



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de aprendizaje**

**El material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel
primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito San Juan de
Lurigancho**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y problemas de aprendizaje**

Autores

**Huaman Rosales Diogenes Rafael
Luna Espinoza Silvia**

Asesor

D Lic. Aldo Washington Gonzales Rivera

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD de Educación

ESCUELA PROFESIONAL Educación Nivel Primaria Especialidad Educación Primaria y Problemas de aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luna Espinoza Silvia	42193816	22 de agosto de 2023
Huaman Rosales Diogenes Rafael	41250174	22 de agosto de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lic. Gonzales Rivera Aldo Washington	15596423	0000-0002-3022-860X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Ramos Manrique Juan Ernesto	15647647	0000-0001-6418-0627
Dra. Rojas Rivera Paulina Celina	15695019	0000-0001-7564-0449
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130

EL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I. E. P. MONTEFIORY SCHOOL MANGOMARCA DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

6

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

repositorio.unan.edu.ni

Título

El material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito San Juan de Lurigancho

DEDICATORIA

A nuestro familiar por acompañarnos en todo momento del proceso de nuestra educación y a nuestros sobrinos.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Gracias a nuestro creador dios a los maestros también por sus sabios consejos y a la perseverancia que siempre tenemos para continuar.

Los autores

RESUMEN

Las utilizaciones para el desarrollo de una buena cesión de clase siendo de vital importancia puesto que permite de aporte en el marco de que los estudiantes aprendan es el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de lurigancho; tipo de investigación diseño correlacional y transversal, de asociación que existirá entre las variables. Población; constituida por 128 estudiantes del 5to grado de nivel primaria; Muestra. 56 estudiantes del 5to grado de las aulas A y B primaria; llegándose a las tabulaciones estadísticas que se detallan: Un 50,0% se analiza de los estudiantes que utilizan de materiales didácticos que muestra su maestra en clases como videos, laminas, 39,3% utiliza con mayor frecuencia las láminas el 10,7% se involucran en l participación. Un 41,1% de los alumnos muestra que poco interés cuando explica su docente y muestra las láminas que observan, otro 41,1% participa en las clases que explica la maestra; el 17,9% se encuentra en proceso se analiza que participan, pero muy poco. Un 60,7% de los alumnos le agrada el video de tema evitemos la contaminación de la tierra participativa de forma interactiva se observa que se auto identifican;28,6% de estudiantes se participan con preguntas; 10,7% se involucran en la participación. Un 41,1% de los alumnos muestra que comprende los temas que desarrolla su docente y participan en evaluaciones orales que formula la maestra, obtuvieron un nivel moderado, otro 41,1% se logró evidenciar la participación y un 17,9% se supera las metas trazadas con mucha perseverancia sobre todo desarrollando con videos, música.

ABSTRAC

The uses for the development of a good assignment of class being of vital importance since it allows contribution in the framework of the students learning is the didactic material in the learning of the students of the 5th grade of primary level of the I. E. P. Montefiory School Mangamarca San Juan de Lurigancho district; type of research correlational and cross-sectional design, of association that will exist between the variables. Population; made up of 128 students of the 5th grade of primary level; Sample. 56 5th grade students from classrooms A and B primary; Arriving at the statistical tabulations that are detailed: 50.0% analyze the students who use didactic materials that their teacher shows in classes such as videos, pictures, 39.3% use the pictures more frequently, 10.7% they engage in participation. 41.1% of the students show little interest when their teacher explains and shows the pictures they are looking at, another 41.1% participate in the classes that the teacher explains; 17.9% are in the process, it is analyzed that they participate, but very little. 60.7% of the students liked the video on the topic Let's avoid the contamination of the land Participatory in an interactive way, it is observed that they self-identify; 28.6% of students participate with questions; 10.7% get involved in participation. 41.1% of the students show that they understand the topics that their teacher develops and participate in oral evaluations that the teacher formulates, they obtained a moderate level, another 41.1% were able to demonstrate participation and 17.9% exceeded it. the goals set with a lot of perseverance especially developing with videos, music.

Keywords: Didactic material, learning and students.

INTRODUCCIÓN

El material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho; para determinar la relación que existe entre las variables material didáctico y el aprendizaje.

Se busca la mejor manera de mejorar la educación ya sea a base de apoyo o bien de nuevos métodos que fomenten el cambio y generen un resultado más consolidado.

La tecnología va cambiando de tener cosas básicas a ir mejorando, los seres humanos somos personas que buscan siempre un cambio y tener mejores cosas por lo cual gracias a esa hambre de necesidad las cosas mejoran buscando de forma nuevas informaciones y probando teorías con el fin de potenciar todos los aspectos, ya haciendo un énfasis mas centrado en el campo de la educación también se busca mejorar esto por lo cual el uso de materiales didácticos en la educación permite que las clases sean mas entretenidas y llamativas para los alumnos.

La importancia de alcanzar un desarrollo de coeficiencia es ideal en el aspecto educativo siempre se buscara la mejor forma, por ende también se puede acatar que los materiales o recursos usados en clases son válidos y toda estrategia que fomente un visto bueno en la educación servirá, el uso de las tecnologías dentro de este aspecto también es algo que se aplica muy seguido, las escuelas de las naciones de grande potencias se manejan todo en sentido virtual, no requieren el uso ya de los cuadernos mas fomentan el uso de laptops y memorias ya que están so capaces de almacenar mas memoria que un libro.

Como ayudaría la ciencia a la educación en personas de bajas recursos, es muy controversial pero la educación siempre estará para todos, de forma pagada o bien de forma publica brindada por la misma nación, se tiene entendido que el rango de educación superior en algunas naciones se ve muy poco por el sentido de que el precio puede ocultar mas de lo debido por eso también se observa falta de profesionales, el industrialismo ocasiona perdida y fomenta escasos profesionales, a la vez que puede generar una pobreza.

De acuerdo a investigación por psicólogos menciona que la educación a veces puede ser vista por los mismos escolares como algo malo, sucede esto ya que las clases no son como uno espera, la interacción suele ser menos concurrida y las personas no pretenden continuar, muchas veces la falta de una estrategia de aprendizaje hace de que la educación sea la menos propicia.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	19

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2.	BASES TEÓRICAS	21
2.3.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	31
2.4.	FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	34
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		35
3.1.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
3.1.1.	Tipo de investigación.....	35
3.1.2.	Nivel de investigación	35
3.1.3.	Diseño de la investigación	35
3.1.4.	Enfoque de la investigación.....	35
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.2.1.	Población	36
3.2.2.	Muestra	36
3.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE E INDICADORES	38
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.4.1.	Técnica a emplear	39
3.4.2.	Descripción del instrumento.....	39
3.5.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	39
CAPITULO IV: RESULTADOS		40
4.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO COGNITIVO	40
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		47
5.1.	CONCLUSIONES.....	47
5.2.	RECOMENDACIONES.....	49
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.....		51
6.1.	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES ELECTRÓNICAS	51

ANEXOS.....	55
ANEXO 1: CUESTIONARIO	55
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	57

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El uso de herramientas en las escuelas para que la educación cambie y mejore es algo que se usa ya de tiempos sin embargo no se requiere alguna preparación para poder usarlas, solo es iniciativa propia del docente que pretende dejar un cambio y poder hacer que la educación sea la mas apropiada para los demás estudiantes, así mismo si estas estrategias hacen un cambio es bueno poder compartirlo ya que en la educación se esta para enseñar y crecer como personas.

