



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Estilos de crianza parental en las familias del Asentamiento Humano Túpac
Amaru I etapa -Végueta, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

**Lina Celenia Pari Zambrano
Andrea Liliana Valdivia Ramirez**

Asesor

Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lina Celenia Pari Zambrano	72496342	28 de agosto del 2023
Andrea Liliana Valdivia Ramirez	75966197	28 de agosto del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco	15612688	0000-0003-3094-884X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	0000-0001-7518-2249
Dra. Eudosia Adela Camarena Lino	06251508	0000-0002-9297-6937
Dr. Jimmy Alonso Santos Arce	42154689	0000-0002-1931-2819

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LAS FAMILIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO TUPAC AMARU I ETAPA- VEGUETA,2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
8	repository.unab.edu.co	

Título

Estilos de crianza parental en las familias del Asentamiento Humano

Túpac Amaru I etapa -Végueta, 2023

Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco

ASESOR

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara

PRESIDENTE

Dra. Eudosia Adela Camarena Lino

SECRETARIO

Dr. Jimmy Alonso Santos Arce

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres Juan y Eulalia, quienes me apoyaron a lo largo de mi aprendizaje profesional y fueron mi sostén, a mis hermanos Jhanette, Roy, Mishel y Deysi, quienes me dieron consejos y apoyaron ante cada adversidad y por último a mi hijita Regina, que me impulsa a ser mejor persona y me motiva cada día para seguir adelante.

Lina Celenia Pari Zambrano

To my parents, por su constante apoyo en el transcurso de mi etapa de estudio profesional, quienes me brindaron soporte emocional a no rendirme y seguir cumpliendo mis metas.

Andrea Liliana Valdivia Ramirez

AGRADECIMIENTO

A Dios por mantenernos bien de salud y acompañarnos en todo momento.

A nuestros familiares quienes con su amor y apoyo incondicional contribuyeron a no desistir y a seguir adelante.

A nuestra estimada asesora por el apoyo y paciencia en orientarnos en el proceso de nuestra investigación

A las familias del AA.HH. Túpac Amaru I etapa -Végueta por ser partícipes en el desarrollo de nuestra investigación aplicada.

Lina Celenia Pari Zambrano

Andrea Liliana Valdivia Ramirez

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN	15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitaciones del estudio.....	19
1.6 Viabilidad del estudio.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	22
2.2 Bases teóricas.....	24
2.3 Bases filosóficas.....	28
2.4 Definición de términos básicos	29

2.5 Hipótesis de investigación	30
2.5.1 Hipótesis general	30
2.5.2 Hipótesis específicas	30
2.6 Operacionalización de las variables	31

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	32
3.1.1 Tipo de investigación	32
3.1.2 Nivel de investigación	32
3.1.3 Diseño de investigación	32
3.1.4 Enfoque de investigación	33
3.2 Población y muestra	33
3.2.1 Población	33
3.2.2 Muestra	33
3.3 Técnicas de recolección de datos	33
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	36

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	37
4.2 Contrastación de hipótesis	41

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	42
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	44
6.2 Recomendaciones	45

REFERENCIAS.....	46
7.1 Fuentes documentales.....	46
7.2 Fuentes bibliográficas.....	48
7.3 Fuentes hemerográficas	48
7.4 Fuentes electrónicas	48
ANEXOS	50
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA	50
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	52
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de porcentajes del estilo parental que predominan en las familias .	39
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de características sociodemográficas en las familias.	37
Tabla 2 Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo parental que predominan en las familias.	38
Tabla 3 Estilo Autoritario en las familias.	39
Tabla 4 Estilo Democrático en las familias.	40
Tabla 5 Estilo Permisivo en las familias.	41

Resumen

Objetivo: Identificar los estilos de crianza parental en las familias del Asentamiento Humano Túpac Amaru I etapa-Végueta. **Métodos:** Es básica, diseño no experimental transversal, enfoque cuantitativo, la población fue censal constituido por 45 padres de familia, ubicado en el AA.HH. Túpac Amaru I etapa-Végueta, el instrumento fue el cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson, Mandlco, Olsen & Hart (1995) adaptado por Baldeón (2017) y ahora adaptado por las tesis Pari y Valdivia (2023) constituido por 25 ítems. Para determinar la confiabilidad de validez del alfa de Cronbach fue 0,717

Resultados: En el gráfico 1 nos muestra que el estilo autoritario tiene un 71,1% de nivel medio , seguidamente con un 62,2% el estilo democrático de nivel medio y por último con un 91,1% el estilo permisivo de nivel bajo. **Conclusión:** El estilo parental predominante de nuestra investigación es el estilo autoritario de nivel medio en el Asentamiento Humano Túpac Amaru I etapa-Végueta.

Palabras clave: familia, autoritario, democrático, permisivo, crianza.

Abstract

Objective: Identify the styles of parental upbringing in the families of the Tupac Amaru Human Settlement I stage-Végueta. **Methods:** It is basic, cross-sectional non-experimental design, quantitative approach, the population was census made up of 45 parents, located in the AA.HH. Túpac Amaru I stage-Végueta, the instrument for obtaining data was the Parental Practices questionnaire by Robinson, Mandleco, Olsen & Hart (1995) adapted by Baldeón (2017) and now adapted by the thesis students Pari and Valdivia (2023) constituted for 25 items. To determine the reliability of validity, Cronbach's alpha was 0.717 **Results:** Graph 1 shows us that the authoritarian style has a 71.1% medium level, followed by the medium level democratic style with 62.2% and finally the low level permissive style with 91.1%. **Conclusion:** The predominant parenting style of our research is the mid-level authoritarian style in the Tupac Amaru I Stage-Végueta Human Settlement.

Keywords: family, authoritarian, democratic, permissive, upbringing.

INTRODUCCIÓN

La actual tesis titulada Estilos de crianza parental en las familias del Asentamiento Humano Túpac Amaru I etapa-Végueta, 2023. En la actualidad los estilos de crianza en el Perú están sujetos a varias causas de acuerdo al número de hijos, la posición en el orden del hijo mayor, del medio o menor, el género, el aspecto físico y la salud, donde los padres se ven influenciados por el contexto social, patrimonial y a la religión que pertenecen de acuerdo a los tipos de familia, además la crianza no está siendo desarrollada de manera correcta por los padres; ya que en su mayoría se encuentran trabajando bajo la necesidad de poder obtener recursos para cubrir sus necesidades básicas dentro de la familia lo cual no permite que compartan un tiempo de calidad para crear un mejor vínculo entre sus hijos.

Por ello la presente investigación realizada en nuestra población de estudio los diferentes estilos de crianza parental dependen mucho del tipo de crianza que tuvieron sus padres, ya que, esto va a permitir que tipo de personalidad en un futuro tengan los hijos, afectando o beneficiándolos en su desarrollo social, psicológico y emocional, es por ello que esta situación nos inquietó y animó a investigar, ya que los padres no toman en cuenta las consecuencias de sus responsabilidades.

Para el reciente estudio, está estructurado por seis capítulos:

Capítulo I Se puntualiza la contextualización del problema con sus objetivos, seguidamente las delimitaciones, justificación y viabilidad.

Capítulo II La investigación se desarrolla en la parte teórica en base a la variable de estudio, incluye las referencias de otros autores con similares teorías, bases filosóficas y definición de palabras.

Capítulo III Se describe el diseño, tipo, nivel, enfoque, del mismo modo con la población fue sacar la muestra. Por último, contiene las técnicas del recojo informativo y técnicas del procedimiento de la indagación.

