



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte**

**Los materiales y su relación con el desarrollo del aprendizaje de los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 541 Atalaya del Distrito de Huacho en el año 2017**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial Especialidad:  
Educación Inicial y Arte**

**Autor**

Curioso Vasquez, Adelina Silvia

**Asesor**

Dr. José Manuel Vega Vilca

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

FACULTAD DE .....EDUCACIÓN .....

ESCUELA PROFESIONAL ... .....EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE .....

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Adelina Silvia Curioso Vasquez	44465892	09 / 01 / 2019
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Mg. Jose Manuel Vega Vilca	15596219	0009-0005-3601-2198
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Mg.Eliseo Toro Dextre	07786573	0000-0001-9285-2646
Lic. Rosa Mercedes Vilchez Jaime	15739512	0000-0002-8142-6788

# LOS MATERIALES Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1 Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

3%

2 [repositorio.unjfsc.edu.pe](http://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3 [es.scribd.com](http://es.scribd.com)

Fuente de Internet

1%

4 [docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

1%

5 Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6 [repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

7 [www.psycoactiva.com](http://www.psycoactiva.com)

Fuente de Internet

<1%

8 [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

---

9	<a href="http://estilosdeaprendizaje.org">estilosdeaprendizaje.org</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.studocu.com">www.studocu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.oposinet.com">www.oposinet.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://dadun.unav.edu">dadun.unav.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

**TESIS**

**LOS MATERIALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I. NO 541  
ATALAYA DEL DISTRITO DE HUACHO EN EL AÑO 2017**

**JURADO EVALUADOR**

**MG. ELISEO TORO DEXTRE**

**PRESIDENTE**

**DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA**

**SECRETARIA**

**LIC. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME**

**VOCAL**

**DEDICATORIA:**

A Dios todopoderoso por guiar mi camino,  
A mis padres por siempre aconsejarme a la superación obstáculos y  
Que el logro alcanzado es el amor a ellos  
Y nuestras docentes de la especialidad por su dedicación.

Adelina

# INDICE

DEDICATORIA	¡Error
<b>! Marcador no definido.</b>	
AGRADECIMIENTO	¡Error
<b>! Marcador no definido.</b>	
RESUMEN	¡Error
<b>! Marcador no definido.</b>	
ABSTRACT	¡Error
<b>! Marcador no definido.</b>	
INDICE	viii
INDICE DE TABLAS	¡Error
<b>! Marcador no definido.</b>	
INDICE DE FIGURAS	¡Error
<b>! Marcador no definido.</b>	
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	¡Error
<b>! Marcador no definido.</b>	
<b>1.2. Descripción de la realidad problemática.....</b>	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1.Problema general .....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2.Problemas específicos .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>1.3. Objetivos de la investigación .....</b>	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1.Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2.Objetivos específicos .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>1.4. Justificación de la investigación.....</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>1.5. Delimitaciones del estudio .....</b>	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	¡Error
<b>! Marcador no definido.</b>	



<b>2.1. Antecedentes de la Investigación .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>2.2. Investigaciones Internacionales .....</b>	<b>16</b>
2.3. Investigaciones Nacionales.....	18
<b>2.3.1. Bases teoricas.....</b>	<b>24</b>
<b>2.3.2. Bases filosoficas .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.5</b>
<b>2.3.3. Definicion de Terminos .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3.4. Hipótesis de Investigación.....	34
2.4. Hipótesis general .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.5. Hipótesis específicas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPITULO III METODOLOGIA</b>	
	<b>¡Error</b>
<b>! Marcador no definido.</b>	
<b>3.1. Diseño Metodologico .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>3.2. Población y muestra .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2.1 Población .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2.2. Muestra.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>3.3. Técnicas e de recolección de datos .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información ...</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPITULO IV RESULTADOS</b>	
	<b>¡Error</b>
<b>! Marcador no definido.</b>	
<b>4.1. Análisis de los resultados.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>4.2. Contratrastacion de hipótesis .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPITULO V DISCUSIÓN.....</b>	<b>54</b>
5.1. Discusion de Resultados	54
<b>CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y .....</b>	<b>56</b>
6.1. Conclusiones.....	58
6.2. Recomendaciones.....	58
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	
	<b>¡Error</b>
<b>! Marcador no definido.</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
	<b>¡Error</b>
<b>! Marcador no definido.</b>	

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

¡Error

! Marcador no definido.

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS ..... ¡Error! Marcador no definido.

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla</b>		<b>Página</b>
1	Población de estudio .....	67
2	Operacionalización de variables.....	67
3	Variable 1: Materiales.....	68
4	Variable 2: Desarrollo del niño.....	68
5	Materiales.....	69

6	Materiales estructurados .....	72
7	Materiales no estructurados.....	73
8	Material fungible.....	74
9	Desarrollo el niño.....	75
10	Desarrollo motor.....	76
11	Desarrollo emocional.....	76
12	Desarrollo cognitivo.....	78
13	Desarrollo entre el material y el desarrollo del niño.....	79
14	Relación entre materiales y el desarrollo motor del niño.....	81
15	Relación entre los materiales y el desarrollo emocional.. ..	83
16	Relación entre materiales y desarrollo cognitivo.....	84

### LISTA DE FIGURAS

<b>Figura</b>		<b>Página</b>
1	Gráfico de barras de materiales.....	71
2	Gráfico de barras de material estructurado.....	72
3	Gráfico de barras de material no estructurado.....	73
4	Gráfico de barras de material fungible.....	74
5	Gráfico de barras de desarrollo del niño.....	75

6	Gráfico de barras del desarrollo motor.....	76
7	Gráfico de barras del desarrollo emocional.....	77
8	Gráfico de barras del desarrollo cognitivo.....	78
9	Los materiales y el desarrollo del niño.....	79
10	Los materiales y el desarrollo motor.....	80
11	Los materiales y el desarrollo emocional.....	81
12	La técnica del modelado y el desarrollo motor.....	82

## **RESUMEN**

Los materiales ocupan un lugar importante en la infancia presupuesto que sí, se produce en el niño de una forma natural, lo que contribuye un pensamiento concreto al desarrollo de la indagación, a la vez que el niño se enriquece con su contexto inmediato. Lo importante es que el niño disfrútelo que hace un grado de significancia y este explore, elabore, exprese y utilice para ello las diferentes técnicas estrategias de socialización y manipulación. En esta investigación hemos tocado el tema de los materiales y la relación que esto tiene en las aulas y por ende los docentes en ampliar significativamente en ellos conocimientos de cuatro años.

Colocándonos como meta el objetivo principal la importancia de los materiales y la conexión con el desarrollo del estudio que se imparte a los estudiantes del jardincito. N° 541 Atalaya del distrito de Huacho en el año 2017

Es descriptiva la indagación presente así también la recopilación de información fue precisa, que nos permitieron arribar a las conclusiones donde si las docentes de este nivel educativo utilizan se acepta la función de los materiales para el desarrollo en afianzar o crear nuevos aprendizajes con el apoyo de estos en edades iniciales efectuando un esmerado estímulo pertinente a esta edad de acuerdo a las precisiones de estos según la edad que es cuatro mostrando su interior en todo lo que realiza conociendo a su vez todo lo externo cerca de él.

Ansiosos por contribuir de alguna manera en tener conocimiento sobre este trabajo y su amplitud, más bien por buscar un conocimiento científico sobre el material en el logro de conocimientos para futuras investigaciones similares.

Palabras clave.- Aprendizaje, Materiales, Desarrollo emocional, cognitivo Motricidad gruesa, fina.

### **Abstract**

The materials occupy an important place in childhood, assuming that it is produced in the child in a natural way, which contributes a concrete thought to the development of the inquiry, while the child is enriched by its immediate context. The important thing is that the child enjoy what makes a degree of significance and this explore, elaborate, express and use the different techniques, strategies of socialization and manipulation. In this research we have touched on the subject of materials and the relationship that this has in the classrooms and therefore teachers in significantly expanding their knowledge of four years.

Setting as our goal the main objective the importance of the materials and the connection

with the development of the learning of four-year-old children of the I.E.I. N° 541 Watchtower of the Huacho district in 2017

The present inquiry is descriptive, as well as the collection of information was precise, which allowed us to reach the conclusions where if the teachers of this educational level use the function of the materials for development in strengthening or creating new learning with the support of these in initial ages making a careful stimulus pertinent to this age according to the details of these according to the age of four showing their interior in everything they do, knowing in turn everything external near them.

Eager to contribute in some way to having knowledge about this work and its breadth, rather to seek scientific knowledge about the material in the achievement of knowledge for future similar investigations.

**Keywords:** Learning, Materials, Emotional and cognitive development Gross and fine motor skills

## **INTRODUCCIÓN**

El presente análisis de la indagación sobre: “Los materiales en relación con el despliegue del aprendizaje en pequeños de cuatro del Jardín N° 541 Atalaya Jurisdicción, Huacho del 2017” se desarrolló con el propósito de dilucidar la correspondencia entre los materiales en el aprendizaje en pequeños de cuatro años en cono sur de Huacho.

En la sección primera abordaremos las dificultades del problema a solucionar, se describirá el problema, la representación del problema como la meta planteada.

La segunda sección está las bases teóricas que sostienen el trabajo, antecedentes, toda la referencia teórica los conceptos y la hipótesis de la investigación.

La tercera sección con metodología de la investigación tomando para la muestra a los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 541 Atalaya, que se encuentra ubicada en Huacho.

En la sección cuarta tendrá el desenlace de la investigación, la sección quinta se observaran las conclusiones y recomendaciones; y la sección ultima la bibliografía empleada en la presente investigación.

La deliberación del presente trabajo, esperando como punto de partida de las técnicas que se emplean con los niños, asimismo su progreso en el aprendizaje de diferentes áreas del desarrollo del aprendizaje para futuros temas de investigación.

## CAPÍTULO I

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad los inconvenientes hay muchos problemas diferentes que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Considerando algunos de estos para quedar resueltos favorablemente entre maestros y maestras. Lo que está sucediendo es que muchos maestros se sienten desanimados por sus actividades educativas debido a la falta de tiempo, falta de conocimiento actualizado de nuevos materiales y capacitación. No está interesado en buscar recursos y materiales educativos para que las actividades de aprendizaje propuestas sean más efectivas con la programación curricular.

Según Kaplún, (2002) Comprendemos los objetos que facilitan la experiencia de aprendizaje a través de materiales didácticos. O, si es necesario, brinde una experiencia de aprendizaje mediada. Esta definición aparentemente simple tiene varias consecuencias. Lo importante para nosotros aquí es que los materiales de aprendizaje no son solo objetos (texto, multimedia, audiovisuales u otros) que promueven o apoyan el desarrollo de la experiencia en un contexto particular. En otras palabras, para algunos, es una experiencia de cambio y riqueza (Kaplún, 2002).

Asimismo, Valverde (2011), que nombra a la psicopedagoga italiana M. Montessori, afirma: Solo se divierten o se informan del entorno es más rico porque este material puede ser educativo o no es un material que despiertas nuevas ideas y



pensamientos educativos en la enseñanza. Fabricados para llamar la atención e interés y orientarlo en aprendizajes impensados en el logro de requerimientos de la escuela moderna, cada niño debe presentarse en un grupo de acuerdo con sus necesidades y funciones naturales. Los maestros deben preparar indirectamente el entorno facilitando a los pequeños a desplegar su una mente con estructural". La concepción es que los niños deben transmitir la sensación de que todavía pueden actuar independientemente de los adultos (Valverde, 2005).

Continuando sobre la significatividad de los materiales, como autor, los materiales de enseñanza brindan un contexto cómodo para hacer un buen trabajo y permiten a los maestros establecer en el aula otra forma de secuencia en la que los estudiantes están dedicados e interesados en su trabajo escolar. Incluido.

El empleo de los materiales en empleado en la escuela en nuestro país. Porque el Rendimiento escolarizado mejora según Valle: Son herramientas de enseñanza-aprendizaje, dice un medio informativo de la PUCP en el sector Educación indica que los materiales de enseñanza son uno de los elementos clave de la educación actual para lograr buenos resultados académicos. Entonces, especialmente al principio, el uso de materiales educativos es importante. Porque al hacerlo, puede atraer el interés de los niños fomentando actividades (Valle, 2001).

Del mismo modo, según Flores, A. (1996). Material didáctico para funciones docentes. En la Revista de educación afirma que el material que no tenga participación activa en las clases no logra desarrollar aprendizajes de la asignatura, se informará al estudiante para que explique qué es lo que logro con los aprendizajes importantes para garantizar el progreso del intelecto así como de las emociones en alumno. En toces tanto, es importante no solo tener los materiales de

enseñanza apropiados, sino también saber cómo usarlos para que los estudiantes puedan participar activamente y desarrollarse durante las actividades básicas de aprendizaje de la habilidad deseada (Flores, 1996).

Se evidencia en esta investigación del colegio N° 541 Atalaya, realizamos el Trabajo como profesional y pudo registrar resultados que indicaban claramente que un maestro de aula de 4 años estaba usando el equipo de manera inapropiada del material concreto, ni se prevé su elaboración ellos, solo se centran en láminas o materiales decorativos, cuando el potencial es grande en el progreso de los pupilos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué grado la significancia de los materiales es coherente con el desarrollo del aprendizaje infantiles de la edad de cuatro del 541 Atalaya; jurisdicción, Huacho del 2017?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿En qué grado la significancia de los materiales es coherente con el desarrollo del aprendizaje motor de los infantiles de cuatro años del 541 Atalaya; del 2017?
- ¿En qué grado la significancia de los materiales es coherente con el desarrollo del aprendizaje emocional de los infantiles de cuatro años del 541 Atalaya; del 2017?

- ¿En qué grado la significancia de los materiales es coherente con el desarrollo del aprendizaje intelectual de los infantes de cuatro años del 541 Atalaya; del 2017?
- 

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar si existe grado la significancia de los materiales es coherente con el desarrollo del aprendizaje infantes de la edad de cuatro del 541 Atalaya; jurisdicción, Huacho del 2017

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Analizar el grado la significancia de los materiales es coherente con el desarrollo del aprendizaje motor de los infantes de cuatro años del 541 Atalaya; del 2017
- Conocer el grado la significancia de los materiales es coherente con el desarrollo del aprendizaje emocional de los infantes de cuatro años del 541 Atalaya; del 2017.
- Conocer el grado la significancia de los materiales es coherente con el desarrollo del aprendizaje intelectual de los infantes de cuatro años del 541 Atalaya; del 2017

## CAPÍTULO II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Las siguientes referencias se encuentran entre las bibliografías buscadas:

Casas y Olivar (2015) *“Habilidades sociales y logros educativos para niños de 3 años de una institución educativa” Niño Jesús de Zárate “Inicial 032, San Juan de Lurigancho 2014”*, De la Universidad Cesar vallejo, donde se presentó:

Determine la relación entre la importancia de adquirir habilidades sociales en la infancia y los resultados del aprendizaje. Nos dice que Las habilidades sociales de un niño son importantes para el éxito académico. Los estudios han demostrado escolares sin suficientes desarrollo interpersonal corren el peligro e inconvenientes, de no ser aceptados al grupo, evidenciando inadaptabilidad comportamiento y bajo desempeño escolar. Por lo tanto, el estudio evaluó de este grupo conformado por más de dos docenas de escolares de tres años de educación en el segundo ciclo de una escuela en Zarate en el establecimiento de enseñanza temprana N ° 032, "Niño Jesús", para su realización. Nuestro estudio es una correlación descriptiva. Las herramientas utilizadas para recopilar la información se recurrió a la evidencia de verificación de relación en kindergarten utilizamos la Goldstein, que mide capacidades de relación de las personas con su medio en edad preescolar, un método integrado para evaluar, que mide los resultados del aprendizaje. El resultado es la primera dimensión de las

habilidades sociales, entre las habilidades sociales y los resultados del aprendizaje, las habilidades relacionadas con la escuela, la construcción de la amistad, las habilidades emocionales y las habilidades de afrontamiento (Casas y Olivar, 2015).

