



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Funcionamiento familiar de los estudiantes de 5^{to} de secundaria de la Institución
Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Autor

Valverde Solórzano, Jhampier Alexis Aquiles

Asesora

M(A) Sacramento Lázaro, Rosa Albina

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE:Ciencias
Sociales.....

ESCUELA PROFESIONAL:Trabajo Social.....

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jhampier Alexis Aquiles Valverde Solorzano	70394343	31 de julio del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Rosa Albina Sacramento Lazaro	40740790	0000-0002-1698-584X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Olga Marina Gamarra Lopez	07929485	0000-0001-7000-8794
Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva	10204731	0000-0002-2576-6681
Esther Teodora Eugenio Pachas	42247650	0000-0002-8176-9019

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO HUACHO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	9% PUBLICACIONES	12% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

**Funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución
Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022**

Jhampier Alexis Aquiles Valverde Solórzano

Tesis de pregrado

Asesor: M(a). Sacramento Lazaro, Rosa Albina

Jurados de tesis:

Presidente: Dra. Gamarra Lopez, Olga Marina

Secretario: Dra. Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes

Vocal: Eugenio Pachas, Esther Teodora

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

2023

DEDICATORIA

A mis padres por estar conmigo a pesar de las adversidades que se atraviesan siguen a mi lado alentándome siempre.

Jhampier Alexis Aquiles Valverde Solórzano

AGRADECIMIENTO

A mis padres por el esfuerzo que realizan día a día para darme lo mejor,

por jamás abandonarme y apoyarme en todo momento.

A mi asesora de tesis M(a) Sacramento Lázaro Rosa Albina por la paciencia, la orientación y ayuda que me brindo en todo este camino arduo de la realización de esta tesis.

Jhampier Alexis Aquiles Valverde Solórzano

ÍNDICE

DEDICATORIA	17
AGRADECIMIENTO	17
Resumen	23
Abstract.....	24
INTRODUCCIÓN.....	25

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	27
1.2 Formulación del problema.....	29
1.2.1 Problema general	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2 Problemas específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivos de la investigación.....	30
1.3.1 Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2 Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Justificación de la investigación	31
1.5 Delimitación del estudio.....	32
1.6 Viabilidad del estudio	33

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	34
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Bases teóricas	39
F. Dimensiones del funcionamiento familiar	47
2.3 Definiciones conceptuales	57
2.4 Formulación de la hipótesis.....	58
2.4.1 Hipótesis general.....	58

2.4.2 Hipótesis específicas.....	58
----------------------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	59
3.1.1 Tipo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2 Enfoque.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Población y muestra.....	60
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	61
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.4.1 Técnicas a emplear.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2 Descripción de los instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	63

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados.....	64
4.2.1 Hipótesis específicas.....	70
Hipótesis estadística específica 1.....	70
Hipótesis estadística específica 2.....	71

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión	72
---------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Conclusiones.....	73
5.3 Recomendaciones	74

REFERENCIAS

6.1 Fuentes bibliográficas.....	75
6.2 Fuentes hemerográficas	77
6.3 Fuentes documentales.....	78
6.4 Fuentes electrónicas.....	79

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	80
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	82
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de porcentajes según edad.....	40
Figura 2. Funcionamiento familiar.....	66
Figura 3. Cohesión familiar.....	42
Figura 4. Adaptabilidad familiar.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de porcentajes según edad.....	40
Tabla 2. Funcionamiento familiar.....	65
Tabla 3. Cohesión familiar.....	42
Tabla 4. Adaptabilidad familiar.....	43

Resumen

Objetivo: Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022. **Métodos:** Tipo de investigación básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, enfoque cuantitativo. Con una población de 57 estudiantes tomando como muestra 4 secciones A, B, C y D del nivel quinto de secundaria entre varones y mujeres, aplicando el instrumento Cuestionario de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III) Olson, Portner y Lavee (1985). **Resultados:** Los resultados de los 57 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento, el 66,67% de los estudiantes demuestra un funcionamiento familiar moderado. Por consiguiente, en la dimensión cohesión familiar el 47,37% de los estudiantes demuestra una cohesión familiar moderada, y en la dimensión adaptabilidad familiar el 56,14% de los estudiantes demuestra una adaptabilidad familiar moderada. **Conclusión:** Se comprobó la hipótesis de investigación afirmando la existencia de un nivel moderado del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022; rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad.

Abstract

Objective: To identify the level of family functioning of the 5th grade students of the Domingo Mandamiento Huacho 2022 Educational Institution. **Methods:** Type of basic research, descriptive level, non-experimental design, quantitative approach. With a population of 57 students taking as a sample 4 sections A, B, C and D of the fifth level of secondary school between men and women, applying the Olson, Portner and Lavee Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale Questionnaire (PHASE III) instrument. (1985). **Results:** The results of the 57 students surveyed from the 5th grade of the Domingo Mandamiento Educational Institution, 66.67% of the students demonstrate a moderate family functioning. Consequently, in the family cohesion dimension, 47.37% of the students show moderate family cohesion, and in the family adaptability dimension, 56.14% of the students show moderate family adaptability. **Conclusion:** The research hypothesis was verified, affirming the existence of a moderate level of family functioning of the 5th grade students of the Educational Institution Domingo Mandamiento Huacho 2022; rejecting the null hypothesis.

Keywords: Family functioning, cohesion, adaptability

INTRODUCCIÓN

El estudio realizado denominado Funcionamiento Familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022, se tuvo como propósito determinar el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria.

De acuerdo a la composición de la familia y siendo la familia la célula básica de la sociedad tendría que cumplir funciones como la de brindar protección, de ser el soporte emocional para con sus componentes. En la actualidad existen diversas familias con diferentes costumbres, considerando que las familias son instituciones sociales que están conformadas por personas unidas ya sea por lazos consanguíneos o no y esto es lo que ha cambiado en torno a la conformación de las mismas, hay distintos tipos de familia con funciones muy interesantes e importantes, la protección, el cuidado, la transmisión de valores.

Se mencionan tres aspectos que nos pueden ayudar a entender la función independientemente de cómo están constituidas porque las familias no solamente están conformadas por papá, mamá e hijo o hija, sino que puede ser una familia reconstituida, una familia donde solamente hay un padre.

Los aspectos mencionados a continuación nos ayuda para entender el funcionamiento de cualquier tipo de familia, son tres aspectos: ésta se denomina el RCP como si fuese reanimación cardiopulmonar, una RCP de la comunicación es tener respeto que significa establecer límites en la comunicación, la confianza que nos da a entender cómo llegamos a acuerdos y los cumplimos y ponerse en el lugar de la otra persona, qué es lo que muchas veces conocemos como empatía, entonces la comunicación es un aspecto fundamental.

El segundo es el grado de unión que sentimos cada uno de los integrantes de la familia con el resto, a esto se le denomina cohesión y va desde familias que están sumamente fusionadas, lo cual tampoco es adecuado porque no hay un espacio suficiente como para poder maniobrar de hacer las cosas de manera autónoma hasta familias que son sumamente desligadas en las cuales a veces se hace la broma, de que una persona puede aparecer 2-3 días y no se sabe si sigue viviendo en aquella casa, en la cohesión lo ideal es que se tenga

un nivel de familia en la cual haya una unión que les permita compartir y esa unión puede estar inclusive en un rango en el cual no sea necesariamente del día a día sino el saber que yo puedo contar con la otra persona cuando hay un problema.

El tercer aspecto tiene que ver cómo las familias aprenden a resolver sus problemas no solamente en los momentos de crisis sino también en el día a día, este es llamado adaptabilidad. Este término va también en un extremo desde familias que pretenden hacer todo de la misma manera, es decir que son demasiado rígido y justamente así es como se le denomina familias rígidas, es como tener un acero ahí que no se mueve para nada, entonces son poco adaptables y del otro extremo nos vamos a familias que son caóticas eso quiere decir que cada quien hace lo que mejor pueda o quiera, no coordina nada entonces esa dificultad para poder coordinar hace que nosotros entendamos que una familia necesita tener para resolver problemas una estructura, necesita estar estructurada y a la vez también ser flexible frente a las demandas que nos da el entorno entonces si nosotros juntamos comunicación, cohesión y adaptabilidad lo que se obtendrá es una familia que puede comunicarse de una manera efectiva, con respeto, confianza, poniéndose en el lugar de la otra persona, que sientan que pueden pedirse ayuda, que no es que si te hablo me vas a criticar o que si te hablo me va a ignorar, sino que vamos a estar cercanos el uno del otro y que nos vamos a adaptar frente al problema.

Las familias son las que forman a cada miembro son quienes les inculcan valores y los educan todo ello para el desarrollo del ser humano.

Para obtener un mejor entendimiento acerca de esta investigación cada capítulo está redactado tomando en cuenta investigaciones, autores que se encuentran relacionados con el presente tema.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se puede apreciar en los diversos libros e investigaciones que la familia es considerada como el conjunto de personas unidas por vínculos de parentesco, matrimonio o adopción con base afectiva y que están formadas por familias de diferentes tipos, donde su función principal es brindar protección, cuidado tanto en las necesidades biológicas como las necesidades emocionales, promover una educación saludable para un buen comportamiento del ser humano con su entorno social.

Según Fondo de la Naciones Unidas para la infancia (1948) menciona que la familia se encuentra establecida por vínculos y que no solo es por consanguinidad, sino que ahora es también considerada así a aquellos que han pasado el proceso de adopción. A nivel mundial la palabra familia es un término con un significado amplio que puede ser resumido en unidad de miembros, con el pasar del tiempo, la globalización y la modernidad los roles y funciones han variado y esto tiene como ventaja el desarrollo emocional en las personas ya que ahora se puede evidenciar más apoyo dentro del hogar debido a los roles compartidos entre los integrantes.

Para Olson (1989) el funcionamiento familiar es la existencia de vínculos afectivos dados entre los integrantes de la familia, que al pasar por dificultades sean capaces de cambiar su estructura para superar aquellos problemas. Este autor manifiesta que con el pasar de los años las familias pasan por cambios y situaciones que muchas veces pueden ser muy fuertes pero que permanecer y seguir siendo una familia va a depender de la resiliencia de cada miembro.

