



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ingeniería Agraria, Industrias Alimentarias y Ambiental
Escuela Profesional Ingeniería Ambiental

**Programa de educación ambiental y comunidad saludable dirigido a la
población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II Etapa, Huaura**

Tesis

Para Optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental

Autor

Antony D' Angelo Narbasta Morales

Asesor

Ms. Hellen Yahaira Huertas Pomasoncco

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL

INFORMACION

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACION
Antony D´ Angelo Narbasta Morales	46564364	17/10/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Hellen Yahaira Huertas Pomasoncco	46741141	0000-0002-4204-7320
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS -PREGRADOS/POSTGRADO-MAESTRIA-DOCTORADO:		
Elia Clorinda Andrade Girón	15647991	0000-0002-2126-7869
Teodosio Celso Quispe Ojeda	20022994	0000-0002-8345-4627
Pedro Martin Rios Salazar	15591709	0000-0002-4748-5557

PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL Y COMUNIDAD
SALUDABLE DIRIGIDO A POBLACION DEL ASENTAMIENTO HUMANO
BUENOS AIRES, II ETAPA , HUAURA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1%
2	fdocuments.es Fuente de Internet	1%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

A mis amados padres, Isela Morales Nazario y Víctor Narbasta Graza y mis abuelos, Elías Morales Díaz y Nelly Nazario Santillana, por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

Antony Narbasta.

AGRADECIMIENTO

- ❖ A los docentes que me brindaron su apoyo en la revisión y asesoría del presente estudio, las ingenieras Hellen Huertas y Yennifeer Arévalo.
- ❖ A mi familia y amigos por su continuo apoyo y motivación en cada decisión que he tomado a lo largo de mi desarrollo y formación profesional.
- ❖ A los dirigentes del Asentamiento Humano Buenos Aires, quienes me permitieron llevar a cabo el estudio en su comunidad.
- ❖ Y a todos los que de alguna otra manera contribuyeron en la obtención del presente producto.

Antony Narbasta.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Delimitación del estudio	15
1.5.1. Delimitación temporal	15
1.5.2. Delimitación espacial	15
1.5.3. Delimitación social	15
1.6. Viabilidad del estudio	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Definición de términos básicos	20
2.3. Hipótesis de investigación	21
2.3.1. Hipótesis general	26
2.3.2. Hipótesis específicas.....	26
2.4. Operacionalización de las variables.....	27
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Diseño metodológico	28

3.1.1.	Diseño.....	28
3.1.2.	Tipo de investigación.....	28
3.1.3.	Enfoque.....	28
3.1.4.	Nivel de investigación	28
3.2.	Población y muestra.....	28
3.2.1.	Población	28
3.2.2.	Muestra	29
3.3.	Técnicas de recolección de datos.....	29
3.3.1.	Observación.....	29
3.3.2.	Entrevista.....	29
3.3.3.	Encuesta.....	29
3.3.4.	Capacitación o talleres.....	29
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	30
3.5.	Matriz de consistencia.....	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		32
4.1.	Análisis de resultados	32
4.1.1.	Resultados de la encuesta sobre el nivel de conocimiento ambiental de los pobladores	32
4.1.2.	Resultados de la encuesta sobre el nivel de conciencia ambiental de los pobladores	33
4.1.3.	Resultados de la encuesta sobre el nivel de aplicación de buenas prácticas saludables de los pobladores	34
4.2.	Contrastación de hipótesis	35
4.2.1.	Relación entre el nivel de conocimiento ambiental y comunidad saludable .	35
4.2.2.	Relación entre el nivel de conciencia ambiental y comunidad saludable.....	36
4.2.3.	Relación entre la educación ambiental y comunidad saludable	37
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....		38
5.1.	Discusión general.....	38
5.2.	Relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la comunidad saludable	38
5.3.	Relación entre el nivel de conciencia ambiental y la comunidad saludable.....	39
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		40
6.1.	Conclusiones.....	40
6.1.1.	Conclusión general	40

6.1.2. Conclusiones específicas	40
6.2. Recomendaciones	41
6.2.1. Recomendación general.....	41
6.2.2. Recomendaciones específicas.....	41
CAPITULO V. REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	45
ANEXO 1: MAPA DE UBICACIÓN.....	45
ANEXO 2: INSTRUMENTOS.....	46
ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	49
ANEXO 4: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA DIGIRIDA.....	52
ANEXO 5: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL DESARROLLO DE LOS TALLERES	53

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Nivel de conocimiento ambientales de los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires II etapa</i>	32
Tabla 2 <i>Nivel de conciencia ambiental de los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires II etapa</i>	33
Tabla 3 <i>Nivel de aplicación de buenas prácticas saludables de los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires II etapa</i>	34
Tabla 4 <i>Relación entre el nivel de conocimiento ambiental y comunidad sostenible</i>	35
Tabla 5 <i>Relación entre el nivel de conciencia ambiental y comunidad sostenible</i>	36
Tabla 6 <i>Relación entre la educación ambiental y comunidad sostenible</i>	37

INDICE DE FIGURAS

	Pág:
Figura 1 <i>Nivel de conocimiento ambiental de los pobladores encuestados</i>	33
Figura 2 <i>Nivel de conciencia ambiental de los pobladores encuestados</i>	34
Figura 3 <i>Nivel de aplicación de buenas prácticas saludables de los pobladores encuestados</i>	35
Figura 4 <i>Reunión con las partes interesadas.</i>	52
Figura 5 <i>Entrevista dirigida.</i>	52
Figura 6 <i>Primer taller de capacitación.</i>	53
Figura 7 <i>Participación de los pobladores del AA.HH. Buenos Aires</i>	53
Figura 8 <i>Segundo taller de capacitación.</i>	54
Figura 9 <i>Participación de los pobladores del AA.HH. Buenos Aires.</i>	54
Figura 10 <i>Tercer Taller de Capacitación</i>	55
Figura 11 <i>Cuarto Taller de capacitación</i>	56
Figura 12 <i>Disposición de residuos sólidos en el AA.HH. Buenos Aires.</i>	57

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el Programa de educación ambiental y comunidad saludable dirigido a la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023. **Metodología:** Se realizó una investigación no experimental transversal de tipo básica, nivel descriptivo-relacional y enfoque mixto. Se aplicó un cuestionario compuesto por a 60 pobladores del asentamiento humano, el cual ha sido validado por 3 expertos (>80%). Además, se llevaron a cabo 4 talleres dirigido a los pobladores sobre conocimientos sobre manejo de residuos sólidos y hábitos de una comunidad saludable. **Resultados:** Se obtuvo un nivel de correlación entre las variables educación ambiental y comunidad saludable de 81.3% (correlación positiva considerable), obtenido tras la aplicación de la prueba estadística de R de Pearson ($p\text{-valor}=0.000<0.05$). **Conclusiones:** Se concluye que el Programa de educación ambiental se relaciona significativamente con la comunidad saludable en la población del asentamiento humano, siendo necesario continuar promoviendo este tipo de programas para incrementar el nivel de conciencia ambiental. **Palabras claves:** Programa de educación ambiental, comunidad saludable, residuos sólidos, segregación.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the environmental education and healthy community program aimed at the population of the Asentamiento Humano Buenos Aires, II stage, Huaura in the year 2023. **Methodology:** A non-experimental, cross-sectional, basic, descriptive-relational research with a mixed approach was carried out. A questionnaire was applied to 60 inhabitants of the human settlement, which has been validated by 3 experts (>80%). In addition, 4 workshops were held for the inhabitants on knowledge about solid waste management and habits of a healthy community. **Results:** A correlation level between the variables environmental education and healthy community of 81.3% (considerable positive correlation) was obtained after the application of Pearson's R statistical test ($p\text{-value}=0.000<0.05$). **Conclusions:** It is concluded that the Environmental Education Program is significantly related to the healthy community in the population of the human settlement, being necessary to continue promoting this type of program to increase the level of environmental awareness.

Keywords: environmental education program, healthy community, solid waste, segregation.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, el deterioro del medio ambiente como consecuencia de malas prácticas por actividades del ser humano, se ha erigido como una preocupante urgente para diversas autoridades ya que se encuentra en constante evolución debido a daños desarrollados desde la educación, la conciencia ambiental y el sentido de responsabilidad. Asimismo, en América Latina, los esfuerzos para emprender iniciativas innovadoras para la resolución de esta problemática pueden verse reflejados en el resultado de un arduo trabajo en escenario de negociaciones entre países que están sufriendo la región a causa de la reestructuración productiva y tecnológica (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2020).

La salud ambiental hoy en día se ha vuelto un tema muy importante debido a que la alta tasa de contaminación actual provoca un cambio climático severo que ha conllevado a la generación y propagación de diversas enfermedades derivadas del aire, así como la contaminación del agua y los ríos que representan una huella ecológica que sobrepasa la capacidad regeneradora de nuestro planeta con un déficit ecológico de 75% aproximadamente (5% para huella de tierras de pastoreo, 10% para los productos forestales, 3% para zonas de pesca, 19% para tierra urbanizada, 2% para las tierras de cultivo y 60% para carbono) que originó la degradación del 17% de los bosques, el 69% de decrecimiento de animales salvajes y el 83% de decrecimiento en la evolución de especies en agua dulce (Fondo Mundial para la Naturaleza [WWF], 2020).

En la práctica cotidiana se presentan situaciones que indican un bajo nivel de conciencia ambiental entre los pobladores de diversas zonas de nuestro país y el mundo, es por ello, que se considera medular reconocer el interés de dichos pobladores en la temática para enseñar y resignificar de forma integradora el compromiso y la participación activa de los mismos en las diversas disciplinas que abarca el desarrollo de acciones aplicables a problemáticas ambientales locales (IHOBE, 2019).

Lima generó 3614000 Tm de residuos sólidos domiciliarios en el año 2019 evidenciando un aumento anual del 4.6%. Asimismo, el número de delitos ambientales ascendió a 447 mientras que 250 entidades incumplieron la normativa de sanidad, se presentaron 173 operativos de conservación y protección, así como 51 detenidos por delitos contra el entorno. En base a los incidentes en incremento observados y la proyección de los mismos en años posteriores, la DGCA diseñó e implementó planes de acción para alcanzar la mejora,

afirmando la necesidad de establecer programas adecuados a las necesidades específicas de cada zona con el fin de disminuir el impacto ambiental actual y el proyectado (Ministerio del Ambiente [MINAM], 2021).