En el año 2013, la tesis titulada "*Estrategias en el campo de la educación y logros en el campo de la educación entre los niños de cinco años*", educación primaria de la Fundación Victoria Barcia Boniffati, Iquitos, 2013.

El propósito del estudio fue establecer una conexión entre las variables, las estrategias educativas utilizadas por el maestro en el aula y lograr la capacitación de niños y niñas en el nivel primario de educación en Iquitos. La metodología utilizada es la investigación descriptiva-correlativa, es decir, la propuesta es descripción y correlación de las variables en audio, es decir Los profesores del curso en la mañana y la tarde resultados del análisis de dos variables, el análisis del nivel de logro de la habilidad adquirida en escolares de este colegio logrado de la inteligencia emocional en este colegio Barcia Boniffati. En las sesiones diurnas y tarde después de aplicar estrategias educativas en las sesiones de capacitación encontró que el 80% Los profesores del curso en la mañana y la tarde resultados del análisis de dos variables, el análisis del nivel de logro de la habilidad adquirida en escolares de este colegio logrado de la inteligencia emocional en este colegio Barcia Boniffati . En las sesiones diurnas y tarde después de aplicar estrategias educativas en las sesiones de capacitación encontró que el 80% los tumores matutinos correspondían a estudiantes que lograban rendimiento en cuatro áreas, después de lo cual se observó el 17.2% de las habilidades, y

algunos estudiantes comenzaron con el 21%. En la tarde, el grupo de estudiantes, el 57.1% corresponde a estudiantes que alcanzan su capacidad en cuatro áreas, y el 28.6% tiene estudiantes cuya capacidad comienza en 14.3. También se presentan las principales conclusiones del% de estudio. En la forma de una organización educativa, el 100% de los maestros saben lo que es un juego instructivo. También muestran que el 100% muestra un aprendizaje significativo, siguiendo un enfoque metodológico donde los maestros están más involucrados en el desarrollo de estrategias de lecciones. Finalmente, aparecerán acciones de para un, mejor enseñanza y mejora la calidad, y cuanto recurrentemente utilicen en el aula, más reducirán los organizadores de planificación en un 50% y las lecturas de imágenes en un 35,7%. La principal recomendación presentada es que los maestros usen otros organizadores educativos en el aula (Cachay y Genesis, 2015).

En el García (2012) la "*Aplicar actividades plásticas basadas en un enfoque colaborativo utilizando materiales concretos para desarrollar habilidades motoras finas en niños durante los cuatro años de educación privada en la primera infancia*" de la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote.

El objetivo era determinar si la aplicación de actividades plásticas basadas en un enfoque colaborativo utilizando materiales concretos mejoraría el desarrollo de acciones motrices fin Chiquiticos del ejercicio inicial del alumno durante los primeros años, El 2011 Chiquiticos los dos últimos meses. La investigación fue cuantitativa y explicativo, su diseño fue pre-experimental,

El dominio público consta de 14 personas que van más allá de 4 años, conformando secciones por color de 4 instituciones preescolares Educación para la educación de Chiquiticas, Que Está situada en el barrio de Bella mar Nuevo Chimbote, Provincia de Santa Claus, Departamento de Ancash. La técnica aplicada fue la observación, el equipo fue una lista de verificación y las conclusiones fueron las siguientes:

-I.E. mediante estrategias elaboradas recreativas de colaboración mutua Las habilidades motoras finas se han desarrollado utilizando materiales específicos que ayudan a mejorar el desarrollo educativo de los niños de 4 años. "Kikichikosa."

-I.E. con las creaciones de orden artístico o plásticas planteadas de modo en cooperación empleando materiales concretos. Ha encontrado la habilidad motriz finas mejoran considerablemente en edades tempranas. "Kikichikosa."

-Se han desarrollado diversas actividades plásticas utilizando métodos interesantes (Kirigami, collage, pasado o borde, coloración). Esto motivó y permitió una actuación que satisface la pericia fina de las articulaciones del cuerpo del estudiante basadas: enfoque colaborativo de escolares y el uso de materiales concretos (Garcia, 2012).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. El material**

Los materiales de enseñanza son objetos utilizados como herramientas de enseñanza o aprendizaje utilizados en centros educativos.

El material es un conjunto de herramientas que los maestros usan para enseñar y aprender a ayudar a los niños a adquirir conocimiento a través del significado máximo. Forma activa y de logro para que profesor logren conocimientos satisfactorios. Los materiales de enseñanza son un medio para alcanzar y lograr capacidades desde la experiencia concreta, desarrollar conocimiento e información, adoptando códigos en una conducta regulada a través de la manipulación de materiales basados en las capacidades que los niños desean adquirir. Mejora la educación como complemento de la conducta de aprendizaje educativo, pero no reemplaza el trabajo de un maestro.

Las paredes del centro de enseñanza solo sirven como protección, y dado que todas las realidades naturales y sociales deben ser accesibles para los niños, los materiales de enseñanza se pueden colocar dentro y fuera del aula. Y el conocimiento previo del niño es la tarea central del maestro para dar significado al aprendizaje.

El material promueve el aprendizaje de los niños y consolida los activos para estimular de manera más efectiva las funciones sensoriales y de pre aprendizaje para facilitar el acceso a experiencias en la adquisición de saberes y actitudes proactivas con los distintos materiales.

A continuación, veamos algunos aspectos importantes del material.

### **2.2.2. Aspectos generales del material**

A continuación, veamos algunos aspectos importantes del material.



## **Concepto de material**

Varios son los Materiales empleados estos se agrupan como conjuntos y se recopilan para ser utilizados para un propósito determinado ya que cumplen un rol real a la hora de trabajar con materiales concretos o no.

Es una colección de recursos empleados para apoyan la adquisición de nuevos conocimientos y vivencias en grupo o personales. Generalmente se usa en un entorno escolarizado sirve y promueve el desarrollo cognitivo, empleando habilidades necesarias para el aprendizaje.

Debemos preparar el material que ayudara al desarrollo de las experiencias, estas necesita elementos que permitan un aprendizaje específico. Por lo tanto, los libros no son necesariamente materiales educativos.

Sobre el libro que puede servir como fuente educativa, incluso si el libro proporciona datos sobre otras asignaturas o diversos conocimientos y puede enriquecer su intelecto.

Sin embargo, si la misma novela se analiza con la las pautas del maestro, se estudia aprovechando al máximo el libro con, será educativo el material porque permitirá interactuar y el alumno sacara el aprendizaje significativo para él.

Expertos dicen: ser instructivo, un trabajo debe ser comunicativo (debe ser comprensible para el público objetivo), estructurado (es decir, coherente en su parte y su desarrollo), afirmar que debe ser

práctico (proporcionar a los estudiantes recursos suficientes para auto evaluarse, ejercer y resolver desde lo que aprendió).

Señalando que no solo los textos pueden ser materiales educativos: por ejemplo, películas, discos, programas de computadora y juegos.

Para Nelly Saldarriaga y Fanny Gutiérrez especialistas del Ministerio de Educación “Una asignatura es un conjunto de métodos que un maestro utiliza para enseñar y conocer a los niños para que aprendan saberes con la máxima cantidad de capacidades y sentimientos” (Saldarriaga y Gutierrez, 2015). También es una forma de viabilizar el proceso de aprendizaje, para permitir que el aprendiz reciba asesoría, experimentando, desarrollando relaciones y adopte estándares de comportamiento de acuerdo con las competencias que desea alcanzar. Mediante una guía o ayuda para el trabajo educativo, promueve la enseñanza y el aprendizaje, aclarando que no reemplaza el trabajo de un maestro.

Es importante que los docentes no sólo elaboren su material con diversos recursos de alto valor económico, sino que también lo hagan con materiales en desuso, con cuidado se elegirá para cada clase.

Además de la educación, lleva tiempo seleccionar el ingrediente perfecto para la clase por ello será bueno la participación y propuesta de los alumnos elegir los componentes para la

educación y lograr un conocimiento superior para estos pequeños aprendices.

Por lo tanto, puede definir los materiales de enseñanza como herramientas en el aula, estimulan las funciones sensoriales y brindan un fácil acceso a los conceptos, habilidades, actitudes o habilidades de aprendizaje.

### **Importancia del material**

Obviamente, la asistencia sensorial atrae los intereses de los niños. Muchas de estas subvenciones brindan a los niños la oportunidad de trabajar y participar directamente. Otros pueden enfocar su atención y ser fácilmente entendidos. Estos materiales, utilizados de manera inteligente por los maestros, despiertan y desarrollan los intereses de los niños y estimulan efectivamente el aprendizaje.

No debe olvidarse que los medios de comunicación no valen la pena en sí mismos y que la educación es solo una herramienta importante en manos de los maestros, dependiendo de sus habilidades y su enfoque de empleo y de su efectividad. El uso apropiado y oportuno de estos recursos educativos depende de su importancia para los beneficios que proporcionan.

El material didáctico en el nuevo enfoque de enseñanza es el proceso de aprendizaje, que es un elemento fundamental de la motivación docente para establecer la conexión.

Esta importancia en los materiales didácticos se puede resumir en apoyo de la educación en inteligencia y la práctica llegando a la razón, conceptualización, para la adquisición de conocimiento.

También a menudo bajan la moral y permiten una educación real de no ficción porque los niños aprenden sin esfuerzo demasiado agotador.

### **Funciones del material**

La capacidad de completar documentos se produce en diferentes etapas, ya que está vinculada a la sistematización de aprendizaje activo. Podemos enfatizar los siguientes:

- Motivación para aprendizaje: las ayudas didácticas tienen este rol didáctico cuando intrigan sosteniendo la función su función. Esto ocurre en la conexión de la significatividad de estos elementos empleados y se relaciona con experiencia previa del estudiante, sus antecedentes socioculturales y sus expectativas.
- Promover la adquisición de habilidades: programa que ejercita habilidades para permitir el desarrollo de habilidades correspondientes al área del programa a través del uso apropiado de instrumentos en relación al interés de los escolares, basados en experiencias, etcétera.
- Presentación de nueva información: lo guía a través del momento de reflexión en busca de la solución para determinados retos.

- Contribuir en creación y conocimiento: experiencias y situaciones reales del contexto importantes donde se utilizan materiales didácticos relevantes.
- Promueve el estudio de lo que has conocido: a través de ejercicios, preguntas, problemas, guías de trabajo y otros procedimientos.
- Hacer que sea más fácil para los niños verificar con elementos físicos en la medida que se presenten factores colectivos o individuales de evaluación, se deben tomar medidas para permitir la evaluación conjunta y la evaluación de la heterogeneidad.

### **Criterios para la selección y uso del material**

Es evidente que los materiales se deterioran con el uso, y que los que más duran son los de las clases en donde éstos permanecen guardado. Pero, si estamos de acuerdo en la importancia que reviste para el niño en su desarrollo el contacto con los objetos, lo esencial en su crecimiento de la manipulación y experimentación de materiales, debemos, por tanto, exponerlos y mantenerlos accesibles para los niños. Esto significa que pongamos todas las cosas y siempre a disposición libre en la clase. Esto depende mucho de cada escuela, de cada maestra, de cada grupo. Es por esto que requiere unas técnicas, es preciso conocer, que facilitan enormemente el uso de los objetos.

### **Accesibilidad y visibilidad**

Nos aseguramos de que el equipo esté, material a emplear en la sesión se encuentre frente a los alumnos y al alcance, excepto para aquellos que sean peligrosos o frágiles. La accesibilidad y visibilidad de los materiales debe valorarse desde el interés del aprendiz.

- La materia, se publica para que la calidad más importante se pueda capturar de un vistazo.
- La visibilidad de los materiales se puede obtener dejando la caja abierta o utilizando un recipiente transparente.
- Para facilitar el transporte de materiales utilizables: bandejas (tamaño adecuado para niños), cestas, contenedores con ruedas, etc.

### **Clasificación y etiquetaje**

-Los materiales se publican para que la calidad más importante se pueda capturar de un vistazo. -La visibilidad del material se puede obtener dejando la caja abierta o utilizando un contenedor transparente. -Para facilitar el transporte de materiales utilizables: bandejas (tamaño adecuado para niños), cestas, contenedores con ruedas, etc.

El principio es numeroso: desde etiquetar elementos por ocupación, como, dibujar, crear, limpiar... o para separar ciertos juguetes, o materiales para diferentes ángulos, o para el uso de distintas características de equipos de estudiantes.

Etc. En todo caso, lo que nos parece importante es que sean criterios comúnmente aceptados y bien conocidos.

Así los materiales de un estante, por ejemplo, nos mostrarán en su frente una etiqueta o código que facilite su reconocimiento y posterior ordenación. A ser posible, la etiqueta estará a la vez en el estante y en el material la etiqueta (de tamaño chiquitito) protegido en un trozo de papel autoadhesivo contacto. Esto lo utilizarán los más pequeños. También podemos etiquetar con fotografías, dibujos realistas. Por último, los niños mayores pueden utilizar símbolos o signos.

El etiquetado y clasificación correctos de los materiales es beneficioso para las rutinas manejo, fomenta actividades orden constantes en la participación de los estudiantes con determinadas reglas monitoreo evidencia de la condición de los materiales por grupos y adultos, y permite el análisis. Los periódicos y la voluntad del grupo Las decisiones mejoran la organización y distribución de tareas. Por lo tanto, el uso de materiales de enseñanza es un elemento de enseñanza fundamental y debe ser parte de la vida en el aula, las actividades de programación y la asignación de tiempo.

### **Contenedores**

Los recipientes cajas tinas u objetos que contengan los materiales que permitan el orden de los mismos de manera sencilla y autónoma por parte de los estudiantes manteniendo un habitual orden los juegos no se deterioren ni pierdan parte de sus piezas.

Conviene hacer una buena selección de recipientes, apropiados para el tipo de material que esté en uso. Estos elementos pueden ser de la más variada índole: bandejas, cajas, de cartón madera o plásticos de detergentes, cestos o anaqueles en la pared con ganchos.....En una buena porta objetos en lugar de ocultarlo o camuflarlo. Por tanto, son mejores las cajas lisas que las decoradas, el papel liso bajo los estantes.

Son útiles para aquellos que son transparentes, tienen una parrilla o pueden ver su interior abierto.

En cuanto a la forma, se recomienda una caja o recipiente rectangular no demasiado profundo. Estos son mejores si se pueden apilar, ya que se pueden apilar en gabinetes con más posibilidades.

### **Distribución**

El tema de reparto de los objetos se pueden sugerir amplias depósitos y en ligares cerca del piso para una mejor descentralización dando espacio para que puedan transitar libremente cuando estén usando los materiales es más aconsejable. Constituye una herramienta para mejorar la intención del grupo. Cada cual los necesita para su trabajo. Hay “herramientas” (papel, tijeras, pintura,..) en todas las áreas, así como los materiales básicos más utilizados.

Los objetos repetidos se dividen y asigna, de acuerdo al modelo, en lugar de tijeras, se colocan tres rebanadas en la pared en tres



áreas diferentes, con tijeras. Lo principal es que en cada zona de trabajo o rincón debe haber lo necesario para la implementación de tareas, si necesitan compartir algunos materiales, esto debería ser con las zonas vecinas.

Esta organización del espacio por lo que es difícil determinar lo más conveniente. Lo que nos parece importante es que cada maestro analice y busque las soluciones más adecuadas a su circunstancia, que permitan una mayor libertad en la exploración por los pequeños en la utilización de los objetos previstos para ellos según la edad evitando las interrupciones en el empleo de los materiales según el área

### **Conservación**

Nos parece un tema importante. Constituye un elemento educativo primordial el establecer en el grupo que normalmente observamos en nuestras escuelas y que, en muchos casos, nos hacen desesperar y recoger el material para quitarlo de la circulación.