Las diversas familias establecen reglas, comportamientos y costumbres diferentes, lo cual es aprendido por los más pequeños ya que ellos se encuentran en formación, es decir que si fueran varias familias viviendo en un mismo lugar es probable que los demás miembros adquieran comportamientos nuevos, imitando dinámicas de familias que no son exactamente papá y mamá pero que viven en su vivienda.

La Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán se ubica en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, departamento de Lima, según las Direcciones Regionales de Educaciones y la unidad de gestión educativa local (2022) menciona que actualmente alberga 474 estudiantes del nivel secundario, dicha institución no es ajena a tener rasgos de afecto familiares donde los roles que los padres brindan en el hogar no se cumplen del todo, eso nos muestra porque los estudiantes no presentan las tareas que se les encomienda a tiempo para la casa o en el mismo salón, de no brindarle la debida atención podría generar bajo rendimiento académico, baja autoestima, dificultad para expresar pensamientos y sentimientos, bullying entre otros.

Por estos hechos mencionados surge la preocupación de evaluar el nivel del funcionamiento familiar en dos parámetros: la adaptabilidad y la cohesión familiar para posteriormente dar a conocer los datos obtenidos a las autoridades de la institución educativa y con ello dar alternativas de solución con la perspectiva de mi profesión como trabajador social enfocado a buscar el bienestar y desarrollo permanente de las personas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022?

¿Cuál es el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Identificar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio realizado hizo posible la demostración de la importancia de la familia y la funcionalidad existente entre ellas. Así mismo todas son diferentes, por ejemplo, las familias disfuncionales o que tienen problemas a diario son el contrario, ya que no existe respeto, igualdad de roles, las reglas son difusas y otros.

La presente investigación da a conocer la importancia del funcionamiento familiar en la sociedad para relaciones familiares saludables así mismo se brinda alternativas para mejorar los lazos familiares, orientar y fortalecer los roles correspondientes entre los miembros de la familia.

La familia es un sistema abierto, dónde debe prevalecer una comunicación funcional, con relaciones positivas para que exista un buen clima entre los miembros de la familia y disminuya los conflictos en el hogar.

Así mismo este estudio va aportar a otras investigaciones sobre los problemas que hoy en día afrontan muchas familias sobre todo en estos tiempos de pandemia que ha afectado a nivel mundial.

1.5 Delimitación del estudio

La presente investigación de estudio se desarrolló en la Institución Educativa Domingo Mandamiento que se encuentra ubicado en el distrito de Hualmay de la provincia de Huaura, departamento de Lima, con una superficie 717.0 Km², teniendo como límites por el norte: distrito de Huacho, sur: provincia de Huaura, este: Océano Pacífico y por el este: distrito de Santa María.

El tiempo duró la investigación fue del mes de enero hasta diciembre del 2022, ejecutando todos los métodos de recolección de datos para así dar inicio con el planteamiento del problema.

El problema identificado es el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento, es de mucha importancia para definir bien los roles y ver que la interacción afectiva sea de un nivel alto.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente estudio considero que fue viable en la institución de desarrollo no hubo trabas, así mismo se contó con el visto bueno de las autoridades, así mismo participaron 57 estudiantes de 5to de secundaria entre varones y mujeres de determinadas secciones A, B, C y D, del año 2022, para lo cual se les aplicó el instrumento Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III), del Modelo Circumplejo de David Olson (1989).

También se contó con la disponibilidad de tiempo y los recursos económicos para llevar a cabo la investigación.

Y por último se tuvo el acceso al componente teórico para conocer y profundizar el tema del funcionamiento familiar.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Dentro de las investigaciones no se encuentran investigaciones de nivel descriptivo para lo cual menciono otras investigaciones relacionadas al estudio.

Alvarado (2021) realizó una investigación titulada sobre *“El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes”*, Este investigador tuvo por objetivo el llevar a cabo un análisis de la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo del estrés académico, empleó una metodología cuantitativa de corte transversal, no experimental y de tipo correlacional, la población y la muestra fueron similares ya que se utilizaron en su totalidad 128 estudiantes de primero, segundo y tercero. Se utilizó como instrumento un cuestionario el cual dio como resultado que no existe influencia entre las variables del funcionamiento familiar en el desarrollo del estrés académico

Concha (2020) desarrolló una investigación sobre el *“Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios”*, Teniendo por finalidad el reconocer si el funcionamiento familiar tiene incidencia sobre el consumo de drogas, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, siendo descriptiva correlacional, empleando a 862 jóvenes entre hombres y mujeres, a los cuales se les aplicó un instrumento que dio como resultados que el 79,8% manifiesta que ha tenido la experiencia de beber unos sorbos de alcohol, así mismo el 66,5% reporta que probaron estupefacientes como la marihuana o hachís, al realizar múltiples preguntas se determinó que el 69,7% de encuestados manifiesta que su funcionalidad familiar es adecuada y se siente satisfechos, esto permite concluir que el consumo de estupefacientes es una problemática que se origina por el mal funcionamiento familiar.

Yáñez (2018) publicó una investigación sobre el *“Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”*, Tuvo por finalidad el determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima del Adolescente, emplearon una metodología de tipo no experimental, siendo descriptivo y correlacional el trabajo, se emplearon 80 estudiantes empleando un cuestionario como instrumento de medición para la

variable, dentro del funcionamiento familiar el mayor porcentaje fue obtenido por el funcionamiento familiar disfuncional destacando sobre las otras evaluaciones, seguido a este se encuentra el funcionamiento moderadamente funcional teniéndose Dentro de este los tipos de funcionamiento severamente disfuncional y funcional siendo los que tuvieron valores más altos por el nivel de incidencia que existió dentro del grupo de estudios. En esta investigación se concluye que en la población el tipo de familia que más prevalece es la disfuncional.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Huillca (2021) desarrolló una investigación denominada ***“Funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado”***, El investigador tuvo por objetivo el realizar una comparación de la funcionalidad familiar en estudiantes de distintos colegios con metodologías de enseñanza de internado y externado, el enfoque fue cuantitativo y la investigación fue descriptiva comparativa, se emplearon una muestra de 600 estudiantes con características de sexto grado de primaria y de ambos sexos. Se empleó como instrumento un cuestionario obteniendo como resultado que los estudiantes que se encontraban en la modalidad de internado tienen una menor disfuncionalidad familiar con un 40%, siendo mucho mayor en la modalidad de externado con un 60%. Llegando a concluir que sí existe disfuncionalidad familiar en ambas modalidades, pero con diferentes incidencias.

Vargas (2020) presento una investigación titulada ***“Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa”***, Esta investigación tuvo por objetivo la descripción del funcionamiento familiar en los estudiantes de esta institución educativa, la metodología empleada fue observacional prospectivo, de corte transversal y descriptiva, la muestra constó de un total de 220 estudiantes, el instrumento empleado fue una escala denominada evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. Se llega a concluir que estructuralmente el funcionamiento familiar se encuentra desligado en los estudiantes de la muestra, ya que estos pertenecen a un tipo de familia nuclear, teniendo por característica que todos Residen en un pueblo joven, obteniéndose que el porcentaje es el mismo tanto para varón como mujer.

Chuchon (2020) desarrollo la presente investigación titulada ***“Funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria”***, Tuvo por objetivo la identificación del tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes, esta investigación empleó una metodología de diseño transversal no experimental y su nivel fue descriptiva, la muestra costo de 131 estudiantes del quinto grado de nivel secundario, se empleó el instrumento evaluación de la cohesión y adaptabilidad, llegando a concluir que el funcionamiento familiar predominante es de Rango medio, seguido se observó que el tipo de adaptabilidad actual prevalente tiene el tipo rígido, a lo que se demuestra que existe autoritarismo,

disciplina estricta, asimismo el tipo actual de cohesión pertenece al tipo desligado, el cual se interpreta que existe una separación evidente, esto se traduce en que cada miembro realiza sus actividades de manera independiente y aislada, por último respecto a la madre y el padre la comunicación entre ellos es deficiente.

Flores y Vargas (2019) presento una investigación titulada ***“Funcionamiento familiar de las familias de los estudiantes de educación secundaria”***, La investigación tuvo por finalidad conocer el funcionamiento familiar de estudiantes pertenecientes a una institución educativa particular, se empleó una metodología de tipo descriptiva, la muestra estuvo constituida de 80 estudiantes y se aplicó un instrumento validado. Se llega a concluir que el funcionamiento familiar de los encuestados fue caótica unida mostrando que entre las características existe ausencia de Liderazgo y una disciplina muy cambiante o ausente, esto se demuestra ya que los encuestados alrededor del 37,5% se encuentran en esta clasificación, la cohesión tiene un nivel moderado a alta y su tipología es unida y tiene un porcentaje de 47,5%, también se encuentra la adaptabilidad el cual tiene un nivel muy alto y se obtuvo de los encuestados que 42,5% se encuentran en este Rango, y por último se tienen a los de crisis familiar por momentos en el cual se encuentran un 67,5%.

Huerta y Portilla (2019) desarrollo una investigación titulada ***“Percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes”***, Esta investigación tuvo por objetivo el identificar la forma de percibir el funcionamiento familiar por parte de los estudiantes de nivel secundaria, la investigación fue de tipo descriptiva teniendo una población de muestra de 120 estudiantes, se empleó un instrumento ya validado obteniendo que el 61% se encuentra en un Rango medio, lo cual permite interpretar que no existe un buen funcionamiento familiar, siendo certero el suponer que esto perjudicaría en la adecuado desarrollo de la familia y de sus miembros. Se concluye que el tipo predominante de la familia es de Rango medio.

Lastres y Rojas (2017) planteo una investigación titulada ***“Funcionamiento familiar en adolescentes del 4º año de secundaria”***, teniendo como objetivo determinar de qué manera se presenta el funcionamiento familiar en los hogares de las alumnas, se trabajó con una metodología no experimental, tipo descriptiva, corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, teniendo como población de 100 alumnos del 4º año de secundaria, se aplicó el instrumento de Tes de Funcionamiento familiar FF-SIL elaborado por Ortega de la Cuesta y Diaz, Se tuvo por resultado o qué la mayor frecuencia se encuentra en el nivel bajo. En

conclusión, la disfunción familiar es capaz de presentarse de manera directa en los hogares evaluados. Estos hogares requieren terapia familiar para poder comprender la gravedad de la problemática, ya que una funcionalidad baja quiere decir que no existe respeto ni unión entre los parientes lo cual puede estar afectando el rendimiento académico y el área emocional del estudiante.

