



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

**Escuela Profesional de Educación Secundaria de Lengua, Comunicación e
Idioma Inglés**

**Lectura comprensiva y pensamiento crítico de los estudiantes del III ciclo de la
Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autor

Leon Gregorio Yonel Marlon

Asesora

M(a). Leon Vilca Herminia

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD de Educación

ESCUELA PROFESIONAL Educación Nivel Secundaria Especialidad Lengua, Comunicación e idioma inglés

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Leon Gregorio Yonel Marlon	10337395	17 de noviembre del 2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Leon Vilca Herminia	15722528	0000-0001-5501-6470
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
Dr. Lecca Ascate Daniel	15731334	0000-0002-5177-7595
M(o). Nicho Alcantara Jose Leonel	15740193	0000-0001-6618-4285

LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

3%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

revistas.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

Título

**Lectura comprensiva y pensamiento crítico de los estudiantes del III ciclo de la
Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi**

DEDICATORIA

A mis progenitores por el amor que me profesan
para convertirme en un profesional a carta cabal

.

Yonel Marlon

AGRADECIMIENTO

A Dios por su gran misericordia que hacen en mi un servidor justo y social

Yonel Marlon

RESUMEN

El trabajo: “lectura comprensiva y pensamiento crítico de los estudiantes del iii ciclo de la institución educativa particular santísima trinidad de andahuasi”, es un trabajo investigativo realizado con la finalidad de obtener la licenciatura en Educación específicamente en el área de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés. La metodología que se usó se halla incluida en la investigación de clase básica, de grado descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis postulada: “La lectura comprensiva se enlaza con el pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi”. En base al trabajo investigativo se tomó una población integrada por 201 alumnos de la entidad educativa, utilizando una muestra de 78 educandos del III ciclo. La herramienta primordial que se usó en el trabajo fue el cuestionario, que fue puesto en práctica tanto en variable primaria como en la secundaria. Lo obtenido exhibe que hay correlación en la lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los educandos del III ciclo de la Entidad educativa privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena

El autor

Palabras claves: lectura, entendimiento, análisis crítico.

ABSTRACT

The work: "comprehensive reading and critical thinking of the students of the iii cycle of the private educational institution santísima trinidad de andahuasi", is a research work carried out with the purpose of obtaining a degree in Education specifically in the area of Language, Communication and Language English. The methodology that was used is included in the research of basic class, of descriptive, correlational, non-experimental degree and the postulated hypothesis: "The comprehensive reading is linked to the critical thinking of the students of the III cycle of the Educational Institution Particular "Holy Trinity" of Andahuasi". Based on the investigative work, a population made up of 201 students of the educational entity was taken, using a sample of 78 students of the III cycle. The primary tool used in the work was the questionnaire, which was put into practice in both primary and secondary variables. What was obtained shows that there is a correlation in the comprehensive reading and critical thinking of the students of the third cycle of the private educational entity "Santísima Trinidad" of Andahuasi. Good intensity correlation is shown.

Keywords: reading, understanding, critical analysis.

INDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación de problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.4. Justificación	17
1.4.1. Metodológica.....	17
1.4.3. Social.....	18
1.4.4. Teórico	18
1.5. Delimitaciones	18
1.6. Viabilidad del estudio	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Lectura comprensiva	25
2.2.2. Pensamiento crítico	35
2.4. Definición de términos básicos.....	51
2.4. Hipótesis	52
2.4.1. Hipótesis general	52
2.5. Operacionalización de variables	54

CAPITULO III METODOLOGIA.....	55
3.1. Tipo de estudio.....	55
3.2. Población y muestra.....	55
3.2.1. Población	55
3.3. Método de investigación	56
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	57
3.5. Método de análisis de datos	57
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	59
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	59
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	65
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
5.1. Fuentes documentales.....	79
5.2. Fuentes Bibliográficas	82
5.3. Fuentes Electrónicas	82
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	85
INSTRUMENTO 01	89
INSTRUMENTO 02	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	54
Tabla 3. Población de estudio.....	56
Tabla 4. Distribución de la muestra.....	56
Tabla 5. Validez del cuestionario	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Lectura comprensiva	59
Tabla 7. Pensamiento critico	60
Tabla 8. Deducción.....	61
Tabla 9. Razonamiento práctico	62
Tabla 10. Toma de decisiones	63
Tabla 11. Resolución de problemas.....	64
Tabla 12. La lectura comprensiva y el pensamiento crítico	65
Tabla 13. La lectura comprensiva y la deducción	67
Tabla 14. La lectura comprensiva y el razonamiento práctico	69
Tabla 15. La lectura comprensiva y el razonamiento práctico	71
Tabla 16. La lectura comprensiva y la resolución de problemas.....	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lectura comprensiva	59
Figura 2. Pensamiento critico	60
Figura 3. Deducción	61
Figura 4. Razonamiento práctico.....	62
Figura 5. Toma de decisiones	63
Figura 6. Resolución de problemas	64
Figura 7. <i>La lectura comprensiva y el pensamiento critico</i>	66
Figura 8. La lectura comprensiva y la deducción.....	68
Figura 9. La lectura comprensiva y el razonamiento práctico.....	70
Figura 10. La lectura comprensiva y el razonamiento práctico.....	72
Figura 11. La lectura comprensiva y la resolución de problemas	74

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Poseer un pensamiento crítico tiene una relevancia esencial en el lugar en el cual nos desenvolvemos, ya que, según la coyuntura actual llena de problemas, ideologías, crisis, entre otras, se necesita cada vez de más individuos capaces de resolver conflictos y dar ideas innovadoras.

En la entidad educativa en estudio, se puso en práctica una encuesta en 30 estudiantes del nivel primario, dando como resultado que, el 60% resuelve sus dificultades a golpes, el 75% no suele saludar a los mayores, y el 45% generalmente incluyen lisuras en su vocabulario.

Este problema lleva irremediablemente a un estudio de crítica analítica para entender de manera amplia como los infantes crearon un espacio de trabajo efectivo, como un ambiente donde los derechos se presentan en colaboración mutua existiendo libertad para la expresión sin temor de lo que creen o de recibir vituperios por decir lo que piensa. En el mismo sentido, esta idea es efectuada de lo requerido con el fin de conocer el comportamiento anormal que impacta en cierta manera al desenvolvimiento educativo y, como efecto, el fracaso educativo, lo cual es una consecuencia que afecta a la sociedad trayendo consigo un círculo vicioso interminable.

En razón a lo mencionado los profesores poseen la obligación de otorgar a los estudiantes las armas adecuadas para que piensen y se desenvuelvan en situaciones de la vida diaria, sean competentes para tener una posición en cuando a sus circunstancias individuales y en las cuales se desenvuelve y de esta manera se conviertan en individuos capaces de transformar su comunidad de distintas formas. Si seguimos esa idea crearemos ciudadanos comprometidos con el crecimiento de su comunidad y de su país.

Aquellos que poseen una formación profesional son responsables en mayor medida de este proceso, ya que, muchas veces en un país pobre el ser profesional es un privilegio.

Un poblador comprometido es competente para corresponder de manera pertinente ante los requerimientos y problemas que se le presenten y su desenvolvimiento en esta línea de ideas, solo puede realizarse en un ambiente social en el cual la educación posee un enfoque en el desenvolvimiento del pensar crítico.

Según lo mencionado, el aprender debe ser activo y este necesita una dinámica que haga posible los procedimientos que implique ser un estudiante activo.

La presente investigación, trata de analizar si los alumnos cuentan con los hábitos de lectura necesarios para garantizar el desarrollo de su pensamiento crítico, es decir, determinar la aptitud de opinión, solución de problemas y elecciones asertivas que presentan los estudiantes de Educación primaria.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y la deducción dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?

¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?

¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?

¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y la deducción dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

Establecer la relación que existe entre la lectura comprensiva y el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

Establecer la relación que existe entre la lectura comprensiva y la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

1.4. Justificación

1.4.1. Metodológica

El presente trabajo investigativo se motiva en el grado metodológico, por medio de la puesta en práctica de cuestionarios a los profesores, y está orientada a la generación de estrategias que garanticen el hábito lector en los estudiantes lo que generará un mejor análisis crítico en el desarrollo de su preparación escolar.

1.4.2. Práctica

Se justifica desde este punto, al dar esbozos para solucionar la problemática que presentan los infantes en su convivencia y relación con el objetivo de formar a los ciudadanos del porvenir.

1.4.3. Social

En el sentido social la investigación se halla justificada en el desenvolvimiento general de los infantes, además es relevante para la sociedad porque contribuirá en mejorar el trabajo docente, conforme a los avances educacionales, y por ende garantizar un servicio de calidad, así como el futuro profesional de los estudiantes.

1.4.4. Teórico

Teóricamente es relevante, ya que, contribuirá a conocer las características del pensamiento crítico dentro y fuera del salón de clases. Los datos que se hallen harán posible desenvolver una determinada hipótesis.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Siendo estudiantes egresados en la actualidad venimos laborando en instituciones educativas particulares la que hace imposible contar con el tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación.

c. Limitados medios económicos

La puesta en práctica del trabajo investigativo requirió una un aporte económico que, en razón a su peculiaridad autofinanciada por el tesista, presento determinadas limitaciones. No obstante, de lo mencionado y, teniendo en cuenta la necesidad de ponerla en práctica, fue posible financiar la investigación con los ahorros propios.

1.6. Viabilidad del estudio

EL trabajo investigativo será realizado de forma virtual con los estudiantes de la entidad educativa, teniendo como muestra a sus alumnos, los cuales otorgan las facilidades para la obtención de la información.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Martinez & Molina (2012) desarrolló el trabajo denominado “*diseño de un programa de lectura crítica y comprensiva en el p.e.a para el desarrollo lógico del pensamiento dirigido a los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio técnico gonzalo albán rumazo*” Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador, con la finalidad de: crear un diseño del leer críticamente en el procedimiento de aprendizaje. Tipo de diseño metodológico: Se realizó una investigación de tipo descriptiva no experimental. **Muestra:** integrada por 22 alumnos, un funcionario, 8 profesores y 21 padres. **Instrumentos:** encuestas estructuradas a las estudiantes. **Conclusiones:** Los alumnos y profesores con este diseño educativo de lectura crítica, pudieron reforzar sus conocimientos en la comprensión lectura concluyendo en una lectura eficaz. Los docentes al usar de forma adecuada las funciones del lenguaje que se hallan en plasmadas en los ejercicios, lograron comunicarse de forma más clara hacia los alumnos. Los profesores, al brindar conocimiento a sus alumnos de los procesos de lectura, se formarán en ellos distintas habilidades que reforzará el pensamiento crítico.

Vargas (2015) Presentó su investigación “*desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica*”. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (Trabajo de grado para optar al título de Magister en Pedagogía de la Lengua Materna) Bogotá. Colombia, con la finalidad de a partir de la estructura de una consecución didáctica encaminada a la aplicabilidad de algunas habilidades cognitivas y lingüísticas que los alumnos optimicen su desenvolvimiento en comprensión crítica partiendo en el reforzamiento de su pensamiento crítico. Tipo de diseño metodológico: Se

realizó una investigación del tipo descriptivo. Muestra: compuesta por 20 estudiantes. Instrumentos: encuestas estructuradas. Conclusiones: Un acercamiento al complejo proceso que implica “pensar mejor”, partiendo del desenvolvimiento de habilidades cognitivas que ello sugiere, iniciando por los procesos de elección de datos hasta aquellos del campo interpretativa y evaluativo. La creación de espacios de reflexión y de práctica en los que las estudiantes puedan reconocer sus estilos de pensamiento empleados en la búsqueda de una variedad de respuestas, que les dé la posibilidad de conocer cómo llegar a resolver los problemas que se les van planteando día a día. Es convertir que los alumnos se identifiquen como personas que toman decisiones, son exploradores, que no aceptan las cosas con solo decírselas, sino que investigan hasta llegar a la respuesta. Reflexionar sobre cómo hacer o incentivar en las estudiantes el desarrollo de su pensamiento crítico, desde la ejercitación de sus habilidades cognitivas, conduce también al cuestionamiento relacionado con el cómo formar el Espíritu Crítico en ellas, que realmente las disponga a querer aprender, transformar o crear sus realidades y de esta manera hacerlas partícipes de su propia formación. Visibilizar lo necesario que es el volver a pensar en la manera de enseñanza, pero sobre todo considerando a los alumnos, sus requerimientos, necesidades con el fin de iniciar con objetivos realistas progresando poco a poco. Es hacer una invitación a los alumnos a pensar de forma crítica y de esta forma que no se conviertan en simples oidores y memoristas. La inclusión en el aula de espacios que ofrecen variadas condiciones que buscan afianzar y desarrollar las habilidades intelectuales, que favorezcan de esta manera los aprendizajes de las estudiantes desde la cualificación de sus procesos de lectura crítica, orientándolas hacia la ampliación del concepto de texto, mediante la lectura del cine. Se puede apreciar la pertinencia que tiene el diseño y la realización de este tipo de propuestas, actividades y ejercicios al favorecer los desempeños de los estudiantes, por lo menos al apreciar en su lenguaje el uso de estos términos o de aplicar en su cotidianidad algunos de estos procesos. Se reconoce que el proceso no acaba aquí, en la primera medida se obtuvo acercar a los alumnos a sus procesos de pensamiento crítico y un momento de reflexión en el que piensen cómo esto está

vinculado con sus procesos para obtener grados de lectura crítica. Se pudo obtener que los alumnos se identificaran como lectores críticos por lo menos desde unos primeros intentos al decir, que se ubican en contextos sociales, que reflexionan sobre asuntos propios del ser humano, que se habla de una humanidad ubicada en espacios y tiempos propios de culturas determinadas. Es mucho lo que se puede lograr, el trabajo tan solo se ha iniciado.