La salud ambiental hoy en día se ha vuelto un tema muy importante ya que la alta contaminación ambiental provoca un cambio climático trayendo consigo muchas enfermedades respiratorias derivadas del aire, así como la contaminación del agua y los ríos son un punto de gran relevancia para la población. Por tal motivo, procurando establecer mejoras en el actual manejo de residuos sólidos, incrementar la calidad de vida de los moradores, generar conciencia ambiental y fomentar la participación integradora en materia ambiental minimizando los estragos anteriormente mencionados, contribuyendo así a la mejora en el nivel actual de conocimiento en el AA.HH. Buenos Aires II etapa en Huaura; esperando con ello, transmutarla en saludable, segura y de bajo impacto negativo; se llevó a cabo el presente trabajo de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Programa de educación ambiental y comunidad saludable en la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conciencia sobre educación ambiental y la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Programa de educación ambiental y comunidad saludable en la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023.

- Analizar la relación entre el nivel de conciencia ambiental y la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023.

1.4. Justificación de la investigación

El estudio contribuyó a mejorar la salud ambiental de la comunidad Buenos Aires II etapa en el distrito de Huaura, para el beneficio de toda la población actualmente limitada por las carencias y deficiencias en su zona; para mejorar la calidad de vida, establecer buenas bases para la educación sobre el manejo de sus residuos sólidos, reducir la propagación de moscas y enfermedades a la piel y respiratorias, mermar los motivos de la quema de basura fuera de sus casas e incrementar la participación activa de los actores involucrados (MINAM, 2016). Actualmente, la comunidad afronta una problemática con la recolección, tratamiento, y reutilización de los desechos sólidos, lo que corrobora el imperioso requerimiento de intervenir con ciertos colectivos en el medio urbano – rural mediante líneas de acción que contribuyan de forma directa e indirecta a frenar la contaminación que está sufriendo la comunidad. Dichas acciones educativas en la comunidad se ejecutarán mediante charlas sobre la clasificación de residuos sólidos y elaboración de contenedores para segregar residuos sólidos con material reciclado; además, se realizaron gestiones con los actores involucrados según el diagnóstico observado (MINAM, 2019).

La Dirección General de Salud Ambiental, es el órgano de línea técnico – normativo del Ministerio de Salud, quien propone la Política Nacional de Salud Ambiental, acorde con el artículo 48° del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Salud, el cual se utilizó como base para estructurar el presente trabajo, se realizaron talleres educativos ambientales que brinden alternativas y soluciones para la variación positiva del comportamiento de los pobladores, la promoción y formación de una conciencia ambiental, un diseño aplicable a acciones educativas con participación de los diferentes miembros de la comunidad, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas (MINSAL, 2011).

La sostenibilidad del proyecto se basa en dejar actividades pendientes que los mismos pobladores desarrollen en el transcurso de su crecimiento con la permanencia de estar en el seguimiento del beneficio o servicio adquirido que es el camión recolector, como también las jornadas de limpieza que se realizará un día por cada mes, de tal manera que tengan sus calles limpias, se designará los lugares acopios de residuos sólidos para una mayor facilidad de recoger los residuos sólidos, se elaborará las jornadas de limpieza por MZ cada quince días; y a partir de los talleres se implementaron contenedores para residuos sólidos, todo ello

con la evaluación adecuada y establecida del presupuesto para su ejecución a largo plazo (MINSA, 2019).

Por lo antes mencionado, ha sido importante el diseño de un Programa de Educación Ambiental y de salud en la zona ya que afecta zonas adyacentes y continúa mostrando limitaciones. Por ello es medular que sea entendido íntegramente por los pobladores debido que está interrelacionado el ser humano, medio ambiente y la calidad de vida, generando beneficios la comunidad Buenos Aires II. Del mismo modo, se pretende que las ejecuciones de esta investigación den un inicio a esta actividad, para una posterior planificación en cualquier otro distrito, siendo de menor costo y alta eficiencia.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizó en su totalidad en el año 2023.

1.5.2. Delimitación espacial

El presente proyecto se desarrolló en el AA.HH. Buenos Aires II etapa, situado en la provincia de Huaura, región Lima que limita por el Norte con el campo deportivo de Huaura, por el Sur con Huacho, por el Este con el cementerio y por el Oeste con el mar Pacífico (ver Anexo 1: Mapa de ubicación del área de estudio).

1.5.3. Delimitación social

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a los pobladores del AA.HH. Buenos Aires II etapa, Huaura.

1.6. Viabilidad del estudio

El trabajo de investigación fue viable porque cuenta con diversos recursos, económico, humano, material y tiempo. Además, se contó con los conocimientos necesarios para brindar las capacitaciones y se han realizado coordinaciones con los representantes del AA.HH. Buenos Aires para la ejecución de las actividades planificadas en el presente estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bohorquez *et al.* (2020), en su tesis tienen como objetivo el diseño de un programa ambiental que contribuya en la disposición adecuada de los residuos en la zona de 3260 habitantes, buscando la reducción significativa del impacto ambiental para con ello alcanzar una mejora en las condiciones de salud pública en el barrio Lo Amador ubicado en la ciudad de Cartagena de Indias. Los resultados evidenciaron que el “Impacto al componente ambiental” el 100% presentó signo negativo, el 50% magnitud media y el otro 50% magnitud alta, el 50% con efecto directo, el 66.7% persistencia alta (suelo, agua, ruido y visual), el 50% con alcance local, el 66.7 de ocurrencia alta y el 33.3% de reversibilidad mediana; asimismo las especificaciones para suelos o acumulación de residuos sólidos y líquidos abarcó el 83.3% de las acciones contaminantes generadoras de residuos, para agua el 66.7%, para aire 16.7%, la cobertura vegetal el 16.7%, para ruido el 33.3% y para visual el 83.3%. Los autores concluyeron que se requiere una caracterización cualitativa para corroborar la existencia de prácticas de manejo de residuos el cual en este caso fue nulo, el programa debe abarcar la continuidad del programa para asegurar que se lleve a cabo el proceso de sensibilización ambiental, el reparto de folletos didácticos y la generación de hábitos salubres que contribuyan a la merma del impacto negativo ambiental actual en la zona, requiriendo centrar las acciones en temática de contaminación de suelos y agua.

Sánchez (2018), en su investigación diseñó un proyecto comunitario en materia ambiental que evidencie la contaminación actual, identifique el tipo de residuo generado en mayor cuantía y con ello asegure la mitigación de RRSS en la zona de Bajamar del barrio Alberto Lleras Camargo del distrito de Buenaventura. Persiguiendo este fin, en su investigación de tipo exploratoria empleó la entrevista semi-estructurada, el análisis documental, una prueba piloto en 4 familias. Los resultados mostraron que según la caracterización el 22% son aguas servidas, el 16% residuos alimentarios, el 22% plásticos, el 22% desechables, el 18% desechos de fácil descomposición; asimismo, el 54.55% no posee alcantarillado, el 62.5% afirma que el servicio del mismo es malo, el 72.8% indica que existen consecuencias perniciosas en materia ambiental debido a la generación y mala manipulación de residuos, el 45.9% afirma haber contraído malaria, el 29.1% brotes en la piel y el 12.5% daños estomacales producto de la cercanía a la fuente de contaminación. El autor concluyó que la problemática actual en la zona radica en la falta de participación activa de parte de

pobladores y actores involucrados, que, si bien tienen conocimiento base sobre lo que se debería de ejecutar para la mejorar de los daños percibidos, no realizan esfuerzos ni siguen lineamientos que contribuyan a una mejora. Asimismo, indica que el programa debe incluir una actividad social que comprenda debates, juegos de roles y sensibilización al grupo de interés, actividades económicas que incluya el fomento del reciclaje, actividades históricas mostrando la evolución o progreso positivo sobre su salud y su entorno; y finalmente, actividad cultural que abarque charlas y talleres de temas concretos y entendibles, pero con fuerte impacto.

Flores (2017), en su tesis propone una evaluación integral del Programa Entornos y Comunidades Saludables 2015, en materia medioambiental, calculando el grado de inicio y certificación en salud pública y la mejora de la contaminación de la zona. Para ello empleó la tasa de pérdida, porcentaje de cumplimiento, cobertura de comunidades certificadas como saludables, porcentaje de comunidades orientada en temas de salud pública y la normativa en vigencia. Los resultados mostraron que el 75.25% ha iniciado con su proceso de comunidad salubre, 14 comunidades tienen un cumplimiento menor al 40%, por ende, el 47.99% no avanzaron en su etapa de seguir el programa ambiental y mejorar tanto su calidad de vida como su entorno en un año, solo el 13.32% de las comunidades logró certificarse como comunidad saludable. Además, el autor indica que el programa debe comprender un subsidio a municipios, ser intersectorial, tener objetivos bien definidos, un sistema de monitoreo, mejorar la vinculación de la comunidad y el sector público encargado del fomento del programa, promover la participación activa de los actores involucrados, creación de reuniones donde se compartan experiencias de éxito y redes de municipio. El autor concluyó que se requiere mejora urgente en la gestión vinculación y comunicación de información relevante previa a la implementación del programa, mayor simplicidad en talleres y capacitaciones, la elaboración de presupuestos es un proceso delicado que requiere transparencia y trato directo con el representante a cargo en la comunidad de ahí parte la importancia de la elaboración del comité, la evidencia de la ejecución de programa debe ser documentado y finalmente indica que es incidente la creación de un plan de difusión para aumentar el alcance en la comunidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sáenz (2022), en su investigación buscó diseñar un programa que abarca estrategias y didácticas que contribuya a mejorar el correcto manejo de RRSS en la población del Asentamiento Humano Virgen de las Mercedes, Lambayeque, de enero-julio 2021, la cual comprende a 624 habitantes. En esta investigación no experimental, a la muestra de 159 personas aplicó cuestionarios, la Ley N°27314, la Ley N°28611, el Informe del Banco Mundial, fichas de registro y observación. Los resultados evidenciaron que con respecto al conocimiento en RRSS el 39% desconoce totalmente el significado en vigencia, el 82.4% de los residuos que los pobladores creen que son RRSS son orgánicos, el 5.7% residuos en general, el 57.9% de dichos residuos desechados bota más de 2 kg diarios de basura por familia (0.625 kg por persona aproximadamente), el 85.5% afirma que el tacho de basura se mantiene tapado, el 84.9% afirman recoger siempre los residuos sólidos, el 91.2% argumenta su frecuencia para botar basura es diaria, el 63.5% se encuentra conforme con referencia a la recolección de la misma, el 47.8% afirman que no existe ningún tipo de gestión, el 82.4% reconoce la importancia del reciclaje, el 71.7% indica que está dispuesto a participar en campañas de reciclaje, el 75.5% afirma que fomenta el reciclaje, el 73% argumenta que siempre clasifican los RRSS, el 74.8% afirman preocuparse por la disposición final de los RRSS, el 83% indica que desea contribuir a la mejora en el cuidado ambiental, el 79.2% afirma que fomenta la educación ambiental y el 79.9% afirma contar con un PA apropiado. El autor concluyó que hay un alto grado de desconocimiento en referencia al manejo, minimización, eliminación y disposición final de RRSS, la gran cantidad generada por casa, es alta, siendo el plástico el medio de empleo para su recojo; asimismo, se desconoce la segregación por colores y se requiere capacitación y práctica dirigida de forma constante.

