



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

La sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación

Nivel Secundaria Especialidad: Lengua, Comunicación e

Idioma Inglés

Autoras

Alexandra Mendoza Agüero

Stefany Naydu Nuñez Agüero

Asesor

Mtro. William Carlos Landauro Ventocilla

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alexandra Mendoza Agüero	73009563	25/07/2023
Stefany Naydu Nuñez Agüero	73230028	25/07/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	0000-0002-2256-9359
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260

LA SOCIOLINGÜÍSTICA Y LOS SOCIOTEXTOS EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 202

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repository.globethics.net	5%
Fuente de Internet		
2	prezi.com	2%
Fuente de Internet		
3	repositorio.unjpsc.edu.pe:8443	1%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	1%
Trabajo del estudiante		
5	repository.javeriana.edu.co	1%
Fuente de Internet		
6	Díaz Lara Jessica Fernanda. "Un cuerpo de ficción para la interacción... análisis del significado cultural de la cirugía estética en las mujeres mexicanas", TESIUNAM, 2009	1%
Publicación		

TESIS

**LA SOCIOLINGÜÍSTICA Y LOS SOCIOTEXTOS EN LOS ALUMNOS DE
LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÈ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÒN, 2022 II**

JURADO EVALUADOR

Dr. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO

PRESIDENTE

Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA

SECRETARIA

Dra. MARCELO ANGULONORVINAMARLENA

VOCAL

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico con mucho cariño y mucho amor a nuestros padres que siempre nos apoyaron y dieron el impulso para seguir adelante y estar con nosotras en los momentos difíciles, apoyándonos y logrando que este sueño se haga realidad, gracias por enseñarnos los valores desde pequeña y sobre todo a pesar de los obstáculos siempre se debe seguir adelante y no rendirnos, que todo lo que se logra nos ayuda a tener un mejor futuro.

Agradecimiento

El principal agradecimiento a Dios quien nos ha guiado y dado la fortaleza para salir adelante.

A nuestras familias por su comprensión y por su apoyo incondicional a lo largo de los estudios y a pesar de los momentos difíciles.

A todas las personas de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo

INDICE

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice de tablas.....	7
Índice de figuras.....	8
Resumen	9
Abstract.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Delimitaciones del estudio	13
1.6. Viabilidad del estudio	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	14
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	15
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.2. Sociotexto	19
2.3. Definiciones conceptuales.....	20
sociolingüística: 20	

Etnografía de la Comunicación	20
2.4. Formulación de la hipótesis	21
2.4.1. Hipótesis general	21
2.4.2. Hipótesis específicas	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	22
3.1. Enfoque metodológico.....	22
3.2. Diseño metodológico	22
3.2. Población y muestra	22
3.2.1. Población.....	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
4.1. Análisis de resultados.....	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	50
Anexo	53
4.1.1 Matriz de consistencia.....	53
CAPITULO VI: CÉDULA DE CUESTIONARIO.....	76

Índice de tablas

Tabla 1¿Considera usted que el lenguaje de sus compañeros es correcto?.....	32
Tabla 2¿Considera usted que la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra persona?.....	33
Tabla 3¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje?.....	34
Tabla 4¿Considera usted que la lengua usada en distrito influye en su lenguaje?.....	35
Tabla 5¿Considera usted que los factores sociales moderan su forma de expresarse?	36
Tabla 6¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje dentro de su distrito?.....	37
Tabla 7¿Reconoce usted los sintagmas dentro de la oración?	38
Tabla 8¿Reconoce usted la relación de las palabras dentro de una oración compuesta?.....	39
Tabla 9¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro de su distrito?	40
Tabla 10¿Considera usted que la cultura de tus padres influye en tu lenguaje?.....	41
Tabla 11¿Considera usted que la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje?.....	42
Tabla 12¿Considera usted que la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás?.....	43
Tabla 13¿Considera que el multilingüismo favorece al lenguaje personal?.....	44
Tabla 14¿Considera que las personas que tienen dislalia distorsionan el lenguaje perdiendo claridad en la comunicación?.....	45
Tabla 15¿Considera usted que si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español?	46
Tabla 16¿Considera usted que las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje?.....	47
Tabla 17¿Considera que los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje?.....	48
Tabla 18¿Considera usted que el neologismo es importante para un buen lenguaje español?	49

Índice de figuras

Figura 1¿Considera usted que el lenguaje de sus compañeros es correcto?	32
Figura 2¿Considera usted que la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra persona?	33
Figura 3¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje?	34
Figura 4¿Considera usted que la lengua usada en distrito influye en su lenguaje?.....	35
Figura 5¿Considera usted que los factores sociales moderan su forma de expresarse?.....	36
Figura 6¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje dentro de su distrito?	37
Figura 7¿Reconoce usted los sintagmas dentro de la oración?	38
Figura 8¿Reconoce usted la relación de las palabras dentro de una oración compuesta?.....	39
Figura 9¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro de su distrito?	40
Figura 10¿Considera usted que la cultura de tus padres influye en tu lenguaje?	41
Figura 11¿Considera usted que la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje?	42
Figura 12¿Considera usted que la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás?.....	43
Figura 13¿Considera que el multilingüismo favorece al lenguaje personal?.....	44
Figura 14¿Considera que las personas que tienen dislalia distorsionan el lenguaje perdiendo claridad en la comunicación?.....	45
Figura 15¿Considera usted que si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español?	46
Figura 16¿Considera usted que las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje?	47
Figura 17¿Considera que los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje?	48
Figura 18¿Considera usted que el neologismo es importante para un buen lenguaje español?.....	49

Resumen

En el Perú se tiene una inmensa diversidad cultural es por ello que en las distintas regiones del país tienen distintas formas de expresar su lenguaje ya que el Perú se considera una sociedad plurilingüística y pluricultural. Ahora bien enfocándonos en la UNJSFC donde se desarrolla la presente investigación se tiene que tener en cuenta que vienen alumnos de las distintas zonas del país con el fin primordial de estudiar y ser grandes profesionales por ello se tiene una diversidad plurilingüística lo que muchas veces complica la manera de expresarse y comprenderse como equipo de trabajo dentro de las aulas de nuestra prestigiosa universidad

Objetivo: “Determinar la relación entre la sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II”. **Material y método:** Realizado en la Facultad de educación. La población estuvo conformada 248 alumnos y la muestra por 59 alumnos. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir la sociolingüística y los socio textos es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** se acepta la hipótesis alternativa “Si existe una relación entre la sociolingüística y los socioextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II. .

Palabras claves: sociolingüística, sociotexto, lingüística

Abstract

In Peru there is an immense cultural diversity, which is why in the different regions of the country they have different ways of expressing their language since Peru is considered a multilingual and multicultural society. Now, focusing on the UNJSFC where this research is carried out, it must be taken into account that students come from different areas of the country with the primary purpose of studying and being great professionals, for this reason there is a multilingual diversity, which often complicates the way to express and understand oneself as a work team within the classrooms of our prestigious university Objective: "To determine the relationship between sociolinguistics and sociotexts in students of the specialty of language communication and English language of the faculty of education of the national university José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II". Material and method: Carried out at the Faculty of Education. The population consisted of 248 students and the sample by 59 students. Correlational Descriptive Type. The instrument to measure sociolinguistics and sociotexts is the survey. Results and conclusions: the alternative hypothesis "If there is a relationship between sociolinguistics and sociotexts in students of the specialty of communication language and English language of the faculty of education of the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2022 II is accepted." . **Keywords:** sociolinguistics, sociotext, linguistics

INTRODUCCIÓN

los alumnos de la especialidad de LCEII de la Facultad de Educación también pasan por esto ya que mucho vienen de las serranías de Huaura con el fin de estudiar, pero lo que complica en este caso la comprensión entre ellos es el lenguaje que utilizan al expresarse debido a que los alumnos adoptan por lo general la forma de expresarse de sus padres y familias generando así la desunión entre los alumnos, se plantea la presente investigación con el fin de superar estos desperfectos teniendo como resultados la comprensión entre ellos mismos ya que serán futuros educadores y deben saber manejar la situación como debe ser.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la sociolingüística y el socio texto, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la sociolingüística y el socio texto.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la sociolingüística y el socio texto.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el Perú se tiene una inmensa diversidad cultural es por ello que en las distintas regiones del país tienen distintas formas de expresar su lenguaje ya que el Perú se considera una sociedad plurilingüística y pluricultural.

Ahora bien enfocándonos en la UNJSFC donde se desarrolla la presente investigación se tiene que tener en cuenta que vienen alumnos de las distintas zonas del país con el fin primordial de estudiar y ser grandes profesionales por ello se tiene una diversidad plurilingüística lo que muchas veces complica la manera de expresarse y comprenderse como equipo de trabajo dentro de las aulas de nuestra prestigiosa universidad, ahora bien los alumnos de la especialidad de LCEII de la Facultad de Educación también pasan por esto ya que muchos vienen de las serranías de Huaura con el fin de estudiar, pero lo que complica en este caso la comprensión entre ellos es el lenguaje que utilizan al expresarse debido a que los alumnos adoptan por lo general la forma de expresarse de sus padres y familias generando así la desunión entre los alumnos, se plantea la presente investigación con el fin de superar estos desperfectos teniendo como resultados la comprensión entre ellos mismos ya que serán futuros educadores y deben saber manejar la situación como debe ser.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la sociolingüística y los textos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la sociolingüística y la cultura como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?

¿Cómo se relaciona la sociolingüística y la sociedad como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?

¿Cómo se relaciona la sociolingüística y el lenguaje como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la sociolingüística y los socios textos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la sociolingüística y la cultura como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II.

Determinar la relación entre la sociolingüística y la sociedad como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II.

Determinar la relación entre la sociolingüística y el lenguaje como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque tiene el soporte teórico necesario para brindar información precisa y clara acerca de las variables además de beneficiar a los alumnos y futuros investigadores acerca de las variables.

1.5. Delimitaciones del estudio

La presente investigación se delimita universalmente en la Av. Mercedes Indacochea, Facultad de Educación y temporalmente en el año 2022.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable porque cuenta con todos los requisitos que pide la Universidad para obtener la licenciatura.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Ferreira (2019) en su tesis titulada *“Formación sociolingüística para profesores de LE en Brasil”*, su objetivo de investigación es Mejorar la calidad de la educación LE en la región fronteriza de Mato Grosso a través de una formación docente que responda a las características económicas, socioculturales y lingüísticas específicas de la región, su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, su población y muestra está conformada por 13 docentes de español, llegó a la siguiente conclusión: Facilitar la realización de cursos de perfeccionamiento para profesores de idiomas, con la mejora y renovación dentro de la profesión como principal objetivo.

