



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Los procesos mentales en la comprensión lectora en la especialidad LCII de la  
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con  
Mención en Pedagogía**

**Autora**

**Silva Julca, Yenny Karina**

**Asesor**

**Mg. Gutiérrez Bravo, Carlos Alberto**

**Huacho - Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Escuela de Posgrado

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Yenny Karina Silva Julca	15743010	13 de setiembre del 2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Juan Enrique Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818

# LOS PROCESOS MENTALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESPECIALIDAD LCII DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec:8080">www.dspace.uce.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	1%
2	Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno, Manuel Polivio Cartuche Andrade. "Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva", Tesla Revista Científica, 2023 Publicación	1%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://cathi.uacj.mx">cathi.uacj.mx</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%

**Los procesos mentales en la comprensión lectora en la especialidad LCII de la  
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Silva Julca, Yenny Karina**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Mg. Gutiérrez Bravo, Carlos Alberto**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**HUACHO**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres que fueron el impulso y ejemplo de superación ante las adversidades de la vida.

A mis hermanas que con su apoyo constante hacen que siga logrando mis objetivos profesionales.

A mi esposo e hijos que son los que me brindan el soporte emocional para continuar con mis estudios y lograr mi superación personal y profesional

*Yenny Karina Silva Julca*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme sabiduría para continuar con los estudios.

A mi familia que son el soporte que me impulsa a continuar avanzando profesionalmente.

A todos los docentes que me brindaron su apoyo y conocimiento que permitió culminar con éxito el presente proyecto de investigación.

*Yenny Karina Silva Julca.*

# ÍNDICE

<b><u>DEDICATORIA</u></b>	<b>iii</b>
<b><u>AGRADECIMIENTO</u></b>	<b>iv</b>
<b><u>RESUMEN</u></b>	<b>ix</b>
<b><u>ABSTRACT</u></b>	<b>x</b>
<b><u>CAPÍTULO I</u></b>	<b>1</b>
<b><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></b>	<b>1</b>
<b><u>1.1 Descripción de la realidad problemática</u></b>	<b>1</b>
<b><u>1.2 Formulación del problema</u></b>	<b>2</b>
<b><u>1.2.1 Problema general</u></b>	<b>2</b>
<b><u>1.2.2 Problemas específicos</u></b>	<b>2</b>
<b><u>1.3 Objetivos de la investigación</u></b>	<b>2</b>
<b><u>1.3.1 Objetivo general</u></b>	<b>2</b>
<b><u>1.3.2 Objetivos específicos</u></b>	<b>2</b>
<b><u>1.4 Justificación de la investigación</u></b>	<b>3</b>
<b><u>1.5 Delimitaciones del estudio</u></b>	<b>3</b>
<b><u>1.6 Viabilidad del estudio</u></b>	<b>3</b>
<b><u>CAPÍTULO II</u></b>	<b>5</b>
<b><u>MARCO TEÓRICO</u></b>	<b>5</b>
<b><u>2.1 Antecedentes de la investigación</u></b>	<b>5</b>
<b><u>2.1.1 Investigaciones internacionales</u></b>	<b>5</b>
<b><u>2.1.2 Investigaciones nacionales</u></b>	<b>6</b>
<b><u>2.2 Bases teóricas</u></b>	<b>7</b>
<b><u>2.3 Definición de términos básicos</u></b>	<b>15</b>
<b><u>2.4 Bases filosóficas</u></b>	<b>15</b>
<b><u>2.5 Hipótesis de investigación</u></b>	<b>16</b>
<b><u>2.5.1 Hipótesis general</u></b>	<b>16</b>
<b><u>2.5.2 Hipótesis específicas</u></b>	<b>16</b>
<b><u>2.6 Operacionalización de las variables</u></b>	<b>16</b>
<b><u>CAPÍTULO III</u></b>	<b>18</b>
<b><u>METODOLOGÍA</u></b>	<b>18</b>
<b><u>3.1 Enfoque metodológico</u></b>	<b>18</b>
<b><u>3.2 Diseño metodológico</u></b>	<b>18</b>
<b><u>3.3 Población y muestra</u></b>	<b>18</b>

<u>3.3.1 Población</u>	18
<u>3.3.2 Muestra</u>	18
<u>CAPÍTULO IV</u>	<b>21</b>
<u>RESULTADOS</u>	<b>21</b>
<u>4.1 Análisis de resultados</u>	21
<u>4.2 Contrastación de hipótesis</u>	31
<u>CAPÍTULO V</u>	<b>37</b>
<u>DISCUSIÓN</u>	<b>37</b>
<u>5.1 Discusión de resultados</u>	37
<u>CAPÍTULO VI</u>	<b>38</b>
<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	<b>38</b>
<u>6.1 Conclusiones</u>	38
<u>6.2 Recomendaciones</u>	38
<u>REFERENCIAS</u>	<b>40</b>
<u>7.2 Fuentes bibliográficas</u>	40
<u>CUESTIONARIO</u>	43

## ÍNDICE DE TABLAS

<a href="#">Tabla 1 Eres crítico ante un hecho de injusticia</a> .....	21
<a href="#">Tabla 2 Utilizas técnicas diferentes en tu quehacer educativo</a> .....	22
<a href="#">Tabla 3 Buscas organizadores visuales sobre el tema a tratar</a> .....	23
<a href="#">Tabla 4 Identificas detalles</a> .....	24
<a href="#">Tabla 5 Captas el significado de palabras y oraciones</a> .....	25
<a href="#">Tabla 6 Captas y estableces relaciones</a> .....	26
<a href="#">Tabla 7 Formulas hipótesis de las motivaciones internas de los personajes</a> .....	27
<a href="#">Tabla 8 Predices resultados y consecuencias</a> .....	28
<a href="#">Tabla 9 Juzgas la actuación de los personajes</a> .....	29
<a href="#">Tabla 10 Reafirmas o cambias tu conducta ante un texto</a> .....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

<a href="#">Figura 1 Eres crítico ante un hecho de injusticia</a> .....	21
<a href="#">Figura 2 Utilizas técnicas diferentes en tu quehacer educativo</a> .....	22
<a href="#">Figura 3 Buscas organizadores visuales sobre el tema a tratar</a> .....	23
<a href="#">Figura 4 Identificas detalles</a> .....	24
<a href="#">Figura 5 Captas el significado de palabras y oraciones</a> .....	25
<a href="#">Figura 6 Captas y estableces relaciones</a> .....	26
<a href="#">Figura 7 Formulas hipótesis de las motivaciones internas de los personajes</a> .....	27
<a href="#">Figura 8 Predices resultados y consecuencias</a> .....	28
<a href="#">Figura 9 Juzgas la actuación de los personajes</a> .....	29
<a href="#">Figura 10 Reafirmas o cambias tu conducta ante un texto</a> .....	30

## RESUMEN

Uno de los problemas actuales de la educación mundial y nacional es el llamado Analfabetismo funcional, es decir se lee, pero no se comprende, ante este grave problema es una necesidad primordial interrelacionar los procesos mentales del aprendizaje y la comprensión lectora, ya que tienen una relaciones esencial y significativa para superar esta crisis cognitiva que afecta a los educandos en el mundo actual, más aún ahora con la educación remota que aún se viene desarrollando. Objetivo: “Determinar la interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Materiales y Métodos: el enfoque es mixto, y su diseño no experimental de nivel correlacional, su población está conformada todos los alumnos de la Facultad de Educación, la muestra está conformada por 54 alumnos del IX y X ciclo Conclusiones: “Si existe una interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: procesos mentales, comprensión lectora, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

One of the current problems of global and national education is the so-called functional illiteracy, that is to say, it is read, but it is not understood, in the face of this serious problem it is a primordial need to interrelate the mental processes of learning and reading comprehension, since they have an essential and significant relationships to overcome this cognitive crisis that affects students in today's world, even more so now with remote education that is still being developed. Objective: "Determine the interrelation of mental learning processes with the levels of reading comprehension in the Jose Faustino Sanchez Carrion specialty, 2020-II". Materials and Methods: the approach is mix, and its no-experimental design of correlational level, its population is made up of all the students of the Faculty of Education, the sample is made up of 54 students of the IX and X Cycle Conclusions: "If there is an interrelation of mental learning processes with the levels of reading comprehension in the Jose Faustino Sanchez Carrion specialty, 2020-II", accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** mental processes, reading comprehension, learning.

# INTRODUCCIÓN

En lo que respecta a la comprensión lectora se han potenciado los estudios, pero de manera teórica, los especialistas capacitan en teoría olvidando los talleres y sobre todo la concreción en sesiones de aprendizaje. Lo que queda claro son las tres fases de este proceso: literal, inferencial y crítico-valorativo ante lo cual las dos variables que interrelacionaremos en nuestro trabajo de investigación será de utilidad no solo para los educandos sino también para los docentes de diferentes especialidades, ya que el proceso de conocimiento y la comprensión lectora forman una unidad dicotómica en el ser humano.