Coronel (2018), en su tesis tuvo como objetivo el diseño de pautas conductuales que permitan tener acceso a información relevante sobre la temática ambiental y salubre requerida de forma estándar en la Comunidad de Chontali – Jaén Cajamarca 2017, asegurando la comprensión y participación activa tanto de las áreas rurales como las urbanas. La muestra estará compuesta por la totalidad de los pobladores de la zona (1605 habitantes) considerando las 3 instituciones educativas y los 4 centros de salud, dividiéndose a la población por edades: Grupo A (de 09 a 13 años) grupo B (de 14 a 20 años) Grupo C (de 21 a 30 años) Grupo D (de 31 a 60 años). Los resultados evidenciaron que con respecto a los hábitos de reaprovechamiento del agua el Grupo A presenta 38% de respuestas positivas, mientras que el Grupo B presenta 47%, el grupo C 51% y el Grupo D 56%; en referencia a

el conocimiento de la población sobre el uso de energía y los recursos renovables el Grupo A presenta 56% de respuestas positivas, mientras que el Grupo B presenta 62%, el grupo C 58% y el Grupo D 67%; y finalmente, en referencia a los residuos sólidos el Grupo A presenta 53% de respuestas positivas, mientras que el Grupo B presenta 24%, el grupo C 27% y el Grupo D 34%. El autor concluyó que el Grupo D presenta mayor conciencia ambiental con hábitos de reaprovechamiento del agua y en el uso tanto de energía como de recursos renovables, mientras que para el correcto manejo de RR. SS el Grupo A presentó mayor cantidad de respuestas positivas. Asimismo, afirma que se requiere hacer énfasis en la identificación de actores y funciones, que los enfoques de educación y comunicación deben contener difusión y sensibilización, que las estrategias deben comprender el fortalecimiento de capacidades, información para la acción, gestión de medios, entretenimiento educativo, comunicación para la incidencia, suscripción de convenios, presupuesto y medios de comunicación; que las acciones deben comprender el uso ecoeficiente del agua, la energía, gestión de RR.SS y la adaptación al cambio climático.

Odar y Reyes (2018), en su tesis diseñaron un PEA para manipular de forma integral los RRSS de una población de 83 familias o 365 habitantes del Asentamiento Humano los Portales de la Pradera, Pimentel en el 2016. Conteniendo una muestra de 162 habitantes; para ello, aplicaron encuestas y fichas de observación y registro, AutoCAD, ArcGis, GPS y la legislación ambiental. Los resultados evidenciaron que del 76% de familias que pudieron ser observadas, el 70% arroja sus desperdicios en la acequia, el 55% tienen conocimientos al nivel de educación secundaria, el 100% considera que los RRSS son una problemática urgente en la zona, el 85% indica que hacen mal uso de la acequia Pulen, el 94% asegura tener conocimiento de lo incorrecto que es arrojar desechos a la acequia, el 96% asegura que la salud de los pobladores se vio afectada por la contaminación de dicha acequia, el 47% indica que los culpables son los pobladores, el 70% muestra indiferencia frente al estado de dicha acequia, el 68% reconoce su responsabilidad con respecto a la contaminación actual en la zona, el 60% posee conocimiento básico de EA, el 100% afirma que no se practica la EA en la zona, el 89% afirma que cumpliría lo dispuesto en el PA, el 75% es puntual con el transporte recolector de basura, el 100% considera que el cuidado ambiental es medular, el 74% afirma que puede realizar la clasificación de los residuos en sus hogares y el 60% indica que puede ejecutar el reciclaje en casa. Los autores concluyeron que existe un bajo grado de valoración, conciencia y participación en materia ambiental, con un buen programa que contenga el nombre, objetivo, justificación, misión y visión, destinatario, equipo

responsable, beneficios y el plan de acción debidamente estructurado contribuyen a la mejoría de las condiciones actuales en la zona.

2.2. Definición de términos básicos

- *Almacenamiento de residuos sólidos:* Acción en la cual se acumula temporalmente a los residuos en condiciones técnicas como parte del sistema de manejo hasta su disposición final (MINAM, 2019).
- *Cultura ambiental:* interrelación de la sociedad con su entorno y ambiente natural, erigido en base a los ámbitos educativos, políticos, económicos y psicosociales (INEI, 2020).
- *Hábitos ambientales:* acciones conductuales enlazadas a las actitudes demostradas hacia el entorno, la naturaleza lo silvestre, con una repetición constante de dichas acciones que generan un pensamiento automático en la interrelación con el mismo volviéndose espontáneas (INACAL, 2019).
- *Manejo de residuos sólidos:* Toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo usado desde la generación hasta su disposición final (MINAM, 2016).
- *Reciclaje:* Toda actividad que permite aprovechar un residuo mediante un proceso de transformación material, para cumplir su fin inicial u otros fines (INACAL, 2019).
- *Residuos sólidos aprovechables:* Es todo material o sustancia sólida o semisólida de origen orgánico e inorgánico, del cual se puede volver a obtener un beneficio del bien, artículo, elemento o parte del mismo (MINAM, 2021).
- *Residuos sólidos no aprovechables:* Todo material o sustancia sólida o semisólida de origen orgánico e inorgánico, putrescible o no, proveniente de actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que no ofrece ninguna posibilidad de aprovechamiento, reutilización o reincorporación en un proceso productivo. Son residuos sólidos que no tienen ningún valor comercial, requieren tratamiento y disposición final y por lo tanto generan costos de disposición (MINAM, 2017).
- *Residuos sólidos Urbanos:* sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone dentro de una zona urbana, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente (MINAM 2016).

- *Salud Ambiental*: Es aquella que se estructura en los aspectos relacionados a la protección del ambiente para la salud de las personas, de saneamiento básico, de vigilancia y control de vectores, de higiene alimentaria, zoonosis y de vigilancia de la contaminación del ambiente (FAO, 2023).
- *Segregación de residuos sólidos*: Agrupación y separación los residuos sólidos de similares características en la fuente de generación, con el objeto de facilitar su valorización o disposición final. (MINAM, 2021).

2.3.Bases teóricas

2.3.1. Educación ambiental

Es la corriente de cavilaciones y acciones de alcance internacional, en la cual coexisten múltiples perspectivas teóricas y metodológicas que deben planificarse óptimamente por ser fuente de estimulación, potenciación y promoción de oportunidades para los cambios de bases en los sectores populares. Dicha rama de la educación encargada de la investigación para la conservación del medio ambiente en el Perú y el mundo, es una corriente que visualiza el objetivo preciso del logro en la educación y formación para solventar los problemas del comportamiento humano agresivo ante el medio, socializando correctamente y asimilando pautas culturales vigentes: solidaridad, buenas prácticas cotidianas, demanda de verdaderas políticas ambientales, tecnología y procesos ecoamigables, entre otros. La educación ambiental abarca el hecho del retorno a la conducción de valores, conocimiento, concientización, sensibilización y capacidades buscando generar nuevos modos de vida, fundados en la comprensión de las necesidades básicas de todos, sin distinciones étnicas, físicas, de género, clase u otras diferencias. Todo ello, requiere compromiso con los intereses de todos los sectores del límite social, integrando conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones que contribuye a la reducción del deterioro del planeta, la degradación ecológica y la crisis existente debido a los estragos evidenciados a partir de la intervención humana en su medio. En base a lo mencionado, la conceptualización de la E.A. abarca pautas necesarias que se erigen como instrumento de integración, definición de objetivos y la formación de personas más conscientes, responsables y funcionales que logren preservar la calidad actual del medio en el que habitan (MINEDU, 2018).

2.3.1.1. Conciencia ambiental

Es el movimiento social basada en la certeza que permite que una persona interprete e interactúe con la realidad, preservándola en todos sus niveles, modalidades, ciclos y programas. Asumir la responsabilidad de basarse en el eje curricular de una educación ligada

al medio ambiente es la facultad humana que estructura la decisión más óptima y es parte de la acción del ser humano en concepción del bien y del mal. Dicho concepto debe implementarse para el correcto desarrollo y beneficio de la sociedad mediante la ambientalización curricular. Es por ello, que debe comprender habilidades, valores, actitudes que permitan a los egresados de todos los niveles educativos, analizar profundamente la responsabilidad moral, filosófica, ética o religiosa para posteriormente, adaptarse a los lineamientos, programas o políticas educativa transversal de la interacción de la sociedad con su entorno (FAO, 2023).

2.3.1.2. Conocimiento ambiental

Es parte del conjunto de característica de las personas, las cuales no pueden ser abordadas memorística o acumulativamente debido a que para comprender la temática se requiere una cavilación profunda con dependencia conceptual y disciplinar de múltiples zonas de conocimiento. Es por ello, que para prevenir deformaciones usuales por el mal manejo de información o por la escasez de la misma y buscar estrategias a partir de la formación del conocimiento científico al conocimiento didáctico para explicar las variadas formas de adquirir conocimiento ambiental ante la necesidad de sostener la vinculación con la finalidad de la disciplina que lo sustenta. Contar con el interés por parte de los pobladores contribuirá de forma complementaria a la identificación clara de los contenidos que conforman el tratamiento del problema ambiental delimitado por zonas, la determinación de las áreas de conocimiento, la equiparación de las metodologías, objetivos y diversas fuentes, así como la reducción del impacto negativo mediante un análisis de procedimientos de indagación mediante la información recopilada (FAO, 2023).