Entendemos que no es ésta la solución más acertada, ya que el material está para usarse y es ése su único objetivo. Sin embargo, nos parece que éste es un tema de trabajo y de reflexión continua en la clase y que se va evolucionando con el grupo si hay una voluntad clara de hacerlo. Para ello, apuntamos algunas sugerencias: Los materiales no se sacan de golpe, a principio de

curso. Es deseable publicarlos gradualmente con explicaciones de los educadores sobre sus propiedades, sus posibilidades, sus requisitos de uso y conservación. De su almacenamiento, etc.

Por lo tanto, el entrenamiento que el niño hace en su conjunto es algo: qué es, qué es, qué es, cómo se usa, cómo se cuida y cómo se almacena.

- Hay normas, establecidas y conocidas por todos, del material empleado. Esto puede recordarse con pegatinas o membretes. Con dibujos o símbolos que lo expliquen. Estas con dibujos o símbolos que lo expliquen. Estas reglas revisan
- Se revisa las herramientas o materiales, se cuenta, se ve si falta o está deteriorado. Esto puede ser realizado por el educador o por los niños responsables de esta tarea. Hay una distribución de tareas en la clase, hay niños y niñas que se responsabilizan de diferentes tareas, y varias de ellas estarán relacionadas con el material.
- El elemento dañado se expulsa evaluando contantemente esto lo debe realizar el profesor siempre entes de su actividad o los grupos de trabajo conformado por alumnos

Conviene que haya un cajón o caja para “arreglos”, con un buen pegamento, papel, cinta aislante, y que siempre que sea posible, el grupo.

### **Recomendaciones para el uso adecuado del material**

Existen varios factores que influyen en los materiales didácticos y pueden desempeñar un papel dinámico el conocimiento empleando materiales el aprendizaje es más eficaz. Más cantidad, una organización diversificada, emocionante, visible y accesible de material infantil que determina su integración con otros elementos del programa y, por lo tanto, determina el éxito del proceso educativo.

Las escuelas tradicionales utilizan principalmente el idioma para transmitir conocimientos. Hoy en día, emplean nuevos modelos en relacionarse que son peculiares en el mundo infantil enfrentarán el mañana. Con urbanidad temprana, los juegos se han convertido en una parte importante en el que hacer educativo porque es parte del aprendizaje, ya sea para individuos o grupos.

Entre los aspectos a considerar en el reparto, selección ubicación adecuada de los materiales a emplearse estratégicamente en el aprendizaje educativo en el los primeros años del kínder son:

### **La Organización**

Las organizaciones del aula responden a las necesidades y actividades de los niños pequeños que requieren una distribución y racionalización apropiadas del espacio dentro y fuera del aula para lograr el mismo nivel de cobertura y función. Usted necesita El orden de los materiales los agrupa según sus territorios naturales, territorios o lugares de juego, brindando a los niños y niñas un mayor potencial de seguridad e independencia en

comparación con los adultos. Ahora tienes un mejor vigilancia sobre el entorno de los infantes.

El espacio elegido al ordenar el material debe estar dispuesto de modo que los niños puedan moverse libremente y seleccionar el objeto en sí. Esto le facilita trabajar solo y puede practicar hábitos de orden y limpieza todos los días.

Los estantes, cajones de madera, cartón resistente, plástico o muebles reciclados son los materiales de elección. Los materiales, las áreas, las esquinas y los patios de juego deben etiquetarse y los materiales deben cambiarse regularmente para que coincidan con el contenido que se desarrolla.

Es importante limpiar el material regularmente. Debido a que son constantemente manejados por las manos de los niños, pueden ensuciarse y proporcionar un medio de transmisión de virus y bacterias.

### **La Clasificación del material**

Existen varias categorías de recursos educativos en la literatura educativa. No tenemos la intención de realizar un análisis de las taxonomías existentes. Para esta tarea, clasificaremos estos objetos en dos grupos general - específicamente.

Todos los o genéricos se emplean en todas las disciplinas y todo el contenido.

Tradicional, pizarra magnética, polietileno, fieltro o ranilla (franela).

- Rota folio, pintura mural, tarjetero.
- Material audiovisual.
- Estantes tableros y mostradores.

Algunos apoyos llevan mensajes y tienen como objetivo estimular las diferentes áreas.

- Cognición.

Expresión y comunicación.

- Social y emocional.

Recursos Cognitivos:

Materiales para techos:

Matematizando Para desarrollar la lógica matemática.

- Promover el contacto del entorno natural.
- Promover el conocimiento del entorno social.

Materiales de expresión y la comunicación.

Estos materiales techos:

Oralidad del lenguaje oral y escrito.

Arte Para el desarrollo artístico.

Cuerpo y desarrollo.

Recursos para el desarrollo social y emocional.

Los materiales en el área del sentimiento social son los mismos que los utilizados en otras áreas, principalmente promoviendo juegos de rol, drama y colaboración.

Los recursos específicos en las áreas de cognición, comunicación y sentimiento social incluyen:

Imágenes: dibujos, fotos, ilustraciones, impresos, diapositivas, etc.

Audiencia: discos, DVD, CD, casetes, etc.

Audiovisual: TV, internet, películas, computadora, edición

Expresiones muñecas, carros y otros, cuerpos en germinación, acuarios, mesas de arena, etc.

### **Selección del material**

La opción de utilizar los materiales en los procesos de Aprendizajes se basan en la visión sistemática del programa, por lo tanto, en su objeto y propósito, su contenido (conceptos, actitudes, procedimientos), aprendizaje esperado.

El nivel de habilidad, interés y desarrollo del niño que utilizará el material se tendrá en cuenta al seleccionar el material en el nivel inicial, las destrezas en alumnos son los mejores indicadores en relevancia material a lo largo del tiempo.

Lo anterior requiere contextualizarlos y planificar apoyos para adaptarse a lo que realmente es necesidad del niño.

Lo primero es una planificación estratégica de lo que se va a presentar a los niños como medio de aprendizaje utilizadas en la edad preescolar y apoderarse de su entorno conocerlo explorarlo para su aprendizaje.

Sobre la base de los factores especificados, el educador luego de su observación priorizara comenzar, desarrollar y finalizar las lecciones. Esto refleja qué documentos son los más apropiados para lograr el aprendizaje esperado y que pueden mejorarse o reemplazarse por otras actividades más enriquecidas de acuerdo con las características, intereses, necesidades y potencial del grupo. Es hora de tomar los recursos existentes del Centro de educación.

Estas reflexiones conducen a una serie de preguntas:

- ¿Cuál es el mejor material para el contenido de esta unidad?
- ¿Es útil el material didáctico para lograr el aprendizaje esperado?
- ¿Cuándo es útil en clase usar este material?
- ¿Ayuda a la diversidad?
- ¿Es atractivo y motivado?
- ¿Es posible trabajar juntos?
- ¿Es compatible con la autonomía?
- ¿Puedes explotarlo?
- ¿Alienta la creatividad? ¿Es favorable a la actitud deseada?

### **Procedimientos para el uso del material**

Para organizar actividades y juegos utilizando materiales educativos, los pasos metodológicos más apropiados a seguir son:

- a. Antes de usar el material, el educador puede detectar el aprendizaje previo y participar en actividades para integrar las actividades realizadas con el contenido de didáctica que está desarrollando. Ejecutar, permitiendo que las actividades se integren en la educación, y se contextualicen para que el aprendizaje sea más significativo.
- b. Al final de cada actividad, se establece un compromiso y un eslogan con los niños sobre el uso, cuidado y secuencia de los materiales.
- c. Los estudiantes, según la naturaleza de la actividad, se agrupan en grupos pequeños y se sientan en mesas pequeñas o en el piso (en una estera de fibra o tela). Se acostumbra porque el material se presenta, se procesa durante unos minutos y se les permite hablar.
- d. El educador demuestra cómo realizar dando una demostración, asegúrese que estén visiblemente para que puedan observar una demostración sin obstáculos. El educador debe ser lento y tener un lenguaje claro. El volumen de la voz no es ni demasiado alto ni demasiado bajo.
  - e. Después de la demostración, pregunta: algunos niños la repiten y los educadores verifican hasta qué punto han adquirido sus habilidades.
  - f. Recolectar y almacenar material es una actividad que involucra a todos los niños y niñas. Este momento se utiliza para practicar



hábitos de orden y limpieza, clasificar materiales y aislar lo que pertenece a cada zona, zona o esquina.

El material educativo, por su naturaleza y características, es una fuente de alegría, ya que los niños participan espontáneamente en actividades recreativas, pero entretienen su objetivo, pero los niños y niñas cambian la realidad, saben y actúan. Y al hacerlo, agregue lenguaje a las acciones.

### **El Aprendizaje del niño**

Esto se puede definir como un conocimiento constante en cambios y reingeniería permanente. Esto referido a como se da el aprendizaje, enseñanza, actividades vivencial en el aprender de capacidades bastante complejas se van a medir. Aprendes de todo y de todas partes.

Los niños que aprenden a leer... el conocimiento ocurren y cambia. No podía dar lectura y continuó "saber leer". Todo el mundo sabe que hay analfabetismo en la abolición: siempre es la práctica la lectura... puede "desaparecer"... la definición anterior (Paparúa) es biológicamente avanzada. Síguela programa más o menos, excluyendo habilidades que solo pueden adquirirse a través de la maduración, el proceso en el que se desarrollan determinados patrones de comportamiento. El desarrollo a menudo se describe como el resultado de la interacción entre la madurez y el aprendizaje. Por cierto, este causa transformaciones del conocimiento de lo que aprende el cerebro.

Adquirir o modificar conocimientos ya dominados, saberes, acciones o valores resultantes del aprendizaje, la experimentación, la orientación, el intelecto, la aclaración, Dado que la fase de analizarse de diferentes ángulos, existen

diferentes teorías de aprendizaje. Vinculado a la enseñanza relacionada al sector educativo de las sociedades correctamente colocando preferible un sujeto Investigación sobre cómo aprender intereses en neuropsicología, psicología educativa.

El amaestramiento es una nueva relación temporal entre la existencia y su entorno estudiado infinitamente por los investigadores desde décadas solo con el interés de cómo aprendemos los humanos. Al medir el progreso durante un período de tiempo, obtienes una curva de aprendizaje. Esto demuestra que la práctica y ejercitación de lo que aprende "ensayo - error", y el período restante durante el cual se acelera el progreso posterior. También muestra la última relación entre el aprendizaje y el reflejo condicionado.

### **Importancia del aprendizaje en los niños**

Todo ser humano comienza a aprender en el mismo momento del alumbramiento. Durante estos primeros periodos el cerebro tiene mayor potencial, observándose maduración y debe usarse para estimular el cerebro desde la infancia. El aprendizaje temprano promueve el desarrollo de los niños y fomenta su ejercicio, entrenamiento social e intelectual.

Existe evidencia significativa en todos los campos y áreas profesionales al producirse el proceso de asimilación humana, las habilidades que le ayudaran a entablar relaciones con otros. Más rápido se da en primeros años. Los estímulos intelectuales insuficientes pueden causar irreparables perjuicio y, a veces, definitivos para su progreso. Esta es la mejor excusa de la sociedad para iniciar tempranamente a educar a los niños desde edades muy tempranas sus vidas.

A medida que el ingenio va evolucionando en categorías se incrementa la capacidad para aprender y reduce la probabilidad de desánimo, derrota, desilusión respecto a lo académico. O sea, las diferentes planificaciones generadas en educación orientan a la acción recíproca de los entornos físicos, naturales y socioculturales pueden promover el desarrollo del cerebro y el potenciar la formación. Y el cincuenta por ciento de la inteligencia ocurre por debajo de los mil primeros días porque el infante desarrolla en esta edad neuronal sus mayores capacidades de almacenar aprendizajes los efectos de los estímulos sensoriales en esta configuración y el tejido de las uniones nerviosas. .

Nos dice Piaget que los tres años de existencia un niño es como una "esponja" porque absorbe todo a su alrededor. Recibirás juegos icónicos, imágenes, acciones e imitaciones en la comunicación el creador de Children's Heart. Forma en que está entrenado y educado muestra todo depende de las conexiones de dendritas y todo el sistema nervioso porque esta genéticamente esquematizado por un mayor porcentaje y uno de 25 % depende la experiencia que tenga. Por ello, es aconsejable iniciar con a aprender a temprano. Favoreciendo todo el saber obtenido tempranamente de los infantes cuando garantiza la percepción sensorial en un entorno rico (Piaget, 1981).

También emocionalmente, durante los primeros seis años de existencia este sentó los cimientos de su autoconocimiento y desarrolló, independencia y determinación relacionándose con los demás

Esto es entender las implicaciones enseñanza en los inicios de su educación es tan importante para satisfacer las necesidades del niño.

El enfoque educativo enfatiza el crecimiento y desarrollo general de los niños y sus personalidades. Los profesionales necesitan filmar en un ambiente cálido, cómodo y seguro que ofrezca aventura cuando los niños descubran el mundo circundante.

### **Teorías del aprendizaje**

Esta teoría describe claramente el aprendizaje por humanos y animales. Muchos psicólogos y educadores han proporcionado varias teorías sobre este problema. Varias creencias aclaran el proceder de las personas, desarrollar métodos de aprendizajes tratar de demostrar la adquisición de conocimientos por los alumnos. El objetivo del análisis es adquirir habilidades y habilidades de razonamiento y adquirir conceptos. Estudie la teoría del aprendizaje; Por otro lado, proporciona un vocabulario y un marco conceptual para interpretar varios casos de aprendizaje. Por otro lado, ofrecen un lugar para buscar una solución a un problema práctico. Sin embargo, no proporciona una solución, sino que se centra en las variables básicas y específicas para encontrar una solución ( de la Mora Ledesma, 1979).

Las teorías tienen un soporte psicológico filosófico, se pueden adaptar a las tendencias miméticas de la pedagogía, se pueden mover en clase y poner en procedimiento (Baggini. , 2008).

Según Lakatos (Lakatos, 2005) una teoría es mejor que otra si se cumplen las siguientes condiciones:

-Permite reducir el contenido empírico en comparación con las teorías anteriores. En otras palabras, predice lo que no has planeado (Lakatos, 2005)

-Explica todo con el mismo éxito o mejor que la teoría anterior explicada.

- Imperativamente soporta al menos parte del exceso de contenido.

Según ( de la Mora Ledesma, 1979), la función de la teoría del aprendizaje es la siguiente.

-Realice un análisis en profundidad sobre algunos de los aspectos de aprendizaje más apropiados para estudiar.

- Resume mucho conocimiento sobre las reglas de aprendizaje en un espacio relativamente corto.

- Explica creativamente lo que se aprendió y por qué. Intentan proporcionar una comprensión básica del aprendizaje.

Por lo tanto, lo que distingue una buena teoría en terminología es la capacidad de anticipar e incorporar nuevos hechos en relación con otras corrientes a explorar que se conoce. El orden es teóricamente el mejor avance si hace una nueva predicción, incluso si no fue predicha, o si está hecha empíricamente para apoyar una de las predicciones. Los programas progresivos pueden carecer de poder predictivo y es posible que no puedan extenderse a nuevas áreas si pueden hacer nuevos pronósticos parcialmente validados.

Lakatos (1978) considera que, además de explicar todos los hechos relevantes descritos, la confrontación exitosa de ciertas anomalías

imposibles con las teorías anteriores coloca la nueva teoría en otra teoría actual. Usted.

La teoría del aprendizaje es a menudo una colección de diferentes marcos teóricos que comparten aspectos y problemas, e incluso implican suposiciones completamente contradictorias.

### **Teorías Conductistas**

El activismo como teoría del aprendizaje es tan antigua como el mismo Hombre quien escribió un ensayo sobre "memoria" que se centró en las conexiones entre eventos como el rayo.

Las creencias caducas o arcaicas centra la formación del comportamiento observable y medible.

Él puede observar cuantitativamente la respuesta al estímulo e ignora por completo la posibilidad de que ocurran procesos en la mente.

