



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Capacitación y enseñanza de los docentes de educación física del 3° grado  
de primaria de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de  
Huacho, 2019**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes**

**Autor**

**Ronald Wilfredo Lucumi La Rosa**

**Asesor**

**Mg. Norvina Marlina Marcelo Angulo**

**Huacho-Perú**

**2023**



#### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE ...EDUCACIÓN.....

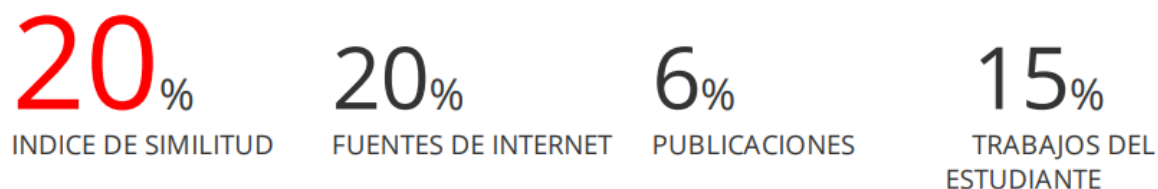
ESCUELA PROFESIONAL ... EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.....

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Lucumi La Rosa, Ronald Wilfredo	72504636	23/03/2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Marcelo Angulo, Norvina Marlena	15766260	0000-0002-9998-8260
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Palacios Serna, Raul Eduardo	15727277	0000-0001-5132-3916
Susanibar Hoces, Teobaldo Noreño	15688490	0000-0002-7017-7990
Mejia Carpio, Ronald Basilio	40652142	0000-0002-3362-7673

## Capacitación y enseñanza

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unamba.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unillanos.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uglobal.edu.pe</b> Fuente de Internet	

**TESIS:**

**CAPACITACIÓN Y ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
ESTATALES DEL DISTRITO DE HUACHO, 2019**

**JURADO EVALUADOR:**

M(o) RAÚL EDUARDO PALACIOS SERNA

PRESIDENTE

M(o) TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES

SECRETARIO

M(o) RONALD BASILIO MEJÍA CARPIO

VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho afecto la presente tesis a mi familia y a las personas que estuvieron impulsándome día a día; su apoyo y sus palabras me fortalecen para seguir consiguiendo más logros.

Ronald Wilfredo Lucumi La Rosa

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres y a mi hermano, quienes son parte de este objetivo que tengo de llegar a ser profesional, quienes dedicaron todo su tiempo para formarme como persona de bien, agradecerles porque siempre están ahí para apoyarme y por el cual entrego todo de mí para darle muchas satisfacciones.

Ronald Wilfredo Lucumi La Rosa

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE .....	8
ÍNDICE DE TABLAS .....	12
ÍNDICE DE FIGURAS.....	14
RESUMEN.....	15
ABSTRACT .....	16
INTRODUCCIÓN .....	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2 Formulación del problema.....	23
1.2.1 Problema general .....	23
1.2.2 Problemas específicos .....	23
1.3 Objetivos de la investigación.....	24
1.3.1 Objetivo general .....	24



1.3.2	Objetivos específicos.....	24
1.4	Justificación de la investigación .....	25
1.5	Delimitación del estudio .....	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....		27
2.1	Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1	Investigaciones internacionales .....	27
2.2	Bases teóricas.....	33
2.2.1	Capacitación docente.....	33
2.2.2	Enseñanza .....	39
2.3	Bases Filosóficas.....	42
2.4	Definición de términos básicos.....	43
2.5	Hipótesis de investigación .....	46
2.5.1	Hipótesis General .....	46
2.5.2	Hipótesis Específicos.....	46
2.6	Operacionalización de variables .....	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....		49
3.1	Diseño Metodológico.....	49

	10
3.1.1 Tipo.....	49
3.1.2 Enfoque.....	49
3.1.3 Nivel .....	49
3.1.4 Método.....	49
3.1.5 Diseño de investigación.....	50
3.2 Población y muestra.....	50
3.2.1 Población .....	50
3.2.2 Muestra.....	50
3.3 Técnicas de recolección de datos .....	52
3.3.1 Técnica de encuesta .....	52
3.4 Instrumento .....	53
3.4.1 Cuestionario.....	53
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información .....	53
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	54
4.1 Análisis de resultados .....	54
4.2 Contrastación de hipótesis .....	64
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....	67

	11
5.1 Discusión de resultados .....	67
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>69</b>
6.1 Conclusiones .....	69
6.2 Recomendaciones .....	70
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>71</b>
7.1 Fuentes bibliográficas .....	71
7.2 Fuentes electrónicas .....	72
<b>ANEXOS</b> .....	<b>73</b>
Matriz de consistencia .....	73
Instrumento.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>¿La capacitación se relaciona con la enseñanza de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho durante el 2019?</i> .....	54
Tabla 2 <i>¿Considera necesario la profesionalización de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de huacho durante el 2019?</i> .....	55
Tabla 3 <i>¿Cree usted que participan en programas de capacitación los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?</i> .....	56
Tabla 4 <i>¿Emplean estrategias didácticas los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?</i> .....	57
Tabla 5 <i>¿Considera que la capacitación ayuda a mejorar el trabajo educativo de los docentes de educación física?</i> .....	58
Tabla 6 <i>¿Emplean un adecuado dominio de la asignatura los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?</i> .....	59
Tabla 7 <i>¿Considera necesario el aprendizaje de los docentes para fortalecer su trabajo educativo en las instituciones educativas estatales del distrito de huacho?</i> .....	60
Tabla 8 <i>¿Considera usted que aplican una correcta pedagogía los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?</i> .....	61

Tabla 9 *¿Considera usted que los docentes de educación física tienen una conducta correcta ante sus alumnos de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho? .....62*

Tabla 10 *¿Consideras que los docentes se sienten motivados en su crecimiento profesional? .....63*

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Relación entre capacitación y enseñanza.....	54
<b>Figura 2</b> Profesionalización.....	55
<b>Figura 3</b> Participación en programas de capacitación .....	56
<b>Figura 4</b> Emplean estrategias didácticas .....	57
<b>Figura 5</b> La capacitación ayuda al trabajo educativo .....	58
<b>Figura 6</b> Dominio de la asignatura .....	59
<b>Figura 7</b> Aprendizaje.....	60
<b>Figura 8</b> Correcta pedagogía .....	61
<b>Figura 9</b> Conducta correcta .....	62
<b>Figura 10</b> Motivación crecimiento profesional .....	63

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue conocer la relación que existe entre la capacitación y la enseñanza de los docentes del 3º grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Huacho, 2019. La metodología que se empleó fue de tipo correlacional, mediante un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, se aplicó encuestas obteniendo valores mediante la estadística básica. Resultados. El 74% considera que sí existe relación entre la capacitación con el aprendizaje de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, un porcentaje de 21% respondieron que no, el 6% restante no respondieron. Un 88% considera necesario la profesionalización de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, el 9% de docentes respondieron que no, el 3% restante no respondieron. El 88% afirmaron que la capacitación ayuda a mejorar el trabajo educativo de los docentes de educación física, mientras que el 12% sostuvieron que no; concluyendo entonces en la importancia que tiene la capacitación de los docentes de educación física para una mejor enseñanza en las instituciones educativas estatales en el distrito de Huacho.

**Palabras claves:** Capacitación, formación, conocimientos, desempeño profesional.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to know the relationship that exists between the training and teaching of teachers of the 3rd grade of primary school of the State Educational Institutions of the district of Huacho, 2019. The methodology that was used was of a correlational type, through a quantitative approach, using a non-experimental design, surveys were applied obtaining values through basic statistics. Results. 74% consider that there is a relationship between the training and the learning of physical education teachers of the state educational institutions of the district of Huacho, a percentage of 21% answered no, the remaining 6% did not answer. 88% consider the professionalization of physical education teachers of the state educational institutions of the district of Huacho necessary, 9% of teachers answered no, the remaining 3% did not answer. 88% affirmed that the training helps to improve the educational work of physical education teachers, while 12% affirmed that it did not; concluding then in the importance of the training of physical education teachers for better teaching in state educational institutions in the district of Huacho.

**Keywords:** Training, education, knowledge, professional performance.



## INTRODUCCIÓN

La capacitación es un aspecto de suma importancia para la formación profesional de todo docente, ya que no solamente es suficiente haber adquirido conocimiento durante su etapa pre profesional, sino que debe estar constantemente en actualización, por lo que depende de él mismo la enseñanza hacia sus alumnos, depende del desenvolvimiento y el conocimiento requerido para que pueda tener un correcto desarrollo dentro de su campo educativo.

Capítulo I: Se describe la realidad problemática, se encuentra la justificación y delimitación.

Capítulo II: Corresponde a bases teóricas, antecedentes en la que se fundamenta esta investigación.

Capítulo III: Se consigna la metodología, tipo, diseño, nivel, enfoque de la investigación, consecuentemente la población y muestra; como también las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para dicho estudio.

Capítulo IV: Se interpreta los resultados y lo presentamos mediante tablas y figuras.

Capítulo V: Discusión de los resultados considerados en la investigación.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones a las que se llegó durante la investigación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Sabemos cómo concepto que la capacitación es un programa valioso porque constituye un proceso que fortalece, enriquece, nutre las habilidades y que hoy se ha convertido en el medio para incorporar cambios, tanto en las organizaciones como en la formación específica de las personas.

Es por ello que cuando hablamos de capacitación, nos referimos a toda actividad realizada en una organización, en este caso en una institución respondiendo a buscando mejorar el rendimiento, el conocimiento, las habilidades, desarrollo intelectual de su equipo de trabajo.

Quien va a cumplir esa labor fundamental en el desarrollo y formación del educando, es el docente, por el cual lo que buscamos es que sea una persona capacitada, con un nivel apto y suficiente para la enseñanza.

A nivel Internacional la UNESCO trabaja conjuntamente con los Estados Miembros y los asociados internacionales en la implementación de proyectos especializados en el desarrollo de las capacidades de las instituciones educativas existentes y de formación de docentes mediante soluciones basadas en las tecnologías, tales como el aprendizaje abierto y a distancia.

