



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria en Lengua, Comunicación e Idioma
Inglés**

**Autoestima y rendimiento académico en la carrera profesional de lengua comunicación e
idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez
Carrión, 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria Especialidad:
Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autora

Sudario Calixto Guisela

Asesor

Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE

EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACION SECUNDARIA EN LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Guisela, Sudario Calixto	73651836	21 de agosto 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Juan Ernesto, Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta, Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
William Carlos, Landauro Ventocilla	15546632	0000-0002-2256-9359
Jose Leonel, Nicho Alcantara	15740193	0000-0001-6618-4285

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Privada Arzobispo Loayza Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

Título

Autoestima y rendimiento académico en la carrera profesional de lengua comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022

DEDICATORIA

A MIS PADRES; Erlinda Calixto Evangelista y David Moisés Sudario Caqui por haberme apoyado en el transcurso de mi vida universitaria y a mis hermanos Mircia, Angel y Luz María, por motivarme siempre a seguir adelante hasta alcanzar mis metas soñadas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en primera instancia a Dios por darme la dicha de culminar con mi carrera profesional.

Un especial agradecimiento dedicado a un gran amigo el Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique por permitirse y darse el tiempo de guiarme, y brindarme lineamientos en la elaboración de la presente tesis.

También con mucho cariño a los profesores de la Facultad en el área de Educación por brindarme su sabiduría y enseñarme a superar obstáculos profesionales que se nos presentan en un futuro.

A mis jurados evaluadores de la sustentación de tesis Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta, presidente M(o). Landauro Ventocilla William Carlos, secretario y M(o). Nicho Alcántara José Leonel, Vocal.

También agradezco a mis familiares y amigos por formar parte de mi formación.

Guisela Sudario Calixto

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Bases filosóficas	41
2.4 Definición de términos básicos	42
2.5 Hipótesis de investigación	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43
2.6 Operacionalización de las variables	45
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	47

3.2.1 Población	47
3.2.2 Muestra	48
3.3 Técnicas de recolección de datos	49
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	50
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	51
4.2 Contrastación de hipótesis	78
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados	70
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	72
6.2 Recomendaciones	75
REFERENCIAS	
7.1 Fuentes bibliográficas	76
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Cuadro de operacionalización de las variables, dependientes e independientes.	36
Tabla 02: Crees que eres buena persona y te desenvuelves adecuadamente en tu hogar.	41
Tabla 03: Crees que eres buen estudiante y te desenvuelves adecuadamente cumpliendo tus deberes escolares.	42
Tabla 04: Te consideras un buen amigo y contribuyes a la sociedad.	43
Tabla 05: Realizas tareas en tu hogar con entusiasmo.	44
Tabla 06: Te gusta un texto que tú mismo has escrito.	45
Tabla 07: Al realizar una actividad académica crees que mereces la máxima nota.	46
Tabla 08: Te gusta cómo te desenvuelves en los deportes.	47
Tabla 09: Confías en ti mismo cuando se te encomienda una tarea.	48
Tabla 10: Cuando de propones algo en casa crees que lo harás con eficiencia.	49
Tabla 11: Confías en ti mismo cuando un profesor te asigna una tarea académica.	50
Tabla 12: Cuando participas en concursos académicos confías en que ganarás.	51
Tabla 13: Cuando compites con tus amigos de vecindad en juegos, crees que ganarás.	52
Tabla 14: Si te hacen un encargo propio de tu edad, confías en hacerlo y cumplirlo.	53
Tabla 15: En tu hogar eres capaz de vencer tentaciones que te distraen de alcanzar tus metas.	54
Tabla 16: En la universidad te dedicas a cumplir tus tareas dejando de lado distracciones.	55
Tabla 17: Priorizas actividades que te permitirán lograr tus metas trazadas.	56
Tabla 18: Eres capaz de desarrollar conductas optimistas para enfrentar los problemas de la vida cotidiana.	57
Tabla 19: Al interactuar con tus compañeros de clase eres optimista y actúas con buen ánimo.	58
Tabla 20: Realizas tus tareas escolares con pensamiento positivo y seguridad.	59
Tabla 21: En tu desenvolvimiento social, con tus amigos de tu vecindad demuestras optimismo y pensamiento ganador.	60
Tabla 22: Formación general.	61
Tabla 23: Formación profesional básica.	62
Tabla 24: Formación profesional especializada.	63
Tabla 25: tabla de frecuencia de las 3 dimensiones.	64
Tabla 26: Estadísticos descriptivos de la variable independiente: Autoestima.	65
Tabla 27: Estadísticos descriptivos de la variable independiente: Rendimiento académico.	66

Tabla 28: Escala valorativa de Autoestima.	67
Tabla 29: Escala valorativa de rendimiento escolar.	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Crees que eres buena persona y te desenvuelves adecuadamente en tu hogar.	41
Figura 02: Crees que eres buen estudiante y te desenvuelves adecuadamente cumpliendo tus deberes escolares.	42
Figura 03: Te consideras un buen amigo y contribuyes a la sociedad.	43
Figura 04: Realizas tareas en tu hogar con entusiasmo.	44
Figura 05: Te gusta un texto que tú mismo has escrito.	45
Figura 06: Al realizar una actividad académica crees que mereces la máxima nota.	46
Figura 07: Te gusta cómo te desenvuelves en los deportes.	47
Figura 08: Confías en ti mismo cuando se te encomienda una tarea.	48
Figura 09: Cuando de propones algo en casa crees que lo harás con eficiencia.	49
Figura 10: Confías en ti mismo cuando un profesor te asigna una tarea académica.	50
Figura 11: Cuando participas en concursos académicos confías en que ganarás.	51
Figura 12: Cuando compites con tus amigos de vecindad en juegos, crees que ganarás.	52
Figura 13: Si te hacen un encargo propio de tu edad, confías en hacerlo y cumplirlo.	53
Figura 14: En tu hogar eres capaz de vencer tentaciones que te distraen de alcanzar tus metas.	54
Figura 15: En la universidad te dedicas a cumplir tus tareas dejando de lado distracciones.	55
Figura 16: Priorizas actividades que te permitirán lograr tus metas trazadas.	56
Figura 17: Eres capaz de desarrollar conductas optimistas para enfrentar los problemas de la vida cotidiana.	57
Figura 18: Al interactuar con tus compañeros de clase eres optimista y actúas con buen ánimo.	58
Figura 19: Realizas tus tareas escolares con pensamiento positivo y seguridad.	59
Figura 20: En tu desenvolvimiento social, con tus amigos de tu vecindad demuestras optimismo y pensamiento ganador.	60
Figura 21: Formación general.	61
Figura 22: Formación profesional básica.	62
Figura 23: Formación profesional especializada.	63
Figura 24: tabla de frecuencia de las 3 dimensiones.	64