Las destrezas de los estudiantes irán mejorando conforme se expliquen los temas lúdicos de la clase, también en cuanto a las clases teóricas el aprendizaje permite que se adquieran contextos diferentes bajo una misma teoría el cual es superar su propio desarrollo, pero fomentando el trabajo entre grupos, la gran cantidad de personas prefiere realizar los estudios o trabajos didácticos con el fin de poder mejorar en su calidad educativa. De acuerdo investigaciones en otros países aplican métodos e instrumentos para que el estudio sea el mejor, tales como el método de estudio de singapur siendo uno de los más perfectos y que simple con todas las expectativas en la educación que van a permitir un amplio desarrollo profesional de los alumnos, así como genera también competencias para que todo sea más próspero.

La aplicación de la preparación mediante interacciones es para que los estudiante tengan un aprendizaje mas comprendido es decir ellos puedan charlar con los maestros demostrarles algunos detalles y bien generar una forma de socialismo que les permita no tener miedo preguntar acerca de una duda en clase, la mayoría de escolares teme por que el docente les vaya contestar mal o dar una mala respuestas, se ve mucho de estos casos por que existen maestros que solo se basan en un sistema antiguo y no implementan la interacción, llegan dictan clase y listo, esto es algo que en la actualidad del mundo moderno se viene cambiando, la educación no debe ser reprimida mas bien debe de ser compartida.

Isabel García, para la autora el aprendizaje es algo que uno va adquiriendo conforme va creciendo a medida que pasen mas años esta va ir ganando mas experiencias lo que permite que tenga un conocimiento propio de las cosas, así como también poder enseñar a los demás de como este aprendizaje permitirá un avance en la sociedad, los seres humanos somos personas que pensamos uy podemos diferenciar lo bueno de lo malo, el problema es saber aplicar el sentido y en que momento podremos hacer estos tipos de cambios.

Patricia Duce, es la forma como la persona se adapta a la vida de los demás, como hace para poder generar una relación y dar respuestas asertivas, por otro lado la gran parte de personas usa el juicio critico mediante esto puede generar un tipo de aprendizaje mas increpante o bien de fijación, a medida que todos observan puede dar ideas u opiniones lo cual va aportar algo nuevo, el poder dar una objetividad de las cosas o ver de un punto diferente no es malo, mas bien es algo que quizás los demás aun no logran comprender pero esta persona sí.

Existen investigaciones por nosotros los seres humanos buscamos siempre mas aprender, esto origina de los años en la época de hielo cuando no existía fuego, el hombre apenas empezaba aprender, pero las comidas crudas eran dañinas y la necesidad de buscar un bienestar era necesario por ende somos seres que buscamos aprender por necesidad.

1.1 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre el material didáctico en la instrucción de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho?

¿Qué relación existe entre el material didáctico en la enseñanza de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho?

¿Qué relación existe entre el material didáctico en la educación de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar que relación existe entre el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho

Objetivos específicos

Determinar que relación existe entre el material didáctico en la instrucción de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho

Determinar que relación existe entre el material didáctico en la enseñanza de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho

Determinar que relación existe entre el material didáctico en la educación de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho

1.4. Justificación teórica

Los escolares aprenderán constantemente y serán guiados en todo su proceso educativo que recién inician, se ira ejerciendo en diferentes I.E.P, se busca que el entendimiento que tienen los escolares se pueda conocer de modo que se encuentre un desarrollo de estudio mas indicado para todos ellos en el proceso de la investigación. El modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) por el cual busca la realizacion de brindar datos que puedan generar un cambio mediante un aporte con excelente referencias.

1.4.1 Justificación práctica

El siguiente estudio demostrara de importancia en poder construir el material didáctico y el aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria, los resultados que será recopilados permitirán que los docentes puedan tener una mejor calidad de trabajo observando los puntos a poder corregir también permitirá poder saber cuantos los estudiantes que tienen problemas al atender una clase y de manera que se harán sesiones de clases más metodológicas y completas.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

Se realiza el tema a desarrollar en el año 20222

Delimitación espacial

En la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho.

Viabilidad del estudio

Es viable por que cuenta con lo siguiente:

- Se cuenta con asesoría buena
- Se cuenta con el aspecto económico
- Las variables tienen los instrumentos precisos para su desarrollo
- Se cuenta con un asesor en estadística.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

Rivadeneira (2015) con el tema denominado *“uso de materiales de trabajo para mejorar el recurso natural en el aprendizaje de ambiente de los estudiantes del décimo año de educación básica”* en este tema se habla acerca de como sacar provecho al máximo los recursos que uno puede tener para evitar la contaminación y poder tener una buena educación, es algo muy bueno por que aporta más conocimientos y cuidado al medio ambiente que hoy en día se encuentra algo deteriorado, sin embargo el señalar a conservar y poder usar cosas ya usadas es algo que también generar un conocimiento nuevo en los estudiantes, debemos de ser más empáticos con las personas que tiene bajos recursos por que de esta manera también no se buscaría ocasionar un daño en la economía. (p,17).

Pilar Bautista Haro (2020) con el estudio nombrado *“promoción de estrategias para generar más participación de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica”* en la educación y aprendizaje de cada escolar es fundamental que los padres puedan darle siempre su apoyo, de modo que así ellos pueden aprender y también ante una duda que tengan los niños pueden preguntar siempre a la persona mayor, la relevancia del estudio se basa también en la crianza y como los progenitores pueden ayudarlos, existen casos en que estudiantes no cuentan con

padres o madres y lo que originada es un problema grande en la educación, la educación no solo es en los colegios también en los hogares dependiendo de cada contexto que se viva el estudiante en las escuelas mostrara un comportamiento o bien algo nuevo para sus compañeros de modo que la información que se conoce en casa se expresa luego en la escuela, así mismo se debe hacer más énfasis en crear horarios de estudio y de relajó para no fomentar una sobre carga de educación, en el proyecto se contó con la colaboración de 98 estudiantes con sus padres a quienes se les realizaron métodos de encuesta para determinar así las probabilidades de trabajo y resultados. (p,34).

