



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Primaria y Problemas de Aprendizaje

Construcción de recursos didácticos para fortalecer la comprensión lectora en los
estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano |en Hualmay

Tesis

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

Autor

Cáceda Meza Fanny Angela

Asesor

Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE Educación

ESCUELA PROFESIONAL ... Primaria y problemas de aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Fanny Angela Cáceda Meza	10804653	27 – 01 - 2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Gladys Margot Gavedia García	15855951	0000-0003-2514-4572

CONSTRUCCION DE RECURSOS DIDACTICOS PARA FORTALECER LA COMPRESION LECTORA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	idus.us.es Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad EAFIT Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ufpso.edu.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Comando de Educación y Doctrina del Ejército Trabajo del estudiante	1%
7	cybertesis.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%

TESIS

**CONSTRUCCION DE RECURSOS DIDACTICOS PARA
FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO PRIMARIA N°20326-PUQUIO CANO EN HUALMAY**

DEDICATORIA

A mis hijos y padres.

Fanny Ángela Cáceda Meza

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres y maestros.

Fanny Ángela Cáceda Meza

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V, VI, VII
Resumen.....	VIII
Abstrac.....	IX
Introducción.....	X

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.5. Delimitaciones del estudio	15
1.6. Viabilidad del estudio	15

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	18
2.1.1.	Investigaciones internacionales	18
2.1.2.	Investigaciones nacionales	18
2.2	Bases teóricas	22
2.3	Bases Filosóficas	28
2.4	Definición de términos básicos	29
2.5	Formulación de las hipótesis	30
2.5.1	Hipótesis general	30
2.5.2	Hipótesis específicas	30
2.6	Operacionalización de las variables	31

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	34
3.2.	Diseño de la investigación.....	
3.3	Población y muestra	34
3.2.1	Población.....	34
3.2.2	Muestra.....	35
3.4	Técnica e instrumentos de recolección de datos	35

CAPÍTULO:

Resultados

4.1	Análisis descriptivo por variables y dimensiones.....	37
4.2	Contrastación de Hipótesis.....	44

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	48
-----	----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	50
6.2	Recomendaciones.....	51

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	53
5.2.	Fuentes hemerográficas	53
5.3.	Fuentes electrónicas.....	55

ANEXOS

Anexos.....	56	
3.4	Matriz de consistencia	59

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal Determinar la relación entre la construcción de recursos didácticos y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay, se analizaron las variables describiéndolas y buscando la relación permanente entre ambas por ser una investigación correlacional.

La población considerada fue de 178 niños matriculados en el año lectivo 2020 que se inició la investigación, la muestra fue elegida intencionalmente por la tesista por ser de tipo no probabilístico con un total de 60 estudiantes.

Los instrumentos fueron elaborados de acuerdo al tipo de investigación y al tipo de muestra seleccionada, aplicando la técnica de la observación y los cuadernos de evidencias.

Los resultados confirmaron la relación permanente entre la construcción de recursos didácticos y la comprensión lectora.

Palabras claves: Recursos didácticos, comprensión lectora y aprendizaje

ABSTRAC

The main objective of the research is to determine the relationship between the construction of didactic resources and the strengthening of reading comprehension in the students of the primary school N ° 20326-Puqui Cano in Hualmay, the variables were analyzed describing them and looking for the permanent relationship between both by be a correlational investigation.

The population considered was 178 children enrolled in the 2020 school year that the research began, the sample was intentionally chosen by the thesis for being non-probabilistic with a total of 60 students.

The instruments were developed according to the type of investigation and the type of sample selected, applying the observation technique and the evidence notebooks.

The results confirmed the permanent relationship between the construction of teaching resources and reading comprehension.

Keywords: Teaching resources, reading comprehension and learning

INTRODUCCIÓN

Definimos a los recursos didácticos como todo aquel elemento que mediante su uso nos va a permitir mejorar la calidad de enseñanza logrando captar la atención de los niños y mejorar su capacidad de comprender o reforzar algún tema o área, podremos contar con diversos tipos de recursos como los digitales y tecnológicos teniendo en este grupo a las diapositivas o equipos audiovisuales hasta los más simples como las plastilinas, títeres o colores se utilizó estos materiales con el objetivo de mejorar el aprendizaje de manera más dinámica, lúdica y divertida, para el desarrollo de este trabajo planteamos 5 capítulos, el primer capítulo se elaborara el planteamiento del problema donde se identificaran las dificultades a investigar, se plantearan los objetivos a seguir y se fundamentó la viabilidad del trabajo.

Segundo capítulo: se consideró el marco teórico en el cual se elaboró los antecedentes referente a las variables tomando como guía trabajos ya elaborados por otros autores tanto nacionales como internacionales, dentro del tercer capítulo se consideró la metodología que se aplicó durante el trabajo por las características de la muestra se aplicaron instrumento de observación, en el cuarto capítulo se aprecia los resultados mediante cuadros estadísticos permitiéndonos así llegar a nuestras conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, en el quinto capítulo encontramos las referencias bibliográficas mencionando de forma correcta el nombre de los autores o trabajos que hemos utilizado como base para elaborar esta tesis.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los recursos didácticos son herramientas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza siendo un mediador que permitirá a nuestros alumnos identificarse con el trabajo o tema a realizar, fortalecer la comprensión lectora utilizando materiales educativos dentro de la clase estos pueden ser con objetos del entorno, se utilizaran materiales estructurados y no estructurados para la confección de tarjetas y organizadores visuales que favorezcan la lectura y escritura.

Dentro del Colegio Primaria N°20326 Puquio Cano en Hualmay se apreció un bajo desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos por ello hemos optado por utilizar diversos recursos didácticos que nos permitirán mejorar este aspecto involucrando a los niños con el trabajo realizado, también se desarrollara otras áreas en los alumnos involucrándolos en la elaboración de algunos de nuestros materiales que vamos a emplear fomentando su creatividad e imaginación.

La comprensión lectora es una área que preocupa a la educación, donde los maestros piensan que leer a toda velocidad no es una estrategia adecuada porque no entiendes lo que estás leyendo porque en ese caso se tendrá que releerlo una y otra vez para poder retener la información, se tiene que entender que un lector ágil no es lo mismo que un lector rápido, un lector ágil no es el que tiene una mayor velocidad de lectura sino también una mayor comprensión de lo que lee, en este trabajo se investigara como debemos concretar la comprensión lectora utilizando las técnicas adecuadas para mejorar este aspecto.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre la construcción de recursos didácticos y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la construcción de recursos didácticos estructurados y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay?

¿Qué relación existe entre la construcción de recursos didácticos no estructurados y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la construcción de recursos didácticos y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la construcción de recursos didácticos estructurados y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay.

Determinar la relación entre la construcción de recursos didácticos no estructurados y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay.

1.4. Justificación de la investigación.

Para el desarrollo de este trabajo se tomará en consideración el gran impacto que tiene en la formación de una persona lograr desarrollar la comprensión lectora, este aspecto se debe trabajar de forma constante, vamos a utilizar las estrategias y técnicas como un medio que nos permitirá trabajar lúdicamente utilizando recursos del medio enfocados a mejorar la comprensión de los textos logrando captar su atención de los estudiantes e incentivando el gusto por la lectura en general.