Capítulo IV Engloba análisis y resultados del estudio, que incluye las tablas y el gráfico para la interpretación de datos.

Capítulo V Comprende la discusión del tema con otros trabajos similares.

Capítulo VI De acuerdo a nuestros resultados alcanzados, se realizó las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el tiempo actual observamos que la crianza de los hijos no está siendo desarrollados de manera correcta por los progenitores; ya que en su mayoría se encuentran trabajando por lo cual no comparten un tiempo de calidad para crear un mejor vínculo con sus hijos teniendo una relación distante, de desconfianza, poca comunicación, además a futuro son los hijos quienes sufren las consecuencias en su desarrollo emocional, social y psicológico.

En consecuencia, los distintos estilos están sujetos a varias causas, de acuerdo al número de hijos, la posición en el orden del hijo mayor, del medio o menor, el género, el aspecto físico y la salud, donde los padres se ven influenciados por el contexto social, patrimonial y a la religión que pertenecen de acuerdo al prototipo familiar.

En el mundo, alrededor de 1 mil millones de infantes de dos años y adolescentes de diecisiete años sufren violencia corporal, sexual o emocional cada año; así mismo entre las edades de dos y cuatro años se les disciplina frecuentemente con castigos crueles. En cuanto a los niños con discapacidad o con retardo psicomotor son más propensos a ser víctimas de negligencia y maltrato por parte de sus progenitores. OMS (2019).

En el Perú se evidencia que en el hogar los padres castigan a los niños de uno a cinco años, es cuando tienen un mal comportamiento de no querer obedecer o faltar el respeto donde se observa que es la madre quien corrige frecuentemente con un 94,2%; seguidamente el padre con 63,1%, esto quiere decir que la progenitora es la que más disciplina a través de los diferentes castigos, como restringir algo que les encanta 36,9%, palmazos 23,0% y castigos corporales 9,0% a diferencia de los resultados observados en el padre 33,0%, 13,5% y 8,2%. Por último, el 3,2% expresaron que no corrigen en el hogar. ENDES (2020).

A nivel local en el Asentamiento Humano Túpac Amaru I etapa Végueta, hay 45 familias, que migraron de las zonas de Ancash, Cajamarca, Cañete, etc. Así mismo en la población se ha percibido que en las familias, los padres están transmitiendo la crianza de sus padres como a ciertas creencias, costumbres y valores.

Frente a esa situación, los diferentes estilos de crianza parental también dependen mucho del tipo de crianza que tuvieron sus padres, generando que sus hijos actualmente puedan desarrollarse de manera social, psicológica y emocional, ya que, esto va a permitir que tipo de personalidad en un futuro tengan los hijos, afectando o beneficiándolos.

Por ello esta situación nos inquietó y animó a investigar ya que los padres no toman en cuenta las consecuencias de sus responsabilidades que en un futuro puede afectar su desarrollo social, psicológico, emocional y familiar en sus hijos, por lo cual el propósito de nuestra investigación es identificar los estilos parentales que predominan.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el estilo de crianza parental que predomina en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta el estilo Autoritario en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023?

¿Cómo se presenta el estilo Democrático en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023?

¿Cómo se presenta el estilo Permisivo en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar los estilos de crianza parental que predominan en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa – Végueta 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el estilo Autoritario en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023.

Identificar el estilo Democrático en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023.

Identificar el estilo Permisivo en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Tiene una **justificación teórica**, pues es de carácter social conforme al tiempo actual y nos avala la teoría, favoreciendo con la referencia importante en el procedimiento de la investigación, es así como se presenta una variable de estudio: estilos de crianza parental, dicho estudio realizado por Baumrind (1973)

Tiene una **justificación metodológica** puesto que se usará el método científico en el transcurso del tiempo de la investigación descriptiva, así como se utilizará el instrumento.

La investigación tiene una **justificación práctica** porque nos ayudará esclarecer los estilos parentales de los progenitores, por medio de los resultados se podrá generar intervenciones planificadas y específicas que ayuden a las familias del AA.HH. Túpac Amaru I etapa-Végueta.

La investigación realizada permite sumar a nuestro crecimiento profesional por medio de la incorporación de recientes conocimientos adquiridos en un tiempo predeterminado. A fin de cuentas, los resultados servirán de referencia para las posteriores investigaciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación del tiempo: El avance fue del mes de abril a junio del 2023. Se realizó la revisión bibliográfica, la selección de las teorías como base del estudio y la indagación de los antecedentes similares a nuestra investigación. Finalmente, las investigadoras se dedicarán a la aplicación coordinada del instrumento, concluyendo la parte del proceso con vaciado de datos.

Delimitación del espacio: La investigación se realizará en el Asentamiento humano Túpac Amaru I etapa – Végueta, provincia de Huaura, Departamento de Lima.

Delimitación teórica: De acuerdo a la variable estilos de crianza parental se propone para su estudio las siguientes dimensiones: autoritario, democrático y permisivo, en base al autor Baumrind (1973).

Delimitación social: La investigación se desarrolló con la cooperación activa de la junta directiva y así como de los padres de familia, del Asentamiento humano Túpac Amaru I etapa – Végueta.

1.6 Viabilidad del estudio

Es realizable, pues incluye suficiente acceso a referencia bibliográfico para nuestro tema a investigar, tanto en tesis, artículos, libros, repositorios. Se cuenta con la aceptación de la junta directiva del Asentamiento humano Túpac Amaru I etapa – Végueta lo que permitirá el estudio gracias a la cooperación de los padres de familia al 100%. La investigación autofinanciada por las tesistas, Pari Zambrano Lina Celenia y Valdivia Ramirez Andrea Liliana desde el inicio del desarrollo hasta culminar la investigación.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espinoza, M (2021) El presente estudio titulado como *Estilos parentales y conductas agresivas de los escolares de la Unidad Educativa "Iberoamericano" de Ecuador*. Planteándose como propósito analizar y especificar si existe relación entre ambas variables. La muestra es no probabilística de treinta alumnos de séptimo y octavo año básica "A", las técnicas empleadas fueron los cuestionarios del estilo parental de Baumrind y el de Ad-Hoc. Se obtuvo como resultado que existe correlación de variables. Para finalizar se concluye que los niños de séptimo y octavo año "A" la mayoría de sus progenitores tienen estilo autoritario con un 43%, teniendo el padre mayor porcentaje que de la madre con un 57% evidenciando un nivel bajo de compromiso con sus hijos, fijando reglas de comportamiento restrictivas y severas.

Ariza, T. Cáceres, D y Gómez, M. (2021) la presente investigación titulado como *Estilo parental y conducta prosocial en Jóvenes del área metropolitana de Bucaramanga*. Tiene como finalidad general describir la relación de variables, el tipo de muestra conformada por 84 jóvenes entre los dieciocho y veinticinco años. Se usó la Escala de estilos parentales de Steinberg (1994), adaptado por Merino (2004) y baremado por Incio y Montenegro (2009), y el Test de Actitud Prosocial. En su resultado no hay relación entre ambas variables. Para finalizar se concluye que el estilo democrático predomina con un 54%.

