



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte**

Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de  
3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año  
escolar 2021

**Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial  
Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Autores**

Daniela Marianh Olaya Lavado

Angie María Cabello Sanchez

**Asesor**

M(o). Roberto Carlos Loza Landa

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA Y PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Daniela Marianh Olaya Lavado	74158200	10 de abril 2023
Angie María Cabello Sanchez	73342706	
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
M(o). Esperanza Santos Palomino de Rodríguez	15740043	0000-0002-8600-8147
Lic. Tania Zayda Cuellar Camarena	15760787	0000-0002-2457-8937

# ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>4%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional del Ecuador</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>kupdf.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de  
3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año  
escolar 2021

---

**M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS**  
Asesor

Aprobado por:

**JURADO EVALUADOR**

---

**Dra. BRAVO MONTOYA, JULIA MARINA**  
Presidente

---

**M(o). SANTOS PALOMINO DE RODRIGUEZ, ESPERANZA**  
Secretario

---

**Lic. CUELLAR CAMARENA TANIA ZAYDA**  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios nos da la oportunidad de seguir viviendo, ilumina cada día de nuestra vida, nos da fuerza y nos ayuda a superar todas las dificultades para que podamos alcanzar nuestras metas. Gracias a mis padres por darme amor y hacer todo lo posible para que nada nos falte. Gracias a mi familia por su comprensión y apoyo.

*Daniela Marianh Olaya Lavado*

Envío todo mi cariño y admiración a mis padres quienes siempre me han apoyado y así han sido la base para lograr mis metas y objetivos. ¡Los amo! Dedicado a los padres de niños en edad escolar que esperan que esta información les sea útil en su práctica para mejorar todos los aspectos de sus hijos.

*Angie María Cabello Sánchez*

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta para el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, el M(o). Roberto Carlos Loza Landa siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

*Daniela Marianh Olaya Lavado*

*Angie María Cabello Sánchez*

# INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	VI
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	VII
<b>INDICE</b> .....	VIII
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	XIII
CAPÍTULO I.....	1
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio .....	4
<b>CAPITULO II</b> .....	6
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estimulación temprana .....	10
2.2.2. Desarrollo de la psicomotricidad.....	11
2.3. Bases filosóficas .....	13
2.3.1. Estimulación temprana .....	13
2.3.2. Desarrollo de la psicomotriz.....	28
2.4. Definición de términos básicos .....	43
2.5. Hipótesis de la investigación.....	45

2.5.1. Hipótesis general .....	45
2.5.2. Hipótesis específicos.....	45
2.6. Operacionalización de las variables .....	45
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGIA.....	48
3.1. Diseño metodológico.....	48
3.2. Población y muestra .....	48
3.2.1. Población.....	48
3.2.2. Muestra.....	48
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.3.1. Técnicas a emplear .....	48
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	48
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	49
CAPITULO IV .....	50
RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis de resultados .....	50
<b>4.2. Contratación de hipótesis .....</b>	<b>80</b>
CAPÍTULO V .....	81
DISCUSIÓN.....	81
5.1. Discusión de resultados .....	81
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>82</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>6.1. Conclusiones .....</b>	<b>82</b>
6.2. Recomendaciones .....	83
CAPITULO VII .....	84
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	84
7.1. Fuentes bibliográficas.....	84

## RESUMEN

La estimulación temprana pretende aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio de los niños. A través de diferentes ejercicios y juegos, se pretende aportar una serie de estímulos repetidos que a la larga potencien aquellas funciones cerebrales de mayor interés. No solo se trata de fortalecer sus aspectos intelectuales, como su capacidad para leer o hacer matemáticas, sino que la estimulación temprana también tiene en cuenta los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable a evaluar a los niños, donde la muestra estuvo conformada por 80 niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, se analizaron las siguientes dimensiones; área cognitiva, área afectivo social, área motriz de la variable estimulación temprana y las dimensiones; desarrollo cognitiva, área social, área psicomotriz de la variable desarrollo de la psicomotricidad.

Se comprobó que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ayudando a evitar retrasos psicomotores y sensoriales, cambios de lenguaje, discapacidad intelectual y, lo más importante, a lograr la interacción adecuada en un ambiente que produce una vida feliz y útil, para generar un grado de interés y actividad necesarios para una relación dinámica con su entorno, ambiente y aprendizaje efectivo.

**Palabras clave:** área cognitiva, área afectivo social, área motriz, estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad.

## ABSTRACT

Early stimulation aims to take advantage of this learning capacity and adaptability of the brain for the benefit of children. Through different exercises and games, it is intended to provide a series of repeated stimuli that in the long run enhance those brain functions of greatest interest. It is not only about strengthening their intellectual aspects, such as their ability to read or do mathematics, but early stimulation also takes into account the physical, sensory and social aspects of development.

The objective of this study is to determine the influence exerted by early stimulation on the psychomotor development of 3-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following: How did early stimulation influence the psychomotor development of 3-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through the checklist of early stimulation in psychomotor development, the same one that was applied by the support team of the researchers; For this case, the checklist consists of 15 items with 5 alternatives for the first variable and 15 items with 5 alternatives for the second variable to evaluate the children, where the sample consisted of 80 children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", the following dimensions were analyzed; cognitive area, social affective area, motor area of the early stimulation variable and the dimensions; cognitive development, social area, psychomotor area of the psychomotor development variable.

It was verified that early stimulation significantly influenced the psychomotor development of 3-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", helping to avoid psychomotor and sensory delays, language changes, intellectual disability and, most importantly, to achieve adequate interaction in an environment that produces a happy and useful life, to generate a degree of interest and activity necessary for a dynamic relationship with their environment, environment and effective learning.

**Keywords:** cognitive area, social affective area, motor area, early stimulation and psychomotor development.

## INTRODUCCIÓN

Las primeras etapas del proceso educativo cambian como resultado de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar para hacer frente a cuestiones educativas como la presencia de una alta proporción de la población no escolarizada en nuestro país por el hecho de que el sistema de educación inicial está orientado por muchos años, la población estudiantil en el país existe desde hace muchos años, mientras que otros factores como los bajos recursos económicos que tienen muchas familias, les impiden ingresar al sistema educativo. Por lo tanto, el propósito de la estimulación temprana es incentivar, reconocer el potencial de cada niño y desarrollar actividades y desafíos para estimularlos.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

**Capítulo I:** presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III,** planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procede a desarrollar la tesis, definiendo cada capítulo como un proceso o un nivel. Se espera que a medida que se desarrolle esta investigación, surjan nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación que harán avanzar la ciencia, la tecnología, la educación y los materiales.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En los primeros años de vida, la estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades fundamentales que incluyen el lenguaje, las capacidades sensoriales, mentales y físicos. Este proceso puede comenzar tan pronto como 45 días después del nacimiento con la estimulación temprana adecuada. Las actividades de los niños pequeños comienzan con una variedad de juegos y ejercicios que se desarrollan en ambientes apropiados y precisos para cada grupo de edad.

Las acciones para proteger los derechos de los niños pueden apoyarse durante la primera infancia dependiendo del entorno de desarrollo del niño en zonas rurales y urbanas. La falta de formación inicial, las altas tasas de analfabetismo y la falta de información impiden que muchas personas comprendan las ventajas de la estimulación temprana, como resultado, pocas personas están capacitadas en esta área.

La estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo de un niño porque estimula varias áreas de crecimiento para lograr el resultado deseado. Usando varios métodos y técnicas, los padres pueden brindarle a su hijo un momento divertido y alentarlos. El desarrollo psicomotor de los niños es importante para la formación y potenciación de las habilidades adquiridas durante su desarrollo evolutivo.

Es importante que el niño reciba una atención temprana desde el principio, ya que cuanto antes interviene un profesional de estimulación temprana, los resultados son inmediatos, ya que en los primeros meses de vida el cerebro del niño tiene la plasticidad para desarrollarse mejor y captar lo que se le brinda mediante métodos de estimulación.

Muchos niños sufren maltrato como resultado de la ruptura de su familia, y algunos niños terminan en situaciones de abandono y vulnerabilidad sin acceso a servicios de educación, salud y alimentación. Pocos padres se dan cuenta de la importancia de un buen comienzo, por lo que apoyan a sus hijos con libros de texto y los motivan en los estudios, tareas y actividades diarias.

Sin embargo, a pesar de los numerosos desafíos que enfrentan los docentes que han dedicado su vida a nuestra educación, es un desafío elevar el nivel educativo de los niños de estas áreas rurales en beneficio de la sociedad y del país.

Por esta razón, es importante que el primer año de vida del ser humano sea la base de las habilidades requeridas para el desarrollo futuro, y por ello los infantes deben haber fomentado muchas formas de crear o generar el conocimiento que se debe enseñar al futuro. Es fundamental, tanto física como mentalmente, ser creativo, enseñarle autonomía y autenticidad, que luego le permitan abrirse a sí mismo en el mundo.

En esta etapa, los niños aprenden a desarrollar su motricidad lo que les facilitará la realización de actividades como hablar, correr, manipular, comunicarse, inventar y tener cosas nuevas en el ambiente escolar y familiar. Un factor que incide en el desarrollo de un bebé es sin duda la familia.

Debe recordarse que la capacidad humana es una propiedad innata que permite desarrollar un proceso de maduración, el mismo proceso que tiene lugar a través de la práctica continua que produce la capacidad. Es claro que la falta de práctica durante el desarrollo de los procesos psicomotores dificulta el desarrollo de la motricidad en los infantes y afecta su crecimiento.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye el área cognitiva en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye el área afectivo social en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye el área motriz en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce el área cognitiva en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce el área afectivo social en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce el área motriz en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La estimulación del desarrollo físico y mental del niño es fundamental e importante, ya que se puede realizar desde los primeros meses de vida, y es crucial para el desarrollo evolutivo del niño, ya que el cerebro del niño es la llamada esponja, lista para aceptar todo tipo de estimulación.

La estimulación favorece el desarrollo de habilidades y motricidad, con el tiempo estas pueden conducir a avances significativos en diferentes áreas del desarrollo. Además de la participación de maestros y padres, esta estimulación también viene desde casa y se hace con amor se vuelve rico y desapegado en la vida de los niños y niñas. En cuanto a los factores socioemocionales que configuran la personalidad y la autonomía de cada persona, nos interesan más los factores que son cruciales para el desarrollo pleno y auténtico de los niños.

La motricidad gruesa y fina se fortalece mediante actividades estimulantes que favorecen el desarrollo psicomotor en los niños para que tengan un desarrollo motor adecuado. Esto es un logro a nivel combinado porque, aunque se estimule una de las áreas, en este caso la motriz, habrá mejoras importantes en las demás áreas del

desarrollo, lo que se verá reflejado tanto en los niños como en las niñas, que se estimulan adecuadamente desde muy temprana edad años.

Al participar en actividades de estimulación temprana, las habilidades que se desarrollan son diversas y ayudarán a los niños y niñas a avanzar en su desarrollo progresivo, lo que se evidenciará en todo su desarrollo motriz y cognitivo; a diferencia de los niños entrenados o ignorantes y no estimulados en estas u otras áreas que son diferentes porque la estimulación temprana refuerza las áreas de desarrollo de los niños y niñas al nacer.

Los adultos debemos brindar a los niños las oportunidades de aprendizaje que necesitan porque a esta edad el niño es un ser frágil y necesita que se le brinde la ayuda adecuada en su desarrollo, sin olvidar que cada niño o niña es diferente. Los estímulos que recibe, ya sean buenos o mal, será así la base para su adquisición de habilidades y destrezas las cuales se irán perfeccionando a lo largo de su niñez, de ahí el papel de los padres y de quienes los cuidan; será muy importante para que el niño se desarrolle de manera plena e integral.

Dado que el movimiento es el principal catalizador del desarrollo cognitivo, emocional y motor, especialmente durante la infancia, el movimiento es fundamental para el crecimiento, el desarrollo de la personalidad y el comportamiento de un niño.

Por ello, es importante que este estudio brinde datos para comprender qué es necesario mejorar y fortalecer en el aula para desarrollar estrategias motivacionales tempranas y lograr un desarrollo psicomotor óptimo en los niños, así como servir como un precursor de estudios posteriores sobre este tema.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.I., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Jerez (2018), en su tesis titulada *“La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años con anemia de la Parroquia Salasaka”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo determinar el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años que presentan anemia en los CIBV de Salasaka. Desarrollo una investigación de tipo explicativa-descriptiva con un enfoque cuali-cuantitativo y de corte transversal, la población estuvo constituida por 20 niños. Los resultados del estudio mostraron que el 50% de la población era moderada y el otro 50% era moderada. Finalmente, el investigador concluyo que:

El efecto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños anémicos de 2 a 3 años, tanto el pretest como el postest mostraron avances significativos con resultados positivos en el desarrollo psicomotor, destacando que ninguno de ellos exhibió un desarrollo dentro de los parámetros establecidos.

Toasa (2015), en su tesis titulada *“La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. Desarrollo una investigación de enfoque cualitativo, modo de campo y nivel correlacional, la población estuvo constituida por 60 niños(as). Los resultados sugieren que la estimulación temprana tiene un efecto positivo significativo en el desarrollo psicomotor. Finalmente, el investigador concluyo que:

Gracias al uso del test de Nelson Ortiz, se puede determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los pacientes de los grupos experimental y

control, de manera que se puede determinar qué actividades no realizaron, a cuáles se les podría dar la misma por falta de estimulación, desinformación, factores biológicos, etc. Por lo tanto, las actividades se pueden adaptar a las necesidades de cada paciente en el grupo experimental.

Matamoros & Peñarreta (2015), en su tesis titulada *“Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil “Mis Enanitos”, Cuenca, 2014”*, aprobada por la Universidad de Cuenca-Ecuador, donde los investigadores plantearon determinar la eficacia de la intervención educativa sobre Estimulación Temprana, para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Enanitos”. Cuenca, 2014. Desarrollaron una investigación de tipo cuasi-experimental, la población estuvo constituida por 30 madres. Los resultados sugieren que la estimulación temprana afecta significativamente el neurodesarrollo de los niños. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Las madres que participaron en el programa de intervención educativa lograron avances considerables en todos los temas evaluados por los pre-caps, según los resultados obtenidos al inicio de este estudio, el 18,71% de las madres no comprendían los cuidados básicos del recién nacido, y actividad de estímulo temprano, convirtiéndose en un personaje no muy sorprendente, pero bastante impresionante.

Bonilla (2014), en su tesis titulada *“Estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 3 años de edad en la Unidad Educativa de la cuna a la luna en el período 2013 – 2014”*, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde el investigador planteo analizar el desarrollo psicomotriz en niños de 3 años de edad que han recibido estimulación temprana en comparación de niños que no han recibido estimulación temprana. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, observacional y descriptiva, la población estuvo constituida por 40 niños. Los resultados sugieren que la estimulación temprana afecta significativamente el desarrollo psicomotor de los niños. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los programas de estimulación temprana solo tuvieron un efecto en el desarrollo de los niños en áreas específicas como el equilibrio y el

esquema corporal, pero cuando se realizaron actividades, se observó que los niños que recibieron estimulación se desarrollaron mejor porque estaban menos retraídos socialmente, es decir, en El niño no estimulado en esta población. Puede estar seguro de que todo está siendo compensado como es necesario a través de la educación individualizada y el entorno en el que se desarrolla.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Quezada (2022), en su tesis titulada “*Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año en el Hospital I Cono Sur - Nuevo Chimbote – 2021*”, aprobada por la Universidad María Auxiliadora, donde el investigador planteo determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año que acuden al consultorio de niño sano del Hospital I Cono Sur – Nuevo Chimbote, año 2021. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo constituida por 150 niños. Los resultados de este estudio se presentarán a través de tablas y figuras descriptivas para las variables estudiadas. Finalmente, el investigador concluyo que:

La investigación brindará información valiosa para los organismos de salud, permitiendo acciones de mejora en beneficio de los niños menores de un año en las clínicas de crecimiento y desarrollo, ayudando a mejorar su desarrollo a través de la estimulación temprana.

Torres (2019), en su tesis titulada “*Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una Institución Educativa de Lima Metropolitana*”, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el investigador planteo determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativa y descriptiva simple, la población estuvo constituida por 20 niños. Los resultados muestran que la estimulación temprana beneficia efectivamente a niños y niñas en todas las áreas del desarrollo. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los niños que reciben estimulación temprana se desarrollan bien en los dominios motor, socioemocional, cognitivo y del lenguaje. Además, los niños de esta institución exhiben un buen desarrollo motor, lo que tendrá

múltiples beneficios a largo plazo para los niños, no solo en su etapa escolar, sino en todos los aspectos de su vida.

Estrada (2018), en su tesis titulada “*El Programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar el grado de influencia del Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de capacidades psicomotoras y socio afectivas en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa del nivel Inicial N°03 “Micaela Bastidas” Abancay. Desarrollo una investigación de tipo experimental, descriptiva-explicativa con un método hipotético-deductivo, la población estuvo constituida por 20 niños de 3 años. Los resultados sugieren que los programas de estimulación temprana benefician el desarrollo de las habilidades psicomotoras y socioemocionales de los niños. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los programas de estimulación temprana bien organizados y correctamente aplicados por docentes, promotores o padres han demostrado tener una influencia favorable en el desarrollo de las diferentes capacidades de nuestros niños y niñas de 2 y 3 años, encarnando plenamente identidades bien definidas.

Flores (2014), en su tesis titulada “*Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*”, aprobada por la Universidad Nacional de Trujillo, donde el investigador planteo determinar la efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años, Vida’s Centro de la Familia. Desarrollo una investigación de tipo cuasi experimental, la población estuvo constituida por 2 grupos de niños de 50 (100). Los resultados mostraron que el grupo de control (GC) y el grupo experimental (GE) tenían patrones similares. Finalmente, el investigador concluyo que:

Después de que los niños del grupo experimental recibieron el programa de estimulación temprana, se evaluó su desarrollo mediante la Escala de ítems de Memphis, que mostró un aumento significativo en el desarrollo psicomotor, con un promedio de alrededor de 4 meses, y el 54% de los

niños alcanzaron el nivel alto. Esto demuestra la utilidad actual del programa y su necesaria perdurabilidad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estimulación temprana**

#### **2.2.1.1. Teoría de la estimulación temprana**

##### **1. Teoría del Aprendizaje de Lev Vygotsky**

El aporte de Vygotsky se basó en la idea de que las actividades mentales más significativas surgen del desarrollo social del niño, durante el cual se desarrollan nuevos sistemas funcionales. Los orígenes de estos sistemas deben estudiarse en relación tanto con el desarrollo de la mente como con la forma en que interactúan los niños y adultos.

Es de destacar que el resultado de su investigación es la llamada ley básica del desarrollo genético, que toda función mental existe dos veces, o en dos niveles: primero, en el nivel social, es decir, el nivel de interacción o comunicación, y luego aparece en la psicología individual. El primer plan, que trata de las relaciones interpersonales, es el original, mientras que el segundo plan, que trata de las relaciones interpersonales, se deriva del primer plan.

Esta es una forma de mediar estímulos y procesos cognitivos, pero no es la única en el ámbito histórico-cultural, ya que el instrumento de operación del sujeto también es externo y el interno también es intermediario.

Luego de descubrir la compleja correlación dinámica entre el proceso de desarrollo y el proceso de enseñanza, Vygotsky argumentó que la enseñanza siempre precede del desarrollo, que siempre hay un período en el que el niño tiene una influencia especial en el aprendizaje, percibiendo uno u otro tema durante este período, uno u otro proceso mental toma forma de una manera particularmente eficaz.

##### **2. Enfoques del Dr. Franklin Martínez Mendoza sobre estimulación temprana**

La edad preescolar, considerada como la etapa de desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, que generalmente coincide con el ingreso a la escuela en la mayoría de los sistemas educativos, es considerada por muchos como el período más importante en la formación de un niño.

Individuos, porque en esta etapa se han formado las bases fisiológicas básicas y la forma psicológica de la personalidad, que se consolidarán y perfeccionarán en las etapas posteriores de desarrollo. Esto se debe a una variedad de factores, como factores biofisiológicos y psicológicos en el proceso de formación y maduración, así como funciones físicas y psicológicas.

Inicialmente, el término más amplio de estimulación temprana parecía más apropiado, ya que se refiere a un período de desarrollo en el que funcionan sistémicamente influencias educativas específicas, organizadas sistemáticamente para promover el desarrollo de los niños y niñas correspondientes a ese momento. Sin embargo, el término tiene sus detractores que señalan que es parcialmente inapropiado, dado que no se trata de dar un estímulo en un momento dado, lo importante es darle una oportunidad a ese estímulo.

De ahí deriva un término definido principalmente por los neoconductistas, estímulos oportunos, a veces llamados estímulos apropiados, aunque semánticamente no significan lo mismo. Con la debida estimación, entienden no el tiempo absoluto en que se da el estímulo, sino el tiempo relativo, es decir, no sólo el niño que es estimulado, sino también la persona que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, se considera condicionado desde un punto de vista social, el desarrollo que se promueve es práctico.

Sin embargo, existe una diferencia entre la enseñanza y la educación, están unificados dialécticamente. La educación es un proceso más integral, que incluye la enseñanza, y más se refiere a la enseñanza, que es el proceso de enseñar y aprender. Siempre que se habla de educación, es en el sentido más general de desarrollo y logro de la personalidad en una sociedad para niños de todas las edades relevantes.

## **2.2.2. Desarrollo de la psicomotricidad**

### ***2.2.2.1. Teorías y modelos del desarrollo psicomotricidad***

En cuanto a la psicomotricidad, es necesario tener en cuenta las teorías y modelos de muchos grandes autores y teóricos que han realizado valiosos aportes al desarrollo de la psicomotricidad, como se muestra en la psicomotricidad del hombre. Según Muñoz (2003), existen las siguientes teorías:

- **La Teoría Piagetana**

Piaget centró su investigación en la importancia que atribuye a la conducta motriz como camino hacia la cognición debido a la estructura mental que permite al ser humano adaptarse a su entorno, entendiendo esta estructura en la generación de motivos como un sistema de acción cognitivo sensoriomotor.

Según Piaget, existe una relación de retroalimentación entre la dimensión motora y el comportamiento intelectual en varias etapas del desarrollo de la función cognitiva.

Como resultado, podemos deducir que, según los autores, a lo largo de los años de formación del niño, la inteligencia se desarrolla a través de actividades motrices que le permiten interactuar con otros. Este hallazgo demuestra que las representaciones mentales son muestras de las relaciones que existen entre nuestros cuerpos y el espacio que nos rodea.

- **La teoría de Bucher**

La psicomotricidad se refiere al estudio de varios factores involucrados en la experiencia y la acción, incluso desde los procesos sensoriomotores hasta el desarrollo de representaciones simbólicas de su realidad. Teniendo en cuenta los aspectos espaciales y temporales de la actividad, la adaptación de esta nueva información estará por lo tanto ligada a la organización corporal.

Los factores que afectan nuestra vida deben ser tomados en cuenta por los autores. Una de ellas es que podemos representar verbal o simbólicamente los movimientos de nuestro entorno siendo conscientes de ellos. El niño puede entonces establecer una red de comunicación con el mundo y el entorno.

- **La teoría de Berruezo**

La psicomotricidad no es solo un programa terapéutico, sino también un programa educativo, ya que tiene como objetivo adquirir habilidades motrices, expresivas y creativas mediante una variedad de actividades relacionadas con el movimiento corporal. Asimismo, la educación psicomotriz es de interés en la acción y el movimiento, incluso cuando se observa la patología o disfunción.

Los principales objetivos de la psicomotricidad, según los autores, son el desarrollo de las habilidades expresivas, creativas y motrices. Se desarrollan mediante juegos de movimiento y psicomotricidad estimulantes de la mente.

Cuando a un niño se le dice que salte como un conejo, el niño no solo representará el conejo en su cabeza y lo realizará con el “movimiento”, sino que también pensará en quién es el conejo y qué hace. Después de eso, los juegos y la participación en actividades motoras ayudarán a que la mente de su hijo se desarrolle.

Por lo tanto, la relación entre la información que los niños ven en su entorno es importante, porque el movimiento del cuerpo permite que una persona cree una impresión de sí misma. A lo largo de este proceso, se debe considerar la maduración del sistema nervioso en relación con el movimiento del cuerpo. Por lo tanto, el autor cree que el conocimiento del movimiento y la dirección del cuerpo lo aprenden las personas que asimilan o adaptan. Los sentidos juegan un papel importante en este caso, porque los niños absorben las posturas en diferentes situaciones. Sin embargo, es importante recordar que esto también depende de la maduración del sistema nervioso central, así como de los factores ambientales y las conexiones emocionales que se desarrollan con ellos.

- **La teoría de Ajuriaguerra**

Sostiene que no es necesario separar el desarrollo físico del desarrollo mental. En efecto, las facultades cerebrales de análisis, síntesis, abstracción, etc. Se logran a través de la conciencia y el control de los movimientos del cuerpo. La composición y asimilación real se denomina “Esquema corporal”. EL autor sostiene que el desarrollo físico y mental no son independientes entre sí. En cambio, los dos elementos se unen, por ello, se aplica el término psicomotricidad en el campo de la educación, teniendo en cuenta que ayuda en el desarrollo general del bebé. (p.202)

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Estimulación temprana**

#### **2.3.1.1. Definición**

Para Medellín (1995) “es un conjunto de métodos, técnicas y actividades con base científica aplicados de manera sistemática y continua a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad con el objetivo de desarrollar al máximo su capacidad cognitiva, física y mental” (p.45). Previene estados de desarrollo adversos y ayuda a los padres a cuidar y desarrollar a sus bebés de manera efectiva y autónoma.

Los niños desarrollan su potencial físico, mental y psicosocial a través de la percepción, la exploración, el descubrimiento, la práctica del autocontrol, el juego y el arte. Por ello, la estimulación temprana es muy valorada ya que establece las bases fisiológicas del funcionamiento cerebral que determinarán la capacidad de aprendizaje de una persona.

La estimulación temprana, según Bolaños (2015) es:

Una serie de acciones destinadas a proporcionar al niño las experiencias de vida que necesita desde su nacimiento para maximizar su potencial mental. Esto se logra teniendo suficientes personas y cosas presentes, en número suficiente y en momentos apropiados, en una variedad de situaciones desafiantes para generar el nivel de interés y actividad requerido para una relación dinámica con el entorno y el aprendizaje efectivo. (p.165)

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la estimulación temprana es la conducta beneficiosa para el desarrollo físico, psíquico y psicosocial de los niños y niñas, y éstos deben recibirlos de las personas de su entorno, padres, madres u otras personas desde el nacimiento, para que los bebés tengan un buen desarrollo del lenguaje y un aprendizaje eficaz.

La estimulación infantil temprana es un conjunto de actividades diseñadas para promover las habilidades sociales, mentales y físicas de los niños de 0 a 6 años, ayudando a prevenir retrasos psicomotores y sensoriales, alteraciones del lenguaje, discapacidad intelectual y, lo más importante lograr una interacción adecuada en un ambiente que promueva una vida feliz y útil.

La estimulación temprana es una ciencia basada en la pedagogía, la psicología cognitiva, evolutiva y la neurociencia, que se entrega a través de programas diseñados para promover el desarrollo integral de los niños. Además, se nutre de importantes experiencias que involucran la percepción, los sentidos, la exploración, el juego, el autocontrol, el descubrimiento y la expresión artística, los niños son quienes generan, modifican, demandan y construyen a partir de sus experiencias, de acuerdo a sus intereses y necesidades. (Ordóñez & Tinajero, 2012, pág. 5)

La estimulación temprana permite que adultos y niños interactúen entre sí a la vez que les permite trabajar juntos para descubrir las capacidades y habilidades que poseen los niños, favoreciendo así su desarrollo. Un método de intervención educativa llamado “Estimación Temprana” se considera beneficioso para los niños. La humanidad en su conjunto se beneficia de la práctica infantil saludable, en particular para los niños pequeños que necesitan la ayuda de un adulto para realizar esta actividad, ya que no pueden hacerlo por sí mismos.