2.2 Bases teóricas

Según Richmond (1917) el desarrollo de las personas es dado según como sea el nivel de importancia familiar, en el que varones y mujeres se encuentren capacitados para asumir roles, desempeñando un papel importante en la sociedad.

La familia según Hamilton (1940) es considerada como el lugar en el que aprendemos costumbres, valores y cosas nuevas que podemos hacer utilizando nuestro cuerpo, como también podemos practicarlas en los demás.

De igual manera Minuchin (1974) menciona que la persona pertenece a primera instancia a la familia en el que se mantienen relaciones mutuas. También comenta que en la familia es dada una unidad única que no puede ser dividida porque siempre seguirán siendo parientes.

Por último, Rodríguez (2007) manifiesta que la familia es un lugar seguro el cual brinda apoyo y se encuentra con los demás para apoyarlos y consolarlos cuando sea necesario. Poco a poco van creando una cultura la cual es formada con las pequeñas creencias de los padres y de igual manera las de la madre.

La familia es un sistema abierto si las relaciones interfamiliares se observan en relaciones dialécticas con el conjunto de las relaciones sociales, la familia debe estar constantemente vinculándose de forma dialéctica, de forma dinámica con otros sistemas sociales la familia es un sistema social en interacción constante con otros sistemas sociales, la escuela, los clubes, otras familias.

La familia decimos que está condicionada por las normas y por el conjunto de valores de la sociedad, pero también la familia condiciona la sociedad, se dice que la familia es un sistema abierto porque pertenece a otro sistema que es el sistemas social y cultural y las normas y los valores culturales influyen, condicionan, determinan, atraviesan a la familia, pero a su vez las familias también van cambiando la sociedad.

Una familia sana es aquella familia que mantiene un equilibrio dinámico entre los dos procesos de continuidad y de transformación.

La familia es un sistema activo que se auto gobiernan gobiernan, la familia es un sistema activo que quiere decir que hay pautas de transacción que hay vínculos que hay relaciones que hay roles que hay dinámicas vinculares, que desarrolla sus propias reglas,

que permiten a cada miembro experimentar lo que está permitido y no en una relación. Estas reglas culminan con una clara definición de cada relación dentro de la familia y esto es lo que se denomina modalidad transaccional.

B. Funciones de la familia

Olson (1989) nos menciona de algunas funciones los cuales son:

Apoyo mutuo: Es la ayuda que se da entre miembros de la familia y también de parte de los no familiares, esto puede ser compartir roles en el hogar, apoyo financiero, apoyo emocional, etc.

Autonomía e independencia: El sistema es el que ayuda al desarrollo personal de cada pariente, donde cada miembro tiene roles establecidos que definen un sentido de identidad. Las familias se reúnen y realizan funciones de maneras individuales y algunas veces en compañía de algún miembro.

Reglas: Son límites que cada familia cultiva, estas pueden ser cambiadas cuando se llega a un acuerdo.

Adaptabilidad al cambiar de ambiente: La familia evoluciona con el pasar del tiempo, pero también se adapta a las nuevas funciones y se reestructura de tal manera que pueda seguir en funcionamiento. Las familias se adaptan a las situaciones que se dan dentro o fuera que conlleven al cambio, teniendo como único objetivo su funcionamiento.

Comunicación en las familias: la comunicación en una familia puede ser de manera verbal como también puede darse de manera no verbal, es decir que pueden comunicarse mediante señas, mímicas. Es importante cultivar la comunicación en el hogar, ya que de esta manera se entenderán y podrán aprender a conocerse. Si no se llevara a cabo la comunicación la familia se vería afectada ya que no podrían conocer lo que piensa cada uno.

C. Tipos de familia

Minuchin & Fishman (2004) en su libro Técnicas de Terapia Familiar menciona 10 tipos de familia:

Familias de Pas De Deux

Este tipo de familias está conformado por 2 miembros los cuales son dependientes el uno del otro, normalmente dentro de ellas se da el llamado nido vacío, es decir que cuando suele tratarse de una pareja de esposos que viven solos es porque posiblemente sus hijos ya se hayan independizado.

Familias de tres generaciones

Este tipo de familias se dan muchísimo en nuestra cultura, en nuestra sociedad por razones distintas, y por ejemplo la familia de tres generaciones tiene que ver con ese tipo de familia donde hay una organización de apoyo y aquí el apoyo no va a ser con el hijo mayor sino aquí entra a figurar el abuelo y la abuela, esa tercera que generación, por eso se le llama precisamente de tres generaciones porque incluye la generación de los abuelos, padres y la de los hijos, entonces hay tres generaciones involucradas, viven las tres generaciones en un mismo espacio, no es como la familia extendida, esta familia de tres generaciones están juntos los abuelos, padres e hijos y si a veces es un poco difícil la convivencia entre padres e hijos entonces los abuelos tratan de mejorar esa relación.

En las dificultades digamos así que el conflicto se va a presentar porque en este tipo de familia predomina un apoyo no sólo afectivo, presencial sino a nivel económico de parte de los abuelos para los hijos y los nietos entonces esto de alguna forma va a hacer sentir a los abuelos con cierto poder a incluirse en la educación, en la formación que tienen votos porque normalmente estas personas creen tener derecho sobre sus nietos y es allí en donde comienzan a surgir algunas de las crisis dentro de esta familia. Por esta situación los límites se pueden perder, los roles también se pueden alterar, aquí uno también de los limitantes por así decir al interior de la familia es que no está establecido un orden en relación a los procesos de formación o sea el niño no puede tener una identidad de quién es la autoridad, ósea el concepto de autoridad aquí se ve un poco difusa porque ellos en algún momento ven a papá y mamá dando órdenes pero también al tiempo cuando se quedan solos lo ve en los abuelos los que están diciendo cómo se deben hacer las cosas, entonces el niño de alguna manera empieza a hacer alianzas con quien más les convenga, y esa alianza de hijos con abuelos por ejemplo va a generar conflicto entre abuelo y papá o papá y mamá.

Familia con Soporte.

Anteriormente este tipo de familia era muy común en la sociedad, esta solía ser extensa y el primer hijo siempre solía conocer las actividades de sus padres para luego aprender y llevarlo a cabo. Las órdenes que se den en aquel hogar deben ser respetadas, el niño desde muy pequeño tiene responsabilidades que son asignadas por sus propios padres, quienes no se dan cuenta que durante los primeros años de vida el niño necesita ser niño y desarrollarse.

Los hijos mayores tienen la obligación de cuidar a sus hermanos más pequeños y brindarle la protección, todo ello sucede porque llega un punto en la que la madre se da cuenta que no puede sola y requiere de la ayuda de los niños quienes pierden su infancia por cumplir con las responsabilidades de sus padres.

Familia Acordeón

Familia acordeón esta se caracteriza por que uno de los dos progenitores, generalmente el padre permanece fuera del hogar por un tiempo bastante prolongado esto muchas veces es dado porque los padres viajan por temas laborales, haciendo así que las responsabilidades paternales sean suplidas por un solo miembro que vendría a ser quien se queda en casa el cual tendrá que cubrir los roles de padre y madre al mismo tiempo.

Algunas de las características de este tipo de familia son la madre presente y el padre ausente o viceversa, también pueden llegar a existir sentimientos de abandono por parte del cónyuge que permanece en el hogar ya que éste suele asumir más funciones y puede llegar a sentirse prácticamente solo en la crianza de sus hijos lo que va relacionado con la persona que se queda en el hogar, es el encargado de la estabilidad de la familia, otra cosa que sucede en este tipo de familia es que el niño cada que su padre o madre se va experimenta un tipo de duelo, esto pueden llegar a pensar o a sentirse como si su padre hubiese muerto y también a sentir que una parte de sí mismos ya no está.

En esta familia también los hijos tienden a comparar a sus padres, entre padre bueno y madre mala o viceversa esto teniendo en cuenta que si ella es la madre quien está con ellos en el hogar muchas veces éstas deben poner reglas y marcar todas las normas en la casa, también en ocasiones puede descargar su enojo contra los hijos ya sea por el abandono que siente por parte del cónyuge. Lo contrario sucede con el padre que cada que llega de esos viajes traen regalos o puede pasar la mayor parte del tiempo y de la mejor manera con sus hijos por lo que lo ven como el padre bueno, esto también puede depender de la edad de los

niños ya que conforme vaya creciendo esto puede cambiar, incluso pueden verlo como un intruso por estar acostumbrados a su ausencia.

En este tipo de familia el hermano mayor es quien cuida a sus hermanos y de su hogar, por esta razón muchos padres no desean que sus hijos mayores tengan alguna relación sentimental pues a causa de ello podrían dejar de lado las funciones asignadas. El padre ausente puede tener mejores tratos para tratar de recuperar el tiempo perdido.

Las Familias Cambiantes

Esta familia se encuentra en un camino constante en el que cada miembro tiene que adaptarse a nuevas culturas nuevos ambientes, nuevos aprendizajes. De igual manera en la escuela los estudiantes deben empatizar con nuevos compañeros. Muchas veces el estar buscando un domicilio de manera continua puede hacer que la familia se divida, pues no llegan a concretar acuerdos.

Familias Huéspedes

En este tipo de familia se aceptan miembros tan solo por querer vivir y compartir con ellos, así mismo puede que algún pariente pueda ser alojado por un tiempo determinado, pero en el transcurso es incorporado a la familia y se van estableciendo lazos fuertes. Puede que durante el tiempo de estadía se dé el apego lo cual cuando el tiempo se cumple puede que algunos miembros de la familia queden afectados.

Familias con Padrastrros o Madrastras.

Es un proceso bastante difícil pero que puede ser finiquitado con una relación estrecha entre hijastro y madrastra o hijastro y padrastro. Es importante que para establecer una relación fuerte es necesario que ambos se conozcan y puedan comunicarse, brindándose confianza y mucha comprensión.

Familias con un Fantasma.