RESUMEN

Objetivo: El objetivo de este estudio fue investigar la posible relación entre la autoestima y el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación. Métodos: Se aplicó el diseño no experimental transversal correlacional para medir y evaluar la relación entre dos variables: Autoestima y rendimiento académico. Resultado: Los resultados de la investigación indicaron una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación. Conclusiones: Se determinó que la variable autoestima tiene una relación directa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, con un nivel de correlación muy alto (0,901). Esto sugiere que la autoestima desempeña un papel determinante en el rendimiento académico.

Palabras claves: Autoestima, rendimiento, académico, carrera profesional.

ABSTRACT

Objective: The objective of this study was to investigate the possible relationship between self-esteem and academic performance in the Professional Career of Language Communication and English Language in the Faculty of Education. Methods: The correlational cross-sectional non-experimental design was applied to measure and evaluate the relationship between two variables: Self-esteem and academic performance. Result: The results of the research indicated a direct relationship between self-esteem and academic performance in the Professional Career of Language Communication and English Language in the Faculty of Education. Conclusions: It was determined that the self-esteem variable has a direct relationship with academic performance in students of the Professional Career of Language Communication and English Language of the Faculty of Education, with a very high level of correlation (0.901). This suggests that self-esteem plays a determining role in academic performance.

Key words: Self-esteem, performance, academic, professional career.

INTRODUCCIÓN

La autoestima, considerada como un acto de autovaloración que las personas hacen de sí mismo, representa en la vida individual y social un factor muy importante para el logro de sus objetivos enmarcados en su proyecto de vida, sea en el plano profesional, social, personal o familiar. En la etapa formativa de cada individuo, es decir, en su vida como estudiante, ya sea en la educación básica o superior la autoestima constituye el motor dinámico para predisponerlo hacia un trabajo académico de entrega y buen desempeño.

El rendimiento académico como grado de desarrollo de las facultadas humanas en las respectivas áreas curriculares de cada plan de estudio de una determinada carrera profesional está ligado o vinculado a una serie de variables que de alguna manera la acondicionan y determinan los resultados, en un determinado grado de aprovechamiento. Estas variables pueden ser las relacionadas al docente que tiene a cargo el curso o asignatura, a las condiciones sociales y familiares que rodean al alumno a su estado de ánimo como factor intrapersonal, a las condiciones infraestructurales de la institución que brinda la educación superior, o a temas meramente metodológicos.

Cuando nos referimos a asuntos intrínsecos del estudiante, abordemos el tema de los estados de ánimos de los estudiantes, en un momento determinado de su vida social o familiar o académica que de todas maneras va a incidir en la forma como se desenvuelve como estudiante universitario. La autoestima es una forma del estado de ánimo, en la que la persona se valora y se siente capaz de realizar lo que se propone y lograr sus metas trazadas.

El presente estudio se ha desarrollado considerando seis capítulos en los que se han tratado temáticas, consideradas en el respectivo esquema de tesis, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado.

El Capítulo I: Se realiza un análisis del problema planteado, que incluye la descripción del hecho problemático, la correcta formulación del problema, los objetivos planteados por para la investigación, la forma en la que está justificada el estudio, el cómo está delimitado y la manera en la que se viabiliza el mismo.

El Capítulo II: En su haber podemos encontrar al Marco teórico conceptual, el cual pretende mostrar la diversidad de estudios analizados para la posible realización de este trabajo, ya sean internacionales y nacionales, y también las bases teóricas las cuales contienen todo el contenido literario analizado previamente y del cual podremos sostener los

cimientos de la investigación.

El Capítulo III: Aquí hallamos a la Metodología, la cual nos permite realizar un estudio respecto al diseño de investigación que se empleó al momento de realizar la tesis correspondiente, señalando también la delimitación de la muestra que se empleará y los cuales serán principales objetos que permitirán la recolección de los datos necesarios para la realización de este trabajo.

Capítulo IV: Aquí se encontrarán los resultados obtenidos posteriormente al estudio realizado, como su análisis y correcta interpretación de las hipótesis de investigación.

El Capítulo V: Ubicada aquí la discusión de los resultados, comparándolos con las conclusiones obtenidas en diferentes tesis que comparten intereses de estudios, con el presente trabajo, y las cuales fueron tomadas como antecedentes de la investigación.

En el Capítulo VI: Aquí podemos encontrar aquí las conclusiones finales del trabajo de investigación, realizadas por mi autoría y también las posibles recomendaciones para mejorar la condición de los resultados obtenidos.

Y para finalizar se hacen presentes las referencias utilizadas para la investigación ya sean las bibliográficas y también algunas cogidas del ámbito electrónico, también se presentan los respectivos anexos los cuales traen consigo los instrumentos para la recolección de datos utilizados.

Guisela Sudario Calixto

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La autoestima se refiere al amor que una persona siente por sí misma, amándose a sí misma, y mediante esto llevar a cabo el proceso de autorrealización, de tal manera que, si estos aspectos no se cumplen, esto no es favorable para la persona, hay muchas razones que bajan la autoestima, las cuales tienen incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de una determinada carrera profesional.

De tal manera que, es imprescindible que los centros de estudio, tanto gubernamentales como particulares, planteen de manera correcta la utilización de métodos y lineamientos que fomenten y apoyen el correcto desarrollo de la autoestima y, así pues, influir positivamente en el rendimiento académico de los colegiales.