Amateis, C (2020) la presente investigación titulado como *Estilos parentales y rendimiento académico en adolescentes de catorce a dieciocho años, en una Escuela de Gestión Privada de Paraná de Argentina*. Planteándose como finalidad general describir la relación de variables en adolescentes de catorce a dieciocho años de edad, se obtuvo la muestra no probabilístico intencional, conformado por 93 escolares de

tercero, cuarto, quinto y sexto de secundaria en el transcurso del 2019, se emplearon los instrumentos la adaptación de Sánchez (2014), del Índice de Estilos Parentales de Steinberg et al, (1992 - 1994) y cuestionario de Rendimiento Académico. Como resultado se obtuvo que solo 60 familias alcanzaron ser ordenadas en varios de los estilos y los 33 sobrantes no proseguían una pauta similar, se consiguió la predominancia del estilo mixto con 35,5%. Se concluye que no se logró disponer correlaciones.

Forero, C. Gallego, E. (2020) En la presente investigación titulado como *Influencia de los estilos parentales y el desarrollo de conductas disruptivas de infantes en la niñez media de I.E públicas en el municipio de Ibagué*. Planteándose como propósito describir la influencia de ambas variables a lo largo de la niñez media en 3 instituciones educativas, la metodología empleada es el enfoque mixto paradigma empírico analítico exploratoria-descriptiva. La población son niños en infancia media de colegios públicos, los instrumentos empleados son la ficha sociodemográfica, Sistema de Evaluación para Niños y Adolescentes y Cuestionario de Pautas de Crianza. Los resultados se ejecutaron con las normalizaciones de las pruebas y datos del Excel que permitirán establecer las principales cualidades de los estilos que repercuten, manteniendo la estancia de las conductas disruptivas. Por último, se concluye la predominancia del estilo negligente con un 38%.

Gómez, M (2018) en su investigación, titulado como *Estilos de crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los tres y dieciocho años de Guatemala*. Como propósito general fue describir los estilos, recurridos frecuentemente, la muestra fue no probabilística, se usó la selección informal; se empleó el cuestionario de Dimensiones y Estilos Parentales de Robinson y Cols. (1995) constituida por 62 preguntas y escala de likert de cinco puntos. Se obtuvo como resultado que el estilo autoritario-democrático es el más usado con un 78%. Por último, se concluye que existen distintos estilos, pero el autoritativo es más usado.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Rojas, A (2022). En la presente investigación, titulado *Estilo parental y desarrollo de habilidades sociales en los infantes de educación primaria, Apurímac*. Como objetivo fue describir la correlación de variables en infantes de 3ero y 4to de primaria. Se obtuvo como muestra 31 alumnos y 31 padres. Se utilizó la técnica del

cuestionario. Como resultado tuvo una correlación efectiva con 0,845 entre las variables, de igual manera el estilo parental está establecido en 71% en contexto al progreso de las habilidades blandas. En conclusión, el estilo parental repercute al progreso de las habilidades blandas de los alumnos, la mayor parte de los progenitores ejercen el estilo democrático.

Gavancho y Guzmán (2020). la presente investigación titulado *Estilos de crianza y violencia física en adolescentes de doce a diecisiete años del AA.HH. Las Colinas Ica*. Planteándose como propósito describir la relación entre ambas variables en adolescentes de doce a diecisiete años. Está constituida por 70 adolescentes. Los instrumentos fueron escala de Estilos de Crianza Familiar de Estrada et al. (2017) y Cuestionario de violencia de Carbajal et al. (2016). Obtuvo como resultados la relación de variables y revela fuerte alianza de 0,298 efectiva y deficiente, igualmente hay correlación entre la violencia física y los estilos democrático y sobreprotector. Otro punto es que no hay correlación con las dimensiones del estilo autoritario y estilo democrático. Finalmente, el investigador halló relación entre ambas variables y la gran parte mostraron un nivel medio de ambas variables.

Rázuri, K (2018). la presente investigación titulado *Actitudes hacia la maternidad y estilos de crianza parental en progenitoras de organizaciones sociales de Lima Metropolitana*. Planteándose como propósito explicar la relación entre variables. La muestra fue de 200 progenitoras, también los cuestionarios de Actitudes hacia la maternidad de Roth y de Estilos Parentales de Robinson. Obteniendo como resultado la relación entre ambas variables, del mismo modo el enlace entre la aceptación y autoritativo, del mismo modo el rechazo y autoritario. Se concluye que no hay disimilitud de ambas posturas como referencia los modos de vivir y nivel de educación.

Flores y Sánchez (2018). la presente investigación titulado *Estilo parental predominante en infantes de cinco años de la IEI n° 913 Matahuasi-Concepción – Junín*. Como propósito general es determinar la variable predominante, la población de estudio fue veintiséis infantes y veintiséis progenitoras. Se utilizó el método descriptivo; el instrumento es Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños adaptada por Becerra et al. (2008). Obteniendo como resultado la identificación de los estilos parentales materna según la apreciación de los infantes con un 85% es

autoridad, el 42% es autoritario y, el 27% es permisivo. En conclusión, el estilo parental materna predominante en los infantes es 100% autoridad, intuido por las progenitoras y la apreciación de los infantes el 85%.

Rojas y Topalaya (2018). la presente investigación titulado *Estilos de crianza de los hijos en las progenitoras solteras de San Jerónimo de Tunan-Huancayo*. Planteándose como propósito comprender los estilos parentales de los hijos, la unidad de análisis como parte de la población de estudio fueron las 47 progenitoras de la ONG Compassion con hijos de cero a doce años. Se estimó el método científico y 2 métodos como el inductivo - deductivo y análisis – síntesis. Se empleó la técnica de testimonio y el instrumento fue el cuestionario. Obteniendo como resultado que las madres solteras practican el estilo democrático con un 48,36%. En conclusión, el estilo parental ejercida es la democrática, evidenciando que en el hogar existe habilidades interpersonales, confianza y calidez.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría de los estilos de crianza parental de Diana Baumrind (1973)

Baumrind, realizó estudios con estudiantes y padres considerando la aceptación y el control como parte de la formación de los hijos como dos dimensiones que al unir las formó y conceptualizó cada estilo: Autoritario, Democrático y Permisivo.

A continuación, la autora menciona tres estilos como dimensiones:

- **Estilo autoritario.**

Los progenitores autoritarios son dominantes y exigentes teniendo una rígida educación hacia sus hijos o ejercen el castigo físico como disciplina, donde valoran la obediencia como virtud.

Según Baumrind (como se citó en Pozo y Pilco, 2019) tienen control de sus hijos, lo cual consideran de gran importancia la obediencia que lo evalúan a través de las conductas y actitudes de sus hijos. Si en caso no cumplen con las normas que establecen, optan por el castigo, por otro lado, no existe una buena comunicación entre ellos. (pp.172)

- **Estilo democrático.**

Los padres democráticos motivan a que sus hijos tengan confianza en ellos donde exista respeto y la comunicación.

Según Baumrind (como se citó en Pozo y Pilco, 2019) Este estilo presenta niveles altos en diálogo, cariño, reglas y la estimulación de madurez. En consecuencia, demuestran apego, refuerzan las conductas, evitando el castigo, ya que los padres marcan límites, pero siempre escuchan sus pensamientos y lograr acuerdos con ellos. (pp.172)

- **Estilo permisivo.**

Los padres no tienen manejo hacia a sus hijos, ni ponen normas y límites en su hogar generando consecuencia a causa de sus conductas negativas.