San Martín (2018) en su tesis titulada *“Variación sintáctica y discursiva en el español hablado en Santiago de Chile. Análisis sociolingüístico del queísmo, el dequeísmo, el discurso referido y los marcadores dereformulación”*, su objetivo de investigación es determinar qué aspectos de la estructura sintáctica y discursiva relevantes para fenómenos seleccionados en el español de Santiago pueden ser descritos por variación lingüística, su metodología de investigación es de nivel descriptivo, su población está conformada por 120 personas, llegó a la siguiente conclusión: Nuestro análisis muestra que, en los corpus analizados, ninguna preposición precedía a las conjunciones ni a las relaciones que excedían su presencia cuando se requería sintácticamente. En este punto coincidimos con la mayoría de los autores que han analizado este fenómeno, que han destacado la difusión del queísmo en los dialectos españoles.

Londoño (2015) en su tesis titulada *“análisis sociolingüístico de los niveles de literacidad en jóvenes de la Institución Universitaria de Envigado”*, su objetivo de investigación es describir los niveles de alfabetización de los jóvenes de las instituciones universitarias de Envigado y sus correlaciones con los factores sociolingüísticos mencionados, su metodología de investigación es de nivel descriptivo y de enfoque cualitativo, su población está conformada por 21 participantes y llegó a la siguiente conclusión: En Colombia, como en el resto de América Latina, la lectura y la escritura han ido cambiando. Sin embargo, los resultados aún son insuficientes para los estándares internacionales, según pruebas internacionales e investigaciones recientes, lo que dificulta el rendimiento académico de nuestros estudiantes en todos los niveles de

educación, mejorando significativamente en la educación superior. Guerrero (2012) en su tesis titulada *“Análisis sociolingüístico de las diferencias de género en narraciones de experiencias personales en el habla juvenil de Santiago de Chile”*, su objetivo de investigación es analizar las diferencias de género en un subtipo específico del discurso narrativo juvenil en Santiago de Chile, a saber, las narrativas de experiencia personal, su población y muestra está conformada por 64 persona y llegó a la siguiente conclusión: En nuestros estudios de caso comprobamos que la estructura narrativa se manifiesta de manera muy similar en los relatos de hombres y mujeres, y que, como afirman los autores citados, tanto los resúmenes como los epílogos forman parte de la narración registrada en los relatos que componen nuestro muestra menos frecuente.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Vilela (2021) en su tesis titulada *“Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones privadas”*, su objetivo de investigación es Análisis de las actitudes lingüísticas hacia el quechua en estudiantes de cuarto y quinto grado, su metodología de investigación es de tipo descriptivo, su diseño es no experimental y su enfoque es mixto es decir, cualitativo y cuantitativo, su población y muestra está conformada por 40 alumnos, llegó a la siguiente conclusión: En línea con el objetivo general planteado por este estudio, que fue analizar las actitudes lingüísticas hacia el quechua entre estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas privadas de Lima socioeconómicamente diferenciadas, se concluyó que existen algunas diferencias entre el análisis cualitativo y el análisis cuantitativo.

Morales (2018) en su tesis titulada *“las interferencias sociolingüísticas en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas de la Zona Urbano Marginal del Distrito de Ayacucho – 2013”*, su objetivo de investigación es describir, analizar y explicar las realidades sociolingüísticas de la educación que enfrentan los estudiantes con problemas de lenguaje, su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, su diseño es etnográfico su población y muestra está compuesta por 20 alumnos y llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes que constituyen la muestra de esta encuesta presentan alteraciones lingüísticas a nivel fonológico-fonético, morfológico, sintáctico y semántico, que se manifiestan en las formas oral y

escrita del español, para ello se encuentran en el nivel primario y secundario en el aprendizaje de la condición bilingüe del español.

Hostos (2015) en su tesis titulada “*Léxico de los choferes y cobradores de combi de Lima: estudio sociolingüístico y lexicográfico*”, su objetivo de investigación es la identificación de los recursos didácticos del lenguaje — fonético, morfológico y semántico— revelados en el léxico de los conductores y coleccionistas de buses híbridos en Lima, su metodología de investigación es de método inductivo, su población y muestra está conformada por 100 personas, llegó a la siguiente conclusión: El Diccionario de Conductores y Coleccionistas de Autobuses de Lima revela los siguientes recursos para el aprendizaje del idioma: recursos fonéticos como analogías fonéticas; recursos morfológicos como apócope, sufijos e inversiones; recursos semánticos como metonimia y metáfora, que son los más comunes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Sociolingüística

Definición:

La sociolingüística estudia la relación entre lengua y sociedad. El objeto de su análisis es la influencia sobre el lenguaje de factores derivados de diferentes contextos de uso, como la edad, el sexo, la raza, la clase social o la educación de los interlocutores, su relación o cuándo y dónde se produce el intercambio verbal.

“Privilegia la perspectiva social e intenta comprender cómo se manifiesta la variación, qué factores la determinan, qué variantes lingüísticas caracterizan los distintos grupos sociales” (Lopez, 2004). Parte del conocimiento de la lengua que se estudia en la lingüística ortodoxa gira explícita o implícitamente en torno a la noción de signos lingüísticos, haciendo que la tarea académica de estudiar la lengua se encuentre entre la fonética (la sustancia de las expresiones o significantes), la fonología (la forma de las expresiones o significantes), la morfológica o formal. aspecto legitima la forma de la expresión o significante y el contenido o significado de la lengua de signos morfológicos), la sintaxis (la forma de la expresión o significante y el contenido o significado de la frase lengua de signos) y la semántica (el contenido de la frase o lengua de signos). forma de significado) cada símbolo: léxico, léxico y oración).

“La sociolingüística nació del interés por ir más allá de unos estudios que consideraban la lengua como un sistema abstracto, aislado del hablante y de la sociedad” (Moreno, 1998). El término sociolingüística aparece por primera vez en el

título de un trabajo de HC Currie en 1952, sin embargo, una de las fechas más importantes para los inicios de la disciplina es 1964, año en el que se realizaron varias conferencias importantes en las que participaron expertos, sociólogos y antropólogos: intrigando a muchos especialistas y haciendo avanzar la disciplina. Desde entonces, la actividad en curso en torno a la investigación sociolingüística ha comenzado en los Estados Unidos, Canadá y el Reino Unido.

Así, en sociolingüística, el lenguaje tiene una relevancia social de la que carece la lingüística. Esta característica es la que distingue a la sociolingüística de la (intra)lingüística, ya que esta última analiza la lengua como un sistema, independiente de los usuarios y de las comunidades lingüísticas que forman. La lingüística abstracta estudia un sistema lingüístico dado.

“La sociolingüística es una disciplina que estudia la relación entre el lenguaje y el ambiente cultural y social en el que se desenvuelven las personas y cómo este influye en la manera de hablar” (lifeder, 2020).

La relación entre la sociolingüística y el aprendizaje de idiomas es numerosa y fructífera. Por un lado, la sociolingüística siempre se ha interesado por el proceso de adquisición del lenguaje (primero y segundo) porque el contexto social es uno de los factores más influyentes en este proceso. Por otro lado, la pedagogía de la lengua absorbe el enfoque básico de la sociolingüística: la variación de la lengua debe reflejarse en la enseñanza de la lengua, por lo que es necesario prestar atención a la lengua en su contexto social.

Características:

La sociolingüística se caracteriza por el análisis del lenguaje como un fenómeno social y cultural más que como un sistema abstracto independiente de las personas que lo usan.

- Para ello, estudia el lenguaje y cómo se habla en los contextos en los que se da en la vida real, centrándose en estas situaciones.
- De esta forma, la disciplina se vincula con las ciencias sociales, especialmente la antropología y la sociología, con métodos de investigación similares.
- El conocimiento sociolingüístico se ha utilizado para facilitar la adquisición de la primera y segunda lengua, ya que el contexto social es un elemento esencial en este proceso.

Dimensiones:

- **Lingüística:** “A lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje. Esto implica estudiar sus orígenes, su evolución, sus fundamentos y su estructura con el objetivo de comprender las dinámicas propias de las lenguas vivas (contemporáneas) y las muertas (las antiguas de las que éstas provienen)” (Etecé, 2020). Así, la lingüística estudia la estructura básica del lenguaje humano, su variación entre todas las familias lingüísticas (también reconoce y clasifica), y las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación a través del lenguaje natural. Como cualquier ciencia, la lingüística tiene sus propias proposiciones teóricas, métodos de análisis y campos de estudio. Aunque no es exhaustiva, la lista de preguntas estrechamente relacionadas con las ciencias del lenguaje permite una visión general de una variedad de subdisciplinas: lingüística diacrónica, sociolingüística, etnolingüística, neurolingüística, psicolingüística y lingüística computacional. Detrás de todas estas gramáticas se encuentra un concepto gramatical y un método para estudiarlas, pues cada gramática, en efecto, establece grados de generalidad y especificidad según la influencia de factores externos admitidos.
- **Sociolingüística:** Como ya hemos sugerido, la sociolingüística se encarga del estudio de los diferentes aspectos sociales y/o culturales que influyen en el lenguaje, es decir, analiza la forma en que hablamos y nos expresamos. De este modo, abarca conocimientos en diversos campos como la lingüística, la sociología, la pragmática, la dialectología o la antropología lingüística. Algunos de los factores sociales que afectan el lenguaje incluyen el género, la edad, el origen geográfico, la religión, la etnia o el estatus social, económico y educativo, etc.

Etnografía de la Comunicación: “Se puede esperar que los lingüistas poco a poco se den cuenta de la importancia de su disciplina dentro de la ciencia en general y que no permanezcan aislados por una tradición que amenaza con volverse escolástica si no se le da vida relacionándola con campos de estudio que van más allá de la lengua misma” (Baena, 1970). Según la etnografía comunicativa, la habilidad lingüística del hablante es uno de los componentes de su competencia comunicativa; esta competencia comunicativa no solo le permite participar en las actividades sociales del grupo, sino que también lo convierte en miembro de él. En este sentido, los grupos humanos como comunidades lingüísticas se caracterizan por compartir una misma lengua y unas mismas reglas para el uso de esa lengua.

2.2.2. Sociotexto

Definición:

“Los textos sociales son documentos donde se describen sucesos sobre el comportamiento de grupos humanos, tanto en sus características psicológicas o físicas, como en su actuación como sociedad. Como lo indica su nombre, van dirigidos a la sociedad con el fin de comunicar algo” (Corvo, 2021). La crítica social se planteó así desde un principio el objetivo de proponer una teoría a partir de una definición previa de un determinado objeto de estudio, definición distinta de la que hasta ahora había dado la sociología literaria; esto, pues, significaba crear una nueva disciplina, yevitar confusión, establecer un nuevo término.