Según Stein (2006), la estimulación es un:

Sentar de las bases para el crecimiento armonioso y saludable de un niño y el posterior aprendizaje y formación de la personalidad se lleva a cabo a través de fragmentos o unidades de información repetidos, y el cerebro del niño adquiere un conjunto completo de conocimientos a través del estímulo o el estímulo o práctica. (p.22)

Teniendo en cuenta el papel que juegan las personas y los objetos en la estimulación temprana, esto se logrará durante la presencia del número y las oportunidades para que las personas y los objetos en el entorno del niño provoquen un nivel de interés y actividad para despertar el interés del niño en la estimulación a través de estimulación e intercambio de experiencias establecido para generar un fuerte interés.

El niño debe participar activamente en la estimulación, comprender el alcance de su conocimiento, demostrar una variedad de habilidades y participar en una variedad de procesos emocionales. Los adultos son los que estimulan la exploración, el descubrimiento y la invención de los niños.

### ***2.3.1.2. Principios de la estimulación temprana***

Según Henríquez et al. (2009) la estimulación temprana presenta un grupo de pautas que deben seguirse o tenerse en cuenta al intentar un programa o programa de actividades. Las predicciones hechas con ellos garantizarán una mejor planificación para los niños.

- El estímulo debe ser oportuno, es decir que la edad del niño y su desarrollo esperado en ese momento deben coincidir con el tipo de estímulo. Si el niño tiene estímulos insuficientes para que no pueda participar en actividades o no responda a los estímulos, entonces se deben buscar estímulos que provoquen

alguna respuesta y desarrollar su potencial a partir de ahí. Si los niños y jóvenes son más capaces de lo esperado para su edad, se les debe estimular en niveles más altos para su desarrollo.

- El crecimiento y el desarrollo son continuos, no tienen divisiones y cuando se indican etapas, se determinan arbitrariamente con el único propósito de presentar las características más sobresalientes del desarrollo del infante y facilitar el uso de técnicas de estimulación adecuadas.
- El tipo y la cantidad de estímulos presentados al niño deben estar estrechamente relacionados con las habilidades, intereses y actividades del niño.
- Una actividad no debe ser compulsiva y mucho menos causar fatiga.
- El conocimiento adquirido a través de una relación cercana con él le permite comprender sus necesidades y le proporciona un estímulo cuantitativo y cualitativo.
- Las situaciones y momentos cotidianos en la vida de un bebé, como cuando lo bañan, alimentan, acarician, limpian o juegan, son buenas oportunidades para aprovechar en su estimulación temprana. Las actividades en el centro infantil también son el momento perfecto para lograr esta estimulación y no deben perderse.
- La estimulación temprana puede proporcionar estándares y modelos adecuados y precisos para el desarrollo de los niños que les permitan integrarse en su entorno, desarrollar seguridad emocional, motivarse para aprender e interesarse en su propio crecimiento.
- No se recomienda bajo ninguna excusa limitar la curiosidad, la creatividad y la necesidad de crecimiento innatas de un niño, a menos que cause un daño físico irreparable. Es necesario motivarlos para que tengan éxito instándolos a demostrar sus habilidades y logros en sus estudios.
- El trabajo en equipo, importante en la estimulación temprana, se hace más efectivo aplicando la tecnología a los niños y niñas que identifican los problemas a través del diagnóstico, en estos casos además de los familiares, el grupo contará con personal profesional.

- Tener paciencia si el niño no responde inmediatamente al estímulo ofrecido, nunca se debe forzar una respuesta, ya que esta actitud puede conducir al rechazo del estímulo o actividad.
- Para que ocurra la estimulación temprana, debe haber un ambiente agradable por un lado y actividades divertidas por el otro para mantener la motivación. Para estimular las capacidades físicas y mentales de los niños y niñas tratados, las actividades deben ser más difíciles. (p.33)

### ***2.3.1.3. La estimulación temprana una acción oportuna***

La estimulación temprana en la acción oportuna maximiza el desarrollo físico, cognitivo, del lenguaje y social en el ser humano, es una acción que permite la asistencia oportuna, brinda resultados más significativos en el tiempo y brinda mayores beneficios, y logra un óptimo movimiento psicológico. Técnicas de estimulación temprana y desarrollo de madurez temprana en niños de 0 a 3 años. (2002), se expresa lo siguiente:

Estos ejercicios fomentarán el desarrollo de la coordinación motora, reforzando las diversas partes del cuerpo y madurando el tono muscular, lo que conduce a una mayor movilidad y flexibilidad muscular al mismo tiempo que ayuda a mejorar la digestión, la respiración y la circulación del cuerpo. (p.10)

Por lo tanto, cuando los niños se encuentran en etapa de desarrollo, el cerebro humano se está desarrollando rápidamente, la estimulación temprana debe ser oportuna y oportuna, por lo tanto, la estimulación recibida debe ser rica para brindar a los bebés buenos beneficios para el correcto crecimiento y fortalecimiento de su cerebro funciones básicas, además de lograr un verdadero desarrollo integral, también tendrá el suficiente desarrollo físico para permitirle crecer saludablemente.

No cabe duda de que tales estímulos beneficiarán a los niños o niñas de las influencias y experiencias de su infancia, siempre que estén debidamente acondicionados para aprovechar al máximo estos estímulos proporcionados por los adultos, y para ello también según la edad del niño o niña. niña, proporcionarles un entorno agradable y utilizar materiales adecuados, respetando su edad y desarrollo evolutivo.

El niño responde a varios estímulos que se le presentan durante el desarrollo, incluso desde el momento del nacimiento e incluso desde la voz de su madre. El sonido del bebé en su vientre o una nana que ella traduce, caricias, sirenas, en fin, golpes, el tipo de estimulación que recibe el bebé depende del entorno, si es positiva o negativa, pero todo dependerá de la influencia de los adultos, a su vez, se hace evidente desde los primeros años de vida.

#### **2.3.1.4. *Objetivos de la estimulación temprana***

El objetivo de la estimulación temprana es utilizar la capacidad de aprendizaje y adaptación de este cerebro en beneficio del niño, utilizando estrategias lógicas cuyo objetivo es proporcionar una serie de estímulos repetidos para hacer más funcionales las conexiones del cerebro.

La estimulación temprana según Castejón y Navas (2009) “tiene por objetivo prevenir posibles problemas en los lactantes que, en principio, no presentan anomalías de ningún tipo, pero, especialmente por el entorno en el que se desarrollarán, pueden sufrir cierto tipo de disfunción anormal” (p.53).

El objetivo principal es transformar el apoyo inicial en una práctica feliz que apoye la relación entre madre e hijo y desarrolle habilidades y destrezas con la buena práctica y la calidez de vivir como un juego sustentado en el éxito.

Para Doman y Doman (1999):

La capacidad de un niño para absorber información fácilmente durante la infancia se conoce como plasticidad cerebral y desaparece por completo a los seis años, cuando el desarrollo esencial del cerebro está casi completo. La mente ha madurado a lo largo de su vida y su sabiduría seguirá creciendo. (p.63)

Estas intervenciones tempranas son más exitosas cuando se inician temprano y continúan en los años preescolares con compromisos de tiempo adicionales. El sistema nervioso recibe estimulación a través de los sentidos y el movimiento, el cerebro solo puede alcanzar su máximo potencial si se le da la oportunidad de aprender durante los primeros seis años de vida, cuando la inteligencia emocional y cognitiva se está desarrollando neurológicamente.

Tanto los niños como las niñas tienen potencialidades que nunca tendrán en su vida antes de los 6 años, por lo que una estimulación suficiente ayuda a desarrollar sus poderosas habilidades, por ello, se aconseja que crezcan en un entorno estimulante. Los padres son los primeros educadores encargados de fomentar ambientes estimulantes, sabios y apropiados donde los niños puedan explorar, desarrollar habilidades de forma natural y aprender y comprender lo que les rodea. El objetivo de la estimulación temprana es maximizar las habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales del niño para fomentar un desarrollo saludable, no para acelerar su crecimiento y obligarlo a alcanzar sus metas, sino más bien para reconocer y alentar su potencial para fortalecer su autocontrol, juicio y orientación.

La estimulación temprana es definido por Terré (1999) como:

Un conjunto de técnicas, métodos y actividades científicamente fundamentadas y aplicadas de manera sistemática y continua a niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de maximizar el desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas y mentales que permiten además la evitación del estado de desarrollo adverso y ayudar a los padres a aumentar la eficiencia y la autonomía en el cuidado y desarrollo de sus bebés. (p.132)

Durante el desarrollo, primero se debe considerar el nivel de desarrollo personal de cada niño y niña, esto requiere otra persuasión, y es muy importante aprovechar este progreso para no ser tomado sin comparación. La estimulación temprana es una experiencia positiva, alegre y placentera que no debe obligar a las personas a realizar ninguna tarea; más bien, debería tomar la forma de un juego.

Durante estos grandes años de vida, los sentidos como la vista y el oído diversificarán y reconocerán letras, sonidos y colores. Por otro lado, las habilidades mentales y físicas del niño que se desarrollan a lo largo de este período constituyen habilidades increíblemente cruciales para toda la vida. La estimulación de la primera infancia, también conocida como seguimiento de la primera infancia, se basa ante todo en el descubrimiento del entorno. Es lo que tecnológicamente se denomina mecanismos o bits de consulta.

### **2.3.1.5. Importancia de la Estimulación Temprana**

La estimulación temprana se implementa porque los estudios muestran que los niños se desarrollan significativamente mejor que los niños que están sujetos a las respuestas naturales de sus padres y cuidadores, quienes a veces se ven influenciados por sentimientos de culpa, ignorancia e inexperiencia.

Tamayo (2000), afirma que en la estimulación temprana:

Se cree que una variedad de comportamientos beneficia el desarrollo humano durante los primeros años de vida, tiempo durante el cual proporcionamos diferentes estímulos para llegar a varios receptores. Entendidos como estímulos, todos aquellos efectos que producen una respuesta en el ser humano, es decir, efectos sobre alguna función. Los estímulos son variados, externos e internos, físicos y/o emocionales. (pág. 83)

La estimulación temprana es importante porque se basa en comprender cómo se forma la estructura cerebral, estimulando y fortaleciendo cada etapa de la misma, creando una estructura cerebral sana y fuerte tanto física como intelectualmente. Decimos “temprana” porque ocurre en los primeros 5 años de vida de un niño, cuando el cerebro se está desarrollando a su tamaño máximo.

Apoyamos el criterio de Ordoñez y Tinajero porque el niño debe ser estimulado con mucho cuidado, ya que se puede caer en el grave error de la sobreprotección, que puede afectar al niño y convertirlo en un niño dependiente, porque la estimulación temprana es formar su autodeterminación independiente.

Bolaños (2015), afirma que: “Desde el nacimiento el niño necesita una exposición diaria a estos estímulos. Si recibe estímulos deficientes, irregulares o insuficientes, el cerebro no puede desarrollar plenamente sus capacidades al ritmo y calidad esperados” (p.24).

Creemos que los niños deben ser estimulados física y mentalmente porque los niños responden a las expresiones de emoción a través del oído y la vista, pero también responden al contacto físico para desarrollar sus emociones.

La importancia de la acción positiva en la estimulación temprana de niños de edad apropiada para beneficiar el desarrollo en diferentes niveles al mismo tiempo que beneficia y posibilita más autonomía individual. La capacidad de desarrollar

efectivamente habilidades físicas, emocionales e intelectuales que se ven favorecida al involucrar a los niños en una variedad de actividades educativas desde una edad temprana.

La estimulación temprana es más efectiva para los niños porque sus cerebros son más plásticos, esto hace que la conexión entre las neuronas sea más fácil, rápida y eficiente. El desarrollo óptimo de las habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales de los niños puede verse obstaculizado por la falta de estimulación durante su primer año de vida.

El desarrollo neurológico alcanza su punto máximo en los primeros tres años de vida y desaparece a los seis años, cuando se están formando las conexiones neuronales en el cerebro y los mecanismos de aprendizaje son similares a los de los adultos.

Bolaños (2015) también nos dice que: “No se trata solo de fortalecer, por ejemplo, aspectos intelectuales o del lenguaje, sino que la estimulación temprana debe abarcar también otras áreas del desarrollo del niño (motora, sensorial y social)” (p.32).

La estimulación temprana en los niños es importante porque utiliza el volumen y la plasticidad del cerebro para el desarrollo óptimo de diferentes regiones. Todo esto se logra mediante la entrega de una serie de estímulos repetitivos (a través de actividades recreativas) que potencian las funciones cerebrales de mayor interés a largo plazo.

#### **2.3.1.6. Cualidades de la estimulación temprana**

Siles (2013), afirma que la eficacia de la estimulación temprana se sustenta en ciertos principios. Es importante tenerlos todos en cuenta, tanto para entender como para aplicar primero el estímulo. Estos principios son:

- **Cerebro humano:** El cerebro humano es el soporte principal para el apoyo temprano, ningún plan puede tener impacto si no puede desarrollarse de mil maneras. La predisposición genética a la inteligencia existe en todos los humanos, y hasta hace poco muchos creían que la inteligencia estaba reservada para unos pocos elegidos. Las tres características de la función cerebral son:
  - ✓ Hasta los seis años se desarrolla el potencial intelectual.

- ✓ Otras funciones se desarrollan cuando se estimula una de sus funciones.
- ✓ Cuanto mayor sea la motivación, mayor será el potencial y el crecimiento del trabajo.
- **Ambiente de estimulación adecuado:** Los niños son extremadamente sensibles a todo tipo de estímulos. Por ejemplo, un bolígrafo, un CD, un disquete, una libreta o un libro están al alcance de la mano en un área que proporciona estimulación, o la sala está ocupada, o el volumen de la radio es demasiado alto, o el tema musical es animado e induce a bailar, etc. Mantener la atención de su hijo enfocada en lecciones estimulantes es crucial.
- **Refuerzos positivos:** Para enfatizar nuestra intención positiva, nos referimos a cualquier manifestación verbal o física de afecto, incluidas sonrisas, abrazos y otras expresiones de asombro y admiración. Subestimar el valor del apalancamiento, como demandas de bienes tangibles como juguetes y juegos, dulces, concesiones, requisitos para obtener este o aquel juego e inmunidad de castigo, por ejemplo, “Le dijimos que no vería su programa de televisión, pero si tuviéramos una conferencia digital, y ya verás”. En el otro extremo, nos oponemos enérgicamente a hacer del estímulo una obligación. Como puedes ver, se trata de motivar y desarrollar tu deseo innato de aprender en lugar de convertirlo en una obligación o una tarea.
- **Material de estimulación:** Los materiales deben adaptarse a los ritmos de aprendizaje de los infantes, así como a sus limitaciones sensoriales para que un programa de estimulación temprana sea efectivo. Los niños pequeños absorben el conocimiento tan sorprendentemente como la fotografía. Para capturar una imagen, no necesitan mirarla por más de un segundo. Por otro lado, si están expuestos a ellos durante un largo período de tiempo, tienden a cansarse y perder la concentración. Por supuesto, es necesario ver una imagen un número mínimo de veces para corregirla. Los materiales estimulantes inicialmente tendrán imágenes grandes, claras y llamativas, de lo contrario el niño no podrá percibir. A medida que avanza el estímulo, la imagen cambia para el desarrollo de la percepción sensorial.
- **Los padres son los mejores maestros:** Nadie está mejor capacitado para usar este apoyo temprano que los padres, especialmente las madres. Existe una

idea errónea común de que los padres juegan un papel secundario en la educación primaria. Creemos que los padres son las mejores personas para alentar a sus hijos por cuatro razones:

- ✓ Nadie sabe criar hijos mejor que tus propios padres.
  - ✓ Nadie es mejor que los padres para inculcar valores y metas a sus hijos (en casa, brindando apoyo inicial, estableciendo niveles de confianza y respeto, creando las condiciones para una buena comunicación.
  - ✓ Este vínculo afectivo más fuerte y frecuente hace más fuerte a la familia.
  - ✓ Ayudar a los padres a ser mejores en (respeto por sus hijos, comunicación verbal, ser capaz de explicar claramente y reaccionar con honestidad a las preguntas y tomar la iniciativa en su educación).
- **Reglas claras:**
    - ✓ **Primera regla:** Los padres deciden cuándo iniciar o detener las sesiones de estimulación temprana. El hijo puede pedir más y más lecciones hasta cansarse si las condiciones no son las adecuadas. No se deja dominar por la ira o el llanto, en este caso, hable con firmeza y honestidad; comprometiéndose a cumplir con la fecha límite del día siguiente.
    - ✓ **Segunda regla:** Los padres, que saben, eligen lo que es más práctico para sus hijos. Claramente, los padres permitirán que sus hijos tomen decisiones cuando sean emocionalmente maduros y expresen actitudes y decisiones razonables. Los padres también deben ser flexibles cuando sus métodos no son adaptables. Así que no se trata de asumir nada, se trata de elegir cuáles tienen más sentido y, si es cierto, dejar que el niño las acepte. (p.48)

#### ***2.3.1.7. Características de la estimulación temprana***

Bejerano (2009) expreso que la estimulación temprana incluye actividades placenteras que fortalecen el vínculo entre madre e hijo a la vez que mejoran la experiencia de calidad de vida y el progreso en el desarrollo infantil.

Las características de la estimulación temprana son importantes ya que determinan y benefician el desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 3 años, lo que a

su vez beneficia aspectos emocionales, intelectuales y físicos por ser estas las edades más críticas e importantes en la vida humana, resaltando sus diferentes habilidades:

- Las habilidades motoras en los niños se desarrollan de una manera similar a la que ayuda a los bebés a moverse. También se deben perfeccionar las habilidades motoras finas para que su progreso sea más eficiente y efectivo a través de ejercicios de motricidad fina como agarrar, sujetar, pellizcar y doblar, así como habilidades motoras gruesas como saltar, correr y saltar.
- Ampliando los horizontes cognitivos, los niños aprenden la capacidad de imitar lo que ven, lo que significa que todo lo que ven debe ser positivo para que puedan formar relaciones y hábitos más complejos. En esta etapa, los bebés registran y reflejan que su comportamiento es el mismo como lo que vieron en la etapa inicial.
- El desarrollo del aprendizaje de este niño será más eficiente y eficaz debido a sus fuertes habilidades visuales, que le permitirán imitar, coordinar y aprender sobre los diversos objetos que le rodean, sensibilizando sus sentidos. Esto también les ayudará a entender que el conocimiento es más significativo e importante para ellos que cualquier otra cosa. La estimulación temprana es adecuada ya que promueve el desarrollo adecuado de sus vidas, habilidades y destrezas.
- Fomenta el desarrollo del lenguaje, que el niño utiliza para expresar su interés por conocer y explorar el mundo que le rodea. Además, ayuda al niño a comprender las texturas básicas de los alimentos mientras hace ejercicio y usa los músculos de la boca para hablar. Estimulan a las personas a comer, moverse y sentir varios alimentos y, con el tiempo, estos ejercicios ayudan a las personas a mejorar sus habilidades vocales y, posteriormente, a adquirir nuevas habilidades verbales y una coordinación diferente que ayuda en el desarrollo del lenguaje.
- El desarrollo sensorial permite que el niño se integre y se conecte con el mundo que lo rodea, lo que ayuda a desarrollarse de manera más efectiva, en este ambiente estimulante, el niño comienza a adquirir conocimientos y desarrollar a través de diferentes estrategias proporcionadas por los padres, maestros o cuidadores, habilidades a largo plazo.

Brindar a todos los niños un ambiente cómodo y cuidado es otro aspecto crucial para el desarrollo de la estimulación temprana, por lo que se incluyen varias características ambientales.

- Se requiere una buena ventilación, pero se debe tener cuidado para evitar corrientes de aire fuertes que puedan provocar problemas respiratorios en los niños.
- Estar bien iluminado facilita que las actividades de los niños sean agradables y, lo que es más importante, significativas, ya que las áreas bien iluminadas alientan a los niños a estar motivados por su entorno.
- Los espacios deben ser amplios y acogedores, y los niños deben contar con un ambiente en el que puedan jugar, descansar y comer en un ambiente seguro para mantener un aprendizaje de calidad y eficiente.

Para ayudar a padres y docentes a mejorar y facilitar diversos ambientes de aprendizaje y promover la idea de que la educación temprana es una etapa esencial del ser humano de 0 a 3 años, es fundamental brindar a todos los niños una buena estimulación temprana con las cualidades antes mencionadas. Los niños aprenden y enseñan todo, por lo que tienen habilidades y conocimientos que les ayudarán en el futuro.

#### ***2.3.1.8. Dimensiones de la estimulación temprana***

Según Martínez (2011), para fomentar el desarrollo óptimo de los niños, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro dominios: cognitivo, motor, lingüístico y socioemocional.

- **Área cognitiva:** El niño podrá comprender, relacionarse, adaptarse a nuevas situaciones, usar sus pensamientos y relacionarse directamente con las cosas y el mundo que lo rodea. El niño necesita experiencias para desarrollar esta área para que pueda aumentar su nivel de pensamiento, habilidades de razonamiento, enfoque, seguir instrucciones y responder rápidamente a una variedad de situaciones.

Por otro lado, Brites (2014) afirma: “La actividad cognitiva surge de la sana curiosidad del sujeto por hacer preguntas. Estas acciones características tienen significados específicos” (p. 28).

La percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la creatividad, la imaginación, la intuición, el interés, la atención, la motivación, la conciencia, incluso **la** creencia, etc. intervienen de manera armoniosa en la actividad cognitiva. El sujeto añade sentido a la parte de la realidad que mejor expresa su sentido y más le interesa.

- **Área afectivo social:** El dominio socioemocional consta de dos áreas: social y afectiva o emocional, que se ocupan de los procesos de socialización y autopercepción. Puede entenderse como una forma de construir relaciones entre las personas, una forma de vida y entendimiento mutuo. Es un proceso continuo y complejo influenciado por muchos factores.

Bolaños (2015), expresa que: “Este proceso determinará el tipo de relaciones que uno desarrolla y marcará la forma en que uno se relaciona con los demás” (p.38)

Esto incluye las emociones y las relaciones del niño para que se sienta cómodo y seguro y pueda interactuar con los demás de acuerdo con estándares comunes. La cooperación con los padres o tutores es esencial para el desarrollo general de esta área. Porque los padres o tutores son los primeros en crear relaciones afectivas. La participación de un padre o tutor es esencial. Además, ya que aprenderá cómo actuar frente a los demás, cómo relacionarse con los demás y, en definitiva, cómo ser un ser humano en una determinada sociedad. Los valores familiares, las emociones y las reglas sociales permitirán que los niños dominen gradualmente su propio comportamiento, expresen sus sentimientos y se conviertan en una persona independiente.

- **Área Motriz:** Esta área se enfoca en las habilidades motoras que permiten a los niños interactuar con el mundo exterior y también incluye la coordinación de lo que ven y tocan para que puedan agarrar objetos con los dedos, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario que tu hijo explore tocando, manipulando e incluso llevándose a la boca lo que ve, pero no te detengas a limitar los posibles riesgos.

Regidor (2012) afirma: “El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su cuerpo y se expresen a través de él, utilizándolo como medio de conexión y como base para el desarrollo de otras áreas” (p.34)

Se trata del juego que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y el desarrollo de las personas, de su cuerpo y de su capacidad para expresarse y relacionarse con el mundo que les rodea.

Las áreas psicomotrices se ocupan de los conflictos físicos, emocionales, psíquicos y psíquicos, todos los cuales se procesan a través del comportamiento de los niños: su juego, su construcción, simbolización y cada uno de ellos en relación con los objetos y otros objetos de forma especial. A través de las lecciones de psicomotricidad, el objetivo es permitir que los niños gestionen de forma autónoma sus comportamientos relacionales a medida que transitan del placer de hacer al placer de pensar.

#### ***2.3.1.9. Participación de los padres en la estimulación temprana***

López (2006), expresa que “los padres son parte fundamental en la vida de un niño, especialmente en la primera infancia, ya que brindan la educación inicial, lo que se refleja en el comportamiento del infante” (p.30).

Es importante involucrar a los padres en las actividades en las que participarán sus hijos, ya que estas actividades son fundamentales para ampliar el conocimiento de las habilidades y destrezas que tienen un impacto significativo en la vida de un niño, por lo que maximizar el uso de nuevos conocimientos que contribuye a la calidad de la educación.

Es importante que los padres sean conscientes de darle a su hijo la estimulación temprana adecuada, lo cual hará que este proceso sea más efectivo y también promoverá el crecimiento saludable del niño. A menudo se ha dicho que la estimulación temprana solo debe darse a niños con problemas específicos, pero esto no es cierto porque la estimulación temprana abarca una gama de actividades que ayudan a todos los niños a alcanzar su máximo potencial intelectual, físico y social.

Es importante que los padres se reúnan con un especialista para comprender cómo estimular adecuadamente a un niño para que su desarrollo y rendimiento académico sean del más alto nivel. Es por esto que se debe brindar estimulación temprana a las futuras madres, porque la madre de familia comienza a hacerlo desde el momento de la concepción.

Los padres deben vincularse con sus hijos para facilitar su deseo de aprender y descubrir nuevos conocimientos. Los niños tienen un fuerte vínculo con sus padres

durante la estimulación temprana a la hora de reforzar la práctica a través de juegos que les permitan aprender y crecer.

Por lo tanto, los juegos son un apoyo importante porque ayudan a los niños a aprender a compartir, respetar y cooperar con otros estudiantes y crean un sentimiento muy positivo para los niños y el personal de la escuela.

Por ello, los padres deben participar en los juegos y actividades que realizan sus hijos, ya que esto desarrolla sus nuevos conocimientos y contribuye al desarrollo de aprendizajes importantes que mejoran la vida humana y las cualidades de saber, descubrir, explorar y hacer.

Cada niño es único y aprende y reacciona de manera diferente, y lo más maravilloso que un padre puede hacer por su hijo es mostrarle amor y cuidado cuando experimenta estimulación temprana. Porque los niños en estas edades necesitan seguridad, cada experiencia que dan los padres sus hijos es significativo, esencial y trascendente en la vida humana.

## **2.3.2. Desarrollo de la psicomotriz**

### **2.3.2.1. Definición**

La vida de todas las personas gira en torno al tema del desarrollo psicomotor, ya que les permite desarrollar habilidades motoras, les ayuda a funcionar mejor con su sistema nervioso y también les permite a los expertos saber cómo se adquieren estas habilidades. Si de manera colectiva o individual, si esto representa algún tipo de dificultad con el niño.

Molina, (2009) “el desarrollo psicomotor de los niños depende de una serie ordenada de cambios cuantitativos y cualitativos a nivel físico y psicológico, regidos por distintos ejes de maduración” (p.1).

La psicomotricidad es una forma para que los humanos se expresen, se comuniquen y se relacionen con los otros. A través del movimiento, podemos entender mejor a los niños, cuyo objetivo y papel fundamental es el desarrollo armónico, holístico, holístico de los niños en un constante diálogo físico, potenciando al máximo su desarrollo cognitivo, motor, social y sobre todo afectivo-emocional.