Según Baumrind (como se citó en Pozo y Pilco, 2019) nos dice que son padres con bajas exigencias y supervisión, pero tienen un nivel alto en expresar su amor como parte de su engreimiento hacia ellos, manifestando una buena actitud hacia las conductas de sus hijos, que al ver un mal comportamiento lo dejan pasar, ya que les da pena castigarlos. (pp. 172)

2.2.2 Teoría de Eleanor MacCoby (2005)

Basándose en Baumrind, replantea y añade el estilo negligente; argumentando que son padres con escaso amor hacia los hijos, demostrando poco interés en cuidarlos porque están enfocados en sus propias necesidades sin importarles los posibles peligros que están expuestos sus hijos. Según MacCoby (como se citó en Baldeón, 2017).

- **Estilo negligente**

En este estilo al niño se le da poca atención, porque los progenitores están más enfocados en su propia vida que la de sus propios hijos sin importarles pasar un tiempo de calidad con ellos. De igual modo los padres parecen que no tienen interés en cuanto a los problemas que se presenta o lo minimiza. (MacCoby & Martín,1983 citado por Pozo y Pilco, 2019, pp. 31).

2.2.3 Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar Minuchin y Fischman (1997)

La estructura familiar se refiere al orden interno de la familia, mediante ese sistema nos permite diferenciar a los miembros y saber la posición que tienen dentro del hogar, donde se visualiza las relaciones que existen entre ellas, a través, de un vínculo familiar que los une para interactuar conforme a su linaje para seguir acostumbrándose a convivir enfrentando los posibles problemas y soluciones de cada uno en el ciclo de la vida. Según Minuchin (como se citó en Robles, 2014).

Según las Técnicas de Terapia Familiar de Minuchin y Fischman (1997) clasifica las familias en:

- **Familias de pas de deux:**

Según Minuchin y Fischman (1997) Está compuesta de dos personas, en el caso de la madre e hijo es posible que el niño pase mayor tiempo con personas mayores que con los niños de su edad, así mismo la madre tiene el tiempo adecuado de brindarle más cuidado favoreciendo así a un estilo de unión intensa, así mismo la mutua dependencia y los mismos sentimientos. Por otro lado, la familia conformada por una pareja de ancianos cuyos hijos ya han ido del hogar se suele decir que tienen el síndrome del nido vacío. (pp. 64-65)

- **Familias de tres generaciones:**

Según Minuchin y Fischman (1997) las estructuras de las familias de tres generaciones, se organizan desde el progenitor soltero, abuelos y niño hasta la compleja red extensa de sistemas del vínculo familiar que no conviven en la misma casa para ejercer notable influencia. (pp. 65-66)

- **Familias con Soporte:**

Según Minuchin y Fischman (1997) Cuando las familias tienen varios hijos, los mayores son responsables de la crianza de los demás niños en base a las reglas o la necesidad de los padres. En consecuencia, están cumpliendo roles que no le corresponde a futuro generando daños emocionales (pp. 66-67)

- **Familias Acordeón:**

Según Minuchin y Fischman (1997) Se caracterizan porque uno de los padres permanece alejado por periodos largos ya sea por trabajo y la pareja que vive en el hogar asume tareas como parte de su rol. A causa de la distancia de uno de los padres, sus hijos pueden llegar a concluir que están por separarse. (pp. 67-68)

- **Familias Cambiantes:**

Según Minuchin y Fischman (1997) Algunas familias cambian de domicilio constantemente, debido a que la mayoría de los padres están separados y tienen que convivir con ellos individualmente. En consecuencia, los hijos pierden su red de apoyo: escuela, barrio, iglesia, hospital, etc. Para que puedan adaptarse a los cambios de su nuevo ambiente. (pp. 68)

- **Familias Huéspedes:**

Según Minuchin y Fischman (1997) Un niño huésped es integrante de una familia adoptiva; que a la vez no deben encariñarse tanto para evitar una relación padre-hijo. Mayormente, los vínculos familiares se crean a menudo hasta que se resuelva la situación legal del niño, pero los padres adoptivos se quedan afligidos cuando el niño se muda a un nuevo hogar o regresa a su antigua familia. (pp.69)

- **Familias con Madrastra o Padrastro:**

El nuevo progenitor se acopla a la familia de su cónyuge por un tiempo prolongado, puede no adaptarse a la nueva familia, ya que está en un proceso de integración para acostumbrarse al ambiente familiar o también no involucrarse con los otros miembros. Por otro lado, en los casos de los niños que vivieron alejados de su padre biológico hasta el nuevo casamiento de éste, tendrán que acostumbrarse a convivir y a relacionarse con su padre como a la nueva pareja de este. (Minuchin y Fischman, 1997, pp.70).

- **Familias con un fantasma:**

Sufren la pérdida de un familiar que al sentir un vacío en el hogar pueden tener problemas para reasignar las funciones realizadas del integrante que ya no está con ellos. En su mayor parte tendrán la postura de decir que, si el padre o madre viviera, sabría qué hacer. De igual manera, apropiarse de las funciones de la madre o padre fallecido les incomoda ya que sienten que están reemplazándolos como imagen paterna y consideran una falta de respeto en memoria del difunto. En consecuencia, los miembros de estas familias pueden tener problemas de convivencia por no llevar un duelo adecuado. (Minuchin y Fischman, 1997, pp.70).

- **Familias descontroladas:**

Según Minuchin y Fischman (1997) Este tipo de familias son disfuncionales en la que unos de sus miembros tienen más autoridad de querer someter a los otros miembros a través de reglas exigentes, En consecuencia, los problemas en la familia se presentan por no querer vivir bajo reglas impuestas ocasionando así discusiones entre los integrantes y cada uno viviendo de acuerdo a sus propias reglas sin recibir órdenes de cualquier habitante en el hogar. (pp.71-73).

- **Familias psicósomáticas:**

Según Minuchin y Fischman (1997) Este tipo de familia aparentemente funciona de manera óptima cuando alguien está mal de salud. Por consiguiente, presentan cualidades como sobreprotección o unión excesiva entre los integrantes del hogar; les es difícil resolver sus problemas, preocupándose por mantener una convivencia saludable. Además, esta familia se destaca por ser una familia ideal. (pp. 73).

2.3 Bases filosóficas

Está comprendida en un aspecto fundamental que es el paradigma empírico analítico porque a través de este proceso recogemos experiencias, en base a la teoría del autor Baumrind (1973) del estudio del estilo parental y sus dimensiones: Autoritario, Democrático y Permisivo.

También se analizó el método descriptivo filosófica positivista ya que nuestra investigación parte de lo general a lo específico, guiándonos de investigaciones científicas relacionados a los tipos de familia que dan sustento a nuestra investigación y de esta manera permitirá contribuir.

2.4 Definición de términos básicos

2.4.1 Crianza:

Significa sostener e alimentar, así como también, proteger, educar y encaminar. Además, tienen conexión con el pensamiento, cultura, tradición y costumbres en la sociedad. Según la Real Academia Española (como se citó en Barzallo y Pauta, 2022).

2.4.2 Familia:

Está comprendida como el centro de personas que da consideración y amparo, ya sean los progenitores o integrantes dentro de la familia que muestren cariño y apoyo emocional. Según UNICEF (2017)

2.4.3 Estilos de crianza:

Los progenitores están en la obligación de encargarse en criar a sus hijos desde la lactancia hasta la pubertad, de modo que, la actitud que demuestran hacia los niños se ve reflejado en su interés por ellos. Según (Navarrete, 2011 citado por Barzallo y Pauta, 2022).