Justificación metodológica.

Los recursos didácticos son herramientas fundamentales que nos permitirán trabajar de una forma diferente los diversos aspectos del niño, con el objetivo de involucrarlos desde su elaboración en el caso de los materiales no estructurados como tarjetas léxicas para armar textos cortos en trabajos colaborativos donde se dé la co evaluación entre ellos, estas técnicas aplicadas adecuadamente serán de gran beneficio para solucionar este problema.

Justificación social

Durante la elaboración de este trabajo buscaremos involucrar a los alumnos de forma grupal tanto en la elaboración de nuestros materiales estructurados como durante el desarrollo del trabajo, logrando transmitir valores y haciendo que los alumnos aprendan a trabajar juntos aprendiendo así a vivir en sociedad.

1.5 Delimitaciones del estudio.

El colegio primaria N°20326 de Puquio Cano está ubicado en el distrito de Hualmay, es una institución pública que cuenta con todos los servicios básicos como luz, agua y desagüe, tiene una infraestructura adecuada en la cual los alumnos van a poder desarrollar sus actividades pedagógicas de una forma segura, el colegio se encuentra dentro de la provincia de Huaura, los pobladores se dedican al comercio independiente de productos de pan llevar en la mayoría.

1.6 Viabilidad

Los temas son trascendentales en la formación de los estudiantes y la preocupación es aplicar técnicas de lectura desde los primeros niveles del sistema educativo de nuestro país,

es sembrar las bases desde inicial para que los niños tengan el habito de leer y comprender los que leen, por lo expuesto consideramos viable el trabajo.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Ríos, (2012) “*Elaboración de los medios Didácticos para la Lecto-Escritura*” el objetivo es buscar diversas alternativas para lograr mejorar la comprensión del niño en la lectura y escritura buscando diversas alternativas que le permitirán trabajar este aspecto de una manera lúdica y divertida logrando involucrar a los alumnos en todo este proceso con el uso de los recursos didácticos que serán elaborados por los alumnos empleando diversos materiales que contemos en el medio, conclusión: vamos a realizar revistas con recortes de otras ya utilizadas, letras cortadas buscando formar palabras, entre otros permitiéndonos no solo trabajar lo planificado sino involucrar otros aspectos del niño como el desarrollo de su creatividad, imaginación y socialización trabajando de forma conjunta con sus compañeros para lograr elaborar dichos recursos, aprendiendo así a relacionarse con su entorno fomentando así el desarrollo de los valores y normas de convivencia, por esto podremos llegar a las conclusiones que involucrando a los alumnos tanto en el uso como elaboración de los recursos didácticos nos permitirá que se identifiquen con el trabajo planificado mejorando el proceso de enseñanza y desarrollando otras áreas como la creatividad o la capacidad para lograr relacionarse con su entorno aprendiendo a trabajar en equipo y respetar otras ideas y opiniones.

Aldana, (2017) “*La Comprensión Lectora Recursos Didácticos Apoyados en Tic.*” El objetivo busca dar a conocer la importancia que tiene desarrollar la comprensión lectora en los alumnos siendo fundamental e importante para su desarrollo y aprendizaje, siendo un aspecto que se ira trabajando y fortaleciendo con el tiempo, conclusiones: el docente va a utilizar las tic como un recurso pedagógico que les permitió trabajar este aspecto desde un enfoque más lúdico, mediante proyectores vamos a poner textos acompañados de diversas

imágenes que nos permitirán captar la atención de los niños, también pondremos historias acompañadas de algunas preguntas en las cuales las respuestas se encuentren dentro de los textos dados permitiéndoles conversar entre ellos luego de leerles e intercambiar ideas para llegar a una conclusión, fortaleciendo así los lazos entre los alumnos y mejorando su capacidad para lograr relacionarse, podremos llegar a las conclusiones que mediante las TIC podremos fomentar y fortalecer la comprensión lectora de los niños logrando captar su atención e involucrarlos con el trabajo presentado, luego de leer y practicar su lectura mediante las historias o textos dados mediante las exposiciones apoyándonos de la tecnología los alumnos van a debatir sus ideas y opiniones para lograr contestar las preguntas establecida aprendiendo así a trabajar en equipo y respetar las ideas de los demás mejorando así su capacidad para relacionarse entre ellos.

Valdebenito, (2012) *“Desarrollo de la capacidad de lecturas, Comprensión y Fluidez, mediante un taller de Tutoría, como Metodología para la Inclusión.”* el objetivo es fortalecer la comprensión lectora de los niños resaltando en todo momento la gran importancia de este tema para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, no solamente es saber leer sino saber comprender lo que se lee, conclusión: analizando los textos y teniendo la capacidad de opinar o criticar la lectura con sustentos asertivos, se empleó diversos recursos pedagógicos centrándonos en la interacción entre los alumnos agrupándolos y elaborando dichos elementos como letras o textos cortos relacionados a un tema en específico, también podremos darles textos ya elaborados con cuestionarios y hacer que debatan entre ellos cual podría ser la respuesta correcta logrando mejorar la fluidez, también la capacidad para expresarse y relacionarse con sus compañeros, fomentando la sociabilidad y fortaleciendo el lenguaje de forma general tanto en escrito como oral, por esto podremos llegar a las conclusiones que mediante que utilizando los recursos didácticos nos permitirán facilitar el proceso de enseñanza, vamos a agrupar a nuestros alumnos con el objetivo de que puedan

intercambiar y expresar sus ideas basándose en una historia que leerán en forma conjunta fortaleciendo su comprensión lectora.

Nivel Nacional

Apaza, (2011) *"Influencia de los recursos Didácticos en el Rendimiento educativo de los alumnos del 2do Grado de Secundaria del colegio Carlos Fermín Fizcarrald."* El objetivo es impactar que tienen los materiales didácticos en la educación por ser una herramienta que podrá utilizar el docente como apoyo para trabajar diversas áreas en los alumnos, abordando algún tema de forma más amena y entretenida logrando captar la atención de los alumnos involucrándolos en el trabajo establecido, se contó con diversos recursos pedagógicos como los tecnológicos para facilitar el aprendizaje y los recursos tradicionales que son elaborados principalmente de forma rudimentaria con materiales del medio, podremos involucrar en la construcción de estos elementos a los alumnos tanto en la recolección de materiales como en su elaboración permitiéndonos trabajar la creatividad e imaginación al momento de elaborarlos, también permitió trabajar el aspecto social haciendo que los alumnos trabajen juntos aprendiendo a convivir y a respetar normas establecidas en las actividades para fomentar los valores, se llegó a las conclusiones: los materiales didácticos son mediadores que le permitirán al docente trabajar diversas áreas de los niños tanto en lo personal como social captando su atención e involucrándolos durante todo el trabajo.