2.3.1.3. Política nacional de educación ambiental

La educación ambiental requiere la incorporación de información/conocimiento, desarrollo de procesos/metodologías/lineamiento/pautas y fortalecimiento de la aplicación del enfoque ambiental a multinivel. Los lineamientos de política sobre la educación ambiental están establecidos en el instrumento de gestión: Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022, el cual busca generar variaciones en las actitudes y comportamientos de la población en referencia a su ambiente. Para ello se basa en 3 ejes estratégicos: Competencias ambientales de la comunidad educativa para estilos de vida saludable y sostenible; compromiso ciudadano para el desarrollo sostenible; compromisos institucionales para el desarrollo y sociedades sostenibles (MINEDU, 2018).

2.3.1.4. Capacidades ambientales

FAO (2023) argumenta que el nivel de asimilación del entorno, radica en el progreso, la cercanía de los puntos, hábitats o comunidades en equilibrio y la posibilidad de acumular efectos significativos en materia ambiental. Es por ello que se requiere que los actores, beneficiarios y autoridades demuestren compromiso para concretar las mejoras en la gestión de los mismos, de manera óptima, es por ello que se necesita abarcar a las capacidades conceptuales que orientan al conocimiento de lo ambiental y lo vuelven sostenible, persiguiendo el fin de lograr un equilibrio; asimismo, las capacidades procedimentales, actitudinales y los gestores presentan técnicas que convencerán a los involucrados dentro del área delimitada, de seleccionar correctamente las soluciones ecosostenibles y ecosustentable adaptativas que estén al alcance de la misma (FAO, 2023).

2.3.2. Comunidad saludable

2.3.2.1. Desarrollo sostenible y buenas prácticas comunitarias

Son formas de conducta estrechamente ligadas a las actitudes y actividades diarias asociadas al incremento de bienestar mediante un pensamiento que no solo abarca el interés individual sino, también el colectivo. Su complemento obligatorio son los programas de desarrollo comunitario los cuales facilitan el correcto desarrollo del poblador sin reducir el progreso estándar del medio en el que habita, así como la relación con su territorio inmediato, relaciones y prácticas ambientales, sociales y económicas. Para el cumplimiento de su finalidad se estructura en la cooperación comunitaria, talleres aprendizaje y práctica de convivencia en armonía con las condiciones en equilibrio. Su medición se ejecuta mediante indicadores relacionados al proceso de mayor o menor crecimiento alcanzando la categorización de la zona en base a su desarrollo priorizando los parámetros económicos y sociales sin afectar a los zonales y su calidad de vida. En vista de que la salud y la pobreza se erige como la más urgente causa y efecto de la problemática ambiental, se necesita que los programas de desarrollo comunitario se basen en estrategias desde el marco local, nacional y mundial, promocionando el conocimiento del desarrollo sostenible (Organización con Estatus Consultivo General ante el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas [ECOSOC], 2017).

2.3.2.2. Participación comunitaria

Es un proceso a partir del cual los pobladores aceptan su responsabilidad facultativa para contribuir de forma positiva a la mejora de su entorno, tomando decisiones efectivas de

forma activa y formando parte de consultas e intervenciones que los empoderen social, salubre y ambientalmente hablando. Todo ello, supone la actuación colectiva influenciará en la calidad estándar de su hábitat y de los zonales, incrementando el control que se tiene sobre las variables determinantes de la salud y la calidad de vida de su comunidad. Dicho soporte básico, sostiene y garantiza la capacidad local para continuar subsistiendo dentro del área delimitada, ya que requiere el empleo de mecanismos que a su vez garantizan inocuidad en la medida de lo posible o lo establecido por las normas en vigencia (FAO, 2018).

2.3.2.3. Residuos Sólidos

Según MINAM (2016), es la agrupación de residuos bajo estado sólido o semisólido que fueron desechados por haber culminado su vida útil, requiriendo a partir de ello, una óptima gestión que comprenda la selección y aplicación tecnologías ecoeficientes, técnicas validadas y programas de gestión que contribuyan al logro de su finalidad, ante lo cual debe ser basada en normativas, lineamientos y planeamiento administrativo, social, educativo, de monitoreo, supervisión y evaluación que abarque desde su producción y alcance la gestión adecuada de su disposición final. Esta definición incluye a los residuos generados por eventos naturales. Todo ello conformará beneficios y edificará una mejor respuesta a las necesidades y circunstancias de cada localidad y región. Su óptima gestión está íntegramente relacionada al nivel de educación ambiental de la zona y su incremento conlleva estragos salubres inmediatos directos e indirectos tanto para el ser humano como la flora y la fauna limítrofe y aledaña. Asimismo, según su estado se clasifica en:

- *Residuo Sólido Comercial.* Es aquel generado en el límite de establecimientos comerciales y mercantiles, pudiendo ser almacenes, depósitos, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado.
- *Residuo Sólido Domiciliario.* Es aquel que por su naturaleza, composición, cantidad y volumen fue producido dentro de los hogares de los pobladores o estructuras similares
- *Residuo Agrícola.* Es aquel producido a partir de criar animales domésticos, cultivar alimentos para su consumo o comercialización en pequeña o gran escala.
- *Residuo Biomédico.* Es aquel cuyo producto se erige a partir de la prestación de un servicio en materia de salud animal o humana, el cual requiere del uso de utensilios desechable con alta probabilidad de contener organismos infecciosos.

- *Residuo Industrial*. Es aquel que proviene de actividades, procesos, mantenimiento, tratamiento, estructuración y control de ejecuciones en materia industrial o generadas por ese sector.
- *Residuo Sólido Municipal* Es aquel que proviene de las actividades generadas a nivel residencial, doméstico, comercial, institucional, de limpieza pública, entre otros similares cuya administración se encuentre bajo el poder facultativo de la municipalidad de la zona.

Siguiendo el lineamiento establecido por MINAM (2016), según su tipo de manejo se clasifican en:

- *Residuo peligroso*. Es aquel que representa un peligro en su manejo, disposición o gestión en general debido al impacto salubre o la merma en la calidad del ser vivo que lo rodee.
- *Residuo inerte*. Es aquel que presenta estabilidad en un lapso determinado, sin presentar mutaciones o efectos inmediatos a partir de manipulación directa o indirecta.
- *Residuo Sólido Tóxico*. Es aquel que por su naturaleza y caracterización genera impactos negativos, ocasionando la muerte en dependencia de la exposición o el tiempo de interacción con un ser vivo.
- *Residuo no peligroso*. Es aquel que no representa riesgo por exposición o interacción, usualmente su procedencia radica en las viviendas, estructuras del sector privado, construcciones, entre otros

2.3.2.4. Residuos domiciliarios y salud pública

La deficiencia en el manejo de residuos generados en las casas de los pobladores de la zona en estudio, así como la recolección y el buen tratamiento desde la fuente misma, genera impactos directos sobre el área delimitada y zonas aledañas, originando afecciones salubres, incrementando la proliferación virus, bacterias y patógenos que enferman todo a su paso, atrayendo a su vez a animales y microorganismos que contribuyen a la rauda expansión de enfermedades (MINAM, 2016).

2.3.2.5. Educación comunitaria ambiental

Es un proceso sistemático que fomenta el desarrollo del enfoque ambiental en la educación y promoción comunitaria a multinivel partiendo de la responsabilidad del sector privado, buscando la implementación de políticas, programas y proyectos EDS y de educación en materia ambiental, basándose en valores, principios y prácticas que

contribuyan a una respuesta rauda y eficaz ante los retos actuales y venideros. Además, comprende calidad, significado y objetivos de métodos de enseñanza formativa de manera formal, no formal e informal en alcance de todos los sectores sociales. La educación comunitaria en materia ambiental se estructura en valores se basa en valores de justicia, equidad, tolerancia, suficiencia y responsabilidad, promoviendo la cohesión colectiva, la participación activa, la priorización del cuidado del entorno y la facultad de los actores involucrado para contribuir en la reducción del creciente impacto ambiental (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2016).

2.4.Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

- H_1 : El Programa de educación ambiental se relaciona significativamente con la comunidad saludable en la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023.
- H_0 : El Programa de educación ambiental no se relaciona significativamente con la comunidad saludable en la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel de conocimiento sobre educación ambiental se relaciona significativamente con la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023.
- El nivel de conciencia ambiental se relaciona significativamente con la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023.

2.5.Operacionalización de las variables

Título: “Programa de Educación Ambiental y comunidad saludable dirigido a la población del asentamiento humano Buenos Aires, II etapa, Huaura”							
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA FINAL	ÍTEM	TÉCNICA E INSTRUMENTO
VI: EDUCACIÓN AMBIENTAL	Es un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para que pueda desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país. (Art.127.1 de la Ley N°28611, Ley General del Ambiente)	Implementar un Programa de Educación Ambiental y Comunidad Saludable a través de la medición del nivel de conocimiento, ambiental, conciencia ambiental y comunidad sostenible.	Conocimiento ambiental	- Salud ambiental.	Cualitativa ordinal	1	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario cerrado (escala de Likert)
				- Contaminación ambiental.		2	
				- Cultura ambiental.		3	
				- Reciclaje.		4	
				- Residuos sólidos.		5	
				- Conocimiento de las 3R.		6	
			Conciencia ambiental	- Muestra interés por los problemas ambientales.	5: Muy alto	7	
				- Muestra interés por mejorar o mantener la calidad ambiental.	4: Alto	8	
				- Contribuye a reducir la contaminación y el impacto ambiental.	3: Regular	9	
				- Contribuye a la correcta segregación de los residuos sólidos.	2: Bajo	10	
				- Reutiliza los artículos.	1: Muy bajo	11	
				- Practica el consumo responsable.		12	
VD: COMUNIDAD SALUDABLE	Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Salud, en los aspectos relacionados a la protección del ambiente para la salud de las personas, de saneamiento básico, de vigilancia y control de vectores, de higiene alimentaria, zoonosis y de vigilancia de la contaminación del ambiente (Decreto Supremo N° 023-2005-SA,).		Buenas prácticas saludables	- Tiene hábitos saludables.	Cualitativa ordinal	13	
				- Cuida su entorno comunitario.		14	
				- Participa en programas, charlas, jornadas saludables.		15	
				- Pone en práctica las 3R.		16	
				- Separa los residuos sólidos de acuerdo a su clasificación.		17	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Diseño

La presente investigación tuvo un diseño no experimental – transversal, ya que se tiene dos variables de estudio las cuales son (Programa de educación ambiental – comunidad saludable), las cuales no se manipularán. Además, es transversal, ya que se realizó una sola medición con técnicas de encuestas - entrevistas que va dirigida a los pobladores del AA.HH. Buenos Aires II etapa en Huaura (Hernández, *et al*, 2014).