2.4.4 Estilos de crianza parental:

Son pautas empleadas por los progenitores hacia los hijos, quienes están a cargo del cuidado y salvaguardar en cada una de sus etapas de desarrollo de sus hijos. Según (Baumrind, 2005 citado por Baldeón, 2017).

2.4.5 Estilo Autoritario:

Los padres autoritarios no escuchan, son exigentes imponiendo normas como una formación disciplinaria a través de las amenazas, prohibiciones y castigos hacia sus hijos. Según Delgado (como se citó en Baldeón, 2017).

2.4.6 Estilo Democrático:

Los padres democráticos respetan, escuchan a sus hijos antes de castigarlos para hacerlos ver las consecuencias de sus actos y aprendan a ser responsables a través de los límites establecidos en el hogar. Según Delgado (como se citó en Baldeón, 2017).

2.4.7 Estilo Permisivo:

Los padres permisivos son muy tolerantes, muestran poco límite y no emplean el castigo como disciplina, pero son más amorosos, sensibles que les aceptan los caprichosos de sus hijos. Según (Delgado, 2012 citado por Baldeón, 2017).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

En estudios descriptivos puros no requieren hipótesis.

2.5.2 Hipótesis específicas

En estudios descriptivos puros no requieren hipótesis específicas.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estilos de Crianza Se refiere a un conjunto de conductas empleadas por los padres hacia los hijos, quienes son los responsables del cuidado y protección en cada una de sus etapas de desarrollo de sus hijos. (Baumrind,2005)	Autoritario	Descontento	1,2,3, 5
		Retraimiento	6,7,8,9,10
		Desconfianza	4
	Democrático	Independientes	11,12,13
		Asertivos	14,15,16
		Seguros	17,18,19,20
	Permisivo	Temor	21,22,23
		Inseguridad	24
		Ansiedad	25

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Es básica, no tuvo fines aplicativos, permitiéndonos aportar y ampliar al conocimiento en base a una teoría que existente.

Según Baena (como se citó en Escudero y Cortez ,2018) es básica porque está orientado a indagar nuevos conocimientos o modificar.

3.1.2 Nivel de investigación

Es descriptivo, pues permite especificar las condiciones de la población estudiada, pudiendo ser analizadas.

Según Hernández (2014) la investigación descriptiva especifica las cualidades de comunidades, grupos y personas, así como otro acontecimiento que pueda ser analizado

3.1.3 Diseño de investigación

El estudio es no experimental, porque no se va alterar la variable sino de cómo se da en su entorno oriundo para ser analizado.

Según Hernández (2014) plantea las investigaciones no experimentales, se ejecutan sin la manipulación premeditada de variables y solo se analizan los hechos en su contexto para ser estudiado.

Es transversal debido a que se aplicará un instrumento y se recopilarán datos en un momento dado, para describir los estilos parentales de dicho AA.HH.

3.1.4 Enfoque de investigación

Es cuantitativo ya que los resultados de la variable de estudio serán medidos a través de herramientas estadísticas.

Según Hernández (2014) Se centra en el recojo de datos para interpretar y describir la realidad en base a la medición a través de los resultados numéricos para ser analizados.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para la presente investigación tiene una población de 45 familias del AA. HH. Túpac Amaru I Etapa-Végueta, de la provincia de Huaura, Departamento de Lima cuyas edades varían entre los 22 a 60 años.

3.2.2 Muestra

Es censal, no probabilística ya que será aplicado al total de las 45 familias.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La observación

La observación nos posibilita interpretar una realidad problemática para ser estudiada.

Según Díaz (2011) La observación es descriptiva; pues permite describir el contexto donde acontece los fenómenos investigados.

La encuesta

Nos permite recopilar información acerca del tema de investigación.

Según Tamayo y Tamayo (como se citó en Briceño, Durán y Luque, 2019), permite dar respuestas a problemas en relación con la variable, a través de recolectar datos que afirme exactitud.

Cuestionario:

Es una técnica o instrumento que nos permite formular varias preguntas para el recojo de datos sobre la muestra de estudio.

Según Meneses (2016) utilizamos para conseguir datos de una población específica como parte de nuestra investigación para profundizar los resultados

FICHA TECNICA

Denominación: Cuestionario de Practicas Parentales

Autor : Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995)

Adaptado : Baldeón (2017);
Pari y Valdivia (2023)

Objetivo : Identificar los estilos parentales que predominan en las familias del AA.HH. Túpac Amaru I etapa – Végueta 2023.

Alcance : Las familias del AA.HH. Túpac Amaru I Etapa – Végueta.

Aplicación : Individual-presencial.

Duración : 20 minutos.

Material : Papel bond y lapicero.

Descripción : El instrumento tiene 25 ítems, organizado en 3 dimensiones: Estilo Autoritario, Estilo Democrático y Estilo Permisivo.

Tipificación : El cuestionario consiste en tres dimensiones de los Estilos de Crianza.

DIMENSIONES	ITEMS
Estilo Autoritario	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Estilo Democrático	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Estilo Permisivo	21,22,23,24,25

Calificación: Se consideró la escala de Likert, de cinco puntos

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Baremo:

Estilos de crianza Parental	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Estilo Autoritario	10-23	24-37	38-50
Estilo Democrático	10-23	24-37	38-50
Estilo Permisivo	5-12	13-18	19-25

Propiedades métricas:

Validación: Para la adaptación se ha aplicado el juicio de expertos conformado por una magíster y doctoras quienes fueron parte de la puntuación para la validación del instrumento, como resultado es de 1,0 indicando una perfecta validez.

JUICIOS DE EXPERTOS				
EXPERTO	GRADO	OCUPACIÓN	PUNTUACIÓN	RESULTADO DE VALIDACIÓN
Experto 1: Charito Emperatriz Becerra Vera	Doctora	Docente de la UNJFSC	1,0	Perfecta Validez
Experto 2: Angélica Castañeda Chinga	Magister	Docente de la UNJFSC	1,0	Perfecta Validez
Experto 3: Elena Luisa Laos Fernández	Doctora	Docente de la UNJFSC	1,0	Perfecta Validez
Promedio general 1,0 Perfecta Validez				

Confiabilidad: En el Cuestionario de Prácticas Parentales de la adaptación del instrumento de Baldeón (2017) arrojó 0,786 del alfa de Cronbach, señala que es aplicable. En la

adaptación por Pari y Valdivia (2023) se realizó una encuesta censal al 100% arrojándonos 0,717 muy confiable.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En la investigación se trabajó con el SPSS versión 25 para el baseado de datos y el Microsoft Office Excel versión 16 para la creación de la tabla agrupada y el gráfico.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 *Distribución de características sociodemográficas en las familias.*

Edad	f	%
Joven	6	13,3
Adulto	37	82,2
Adulto Mayor	2	4,4
Género	f	%
Femenino	43	95,6
Masculino	2	4,4
Procedencia	f	%
Ancash	20	44,4
Cajamarca	21	46,7
Cañete	2	4,4
Venezuela	2	4,4
Tipos de Familia	f	%
Monoparental	19	42,2
Nuclear	22	48,9
Extensa	4	8,9
Número de hijos	f	%
[1 - 4]	35	77,8
[5 - 13]	10	22,2
Total	45	100

Nota: Cuestionario sobre el estilo parental en las familias, 2023.

Interpretación:

Se observa en la tabla 1, con respecto a la **edad** que el 82,2% se encuentran en el periodo de adultos, mientras el 13,3% son de la edad joven y por último el 4,4% se encuentra en el periodo del adulto mayor (MINSA).