Almedia, Coral, & Ruíz (2014) realizaron la investigación: *“didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad”*. Universidad de Manizales. San Juan de Pasto. Colombia, con el objetivo de señalar el grado de eficacia del diseño de una didáctica basada en el pensar críticamente en educandos. Tipo de diseño metodológico: Es un estudio de tipo cuasi-experimental. Muestra: compuesta por 40 estudiantes. Instrumentos: El instrumento usado para esta técnica fue el diario de campo. Conclusiones: la puesta en práctica de la didáctica problematizadora si hace posible el diseño de aptitudes de pensamiento crítico de un orden superior como el trabajo argumentativo, el análisis, y demás puntos implicados en el mismo proceso. El aprendizaje por grupos es una vía que beneficia: saber ser y saber convivir, ya que, hace posible a los alumnos relacionarse con los demás, compartir ideas y laborar para sacar adelante al equipo. Otro beneficio es que su labor es examinado desde distintas perspectivas, iniciando de la visualización, exámenes escritos, el desenvolvimiento dentro del equipo, la exhibición de evidencias, entre otros puntos. A lo largo de la puesta en práctica de la didáctica problematizadora se diseñan, además de las aptitudes postuladas en el trabajo investigativo, otras que nacieron, como la interpretación, la síntesis y la deducción, las cuales estuvieron implicadas y se potenciaron por medio de las circunstancias problemáticas y las acciones desenvueltas. Una práctica pedagógica que se base en el desarrollo del pensamiento crítico forma estudiantes reflexivos, capaces de solucionar problemas cotidianos de manera efectiva, inquietos por el continuo aprendizaje, quienes consideran que el conocimiento nunca termina, sino que se construye cada día, buscando como transformarlo o

complementarlo, y piensa siempre en superarse. Tanto la didáctica problematizadora como el pensamiento crítico no dependen de las áreas de conocimientos donde se ejecuten, sino básicamente de la disposición del docente para la puesta en escena de alternativas que permitan la continua reflexión sobre los aprendizajes y su aplicabilidad en la vida. Por otro lado, compartiendo de la herramienta se menciona que fue diseñada para ser puesta en práctica a alumnos de quinto, sin embargo, también puede practicarse para sexto, ya que las circunstancias postuladas son adecuadas para educandos de aquellos grados también. En el mismo sentido, y a la par con la didáctica es posible ser aplicado a cualquier grupo sea estatal o privado, de la ciudad o rural, el instrumento no exige distinción alguna de estos aspectos.

2.1.2. Nacionales

Barranzuela (2012) desarrolló la investigación: “*comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa militar - la perla – callao*”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú, en aras de: Advertir la vinculación que hay en el entendimiento de un texto y el pensar críticamente en los alumnos del 5to grado. Tipo de diseño metodológico: El trabajo investigativo es descriptivo correlacional. Muestra: compuesta por 153 alumnos con edades en 14 a 18 años se incluyeron en esta investigación. Instrumentos: Las herramientas usadas fueron: el Test de Comprensión Lectora de Silva y Tapia (1982) y el Test de Evaluación de Pensamiento Crítico de Milla (2012). Conclusiones: Hay una vinculación positiva en las variables. Se confirma la hipótesis general. Los niveles de comprensión fueron deficientes. Los grados del pensar crítico fueron superiores. Hay una vinculación mínima en la comprensión lectora y la indicación estudiar datos del pensar críticamente. Siendo la dimensión estudio de datos una de las que vinculación menor posee de las dimensiones del pensar críticamente. Hay vinculación en el grado de entendimiento lector

y la dimensión deducir implicancias del pensar críticamente. Esta es la dimensión que con una vinculación superior. Por aquella razón se confirma la tercera hipótesis. Hay vinculación en el grado de comprensión lectora y la dimensión postular formas de solucionar el pensamiento crítico. Es la segunda dimensión con vinculación superior. Hay vinculación en el grado de comprensión lectora y el indicador razonar del pensar crítico.

Apaza (2014) Presentó la investigación: “*razonamiento lógico y pensamiento crítico de los estudiantes del colegio adventista puno, 2014*” (Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Educación, con mención en Investigación y Docencia Universitaria) Universidad Peruana Unión. Lima. Perú, con el objetivo de advertir la vinculación que hay en la logicidad del pensamiento en vinculación con el pensar crítico de los estudiantes. Tipo de diseño metodológico: Se hizo un trabajo investigativo de clase correlacional, diseño no experimental. Muestra: compuesta por 166 alumnos. Instrumentos: se utilizaron como instrumentos las pruebas CRITEX de razonamiento lógico y PC pensamiento crítico. Conclusiones: En suma, se señala que hay vinculación relevante en la logicidad del pensamiento y el pensamiento crítico de los alumnos.

Pineda & Cerrón (2015) Realizaron la investigación: “*pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional del centro del Perú*”. Horizonte de la Ciencia. Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo, con la finalidad de: advertir la vinculación en el pensar crítico y el desenvolvimiento académico en los educados. Tipo de diseño metodológico: Fue una labor investigativa de labora cuantitativa, aplicada y nivel descriptivo con diseño descriptivo correlacional. Muestra: compuesta por educandos de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP del año 2013. Instrumentos: se utilizaron como instrumentos la encuesta y la entrevista. Las conclusiones del trabajo señalan:

1) En cuanto al pensar crítico en alumnos de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2013 es promedio, debido a que 53,97% se halla en este puesto, 2) El grado de desenvolvimiento educativo de los alumnos es promedio, debido a que el 75.26% de la muestra se halla en este puesto, 3) Hay relación mutua directa y relevante en el pensar crítico y el desenvolvimiento educativo de los alumnos, ya que, en la relación mutua de Pearson es 0,514.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lectura comprensiva

2.2.2.1. Definiciones

“La capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad” (PISA, La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos, 2000)

Según Daniel Cassany el acto leer es una herramienta eficaz en el aprendizaje, ya que, leyendo se pueden conocer distintas disciplinas del conocimiento. Asimismo, se desarrollaran capacidades que servirán para posteriores capacidades en nuestra labor del día a día (Cassany, 2006)

Para María Llerena (s/f) la lectura comprensiva es un procedimiento que hace posible diseñar los términos a través de la apropiación y vinculación de los conceptos a la circunstancia diaria de las personas a través de la codificación y decodificación en los cuales es posible decodificar términos y oraciones y hace posible saber y poner en práctica las adecuadas reglas ortográficas, de composición de oraciones, manipulación de pronombres y el comportamiento propio al aprendizaje. (Llerena, s/f)

Definición de Comprensión

Este término es originado del latín “comprensión”. La RAE la conceptualiza como la capacidad de entender alguna cosa en concreto (Guerrero, 2014)

Definición de Lectura Comprensiva

Se refiere a la acción de leer de forma interpretativa. En esta clase lectura se adquiere conocimiento. (Ecured, 2017)

Según Javier Liceo en la publicación Lectura Comprensiva y sus estrategias considera que “la lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura”. (Liceo, 2013)

En conclusión, la lectura comprensiva consiste en la recuperación, comprensión crítica, interpretación, reflexión y valoración del texto, en otras palabras, en ella el lector no es alguien que solo lee, sino que tiene un rol activo, esto es, recupera datos, decodifica lo que el autor dice, critica, analiza, entre otros.

Enfoques y Concepciones

La educación se halla encaminada en la construcción de lectores críticos, para ello se desenvuelven procedimientos que incidan en ese proceso y posicionan al lector a criticar postular relaciones, analizar en diferentes tipos de textos. Lo cual requiere conocer la lectura desde otras perspectivas. En ese sentido, Daniel Cassany distingue 3 concepciones de lectura: (Cassany, 2006)

- a) La concepción lingüística entiende al leer como un proceso decodificador. Es una perspectiva tradicional en la que se cree que el significado se halla en el texto mismo. El significado del texto es particular, estabilizador e imparcial; en consecuencia, se asume que distintos lectores de un texto deben entenderlo de igual manera. En este modelo se apartan los contextos de producción de discurso. El aprendizaje se otorga de forma automatizada iniciando con una

conceptualización positivista. Las actividades escolares de la lectura en el salón de clases se enfocan en la oralización con entonación y en la práctica de la lingüística misma. En varias ocasiones confundimos la comprensión con la memorización. (Cassany, 2006)

- b) La concepción cognitiva, fundamentada en trabajos psicolingüísticos, piensa a la lectura como un diseño de terminologías, resultado de la relación en la relación lector-texto. La lectura es un proceso diseñador e inferencial, que se caracteriza por la postulación y prueba de hipótesis con respecto a lo que se lee, la significancia no se halla en los términos ni en el texto, sino en el cerebro del lector, el cual diseña de manera activa adecuándolo a su conocimiento (Cassany, 2006), (Solé, 1996). Hay trabajos investigativos fundamentados en estudios con equipos lectores y de alumnos con el fin de conocer cómo se entiende, que procedimientos intervienen o, en sentido amplio, que sucede en el cerebro del lector. La comprensión es concebida como un procedimiento que tiene distintas fases y grados.

Esta manera de lectura se fundamenta en la teoría cognitiva enfocada en el cerebro del lector o en sus procedimientos cerebrales. En este tipo nacen concepciones como los del lector activo, entre otros. Dentro de esta concepción se refuerzan los procedimientos de cooperación pedagógica enfocadas en las herramientas de lectura (estrategias, técnicas, aptitudes) con el fin de optimizar la comprensión (Solé, 1996).

- c) Desde el tipo sociocultural no se pone en tela de juicio que las significancias se hallen en el cerebro del lector, pero se pone como iniciativa puntos socioculturales de la población. Su óptica se desarrolla ampliamente y manifiesta que la comprensión se diseña en las relaciones sociales. Desde esta perspectiva el acto de leer es una circunstancia que sitúa en el quehacer social y cultural. Así se puede mencionar que esta teoría parte de que el lector posee conocimiento antes de leer y estos nacen de la sociedad y cultura, en razón a que los

conocimientos postulados en el cerebro de la persona son a causa de la relación sociocultural. En segundo lugar, se tiene que los discursos no son imparciales, ya que antes de él está el autor perteneciente a una determinada comunidad. (Cassany, 2006).

En este tipo, el lector y el autor no se presentan como individuos apartados, ya que cada uno de ellos actúa partiendo desde su población y se desenvuelve como un actor social. Para el encaminamiento sociocultural, leer no solo implica una actividad de decodificación lingüística; en sentido contrario, leer implica el conocimiento del mundo sociocultural. En resumen, leer implica una práctica de carácter socio cultural (Cassany, 2006).

Lectura Comprensiva

Definición de Lectura Comprensiva

Esta clase de lectura se desenvuelve en el poder interpretativo del lector. Además, con este tipo de lectura se refuerza el pensamiento crítico. (Ecured, 2017)

Según Javier Liceo en la publicación Lectura Comprensiva y sus estrategias considera que “la lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura”. (Liceo, 2013)

En conclusión, la lectura comprensiva consiste en la recuperación, comprensión crítica, interpretación, reflexión y valoración del texto, en otras palabras en ella el individuo lector es un individuo activo.

Para (Cassany, 2006) se menciona el leer desde la sociedad, donde cada uno de sus integrantes posee saberes anteriores que hacen posible realizar hipótesis desde aspectos socioculturales con el fin de entender determinados términos. A lo largo de la comprensión se necesita desenvolver distintas aptitudes y procedimientos cognitivos, lo que el autor señala como alfabetización automática. Se necesita aprender a desarrollar aptitudes, integrar saberes previos, hacer deducciones, postular hipótesis. Actualmente una de las dificultades que restringen el desarrollo de la lectura crítica es la carencia de reconocimiento del gran capital que cada uno posee en vinculación con sus saberes, punto que no se tiene en consideración.

Es de esta manera como se identifica la funcionalidad que tienen los conocimientos, tener en cuenta que se implican en el momento de estructurar las ideas o conocer la funcionalidad mental, considerando el almacenamiento memorístico de forma esquematizada. Se relaciona entonces la lectura crítica con lo que se denomina enfoque crítico, pensamiento crítico, la comprensión y literacidad críticos.

Objeto de la lectura comprensiva

La lectura comprensiva posee el objetivo de interpretar y comprender de manera crítica lo que se lee, en otras palabras, que el individuo lector sea activo en este proceso analizando, interrogando, evaluando y demás procedimientos de menor a mayor complejidad.

En esta forma de leer el lector postula las siguientes cuestiones: ¿se el vocabulario? ¿Cuál o cuáles primordiales posee? ¿Cuál o cuáles ideas

secundarias contiene? ¿Cuál es la relación que hay entre las ideas primordiales y secundarias?

Una lectura comprensiva, llevará a la simplicidad el mantenerse actualizado en diferentes materias. La lectura comprensiva requiere el saber leer pensando críticamente. (Ecured, 2017)

Fines de la Lectura

En cuanto a los objetivos de la lectura, se infiere una triple perspectiva que nos señala la óptica de la lectura. Todo lo mencionado, en aras de nuestros propios objetivos. Esta triple misión de la lectura nos acerca a los indicadores afectivos, cognitivos y sociales de las personas. En ese sentido va la relevancia de la lectura como motivador del desenvolvimiento total del individuo y, en consecuencia, de la función que desenvolverse en el campo educativo. La lectura debe ser el centro de la educación sistemática.

- **Leer para desarrollar el conocimiento**

Realizamos la lectura para entender, conocer, desarrollarnos de forma cultura e intelectual. La lectura es la herramienta esencial para el aprendizaje. A través de ella abrimos puertas al conocimiento con iniciativa y autonomía. Hace posible que asimilemos individualmente lo leído, ser conscientes de lo leído y el realizar esquemas mentales de los mismos.

Ello sucede de aquella forma porque la cultura humana se esquematiza de manera lingüística y simbolizada. El lector tiene el deber de recrear aquellos conocimientos utilizando herramientas lingüísticas.

Asimismo, un gran parte de los saberes son adquiridos por medio de textos: sean estos físicos o virtuales. La innovación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) se desarrolla, en último grado, en la aptitud para identificar e indicar los datos importantes, comprenderlos, estructurarlos de forma individual. De igual forma pasa con documentos más utilizados: ensayos, enciclopedias, monografías, entre otros. La lectura comprensiva es el punto esencial de los saberes. Decía Montaigne que desearía una «cabeza bien formada» a una «cabeza llena»; ya que, la lectura es la herramienta óptima para estructurar el conocimiento. En suma, podemos confirmar que la lectura la herramienta más idónea para desarrollarnos de forma intelectual. En la sociedad actual es necesario aprender a lo largo de nuestra vida, para eso se necesita el domino esencial del leer.

- **Leer para desarrollar el potencial personal**

El leer otorga facilidades para utilizar el lenguaje y, asimismo, conocer lo eficaz que es esta herramienta. En consecuencia, la lectura no se limita solo a aspectos funcionales. A través de la lectura se descubren puntos estéticos.

La lectura hace posible acercarnos a nuevos universos de distintas culturas, ambientes y tiempos. La lectura supera las limitaciones del ambiente y del tiempo y nos acerca a distintas maneras de pensar, vivir y sentir. La lectura es el origen de vivencias enriquecedoras como individuos.