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

Capítulo 2 Marco Teórico son teorías y conceptos de procesos mentales y comprensión lectora que sustentan las investigaciones, variables, características, teorías a investigar de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para obtener datos sobre los procesos mentales y la comprensión lectora.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones revela todas las conclusiones extraídas y hace algunas sugerencias para los procesos mentales y la comprensión lectora.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Uno de los problemas actuales de la educación mundial y nacional es el llamado Analfabetismo funcional, es decir se lee, pero no se comprende, ante este grave problema es una necesidad primordial interrelacionar los procesos mentales del aprendizaje y la comprensión lectora, ya que tienen una relaciones esencial y significativa para superar esta crisis cognitiva que afecta a los educandos en el mundo actual, más aún ahora con la educación remota que aún se viene desarrollando.

Los procesos mentales del aprendizaje en estas tres últimas décadas han sido investigados por diversas ciencias relacionándola con los cuatro pilares del conocimiento y el proceso cognitivo y metacognitivo. En la realidad peruana lo cognitivo se relaciona con el pilar saber pensar y lo metacognitivo con el saber aprender y comprender.

En lo que respecta a la comprensión lectora se han potenciado los estudios, pero de manera teórica, los especialistas capacitan en teoría olvidando los talleres y sobre todo la concreción en sesiones de aprendizaje. Lo que queda claro son las tres fases de este proceso: literal, inferencial y critico-valorativo ante lo cual las dos variables que interrelacionaremos en nuestro trabajo de investigación será de utilidad no solo para los educandos sino también para los docentes de diferentes especialidades, ya que el proceso de conocimiento y la comprensión lectora forman una unidad dicotómica en el ser humano.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿De qué manera se interrelaciona los procesos mentales del aprendizaje con el nivel literal de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿De qué manera se interrelaciona los procesos mentales del aprendizaje con el nivel inferencial de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿De qué manera se interrelaciona los procesos mentales del aprendizaje con el nivel Crítico-valorativo de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con el nivel literal de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar la interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con el nivel inferencial de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar la interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con el nivel Crítico-valorativo de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Social.**

Nuestro trabajo de investigación será de gran utilidad, no solo para docentes y alumnos, ya que interrelación los procesos mentales y la comprensión lectora dicotomía que nos convierte en seres humanos reyes de la materia.

### **1.4.2 Pedagógica.**

Los resultados de la presente nos facilitarán la comprensión de las neuronas y su proceso de comprensión.

### **1.4.3 Institucional.**

Con mucha sencillez y humildad nuestra tesis nos permitirá obtener el grado de Maestro en la ciencia de la gestión educativa con mención en pedagogía.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

La temática de nuestra investigación se enmarca dentro de las ciencias que estudian las neuronas y la comprensión lectora como proceso cognitivo y metacognitivo.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Para hacer realidad nuestra atención de grado de Maestro contamos con todos los requisitos de ley, originalidad temática y autorizaciones respectivas de nuestra universidad,

escuela de posgrado y facultad de educación donde aplicaremos nuestro cuestionario, por tanto, nuestra viabilidad está garantizada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Hernandez (2019) en su tesis titulada *“El proceso de promoción de la comprensión lectora en San Salvador de Jujuy a través de la práctica docente de 7° grado. una forma de saber”*, su metodología de investigación es de nivel aplicativo y de diseño básico de corte transversal, llegó a la siguiente conclusión: Profundizar en la investigación en esta área no solo aportaría nuevos conocimientos, sino que podría servir de base para desarrollar intervenciones de mejora de las propias escuelas; este tipo de investigaciones podrían realizarse desde las propias escuelas a través del proceso de investigación acción, o en conjunto con investigaciones de instituciones de formación docente o universidades campos y sectores en forma conjunta (p. 113).

Gordillo (2021) en su tesis titulada *“Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de Diciembre de Loja, 2019-2020”*, su objetivo de investigación es “analizar la importancia de la experiencia de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños”, y su método de investigación es un diseño no experimental utilizando métodos de inducción, análisis comprensivo y deductivo. El objeto de investigación consta de 353 niños. La muestra estuvo conformada

por 4 docentes y 7 niños y se llegó a las siguientes conclusiones: Al adaptar y aplicar el Inventario de Desarrollo Infantil de Bayley para diagnosticar la prevalencia de problemas de desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años, el instrumento propuesto mide adecuadamente el progreso relativo del desarrollo. en escalas psicológicas de vocalización (p. 65).

Haro & Méndez (2010) en su tesis titulada *“Desarrollo de Procesos Cognitivos Básicos para Estudiantes de Segundo y Tercer Año de Pregrado Colegio Nacional Ibarra Jornada”*, Su objetivo de investigación es “brindar a los docentes del Colegio Nacional Ibarra de la Diurna Ibarra herramientas conceptuales y metodológicas para desarrollar procesos cognitivos fundamentales en los estudiantes”, y sus métodos de investigación son descriptivos, inductivos, deductivos y cuantitativos, dando como resultado las siguientes conclusiones: Luego del diagnóstico se concluyó que los docentes tienen problemas y conocimientos insuficientes en el desarrollo de los procesos cognitivos en el proceso de enseñanza (p. 95).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Portocarrero (2019) en su tesis titulada *“Comprensión Lectora y Mapeo Mental para Estudiantes Ciclo 4, Jalca Grande 2019”*, Su objetivo de investigación es “determinar la relación entre la comprensión lectora y los mapas mentales de los estudiantes del 4to ciclo de Jalca Grande 2019”, y sus métodos de investigación son correlativos y fundamentales, de diseño no experimental y transversal. Con su población conformada por 120 estudiantes y su muestra conformada por el total de la población llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y los mapas mentales para los estudiantes del cuarto ciclo Jalca Grande 2019 (p. 46).

Benggi (2019) en su tesis titulada *“La relación entre la capacidad de comprensión lectora y la disposición a pensar críticamente en estudiantes de una facultad de educación*

*universitaria pública del norte del Perú*”, Su objetivo de investigación fue “analizar la relación entre la comprensión lectora y la disposición al pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa universitaria pública del norte del Perú”, su metodología de investigación fue un diseño descriptivo pertinente, su población estuvo conformada por 214 estudiantes y su composición. La muestra estuvo conformada por toda la población y se concluyó que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la disposición al pensamiento crítico en los estudiantes de una institución educativa universitaria pública del norte del Perú. Para  $p=.008 <.05$ , el coeficiente de correlación de Spearman es igual a  $.180^{**}$  (p. 109).

Caro & Flores (2018) en su tesis titulada “*la lectura como proceso mental*”, su objetivo de investigación es “Determinar cómo los procesos cognitivos inciden en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria del IEP San Pedro de Pirca de la provincia de Huaral”, su metodología es de diseño descriptivo-explicativo, su población está conformada por 52 alumnos y su muestra está conformada por 23 alumnos, llegó a la siguiente conclusión: Según el análisis de los resultados, el 6% de los encuestados respondió que siempre reconoce el texto al leer el texto, y otro 6% casi siempre lo reconoce, lo que representa el 12% del total de encuestados (p. 74).

## **2.2 Bases teóricas**

### LOS PROCESOS MENTALES

#### **Concepto:**

“Los procesos mentales corresponden al almacenamiento, elaboración y transformación de datos proporcionados por los sentidos para su uso posterior inmediato. La memoria y la percepción juegan papeles importantes en los procesos cognitivos básicos” (Bruner, 2001).

La inteligencia, el lenguaje y el pensamiento son muy importantes para los humanos en general, ya que son parte de los procesos cognitivos superiores que nos ayudan a tener los procesos mentales que nos diferencian de los animales, como el pensamiento lógico, el uso de símbolos verbales para comunicar información, ideas y preguntas. Resolver es una operación mental que actúa sobre determinados estímulos, situaciones o representaciones mentales para producir nuevas representaciones mentales o comportamientos motores.

“La interpretación, el almacenamiento y la traducción de datos proporcionados por algún sentido de nosotros que se pueda usar en el futuro es la forma de cómo se puede entender a un proceso mental” (Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud, 2018).

En resumen, a través de procesos mentales, percibes, piensas, sientes, aprendes y reaccionas a lo que sucede. Sin embargo, la forma en que se llevan a cabo estos procesos es determinante para la adaptación y así lograr resultados beneficiosos para uno mismo y para los demás.

“Los procesos cognitivos nos permiten procesar la información recibida a través de nuestros sentidos. Es decir, cómo decodificamos los datos que son significativos para nosotros” (Carlemany, 2019).