En relación al **género** el 95,6% son femenino y el 4,4% con un bajo porcentaje son masculinos por ello se puede observar que la intervención femenina es más activa.

Sobre la **procedencia** el mayor porcentaje le corresponde a Cajamarca con un 46,7%, continúa Ancash con un 44,4%, después Cañete con un 4,4% y por último el país de Venezuela con 4,4% situándose en el asentamiento a causa de la migración.

En cuanto a los **tipos de Familia** el mayor porcentaje indica una familia nuclear con el 48,9%, seguido de una familia monoparental con el 42,2% y por último el tipo de familia extensa con el 8,9%.

Finalmente, de acuerdo a los **números de hijos** que indicaron que tienen las familias es clasificado del 1 al 4 con un mayor porcentaje de 77,8% mientras que el número de hijos del 5 a 13 le corresponde a un 22,2%.

OBJETIVO GENERAL:

Tabla 2 *Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo de crianza parental que predominan en las familias.*

Niveles	Autoritario		Democrático		Permisivo	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	22.2	12	26.7	41	91.1
Medio	32	71.1	28	62.2	4	8.9
Alto	3	6.7	5	11.1	0	0
Total	45	100	45	100	45	100

Nota: Elaboración propia.

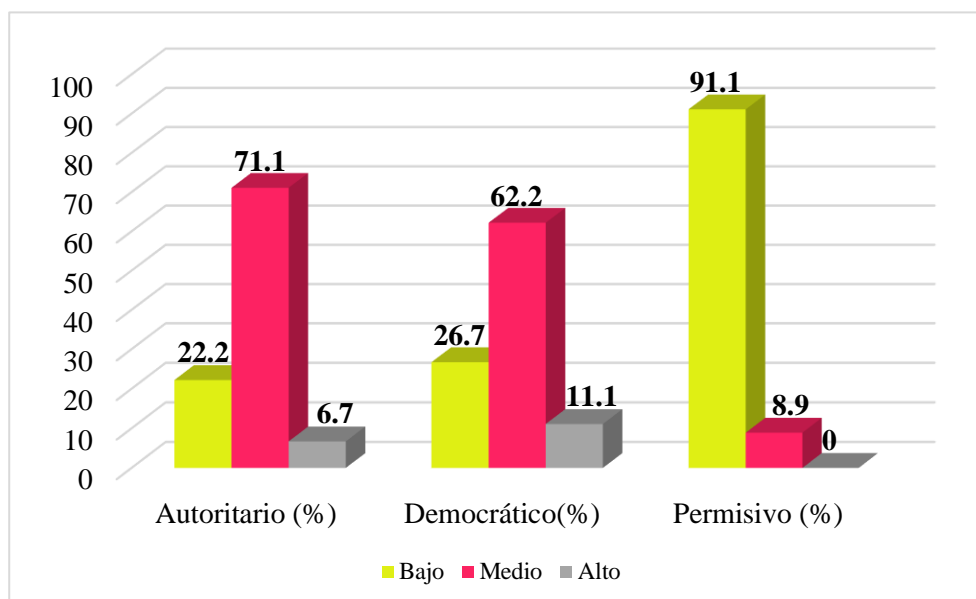


Figura 1 Distribución de porcentajes de los estilos de crianza parental que predominan en las familias.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

De 45 padres de familia encuestados, el estilo que predominan con un 71,1% es el estilo autoritario de nivel medio, esto quiere decir que sus padres son controladores y exigentes teniendo una educación bastante rígida con ellos, es posible también que el castigo físico sea ejercido como disciplina, mientras con un 62,2% es de estilo democrático de nivel medio, esto quiere decir que los padres motivan a que sus hijos tengan confianza en ellos y, por último, el 91,1% presentan el estilo permisivo de nivel bajo, evidenciando que es poco aplicado.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Tabla 3 *Estilo Autoritario en las familias.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	22,2
Medio	32	71,1
Alto	3	6,7
Total	45	100,0

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

De 45 familias encuestadas que representan el 100%, 32 progenitores con un 71,1%, señalaron que su estilo autoritario se presenta en un nivel medio, esto quiere decir que sus padres son controladores y exigentes teniendo una educación bastante rígida con sus hijos, es posible también que el castigo físico sea ejercido como disciplina. Por otro lado 10 padres de familia que representan el 22, 2% es de nivel bajo evidenciando que no se ejerce el estilo autoritario al pie de la letra, y por último 3 padres de familia que representan el 6,7% indicaron un nivel alto que si aplican este estilo de crianza de manera literal.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2**Tabla 4** *Estilo Democrático en las familias.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	26,7
Medio	28	62,2
Alto	5	11,1
Total	45	100,0

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

De 45 familias encuestadas que representan el 100%, 28 progenitores con un 62,2%, señalaron que su estilo democrático se presenta en un nivel medio, esto quiere decir que los padres motivan a que sus hijos tengan confianza en ellos y predomina el respeto y la comunicación. Por otro lado 12 padres de familia que representan el 26,7% es de nivel bajo evidenciando que este estilo de crianza es poco aplicado. De igual manera 5 padres de familia con un 11,1% determinaron que este estilo tiene un nivel alto.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:**Tabla 5** *Estilo Permisivo en las familias.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	91,1
Medio	4	8,9
Total	45	100,0

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

De 45 familias encuestadas que representan el 100%, 41 progenitores con un 91,1%, evidenciaron que su estilo permisivo se muestra en un nivel bajo, esto quiere decir que en estas familias no se aplica este estilo de crianza. Por otro lado 4 padres de familia que representan el 8,9% es de nivel medio evidenciando que este estilo de crianza es poco aplicado en la formación de sus hijos sin establecer límites.

4.2 Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis no aplica por considerarse una investigación de nivel descriptivo mediante la cual no se utilizó ninguna hipótesis.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Sé pretende identificar los estilos parentales que predominan en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa- Végueta , ya que son modelos de pautas empleadas por los progenitores hacia los hijos, quienes son las primeras personas encargadas del cuidado y salvaguardar en cada una de sus etapas de desarrollo de sus hijos (Baumrind, 2005) es así con un 71,1% respondieron que su estilo predominante en las familias de dicho asentamiento humano es autoritario de nivel medio, se analiza que los padres regularmente no escuchan a sus hijos, así mismo son exigentes como una formación disciplinaria a través de las amenazas, prohibiciones y castigos. Consiguiente con estos resultados del autor Rojas & Topalaya (2018) desarrolló su investigación con progenitoras solteras de San Jerónimo de Tunán- Huancayo señalando que el 48,36% tienen un estilo democrático, concluyeron que dentro del hogar existe confianza, habilidades sociales y calidez.

Prosiguiendo con las dimensiones con un 71,1% respondieron que su estilo parental autoritario es de nivel medio, se analiza que sus características son el descontento, retraimiento y desconfianza, esto indica que los padres de familia disciplina por medio del castigo físico, así como empleando críticas y ofensas sobre ellos regularmente. A diferencia de estos resultados del autor Rojas & Topalaya (2018) desarrolló su investigación con progenitoras solteras de San Jerónimo de Tunán- Huancayo señalando que el 25,9% tienen estilo parental autoritario, prohibiéndolos a salir solos con sus amigos, pero si sus hijos desean salir, ellos los acompañan.