Asimismo, la lectura nos brinda accesibilidad a confrontarnos con nuestras propias perspectivas y conocer nuevos valores.

Por medio de la lectura nos alejamos de posiciones auto individualistas y postulamos diálogos con otras formas de pensar con el fin de contrastarlas con nuestros saberes o propios pensares. Por lo mencionado, la lectura nos brinda facilidades para enriquecernos con valores

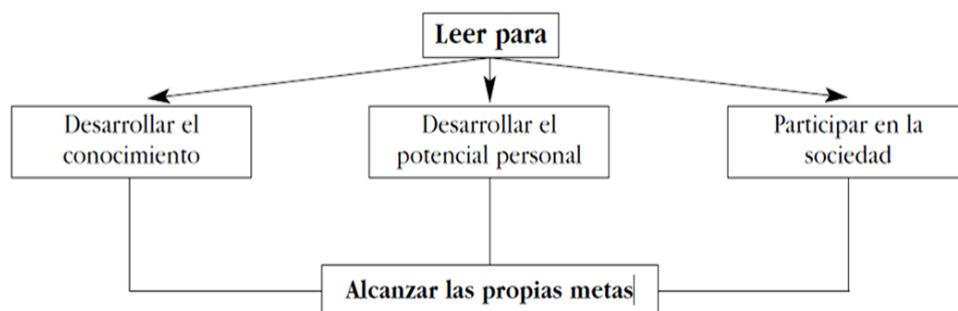
En consecuencia, la lectura es la accesibilidad de la construcción de la humanidad en todos los estudiantes. La totalidad de estudiantes deben emerger de la Educación Secundaria partiendo de un pensamiento científico, humanístico y sociocultural.

- **Leer para participar en la sociedad**

Leer para incluirse de manera activa en una comunidad compleja, esta es una de las finalidades de la lectura, ya que hace posible continuar “hacia la libertad personal, la emancipación y la actuación por derecho” (PISA, La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos, 2000).

El control de la lectura coopera con otros ítems a participar críticamente y a la responsabilidad de los estudiantes. «La lectura permite al individuo hacer su aportación a la sociedad así como cubrir sus propias necesidades» (PISA, Marcos Teóricos, 2003)

Los requerimientos que se derivan de la sociedad actual hacen posible nuevas postulaciones del analfabetismo, en razón a la dificultad de la semiótica en la comunidad.



Competencias cognitivas que se requieren para la lectura

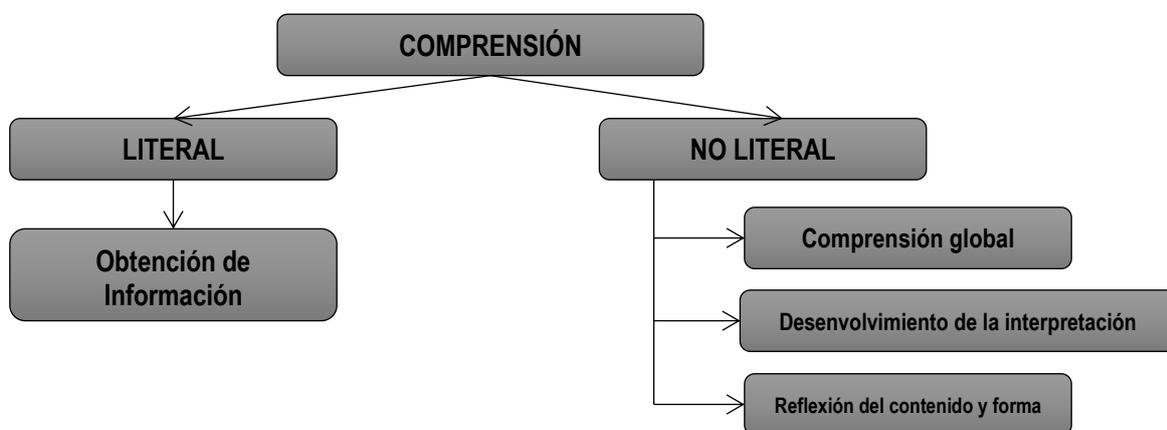
Los puntos exhibidos requieren de ciertas competencias cognitivas para conseguir la comprensión, sin embargo, en la aplicación todos los procedimientos de la lectura se conjugan. Sin embargo, desde una perspectiva analítica es posible y eficiente realizar aquella diferencia con el objetivo de inclinarse a la reflexión sobre la misma.

Es importante rechazar inicialmente el pensamiento equivocado de atribuir a la comprensión como menos difícil que la de interpretación. Hay labores que necesitan de una comprensión literal mínima, mientras que otras se encuentran en

un grado mucho mayor; de igual manera puede observarse en la interpretación. En consecuencia, no se refiere al proceso incluido lo que marca la complejidad, sino a los puntos inherentes a cada labor.

En la figura 02 se exhiben las dos dimensiones que normalmente se contemplan al razonar en cuando a la lectura en la educación formal. En ese sentido, a la comprensión literal le corresponde las labores de recuperado de datos, y a la comprensión no literal las de interpretación y comprensión.

Las distintas labores implícitas en las distintas formas de proceso de lectura presuponen determinados comportamientos. De esta manera en la lectura literal se requieren comportamientos de precisión, objetividad, minuciosidad, entre otros. En cuanto a la no literal se practican aptitudes cognitivas vinculadas con el examen, las deducciones, la reorganización de datos, la aptitud para vincular los saberes predecesores con los nuevos datos.



Dimensiones consideradas para nuestra investigación sobre la lectura comprensiva

Recuperado de datos: Advertir datos explícitos en el texto, con los mismos términos o parecidos. Indicadores:

- Individualización del tiempo o ambiente de un relato.

- Identificación de materiales
- Individualización de los detalles
- Localización de ideas secundarias

Comprensión global del texto: Tener lo esencial de lo leído, teniendo en cuenta lo siguientes:

- Elección de la oración que resume el sentido el texto en mejor manera.
- Individualización de dimensiones primordiales de un esquema
- Elección y realización de determinado título
- Inferencia de la idea primordial
- Individualización del tema
- Vinculación de las ideas de cada párrafo
- Distinción entre ideas primordiales y secundarias
- Captar la intención de lo leído
- Vinculación entre el espacio y utilización de un mapa o esquema de una página web
- Individualización de los destinatarios
- Investigación de un texto que puede tener el texto proporcionado

Desarrollo de una interpretación: Entender lógicamente lo leído. Indicadores:

- Descripción de la vinculación entre determinados participantes.
- Captar la vinculación personaje-tiempo-espacio.
- Postular vinculaciones entre representaciones y contenidos.
- Postular hipótesis de lo que trata el texto solo con el título del mismo.
- Tantear lo que probablemente ocurrirá.

- Considerar nuevas opciones a los comportamientos de los participantes.
- Tantear la intención de determinado participante.
- Inferir significados partiendo del panorama del texto.
- Análisis de una puesta en práctica real del aporte del texto
- Captar enseñanzas éticas
- Deducir características psicológicas de participantes
- Deducir probables consecuencias de comportamientos de los participantes.
- Deducir cómo se siente uno de los participantes.
- Deducir ideas internas.
- Deducir información partiendo solamente de palabras clave.

2.2.2. Pensamiento crítico

2.2.1.1. Definiciones

Pensamiento

Pensamiento es la labor que hace posible interpretar y solucionar problemas considerando los saberes que se tengan y los que paulatinamente se adquieran. “El pensamiento aparece constantemente en la vida... El término pensamiento significa para nosotros la búsqueda crítica y reflexiva de conclusiones válidas que resuelven nuestros problemas y dudas y nos permiten elegir entre afirmaciones antagónicas” (Burton, 1965).

Pensamiento Crítico

Hay variedad de definiciones en relación a esta aptitud, en el presente trabajo investigativo hacemos referencia a algunas conceptualizaciones de los primordiales teóricos contemporáneos del pensamiento crítico.

Un pensamiento correcto y crítico, encaminado en qué pensar y en qué hacer. Necesita realizar ocupaciones como las estas: criticar la credibilidad de los orígenes, detectar las conclusiones, causas y presupuestos, criticar la forma de un argumento teniendo en cuenta la aceptabilidad de sus causas, supuestos y pruebas, desenvolver una postura libre sobre un tema, hacer cuestiones clarificadoras correctas, planear y estructurar experimentos, conceptualizar términos de forma oportuna para el entorno, tener abierta de la mente, intentar de estar bien reportado y sacar conclusiones de manera cuidadosa y una vez que se tenga la prueba para realizarlo. (Tamayo, 2011)

Elder & Paúl (2003), creadores de la fundación para el pensamiento crítico, lo que conceptualizan de esta manera “El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento”. El punto esencial para desarrollar la parte creativa del pensamiento crítico está en esquematizar luego de haberse estudiado de manera suficiente.

En concordancia con los doctrinarios citados, es relevante indicar que todos los individuos poseen la capacidad de pensar, ya que, la mente no puede permanecer en un estado tísico; en consecuencia, el punto está en que aquel pensamiento evolucione creando otro dotando de responsabilidad a los profesores para enseñar a sus estudiantes a pensar de manera crítica teniendo en cuenta su estado actual.

Los profesores, al interno de sus procedimientos de adecuación deben desarrollar las aptitudes de análisis para beneficiar el juicio crítico. Al respecto Boisvert dice: “El pensamiento crítico comprende las capacidades y actitudes que desempeñan un papel principal en el proyecto de analizar y dominar las innumerables informaciones que caracterizan el contexto social actual. El pensamiento crítico es una estrategia de pensamiento que requiere varias operaciones coordinadas...la formación de un pensamiento activo y abierto ayuda a pensar a los estudiantes por ellos mismos y los prepara para comprender la naturaleza de conocimientos especializados”. (Boisvert, 2004)

Teniendo en consideración las ideas precedentes, es importante señalar la conceptualización brindada por (Campos, 2007) al considerar al pensamiento crítico: Como una conjugación de aptitudes intelectuales utilizadas con determinados fines, entre aquellos el de analizar minuciosamente datos para probar su eficacia. El pensamiento crítico está referido al pensar con claridad y racionalidad, este beneficia el desenvolvimiento del pensamiento reflexivo.

Lo expresado líneas arriba, hace posible saber la manera como los doctrinarios brindan un significado al pensamiento crítico, y aunque de las distintas posturas, coinciden que las soluciones a circunstancias complicadas, por medio de unas elecciones de decisiones pertinentes, dando batalla por sus perspectivas, respetando la de los demás, con el fin de que todo lo aprendido de los debates sirva en aplicabilidad a las circunstancias actuales en las que nos desenvolvemos.

El pensar de forma crítica se debe laborar en distintos puntos del conocimiento humano como eje transversal, en las ciencias naturales, ciencias sociales, literatura, matemáticas, y demás materias que necesiten estudio, entendimiento e interpretación para solucionar problemas que nos trasladen a la obtención de conocimientos, partiendo de bases fundamentadas en la

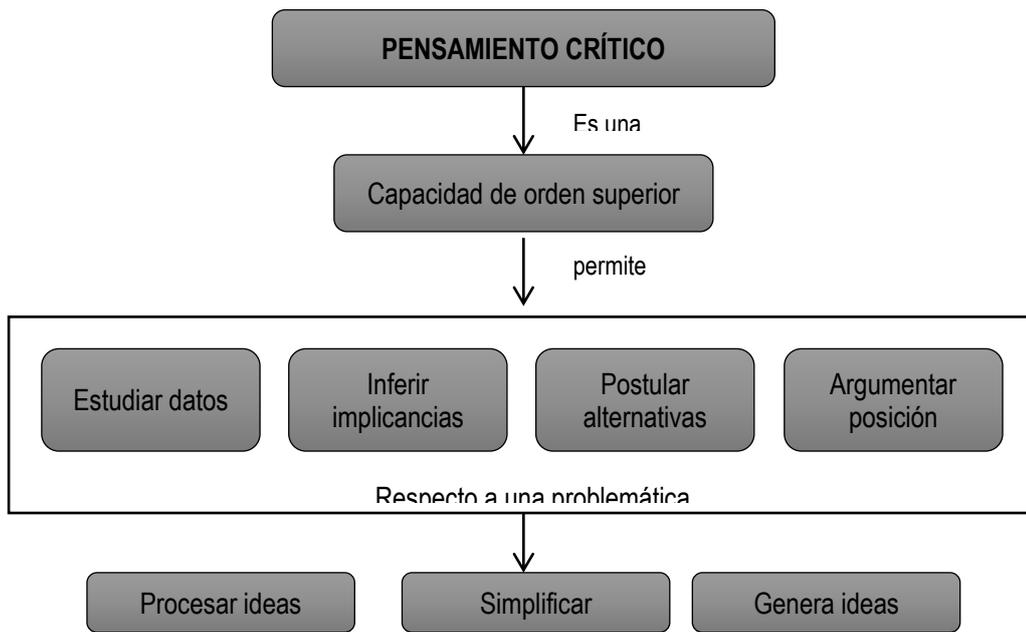
familia, tal como expresa Priestley (1996) “el desarrollo y la obtención de las facultades relacionadas con el pensamiento crítico puede considerarse como un viaje que se inicia en el entorno familiar para luego extenderse a ambientes distintos, todos ellos nuevos y estimulantes”, donde el individuo con esta clase de pensamientos pueda concretizarlos con sus sentimientos. “Tener un pensamiento crítico significa que alguien tiene la capacidad para juzgar una situación adecuadamente, no sólo en función de una mente estructurada y lógica, sino también con base en unos valores y principios éticos y en un manejo adecuado de las emociones.” (Espíndola & Espíndola, 2005)

El Informe Delphi manifiesta que el pensamiento crítico es un procedimiento que busca como objetivo el juicio racional el cual puede alcanzarse por medio de análisis y determinadas pruebas. (Marciales, 2003)

Gagné en (Campos, 2007) indica “el pensamiento crítico es una habilidad de alto orden”, que necesita para su puesta en práctica el dominio de otras aptitudes de inferior rango.

En concordancia con lo señalado el pensar críticamente trae como consecuencia la formulación de nuevas preguntas con sustento y objetividad. Acumular datos relevantes e ideas abstracta para dar interpretación a esos datos de forma eficaz. Llega a conclusiones y soluciones, demostrándolas con sustentos importantes. Acepta que puede estar equivocado, analiza la puesta en práctica de supuesto teóricos. (PRONAFCAP, 2011)

Partiendo de las conceptualizaciones indicadas por los distintos autores este trabajo investigativo resume que el pensar críticamente se refiere a una actividad compleja en la cual intervienen capacidades inferiores como analizar, inferir, postular hipótesis, debatir, entre otros. (Elder & Paúl, 2003).