Estos procesos trabajan juntos. Es decir: La atención no opera independientemente de la memoria. Este es el portal para retener información. Por el contrario, sin lenguaje, la memoria no procesa ni recupera nueva información. No aprendemos de nuestras funciones ejecutivas (lo dejaré para aquellos que no saben cuáles son. Tendremos una publicación de blog separada sobre ellas pronto). Y nuestra percepción y emoción siempre pasarán por todos los procesos.

“Es una operación mental que puede actuar sobre un determinado estímulo, situación o representación mental, dando como resultado una nueva representación mental o conducta motriz.” (Desconocido, 2012).

### **Principales procesos Cognitivos:**

Dentro de los procesos mentales encontramos los siguientes: “inteligencia”, “emoción”, “sentimiento”, a continuación, se detallan estos:

- **Inteligencia:** “capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de gestionar nuestras emociones en nosotros mismos y en las relaciones, la regulación intelectual no es la única garantía de éxito en el mundo laboral profesional, pero es sólo un factor, con los empleados” (Perez, 2021). El trabajo en equipo cubre las necesidades que desarrollarán el desempeño y los resultados de cada líder y colaborador, motivándolos emocionalmente a ser más productivos. La inteligencia se da a través de la gestión tanto de emociones como de sentimiento de una persona al momento de relacionarse con otras, es considerado como uno de los factores para que la persona tenga una buena productividad laboral. Además, “La importancia de la inteligencia no radica en la capacidad de razonar de una persona, sino en el conocimiento y el liderazgo de una sociedad” (Desconocido, 2012).
- **Emociones:** Las emociones representan respuestas psicofisiológicas a determinados estímulos ambientales o al propio modo de adaptación.  
  
Psicológicamente, las emociones alteran la atención, mejoran ciertas respuestas, guían el comportamiento y activan redes asociativas asociadas en la memoria.  
  
Fisiológicamente, "las emociones desencadenan rápidamente respuestas en varios sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la actividad endocrina, creando un entorno interno óptimo para el comportamiento más efectivo" (Ramirez, 2017).

Desde una perspectiva conductual, las emociones ayudan a establecer nuestro lugar en el entorno y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, comportamientos, ideas y nos alejan de otros. Las emociones también son depósitos de influencias innatas y de crianza y comparten algunas características invariables (Ramirez, 2017), mientras que otras muestran algunas diferencias entre individuos, grupos y culturas.

- Sentimiento: Los sentimientos son el resultado de emociones a través de las cuales una persona consciente puede acceder a su propio estado mental. Los canales para solucionarlo pueden ser físicos y/o espirituales. Esta respuesta está mediada por neurotransmisores como la dopamina, la norepinefrina y la serotonina. Es parte de la dinámica de los cerebros de los humanos y otros animales, lo que les permite responder a los eventos de la vida cotidiana mediante la expulsión de sustancias producidas en el cerebro de vuelta al cerebro. Los sentimientos de una persona pueden ser cruciales cuando se trata de temas de comprensión y más aún cuando se tiene que tomar una decisión pues dependerá mucho de los sentimientos para que la persona actúe de manera correcta.

#### **Características de los procesos mentales:**

- Intencionalidad: “cuando se tiene en la mira algún objeto específico, la intencionalidad es la dirección para conseguir ello que se tiene en la mente” (infantil, 2020). La intencionalidad es lo que separa los fenómenos físicos de los fenómenos psicológicos. La intencionalidad presupone una actitud: pienso, espero...
- La conciencia: “Se trata de la conciencia o la comprensión de nuestros propios procesos mentales. También se puede decir que la intuición se refiere

a un objeto, y la percepción refleja se refiere a un proceso mental específico” (infantil, 2020).

- La representación: “Esta es una característica básica de los procesos mentales. Cuando piensas en piscinas, no hay piscina en tu cabeza. Es simplemente una representación de ese objeto” (infantil, 2020).

### **Procesos Metacognitivos:**

“La metacognición o los procesos metacognitivos son la capacidad de una persona para pensar sobre sus pensamientos, saber lo que sabe y tomar conciencia de su conciencia. Esta es la habilidad de más alto nivel y la marca de una personalidad altamente desarrollada” (Magazine, s.f.).

La metacognición es aquella que comprende a los estudiantes y su aprendizaje, también evalúa aquellas necesidades para el aprendizaje y además desarrolla e implementa estrategias que satisfagan dichas necesidades, asumiendo cada uno de manera personal la responsabilidad que implica su aprendizaje.

“La metacognición se refiere a la naturaleza del conocimiento, la percepción, el control y los procesos de aprendizaje. El aprendizaje metacognitivo se puede desarrollar a través de experiencias de aprendizaje apropiadas. Todo el mundo tiene alguna forma de percepción metacognitiva, a veces inconscientemente” (Mintzes, 1998).

### **Los procesos meta-cognitivos y el aprendizaje:**

Según varios autores, los procesos cognitivos son el medio por el cual se adquiere el conocimiento. Como tales, son habilidades necesarias que los humanos pueden aprender y realizar en cualquier actividad posterior.

Como decíamos antes, el aprendizaje se produce a lo largo de la vida. Este es el proceso de cambio de modificar el conocimiento previo adquirido a través de la experiencia y la memoria mediante la adquisición de nuevos conocimientos.

No es necesario entrar en detalles sobre las diferentes teorías del aprendizaje que se estudian en la propia psicología cognitiva, ni las diferentes formas en que se produce este proceso de aprendizaje, siendo la más habitual la comunicación oral o escrita (lectura).

## COMPRESION LECTORA

### **Concepto de aprendizaje:**

“El aprendizaje es la adquisición de nuevos comportamientos por parte de un organismo en base a la experiencia previa para adaptarse mejor al medio físico y social en el que se desarrolla” (Perez, 2021).

Si bien las influencias externas son poderosas e importantes, también lo son las propias habilidades del individuo y, en última instancia, él es el aprendiz. Desde la antigüedad han estudiado e investigado personas de distintas disciplinas y quienes desempeñan las más diversas funciones en la sociedad.

A través del aprendizaje se puede lograr llegar a la comprensión de ciertos temas como también de la lectura, tener la habilidad de aprender y comprender rápidamente es beneficioso para la persona o para el alumno que es el interesado en adquirir esta habilidad.

### **Concepto de comprensión lectora:**

“Comprender lo que se lee es una capacidad la cual pocos lo entienden y llegan a desarrollar, esto se enfoca tanto en los significados de palabras como también de manera global o general de todo el texto” (Ramirez, 2017).

La comprensión lectora ocurre en diferentes niveles de profundidad debido a las diferentes percepciones del lector. Por lo tanto, al construir estrategias comprensivas de lectura, los docentes y estudiantes necesitan comprender el nivel alcanzado con cada lectura e implementar estrategias para mejorar el proceso. Los factores que afectan la comprensión lectora son el lector, el texto, lo que el lector ya sabe y cómo se realiza la acción.

Muchas veces dentro de los salones de clase los alumnos no logran comprender lo que están leyendo, es más, cuando se les da preguntas sencillas no pueden responderlas teniendo difícil de comprensión lectora, hoy en día dentro de los salones de clase se ve que los docentes le dan más importancia a estos temas que son realmente buenos ya que aumenta el nivel académico y aprendizaje en los alumnos de las distintas aulas y edades que están dentro de una institución educativa.

La lectura sintética ocurre en diferentes niveles de profundidad porque los lectores perciben de manera diferente. Por lo tanto, en el desarrollo de estrategias de lectura es muy importante conocer el nivel alcanzado por docentes y estudiantes en cada lectura para poder implementar estrategias que mejoren el proceso. Los factores que influyen en la comprensión lectora son el lector, el texto, los conocimientos existentes del lector y el formato utilizado para llevar a cabo las acciones anteriores.

La comprensión lectora se da a través de los procesos meta cognitivos que son los encargados del aprendizaje de la persona, ahora se deben aplicar estrategias y métodos que fortalezcan este campo que es la comprensión lectora.

#### **Niveles de Comprensión lectora:**

Dentro de los principales niveles de comprensión lectora tenemos los siguientes:

- Nivel Literal: “Se describe como cuando un lector identifica frases y palabras clave en un texto y logra captar lo que dice el texto sin una intervención muy

activa de las estructuras cognitivas e intelectuales del lector” (infantil, 2020). En este nivel el alumno reconoce fácilmente frases importantes dentro de la lectura y con eso logra entender toda la lectura pues ha comprendido lo más importante, no le dedica mucho tiempo a la lectura para poder comprenderla totalmente.