Las familias de este tipo pasan por una crisis que es el afrontamiento por la muerte de uno de los conyugues, cuando esto sucede aquellas responsabilidades que son difíciles de asignar a otros miembros son difíciles de asumir, por esta razón muchas veces el viudo o viuda se hace ideas y piensa que su cónyuge aún sigue vivo, ya que es difícil el superar esta situación.

Familias descontroladas.

Estas familias no tienen límites, dentro de su hogar no se establecen reglas, existe una relación bastante deteriorada en la que no existe respeto entre cónyuges, ni entre padres e hijos. Los padres no son ejemplo para sus hijos ya que ellos los ven como personas con malas actitudes que siempre quieren imponer sus opiniones sin respetar la de los demás.

D. Tipos de familia

Según el modelo Estructural Minuchin (2004) hace mención refiriéndose a la familia como una estructura compleja la cual aplica reglas que deben ser respetadas siempre que estas se encuentren en relación a la necesidad familiar.

Holones (Subsistemas).

Los holones son definidos como subsistemas que se encuentra en el sistema familiar, es decir que si uno comete un error por algún motivo todo este conjunto familiar hace una pausa por sentirse afectado. De igual manera sucede si algún miembro hace algo positivo todo el sistema recibe esta acción y lo imita.

Por medio de los subsistemas es que se hace diferencia entre las familias y desempeñan funciones distintas, los miembros familiares son denominados subsistemas.

Clases de holones:

A continuación, se mencionará las clases de holones que menciona Minuchin.e23

El holón individual:

Cada persona tiene un concepto de su persona, a la vez describe así mismo su historia, situaciones que vivieron en su infancia y a lo largo de su vida.

Mecho (2010) menciona que la familia comprende subsistemas en los cuales se encuentran los miembros quienes afectan a su familia cuando tienen comportamientos negativos.

El holón conyugal “matrimonio”: Es la unión de dos personas que contraen nupcias, con el único objetivo de formar una familia, así mismo apoyarse en las buenas y malas y ser el soporte el uno del otro. Ambos deben respetar este pacto porque al haberse tomado la decisión de casarse, quiere decir que ambos estuvieron de acuerdo.

El holón parental padres: se da en el nacimiento del primer hijo, durante esta etapa se establecen vínculos entre los padres e hijos, por ello se trata más de enfocarse en la crianza y preocupación por los hijos menores quienes necesitan de cuidado y protección. Muchas veces es difícil el criar y seguir siendo pareja ya que al nacer un bebe el tiempo conyugal es bastante limitado, y la atención que requiere un recién nacido es bastante amplio, y aun cuando transcurren los años el ahora niño sigue necesitando la supervisión de sus padres. Los niños durante este tiempo aprenden de las personas que los cuidan que muchas veces no suelen ser exactamente sus padres sino sus hermanos mayores quienes ejercen la autoridad.

El holón de los hermanos “fraterno”:

En la mayoría de familias existen los hermanos, este holón explica que la relación de hermanos debe ser buena. Por otro lado, estudios afirman que los hijos únicos, que no suelen tener hermanos en su momento tendrán problemas para compartir o expresarse a las personas de manera abierta.

E. Fases de la familia

De acuerdo al modelo sistémico estructural de Minuchin (2004) los miembros de una familia pasan atraviesan 4 fases:

Etapa de constitución:

Esta es la etapa pre filial en la cual inicia el conocimiento de ambas personas para llegar a un noviazgo, |y esta sub etapa termina en unión.

Etapa de expansión o etapa filial:

En la que ya van llegando los hijos la primera subetapa es el paso a la paternidad en la que surgen cambios bastante grandes, ya que la pareja no es solo ellos ahora tienen un integrante más y muchas costumbres deben de variar.

Sub etapa familias con hijos en edad escolar: se dan nuevas relaciones entre los hijos y compañeros de la escuela.

Sub etapa cuando los hijos llegan a la adolescencia: esta es una etapa bastante conflictiva porque los adolescentes empiezan a sentir que nadie los comprende e imponen sus decisiones por encima de los que digan sus padres.

Etapa de reducción:

Se divide en dos sub etapas en primer lugar mitad de la vida - nido vacío, cuando los hijos dejan el hogar. Es responsabilidad de la pareja como lo tome ya que para algunos este í podría ser una oportunidad, un descanso y a la vez un final de la crianza. Sin embargo, para otros padres esto un episodio muy triste porque se separar de sus hijos en quienes dejaron prácticamente todas sus fuerzas.

Últimos años de vida:

Los cónyuges pueden haber llegado a ser abuelos y comienzan los problemas de salud.

E. Conceptos Funcionamiento Familiar

Para Olson (2000) nos dice que el funcionamiento familiar está asociado con la unión y confianza que exista en las familias.

Así mismo Martin (2000) menciona que el funcionamiento tiene mucho que ver con la comunicación asertiva, que en todo tiempo esta debe de ser clara y frecuente entre todos los miembros.

Por último, Russel (1979) define al funcionamiento familiar como la aceptación de sus integrantes que a pesar de no todos ser iguales saben respetarse y aceptar que piensan diferentes.

La familia es la encargada de dar protección de ser el soporte emocional para con sus componentes. Las familias son instituciones sociales que están conformadas por personas unidas ya sea por lazos consanguíneos o no y esto es lo que ha cambiado en torno a la conformación de las mismas, hay distintos tipos de familia con funciones muy interesantes e importantes, la protección de cuidados, de transmisión de valores.

La funcionalidad familiar es el ser una familia asertiva que a pesar de los problemas siga de pie y si no es así que los integrantes sean el soporte y siempre estén animando a los demás. Parte de la funcionalidad es el amor, respeto cumplimiento de reglas porque si se hace todo ello entonces pocas serán las probabilidades de que entre integrantes de la familia existan disgustos.

Su estructura se encuentra bien definida y el afecto y autoridad van de la mano. El dialogo, la escucha activa siempre deben de estar presentes en las familias para que estas sigan funcionando.

F. Dimensiones del funcionamiento familiar

Olson (1989) explica la funcionalidad familiar desde 3 dimensiones:

1. Cohesión Familiar.

Es la unión que existe entre los integrantes de la familia, unos a otros están dispuestos a ayudarse. Estas personas se encuentran conectadas la una a la otra por aquel lazo que se establece desde que llegaron a la familia.

1.1 Conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable cohesión son:

La vinculación emocional: El nuevo contexto exige que es muy importante la manifestación de amor y afecto en la familia, mucha gente se escuda en la creencia que es más importante demostrar el amor que expresarlo, pero ambas formas son importantes, manifestar que quieres a tu familia y expresar abrazos, besos es muy importante para la vinculación emocional en la familia, hay muchas familias que son no relacionadas que están desconectadas es importante que procuren la cercanía familiar.

Para que exista vinculación en las familias es importante que se genere espacios que promuevan la cercanía emocional, el diálogo es necesario tanto para expresar lo positivo como lo negativo. Es ventajoso el abrir un espacio en los hijos para escuchar sus emociones negativas, su enojo, su rabia, su temor, pero también es muy importante que se practique la escucha activa, una escucha respetuosa y respetando sus opciones, hacer un trabajo en equipo.

Límites: los límites son básicos para trabajar en nuestra estabilidad emocional, un límite es como una raya, entre lo que yo estoy dispuesta a recibir, aceptar y lo que no estoy dispuesta, es una línea invisible entre que dejo entrar a mi persona, a mi vida, en mi hogar que es la casa y lo que no dejó entrar y hay diferentes tipos de límites, límites físicos, límites emocionales, límites digitales, límites profesionales y uno de los que no se habla mucho son los límites no negociables que realmente no es un límite si no es una barrera, cuando hablamos de límites es como el no estar dispuesta, no querer recibir, como una línea

invisible y luego están los no negociables que no se debe cruzar, que principalmente es la parte de la seguridad física.

Coaliciones: algún miembro de la familia busca ayuda en otros integrantes con quien estable una alianza.

Espacio y tiempo: los lazos afectivos se fortalecen cuando la familia pasa más tiempo unida y no todo es seriedad y trabajo, sino que disfrutan del tiempo libre para viajar, pasear, conocer nuevos lugares.

Amigos: la familia siempre querrá conocer a las personas con las que se relacionen y establezcan amistad.

Toma de decisiones: la familia da su visto bueno a las decisiones que se tengan que tomar.

Intereses y ocio: son proyectos que emprende la familia para tener tiempo de recreación para ellos.

1.2 La dimensión de cohesión familiar

a) Desligada: la persona es autónoma y no cuenta con esa unión dentro de la familia, no existen los límites ni reglas que deban de cumplirse, pasan la mayoría del tiempo lejos de sus familiares de manera física y emocional, tanto como sus decisiones u opiniones lo hace de manera individual, de la misma manera en el caso de la elección de sus amistades también suelen hacerlo ellos y dejar de lado a su familia.

b) Separada: los miembros son independientes de manera moderada, tiene claro los límites que se dan de manera generacional, el estar solos o en familia se equilibran, las decisiones en su mayoría son tomadas de manera individual. Se evidencian palabras de afecto, existiendo a la vez cierto grado de lealtad.

c) Conectada: esta familia se expresa de manera afectiva, existe unión entre los miembros y se podría decir que es un punto saludable porque se respeta el espacio de cada uno.

d) Aglutinada: es definida como una familia sobreprotectora en la que no existe individualización. La madre es la que sobreprotege a sus hijos y no existe espacio para ellos. Los padres esperan que el hijo menor no se case ya que tienen la creencia de que ellos puedan cuidarlos durante la vejez.

2. Adaptabilidad familiar

Olson (1989) la familia siempre debe estar dispuesta a pasar por ciertos cambios, mientras que sus miembros se encuentren unidos. Cuando se habla de adaptabilidad también se está hablando de cohesión ya que son parte de la dinámica familiar, cuando existe una cohesión demasiado fuerte entre los integrantes de una familia es posible que exista un retraso en la adaptabilidad.

Primer nivel - adaptabilidad rígida.

Estas familias pasan por cambios los cuales son difíciles de asimilar, como por ejemplo el tener que cambiar de casa, tomar decisiones, cambiar su trabajo.

Segundo nivel - adaptabilidad estructural

Las familias sienten que no van a poder aceptar ni adaptarse a lo nuevo, pero conforme pasa el tiempo van adaptándose.