Fundamentación del pensamiento crítico.

Hay distintas técnicas y procedimientos para incentivar el desenvolvimiento de aptitudes y capacidad del pensamiento. Existen aquellos con base cognitiva y otros con base socio-crítica

Nuestro trabajo investigativo posiciona el pensar críticamente desde una óptica sociocultural partiendo de la posición de Giroux

A la naturaleza del pensar críticamente se incluyen supuestos primordial que no se hallan en la óptica normal. En primer lugar, hay una relación entre teorías y sucesos, en según lugar, no es posible trasladar el conocimiento independientemente de intereses, reglas y normas éticas. No obstante de una simplificación amplia de las cosas, es en las circunstancias de aquellas postulaciones donde se puede desenvolver siguientes y asentar las bases teóricas con respecto a cómo enseñar a los alumnos en el tema indicado (Giroux, 1997)

En resumen, el pensamiento crítico es una particular herramienta que hace posible preguntar a la información, a nuestros conocimientos e indicar su conversión en el contexto actual.

Giroux indica lo necesario que es incentivar la sensibilidad hacia determinados puntos culturales. Los estudiantes tienen la posibilidad de aprender aptitudes maneras de cuestionar que les haga posible analizar de forma crítica la función que la sociedad ha desenvuelto en su formación (Giroux, 1997).

La escuela se encarga de reproducir el sistema que se ha desarrollado. El aprender, el infante no solo hace suyo los conocimientos culturales, sino también lo que se le transmite en las actividades que aparentemente no tienen importancia en el salón de clases. La pedagogía crítica se interesa porque el profesor sea responsable con su papel dentro de la comunidad en fomentar que el estudiante sea reflexivo. El papel primordial del ámbito educativo es la socialización de los integrantes de una comunidad en concreto, lo cual implica la preparación para el desenvolvimiento en el campo laboral. Esta socialización también sugiere el

aprender patrones actitudinales vigentes en la comunidad de las diferentes clases que harán posible a los individuos ser productivos y tomar la iniciativa dentro de la sociedad (Bourdieu, 1977).

La pedagogía sociológica en el pensamiento crítico es construida teórica y también en la práctica. No tanto en la medida de un trabajo investigativo, sino como vivencias válidas para el desenvolvimiento de aptitudes. En esta línea de ideas, no es posible que exista un maestro que no sepa teorías pedagógicas para que sean utilizadas en su práctica. (MINEDU, Guía para el desarrollo del pensamiento crítico, 2007)

Destrezas intelectuales necesarias para desarrollar el pensamiento crítico.

En referencia al manual de PRONAFCAP (2011) deben considerarse las siguientes aptitudes. Las que se desenvuelve de manera paulatina desde lo más sencillo a lo más complicado

- Humildad intelectual. – Ser consciente de las limitaciones del propio conocimiento, siendo cuidados con las particularidades del individualismo.
- Coraje o entereza intelectual. – Es un apoyo a motivar de manera racional nuestros credos y deducciones. Es necesario que tengamos coraje con el fin de hacer frente a ciertas ideas que son ilógicas.
- Empatía intelectual. – Ser consciente de lo necesario que es el cómo se debe sentir el otro con el fin de comprender sus comportamientos.
- Independencia intelectual. – Demostrar dominio lógico en cuanto a los valores y credos que posee.
- Integridad intelectual. – Dar el debido reconocimiento a lo necesario de la honestidad consigo mismo.

- **Resiliencia intelectual.** – Ser consciente de lo necesario que es ser un estratega intelectual y afrontar las derrotas y complicaciones a lo largo del camino

Peculiaridades del pensamiento crítico.

León (2007) “Guía para el desarrollo de capacidades” incluye las que se detallan a continuación:

- **Agudeza perspectiva.** – visualizar minuciosamente las partes de un objeto o materia..

- **Diseño y rediseño del saber.** - permanecer en alerta frente a nuevos saberes con el fin de ponerlo en práctica

- **Mente abierta.** – es aquella capacidad para ser humilde ante las ideas de los demás, a pesar de que estén erradas.

- **Coraje intelectual.** – hacer frente a las complicaciones y exhibir de manera alturada nuestra posición.

- **Control emotivo.** – tener la capacidad de calmarse ante las ideas opuestas a las nuestras

- **Valoración justa.** – se refiere a la capacidad para brindar a sus ideas la valoración que se merecen.

Definición operacional Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico, en razón a nuestro trabajo investigativo es conceptualizado en relación a las dimensiones: estudiar información, inferir implicancias, postular nuevas elecciones y debatir posiciones. (Milla, 2012)

Dimensiones del pensamiento crítico.

Al intentar conceptualizar el pensar crítico se trajo la señalización de que dicha aptitud implica una consecución de aptitudes divididas. Los doctrinarios del pensamiento

crítico están de acuerdo en indicar que aquellas aptitudes inciden tanto cognitiva como afectivamente.

Hay concordancia entre los estudiosos en indicar dos ítems para el pensar crítico aspectos afectivos y los cognitivos. En el presente trabajo investigativo se incorporó el según componente, del cual se eligió cuatro habilidades.

Analizar Información: Actualmente los datos en cuanto a cualquier materia son mucho, por esta razón se requiere que los alumnos practiquen estrategias que les apoyen con la selección de información separando solo lo importante. Al respecto Rath, Wasserman y otros (1999), mencionan que “analizar es discernir y evaluar lo que tiene importancia de lo que no la tiene. Siendo necesario entonces enseñar a los alumnos a distinguir lo significativo de lo no significativo”.
Indicadores:

- ✓ Advertir ideas primordiales en un texto
- ✓ Advertir la circunstancia problemática de un caso.
- ✓ Conocer en un caso los individuos involucrados y sus acciones.
- ✓ Advertir las causas y efectos de una circunstancia problemática.

• **Inferir implicancias y consecuencias:** Esta es la capacidad de los individuos para realizar hipótesis lógicas sobre las consecuencias de terminada circunstancia partiendo de datos concreto; por lo tanto, deriva de la deducción y afinamiento de conocimientos previos que dan lugar a concluir determinadas postulaciones. Para Elder y Paul “todo razonamiento contiene inferencias o interpretaciones por las cuales se llega a conclusiones que dan significado a los datos”. (Elder & Paúl, 2003)

- ✓ Deducir implicancias
- ✓ Postular correspondencias.
- ✓ Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.

• **Proponer alternativas de solución:** Es aquella aptitud para postular probables soluciones a problemáticas, para esto es importante que ejerciten la

empática cognitiva, ya que las soluciones serán derivadas en concordancia con la realidad. Sobre este punto Nosich (2003) señala que “siempre que razonamos hay alternativas y que estas nos abren caminos nuevos para decidir cuál es el más adecuado”. Indicadores:

- ✓ Postular relaciones lógicas entre alternativas y problemas
- ✓ Crear posibles soluciones
- ✓ Involucrar a su entorno cercano en las alternativas.

• **Argumentar posición:** Se refiere a los postulados de afianzamiento o rechazo realizadas por los individuos con respecto a un saber en concreto, un suceso, o una perspectiva, estas conclusiones deben estar debidamente fundamentadas teóricamente. Al respecto Beas (1995) manifiesta que la argumentación “constituye una herramienta que permite a las personas demostrar las evidencias que apoyan sus planteamientos”. Indicadores:

- ✓ Posicionarse en favor o no de alguna alternativa
- ✓ Exponer los motivos de la postura asumida.
- ✓ Fundamentar ideas y conclusiones expuestas. (Milla, 2012)

Enfoques de enseñanza del pensamiento crítico.

Boisvert sugiere adecuarse a un modelo global de educación del pensar críticamente que implica una fase de conocimiento, otros procedimientos y una última de traslado de las mismas. (Boisvert, 2004). El mencionado también mencionad otras perspectivas que en su opinión son de baja eficacia, ya que son desviados y nada objetivos, pero es importante saber de ellas:

• Enfoque bajo las aptitudes, está fundamentado en el fraccionamiento del pensamiento crítico en distintas habilidades que son incluidas y puestas en práctica a determinados sucesos.

• Perspectiva enfocada en la solución de conflictos, el cual pone en énfasis el que los estudiantes solucionen estos con determinados planteamientos.

- Perspectiva enfocada en la racionalidad, el cual se fundamenta en la realización de una conclusión considerando una primordial y una subdividida.
- Perspectiva enfocada en el procedimiento de información, en este punto lo que se desea es que el estudiante sea capaz de discernir, diferenciar y contrastar para llegar a una conclusión.
- Perspectiva de infusión, implica la enseñanza aguda de determinada materia a los estudiantes a pensar de manera crítica, para esto se requiere afianzar los comportamientos de esta clase de pensamiento.
- Perspectiva de inmersión, en ese mismo sentido, se fundamenta en una materia eje, incentivando el pensar crítico, pero sin ser necesario exhibir los principios de aquel.

En cuanto a la segunda y tercera perspectiva, Boisvert manifiesta que estos “pueden ser aplicados dentro del marco de un curso disciplinario y concluye que el enfoque de la infusión favorece la transferencia de los aprendizajes” (Boisvert, 2004)

Para afianzar esta idea el autor muestra el siguiente cuadro.

Acto pedagógico	Enfoque de infusión
Contextualización	Por medio de la enseñanza profunda de un tema
Descontextualización	Por medio de la explicación de los principios del pensamiento crítico.
Recontextualización	Por medio de la utilización del pensamiento crítico en situaciones nuevas.

Fuente Enfoque de la infusión del Pensamiento Crítico Fuente: Boisvert (2004)

Técnicas de enseñanza aprendizaje para el proeso del pensar críticamente.

El trabajo investigativo se posiciona en la perspectiva cognitiva de la educación, por ello considera al alumno como el personaje principal del proceso educacional, quien se encaminará por el profesor actuante como el guía.

En ese sentí indica López “el rol del educador es ayudar a aprender, no enseñar” (López, 2000)

En referencia a Tardif “el maestro desempeña una función importante, la de mediador entre el conocimiento y los alumnos sobre todo al explicar las estrategias cognitivas y metacognitivas que necesitan para realizar adecuadamente una tarea” (p.92). Asimismo, Louis en Boisvert señala que los profesores deben incentivar el pensamiento de guía. (Boisvert, 2004)

A continuación, presentamos algunas técnicas y estrategias que facilitan el desenvolvimiento del pensar crítico.

- **Organizadores gráficos.**

Estas representaciones son una herramienta eficaz para el procesamiento de datos. En ese sentido “comunican la estructura conceptual de un dominio (tema) al incluir las ideas fundamentales y sus respectivas interrelaciones”. El procesamiento informativo es un paso anterior para llegar a pensar críticamente. (Campos, 2007)

- **Lectura crítica.**

Existe una notable diferencia entre el acto de leer y el de leer de manera crítica, ya que, el último es el que incentiva el pensar críticamente, ya que, se fundamenta en el ámbito interpretativo de la lectura. El leer críticamente procede obviamente del pensar críticamente, y es que cuando se ha comprendido un escrito se puede analizar con objetividad lo que se postula.

Por esta razón el MIEDU indica que uno de los objetivos es la obtención de aptitudes relacionadas a la comunicación, que hace posible aprender de forma crítica.

- **Técnica del debate.**

Esta herramienta se relaciona con la realización de argumentos, el posicionamiento frente a una materia, y a la comunicación de aquellos. Por medio de esta labor el maestro pone al estudiante en la probabilidad brindar su postura con bases y argumentos.

El estudiante puede incluirse al debate de manera individual o en equipo teniendo en cuenta la naturaleza y finalidades de la sesión de aprendizaje, lo relevante es que sea el personaje de la clase y que sus posturas sean lógicas y debidamente fundamentadas. Asimismo, es una puerta para brindar aplicabilidad a los beneficios del pensar críticamente. (Elder & Paúl, 2003)

- **Técnica del trabajo cooperativo.**

El aprendizaje en equipo es una forma de aprender que beneficia la realización de postulaciones debidamente sustentadas, ya que, al estudiante le es posible diferencias sus ideas con los incluidos en el equipo, en determinadas circunstancias los deberá persuadirlos y en otras ser maduros y comprender las debilidades de sus argumentos.

López piensa que “los grupos de aprendizaje cooperativo producen más logros, incrementan el pensamiento crítico, mejoran la comprensión del tema, generan menor agotamiento y una mayor autoestima” (López, 2000)

- **Técnica de analogías.**

Según Santrock (2002) “una analogía es un tipo de razonamiento formal. La finalidad de esta técnica es que el estudiante conozca la vinculación entre dos conceptos. Ello quiere decir que el alumno ponga en tela de juicio procedimientos de inferencia”.

- **Técnica del ensayo.**

El ensayo es un escrito que significa una labor discursiva del tópico individual, para lo cual dialéctica no es como la que se usa cotidianamente, sino de un corte académico, “el ensayo es un tipo de prosa que brevemente analiza, interpreta o evalúa un tema”. En concordancia con lo mencionado, lo relevante de la utilización del ensayo en las clases de aprendizaje está con respecto a ser una puerta abierta a probar la capacidad argumentativa. (Guajardo & Serrano, 2001)

“el ensayo critico es un excelente medio para desarrollar la capacidad de pensar, es ideal para ser usado en el marco de un curso específico porque favorece la transferencia de conocimientos y la metacognición” (Boisvert, 2004). El autor señala 6 items fundamentales que se debe considerar al redactar un ensayo:

- ✓ Considerar el remitente
- ✓ Indicar la idea primordial
- ✓ Brindar las aclaraciones respectivas
- ✓ Exhibir los motivos por los cuales se fundamenta la perspectiva
- ✓ No rechazar otras perspectivas
- ✓ Formar un resumen para la conclusión (p.179)

- **Técnica de los seis sombreros para pensar.**

Se diseñó por Bono quien manifiesta que presupone el estudiar un hecho desde distintas perspectivas, que van en torno a una manera de comprender un problema. (Bono, 2008).