- Nivel Inferencial: “La comprensión de la inferencia en este nivel es más compleja, y su característica principal es que los lectores examinan el contenido del texto, pueden experimentar la conexión de significado y la red de asociaciones, y permiten a los lectores sacar conclusiones entre líneas, presuposiciones e inferencias Lo que está implícito” (infantil, 2020). En términos generales, este nivel de comprensión se extiende más allá de la lectura y es capaz de interpretar textos de una manera más amplia; poder agregar información y experiencias previas, conectar lo leído con conocimientos previos, formular hipótesis, nuevas ideas y derivar, en conclusión.
- Nivel Crítica: “Este nivel de comprensión crítica se considera ideal. Porque el lector puede emitir juicios sobre el texto que lee y aceptarlo o rechazarlo con argumentos sólidos” (infantil, 2020). Aquí el lector es capaz de generar una discusión entre lo que dice el autor y lo que este ha comprendido, aceptando o rechazando lo que el autor dice de acuerdo a su punto de vista pues el alumno tiene la capacidad de generar sus propias ideas habiendo recopilado distinta información de los distintos libros similares los cuales ya ha leído.

## **Definición de términos básicos**

### **Procesos Mentales:**

“La interpretación, el almacenamiento y la traducción de datos proporcionados por algún sentido de nosotros que se pueda usar en el futuro es la forma de cómo se puede entender a un proceso mental” (Bruner, 2001).

### **Aprendizaje:**

“Aprender es adquirir conocimientos nuevos a través de un comportamiento de parte de un organismo que se expresa a través de la experiencia adaptándose a su ambiente social y físico en el cual se desarrolla” (Perez, 2021).

### **Comprensión Lectora:**

“Comprender lo que se lee es una capacidad la cual pocos lo entienden y llegan a desarrollar, esto se enfoca tanto en los significados de palabras como también de manera global o general de todo el texto” (Ramirez, 2017).

## **Bases filosóficas**

Según la definición de Mario Bunge (1992), “La ciencia es un conjunto de ideas racionales, verificables y falibles utilizadas para desarrollar estructuras conceptuales. La ciencia se ha utilizado para mejorar el entorno natural de acuerdo con las necesidades humanas y para crear productos materiales y culturales”. (p. 20); además, los métodos científicos utilizados en este estudio incluyeron:

- Planteamiento del problema,
- Construcción de modelos teóricos,
- Deducción de consecuencias específicas,
- Prueba hipotética,

- Presentación de teoría y conclusiones
- Comunicar los hallazgos.

## 2.3 Hipótesis de investigación

### 2.3.1 Hipótesis general

Si existe una interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

### 2.3.2 Hipótesis específicas

Si existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel literal de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Si existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel inferencial de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Si existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel Crítico-valorativo de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## 2.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso Cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber Pensar</li> </ul>
<b>PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso Metacognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber aprender</li> <li>▪ Aprender a aprender</li> </ul>
<b>DEPENDIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textualidad</li> <li>▪ Intratextualidad</li> </ul>
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intertextualidad</li> <li>▪ Extratextualidad</li> <li>▪ Supertranstextualidad</li> </ul>

- Crítico-valorativo

- Transtextualidad
- Trascendencia

---

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque metodológico**

Mixto

### **3.2 Diseño metodológico**

No experimental, transversal, correlacional

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

La población la conforman los alumnos de la Facultad de Educación Especialidad Lengua Comunicación e Idioma Ingles, 2020-II.

#### **3.3.2 Muestra**

El muestreo es intencional no probabilístico, siendo un total de 54 alumnos del noveno y décimo ciclo, 2020 - II.

### **3.4 técnicas de recolección de datos**

La técnica encuesta y el instrumento cuestionario.

### **3.5 Técnicas para el procedimiento de la información**

Las técnicas correlacionales utilizadas son: coeficiente de Pearson, rango de Sperman, coeficiente phi. Se utilizará también las aplicaciones Excel, y SPSS.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: LOS PROCESOS MENTALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA ESPECIALIDAD LCII DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿De qué manera se interrelaciona los procesos mentales del aprendizaje con el nivel literal de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p>¿De qué manera se interrelaciona los procesos mentales del aprendizaje con el nivel inferencial de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel literal de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel inferencial de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Si existe una interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</b> Si existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel literal de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Si existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel inferencial de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Si existe la interrelación de los procesos mentales del</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE</b></li> <li>• <b>Proceso Cognitivo</b></li> <li>• <b>Proceso Metacognitivo</b></li> </ul> <p><b>DEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPRESIÓN LECTORA</b></li> <li>• <b>Literal</b></li> <li>• <b>Inferencial</b></li> <li>• <b>Critico-valorativo</b></li> </ul>	<p><b>MENTALES DEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber pensar</li> <li>▪ Saber aprender</li> <li>▪ Aprender a aprender</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textualidad</li> <li>• Intratextualidad</li> <li>• Intertextualidad</li> <li>• Extratextualidad</li> <li>• Supertranstextualidad</li> <li>• Transtextualidad</li> <li>• Trascendencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ENFOQUE MIXTA</b></li> <li>• <b>DISEÑO NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL CORRELACIONAL</b></li> <li>• <b>TÉCNICA ENCUESTA</b></li> <li>• <b>INSTRUMENTO CUESTIONRIO</b></li> <li>• <b>POBLACIÓN 210</b></li> <li>• <b>MUESTRA (54) INTENCIONAL, NO PROBABILÍSTICA</b></li> <li>• <b>TÉCNICAS CORRELACIONALES COEFICIENTE DE PEARSON</b></li> <li><b>RANGO DE SPERMAN</b></li> <li><b>COEFICIENTE PHI</b></li> </ul>

<p>¿De qué manera se interrelaciona los procesos mentales del aprendizaje con el nivel Crítico-valorativo de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel Crítico-valorativo de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>aprendizaje con el nivel Crítico-valorativo de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>			
---	---	--	--	--	--

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Eres crítico ante un hecho de injusticia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	9%
A veces	4	7%
Siempre	15	28%
Casi Siempre	30	56%
TOTAL	54	100%

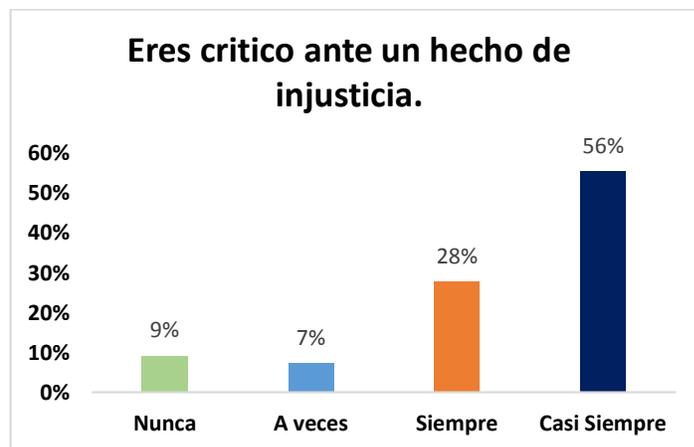


Figura 1 Eres crítico ante un hecho de injusticia

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 9% indica que nunca es crítico ante un hecho de injusticia, el 7% indica que a veces es crítico ante un hecho de injusticia, el 28% indica que siempre es crítico ante un hecho de injusticia y el 56% indica que casi siempre es crítico ante un hecho de injusticia.

Tabla 2  
*Utilizas técnicas diferentes en tu quehacer educativo*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	11%
A veces	9	17%
Siempre	24	44%
Casi Siempre	15	28%
TOTAL	54	100%