Existe consenso a nivel mundial respecto a una renovación de la formación del docente, con frecuencia a los procesos educativos, es una meta cuya viabilidad se percibe asociada a incisivas acciones de capacitación y profesionalización del docente. Cualquiera de las vías

adoptadas, converge en el propósito de mejorar el desempeño de los maestros como condición necesaria al mejoramiento de los procesos educativos y particularmente para el logro de aprendizajes significativos.

En Finlandia se invierte mucho en la formación de quienes ingresan las facultades de educación. Dado que la profesión docente requiere una maestría en educación, se requieren cinco años de estudios universitarios para convertirse en un maestro calificado. Los profesores de escuelas están a cargo de la mayoría de las asignaturas. Por ello se les forma en ciencias de la educación y eligen además dos o tres materias entre aquéllas que se enseñan en la escuela u otras materias disponibles como filosofía o sociología. Mientras se capacitan, combinan estudios teóricos con estudios prácticos de las distintas materias.

En cuanto a Cuba el docente en el proceso educativo, para lograr sus objetivos utiliza diferentes recursos o vías, que están estrechamente relacionadas con el desarrollo individual de la personalidad y las condiciones contextuales, y las utiliza en dependencia de los conocimientos y las habilidades que haya desarrollado en la actividad práctica o en la vida diaria, lo que permite la toma de decisiones en consecuencia con los objetivos planteados.

Es así, que ante la necesidad de que los estudiantes de hoy aprendan, y se desarrollen en un mundo moderno, hace que los maestros deban ser formados y tratados como profesionales, con la inteligencia suficiente para decidir y construir el saber pedagógico que exprese tal diversidad y complejidad.

Unas de las tareas más importantes en la etapa actual del perfeccionamiento continuo del sistema educacional peruano, es lograr que los estudiantes desempeñen un papel activo en el proceso educativo, a fin de desarrollar las habilidades y capacidades intelectuales que les

permita orientarse correctamente, así como aplicar los conocimientos adquiridos de una forma activa y creadora.

Actualmente nos vemos frente a una realidad social que exige mayores capacidades y destrezas de los docentes quienes tienen en sus manos la formación integral de los alumnos con aspiraciones para ejercer la docencia.

Para los docentes, no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos, didácticos, avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

Los programas de educación de docentes, además de ser una iniciativa, deben tratar de mantener un balance entre la atención al docente con sus conocimientos previos, creencias y conocimiento disciplinario, el énfasis en la centralidad del alumno y las metodologías.

Esto exige un docente mucho más estructurado en relación con el conocimiento del área que maneja, más culto, profundo y riguroso, que debe actualizarse permanentemente, investigar y documentarse lo más arduo posible. Por eso se necesita un nivel profesional muy alto y hay que avanzar en la formación de posgrado y como investigador.

Consideramos que tener un trabajo como docente de nivel competitivo ya sea en este caso pedagógico significa dedicarse y orientar dichos esfuerzos a la productividad académica.

Otro punto importante es la enseñanza, medio fundamental que puede hacerse por explicación, por imágenes, es ahí donde es esencial el docente, ya que todo dependerá de su metodología.

La enseñanza es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, con la finalidad que el educando lo adquiera.

Este concepto es más constreñido que el de educación, ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, de diferente manera, determinados conocimientos.

A nivel Internacional no basta solo con querer ser profesor, quienes entren a formar parte de la profesión docente deben haber recibido ellos mismos una buena educación. Es necesario que, por lo menos, hayan finalizado una enseñanza secundaria de una calidad y pertinencia adecuadas, de manera que cuenten con conocimientos profundos de las materias que impartirán, así como con la capacidad para adquirir las competencias necesarias para enseñar.

Además de la estructura de remuneración básica, algunos países han adoptado programas de remuneración con arreglo al desempeño como un medio de ofrecer incentivos financieros a los docentes para lograr una mejora en la enseñanza. Es difícil encontrar formas fiables de evaluar cuáles son los docentes que realizan una mayor aportación. Además, esos programas tienden a recompensar a aquellos docentes que ya trabajan en establecimientos de enseñanza de buena calidad y enseñan a estudiantes que logran buenos resultados, alientan a los docentes a que se centren en la preparación de ciertos exámenes y pruebas y pueden conducir a una disminución de la cooperación entre los docentes.

Vemos el caso de Finlandia cuando un profesor nota que un niño tiene dificultades, primero se comunica con el profesor de educación especial para que hable con los padres de la situación. A partir de aquí tenemos diferentes maneras de dar apoyo: se le ofrece ayuda desde educación especial, se les dan clases extra después del colegio y también cuentan con el apoyo del ayudante de la escuela. En aquellos casos en los que es necesario, hacemos, temporalmente, adaptaciones metodológicas o de contenidos. Si las dificultades continúan creciendo, contactamos con el psicólogo de la escuela que pasa las pruebas al alumno según los patrones que este muestre. Si se encuentra algo más serio, entonces es transferido a un grupo más pequeño con un profesor especializado en educación especial.

De igual manera en la realidad de Cuba sabe la importancia de la enseñanza docente, es por ello que, durante una extensa investigación, las instituciones de enseñanza a los docentes utilizan, cuanto es posible, los métodos y estrategias de enseñanza mejor documentados y más avanzados. Para ser profesor en Cuba se debe de tener un buen carácter, estar dispuesto a contribuir al desarrollo social y tener una buena relación con los estudiantes.

A nivel Nacional en nuestro país el docente cumple un rol muy importante dentro de la educación peruana. Es el que lleva la mayor responsabilidad en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos. Por ello, debe contar con una serie de estrategias que le permitan mejorar su trabajo en las aulas para cumplir con las exigencias de la sociedad y el mundo globalizado.

El docente, en primera instancia debe considerar como lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender.

La realidad de hoy requiere maestros con una gran capacidad de decidir autónomamente el contenido de lo que se enseña y, por supuesto, también del modo de enseñar.

Por ello es importante la capacitación del docente para contribuir a tal objetivo. No deja de preocuparnos la poca formación integral docente en su ámbito profesional, directivo e investigativo que el mundo de hoy requiere.

Luego de lo explicado, consideramos que sin el compromiso del docente es imposible lograr cualquier cambio o innovación en la educación, pero creemos que los cursos o programas de capacitación y actualización de corto o largo tiempo, deben orientarse de manera específica a cuestiones relacionadas con los contenidos y las didácticas, para que con ello tanto los docentes en ejercicio, como las instituciones, que son responsables de la formación del educando puedan estudiar y dar solución en a los problemas reales que tienen los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿De qué manera la capacitación se relaciona con la enseñanza de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

¿De qué manera la evaluación se relaciona con el método de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?

¿De qué manera las estrategias didácticas, se relaciona con las habilidades comunicativas de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?

¿De qué manera la profesionalización, se relaciona con la pedagogía de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?

¿De qué manera el desempeño, se relaciona con la aptitud de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Identificar la relación que existe entre la capacitación y la enseñanza de los docentes del 3° grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Huacho, 2019.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

Identificar la relación que existe entre la evaluación y el método de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.



Identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

Identificar la relación que existe entre la profesionalización y la pedagogía de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

Identificar la relación que existe entre el desempeño y la aptitud de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La presente investigación acerca de la capacitación y enseñanza de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, se debe a que los docentes a través de las capacitaciones, conocimientos, sobre todo en sentido con la realidad de hoy, puedan brindar por medio de su metodología, una beneficiosa, eficaz y eficiente enseñanza, y así los niños puedan potenciar sus habilidades, motoras y académicas para lograr una mejor performance en desarrollo integral.

Es importante tomar en cuenta que la presente investigación acerca de la capacitación y enseñanza de los docentes de educación física del 3° grado de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, es porque en toda institución debemos de utilizar todos los materiales educativos necesarios e innovadores que se adecúen a la realidad de la institución para poder brindar una calidad de enseñanza para el desarrollo integral de nuestros niños y

así poder fortalecer sus habilidades tanto física, mental académica y a la vez potenciar sus habilidades motoras y destrezas en el desarrollo de sus actividades físicas.

La presente investigación acerca de la capacitación y enseñanza de los docentes de educación física del 3º grado de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, resalta la importancia que la capacitación a los docentes debe fomentar el desarrollo y actualización de nuestros educadores ya que será fundamental para su conocimiento personal y desarrollo, como para el alumno.

La presente investigación acerca de la capacitación y enseñanza de los docentes de educación física del 3º grado de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, es con la utilidad de que la adecuada metodología del docente a través de eventos de capacitación, nos ayuden a desarrollar una enseñanza provechosa para que nuestros niños fortalezcan de manera eficaz sus habilidades.

### **1.5 Delimitación del estudio**

D. Social: El entorno social donde se desarrolló nuestro objetivo de estudio alcanzó a los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales, ligados a dicha materia de investigación.

D. Espacial: La investigación se llevó a cabo con los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales, ubicado en el distrito de Huacho.

D. Temporal: Se desarrolló durante el año 2019

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Cruz (2016) en su investigación, *Metodología innovadora para la educación física*. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada. La muestra estuvo conformada por estudiantes y docentes seleccionados mediante la técnica del muestreo intencional criterial. Para ello, se emplearon diferentes instrumentos como parte del diagnóstico general, lo que reveló las limitaciones en los docentes al dirigir el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje desde posiciones didácticas reproductivas y tradicionalistas y, en los estudiantes desinterés y desconocimiento del valor de los ejercicios físicos en general. Concluyó que la educación física tiene gran importancia para garantizar la calidad de vida del ser humano; su concientización debe partir desde la escuela para hacerlo un hábito permanente. La investigación propone una metodología para contribuir a desarrollar el interés por educación física en los estudiantes de Educación Secundaria. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada. La muestra estuvo conformada por estudiantes y docentes seleccionados mediante la técnica del muestreo intencional criterial.