- **Técnica del aprendizaje basado en problemas.**

Según Iturria el aprendizaje fundamentado en conflictos nació en 1960 en el centro educativo médico de la universidad Case Western y que consiste en brindar alternativas de solución a un conflicto o suceso de la vida real. Para ella “el

pensamiento crítico es una capacidad que se encuentra omnipresente en todo el trabajo de ABP” (Iturria, 2007)

Barrel señala que el aprender con problemas fomenta a los estudiantes a investigar sucesos con el objetivo de diseñar soluciones objetivas de transformación y los incentiva a ser responsables con los procedimientos investigativos (Barrel, 1999)

El autor en el mismo sentido que Iturria remarca dos puntos primordiales por una parte el papel que desempeña el profesor como encaminador del procedimiento y por otra parte el suceso de que aquella alternativa debe formarse después del trabajo en equipo

Morales y Landa postulan ocho puntos a seguir para poner en práctica el ABP en una circunstancia. Estos se resumen en el siguiente cuadro (Morales & Landa, 2004):

Paso 1	Estudiar la circunstancia problemática
Paso 2	Manifestación de ideas sobre las alternativas de solución
Paso 3	Hacer una lista sobre lo conocido de la problemática
Paso 4	Hacer una lista de lo desconocido de la problemática
Paso 5	Listar pasos a seguir para dar solución al problema
Paso 6	Saber lo que se desea solucionar de forma concreta
Paso 7	Tener datos del tema pertinente
Paso 8	Exhibir las soluciones o alternativas.

Tabla 3: Pasos del ABP. Fuente: Elaborado en base a Morales y Landa (2004)

Condiciones de una clase para el desarrollo del pensamiento crítico.

Las escuelas brindan escaso tiempo para guiar a los estudiantes en el pensamiento crítico, en sentido opuesto, trabajan con respuestas rápidas causando que los estudiantes se transformen en pensadores triviales.

Con respecto a ello Boisvert indica que “es importante crear una cultura del pensamiento en el desarrollo de la clase. Se debe tomar en cuenta las interacciones que se producen entre el profesor y el alumno” (Boisvert, 2004)

Santrock menciona que los profesores pueden incentivar el pensar críticamente a lo largo de las clases, interrogando a los alumnos respecto de la razón de sus postulados, fomentando la elaboración de argumentos que sean base de lo afirmado. Ello colaborará a que el profesor se sobreponga al desempeño de un transmisor de datos (Santrock, 2002)

Es importante que se mantenga un ambiente en el que sea posible que todos se expresen sin miedo. Al respecto Santrock “sostiene que los estudiantes en aulas autoritarias tienden a ser aprendices pasivos y tienen habilidades deficientes de comunicación” (p.483). Por esta razón es importante que las clases se desenvuelvan en un ambiente de paz y democracia. (Santrock, 2002)

Evaluación del pensamiento crítico.

Un punto indispensable a lo largo del proceso educativo es la evaluación, debido a que señalará si las herramientas usadas por el profesor aproximan al estudiante a alcanzar sus finalidades. La evaluación hace posible hallar información en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y partiendo de ello realizar elecciones. Para Damián la evaluación y el aprendizaje van de la mano. Por ello, se nos inclinamos por una enseñanza fundamentada en el desenvolvimiento del pensamiento crítico es claro que debemos ir en camino a la evaluación por capacidades. (Damián, 2007)

2.4. Definición de términos básicos

Analizar: Es la capacidad del sujeto que nos permite estudiar un todo cualquiera, en sus componentes, en busca de una síntesis o comprensión o de su razón de ser.

Comprensión lectora: Se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con cualquier clase de libro. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. (Guerrero, 2014)

Educación: En este rubro social existen posturas y enfoques para su definición, para nosotros son situaciones, ejemplos, acciones, que de forma intencional o no, el hombre va aprendiendo de sus semejantes tanto conductas como conocimientos. A lo que se le llamaría educación formal e informal, o educación en escuela y en la vida.

Estudiante: La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnus*,

Expresión Verbal: La expresión verbal es el tipo de comunicación en la que se utilizan signos en el mensaje. Los signos son arbitrarios y/o convencionales, ya que enuncian lo que se comunica y además son lineales; cada símbolo va uno detrás de otro.

Lectura: Proceso constructivo que implica la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Es una actividad de pensamiento que pone en ejercicio destrezas intelectuales como análisis, síntesis, analogía, inferencia, clasificación, predicción, valoración, relación, etc.

Lectura comprensiva: Consiste en la recuperación, comprensión crítica, interpretación, reflexión y valoración del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, esto es que recobra datos, analiza, critica, posee una postura

Pensamiento: El pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La lectura comprensiva se relaciona con el pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

2.4.2. Hipótesis específicas

La lectura comprensiva se relaciona con la deducción dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

La lectura comprensiva se relaciona con el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

La lectura comprensiva se relaciona con la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

La lectura comprensiva se relaciona con la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi..

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Niveles de micro proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos básicos 	9	Bajo	9 -17
			Medio	18 -26
			Alto	27 -36
Niveles de macro proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos complementarios 	9	Bajo	9 -17
			Medio	18 -26
			Alto	27 -36
Lectura comprensiva		18	Bajo	18 -35
			Medio	36 -53
			Alto	54 -72

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Deducción	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar • Analizar • Sintetizar 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Razonamiento práctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonar ▪ Resolver ▪ Practicar 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Decidir 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer • Resolver • Expresar 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Pensamiento crítico		16	Bajo	16 -31
			Medio	32 -47
			Alto	48 -64

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

En referencia a las clases presentadas por Sánchez y Reyes (2002), en razón a la idiosincrasia de los problemas, la presente labor investigativa es clase sustantiva, ya que tiene la intención de brindar respuesta a conflictos teóricos, investiga principios que hagan posible estructurar una teoría científica.

Y es **de relación mutua**, ya que está enfocada en determinar por medio de una muestra de individuos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Según Carrasco (2006), “la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo” (p.238). Por consiguiente, para este estudio en el marco poblacional estará conformado por los niños y niñas del III ciclo, los cuales suman un total de 91 niños, distribuidos en 04 secciones.

La I.E. Particular “Santísima Trinidad de Andahuasi, brinda educación inicial, primaria y secundaria, y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución Educativa cuenta con una población escolar de 198 estudiantes matriculados, de los cuales 91 pertenecen al II ciclo.

Tabla 3. Población estudiada

N	Año	Subpoblación
1	Primero	35
2	Segundo	43
3	Tercero	30
4	Cuarto	31
5	Quinto	32
6	Sexto	30
TOTAL		201

3.2.2. Muestra

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 78 estudiantes del III ciclo de edades comprendidos entre los 6 y 7 años de ambos sexos, representando el 81.3% del total de la población. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

Tabla 4. Distribución de la muestra

N	Año	Subpoblación	%
1	Primero	35	81,3%
2	Segundo	43	
TOTAL		78	

3.3.Método de investigación

La metodología es deductiva, debido a que se hizo un diseño teórico de la finalidad de estudio, en el mismo sentido, la estructura descriptiva - correlacional, la

operacionalización de variables y la discusión de lo obtenido fueron señalados por el diseño según la información recolectada con los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Herramientas usadas

La técnica usada a lo largo del estudio fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario

Para graduar la variable Lectura comprensiva, se tomó en cuenta la siguiente clasificación de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

a) Validez del instrumento

Eficacia del cuestionario en cuanto a la variable hábitos alimenticios, se someterá a juicio de un equipo de expertos, donde se incluyen por maestros entre Magísters y Doctores en Educación que trabajan en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, los cuales en razón a sus conocimiento y vivencias en investigación son los más idóneos para brindar las observaciones correspondientes.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego del recojo de información, se procederá al procesamiento de los datos, con la realización de cuadros y gráficos estadísticos, se usó para este motivo el SPSS.

b. Inferencial

. Será sometida a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada

- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 5. Lectura comprensiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	19,2	19,2	19,2
	Bajo	8	10,3	10,3	29,5
	Medio	55	70,5	70,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a educandos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

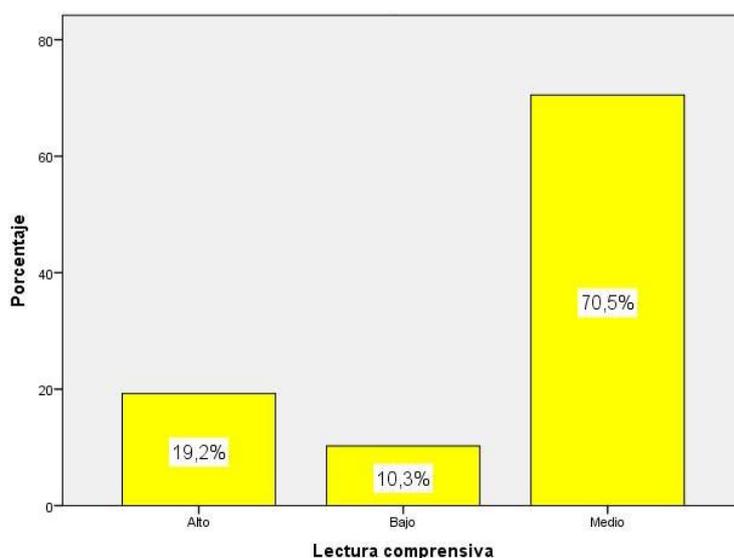


Figura 1. Lectura comprensiva

De la primera representación, un 70,5% de alumnos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi exhiben un grado promedio en la variable lectura comprensiva, un 19,2% obtuvieron un grado superior y un 10,3% un grado deficiente.

Tabla 6. Pensamiento critico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	14,1	14,1	14,1
	Bajo	22	28,2	28,2	42,3
	Medio	45	57,7	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a educandos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

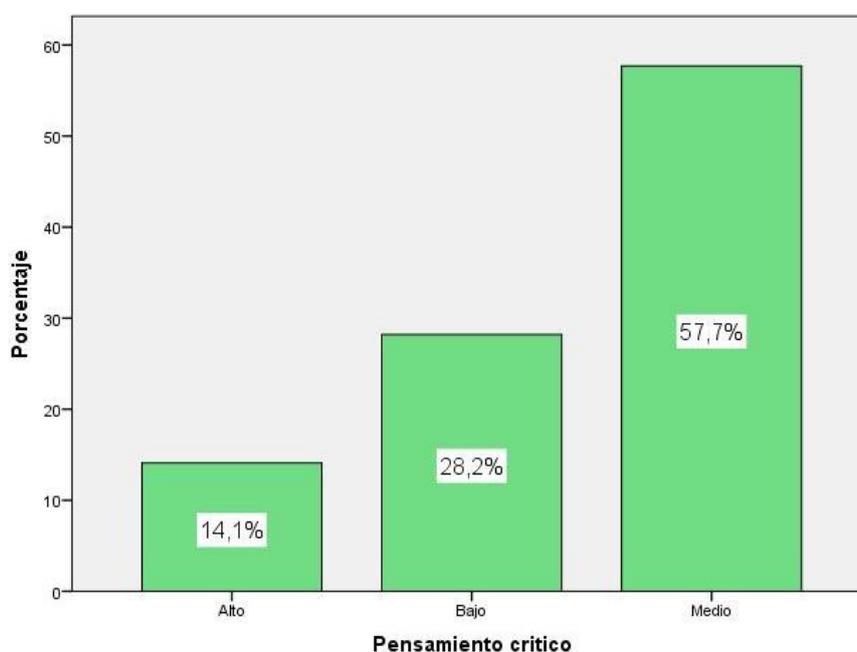


Figura 2. Pensamiento critico

De la segunda representación, un 57,7% de educandos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi exhiben un grado promedio en la variable pensamiento crítico, un 28,2% tuvieron un grado bajo y un 14,1% un grado alto.

Tabla 7. Deducción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	20,5	20,5
	Bajo	9	11,5	32,1
	Medio	53	67,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a estudiantes del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

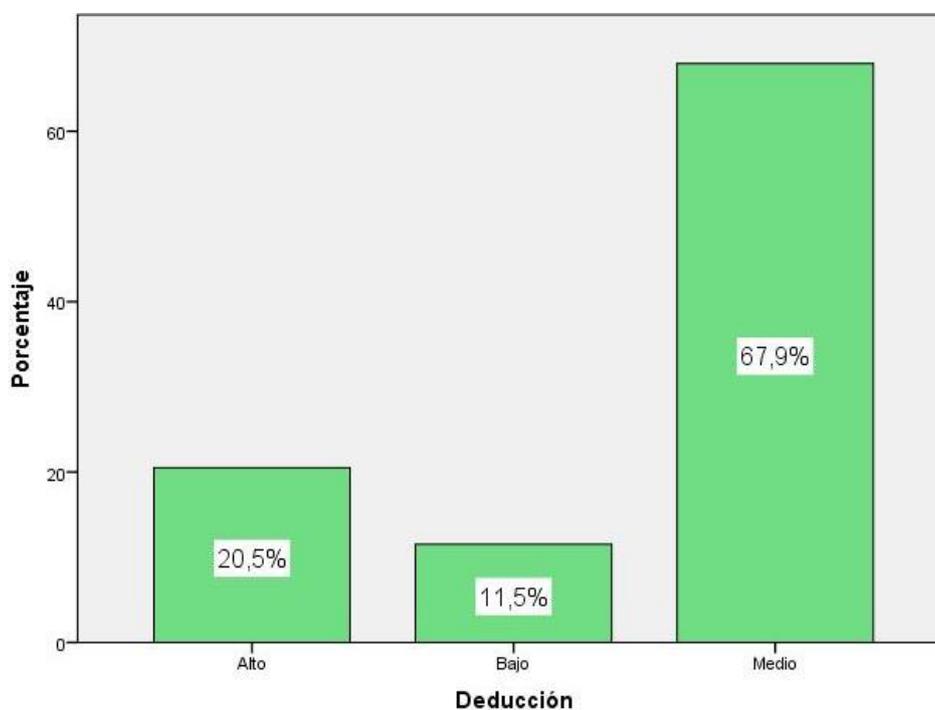


Figura 3. Deducción

En la representación 3, un 67,9% de alumnos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi exhiben un grado promedio en la dimensión “Deducción” dentro del pensamiento crítico, un 20,5% obtuvieron un grado superior y un 11,5% consiguieron un grado deficiente.