García y Martínez (2016) menciona que:

El desarrollo psicomotor es la adquisición gradual de habilidades funcionales por parte de los niños, reflejando la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que sustentan estas habilidades funcionales, permitiéndoles desarrollar habilidades infantiles, teniendo en cuenta que cada niño responde a ritmos diferentes en las distintas etapas de su vida. (p.82)

La psicomotricidad desarrolla la capacidad del niño para hacer cosas, es decir, lo hace consciente de sus propias posibilidades y limitaciones, y en base a ello desarrolla toda su motricidad para potenciar estas habilidades y superar las dificultades, estimulando así su expresividad, creatividad, integración, favoreciendo una relación con el entorno que tiene en cuenta las diferencias y necesidades individuales de cada niño, lo que permite que el niño se sienta seguro con los demás y se sienta como un niño en un entorno cargado de emociones que es impulsado principalmente por adultos.

Urrea, (2009) denomina el desarrollo psicomotor como:

La madurez mental y muscular de una persona, en este caso un niño. Los aspectos mentales y musculares son las variables que componen un comportamiento o habilidad. Los intelectuales están empoderados por la memoria madura, el razonamiento y los procesos de pensamiento global. (p.6)

El desarrollo psicomotor constituye el proceso general del desarrollo humano. Las palabras motoras se refieren al movimiento, mientras que las palabras mentales determinan dos fases de la actividad mental: socios afectivos y cognitivos. En otras palabras, significa que el comportamiento del niño expresa todos sus sentimientos, deseos y habilidades comunicativas y mentales. Al respecto, Colombo (2003) expresa como “el desarrollo psicomotor es el proceso mediante el cual los niños adquieren un conjunto cada vez más complejo de habilidades y conductas que se adaptan mejor a su entorno” (p.491).

A través de esta etapa, el niño o niña desarrolla habilidades en diferentes áreas como el lenguaje, el movimiento, la manipulación y la interacción social, que le permitirán al niño desarrollarse y adaptarse mejor a su entorno.

Según Schonhaut et al. (2010) sugieren que “el desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo, multidimensional e integrador que permite a los niños desarrollar gradualmente su capacidad de responder a respuestas que pueden volverse complejas” (p.124). En su valoración, los padres combinan psicólogos, pediatras e incluso especialistas en neuropediatría, que siempre es importante durante el primer año del bebé, para detectar a tiempo cualquier retraso en el desarrollo del niño.

### **2.3.2.2. *Importancia del desarrollo de la psicomotricidad***

El desarrollo psicomotor es importante para los niños, ya que el tejido neuromuscular madura para una variedad de actividades motoras durante los años preescolares; el aprendizaje juega un papel fundamental en el desarrollo neuromuscular.

Los estímulos tempranos son beneficiosos para el desarrollo humano durante el primer año de vida y están destinados a proporcionar estímulos que provoquen respuestas o afecten ciertas funciones, y estos estímulos pueden ser externos o internos, físicos o emocionales.

La psicomotricidad juega un papel muy importante en las primeras etapas de la vida, ya que incide significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional y social, facilita su relación con el entorno y potencia el funcionamiento cognitivo de los niños, teniendo en cuenta las diferencias individuales, necesidades físicas e intereses. para mover. (nivel motor), a nivel cognitivo mejora la memoria, la atención, el enfoque y la creatividad, y a nivel socioemocional te permite comprender y enfrentar tus miedos.

El control mental permite controlar el cuerpo de un niño, considerando las etapas del desarrollo psicomotor, es la capacidad de controlarse y expresarse a través de diferentes habilidades.

Como dice Martínez (2014)

De hecho, la intervención psicomotriz ayuda a los niños a comprender completamente su cuerpo, su percepción y su motricidad, permitiéndoles reconocer las experiencias extrasensoriales que experimentan y su capacidad para expresarse como cuerpos para expresarlas, todo lo cual conducirá a un modelo de cuerpo completamente desarrollado. (pág.19)

Desde la capacidad de concentración, la coordinación ojo-motora (la capacidad de expresar nuestros pensamientos o percepciones por escrito) o la orientación espacial, el desarrollo psicomotor de los niños juega un papel crucial en la progresión de las habilidades fundamentales del aprendizaje posterior. Estos obstáculos fundamentales deben superarse para que la lectoescritura se desarrolle más adelante. El arrastre y el ganeo son dos pasos fundamentales que ayudan a los niños a aprender a desarrollarse más plenamente en el contexto de la psicomotricidad.

El desarrollo psicomotor del niño juega un papel importante en la progresión de aprendizajes básicos como la atención, la coordinación visomotora o la capacidad de controlar la orientación espacial. Estos son aspectos importantes de la lectoescritura.

El arrastre y el ganeo son dos pasos fundamentales en el desarrollo psicomotor que ayudan a los niños a aprender las etapas posteriores del desarrollo. La optimización de estos movimientos forma la base de la marcha recta (caminar) y apoya muchos aspectos importantes del aprendizaje posterior.

### ***2.3.2.3. Aspectos del desarrollo psicomotor del niño***

Los diversos aspectos del desarrollo psicomotor se desarrollan en diferentes contextos que rodean las actividades y el desarrollo general del niño. Estos componentes no están separados, pero el motor se forma simultáneamente de todo el sistema como un todo, porque el sistema psicomotor es el edificio que crea todo y una buena motricidad y coordinación manual.

- **El niño en relación con su cuerpo**

Es importante que los niños tengan una idea y conocimiento sobre su cuerpo. Los niños deben ser conscientes y conectarse con sus cuerpos por primera vez a través de juegos, canciones y actividades apropiados para su edad que les permitan experimentar y aprender sobre sus cuerpos.

Según Díaz (2009) la psicomotricidad de los niños está relacionada con su cuerpo:

Desde los tres a los seis años, integran y reconocen los objetos y sus propios cuerpos, organizando el espacio dentro de sus estructuras corporales. El niño reconoce el dominio y uso consciente de diferentes

partes de su cuerpo debido a la actividad motora y la información articular, muscular y sensorial. (p.227)

- **El niño en relación con los demás**

Las interacciones psicomotoras de los niños con los demás se reflejan en las interacciones cotidianas entre los compañeros de la escuela. Estas habilidades no son innatas, sino que se construyen en relaciones emocionales, afectivas, físicas y comunicativas, manejando la motricidad y la psicomotricidad desde una perspectiva relacional.

Dado que la psicomotricidad no es la misma en cuanto a sus relaciones con los compañeros de trabajo, como con su mundo físico, podemos decir que ambos tienen una motricidad y una coordinación integradas, pero con objetivos distintos, complejos y diversos en la psicomotricidad. En este caso, los sentimientos y las emociones juegan un papel importante en la creación de movimientos gruesos y finos en las interacciones con los demás.

- **Relación con el espacio personal y grupal**

Algunos datos sugieren que los ejercicios sociales y mentales sin actividad física son beneficiosos para el rendimiento; en términos de desarrollo social, esto incluye la capacidad de trabajar, mantener amistades, liderar y dirigir a otros, y funcionar en entornos competitivos y cooperativos.

En contraste con el desarrollo cognitivo, el desarrollo social enfatiza cómo se usa el conocimiento en las interacciones con los demás, en el trabajo, en el juego y en entornos formales e informales en grupos pequeños o grandes.

Díaz (2009) apunta al juego como forma de expresión social:

Se sigue el desarrollo de los niños de jugar solos a jugar con amigos, los niños aman y viven en el juego que desarrollan, surge una necesidad e interés por el diseño, el dibujo y el modelado. Mostrar interés por hacer amigos y objetos como parte del juego, moldeando el desarrollo social de diferentes tipos de movimiento y aprendizaje, incluyendo la motricidad. (p.177)

- **Relación con los objetos**

Las habilidades espaciales, matemáticas y ambientales de los niños se desarrollan como resultado de las funciones psicomotrices asociadas a los objetos, que también resultan en el desarrollo de los sentidos del tiempo y el espacio en los niños. De acuerdo con su edad y desarrollo cognitivo, los

objetos en el juego realizan funciones motoras finas y gruesas para tareas simples a complejas.

Los niños involucrados en la manipulación de objetos desarrollan sus conocimientos y diversas habilidades. Su uso es responsable con el medio ambiente. El niño activa su cuerpo y estructura corporal a través del juego y de movimientos coordinados, que se expresan en estructuras, movimientos, ejercicios, bailes, etc. La comunicación es parte de su relación con el mundo exterior, sustentando todos sus sentidos y cuerpo.

Arnais et al. (2001) expresa que:

El concepto de relaciones espaciales se refiere a cómo los niños pequeños comprenden que las cosas y las personas se mueven unos alrededores de otros. Los niños usan sus sentidos en sus primeros años para observar y recopilar información sobre los objetos y las personas en su entorno. (p.67)

- **Relación con el tiempo**

Las etapas que ocurren al participar en estas actividades incluyen: los movimientos del niño relacionados con los objetos y su propio cuerpo también se combinan con las habilidades auditivas, ya que las acciones se pueden producir en función del tiempo, el sonido y la secuencia. Los movimientos del niño relacionados con los objetos y su propio cuerpo también expresan coordinación y movimiento.

La psicomotricidad en términos de tiempo y espacio tiene mucho que ver con la capacidad de escucha y de respuesta inmediata a nivel psicomotor, y en ocasiones los problemas de audición pueden dificultar la organización y el movimiento rítmico y coordinado a la hora de practicar imitaciones de consignas en este ámbito.

#### ***2.3.2.4. Factores que influyen en el desarrollo psicomotriz***

Gil (2003) ha demostrado que existen muchos factores que afectan el desarrollo y la calidad de las habilidades motrices de los niños. Incluyen fuerza física, potencia, resistencia, planificación motora e integración sensorial:

- **El tono muscular:** se utiliza para indicar la contracción continua y el reposo del músculo. La tensión puede ser normal, hipotónica (fuerza muscular baja o "débil", que requiere más esfuerzo para mantener una postura contra la

gravedad), o hipertónica (fuerza muscular alta o rigidez, lo que resulta en movimiento espasmódico o menos líquido). Si la voz es alta o baja, es posible que el niño no pueda mover el brazo o la pierna debido a la espasticidad o que tenga dificultad para mantener el equilibrio debido a la debilidad muscular. Esto puede ser difícil para los niños con parálisis cerebral (una condición causada por daño cerebral al nacer y caracterizada por la pérdida del control muscular).

- **La fuerza:** se refiere a la fuerza de los músculos que se utilizan para resistir la acción. Por ejemplo, los niños con extremidades débiles pueden tener dificultad para levantarse o subir y bajar escaleras.
  - **La resistencia:** la capacidad de sostener el esfuerzo requerido para realizar una tarea. Los niños con poca fuerza pueden subir escaleras, pero no bajar escalones. La resistencia incluye varios factores como la fuerza y potencia muscular, la fuerza cardiorrespiratoria y la motivación.
  - **El equilibrio o balance:** esta es una interacción sutil entre el centro de equilibrio (o vestíbulo) y los receptores sensoriales en el cerebro. La percepción sensorial incluye la visión, el sentido de la posición, la fuerza muscular y la tensión. Estos factores trabajan juntos para ayudar a su hijo a mantener una postura erguida y hacer los cambios de posición necesarios para actividades como sentarse, gatear, caminar y estirarse.
  - **La planificación motriz:** es una habilidad compleja que a veces es intuitiva para dar los pasos necesarios para completar un movimiento corporal. La planificación del movimiento requiere un sistema que coordine la percepción, secuencia, velocidad e intensidad de los movimientos.
  - **La integración sensorial:** la capacidad de evaluar con precisión los datos sensoriales del entorno y generar respuestas motoras apropiadas. Algunos niños responden a los datos sensoriales de varias maneras en sus cerebros. Pueden mostrar disminución (sub estimulación) o aumento (sobrestimulación) de la capacidad de respuesta a la información sensorial.
- (p.37)

#### ***2.3.2.5. Estrategias de desarrollo psicomotriz para aplicar en el aula***

Las técnicas utilizadas en el desarrollo psicomotor involucran la preparación de lecciones, que es parte esencial del método de trabajo para lograr los resultados

deseados, y los estudiantes desarrollan la motricidad fina y gruesa, así como la cognitiva y emocional, que se deriva de la coordinación de estrategias, movimiento y equilibrio del cuerpo, usando sus habilidades al trabajar con objetos y materiales, describen y crean íconos visuales y dados en el juego.

Como resultado, en los ejercicios de psicomotricidad dirigidos por el profesor, se hace hincapié en el movimiento y el desplazamiento físico de los alumnos, lo que incluye correr, saltar, trepar y otras actividades similares, en el que demuestran las habilidades que han adquirido a lo largo del proceso de aprendizaje motor. Esto también incluye aros, botellas, balones y otros materiales, del mismo modo juegos, canciones, música, cuentos, etc.

Según Da Fonseca (2012), los educadores deben idear estrategias para incentivar a los estudiantes y poner en práctica la psicomotricidad desde que ingresan al preescolar; de lo contrario, no podrán dirigir sus propias actividades ni participar nuevamente porque no estaremos desarrollando sus motricidad gruesa y fina, que les ayudará en su vida diaria. Esto se debe a que los preescolares se están preparando para ingresar a otra institución.

- **Juego**

Los juegos son una actividad regular de los estudiantes y es agradable para ellos ya que les permite comunicarse con sus compañeros, así como desarrollar habilidades como el habla, el movimiento de las partes del cuerpo, por lo que hablar de juegos es parte del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Por eso queremos asegurarnos de que, si el preescolar está en la etapa preoperacional y está lleno de habilidades, si está acostumbrado a salir a hacer deporte y al jardín, por así decirlo, su coordinación no fallará, sus habilidades habrá niños destacados y más equilibrados, con un desarrollo bien coordinado.

El juego es una actividad más espontánea para los estudiantes, que los anima a expresar y desarrollar sus necesidades e intereses en la comunicación, la construcción de relaciones, la diversión de los niños y, lo más importante, aprender a comprender su contexto social. Los niños en edad preescolar, los juegos aumentan la capacidad de formar y revelar la psicomotricidad.

- **Cantos**

El canto es otra actividad que se realiza en el jardín de infantes para desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante la memorización de letras y movimientos al momento de cantar, esta actividad está relacionada con el desarrollo psicomotor, incentivar a los estudiantes a realizar actividades académicas.

- **Cuento**

Los cuentos de preescolar son ideales para este grado ya que los estudiantes están en esta etapa están aprendiendo a amar la lectura. También permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades de escritura.

- **Dibujo**

Dibujar es parte del conocimiento mental del niño, expresa los sentimientos, emociones y estados de ánimo de todo el mundo que vierte en el dibujo. La psicología y la pedagogía han constatado que esto no es así, es a través del arte que se le da valor a la libertad de expresión y creatividad del arte infantil, por lo que se trata de manera efectiva el respeto al arte y las formas no autorizadas para corregirlo o adaptarlo a nuestro modelo.

El dibujo surge de manera espontánea y lúdica en la mente de un niño que es libre de experimentar con formas y colores, tratando de expresar sentimientos y conocimientos adquiridos sobre las cosas. En esta etapa, las intervenciones de modelado no son importantes para los niños, por lo que los niños cambian, adaptan e integran nueva información a medida que avanzan. Partiendo de unas líneas iniciales más o menos caóticas, va construyendo la relación entre objetos y formas, organizados en el espacio según su representación mental de la realidad. (p.59)

#### ***2.3.2.6. Niveles psicomotores***

Para Bravo y Hurtado (2012) el nivel psicomotor que abordaremos a continuación se relaciona con la adquisición, la maduración y la importancia de las habilidades motrices y de aprendizaje para el desarrollo de los niños. Los siguientes son:

- **Nivel tónico emocional:** El objetivo en este nivel es desarrollar actividades que ayuden a los niños a mejorar sus relaciones entre ellos y con otras personas mientras usan los objetos como materiales auxiliares significativos y facilitadores de la comunicación.

La base del intercambio comunicativo debe ser la tensión, la relajación y el diálogo tónico, la tensión, el acuerdo y las situaciones funcionales, que luego conducen al niño a la relajación y relajación tónica, así como a sentimientos de bienestar y placer.

En este nivel se puede desarrollar la actividad de escucharse a uno mismo ya los demás, fomentando así la confianza en uno mismo. Confiado, canaliza la frustración a través de un diálogo satisfactorio y emocionalmente tónico.

- **Nivel sensorio motor:** En esta etapa se divierten aprendiendo sus propios movimientos corporales y desarrollando su motricidad y neuromotricidad, el movimiento incontrolado se reemplaza por un movimiento controlable.

En este nivel se abordan los sistemas posturales (posición, actitud, postura), equilibrio, ejes y cabeceo; conciencia corporal (conceptos, esquemas, imágenes) y excelente coordinación (giros, desplazamientos, saltos)

- **Nivel perceptivo motórico:** Descubre la diversión y la función del movimiento voluntario en este nivel, que implica poder ver el mundo exterior, proyectarlo hacia adentro y moverse. La repetición se crea para controlar el movimiento.

Debes tener un cierto nivel de representación, aprender sobre el desarrollo del cuerpo, los patrones espaciales y temporales, las relaciones con los objetos, busca sus características, acciones, reacciones, posición, orientación y organización en el tiempo y el espacio.

- **Nivel proyectivo simbólico:** favorecerá el surgimiento de la actividad mental (atención, lenguaje expresivo) por las razones antes mencionadas, es decir, dado que la información corporal permanece automática, este nivel se debe a la actividad motriz apoyada en la realidad dando como resultado la actividad mental.

Este es el acceso gradual al nivel simbólico, la formación de imágenes mentales capaces de reconstruir las cosas, los seres, las propiedades de los objetos y evocarlos abriéndolos al mundo externo del significado. Aquí, el niño articula su mundo con los demás, socializa, crea proyectos conjuntos y utiliza el lenguaje como herramienta.

En este nivel, la comunicación del niño se canaliza al máximo, utilizando experiencias psicomotrices. Aquí trabajamos decodificando, imitando, codificando, evocando, etapas de la fantasía, juegos de imitación, etc.

- **Nivel sónico:** Aquí se desarrollan relaciones arbitrarias entre significantes y significativo, y se introducen signos de otras lenguas (música, lógica, matemática, plástica) como forma de comunicar pensamientos, sentimientos y realidades.

Debemos ser conscientes de que muchas situaciones en la escuela y en la vida son simbólicas porque todo lo que nos rodea son signos que los niños conocen y manejan. Hay una evolución de la situación simbólica a la situación conceptual.

Según el autor, dado lo anterior, podemos enfatizar la importancia del nivel psicomotor del niño en su vida. No obstante, también debemos tener en cuenta que cada nivel que alcanza un niño implica un proceso de adquisición y desarrollo diferente. El desarrollo de las habilidades motoras y de aprendizaje de los niños está estrechamente relacionado con sus sentimientos y emociones en relación con ellos mismos y con los demás. (p.59)

#### ***2.3.2.7. Elementos del desarrollo de la psicomotriz***

A continuación, señalaremos los diferentes dominios que involucran los procesos psicomotores en el aprendizaje infantil.

- **Esquema corporal**

Según Rodríguez (2007), el desarrollo del esquema corporal permite que:

Los niños y niñas no solo se identifican con sus cuerpos, sino que también se expresan a través de ellos y los convierten en recursos para interactuar con su entorno. Es importante desarrollar un concepto de arriba hacia abajo. Esto permite que el menor exprese el dominio del espacio horizontal y vertical que obtendrá de su experiencia y de la guía de su maestro. (p.33)

Sin duda, el propósito de esta área de la psicomotricidad es ayudar al niño a desarrollar habilidades de orientación espacial teniendo en cuenta su cuerpo y sus acciones. De esta forma, los adolescentes desarrollan conceptos que les permiten ubicar o regular sus propias experiencias. En este caso, la orientación del profesor es fundamental.

Según investigaciones, el concepto de personalidad está relacionado con la autoimagen. En este sentido, la experiencia del niño con su cuerpo no solo le

permite identificarse con él, sino que también le permite expresarse a través de él.

- **Lateralidad**

Para Rodríguez (2007) la lateralidad es:

El control funcional de un lado del cuerpo depende de que un lado del cerebro sea superior al otro. De esta manera, el desarrollo lateral de un infante permite la formalización de los conceptos de izquierda y derecha mientras usa su cuerpo como marco de referencia. Entre los cinco y los siete años, el fracaso total de esta idea se manifiesta plenamente. Este logro es importante porque refuerza el principio de orientación como concepto a priori de la lectoescritura. (p. 33)

En este caso, la lateralidad se refiere a las extremidades (brazos y piernas) que se ubican en el lado izquierdo y derecho de nuestro cuerpo. Para decirlo de otra manera, cuando mueves tu cuerpo y haces movimientos con él, se desarrollará la idea de derecha e izquierda. Es importante señalar que estas nociones se refuerzan más entre los 5 y los 7 años, y si no les prestamos la atención que necesitan, es posible que los niños tengan problemas de lectoescritura.

Bosque (2004) mencionó que “la lateralidad incluye todos los elementos laterales a nivel de ojos, manos y pies. En este sentido, el desarrollo neuromotor de estos elementos facilitará la orientación del cuerpo” (p.16).

- **Estructura espacial**

Al respecto, Rodríguez (2007) considera “el espacio como la posición que ocupa cada objeto, la distancia entre diferentes entidades. Los inicios de esta noción se manifiestan en movimientos corporales menores, por lo que los conceptos de esquema corporal y lateralidad complementarán su desarrollo” (p. 33).

En este ámbito se tienen en cuenta dos factores: la ubicación y la distancia. Cabe recalcar que la construcción de estos conceptos se basa en las actividades que el niño realiza con su cuerpo al interactuar con el entorno.

Además, se argumenta que la práctica de la elaboración espacial comienza con el movimiento, lo que significa que el uso del esqueleto del cuerpo y la lateralización ayudan indirectamente al crecimiento.

Podemos ver cómo estos dos estudios se complementan argumentando que cuando un niño es capaz de mantener la posición de su cuerpo durante el desarrollo, las regiones espaciales se fortalecen. Debido a esto, dominan las habilidades de organización y gestión del espacio.

- **Tiempo y ritmo**

El desarrollo de los conceptos de tiempo y rítmica también está relacionado con el movimiento corporal. Estos movimientos pueden automatizarse mediante la ejecución continua, lo que facilita la asimilación de conceptos temporales, como adquirir un ritmo determinado para cada movimiento. Asimismo, el concepto de dirección rápida, lenta o del tiempo se realizará antes, después.

Es importante ser específico acerca de la declaración del autor de los conceptos de ritmo y tiempo. Estas ideas también se desarrollan a través del movimiento. El movimiento en esta zona está relacionado con el orden temporal; de esta manera, un niño conceptualiza los conceptos de rápido y lento, así como la dirección del tiempo antes o después. Para lograr esto, se pueden emplear una variedad de estrategias, como moverse por el espacio al ritmo de la pandereta, lo que requiere considerar el sonido.

#### ***2.3.2.8. Dimensiones del desarrollo de la psicomotriz***

Losquadro (2007) propone las siguientes dimensiones:

1. **Coordinación:** La coordinación motora es el conjunto de habilidades que organiza y afina todos los procesos parciales de la conducta motriz de acuerdo con objetivos motores preestablecidos. Teniendo en cuenta todos los grados de libertad de un dispositivo electromecánico y los cambios en el entorno, el tejido debe considerarse equivalente a todas las fuerzas internas y externas. El principal determinante de la orientación espacial y las respuestas de dirección precisa es la coordinación; entre ellos, las percepciones sensoriales juegan un papel importante en el desarrollo, ya que sirven como base para la coordinación. Esto se debe principalmente a la capacidad de desarrollar rápidamente planes mentales como resultado de la experiencia ambiental, a través de los cuales se forman los principios condicionales de coordinación y propioceptivo-vestibular.

A medida que se desarrolla la personalidad, surgen movimientos más localizados y precisos. En general, la coordinación más evidente se establece a partir de los 6 años, aunque durante este período aún deben detectarse algunos movimientos adicionales, que son de distinta naturaleza y se conocen como sincinesias (cambios en el desarrollo psicomotor).

- 2. Lenguaje:** Es una de las funciones psicológicas que más influencia tiene en el desarrollo psicológico del ser humano. Permite la expresión y comunicación de las emociones. También se ocupa de procesos cognitivos como el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y la planificación.

El lenguaje cumple una serie de funciones, incluida la comunicación, la representación y la conciencia ambiental. Antes de que los niños aprendan a hablar, utilizan sistemas de comunicación preverbales para interactuar con su entorno. Estos sistemas no dependen del desarrollo cognitivo; en cambio, dependen de la interacción con el mundo exterior. Esta es la razón por la cual el lenguaje se adquiere a través de la interacción de uno con el mundo exterior; se sustenta biológicamente en estructuras que el individuo ya posee para crear signos.

Los seres humanos utilizan herramientas (símbolos) como el lenguaje para adaptarse a su entorno como resultado de procesos evolutivos. Así, el comportamiento humano está organizado y controlado por intenciones reales (propias) e intenciones impartidas por otros (de interacciones con otros).

- 3. Motricidad:** La motricidad es entendida como el movimiento considerado desde un punto de vista anatómico-fisiológico, lo que revela dos leyes que rigen a todas las especies, incluida la humana: la ley craneocaudal y la ley proximal-distal. Uno se refiere al desarrollo desde arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y el otro se refiere al desarrollo desde el centro del cuerpo hacia la periferia.

El desarrollo del control corporal implica el desarrollo de áreas motoras del cerebro, especialmente los lóbulos frontales que controlan el movimiento, que comienzan a desarrollarse durante los primeros años de vida de un niño. Como resultado, el cerebelo, que controla el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros años de vida, especialmente durante la

segunda mitad del primer año y durante los primeros meses del segundo año, cuando aparece la capacidad de caminar.

El desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neurales, cambios en las proporciones de los huesos, los músculos y el cuerpo. Además, el aprendizaje se adapta a medida que la persona madura y es un factor importante en el desarrollo de la motricidad fina. (p.51)

### **2.3.2.9. Las necesidades motrices del niño**

Escribá (2002) nos dice que la motricidad básica se pone en acción a través del juego, factor importante en el desarrollo motor de los niños. Así como otras áreas del comportamiento de los niños son bombardeadas con información constante que enriquece sus estructuras neuronales y experiencias, sucede de la misma manera en el campo de juego. La motricidad en adolescentes y adultos surge de estos momentos de intenso desarrollo y crecimiento, de afán de aventura y compromiso con el entorno, y de autonomía motriz.

Es necesario proporcionar a los niños la máxima libertad de movimiento y proporcionarles el espacio y el equipo adecuados. En palabras de expertos en psicomotricidad, los niños que se enfrenten a esta especie de riqueza psicomotriz desarrollarán conciencia de su propio cuerpo, conceptos de espacio, desde la topología hasta niveles superiores: conceptos de tiempo, coordinación, etc. Si se tienen en cuenta estas necesidades naturales (motivaciones) del niño, esto actúa como un amortiguador de impulsos, y el niño desarrolla un deseo manifiesto de probar sus habilidades hasta el límite de sus posibilidades. A partir de entonces, el entorno del niño no tendrá árboles demasiado altos, ni paredes demasiado estrechas, ni terreno demasiado aventurero para incluirlo en la experiencia de maniobrar y jugar.

En el campo del entrenamiento deportivo, no habrá acrobacias que sean demasiado arriesgadas, y no habrá ejercicios que sean demasiado raros y poco competitivos. Los límites de la capacidad parecen residir en la imaginación, no en la biología.

Esta necesidad de ejercicio se ve aumentada por una propensión a la mejora y perfección personal. La importancia del miedo es relativamente baja, el niño aún no se ha dado cuenta de la importancia de su propia actuación, seguirá intentándolo hasta llegar al límite de lo posible. Se despierta el deseo de comparar, y el desempeño

de uno se mide contra el progreso de los demás. Los niños están dispuestos a competir en cuanto ven la posibilidad. Los niños viven y aprenden en ideales, en su anhelo aún inconsciente de ser adultos.