Toapanta, Aguirre, (2017) realizaron el estudio *“Los recursos del entorno promueven calidad educativa en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales”*, existen diferentes recursos que pueden generar una mejor calidad en la educación ayudando enormemente a poder alcanzar un desarrollo optimo para los estudiantes, así como favoreciendo el trabajo de los maestros, en la educación siempre habrán errores y como propuestas nuevas que busquen que el conocimiento humano pueda despegar o crecer, a medida que se hacen teorías de como fomentar una verdadera enseñanza también es razonable saber cómo es la educación en los estudiantes ya que, una cosa es ver de la perspectiva del maestro otra de la perspectiva de los estudiantes, se debe de permitir hacer más generalidades como interacción de estudio de modo que la educación ira creando un campo más ecuánime y bueno para los alumnos, en este estudio el maestro debe de usar los recursos que le parezcan conveniente para poder tener un mejor ámbito de trabajo así como hacer cambios y crear nuevos retos en los estudiantes. (p,22).

Avilés (2018) presenta el tema *“Material didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales”*, la innovación en la educación es algo que se debe de dar siempre ya que el objetivo mas grande es que se adquiriera un buen método de

trabajo, que organice y ayude en el aprendizaje de los estudiantes así mismo, el fomentar la competitividad en los escolares no es malo, por lo contrario es algo que debe de siempre darse y hacer de esto un acto eficiente en el desarrollo cognitivo, gracias a la tecnología se cuentan con avances y equipos nuevos así como materiales de didáctica muy buenos, que provienen de países sub desarrollados tales como singapur su mitología de trabajo es destacable por que no solo se enfoca en los estudiantes sino en mejorar su cálida constantemente, para la recaudación de información se hace énfasis en las encuestas de este mod se adquieren las respuestas adecuada para poder alcanzar el propósito adecuado. (p,16).

Jenny Gardenia Cherres Flores (2020) realiza el proyecto titulado *“el entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica,”* el estudio comprende la muestra de 53 estudiantes entre varones y mujeres y menciona como se pueden utilizar materiales de trabajo pero cuidando el medio ambiente, lo que es algo fundamental para que exista un desarrollo bueno y también los estudiantes puedan aprender a cuidar desde ya el mismo ecosistema, así mismo es importante resaltar que mediante esta practica el ahorra se vería en mejoría para los padres de familia ya que muchas veces por falta de economía no se logran comprar los materiales que se piden, por ende es bueno saber que el entorno de la naturaleza también puede ser un buen campo educativo, para la recolección de datos se procedió hacer encuestas que permitan al estudiante poder comprender, elaboradas por el investigador y con ayuda de los maestros, ante los resultados se muestra que es relevante este tipo de estudio y que el desarrollo en la educación es constante, fueron presentados a través de tablas de estudios para una mejor expresión. (p,49).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Pacheco Acosta, Mery Gabriela (2019) realiza el estudio *“Los materiales didácticos y el rendimiento académico en idioma inglés en los estudiantes del sexto grado”* en el campo de la educación la importancia de demostrar que existe un excelente rendimiento escolar de los estudiantes debe de ser notorio ya que a medida que hay competencias ellos deben de hacer denotar lo mas posible sus habilidades aprendidas, a medida que también se realizan estas competencias se observara como el estudiante se desenvuelve en su propio campo de la educación, sirviendo esto para mejorar ciertos parámetros e impulsar la educación, es relevante poder comprender que las estrategias son un pilar en toda base de estudios pudiendo servir no solo al docente para brindar la anhelada enseñanza sino también al aprendiz para que pueda ejercer todo lo que aprendió, el estudio fue de tipo no experimental, descriptivo, para poder obtener los datos se realizaron cuestionarios de trabajo con este fin se pueden adquirir mas conocimiento y así demostrar los resultados de los estudios. (p,18).

Ibarra (2017) con el tema *“La aplicación de materiales didácticos estructurados en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria en el área de Matemática de la Institución Educativa N°86238”*. El uso de los materiales de la didáctica son algo que aportan muchos conocimientos y mejoran no solo la educación, sino también las capacidades generando un mejor espacio de trabajo en el que el estudiante se siente mas capacitado de aprender y poder crecer como alumno, el estudio se realiza con el fin de probar las teorías propuestas de cada variable, de modo que el interés de todos es ver cómo se van acoplando estos nuevos instrumentos en la vida de la educación, si es necesario cambiar curricular por un mejor bien, se realizaran pero antes es bueno poder denotar aquel estudio, en ello participaron 44 escolares de una escuela mixta, en los resultados se aprecia que el 74% responde de buena manera al uso de nuevos materiales

en cuando a un 20% se acopla de manera creciente dejando así un poco porcentaje de alumnos que tarde en aprender pero, con sesiones de clase esto se solucionaría. (p,29).

Leca y Flores (2017) realiza el trabajo *“Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años”* en el curso de matemáticas se aplican varias estrategias y aplicaciones de aprendizaje por el motivo, de ser un curso en donde solo se ven números la gran parte de estudiantes no se ve atraído por este curso, siendo el área más odiada por así decirle sin embargo los maestros buscan el método más adecuado para que sus estudiantes puedan aprender y poder también enseñar estas matemáticas. En la búsqueda de una enseñanza mas estructurada y que sea completa para que el desarrollo sea grupal y no por grupos los educadores pretender generar un cambio aplicando estos materiales de trabajo que hoy en día gracias a las tecnologías se pueden aplicar en todos los cursos de la educación incluso. (p,20).

Márquez Dávila, Helen Milagros (2020) presenta el proyecto *“Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I.E. La Pradera II,”* con el avance de la tecnologías hoy nos brindan una serie de ayuda no solo en la economía o avance de las sociedades, sino en el desarrollo de las escuelas, dando nuevas herramientas de trabajo como ideas de uso de materiales didácticos para el estudio de los escolares, estas ideas son importantes para hacer un cambio y buscar métodos de como aplicarlos para que nos rival en la vida escolar de cada persona, también favorece el aspecto económico por que muchas veces con pedazos de cartón madera se pueden hacer cálculos de gráficos o bien de tamaños esto permite no solo cuidar el sistema natural sino también aprender de que hay cosas que pueden aun ser útiles después de ser descartadas, la matemática es una ciencia muy bonita de datos preciso, pero es algo que

no a todos les guste por ende el desarrollo del siguiente trabajo para comprobar como se complementan cada variable de trabajo. (p,30).

Tantaleán González, Orbelina Magali (2019) con el proyecto *“los juegos influyen en la estimulación de la expresión oral en los estudiantes de 6to grado de primaria en la I.E.P. padre Champagnat”* entre métodos y formas de enseñar están la de los juegos que estas permiten no solo divertirse al estudiante sino también poder aprender y comprender el desarrollo propio de ellos, ante estas nuevas forma de enseñanza se aprecia también que el alumno forma una relación mas con sus compañeros para así poder desarrollarse como persona y poder surgiendo como un estudiante, a medida que los estudiantes van adquiriendo mas habilidades van formando también conceptos propios acerca de lo correcto y de la educación, bajo estas enseñanzas ellos también aprender a poder solucionar problemas y tener mas responsabilidades sobre sus trabajos o tareas, sin embargo a esto se requiere una ayuda que sea en casa, tal es el deber de los padres poder cooperar con sus hijos saber guiarlos y así cambiar la prosperidad de la educación, siendo ellos un pilar importante en su desarrollo, de acuerdo al a investigación se llega a la conclusión que los estudiante se sienten bien cuando hay interacción entre docentes y ellos, de modo que se sienten también mas libres para poder mencionar lo que no les agrada y lo que les gustaría hacer para estar mas cómodos en las aulas de clase. (p,10).