Otro rasgo de la crítica social, sobre todo, es que asume que la realidad referencial sufre un proceso de transformación semántica bajo la influencia de la escritura, codificando la referencia en forma de elementos estructurales y formales, y asume que el análisis debe reconstruir la deconstrucción, la permutación, reorganización y conjuntos de mediación resemantizados de diferentes representaciones de experiencias individuales y colectivas en textos.

Existen diferentes tipos de textos sociales según criterios muy diferentes, como su función o intención discursiva, ya sean textos digitales o textos literarios o no literarios, siendo su intención discursiva la finalidad de transmitir información. Estas categorías no son estrictas, ya que el mismo texto social puede contener características de diferentes categorías. La función principal del lenguaje en estos textos es la designación, ya que están orientados principalmente a la transmisión de datos e información.

Dimensiones:

- **Cultura como texto:** “La cultura es el contexto dentro del cual tienen significado son interpretados por los actores sociales y pueden ser interpretados por el antropólogo o la antropóloga los acontecimientos sociales, los modos de conducta, las instituciones y los procesos sociales” (Geertz, 1993). La cultura es la forma de ser de un pueblo, que se puede describir como las características y conocimientos de un grupo de personas, incluyendo valores, creencias, costumbres y tradiciones (Nnebuihe 2019), y es un factor poderoso de innovación y movilización económica y social. proyectos de desarrollo sostenible.
- **Sociedad como texto:** El estudio se ubica dentro de la Lingüística de la Comunicación y ofrece un enfoque interdisciplinario. La construcción de

textos, a partir de los principios lineales espacio-temporales que rigen los signos lingüísticos, se inscribe en un marco más amplio, como es la comprensión e interpretación de textos, a partir de los parámetros de continuidad del sentido, de tal forma que no resulta absurdo o incongruente. La cultura incluye formas religiosas, historias fundacionales, rituales, celebraciones y folklore, identidad social, valores morales, lenguaje y expresiones artísticas, y otros elementos que caracterizan y distinguen a una sociedad en su conjunto. De hecho, debido a la complejidad cultural propia de nuestra especie, ninguna sociedad humana es igual a otra.

- **Lenguaje como texto:** “El lenguaje escrito es la transmisión de un mensaje o determinada información de forma gráfica, basándonos en el sistema de escritura de cada lengua. Puede emplearse a través de diferentes soportes físicos o digitales” (Gutierrez, 2022). Escribir es la forma más verdadera de preservar y perdurar el habla. A diferencia del lenguaje hablado, el lenguaje escrito no es natural ni espontáneo. No obstante, es importante prestar atención a este aspecto, ya que es especialmente importante en las empresas y negocios, ya que nos ayuda a expresar nuestros pensamientos y conocimientos en un entorno más formal.

2.3. Definiciones conceptuales

sociolingüística:

La sociolingüística estudia la relación entre lengua y sociedad. El objeto de su análisis es la influencia sobre el lenguaje de factores derivados de diferentes contextos de uso, como la edad, el sexo, la raza, la clase social o la educación de los interlocutores, su relación o cuándo y dónde se produce el intercambio verbal.

Lingüística:

“A lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje. Esto implica estudiar sus orígenes, su evolución, sus fundamentos y su estructura con el objetivo de comprender las dinámicas propias de las lenguas vivas (contemporáneas) y las muertas (las antiguas de las que éstas provienen)” (Etecé, 2020).

Etnografía de la Comunicación:

“Se puede esperar que los lingüistas poco a poco se den cuenta de la importancia de su disciplina dentro de la ciencia en general y que no permanezcan aislados por una tradición que amenaza con volverse escolástica si no se le da vida relacionándola con campos de estudio que van más allá de la lengua misma” (Baena, 1970).

- **Sociotexto:**

“Los textos sociales son documentos donde se describen sucesos sobre el comportamiento de grupos humanos, tanto en sus características psicológicas o físicas, como en su actuación como sociedad. Como lo indica su nombre, van dirigidos a la sociedad con el fin de comunicar algo” (Corvo, 2021).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Si existe una relación entre la sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre la sociolingüística y la cultura como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II

Si existe una relación entre la sociolingüística y la sociedad como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II

Si existe una relación entre la sociolingüística y el lenguaje como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto: cuantitativo-cualitativo.

3.2. Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Los 248 alumnos del ciclo 2022 II de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.2.1 Muestra

La muestra está conformada por 32 alumnos del III y 27 del IX pertenecientes al ciclo 2022 II, son de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionados por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- ✦ r de PEARSON
- ✦ r de SPEARMAN
- ✦ Chi cuadrado
- ✦ Análisis de regresión
- ✦ Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

3.5 Matriz de Consistencia

	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona la sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad Sánchez Carrión, 2022 II?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad Sánchez Carrión, 2022 II	HIPÓTESIS GENERAL Si existe una relación entre la sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la	VARIABLE I SOCIOLINGÜÍSTICA	LINGÜÍSTICA	+ Naturaleza + Características + Metodología	+ ENFOQUE Mixto (cuantitativo/cualitativo)
				SOCIOLINGÜÍSTICA	+ Naturaleza + Características + Metodología	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la sociolingüística y la cultura como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad 2022 II?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la sociolingüística y la cultura como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Si existe una relación entre la sociolingüística y la cultura como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la	VARIABLE II SOCIOTEXTOS	ETNOGRAFÍA DE LA COMUNICACIÓN	+ Naturaleza + Características + Metodología	+ TÉCNICA Cuestionario
				CULTURA COMO TEXTO	+ Naturaleza + Características + Metodología	
				COMO TEXTO	+ Competencia comunicativa + Comunidad de habla □ Actitudes lingüísticas	+ POBLACIÓN 248 educandos
						+ MUESTRA 59 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística

la sociedad como texto en los						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?</p> <p>¿Cómo se relaciona la sociolingüística y el lenguaje como texto en los alumnos de la especialidad de lengua</p>	<p>Determinar la relación entre la sociolingüística y la sociedad como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p> <p>Determinar la relación entre la</p>	<p>Si existe una relación entre la sociolingüística y la sociedad como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p> <p>Si existe una relación entre la sociolingüística y el lenguaje como</p>		<p>LENGUAJE COM O TEXT O</p>	<p>✦ Variaciones lingüísticas ✦ Cambios lingüísticos</p>	<p>PEARSON r de SPEARMAN Chi cuadrado</p>
<p>comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?</p>	<p>sociolingüística y el lenguaje como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p>	<p>texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p>			<p>✦ Neologismos</p>	<p>Análisis de regresión Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión</p>

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Considera usted que el lenguaje de sus compañeros es correcto?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	24%
Casi nunca	20	34%
A veces	9	15%
Casi Siempre	11	19%
Siempre	5	8%
TOTAL	59	100%

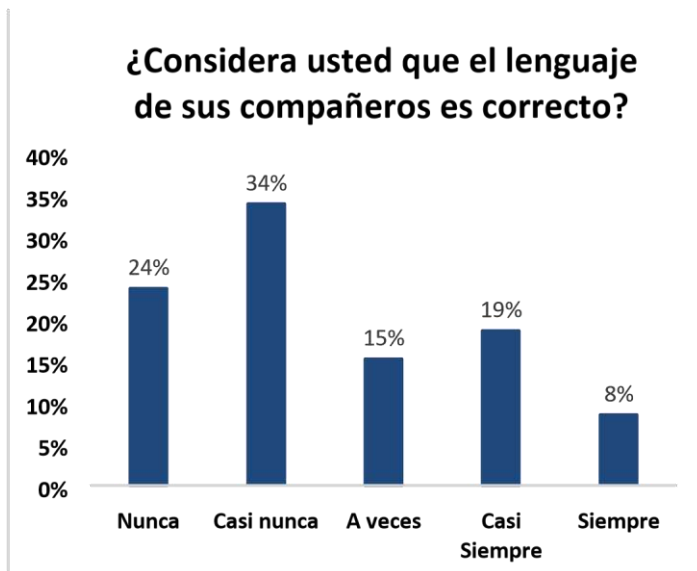


Figura 1 ¿Considera usted que el lenguaje de sus compañeros es correcto?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 24% considera que el lenguaje de sus compañeros nunca es correcto, el 34% considera que el lenguaje de sus compañeros casi nunca es correcto, el 15% considera que el lenguaje de sus compañeros a veces es correcto, el 19% considera que el lenguaje de sus compañeros casi siempre es correcto y el 8% considera que el lenguaje de sus compañeros siempre es correcto.

Tabl2

¿Considera usted que la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra persona?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	41%
Casi nunca	15	25%
A veces	9	15%
Casi Siempre	7	12%
Siempre	4	7%
TOTAL	59	100%



Figura 2 ¿Considera usted que la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra persona?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 41% considera que nunca la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra persona, el 25% considera que casi nunca la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra persona, el 15% considera que a veces la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra persona, el 12% considera que casi siempre la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra persona y el 7% considera que siempre la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra

persona.

¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	31%
Casi nunca	16	27%
A veces	9	15%
Casi Siempre	10	17%
Siempre	6	10%
TOTAL	59	100%

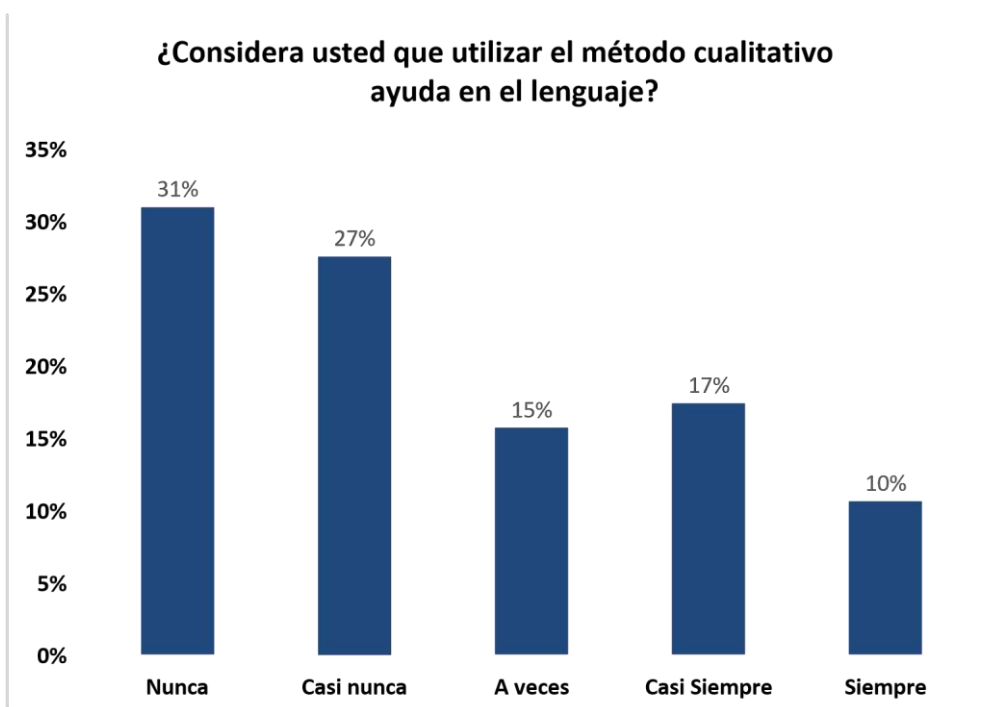


Figura 3 ¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 31% considera que nunca utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje, el 27% considera que casi nunca utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje, el 15% considera que a veces la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la

Tabla

otra persona, el 17% considera que casi siempre utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje y el 10% considera que siempre utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje.