Lacariere (2015) en su investigación, *formación docente como factor de mejora escolar*. En los últimos 30 años la población joven (15 a 29 años) ha aumentado aceleradamente en México. Según datos del INEGI (los jóvenes en México) pasó de poco a más de 12 millones en 1970 a casi 35 millones en el 2015. En 2008 el segmento entre 15 y 19 años, de quienes nos ocupamos en esta investigación, representaba 37.2% de la población

joven del país y tenía un promedio de escolaridad de 7.7 años y algunas veces inferior entre más pequeño era el tamaño de la población en que el joven estudia. Concluyó que la diversidad de acciones emprendidas por los profesores y las organizaciones educativas, en materia de mejoramiento a través de la didáctica, la adquisición de nuevas y mejores habilidades cognitivas. Si el profesor acepta que la sociedad cambia, sus alumnos y él también, estará en excelentes condiciones para facilitar el mejoramiento docente y lo que es aún fabuloso, facilitará el aprendizaje, el profesor debe aceptar que los alumnos cambien, no para parecerse a él, sino para ser diferentes a él.

Torres (2015) en su investigación, *Propuesta pedagógica de formación docente en el área de la educación física de la I.E.D. Saludcoop sur*. El trabajo de investigación que se realizó en la Institución Educativa Distrital Saludcoop Sur, de Bogotá, asumió durante todo su proceso un enorme compromiso de carácter ético, determinado por los códigos deontológicos que caracterizan la profesión docente. Como propuesta metodológica de investigación, se presentó un enfoque de carácter cualitativo, desde el paradigma crítico social, desarrollados desde la investigación acción educativa; se realizaron tres fases: primera, se procedió a la exploración de la comunidad e identificación de las necesidades básicas; se realizó un diagnóstico, que permitió caracterizar el estado actual del desarrollo de las clases de Educación Física que orientan los profesores titulares de Básica Primaria, de la Institución Educativa Distrital Saludcoop Sur, de Bogotá. Concluyó que el trabajo permite determinar una problemática propia de muchos planteles distritales a nivel local, en los que la ausencia de un docente en Educación Física para la Básica Primaria se ha convertido en una realidad durante muchos años, al no contar con el licenciado en la disciplina, los maestros asignados para la orientación de las clases de Educación Física en Básica Primaria. A partir

de lo planteado, se abordan los supuestos teóricos planteados en relación a la Epistemología de la Educación Física y la Formación Docente y se procede a encaminar un trabajo en función de los procesos de formación docente, desde los paradigmas contemporáneos en Educación Física, los cuales se fundamentan en el estudio del movimiento, desde un cuerpo pensante, axiológico, social, emotivo, en procura de la trascendencia.

Jiménez (2013) en su investigación, *La formación de los profesores de Educación Física para la apropiación tecnológica en el mejoramiento de su práctica educativa*. Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada y la observación no participativa, las cuales fueron aplicadas a cuatro docentes y veinte estudiantes de la escuela secundaria. Se analizaron tres ejes de investigación: apropiación tecnológica, ambientes de aprendizaje y recursos educativos abiertos. Los hallazgos encontrados arrojaron que los docentes se encuentran familiarizados con las herramientas tecnológicas, hacen un buen uso de ellas, haciendo inclusión permanente de recursos de apoyo a sus clases. Concluyó que la sociedad actual demanda cambios fundamentales en la educación de las nuevas generaciones. Estos cambios son difíciles de imaginar o pensar sin la ayuda de los maestros, pues estos juegan un papel importante en el éxito o en el fracaso de los alumnos. Para dar solución a las necesidades de cambio en el ámbito educativo, social que se nos presenta en la actualidad, los docentes requieren de procesos de formación y actualización continua a lo largo de la vida profesional, que ayuden e intenten dar una mejora en sus prácticas pedagógicas y en el aprendizaje de sus alumnos.

### 2.1.2 Investigaciones Nacionales

Villacorta (2017) en su investigación, *Desempeño docente de educación física en el cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88042 “Las Palmas”, Nuevo Chimbote*. Dicha propuesta se justifica en la medida que los resultados obtenidos en la evaluación ECE (pre inicio, inicio de 72,6%) y otras evaluaciones regionales y locales, están en el nivel de inicio en un porcentaje alto. Esta propuesta tiene en cuenta la mejora de los niveles de logro en la comprensión de textos escritos, fortaleciendo las estrategias docentes y brindando el acompañamiento oportuno y constante para los logros esperados. La población objetivo de los docentes es de 22 docentes de secundaria y la muestra 04 docentes. Concluyó que bajo la perspectiva analizada, en el Perú también se vienen mostrando los cambios dados en el mundo, en relación con la modificación de los lineamientos de gestión institucional, poniéndose énfasis en aquellos que tienen que ver con los desempeños del personal docente y directivo. En la región Ancash, las Instituciones Educativas, en sus diversos niveles, evidencian muchas dificultades en su funcionamiento, situaciones anómalas que repercuten en el desempeño profesional de los docentes, el mismo que es importante para el desarrollo exitoso de los aprendizajes de los estudiantes.

Villarán (2016) en su investigación, *Formación profesional y su relación con el desempeño docente en el nivel de educación física de la institución educativa estatal N° 21571 - Ricardo Palma Soriano, UGEL N° 16 – Barranca*. Esta investigación analizó la formación inicial del docente de Educación Física y su influencia en el desempeño profesional. Método: Estudio analítico transversal a través de un cuestionario, participaron 30 alumnos y 28 docentes de tercero de Bachillerato, de la institución educativa estatal N° 21571 - Ricardo Palma Soriano, UGEL N° 16 – Barranca. El análisis de datos se realizó

mediante un cuestionario. Resultados: Los profesores mostraron niveles altos de acuerdo en relación a su formación inicial; en contraste, se observaron diferencias significativas ( $p \geq 0.05$ ) entre las valoraciones de los docentes sobre su desempeño. Concluyó que la etapa de ser formados (formación docente) y formar (desempeño docente) es una relación que directamente se influyen en cierta forma, por ello es necesario una innovación y preparación de calidad, y sostenible al tiempo, como los contenidos, capacidades y actitudes de los docentes. Esto indica una reforma integral del sistema educativo, para que cumpla su verdadera función: la formación en todas sus dimensiones al ser humano (formación integral); es visible que los docentes no estamos cumpliendo a cabalidad nuestra función de facilitador del proceso de aprendizaje, investigador y promotor (desempeño docente), en cierta parte por lo que es muy limitado nuestra formación profesional.

Quiróz (2015) en su investigación, *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por la UGEL- Región Ica en la I.E San José de Pisco*. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 30 docentes de educación física. Se aplicó la técnica de la encuesta tipo cuestionario considerando las dimensiones educativa, pedagógica, humana e investigativa para conocer este proceso. En la investigación, se concluye que más del 50% de los docentes encuestados, está de acuerdo con el desarrollo del Programa que fortaleció de manera positiva la formación continua de los docentes; además la mayoría de los docentes encuestados respondieron que están de acuerdo y totalmente de acuerdo mientras que en las otras alternativas de las respuestas alcanzaron porcentajes mínimos. Concluyó que la formación docente como indicador de mejora de la calidad educativa, es una estrategia que pretende incrementar a través de la tarea docente, las posibilidades de perfeccionamiento del

aprendizaje y del buen rendimiento de los estudiantes a partir de la voluntad que muestran los docentes en cada una de las escuelas, tanto públicas como privadas en el mundo. Es reconocida como un área clave para elevar la calidad de la educación.

Cutimbo (2014) en su investigación, *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E San Carlos – Puno*. El presente proyecto de investigación describe y explica la relación y el grado de influencia entre Capacitación Docente, sus dimensiones Desarrollo Personal, Desarrollo Social y Desarrollo Profesional con el rendimiento académico. Contrastando con la hipótesis general, y aplicando la Prueba estadística de Correlación se aprecia que al ser el Valor  $p < 0.05$ , se afirma con un 95% de probabilidad que el nivel de capacitación docente influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2012, siendo su correlación directa, y es de 74.1%. Concluyó que actualmente nos vemos frente a una realidad social que exige mayores capacidades y destrezas de los docentes quienes tienen en sus manos la formación integral de los alumnos con aspiraciones para ejercer la docencia. En tal sentido, aunque son múltiples las variables desde donde puede abordarse el mejoramiento del rendimiento académico desde una perspectiva teórica, no ha sido obstáculo para que, sin embargo, a nivel operativo se llegue a identificar las dimensiones de la Capacitación Docente, como son el Desarrollo Personal, el Desarrollo Social y el Desarrollo Profesional y se requiera conocer la influencia o relación con el rendimiento académico.



## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 *Capacitación docente*

La capacitación profesional vista desde el enfoque de competencias. La formación profesional por competencias se presenta bajo una dualidad. Tonucci (2016) afirma: “Por una parte se habla de elaboración de programas de formación que tienen a la competencia como elemento central, mientras que por otra se habla de un proceso instruccional que sirve para mejorar la enseñanza y el aprendizaje” (p.56). Hace una distinción al momento de conceptualizar la formación a los docentes ya sea por competencias o también mediante un proceso instruccional, lo cual ambos tienen como fin fortalecer los conocimientos del docente.

La formación docente se equipará con la noción de desarrollo profesional, entendido como proceso en el que la actualización permite realizar la práctica pedagógica. Bartolomé (2015) afirma:

La capacitación del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. (p. 26). En esta misma forma se concibe al docente como un profesional capacitado para reconstruir el conocimiento pedagógico, a partir de la experiencia a que se enfrenta cotidianamente.

La necesidad de capacitación continua permite estar preparados para responder a los interrogantes de los alumnos. Vaillant (2015) afirma: “La figura del docente es fundamental como difusor del conocimiento y, dado el contexto actual, su labor queda mediada por la necesidad de aplicar eficazmente las tecnologías disponibles en las sociedades actuales” (p. 20). Aquí se pone énfasis en la importancia que el docente, adquiriera las destrezas y competencias necesarias para aprovechar eficientemente estos recursos en su práctica.