2.2 Bases Teóricas

Materiales Didácticos

El rol del maestro es de cumplir muchos aspectos en la educación, desde poder saber orientar hasta generar nuevas ideas que hagan que la educación sea la mas verdadera, a medida que se van desarrollando los temas de las practicas pedagógicas el docente tiene que ir observando y buscando la mejor técnica que sea posible para que ellos puedan adquirir los mejores conocimientos, existen muchas funciones que se pueden originar o brindar a medida que se crea este campo práctico, lo importante es poder destacar las buena enseñanzas y los saberes nuevos que se comprenden en la educación.

A partir del aprendizaje directo las cosas cambian y mejoran con el fin de poder tener una capacidad mejorada que se adquieran grandes medidas y que fomenten el rol del educador, en muchos casos subestiman este rol, aduciendo que maestros no generan una buena enseñanza o competencia, lo que es algo erróneo ya que las capacidades de todos son similares, lo que destaca de todo es el poder saber y conocer acerca del uso de los materiales didácticos.

CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Se comprende que tienen una serie de accesos y usos a medida que estos se comprendan se pueden ir también pudiendo probar, es decir, al tener una nueva forma de enseñanza no se debe de poner en prueba de inmediato a menos se que hagan practicas y esta arroje los resultados correspondientes, ahora bien, se mencionaran una serie de materiales didácticos que pueden ser aplicados en los estudios:

- Materiales impresos: esta comprende por revistas, cuentos lecturas, diccionarios y artículos impresos.

- Materiales de áreas: consta de los juegos, materiales de estudios, plumones simulaciones de maquetas o bien creaciones con materiales de madera.
- Materiales de trabajo: cuadernillos, fichas, trípticos elaborados y colores.
- Materiales del docente: memorias USB, laptops, tabletas de estudio, guías de didáctica.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

- Facilidad de uso. Se acepta la adecuada enseñanza y comportamiento de los alumnos en clases.
- Uso individual. Es aplicable en grupos ya sean grandes o pequeños.
- Versatilidad. Aprender a poder socializar con los demás y generar un vínculo de trabajo.
- hacer contenidos nuevos que ayuden al desarrollo.
- La promoción de usos de nuevos instrumentos y fichas de estudios, así mismo hacer mas actividades que complementen al trabajo.

FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Su función del material es poder complementar la curricular pedagógica de los educadores con el fin de formar una nueva maya ejemplar y que se adecue al grado de cada escolar, es decir cada grado tiene siempre un curso diferente que va ser mas importante que el otro o bien encargado de abrir un grado más complejo.

La formación de un nuevo sistema de materiales de didáctica conforman un nuevo contexto de educación y exige que los maestros busquen una nueva forma de crear nuevas herramientas en la educación a la vez que estas son útiles para el avance y desarrollo, se entiende que el maestro de aula forma siempre una clase a su propio estilo o bien lo que

a él le parezca bien, sin embargo no esta mas decir que cada proceso puede ser diferente y que si se busca una estrategia única en la enseñanza esta debe de cumplir con los aspectos necesarios.

- Innovación. Desde que se dan nuevas herramientas esta predecible que las funciones de varias cosas van a cambiar, ya que las herramientas nuevas son para poder generar un desarrollo mejor.
- Motivación. Esta permite que las personas tengan una mejor contextualización de las cosas y les impulsa a poder aprender mas acerca de algo que sea complejo.
- Facilitadora de la acción didáctica. Mejorando los contenidos de trabajo, aportando mas ideas que sirvan como guía de trabajo, ayuda a poder tener un trabajo más concreto y bueno, mejora a la vez la calidad de los escolares.
- Formativa. Existen diversos medios que generan la adaptación y mejoramiento de una expresión conjunto con las emociones para poder dar una diversidad de estudios que opten por el desarrollo de la educación, también es ideal poder comprender los esquemas de estudio que ayuden al mejoramiento.

LA SELECCIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Estas serán seleccionadas de acuerdo al área de trabajo que las necesite no siempre serna las mismas para todo tipos de estudio, sino van a tener diversas variedades ya que los esquema de estudio son diferentes y no todos pueden ser usando de los mismos esquemas

para tener un trabajo mas equitativo, esta dicho que en la educación se puede cambiar de aspectos de trabajo y que la formación de los estudios va partir desde un punto vacío hasta uno mas concreto con el fin de generar una serie de actividades que sean utilizada de modo curricular.

APRENDIZAJE

Son pautas con relevancia para que el maestro pueda cumplir su propósito como educador a la vez que esa permite generar un cambio mejorando los aspectos lógicos de los estudios, sin embargo, a medida que cambian los aspectos de practica también se crean nuevas referencias de estudios el cual es algo muy bueno para tener una educación más estable.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje en primaria?

A medida que el alumno en la primaria se desarrolla, se deben de crear mas practicas que no solo permitan un desarrollo, sino que generen un cambio que haga que las cosas puedan salir mejor y que se aprecie de manera significativa, existen procedimientos en la práctica de la educación, valores como la fortaleza y el poder expresar ideas nuevas, de todo esto se originan las ideas mas exactas para que la educación prospere y tenga un desarrollo más conformado.

No se debe de confundir una estrategia buena con una técnica, cada cosa es diferente y puede tener un aspecto más lógico que permita la generalización de los datos, es relevante poder saber que el aprendizaje siempre tendrá cambios conforme se adquiera una nueva expresión.

¿Cómo se clasifican las estrategias de aprendizaje en primaria?

Se pueden llegar a ver como 2 tipos en memoria y en práctica, la cual ambas siempre harán una dupla buena, que no solo genere una idea principal, sino que estas actuaran en ambos sentidos tanto en la practica y teoría, es relevante poder comprender que los saberes previos dejaran una guía buena para la educación.

¿Cuáles son los tipos de estrategias de aprendizaje en primaria?

Estas pueden definirse dependiendo el área, pero casi todas tendrán el mismo objetivo para tener el resultado pertinente, el de poder buscar un amplio contexto de estudio y trabajo, así mismo de encontrar una cualidad buena que permita potenciar el desarrollo de los estudios.

Se observan las siguientes estrategias:

- **Creación de nexos:** son preciso para poder tener en cuenta una relación formada una conexión entre todas estas, que formen un punto de enlace en el cual la coherencia continúe y no se forme un énfasis nulo de estudio.

- **Estructuración:** existen diversas formas para poder generar una estructura de trabajo lo cual es bueno, para tener un énfasis mas logrado, así mismo se añade que en el aspecto de la pedagogía se deben de contar también con parámetros.