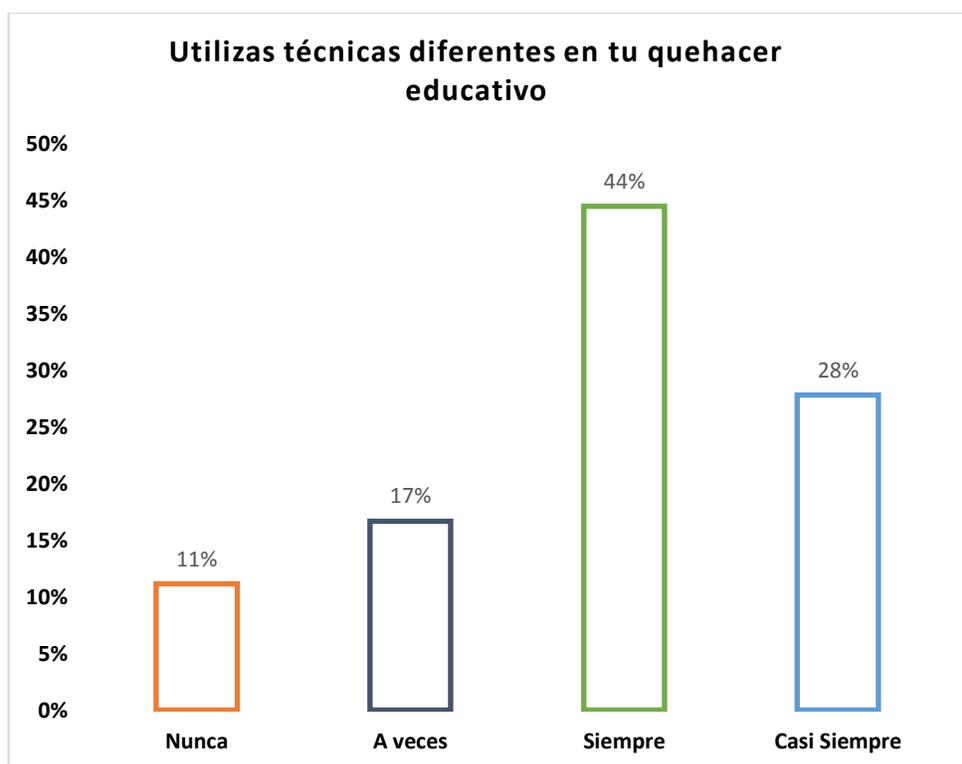


Figura 2 Utilizas técnicas diferentes en tu quehacer educativo

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 11% indica que nunca utiliza diferentes técnicas en su quehacer educativo, el 17% indica que a veces utiliza diferentes técnicas en su quehacer educativo, el 44% indica que siempre es utiliza diferentes técnicas en su quehacer educativo y el 28% indica que casi siempre utiliza diferentes técnicas en su quehacer educativo.

Tabla 3  
*Buscas organizadores visuales sobre el tema a tratar.*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	57%
A veces	5	9%
Siempre	6	11%
Casi Siempre	12	22%
TOTAL	54	100%

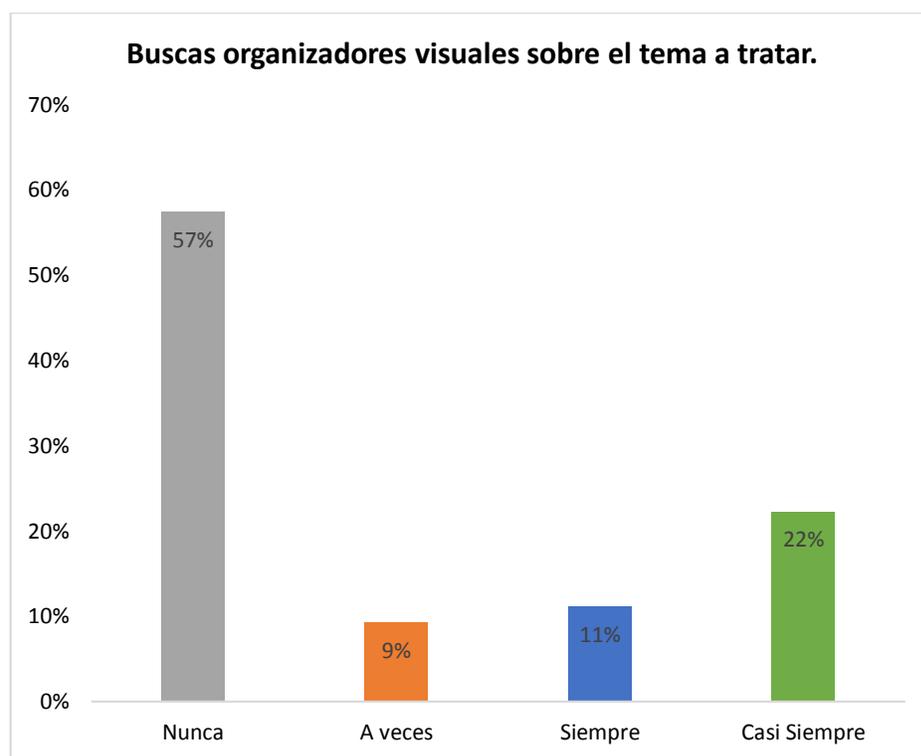


Figura 3 Buscas organizadores visuales sobre el tema a tratar.

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 57% indica que nunca busca organizadores visuales sobre el tema a tratar, el 9% indica que a veces busca organizadores visuales sobre el tema a tratar, el 11% indica que siempre busca organizadores visuales sobre el tema a tratar y el 22% indica que casi siempre busca organizadores visuales sobre el tema a tratar.

Tabla 4  
*Identificas detalles*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	9%
A veces	6	11%
Siempre	17	31%
Casi siempre	26	48%
TOTAL	54	100%

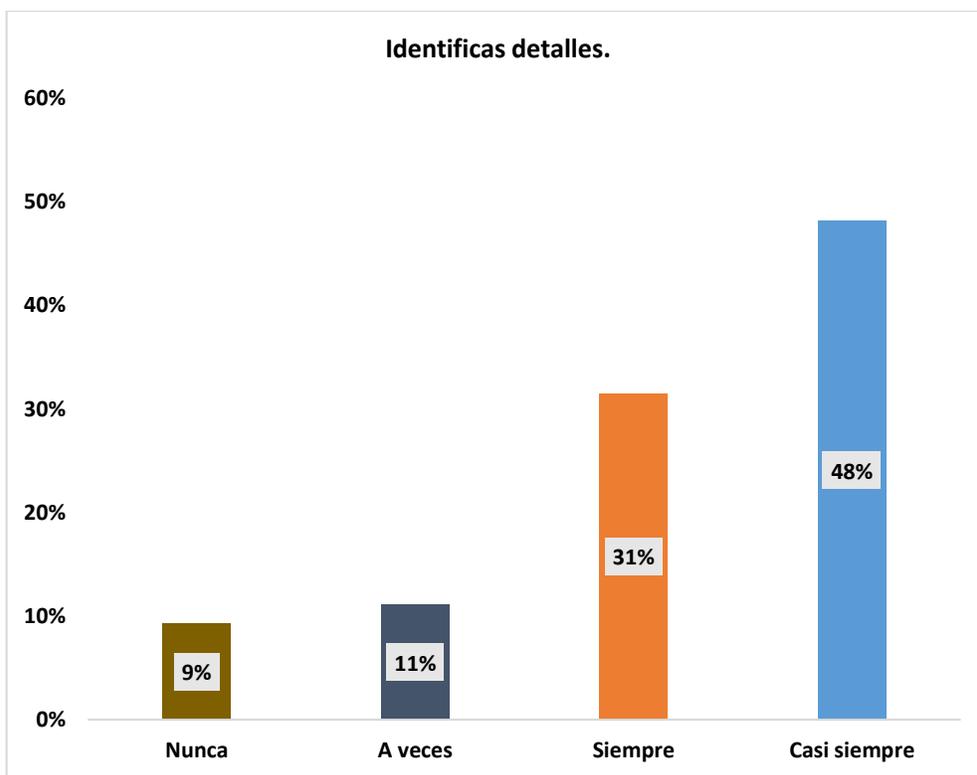


Figura 4 Identificas detalles

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 9% indica que nunca identifica detalles de un texto, el 11% indica que a veces identifica detalles de un texto, el 31% indica que siempre identifica detalles de un texto y el 48% indica que casi siempre identifica detalles de un texto.

Tabla 5  
*Captas el significado de palabras y oraciones*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	26%
A veces	24	44%
Siempre	6	11%
Casi siempre	10	19%
TOTAL	54	100%