#### **2.1.1.1 Evaluación**

La razón de ser de un proceso de evaluación del desempeño docente consiste en determinar las cualidades profesionales y personales, que facilitan el desarrollo de estrategias de formación adecuadas para el personal docente. Díaz (2018) afirma: “Implica la utilización del sistema de evaluación como un conjunto de técnicas de diagnóstico diseñadas para fomentar la mejora del docente, en vez de como un proceso formulado para producir una valoración a favor o en su contra” (p.16). Pues mediante ello, se logra integrar eficazmente la evaluación del desempeño docente con la mejora de la institución educativa, lo cual favorece una mayor eficacia en el crecimiento personal del educador y del rendimiento académico de los alumnos.

La evaluación del desempeño es un proceso que pretende disponer de información oportuna, confiable y objetiva que permita tomar acciones destinadas a mejorar la calidad del servicio docente. Prensky (2015) afirma:

La evaluación de la práctica pedagógica tiene como sentido último retroalimentar al docente y a las distintas instancias involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de generar un mejoramiento continuo de la docencia para lo cual se focaliza. (p. 23). Ésta se desarrolla dentro del marco de las acciones tendientes a crear una cultura de evaluación y rendición de cuentas, orientada hacia el desarrollo de una formación de calidad, accesible a todos.

#### **2.1.1.2 Estrategias didácticas**

Los procesos y procedimientos pedagógicos continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Marina (2015) afirma:

Es una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. (p. 34). La estrategia es un sistema de planificación de métodos aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Marina (2015) afirma:

Es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. (p. 16). Nos dice entonces que la estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

### **2.1.1.3 Profesionalización**

El docente a lo largo de su formación pedagógica y de las experiencias vividas, construye conocimientos, significados, creencias, e ideas que le permiten responder a las necesidades del contexto. González (2018) afirma que:

La profesionalización puede definirse como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, aspectos que le promueven el desarrollo de la eficiencia y la eficacia para engrandecer las capacidades requeridas en el trabajo educativo. (p. 7). Todo esto hace que las prácticas pedagógicas cada vez sean más complejas por el sinnúmero de aspectos que tienen

que cubrir, lo cual ocasiona que la labor del docente sea más exigente, convirtiéndose en un reto especialmente enfocado a la continua actualización y de su actuar en el aula.

La idea de proceso permanente de desarrollo profesional se enfoca en el aprendizaje y lo formativo, que incluía la formación inicial y continua. Mosso (2019) afirma que:

Es el proceso de aprendizaje de los docentes a lo largo de toda la vida profesional, que integra la formación inicial, el periodo de inserción en la profesión, la formación en servicio, la superación permanente, y la autoformación de los profesores. Todo este proceso, para garantizar el desarrollo y el fortalecimiento de competencias sociales, éticas y técnicas en el marco de una profesión en permanente construcción. (p. 2). Así pues, el beneficio inmediato particular de la profesionalización docente permitió la mejora laboral y personal, y ello se tradujo en un estímulo para el desarrollo académico de los docentes incrementando la permanencia, dedicación, productividad, rendimiento, participación y calidad en el desempeño de las actividades demandadas.

#### **2.1.1.4 Desempeño**

El ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Acevedo (2019) afirma:

Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. Se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto. (p. 32). Nos quiere decir que representa la valoración sistemática de la actuación del profesor, en cuanto a su competencia, considerando su práctica docente en la consecución de los objetivos curriculares del programa educativo en el que participa.

En la actualidad es de vital importancia el estudio del desempeño de los docentes toda vez que este es un productor de la calidad del servicio que se brinda al estudiante e impacta directamente en su aprendizaje. Parodi (2013) afirma que:

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una actividad mediante una acción reflexiva. (p. 3). Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas.

### **2.2.2 Enseñanza**

Es la forma en que el docente responde a su compromiso, orienta su labor e interrelaciona las experiencias educativas personales y sociales propias con las de los estudiantes dentro de un contexto específico. Avilés (2018) afirma:

Es posible hablar de variedad de estilos pedagógicos, ya que cada persona lo construye. En los estilos pedagógicos se expresan virtudes morales, como la honestidad, el respeto, la amplitud intelectual, la creatividad, la actitud reflexiva, las cuales son propias del proceso educativo. (p. 8). Por consiguiente, entendemos que pensar en la enseñanza es pensar en la comprensión de los alumnos y donde la práctica moral, se construye en una relación que expresa como cualquier otra los vínculos solidarios, respetuosos de las diferencias y de los contextos en los cuales las prácticas se inscriben.

Construcción simbólica que cada docente hace de sí mismo y de su actividad académica a partir de su formación profesional y docente, Pacheco (2017) afirma: “Las metodologías didácticas tienen como fin propiciar en los alumnos: aprendizajes significativos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que les posibiliten hacer lecturas críticas del presente que les tocó vivir conciencia histórica” (p. 24). Para interpretar este párrafo, hace mención como sujetos de época, a los estudiantes que están en un proceso educativo y formativo.

Se considera como procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Solorzano (2014) afirma:

“En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno” (p. 15). Se remonta en ayudar a que los alumnos desarrollen sus propios conceptos, promover y facilitar las relaciones humanas en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional.

#### **2.2.2.1. Método**

Los métodos son muchos y cada uno puede ser más eficaz o mejor que otro, dependiendo los propósitos para los cuales se les esté utilizando. Nieto (2015) afirma: “Se entiende por método de enseñanza un conjunto de momentos y técnicas organizadas de forma lógica para aterrizar el aprendizaje del estudiante hacia objetivos programados.” (p. 20). Los docentes deben diagnosticar el aula y hacer las adaptaciones del caso y la selección adecuada con la estructura de la disciplina, las características e intereses del alumno.

Consiste esencialmente en la forma de organizar en un programa los contenidos a enseñar y requiere una cierta racionalización casi absoluta de la enseñanza Messina (2017) afirma: “La metodología se ve como un conjunto de procedimientos relacionados con ciertas teorías consagradas que están al servicio del maestro, para ser utilizadas según su experiencia y habilidad.” (p. 12). El docente use una combinación pertinente de los distintos métodos, con todas las adaptaciones que se consideren oportunas realizar para su aplicación a la realidad viva de la clase.

#### **2.2.2.2. Habilidades comunicativas**



Las habilidades comunicativas en los niños evolucionan a medida que crecen y avanzan en su proceso de educación preescolar; la exploración y conocimiento del lenguaje constituye la base para el aprendizaje. Gonzalez (2015) afirma: “Los niños muestran el auto control, mejoran sus habilidades comunicativas y sociales, utilizando un lenguaje accesible y desarrolla una comunicación eficaz.” (p. 16). Las sociedades modernas nos exigen responsabilidades, como las exposiciones orales, por ello es necesario trabajar esta capacidad con los niños, quienes deben iniciar estas acciones a partir de discusiones con temas de interés colectivo. Con este propósito, para facilitar el intercambio de ideas se puede trabajar con ciertos procedimientos o técnicas de expresión.

Las personas en el transcurso de la vida necesitan comunicarse, para realizar intercambios comerciales, expresar ideas, sentimientos y para dar a conocer lo que piensan sobre diferentes temas. Sosa (2019) afirma:

Si una persona no se sabe comunicar con otros no va a poder recibir lo que desea, no va a poder cambiar aspectos que no le gustan y mucho menos va a poder acordar o planear estrategias grupales para obtener metas deseadas (p.5). Las habilidades comunicativas evolucionan a medida que crecen y avanzan en su proceso de educación preescolar; la exploración y conocimiento del lenguaje constituye la base para el aprendizaje en cada uno de los diferentes aspectos.

### **2.2.2.3. Pedagogía**

Los docentes que tienen conocimientos profundos de pedagogía entienden cómo el alumnado construye el conocimiento y consiguen alcanzar habilidades a la vez que desarrollan hábitos de aprendizaje. Urrego (2017) afirma: “El conocimiento de la Pedagogía es un conocimiento de tipo profundo acerca de los procesos y prácticas o métodos de enseñanza y aprendizaje que contiene los objetivos generales, valores y metas de la educación” (p. 24) Se refiere a cómo enseñar, es decir, es un conocimiento que permite comprender cómo planificar una clase, cómo evaluar, cómo transmitir el conocimiento para que el alumnado aprenda realmente.

## **2.3 Bases Filosóficas**

El presente estudio responde a la concepción científica del Materialismo Dialéctico, la filosofía de la ciencia es la que enmarca el estudio profundo en el ámbito de la educación, es lógico pensar de esta forma, ya que en cualquier sociedad donde el conocimiento es considerado como un valor fundamental la docencia se constituye como una de las actividades de mayor trascendencia. El docente es el principal responsable de transmitir los valores y conocimientos válidos para el desarrollo personal y profesional de los individuos

Los responsables de generar los cambios, pues, en ellos reposa, en última instancia, la tarea de crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal

Los fundamentos básicos de la educación, como conjunto de experiencias que vive el sujeto dentro de su medio con el fin de transformar la sociedad y la naturaleza. Tal es así que

el presente estudio deberá trascender en su determinación, para derrotar los obstáculos que se oponen a su desarrollo.

## 2.4 Definición de términos básicos

**Capacitación:** Aptitud a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y habilidades.

**Competencia:** Se utiliza para analizar el desarrollo del pensamiento. Este concepto está íntimamente relacionado con la formación y la forma en la que se van modificando las estructuras mentales a fin de captar una visión más clara de la realidad. Las competencias producen o permiten el desempeño superior de una persona, cuando se dice que alguien es competente, se está diciendo que esta persona tiene un desempeño superior al estándar.

**Destreza:** Es la capacidad del individuo de ser eficiente en una habilidad determinada. La destreza puede ser adquirida por medio del aprendizaje o innata en el propio individuo. Así, podemos considerar que la destreza de cada individuo favorece no sólo un proceso más rápido de aprendizaje de la habilidad sino un mejor resultado en su realización.

**Estrategia:** Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

**Evaluación:** Proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual se verifica los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

**Método:** Procedimiento concreto que se emplea, de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación, para propiciar resultados coherentes. Es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta.