Esta necesidad de ejercicio se ve aumentada por una propensión a la mejora y perfección personal. La importancia del miedo es relativamente baja, el niño aún no se ha dado cuenta de la importancia de su propia actuación, seguirá intentándolo hasta llegar al límite de lo posible. Se despierta el deseo de comparar, y el desempeño de uno se mide contra el progreso de los demás.

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Área Motora:** El desarrollo de la motricidad infantil se da en las áreas craneocaudal y proximal-distal. Las actividades que realizan están diseñadas para proporcionar suficiente tono muscular para permitir que los niños desarrollen autocontrol sobre sus cuerpos.
- **Conductual:** Es el elemento activo de la actitud y la tendencia a responder de cierta manera al objeto. El componente conductual cubre tanto las intenciones conductuales como las acciones relacionadas con su objeto de actitud.
- **Conocimiento científico:** es coherente, selectivo y metódico, con el objetivo de describir, establecer, explicar y explicar procesos y fenómenos. Por tanto, el conocimiento tiene una objetividad rigurosa sin perder su esencia teórica, y es una valiosa herramienta para captar la realidad.
- **Desarrollo emocional:** a través de interacciones significativas con los padres, los niños desarrollan su propio sentido de sí mismos, autoestima, seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea, colocándose en la posición de individuos únicos e insustituibles.
- **Desarrollo psicomotor:** es un proceso activo en el que los organismos adquieren capacidades biológicas, cognitivas, nutricionales, morales, sexuales, ambientales, culturales y psicosociales a través de la maduración, diferenciación y crecimiento e integran sus funciones.
- **El tono muscular:** Se utiliza para indicar la contracción continua y el reposo del músculo. La tensión puede ser normal, hipotónica (fuerza muscular baja o “débil”, que requiere más esfuerzo para mantener una postura contra la

gravedad), o hipertónica (fuerza muscular alta o rigidez, lo que resulta en movimiento espasmódico o menos fluido).

- **Estimulación temprana:** es un conjunto de métodos, técnicas y actividades basados en la evidencia que se aplican sistemática y continuamente a los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad con el fin de maximizar sus capacidades cognitivas, físicas y mentales.
- **Estimulación:** es una actividad dada al cuerpo para desarrollarse o funcionar bien, ya sea laboral, emocional o físico. Se consideran como motivación a través de recompensas, también conocidas como incentivos para que una persona haga algo.
- **Juego:** es una actividad frecuente para los estudiantes y que disfrutan ya que les permite socializar con sus compañeros mientras perfeccionan habilidades como el desarrollo del lenguaje y el movimiento corporal. Como resultado, hablar sobre juegos es parte de cómo los estudiantes se desarrollan y aprenden.
- **La coordinación motriz:** es un conjunto de habilidades que organiza y regula con precisión todas las partes del comportamiento motor de acuerdo con objetivos motores preestablecidos. Teniendo en cuenta todos los grados de libertad de un dispositivo electromecánico y las variaciones que existen en el entorno, el tejido debe verse como una cooperación entre todas las fuerzas internas y externas generadas.
- **La estimulación de hoy:** esto tiene que ver con el conocimiento de que el desarrollo humano ocurre temprano en la vida. El período de mayor sensibilidad al lenguaje, la cognición, la función simbólica y la cognición durante los primeros años preescolares.
- **La planificación motriz:** es la capacidad compleja ya veces intuitiva de realizar los pasos necesarios para completar el movimiento físico. La planificación del movimiento requiere sistemas para coordinar la percepción, la secuencia, la velocidad y la intensidad del movimiento.
- **Lenguaje:** Es una de las funciones mentales que juegan un papel importante en el desarrollo de la mente humana, te permite comunicarte y expresar emociones. Además, interfiere con los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, resolución de problemas y planificación.

- **Orientación hacia el desarrollo integral:** buscar el desarrollo integral de los niños, que se relaciona con el desarrollo de la inteligencia y la creatividad, es beneficioso para las capacidades de los hemisferios izquierdo y derecho, y se esfuerza por crear el espacio y las condiciones necesarias para el desarrollo de los niños para crecer y desarrollar su potencial humano.
- **Psicomotricidad gruesa:** se define como que el niño adquiera gradualmente la capacidad de mover armoniosamente los músculos del cuerpo y mantener el equilibrio, así como la capacidad de ganar agilidad, fuerza y velocidad en el movimiento.
- **Refuerzos positivos:** para enfatizar un punto positivo, nos referiremos aquí a cualquier indicación verbal o física de emoción como asombro, aprecio, gratitud y amor (abrazos, besos, etc.).

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### 2.5.2. Hipótesis específicos

- El área cognitiva influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El área afectivo social influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El área motriz influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	• Área cognitiva	• Modifica las estructuras existentes.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área afectivo social</li> <li>• Área motriz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo operaciones mentales.</li> <li>• Observa diversos objetos de su entorno.</li> <li>• Reconoce como individuo dentro de la sociedad.</li> <li>• Logra nuevas estructuras de conocimiento.</li> <li>• Brinda seguridad y fortalece lazos de amor.</li> <li>• Percibe diferentes movimientos de sus manos.</li> <li>• Controla su esquema corporal.</li> <li>• Crea aprendizajes y corrige el proceso de estimulación.</li> </ul>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA PSICOMOTRIZ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Motricidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y regula los procesos parciales.</li> <li>• Forma esquemas mentales.</li> <li>• Aparecen movimientos más precisos y más localizados.</li> <li>• Permite comunicar y expresar emociones.</li> <li>• Crea signos de comunicación verbal.</li> <li>• Interioriza en el contexto social.</li> <li>• Depende de la madurez de la estructura neuronal.</li> <li>• Controla movimientos y el desarrollo en la primera infancia.</li> </ul>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Depende de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular.</li></ul>	
--	--	---	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población en estudio, la conforman todos los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.

##### **3.2.2. Muestra**

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada, para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

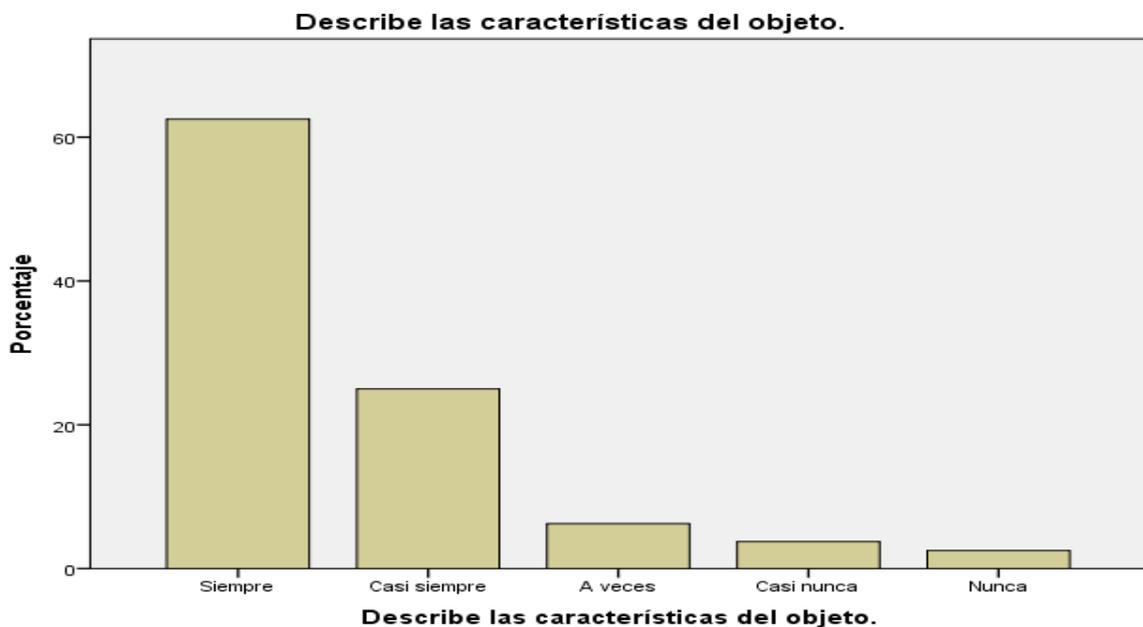
#### 4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 3 años acerca la estimulación temprana, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Describe las características del objeto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



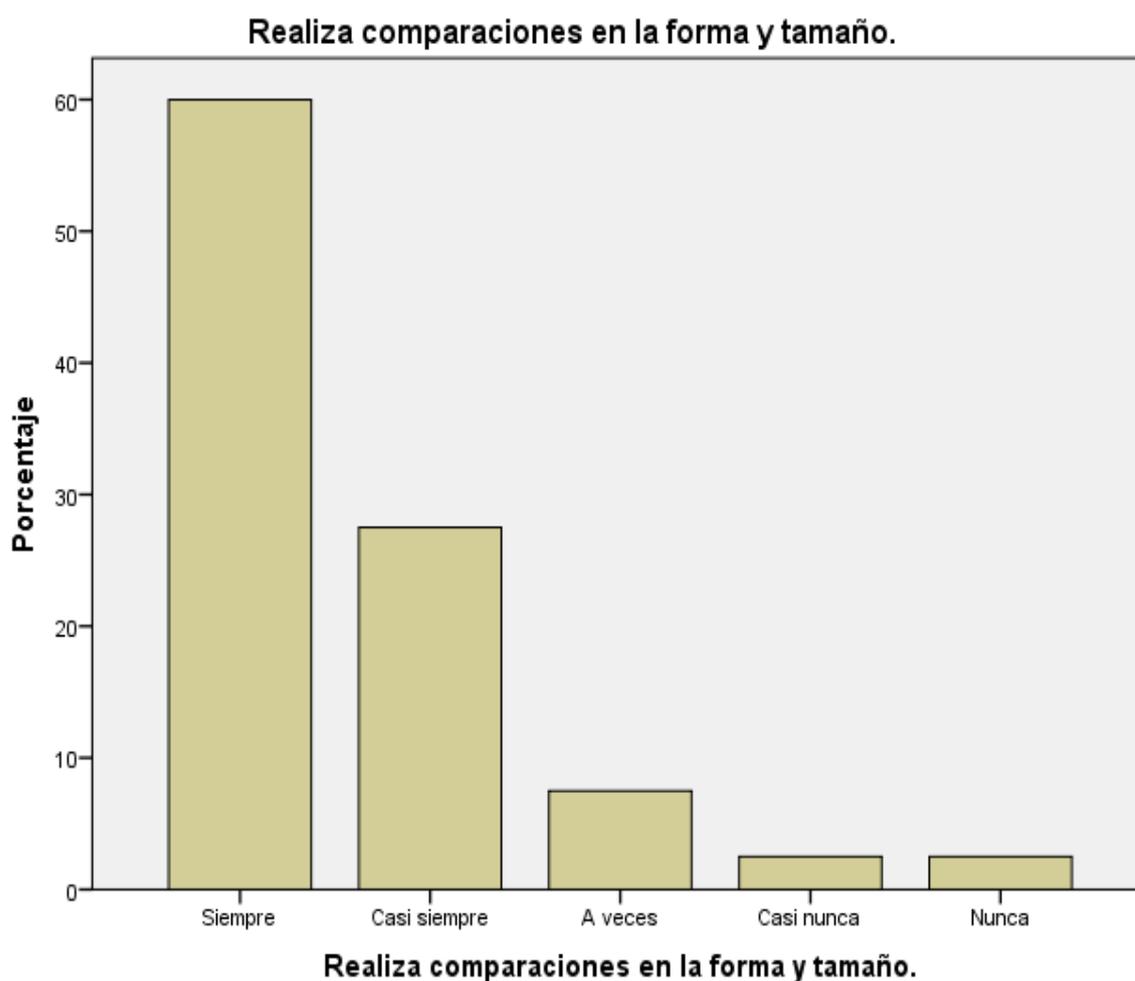
*Figura 1: Describe las características del objeto.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre describen las características del objeto; el 25,0% casi siempre describen las características del objeto, el 6,3% a veces describen las características del objeto, el 3,8% casi nunca describen las características del objeto y el 2,5% nunca describen las características del objeto.

**Tabla 2**

Realiza comparaciones en la forma y tamaño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



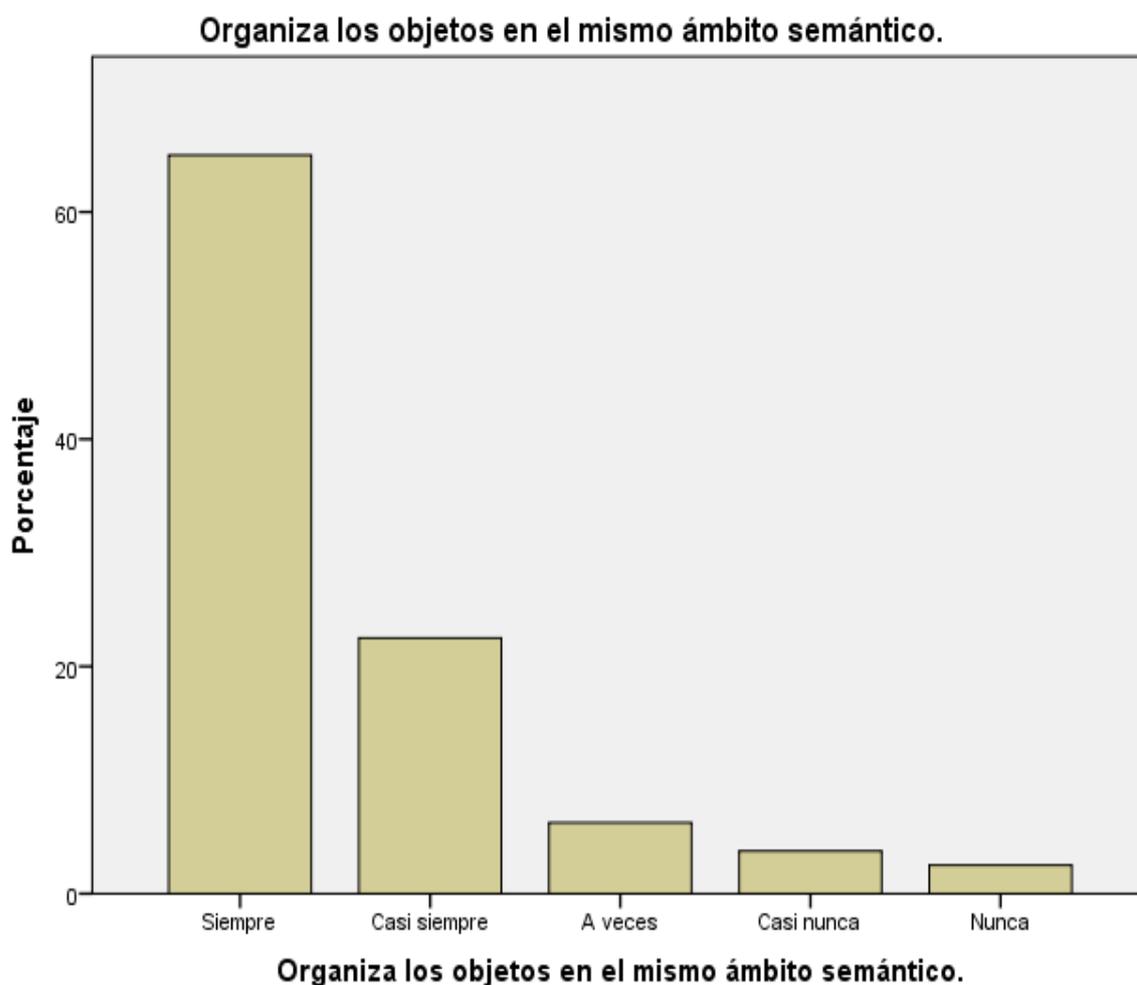
*Figura 2: Realiza comparaciones en la forma y tamaño.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre realizan comparaciones en la forma y tamaño; el 27,5% casi siempre realizan comparaciones en la forma y tamaño, el 7,5% a veces realizan comparaciones en la forma y tamaño, el 2,5% casi nunca realizan comparaciones en la forma y tamaño y el 2,5% nunca realizan comparaciones en la forma y tamaño.

**Tabla 3**

Organiza los objetos en el mismo ámbito semántico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



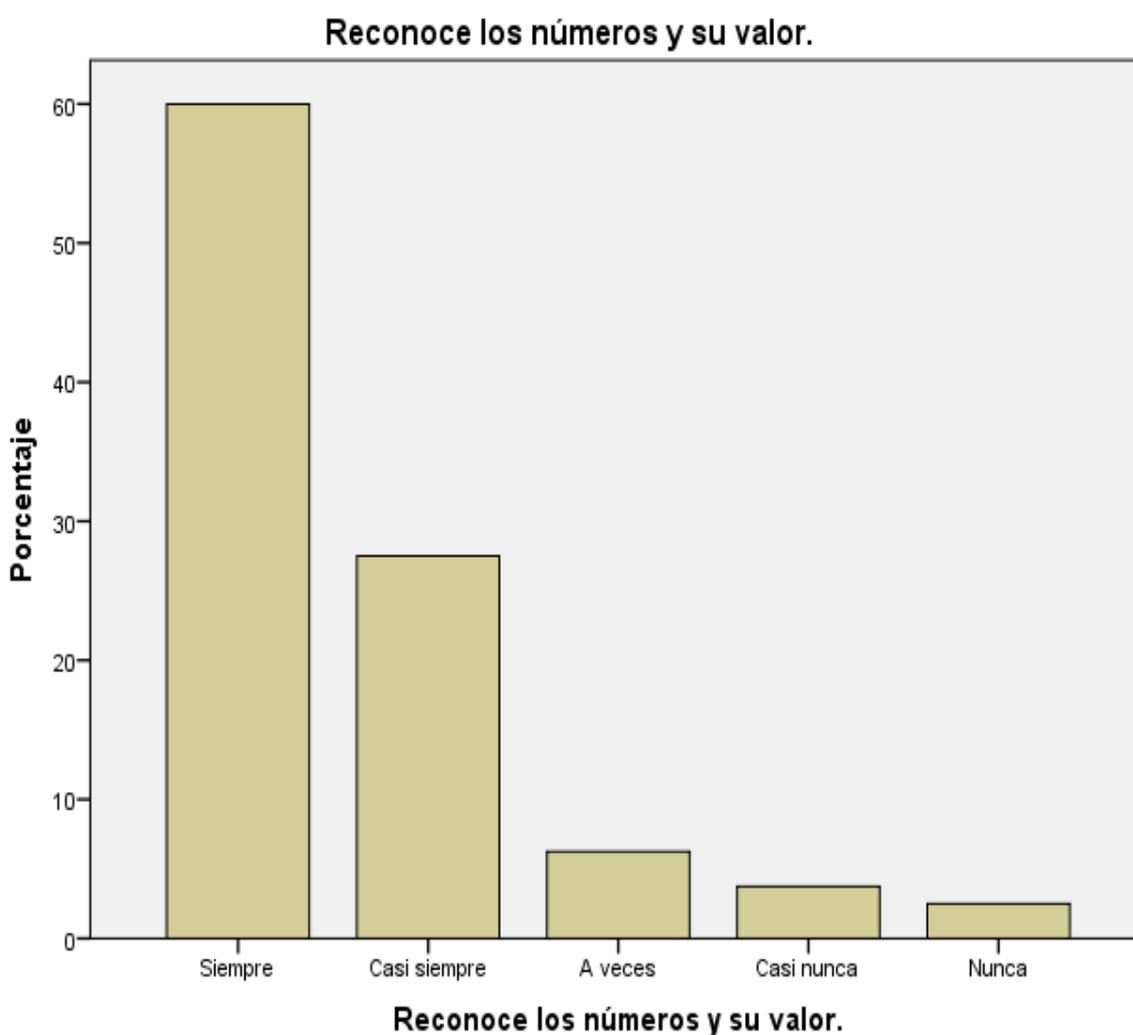
*Figura 3: Organiza los objetos en el mismo ámbito semántico.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre organizan los objetos en el mismo ámbito semántico; el 22,5% casi siempre organizan los objetos en el mismo ámbito semántico, el 6,3% a veces organizan los objetos en el mismo ámbito semántico, el 3,8% casi nunca organizan los objetos en el mismo ámbito semántico y el 2,5% nunca organizan los objetos en el mismo ámbito semántico.

**Tabla 4**

Reconoce los números y su valor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



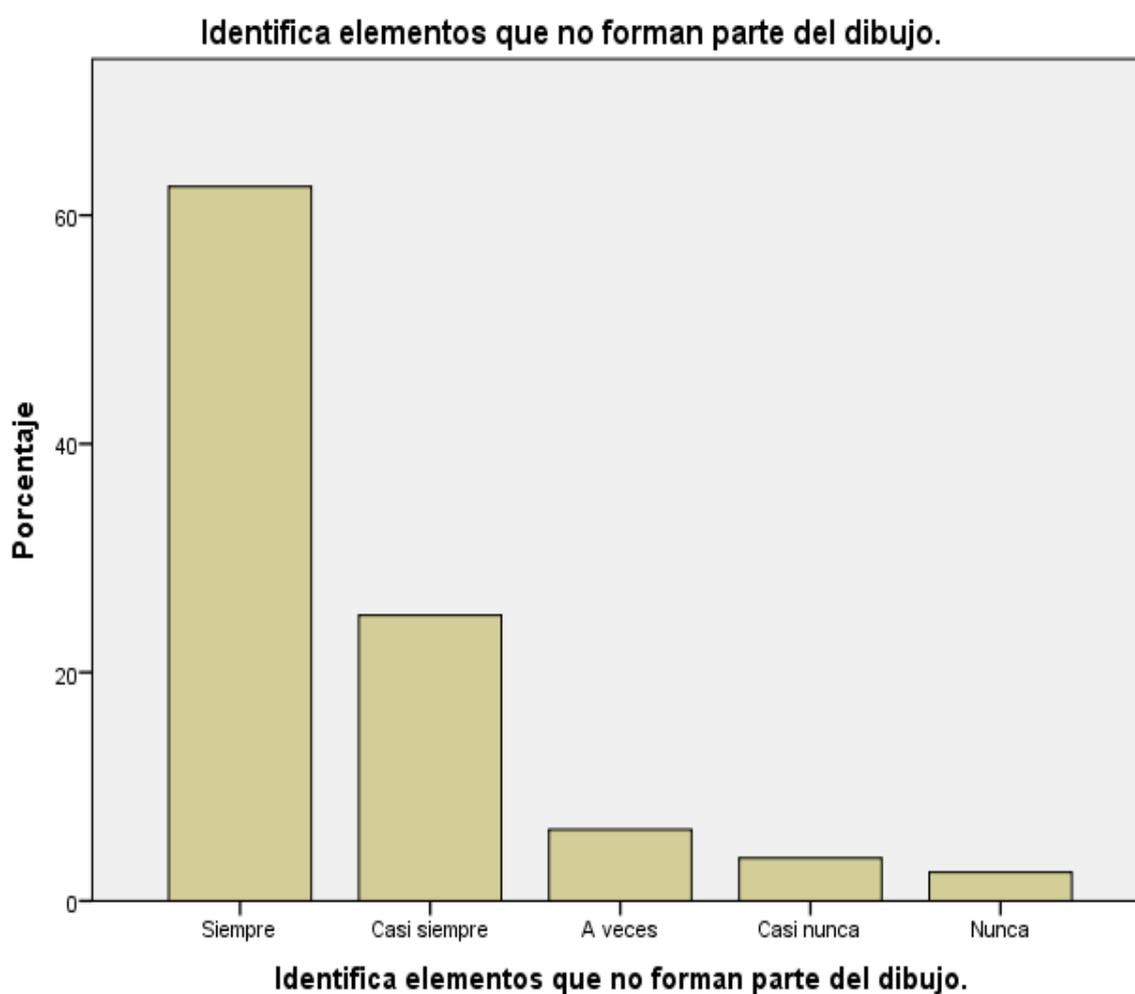
*Figura 4: Reconoce los números y su valor.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre reconocen los números y su valor; el 27,5% casi siempre reconocen los números y su valor, el 6,3% a veces reconocen los números y su valor, el 3,8% casi nunca reconocen los números y su valor y el 2,5% nunca reconocen los números y su valor.

**Tabla 5**

Identifica elementos que no forman parte del dibujo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



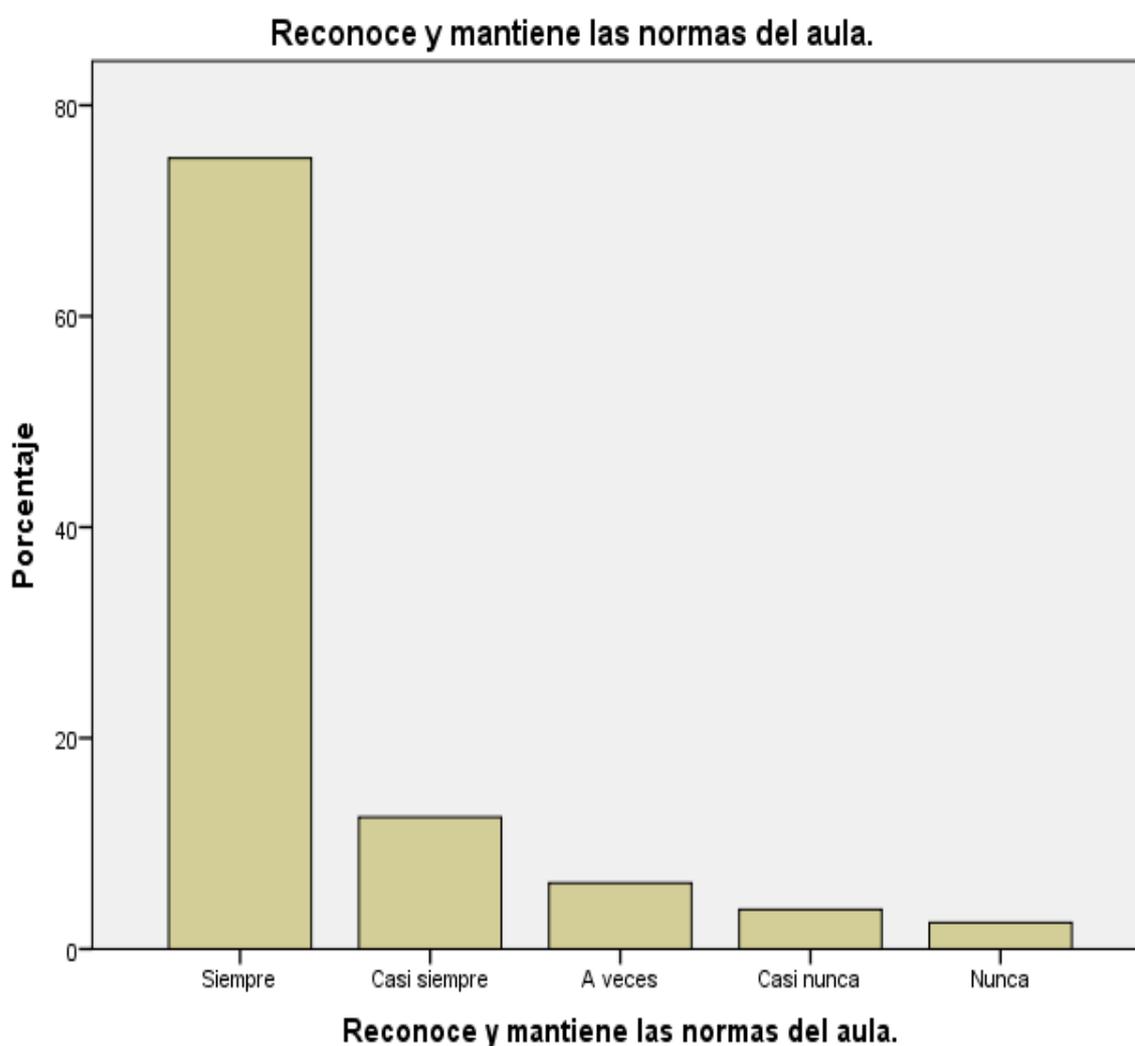
*Figura 5: Identifica elementos que no forman parte del dibujo.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre identifican elementos que no forman parte del dibujo; el 25,0% casi siempre identifican elementos que no forman parte del dibujo, el 6,3% a veces identifican elementos que no forman parte del dibujo, el 3,8% casi nunca identifican elementos que no forman parte del dibujo y el 2,5% nunca identifican elementos que no forman parte del dibujo.