Vásquez, (2017) *"Aplicación de procedimientos Didácticos para favorecer el Aprendizaje de los alumnos de Historia Regional"* la finalidad es desarrollar el trabajo de investigación el autor resalta la importancia que tienen los materiales didácticos en la enseñanza, estos materiales no funcionarían por si solos dependen como lo utilice el docente involucrando de una forma directa a los alumnos con el trabajo y actividades planificadas, se empleó de forma específica los materiales estructurados que fueron elaborados por los estudiantes permitiéndolos trabajar su creatividad y concientizar sobre el cuidado del medio

ambiente al utilizar materiales de reciclaje, elaboraremos pequeñas maquetas relacionadas a un momento de la historia de nuestro país, también podremos emplear los medios tecnológicos como videos que serán proyectados durante la clase siendo una forma de lograr que los niños puedan vivenciar el trabajo logrando mejorar el proceso cognitivo, llegando a las conclusiones: mediante el uso de los materiales didácticos se observó que se mejoró significativamente en la calidad de la enseñanza permitiéndolos captar la atención de los niños e identificarlos con el trabajo, también podremos fortalecer otros aspectos como la creatividad o imaginación al momento de la elaboración de nuestros materiales no estructurados.

Córdova, (2019) "*Estrategias pedagógicas y la Comprensión de Textos Expositivos*" el objetivo es aportar grandes beneficios y ventajas en la enseñanza de los niños, el autor plantea que mediante el uso de los materiales didácticos se pudo trabajar diversas áreas en nuestros estudiantes centrándonos en el fortalecimiento de la comprensión lectora resalando la importancia de este aspecto en el desarrollo tanto cognitivo como personal en la vida de los niños, formaremos grupos en los cuales realizaran una lectura conjunta, en la cual tendrán que debatir lo que entendieron para contestar una serie de preguntas que se les dará al final logrando fomentar el trabajo en equipo aprendiendo a escuchar y respetar otras ideas, también se utilizaron materiales elaborados con ayuda de nuestros alumnos como cortar letras y crear textos cortos o recortar párrafos de revistas ya hechas para crear nuevos textos logrando fortalecer otros aspectos como la creatividad en los niños, las conclusiones: que mediante las estrategias pedagógicas lograremos fortalecer la comprensión lectora de los niños relacionándolos de una forma directa con el trabajo realizado, también se logró trabajar diversas áreas y otros aspectos como la parte social al intercambiar ideas desarrollando los niveles de la comprensión lectora.

2.2 Bases teóricas

Variable Los Recursos Didácticos

La Didáctica

La didáctica es la manera de enseñar, es el arte que tiene el maestro para crear un ambiente adecuado donde los estudiantes se sientan estimulados en aprender, es el sello personal de cada docente para hacer interesante un tema para ello se vale de estrategias y herramientas que faciliten este aprendizaje, dentro de la educación será considerada como la estrategia que podrá utilizar el docente para mejorar el proceso de enseñanza logrando adaptarse a las cualidades que presentan nuestros alumnos permitiéndonos no solo mejorar el aspecto cognitivo. (Chimbo, 2015).

Se definirá la didáctica dentro de la pedagogía como las estrategias que podrá utilizar el profesor para transmitir conocimientos, aplicando e innovando estrategias para el logro de un objetivo, dentro de estas herramientas están los medios y recursos que canalizaran estos aprendizajes. (Vásquez, 1975).

Los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son todos aquellos elementos y estrategias que se puedan emplear dentro de la enseñanza logrando trabajar otros aspectos en los niños. (Loayza, 1998)

Los recursos están considerados como las herramientas que el docente emplea para mejorar la enseñanza logrando captar e involucrar a los alumnos en el trabajo planificado permitiéndonos tener una mejor comunicación con ellos y trabajar de una manera más didáctica. (Villalobos, 2002)

Son elementos que utilizan el docente según su criterio y las características que presenten sus alumnos con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza. (Pimentel, 2000)

La Planificación Didáctica

Es la forma como el docente va a poder planificar sus clases logrando así llevar un control de los avances que presentan nuestros alumnos, buscaremos así no solo trabajar el tema presentado sino otros aspectos como la creatividad o socialización dándoles un tiempo adecuado dentro de nuestra planificación. (Lomas, 1999)

Objetivos de los Recursos Didácticos

Los objetivos van a ser planteados por el criterio del docente pero vamos a mencionar algunas reglas generales que buscamos al emplear los recursos didácticos.

- Servirá como apoyo para el docente al momento de presentar los conceptos, ahorrando explicaciones del tema.
- Lograremos captar la atención de los niños buscando así tener una clase interactiva en el cual los niños puedan participar.
- Permitirá desarrollar la capacidad de observación de los niños dándole otra perspectiva del trabajo.
- Vamos a promover el autoaprendizaje de los niños al dejar que se involucren de forma activa en el trabajo realizado. (Rojas, 2003)

Importancia de los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son muy importantes dentro del sistema educativo, mediante ello se podrá trabajar diferentes aspectos de los niños logrando involucrarlos con el trabajo y hacer que participen activamente, una de las estrategias más comunes son la lluvia de ideas

ante un tema presentado, también permitirá evaluar los diversos aspectos de los niños como su capacidad de expresarse o relacionarse con su medio. (Montero, 2007)

Dimensiones de la variable Recursos Didácticos:

Materiales Estructurados

Un material es cualquier objeto susceptible hacer utilizado por el hombre para cubrir alguna necesidad, cuando se transforma para el logro de un objetivo específico se está estructurando y diseñando, un claro ejemplo de estos materiales son los bloques lógicos o los cubos numéricos, que están diseñados y fabricados en este caso para que los niños aprendan un área específica que son las matemáticas con la finalidad de favorecer conceptos determinados.

- Fomentar la creatividad de los niños.
- Logramos una participación activa
- Podremos desarrollar el aspecto social. (Montero, 2007).

Materiales no Estructurados

Los materiales no estructurados son cuyos elementos que no van a tener ningún fin en específico y frecuentemente van a ser elementos que se encuentran dentro del medio donde estamos realizando el trabajo, dentro de este grupo tenemos las piedras, bloques de madera, cajas de cartón, entre otros, es una forma en la cual el docente va a poder aprovechar el espacio e infraestructura con la que va a contar para poder realizar las clases, esto nos permitirá trabajar múltiples aspectos en los alumnos, vamos a mencionar algunos.

- Desarrollo de la creatividad e imaginación.
- Aprender sobre la importancia del cuidado y conservación del medio.
- Concientizar sobre la importancia del reciclaje.

Variable Comprensión Lectora

El Lenguaje

El lenguaje podrá ser definido como el conjunto de símbolos y gestos que nos permitan transmitir alguna idea o emoción siendo la primera herramienta que posee el hombre para poder comunicarse. (Antezana, 999)

Podremos definir al lenguaje como el hecho de poder comunicarnos empleando un conjunto de símbolos, gestos o sonidos de una forma estructurada y comprensible para los demás logrando transmitir nuestros saberes o permitirnos aprender más acerca de algún tema determinado. (Barbosa, 2008).