Tercer nivel - adaptabilidad flexible

Esta etapa es similar a la resiliencia, es pensar que todo este cambio es por algo bueno, porque la vida les ofrecerá mejores cosas y que pase lo que pase siempre habrá que mirar lo positivo. Como familia emplearan estrategias para poder mejorar y aceptar todo lo que llegará.

Cuarto nivel - adaptabilidad caótica

Esta adaptabilidad no es sana ya que puede que estén pasando por nuevos cambios y la familia no lo haya percibido, entonces esta fuera de la realidad sin querer aceptar que muchas cosas han quedado en el pasado.

Función afectiva en las familias para lograr la funcionalidad

Es importante comprender que todas las familias y todas las personas todos los seres humanos tienen formas diferentes de poder expresar cariño, amor, afecto, en ese sentido. El afecto en las familias es importante siempre que vaya de la mano con los actos, ya que muchas veces puede que de manera verbal los padres digan amar a sus hijos, pero con sus actos les hacen daño. Cada persona tiene una forma de expresarse por ello se mencionarán a continuación 5 tipos de lenguaje afectivo por el autor Gary Chapman:

- 1. Palabras de afirmación:** Entendidas como palabras de muy bien, te felicito, qué bien lo hiciste te quedó deliciosa esa comida eres alguien estupendo, eres brillante, son

todas aquellas palabras que exaltan las cualidades y las actitudes y aptitudes positivas que tiene la otra persona son aquellas palabras que se utilizan para resaltar lo que se admira de la otra persona.

- 2. Tiempo de calidad** entendido como el tiempo se comparte con aquellas personas que aman, es conversaciones que inician con personas de interés, a las que se le regala tiempo para ir a pasear, caminar y poder contar cosas que a veces es difícil contárselos a las demás. Estar concentrado plenamente en la actividad que desarrollamos como pareja o común como personas son activas que se comparte, pero donde se está plenamente concentrado en estar con el otro, no es aquella actividad de desinterés o con el que una persona no se siente bien.
- 3. Los regalos:** entendidos como aquel detalle que se le entrega al otro para hacerle entender que es importante, entonces un regalo puede ser de una suma o un valor económico elevado, o también puede ser un regalo de un costo mucho menor. Es decir, ya el autor en este punto no hace una distinción entre más grande más cosas al regalo sea más el amor que tenga una persona hacia la otra, no necesariamente. Él lo expresa básicamente en el detalle de pensar en la otra persona y llevarle algo o entregárselo como símbolo de ese cariño ese afecto que le tiene un ejemplo de esto es cuando regalo un chocolate o una tarjeta cuando regalo un celular cuando regalo va en diferentes proporciones del asunto es el detalle que se le da.
- 4. Actos de servicio** los actos de servicio entendidos como toda aquella acción que yo realizo por el otro para para su bienestar, aquellas cosas que se hace porque se entiende que si se hace puede brindarle tranquilidad y bienestar a la otra persona, es decir por ejemplo la preparación de alimentos, el aseo de la ropa cuando en un lugar digamos alguien lavar los platos, acá en la basura cuando yo hago algo no porque no necesariamente porque me lo pidan sino que de forma voluntaria puedan apoyar en las cosas para que el otro esté más libre y menos cansado, son actos que se realizan por el otro para poder aportar a su bienestar.
- 5. El contacto físico** el contacto físico entendido no solamente como una relación sexual, aunque también está incluido, está abarcando lo que son los abrazos, las caricias, el tocar el hombro o el de la cercanía. Para algunas personas es muy fácil tener contacto afectivo al saludar.

Es importante entender estos cinco lenguajes del amor que nos aporta el autor para Chapman para comprender qué las familias las formas en que se demuestran cariño y afecto todas son completamente diferentes y que las personas de forma individual tienen unos lenguajes principales es decir que algunos pueden identificarse con el primer lenguaje, otros con el segundo y así sucesivamente.

Pero no todos son iguales ya que la crianza familiar repercute en el trato, es por esta razón que las funciones afectivas se relacionan con la funcionalidad familiar, pues se sabe que algunas familias dejan de funcionar por la frialdad en sus hogares, las constantes peleas, finalizando en separación, divorcios, que afectan a los niños quienes cuando crecen son poco afectivos y es más bien frecuente entender que a través de sus comportamientos quieren decir algo.

2.1 Conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son:

Poder: el liderazgo que poseen los padres en una familia para la solución de problemas y toma de decisiones, logrando acuerdos entre los miembros familiares quienes toman estas acciones de manera compartida.

Asertividad: se encuentra relacionada con los límites. De saber decir que no y sentirse cómodo con ello. El saber qué es lo que quieres, que es lo que no quieres y cómo expresarlo. Cómo pedir lo que quieres. Sentirte lo suficientemente cómodo para decir "no quiero" o "sí quiero" o "estoy determinado a conseguir algo y voy a aplicar la asertividad".

El ser asertivo se aprende cuando uno se siente cómodo con los que quiere, espera, y el saber expresarlo sin ofender ni faltar el respeto al otro.

Roles: La familia se organiza para asignarse responsabilidades de manera igualitaria.

Reglas: dentro del hogar se espera que los miembros tengan un comportamiento positivo ante cualquier situación.

G. Niveles de Funcionamiento Familiar

Según Olson (1989) nos menciona de algunos tipos de funcionamiento:

Tipo Balanceado: las familias que se encuentran en este nivel se encuentran centradas en las 2 dimensiones, encontrándose al medio del círculo. Son libres de elegir conectarse con

algún miembro de la familia que ellos consideren de su agrado o estar solos. Esta familia es considerada saludable.

Tipo de Rango Medio: Las familias que se encuentran en este rango son aquellas que están presentando dificultados en su funcionamiento ya que se enfocan en una sola dimensión.

Tipo Extremas: este tipo de funcionamiento es inadecuado ya que, de manera similar al tipo de rango medio, esta familia exagera en sus acciones.

H. Patrones Disfuncionales de interacción Familiar:

Fishman (1990) nos dice para que la familia afronte sus problemas de cada uno de los miembros tiene que ver mucho con el tipo de relaciones establecidas en la familia, al mismo tiempo las reglas que están establecidas hacen que dificulten las intervenciones sobre la familia.

Cosmogénesis: Los miembros de la familia no interactúan ocasionando que haya un distanciamiento continuo.

La Intrincación: Los miembros de la familia tengan un exceso de proximidad entre ellos mismos.

La rigidez: Las reglas planteadas por la máxima autoridad en la familia son incuestionables rechazando cualquier propuesta de cambio.

Sobreprotección: Una dependencia de la otra persona muy fuerte cuando el afecto amical se anula podría surgir un problema fatal en la persona protegida.

La negación: Huir de los problemas familiares.

El enmascaramiento: Ocultar mi mal estado de ánimo haciendo buenos laborales en el hogar, pero por dentro se tiene una preocupación y rechazo.

I. Técnicas para intervenir los patrones disfuncionales familiares

Según Fishman (1995) define algunas técnicas para intervenir los patrones disfuncionales familiares los cuales son:

Establecimiento de límites: Establecer límites entre los miembros de la familia para no ocasionar la intrincación lo cual es la excesiva confianza con cualquiera de la familia y la desvinculación de alguno de los miembros.

Representación: Algunas reglas puestas por el jefe de la familia serán vistas de manera negativa por los otros miembros de la familia hasta el punto de cuestionarlos y rechazarlos.

Desequilibrio: Tiene que surgir una mayor autoridad por parte de los adultos cuando los hijos menores o adolescentes toman el control.

Reencuadre: Cada miembro de la familia tiene ideas diferentes y merecen ser escuchadas por cada integrante de la familia para que así puedan ver nuevos tipos de interacción más enriquecedores.

Búsqueda de competencia: Se pretende activar y generar recursos en los componentes de la familia y así aumentar los recursos personales para que se tenga una proyección intrafamiliar y a su vez una mejora en la calidad global del sistema.

Variaciones de intensidad: Se trata de hacer llegar los mensajes de asesor familiar para vencer las familias disfuncionales con ayuda de técnicas de escenificación de comportamientos habituales nuevas y hacerlas más visibles para todos.

La paradoja: Es una técnica compleja que pide aumentar los comportamientos no deseables y convertirlos en una posibilidad de control sobre ellos, control que siempre los miembros de la familia lo niegan.

J. Teoría Ecológica

Bronfenbrenner (1981) principal autor de la teoría ecológica nos dice en su modelo ecológico que comprende el microsistema, es decir que el grupo pequeño que hay entre ellos mismos miembros de la familia tienen una influencia de forma directa en toda la dinámica interna familiar, se ve reflejado constantemente por todo lo que ocurre afuera, es decir los demás sistemas exteriores o externos, en ese sentido el modelo ecológico existe unos niveles los cuales son:

Microsistemas: es un escenario adecuado para la formación de los hijos menores.

Mesosistema: Son los más cercanos a la familia como, por ejemplo, el trabajo, los vecinos, la familia extensa, el colegio, los amigos con los que solemos conversar y contar nuestras cosas, y los lugares donde participamos de forma activa, todos lo que sea de una influencia cercana.

Exosistema: Son las diferentes instituciones que rodean a la familia, no se tiene mucho contacto cercano como por ejemplo los hospitales, las instituciones educativas, el Trabajo, las universidades donde se tiene pocos amigos cercanos.

Macrosistema: Es el contexto cultural, las dinámicas propias de un territorio, los principios, los valores, según el territorio en el que nos ubiquemos, es decir no es lo mismo las dinámicas familiares de un lugar y otro lugar por ejemplo la legislación y las dinámicas económicas del país, las dinámicas políticas.

K. Teoría sistémica

Bertalanffy (1968) desarrolló la Teoría General de Sistemas esta teoría es muy conocida cuando se habla de familia y de los roles que cada integrante debe de cumplir, así mismo es la conexión que se tiene con los otros, el efecto hacia ellos y el comportamiento que aprenden al observar a su alrededor. La teoría sistémica hace mención a los sistemas y sus partes quienes conforman el todo que tienen un mismo objetivo.