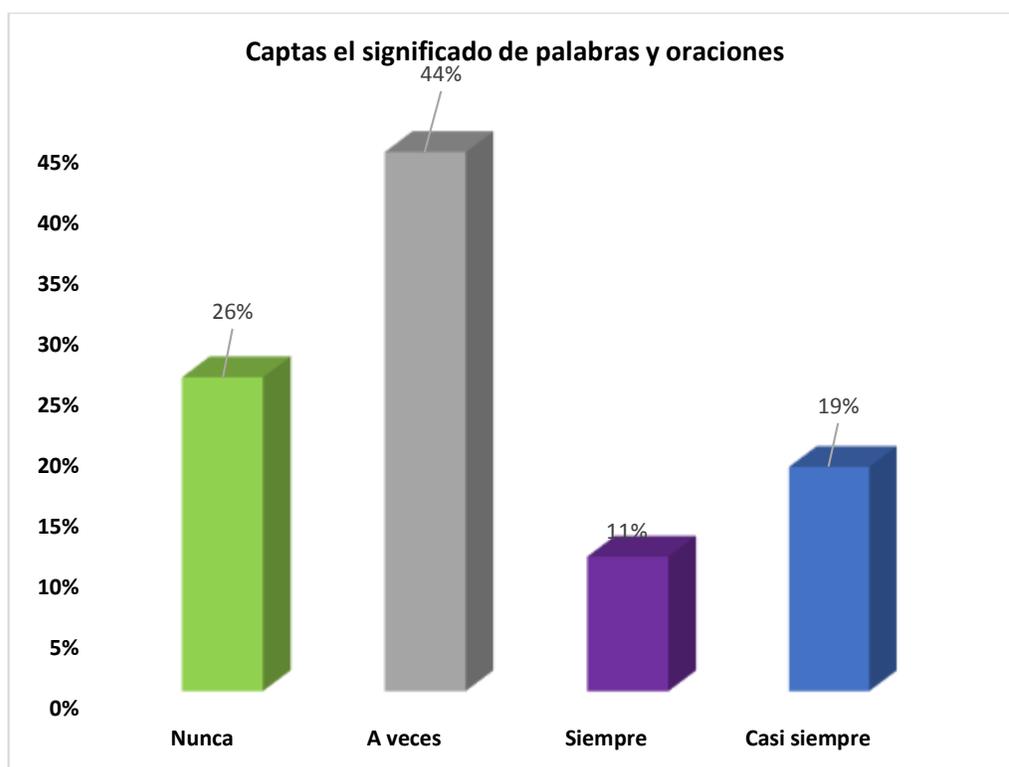


Figura 5 Captas el significado de palabras y oraciones

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 26% indica que nunca capta el significado de palabras y oraciones, el 44% indica que a veces capta el significado de palabras y oraciones, el 11% indica que siempre capta el significado de palabras y oraciones y el 19% indica que casi siempre capta el significado de palabras y oraciones.

Tabla 6  
*Captas y establece relaciones*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	30%
A veces	15	28%
Siempre	13	24%
Casi siempre	10	19%
TOTAL	54	100%

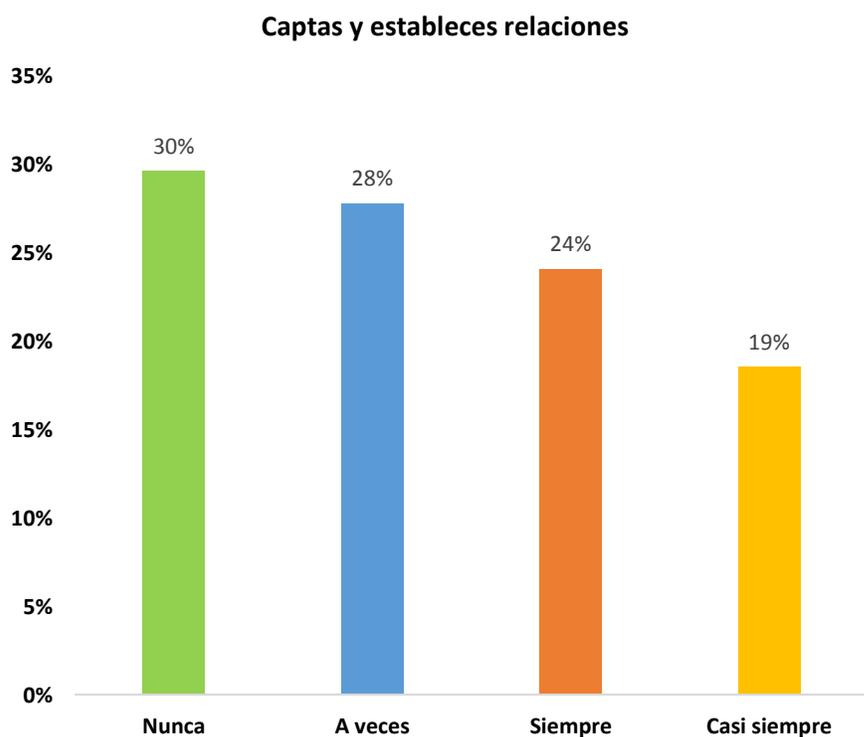


Figura 6 Captas y establece relaciones

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 30% indica que nunca capta y establece relaciones sociales, el 28% indica que a veces capta y establece relaciones sociales, el 24% indica que siempre capta y establece relaciones sociales y el 19% indica que casi siempre capta y establece relaciones sociales.

Tabla 7  
*Formulas hipótesis de las motivaciones internas de los personajes*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	30%
A veces	9	17%
Siempre	16	30%
Casi siempre	13	24%
TOTAL	54	100%

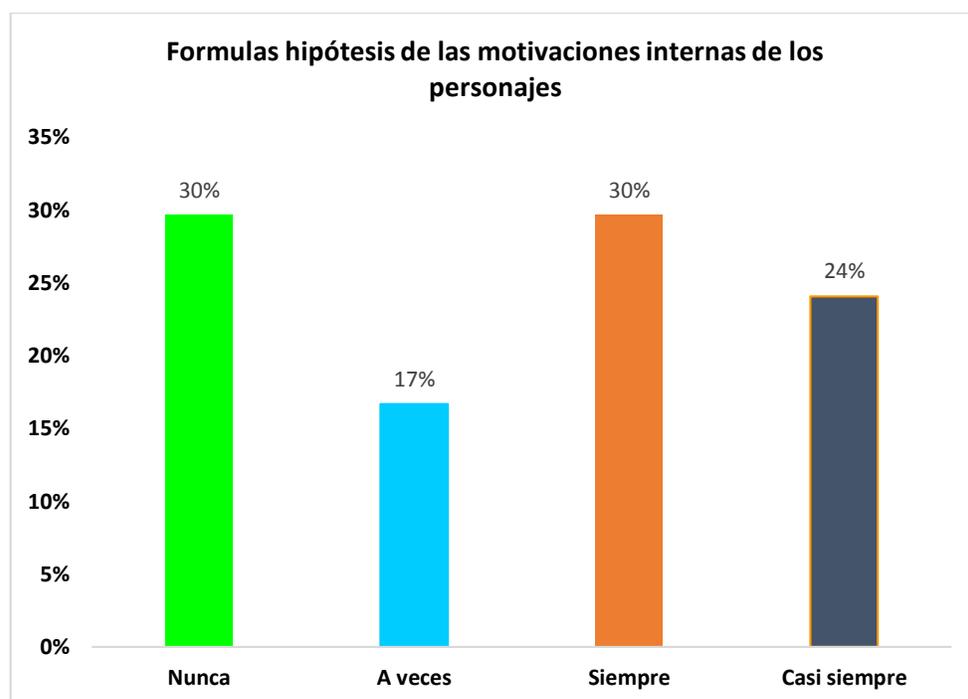


Figura 7 Formulas hipótesis de las motivaciones internas de los personajes

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 30% indica que nunca formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes, el 17% indica que a veces formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes, el 30% indica que siempre formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes y el 24% indica que casi siempre formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.

Tabla 8  
*Predices resultados y consecuencias*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	37%
A veces	9	17%
Siempre	14	26%
Casi siempre	11	20%
TOTAL	54	100%

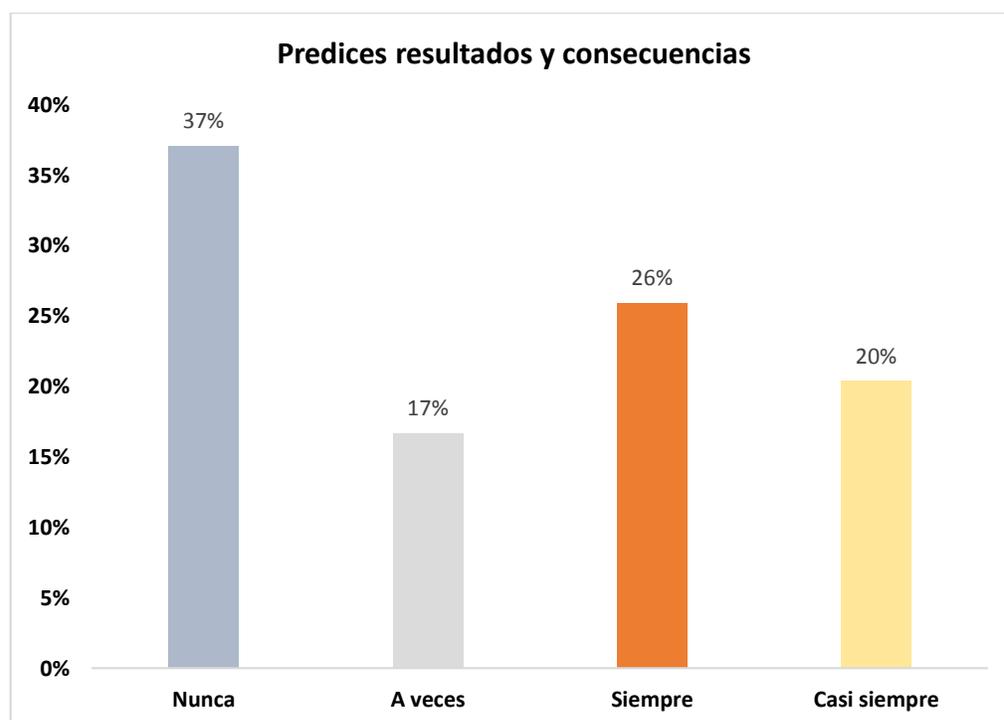


Figura 8 Predices resultados y consecuencias

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 37% indica que nunca predice resultados y consecuencias, el 17% indica que a veces predice resultados y consecuencias, el 26% indica que siempre predice resultados y consecuencias y el 20% indica que casi siempre predice resultados y consecuencias.