Lo dicen varios investigadores se encuentran entre teoría del comportamiento.

Cuando pedimos conductismo o terapia conductual, no hay correspondencia. Como si hay de psicología, determinada a dar solución profesional reforzada por otros conceptos. La historia de este tratamiento ha evolucionado tanto que hoy en día es difícil para una persona ser activista o como lo dicen las investigaciones conductuales describen seguidores dándoles las Pautas de comportamiento como "neo-activistas", lo que no satisface al protagonista.

Cuando se habla de activismo, las referencias a palabras como "estímulo", "respuesta", "refuerzo" y "aprendizaje" generalmente dan la idea de un esquema de cálculo restringido. Sin embargo, este tipo de palabras se convierten en metalenguajes científicos muy útiles para comprender la psicología.

Actualmente, nadie limita el procesamiento a estas computadoras teóricas solamente. Incluso los médicos declarados activistas estos emplean referencias para determinar ciertos criterios estos Pierden no dejan de mencionar la importancia de las relaciones interpersonales entre pacientes y terapeutas, o la vida interior humana. Y otros factores, técnicas, teorías e inventos que pueden ser útiles para su tarea terapéutica. En este sentido, la cognición se abandonó al comienzo del activismo, pero su importancia ahora se acepta y podría conducir a una mala adaptación al modificar el etiquetado cognitivo (expectativas, creencias, actitudes) Se han realizado intentos para reconstruir creencias irracionales de clientes que intentan romper los marcos de referencia.

Un flujo psicológico iniciado por John el abogo por emplear drásticos y rigurosos métodos de la observación (comportamiento), tratando el medio ambiente como un laboratorio de respuestas de estímulo (Watson, 1930).

Planteamiento conductual en la rama psíquica se basa de la escuela estadounidense, psicología y la evolución darwiniana,

conocida como funcionalismo, así como en la asociación de filósofos británicos, porque ambas corrientes enfatizan la noción de El individuo como organismo (Darwin, 1963). También se adapta al entorno (o medio) que tiene sus raíces.

Los primeros efectos del conductismo en psicología minimizan los estudios introspectivos de los procesos mentales, las emociones y las emociones, y, por métodos experimentales, han reemplazado los estudios objetivos del comportamiento ambiental de los individuos. Este nuevo enfoque vincula la investigación con animales y humanos y ofrece formas de armonizar la psicología con otras disciplinas de investigación, ciencias exactas u otras.

Cuando hablamos de activismo en la actualidad afecta la rama psicológica de varias maneras:

El enfoque conductual en psicología se basa en la psicología estadounidense y la evolución darwiniana, conocida como funcionalismo, y la Asociación Británica de Filósofos. Ambos componentes se centran en el concepto de seres vivos como individuos. También se adapta al entorno (o entorno) que tiene sus raíces.

Los primeros efectos del activismo en psicología minimizaron los estudios introspectivos de procesos mentales, emociones y emociones, y reemplazaron los estudios objetivos del comportamiento ambiental de un individuo de manera experimental. Este nuevo enfoque vincula la investigación con



animales y humanos y proporciona una forma de armonizar los conocimientos psicológicos en otras materias o conocimientos, Las actividades actuales afectan la psicología de tres maneras.

-El conocimiento es una transformación del pensamiento a través de las maneras de actuar basadas en variaciones en el medio.

-La didáctica resulta tener relación entre el estímulo y la respuesta.

-Decir que el proceso de aprendizaje no necesita tener en cuenta los pensamientos. Porque estos aspectos internos dependen del alumno.

-El aprendizaje requiere la organización de estímulos ambientales para dar respuestas en los alumnos de manera apropiada para brindar ayuda.

A partir de esta hipótesis han implementado tenemos dos que resaltan: Discernimiento tradicional y discernimiento material y operativo. Describe el inicial que la relación de incentivo con la contestación adyacente, por saber cómo aumentar el estímulo correcto dará la réplica que describe un comportamiento básico. En el suplente de la variación y discernimiento material y operativo, busca integrar las respuestas en respuesta a los estímulos y busca los que robustecen e inculcar fortaleciendo este vínculo en los individuos. Es la variable que nos interesa.

### **Teorías Cognitivista**

Esta teoría cognitiva responsable del conocimiento que están erigida por la mente encargada de la cognición e incluye todas las

teorías que investigan sobre la memoria el aprender conceptos relacionado con lógica ósea la meta principal del cognicionismo es el razonamiento más conocido como el hexágono del conocimiento, estos seis Neurociencia, IA de los no vivos, Psicología, comunicación, Antropología ideología más conocida por filosofía.

El modelo de activismo, se considera en una escuela de comunicación. Por lo tanto, será muy importante y de interés cómo estas adquieren en el globo terráqueo una escenografía, memorizan en la mente las estructuras cognitivas.

Cabe señalar que esta corriente nació a principios de la década de 1960 y se presentó como una teoría que debería reemplazar la perspectiva del comportamiento. Todas las hipótesis vertidas por varios estudiosos colaboraron en la creación de este esquema-

Esta teoría aporta enormes contribuciones al sector educativo de cómo mejorar el enseñar y aprender en las escuelas a una mejor comprensión en ciertas habilidades de aprendizaje importantes, en la resolución de dificultades.

Los humanos son vistos básicamente como seres vivos que actúan sobre el procesamiento de la información. Es muy diferente de las visiones reactivas y simples que anteriormente defendían y propagaban el activismo. Por lo tanto, el rol de ellos al, organizan, clasifican los comunicados y cómo acceder e interpretar la realidad utilizando estos elementos de patrones de intelecto.

La proporción de conocimiento enormes contribuciones de los procesos que realiza la mente humana colabora a una mejor comprensión de ciertas habilidades de aprendizaje importante, vital para el ser humano y la sociedad.

Los humanos son vistos básicamente como seres vivos que actúan sobre el procesamiento de la información. Es muy diferente de las visiones reactivas y simples que anteriormente defendían y propagaban el activismo. Por lo tanto, organizan, clasifican la estimación de lo que se sabe cómo acceder e interpretar la realidad utilizando patrones.

Los cambios en la visión cognitiva son más que cambios en los comportamientos observables.

Aprendemos de la experiencia, pero la construcción del entorno basado en esquemas adquiridos internamente, que decodifica lo que sabe transmitiendo el significado que construye allí. Algunos investigadores

El aprendizaje cognoscitivo es para algunos:

- Piaget (1981): nos dice las fases para aprender es madurativo que madura todo sistema nervioso en el primer estímulo y organiza el mapa, que enseña la madurez mental y física (Piaget, 1981).
- Ausubel: aprendizaje importante. Explica que solo aprende lo que tiene sentido para sí mismo ósea es un interés particular único y voluntario así será aprobada por lo cognitivo.

- Vygotsky: el mantiene que el aprender se da mejor en colectivo siempre el efecto de aprender algo es más duradero en grupos, la reproducción de lo que observa de los demás es necesario porque se efectúa sin presión y por voluntad lo imita, internalización en las diferentes situaciones de grupos. Esencialmente, el del conocimiento mental o solo el conocer que han aprendido.

### **Los estilos de aprendizaje**

"Un estilo en la formación puede ser como una forma para que los alumnos se concentren, procesen y almacenen información nueva y difícil".

Las diferentes maneras de aprendizaje es porque todos no somos iguales, la rapidez, el indagar por iniciativa personal de los demás. Algunas personas usan los métodos convencionales e individuales a encontrar.

- a. Ayuda, echa un vistazo a los diferentes tipos. Método de estudio.

Podemos incluir excelentes sistemas de estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

a mi. Sistema de visualización: preferencia por la comunicación óptica. Su escritura no es buena, pero aprenden mejor viendo imágenes, videos, etc. Por lo general, son estudiantes que saben dibujar lo que han aprendido. En ocasiones logramos verlos hacer gráficos en notas, precisamente porque han recibido apoyo óptico adicional en su estilo de aprendizaje. Para este tipo de estudiantes, han desarrollado este método. Una forma muy efectiva de aprender son los magnetoscopios para enseñar a los estudiantes expuestos en la web que hay en Internet

hoy en día, y sin duda se sentirán más cómodos al final. En este sentido, son más eficaces desde el punto de vista visual.

- b. Sistema Auditivo: El favoritismo por la comunicación auditiva aparece debido a la tendencia educativas basadas en la escucha. Por ejemplo, las discusiones cara a cara obligadas a escuchar son situaciones muy beneficiosas para este tipo de estudiantes con un estilo de aprendizaje dominante. Numerosos alumnos usan este método para grabar sus clases y luego escuchan en silencio. Tienen una memoria muy favorecida en lo auditivo.
- c. Sistema de movimiento: interactuar es su elección del área. Las actividades escolares en talleres o laboratorio están perfectas para los que predominan este sistema de movimiento o kinestésico. En las actividades están el desarrollo de aprendizaje de escribir en diferentes escenarios y material, Se sabe que los que aprenden es prolongado y lento pero no lo olvides. Será algo llamado memoria muscular.

### **Dimensión del patrón**

Según Wilder y Silverman, nuestro estilo de aprendizaje es orientado en diferentes dimensiones vinculadas con las individualidades personales de cada individuo.

- a. Sentido: Son seres que suelen ser muy pragmáticas y resolver dificultades sistemas bien planteados. No se basan en la realidad y generalmente están lejos de sujetos a los que les encanta experimentar. Por ejemplo, cuando queremos enseñar a

nuestros hijos lo que es la globalización, entenderán mejor si se sumergen en sus vidas en ese momento.

- b. Intuición: el memorizar y los cálculos es impensable para ellos esto o las explicaciones repetitivas no les va, se llevan bien con temas abstractos y les gusta descubrir nuevas y diferentes perspectivas sobre un tema en particular.
- c. Visual: en la enseñanza, obviamente prefieren que la información venga a través de gráficos, imágenes, otros.
- d. Oral: estas son las personas que recuerdan y aprenden mejor cuando escuchan o escriben información.
- e. Origen: tienden a almacenar mejor la información cuando el tema se discute, aplica o explica a otra persona.
- f. Reflexivos: tienden a aprender pensando desde un planteamiento profundo en algo para ellos conocer la información así tendrán varios caminos hasta llegar a su pensamiento antes de que se vuelva permanente.
- g. Consistente: estas personas aprenden paso a paso, con temas relacionados entre sí.
- h. En todo el mundo o Global: estas personas aprenden del todo a lo más específico, con temas relacionados aprenden rápido

#### Modelos de Interacción social

Según la teoría del Kohlber los humanos son un universo individualmente y la manera en que interactuamos es la misma. Es el tema que aprenden

y, a menudo, están supeditados los integrantes presentes en las sesiones educativas en el carácter, la estructura en que actúan cuando los demás aprenden es una diferencia al aprender de estuante a estudiante esto estará de acuerdo con el grado de relación interpersonales que siente. Algunos pueden sentirse incómodos con otros compañeros, otros pueden querer competir y algunos vivirán experiencias distintas en el la conducta que elijan que afectan el aprendizaje.

-Concurrentes. Fabrica materiales buscar satisfacción en lo que realiza bien y con otros.

-Compite con sus iguales e iguala y mira a sus amigos para mirar cómo se desempeña y el hacerlo bien, Reciben toda el interés del maestro y sentir al héroe.

La evitación puede ocurrir para estudiantes tolos los desinteresados en cierto tema para ellos programados. Generalmente participa los maestros o con quien entablan relación porque con ellos se encuentran motivados

-Personas típicas que desean compartir ideas y conocimiento colaborativo. Trabajan con el maestro y sus propios compañeros de clase, experimentan el conocimiento como algo nuevo significativamente bueno para ellos y trasmiten esos sentimientos a sus compañeros hacer que se experimenten como él.

-Depende. Saben que maestros y todos dentro del ambiente de clase colaborara con ellos y pueden decirles lo que van hacer. Los maestros siempre deben estar informados de todos los pasos necesarios.

-Independencia. Aunque son muy independientes, continúan confiando en los maestros y compañeros de clase, pero su estado mental será siempre valioso ya que esa mente los transporta a donde quieran.

Por lo tanto, las relaciones de área social cumplirán un rol prioritario en un estudiante y su entorno social que lo rodea a menudo, afecta en el niño directamente el rendimiento del estudiante.

### **Desarrollo motor**

Es un sinónimo de esta edad no se puede mencionar niño sin el movimiento o motor que está ligada al Habla sobre el ejercicio, las funciones posturales, los gestos, etc., nos recuerda de inmediato la contribución de la psicocinética en los campos clínico, educativo y social desde el comienzo de la práctica del siglo XX. Y a medida que los principios evolucionaron y se establecieron, la práctica de los psicomotor en relacionándolo con rehabilitación, tratamiento convertido principalmente en criterio para el progreso del movimiento de los niños.

Poco a poco, el significado del término psicomotor se hizo conocido. Al comienzo de su aparición, si se concibió solo desde el punto de vista instrumental del movimiento, ahora ha alcanzado estar más juicioso que considera los aspectos mentales a los que se hace referencia. Como resultado, los niños son un criterio único, donde los motores, las emociones y la cognición están estrechamente vinculados.

Los gestos, los movimientos y el acto de dibujar o escribir revelan la unión entre ambos y muestran un vínculo estrecho entre la madurez biológica, la cinestesia, las emociones y la cognición. Luego comience con un análisis



de la dirección del crecimiento, los progreso del cuerpo y mente unidos en lo motor.

### **Direcciones del crecimiento físico**

Arnold Gessel define el crecimiento físico de un niño y, por lo tanto, su desarrollo mental sigue ciertas tendencias generales llamadas "gradientes de crecimiento" por los psicólogos estadounidenses.

- Gradiente de cabeza a cola (cabeza a cola). El crecimiento procede de la cabeza. Por ejemplo, primero se desarrolla la rotación de la cabeza y los ojos, luego se desarrollan las actividades de los brazos y las manos, y finalmente el movimiento de los curvos o C.

- Degradación muy lejana. El desarrollo progresa desde lo interno de la mente y cuerpo hasta los reflejos que observamos. Ejemplo, el desarrollo de la movilidad del brazo ocurre desde el hombro hasta el codo, la muñeca y finalmente la mano. Realizar movimientos grandes precede a los movimientos delicados de la muñeca y la mano.

-Degradación general. Los movimientos generales son concordantes son los pequeños cuando trata de buscar su juguete el realiza una amplia gama de movimientos, que incluyen tensión, manchas y patadas. Realiza muy imprecisos movimientos obtener el objeto, y solo puede llevar juguetes si ha alcanzado la

pericia en trasladarse desde la mano los demás movimientos complicándolo cada vez más

El cerebro que se adiestra desde que el niño inicia con el movimiento y logra un desarrollo en las áreas del movimiento es el cerebro con sus múltiples conexiones nerviosas y sus ramificaciones de la medula es el que se fortalece el comportamiento motor ocurren principalmente durante en el inicio de la vida hasta el primer semestre.

"Un cuerpo no evoluciona como un todo, sino en todas las direcciones al mismo tiempo. La proporción del cuerpo de un niño pequeño cambia rápidamente, especialmente en la primera mitad del primer año. La diferencia es un buen ejemplo de cómo cambian las proporciones corporales "(Secadas et al. 2000)

Al nacer, los pies de un bebé son aproximadamente una quinta parte de la longitud de un individuo adulto, pero se desarrollan rápidamente después de ocho semanas.

Por otro lado, se retrasa el desarrollo de la cabeza todo que el sistema corporal, pero el tamaño y la forma del cráneo cambian considerablemente.

La madurez y la tasa de crecimiento están vinculadas al tipo o estructura del cuerpo. Por lo tanto, infantes mayores son rápidos que los niños más pequeños. Sin embargo, el primero generalmente alcanza el tamaño máximo a una edad más joven y continúa creciendo por más tiempo que el segundo. En el primer

año, las proporciones corporales de niños y niñas y las tasas de crecimiento son muy similares.