3.1.2. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica ya que se pretende profundizar en el conocimiento de las variables de estudio (Programa de educación ambiental – comunidad saludable), a través de la medición del nivel de educación ambiental de los pobladores. Siendo, una investigación de campo porque se ejecutaron trabajos como la aplicación de cuestionarios y entrevistas que son técnicas de campo y de recolección primaria (Hernández, *et al*, 2014).

3.1.3. Enfoque

El estudio es mixto, ya que presenta un enfoque cuantitativo porque se utilizaron las técnicas de encuesta por medio de cuestionario a los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura para la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente sobre el nivel de formación de la educación y comunidad sostenible. Además, es de enfoque cualitativo porque se emplearon técnicas e instrumentos de orden cualitativo por medio de guía de entrevista a las autoridades y actores involucrados (Hernández, *et al*, 2014).

3.1.4. Nivel de investigación

La investigación tiene un nivel descriptivo-relacional, ya que se describió la situación o características del fenómeno observado en los pobladores (nivel de educación ambiental) y se relacionó con el nivel de comunidad saludable. Además, se recolectó la información necesaria y analizar los resultados para comprobar el nivel de formación profesional en educación enfocada en una comunidad saludable (Hernández *et al*, 2014).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Para la presente investigación la población estuvo conformada por un total de 60 pobladores pertenecen al Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura.

3.2.2. Muestra

El tamaño de muestra poblacional se aplicó mediante una encuesta para conocer el nivel de formación con respecto a la educación y comunidad saludable. La muestra poblacional estuvo determinada por el número total de la población (60 pobladores) ya que representa un número manejable para la aplicación del cuestionario.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Observación

Esta técnica se empleó como proceso organizado y minucioso para la obtención, recopilación y registro de datos directos sobre la formación en la educación enfocada en una comunidad saludable de los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura con esta técnica se capta con nuestros sentidos o instrumentos como: cámara fotográfica y libreta de anotaciones.

3.3.2. Entrevista

Esta recolección directa de información se realizó mediante una entrevista dirigida con las autoridades representantes del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura (Ver Anexo 4: Evidencia fotográfica del desarrollo de la entrevista dirigida).

3.3.3. Encuesta

La técnica estuvo dirigida a los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura, con la finalidad de obtener información del nivel en la formación en educación enfocada en una comunidad saludable. El instrumento que se empleó fue un cuestionario cerrado a escala de Likert (ver Anexo 2), validado por medio de juicio de expertos utilizando una matriz de validación con el objetivo de evaluar las preguntas de la encuesta para asegurar su confiabilidad, tras su aplicación se obtuvo un porcentaje de validación > 80% (instrumento aplicable) según los 10 ítems y criterios evaluados por 3 ingenieros ambientales colegiados y habilitados (ver Anexo 3: Validación de instrumentos).

3.3.4. Capacitación o talleres

Esta técnica estuvo dirigida a los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura, se realizaron 4 talleres para educar a los pobladores sobre la correcta segregación de residuos sólidos y conocimientos básicos para incrementar el nivel de conciencia ambiental y así generen hábitos de una comunidad saludable (Ver Anexo 5: Evidencia fotográfica del desarrollo del talleres).

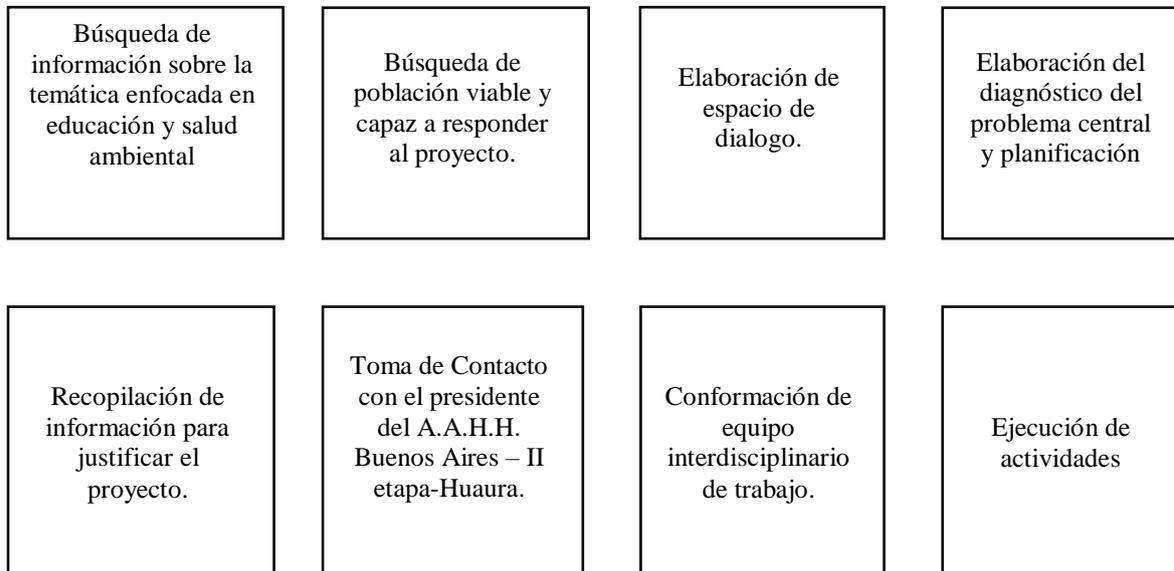
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

El análisis estadístico de los datos se realizó mediante la obtención de los resultados de la aplicación de las técnicas de recolección de datos, cuyo procesamiento y análisis se realizó a través de programas como Microsoft Office 2019 (Word y Excel). Por ejemplo, para resumir los datos y procesarlos para la redacción de la tesis se utilizará el Word, para resumir y organizar los datos recopilados con mis técnicas de recolección de datos se utilizó el Excel. Además, se utilizó el Google Earth para georreferenciación del lugar de objeto de estudio y el programa IBM SPSS Statistics versión 27 para procesar los resultados del cuestionario. Se utilizó la estadística descriptiva mediante presentaciones de tablas donde se va a evidenciar los resultados obtenidos y los gráficos (barras y circulares). Por último, se empleó la prueba estadística de R de Pearson para relacional las variables de estudio (Programa de educación ambiental y comunidad saludable), de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad (Kolgomorov –Smirnow).

En cuanto al procedimiento llevado a cabo, se observa en el Figura 1.

Figura 1

Etapas del trabajo de investigación



3.5. Matriz de consistencia

Título: “Programa de Educación Ambiental y comunidad saludable dirigido a la población del asentamiento humano Buenos Aires, II etapa, Huaura”				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el Programa de educación ambiental y comunidad saludable en la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023? - ¿Cuál es la relación entre el nivel de conciencia sobre educación ambiental y la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el Programa de educación ambiental y comunidad saludable en la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023. - Analizar la relación entre el nivel de conciencia ambiental y la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023. 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> - H1: El Programa de educación ambiental se relaciona significativamente con la comunidad saludable en la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023. <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nivel de conocimiento sobre educación ambiental se relaciona significativamente con la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023. - El nivel de conciencia ambiental se relaciona significativamente con la comunidad saludable de la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II etapa, Huaura en el año 2023. 	<p>VI: Educación Ambiental</p> <p>D1: Conocimiento ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud ambiental. - Contaminación ambiental. - Cultura ambiental. - Reciclaje. - Residuos sólidos. - Conocimiento de las 3R. <p>D2: Conciencia ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por los problemas ambientales. - Muestra interés por mejorar o mantener la calidad ambiental. - Contribuye a reducir la contaminación y el impacto ambiental. - Contribuye a la correcta segregación de los residuos sólidos. - Reutiliza los artículos. - Practica el consumo responsable. <p>V2: Comunidad saludable</p> <p>D1: Buenas prácticas saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene hábitos saludables. - Cuida su entorno comunitario. - Participa en programas, charlas, jornadas saludables. - Pone en práctica las 3R. - Separa los residuos sólidos de acuerdo a su clasificación. 	<p>TIPO: Básica</p> <p>POBLACIÓN: N = 60</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>MUESTRA: n = 60</p> <p>ENFOQUE: Mixto</p> <p>NIVEL: Descriptivo-relacional</p> <p>VALIDACIÓN: Juicio de expertos</p> <p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta - Talleres <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadísticos descriptivos (porcentaje, diagrama de barras y circulares) <p>PROGRAMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IBM SPSS Statistiscs Versión 26 (acceso libre) - Excel versión 2019.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Para evaluar la variable “nivel de educación ambiental” se consideraron las dimensiones de: conocimiento ambiental y conciencia ambiental. Mientras que para evaluar a la variable “comunidad saludable” se consideró la dimensión: aplicación de buenas prácticas saludables.

4.1.1. Resultados de la encuesta sobre el nivel de conocimiento ambiental de los pobladores

En la Tabla 1 se observa la distribución de respuestas en cuanto nivel de conocimiento ambiental de los 60 pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires II etapa, Huaura.

Tabla 1

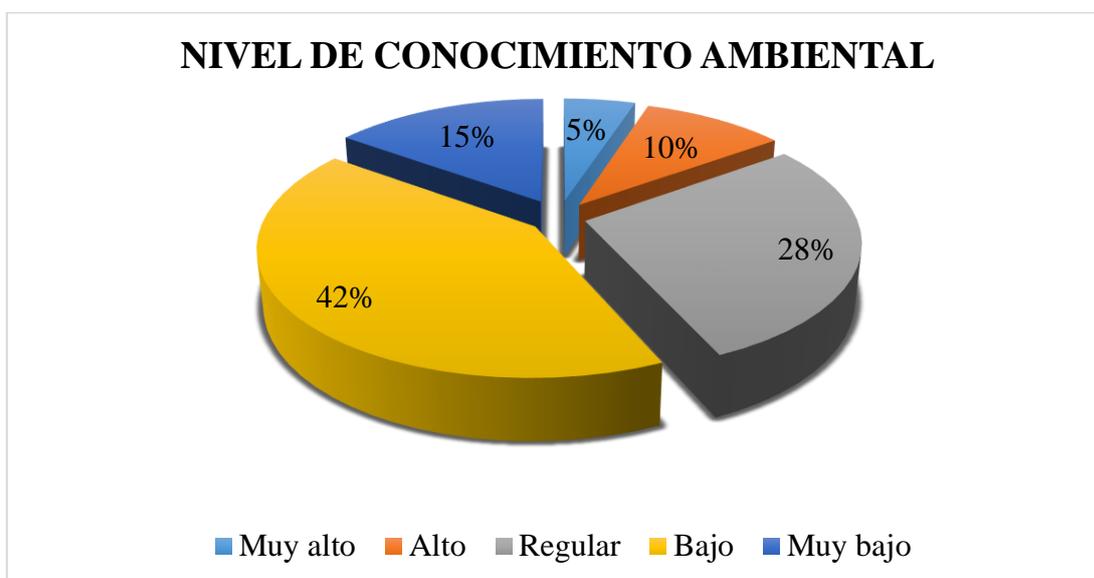
Nivel de conocimiento ambientales de los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires II etapa

NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	3	5%
Alto	6	10%
Regular	17	28%
Bajo	25	42%
Muy bajo	9	15%
TOTAL	60	100%

En la Figura 1 se observa que el 42% de pobladores encuestados presentar un nivel de conocimiento ambiental bajo, seguido del 28% cuyo conocimiento es regular, el 15% es muy bajo, solo un 10% refiere que es alto y un 5% muy alto.