Siempre es perceptible que colegiales de todas las edades, la gran mayoría tiene serios problemas de autoestima, como resultado de posibles problemas en casa y aunque en la universidad reciben y transmiten mensajes preventivos, esto lo conlleva a que reciban el tratamiento adecuado.

Estos fenómenos afectan significativamente el proceso de aprendizaje y directamente su rendimiento académico, puesto que crea dificultades al desempeñarse en diferentes campos estudiantiles.

También siendo factores determinantes, los adultos de su entorno, con problemas de timidez o agresividad, que tienen un lenguaje muy pobre transmitiendo así, sus inseguridades y problemas, generando una cadena y afianzando más la baja autoestima de los estudiantes. Esta realidad tiene lugar en una institución educativa universitaria, por lo cual necesario percibir desde un punto de vista científico los diferentes puntos negativos para que puedan obtenerse soluciones alternativas como el refuerzo de calificaciones, habilidades y destrezas en el campo estudiantil.

1.2.1 Problema general

¿Cómo la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés??
- b) ¿En qué medida la autovaloración se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e idioma inglés?
- c) ¿En qué medida la confianza en sí mismo se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e idioma inglés?
- d) ¿De qué manera la fuerza de voluntad se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e idioma inglés?
- e) ¿De qué forma el optimismo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e idioma inglés?

1.3.1 Objetivo general

Delimitar la relación que existe la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- b) Determinar la relación que existe entre autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
- c) Conocer la relación que existe entre la autovaloración y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
- d) Determinar la relación que existe entre la confianza en sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

- e) Conocer la relación que existe entre la fuerza de voluntad con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
- f) Explicar la relación que existe entre el optimismo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación aquí presente está realizado con la finalidad de brindar la respuesta a la pregunta formulada respecto a si la variable independiente autoestima, se encuentra relacionada con la dependiente, la cuales es conocida como rendimiento académico.

1.4.1 Justificación social

El presente estudio contiene gran importancia en el ámbito social, puesto que los resultados obtenidos del mismo, han habilitado la posibilidad de optimizar el rendimiento académico por parte de los estudiantes de la carrera profesional de lengua y comunicación de la facultad de educación.

1.4.2 Justificación práctica

La relevancia práctica de la presente tesis es debido a que se ha logrado solucionar la incógnita planteada dentro de la metodología de la investigación, la cual permitirá una correcta contrastación de las hipótesis ya planteadas.

1.4.3 Justificación teórica

La importancia de la relevancia teórica de esta investigación se basa en la oportunidad que se tiene de poder utilizar los resultados obtenidos en la presente tesis, para enriquecer la teoría existente, de tal manera, que mientras sea posible demostrar los diferentes rasgos notados en las variables estudiadas, las cuales fueron las bases de la hipótesis general planteada.

1.4.4 Justificación metodológica

Para la recolección de datos, se utilizaron diferente tipo de técnicas, como también instrumentos, los cuales en un futuro cabe la posibilidad de que sean empleados por otros investigadores en estudios similares al que se presenta en este caso, debido a que los resultados obtenidos serán prueba objetiva de su valides y

veracidad.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial:

Lugar : Facultad de Educación de la Universidad
Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
Distrito : Huacho.
Provincia : Huaura.
Departamento : Lima.

1.5.2 Delimitación temporal:

El presente estudio se realizó durante el año 2022.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad económica

Me permití disponer libremente de mi economía para poder realizar de manera viable la presente tesis.

1.6.2 Viabilidad metodológica

Doy constancia de que he contado con las habilidades metodológicas para procesar los datos planteados, delimitar la población y muestra, y también la facilidad para manipular programas relacionados a la creación, y modificación gráficos estadísticos.

1.6.3 Viabilidad teórica

He tenido la posibilidad de disponer de todo lo necesario para poder establecer un marco teórico competente para la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2.1 Antecedentes internacionales

Duran (2020), En su tesis denominada: “Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de San Andrés”, Bolivia, nos menciona que:

El objetivo de este estudio fue investigar la posible incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Embriología y Genética en el primer año de la carrera de medicina en la Universidad de San Andrés. Se utilizó una metodología correlacional, transversal - longitudinal, cuali-cuantitativa, prospectiva y no experimental. La muestra consistió en 44 alumnos de 18 a 25 años. Se evaluaron los niveles de autoestima utilizando el Test de Lucy Reidl, y se registraron las notas individuales para analizar el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 43,2% tenía una autoestima alta, el 40,9% tenía una autoestima media y el 15,9% tenía una autoestima baja. Respecto al rendimiento académico, el 6,8% obtuvo una calificación distinguida, el 25% obtuvo una calificación buena, el 40,9% obtuvo una calificación suficiente, el 6,8% reprobó y el 20,5% abandonó el curso. Estos resultados respaldan la hipótesis de investigación de que la autoestima tiene una influencia directa en el rendimiento académico. En conclusión, se encontró que la autoestima influye de manera proporcional en el rendimiento académico de los estudiantes. (p. 21)

Mirzaei, Alavijeh M et al (2017), Abordando el tema de su investigación denominada: “Autoestima y rendimiento académico entre los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Kermanshah”, Irán, al respecto nos menciona:

El objetivo fue determinar el nivel que puede llegar a desarrollar la autoestima y su asociación con el rendimiento en el ámbito académico entre los escolares de la Universidad de Ciencias Médicas de Kermanshah. (KUMS). El método empleado para este estudio transversal fue de probabilidad proporcional al

tamaño de todas las facultades y se realizó a 300 estudiantes de la KUMS en 2016. Rellenaron un cuestionario de autoinforme. Los datos se analizaron utilizando el SPSS versión 20 con prueba t, ANOVA de una vía y pruebas estadísticas de correlación de Pearson. Resultando que los estudiantes de DM tenían una mayor autoestima ($P < 0,017$). Con una relación significativa entre el nivel educativo de la madre y la autoestima ($P < 0,001$). Así mismo, la autoestima estaba significativamente correlacionada con el rendimiento académico ($r = 0,292$). En conclusión, de los resultados se difiere que la planificación de intervenciones psicológicas puede ser útiles para aumentar los niveles de autoestima y promover el rendimiento académico. (p. 08)