- **Repetición consciente de contenido:** una técnica más eficaz es generar que el estudiante tenga una buena memoria esto se hace mediante repeticiones de los contenidos para establecer un proceso mas abierto, sin herramientas de estudio de forma indirecta pero realistas.

- **Revisión de lo adquirido:** esto comprende el conocimiento ya ganado por un alumno en el cual forma ideas propias que se pueden expresar, de modo que también es la forma como saber si aprendió o no.

2.3 Bases filosóficas

Montessori, 2007), formado para el avance de los niños en la educación, no son un juego ni una forma de perder un tiempo, mas bien es un acto predisponente que impulsa el trabajo y ayuda mejorando aspectos educativos,

Para Vygotsky permiten una función más focalizada y que hace que los medios educativos puedan verlo, afirmando su grado de relevancia mediante los resultados que esta va denotar en su avance idóneo.

Ausubel (1976, 2002), menciona que se encarga de potenciar las formas de aprendizaje siendo mas el significativa por encima de otros, es bueno contar con materiales que cambien la educación y dejen una marca para las nuevas generaciones.

2.4 Definiciones conceptuales

Material didáctico son un junto de medios y de proceso bien elaborados para poder generar un aprendizaje más concreto y sólido, también permite que la educación se potencie y esta sea la mas adecuada, a medida que se hacen mas investigaciones se pueden ir añadiendo de modo que esta tiene una interacción con las ideas nuevas permitiendo abrir puertas al estudio y a más generaciones.

Aprendizaje

Es un proceso el cual todos los seres humano van a tener que pasar así o sea en estudios de colegios o universidades, todos tenemos un grado de conomito propio por que el aprendizaje esta presente, tenemos que tener mas ideas por que a medida que una persona busca una solución es por la misma necesidad que pretende, para poder comprender acerca de los diversos ejercicios de trabajo que pueden entender, en el campo de la pedagogía, el tener ideas concretas que aporten un cambio es algo que se busca, ya que la evolución es constante y el aprendizaje es eterno, nunca nadie puede dominas todos los aspectos pero si se puede llegar a comprender varias teorías y tener una corta noción de los estudios.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el material didáctico en la instrucción de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho
- Existe relación entre el material didáctico en la enseñanza de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho
- Existe relación entre el material didáctico en la educación de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho

2.6 Operacionalización de Variables

Conformadas por:

- **Variable 1:** material didáctico
- **Variable 2:** aprendizaje

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
-----------	------------------	-----------------------	-------------	-------------	--------------

<p>Son aquellas direcciones que manejaran el proyecto partiendo en idea principal y secundaria, una dependerá de la otra para la función del tema.</p>	<p>VI:</p> <p>MATERIALES DIDACTICO</p>	<p>es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Los libros muchas veces funcionan como material didáctico.</p>	<p>Los aplica en clases</p>	<p>Sabe el uso de los materiales brindados por el maestro</p> <p>Sirve como ayuda para mejorar las calificaciones</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
	<p>VII:</p> <p>APRENDIZAJE</p>	<p>Se enfoca en poder usar los entendimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.</p>	<p>Incremento de las habilidades</p> <p>Nivel de motivación</p> <p>Emprende por la investigación de sus tareas.</p>	<p>Retroalimentación educativa</p> <p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Ejerce responsabilidades</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El estudio de investigación es cuantitativo ya que permite medir y recaudar información precisa para probar las hipótesis propuestas, comprende una medición numérica, generando un análisis de estadística, patrones de que hace énfasis según el autor. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional, ya que esta hará una descripción de forma individual de cada variable de estudio, para luego comprobar mediante métodos si existe una relación entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Con un descriptivo, porque se orienta en poder verificar la afinidad que existe entre variables.

3.2 Población y Muestra

^Población

- La población está constituida por 128 estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito San Juan de Lurigancho

Muestra.

- 56 estudiantes del 5to grado de las aulas A y B de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- observación
- cuestionarios
- uso de registros

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías para visualizar
- cuadernillos de apuntes
- encuestas para alumnos
- listados de datos

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará un proceso de estadística y luego mediante una organización se presenta informaciones explícitas.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada tabla tendrá una breve reseña en el que se explicara sus datos y serán comparados con su marco de teoría.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPITULO IV

4.1. V.I.1 MATERIALES DIDACTICO

TABLA 1

Utiliza materiales didácticos su maestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Medio	28	50,0	50,0	60,7
	Bajo	22	39,3	39,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

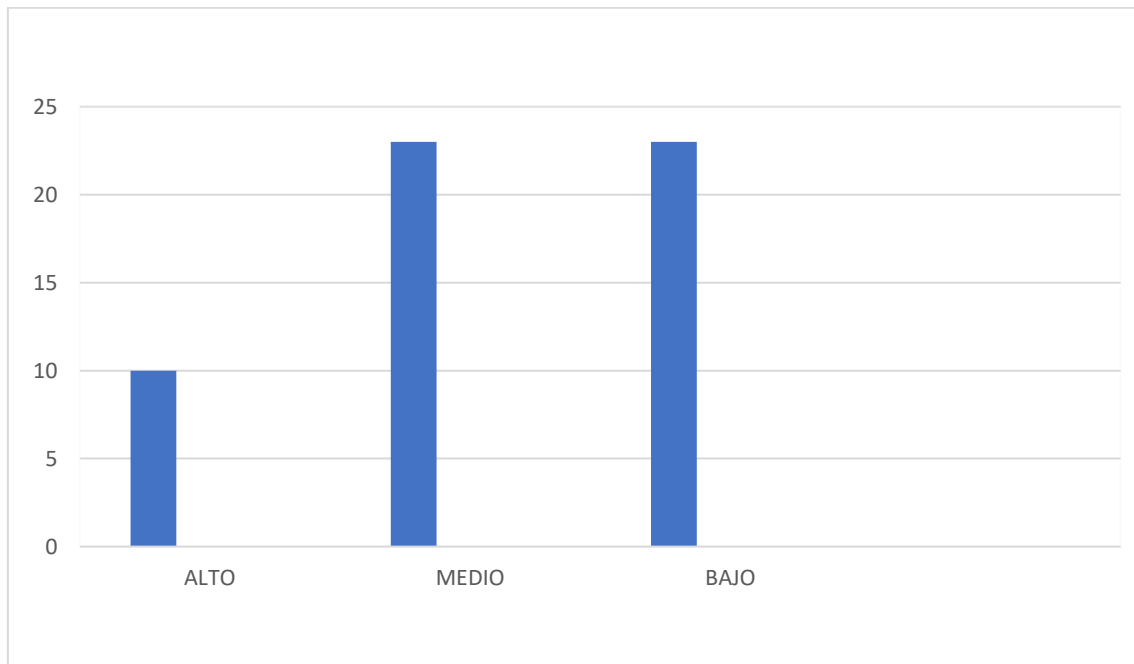


Figura 1

Un 50,0% se analiza de los estudiantes que utilizan de materiales didácticos que muestra su maestra en clases como videos, laminas, 39,3% utiliza con mayor frecuencia las láminas el 10,7% se involucran en l participación.