**Pedagogía:** Es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.

**Programas:** Son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

**Seminario:** Reuniones con un carácter académico, profesional o técnico, que además buscan ofrecer una capacitación práctica a los asistentes en el tema tratado, por lo cual se busca alcanzar un alto nivel de interactividad entre los asistentes al seminario a través de debates abiertos o trabajos grupales, según la clase y tema del seminario.

**Tecnología:** Entendido como el estudio de los medios y de su utilización en los procesos de enseñanza. Desde un uso práctico, permiten reflexionar junto con los alumnos sobre la interacción didáctica que se da en el aula; y también desde un uso crítico permiten modificar las situaciones susceptibles de mejora.

**Actividad académica:** Operaciones que se realizan dentro del marco del proceso enseñanza-aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo.

**Aprendizaje:** adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida.

**Comprensión:** Facultad de la inteligencia por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas.

**Cooperación:** Ayudar o colaborar con alguien con el fin de facilitarle un apoyo. Cooperar implica el ofrecimiento a los demás y, por lo tanto, la cooperación se encuentra normalmente asociada al ámbito educativo.

**Dinámico:** Se emplean para fomentar la participación y comunicación, de cooperación cuyo objetivo es aprender a trabajar en grupo, conseguir que cada uno de los miembros participantes conozca muy bien a sus compañeros.

**Docencia:** Persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

**Enseñanza:** Transmisión de conocimientos, valores e ideas entre el docente y el alumno, ya sea por medio de teoría o práctica.

**Gestión:** Está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos.

**Interacción:** Situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o contenidos de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos más definidos.

**Proceso:** Mecanismos de comportamiento que diseñan los docentes para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### ***2.5.1 Hipótesis General***

La capacitación se relaciona con la enseñanza de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Huacho, 2019.

### ***2.5.2 Hipótesis Específicos***

La evaluación se relaciona con el método de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

Las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades comunicativas de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

La profesionalización se relaciona con la pedagogía de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

El desempeño se relaciona con la aptitud de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

## 2.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable independiente</b>  Capacitación	Aptitud a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y habilidades.	Proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas.	Evaluación	Planificación  Resultados	Likert
		Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a la cual van dirigidas.	Estrategias  didácticas	Procedimientos  Métodos  Técnicas	
		Proceso social por el cual se mejoran las habilidades de una persona para hacerla competitiva en términos de su profesión u oficio.	Profesionalización	Proceso  Formación	
		El conjunto de actividades o acciones que desarrolla el educador.	Desempeño	Valoración  Competencia	

<b>Variable dependiente</b>  <b>Enseñanza</b>	<p>Transmisión de conocimientos, valores e ideas entre el docente y el alumno, ya sea por medio de teoría o práctica.</p> <p>el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno.</p>	<p>Procedimiento concreto que se emplea, para propiciar resultados coherentes. pasos sucesivos que conducen a una meta.</p>	<p>Método</p>	<p>Dominio de la asignatura</p> <p>Motivación para el aprendizaje</p>	<p>Likert</p>
		<p>Conjuntos de procesos lingüísticos que se desarrollan con el fin de participar con eficiencia y destreza.</p>	<p>Habilidades comunicativas</p>	<p>Comunicación Eficaz</p> <p>Expresión oral</p>	
		<p>Es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>Estrategias Cognitivas</p> <p>Métodos y Técnicas Didácticas</p>	
		<p>Capacidad de un individuo para desempeñarse de manera eficiente y correcta en una actividad.</p>	<p>Aptitud</p>	<p>Ética Profesional</p> <p>Conducta</p>	



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño Metodológico**

#### ***3.1.1 Tipo***

Es una investigación relacionada con la capacitación y aprendizaje de los docentes, pues hoy en día los alumnos requieren de nuevos conocimientos, es por ello que todo docente está obligado a actualizarse profesionalmente de manera continua, en el presente estudio se asume una investigación básica.

#### ***3.1.2 Enfoque***

El enfoque de la investigación cuantitativo, por cuanto se recolectó información y se sometió al análisis de datos para la demostración del establecimiento de los objetivos tanto general como los específicos y la mediación numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística de la información recopilada.

#### ***3.1.3 Nivel***

El nivel de la presente investigación es de tipo correlacional, por cuanto asocia las relaciones entre las variables, a través de los cuestionarios.

#### ***3.1.4 Método***

En la presente investigación se utilizó el método deductivo, lo cual tuvo como premisa inicial, conceptos y definiciones para poder llegar a las conclusiones de la realidad problemática.

### ***3.1.5 Diseño de investigación***

Considerando que los métodos son las formas en que se aborda o se enfrenta la investigación en relación a la postura o posición del investigador dentro de un marco ideológico de la investigación, en el presente estudio se asume una investigación no experimental transeccional correlacional.

## **3.2 Población y muestra**

### ***3.2.1 Población***

Consideramos que, para obtener mayores elementos de certeza, será adecuado encuestar a una población constituida por docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, siendo un total de 36 docentes; ligados a dicha materia de investigación.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra es probabilística aleatoria estratificada.

**Donde:**

$n$  = la muestra,

$N$  = Población 36

$E$  = margen de error predeterminado.

Formula

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**Donde:**

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = Margen de error o nivel de precisión.

**Aplicación de la fórmula:**

Se tiene los siguientes valores predeterminados para el presente estudio:

Z = 95% (1,96)

p = 50% (0,5)

q = 50% (0,5)

E = 5% (0,05)

Con estos datos, procedemos del siguiente modo:

Formula:  $n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$

Determinación del tamaño de la muestra aplicando la fórmula.

$$\text{Formula: } n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

a) Reemplazamos en la fórmula los valores hallados:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 36 \times (0,5) \times (0,5)}{(0,05)^2 (36-1) + (1.96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

b) Efectuamos las operaciones correspondientes:

$$n = \frac{(138,2976) (0,25)}{1,0032}$$

$$n = \frac{34,5744}{1,0032}$$

$$n = 34.46$$

$$n = 34 \text{ (redondeado).}$$

Entonces la muestra ajustada es 34.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

#### 3.3.1 Técnica de encuesta

Mediante esta técnica, empleando el criterio de carácter anónimo de los encuestados, obtuvimos las informaciones necesarias y fundamentales.

## **3.4 Instrumento**

### ***3.4.1 Cuestionario***

El cuestionario mediante la encuesta que contiene una serie de preguntas relacionadas al tema de investigación.

## **3.5 Técnicas para el procesamiento de la información**

Para la presente investigación se recurrió a la técnica de la estadística básica, utilizando instrumentos estadísticos e informáticos, esto con el objeto de plasmar los resultados obtenidos, a partir de ello, poder interpretarlos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

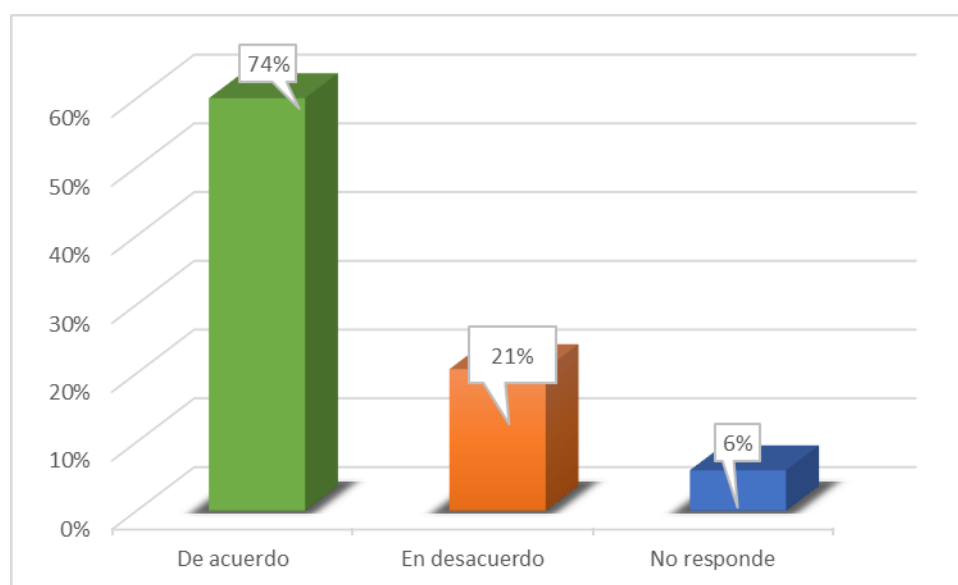
### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

*¿La capacitación se relaciona con la enseñanza de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho durante el 2019?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	25	74%
En desacuerdo	7	21%
No responde	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 1. Relación entre capacitación y enseñanza*

La muestra constituida por 34 elementos respondió que el 74% de los encuestados, ascendente a 25 docentes consideran que sí existe relación entre la capacitación con la enseñanza de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del

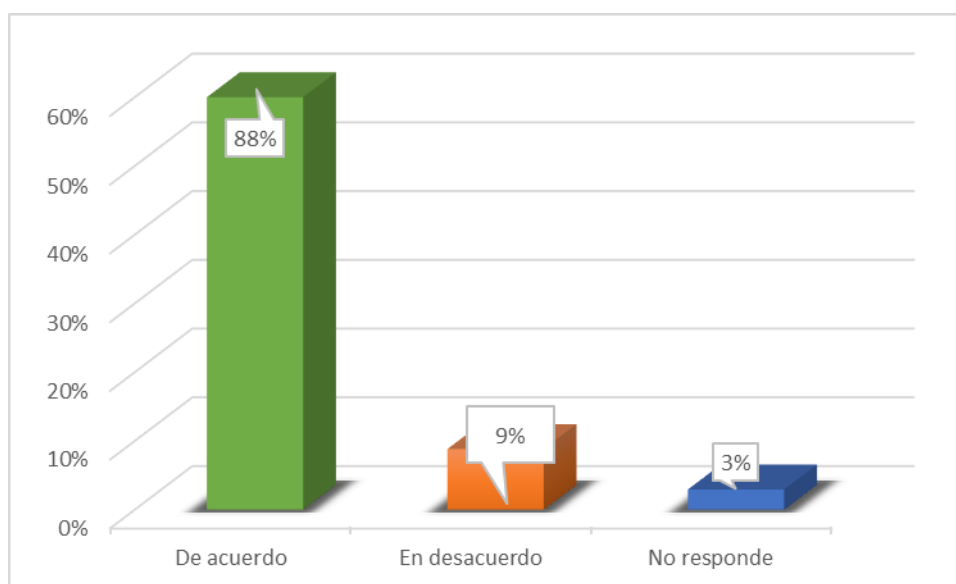
distrito de Huacho; mientras que un porcentaje de 21% respondieron que no, el 6% restante no respondieron.