Arshad, Imran & Khalid (2015) En su tesis titulada Autoestima y rendimiento en el ámbito académico de los alumnos pertenecientes a la Universidad G.C. de Faisalabad, Pakistán, mencionan:

El objetivo fue evaluar la autoestima y el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios. Los métodos utilizados fueron la técnica del muestreo intencional para recoger datos, fueron seleccionados 80 estudiantes entre 18 y 25 años, divididos en dos grupos. 40 varones y 40 mujeres del programa de maestría. Se les administró una Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Calificación del Rendimiento Académico para medir la autoestima y el rendimiento académico. Luego hacerlas comparaciones de las puntuaciones de los estudiantes masculinos y femeninos. Aplicando la prueba de Pearson y la prueba t que se utilizaron para la significación estadística de los datos. Resultó que existía una diferencia significativa entre las puntuaciones de autoestima y rendimiento de los estudiantes masculinos y femeninos, lo que indicó que las mujeres tienen puntuaciones altas en el rendimiento académico en comparación con los varones y los varones tienen altas puntuaciones en autoestima en comparación con las mujeres. En conclusión, existe fuerte correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Además, se puede precisar que el alto nivel de autoestima conduce a un buen rendimiento académico. (p. 10)

Cruz (2012) En su tesis Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del área de enfermería de la ciudad de Poza Rica de hidalgo. Al respecto la tesista infiere:

El principal interés fue precisar en qué forma está relacionado el autoestima y rendimiento en el ámbito académico de los alumnos en el área de enfermería de la ciudad de Poza Rica de. El método fue un estudio correlacional – explicativo. Para valorar la autoestima se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith. En cuanto al rendimiento académico se obtuvieron los promedios ponderados semestrales utilizando el Kardex. Los resultados obtenidos muestran que el 19% de los estudiantes tiene autoestima alta, de ellos el 16% obtuvo un rendimiento académico de bueno y excelente, el 3% entre regular y bajo. En conclusión, se comprueba que mientras exista mayor nivel de autoestima, mayor es el rendimiento académico del estudiante. (p. 12)

2.2.2 Antecedentes nacionales

Prado (2020) En su tesis: *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú”, 2019, al respecto menciona:*

El objetivo determinar la relación existe entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo I del curso Biología Celular y Molecular de la Escuela de Enfermería. El método utilizado fue del enfoque cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional de corte transversal, se aplicó el inventario de Autoestima de Coopersmith a 34 estudiantes y para determinar el rendimiento académico se utilizaron los registros de notas. Como resultado se logró determinar que un 50% de estudiantes tienen una autoestima alta, el 35.3% obtuvieron una autoestima medio alta y en menor proporción el 8.8% poseen autoestima medio baja y 5.9% obtuvieron una autoestima baja, asimismo se encontró un mayor porcentaje en el rendimiento académico fue el nivel II (11-14) con 50%, el nivel III (15-20) con 38.2% y finalmente el nivel I (0-10) con 11.8%. Concluyendo que no existe relación entre la variable autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. (p. 07)

Supo (2018) En su investigación: *“La Autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de trabajo social – Una - Puno 2018”*, nos menciona que:

El objetivo fue conocer si existe relación entre la Autoestima con el

Rendimiento Académico de los estudiantes, el análisis de las dimensiones. La metodología que se utilizó para esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, emplearon el método hipotético – deductivo, no experimental, porque no se manipulo ninguna variable, para dicho estudio tuvieron una población de 404 estudiantes del segundo al octavo semestre de la Facultad de Trabajo Social, su muestra probabilística aleatoria simple fue 197. Los resultados demostraron que entre la autoestima y el rendimiento académico existe relación positiva moderada en los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNA, Puno. (p. 13)

Chilca (2017) En su trabajo de investigación titulado: “*Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú*”, nos menciona que:

El objetivo fue determinar la relación entre autoestima, hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes. El diseño fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. Estudio realizado a una población de 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería, matriculados en el curso de Matemática Básica, semestre 2016-II y una muestra de 86 estudiantes, se utilizó el inventario de autoestima (test de Coopersmith) el inventario de hábitos de estudio (elaborado por Vicuña Peri) y el reposte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados demostraron que no existe influencia significativa entre autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. En conclusión, se espera una mejoría en sus técnicas de estudio y logren un incremento en su rendimiento académico. (p. 11)

Apaza (2016) En su tesis titulada: “*Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada arzobispo Loayza Lima,*” infieren:

El objetivo de este estudio fue poder precisar de qué forma se relacionan la autoestima con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Privada arzobispo Loayza. La investigación fue de tipo correlacional-transversal y no experimental. 200 estudiantes pertenecientes al II ciclo de la Escuela Profesional de Medicina

Humana del semestre académico 2016-II, constituyen la población. Para medir la autoestima, se utilizó el test de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 2% de los estudiantes tenía un nivel de autoestima bajo, el 32,5% tenía un nivel normal y el 65,5% tenía un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, el 11,5% obtuvo un nivel deficiente, el 66% obtuvo un nivel aceptable y el 22,5% obtuvo un nivel bueno. En conclusión, se encontró una relación considerable entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina. (p. 11)

Gonzales & Quispe (2016) En su tesis titulada: “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno*”, comentan que:

El objetivo de este estudio fue determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Se utilizó una metodología descriptiva correlacional, con una muestra compuesta por 138 estudiantes matriculados en semestres impares. Durante el análisis, se aplicaron pruebas de hipótesis de Pearson y se empleó la distribución normal Z. Los resultados obtenidos revelaron que el promedio del nivel de autoestima, evaluado a través de la escala de Rosenberg, fue de 26.64 en una escala de 0 a 25 puntos, indicando una autoestima baja, con una desviación estándar de 2.43 puntos. En relación al rendimiento académico en el área de estadística, se registró un promedio de 12.01 con una desviación estándar de 4.4 puntos, mientras que en el área de informática el promedio fue de 13.23 con una desviación estándar de 4.40 puntos, ambos clasificados como nivel regular. En conclusión, se encontró una relación directa entre el nivel de autoestima, medido mediante la escala de Rosenberg, y el rendimiento académico de los estudiantes. (p. 08)