TABLA 2

Comprende el tema que desarrollan en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	17,9	17,9	17,9
	Medio	23	41,1	41,1	58,9
	Bajo	23	41,1	41,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

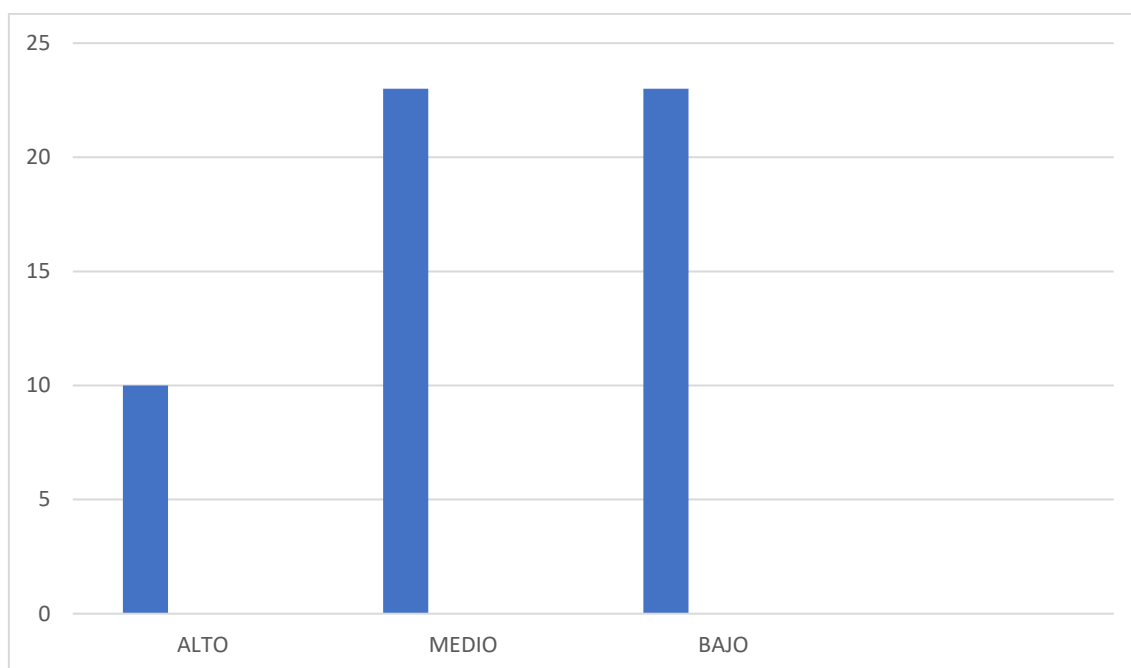


Figura 2

Un 41,1% de los alumnos muestra que poco interés cuando explica su docente y muestra las láminas que observan, otro 41,1% participa en las clases que explica la maestra; el 17,9% se encuentra en proceso se analiza que participan, pero muy poco.

TABLA 3

Que materiales utiliza como medio de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	33	58,9	58,9	69,6
	Moderado	17	30,4	30,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

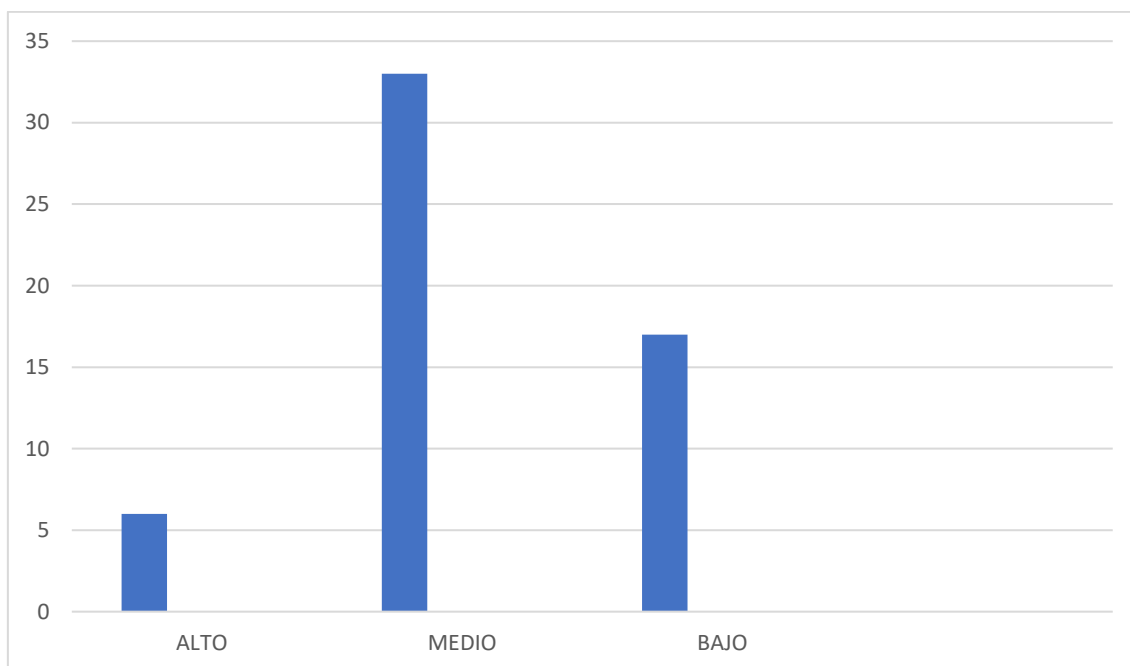


Figura 3

un 58,9% de los alumnos se sienten motivados cuando aplica videos de historias del Tahuantinsuyo en las clases, un 30,4% le agrada y participan de forma orla; el 10,7% intentan participar se analiza que se tiene que hacer un reforzamiento con el grupo de alumnos.

TABLA 4

Te agrada el video de clases del tema evitemos la contaminación ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	16	28,6	28,6	39,3
	Moderado	34	60,7	60,7	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