El modelo sistémico es un sistema familiar donde cada miembro de la familia es una parte fundamental dentro de la familia que cumplen unas metas, misiones de manera consciente o inconscientemente, si un miembro de la familia falla, está enfermo, se queda sin empleo, le pasa algo, se le va ser difícil cumplir el rol que tenía en la familia y va dejar de funcionar como se espera que funcione o cómo funcionaba, la familia va entrar en crisis, cambios negativos y es aquí que tiene que tomar medidas necesarias la familia para poder ajustarse a ese cambio.

Es por ello que modelo sistémico nos invita a analizar la dinámica interna de la familia, roles, comunicación, adaptabilidad.

Bases filosóficas

Según Shunk (2012) en su teoría del aprendizaje menciona que el aprender es un cambio que perdura dado en el comportamiento o conducta esto es dado según se practique.

En esta teoría existe tres tipos formas del aprendizaje los cuales son:

- 1. El aprendizaje implica un cambio:** el aprender es un cambio que perdura dado en el comportamiento o conducta esto es dado según se practique. Se aprende cuando uno tiene voluntad y capacidad para recibir nuevos conocimientos. Al conocer los resultados es cuando se sabrá si la persona aprendió. Los individuos actúan conforma a los conocimientos adquiridos.

2. El aprendizaje perdura a lo largo del tiempo: a lo largo del tiempo se puede conocer cuando ha aprendido la persona. Temporalmente también se pueden aprender conductas, como la forma de hablar como por ejemplo cuando una persona esta ebria tiene una articulación vocal distinta a cuando esta sobrio. se dice que es temporal porque luego viene el proceso del olvido y volverá a su habitual forma de hablar. Algunas personas no consideran como aprendizajes lo que tiene poca duración, por esta razón aún se debate si denominar se aprendizaje o un simple hecho.

3. El aprendizaje ocurre por medio de la experiencia: En esta tercera forma se adquiere el aprendizaje cuando se observa a las personas o también practicando. A raíz que se va creciendo se obtienen conocimientos nuevos los cuales son adquiridos por la experiencia.

Como bien sabemos según la teoría del desarrollo y del aprendizaje es el resultado de la practica o de otras formas de experiencias, se puede expresar ante diferentes escenarios donde el ser humano se expone ante diversas situaciones que impliquen en lo cognitivo.

Toda conducta es aprendida que se da a nivel cognitivo a que todo lo que observamos lo imitamos, así como los estudiantes son activos y contribuyen de manera importante a su aprendizaje, conforme pasen los años desde el hogar nacen sus primeros aprendizajes con sus familiares y posteriormente ayudan en su enseñanza el colegio donde es su segundo hogar y es ahí donde se formará y aprenderá según lo que observe, una vez adquirido su aprendizaje presenta cambios sea porque le enseñaron o por su propia cuenta lo aprendió, así como el lenguaje, en su hogar uno tiene una forma de hablar única pero cuando tiene unos amigos, algunos vicios, o presenta cansancio este lenguaje se ve modificado y adquiere nuevas formas de comunicarse.

2.3 Definiciones conceptuales

Funcionamiento Familiar:

Olson (1989) refiere que el funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

Cohesión:

Olson (1989) define como el vínculo emocional de los miembros de la familia que tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan. Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia. Esta dimensión se define por los vínculos emocionales que cada miembro tiene con el otro.

Adaptabilidad:

Olson (1989) detalla como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo», es decir que la estructura familiar puede verse afectada en un cambio, la desintegración de una familia nuclear (no alcanza la adaptabilidad el padre o la madre), hay cambios en las reglas y roles que los hijos muchas veces no están acostumbrados a realizar y para poder ejercer esta habilidad tratan de adaptarse.

2.4 Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe un nivel moderado del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe un nivel moderado de la dimensión cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Existe un nivel moderado de la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

El presente estudio es de tipo básica para el autor Carrasco (2005) señala que el tipo de investigación básica es un estudio científico que busca profundizar los conocimientos que se presentan en la realidad, permitiéndonos modificar o dar a conocer las teorías o pensamientos que beneficien a los seres humanos.

3.1.2 Enfoque

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo porque se utilizan datos estadísticos y matemáticos con el número total de la población existente, con el fin de obtener un análisis estadístico.

3.2 Población y muestra

Los alumnos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán 2022 de las 4 secciones fueron en total 57, esta institución educativa se ubica en el distrito de Hualmay de la provincia de Huaura, departamento de Lima.

El estudio de la muestra es censal porque se les aplicó el instrumento a 57 estudiantes del quinto del nivel secundario que se encuentra conformada por las secciones A, B, C y D, entre varones y mujeres de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, del año 2022 y que está distribuido de la siguiente manera:

Sección	N° de Estudiantes
A	19 estudiantes
B	15 estudiantes
C	9 estudiantes
D	14 estudiantes
Total	57 estudiantes

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Cohesión	Vinculación emocional	11. Cada miembro de mi familia se siente unidos unos a los otros. 19. En mi familia es muy importante que haya unión familiar.
		Apoyo	1. Los miembros de mi familia piden ayuda cuando lo necesita. 17. Hacemos las consultas correspondientes con los miembros de mi familia, al tomar algunas decisiones.
		Limites familiares	05. Tengo más confianza con los lazos familiares más cercanos a mí. 07. Los miembros de mi se sienten con más confianza entre nosotros a que con otras personas que no son de mi familia.
		Tiempo y amigos	03. Se aprueba las amistades de cada miembro de mi familia. 09. Cuando estamos desocupados nos gusta pasar el tiempo junto con los miembros de mi familia.
		Intereses y diversión	13. En una actividad mis familias todas están presentes. 15. Casi muy seguido en mi familia se nos ocurre realizar cualquier actividad.
	Adaptabilidad	Liderazgo	06. Mas de una persona en mi familia actúa como líder. 18. No se sabe con exactitud quien es el líder en mi familia.
		Disciplina	04. Opino acerca de mi disciplina. 10. Dialogo con mi papá y mi mamá acerca de mis castigos.
		Control	02. Cuando se origina un problema las opiniones de los niños se toman importancia. 12. Mis hermanos y yo tomamos decisiones en mi familia. 08. Se cambia los deberes del hogar entre los miembros de nuestra familia.
		Roles y reglas	14. En mi familia las reglas del hogar suelen cambiar. 16. En mi hogar nos dividimos las tareas domésticas. 20. Es difícil identificar que tarea domesticas tiene cada miembro de mi familia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

La encuesta es la técnica que permite organizar datos correspondientes a un instrumento para para que pueda ser aplicada a la población.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

El instrumento consta de 20 ítems dividido en 2 dimensiones.

Confiabilidad : 0,79 con rangos para la variable Funcionamiento familiar muy baja de 20-36, baja de 37-52, moderada de 53-68, alta de 69-84 y muy alta de 85-100; con relación a la dimensión cohesión familiar muy baja de 10-18, baja de 19-26, moderada de 27-34, alta de 35-42 y muy alta de 43-50; la dimensión adaptabilidad familiar muy baja de 10-18, baja de 19-26, moderada de 27-34, alta de 35-42 y muy alta de 43-50.

Ficha Técnica de Instrumento del Funcionamiento Familiar

Instrumento	: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III)
Autor / Año	: D. Olson, Portner y Lavee (1985)
Aplicación	: Individual
Población	: Estudiantes del 5to de secundaria
Ítems	: 20 ítems
Propósito	: Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria
Dimensiones	: Cohesión, Adaptabilidad

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó el estadístico SPS versión 27 por lo cual me permitió tabular, graficar y sacar tablas.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Edad de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022

	N	%
15	19	33,33%
16	33	57,89%
17	3	5,26%
18	2	3,51%
Total	57	100%

Nota: Aplicación de instrumento según la edad de los estudiantes de 5to de secundaria



de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Figura 1. Distribución de porcentajes según edad

Interpretación

Se evidencia que de los 57 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento, el 57.9% (33) estudiantes tienen 16 años, 33.3% (19) estudiantes tienen 15 años de edad, 5.3 % (3) estudiantes tienen 17 años y el 3.5% (2) estudiantes tienen 18 años.

4.1.2 Variable Funcionamiento Familiar

Objetivo General

Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Tabla 2

Distribución de porcentaje de la Variable Funcionamiento Familiar

	N	%
Muy bajo	1	1,75%
Bajo	4	7,02%
Moderado	38	66,67%
Alto	14	24,56%
Total	57	100%

Nota: Cuestionario funcionamiento familiar realizado a los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

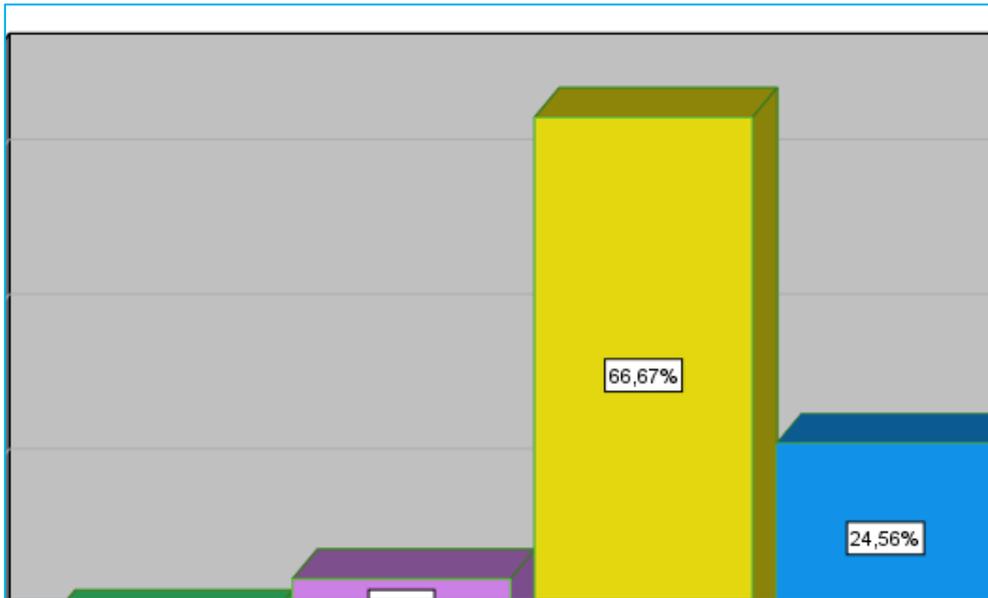


Figura 2. Funcionamiento familiar

Interpretación

Se puede evidenciar que de 57 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento, el 66,67% (38) de los estudiantes demuestra un funcionamiento familiar moderado, seguidamente el 24,56% (14) de los estudiantes revela un funcionamiento familiar alto, así mismo el 7,02% (4) de los estudiantes refleja un funcionamiento familiar bajo, por último, el 1,75% (1) de los estudiantes evidencia un funcionamiento familiar muy bajo. Por lo que puedo inferir que prevalece un mayor porcentaje de estudiantes que presenta un funcionamiento familiar moderado, en relación a ello se puede deducir que el funcionamiento familiar de los estudiantes es moderadamente, conforme a la cohesión familiar presenta una unión afectiva moderadamente entre los miembros de la familia de los estudiantes y en la adaptabilidad familiar se refleja que existe unas normas y liderazgos moderadamente en el hogar.