Tabla 8. Razonamiento práctico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	11,5	11,5
	Bajo	22	28,2	39,7
	Medio	47	60,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto en práctica a educandos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

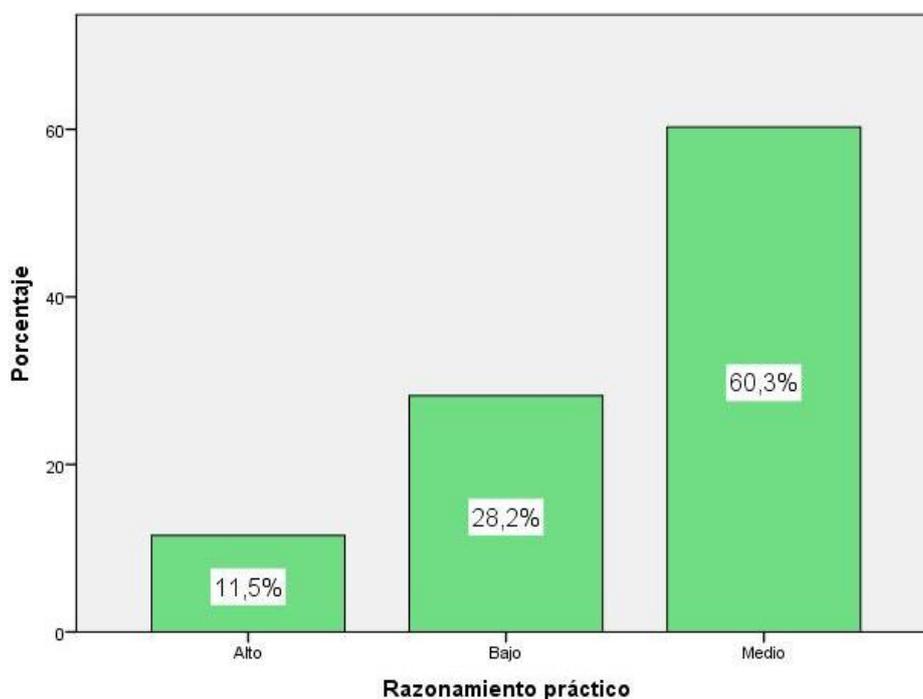


Figura 4. Razonamiento práctico

De la cuarta representación, un 60,3% de educandos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi muestran un grado medio en la dimensión “Razonamiento práctico” dentro del pensamiento crítico, un 28,2% obtuvieron un nivel bajo y un 11,5% un nivel alto.

Tabla 9. Toma de decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	11	14,1	14,1	14,1
Bajo	20	25,6	25,6	39,7
Medio	47	60,3	60,3	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario puesto en práctico a los alumnos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

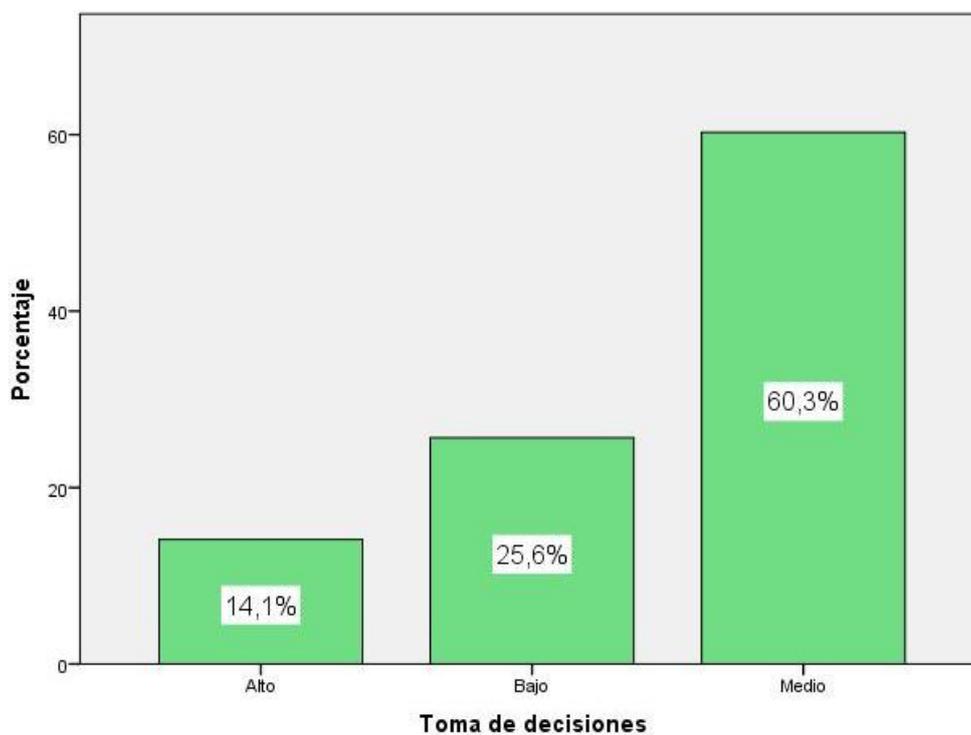


Figura 5. Toma de decisiones

De la quinta representación, un 60,3% de educandos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi exhiben un grado promedio en la dimensión “Toma de decisiones” en el pensamiento crítico, un 25,6% obtuvieron un grado deficiente y un 14,1% un grado superior.

Tabla 10. Resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	16,7	16,7
	Bajo	20	25,6	42,3
	Medio	45	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario puesto un práctico a educandos del III ciclo de la I.E. Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

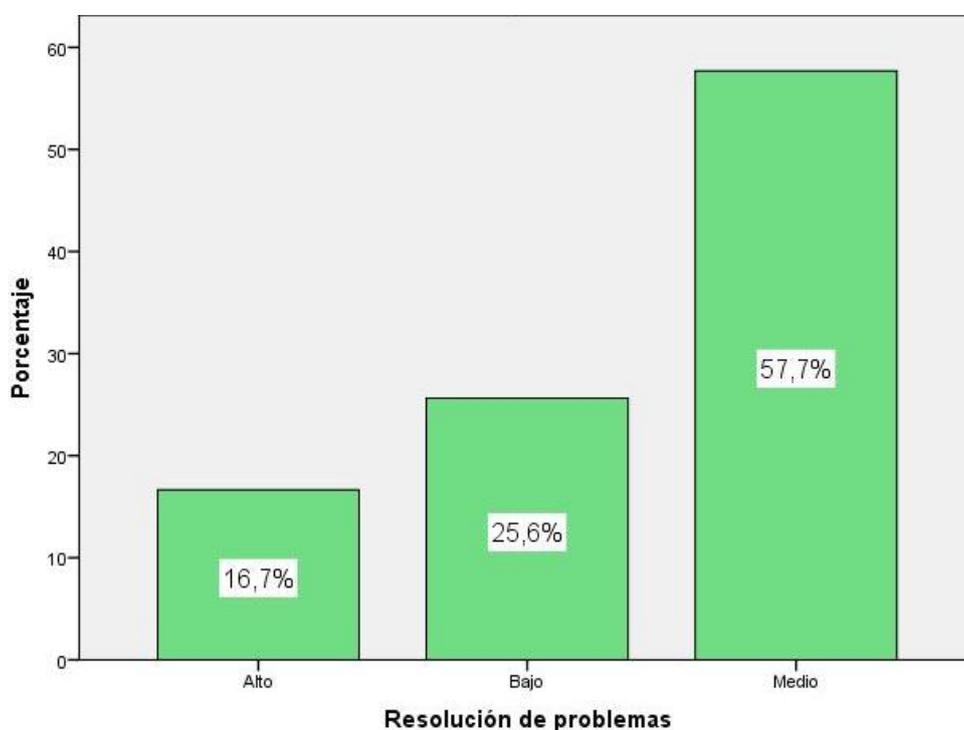


Figura 6. Resolución de problemas

De la sexta representación, un 57,7% de educandos del III ciclo de la escuela Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi exhiben un grado promedio en la dimensión “Resolución de problemas” dentro del pensamiento crítico, un 25,6% obtuvieron un grado deficiente y un 16,7% consiguieron un grado alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La lectura comprensiva se vincula con el pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

H₀: La lectura comprensiva no se relaciona con el pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

Tabla 11. La lectura comprensiva y el pensamiento crítico

Correlaciones				
			Lectura comprensiva	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Lectura comprensiva	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Pensamiento crítico	N	78	78
		Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La relación mutua es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 exhibe una relación mutua de $r= 0,684$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se confirma la hipótesis alternativa y se niega la hipótesis nula. En consecuencia, advertimos existe vinculación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena.

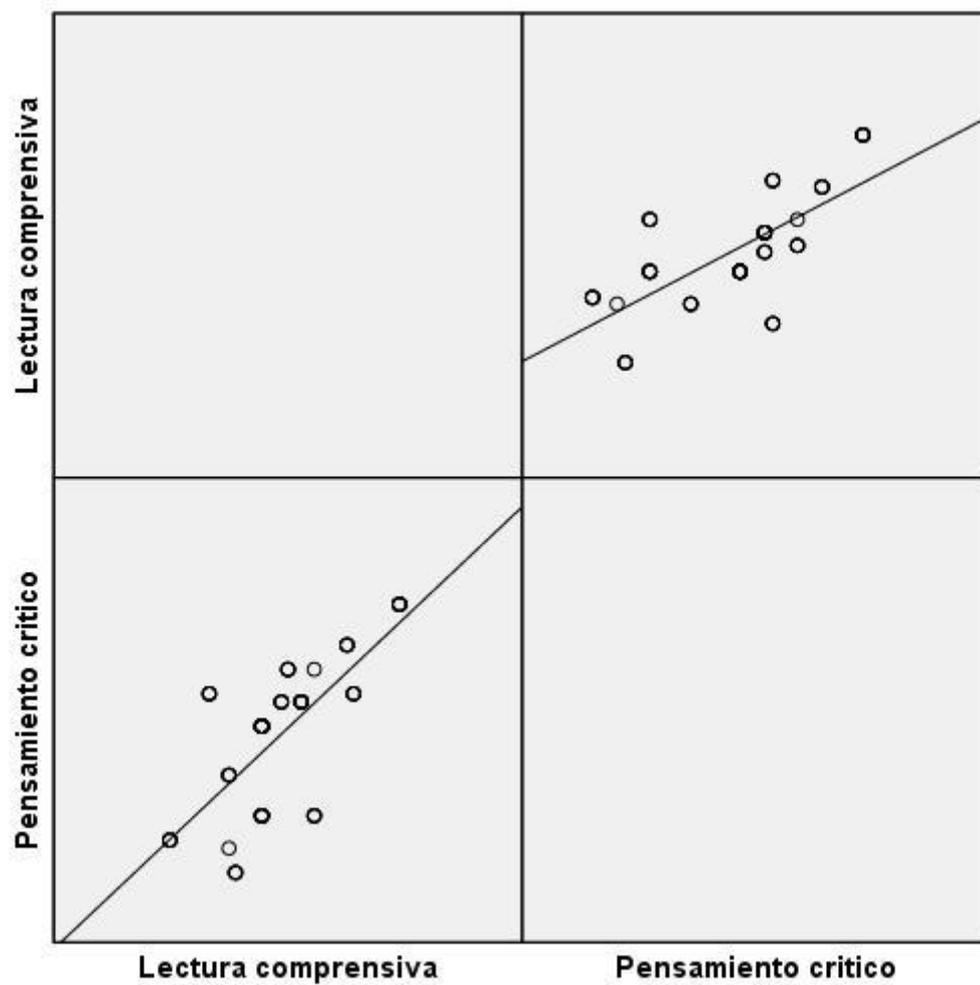


Figura 7. *La lectura comprensiva y el pensamiento critico*

Hipótesis específica 1

H_a: La lectura comprensiva se relaciona con la deducción dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

H₀: La lectura comprensiva no se relaciona con la deducción dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

Tabla 12. La lectura comprensiva y la deducción

		Correlaciones	
		Lectura comprensiva	Deducción
Rho de Spearman	Lectura comprensiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,796**
		N	. 78
Deducción		Coeficiente de correlación	,796**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 78

** . La relación mutua es relevante al nivel 0,01 (bilateral).

La representación 12 exhibe una correlación de $r = 0,796$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se confirma la hipótesis alternativa y se niega la hipótesis nula. En consecuencia, notamos existe relación entre la lectura comprensiva y la deducción dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela Privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena.

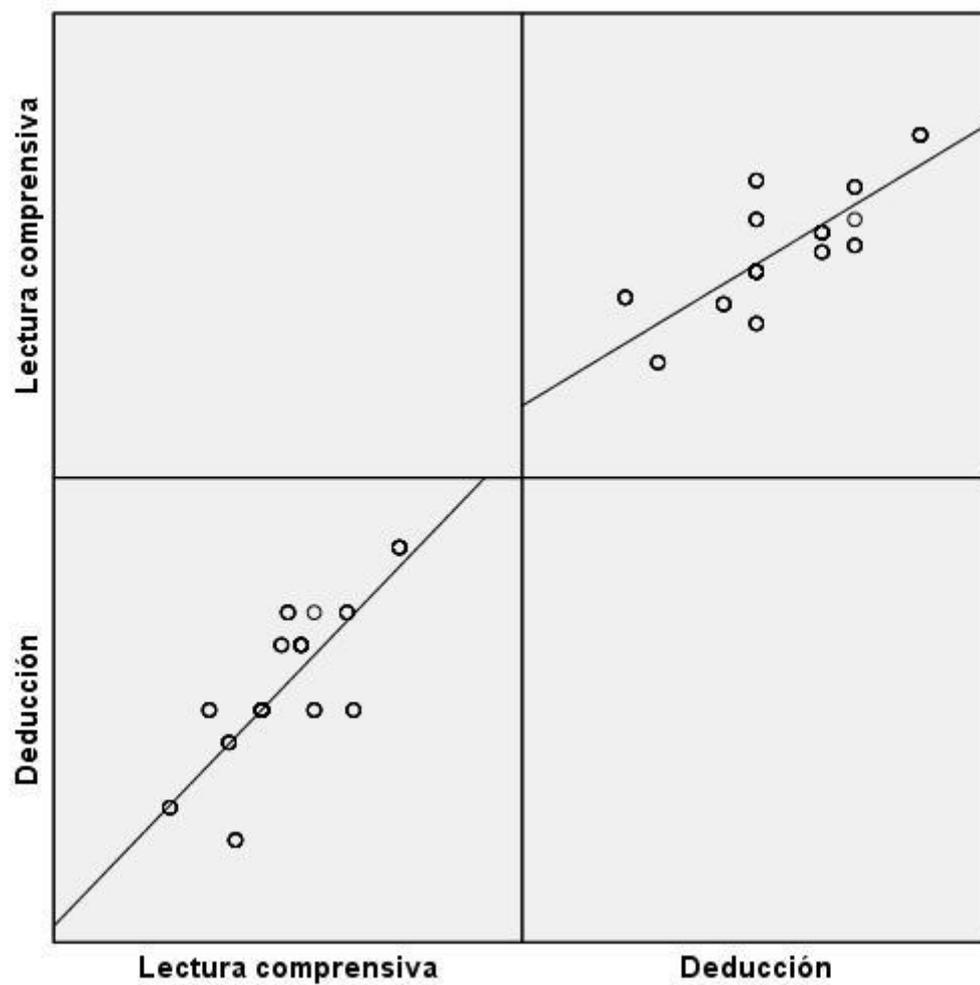


Figura 8. La lectura comprensiva y la deducción

Hipótesis específica 2

H_a: La lectura comprensiva se relaciona con el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

H₀: La lectura comprensiva no se vincula con el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

Tabla 13. La lectura comprensiva y el razonamiento práctico

Correlaciones				
			Lectura comprensiva	Razonamient o práctico
Rho de Spearman	Lectura comprensiva	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Razonamiento práctico	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La representación 13 exhibe una relación mutua de $r= 0,658$ con un valor $Sig<0,05$ con lo cual se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula. Por lo tanto, advertimos hay vinculación entre la lectura comprensiva y el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena.