Tabla 2

*¿Considera necesario la profesionalización de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de huacho durante el 2019?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	30	88%
En desacuerdo	3	9%
No responde	1	3%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 2 Profesionalización*

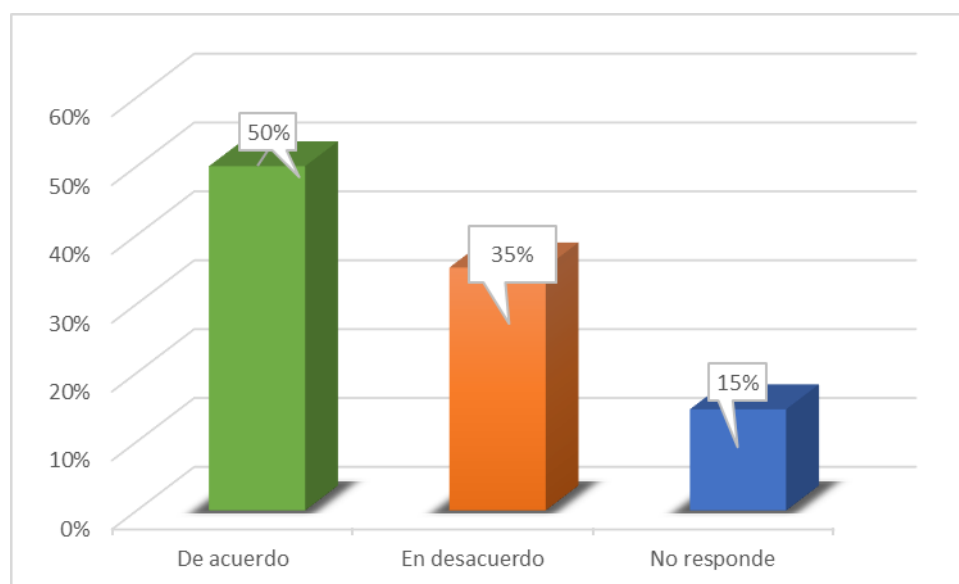
La muestra constituida por 34 elementos respondió que el 88% de los encuestados, ascendente a 30 docentes respondieron que sí consideran necesario la profesionalización de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho; mientras que el 9% de estudiantes respondieron que no, el 3% restante no respondieron.

Tabla 3

*¿Cree usted que participan en programas de capacitación los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	17	50%
En desacuerdo	12	35%
No responde	5	15%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 3 Participación en programas de capacitación*

Según los valores obtenidos, el 50% de encuestados respondieron que sí participan en programas de capacitación los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho; mientras que el 35% de estudiantes sostienen que no, el 15% restante no respondieron.

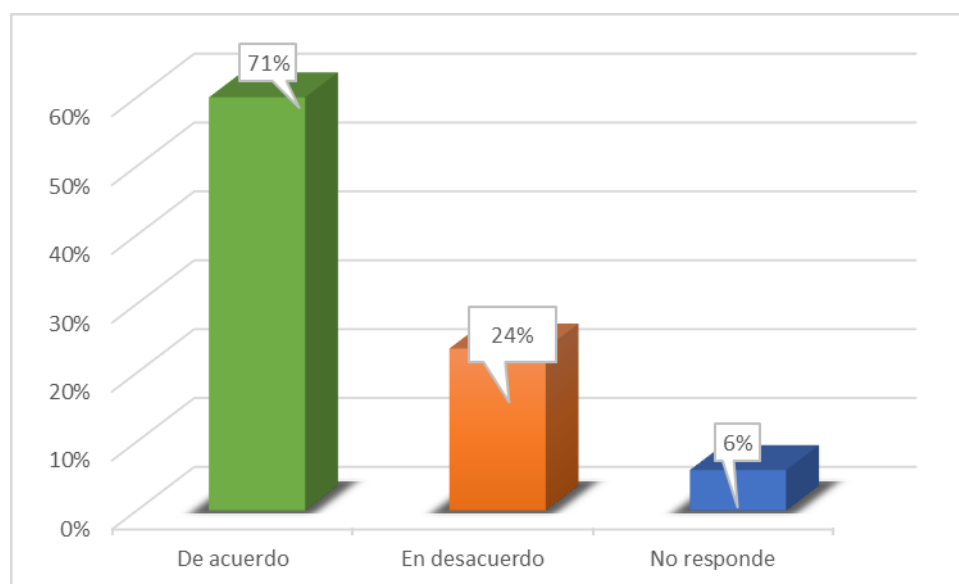


Tabla 4

*¿Emplean estrategias didácticas los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	24	71%
En desacuerdo	8	24%
No responde	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 4 Emplean estrategias didácticas*

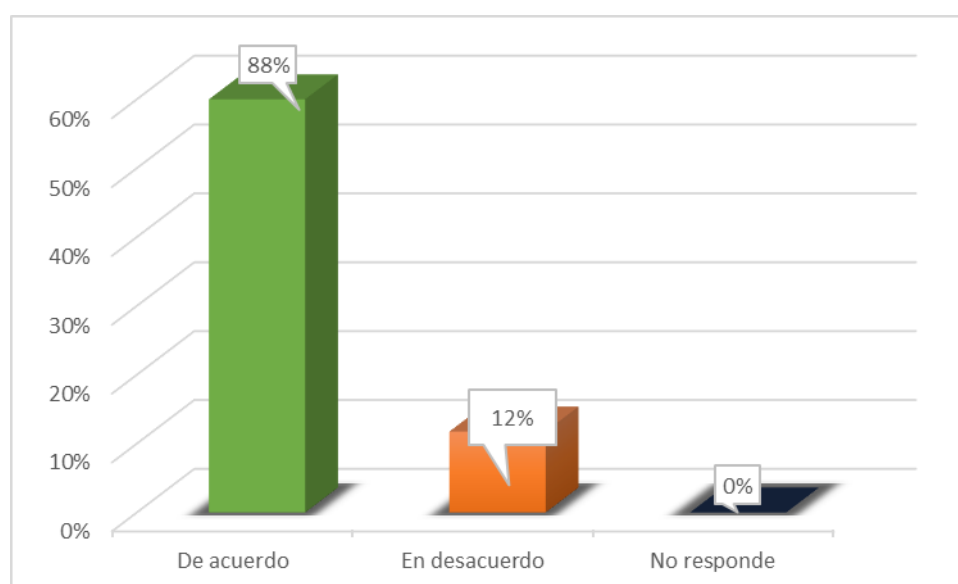
La muestra constituida por 34 elementos respondió que el 71% de los encuestados, ascendente a 24 docentes consideran que sí emplean estrategias didácticas los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho; mientras que un porcentaje de 24% respondieron que no, el 6% restante no respondieron.

Tabla 5

*¿Considera que la capacitación ayuda a mejorar el trabajo educativo de los docentes de educación física?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	30	88%
En desacuerdo	4	12%
No responde	0	0%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 5 La capacitación ayuda al trabajo educativo*

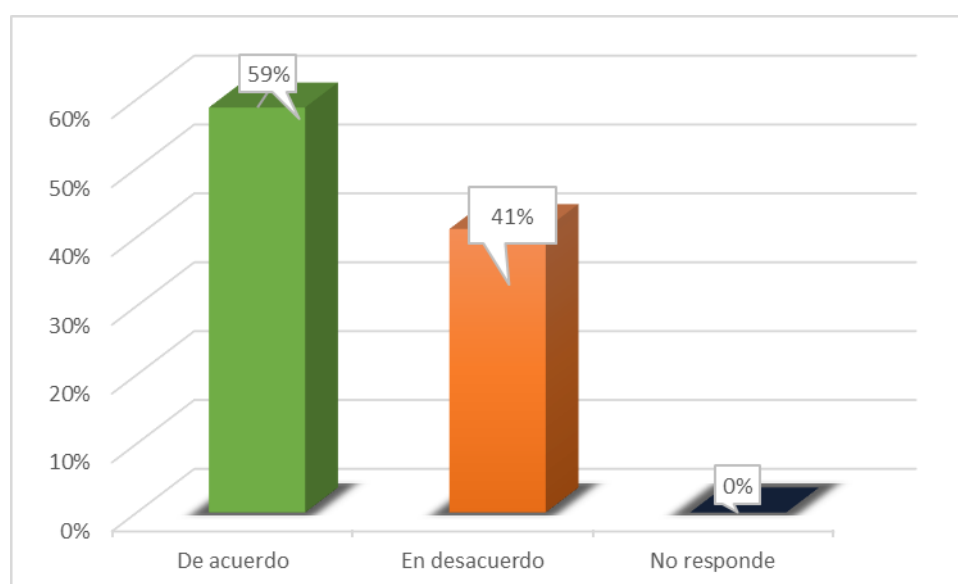
Según los valores obtenidos, el 88% de encuestados consideran que la capacitación ayuda a mejorar el trabajo educativo de los docentes de educación física; mientras que el 12% de encuestados sostienen que no.