Comprensión Lectora

La comprensión lectora va a ser considerada como la habilidad que va a poseer el lector para poder analizar o comprender las ideas que posee un texto pudiendo interpretarlo y adaptarlo a sus propias ideas. (Pérez, 2010)

Podremos definir a la comprensión lectora como la capacidad que va a poseer una persona para interpretar y entender las ideas de un texto adaptándolo a sus propios pensamientos para poder sacar sus propias conclusiones. (Oñate, 2013)

Importancia del Fortalecimiento de la Comprensión lectora

La comprensión lectora es un tema muy importante para la vida tanto en el aspecto pedagógico como en lo social permitiéndonos adquirir nuevos saberes mediante la lectura, sabiendo interpretarla y reflejarla basándonos en nuestro criterio, este aspecto se debe trabajar desde las primeras etapas del niño y se ira fortaleciendo con el tiempo. (Cabrera, 2002)

Lograr el desarrollo de la comprensión lectora es un objetivo primordial en la educación pues mediante la lectura podremos adquirir nuevos saberes que nos permitirán desarrollarnos como personas, mediante el fortalecimiento de este aspecto podremos interpretar y expresar estos conocimientos según nuestro criterio. Catalá G. (2001)

Beneficios del Fortalecimiento de la comprensión Lectora

Desarrollar este aspecto nos permitirá adquirir múltiples beneficios para nuestro desarrollo, vamos a mencionar algunos. (Sarramona, 2004)

- Desarrollar la creatividad e imaginación.
- Estimula la adquisición de nuevos conocimientos.
- Permite mejorar el vocabulario.
- Mejora la capacidad para concentrarnos.
- Promueve la socialización e intercambio de ideas.
- Mejora la percepción de las cosas.
- Promueve las buenas costumbres como la lectura o escritura. (Sarramona, 2004)

Técnicas para La Comprensión Lectora

- En una lectura se debe ir identificando la información más importante para ti, dos personas diferentes pueden tener objetivos completamente distintos a la hora de leer un mismo libro, de hecho uno mismo puede tener diferentes metas la primera y la segunda vez que leas un texto por ejemplo se puede leer la primera vez por puro

placer personal en la primera ocasión y luego leerlo otra vez en forma más crítica para hacer un análisis literario, de una lectura a otra cambia mucho lo que consideras una información relevante, en la primera puede ser más relevante la historia, los personajes, la trama, pero si lo vuelves a leer empezaras analizar otros aspectos como el estilo de la escritura, influencias del autor, algunos significados implícitos que la lectura pueda tener.

- Se debe analizar el formato del texto, básicamente la idea es tomarse un tiempo para concentrarse en el aspecto visual antes de empezar a leer como está dividido el texto, tiene títulos, capítulos, conclusiones, tiene diferentes colores, el formato del texto es muy importante que puede facilitar la comprensión, esto nos ayudara a tener las ideas generales del texto de un solo vistazo esto ayudara a crear un mapa mental implementándolo en la mente conforme avanzas en la lectura asimilando la información mucho más fácil. Catalá G. (2001)

Dimensiones de la Variable Comprensión Lectora

Nivel Literal: El nivel literal es la interpretación explícita que se le va a dar a un texto es decir siendo la información exacta que podremos adquirir de sus páginas. (Urriburu, 2009).

Nivel Inferencial: Es el proceso de análisis que va a realizar el lector al momento de concluir la lectura, siendo capaz de sacar sus propias ideas agregando contenido o enriqueciendo algún tema que falto resaltar en el texto, es decir que el lector a podido resaltar las ideas principales e interpretarlas según su criterio. (Urriburu, 2009)

Nivel Crítico: En este punto el lector ya comprendió el texto logrando sacara sus conclusiones y apreciaciones de acuerdo a su criterio, pudiendo reforzar algunos puntos o refutar otros que pudo encontrar en las ideas centrales o párrafos de la lectura. (Urriburu, 2009).

2.3 Bases Filosóficas

Fundamentación pedagógica

Definir a los recursos didácticos como elementos y herramientas que serán empleados con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza permitiéndonos captar con mayor facilidad la atención de los alumnos logrando que se relacionen con el trabajo presentado, vamos a emplear los materiales estructurados y no estructurados con el objetivo de poder fortalecer la comprensión lectora de los alumnos involucrándolos tanto en la elaboración como en el uso de dichos materiales, esto nos permitirá trabajar diversas áreas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Fundamentación axiológica

En el desarrollo de este trabajo buscaremos elaborar nuestros propios materiales involucrando de una forma directa a los alumnos haciendo que recolecten los elementos que vamos a utilizar y los elaboren tomando como base algún modelo para innovar uno nuevo y original, logrando fomentar los valores al hacer que aprendan a trabajar juntos respetando las ideas de los demás, dando opiniones y reflexionando sobre las acciones

2.4 Definición de términos básicos

Los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son todos aquellos elementos y estrategias que se puedan emplear dentro de la enseñanza logrando trabajar otros aspectos en los niños. (Loayza, 1998)

Los recursos están considerados como las herramientas que el docente emplea para mejorar la enseñanza logrando captar e involucrar a los alumnos en el trabajo planificado permitiéndonos tener una mejor comunicación con ellos y trabajar de una manera más didáctica. (Villalobos, 2002)

El Lenguaje

El lenguaje podrá ser definido como el conjunto de símbolos y gestos que nos permitan transmitir alguna idea o emoción siendo la primera herramienta que posee el hombre para poder vivir como una sociedad. (Antezana, 999)

Comprensión Lectora

La comprensión lectora va a ser considerada como la habilidad que va a poseer el lector para poder analizar o comprender las ideas que posee un texto pudiendo interpretarlo y adaptarlo a sus propias ideas. (Pérez, 2010).

2.5 Formulación de las hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La construcción de recursos didácticos está directamente relacionada en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primario N°20326-Puqui Cano en Hualmay

2.5.2 Hipótesis específicas

Los Recursos Didácticos estructurados están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay.

Los Recursos Didácticos no estructurados están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay

2.6 Operalización de las Variables

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Los Recursos Didácticos	Podremos definir esto como las herramientas que un docente puede emplear para mejorar la enseñanza logrando captar e involucrar a los alumnos en el trabajo planteado permitiéndonos tener una mejor comunicación con ellos y trabajar de una forma más didáctica. (Villalobos, 2002)	- Materiales Estructurados	- Propicia la creatividad en los niños. -Logra una participación activa. Se socializa con sus compañeros.	Observación
	Podremos definir las habilidades	- Materiales no Estructurados -Nivel Literal	-Recolecta materiales de su entorno y los clasifica según sus cualidades. -Demuestra hábitos de limpieza. -Toma conciencia sobre el rehusó de los materiales. -Entiende lo que lee.	

<p>Comprensión Lectora</p>	<p>comunicativas las diversas formas que emplea el hombre para poder comunicarse y entender a las demás personas pudiendo aprender y pensar por ello, las habilidades que nos permiten hablar y escuchar están dentro del nivel oral y las habilidades de leer y escribir son el nivel escrito. (Loayza, 2015)</p>	<p>-Nivel Diferencial</p> <p>-Nivel Criterial</p>	<p>-Encuentra la idea principal del texto.</p> <p>-Interpreta el mensaje del texto.</p> <p>-Comprende el mensaje del autor.</p> <p>-Expresa sus ideas.</p> <p>-Saca conclusiones del texto.</p>	<p>Observación</p>
-----------------------------------	--	---	---	--------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para poder desarrollar de una manera adecuada este trabajo de investigación hemos optado por utilizar el diseño no probabilístico, vamos a definir cada una de nuestras variables tomando como referencia múltiples trabajos ya elaborados por otros autores en diferentes contextos, también resolveremos cualquier problemática que se pueda presentar durante la elaboración de este mismo. Durante el desarrollo de esta investigación hemos podido apreciar una relación continua entre cada una de nuestras variables siendo así considerado como un trabajo descriptivo correlacional.