### **El Progreso motor y psicológico del niño**

Nos dice Henri Wallon (1942), refiriéndose a psicomotricidad no es minimizada se combina en lo cotidiano los movimientos fisiológicos. Enfatiza la estrecha relación entre la madurez orgánica y la experiencia neuromotora, y describió las etapas por las que un niño debe pasar en una fila:

1. Etapa de impulso motor, moderna antes del parto, donde las acciones son simples conjugaciones de reflejos o automáticas.
2. Etapa efectiva Los estadios de sensaciones se ven a través de la fuerza muscular o la función postural. Conocemos la situación por la exaltación no por ellos mismos.
3. Etapa motor-sensorial. La combinación recíproca de diferentes apreciaciones; es el ritmo de la comunicación

1. Estadio proyectivo. Advenimiento de la movilidad intencional orientada hacia un fin.

Son todas estas etapas, cinámico motor relacionado con la mente en distintas actividades. Cada nivel se mueve, desde el ejercicio hasta el comportamiento mental, en cada etapa de con su medio en intercomunicación con seres que componen la naturaleza es la primera

infancia, las habilidades motoras y las mentes se superponen y se confunden. Estos la dualidad misteriosos en la atención en la organización

El tono muscular, como resultado de la contracción constante, el manto percibe la reacción inconsciente y constante cuando se expone a los estímulos, y es un factor clave en la regulación del desarrollo psicomotor.

El tono es una reacción a la presión atmosférica y la gravedad, que nos da la cualidad de peso, pero también es una reacción automática al estrés psicológico. La ansiedad, la depresión, el miedo, la euforia, la alegría, la satisfacción, la salud o el deseo son también signos que cambian de tono, a veces o constantemente.

"El cambio en la tensión y la actividad motora son manifestaciones y respuestas. No hay límite entre los fenómenos motores y mentales, que constituyen una unidad motora funcional o las habilidades psicomotoras de un humano., es un indicador importante de su edad de madurez (2000 como seco)

La progresión es uniforme como veloz. En los recién nacidos 4 semanas de edad, sus composición muscular presentan un cierto tono, al movilizar la cabecita y tiembla, vuelve menos frágil y se organiza.

La actividad motora durante los primeros dos en la edad de los recién llegados como son los continuos gestos que realizan en casi todo momento especialmente en las extremidades inferiores, donde no hay no tiene una motivación irregular repentina Especificada por el movimiento. Ha sido ajustado Estas descargas también afectan el tronco, las extremidades superiores y las vocales (gritos).

En los próximos meses, el tono muscular de la extremidad desaparecerá mientras se confirma el tono muscular del eje del cuerpo. El tronco se endereza, la cabeza permanece asegurada al tronco y las extremidades se balancean. Al mismo tiempo, el músculo se acumula considerablemente.

La evolución de la actividad deportiva está vinculada al progreso del tono en los infantes hipertónico con un cincuenta por ciento son retenidos a los ocho meses de edad, pero solo alrededor del 10% de los niños hipotónicos pueden hacerlo a la misma edad. Esta relación se encuentra el día de la primera etapa, pero la diferencia entre los tres grupos es menor. Los efectos de diferente índole parecen nos dan datos de la vida del infante.

. La etapa de la impulsividad motora moderna innata. Aquí, el acto es una simple descarga de reflejos o movimiento automático.

. Etapa emocional siempre se identifican por su tono en el musculo Conocemos la situación no por ellos mismos sino por la emoción que crean.

. Etapa cinemática. Coordinación mutua de diferentes percepciones. Marzo, entrenamiento de idiomas.

. Etapa de proyección. El surgimiento de la movilidad intencional hacia los objetos.

En todas estas etapas, el dinamismo motor está estrechamente relacionado con la actividad mental. Cada nivel se mueve, desde el ejercicio hasta el comportamiento mental, en cada etapa de la primera infancia, las habilidades motoras y las mentes se superponen y se confunden.

"El cambio en la tensión y la actividad motora son manifestaciones y respuestas. No hay límite entre los fenómenos motores y mentales, que constituyen una unidad motora funcional o las habilidades psicomotoras de un humano., es un indicador importante de su edad de madurez (2000 como seco)

Las extremidades inferiores, donde no hay no tienen una motivación irregular repentina Especificada por el movimiento. Ha sido ajustado Estas descargas también afectan el tronco, las extremidades superiores y las vocales (gritos).

En los próximos meses, el tono muscular de la extremidad desaparecerá mientras se confirma el tono muscular del eje del cuerpo. El tronco se endereza, la cabeza permanece asegurada al tronco y las extremidades se balancean. Al mismo tiempo, el músculo se acumula considerablemente.

La evolución de la actividad deportiva está vinculada son retenidos a los ocho meses de edad, pero solo alrededor del 10% de los niños hipotónicos pueden hacerlo a la misma edad. Esta relación se encuentra el día de la primera etapa, pero la diferencia entre los tres grupos es menor. Los efectos de parecen la vida de los niños.

### **Los parámetros psicomotores**

Para detallar sobre la planificación de quehacer educativo en el area psicomotora, necesitamos entender cómo Entendemos que a medida que las sesiones evolucionan, los niños comprenden el espacio, los materiales, las relaciones con los demás y los adultos con ellos mismos. Analizar estos aspectos es una tarea motivadora, pero también peligrosa. Porque no

quiero caer en el desarrollo de un libro de cocina para cambiar por el auditivo e individual.

En trabajos anteriores Llorca y Vega, 1998, mencionamos las características del papel de aquellos que quieren convertirse en entrenadores psicomotores. Los lectores deben consultar estos trabajos o capítulos específicos sobre este tema. En este mismo libro, en estos párrafos para completar el significado de lo que estamos tratando de desarrollar.

Para ubicar el trabajo, mencione tres fases un profesional: Poseerla el actitudes de observar, escuchar, actuar como un compañero simbólico basado en los juegos de los niños, permitir el desarrollo utilizando una variedad de estrategias de compromiso Conviértase en un estándar para la personalidad general y la seguridad física, emocional y emocional de los niños. La forma de emplear tácticas y superar adaptándonos a los que el niño tenga necesidad capacitación personal y profesional que permita a los terapeutas psicomotores dar importancia al cuerpo y las acciones del niño

### **Desarrollo emocional**

Las emociones de los niños se desarrollan gradualmente a medida que crecen y se programan biológicamente. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo ocurre gradualmente y el niño se da cuenta de sus emociones. Es a los 18 meses que comienzan a empatizar entre sí, dándose cuenta de que las personas se sienten diferentes de lo que sienten. Es el lado de los sentimiento a este nivel todo progreso y desarrollo es en complicado de

explicar ya que se produce a nivel internos como es las emociones se incluye muchos aspectos, como la aparición de emociones, la expresión de emociones en los demás y en nosotros mismos, su expresión, su conciencia y su regulación. Además, este proceso conduce al desarrollo cognitivo y social, fortaleciéndose mutuamente con el desarrollo del lenguaje.

Pregunte a los padres si su bebé ha tenido alguna emoción, ellos lo afirmaran y darán positiva que ellos expresan sus emociones disipando si hay preguntas al respecto. La pregunta es cómo se da este proceso emocional en los más pequeñitos.

Desde el nacimiento, el demuestras en sus relación que si ya se relacionadas con figuras fundamentales e originales. Por lo tanto, el mundo neonatal se basa en parámetros emocionales muy importantes basados en necesidades y comportamientos básicos. Es solo a través del transcurrir de la edad cuando se relaciona con los que podemos formar un gran rango emocional.

Los momentos exactos de aparición de diferentes tipos de emociones aún no se han establecido con precisión, pero todos muestran que los niños tienen toda la gama de emociones básicas comúnmente conocidas en 10 meses. Parece indicar algo: alegría, miedo, tristeza, ira, sorpresa, asco, que se desarrollan gradualmente a medida que el cerebro madura. Sin embargo, debe tenerse en cuenta todo va a cambiar según la situación particulares.



Ósea, en términos de la emocionalidad el neonato presentan expresiones variadas en el rostro de las cuales se destacan alegría disgusto e incomodidad, pero estas no están necesariamente adaptadas a la situación o el estímulo que los causa. Sin embargo, es importante enfatizar el valor de la comunicación que se destaca como una señal que regula el comportamiento de un ser querido y atenderlo desde su interés en función de los niños. Tenemos casaos, si llora más algunos movimiento molestias, sus padres pueden alimentar a tu bebé, permanecer contigo e intentar deshacerte de la causa del dolor.

Los bebés no siempre responden al significado emocional, pero aprenden a diferenciar las expresiones emocionales después de dos meses. Sin embargo, del 4 al 7 mes, la asociación ya se puede hacer.

Entonces, a medida que crecemos, nuestras emociones se socializan, mientras que nuestras expresiones mejoran, dando lugar a la emocionalidad súper internas como el soberbia o engreimiento de dos y la falta de 3 a 4 años.

Los niños muestran la necesidad de apoyo emocional desde el nacimiento y, por lo tanto, encontramos una predisposición innata al vínculo. Enlace entre el bebé y el cuidador. Esto te libera del rechazo y la ambigüedad y te hace sentir seguro y protegido cuando sucede de manera saludable.

Nos argumenta López, 1993 esta relacion de proximida y afecto o apego brinda la oportunidad de comenzar la empatía. Con su

cuidador principal, esto afectará el establecimiento de relaciones futuras.

### **Desarrollo Cognitivo**

Hasta el nacimiento, antes del nacimiento y después de la edad adulta, a lo largo del largo camino de crecimiento, el crecimiento corporal tiene lugar a lo largo de este camino, pero también el desarrollo psicológico.

El desarrollo psicológico por el que todos pasan tiene diferentes etapas de evolución, cada una con características específicas. Es importante saber cuáles son estas etapas y cuáles son sus características para comprender su mentalidad en la evolución, progreso estos momentos se define por varias características, así como por variaciones lógicas individuales. Necesita saber en la educación.

Prosperan los seres en distintas áreas. Esto da como resultado un intercambio de relaciones con los otros dentro de un contexto social, emocional, deportivo, la lengua relacionada con pensamiento. Todos están vinculados y el continuo proceso de evolución de progreso permanente de áreas integradas en sí, todo se desarrolla conjuntamente e interactúa entre sí.

La importancia de las áreas radica en conocer cada una de ellas que ayudara a concentrarse y desarrollar pensamientos.

La etapa de la cognición de la que Piaget, 1977. Es que hace esta esta distribución en las siguientes etapas.

d. Período sensorio motor (0 a 2 años)

La inteligencia del niño es práctica, egocéntrica, presente y presente ahora y aquí. Los niños están conectados al mundo a través de sensaciones y acciones.

- Durante este período, se producen adquisiciones importantes y el comportamiento del bebé evoluciona a partir del reflejo innato, que se convierte en un hábito. Estos primeros patrones mentales aparecen tan pronto como aparece una reacción circulatoria (acción dirigida a mantener los resultados). Más tarde, se interesa la criatura en lo que está a su alcance descubriendo un medio para reproducir los hechos, en los que ya detallaba acciones intencionales. Al final del él va dominando capacidades como la de expresarse. La idea de fijeza en alguna materia. En otras palabras, buscara objetos ocultos y reconoce que están presentes. Esto lo llevará al siguiente paso. Para facilitar el desarrollo, puede:
- Enriquezca la respuesta circulatoria y asegúrese de que siempre se produzca el mismo resultado después de ciertas acciones del bebé.

Enriquezca estas reacciones cíclicas, desarrolle patrones mentales e introduzca pequeñas transmutaciones como el que se presenta a continuación. Sabiendo que un nacido se sacude y es recurrente sucederá de la misma manera, sí el agarras un cascabelero y golpeas

puedes ver cómo cambia el bebé. Puedes comenzar el hábito, la exploración.

-Soporta el aprendizaje por prueba y error. Porque, si un niño juega con un objeto, déjelo experimentar y explorar para ensayar con él.

-Proporciona elementos que te permiten familiarizarse con los objetos descubrí los sonidos que emite estos objetos elegante creados para el.

Después de 18 meses, juegue con él para ocultar el objeto. Muéstrelle el objeto, escóndelo debajo de una toalla, por ejemplo, mire hacia arriba y levante la toalla para mostrar el objeto oculto luego, busque el oculto.

#### **b. Periodo pre operacional (2-7 años)**

- Hay progreso en el pensamiento. En este punto, se han hecho progresos extraordinarios en las actividades de representación y surgen funciones simbólicas. Son ellos y (as) quienes usan simbolismos para plasmar escenarios personas y pueden continuar en el periodo la reflexión supera a las acciones y acciones inmediatas. Siendo la reflexión sigue rudimentaria.
- función:
- Ego-céntrica. Los niños entienden todo lo que sucede a su alrededor basándose en ellos mismos. Están en el corazón de todo lo que está sucediendo. No pueden ponerse en el lugar de los demás. No puedes distinguir tu opinión de los demás. No conocen otras perspectivas.
- No se puede guardar. No entienden que ciertas propiedades del objeto no cambian y no cambian el semblante este modelo que les entregamos a los niños cómo pasar una cierta cantidad de agua de diferentes vasos (más pequeños y más altos). No entienden que tienen la misma cantidad.

- Razonamiento transductor. En este punto, los niños van encontrando específico. Sostenido de numerosas oportunidades basadas acontecimientos aislados e incluso inconsistentes.
- Falta listar por su predominancia jerárquica. El tener desorganización con los objetos en el ambiente según las igualdades y diferencias de los objetos. Como se muestra seis del mismo color y tres canicas de otro se les dificulta que puede comprender que el número total de canicas es mayor que el número total de canicas.
- El lenguaje está integrado y el comportamiento emocional y social mejora.  
Juegos simbólicos
- Para facilitar el desarrollo, puede:

Siempre tenga en cuenta las características de la escena y adáptese al pensamiento de su hijo.

-Utiliza juegos simbólicos. Juega con ellos para simbolizar cosas. Puedes jugar en doctores, tiendas, etc.

-Utilizar actividades recreativas para promover la expresión y las funciones simbólicas.

-Exploración, exploración y experiencia son posibles.

Al final de la etapa, desde la edad de cinco años, tratamos de incitar a estos niños pacientemente, dejando de obligar cuando aún no lo están gana el proceso de la siguiente etapa. Por ejemplo, podemos ayudarlo a clasificar colores y explicar puntos de vista. Pero no caigas en la tentación de fingir que el niño lo entiende. Puede que no se esté preparando, sino que está presentando una nueva idea que solo alcanza y descubre.

### **c. Periodo de operaciones concretas (6-12 años)**

- Están fundamentadas en lo que él ya va adquiriendo con anterioridad y se logra progreso significativo en la reflexión. Los niños adquieren conceptos más amplios y cualitativamente exceden las posibilidades de pensar. El pensamiento se vuelve lógico. En este punto, el razonamiento ha comenzado y los pensamientos ya no son por intuición sino lógicos y comenzamos con las posibilidades. Se vuelve mas plástica en el sentido de transformarlo en lo más complicado.

Función:

- La plática en esta fase, entienden el objeto está discutiendo ciertas características.
- Reversible. Pueden volver a pensar van combinando lo que conocen con lo nuevo previamente los relacionan con acontecimientos actuales.
- Ajuste la vista con almacenamiento volviendo al estado anterior

-Excentriquito. Tus pensamientos ya no pueden enfocarse en objetos y hechos, sino también construir relaciones.

-Capacidad para asumir de ser empático colocándose en el lugar del otro ósea en el de los demás.

El pensar concretamente es la lógica con que se conduce este medio logrando deducir, lo concreto.