¿Considera usted que la lengua usada en distrito influye en su lenguaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
Casi nunca	8	14%
A veces	11	19%
Casi Siempre	25	42%
Siempre	14	24%
TOTAL	59	100%

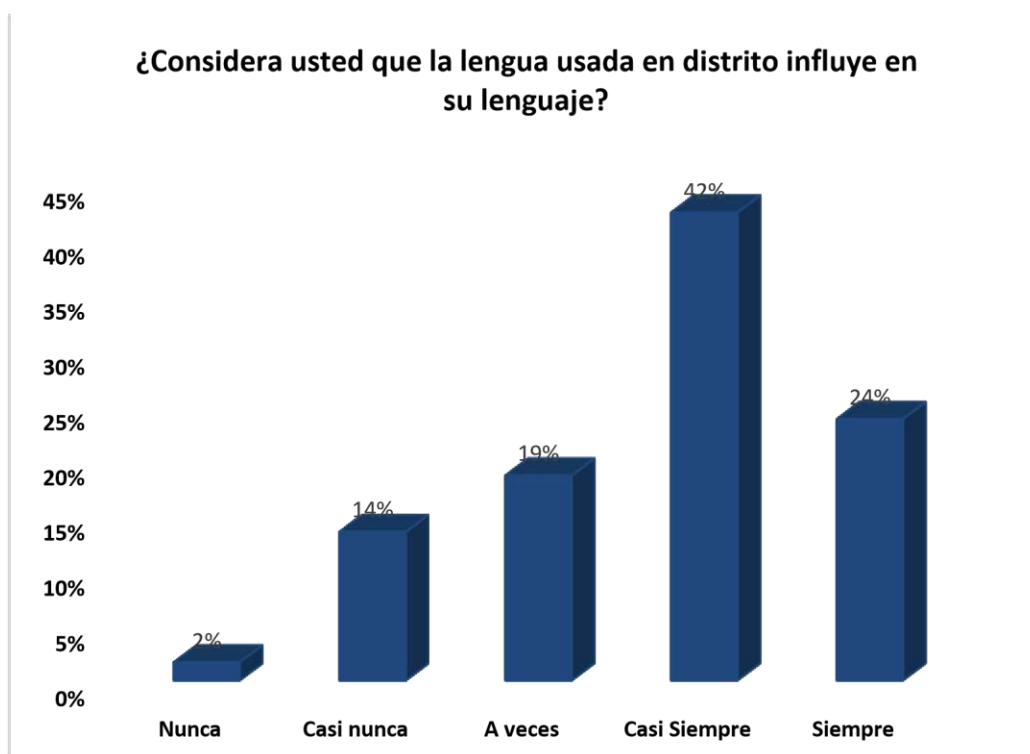


Figura 4: ¿Considera usted que la lengua usada en distrito influye en su lenguaje?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 2% considera que nunca la lengua usada en distrito influye en su lenguaje, el 14% considera que

Tabla

casi nunca la lengua usada en distrito influye en su lenguaje, el 19% considera que a veces la lengua usada en distrito influye en su lenguaje, el 42% considera que casi siempre la lengua usada en distrito influye en su lenguaje y el 24% considera que siempre la lengua usada en distrito influye en su lenguaje.

¿Considera usted que los factores sociales moderan su forma de expresarse?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
Casi nunca	5	8%
A veces	9	15%
Casi Siempre	24	41%
Siempre	14	24%
TOTAL	59	100%

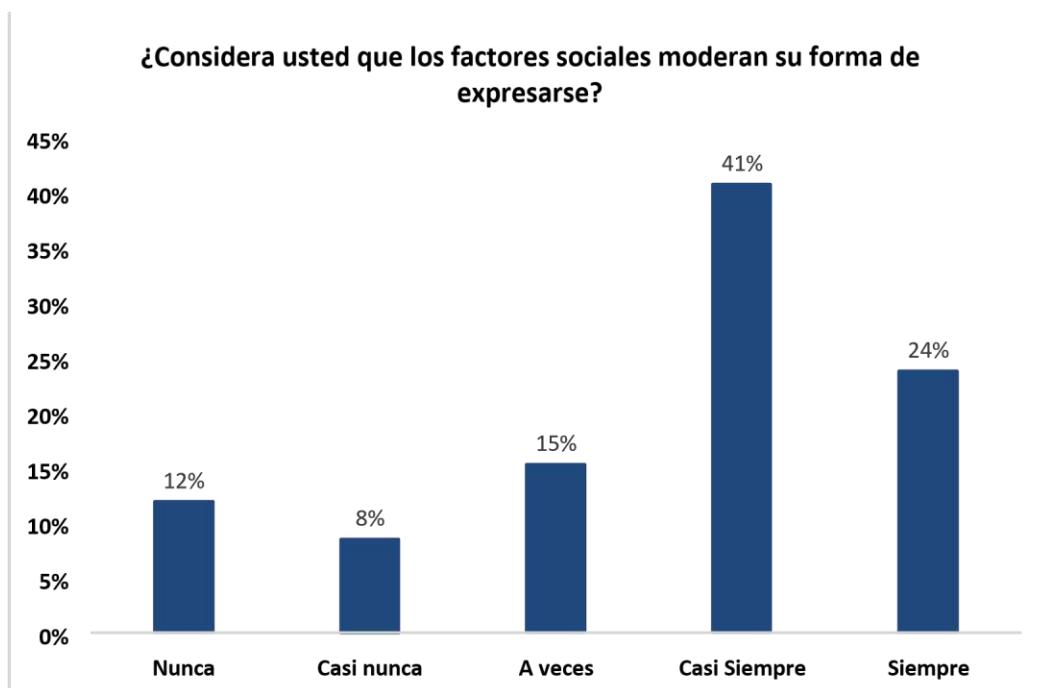


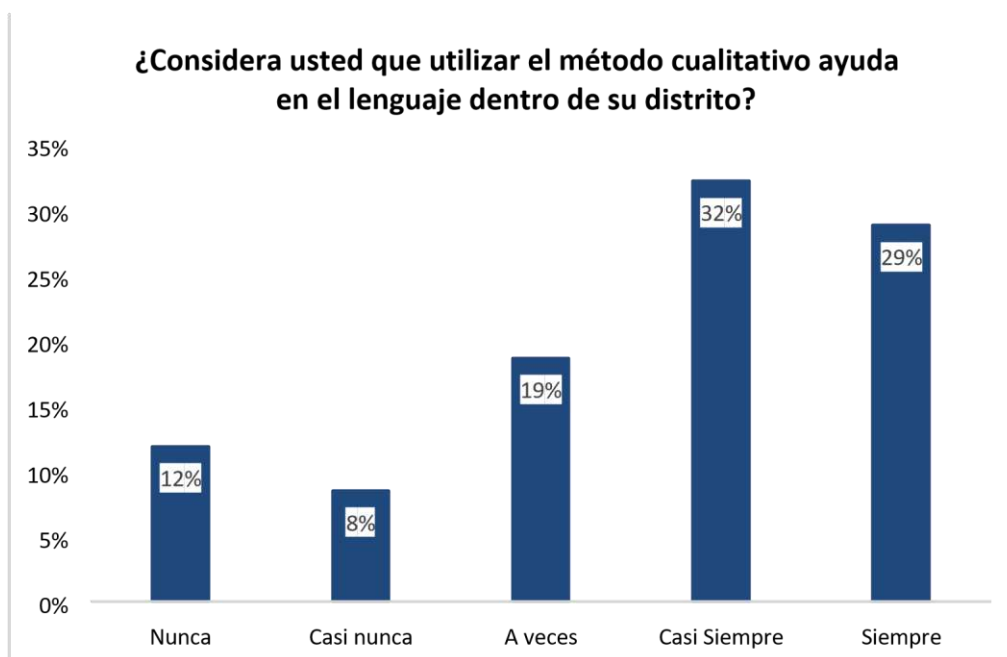
Figura 5 ¿Considera usted que los factores sociales moderan su forma de expresarse?

Tabla

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 12% considera que nunca los factores sociales moderan su forma de expresarse, el 8% considera que casi nunca los factores sociales moderan su forma de expresarse, el 15% considera que a veces los factores sociales moderan su forma de expresarse, el 41% considera que casi siempre los factores sociales moderan su forma de expresarse y el 24% considera que siempre los factores sociales moderan su forma de expresarse.

¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje dentro de su distrito?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
Casi nunca	5	8%
A veces	11	19%
Casi Siempre	19	32%
Siempre	17	29%
TOTAL	59	100%



Tabla

Figura 6; Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje dentro de su distrito?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 12% considera que nunca utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje dentro de su distrito, el 8% considera que casi nunca utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje dentro de su distrito, el 19% considera que a veces utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje

36

dentro de su distrito, el 32% considera que casi siempre utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje dentro de su distrito y el 29% considera que siempre utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje dentro de su distrito.