Figura 1

Nivel de conocimiento ambiental de los pobladores encuestados



4.1.2. Resultados de la encuesta sobre el nivel de conciencia ambiental de los pobladores

En la Tabla 2 se observa la distribución de respuestas en cuanto nivel de conciencia ambiental de los 60 pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires II etapa, Huaura.

Tabla 2

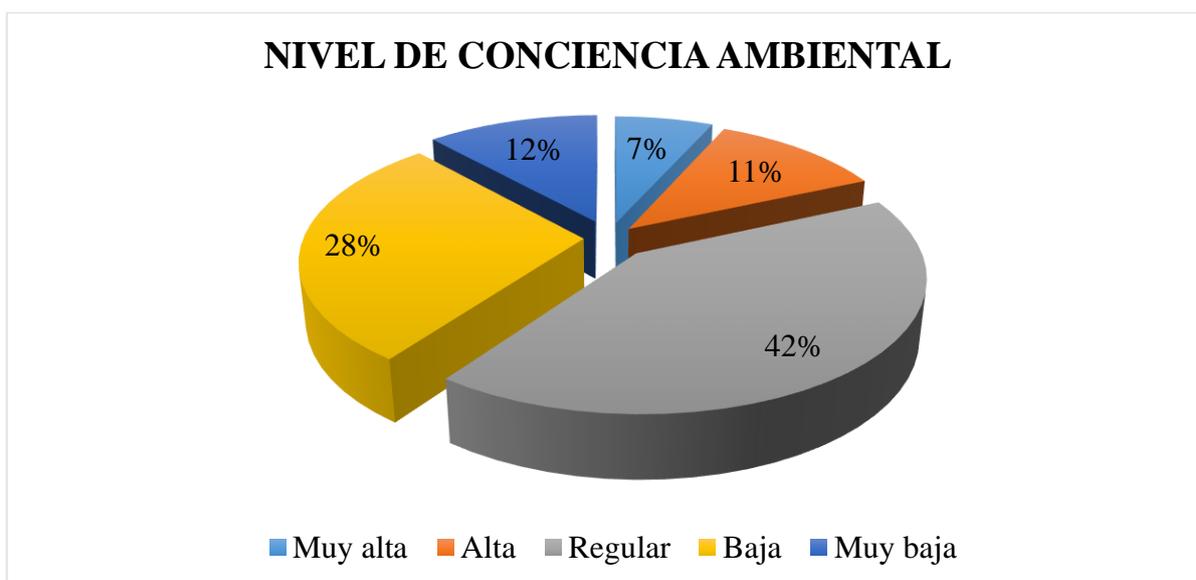
Nivel de conciencia ambiental de los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires II etapa

NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	4	7%
Alta	7	12%
Regular	25	42%
Baja	17	28%
Muy baja	7	12%
TOTAL	60	100%

En la Figura 2 se observa que el 42% de pobladores encuestados presentar un nivel de conciencia ambiental regular, seguido del 28% cuya conciencia es baja, el 12% es muy baja, el mismo porcentaje que es muy baja y solo un 7% refiere que es muy alta.

Figura 2

Nivel de conciencia ambiental de los pobladores encuestados



4.1.3. Resultados de la encuesta sobre el nivel de aplicación de buenas prácticas saludables de los pobladores

En la Tabla 2 se observa la distribución de respuestas en cuanto nivel de aplicación de buenas prácticas saludables de los 60 pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires II etapa, Huaura.

Tabla 3

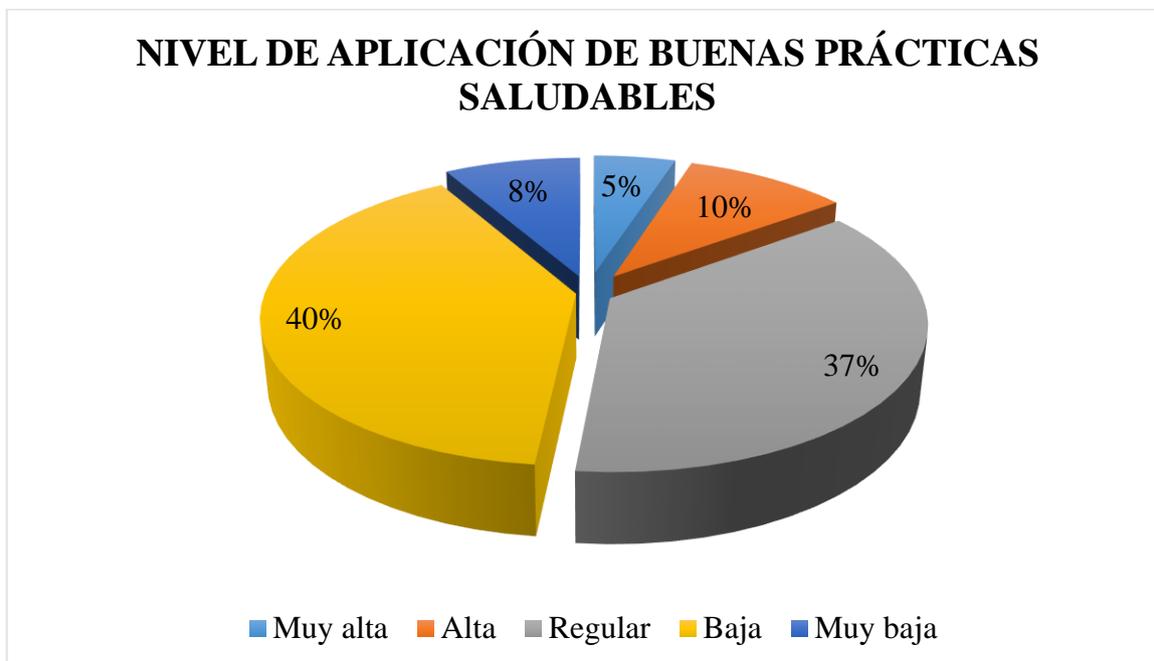
Nivel de aplicación de buenas prácticas saludables de los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires II etapa

NIVEL DE APLICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS SALUDABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	3	5%
Alta	6	10%
Regular	22	37%
Baja	24	40%
Muy baja	5	8%
TOTAL	60	100%

En la Figura 3 se observa que el 40% de pobladores encuestados presentar un nivel de aplicación de buenas prácticas saludables baja, seguido del 37% cuya aplicación es regular, el 10% es alta, solo un 8% refiere que es muy baja y un 5% muy alta.

Figura 3

Nivel de aplicación de buenas prácticas saludables de los pobladores encuestados



4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Relación entre el nivel de conocimiento ambiental y comunidad saludable

Se analizó la relación entre las variables nivel de conocimiento ambiental y comunidad saludable mediante la prueba estadística de R de Pearson, tal como se visualiza en la Tabla 4.

Tabla 4

Relación entre el nivel de conocimiento ambiental y comunidad sostenible

			Nivel de conocimiento ambiental	Buenas prácticas saludables
R de Pearson	Nivel de conocimiento ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,772
		Sig. (Bilateral)	--	0,000
		N	60	60
	Buenas prácticas saludables	Coeficiente de correlación	0,772	1,000
		Sig. (Bilateral)	--	0,000
		N	60	60

Estos resultados que se muestran, si existe una relación significativa directa entre el nivel de conocimiento ambiental y la comunidad saludable ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$); con un coeficiente de correlación de R de Pearson cuyo valor de 0.772 nos indica que la relación es buena. La explicación del porqué se muestra en la Tabla 1 y 3, ya que al presentar un nivel de conocimiento ambiental bajo y aplicación de buenas prácticas saludables baja, se evidencia la necesidad de implementar Programas de Educación Ambiental con la finalidad de mejorar dichos porcentajes y fomentar la difusión de los temas ambientales.

4.2.2. Relación entre el nivel de conciencia ambiental y comunidad saludable

Se analizó la relación entre las variables nivel de conciencia ambiental y comunidad saludable mediante la prueba estadística de R de Pearson, tal como se visualiza en la Tabla 5.

Tabla 5

Relación entre el nivel de conciencia ambiental y comunidad sostenible

			Nivel de conciencia ambiental	Buenas prácticas saludables
R de Pearson	Nivel de conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,834
		Sig. (Bilateral)	--	0,000
		N	60	60
	Buenas prácticas saludables	Coeficiente de correlación	0,834	1,000
		Sig. (Bilateral)	--	0,000
		N	60	60

Estos resultados que se muestran, si existe una relación significativa directa entre el nivel de conocimiento ambiental y la comunidad saludable ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$); con un coeficiente de correlación de R de Pearson cuyo valor de 0.834 nos indica que la relación es muy alta. La explicación del porqué se muestra en la Tabla 2 y 3, ya que al presentar un nivel de conciencia regular y aplicación de buenas prácticas saludables baja, se evidencia la

necesidad de implementar Programas de Educación Ambiental con la finalidad de mejorar dichos porcentajes y aportar con el incremento del nivel de conciencia que incluya prácticas saludables para el cuidado ambiental.

4.2.3. Relación entre la educación ambiental y comunidad saludable

Se analizó la relación entre las variables educación ambiental y comunidad saludable mediante la prueba estadística de R de Pearson, tal como se visualiza en la Tabla 6.