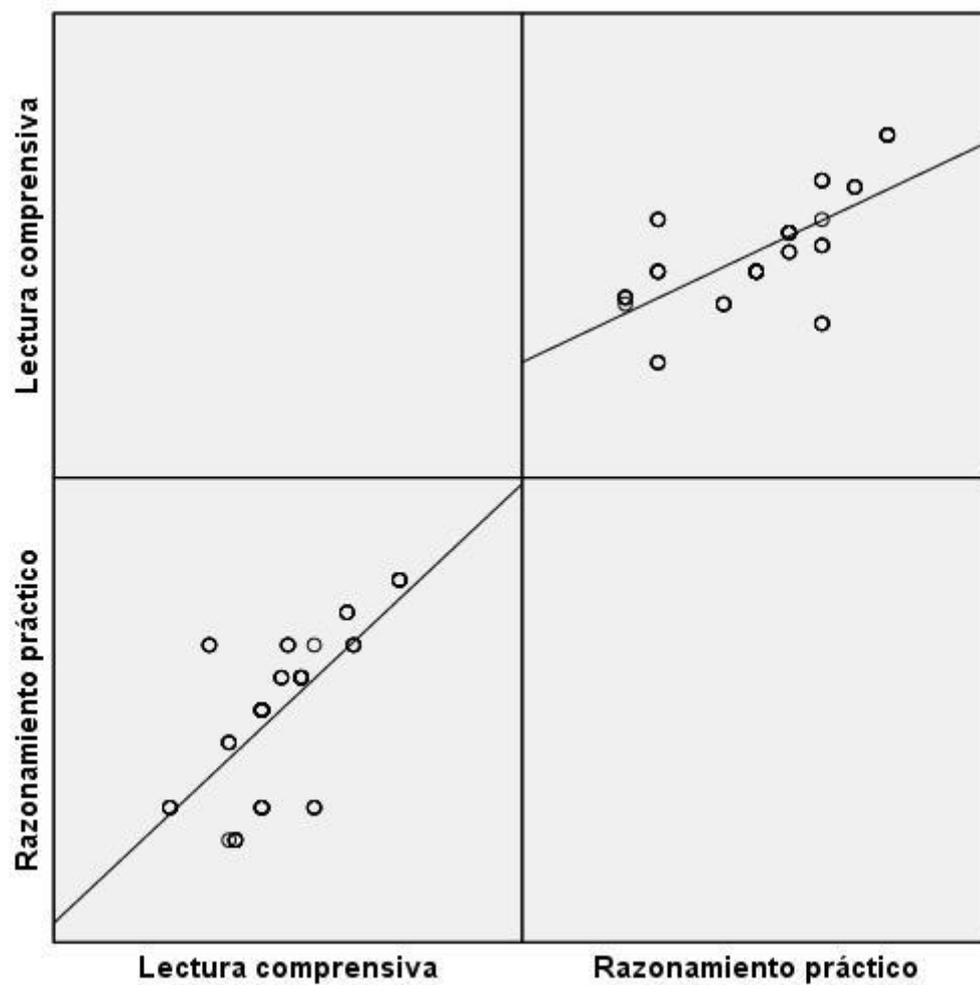


Figura 9. La lectura comprensiva y el razonamiento práctico

Hipótesis específica 3

H_a: La lectura comprensiva se relaciona con la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

H₀: La lectura comprensiva no se relaciona con la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

Tabla 14. La lectura comprensiva y el razonamiento práctico

Correlaciones			Lectura comprensiva	Toma de decisiones	
Rho de Spearman	Lectura comprensiva	Coeficiente de correlación	1,000	,530**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	78	78
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,530**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	78	78

** . La relación mutua es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La representación 14 exhibe una relación mutua de $r = 0,658$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se confirma la hipótesis alterna y se niega la nula. En consecuencia, observamos que hay vinculación en la lectura comprensiva y la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico de los en los educandos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad moderado.

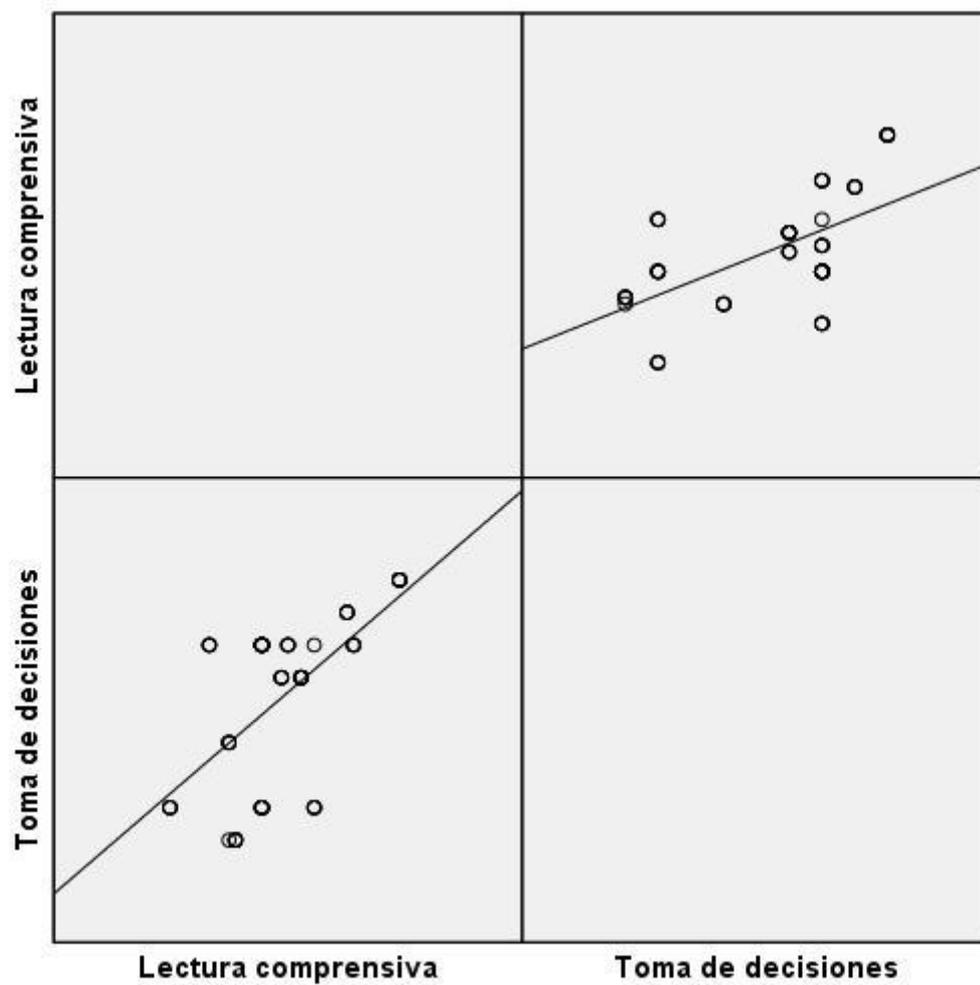


Figura 10. La lectura comprensiva y el razonamiento práctico

Hipótesis específica 4

H_a: La lectura comprensiva se relaciona con la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la Escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

H₀: La lectura comprensiva no se relaciona con la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.

Tabla 15. La lectura comprensiva y la resolución de problemas

Correlaciones			
		Lectura comprensiva	Resolución de problemas
Rho de Spearman	Lectura comprensiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,658**
		N	78
	Resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	78

** . La relación mutua es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La representación 15 exhibe una correlación de $r = 0,658$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula. En consecuencia, notamos hay vinculación entre la lectura comprensiva y la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena.

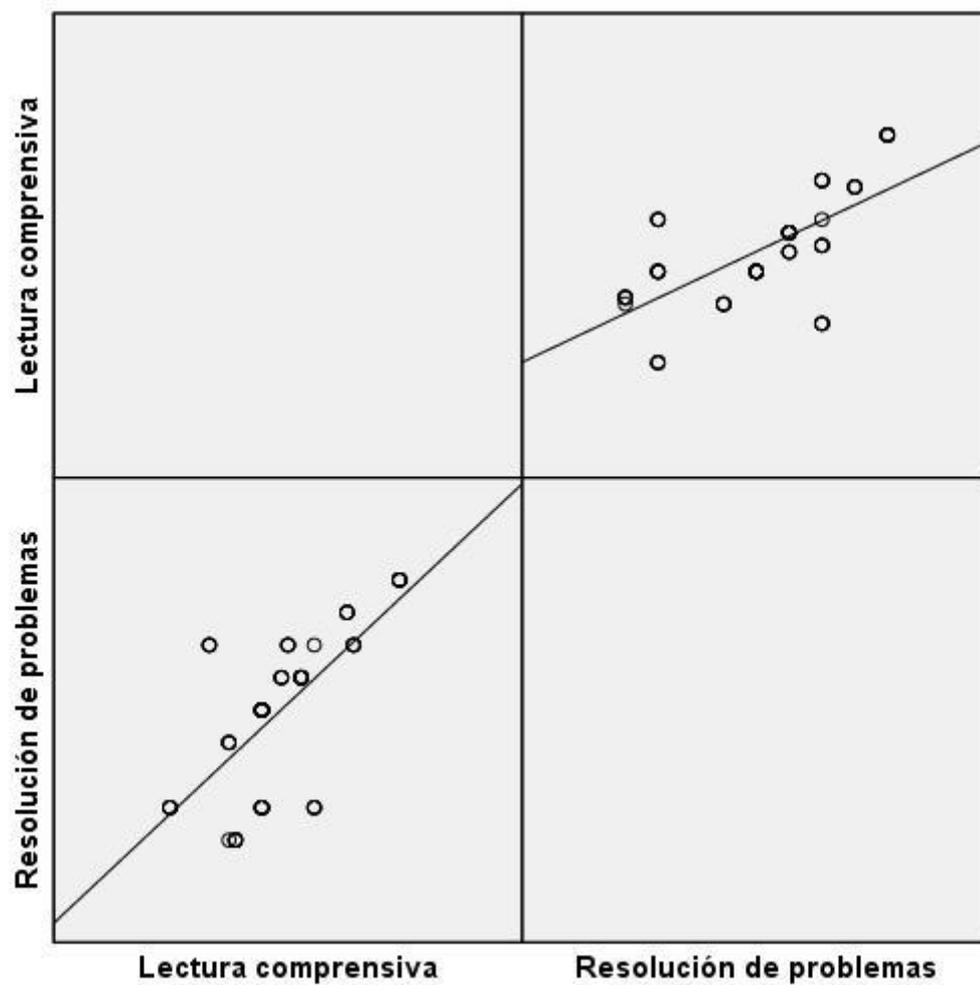


Figura 11. La lectura comprensiva y la resolución de problemas

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El leer comprensiva y críticamente es una actividad que coopera con el desarrollo académico de los alumnos universitarios, por medio de estas actividades se desarrolla el hábito de la lectura crítica.

Después de los análisis realizados se puede demostrar que hay vinculación en la lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los en los educandos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena. Iguales resultados se hallaron en (Martinez & Molina, 2012) donde se desarrolló la investigación Diseño de un programa de Lectura Crítica y Comprensiva en el P.E.A para el desarrollo lógico del pensamiento dirigido a los estudiantes de noveno año de Educación Básica del Colegio Técnico “Gonzalo Albán Rumazo” de la Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2010-2011. Aquí se concluyó que los alumnos y profesores con este diseño educativo de lectura crítica, lograron reforzar sus conocimientos en los procesos psicosociales de la comprensión de escritos obteniendo con ello una lectura eficaz. Los profesores al usar de forma adecuada aquellas funcionalidades del lenguaje logran comunicarse de forma correcta y concreta con los alumnos.

En suma, para obtener los beneficios que implica este diseño es necesario combinarlo con las clases de lectura.

Barranzuela (2012) desarrolló la investigación: “Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Militar - La Perla – Callao” (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión Educativa). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y

el pensamiento crítico en los educandos del quinto grado de secundaria en la materia de Formación Ciudadana y Cívica de una escuela militar de La Perla Callao. Tipo de diseño metodológico. Siendo el indicador de estudio de información una de la que tiene poca relación con el pensamiento crítico. Hay vinculación entre el grado de comprensión lectora y la dimensión inferir. Aquella tiene una vinculación mucho mayor. Es debido a lo mencionado que se confirma la hipótesis tercera. Hay vinculación entre el grado de entendimiento y la dimensión de postular alternativas de solución. Es la segunda dimensión con más vinculación. Hay relación entre el grado de comprensión lectora y el indicador de argumentar.