-El listar la clase de una jerarquía. Agrupar asociando los similares como distintos

-Las joyas para ordenar como es la capacidad una serie de material para un orden (por ejemplo, ordenar por altura)

Para favorecer el desarrollo se puede hacer:

- Desarrollar habilidades de pensamiento reversible. Por ejemplo, usando problemas matemáticos, usando problemas diferentes pero similares, dejando que los resuelva: Recuerda lo que hicimos el día anterior y que solución se eligió, ¿cuáles fueron nuestras primeras alternativas? ¿aprendimos del error? “Reduzca gradualmente la similitud del problema. –Ayúdelo a organizar la secuencia primero debe identificar pregunta. Aproveche los hechos, haga preguntas, espere a que responda y pídale que le cuente qué se preguntó sobre los hechos. -Hacer que los estudiantes comprendan la relación entre hechos y fenómenos de entornos naturales y sociales y establecerlos. Usa fenómenos relacionados y explica las consecuencias entre ellos. Más tarde, comienza a hacerte ¿Cuál es tu alternativa en lo que va a pasar? ¿Cuál es relevante? Dé le la oportunidad de razonar lo más posible sobre hechos específicos. Toque la realidad e intente que pase de lo concreto a lo abstracto. Para hacer esto, primero convierta la abstracción en concreto y use objetos cotidianos para ilustrar la abstracción, la cantidad, etc. Por ejemplo, el número 3 (concepto abstracto) es una cierta cantidad, por ejemplo, tres canicas (un determinado objeto). Luego generalice nuevas concepciones y algunos modelos, mostrando número representa tres canicas, tres frutas, tres lápices, tres entre otros. - Introducir gradualmente otros conceptos como doble y medio. Luego proceda de la misma manera.

Use objetos concretos para mostrar la dualidad generalice materiales físicos.

### **2.3. Definiciones Conceptuales**

- Aprendizaje: Es adquirir o modificar actitudes, habilidades, conocimientos, comportamientos o valores como resultado de la investigación y la experiencia dirección, razón, observación.
- Materiales: Conjunto de máquinas, herramientas u objetos de cualquier clase, necesario para el desempeño de un servicio o el ejercicio de una profesión. Material de guerra, de incendios, de oficina, de una fábrica. (DLE, 2020)
- Desarrollo motor: Se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. primero a manipular objetos grandes, hasta llegar con el tiempo a coger entre sus dedos cosas pequeñas. También se debe tener en cuenta que en el proceso de desarrollo existe una subordinación jerarquizada, es decir, que lo elemental constituye la base para un logro más complejo (Greca y Moreira, 2011)
- El desarrollo motor raramente ocurre separada de los demás, sino de las cualidades biológicas tenemos la genética y la madurez el entorno en el que se desarrolla la posibilidad de moverse en ese medio y su propio desarrollo de movimiento.
- Desarrollo emocional: El desarrollo emocional se adquiere con el paso de los años en una persona y no se sabe cuándo alcanzará su punto máximo, siendo en la niñez, un impacto directo en este importante desarrollo.
- Desarrollo cognitivo: Los cambios en la cognición humana significan que han pasado cientos de miles de años. Las habilidades cognitivas incluyen



funciones cerebrales únicas y desarrolladas.

- Motricidad gruesa: El rendimiento atlético motor total es nuestra capacidad para mover de manera coordinada los músculos del cuerpo y mantener el equilibrio, fuerza y velocidad requeridos en cada situación
- Habilidades de ejercicio motor fino: Coordinación de movimientos finos es cualquier tarea que implique el uso de partes finas del cuerpo.

## **2.4. Formulación de la Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

El grado la significancia de los materiales es coherente con el desarrollo del aprendizaje infantes de la edad de cuatro del 541 Atalaya; jurisdicción, Huacho del 2017

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- Hay vinculación entre lo empleado y el progreso motor de infantes del barrio de Atalaya en Huacho en el año 2017.
- Existe vinculación entre lo empleado y el progreso emocional de infantes del barrio de Atalaya en Huacho en el año 2017.
- Hay vinculación entre lo empleado y el progreso intelectual de infantes del barrio de Atalaya en Huacho en el año 2017.

## CAPÍTULO III

### Metodología de la Investigación

#### 3.1. Diseño Metodológico

El estudio se basó en una serie de métodos, procedimientos y métodos en varias etapas, etapas, procedimientos y operaciones..

##### 3.1.1. Tipo

La guía empleada de averiguación Representativo. Esto se debe a que se pueden describir y equiparar dos variables de estudio: el material y el desarrollo de niños de 4 años.

Según lo declarado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), afirma que es narrativo o descriptivo trata la búsqueda e identificación de las peculiaridades y características de las manifestaciones analizadas.

##### 3.1.2. Enfoque

La investigación es descriptivo fundamentado del sentido cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis sugeridos.

#### 3.2. Población y Muestra

Conjunto de componentes en los cuales se orienta la investigación. Es formulado por Balestrini Acuña (1998) como “Una agrupación limitada de hombre, cosas o mostrando ciertas características comunes”.

Esta urbe elemento de averiguación abarca a 48 alumnos el cuestionario incluye a los de 5 años del nivel inicial, Atalaya en el distrito de Huacho. Y dos profesores.

Dónde:

M = tamaño de muestra

N = población

Z = Depende de la confiabilidad deseada (95% = 1.96)

P = probabilidad favorable

Probabilidad para Q =

E = error de estimación

Tabla 1.

*Población y Muestra.*

NIVELES	N°	%
<b>Población:</b> 28 niños, I.E.I. N° 541 Atalaya	28	100 %
<b>Muestra:</b> 20 niños de 4 años	20	71.4%

### 3.3. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2.

*Operacionalización de variables.*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE	- Material estructurado	- Rompecabezas - Pelotas - Cuentos - Bloques Lógicos	Observación Cuestionario
	- Material no estructurado	- Palitos de chupetes - Cintas - Chapas - Cajas	Observación Cuestionario
	- Materiales fungibles	- Papeles de colores - Cartulinas - Plumones - Temperas	Observación Cuestionario
DEPENDIENTE	- Desarrollo	- Correr	

Desarrollo	motor	- Tregar - Saltar - Ensartar	Observación Cuestionario
	- Desarrollo emocional	- Emociones - Empatía - Interrelaciones - Autoestima	Observación Cuestionario
	- Desarrollo cognitivo	- Pensamiento - Atención - Memoria - Lenguaje	Observación Cuestionario

Tabla 3.  
*Variable 1: Materiales.*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
- <b>Material estructurado</b>	- Rompecabezas - Pelotas - Cuentos - Bloques Lógicos	04	Aceptable Deficiente Eficiente	0-1 2-3 3-4
- <b>Material no estructurado</b>	- Palitos de chupetes - Cintas - Chapas - Cajas	04	Aceptable Deficiente Eficiente	0-1 2-3 3-4
- <b>Materiales fungibles</b>	- Papeles de colores - Cartulinas - Plumones - Temperas	04	Aceptable Deficiente Eficiente	0-1 2-3 3-4
<b>Técnicas grafico plásticas</b>		12	Aceptable Deficiente Eficiente	0-3 4-7 8-12

Tabla 4.

*Variable 2: Desarrollo del Niño.*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
- <b>Desarrollo motor</b>	- Correr - Tregar - Saltar - Ensartar	04	Alto Bajo Medio	0-1 2-3 3-4
- <b>Desarrollo emocional</b>	- Emociones - Empatía - Interrelaciones - Autoestima	04	Alto Bajo Medio	0-1 2-3 3-4
- <b>Desarrollo cognitivo</b>	- Pensamiento - Atención - Memoria - Lenguaje	04	Alto Bajo Medio	0-1 2-3 3-4
<b>Desarrollo del Niño</b>		12	Alto Bajo Medio	0-3 4-7 8-12

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1. Técnicas a emplear**

El equipo, variedad de medios para manipular y registrar información y datos, que incluyen:

##### A. Recogida de información:

- Encuesta de centros de documentación
- Encuesta de fuentes
- Hoja de Temas

##### B. Recogida de información de datos

- Observación
- Entrevista

#### **3.4.2. Descripción de los Instrumentos**

- Tarjeta de documentación: una tarjeta documentada es una tarjeta que detalla información sobre dónde encontrar información sobre el tema.
- Archivos de origen: los orígenes son un cúmulo de información sobre los autores que han creado o relacionado nuestros argumentos investigativos.
- Hojas de contenido: las hojas acumular datos exactos o con gran probabilidad de éxito del trabajo de algunos autores., y estos están relacionados con nuestra investigación, sirviéndose como marco teórico.
- Guías de Observación: que consiste en mirar detenidamente las particularidades del objeto de estudio para cuantificarlas.
- Guion de entrevista: la cual se aplicó a los niños y docentes.

### **3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información**

#### **3.5.1. Procesamiento Manual**

Es empleada realizará con audacia en la elección del materiales y el desarrollo del educando empleando encuestas.

#### **3.5.2. Procesamiento Electrónico**

Cuando la guía de observación se aplicó en la información , se tabuló en el software Microsoft Excel, y enseguida los resultados fueron tabularon e interpretaron, y los resultados se tabularon en sus respectivas proporciones..

#### **3.5.3. Técnicas Estadísticas**

Estarán perfilada al método estadístico que emplearemos

## CAPÍTULO IV

### Resultados

#### 4.1. Descripción de los Resultados

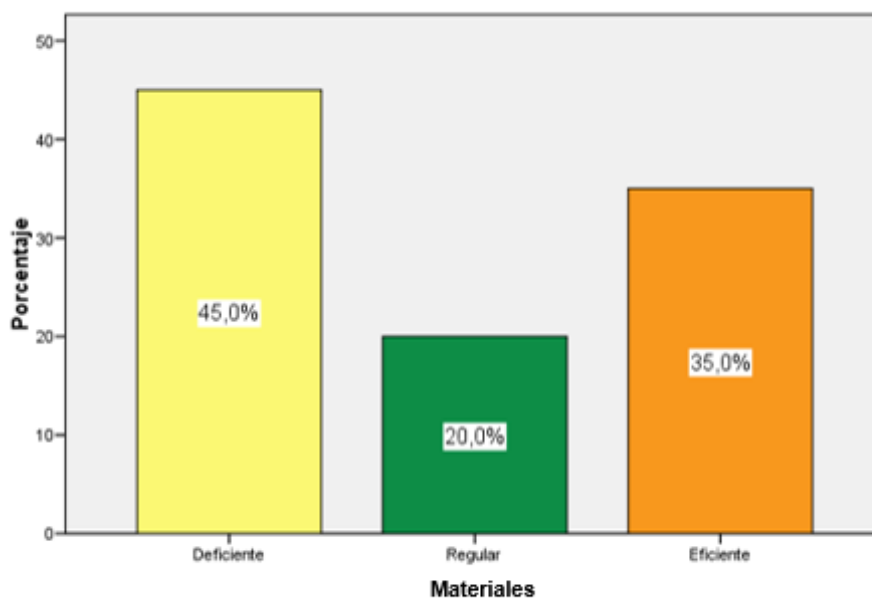
##### 4.1.1. Análisis descriptivo por variables: Independiente

Tablero 5.  
*Materiales.*

#### Materiales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Aceptable	9	45.0
Deficiente	4	20.0
Eficiente	7	35.0
Total	20	100.0

Gráfico de comparación:



*Imagen 1.* Gráfico de barras de materiales.

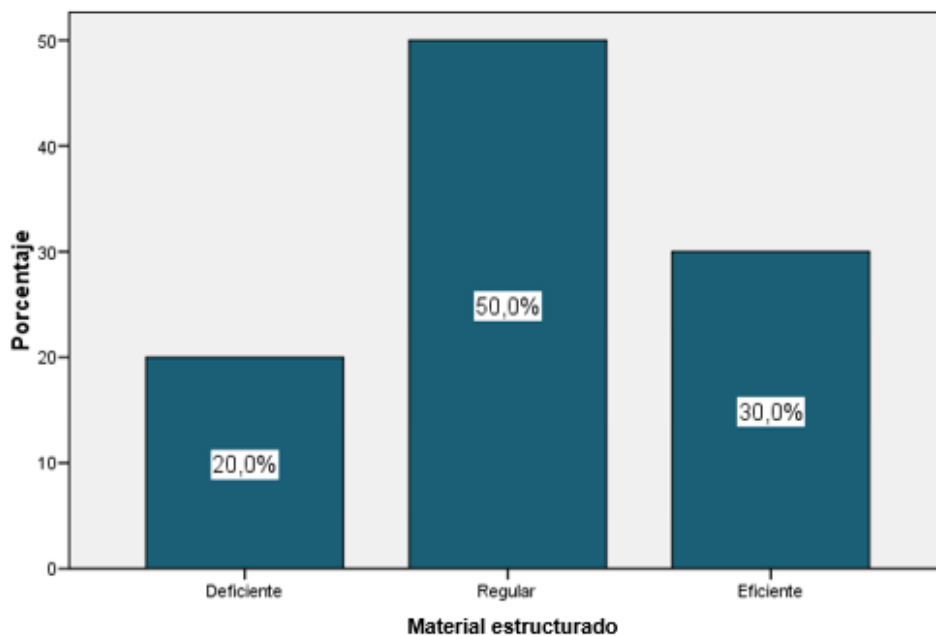
De la fig. 1, un 45.0% escolares de Atalaya del barrio de Huacho lograron un decreciente altitud en materiales con 35.0% muestran un 20.0% en el nivel eficiente presentan un nivel aceptable.

Tabla 6.  
*Material estructurado.*

**Material estructurado.**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Aceptable	4	20.0
Deficiente	10	50.0
Eficiente	6	30.0
Total	20	100.0

Comparando graficos:



*Imagen 2.* Gráfico de barras material estructurado.



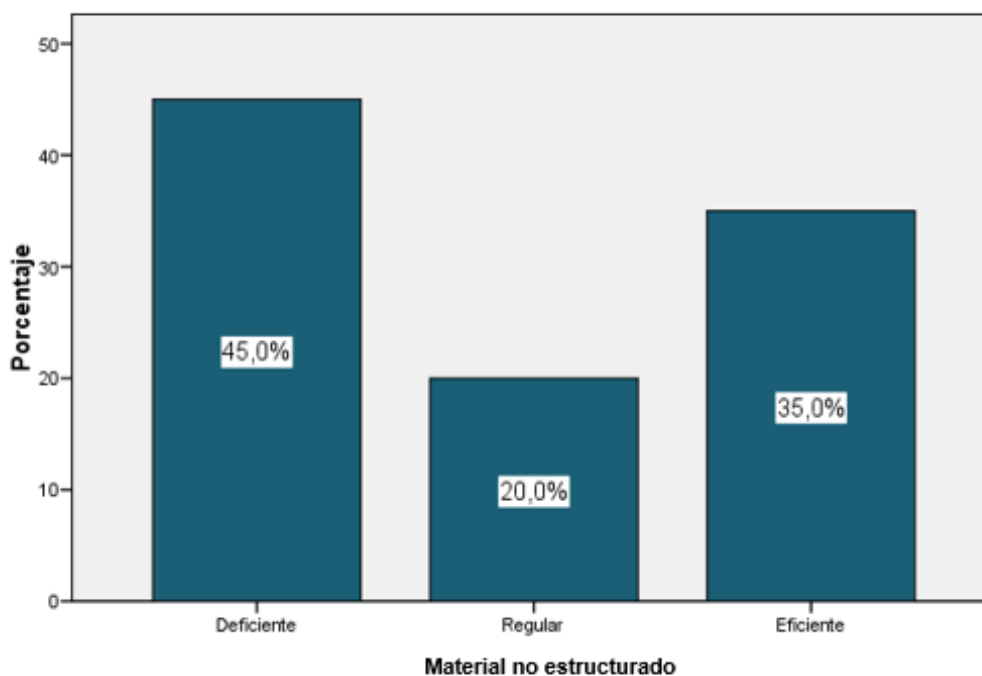
fig. 2, un 50.0% colegiales en Atalaya del barrio de Huacho, tienen una nivelación aceptable en material estructurado en 30.0% presentan eficiente nivelación y un 20.0% muestran un nivel deficiente.