**Tabla 6**

Reconoce y mantiene las normas del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	12,5	12,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



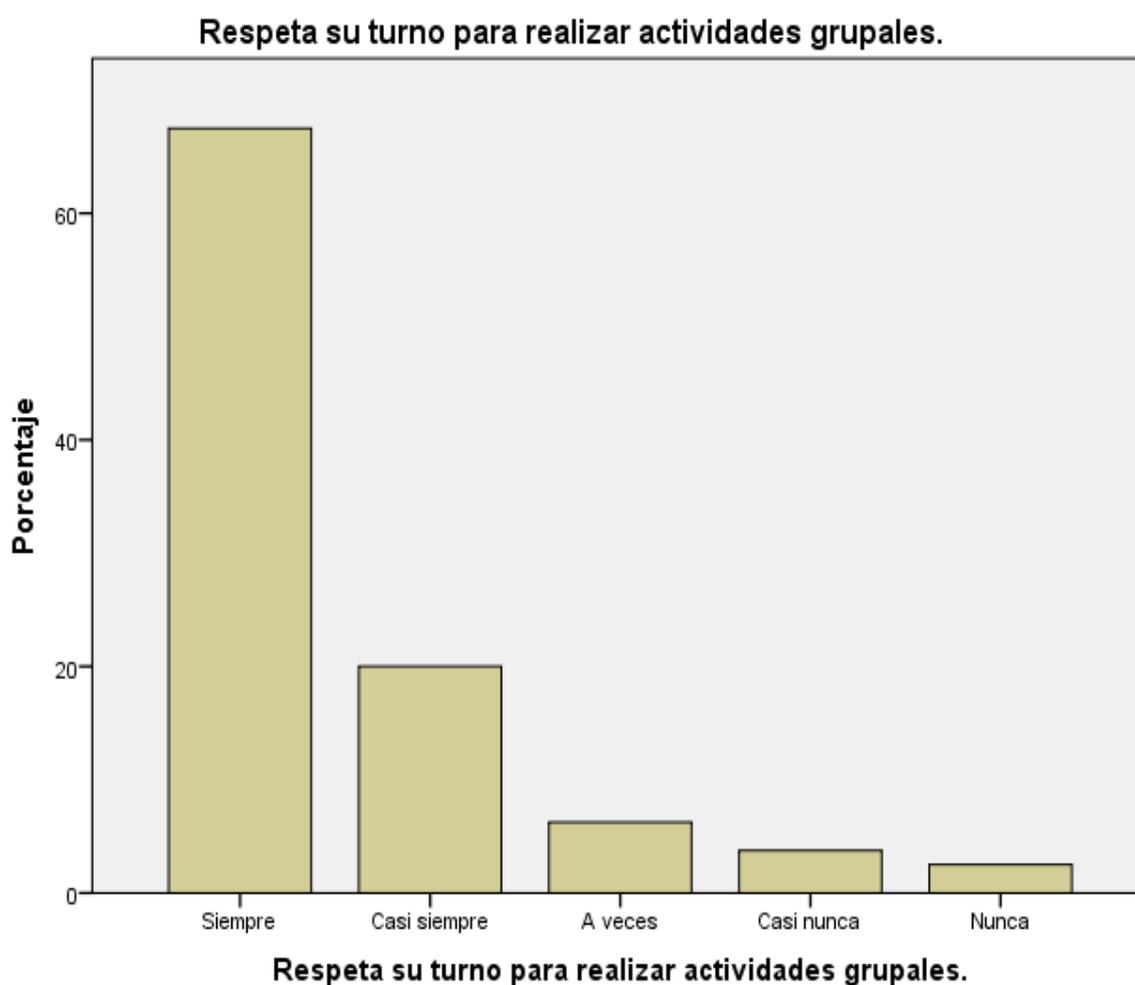
*Figura 6: Reconoce y mantiene las normas del aula.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 75,0% siempre reconocen y mantienen las normas del aula; el 12,5% casi siempre reconocen y mantienen las normas del aula, el 6,3% a veces reconocen y mantienen las normas del aula, el 3,8% casi nunca reconocen y mantienen las normas del aula y el 2,5% nunca reconocen y mantienen las normas del aula.

**Tabla 7**

Respeto su turno para realizar actividades grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



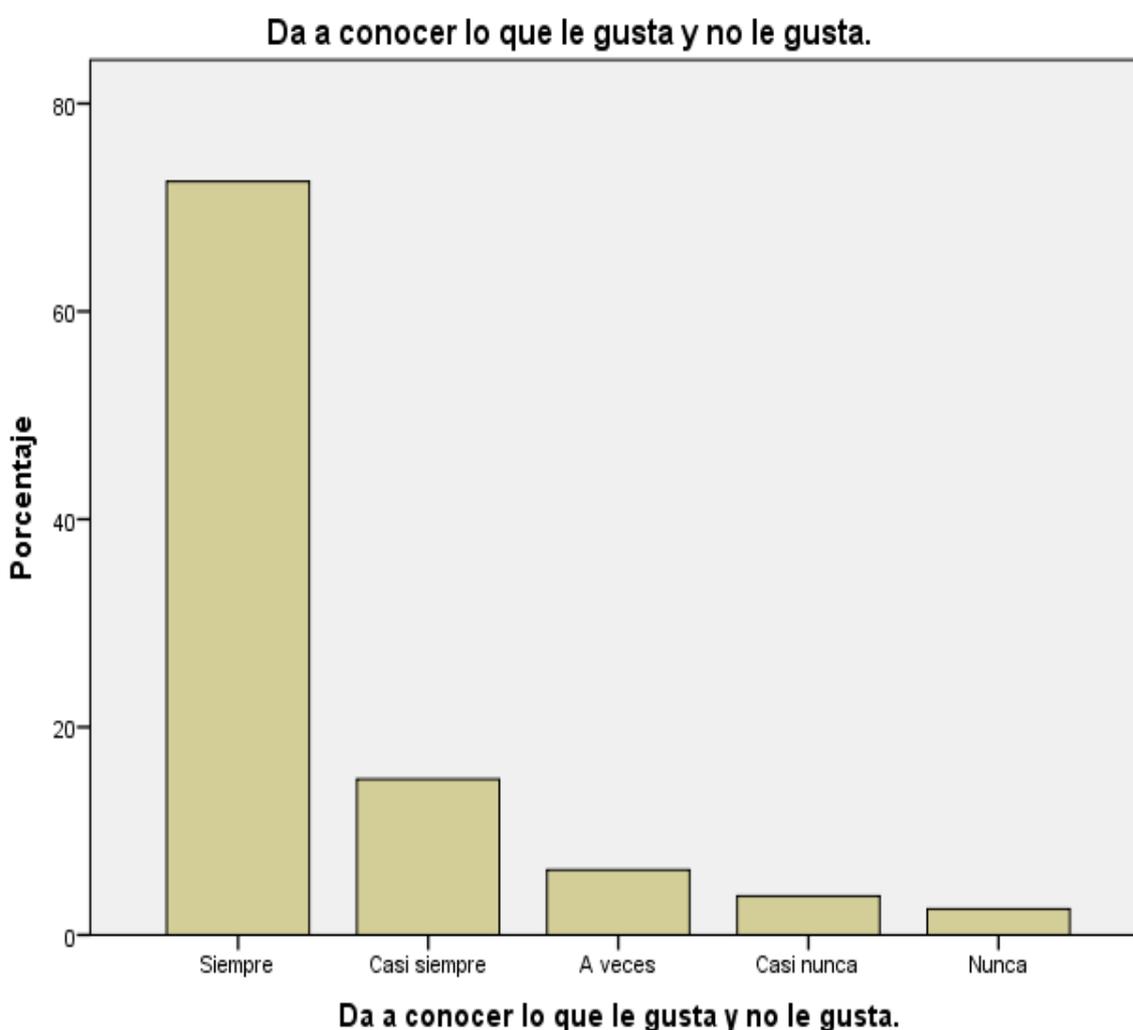
*Figura 7: Respeto su turno para realizar actividades grupales.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre respetan su turno para realizar actividades grupales; el 20,0% casi siempre respetan su turno para realizar actividades grupales, el 6,3% a veces respetan su turno para realizar actividades grupales, el 3,8% casi nunca respetan su turno para realizar actividades grupales y el 2,5% nunca respetan su turno para realizar actividades grupales.

**Tabla 8**

Da a conocer lo que le gusta y no le gusta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	72,5	72,5	72,5
	Casi siempre	12	15,0	15,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



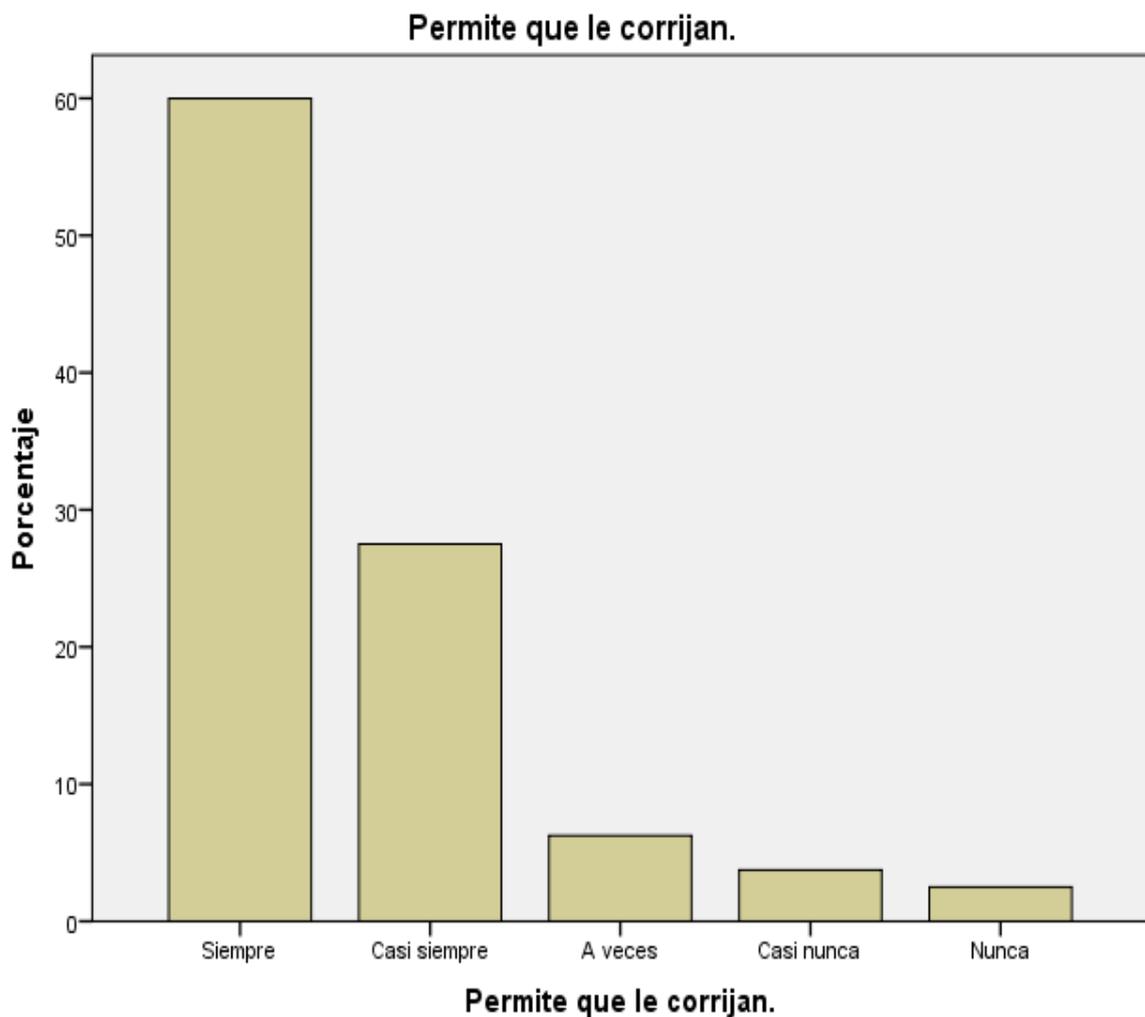
*Figura 8: Da a conocer lo que le gusta y no le gusta.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 72,5% siempre dan a conocer lo que le gusta y no le gusta; el 15,0% casi siempre dan a conocer lo que le gusta y no le gusta, el 6,3% a veces dan a conocer lo que le gusta y no le gusta, el 3,8% casi nunca dan a conocer lo que le gusta y no le gusta y el 2,5% nunca dan a conocer lo que le gusta y no le gusta.

**Tabla 9**

Permite que le corrijan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



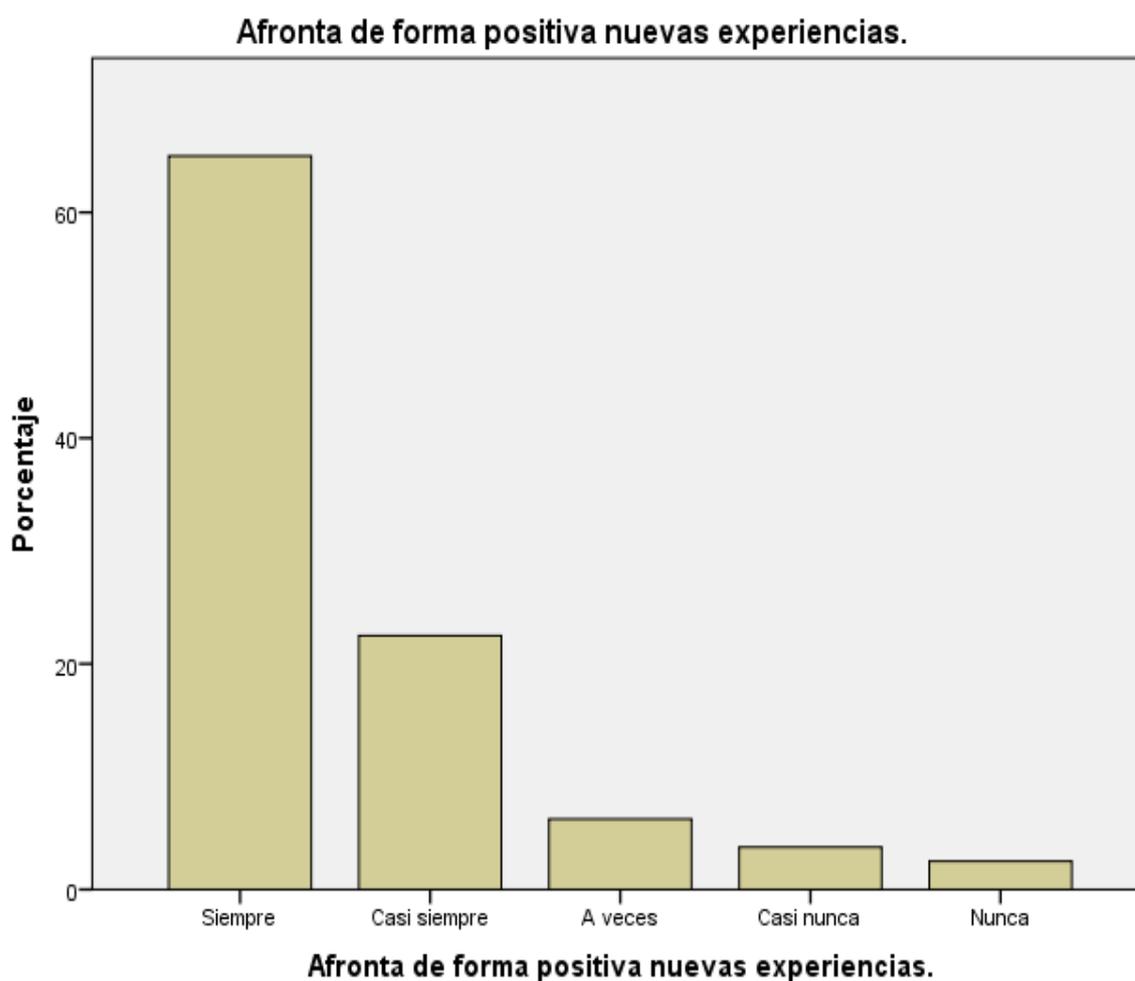
*Figura 9: Permite que le corrijan.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre permiten que les corrijan; el 27,5% casi siempre permiten que les corrijan, el 6,3% a veces permiten que les corrijan, el 3,8% casi nunca permiten que les corrijan y el 2,5% nunca permiten que les corrijan.

**Tabla 10**

Afronta de forma positiva nuevas experiencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



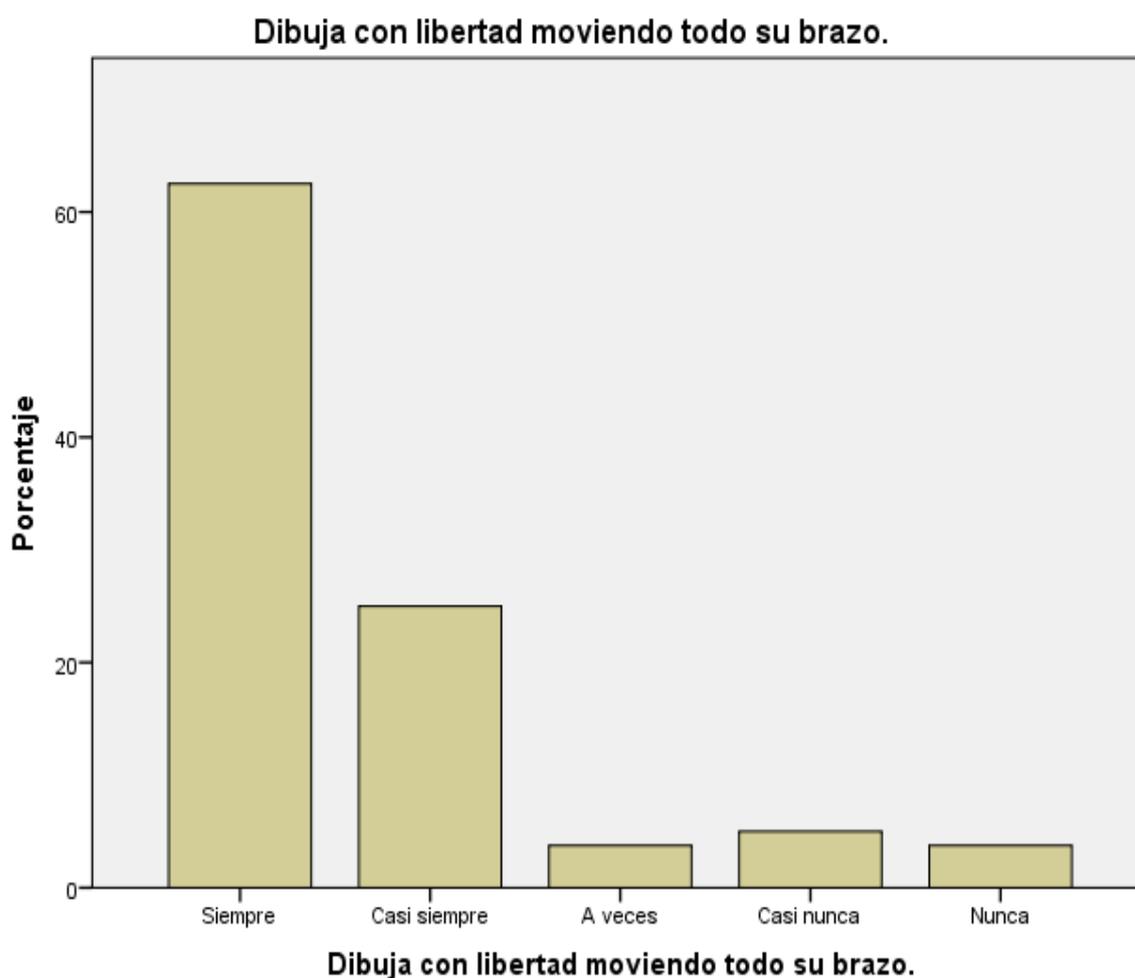
*Figura 10: Afronta de forma positiva nuevas experiencias.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre afrontan de forma positiva nuevas experiencias; el 22,5% casi siempre afrontan de forma positiva nuevas experiencias, el 6,3% a veces afrontan de forma positiva nuevas experiencias, el 3,8% casi nunca afrontan de forma positiva nuevas experiencias y el 2,5% nunca afrontan de forma positiva nuevas experiencias.

**Tabla 11**

Dibuja con libertad moviendo todo su brazo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	3	3,8	3,8	91,3
	Casi nunca	4	5,0	5,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



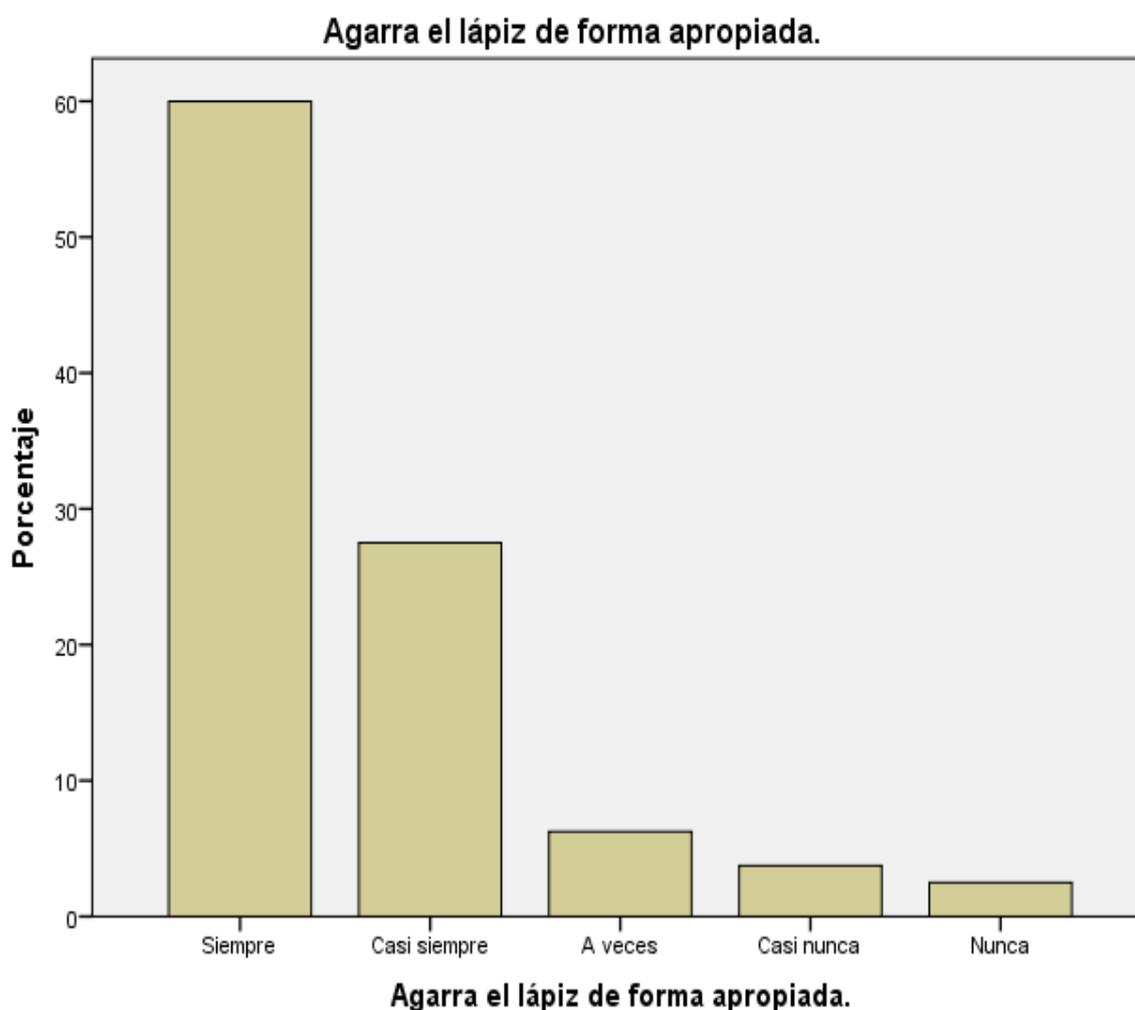
*Figura 11: Dibuja con libertad moviendo todo su brazo.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre dibujan con libertad moviendo todo su brazo; el 25,0% casi siempre dibujan con libertad moviendo todo su brazo, el 3,8% a veces dibujan con libertad moviendo todo su brazo, el 5,0% casi nunca dibujan con libertad moviendo todo su brazo y el 3,8% nunca dibujan con libertad moviendo todo su brazo.

**Tabla 12**

Agarra el lápiz de forma apropiada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



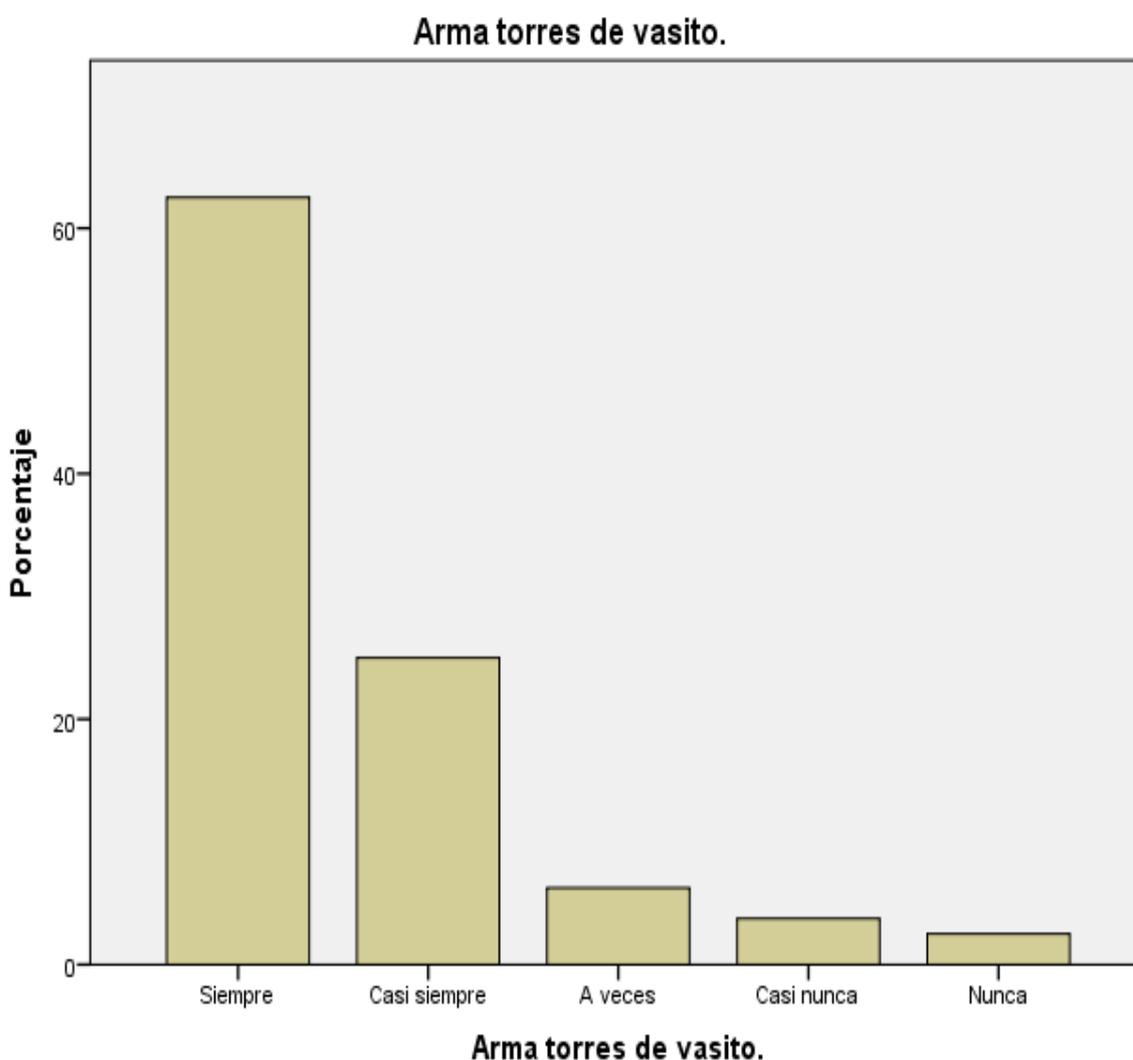
*Figura 12: Agarra el lápiz de forma apropiada.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre agarran el lápiz de forma apropiada; el 27,5% casi siempre agarran el lápiz de forma apropiada, el 6,3% a veces agarran el lápiz de forma apropiada, el 3,8% casi nunca agarran el lápiz de forma apropiada y el 2,5% nunca agarran el lápiz de forma apropiada.