Tabla 6

Relación entre la educación ambiental y comunidad sostenible

			Educación ambiental	Comunidad saludable
R de Pearson	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	0,813
		Sig. (Bilateral)	--	0,000
		N	60	60
	Comunidad saludable	Coefficiente de correlación	0,813	1,000
		Sig. (Bilateral)	--	0,000
		N	60	60

Estos resultados que se muestran, si existe una relación significativa directa entre el nivel de conocimiento ambiental y la comunidad saludable ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$); con un coeficiente de correlación de R de Pearson cuyo valor de 0.813 nos indica que la relación es muy alta. La explicación del porqué se muestra en la Tabla 1, 2 y 3, ya que al presentar un nivel de conciencia regular y aplicación de buenas prácticas saludables baja, se evidencia la necesidad de implementar Programas de Educación Ambiental con la finalidad de mejorar dichos porcentajes y aportar con el incremento del nivel de conocimiento y conciencia que incluya prácticas saludables para el cuidado ambiental.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión general

El presente estudio permitió determinar la relación entre la educación ambiental y la comunidad saludable en los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires, demostrando un vínculo significativo comprobado con la prueba estadística (correlación de Pearson de 81.3%). Esto se fundamenta con los resultados obtenidos tras la determinación del nivel de conocimiento ambiental, conciencia ambiental y aplicación de buenas prácticas saludables. Es decir, mientras mayor sea el conocimiento y conciencia ambiental en los pobladores, mayor será el nivel de aplicación de buenas prácticas que permiten tener una comunidad saludable. Coincidiendo así con lo mencionado por Flores (2017), quien realizó una evaluación integral de Comunidades Saludables, obteniendo así que el 75.25% de las 14 comunidades estudiadas están en proceso de inicio del proceso de comunidad salubre.

5.2. Relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la comunidad saludable

El nivel de conocimiento ambiental de los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires tras la aplicación del cuestionario demostró un nivel bajo (42%) y el nivel de aplicación de buenas prácticas saludables es regular (37%), esto demuestra que es necesario emplear la educación ambiental como estrategia para incrementar ambos porcentajes ya que se ha comprobado en el presente estudio que se relacionan significativamente (77.2%).

Durante el desarrollo de talleres de capacitación se evidenció una buena predisposición a incrementar el nivel de conocimiento para mejorar la problemática identificada (inadecuada segregación de residuos sólidos) con la finalidad de mejorar la salud pública en el Asentamiento Humano y con ello obtener una comunidad saludable. De igual modo Bohorquez *et al.* (2020), desarrollo un programa de educación ambiental para mejorar la disposición de residuos sólidos en el barrio Lo Amador, Cartagena obteniendo alto porcentajes de incidencia en malas prácticas como un 100% en el impacto al componente ambiental, un 83.3% en la generación de residuos y un 66.7% de ocurrencia alta, coincidiendo además con la afirmación de que es necesario que la sensibilización y generación de hábitos salubres debe ser continuamente monitoreado y aplicado. En el caso de Sánchez (2018) diseñó un programa comunitario para mitigar los impactos de los residuos sólidos afirmando en su estudio que el 72.8% indica que existen consecuencias negativas

por la inadecuada disposición de los residuos y al igual que Bohorquez *et al.* (2020) coincide en que se necesita estrategias para una participación activa.

5.3.Relación entre el nivel de conciencia ambiental y la comunidad saludable

El nivel de conciencia ambiental de los pobladores del Asentamiento Humano Buenos Aires tras la aplicación del cuestionario demostró un nivel bajo (42%) y el nivel de aplicación de buenas prácticas saludables es regular (37%), lo que evidencia que una predisposición a mejorar a pesar de tener un nivel de conocimiento bajo. A través de la sensibilización como estrategia se puede mejorar ambos porcentajes ya que se ha comprobado en esta investigación que se relacionan significativamente (83.4%).

En el presente estudio, la entrevista realizada a los representantes del Asentamiento Humano Buenos Aires, nos permitió conocer que el nivel de conocimiento y conciencia ambiental era bajo y ello se vincula a la problemática de la inadecuada disposición de sus residuos sólidos, ya que la falta de conocimiento de una adecuada segregación incidía en la salud pública. En su estudio, Sáenz (2022) diseñó un programa de educación dirigida a la Comunidad de Chontalí en Cajamarca involucrando a 3 instituciones educativas y 4 centros de salud, lo que demuestra la necesidad de incluir a todos los actores involucrados y emplear estratos dentro de la comunidad para obtener mejores resultados.

Por otro lado Odar y Reyes (2018) diseñaron un programa de educación ambiental de forma integral sobre los residuos sólidos en el Asentamiento Humano Portales de Pradera, empleando una muestra de 162 habitantes, muestra más cercana al presente estudio (60 pobladores), ya que otros autores como Sáenz (2022) consideró 624 habitantes), Sánchez (2018) consideró a 4 familias y Bohorquez, *et al* (2020) estudió una población más grande (3260 habitantes).

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

6.1.1. Conclusión general

Existe una relación significativa directa entre la educación ambiental y comunidad saludable en los pobladores del asentamiento humano Buenos Aires, segunda etapa, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de R de Pearson cuyo valor de $0.813 = 81.3\%$ nos indica que la relación es buena y se relaciona con las dimensiones de nivel de conocimiento y conciencia ambiental.

6.1.2. Conclusiones específicas

- Existe una relación significativa directa entre el nivel de conocimiento ambiental y comunidad saludable en los pobladores del asentamiento humano Buenos Aires, segunda etapa, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de R de Pearson cuyo valor de $0.772 = 77.2\%$ nos indica que la relación es buena.
- Existe una relación significativa directa entre el nivel de conciencia ambiental y comunidad saludable en los pobladores del asentamiento humano Buenos Aires, segunda etapa, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de R de Pearson cuyo valor de $0.834 = 83.4\%$ nos indica que la relación es muy alta.

6.2.Recomendaciones

6.2.1. Recomendación general

Es necesario realizar capacitaciones que incluyan talleres interactivos para lograr una mayor participación por parte de los pobladores, siendo necesario formar equipos de trabajos multidisciplinarios, ya que ello permite obtener mejores resultados al aportar un enfoque distinto para incrementar el nivel de conciencia ambiental en la población.

6.2.2. Recomendaciones específicas

- Formar equipos multidisciplinarios de trabajo para llevar a cabo talleres de educación ambiental en coordinación con actores claves como gobiernos locales, regionales y asociaciones.
- Emplear como estrategia la sensibilización ambiental y presentaciones efectivas y sencillas que permitan una mayor participación e involucramiento genuino de la población.
- Promover la inclusión de niños y estudiantes menores de edad en las capacitaciones con la finalidad de incidir en la formación de hábitos y valores enfocados en la creación de una conciencia ambiental genuina.
- Emplear medios de comunicación efectivos como las redes sociales para difundir las medidas y buenas prácticas ambientales que permitan un mayor conocimiento ambiental por parte de la población.

CAPITULO V. REFERENCIAS

- Bohorquez *et al.* (2020). *Programa de educación y sensibilización ambiental como estrategia para mejorar las condiciones de vida en el barrio lo amador ubicado en la ciudad de Cartagena de Indias D. T. Y C.* [tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría De Educación Virtual y a Distancia]. Archivo digital. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/381>
- Coronel, E. F. (2018). *Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali – Jaén Cajamarca 2017.* [tesis de pregrado, Universidad de Lambayeque]. Archivo digital. <https://repositorio.udl.edu.pe/xmlui/handle/UDL/125>
- Flores, E. Y. (2017). *Propuesta de Evaluación Integral del Programa Entornos y Comunidades Saludables 2015.* [tesis de maestría, Instituto Nacional de Salud Pública]. Archivo digital. <http://repositorio.insp.mx:8080/jspui/bitstream/20.500.12096/7103/1/>
- Fondo Mundial para la Naturaleza [WWF] (2020). Informe Planeta Vivo 2022. Hacia una sociedad con la naturaleza en positivo. ZSL. <https://wwfes.awsassets.panda.org>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill, México.
- Ingurumen Hobekuntza [IHOBE]. (2019). Huella ecológica de Euskadi 2019. *Gobierno Vasco*. <https://es.slideshare.net/Ireki/informe-huella-ecologica>
- Instituto Nacional de Calidad [INACAL] (2019). Norma técnica peruana. NTP 900.058. 2019. Gestión de residuos. Código de colores para el almacenamiento de residuos sólidos. *INACAL*. <https://www.qhse.com.pe/wp-content/uploads/2019/03/NTP-900.058-2019>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2020). Anuario de Estadísticas Ambientales. *INEI*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2018). Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU. *Aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA)*. SITEAL. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/514/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022>

- Ministerio de Salud [MINSa] (2011). Política Nacional de Salud Ambiental 2011-2020. RM N° 258-2011/MINSa. *Dirección General de Salud Ambiental & Ministerio de Salud*. <http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/>
- Ministerio del Ambiente [MINAM] (2016). Decreto Legislativo Que Aprueba La Ley De Gestión Integral De Residuos Sólidos. *SINIA*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/>
- Ministerio del Ambiente [MINAM] (2016). Memoria Anual 2016. *MINAM*. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/06/>
- Ministerio del Ambiente [MINAM] (2017). Memoria anual Ministerio del Ambiente (2017). *MINAM*. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2018/04/>
- Ministerio del Ambiente [MINAM] (2019). Informe Nacional sobre el estado del ambiente 2014-2019. *Dirección General de Educación, Ciudadanía e Información Ambiental*. <https://sinia.minam.gob.pe/inea/wp-content/uploads/2021/07/INEA>
- Ministerio del Ambiente [MINAM] (2021). Instrumentos de gestión ambiental. Plan local de acción ambiental provincia de Huaura 2016-2021. *Municipalidad Provincial de Huaura*. <https://www.miciudad.pe/wp-content/>
- Odar & Reyes (2018). *Diseño de programa de educación ambiental para el adecuado manejo de residuos sólidos dirigido a la población del Asentamiento Humano los Portales de la Pradera – Pimentel, 2016*. [tesis de pregrado, Universidad de Lambayeque]. Archivo digital. <https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/113/3/>
- Organización con Estatus Consultivo General ante el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas [ECOSOC]. (2017). Guía de Buenas prácticas ambientales. *Fundación Promoción Social*. <https://promocionsocial.org/wp>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] (2020). El estado de los bosques en el mundo. Los bosques la biodiversidad y las personas. *Organizaciones intergubernamentales*. <https://www.fao.org/3/ca8642es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] (2023). Marco de gestión ambiental y social. *Organizaciones intergubernamentales*. <https://www.fao.org/3/cb9870es/cb9870es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] (2018). Guía de buenas prácticas para la gestión y uso sostenible de los suelos en áreas rurales. Construcción participativa del diagnóstico de suelos Diseño de planes de

- intervención Prácticas de manejo sostenible de los suelos. *Alianza Mundial por el Suelo, MINAMBIENTE & Gobierno de Colombia*. <https://www.fao.org/3/i8864es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2016). Los problemas del medio ambiente: la Educación para el Desarrollo Sostenible en las escuelas, familias y comunidades. *UAFAM, MINERD & UNESCO*. <https://es.unesco.org/sites/default/files/11>
- Sáenz, S. G. (2022). *Diseño de programa de educación ambiental para el manejo adecuado de residuos sólidos dirigido a la población del Asentamiento Humano Virgen de las Mercedes. Lambayeque. enero-julio 2021*. [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10768>
- Sánchez, L. J. (2018). *Contaminación por residuos sólidos del medio marino en la población de Bajamar del barrio Alberto Lleras Camargo del distrito de Buenaventura*. [tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Archivo digital. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14285/CB-0597269>

ANEXOS

ANEXO 1: MAPA DE UBICACIÓN



ANEXO 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNIDAD SALUDABLE

Estimado poblador (a):

El presente cuestionario es anónimo, tiene como objetivo recolectar información para fines académicos, medir y conocer el nivel de conocimiento sobre la educación y las acciones y hábitos saludables que realizan dentro y fuera de su comunidad.