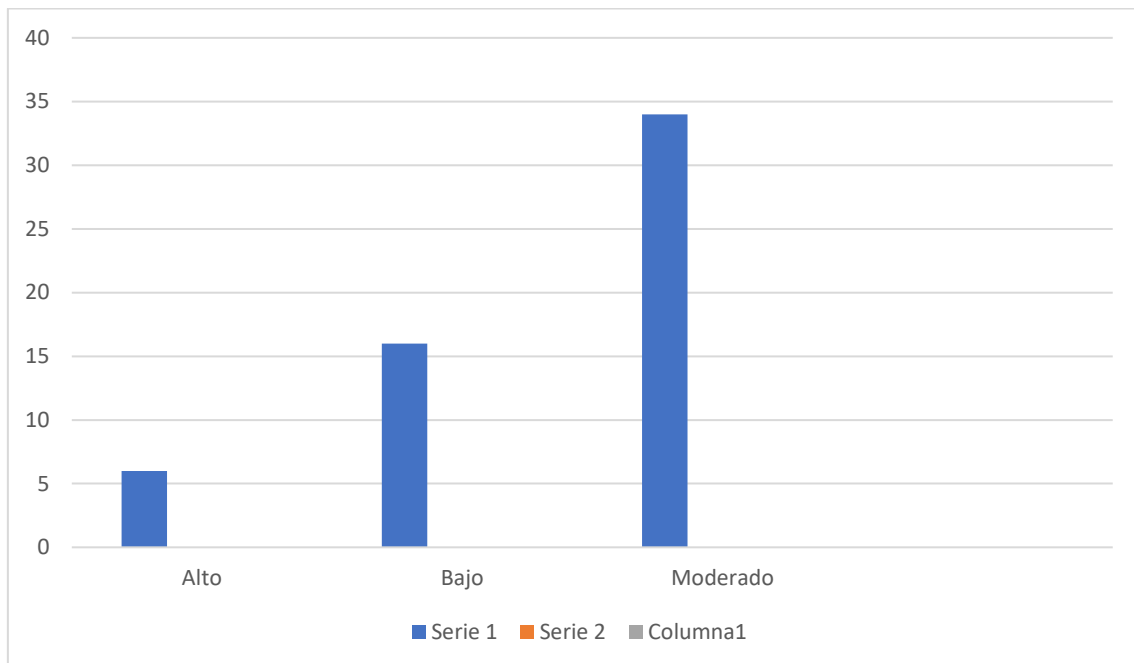


Figura 4

Un 60,7% de los alumnos le agrada el video de tema evitemos la contaminación de la tierra participativa de forma interactiva se observa que se auto identifican;28,6% de estudiantes se participan con preguntas; 10,7% se involucran en la participación.

TABLA 5

Participas en clases en evaluaciones orales cuando la maestra formula preguntas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	13	23,2	23,2	23,2
	Proceso	4	7,1	7,1	30,4
	Logro Destacado	10	17,9	17,9	48,2
	Logro Previsto	29	51,8	51,8	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

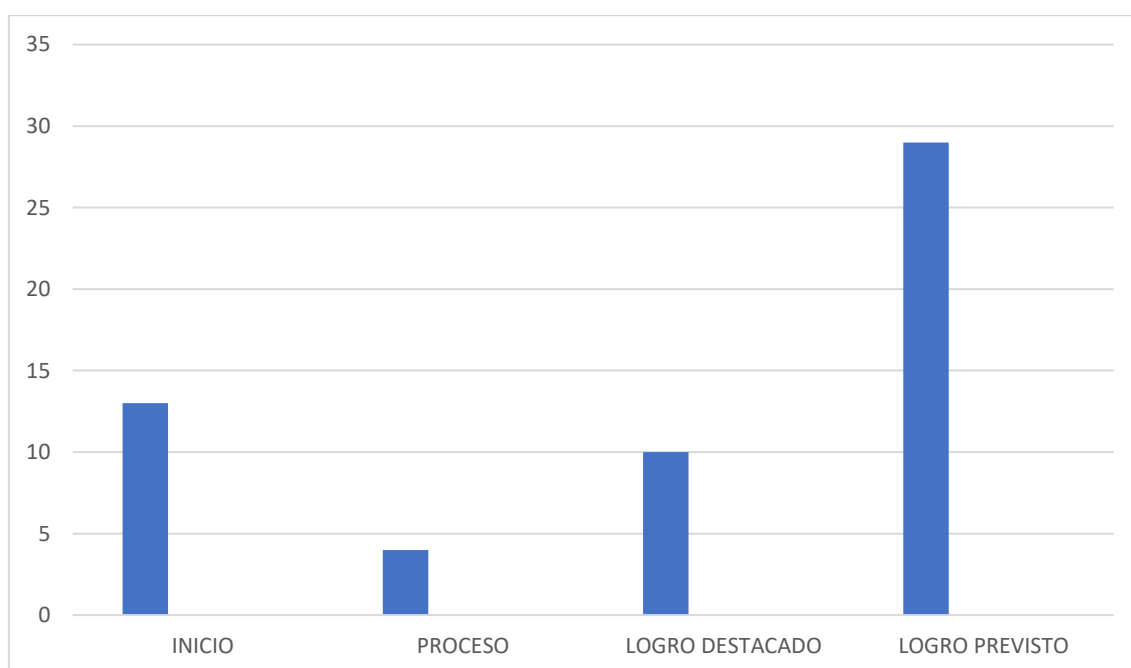


Figura 5

un 51,8% de los alumnos participan en las clases y se encuentra muy motivado, el 23,2% se incluyen en las intervenciones, el 17,9% se evidencia su participación e incluso pone ejemplos; el 7,1% se integra, pero muy poco significa que se tiene que continuar con la retroalimentación.

TABLA 6

Comprende el tema de clases que desarrollan su maestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	17,9	17,9	17,9
	Medio	23	41,1	41,1	58,9
	Bajo	23	41,1	41,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

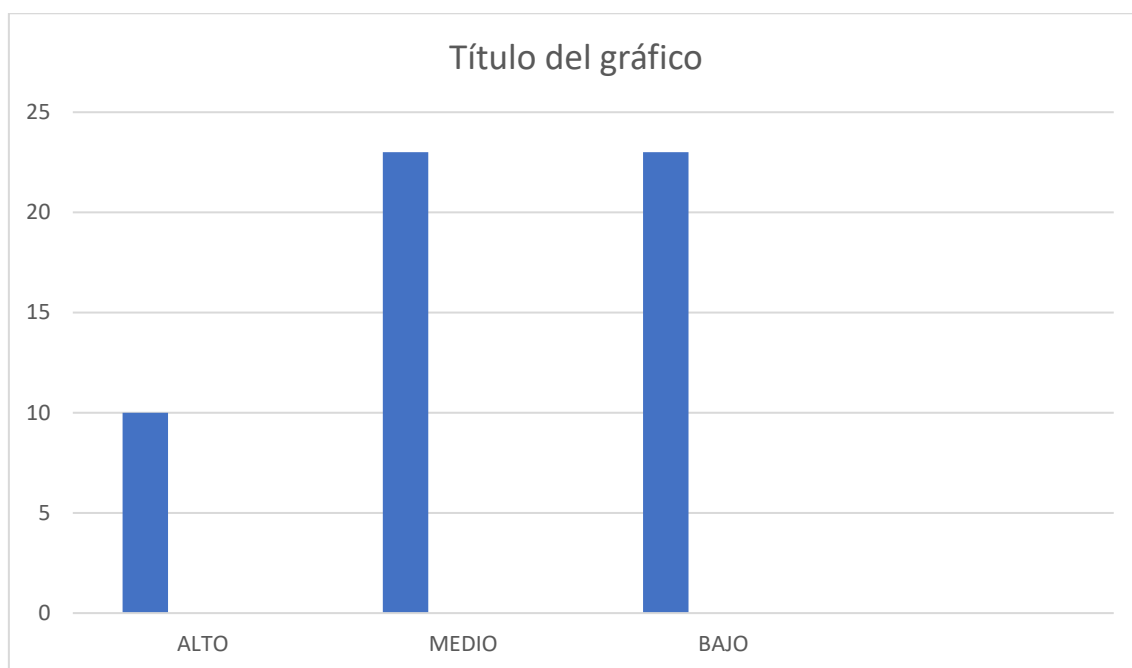


Figura 6

Un 41,1% de los alumnos muestra que comprende los temas que desarrolla su docente y participan en evaluaciones orales que formula la maestra, obtuvieron un nivel moderado, otro 41,1% se logró evidenciar la participación y un 17,9% se supera las metas trazadas con mucha perseverancia sobre todo desarrollando con videos, música.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **HIPÓTESIS GENERAL**