**Tabla 13**

Arma torres de vasito.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



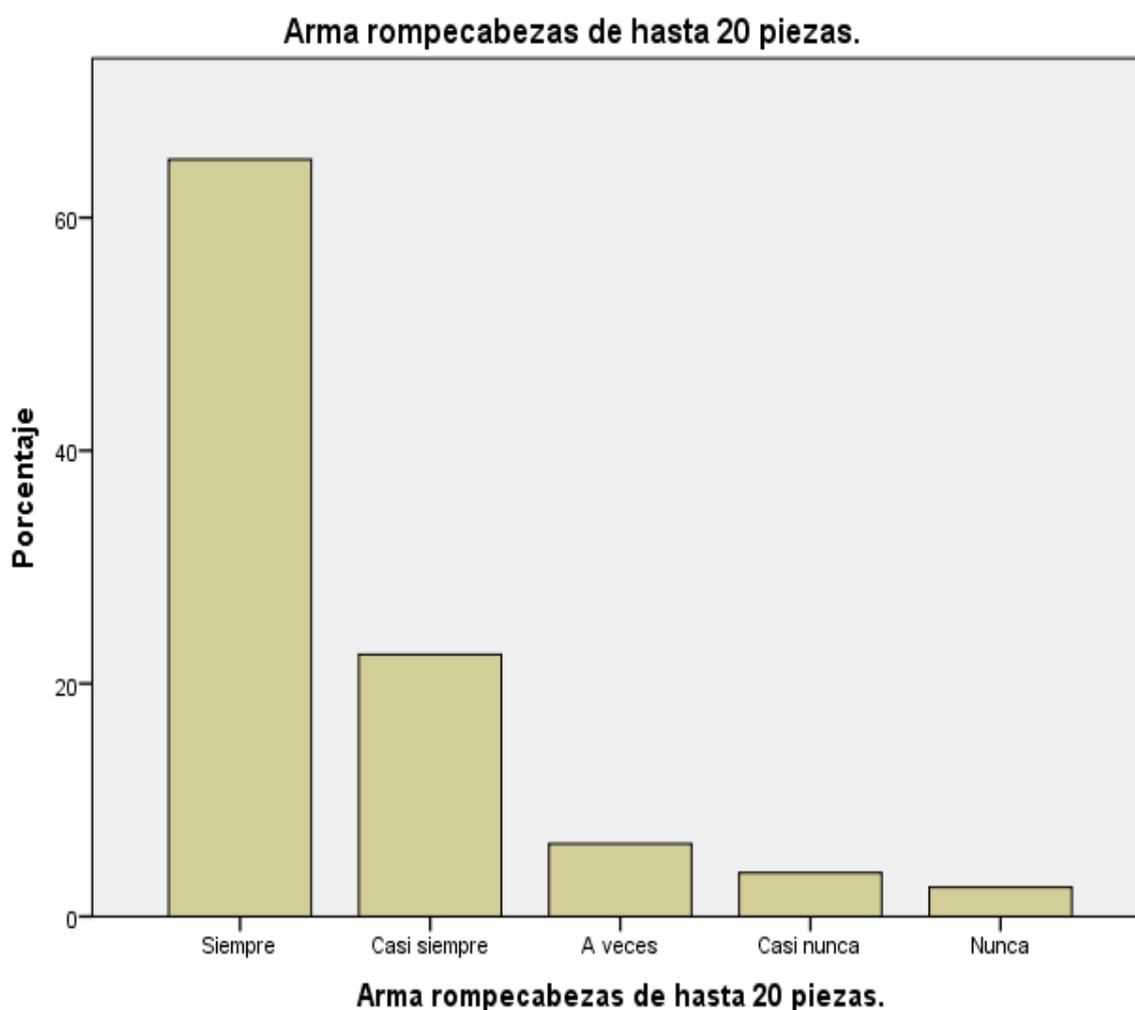
*Figura 13: Arma torres de vasito.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre arman torres de vasitos; el 25,0% casi siempre arman torres de vasitos; el 6,3% a veces arman torres de vasitos, el 3,8% casi nunca arman torres de vasitos y el 2,5% nunca arman torres de vasitos.

**Tabla 14**

Arma rompecabezas de hasta 20 piezas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



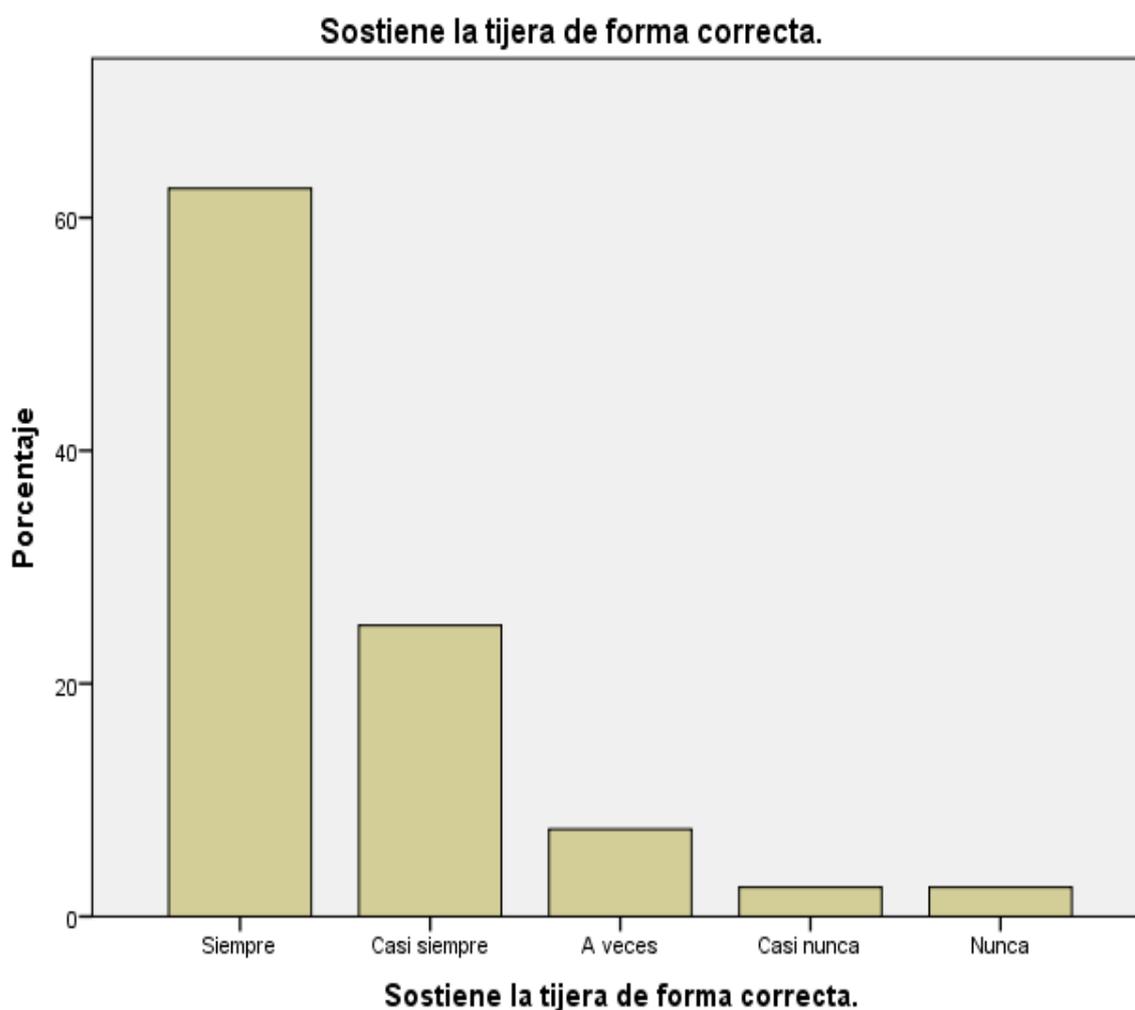
*Figura 14: Arma rompecabezas de hasta 20 piezas.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre arman rompecabezas de hasta 20 piezas; el 22,5% casi siempre arman rompecabezas de hasta 20 piezas, el 6,3% a veces arman rompecabezas de hasta 20 piezas, el 3,8% casi nunca arman rompecabezas de hasta 20 piezas y el 2,5% nunca arman rompecabezas de hasta 20 piezas.

**Tabla 15**

Sostiene la tijera de forma correcta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



*Figura 15: Sostiene la tijera de forma correcta.*

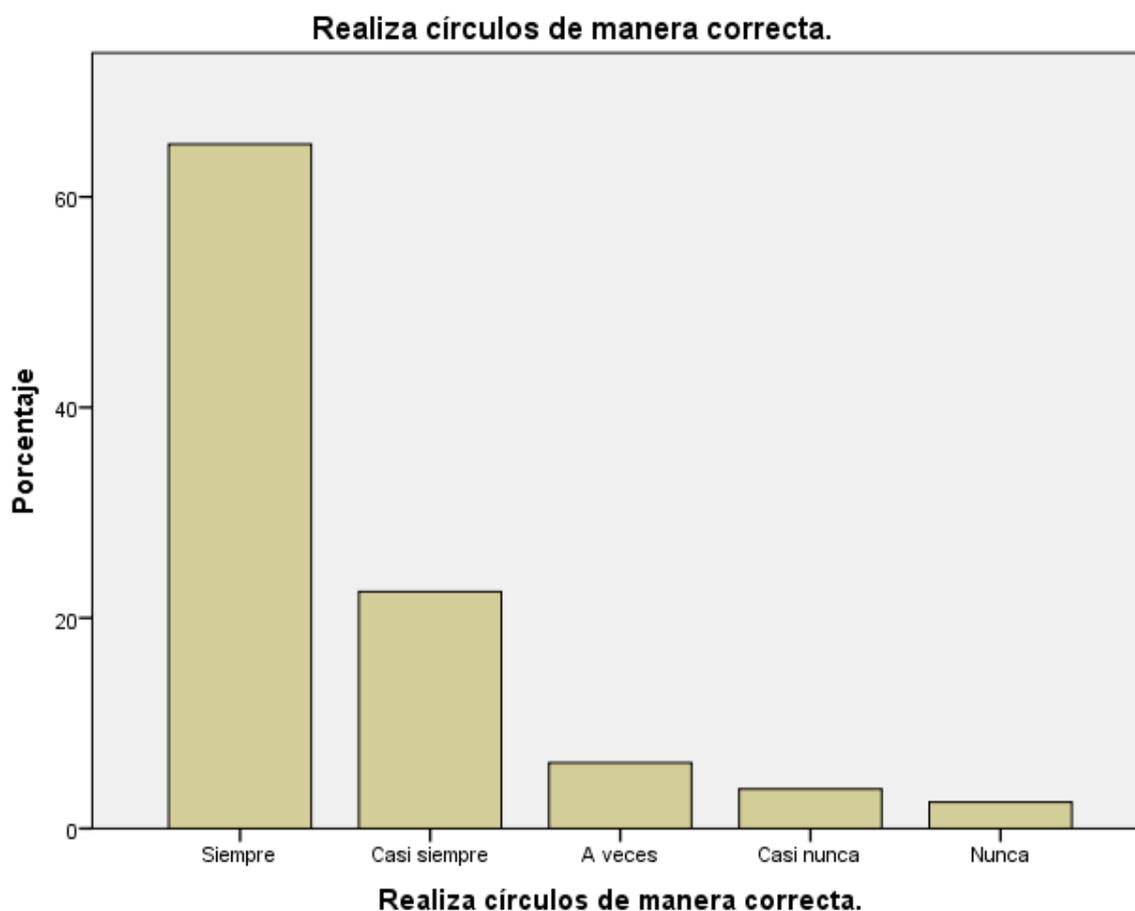
**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre sostienen la tijera de forma correcta, el 25,0% casi siempre sostienen la tijera de forma correcta, el 7,5% a veces sostienen la tijera de forma correcta, el 2,5% casi nunca sostienen la tijera de forma correcta y el 2,5% nunca sostienen la tijera de forma correcta.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 3 años acerca del desarrollo del lenguaje, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Realiza círculos de manera correcta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



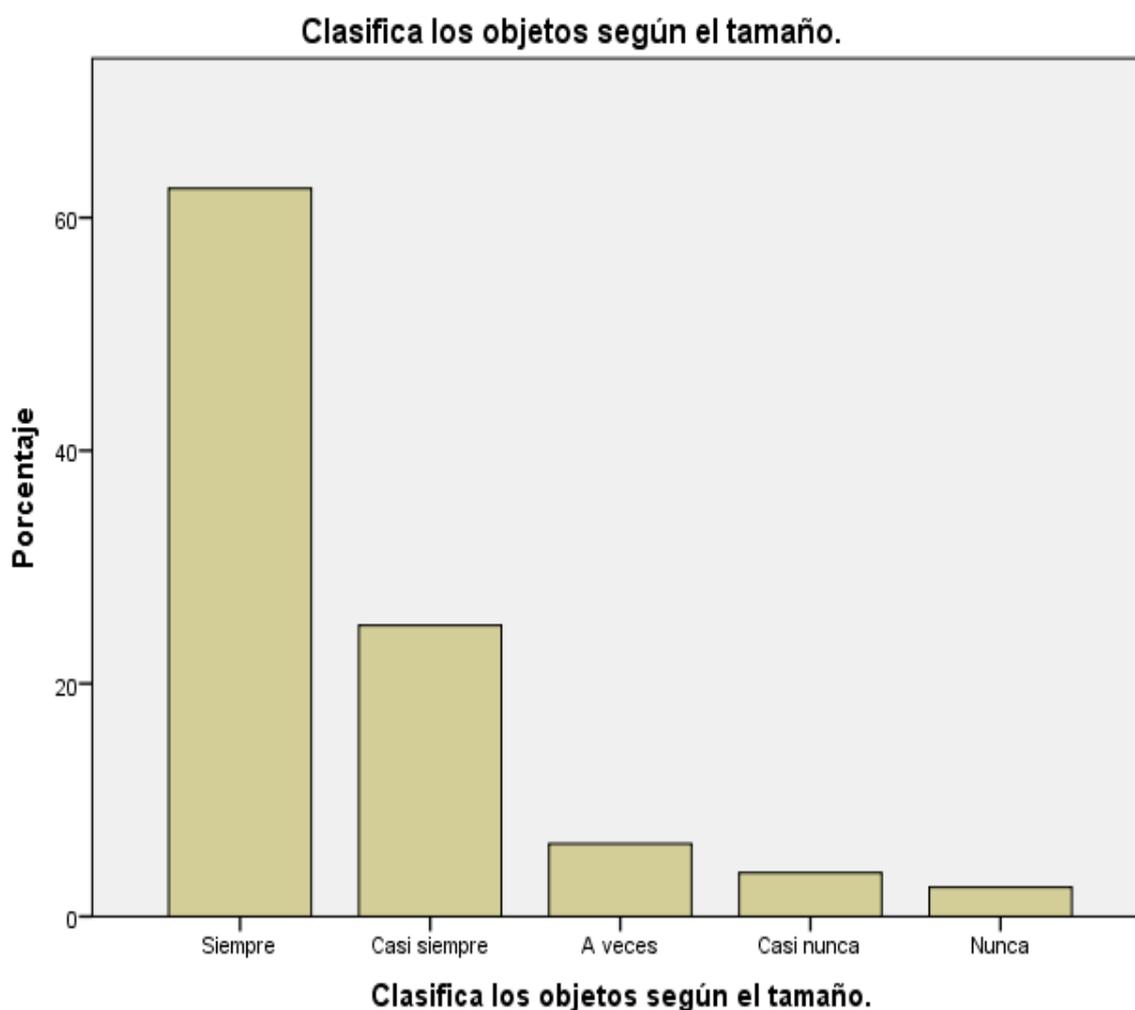
*Figura 1: Realiza círculos de manera correcta.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre realizan círculos de manera correcta; el 22,5% casi siempre realizan círculos de manera correcta, el 6,3% a veces realizan círculos de manera correcta, el 3,8% casi nunca realizan círculos de manera correcta y el 2,5% nunca realizan círculos de manera correcta.

**Tabla 2**

Clasifica los objetos según el tamaño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



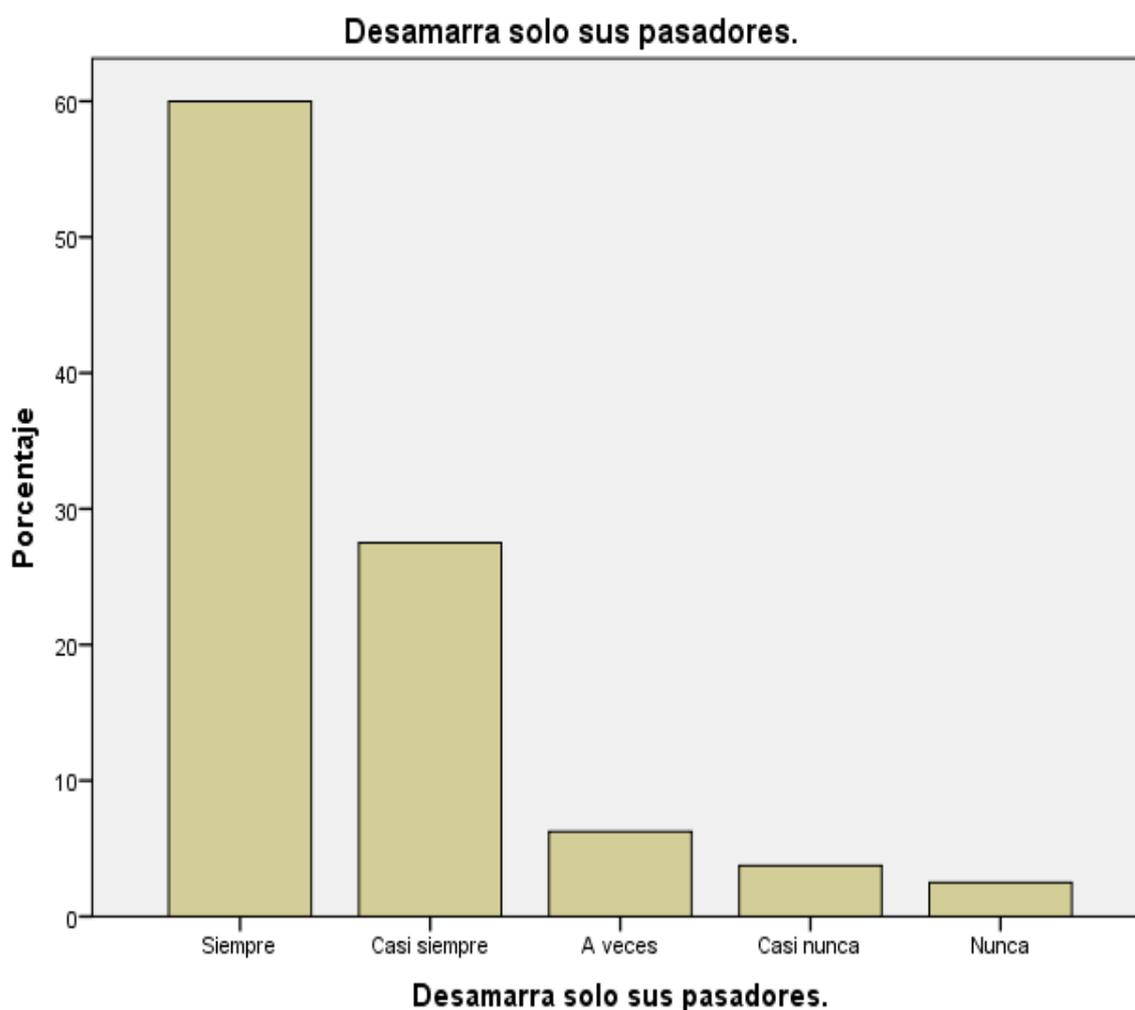
*Figura 2: Clasifica los objetos según el tamaño.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre clasifican los objetos según el tamaño; el 25,0% casi siempre clasifican los objetos según el tamaño, el 6,3% a veces clasifican los objetos según el tamaño, el 3,8% casi nunca clasifican los objetos según el tamaño y el 2,5% nunca clasifican los objetos según el tamaño.

**Tabla 3**

Desamarrar solo sus pasadores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



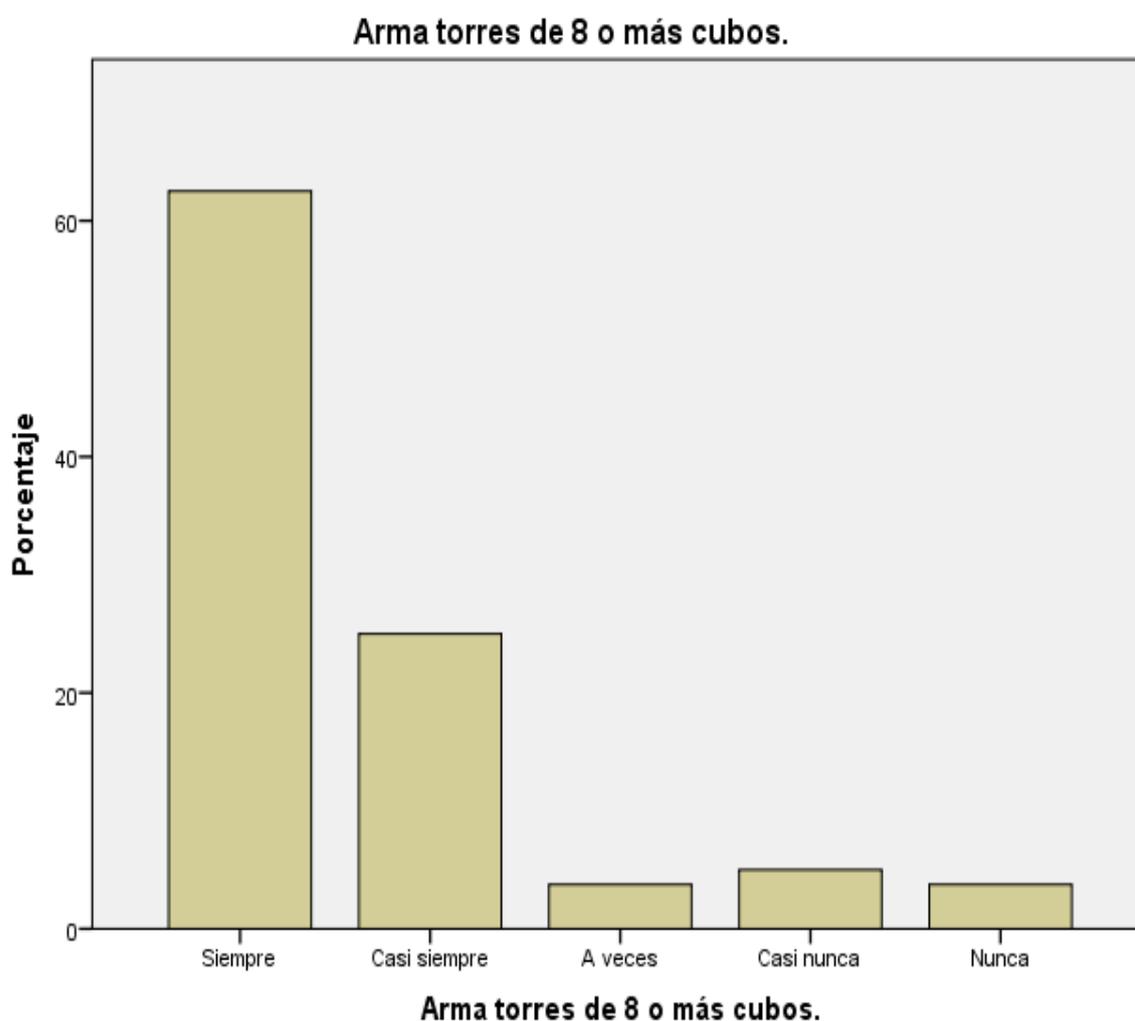
*Figura 3: Desamarrar solo sus pasadores.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre desamarraron solos sus pasadores; el 27,5% casi siempre desamarraron solos sus pasadores, el 6,3% a veces desamarraron solos sus pasadores, el 3,8% casi nunca desamarraron solos sus pasadores y el 2,5% nunca desamarraron solos sus pasadores.