Seguidamente con un 62,2% respondieron que su estilo parental es democrático de nivel medio, se analiza que sus características son independientes, seguros y asertivos esto indica que los padres de familia tienen una buena relación familiar mostrando empatía, comprensión, así mismo respetando la opinión de sus hijos y dejando que expresen lo

que sienten. A comparación con estos resultados del autor Rojas & Topalaya (2018) desarrolló su investigación con progenitoras solteras de San Jerónimo de Tunán-Huancayo señalando el 48,36% lo que analiza que existe conversación con los hijos, les brindan entendimiento, de tal manera preocupándose por su autodesarrollo, además ellos respetan las normas, comentan sus problemas que atraviesan y muestran opiniones libremente.

Por último, con un 91,1% respondieron que su estilo parental es permisivo de nivel bajo, se analiza la mayoría de los padres no ceden a caprichos de manera inmediata para evitar rabietas y no permiten que sus hijos tiren las cosas sin control, evitando así la manipulación de ellos. A comparación de estos resultados del autor Rojas & Topalaya (2018) desarrolló su investigación con progenitoras solteras de San Jerónimo de Tunán-Huancayo señalando el 25,74% las madres se preocupan más por su trabajo y prefieren pasar más tiempo con las amistades.

La teoría de Baumrind (1973) siendo nuestro autor base sobre los estilos de crianza parental aporta al estudio conocimientos para identificar las dimensiones parentales como el autoritario, democrático y permisivo en los progenitores.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera De 45 padres de familia encuestados , el estilo que predominan con un 71,1% es el estilo autoritario de nivel medio, esto quiere decir que sus padres son controladores y exigentes teniendo una educación bastante rígida con ellos, es posible también que el castigo físico sea ejercido como disciplina, mientras con un 62,2% es de estilo democrático de nivel medio , esto quiere decir que los padres motivan a que sus hijos tengan confianza en ellos y, por último, el 91,1% presentan el estilo permisivo de nivel bajo, evidenciando que es poco aplicado.

Segunda Con respecto al estilo autoritario, 32 padres de familia con un 71,1% señalaron que su estilo autoritario se presenta en un nivel medio, esto quiere decir que sus padres son controladores y exigentes teniendo una educación bastante rígida con sus hijos, es posible también que el castigo físico sea ejercido como disciplina. Por otro lado 10 padres de familia que representan el 22, 2% es de nivel bajo evidenciando que no se ejerce el estilo autoritario al pie de la letra, y por último 3 padres de familia con un 6,7% indicaron un nivel alto que si aplican este estilo de crianza de manera literal.

Tercera En relación al estilo democrático, 28 padres de familia con un 62,2% , señalaron que su estilo democrático se presenta en un nivel medio, esto quiere decir que los padres motivan a que sus hijos tengan confianza en ellos y predomina el respeto y la comunicación. Por otro lado 12 padres de familia que representan el 26,7% es de nivel bajo evidenciando que este estilo de crianza es poco aplicado. De igual modo 5 padres de familia con un 11,1% determinaron un estilo de nivel alto.

Cuarta En relación al estilo permisivo, 41 padres de familia con un 91,1% , indicaron que su estilo permisivo es de nivel bajo, esto quiere decir que no se aplica este estilo de crianza. Por otro lado 4 padres de familia que representan el 8,9% es de nivel medio

evidenciando que este estilo de crianza es poco aplicado en la formación de sus hijos sin establecer límites.

6.2 Recomendaciones

Primera Implementar estrategias mediante un equipo multidisciplinario que involucre a la junta directiva, a los padres e hijos para establecer un plan de intervención propuesto por el equipo multidisciplinario de acuerdo a nuestros resultados a través de la gestión con las redes institucionales como la ONG Asociación Tarpuy, centro de salud de primavera, colegios, municipalidad distrital de Végueta, comisaría del área local para realizar talleres, charlas, dinámicas socioeducativas y la prevención en casos de que exista diferentes tipos de riesgo familiar.

Segunda Coordinar con las instituciones educativas del área local frente al resultado de la investigación, dialogar con el área de psicología para que apliquen un instrumento y se pueda identificar las conductas de los niños para saber en qué estado emocional se encuentran y comentarles a los padres de familia su situación, para luego realizar talleres individuales y grupales junto a la familia.

Tercera Mediante las reuniones programadas en quincena y a fin de mes en la comunidad se realizará dinámicas participativas de integración familiar con los padres e hijos del Asentamiento Humano Túpac Amaru I etapa- Végueta con la finalidad de fortalecer las relaciones familiares y abordar problemáticas que sean de interés de la familia

Cuarta Promover la convivencia saludable, reforzar los valores y normas dentro del hogar y en las familias, así como compartir tiempo de calidad entre ellas a través de actividades recreativas y sociales.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Aguilar, J. (2020). *Tipología Familiar y cuidado Parental*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Amateis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Ariza, T., & Cáceres, D. y Gómez, M. (2021). *Estilos de crianza y conducta prosocial en jóvenes del área Metropolitana de Bucaramanga*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Floridablanca, Colombia.
- Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Villa el Salvador, Perú.
- Barzallo, K., & Pauta, É. (2022). *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, periodo 2021-2022*. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Briceño, Y., Duran, Y., & Luque, R. (2019). El uso de la Tecnología de la información en los procesos de capacitación laboral en los medios de comunicación impresos del estado de Trujillo. *Revista Redalyc*, 6 (12), 57-75.
- Del Pozo, G., & Pilco, J. (2019). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.

- Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa "Iberoamericano"*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Flores, N., & Sánchez, M. (2018). *Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 913 Matahuasi-Concepción..* Universidad Nacional de Huancavelica, Junín, Perú.
- Forero, C., & Gallego, É. (2020). *Influencia de los Estilos de Crianza y el Desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de Instituciones Educativas Públicas en el Municipio de Ibagué.* Tesis de posgrado, Universidad del Tolima, Colombia.
- Garcilla, G., & Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista Psicol*, 9 (2), 93-108.
- Gavancho, K., & Guzmán, J. (2021). *Estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano Las Colinas- Ica.* Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Gómez, M. (2018). *Estilos de crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años.* Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar, Asunción, Guatemala.
- INEI (2021). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2020.* Instituto Nacional de Estadística e Informática, Lima, Perú.
- Jorge, E., & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión Teórica. *Revista Informes Psicológicos* , 17(2), 39-66.
- Rázuri, K. (2018). *Actitudes hacia la maternidad y estilos de crianza parental en madres de organizaciones sociales de la ciudad de Lima Metropolitana.* Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Robles, A. (2014). *Dinámica Familiar en Madres solteras con hijas adolescentes.* Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar, Asunción, Guatemala.