H₀: No Existe relación entre el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho

H₁: Existe relación entre el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

- **H₀:** No Existe relación entre el material didáctico en la instrucción de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho
- **H₁:** Existe relación entre el material didáctico en la instrucción de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

- **H₀:** No Existe relación entre el material didáctico en la enseñanza de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho
- **H₁:** Existe relación entre el material didáctico en la enseñanza de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

- **H₀:** No Existe relación entre el material didáctico en la educación de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho
- **H₁:** Existe relación entre el material didáctico en la educación de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Mejora la comprensión de los análisis para poder tener una comparación de las investigaciones con un tema similar y se puedan observar las variables que se aplicaron, destacando lo mas eficaz del tema en cuanto a las similitudes para que tenga una buena comparativa y se halle una discrepancia.

Márquez Dávila, Helen Milagros (2020) presenta el proyecto *“Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I.E. La Pradera II,”* los materiales de estudio son una herramienta eficaz para fortalecer el campo educativo, brindando nuevas herramientas que permiten un cambio y un avance, así mismo cabe destacar que en la educación el cambio o la nueva información es buena para alcanzar los propósitos educativos, en este estudio se comprendido la población de 60 escolares entre varones y mujeres y se hacen un trabajo mas focalizado con el fin de tener una comparativa, se separaron en 2 grupos para ver cual era el mejor de ambos y probar cuales fueron los errores o si cada estudiante tiene un estilo propio de aprender, ante los resultados se puede denotar que la gran mayoría de alumnos responder bien a las materiales estratégicos, de que el docente tiene una forma buena de explicar y sabe en que momento aplicar los materiales didácticos. (p,30).

No existe relación se considera como fuente de referencia al autor citado; todo el desarrollo de marco de fondo y forma, planteamiento, problema, hipótesis, muestras, estadísticos, recomendaciones.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas, concluyo en:

Primera: El material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.443, representando una moderada asociación.

Segunda: un 58,9% de los alumnos se sienten motivados cuando aplica videos de historias del Tahuantinsuyo en las clases, un 30,4% le agrada y participan de forma orla; el 10,7% intentan participar se analiza que se tiene que hacer un reforzamiento con el grupo de alumnos; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.529, representando una moderada asociación.

Tercera: un 51,8% de los alumnos participan en las clases y se encuentra muy motivado, el 23,2% se incluyen en las intervenciones, el 17,9% se evidencia su participación e incluso pone ejemplos; el 7,1% se integra, pero muy poco significa que se tiene que continuar con la retroalimentación; la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando moderada asociación.

6.2. RECOMENDACIONES

Se determina las recomendaciones después de haber llegado a una etapa:

Es de suma importancia que todos los maestros tienen que estar capacitado y actualizado para manejar un buen enfoque en cada sesión de clases.

Utilizar en cada sesión de clase videos donde enfoquen de acuerdo a los temas programados en sus unidades y sesión de programaciones.

Utilizar materiales de reciclaje para evitar la contaminación y sensibilizar a los niños y en su casa demuestren a sus padres de familias.

Utilizar mapas de red, semántico y de fish que permiten que sean las clases más didácticas y motivante para los alumnos.

Utilizar canciones de aprendizaje para motivar el sistema auditivo en los niños y evitar el estrés.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Rivadeneira (2015) con el tema denominado “Los recursos naturales del entorno como material didáctico y su influencia en el aprendizaje de ecología y medio ambiente de los estudiantes del décimo año de educación básica”

Pilar Bautista Haro (2020) con el estudio nombrado “estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf””

Toapanta, Aguirre, & Espinoza (2017) realizaron el estudio “Los recursos del entorno promueven calidad educativa en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales”

Avilés (2018) presenta el tema “Material didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales”

Jenny Gardenia Cherres Flores (2020) realiza el proyecto titulado “el entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato”

Pacheco Acosta, Mery Gabriela (2019) realiza el estudio “Los materiales didácticos y el rendimiento académico en idioma inglés en los estudiantes del sexto grado del

nivel primario de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros, Santa Isabel, Carabayllo”

Ibarra (2017) con el tema “La aplicación de materiales didácticos estructurados en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria en el área de Matemática de la Institución Educativa N°86238, Pacllon, Bolognesi, Áncash “.

Lecca y Flores (2017) realiza el trabajo “Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. La Pradera N° 02, El Agustino, Lima”

Márquez Dávila, Helen Milagros (2020) presenta el proyecto “Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I.E. La Pradera II, El Agustino – 2017 UGEL 05”

Tantaleán González, Orbelina Magali (2019) con el proyecto “los juegos influyen en la estimulación de la expresión oral en los estudiantes de 6to grado de primaria en la I.E.P. padre Champagnat”

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**EL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.
E. P. MONTEFIORY SCHOOL MANGOMARCA DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar que relación existe entre el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangamarca distrito san juan de Lurigancho</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 98 estudiantes del 5to grado de nivel primaria</p> <p>Muestra está constituida por 56 estudiantes del</p>	<p>VARIABLE 1: MATERIAL DIDÁCTICO</p> <p>VARIABLE 2: APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. • Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p>				

<p>Determinar que relación existe entre el material didáctico en la instrucción de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho</p>	<p>Determinar que relación existe entre el material didáctico en la instrucción de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho</p>	<p>Existe relación entre el material didáctico en la instrucción de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho</p>		<p>5to grado de nivel primaria</p>		
<p>Determinar que relación existe entre el material didáctico en la enseñanza de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de</p>	<p>Determinar que relación existe entre el material didáctico en la enseñanza de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School</p>	<p>Existe relación entre el material didáctico en la enseñanza de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School</p>				

<p>la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho</p> <p>Determinar que relación existe entre el material didáctico en la educación de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho</p>	<p>Mangomarca distrito san juan de Lurigancho</p> <p>Determinar que relación existe entre el material didáctico en la educación de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho</p>	<p>Mangomarca distrito san juan de Lurigancho</p> <p>Existe relación entre el material didáctico en la educación de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la I. E. P. Montefiory School Mangomarca distrito san juan de Lurigancho</p>				
--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--