7

¿Reconoce usted los sintagmas dentro de la oración?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	46%
Casi nunca	19	32%
A veces	5	8%

Tabla

Casi Siempre	3	5%
Siempre	5	8%
TOTAL	59	100%

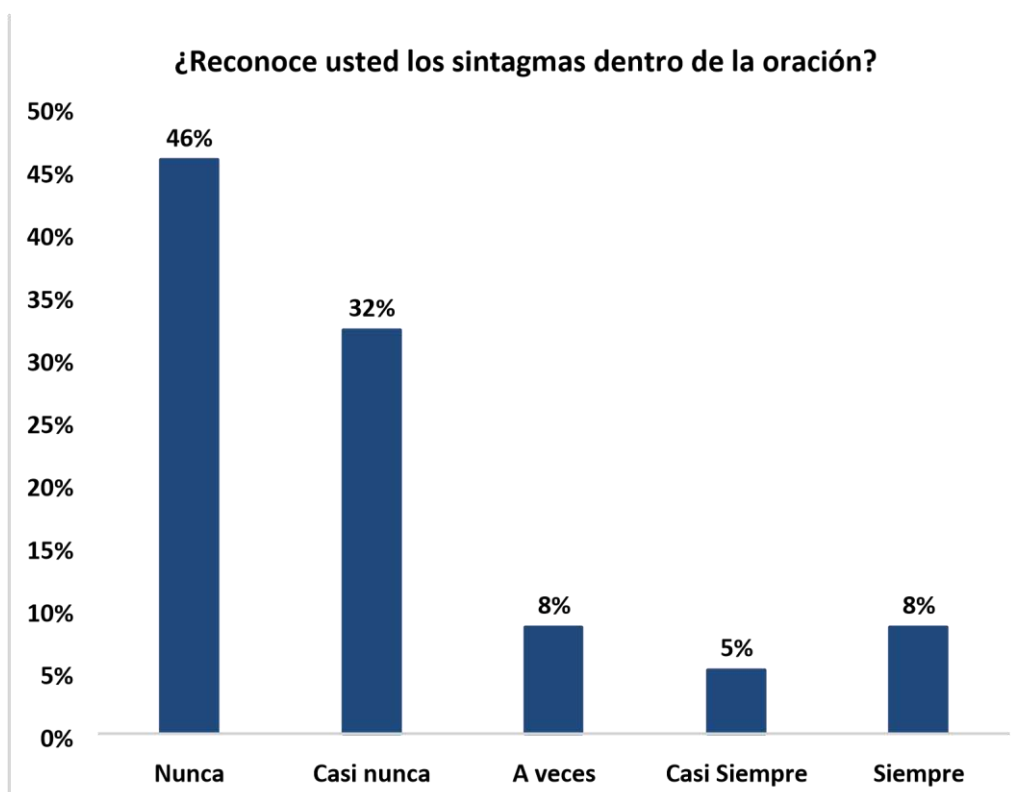


Figura 7; Reconoce usted los sintagmas dentro de la oración?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 46% considera que nunca reconoce los sintagmas dentro de la oración, el 32% considera que casi nunca reconoce los sintagmas dentro de la oración, el 8% considera que a veces reconoce los sintagmas dentro de la oración, el 5% considera que casi siempre reconoce los sintagmas dentro de la oración y el 8% considera que siempre reconoce los sintagmas dentro de la oración.

Tabla

¿Reconoce usted la relación de las palabras dentro de una oración compuesta?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	41%
Casi nunca	19	32%
A veces	14	24%
Casi Siempre	2	3%
Siempre	0	0%
TOTAL	59	100%

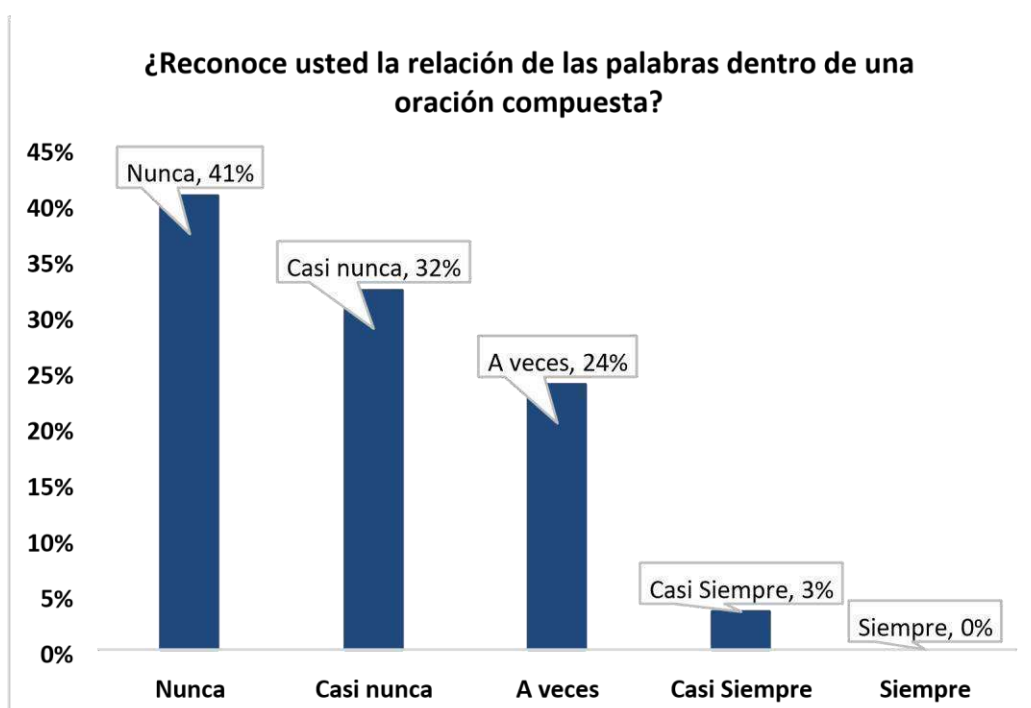


Figura 8; *Reconoce usted la relación de las palabras dentro de una oración compuesta?*

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 41% considera que nunca reconoce la relación de las palabras dentro de una oración compuesta, el 32% considera que casi nunca reconoce la relación de las palabras dentro de una oración compuesta, el 24% considera que a veces reconoce la relación de las palabras dentro de una oración compuesta y el 3% considera que casi siempre reconoce la relación de las palabras dentro de una oración compuesta.

Tabla

¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro de su distrito?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	37%
Casi nunca	16	27%
A veces	9	15%
Casi Siempre	5	8%
Siempre	7	12%
TOTAL	59	100%

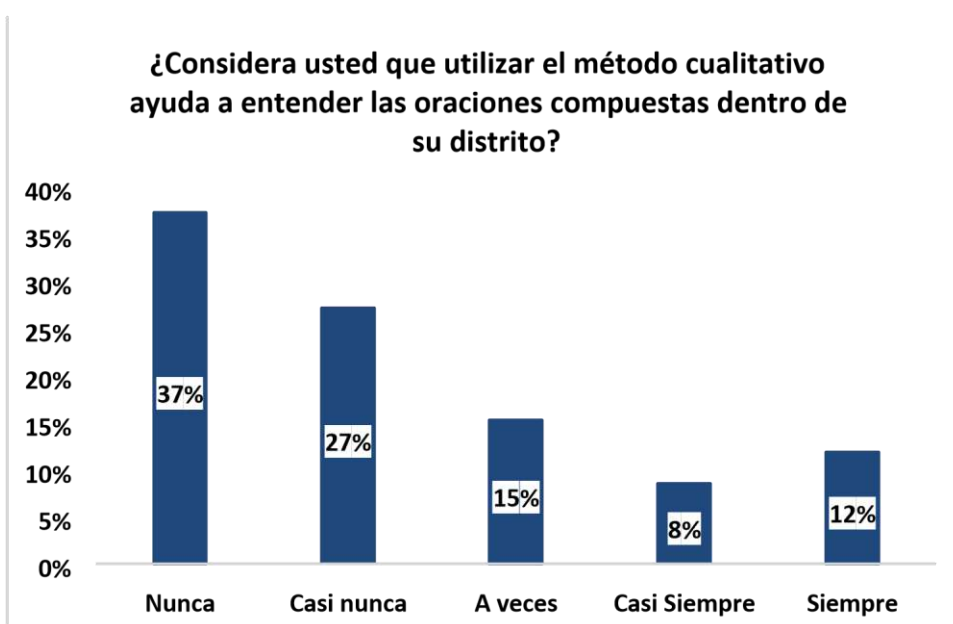


Figura 9; Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro de su distrito?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 37% considera que nunca utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro de su distrito, el 27% considera que casi nunca utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro de su distrito, el 15% considera que a veces utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro

Tabla

de su distrito, el 8% considera que casi siempre utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro de su distrito y el 12% considera que siempre utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro de su distrito. 10

¿Considera usted que la cultura de tus padres influye en tu lenguaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	12%
Casi nunca	5	8%
A veces	11	19%
Casi siempre	24	41%
Siempre	12	20%
TOTAL	59	100%