Tablero7.  
*Material no estructurado.*

**Material no estructurado.**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Aceptable	9	45.0
Deficiente	4	20.0
Eficiente	7	35.0
Total	20	100.0

tipo de equiparación :



*Imagen 3.* Gráfico de barras de material no estructurado.

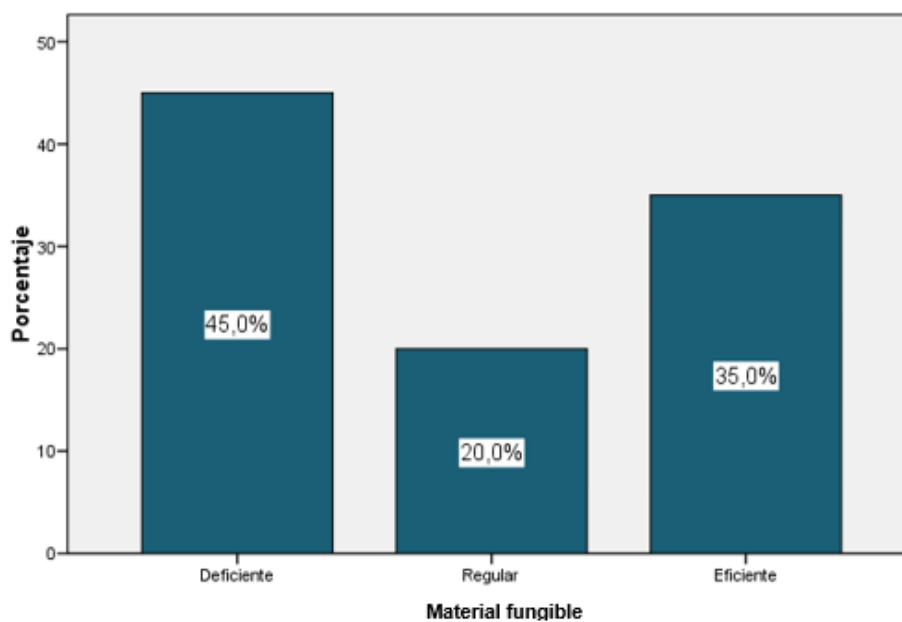
fig. 3, un 45.0% de educandos de Atalaya, jurisdicción de Huacho, tienen un nivel deficiente en material no estructurado, un 35.0% presentan un nivel eficiente y un 20.0% muestran un nivel aceptable.

Tabla 8.  
*Material fungible.*

**Material fungible.**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Aceptable	9	45.0
Deficiente	4	20.0
Eficiente	7	35.0
Total	20	100.0

Grafico:



*Imagen 4.* Gráfico barras de material fungible.

De la fig. 4 un 45.0%, de los infantes de Atalaya jurisdicción, Huacho, tienen un nivel deficiente en material fungible, un 35.0% presentan un nivel eficiente y un 20.0% muestran un nivel aceptable.

#### 4.1.2. Análisis descriptivo por variables: Dependiente

Tabla 9.  
*Desarrollo del niño.*

#### Desarrollo del niño.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	25.0
Bajo	9	45.0
Medio	6	30.0
Total	20	100.0

La siguiente figura se muestra para una mejor comprensión y comparación.

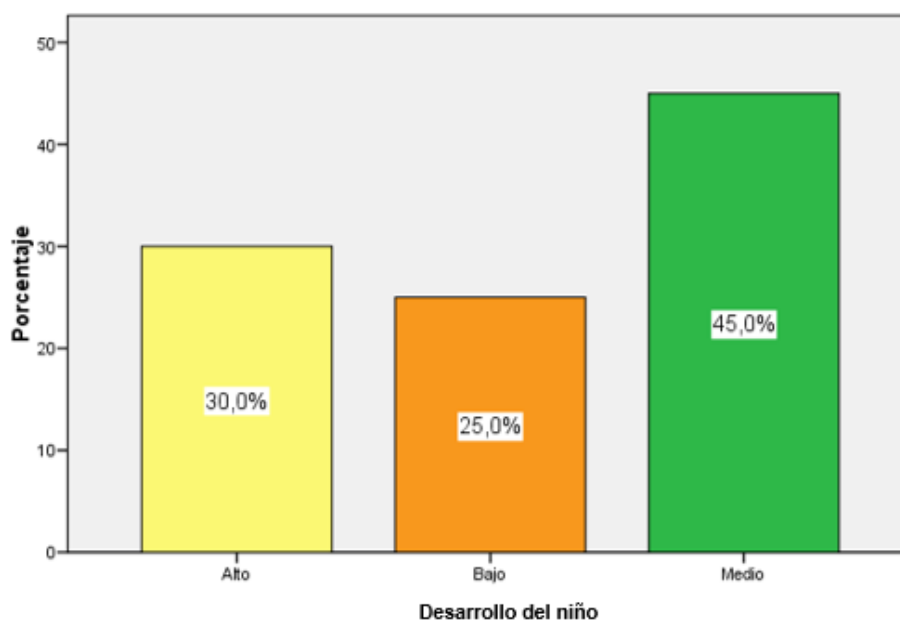


Imagen 5. Gráfico barras, desarrollo del niño.

fig. 5, un 45.0% de los niños de 4 años de la I.E.I N° 541 Atalaya del distrito de Huacho tienen un nivel medio en el desarrollo del niño, un 30.0% presentan un nivel alto y un 25.0% muestran un nivel bajo.

Tabla10.  
*Desarrollo motor.*

#### Desarrollo Motor

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	20.0
Bajo	10	50.0
Medio	6	30.0
Total	20	100.0

Gráficos de visualización:

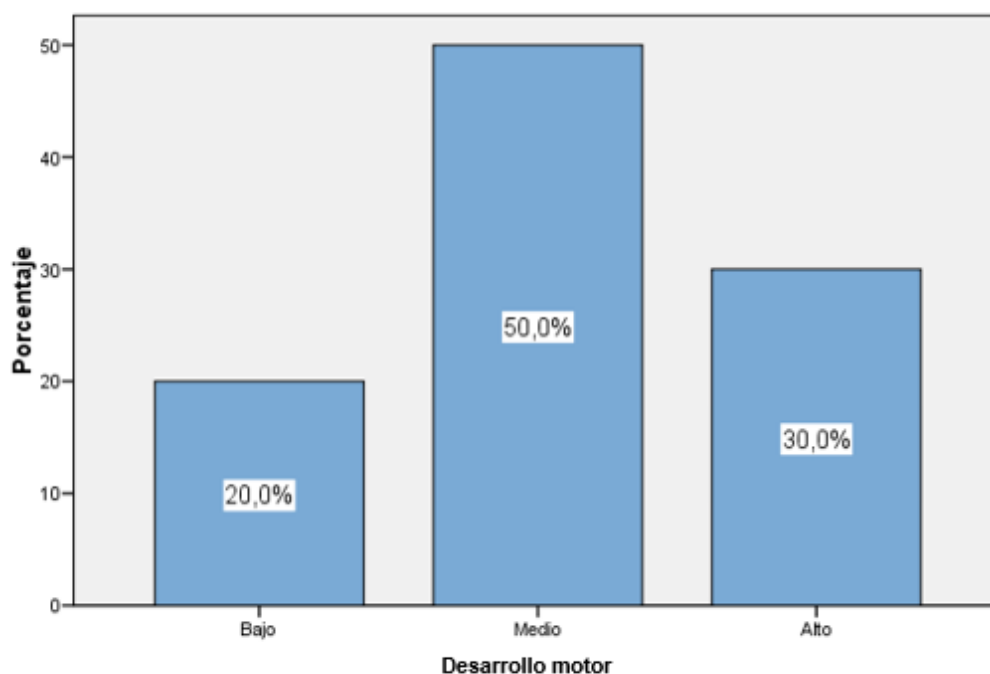


Imagen 6. Gráfico de barras del desarrollo motor.

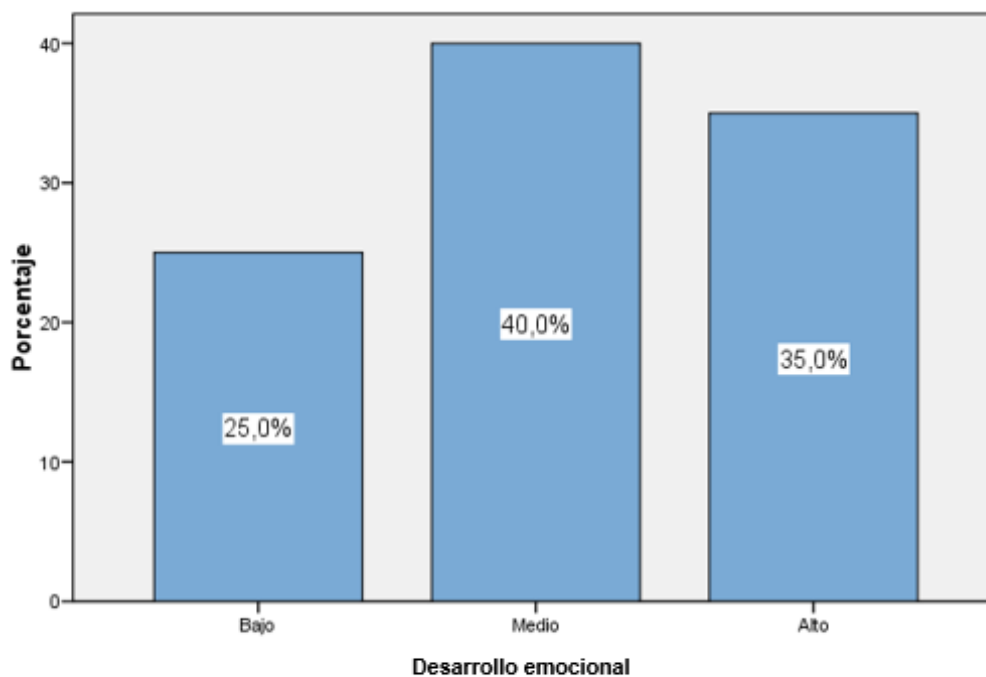
De la fig. 6 un 50.0%, de los niños de 4 años de la I.E.I N° 541 Atalaya en Huacho tienen una nivelación media del desarrollo motor, con 30.0% presentan una nivelación y un 20.0% muestran un nivel bajo.

Tabla 11.  
*Desarrollo emocional.*

### Desarrollo emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	25.0
Bajo	8	40.0
Medio	7	35.0
Total	20	100.0

Gráficos de figura:



*Figura 7.* Gráfico de barras del desarrollo emocional.

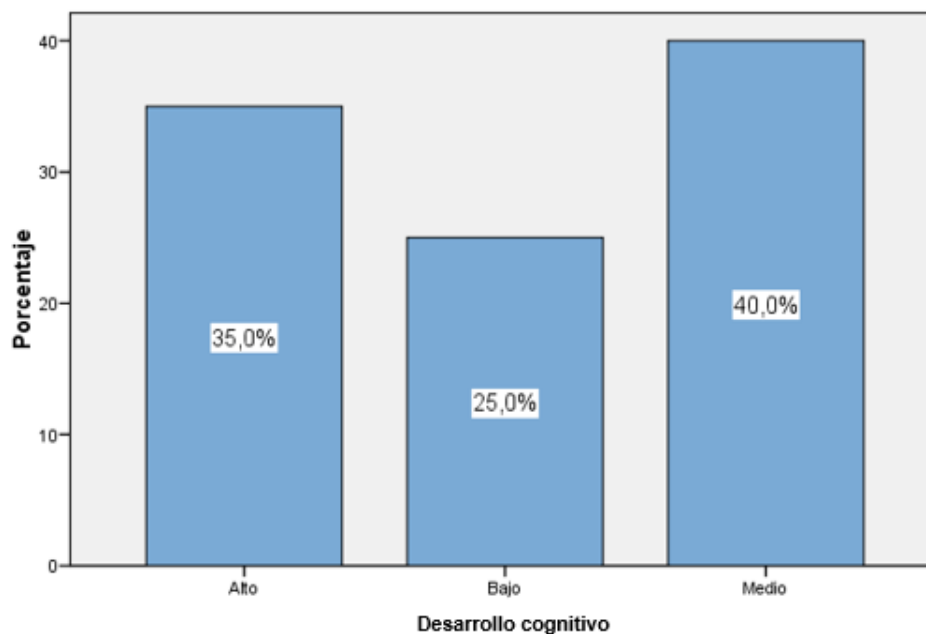
En esta fig. 7, un 40.0% de colegiales con 4 años de la I.E.I N° 541 Atalaya del en Huacho tienen nivel medio del desarrollo emocional, 35.0% presentan nivel alto y un 25.0% muestran un nivel bajo.

Tabla 12.  
*Desarrollo cognitivo.*

### Desarrollo cognitivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	25.0
Bajo	8	40.0
Medio	7	35.0
Total	20	100.0

Gráficos y comparación figura:



*Imagen 8.* Gráfico en barras del desarrollo cognitivo.

De la fig. 8, un 40.0% de los infantes del colegio N° 541 Atalaya en Huacho tienen una nivelación media en el desarrollo cognitivo, 35.0% presentan nivelación alta y un 25.0% muestran un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: relacionando los materiales y la evolución del niño de cuatro años del jardín de atalaya N° 541 en Huacho, del 2017.

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: No se relaciona entre los materiales en el desarrollo del niño con cuatro años en el Institución Educativa Inicial N° 541 de Atalaya, distrito de Huacho, en el año 2017.

Tabla 13.

*Relación entre materiales y el desarrollo del niño.*

Correlaciones				
			Materiales	Desarrollo del niño
Rho de Spearman	Materiales	Coefficiente de correlación	1.000	.920*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	20	20
Desarrollo del niño	je	Coefficiente de correlación	.920*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	20	20

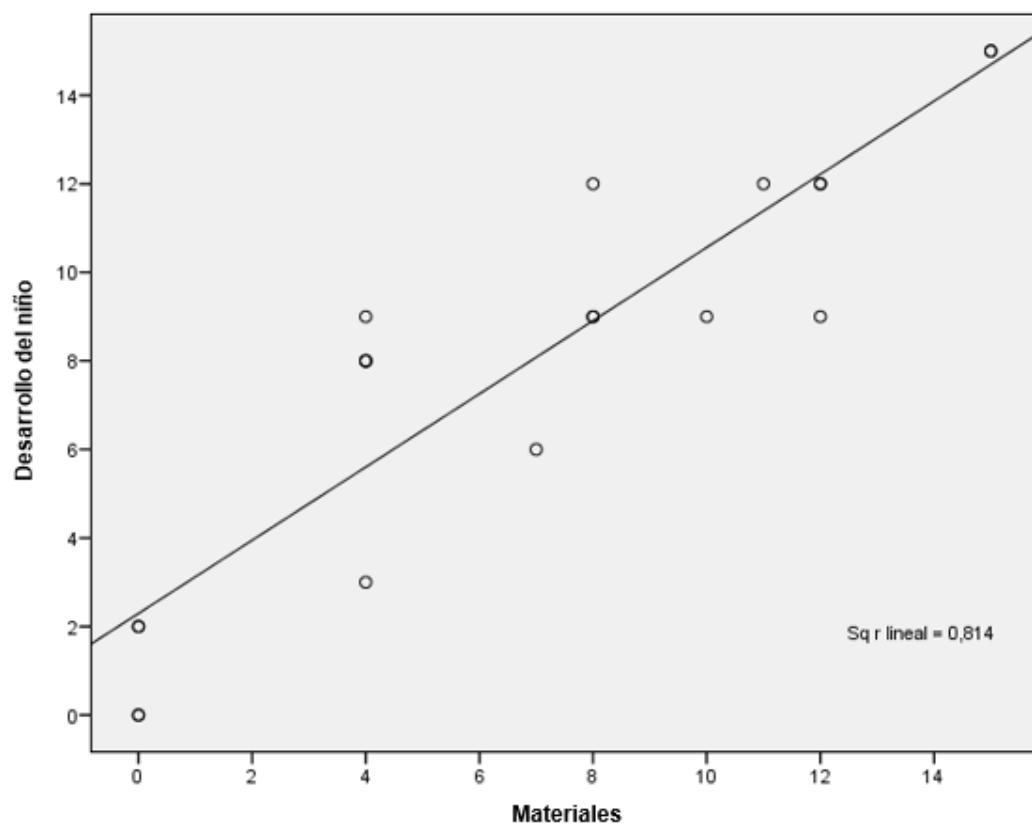
\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Mostramos en este tablero 13 que se logró un coeficiente de correlación de  $r=0.920$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Con ello, evidenciamos estadísticamente que si hay influencia con

materiales y desarrollo de los niños de cuatro años de la I.E.I N° 541 Atalaya de Huacho en el año 2017.