Rojas, A. (2022). *Estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación primaria, Apurímac*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Rojas, W., & Topalaya, C. (2018). *Estilo de crianza de los hijos en las madres solteras de San Jerónimo de Tunan*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Escudero, C. y Cortez, L. (2018) *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica, 2018*. Machala: UTMACH

Hernández, R. , Fernández, C. , & Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). México D. F: McGraw-Hill

Minuchin, S. & Fischman, C. (2004) *Técnicas de Terapia Familiar*. (1era edición). Buenos Aires: Paidós

7.3 Fuentes hemerográficas

No se usó fuentes hemerográficas

7.4 Fuentes electrónicas

Díaz, L.(2011). La Observación . Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2017). Vida en familia y no en albergues. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>

Meneses, J.(2016). El Cuestionario . Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Ministerio de Salud, (2011). Análisis de la Situación de Salud de los y las adolescentes en el Perú. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/ANALISIS%20de%20SITUACION%20Salud%20de%20los%20y%20las%20Adolescentes%20y%20la%20Respuesta%20del%20MINS.A.pdf>

Organización Mundial de la Salud, (2021). Apoyo universal a la crianza de los hijos para prevenir el abuso y la negligencia: Llamamientos de políticas para los gobiernos nacionales. Obtenido de <https://www.who.int/es/publications/m/item/universal-parenting-support-to-prevent-abuse-and-neglect-a-policy-call-for-national-governments>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LAS FAMILIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO TÚPAC AMARU I ETAPA- VEGUETA, 2023					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es el estilo de crianza parental que predomina en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se presenta el estilo Autoritario en las familias del AA. HH Túpac Amaru I</p>	<p>Objetivo general Identificar los estilos de crianza parental que predominan en las familias del AA. HH Túpac Amaru I etapa – Végueta 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el estilo Autoritario en las familias del AA. HH</p>		<p>ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL</p>	<p>Estilo Autoritario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descontento - Retraimiento - Desconfianza <p>Estilo Democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Independientes - Seguros - Asertivos <p>Estilo Permisivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temor - Inseguridad - Ansiedad 	<p>Población y muestra censal: 45 familias</p> <p>Diseño metodológico: No experimental Transeccional</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Enfoque de la investigación:</p>

etapa - Végueta, 2023?	Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023.				Cuantitativo
¿Cómo se presenta el estilo Democrático en las familias del AA.	Identificar el estilo Democrático en las familias del AA. HH				Diseño metodológico: No experimental
HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023?	Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023.				Técnicas: Observación Entrevista
¿Cómo se presenta el estilo Permisivo en las familias del AA.	Identificar el estilo Permisivo en las familias del AA.HH				Instrumento para medir variable: Estilos de Crianza Parental
HH Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023?	Túpac Amaru I etapa - Végueta, 2023.				Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson, Mandleco, Olsen & Hart (1995)
					Actualización de Baldeón (2017)
					Actualización de Pari y Valdivia (2023)

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LAS FAMILIAS DEL AA. HH TUPAC AMARU I ETAPA- VEGUETA, 2023



Autor: Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995)

Actualización: Baldeón (2017)

Pari y Valdivia (2023)

I. DATOS GENERALES

Edad: _____ Género: M () F () Procedencia: _____
Tipo de familia: _____ N° de hijos: _____

II. INSTRUCCION

Señores pobladores, seguidamente encontrará varias preguntas acerca de los estilos parentales, respondiendo según su criterio con mayor veracidad y contestar todas marcando en el cuadro con (x) una sola elección.

Respuesta	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
puntos	1	2	3	4	5

III. INSTRUMENTO DE MEDICION

N°	PREGUNTAS	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
VARIABLE: Estilos de Crianza						
Dimensión 1: Estilo Autoritario						
1	Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo físico más que usando la razón.					
2	Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios con poca o ninguna explicación.					
3	Grito y reprendo cuando mi hijo(a) se porta mal					
4	Ofendo y crítico para que mi hijo(a) mejore					
5	Jalo con fuerza a mi hijo(a) cuando es desobediente					
6	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo(a)					
7	Doy una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal					
8	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo (a) con poca o ninguna justificación					

9	Cuando mi hijo (a) me pregunta porque tiene que hacer algo, le contesto que porque yo lo digo o porque soy su mamá (o papá) o porque así lo quiero.					
10	Exijo a mi hijo(a) que haga las cosas que yo le pida					
Dimensión 2: Estilo Democrático						
11	Motivo a mi hijo(a) a hablar de sus problemas					
12	Felicito a mi hijo (a) cuando se porta bien					
13	Brindo confianza y entendimiento cuando mi hijo(a) se encuentra triste					
14	Escucho las opiniones de mi hijo (a)					
15	Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas que deben ser obedecidas					
16	Ayudo a mi hijo(a) a entender el efecto de una conducta negativa motivándolo (a) a que hable acerca de las consecuencias de sus propias acciones.					
17	Le expreso afecto a mi hijo (a) con abrazos o besos (o al cargarlo)					
18	Animo a mi hijo que libremente exprese lo que siente cuando no está de acuerdo conmigo y respeto sus opiniones.					
19	Le explico a mi hijo (a) como me siento con su buena o mala conducta					
20	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene mi hijo (a)					
Dimensión 3: Estilo Permisivo						
21	Cumplo los caprichos o deseos de mi hijo (a) de manera inmediata					
22	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta					
23	Permito que mi hijo(a) golpee o tire las cosas sin control					
24	Dejo solo a mi hijo (a) sin supervisión por varias horas.					
25	Te genera angustia las actitudes negativas que presenta tu hijo(a)					

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN FAMILIAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Código	Númerico	4	0	Identificación del encuestado	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
2	Edad	Númerico	4	0	Edad del encuestado	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
3	Sexo	Númerico	4	0	Sexo del encuestado	{1, Femenin...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	tipodefamilia	Númerico	4	0	Tipo de familia del encuestado	{1, Monopar...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
5	Procedencia	Númerico	4	0	Procedenciadelencuestado	{1, Ancash}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	númerodehij...	Númerico	4	0	Númerodehijosdelencuestado	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
7	x1	Númerico	4	0	Disciplino a mi hijo(a) por medio del ...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	x2	Númerico	4	0	Castigo a mi hijo(a) quitándole privile...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	x3	Númerico	4	0	Grito y reprodo cuando mi hijo(a) s...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	x4	Númerico	4	0	Ofendo y critico para que mi hijo(a) ...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	x5	Númerico	4	0	Jalo con fuerza a mi hijo(a) cuando e...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	x6	Númerico	4	0	Empleo el castigo fisico como una ...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	x7	Númerico	4	0	Doy una cachetada a mi hijo(a) cuan...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	x8	Númerico	4	0	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	x9	Númerico	4	0	Cuando mi hijo (a) me pregunta porq...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	x10	Númerico	4	0	Exijo a mi hijo(a) que haga las cosa...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	x11	Númerico	4	0	Motivo a mi hijo(a) a hablar de sus p...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	x12	Númerico	4	0	Felicito a mi hijo (a) cuando se porta...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	x13	Númerico	4	0	Brindo confianza y entendimiento cu...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	x14	Númerico	4	0	Escucho las opiniones de mi hijo (a)	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	x15	Númerico	4	0	Explico a mi hijo(a) las razones de l...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	x16	Númerico	4	0	Ayudo a mi hijo(a) a entender el efec...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	x17	Númerico	4	0	Le expreso afecto a mi hijo (a) con a...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	x18	Númerico	4	0	Animo a mi hijo que libremente expr...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN FAMILIAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 40 de 40 variables

	Código	Edad	Sexo	tipodeami	Preceienc	númerode	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	
1	1	50	1	1	2	5	2	2	4	2	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
2	2	50	2	2	5	1	2	4	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	
3	3	52	2	2	1	6	1	3	5	2	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	1	
4	4	48	1	1	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
5	5	44	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
6	6	30	1	2	1	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	7	37	1	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	
8	8	34	1	2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	
9	9	42	1	1	1	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	
10	10	42	1	1	1	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
11	11	25	1	3	1	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	12	22	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	13	37	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
14	14	43	1	1	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	
15	15	65	1	1	1	13	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
16	16	44	1	1	4	5	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	
17	17	32	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	18	44	1	1	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	
19	19	55	1	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	
20	20	65	1	1	1	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
21	21	42	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