Tabla 9  
*Juzgas la actuación de los personajes*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	43%
A veces	4	7%
Siempre	16	30%
Casi siempre	11	20%
TOTAL	54	100%

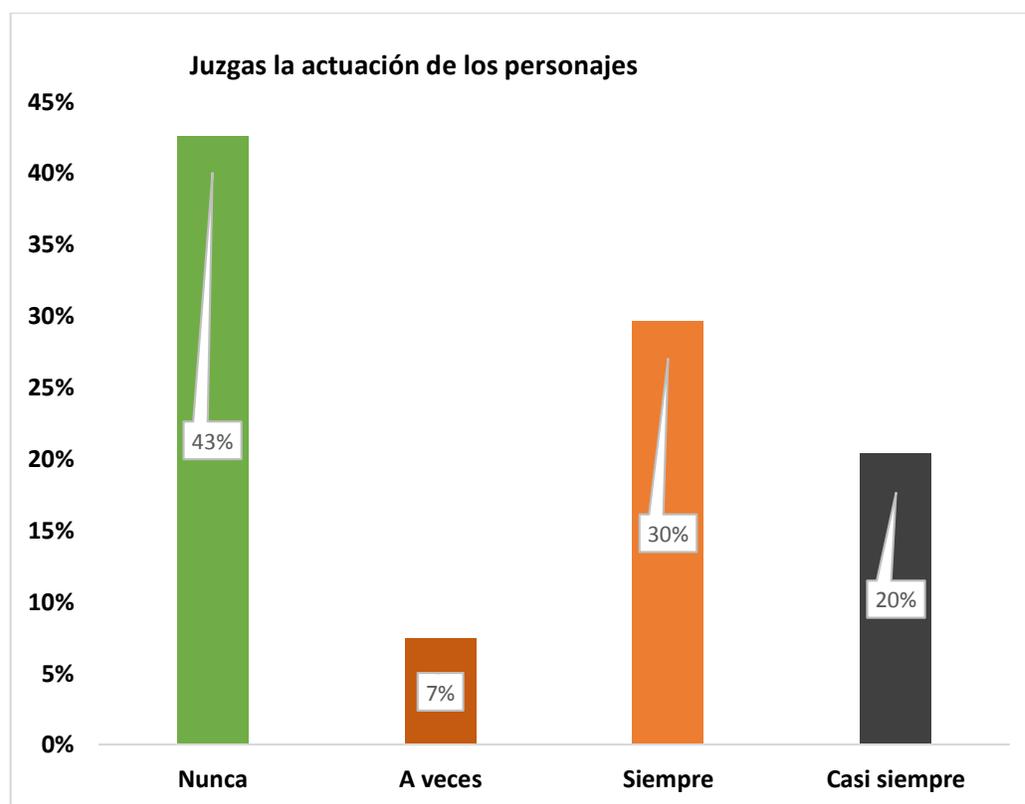


Figura 9 Juzgas la actuación de los personajes

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 43% indica que nunca juzga la actuación de los personajes, el 7% indica que a veces juzga la actuación de los personajes, el 30% indica que siempre juzga la actuación de los personajes y el 20% indica que casi siempre juzga la actuación de los personajes.

Tabla 10  
*Reafirmas o cambias tu conducta ante un texto*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	63%
A veces	5	9%
Siempre	6	11%
Casi siempre	9	17%
TOTAL	54	100%

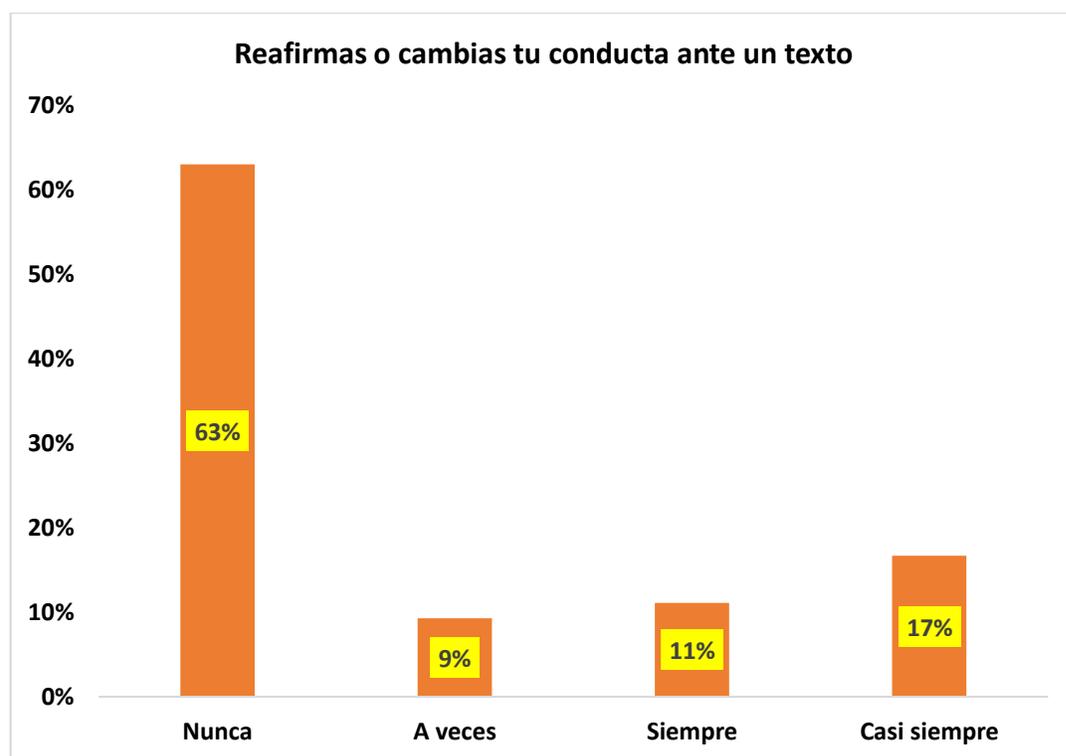


Figura 10 Reafirmas o cambias tu conducta ante un texto

**Interpretación:** de los 54 alumnos encuestados del X ciclo, el 63% indica que nunca reafirma o cambia su conducta ante un texto, el 9% indica que a veces reafirma o cambia su conducta ante un texto, el 11% indica que siempre reafirma o cambia su conducta ante un texto y el 17% indica que casi siempre reafirma o cambia su conducta ante un texto.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

**H<sub>0</sub>:** “No existe una interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

**H<sub>1</sub>:** “Si existe una interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H<sub>0</sub>.

**Aplicamos SPSS v24:**

*Tabla 11*

*Correlación entre procesos mentales de aprendizaje y la comprensión lectora*

		procesos mentales de aprendizaje	la comprensión lectora
<i>procesos mentales de aprendizaje</i>	Correlación de Pearson	1	0,678*
	Sig. (bilateral)		0,046
	N	54	54
<i>la comprensión lectora</i>	Correlación de Pearson	0,678*	1
	Sig. (bilateral)	0,046	
	N	54	54

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla 11 se puede ver que la significación asintótica (0.046) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). En otras palabras, “si existe una correlación entre el proceso de aprendizaje mental y el nivel de comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión”. Además, según Pearson el coeficiente de correlación fue de 0,678 y según la escala de Bisquerra el coeficiente de correlación fue positivo y moderado.

### PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

**H<sub>0</sub>:** “No existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel literal de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

**H<sub>1</sub>:** “Si existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel literal de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H<sub>0</sub>.

**Aplicamos SPSS v26:**

*Tabla 12*  
*Correlación entre procesos mentales del aprendizaje y el nivel literal*

		procesos mentales del aprendizaje	
			nivel literal
procesos mentales del aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,87*
	Sig. (bilateral)		0,045
	N	54	54
nivel literal	Correlación de Pearson	0,87*	1
	Sig. (bilateral)	0,045	
	N	54	54

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la Tabla 12, la significancia asintótica (0,045) es menor que el nivel de significación (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). Es decir, “si existe una correlación entre el proceso mental de aprendizaje y el nivel literal de comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Además, la correlación fue positiva y alta según la escala de Bisquerra.

## PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

**H<sub>0</sub>:** “No existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel inferencial de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

**H<sub>1</sub>:** “Si existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel inferencial de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H<sub>0</sub>.

**Aplicamos SPSS v26:**

*Tabla 13*

*Correlación entre procesos mentales del aprendizaje y el nivel inferencial*

		procesos mentales del aprendizaje	
		aprendizaje	nivel inferencial
procesos mentales del aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,847*
	Sig. (bilateral)		0,049
	N	54	54
nivel inferencial	Correlación de Pearson	0,847*	1
	Sig. (bilateral)	0,049	
	N	54	54

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la Tabla 13, la significancia asintótica (0.049) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). Es decir, “si existe una correlación entre el proceso mental de aprendizaje y el nivel de razonamiento de comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Además, el coeficiente de correlación de Pearson

fue de 0,847, lo que indica que el coeficiente de correlación es positivo y alto según la escala de Bisquerra.

### **PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3**

**H<sub>0</sub>:** “No existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel Crítico-valorativo de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

**H<sub>1</sub>:** “Si existe la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje con el nivel Crítico-valorativo de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

### **DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H<sub>0</sub>.

**Aplicamos SPSS v26:**

*Tabla 14*

*Correlación entre procesos mentales del aprendizaje y el nivel crítico-valorativo*

		procesos mentales del aprendizaje	nivel critic- valorativo
procesos mentales del aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,483*
	Sig. (bilateral)		0,043
	N	54	54
nivel critic-valorativo	Correlación de Pearson	0,483*	1
	Sig. (bilateral)	0,043	
	N	54	54

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la Tabla 14, la significancia asintótica (0.043) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). Es decir, “si existe una correlación entre el proceso mental de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora evaluado críticamente en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Además, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,483, indicando un coeficiente de correlación positivo y bajo según la escala de Bisquerra.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos conducen a establecer que “Si existe una interrelación de los procesos mentales de aprendizaje con los niveles de la comprensión lectora en la especialidad LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, el presente resultado tiene relación con Portocarrero (2019) en su tesis titulada *“Comprensión Lectora y Mapeo Mental para Estudiantes Ciclo 4, Jalca Grande 2019”*, llego a la siguiente conclusión: “Relación significativa entre comprensión lectora y mapas mentales de estudiantes de cuarto ciclo Jalca Grande 2019” (p. 46). A su vez tiene relación con Benggi (2019) en su tesis titulada *“La relación entre la capacidad de comprensión lectora y la disposición a pensar críticamente en estudiantes de una facultad de educación universitaria pública del norte del Perú”*, llegó a la siguiente conclusión: “Existe una relación significativa entre las habilidades de comprensión lectora y la disposición a pensar críticamente entre los estudiantes de una institución educativa universitaria pública del norte del Perú. Para  $p=.008 <.05$ , el coeficiente de correlación de Spearman es igual a  $.180^{**}$ ” (p. 109).

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

Se concluye que los procesos mentales de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de educación.

Se concluye además que según los resultados de la encuesta aplicada la mayoría de los alumnos no predicen los resultados y las consecuencias de un texto alternativo del cual se tomó lectura.

Se concluye además que según los resultados de la encuesta aplicada el 50% de los alumnos no juzgan el actuar de los personajes.

Se concluye además que según los resultados de la encuesta aplicada el 63% de los alumnos no reafirman o cambian su conducta de acuerdo al texto, es decir no juegan el papel dentro del texto identificándose con este.

## **6.2 Recomendaciones**

Se recomienda que el decano de la facultad de educación brinde charlas a los docentes y alumnos acerca de la importancia de la comprensión lectora.

Se recomienda que el director de la escuela profesional de Lengua, comunicación e idioma ingles apertura y tome iniciativa a crear un aula especialmente donde los alumnos puedan concentrarse y encontrarse para practicar el hábito de lectura incentivando a su excelente comprensión lectora.

Se recomienda que en concordancia con la biblioteca y el decanato se pueda proporcionar a los alumnos la facilidad para acceder a los libros de la facultad y los alumnos se sientan motivado e impulsados a la lectura.

Se recomienda a los docentes practicar las distintas técnicas como pueden ser mapas mentales, mapas semánticos, etc. Que ayuden a los alumnos a su mejor comprensión lectora y a fortalecerla para perfeccionarla cada día más.

## REFERENCIAS

### 7.2 Fuentes bibliográficas

- Benggi, B. (2019). relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública del norte del Perú. *Tesis de Posgrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books/about/El\\_proceso\\_mental\\_en\\_el\\_aprendizaje.html?id=Dnoo1DHNcq8C#:~:text=Los%20procesos%20mentales%2C%20corresponden%20al,entre%20los%20procesos%20cognitivos%20b%3%A1sicos](https://books.google.com.pe/books/about/El_proceso_mental_en_el_aprendizaje.html?id=Dnoo1DHNcq8C#:~:text=Los%20procesos%20mentales%2C%20corresponden%20al,entre%20los%20procesos%20cognitivos%20b%3%A1sicos).
- Carlemany, U. (23 de 03 de 2019). *Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay?* Obtenido de <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay>
- Caro, S., & Flores, A. (2018). la lectura como proceso mental. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Desconocido. (2012). *Procesos Mentales*. Obtenido de <https://planetahola.jimdofree.com/psicolog%C3%ADa/procesos-mentales/>
- Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud. (28 de 08 de 2018). *¿Qué son los procesos mentales y qué tipos hay?* Obtenido de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/que-son-los-procesos-mentales-y-que-tipos-hay#:~:text=Los%20procesos%20mentales%20son%20formas,un%20conjunto%20de%20procesos%20mentales>.
- Gordillo, J. (2021). experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de

- Loja, periodo 2019-2020. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Haro, M., & Mendez, A. (2010). el desarrollo de los procesos cognitivos basico en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra seccion diurna de los segundos y terceros años de Bachillerato. *Tesis de Pregrado*. Universidad Tecnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Hernandez, C. (2019). Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo.Grado. Un enfoque cognitivo. *Tesis de Posgrado*. Flacso, Argentina.
- infantil, p. d. (2020). *los 3 niveles de comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/los-3-niveles-de-compresion-lectora.html>
- Magazine, C. (s.f.). *¿Qué son los procesos metacognitivos?* Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-son-los-procesos-metacognitivos.html#:~:text=La%20metacognici%C3%B3n%20o%20procesos%20metacognitivos,de%20una%20personalidad%20muy%20desarrollada>.
- Mintzes, W. &. (1998). *Teaching Science for Understanding; A human Constructivist View Academic Press*. San Diego: California.
- Perez, M. (09 de Agosto de 2021). *aprendizaje*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Portocarrero, A. (2019). Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019. *Tesis de Pregrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ramirez, L. (21 de Agosto de 2017). *la comprensión lectora: un reto para los alumnos*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-compresin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCECSOS MENTALES**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre

Nº	<b>PROCESO COGNITIVO</b>				
	SABER PENSAR	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Eres critico ante un hecho de injusticia.				
Nº	<b>PROCESO METACOGNITIVO</b>				
	SABER APRENDER	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2	Utilizas técnicas diferentes en tu quehacer educativo.				
	APRENDER A APRENDER	1	2	3	4
3	Buscas organizadores visuales sobre el tema a tratar.				

**VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre

Nº	<b>LITERAL</b>				
	TEXTUALIDAD	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Identificas detalles.				
	INTRATEXTUALIDAD	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2	Captas el significado de palabras y oraciones.				
Nº	<b>INFERENCIAL</b>				
	INTERTEXTUALIDAD	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

3	Captas y estableces relaciones.				
	EXTRATEXTUALIDAD	1	2	3	4
4	Formulas hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.				
	SUPERTRANSTEXTUALIDAD	1	2	3	4
5	Predices resultados y consecuencias.				
Nº	<b>CRÍTICO - VALORATIVO</b>				
	TRANSTEXTUALIDAD	1	2	3	4
6	Juzgas la actuación de los personajes.				
	TRASCENDENCIA	1	2	3	4
7	Reafirmas o cambias tu conducta ante un texto.				



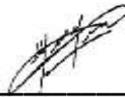
---

**[M(o). CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO]**  
**ASESOR**



---

**[Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE]**  
**PRESIDENTE**



---

**[Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO]**  
**SECRETARIO**



---

**[M(o) REGULO CONDE CURIÑAUPA]**  
**VOCAL**