3.2. Diseño de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación hemos tenido en consideración múltiples aspectos como las cualidades que presenta nuestra muestra o el contexto en el cual vamos a realizar este trabajo refiriéndonos a la realidad que viven cada uno de nuestros alumnos y las condiciones que tengamos dentro de la institución, basándonos en esto optaremos por utilizar técnicas que se adapten y nos permitan conseguir nuestros resultados.

3.3 Población y muestra

3.2.1 Población

Consideraremos a todos los estudiantes matriculados en el 2020 como universo del análisis con un total de 178 alumnos de ambos sexos.

3.2.2 Muestra

Nuestra muestra estará compuesta de manera intencional por lo cual es no probabilístico tomando como referencia aleatoria de 60 niños.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Para el desarrollo de esta investigación vamos a emplear la técnica de la observación siendo la que más se pueda adaptar al contexto y cualidades que presenta nuestra muestra, podremos así medir el progreso o dificultades que se puedan presentar durante el trabajo permitiéndonos recolectar los datos necesarios para llegar a nuestros resultados y podernos plantear nuestras conclusiones, también nos podremos apoyar con algunas guías de observación que serán distribuidas por el docente verificando en todo momento el correcto uso de estos.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 1

Recursos didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	10,0	10,0	10,0
	Medio	32	51,7	51,7	51,7
	Alto	22	38,3	38,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: aplicado a los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano - Hualmay

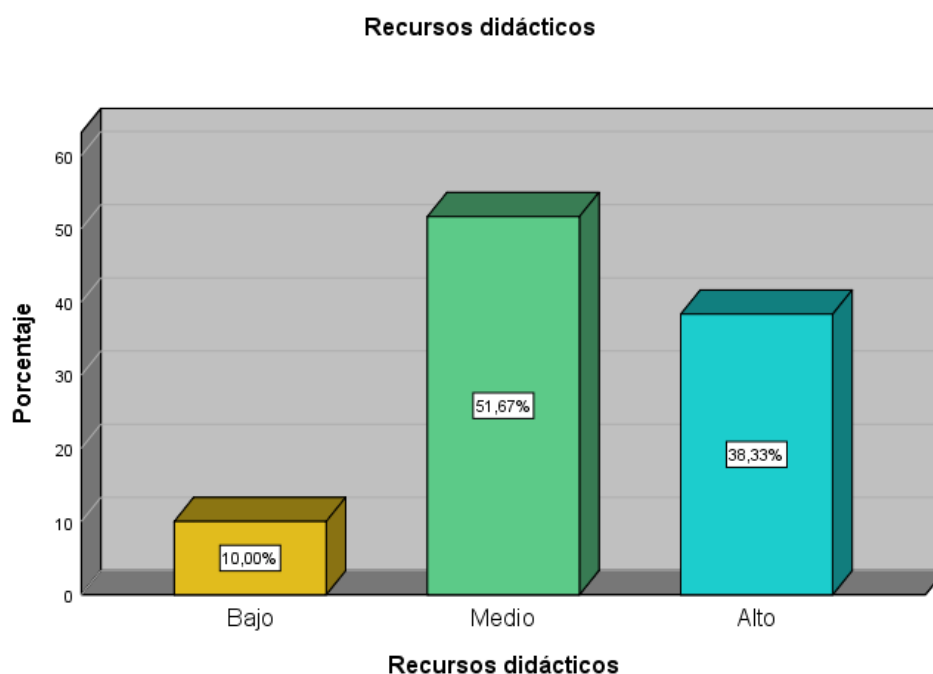


Figura 1. Recursos didácticos

De la figura 1, un 51,7% de los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la variable de recursos didácticos, un 38,3% un nivel alto y un 10,0% un nivel bajo.

Tabla 2

Materiales estructurales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	11,7	11,7	11,7
	Medio	30	48,3	48,3	50,0
	Alto	23	41,0	41,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: aplicado a los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano - Hualmay

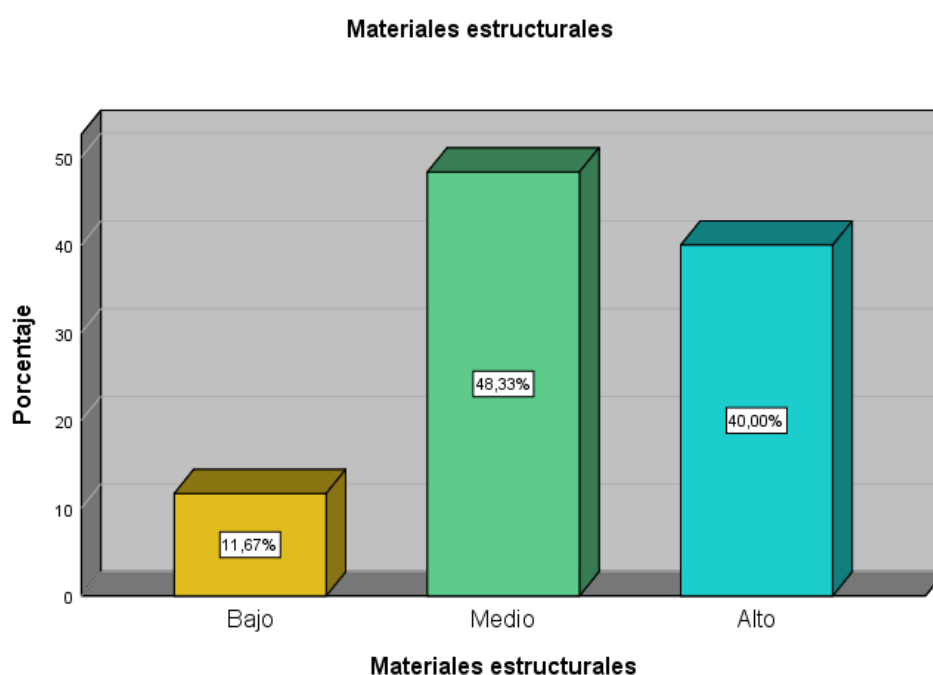


Figura 2. Materiales estructurales

De la figura 2, un 48,3% de los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión materiales estructurales, un 40,0% un nivel alto y un 11,7% un nivel bajo.

Tabla 3

Materiales no estructurales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	11,7	11,7	11,7
	Medio	28	46,7	46,7	58,3
	Alto	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: aplicado a los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano - Hualmay

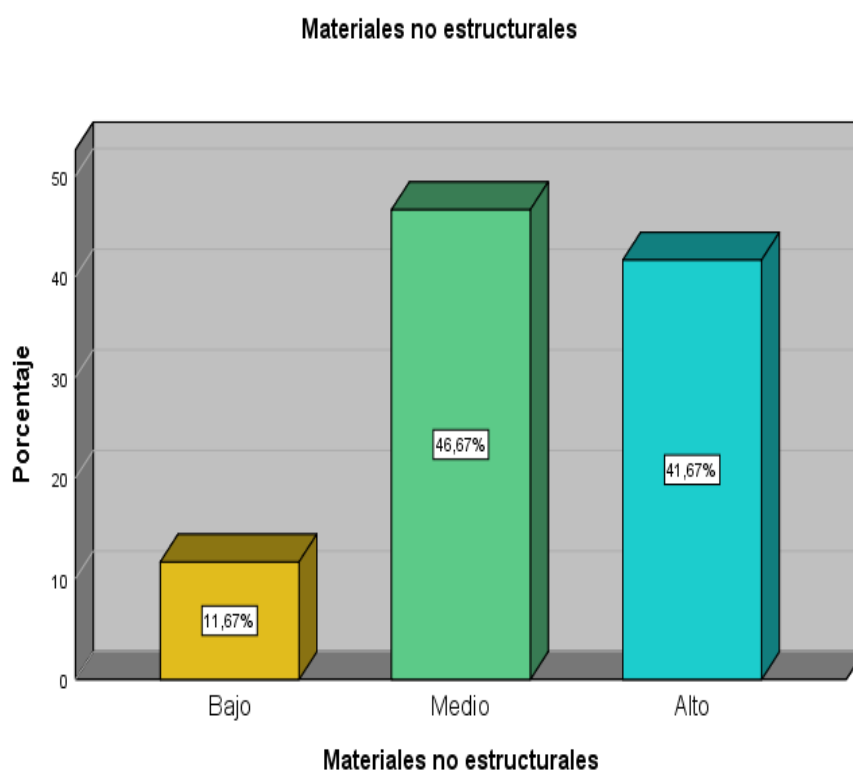


Figura 3. Materiales no estructurales

De la figura 3, un 46,7% de los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión materiales no estructurales, un 41,7% un nivel alto y un 11,7% un nivel bajo.

Tabla 4

Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	10,0	10,0	10,0
	Medio	22	53,3	53,3	53,3
	Alto	32	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: aplicada a los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano - Hualmay

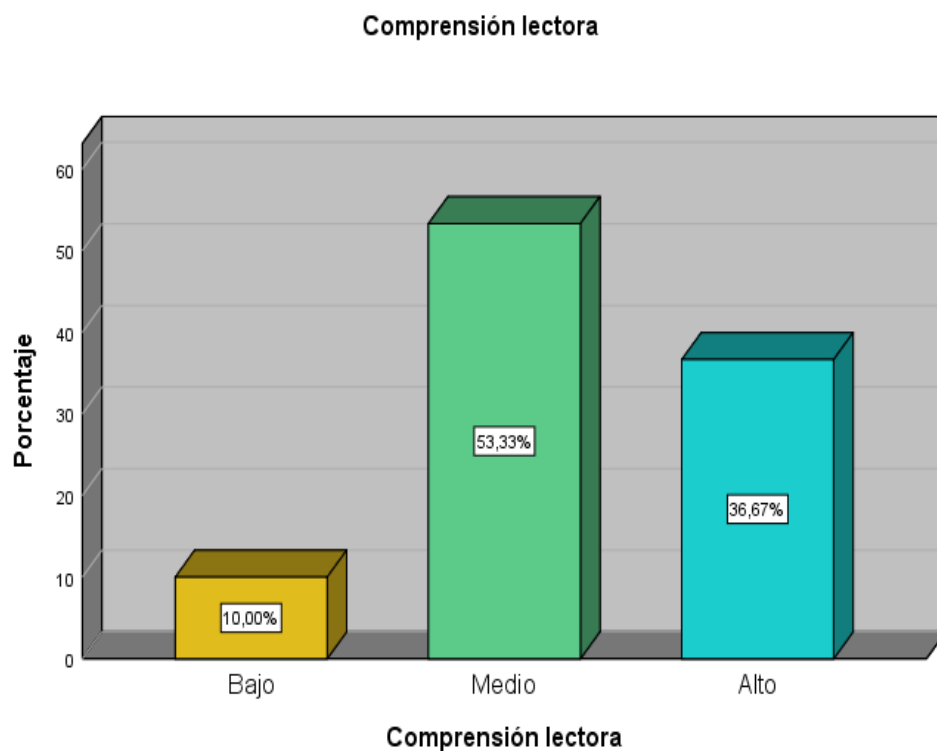


Figura 4. Comprensión lectora

De la figura 4, un 53,3% de los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la variable comprensión lectora, un 36,7% un nivel alto y un 10,0% un nivel bajo.

Tabla 5

Nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,7	6,7	6,7
	Medio	36	60,0	60,0	66,7
	Alto	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano - Hualmay

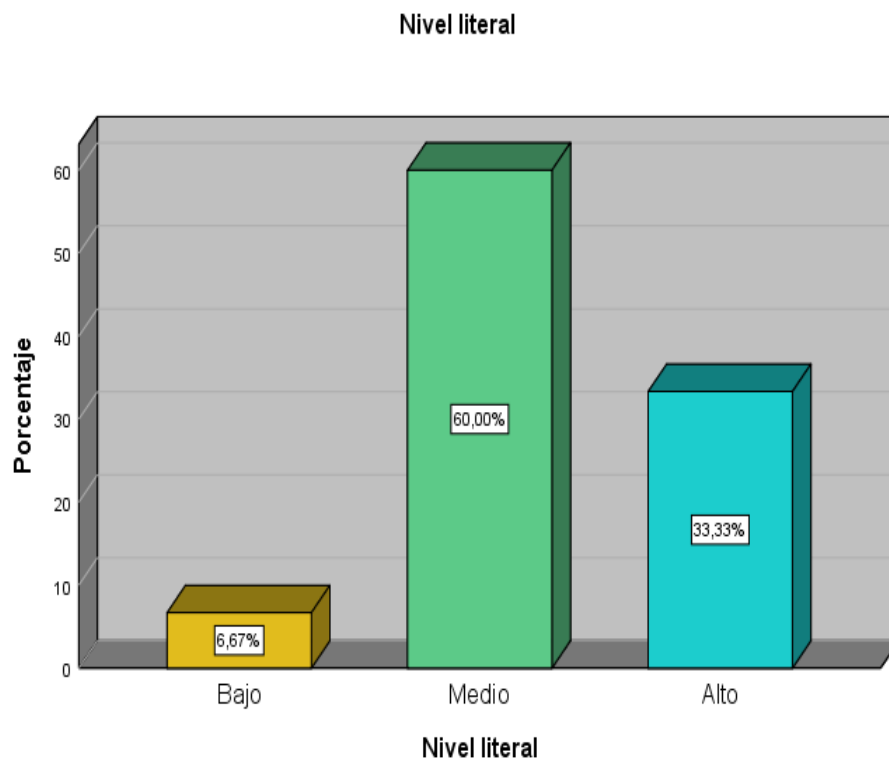


Figura 5. Nivel literal

De la figura 5, un 60,0% de los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión nivel literal, un 33,3% un nivel alto y un 6,7% un nivel bajo.

Tabla 6

Nivel diferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	10,0	10,0	10,0
	Medio	32	53,3	53,3	63,3
	Alto	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: aplicada a los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano - Hualmay

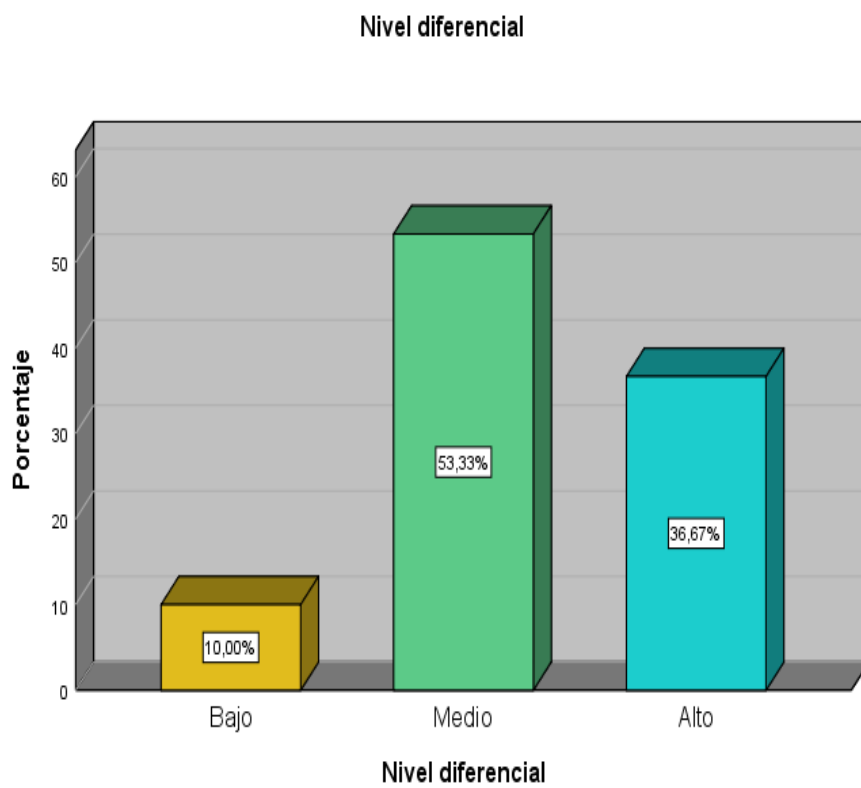


Figura 6. Nivel diferencial

De la figura 6, un 53,3% de los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión nivel diferencial, un 36,7% un nivel alto y un 10,0% un nivel bajo.

Tabla 7

Nivel criterial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	15,0	15,0	15,0
	Medio	38	64,0	65,1	65,1
	Alto	13	20,1	20,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: aplicada a los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano - Hualmay

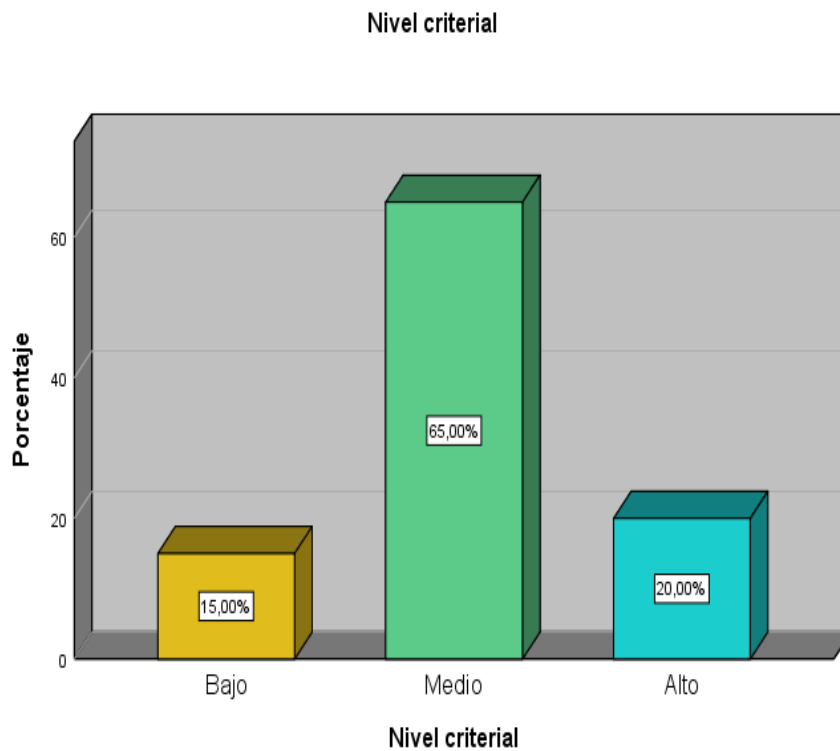


Figura 7. Nivel criterial

De la figura 7, un 65,0% de los estudiantes del colegio primaria N° 20326 Puquio Cano – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión nivel criterial, un 20,0% un nivel alto y un 15,0% un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La construcción de recursos didácticos están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano en Hualmay

H₀: La construcción de recursos didácticos no están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano en Hualmay

Tabla 8

Recursos didácticos y comprensión lectora

			Recursos didácticos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,975**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,975**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación 0,01 (bilateral).

La tabla 8 expresa una correlación de $r= 0,975$ con un valor $\text{Sig.}<0,05$, que admite la hipótesis alternativa. Por tanto, evidenciamos que la construcción de **recursos didácticos** está directamente relacionada en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano en Hualmay.

La correlación es de magnitud muy buena.

Hipótesis específica 1

H1: Los materiales estructurados están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano en Hualmay

H0: Los materiales estructurados no están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano en Hualmay

Tabla 9

Materiales estructurados y comprensión lectora

			Materiales estructurados	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Materiales estructurados	Coefficiente de correlación	1,000	,941**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,941**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación 0,01 (bilateral).

La tabla 9 expresa una correlación de $r = 0,941$ con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que los **materiales estructurados** están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano en Hualmay.

La correlación es de magnitud muy buena.

Hipótesis específica 2

H2: Los materiales no estructurados están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano en Hualmay

H0: Los materiales no estructurados no están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano en Hualmay

Tabla 10

Materiales no estructurados y comprensión lectora

		Materiales no estructurados		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Materiales no estructurados	Coeficiente de correlación	1,000	,919**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,919**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación 0,01 (bilateral).

La tabla 10 expresa una correlación de $r = 0,919$ con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que los **materiales no estructurados** están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puquio Cano en Hualmay.

La correlación es de magnitud muy buena.