4.1.3 Dimensión 1 Cohesión familiar

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Tabla 3

Distribución de porcentaje de la dimensión 1 Cohesión familiar

	N	%
Muy baja	2	3,51%
Baja	8	14,04%
Moderada	27	47,37%
Alta	18	31,58%
Muy alta	2	3,51%
Total	57	100%

Nota: Cuestionario realizado a los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

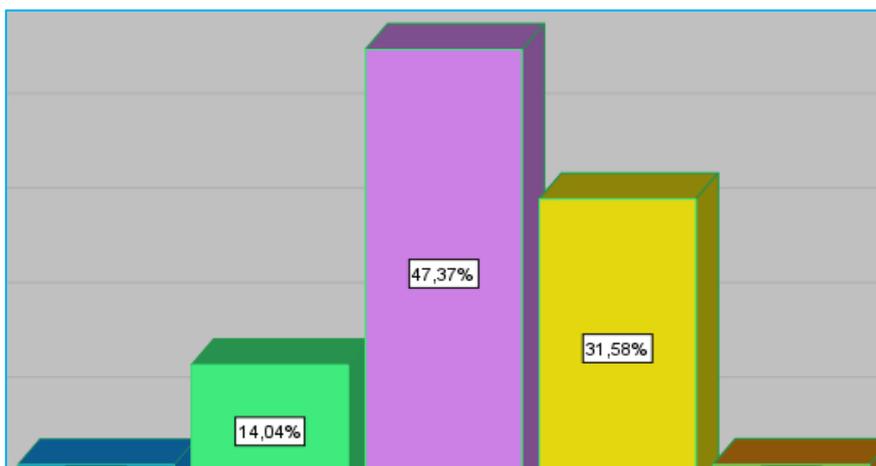


Figura 3. Cohesión familiar

Interpretación

De los 57 estudiantes encuestados de 5to de secundaria, el 47,37% (27) de los estudiantes demuestra una cohesión familiar moderada, seguidamente el 31,58% (18) de los estudiantes revela una cohesión familiar alto, así mismo el 14,04% (8) de los estudiantes refleja una

cohesión familiar bajo, por último, el 3,51% (2) de los estudiantes evidencia una cohesión familiar muy bajo y el 3,51% (2) de los estudiantes evidencia una la vez una cohesión familiar muy alta. El porcentaje mayor se encuentra en una cohesión familiar moderado, en relación a ello se puede deducir que las familias de los estudiantes presentan una unión

Distribución de porcentaje de la dimensión 2 Adaptabilidad familiar

	N	%
Muy bajo	1	1,75%
Bajo	13	22,81%
Moderado	32	56,14%
Alto	11	19,30%
Total	57	100%

afectiva moderadamente entre los miembros de la familia.

4.1.4 Dimensión 2 Adaptabilidad familiar

Tabla 4

Nota: Cuestionario realizado a los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022

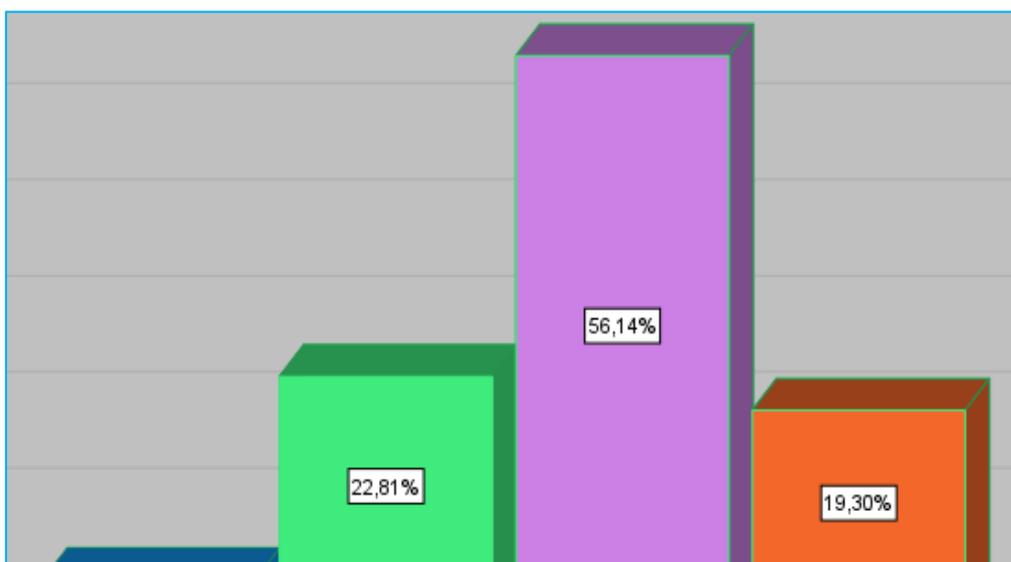


Figura 4. Adaptabilidad familiar

Interpretación

De 57 estudiantes encuestados, el 56,14% (32) de los estudiantes demuestra una adaptabilidad familiar moderada, seguidamente el 22,81% (13) de los estudiantes revela una cohesión familiar bajo, así mismo el 19,30% (11) de los estudiantes refleja una adaptabilidad familiar alto, por último, el 1,75% (1) de los estudiantes evidencia una adaptabilidad familiar muy bajo. Por lo que puedo inferir que prevalece un mayor porcentaje de estudiantes que presenta una adaptabilidad familiar moderado, en relación a ello se puede deducir que las familias de los estudiantes presentan unas normas y liderazgo establecidos en el hogar moderadamente entre los miembros de la familia.

4.2.1 Hipótesis específicas

Hipótesis estadística específica 1

Hi: Existe un nivel moderado de la dimensión cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Ho: No existe un nivel moderado de la dimensión cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Tabla 6

Distribución de hipótesis específica 1 de la dimensión Cohesión familiar

	N	%
Muy baja	2	3,51%
Baja	8	14,04%
Moderada	27	47,37%
Alta	18	31,58%
Muy alta	2	3,51%
Total	57	100%

Nota: Cuestionario realizado a los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Interpretación:

De 57 estudiantes encuestados, el 47,37% (27) de los estudiantes tienen una cohesión familiar moderada, de este modo se afirma la hipótesis de investigación que existe una cohesión familiar moderada en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis estadística específica 2

Hi: Existe un nivel moderado de la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Ho: No existe un nivel moderado de la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.

Distribución de hipótesis específica 2 de la dimensión Adaptabilidad familiar

	N	%
Muy bajo	1	1,75%
Bajo	13	22,81%
Moderado	32	56,14%
Alto	11	19,30%
Total	57	100%

Tabla 7

Nota: Cuestionario realizado a los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022

Interpretación:

De 57 estudiantes encuestados de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento, el 56,14% (32) de los estudiantes tienen una adaptabilidad familiar moderada, de este modo se afirma la hipótesis de investigación que existe una adaptabilidad familiar moderada en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022 rechazando la hipótesis nula.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La tesis funcionamiento familiar de los estudiantes de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022, tuvo por finalidad identificar el nivel del funcionamiento familiar. Los resultados obtenidos se presentan que los estudiantes tienen un nivel de funcionamiento familiar moderado con un 66,7% estos datos son concordantes con el estudio realizado por Flores y Vargas (2020) en su tesis titulada Funcionamiento familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2019, quien tuvo como una conclusión que un 67,5%.

En cuanto a la dimensión cohesión familiar tuvo como una finalidad identificar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022. Los resultados muestran un 47,4% de las familias tienen una unión afectiva moderadamente entre los miembros de la familia, estos datos son similares con el estudio realizado por Flores y Vargas (2020) en su tesis titulada Funcionamiento familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2019, quien tuvo una conclusión que el 47,5% tiene un nivel moderado alta flexible (tipología unida) en la dimensión cohesión familiar.

En cuanto a la dimensión adaptabilidad familiar tuvo como una finalidad identificar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022. Los resultados muestran un 56,1% de las familias tienen unas normas y liderazgo moderadamente entre los miembros de la familia, estos datos son discordantes con el estudio realizado por Flores y Vargas (2020) en su tesis titulada Funcionamiento familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2019, quien tuvo una conclusión que el 42,5% tiene un nivel muy alto (tipología caótica) en la dimensión adaptabilidad familiar.

5.2 Conclusiones

En cuanto al funcionamiento familiar de los estudiantes de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento el 66,7% de los encuestados muestran un funcionamiento familiar moderado, el 1,8% de los encuestados presentan muy bajo funcionamiento familiar. Por lo que podemos deducir que prevalece un alto porcentaje de los estudiantes que presenta un funcionamiento familiar moderado, en relación a ello se puede reflejar que existe moderadamente una unión afectiva entre los miembros de la familia y unas normas y liderazgo establecidas en el hogar.

La dimensión cohesión familiar, se evidencia que los 57 estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento el 47,4% presentan una cohesión familiar moderada, mientras que el 3,5% de los encuestados presentan muy baja cohesión familiar. Podemos señalar que prevalece un mayor índice de estudiantes que presentan una cohesión familiar moderada, es decir que si existe una unión afectiva entre los miembros de la familia.

Por otro lado, la dimensión adaptabilidad familiar, se evidencia que los 57 estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento el 56,1% presentan una adaptabilidad familiar moderada, mientras que el 1,8% de los encuestados presentan muy baja adaptabilidad familiar. Podemos indicar que prevalece un mayor índice de estudiantes que presentan una adaptabilidad familiar moderada, es decir que si existe unas normas y liderazgos establecidas en el hogar.