Es por lo mencionado que el leer comprensiva y críticamente tiene una alta relevancia en el proceso de progreso intelectual de los alumnos. Es labor del maestro, convencer a los alumnos que la lectura es un hábito poderoso, pero no una lectura trivial y paupérrima, sino aquella que involucre comprensión y crítica.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Hay vinculación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena.
- **Segunda:** Existe relación entre la lectura comprensiva y la deducción dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena.
- **Tercera:** Hay relación en la lectura comprensiva y el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena.
- **Cuarta:** Hay vinculación entre la lectura comprensiva y la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad moderado.
- **Quinta:** Hay relación en la lectura comprensiva y la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico de los en los alumnos del III ciclo de la escuela privada “Santísima Trinidad” de Andahuasi. Se muestra una correlación de intensidad buena

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los docentes de la I.E. que fue estudiada, examinen a sus alumnos al comenzar el ciclo, conozcan los grados de lectura comprensiva de los estudiantes para iniciar con objetivos precisos y realistas.
- **Segunda:** Los profesores de las materias de letras desarrolla nuevas formas de enseñar para que el interés en los alumnos sea fomentado.
- **Tercera:** Desarrollar casos que haga posible que los alumnos razonen, analicen y postulen hipótesis a través de los conocimientos obtenidos.
- **Cuarta:** Fomentar diversas actividades beneficiadoras a la capacitación del profesorado y de esta manera desenvolver un efecto multiplicador profesores-estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Albornoz, I., & Macedo, R. (2019). *Tesis: Relación entre hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 3 años del Centro de Salud Breña, Lima 2018*. Lima. Perú: Universidad Norbert Wiener.

Almedia, M., Coral, F., & Ruíz, M. (2014). *Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad*. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1727/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Apaza, N. (2014). *Razonamiento Lógico y Pensamiento Crítico de los estudiantes del Colegio Adventista Puno*. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/244/1/Tesis%20Nestor%20Roger%20Apaza%20Apaza.pdf>

Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. . Sexta Edición. Episteme.

Barrel, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas - un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial SRL. Buenos Aires: Manantial SRL.

Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México: Fondo de cultura económica.

Bono, E. (2008). *Seis sombreros para pensar*. . Barcelona: Paidós ibérica.

Bourdieu, P. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.

Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Bogotá.: Magisterio.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Barcelona: Anagrama.

- Damián, L. (2007). *Evaluación de capacidades y valores*. . Lima: Norma.
- Ecured. (marzo de 2017). *Enciclopedia colaborativa en la red*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Lectura_comprehensiva
- Elder, L., & Paúl, R. (2003). *Pensamiento analítico*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Espíndola, J., & Espíndola, M. (2005). *Pensamiento crítico*. México DF: Pearson education.
- Giroux, H. (1997). *Teoría y resistencia en educación una pedagogía para la oposición*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Guajardo, G., & Serrano, F. (22 de Marzo de 2001). *Guía técnica para elaborar un ensayo*. Obtenido de http://naturales.uaq.mx/tutorias/guia_ensayo09.pdf
- Guerrero, N. (2014). *Lectura Comprensiva en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8vo. año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Ing. Alfredo Cisneos. Año lectivo 2013 - 2014*". *Universidad Central de Ecuador*. Quito, Ecuador.
- Iturria, A. (2007). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Lima: Santillana.
- León, C. (2007). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: MINEDU.
- Liceo, J. (2013). *Lectura Comprensiva y sus estrategias. Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje. 2da. Edición. Guatemala*. Obtenido de <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>
- López, B. (2000). *Pensamiento crítico y creativo*. . México DF: Trillas.
- Llerena, M. (2017 de Marzo de s/f). *Revista Virtual de Información Económica*. Obtenido de <http://analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>

- Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Madrid. España: Universidad Complutense.
- Martinez, D., & Molina, E. (20 de febrero de 2012). *Diseño de un programa de lectura crítica y comprensión en el P.E.A para el desarrollo lógico del pensamiento dirigido a los estudiantes del noveno año de Educación Básica del Colegio Técnico "Gonzalo Albán Rumazo"*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/394/1/T-UTC-0356.pdf>
- Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de La Legua Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- MINEDU. (2007). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). *Morales, P. & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas*. Lima: PUCP.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes de la educación del futuro*. Bogotá: Corporación Editorial Magisterio.
- Nosich, G. (2003). *Aprender a pensar, pensamiento analítico para estudiantes*. Madrid: Pearson Education.
- Pineda, M., & Cerrón, A. (2015). *Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420484.pdf>
- Pinto, C. (2018). *Tesis: Hábitos alimenticios de riesgo en adolescentes de 11 a 17 años de la I.E. Villa Los Reyes Ventanilla Región Callao 2018*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- PISA. (2000). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos*. MECD-INCE.

- PISA. (2003). *Marcos Teóricos*. Obtenido de Marcos teóricos de PISA.
- Priestley, M. (1996). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México: Trillas.
- PRONAFCAP. (2011). *Estrategias para el ejercicio ciudadano*. Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tamayo, O. (2011). La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños. *Revista Hallazgos 17*.
- Tejeda, J., & Melgarejo, H. (2006). *Estrategias para el desarrollo del pensamiento y los afectos. Conferencia no publicada*. . Lima: PUCP.
- Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

5.2. Fuentes Bibliográficas

- Jimenez- Bautista, F. (2012). *Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad*. Revista de Ciencias sociales.
- Minuchin, Salvador, Fishman, H., & Charles, E. (2008). *Técnicas de terapia familia*. Buenos Aires: ISBN: 9789501246995.

5.3. Fuentes Electrónicas

- Bravo, S. y Quispe, T. (2013) Dramatización con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de educación primaria de la Institución Educativa N°31595 “Florencio Vidal Hinostroza Caparachin” El Tambo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. Recuperado el 2 de junio de 2018 de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2859/Bravo%20Soto-Quispe%20Huayta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camero, M. (2013) Estrategias para mejorar el valor respeto a los estudiantes de la primera etapa de la Escuela Primaria Bolivariana Polita D' Lima De Castillo", Universidad Bolivariana de Venezuela, Chichiriviche. Venezuela. Recuperado el 2 de junio del 2018

de:
[https://sb7ede55facafed43.jimcontent.com/.../ESTRATEGIAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20VALOR%20RESPETO%20A%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20PRIMERA%20ETAPA%20DE%20LA%20ESCUELA%20PRIMARIA%20BOLIVARIANA%20POLITA%20D%20C2%B4%20LIMA%20DE%20CASTILLO%E2%80%9D%20\(2\).pdf](https://sb7ede55facafed43.jimcontent.com/.../ESTRATEGIAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20VALOR%20RESPETO%20A%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20PRIMERA%20ETAPA%20DE%20LA%20ESCUELA%20PRIMARIA%20BOLIVARIANA%20POLITA%20D%20C2%B4%20LIMA%20DE%20CASTILLO%E2%80%9D%20(2).pdf)

Garzón, I. (2016) Estrategias para potenciar el respeto en los niños y niñas del grado primero del Liceo Moderno Walt Whithman. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Soacha. Bogotá, Colombia. Recuperado el 2 de junio de 2018 de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4545/TPED_GarzonReyesIsleyYumara_2016.pdf?sequence=1

Mamani, G. (2016) Contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores en la Institución Educativa Inicial My Happy Garden Juliaca – 2016. Universidad Nacional del Altiplano. PUNO – PERÚ, recuperado el 2 de junio de 2018 de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3514/Mamani_Enriquez_Gabriela_Gemma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, M. (2016) Taller De Cuentos Infantiles Como Estrategia Didáctica En La Práctica Del Valor De Respeto En Los Estudiantes Del Segundo Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca - Huánuco – 2014. Universidad Católica Los Ángeles. Huánuco – Perú. Recuperado el 2 de junio de 2018 de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/437/CUENTOS_INFANTILES_MORENO_CAIPO_MARIZA_JULIA.pdf?sequence=1

Uranga, M.; Rentería, D y González, G. (2016) La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de Educación Primaria. Universidad Autónoma Indígena de México, Revista Ra Ximhai. México. Recuperado el 2 de junio de 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMA TRINIDAD” DE ANDAHUASI

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y la deducción dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y la deducción dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la lectura comprensiva y el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La lectura comprensiva se relaciona con el pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La lectura comprensiva se relaciona con la deducción dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p> <p>La lectura comprensiva se relaciona con el razonamiento práctico dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Lectura comprensiva			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Niveles de micro proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos básicos 	9	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Niveles de macro proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos complementarios 	9	
			Total		18	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Pensamiento crítico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Deducción	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar • Analizar • Sintetizar 	4	S: Siempre CS: Casi siempre
			Razonamiento práctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonar ▪ Resolver ▪ Practicar 	4	

<p>Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la lectura comprensiva y la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi?</p>	<p>Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la lectura comprensiva y la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p>	<p>La lectura comprensiva se relaciona con la toma de decisiones dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p> <p>La lectura comprensiva se relaciona con la resolución de problemas dentro del pensamiento crítico de los en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santísima Trinidad” de Andahuasi.</p>	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Decidir 	4	<p>AV: A veces N: Nunca</p>
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer • Resolver • Expresar 	4	
			Total		16	

36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	36	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio					
37	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	4	2	9	2	4	4	1	11	2	3	2	2	9	38	Medio	
38	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	47	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio	
39	3	4	2	2	3	2	3	4	4	27	2	2	4	2	2	3	2	2	3	22	49	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo	
40	3	2	2	4	4	4	4	2	2	27	2	2	2	2	4	4	4	4	28	55	Alto	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio		
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	54	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto		
42	3	3	3	2	3	2	3	1	1	21	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	44	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio	
43	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	4	2	9	2	4	4	1	11	2	3	2	2	9	38	Medio	
44	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	2	3	2	3	3	2	3	3	2	23	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	
45	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo	
46	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	4	2	9	2	4	4	1	11	2	3	2	2	9	38	Medio	
47	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	47	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio	
48	1	1	2	1	2	1	2	2	1	13	2	2	1	2	1	2	1	1	2	14	27	Bajo	2	1	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	24	Bajo
49	3	2	2	2	1	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	33	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio	
50	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	2	1	1	1	4	1	4	4	1	19	37	Medio	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo	
51	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo	
52	3	4	3	4	3	4	3	3	4	31	3	3	4	3	4	3	4	4	3	31	62	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	53	Alto	
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	36	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	
54	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	4	2	9	2	4	4	1	11	2	3	2	2	9	38	Medio	
55	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	47	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio	
56	3	4	2	2	3	2	3	4	4	27	2	2	4	2	2	3	2	2	3	22	49	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo	
57	3	2	2	4	4	4	4	2	2	27	2	2	2	2	4	4	4	4	28	55	Alto	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio		
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	54	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto		
59	3	3	3	2	3	2	3	1	1	21	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	44	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio	
60	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	4	2	9	2	4	4	1	11	2	3	2	2	9	38	Medio	
61	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	2	3	2	3	3	2	3	3	2	23	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	
62	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo	
63	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	4	2	9	2	4	4	1	11	2	3	2	2	9	38	Medio	
64	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	47	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio	
65	1	1	2	1	2	1	2	2	1	13	2	2	1	2	1	2	1	1	2	14	27	Bajo	2	1	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	24	Bajo
66	3	2	2	2	1	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	33	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio	
67	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	2	1	1	1	4	1	4	4	1	19	37	Medio	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo	
68	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo	
69	3	4	3	4	3	4	3	3	4	31	3	3	4	3	4	3	4	4	3	31	62	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	53	Alto	
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	36	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio	
71	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	4	2	9	2	4	4	1	11	2	3	2	2	9	38	Medio	
72	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	47	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio	
73	3	4	2	2	3	2	3	4	4	27	2	2	4	2	2	3	2	2	3	22	49	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	27	Bajo	
74	3	2	2	4	4	4	4	2	2	27	2	2	2	2	4	4	4	4	4	28	55	Alto	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	54	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto	
76	3	3	3	2	3	2	3	1	1	21	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	44	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	41	Medio	
77	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	41	Medio	3	2	2	2	9	2	1	4	2	9	2	4	4	1	11	2	3	2	2	9	38	Medio	
78	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	2	3	2	3	3	2	3	3	2	23	45	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE LECTURA COMPRENSIVA

Es menester agradecerle por su participación en este cuestionario, asimismo, se garantiza que los datos señalados serán totalmente anónimos

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
Niveles de micro proceso					
1.	Postula objetivos al comenzar a leer				
2.	Conoce estrategias que le hagan posible desarrollar una lectura efectiva				
3.	Realiza estructuras del contenido del escrito				
4.	Identifica la clase de texto que leerá				
5.	Clasifica términos que no comprende para investigarlos en diccionario				
6.	Señala la idea principal				
7.	Señala el grado de contenido				
8.	Conoce datos necesario para poner en marcha la lectura				
Niveles de macro proceso		4	3	2	1
9.	Se interroga sobre las probables opciones que hagan posible acatar los requerimientos de la lectura				
10.	Identifica como impactan los conocimiento que posee a lo largo del proceso de lectura				
11.	Se da cuenta de la constancia de la finalidad de la lectura				
12.	Usa al menos una estrategia para una lectura eficaz				
13.	Conoce debilidades y fortalezas terminológicas en la lectura				
14.	Pone en práctica conocimientos adquiridos para una lectura eficaz				
15.	Conoce el propósito del texto que lee				
16.	Sabe cuál es el objetivo de finalizar lo que lee				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

Este cuestionario posee la finalidad de recolectar datos para el desenvolvimiento de un proyecto investigación en grado escolar. La encuesta es anónima y reservada.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Deducción		4	3	2	1
1.	En mis tareas también tomo en cuenta mis opiniones				
2.	Cuando oigo una opinión opuesta a lo que creo, investigo más ya que puedo equivocarme				
3.	Consolido la información para tener solo las ideas relevantes				
4.	Oigo todas as opiniones probables en cuanto a determinado tema y, por último, brindo una opinión general				
Razonamiento práctico		4	3	2	1
5.	Cuando recibo preguntas acerca del tema que desarrolla el profesor brindo argumentos usando mis palabras				
6.	Estructura los datos a través de mapas y representaciones graficas				
7.	Ordeno la información antes de brindar una respuesta.				
8.	Creo que la parte más relevante de una tarea es postular conclusiones				
Toma de decisiones		4	3	2	1
9.	En la decisión de un tema a desenvolver decido considerando si es de mi agrado o no				
10.	Cuando leo u oigo algo que no es verdad, decido manifestarlo con sustentos				
11.	Decido de manera libre a cual grupo deseo acoplarme				
12.	Brindo mi opinión en cuanto a las formas por las cuales podemos hallar información				
Resolución de problemas		4	3	2	1
13.	Si un conflicto posee distintas posibles soluciones, soy apto para manifestar la que considero más simple				
14.	Luego de la lectura, y planteamiento de determinado conflicto, soy apto para solucionarlo				
15.	El profesor presenta casos de la realidad que hacen posible poner a prueba nuestras capacidades				
16.	Expreso mis ideas para debatirlas con las ideas de mis compañeros de clase				