2.1 Bases teóricas

I.- Autoestima

1.1 Definición de Autoestima.

La autoestima es una variable considerada por diversos autores en sus investigaciones, entre ellos nos dicen:

Rosenberg (1965), citado por Jurado, Jurado, López y Querevalú, (2015) al respecto menciona:

Una manifestación interpersonal proveniente de la autopercepción, incluyendo sus valores del área social y cultural. Si es grande la diferencia entre ambos se podrá observar que la autoestima es menor, mientras que es menor las diferencias entonces se observara una mayor autoestima. (p. 22)

Coopersmith (1976), citado por Lara-Cantú, Verduzco, Acevedo y Cortés, (1993) asevera:

Un criterio de evaluación que una persona tiene para sí misma y que expresa a través de su comportamiento, lo que tiene para una persona. De igual forma, el autoconcepto lo expresa a otras personas a través de formas verbales o conductuales. (p. 98)

Battle (1992) considera que, “el respeto que una persona tiene por sí misma. Se refiere al conjunto de sentimientos, miedos, ideas, expectativas y conceptos que ha tenido, tiene o tendrá una persona.” (p. 36)

Gonzáles (2000) al respecto menciona, “el sistema cognitivo, en el que una persona utiliza una evaluación realista de sí mismo, corresponde a la esfera social, según su expresión y desarrollo, incluye la autoevaluación tanto interna como externa.” (p. 117)

Branden (2001) asevera:

La capacidad humana para enfrentar los desafíos diarios y ser digno de la felicidad. Consta de dos partes: a) una persona tiene capacidad y confianza en su forma de pensar, de actuar, de expresarse, puede vencer sus miedos; b) respeto por sí mismo, la persona se considera capaz de conquistar la felicidad, el amor, el respeto y la autorrealización. (p. 41)

1.2 Importancia de la autoestima.

Montoya (2001) nos comenta que:

Consiste en la forma en la que la atribuimos siendo las bases para la

concepción de un futuro en las diversas situaciones de la vida humana. La atribución de considerarse una persona valiosa, permite impulsar el área de la creatividad, ser una persona productiva, conservar vínculos saludables; es decir que la persona puede tener una vida regocijante. Ya que consideramos que la autoestima consiste en ese ámbito a través del cual realizamos nuestra proyección, entonces es fundamental realizar las acciones necesarias para aumentarla. (p.55)

Coopersmith (1967), citado en Gonzáles, (2000) menciona:

El éxito, valores, aspiraciones y defensas son factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima. Además, considera que los valores, expectativas y los logros de una persona, así como las aceptaciones y el respeto de otras personas apreciadas de su entorno favorecen a la formación de la autoestima. (p. 90)

1.3 Clasificación.

Coopersmith (1976) clasifica a la autoestima en 4 niveles:

Coopersmith (1976), considera dentro de su clasificación a:

La autoestima Alta, cuando alguien cree firmemente en sus valores y principios, defendiéndolos aun cuando encuentre algún tipo de rechazo o sienta seguridad para realizar cambios cuando se da cuenta que está errado. Además, goza de confianza en sus habilidades y destrezas en la solución de problemas, sin tener miedo al fracaso y las dificultades. No es una persona manipulable por otros, pero esta presto a colaborar si es necesario y correcto. (p. 23)

Coopersmith (1976), considera dentro de su clasificación a, La autoestima medianamente elevada, todo ser humano que contempla una positiva actitud hacia sí mismo, acepta tolerantemente sus propias limitaciones, errores y fracasos y se ocupa de sus propias necesidades. (p. 23)

Coopersmith (1976), considera dentro de su clasificación a:

La autoestima Medio baja, personas que tienen autoconfianza, pero ante una crisis tienen una actitud negativa hacia sí mismo y muchas veces

ceden ante la presión; intentan ser fuertes con respecto a los demás, aunque interiormente están sufriendo. Son relativamente dependientes de la aprobación de los demás; es decir, si encuentra apoyo de los demás ante una acción, su autoestima se elevará, pero, si alguien le encara algún error cometido su confianza decae un poco. (p. 23)

Coopersmith (1976), considera dentro de su clasificación a:

A la autoestima medio Baja, se identifican como individuos susceptibles a la crítica, pavor excesivo a cometer errores, pretensión desmedida por condescender a los demás, perfeccionismo, culpabilidad neurótica, exageración de la magnitud de sus equivocaciones y tendencias depresivas. Estas personas estarán prácticamente condenados a no tener éxito en los futuros proyectos planteados, a menos que puedan no ser que se pueda romper ese círculo vicioso dotándole de una sensación renovadora de su propia valía y capacidad. (p. 23)

1.4 Dimensiones.

Coopersmith (1976), en su obra nos afirma que la autoestima tiene tres dimensiones consideras en su haber:

Coopersmith (1976), considerando la dimensión: “Si Mismo General, siendo el proceso de auto examinación que el sujeto realiza al respecto de su apariencia física y sus condiciones de habilidad como persona.” (p. 38)

Coopersmith (1976), considerando la dimensión: “Social, considerado como el auto valúo desempeñado por el sujeto al respecto de su manera de interactuar con su bioma social.” (p. 38)

Coopersmith (1976), considerando la dimensión:

Familiar, es la autoevaluación que realiza el individuo con respecto a su interacción con su familia. En las tres áreas mencionadas el individuo considera para autoevaluación su capacidad, productividad, magnitud y dignidad, asimismo lleva en forma tácita un concepto personal que se evidencia a través de las conductas adoptadas hacia uno mismo. (p. 38)

1.5 Instrumentos para medir la autoestima

Rosenberg (1965), nos mencionan en su escala de autoestima, la cual tiene el mismo nombre del autor:

Ésta pretende conocer la percepción de las cualidades de una persona y el valor de las relaciones sociales, tiene diez puntos, que se contestan con cuatro opciones. Cinco puntos se responden de alguna manera y cinco puntos deben rechazarse. Esto sin duda, las personas deciden su respuesta en función de la identificación. (p. 49)

Battle (1981) Este autor cuenta con un Cuestionario de pruebas referente al Autoestima, en su edición para Adultos, “éste consta de 40 ítems con respuestas dicotómicas que conducen a una autoestima alta o baja. Es confiable y consta de cuatro subescalas de autoestima: general, social, personal y sincera.” (p. 07)

De tal forma la autoestima habilita la posibilidad de que un estudiante universitario pueda obtener el tipo de automotivación que le permite superar las deficiencias que no le permiten un buen desempeño académico. Considerando que los alumnos de las casas de estudios superiores presumen más diversidad para la organización de sus métodos de estudios, es importante que se tenga una motivación propia, si se pretende formar, fortalecer e incrementar las habilidades, capacidades para incrementar las probabilidades de su éxito estudiantil.

II.- Rendimiento Académico

2.1 Definición

Gasso (2020), al respecto menciona que, “el rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje.” (p. 89)

Estrada, (2018), en su investigación nos menciona que, “el rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico

y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje.” (p. 54)

Por su parte Gonz (2009) y Willcox (2007) consideran que, “es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el área.” (p. 10)

Rivas, y Otros (2010), nos mencionan que

Se utiliza una variable para medir la productividad del sistema educativo, la cual se relaciona con docentes y estudiantes e impulsa la evaluación teniendo el principal interés de optimizar la educación. Dados algunos casos, esta variable se aplica para evaluar la eficacia de los planes de estudio y los procesos de evaluación. (p. 27)

2.2 Criterios de evaluación

Garbanzo (2007), infiere:

Los criterios de evaluación, suelen ser elegidos de manera independiente por cada universidad, siendo estos utilizados para obtener una ponderación (calificación) de temas de estudio que tiene el alumno universitario, que tiene en cuenta el número de periodos de estudio, el número de créditos brindados por la misma, y la puntuación obtenida en cada uno de ellos, que se definen con carácter general como señal de uso. (p. 119)

Por su parte Espinoza, y otros (2014), mencionan que

Deben tenerse en consideración los siguientes factores, si se desea realizar una correcta evaluación del rendimiento académico, la observación y el diálogo formal o informal, siendo éstas instrumentos para recoger la información requerida; y la reflexión, siendo ésta última la que permite una retroalimentación respecto al avance académico y capacidades del estudiante, para posteriormente emitir un juicio de valor y determinar si existe una variabilidad en su situación. (p. 58)

2.3 Medición de rendimiento académico.

Apaza (2018), menciona que:

Con ayuda de las herramientas utilizadas se recolecta información para

que pueda ser evaluada, la cual implica la asignación de un código a los resultados obtenidos. El producto obtenido puede ser numerales, verbales o gráficos, posteriormente se notifica al apoderado sobre los méritos o deméritos de cada punto puesto en evaluación, según el nivel del alumno. (p. 11)

De tal forma podemos establecer una escala que se aproxime a las notas obtenidas por los alumnos, siendo éstas:

Excelente (18 – 20): demostrado por el estudiante cuando está muy por encima de la media y demuestra dominio y conocimiento sobre todas las áreas de aprendizaje. Bueno (15 – 17): Cuando el estudiante se encuentra dentro de la media, y demuestra conocimiento sobre las áreas de aprendizaje. Aceptable (11 -14): Cuando el estudiante está ligeramente debajo de la media, pero demuestra que está en proceso de aprendizaje y demuestra interés por querer dominar las áreas de aprendizaje. Deficiente (0 – 10): Cuando el estudiante está por debajo de la media, y esté presenta dificultades en el aprendizaje de las áreas de estudio.

2.4 Determinantes académicos en la evaluación de rendimiento académico.

Notas.

Podemos considerar al rendimiento académico como el factor determinante durante el proceso de evaluación de la enseñanza.

Al respecto de esto Pérez, y otros (2000), en su investigación al respecto del rendimiento académico nos comentan que:

Es la adición de diversos factores que afectan al alumno, definida por el valor agregado al desempeño del alumno en las labores de aprendizaje. Se cuantifica en base a las notas obtenidas, cuyos resultados indican materias aprobadas o reprobadas, rechazo y rendimiento académico. (p. 46)

Por su parte, Rodríguez, y otros (2004), nos comentan que, las calificaciones académicas se entienden como el punto de partida del éxito, conciso y permite acceder, al proceso de evaluar el éxito en el correcto rendimiento académico en las diferentes áreas de la educación, que son

personales, académicas y sociales. (p. 31)

Asistencia.

Pérez, y otros (2000) manifiestan que:

La motivación del aprendizaje está relacionada con la participación en clase, y el ausentismo está relacionado con la repetición de problemas y la deserción. Cuanto mayor sea el número de participantes, mejor será el porcentaje de éxito estudiantil; esto vuelve a la asistencia un determinante que afecta directamente en el rendimiento académico de un estudiante. (p. 58)

Participación en el aula.

Taylor, y otros (2014), Nos comentan que:

La intervención dentro del aula se refiere la evaluación oral de material escrito o audiovisual, una técnica de uso frecuente en las aulas universitarias, en campos relacionados con las ciencias como la son sociales y de la educación. Se debe tomar en cuenta que este método promueve el aprendizaje dinámico beneficiando al pensamiento crítico, las pericias de prestar atención o comunicarse mejor. (p. 149)

Por su parte, Ferreiro (2005), dentro de su investigación nos menciona que, “es una condición necesaria, En la medida en que es imposible aprender para el sujeto si éste no realiza una actividad que lleve a la inclusión de un concepto, definición, teoría o habilidad, o también una actitud o valor en su herencia personal.” (p. 02)

2.5 Distintos tipos de variables que repercuten en el rendimiento académico.

Al respecto, Ferreyra (2007) indicó que:

El desempeño en el ámbito académico de los estudiantes en educación superior se percibe influenciado por multiplicidad de variables, de las cuales una de las que podemos señalar podría ser su género, estado civil, el lugar que este ocupa para vivir, edad, la escuela superior a la que está

asistiendo, grado educacional que presentan sus progenitores y/o apoderados, situación en la cual se encuentra su empleo al momento de ingresar a la universidad, situación socioeconómica y laboral de la madre. No obstante, el impacto de estos factores no es homogéneo en todos los casos, y varía según diferentes puntos de la distribución condicional, aunque en general se mantienen en una misma dirección. (p. 91)

Raquel y Eguaras (2013) afirma que:

La habilidad para explicar cómo diferentes factores y períodos de tiempo afectan el aprendizaje es un factor clave para tener éxito en el área estudiantil. El desempeño académico puede ser afectado por diversos factores, los cuales son divididos en: factores individuales, factores sociales y factores organizacionales, que a su vez tienen subcategorías o indicadores relacionados con aspectos sociales, cognitivos y emocionales. (p. 24)

Por su parte, Gómez y otros (2011) afirman en su investigación que:

La victoria educativa no es el fruto de una habilidad individual, sino de la combinación de varios factores que influyen en él. Desde la perspectiva de la formación del estudiante, se puede decir que el logro obtenido en el ámbito estudiantil es una constante resultante del acto de aprender. En consecuencia obstante, es importante tener en cuenta que no todo el aprendizaje es resultado directo de la actividad pedagógica del profesor. (p. 77)

Podemos mencionar así, que existe cuatro factores determinantes que afectan directamente al rendimiento académico:

Orgánicos: Éstos pueden ser cambios hormonales debido a cambios endocrinológicos, disfunción de los sistemas orgánicos que rigen los sentidos, malnutrición y padecimiento de problemas de respecto al peso y a la salud.

Didácticos: Se puede considerar como factores que influyen de manera negativa al tamaño de las clases, los enfoques pedagógicos y los

materiales didácticos empleados, el grado por el cual podemos motivar a los escolares y todo el tiempo que es empleado por los educadores para poder tener listas sus clases.

Psíquico: Algunas limitaciones en las habilidades psicológicas fundamentales, como la percepción, la memoria y la capacidad de conceptualización, pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje.

Social: Se pueden identificar factores sociales, familiares y económicos que afectan el desempeño académico de los estudiantes, tales como la situación económica familiar, el nivel educativo y la ocupación de los padres o tutores, así como el entorno socioeconómico en el que el estudiante se desenvuelve.

Tejedor y García (2007) Nos menciona que son:

Inherentes al alumno

Se refiere a la falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados, la exigencia universitaria, la falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo, el aspecto de índole actitudinal, el desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida y, por último, los estilos de aprendizaje no acorde con la carrera elegida.

Sistema de calificación del rendimiento académico.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances o dificultades del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos.

2.3 Bases filosóficas

La Epistemología, como disciplina filosófica, se ocupa de los problemas relacionados con la teoría del conocimiento. Por tanto, su objetivo principal es definir el conocimiento y explorar conceptos. Además, busca examinar las fuentes, los criterios y los tipos de conocimiento existentes. También se interesa por el grado de certeza que cada tipo de conocimiento puede ofrecer. Además, busca comprender la relación entre el sujeto que

conoce y el objeto conocido.

Por otro lado, el método científico, al ser un enfoque sistemático y controlado, permite investigar las posibles relaciones entre fenómenos. De manera empírica y crítica, este método se basa en la formulación y prueba de hipótesis. Así, se busca obtener conclusiones válidas y fundamentadas.

En el contexto de la tesis titulada "Autoestima y rendimiento académico en la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022", se adopta el paradigma epistemológico conocido como neopositivismo, positivismo lógico o empirismo lógico. Este paradigma establece que el conocimiento verdadero y objetivo se logra mediante la aplicación rigurosa del método científico. Este método involucra una serie de pasos esenciales, como la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la formulación de conclusiones.

En el desarrollo de esta investigación, se sigue una lógica metodológica coherente con el enfoque mencionado. En primer lugar, se realiza una observación exhaustiva de la problemática en la realidad estudiada. Luego, se procede a formular claramente el problema de investigación. A continuación, se plantea una hipótesis que será sometida a pruebas y experimentación. Finalmente, se elaboran las conclusiones correspondientes basadas en los resultados obtenidos.

Gonzales (2009) respecto al rol que juega el neopositivismo lógico en el desarrollo de la investigación científica nos dice:

De acuerdo al positivismo lógico, las etapas para alcanzar una teoría científica son las siguientes: primero, un sujeto observa un hecho en la naturaleza, luego propone generalizaciones empíricas mediante el proceso de la inducción. Este conduce a la elaboración de una idea explicativa universal, que tiene el rango de creencia por el momento. Dicha idea se convierte en una hipótesis, ya que se une a un conjunto de *condiciones iniciales*, dadas por supuestas y a otras proposiciones empíricas (que pueden ser leyes atinentes a la explicación del fenómeno) mediante nexos lógicos. Finalmente, se elabora la teoría, que es un conjunto de enunciados de carácter general donde se postulan las leyes que gobiernan el ámbito de los fenómenos. Dichas leyes, además de estar conectadas a través de nexos lógicos, han sido verificadas mediante la observación. De esta manera, la ley, que es universal, cubre el ámbito fenoménico

del hecho particular que se pretende describir y explicar. A partir de la teoría, *un conjunto de leyes más condiciones iniciales*, se diseña un ambiente experimental y se deducen predicciones y proposiciones observables. (p. 19).