**Tabla 4**

Arma torres de 8 o más cubos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	3	3,8	3,8	91,3
	Casi nunca	4	5,0	5,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	



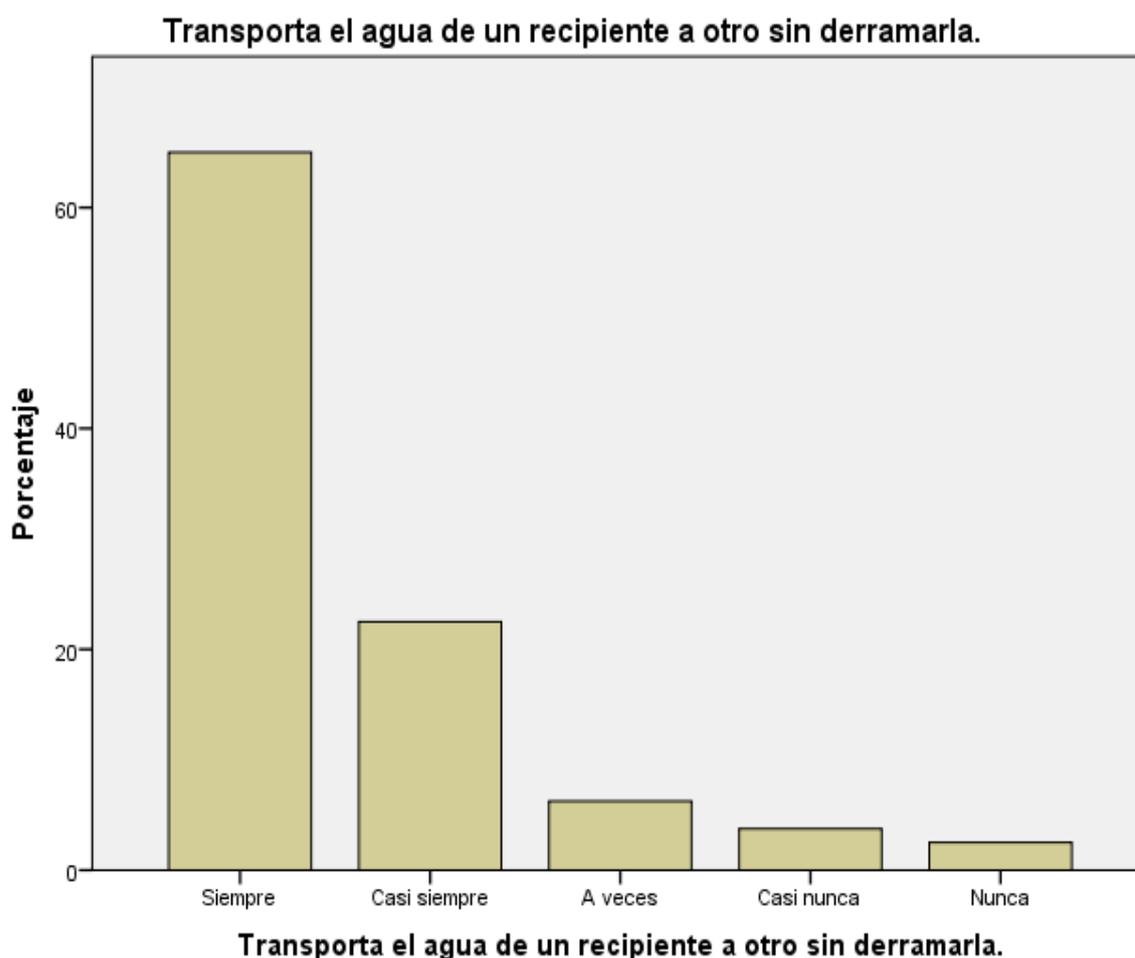
*Figura 4: Arma torres de 8 o más cubos.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre arman torres de 8 a más cubos; el 25,0% casi siempre arman torres de 8 a más cubos, el 3,8% a veces arman torres de 8 a más cubos, el 5,0% casi nunca arman torres de 8 a más cubos y el 3,8% nunca arman torres de 8 a más cubos.

**Tabla 5**

Transporta el agua de un recipiente a otro sin derramarla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



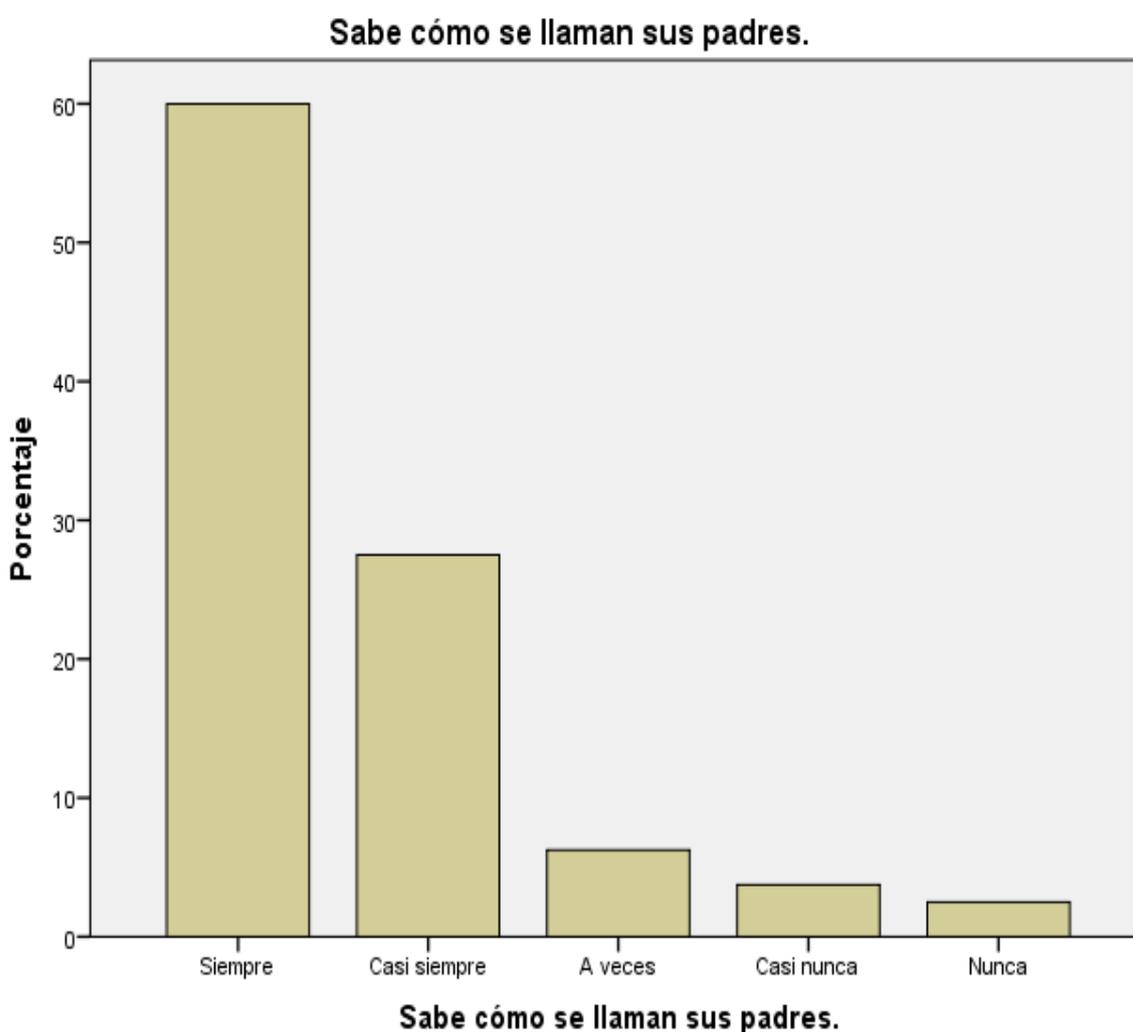
*Figura 5: Transporta el agua de un recipiente a otro sin derramarla.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre transportan el agua de un recipiente a otro sin derramarla; el 22,5% casi siempre transportan el agua de un recipiente a otro sin derramarla, el 6,3% a veces transportan el agua de un recipiente a otro sin derramarla, el 3,8% casi nunca transportan el agua de un recipiente a otro sin derramarla y el 2,5% nunca transportan el agua de un recipiente a otro sin derramarla.

**Tabla 6**

Sabe cómo se llaman sus padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



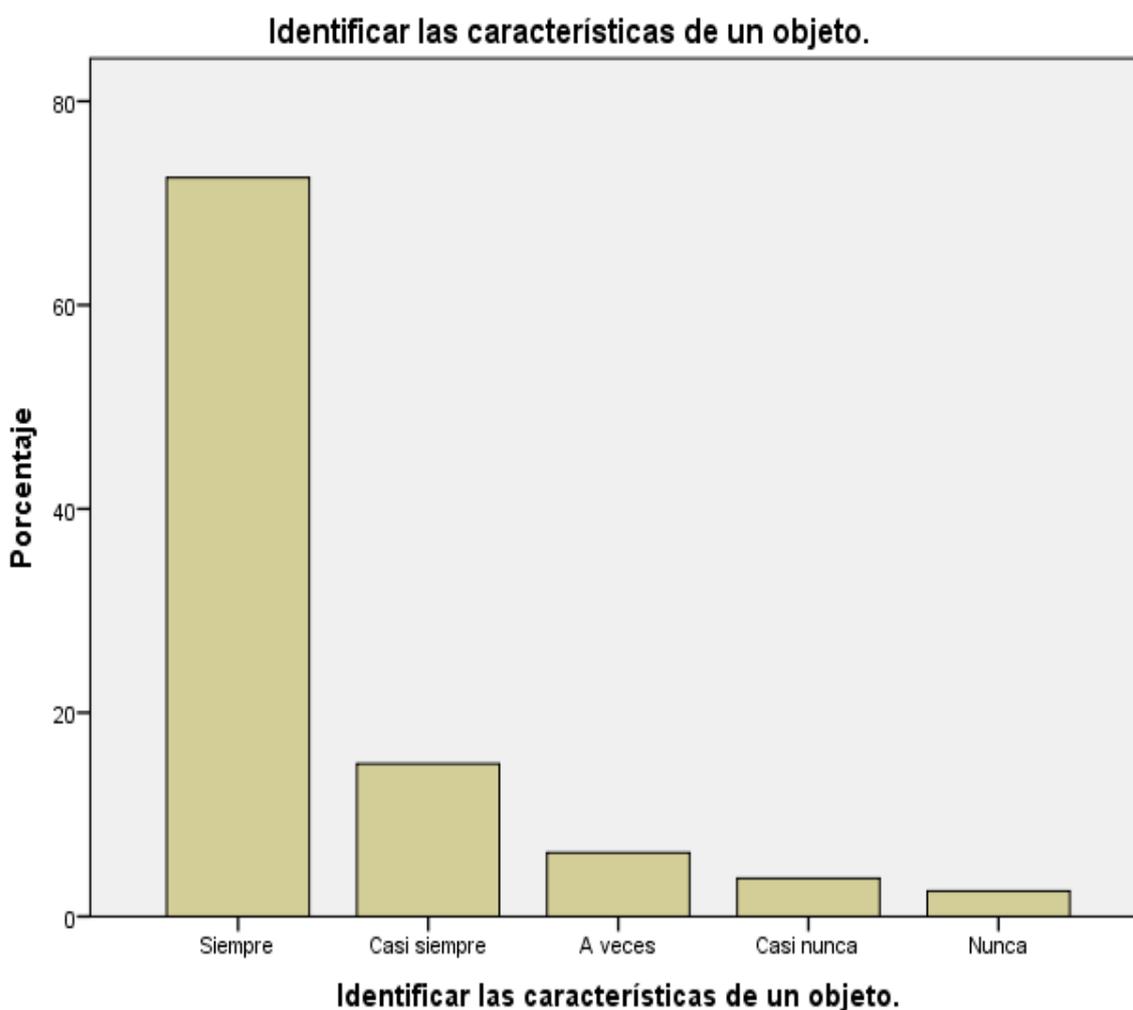
*Figura 6: Sabe cómo se llaman sus padres.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre saben cómo se llaman sus padres; el 27,5% casi siempre saben cómo se llaman sus padres, el 6,3% a veces saben cómo se llaman sus padres, el 3,8% casi nunca saben cómo se llaman sus padres y el 2,5% nunca saben cómo se llaman sus padres.

**Tabla 7**

Identificar las características de un objeto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	72,5	72,5	72,5
	Casi siempre	12	15,0	15,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



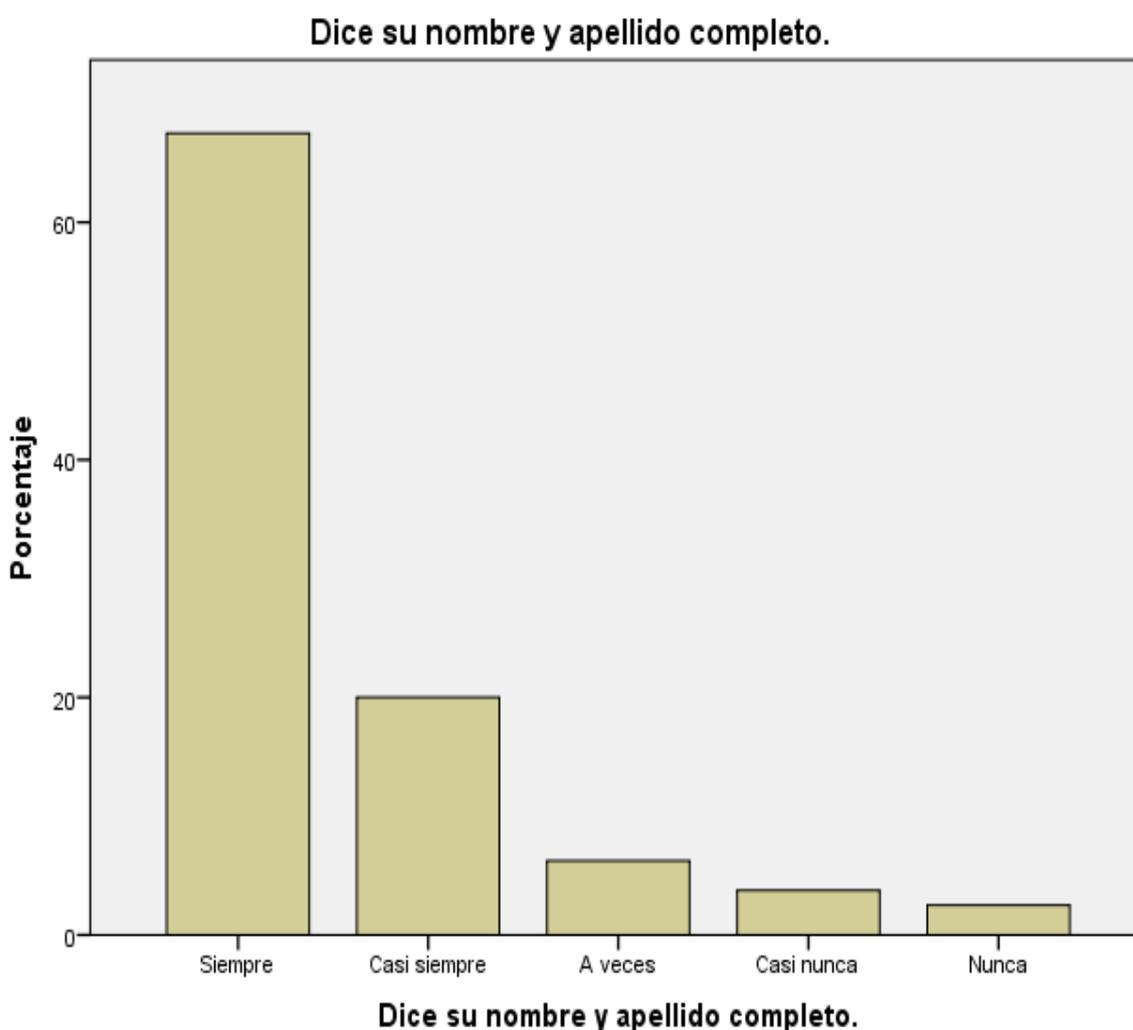
*Figura 7: Identificar las características de un objeto.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 72,5% siempre identifican las características de un objeto; el 15,0% casi siempre identifican las características de un objeto, el 6,3% a veces identifican las características de un objeto, el 3,8% casi nunca identifican las características de un objeto y el 2,5% nunca identifican las características de un objeto.

**Tabla 8**

Dice su nombre y apellido completo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



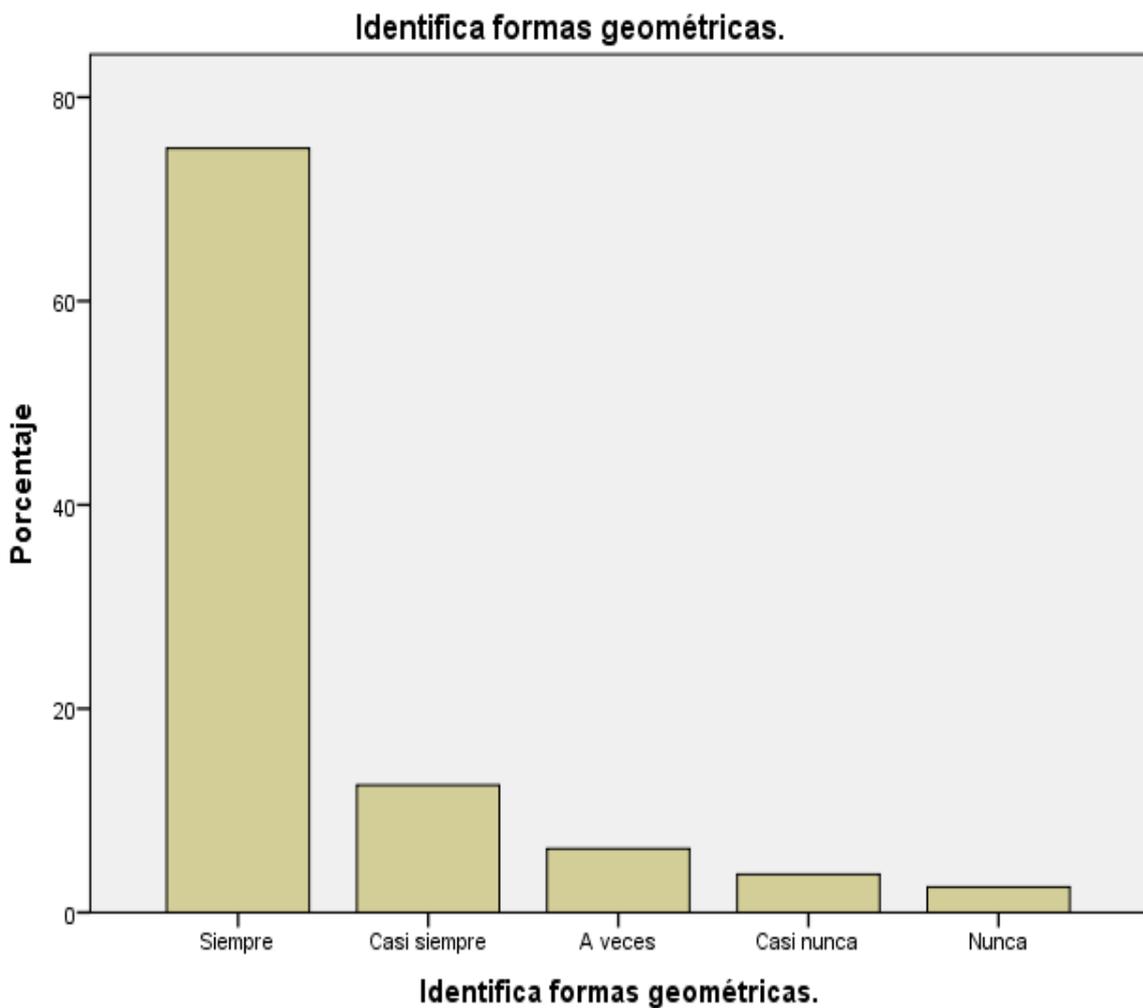
*Figura 8: Dice su nombre y apellido completo.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre dicen su nombre y apellido completo; el 20,0% casi siempre dicen su nombre y apellido completo, el 6,3% a veces dicen su nombre y apellido completo, el 3,8% casi nunca dicen su nombre y apellido completo y el 2,5% nunca dicen su nombre y apellido completo.

**Tabla 9**

Identifica formas geométricas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	12,5	12,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



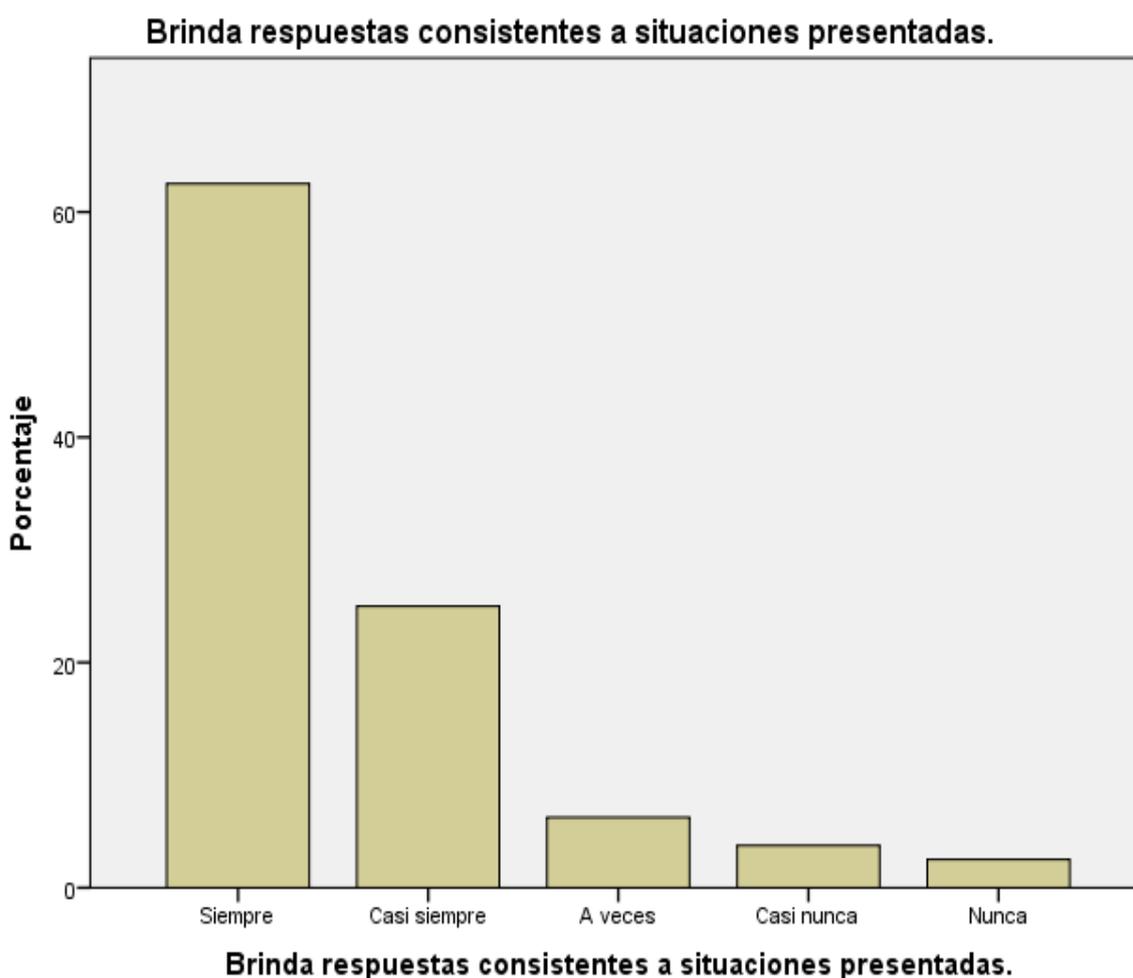
*Figura 9: Identifica formas geométricas.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 75,0% siempre identifican formas geométricas; el 12,5% casi siempre identifican formas geométricas, el 6,3% a veces identifican formas geométricas, el 3,8% casi nunca identifican formas geométricas y el 2,5% nunca identifican formas geométricas.

**Tabla 10**

Brinda respuestas consistentes a situaciones presentadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



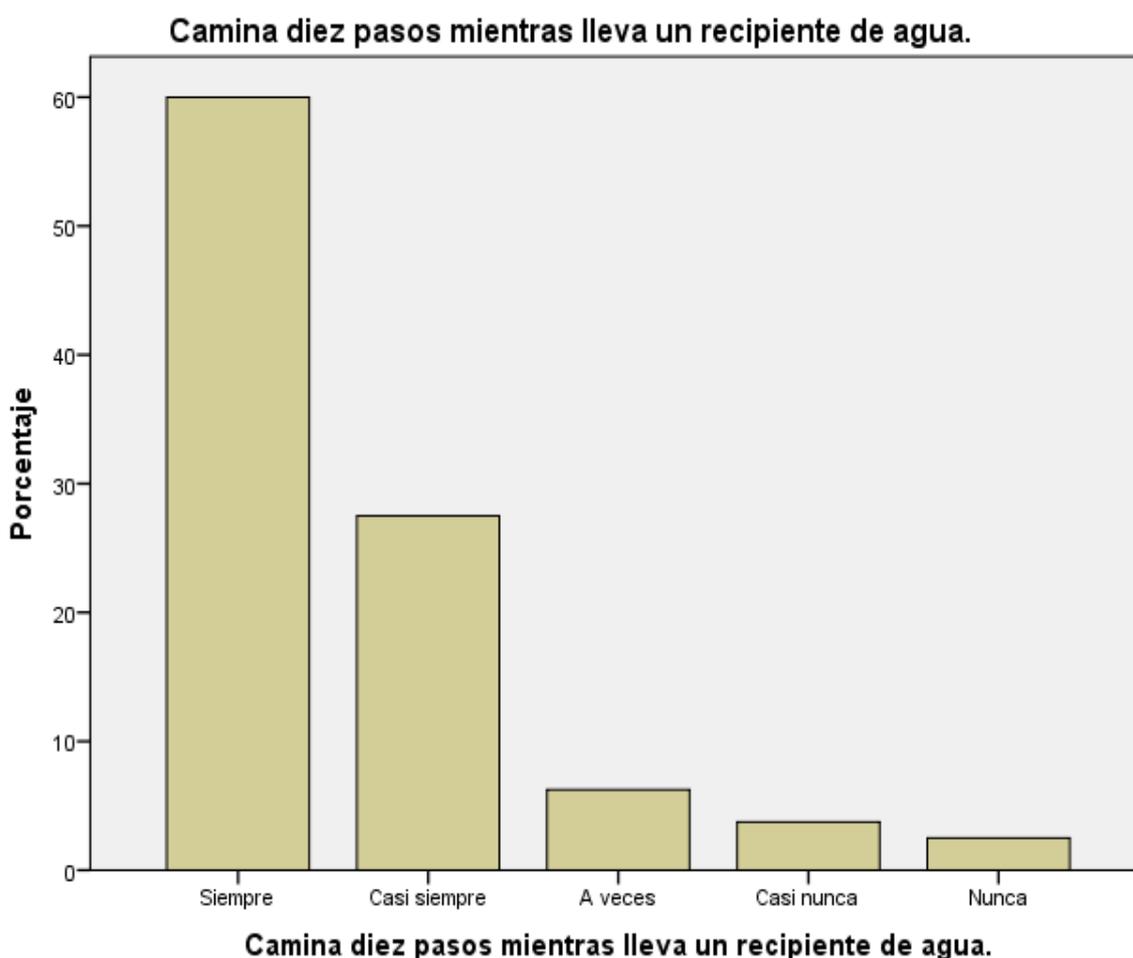
*Figura 10: Brinda respuestas consistentes a situaciones presentadas.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre brindan respuestas consistentes a situaciones presentadas; el 25,0% casi siempre brindan respuestas consistentes a situaciones presentadas, el 6,3% a veces brindan respuestas consistentes a situaciones presentadas, el 3,8% casi nunca brindan respuestas consistentes a situaciones presentadas y el 2,5% nunca brindan respuestas consistentes a situaciones presentadas.