Finalmente, es conveniente enfatizar que en la investigación presentada, en cuanto al funcionamiento familiar existe un mayor porcentaje de estudiantes que presentan un funcionamiento familiar moderado, por lo que se puede deducir que las familias de los estudiantes existe un nivel moderado en cuanto al funcionamiento familiar, en la dimensión cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

5.3 Recomendaciones

Se recomienda al director y autoridades de la Institución educativa Domingo Mandamiento de Huacho crear convenios de prácticas con la escuela profesional de Trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para que puedan brindar un soporte profesional con los estudiantes.

Se recomienda al director gestionar un profesional de trabajo social para que pueda formular ejecutar y brindar atención individualizada (casos sociales, visitas domiciliarias tanto individual “estudiante” y familiar) u otros.

Se recomienda a la institución educativa que aquellos estudiantes que evidenciaron un nivel muy bajo y bajo en el funcionamiento familiar sean atendidos, porque puede que estos resultados estén dificultando su aprendizaje para así mejorar no solo su rendimiento académico sino también reforzar la parte emocional y familiar.

Al área de tutoría desarrollar un proyecto de bienestar para escuela de padres para fortalecer el rol de los padres de familia o tutores como formadores y participantes activos del proceso de educación de todos los estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACION

6.1 Fuentes bibliográficas

- Alvarado, A. (2021). *El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato* (Tesis de pregrado). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Concha, N. (2020). *Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios* (Tesis de postgrado). Chile: Universidad de Concepción.
- Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* (Tesis de pregrado). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- García, A. (2017). *Funcionamiento familiar y autovaloración en personas adultas mayores de las casas comunales de la ciudad de la paz* (Tesis de pregrado). Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Huilla, A. (2021). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021* (Tesis de pregrado). Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Cordova, N. (2021) *Funcionamiento Familiar de los pacientes en la clínica especializada sin adicciones Perú, Huaral –2021* (Tesis de pregrado). Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Vargas, L. (2020) *Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018* (Tesis de pregrado). Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Chuchon, M. (2020) *Funcionamiento familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2019* (Tesis de pregrado). Perú: Universidad de Ayacucho Federico Froebel.

Flores, C. y Vargas C. (2019) *Funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Heinsberg – Schools. Huancavelica. 2018* (Tesis de pregrado). Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Huerta L. y Portilla L. (2019) *Percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2017* (Tesis de pregrado). Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Lastres, L. y Rojas Y. (2017) *Funcionamiento familiar en adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho- 2016* (Tesis de pregrado). Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

6.2 Fuentes hemerográficas

Carrasco, S. (2006). Libro: *Metodología de la Investigación Científica “Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación”*. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. 2da Edición.

Minuchin, S. y Charles, H. (2004). Título original del libro: *Family Therapy Techniques*. Publicado en inglés por Harvard University Press.

Minuchin, S. (2004). Título original del libro en inglés: *Families & Family Therapy*.

Minuchin, S. (2004). Modelo Estructural. Título del original del libro en inglés: *Families & Family Therapy*.

Olson, D. Russell, S. Sprenkle, D. (1989). Libro: *Modelo Circunplejo Evaluación Sistémica y Tratamiento de las Familias*.

Bronfenbrenner, U. (1981). Libro: *La ecología del desarrollo humano. Experimentos por naturaleza y diseño*.

Shunk, D. (2017). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición*.

6.3 Fuentes documentales

Rodríguez, A. (2007). Concepto de Familia. Artículo *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Obtenido de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>

Richmond Mary (1917) Concepto de familia. Artículo *Trabajo Social Familiar: un poco de historia y tres periodos importantes*. Obtenido de:

<https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/6168/000378489.pdf>

6.4 Fuentes electrónicas

Minuchin, S. (1974). Concepto de familia: *Familias y Terapia Familiar*. Obtenido de: <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Olson, D. (2000) y Russel, C. (1979). Concepto de Funcionamiento Familiar. Revista *Escala de funcionamiento familiar*. Rip Volumen 10 #01. Obtenido de: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EscalaDeFuncionamientoFamiliarPropiedadesPsicometr-6644364.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (1948). *Artículo 16 Unicef La familia*. Obtenido de: <https://zascandilerias.com/nin-os/que-es-la-familia-segun-la-unesco.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Censos Nacionales de Población y Vivienda*. Características de los hogares. Capítulo 6. Obtenido de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf

Olson, D. & Porther, J & Lavee, Y. (1985) *Revista peruana de medicina experimental y salud publica* Artículo original Instrumento Modelo Circumplejo FACES-III. Obtenido de: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299/2302>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO HUACHO 2022						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.</p> <p>Identificar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe un nivel moderado del funcionamiento familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Existe un nivel moderado de la dimensión cohesión familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Huacho 2022.</p> <p>Existe un nivel moderado de la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</p>	<p>MUESTRA</p> <p>La muestra fue censal y estuvo conformado por 57 estudiantes de 5to de secundaria de las secciones A, B y C del 2022.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>NIVEL Descriptiva</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACION 57 estudiantes del nivel quinto de secundaria</p>	<p>INSTRUMENTO Cuestionario de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson, D. & Porther, J & Lavee, Y. (1985)</p>

		Domingo Mandamiento Huacho 2022.				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--



02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Valldado Olson, Porther & Lavee (1985)

Instrucciones:

Estimados estudiantes a continuación, usted deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca		
5	4	3	2	1		
N°	ITEMS	CALIFICACION				
		5	4	3	2	1
1	Los miembros de mi familia piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando se origina un problema mis opiniones y de mis hermanos se toman importancia.					
3	Se aprueba las amistades de cada miembro de mi familia.					
4	Opino acerca de mi disciplina.					
5	Tengo más confianza con los lazos familiares más cercanos a mí.					
6	Más de una persona en mi familia actúa como líder.					
7	Los miembros de mi familia se sienten con más confianza entre nosotros a que con otras personas que no son de mi familia.					
8	Se cambia los deberes del hogar entre los miembros de nuestra familia.					
9	Cuando estamos desocupados nos gusta pasar el tiempo junto con los miembros de mi familia.					
10	Dialogo con mi papá y mi mamá acerca de mis castigos.					
11	Cada miembro de mi familia se siente unidos unos a los otros.					
12	Mis hermanos y yo tomamos decisiones en mi familia.					
13	En una actividad mis familias todas están presentes.					
14	En mi familia las reglas del hogar suelen cambiar.					
15	Casi muy seguido en mi familia se nos ocurre realizar cualquier actividad.					
16	En mi hogar nos dividimos las tareas domésticas.					
17	Hacemos las consultas correspondientes con los miembros de mi familia, al tomar algunas decisiones.					
18	No se sabe con exactitud quien es el líder en mi familia.					
19	En mi familia es muy importante que haya unión familiar.					
20	Es difícil saber que tareas del hogar tienen cada miembro de mi familia.					



03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

Baseo de datos VAN.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Edad_de_los_encuestados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
1	1	3	4	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
2	1	3	1	2	3	1	4	3	5	2	2	2	1	3	4	1	5	3
3	1	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	
4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	5
5	1	3	4	5	4	4	2	5	5	4	1	5	4	3	4	4	4	4
6	1	5	4	5	3	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	5	5
7	1	3	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4
8	1	3	1	1	3	2	3	3	4	4	2	3	2	1	3	2	5	3
9	1	3	1	1	4	3	5	4	3	1	1	3	1	3	1	3	4	2
10	1	3	1	1	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	2	3	5	4
11	1	3	1	1	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4
12	1	3	1	1	3	5	2	4	3	5	5	5	5	2	2	2	4	5
13	1	2	1	1	3	4	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	4	5
14	1	2	1	5	2	4	3	3	5	3	2	4	3	5	2	2	3	4
15	1	2	1	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4
16	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2
17	1	2	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	3	2	3	3	4	1
18	1	2	4	2	2	2	4	2	4	2	1	2	4	4	4	2	5	1
19	1	2	4	4	3	2	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	1
20	1	1	5	5	4	5	3	3	4	5	1	3	3	2	1	5	5	4
21	1	1	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	1
22	1	1	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	1
23	1	1	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1
24	1	1	3	5	5	3	4	2	5	2	3	3	3	2	3	3	5	1
25	1	4	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	4	2	4	2	2	1

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Baseo de datos VAN.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Edad_de_los_encuestados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
33	1	5	5	3	5	2	1	2	1	5	2	1	1	1	2	5	5	5
34	1	3	3	4	2	2	1	5	1	5	2	1	1	1	3	2	5	3
35	1	3	1	3	3	2	3	3	1	4	2	1	3	4	5	3	3	4
36	1	1	3	2	2	4	2	2	1	5	4	1	3	4	4	4	4	5
37	1	3	4	4	3	5	3	4	5	3	1	1	1	3	3	2	3	4
38	1	3	1	1	3	5	4	5	4	1	3	2	3	4	3	4	4	3
39	1	5	3	1	4	5	2	2	2	5	3	5	1	5	1	5	3	2
40	1	1	4	1	5	3	2	2	2	1	4	5	3	5	3	2	2	2
41	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3
42	1	4	3	1	2	5	5	2	4	3	5	5	5	5	1	2	3	2
43	1	1	1	5	4	5	3	2	2	1	5	2	5	5	3	2	3	2
44	1	4	5	1	4	5	3	2	4	5	2	5	4	5	4	2	3	2
45	1	5	5	3	5	2	2	2	5	5	2	5	3	4	2	2	3	2
46	1	3	3	4	2	5	2	5	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2
47	1	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	5	2	3	2
48	1	3	3	5	5	4	2	5	5	5	4	2	3	4	4	2	3	2
49	1	3	4	4	3	2	3	4	5	1	2	3	1	3	3	2	3	4
50	1	3	3	2	3	5	4	5	4	4	2	2	2	4	3	2	3	3
51	1	5	3	3	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	1	2	5	5
52	1	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	3	2	2	4
53	1	3	3	5	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	1	2	3	3
54	1	4	3	5	2	5	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	5	4
55	1	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	4
56	1	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2
57	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	5

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

04 EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTOS