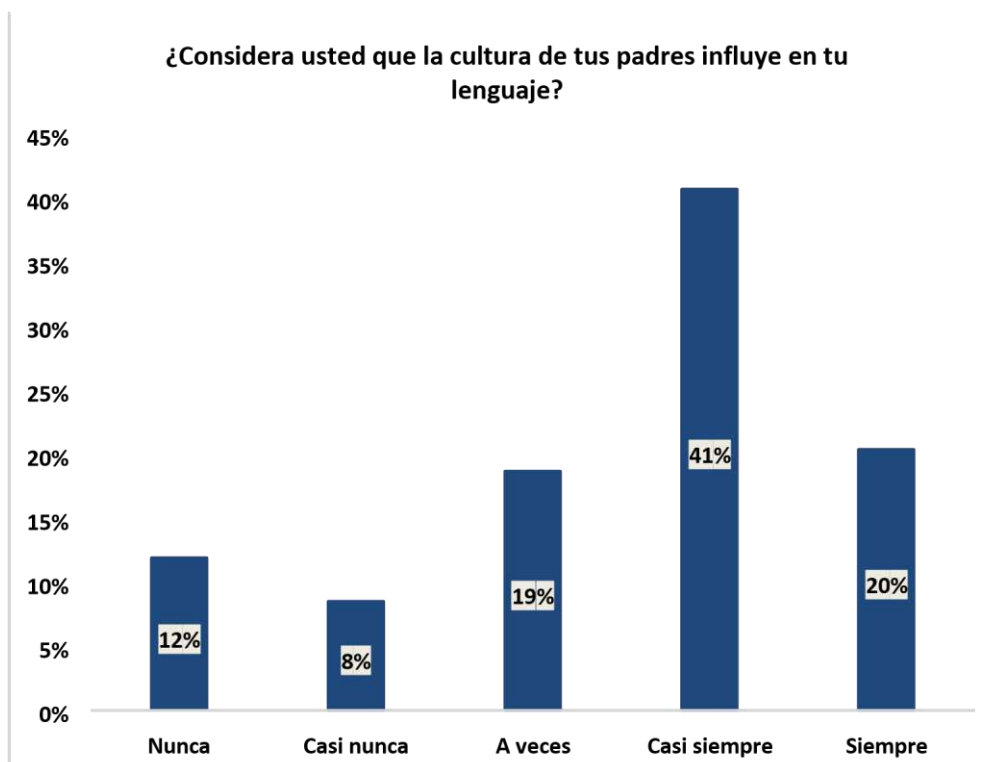


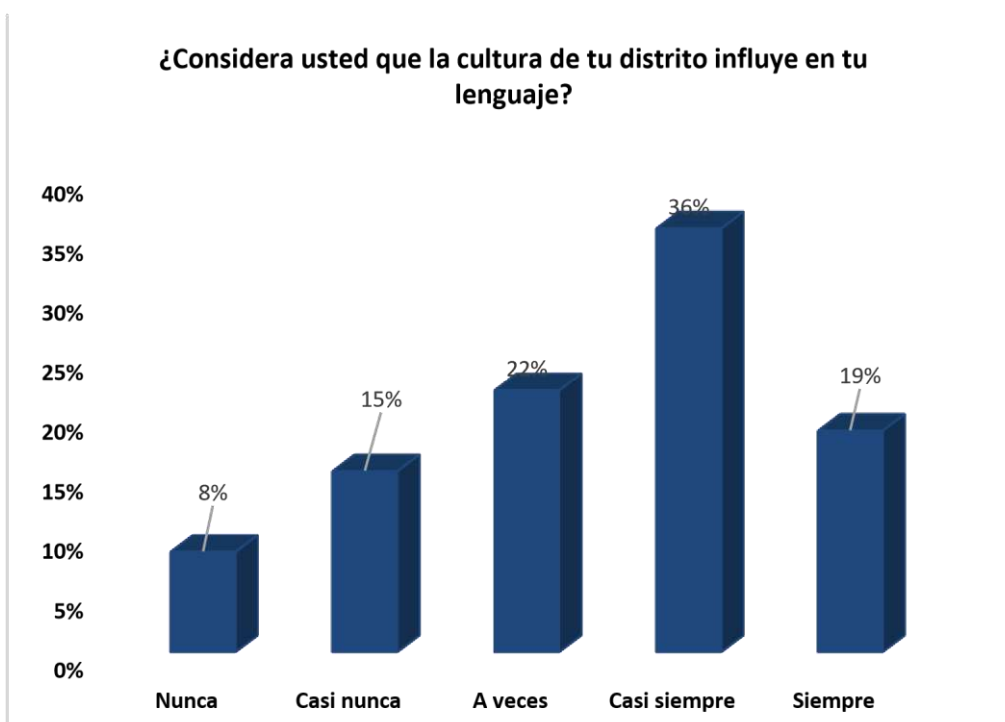
Figura 10; Considera usted que la cultura de tus padres influye en tu lenguaje?

Tabla

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 12% considera que nunca la cultura de tus padres influye en tu lenguaje, el 8% considera que casi nunca la cultura de tus padres influye en tu lenguaje, el 19% considera que a veces la cultura de tus padres influye en tu lenguaje, el 41% considera que casi siempre la cultura de tus padres influye en tu lenguaje y el 20% considera que siempre la cultura de tus padres influye en tu lenguaje.

¿Considera usted que la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	8%
Casi nunca	9	15%
A veces	13	22%
Casi siempre	21	36%
Siempre	11	19%
TOTAL	59	100%



Tabla

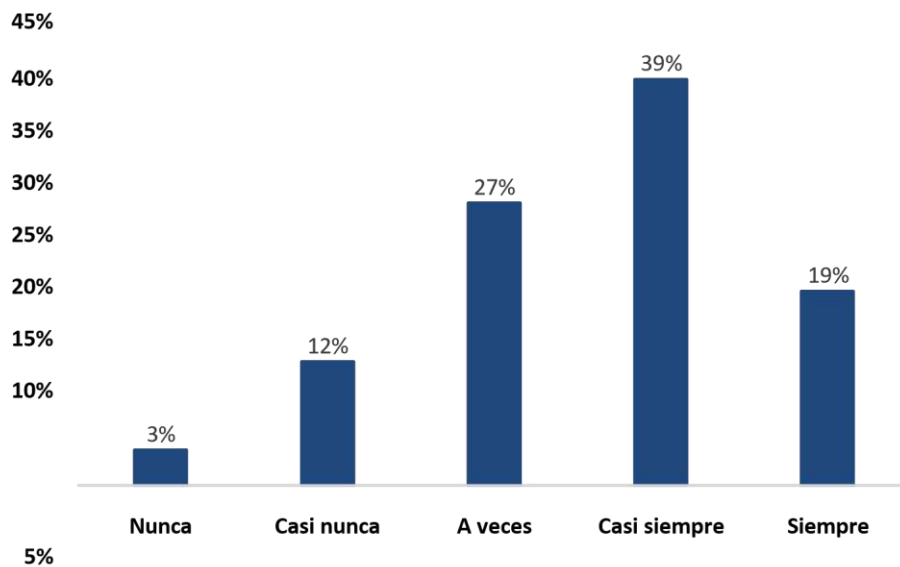
Figura 11 ¿Considera usted que la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 8% considera que nunca la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje, el 15% considera que casi nunca la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje, el 22% considera que a veces la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje, el 36% considera que casi siempre la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje y el 19% considera que siempre la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje.

¿Considera usted que la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	3%
Casi nunca	7	12%
A veces	16	27%
Casi siempre	23	39%
Siempre	11	19%
TOTAL	59	100%

¿Considera usted que la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás?



42

Tabla

Figura 12 ¿Considera usted que la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 3% considera que nunca la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás, el 12% considera que casi nunca la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás, el 27% considera que a veces la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás, el 39% considera que casi siempre la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás y el 19% considera que siempre la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás.

¿Considera que el multilingüismo favorece al lenguaje personal?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
Casi nunca	11	19%
A veces	8	14%
Casi siempre	20	34%

Tabla

Siempre	16	27%
TOTAL	59	100%

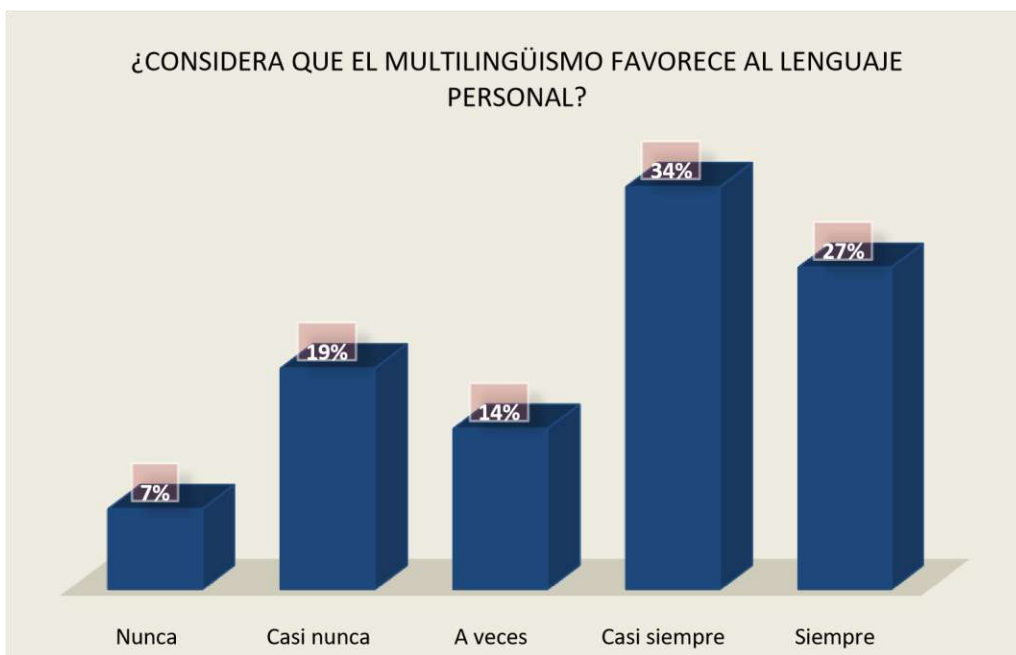


Figura 13 ¿Considera que el multilingüismo favorece al lenguaje personal?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 7% considera que nunca el multilingüismo favorece al lenguaje personal, el 19% considera que casi nunca el multilingüismo favorece al lenguaje personal, el 14% considera que a veces el

Tabla

multilingüismo favorece al lenguaje personal, el 34% considera que casi siempre el multilingüismo favorece al lenguaje personal y el 27% considera que siempre el multilingüismo favorece al lenguaje personal.

¿Considera que las personas que tienen disglosia distorsionan el lenguaje perdiendo claridad en la comunicación?

INDICADOR	FRECUEN CIA	PORCENTAJE 36%
Nunca	21	
Casi nunca	10	17%
A veces	9	15%
Casi siempre	4	7%
Siempre	15	25%
		44
TOTAL	59	100%

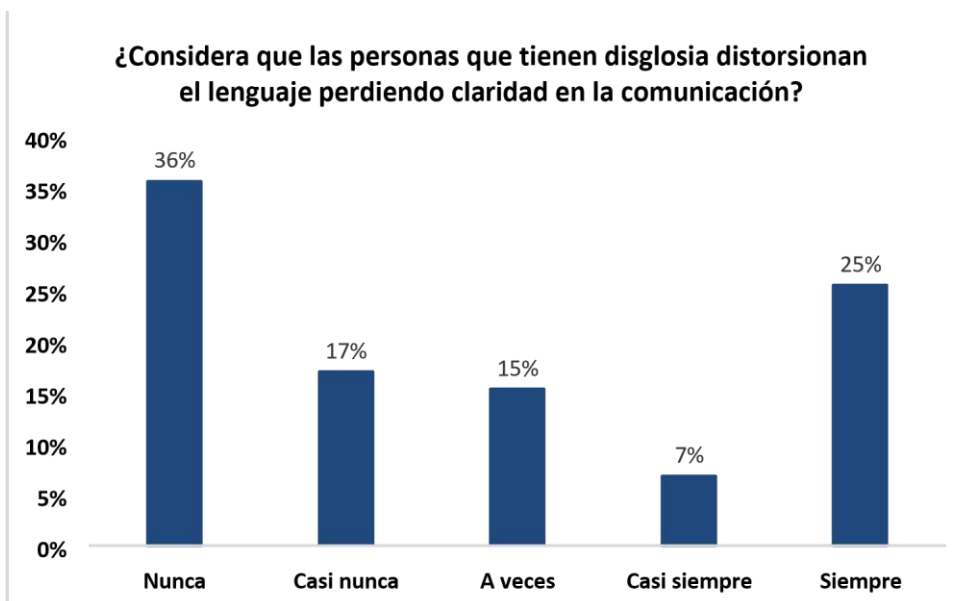


Figura 14; ¿Considera que las personas que tienen disglosia distorsionan el lenguaje perdiendo claridad en la comunicación?