Se recomienda leer detalladamente cada pregunta y responder con la mayor sinceridad posible, porque sus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo del proyecto.

“Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas”

-Marque la alternativa correcta, de acuerdo a cada pregunta:

Conocimiento ambiental

1. ¿Qué es la salud ambiental?

- a) Es el cuidado del medio ambiente (plantas, animales, etc.).
- b) Es una serie de información sobre los problemas ambientales que ocurren a diario.
- c) Es un proceso educativo que crea sabiduría, valores, actitudes, etc, con el fin de contribuir al desarrollo sostenible.
- d) Es todo aquello que nos rodea (el cielo, el agua, las plantas, etc.).
- e) Es el conjunto de valores y acciones que ayudan a prevenir la contaminación ambiental.

2. ¿Cuáles son los principales tipos de contaminación ambiental que existen?

- a) Contaminación del suelo y aire.
- b) Contaminación del suelo, aire y visual.
- c) Contaminación del aire, suelo, agua y sonora.
- d) Contaminación del agua, suelo, aire, visual y sonora.
- e) Contaminación del aire, agua y suelo.

3. ¿Cuál es su nivel de cultura ambiental?

- a) Muy mala.
- b) Mala.
- c) Regular.
- d) Buena.
- e) Muy buena.

4. ¿Cuál es el concepto de residuos sólidos?

- a) Restos de papel, plástico, alimentos, entre otros, que son desechados, también conocidos como “basura”.
- b) Restos de sustancias químicas.
- c) Restos sólidos que son incluido en recipientes.
- d) Objetos comunes.
- e) Ninguna de las anteriores.

5. ¿Cuál es el concepto de reciclaje?

- f) Almacenar los residuos sólidos en un lugar adecuado, según su clasificación.
- g) Recuperar los residuos ya usados para hacer nuevos productos y volverlos a utilizar.
- h) Reducir la contaminación del medio ambiente.
- i) Acción de reducir el consumo de plástico, latas, cartones, etc.
- j) Ninguna de las anteriores.

6. ¿Cuál es el significado de las 3R?

- a) Reducir, reutilizar y rechazar.
- b) Reciclar, reducir y recuperar.
- c) Reducir, reutilizar y reparar
- d) Reducir, reutilizar y reciclar.
- e) Rechazar, reemplazar y reciclar.

-Marque la alternativa correcta con un aspa (x), de acuerdo a cada pregunta:

Conciencia ambiental						
N°	Pregunta	Alternativa				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	¿Muestras interés y te informas sobre los problemas ambientales como la generación de residuos sólidos que ocurren en la actualidad?					
8	¿Muestras interés por mejorar o mantener la calidad ambiental con acciones como el reciclaje, ahorrar el agua, botar la basura en los tachos, etc?					
9	¿Contribuye a reducir la contaminación ambiental a través de buenas prácticas ambientales como el cuidado de áreas verdes, reducir su consumo de agua y energía, entre otros?					
10	¿Contribuye a reducir la contaminación ambiental a través de buenas prácticas como la segregación de sus residuos en tachos de colores?					
11	¿Reutilizar artículos para evitar desecharlos?					
12	¿Practica el consumo responsable a través evitando consumir productos en exceso para no generar una mayor cantidad de residuos sólidos?					
Comunidad saludable						
13	¿Considera que tiene hábitos saludables como alimentación saludable, consumo responsable, segregación adecuada de residuos sólidos, entre otros?					
14	¿Cuida la limpieza, orden e higiene de tu entorno comunitario?					

15	¿Participa en programas, charlas, o jornadas saludables dentro de su comunidad?					
16	¿Pone en práctica las 3R (reducir, reusar, reciclar) dentro de su comunidad y vida cotidiana?					
17	¿Separas adecuadamente los residuos sólidos de acuerdo a su clasificación (orgánicos, inorgánicos, generales, etc), que se generan dentro y fuera de tu Institución Educativa?					

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUEZ EXPERTO 1

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: "PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNIDAD SALUDABLE DIRIGIDO A LA POBLACIÓN DEL ASENTAMIENTO HUMANO BUENOS AIRES, II ETAPA, HUAURA".

INSTRUMENTO A EVALUAR: CUESTIONARIO

JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio según su opinión respecto al cuestionario.

Escala de valoración:

1. Muy malo, 2. Malo, 3. Regular, 4. Bueno, 5. Muy bueno

N°	Criterios	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
2	Objetividad: Permite medir los hechos observables				X	
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4	Organización: Presentación ordenada				X	
5	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y claridad				X	
6	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos				X	
7	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos				X	
8	Coherencia: Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems				X	
9	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10	Aplicación: Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

Consideraciones generales	Generalidades				
	1	2	3	4	5
Las instrucciones se entienden y orientan para lograr responder el cuestionario.					X
La secuencia de los ítems es lógica					X
La cantidad de ítems es la adecuada					X

Validación: $55/65=85.62\%$

Fecha: 01 de mayo del 2023.

Observaciones: Instrumento aplicable.

- Apellidos y Nombres del Juez Experto: Arévalo Villafuerte Yennifer Yuliana
- DNI : 72664499
- CIP : 238411
- Especialidad del Juez Experto : Ingeniera ambiental
- Grado del Juez Experto : Maestro (a) en Ecología y Gestión Ambiental
- Años de experiencia : 7 años.


 YENNIFER YULIANA
 AREVALO VILLAFUERTE
 Ingeniera Ambiental
 CIP N° 238411

JUEZ EXPERTO 2

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

TITULO: "PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNIDAD SALUDABLE DIRIGIDO
A LA POBLACIÓN DEL ASENTAMIENTO HUMANO BUENOS AIRES, II ETAPA, HUAURA".

INSTRUMENTO A EVALUAR: CUESTIONARIO

JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio según su opinión respecto al cuestionario.

Escala de valoración:

1. Muy malo, 2. Malo, 3. Regular, 4. Bueno, 5. Muy bueno

N°	Criterios	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
2	Objetividad: Permite medir los hechos observables				X	
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4	Organización: Presentación ordenada				X	
5	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y claridad				X	
6	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos				X	
7	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos				X	
8	Coherencia: Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems				X	
9	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10	Aplicación: Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

Consideraciones generales	Generalidades				
	1	2	3	4	5
Las instrucciones se entienden y orientan para lograr responder el cuestionario.				X	
La secuencia de los ítems es lógica					X
La cantidad de ítems es la adecuada					X

Validación: $\frac{54}{65} \times 100 = 83.08\%$

Fecha: 01 de mayo del 2013.

Observaciones: Instrumento Aplicable

- Apellidos y Nombres del Juez Experto: Celis Rosas Mijael Antonio
- DNI: 46905786
- CIP: 253813
- Especialidad del Juez Experto: Ingeniero Ambiental
- Grado del Juez Experto: _____
- Años de experiencia: _____


 MIAEL ANTONIO
 CELIS ROSAS
 Ingeniero Ambiental
 CIP Nº 253813

Firma y sello CIP

JUEZ EXPERTO 3

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: "PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNIDAD SALUDABLE DIRIGIDO A LA POBLACIÓN DEL ASENTAMIENTO HUMANO BUENOS AIRES, II ETAPA, HUAURA".

INSTRUMENTO A EVALUAR: CUESTIONARIO

JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que usted brinde es personal y sincera
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio según su opinión respecto al cuestionario.

Escala de valoración:

1. Muy malo, 2. Malo, 3. Regular, 4. Bueno, 5. Muy bueno

N°	Criterios	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Claridad: Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
2	Objetividad: Permite medir los hechos observables				X	
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4	Organización: Presentación ordenada				X	
5	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y claridad				X	
6	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos				X	
7	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos				X	
8	Coherencia: Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems				X	
9	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10	Aplicación: Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

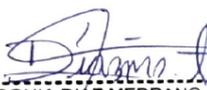
Consideraciones generales	Generalidades				
	1	2	3	4	5
Las instrucciones se entienden y orientan para lograr responder el cuestionario.					X
La secuencia de los ítems es lógica					X
La cantidad de ítems es la adecuada					X

Validación: $55/65=85.62\%$

Fecha: 03 de mayo del 2023.

Observaciones: Instrumento Aplicable

- Apellidos y Nombres del Juez Experto: Diaz Medrano, Sonia
- DNI: 75116029
- CIP: 264696
- Especialidad del Juez Experto: Ingeniera Ambiental



 SONIA DIAZ MEDRANO
 Ingeniera Ambiental
 CIP N° 264696

Firma y sello CIP

ANEXO 4: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA DIGIRIDA

Figura 4

Reunión con las partes interesadas.



Figura 5

Entrevista dirigida.



ANEXO 5: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL DESARROLLO DE LOS TALLERES

Figura 6

Primer taller de capacitación.



Figura 7

Participación de los pobladores del AA.HH. Buenos Aires



Figura 8

Segundo taller de capacitación.



Figura 9

Participación de los pobladores del AA.HH. Buenos Aires.



Figura 10

Tercer Taller de Capacitación



Figura 11

Cuarto Taller de capacitación



Figura 12

Disposición de residuos sólidos en el AA.HH. Buenos Aires.

