2019). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 51-74.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Álvarez, J., & Cervantes, P. (2015). *Influencia de las habilidades cognitivas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4-5 años. Diseño de una guía metodológica con enfoque de aprendizaje basado en problemas*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ausubel, D. (1964). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Magisterio.
- Chadwick, C., & Rivera, N. (2005). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona: Paidós.

- Cobos, P. (2013). *Programa de desarrollo de Habilidades Cognitivas*. Cuenca - Ecuador.
- Córdova, A. (2010). Competencias Cognitivas en la Educación Superior. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)* - N° 6, 34-64.
- Flores, C., & Véliz, E. (2020). *Desarrollo de las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato del Instituto Particular Abdón Calderón en el período lectivo 2019 - 2020*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Gallego, J. (2001). *Enseñar y pensar en la escuela*. Madrid: Pirámide.
- Galvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Cajamarca: Masc.
- Hidalgo, Y. (2012). *Los organizadores de conocimiento para potencializar el aprendizaje desarrollador en los educandos del 4° grado de educación primaria, área personal social de la IE. N°00925 Santa Isabel - Nueva Cajamarca*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.
- Huamani, D. (2019). *Aplicación de organizadores del conocimiento para desarrollar habilidades cognitivas en los niños del 3ro y 4to Grado de la I.E. N°24287 "Desiderio Oседа Huayllani" del Anexo de Sansaycca*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- López, D. (2016). *La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de Moyobamba, 2016*. Nueva Cajamarca: Universidad César Vallejo.
- Nisbett, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Novak, J., & Gowin, N. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Paivio, A. (1986). *Representaciones mentales: un enfoque de codificación dual*. Nueva York.
- Pueyo, A. (1996). *Inteligencia y cognición*. Barcelona: Paidós.
- Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, vol. XVII, núm. 34, 201-209.
- Robalino, D. (2021). *Psicomotricidad infantil en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años*. Guayaquil.
- Ropon, A. (2012). *Los Organizadores Gráficos En La Comprensión Lectora*.
- Rovayo, M. (2011). *Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Santos, M. (2017). *Juego y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la unidad educativa "Hualcupo Duchicela" Columbe-Chimborazo 2016-2017*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sanz, L. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Madrid: Narcea, S.A.

- Soto, B. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje : estrategias y técnicas visuales aplicables a educación inicial, primaria, secundaria y superior*. Huancayo-Perú: R & A Razuwillka editores.
- Toscano, A. (2019). *Desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Villanueva, E. (2019). *Influencia de los organizadores del conocimiento en comprensión de textos en el área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa "Marcos Duran Martel" del Nivel Primaria Amarilis - 2017*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Viñes, J. (2008). *Diseño instruccional*.
- Zurita, M. (2019). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 51-74.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los niños del cuarto grado

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

Instrucciones: mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada estudiante presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

N°	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
	HABILIDADES ANALÍTICAS					
1	Te esfuerzas por comprender por qué suceden las cosas y cómo funcionan para ti					
2	Al realizar una actividad, amplias tu información sobre el tema a desarrollar para mejorar tu comprensión y preparación					
3	Cuando estudias un tema lo ves desde diferentes perspectivas					
4	Cuando se te dificulta un tema preguntas a tu profesor sobre tus dudas e inquietudes					
5	Estas abierto a nuevas formas de abordar los temas en discusión					
6	En clase comentan o discuten sobre temas explicados por el docente					
7	En clase relacionas la nueva información con lo que ya sabes para entenderlo mejor					
8	Participas en discusiones y/o debates con otros estudiantes para verificar tu rendimiento académico					
	HABILIDADES CRÍTICAS					
9	Te adaptas con facilidad a situaciones nuevas e imprevistas demostrando tu capacidad de aprendizaje					
10	Evalúas el impacto positivo y/o negativo de tu decisión en una situación dada					
11	Durante una presentación o debate, intenta presentar tus					

	ideas de manera coherente y organizada					
12	Cuando observas situaciones inusuales, buscas más información que te ayude a comprender					
13	Realizas notas, dibujos o esquemas para comprender mejor un problema o situación inesperada					
14	Respondes de forma rápida y precisa las preguntas que se plantean en un texto o resumen					
15	Al escribir un informe o tarea te aseguras de que el objetivo que desea transmitir esté bien expresado					
16	Cuando tienes problemas para entender un problema, tratas de buscar situaciones similares que te ayuden a entender mejor					
	HABILIDADES CREATIVAS					
17	Demuestras facilidad cuando defines claramente tus objetivos y comienzas a trabajar para lograrlos					
18	Disfrutas ser parte de un equipo que trabaja conjuntamente para encontrar ideas sobre un tema					
19	Piensas que tienes la capacidad de convertir ideas absurdas en significativas					
20	Piensas en las estrategias que utilizaras para regular tu aprendizaje					
21	Demuestras facilidad para detectar problemas de tu entorno personal y académico					
22	Empleas técnicas creativas para generar ideas que te interesan					
23	Te gusta experimentar cosas nuevas					
24	Sientes que tienes mucha energía y dinamismo por lo cual te involucras en diferentes actividades					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo influye los organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos • ¿De qué manera influye los organizadores del conocimiento en las habilidades analíticas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos • Conocer la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en las habilidades analíticas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año</p>	<p>Organizadores del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son los organizadores del conocimiento? - Importancia de los organizadores del conocimiento - Características de los organizadores del conocimiento - Uso de los organizadores del conocimiento - Ventajas de utilizar organizadores del conocimiento - Clasificación de los organizadores del conocimiento - Clases de los organizadores del conocimiento 	<p>Hipótesis general Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicas • Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-</p>	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021. Los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Para la investigación de campo</p>

<p>•¿De qué manera influye los organizadores del conocimiento en las habilidades críticas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>•¿De qué manera influye los organizadores del conocimiento en las habilidades creativas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en las habilidades críticas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Conocer la influencia que ejerce los organizadores del conocimiento en las habilidades creativas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>- Dimensiones de los organizadores del conocimiento</p> <p>Desarrollo de las habilidades cognoscitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son las habilidades cognitivas? - Clasificación de las habilidades cognitivas - Tipos de habilidades cognitivas - Etapas de las habilidades cognoscitivas - Áreas del desarrollo cognitivo - Dimensiones de las habilidades cognoscitivas - Las habilidades cognitivas en el entorno educativo - Condiciones para el desarrollo de habilidades cognitivas 	<p>Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. • Los organizadores del conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. 	<p>se utilizó la técnica de la observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con los docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto.</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”, que consta de 24 ítems de alternativas ordinales, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigaciones estadísticas descriptivas: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.</p>
--	---	--	--	---

Dra. CARMEN FLOR PADILLA HUARAC
ASESOR

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
PRESIDENTE

M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
SECRETARIO

M(o). GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
VOCAL