CAPITULO V
DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Definimos a los recursos didácticos como todo aquel elemento que mediante su uso nos va a permitir mejorar la calidad de enseñanza logrando captar la atención de los niños y mejorar su capacidad de comprender, se investigó antecedentes referentes a las variables considerando a nivel internacional a (Ríos, 2012) los recursos didácticos permitirá que se identifiquen con el trabajo planificado mejorando el proceso de enseñanza y desarrollando otras áreas, además (Aldana, 2017) mediante las tic podremos fomentar y fortalecer la comprensión lectora de los niños logrando captar su atención e involucrarlos con el trabajo presentado, luego de leer y practicar su lectura mediante las historias o textos dados mediante las exposiciones apoyándonos de la tecnología, en tanto (Valdebenito, 2012) los recursos didácticos nos permitirán facilitar el proceso de enseñanza, vamos a agrupar a nuestros alumnos con el objetivo de que puedan intercambiar y expresar sus ideas basándose en una historia que leerán en forma conjunta fortaleciendo su comprensión lectora, a nivel nacional tenemos, (Apaza, 2011) los materiales didácticos son mediadores que le permitirán al docente trabajar diversas áreas de los niños tanto en lo personal como social captando su atención e involucrándolos durante todo el trabajo, para (Vásquez, 2017) mediante el uso de los materiales didácticos se observó que se mejoró significativamente en la calidad de la enseñanza permitiéndolos captar la atención de los niños e identificarlos con el trabajo, también podremos fortalecer otros aspectos como la creatividad o imaginación al momento de la elaboración de nuestros materiales no estructurados, para (Córdova, 2019) A través de este trabajo se aportó grandes beneficios y ventajas en la enseñanza de los niños, el autor plantea que mediante el uso de los materiales didácticos se pudo trabajar diversas áreas.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** La confección de recursos didácticos están directamente relacionados en consolidar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay
2. **Segunda:** Los materiales estructurados están directamente relacionados en consolidar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay
3. **Tercera:** Los materiales no estructurados están directamente relacionados en consolidar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay

6.2 Recomendaciones

Programar talleres de construcción de materiales educativos orientados a mejorar la comprensión de textos con participación de los actores educativos con materiales de re uso, bajo la orientación de un especialista que se enfoque en las competencias a lograr.

Los docentes deben elaborar los recursos didácticos pertinentes de acuerdo a la intención de logro de los estudiantes.

Los nuevos cambios y tendencias educativas involucran retos nuevos para el docente donde deben tener las herramientas y técnicas que permitan propiciar aprendizajes en los estudiantes, para ello el maestro debe estar comprometido con su vocación de servicio a los demás esto implica capacitaciones permanentes en la comprensión de lecturas tema básico para formar niños capaces de discernir, críticos y con valores.

CAPÍTULO VII:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Navarra. S.A.

Loayza, J. (1998). Material Educativo. Lima: MED.

Villalobos, M. (2002). Materiales Educativos. Lima: Andina.

Rojas, L. (2003). Los Materiales Educativos en el Nuevo Enfoque Pedagógico. Lima:
Editorial San Marcos.

Montero, J. (2007). El Diseño de los Materiales Educativos ante un Nuevo Reto en la
Enseñanza Universitaria el espacio europeo de Educación Superior. Bogotá: Mac Graw.

Antezana L. (1999): Teorías de la Lectura, Edit. Altiplano. Bolivia.

Barbosa A. (2008): Como Enseñar a Leer y Escribir”. Edit. Pax. México

Cabrera A. (2002): Lenguaje y Comunicación, Edit. Cec. Caracas. Venezuela.

Catalá G. (2001): Evaluación de la Comprensión Lectora. Edit. GRAÓ de IRIF, S.L.
Barcelona. España.

Sarramona J (2004): Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria”. Edit. Ceac.
Barcelona. España.

Fuentes Hemerográficas:

(Ríos, 2012) “Elaboración de los Recursos Didácticos para Mejorar la Lecto-Escritura de los
alumnos de 2do y 3ro año de Educación Básica de la Escuela “Santa Teresita”,
Comunidad, de la universidad Politecnica del Ecuador.

Yungaza, Cantón Limón Indanza Durante el año Lectivo 2011-2012.” Tesis para Obtener
el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica
Salesiana sede Cuenca-Ecuador.

(Aldana, 2017) “La Comprensión Lectora Fortalecida Mediante Recursos Didácticos Apoyados en Tic.”, Monografía para Optar al Título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español, Inglés y Lenguas Extranjeras. Universidad Pedagógica Nacional-Colombia.

(Valdebenito, 2012) “Desarrollo de la Competencia Lectora, Comprensión y Fluidez, a Través de un Programa de Tutoría entre Iguales, como Metodología para la Inclusión.”, Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona-España.

(Apaza, 2011) *“Influencia de los Materiales Didácticos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Grado en el Nivel Secundario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fízcarrald.”*, para Optar el Título de Licenciada en Educación Especialidad de Matemática y Computación. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios-Perú.

(Vásquez, 2017) *“Aplicación de Técnicas Didácticas para Mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II.”*, Para Optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.

(Córdova, 2019) *“Estrategias Metodológicas y la Comprensión Lectora de Textos Expositivos en Estudiantes de 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de octubre, Piura.”*, Tesis para

Optar por el Título de Magister en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura-Perú.

(Chimbo, 2015) “*Impacto de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Computación para el Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2013 – 2014. Lineamientos Alternativos*”, Tesis Previa a la Obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa. Universidad Nacional de Loja-Ecuador.

Fuentes Electrónicas:

Vásquez, G. (1975). Técnica de Trabajo en la Universidad. Pamplona-España: Edic.

Universidad de Pérez, J; Merino M (2010). Definición de Termómetro, Recuperado de <https://definicion.de/termometro>

Oñate, E (2013). Comprensión Lectora Marco Teórico y Propuesta de Intervención Didáctica, Escuela Universitaria del Magisterio de Segovia (Tesis de Grado en Educación Primaria) Universidad de Valladolid, PP. 10, 11 Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>.

Urriburu et al (2009), Niveles de Comprensión Lectora 44M, Artículo Monografía.com, PP. 1,2 Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos75/nivel-comprension-lectora/nivelcomprension-lectora2.shtml>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable los Recursos Didácticos

1) ¿Propicia la creatividad en los niños?

SI

NO

2) ¿Logra una participación activa?

SI

NO

3) ¿Se socializa con sus compañeros?

SI

NO

4) ¿Recolecta materiales de su entorno y los clasifica según sus cualidades?

SI

NO

5) ¿Demuestra hábitos de limpieza?

SI

NO

6) ¿Toma conciencia sobre el rehusó de los materiales?

SI

NO

Variable Comprensión Lectora

1) ¿Entiende lo que lee?

SI

NO

2) ¿Encuentra la idea principal del texto?

SI

NO

3) ¿Interpreta el mensaje del texto?

SI

NO

4) ¿Comprende el mensaje del autor?

SI

NO

5) ¿Expresa sus ideas?

SI

NO

6) ¿Saca conclusiones del texto?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>CONSTRUCCION DE RECURSOS DIDACTICOS PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTE S DEL COLEGIO PRIMARIA N°20326-PUQUIO CANO EN HUALMAY</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la construcción de recursos didácticos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan los materiales estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay?</p> <p>¿Cómo se relacionan los materiales no estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la construcción de recursos didácticos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°203226-Puquio Cano en Hualmay.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de los materiales estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°203226-Puquio Cano en Hualmay.</p> <p>Determinar la relación de los materiales no estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°203226-Puquio Cano en Hualmay.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La construcción de recursos didácticos está directamente relacionada en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Los materiales estructurados están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay</p> <p>Los materiales no estructurados están directamente relacionados en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°20326-Puqui Cano en Hualmay</p>	<p>VARIABLE RECURSOS DIDACTICOS</p> <p>Materiales estructurados</p> <p>Materiales no estructurados</p> <p>VARIABLE COMPRENSION LECTORA</p> <p>-Nivel Literal</p> <p>-Nivel Diferencial</p> <p>-Nivel Criterial</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población:</p> <p>178</p> <p>Muestra:</p> <p>60</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estudiantes dE</p>