Precisando que el coeficiente de correlación es muy buena de una magnitud

La siguiente figura se muestra para una mejor comprensión y comparación:



*Figura 9.* Materiales y el desarrollo del niño.

**Hipótesis Específica 1:**



Hipótesis Alternativa Ha: existencia relacional entre material y el desarrollo motor de los estudiante cuatro en el jardincito N° 541 Atalaya del distrito de Huacho en el año 2017.

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: No existe relación entre material y el desarrollo motor de los niños de cuatro años del jardín N° 541 Atalaya del distrito de Huacho en el año 2017.

Tabla 14.

*Relación entre materiales y el desarrollo motor de los niños.*

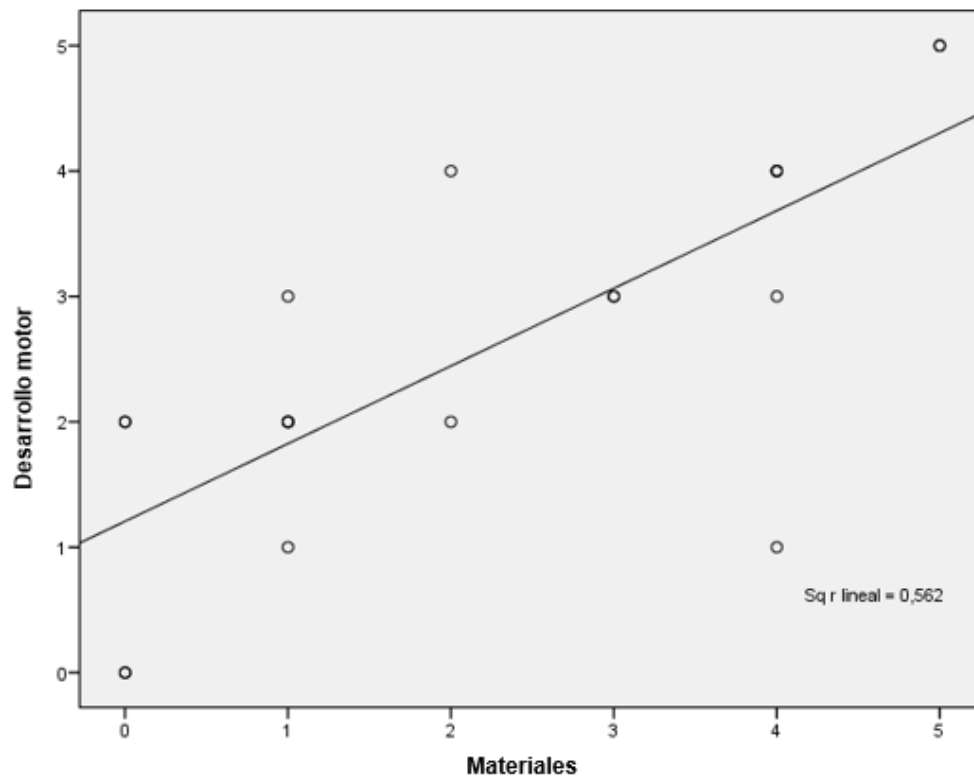
Correlaciones				
			Materiales	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Materiales	Coefficiente de correlación	1.000	.757*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	20	20
	Desarrollo motor	Coefficiente de correlación	.757*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Mostramos en el tablero 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.757$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia entre los materiales y el desarrollo motor de los niños de cuatro años en el jardín N° 541 Atalaya del distrito de Huacho en el año 2017.

Obteniendo una positiva correlación con buena correlación

La siguiente figura se muestra para una mejor comprensión y comparación



*Figura 10.* Materiales y el desarrollo motor.

### **Hipótesis Específica 2:**

Hipótesis Alternativa  $H_a$ : Existe relación entre material y el desarrollo emocional de los niños de cuatro años del kínder N° 541 Atalaya en Huacho del 2017.

Hipótesis nula  $H_0$ : No existe relación entre material y el desarrollo emocional de los niños de cuatro años de kínder N° 541 Atalaya en Huacho del 2017.

Tabla 15.  
Relación entre los materiales y el desarrollo emocional.

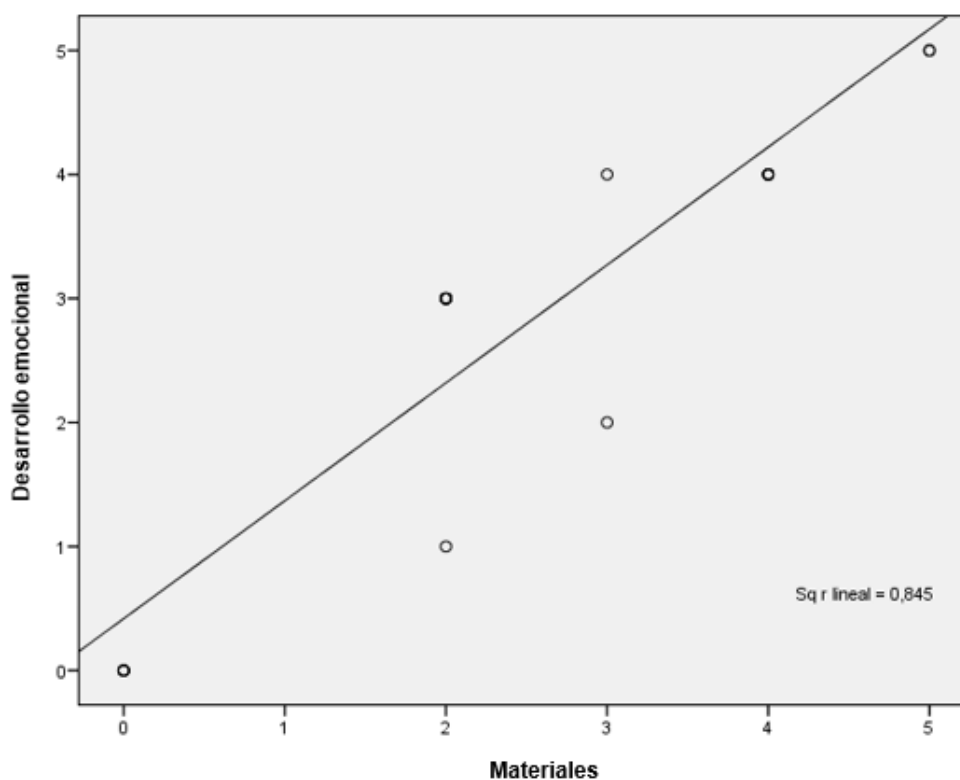
Correlaciones							
		Materiales			Desarrollo emocional		
Rho de Spearman	Materiales	Coefficiente de correlación	1.000	.926*			
		Sig. (bilateral)	.	.000			
		N	20	20			
	Desarrollo emocional	Coefficiente de correlación	.926*	1.000			
		Sig. (bilateral)	.000	.			
		N	20	20			

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos en el tablero 15 que se alcanzó coeficiente de correlación de  $r=0.926$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia de los materiales en el desarrollo emocional de los niños de cuatro años en él. N° 541 Atalaya del distrito de Huacho en el año 2017.

Apreciando un coeficiente de correlación de una magnitud muy buena.

La siguiente figura se muestra para una mejor comprensión y comparación



*Figura 11. Materiales y el desarrollo emocional.*

**Hipótesis Específica 3:**

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación entre material y el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años del jardín N° 541 Atalaya en Huacho del 2017.

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: No existe relación entre material y el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 541 Atalaya de Huacho en 2017.

Tabla 16.

*Relación entre materiales y el desarrollo cognitivo.*

Correlaciones				
			Materiales	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Materiales	Coefficiente de correlación	1.000	.926*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	20	20
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	.926*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	20	20

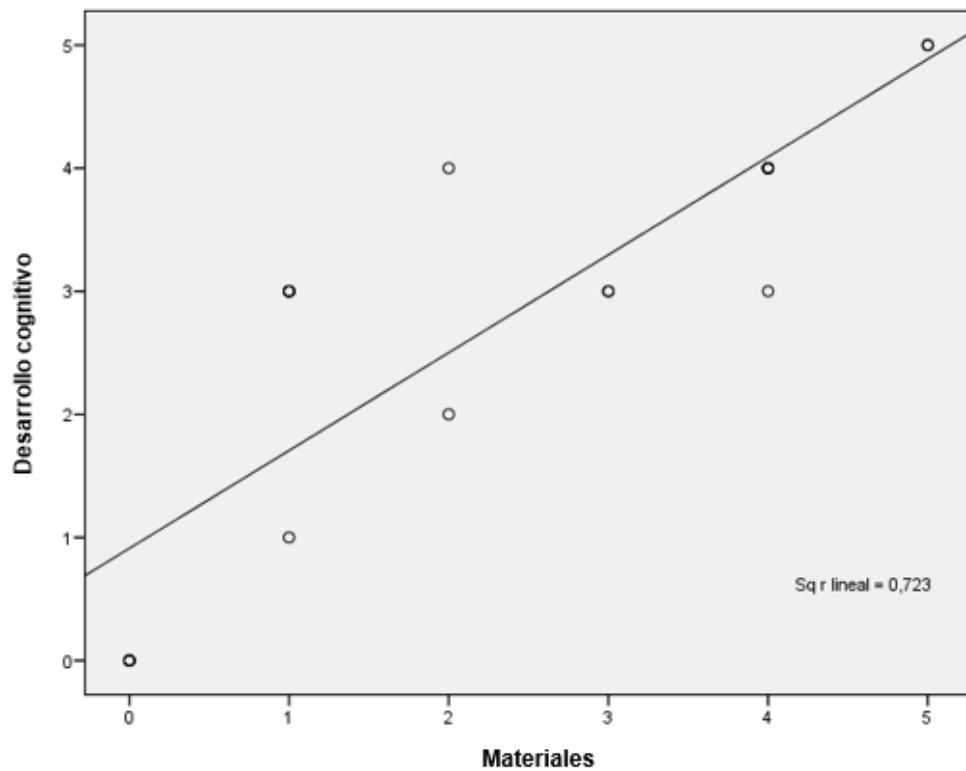
\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.926$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia entre los materiales y el desarrollo cognitivo de los escolares cuatro del jardín N° 541 Atalaya del en Huacho en el año 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

La siguiente figura se muestra para una mejor comprensión y comparación

*Figura 12.* La técnica del modelado y el desarrollo motor.



## CAPÍTULO V

### Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Discusión

De obtenido lo que se obtuvo en la investigación en este trabajo, consideramos que:

- Es el Progreso del niño es bastante amplio, dado que no solo se pueden tomar dimensiones como: desarrollo del lenguaje, social, etc. La siguiente figura se muestra para una mejor comprensión y comparación.
- En cuanto con los materiales son diversas, hemos considerado solo tres de ellas, pero podría ampliarse más la investigación con otras dimensiones e indicadores.

#### 5.2. Conclusiones

1. Existe influencia entre los materiales y el desarrollo del niño, de los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 541 Atalaya del distrito de Huacho en el año 2017, evidente y significativa a vinculación 0.926
2. Evidenciándose:
  - influencia del material y el progreso motor de los niños cuatro años en colegio. N° 541 Atalaya en Huacho del 2017, debido a la correlación de Spearman regresa un valor de 0.757, graficando asociación positiva..

- Existe influencia de los materiales con desarrollo emocional de los niños cuatro años en I.E.I. N° 541 Atalaya del distrito de Huacho en el año 2017, con una relación , 0.926
  - Evidencia de influencia entre los materiales y el desarrollo cognitivo de los niños cuatro en el jardín. N° 541 Atalaya de Huacho del 2017, con una relación , 0.926
3. La investigación permitió identificar los diversos tipos de materiales empleados por las docentes y analizar.

### **5.3. Recomendaciones**

- Incentivar no solo a las docentes al empleo de diversos tipos de materiales, sean estructurados, no estructurados, fungibles, manipulables, etc, para desarrollar la creatividad, y por ende el desarrollo.
- Ampliar el trabajo con un grupo experimental, el tema trabajado es bastante amplio y se podría mejorar con las experiencias.

## **CAPÍTULO VI**

## Fuentes de información

### 6.1. Fuentes bibliográficas

- ACERETE, Dora, *Objetivos y Didáctica de la Educación Plástica*, edit. Kapelusz.SA, Buenos Aires – Argentina, 2007.
- ARAUJO, J, *Plástica de preescolar*. Parromon Ediciones, Barcelona. España.
- BEE, H (1995) *Desarrollo del Niño*. México.
- CONDEMARIN, Mabel. (1987). *Madurez Escolar*. Santiago. Andrés Bello.
- CHERRY. Clare, *El Arte en el Niño de Edad Preescolar*, edit. Ceac, 2008.
- FERNÁNDEZ IRIARTE, María Jesús. (1990). *Educación Psicomotriz en preescolar y ciclo inicial*. Quinta edición. Madrid. Narcea, S.A, de Ediciones.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, (2005). *Metodología de la Investigación*. 3ra.edición. Editorial Esfuerzo S.A. México.
- JIMÉNEZ ORTEGA, José y Jiménez De La Calle, Isabel. (1997). *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Madrid. Escuela Española.
- KOHL, Mary Ann. *Arte infantil. Actividades de Expresión Plástica para 3-6 años*, Editorial Narcea, España 2008.
- MARTINEZ FRAILE, María Pilar; García García, María Del Carmen y Montoro Marín, Juana. (1988). *Primeros pasos en Psicomotricidad*. Madrid. Narcea, S.A, de Ediciones.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, Josefina y Llorca Llinares, Miguel. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Málaga. Aljibe, S.L.



- SECADAS, Francisco, Sánchez, Serafina y Román, José María. (2004). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid. Ediciones PIRAMIDE. Grupo Anaya. S.A.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., Ortiz, M. J. (Cood.) (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

## **6.2. Fuentes hemerográficas**

GARCÍA PÉREZ, Delfina y Ministerio de educación, (1987). La expresión grafico plástica en los niños. Lima Perú.

MENDOZA PORTALES, Lissette.(2009) *Acerca de la formación de la psicomotricidad en los niños*. Facultad de Humanidades, Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona." La Habana. Cuba.

## **6.3. Fuentes documentales**

- BRAVO MANNUCCI Ellianna Sylvana y HURTADO BOURONCLE, María del Carmen; (2012), tesis “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de los niños de una institución educativa privada del distrito de San Borja”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje. Desarrollo del pensamiento matemático. Dirección Nacional de Educación Inicial.

## **6.4. Fuentes electrónicas**

- ARENAS,V.(2012) Psicomotricidad, <http://www.centroarca.cl/especialidades/psicomotricidad.html>, extraído el 23 de Octubre del 2015.
- JIMENEZ, J. (2008) Psicomotricidad, aprendizaje, inteligencia y afectividad. <http://www.centreprisma.com/articulos/psicomotricidad,%20aprendizaje,%20inteligencia%20y%20afectividad.pdf>, extraído el 10 de Octubre del 2015.
- STIVEN ROJAS Harold; MONTAÑEZ TORRES, Jefferson David; NÚÑEZ CASTRO, Jorge Eliecer y MONTERO PACHON, Juan Carlos (2014). Tesis titulada “El futbol y el juego pre deportivo una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices (carrera, salto)”, de, de la Universidad de Bogotá.