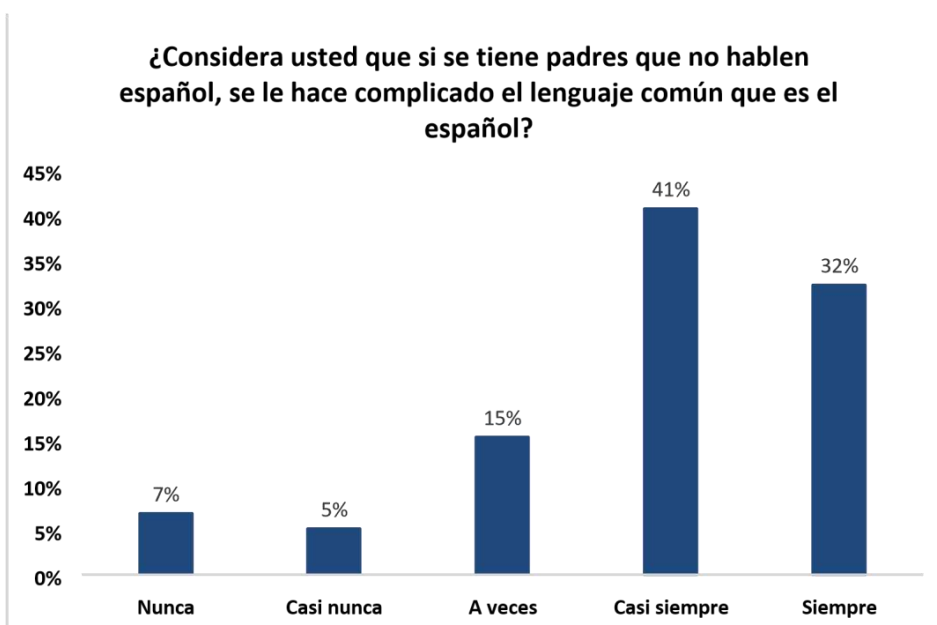
INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 36% considera que nunca las personas que tienen disglosia distorsionan el lenguaje perdiendo

Tabla

claridad en la comunicación, el 17% considera que casi nunca las personas que tienen disglosia distorsionan el lenguaje perdiendo claridad en la comunicación, el 15% considera que a veces las personas que tienen disglosia distorsionan el lenguaje perdiendo claridad en la comunicación, el 7% considera que casi siempre las personas que tienen disglosia distorsionan el lenguaje perdiendo claridad en la comunicación y el 25% considera que siempre las personas que tienen disglosia distorsionan el lenguaje perdiendo claridad en la comunicación.

¿Considera usted que si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
Casi nunca	3	5%
A veces	9	15%
45		
Casi siempre	24	41%
Siempre	19	32%
TOTAL	59	100%



Tabla

Figura 15 ¿Considera usted que si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 7% considera que nunca si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español, el 5% considera que casi nunca si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español, el 15% considera que a veces si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español, el 41% considera que casi siempre si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español y el 32% considera que siempre si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español.

16

¿Considera usted que las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	8%
Casi nunca	11	19%

Tabla

A veces

Casi siempre

Siempre

TOTAL

8	14%
20	34%
15	25%
59	100%

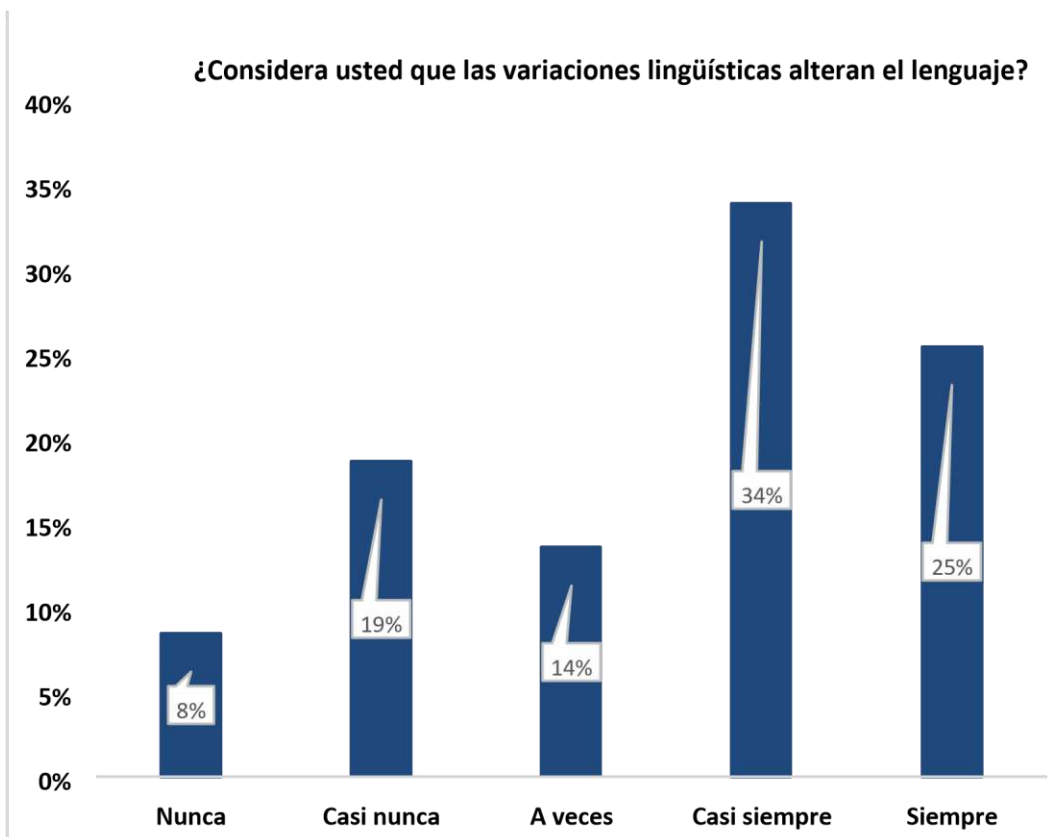


Figura 16 ¿Considera usted que las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 8% considera que nunca las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje, el 19% considera que casi nunca las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje, el 14% considera que a veces las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje, el 34% considera que casi siempre las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje y el 25% considera que siempre las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje.

Tabla

A veces

Casi siempre

Siempre

TOTAL

¿Considera que los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
Casi nunca	8	14%
A veces	11	19%
Casi siempre	19	32%
Siempre	17	29%
TOTAL	59	100%

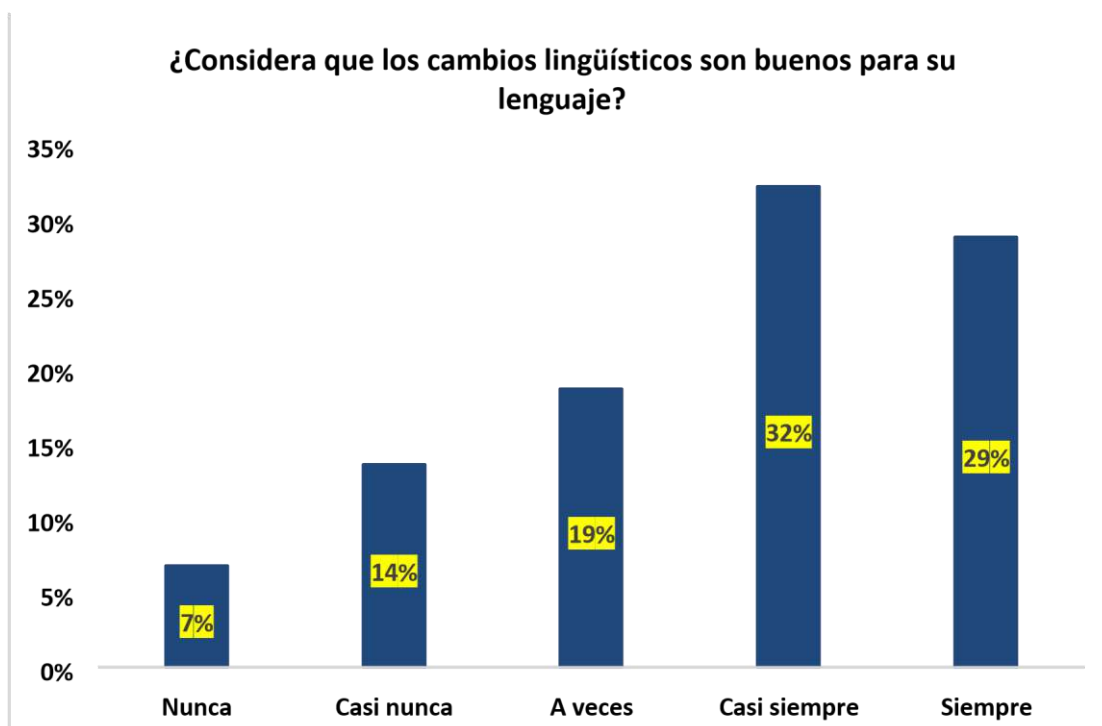


Figura 17; Considera que los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 7% considera que nunca los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje, el 14% considera que casi nunca los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje, el 19% considera que a veces los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje, el 32% considera que casi

Tabla

A veces

Casi siempre

Siempre

TOTAL

siempre los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje y el 29% considera que siempre los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje.

18

¿Considera usted que el neologismo es importante para un buen lenguaje español?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------------	-------------------	-------------------

Nunca	15	25%
-------	----	-----

Casi nunca	7	12%
------------	---	-----

48

	12	20%
--	----	-----

	8	14%
--	---	-----

	17	29%
--	----	-----

	59	100%
--	----	------

Tabla

A veces

Casi siempre

Siempre

TOTAL

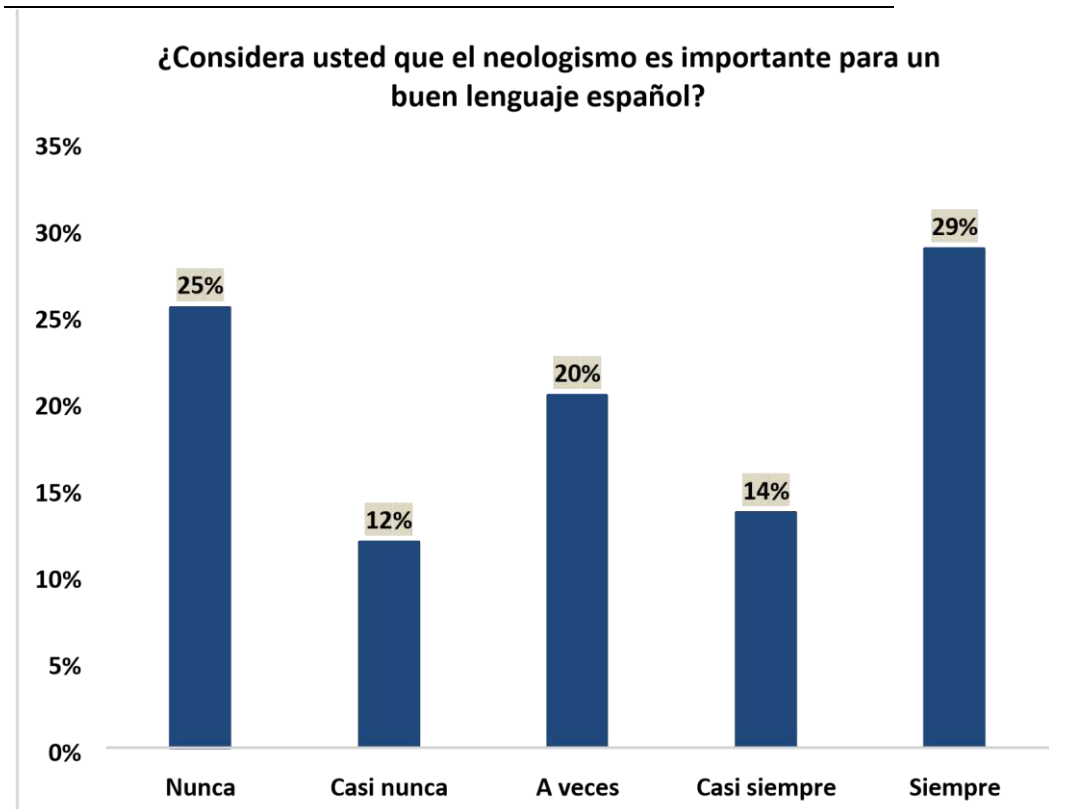


Figura 18; Considera usted que el neologismo es importante para un buen lenguaje español?