**Tabla 11**

Camina diez pasos mientras lleva un recipiente de agua.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



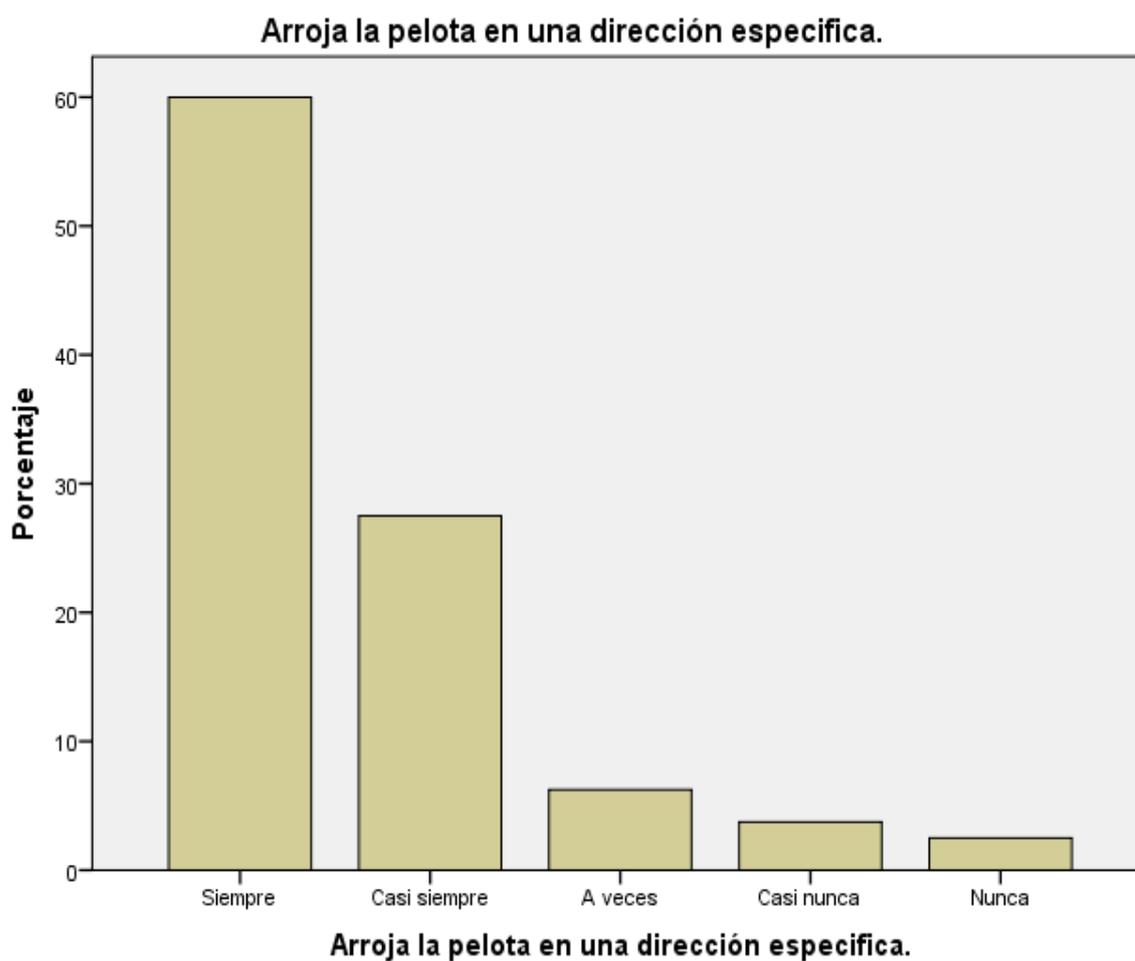
*Figura 11: Camina diez pasos mientras lleva un recipiente de agua.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre caminan diez pasos mientras llevan un recipiente de agua; el 27,5% casi siempre caminan diez pasos mientras llevan un recipiente de agua, el 6,3% a veces caminan diez pasos mientras llevan un recipiente de agua, el 3,8% casi nunca caminan diez pasos mientras llevan un recipiente de agua y el 2,5% nunca caminan diez pasos mientras llevan un recipiente de agua.

**Tabla 12**

Arroja la pelota en una dirección específica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



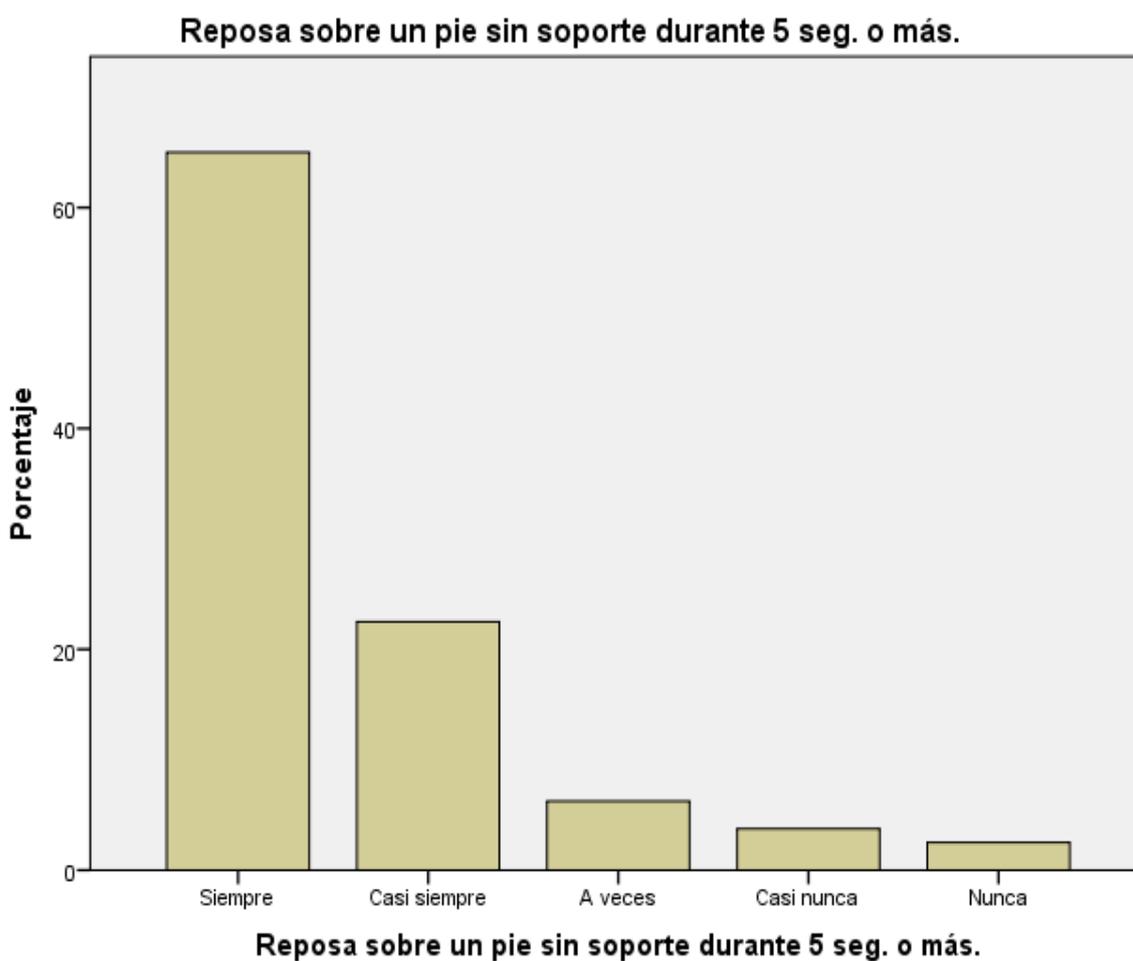
*Figura 12: Arroja la pelota en una dirección específica.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre arrojan la pelota en una dirección específica; el 27,5% casi siempre arrojan la pelota en una dirección específica, el 6,3% a veces arrojan la pelota en una dirección específica, el 3,8% casi nunca arrojan la pelota en una dirección específica y el 2,5% nunca arrojan la pelota en una dirección específica.

**Tabla 13**

Reposa sobre un pie sin soporte durante 5 seg. o más.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



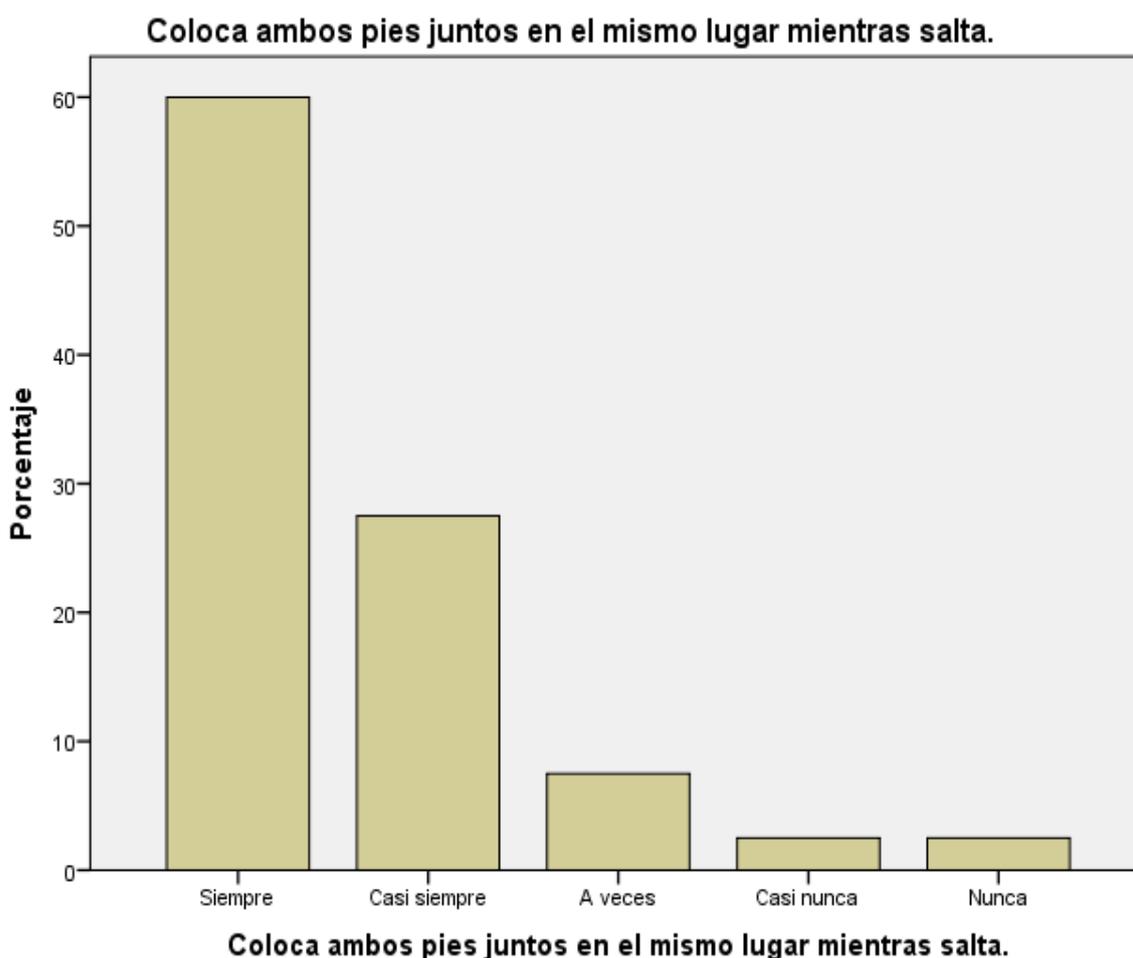
*Figura 13: Reposa sobre un pie sin soporte durante 5 seg. o más.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre reposan sobre un pie sin soporte durante 5 seg. o más; el 22,5% casi siempre reposan sobre un pie sin soporte durante 5 seg. o más, el 6,3% a veces reposan sobre un pie sin soporte durante 5 seg. o más, el 3,8% casi nunca reposan sobre un pie sin soporte durante 5 seg. o más y el 2,5% nunca reposan sobre un pie sin soporte durante 5 seg. o más.

**Tabla 14**

Coloca ambos pies juntos en el mismo lugar mientras salta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



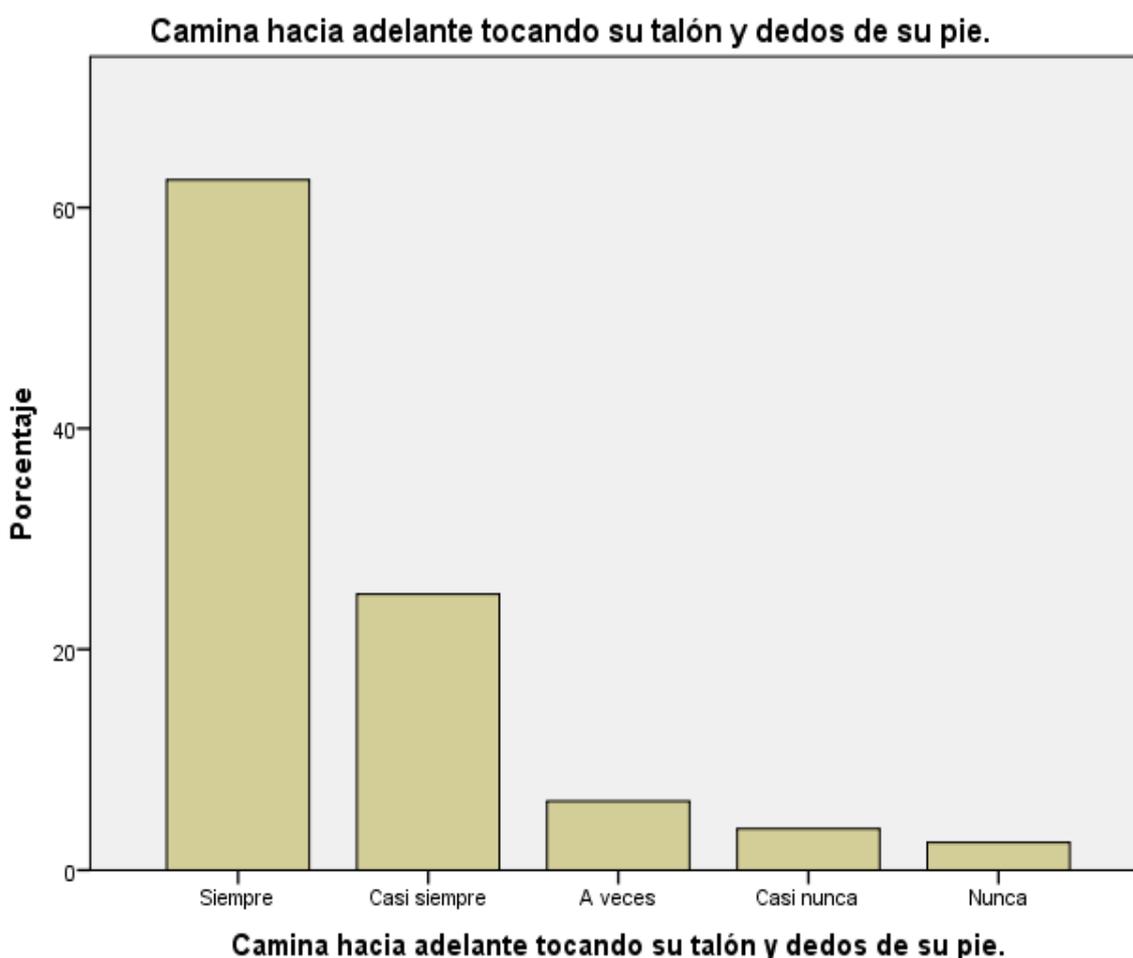
*Figura 14: Coloca ambos pies juntos en el mismo lugar mientras salta.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre colocan ambos pies juntos en el mismo lugar mientras saltan; el 27,5% casi siempre colocan ambos pies juntos en el mismo lugar mientras saltan, el 7,5% a veces colocan ambos pies juntos en el mismo lugar mientras saltan, el 2,5% casi nunca colocan ambos pies juntos en el mismo lugar mientras saltan y el 2,5% nunca colocan ambos pies juntos en el mismo lugar mientras saltan.

**Tabla 15**

Camina hacia adelante tocando su talón y dedos de su pie.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



*Figura 15: Camina hacia adelante tocando su talón y dedos de su pie.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre caminan hacia adelante tocando su talón y dedos de su pie; el 25,0% casi siempre caminan hacia adelante tocando su talón y dedos de su pie, el 6,3% a veces caminan hacia adelante tocando su talón y dedos de su pie, el 3,8% casi nunca caminan hacia adelante tocando su talón y dedos de su pie y el 2,5% nunca caminan hacia adelante tocando su talón y dedos de su pie.

## 4.2. Contratación de hipótesis

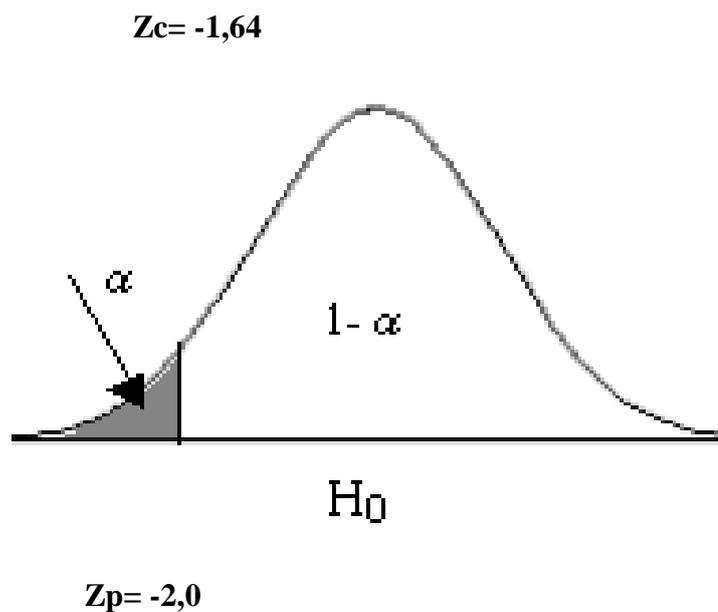
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** La estimulación temprana no influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**H<sub>1</sub>:** La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

### Paso 3:



### Paso 4:

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Jerez (2018), quien en su estudio concluyó que: mediante el test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los pacientes de los grupos experimental y control, determinando así qué actividades no realizaban y cuáles realizaban igualmente realizables. falta de estimulación, desinformación, factores biológicos, etc. De esta manera, las actividades se pueden adaptar a las necesidades de cada paciente en el grupo experimental. También guardan relación con el estudio de Bonilla (2014), quien llegaron a la conclusión que: Los programas de estimulación temprana solo tuvieron un efecto en el desarrollo de los niños en áreas específicas como el equilibrio y el esquema corporal, pero cuando se realizaron actividades, se observó que los niños que recibieron estimulación se desarrollaron mejor porque estaban menos retraídos socialmente, es decir, en El niño no estimulado en esta población. Puede estar seguro de que todo está siendo compensado como es necesario a través de la educación individualizada y el entorno en el que se desarrolla.

Pero en lo que concierne a los estudios de Estrada (2018), así como Torres (2019) concluyeron que: Los programas de estimulación temprana bien organizados y correctamente aplicados por docentes, promotores o padres han demostrado tener una influencia favorable en el desarrollo de las diferentes capacidades de nuestros niños y niñas de 2 y 3 años, encarnando plenamente identidades bien definidas. Los niños que reciben estimulación temprana se desarrollan bien en los dominios motor, socioemocional, cognitivo y del lenguaje. Además, los niños de esta institución exhiben un buen desarrollo motor, lo que tendrá múltiples beneficios a largo plazo para los niños, no solo en su etapa escolar, sino en todos los aspectos de su vida.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se concluyo que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ayudando a evitar retrasos psicomotores y sensoriales, cambios de lenguaje, discapacidad intelectual y, lo más importante, a lograr la interacción adecuada en un ambiente que produce una vida feliz y útil, para generar un grado de interés y actividad necesarios para una relación dinámica con su entorno, ambiente y aprendizaje efectivo.
- El área cognitiva influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, utilizando pensamientos e interactuando directamente con los objetos y el mundo que los rodea, y recordando representaciones visuales u organizando ideas, al igual que los adultos interpretan el entorno social o físico desde una perspectiva completamente diferente.
- El área afectivo social influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, permitiendo que los niños dominen gradualmente su propio comportamiento, expresen sus sentimientos y se conviertan en una persona independiente, por lo tanto, los adultos deben prestar atención a los gestos de los niños tres años, ya que forman los rasgos iniciales de su identidad.
- El área motriz influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz permitiendo a los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, relacionarse con el mundo y también incluye la coordinación de lo que ven y tocan, para que puedan agarrar cosas con los dedos, dibujar, hacer nudos, etc. Para eso será necesario que el niño explore tocando, manipulando e incluso llevándose a la boca lo que ve, pero no te detengas a limitar los posibles riesgos.

## 6.2. Recomendaciones

- Existe la necesidad en las unidades de ginecología, principalmente de madres primerizas, de instruir sobre los beneficios de la estimulación temprana, su importancia y preocupación para el desarrollo psicomotor del niño.
- Los docentes deben sensibilizar y trabajar con los padres para que comprendan la importancia de estimular a los niños desde temprana edad y utilizar materiales apropiados para ejercitar las áreas motrices de los niños para que puedan desarrollarse de manera holística en la sociedad que los rodea.
- La orientación para padres sobre actividades de estimulación temprana brindará información sobre ejercicios para fortalecer cada dominio para mejorar y posicionar el desarrollo psicomotor general en niveles apropiados. Además, la guía debe contener información general sobre los hitos del desarrollo, las enfermedades más comunes, etc.
- Los docentes coordinadores deben involucrar a las madres y padres en el proceso de formación de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños a través de materiales didácticos, presentaciones sobre desarrollo psicosocial, salud y nutrición.
- Los docentes deben recordar que la estimulación temprana es beneficiosa en todos los ámbitos del desarrollo y por ello debe incorporarse a sus actividades curriculares para que los mayores beneficiarios sean los niños y niñas que allí se educan, con la debida asistencia para su desarrollo.
- Los profesores deben utilizar una serie de actividades estimulantes, innovadoras y orientadas a potenciar el desarrollo psicomotor.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Arnáiz, P., Rabatán, M., & Vives, L. (2001). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Madrid: Aljibe.
- Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Costa Rica: Estatal a Distancia.
- Bosque, A. (2004). *La aplicación de la Psicomotricidad en el aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado primaria del área rural del municipio de Iztapa*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bravo, E., & Hurtado, M. (2012). *LA INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD GLOBAL EN EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS BÁSICOS MATEMÁTICOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN BORJA*. Lima.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Castejón, J., & Navas, L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario.
- Colombo, M. (2003). *Errores innatos del metabolismo del niño*. Santiago de Chile: Universitaria S.A.
- Da Fonseca, V. (2012). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Publicaciones INDE.
- Díaz, M. (2009). La importancia del juego en la salud de niños escolares. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 224-237.
- Doman, G., & Doman, J. (1999). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. Estados Unidos: EDAF, SL.
- Escriba, A. (2002). *Síndrome de Down, propuestas de intervención: 173 actividades para el desarrollo de la motricidad*. España: Gymnos, S.L.
- García, M., & Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *Actualización Pediatría*, 81-93.
- Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)*. Wanceulen.
- Henriquez, M., Morales, M., & Ruiz, B. (2009). *Estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro años, centro escolar, Colonia Santa Lucía, Ilopango, 2008-2009*. San Salvador: Universidad Pedagógica de el Salvador.

- Martínez, E. (2014). *Desarrollo Psicomotor en educación infantil*. España: Universidad de Almería.
- Martínez, M. (2011). *Estimulación temprana: Una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo del niño*. Huejutla.
- Medellín, G. (1995). *Crecimiento y desarrollo del ser humano: atención primaria de la salud*. Colombia: Washington D.C.
- Molina, R. (2009). El desarrollo psicomotor. *Revista digital innovación y experiencias*, 1-9.
- Muñoz, L. (2003). *Educación Psicomotriz*. Colombia: Kinesis.
- Ordóñez, M., & Tinajero, A. (2012). *Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid-España: Equipo Cultural S.A.
- Regidor, R. (2012). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: La Palabra.
- Rodríguez, S. (2007). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del jardín de infancia Eloy Paredes (Tesia)*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Schonhaut, L., Álvarez, J., Salinas, P., & Armijo, I. (2010). Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto. *Rev Chil Pediatr*, 123-128.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Cartagena: Gamma.
- Stein, L. (2006). *Estimulación temprana, guía de actividades para niños de hasta 2 años*. Buenos Aires: Lea.
- Terré, O. (1999). *La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida*. Cocolo.
- Urrea, M. (2009). *El desarrollo psicomotor de los niños*. Slideshare.

**Anexo 1:** Lista de cotejo



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**INICIAL Y ARTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente los indicadores de evaluación y marque con un aspa (x) en cada recuadro según conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>ÁREA COGNITIVA</b>					
1	Describe las características del objeto					
2	Realiza comparaciones en la forma y tamaño					
3	Organiza los objetos en el mismo ámbito semántico					
4	Reconoce los números y su valor					
5	Identifica elementos que no forman parte del dibujo					
	<b>ÁREA AFECTIVO SOCIAL</b>					
6	Reconoce y mantiene las normas del aula					
7	Respeto su turno para realizar actividades grupales					
8	Da a conocer lo que le gusta y no le gusta					
9	Permite que le corrijan					
10	Afronta de forma positiva nuevas experiencias					
	<b>ÁREA PSICOMOTRIZ</b>					

<b>11</b>	Dibuja con libertad moviendo todo su brazo					
<b>12</b>	Agarra el lápiz de forma apropiada					
<b>13</b>	Arma torres de vasito					
<b>14</b>	Arma rompecabezas de hasta 20 piezas					
<b>15</b>	Sostiene la tijera de forma correcta					

**Anexo 2:** Lista de cotejo



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**INICIAL Y ARTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente los indicadores de evaluación y marque con un aspa (x) en cada recuadro según conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>COORDINACIÓN</b>					
1	Realiza círculos de manera correcta					
2	Clasifica los objetos según el tamaño					
3	Desamarra solo sus pasadores					
4	Arma torres de 8 o más cubos					
5	Transporta el agua de un recipiente a otro sin derramarla					
	<b>LENGUAJE</b>					
6	Sabe cómo se llaman sus padres					
7	Identificar las características de un objeto					
8	Dice su nombre y apellido completo					
9	Identifica formas geométricas					
10	Brinda respuestas consistentes a situaciones presentadas					
	<b>MOTRICIDAD</b>					
11	Camina diez pasos mientras lleva un recipiente de agua					
12	Arroja la pelota en una dirección específica					

<b>13</b>	Reposa sobre un pie sin soporte durante 5 seg. o más					
<b>14</b>	Coloca ambos pies juntos en el mismo lugar mientras salta					
<b>15</b>	Camina hacia adelante tocando su talón y dedos de su pie					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> La estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye el área cognitiva en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> <li>• ¿Cómo influye el área afectivo social en el desarrollo de la</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce el área cognitiva en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• Establecer la influencia que ejerce el área afectivo social en el</li> </ul>	<p><b>Estimulación temprana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Principios de la estimulación temprana</li> <li>- Áreas que comprende la estimulación temprana</li> <li>- Objetivos de la estimulación temprana</li> <li>- Importancia de la Estimulación Temprana</li> <li>- Cualidades de la estimulación temprana</li> <li>- Características de la estimulación temprana</li> <li>- Dimensiones de la estimulación temprana</li> <li>- Participación de los padres en la estimulación temprana</li> </ul> <p><b>Desarrollo de la psicomotriz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El área cognitiva influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• El área afectivo social influye significativamente en el</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b> En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p><b>Población</b> La población en estudio, la conforman todos los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.</p> <p><b>Muestra</b> A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b> En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite</p>

<p>psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>• ¿Cómo influye el área motriz en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce el área motriz en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>- Importancia del desarrollo de la psicomotricidad</p> <p>- Aspectos del desarrollo psicomotor del niño</p> <p>- Factores que influyen en el desarrollo psicomotriz</p> <p>- Estrategias de desarrollo psicomotriz para aplicaren el aula</p> <p>- Niveles psicomotores</p> <p>- Elementos del desarrollo de la psicomotriz</p> <p>- Dimensiones del desarrollo de la psicomotriz</p> <p>- Las necesidades motrices del niño</p>	<p>desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• El área motriz influye significativamente en el desarrollo de la psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b></p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotriz, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada, para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	---	---	---	--