Tabla 6

*¿Emplean un adecuado dominio de la asignatura los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	20	59%
En desacuerdo	14	41%
No responde	0	0%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 6 Dominio de la asignatura*

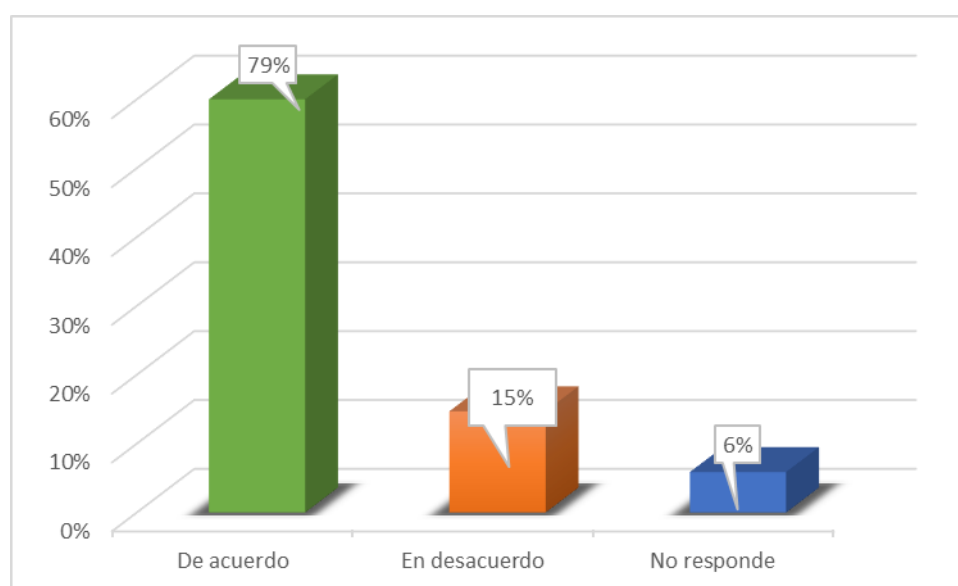
Según los valores obtenidos, el 59% de encuestados respondieron que sí emplean un adecuado dominio de la asignatura los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho; mientras que el 41% de encuestados sostienen que no.

Tabla 7

*¿Considera necesario el aprendizaje de los docentes para fortalecer su trabajo educativo en las instituciones educativas estatales del distrito de huacho?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	27	79%
En desacuerdo	5	15%
No responde	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 7 Aprendizaje*

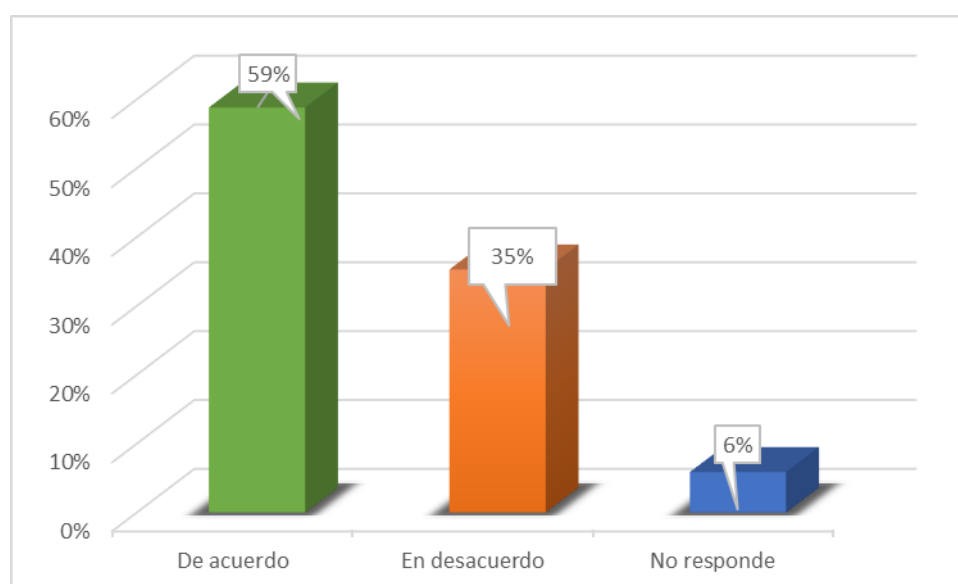
La muestra constituida por 34 elementos respondió que el 79% de los encuestados, ascendente a 27 docentes consideran que sí, es necesario el aprendizaje de los docentes para fortalecer su trabajo educativo en las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho; mientras que un porcentaje de 15% respondieron que no, el 6% restante no respondieron.

Tabla 8

*¿Considera usted que aplican una correcta pedagogía los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	20	59%
En desacuerdo	12	35%
No responde	2	6%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 8 Correcta pedagogía*

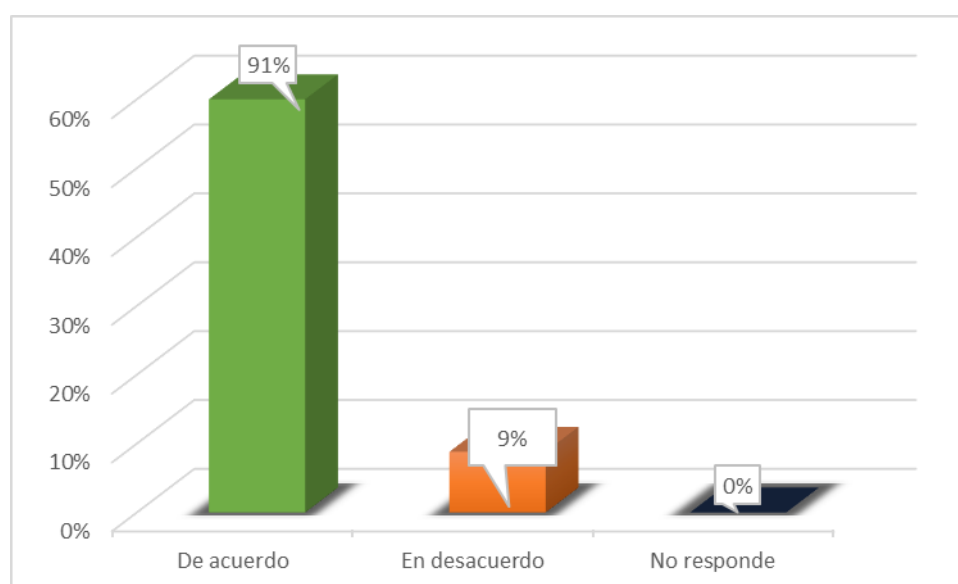
Según los valores obtenidos, el 59% de encuestados respondieron que los docentes de educación física sí aplican una correcta pedagogía en las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho; mientras que el 35% de docentes sostienen que no, el 6% restante no emitieron respuesta.

Tabla 9

*¿Considera usted que los docentes de educación física tienen una conducta correcta ante sus alumnos de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	31	91%
En desacuerdo	3	9%
No responde	0	0%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 9 Conducta correcta*

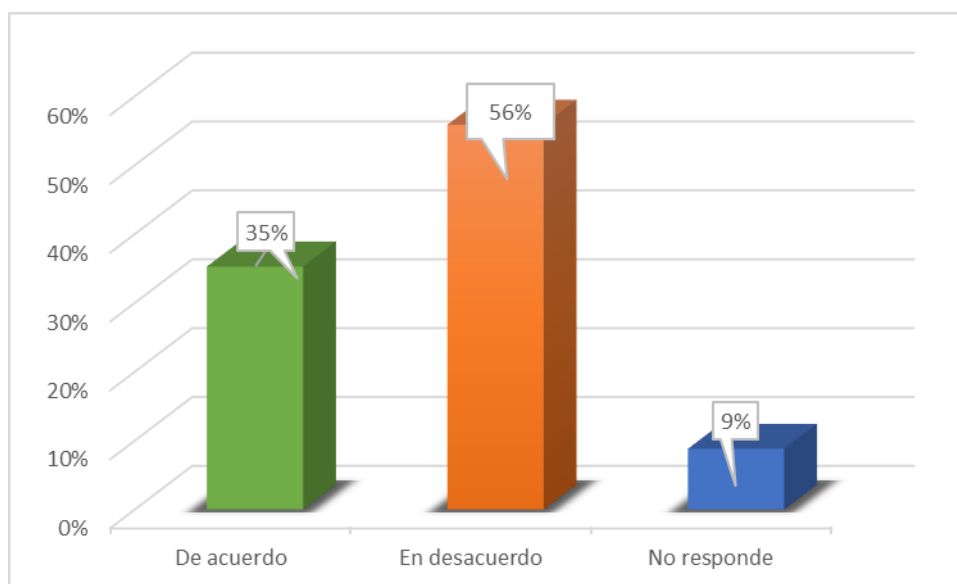
La muestra constituida por 34 elementos respondió que el 91% de los encuestados, consideran que los docentes de educación física sí tienen una conducta correcta ante sus alumnos de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho; mientras que un porcentaje de 9% respondieron que no.

Tabla 10

*¿Consideras que los docentes se sienten motivados en su crecimiento profesional?*

<i>Escala Valorativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
De acuerdo	12	35%
En desacuerdo	19	56%
No responde	3	9%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia



*Figura 10 Motivación crecimiento profesional*

Según los valores obtenidos, el 56% de encuestados consideran que los docentes no se sienten motivados en su crecimiento profesional; mientras que el 35% de docentes sostienen que sí, el 9% restante no emitieron respuesta.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

La hipótesis general de la investigación fue:

Hipótesis Nula ( $H_0$ )

La capacitación no se relaciona con la enseñanza de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Huacho, 2019.

Hipótesis Alterna ( $H_1$ )

La capacitación si se relaciona con la enseñanza de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Huacho, 2019.

Se corroboró con la tabla y figura 1 pues:

Del total de la muestra constituida por 34 elementos, el 74% de los encuestados, ascendente a 25 docentes consideran que sí existe relación entre la capacitación con la enseñanza de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho.

En lo que respecta a las hipótesis específicas:

$H_0$ : La evaluación no se relaciona con el método de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

$H_1$ : La evaluación sí se relaciona con el método de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.



Se corroboró con la tabla y figura 6 pues:

Según el total representado por 34 encuestados, el 59% de docentes respondieron que sí emplean un adecuado dominio de la asignatura los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho.

Ho: Las estrategias didácticas no se relacionan con las habilidades comunicativas de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

H2: Las estrategias didácticas si se relacionan con las habilidades comunicativas de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

Se corroboró con la tabla y figura 4 pues:

El total representado por 34 elementos respondió que el 71% de los encuestados, ascendente a 24 docentes consideran que sí emplean estrategias didácticas los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho.

Ho: La profesionalización no se relaciona con la pedagogía de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

H3: La profesionalización sí se relaciona con la pedagogía de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

Se corroboró con la tabla y figura 8 pues:

El total constituido por 34 elementos, el 59% de encuestados respondieron que los docentes de educación física sí aplican una correcta pedagogía los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho.

Ho: El desempeño no se relaciona con la aptitud de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

H4: El desempeño sí se relaciona con la aptitud de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.

Se corroboró con la tabla y figura 9 pues:

La muestra constituida por 34 elementos respondió que el 91% de los encuestados, ascendente a 31 encuestados consideran que los docentes de educación física sí tienen una conducta correcta ante sus alumnos de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos, precisamos que la capacitación se relaciona con la enseñanza de los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho durante el año 2019; debido a que se manifiesta en el crecimiento profesional de todo docente ya que no solamente es suficiente con lo aprendido en los estudios superiores, sino que el docente debe estar en constante preparación, actualización, ya que los conocimientos obtenidos van a recaer en los alumnos al momento de desarrollarse en su trabajo educativo.

Los resultados del sondeo sobre lo fundamental que es la profesionalización en los docentes nos dice que se considera de suma importancia, resaltamos estos valores obtenidos ya que la formación profesional del docente de educación física mediante programas de capacitación es necesario ya que por medio de estas formas de actualizarse va a permitir un mejor desarrollo en el campo educativo, los alumnos van a reflejar si el docente mediante sus conocimientos está llegando a ellos, por ello recalamos la constante capacitación de los docentes de educación física con el fin de mejorar, seguir creciendo desde el aspecto profesional y su enseñanza.

De igual modo, respecto a la información obtenida mediante las encuestas, se considera que es necesario una buena preparación del docente de educación física, ya que va a permitir una mejor y adecuada enseñanza en los alumnos, depende de la preparación constante para aplicar una buena metodología y pueda transmitir de manera más eficiente los conocimientos, saber los mecanismos que está aplicando, los fines de los ejercicios que enseña, tener una

secuencia en sus sesiones de clases y sobre todo tener un conocimiento de lo que está realizando.

Hay un punto además que queremos resaltar, ya que, mediante los valores obtenidos, observamos que hay un aspecto controversial el cual consideran que los docentes de educación física no se sienten motivados para su preparación profesional, deducimos que se debe a distintos factores que por la misma decisión de cada docente no requiere o no desea llevar programas, actividades que permitan continuar preparándose, es la percepción que tienen algunos docentes de no desean seguir creciendo profesionalmente.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

1. En general, con los resultados obtenidos mediante la encuesta, podemos afirmar que la capacitación sí se ha relacionado con la enseñanza de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales; en ese sentido se observa que ambas están conjuntamente ligadas para el fortalecimiento en cuanto a la enseñanza de los docentes de educación física dentro de su campo educativo; todo ello previamente con una adecuada y constante preparación.

2. Respecto a la primera hipótesis específica, la evaluación es de suma importancia porque es un instrumento que permitió medir la preparación del docente de educación física, mediante los métodos que utiliza en su sesión de clase, si utiliza innovaciones que van ligadas a programas de actualización, la evaluación permitió percibir si el docente realmente está capacitado para crear, utilizar mecanismos que permiten una mejor llegada hacia el alumno.

3. En cuanto a la segunda hipótesis específica afirmamos que las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades comunicativas debido a que en el campo de la educación física el docente está en constante participación con sus alumnos, lo cual le permite emplear estrategias, formas, métodos que le faciliten un mejor entendimiento con sus alumnos, es por ello que las habilidades comunicativas juegan un rol importante dentro de la relación docente alumnos, ya que los últimos en mención desarrollan esa capacidad dentro de la clase.

4. Dirigiéndonos a la tercera hipótesis específica, ambos conceptos se relacionan ya que comparten una misma finalidad como la intención de investigar y aplicar las técnicas aprendidas mediante la capacitación para poder desarrollarlas en el campo de la educación

física y los alumnos puedan tener una mejor recepción de los conocimientos que cada docente le transmite.

5. Concluimos con la Cuarta hipótesis específica, el cual afirmamos que el desempeño se relaciona con la aptitud de los docentes, porque el desenvolvimiento que muestra el docente de educación física en cuanto a sus conocimientos, preparación, va a determinar si está en la capacidad de poder aplicar la enseñanza en los alumnos.

## **6.2 Recomendaciones**

1. Al obtener como resultado la relación entre ambas variables, capacitación y enseñanza de los docentes en las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, se sugiere que se realice un estudio similar con respecto a las instituciones educativas privadas, con el fin de investigar la formación y calidad de enseñanza de los docentes.

2. Se sugiere a las autoridades educativas, más implementación y herramientas que faciliten el acceso y permita la continuidad en cuanto a programas, cursos, diplomados, sobre la capacitación docente en lo que respecta al distrito de Huacho.

3. En cuanto a los docentes, continuar participando constantemente en actividades académicas de actualización, con el fin de fortalecer la formación profesional y además adquirir nuevos conocimientos, que les permita realizar un buen desempeño en el área de la educación física.

4. Incentivar a los estudiantes a participar en las jornadas pedagógicas ya que los docentes están plenamente capacitados para la enseñanza adecuada en este caso en el área de la educación física.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

Acevedo, K. (2019). *La educación para el siglo XXI*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Avilés, J. (2018). *La creación de ambientes de enseñanza en la escuela*. Distrito Federal: UPN.

Bartolomé, E. (2015). *El profesor cibernauta*. Madrid: Graó.

Díaz, P. (2018). *Hacia una nueva escuela*. Madrid: Circulo rojo.

González, J. (2018). *El universo pedagógico*. Sevilla: Escuela viva.

Gonzalez, S. (2015). *Estrategias de enseñanza en educación física*. Madrid: Pirámide.

Marina, A. (2015). *La inteligencia que aprende*. Madrid: Santillana.

Marina, A. (2015). *Sé un docente*. Madrid: Create space.

Messina, G. (2017). *Investigación acerca de la formación docente: un estado de arte en la actualidad*. Lima: UNMSM.

Nieto, S. (2015). *Evaluaciones rápidas de impacto: acompañamiento pedagógico*. Lima: Grade.

Pacheco, A. (2017). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender en las escuelas*. Lima: UNMSM.

Prensky, m. (2015). *El mundo necesita un nuevo currículo*. Madrid: Ediciones SM.

Solorzano, N. (2014). *Manual de actividades para la calidad de enseñanza*. Distrito federal: Trillas.

Tonucci, F. (2016). *Hablamos de educación*. Madrid: Vincens-vives.

Urrego, A. (2017). *Estrategia pedagógica para la formación en la enseñanza. Una propuesta para la formación de los docentes de educación física*. Madrid: Académica española.

Vaillant, D. (2015). *El A,B,C y D de la educación docente*. Madrid: Narcea.

## **7.2 Fuentes electrónicas**

Mosso, F. (2019). *Capacitación docente mas allá que el cliché*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/capacitacion-docente-alla-cliche-488056-noticia/>

Parodi, C. (2013). *Calidad de la educación en el Perú*. Recuperado de <https://gestion.pe/blog/economiaparatodos/2013/12/calidad-de-la-educacion-en-el.html/>

Sosa, J. (2019). *Sistematización de una experiencia de capacitación de docentes en servicio mediante el empleo de la investigación-acción*. Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/275/648>



## ANEXOS

## Matriz de consistencia

**TÍTULO:** CAPACITACIÓN Y ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL 3ºGRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE HUACHO, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la capacitación se relaciona con la enseñanza de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera la evaluación se relaciona con el método de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?</p> <p>¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades comunicativas de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar la relación que existe entre la capacitación y la enseñanza de los docentes del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación que existe entre la evaluación y el método de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas de los docentes del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La capacitación se relaciona con la enseñanza de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b> La evaluación se relaciona con el método de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p> <p>Las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades comunicativas de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p>	<p><b>V. Independiente</b> Capacitación</p> <p><b>V. Dependiente</b> Enseñanza</p>	<p><b>Método de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> No experimental transeccional correlacional.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> • Encuesta</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b> • Estadística básica</p>	<p>La población está constituida por 36 docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho.</p> <p>La muestra está constituida por 34 docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho.</p>

<p>¿De qué manera la profesionalización se relaciona con la pedagogía de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?</p> <p>¿De qué manera el desempeño se relaciona con la aptitud de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la profesionalización y la pedagogía de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el desempeño y la aptitud de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p>	<p>La profesionalización se relaciona con la pedagogía de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p> <p>El desempeño se relaciona con la aptitud de los docentes de educación física del 3° grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2019.</p>			
--	--	--	--	--	--

### Instrumento

Encuesta para la recolección de datos sobre capacitación y enseñanza de los docentes de educación física del 3º grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de huacho, 2019.

#### INSTRUCCIONES:

Puede marcar con un aspa (X) la alternativa que Ud. Crea conveniente.

N°	PREGUNTAS	SI	NO	NO RESPONDE
1	¿La capacitación se relaciona con la enseñanza de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho durante el 2019?			
2	¿Considera necesario la profesionalización de los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho durante el 2019?			
3	¿Cree usted que participan en programas de capacitación los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?			
4	¿Emplean estrategias didácticas los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?			
5	¿Considera que la capacitación ayuda a mejorar el trabajo educativo de los docentes de educación física?			
6	¿Emplean un adecuado dominio de la asignatura los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?			
7	¿Considera necesario el aprendizaje de los docentes para fortalecer su trabajo educativo en las instituciones educativas estatales del distrito de huacho?			
8	¿Considera usted que aplican una correcta pedagogía los docentes de educación física de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?			
9	¿Considera usted que los docentes de educación física tienen una conducta correcta ante sus alumnos de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho?			
10	¿Consideras que los docentes se sienten motivados en su crecimiento profesional?			