INTERPRETACIÓN: De los 59 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 25% considera que nunca el neologismo es importante para un buen lenguaje español, el 12% considera que casi nunca el neologismo es importante para un buen lenguaje español, el 20% considera que a veces el neologismo es importante para un buen lenguaje español, el 14% considera que casi siempre el neologismo es importante para un buen lenguaje español y el 29% considera que siempre el neologismo es importante para un buen lenguaje español.

Tabla

A veces

Casi siempre

Siempre

TOTAL

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos concluyen que se acepta la hipótesis alternativa “Si existe una relación entre la sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II”, rechazándose la hipótesis nula.

Los resultados de la investigación tiene semejanza con Ferreira (2019) en su tesis titulada “*Formación sociolingüística para profesores de LE en Brasil*”, su objetivo de investigación es Mejorar la calidad de la educación LE en la región fronteriza de Mato Grosso a través de una formación docente que responda a las características económicas, socioculturales y lingüísticas específicas de la región, su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, su población y muestra está conformada por 13 docentes de español, llegó a la siguiente conclusión: Facilitar la realización de cursos de perfeccionamiento para profesores de idiomas, con la mejora y renovación dentro de la profesión como principal objetivo.

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la mayoría de los alumnos de la especialidad de LCEII en su mayoría consideran que el lenguaje de sus compañeros nunca es el correcto.

Segunda: Se concluye que los factores sociales siempre moderan su forma de expresarse es decir se adaptan a las circunstancias sociales que muchas veces se les consideran modas y alteran el habla y la ortografía dentro de la comunicación.

Tercera: Se concluye que los alumnos que tiene padres los cuales no hablan el español como lengua nativa, se les hace complicado poder hablar el español correctamente.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes de la facultad de educación a brindar información y sobre todo conocimientos básicos a través de las formas de comunicación para que los alumnos hablen y se expresen correctamente facilitando la comunicación y comprensión entre ellos.

Segunda: Se recomienda al decano de la facultad de educación a concientizar a través de charlas a los alumnos para que estos se comuniquen y expresen bien sobre todo valoren las normas de comunicación y puedan expresarse de manera correcta.

Tercera: Se recomienda a los alumnos de la especialidad de LCEII llevar cursos acerca del español y su origen sea valorado.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Baena, L. (1970). *Lingüística y significación*. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2498/3499>

Corvo, H. S. (14 de 06 de 2021). *¿Qué son los textos sociales?* Obtenido de <https://www.lifeder.com/textos-sociales/>

Etecé, E. e. (06 de 09 de 2020). *Lingüística*. Obtenido de <https://concepto.de/linguistica/>

Ferreira, V. (2019). Formación sociolingüística para profesores de LE en Brasil. *Posgrado*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Geertz, C. (1993). *Clifford Geertz: la cultura como texto*. Obtenido de <http://teoriaehistoriaantropologica.blogspot.com/2012/05/clifford-geertzlaculturacomotexto.html#:~:text=La%20cultura%20es%20el%20contexto,insitucion es%20y%20 los%20procesos%20sociales.>

Guerrero, S. (2012). Análisis sociolingüístico de las diferencias de género en narraciones de experiencias personales en el habla juvenil de Santiago de Chile. *Posgrado*. Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Gutierrez, A. (19 de 09 de 2022). *Lenguaje escrito: definición, características y escritura formal*. Obtenido de <https://www.cofide.mx/blog/lenguajeescritodefinicioncaracteristicas-y-escritura-formal#:~:text=El%20lenguaje%20escrito%20es%20la,hacer%20que%20perdure%20el%20habla.>

Hostos, I. (2015). Léxico de los choferes y cobradores de combi de Lima: estudio sociolingüístico y lexicográfico. *Pregrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

lifeder, E. E. (03 de 01 de 2020). *Sociolingüística: qué estudia, características, teoría, metodología, variantes*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/sociolinguistica/>

Londoño, D. (2015). análisis sociolingüístico de los niveles de literacidad en jóvenes

de la Institución Universitaria de Envigado. *Posgrado*. Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Colombia.

Lopez. (2004). *SOCIOLINGÜÍSTICA: ALGUNAS DEFINICIONES*. Obtenido de <https://www.dlls.univr.it/documenti/OccorrenzaIns/matdid/matdid586090.pdf>

Morales, F. (2018). las interferencias sociolingüísticas en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas de la Zona Urbano Marginal del Distrito de Ayacucho - 2013. *Posgrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Moreno, F. (1998). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/sociolingüística.htm

San Martín, A. (2018). Variación sintáctica y discursiva en el español hablado en Santiago de Chile. Análisis sociolingüístico del queísmo, el dequeísmo, el discurso referido y los marcadores dereformulación. *Posgrado*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Vilela, J. (2021). Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones privadas. *Pregrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXO

Anexo

4.1.1 Matriz de consistencia

TÍTULO: LA SOCIOLINGÜÍSTICA Y LOS SOCIOTEXTOS EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2022 II

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMAS GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Si existe una relación entre la sociolingüística y los sociotextos en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Mixto (cuantitativo/cualitativo)</p> <p>DISEÑO no experimental Transversal Correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la sociolingüística y la cultura como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la sociolingüística y la cultura como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Si existe una relación entre la sociolingüística y la cultura como texto en los alumnos de</p>		<p>COMUNICACIÓN</p>	

comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José	de la facultad de educación de la universidad nacional José	la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José		MUESTRA
--	--	---	--	---------

<p>Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?</p> <p>¿Cómo se relaciona la sociolingüística y la sociedad como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?</p> <p>¿Cómo se relaciona la sociolingüística y el lenguaje como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II?</p>	<p>Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p> <p>Determinar la relación entre la sociolingüística y la sociedad como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p> <p>Determinar la relación entre la sociolingüística y el lenguaje como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p>	<p>Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p> <p>Si existe una relación entre la sociolingüística y la sociedad como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p> <p>Si existe una relación entre la sociolingüística y el lenguaje como texto en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022 II</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE E SOCIOTEXTOS</p>	<p>CULTURA COMO TEXTO SOCIEDAD COMO TEXTO</p> <p>LENGUAJE COMO TEXTO</p>	<p>59 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística</p> <p>TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN</p> <p>Observación</p> <p>cuestionario Entrevista</p> <p>Análisis de contenido</p> <p>Escala de actitudes</p> <p>Escala de apreciación</p> <p>TÉCNICAS ESTADÍSTICAS</p> <p>r de PEARSON r</p> <p>de SPEARMAN</p> <p>Chi cuadrado</p> <p>Análisis de regresión</p> <p>Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión</p>
---	--	--	--	--	--

CAPITULO VI: CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE I: SOCIOLINGÜÍSTICA

1		2		3		4		5		
NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		
N°	LINGÜÍSTICA					1	2	3	4	5
NATURALEZA										
	¿Considera usted que el lenguaje de sus compañeros es correcto?									
CARACTERÍSTICAS										
	¿Considera usted que la atención al sonido de la palabra es importante para entender lo que quiere decir la otra persona?									
METODOLOGÍA										
3	¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje?									
SOCIOLINGÜÍSTICA										
NATURALEZA										
	¿Considera usted que la lengua usada en distrito influye en su lenguaje?									
CARACTERÍSTICAS										
	¿Considera usted que los factores sociales moderan su forma de expresarse?									
METODOLOGÍA										
6	¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda en el lenguaje dentro de su distrito?									

ANÁLISIS DE FUNCIONES SINTACTICAS					
NATURALEZA					
	¿Reconoce usted los sintagmas dentro de la oración?				
CARACTERÍSTICAS					
	¿Reconoce usted la relación de las palabras dentro de una oración compuesta?				
METODOLOGÍA					
9	¿Considera usted que utilizar el método cualitativo ayuda a entender las oraciones compuestas dentro de su distrito?				

VARIABLE II: SOCIOTEXTOS

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	CULTURA COMO TEXTO	1	2	3	4	5
COMPETENCIA COMUNICATIVA						
1	¿Considera usted que la cultura de tus padres influye en tu lenguaje?					
COMUNIDAD DE HABLA						
2	¿Considera usted que la cultura de tu distrito influye en tu lenguaje?					
ACTITUDES LINGÜÍSTICAS						
3	¿Considera usted que la actitud de la sociedad influye en su forma de expresarse ante los demás?					
SOCIEDAD COMO TEXTO						
MULTILINGÜISMO						
4	¿Considera que el multilingüismo favorece al lenguaje personal?					
DISGLOSIA						
5	¿Considera que las personas que tienen disglosia distorsionan el lenguaje perdiendo claridad en la comunicación?					
INTERLECTO						
6	¿Considera usted que si se tiene padres que no hablen español, se le hace complicado el lenguaje común que es el español?					
LENGUAJE COMO TEXTO						

VARIACIONES LINGÜÍSTICAS						
7	¿Considera usted que las variaciones lingüísticas alteran el lenguaje?					
CAMBIOS LINGÜÍSTICOS						
8	¿Considera que los cambios lingüísticos son buenos para su lenguaje?					
NEOLOGISMOS						
9	¿Considera usted que el neologismo es importante para un buen lenguaje español?					



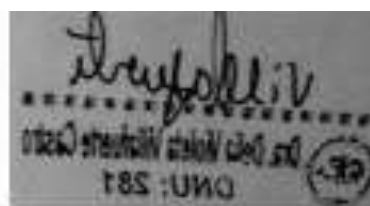
.....

ASESOR DE TESIS



.....

PRESIDENTE DE JURADO



.....

SECRETARIO DE JURADO



.....

VOCAL DE JURADO