2.1 Definición de términos básicos

- a) **Actitud.** - Se refiere a la disposición mental y emocional que una persona adopta frente a situaciones, personas, eventos o conceptos. Es una postura interna que se manifiesta en la forma de pensar, sentir y comportarse. La actitud puede ser positiva o negativa, y puede influir en la forma en que una persona percibe, interpreta y responde a su entorno. Además, la actitud puede ser flexible y sujeta a cambios a lo largo del tiempo, aunque también puede ser arraigada y difícil de modificar. En resumen, la actitud es una predisposición interior que influye en nuestras actitudes y acciones en diferentes aspectos de la vida.
- b) **Aptitud.** - Se refiere a la capacidad innata o adquirida que posee una persona para realizar o desempeñar determinadas tareas, actividades o habilidades. Es la habilidad o potencial que una persona tiene para aprender, desarrollar y destacar en un campo específico. La aptitud puede manifestarse en diferentes áreas, como el intelecto, las habilidades físicas, las habilidades artísticas, las habilidades técnicas, entre otras.
- c) **Autoestima.** - Se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Es la forma en que nos vemos, nos evaluamos y nos sentimos acerca de nuestra valía, habilidades y cualidades personales.
- d) **Autoconcepto.** - Se refiere a la percepción y representación mental que una persona tiene de sí misma. Es la imagen interna que construimos de nuestra identidad, características, habilidades y valores personales.
- e) **Autovaloración.** - Es la examinación que hace el individuo de su propia imagen física y psicológica, para luego tomar la decisión de aceptarse tal como se ve o mejorar si cree que es necesario.
- f) **Capacidad.** - Se refiere a la habilidad o aptitud que posee una persona para realizar determinadas tareas, resolver problemas o desempeñar ciertas actividades. Es la capacidad de una persona para aprender, comprender,

adaptarse y llevar a cabo diferentes acciones de manera eficiente y efectiva.

- g) Confianza. - Es la creencia y seguridad en uno mismo, en los demás o en las circunstancias. Es un sentimiento de fe en nuestras propias capacidades, en la integridad y habilidades de los demás, y en la certeza de que las cosas saldrán bien.
- h) Evaluación. - Es el proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación de información para determinar el valor, la calidad o el rendimiento de algo. Se utiliza para obtener una medida objetiva y fundamentada que permite tomar decisiones, realizar mejoras o proporcionar retroalimentación en diversos contextos, como la educación, los negocios o la investigación.
- i) Proceso de aprendizaje. - Es la adquisición, asimilación y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a través de la experiencia, la interacción y la reflexión. Implica la recepción de información, su procesamiento y su incorporación a la estructura cognitiva, lo que resulta en un cambio de comportamiento, pensamiento o comprensión. Es un proceso continuo y activo que ocurre a lo largo de la vida y puede ser facilitado mediante estrategias y técnicas adecuadas.
- j) Profesión. - Se refiere a una ocupación o actividad especializada que requiere de conocimientos, habilidades y competencias específicas en un área determinada. Implica el ejercicio de una actividad remunerada y con responsabilidades éticas y sociales.
- k) Rendimiento. - refiere al nivel de eficacia y efectividad con el que se realiza una tarea, actividad o proceso. Es la medida de la productividad, calidad o éxito alcanzado en relación a los objetivos establecidos. El rendimiento puede evaluarse en diferentes ámbitos, como el académico, laboral, deportivo, entre otros.
- l) Rendimiento académico. - Se refiere a los logros y resultados obtenidos por un estudiante en su desempeño académico. Es una medida de la eficacia y calidad con la que el estudiante ha cumplido con las exigencias

y expectativas establecidas en su contexto educativo. Se evalúa a través de indicadores como calificaciones, promedios, exámenes y otros elementos de evaluación. Refleja el nivel de comprensión, dominio y aplicación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

2.2 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La autoestima tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a) El autoconcepto tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
- b) La autovaloración tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
- c) La confianza en sí mismo se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
- d) La fuerza de voluntad tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
- e) El optimismo está relacionado directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Vi: 1 Autoestima	Es la autovaloración que una persona hace de sí mismo, demostrando seguridad, confianza, autoconcepto, mente positiva, fuerza de voluntad y gran optimismo por lograr sus metas trazadas. Es un factor que le motiva a realizar todo bien y lograr el éxito en su proyecto de vida.	1.1 Autoconcepto	1.1.1 En su hogar 1.1.2 En la universidad. 1.1.3 En la comunidad.	6 preguntas
		1.2 Autovaloración	1.2.1 En su hogar 1.2.2 En la universidad. 1.2.3 En la comunidad.	5 preguntas
		1.3 Confianza en sí mismo.	1.131 En su hogar 1.3.2 En la universidad. 1.3.3 En la comunidad.	5 preguntas
		1.4 Fuerza de voluntad	1.4.1 En su hogar 1.4.2 En la universidad. 1.4.3 En la comunidad.	5 preguntas
		1.5 Optimismo	1.5.1 En su hogar 1.5.2 En la universidad.	5 preguntas

			1.5.3 En la comunidad.	
Vd = V2 RENDIMIENTO ACADEMICO	Nivel de desarrollo de las capacidades y competencias profesionales conforme a un plan curricular que, guían los estudios en una determinada carrera profesional y constituyen su base teórica y científica.	1. Formación General 2. Formación Profesional Básica 3. Formación Profesional Especializada	1.1 Psicología 1.2 Lógica matemática. 2.1. Estrategias didácticas. 2.2 Medios y materiales. 3.1 Literatura 3.2 Estrategia de lectura.	5 preguntas 5 preguntas 5 preguntas 5 preguntas 5 preguntas 5 preguntas

Fuente: Elaboración propia 2022

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1 Diseño metodológico

El diseño aplicado en el no experimental, en virtud de no haber manipulación intencional de las variables trabajadas, además porque no se ha considerado grupo control ni experimental; es transversal porque el estudio de investigación se realizó un tiempo limitado, es decir, en el año 2022; es correlacional porque consistió en analizar la existencia o no de una relación, entre las variables autoestima y rendimiento académico.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población es todos los estudiantes de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que en total son 261.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo formada por 185 estudiantes y representó el 71% de la población.

En su tratamiento estadístico se empleó la siguiente fórmula:

a) Fórmula para calcular la muestra inicial

$$\text{Fórmula: } n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

b) Parámetros estadísticos empleados son:

$$Z = 0.96$$

$$p = 0.60$$

$$q = 0,40$$

$$E = 0,04$$

c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

d) Fórmula para calcular las submuestras.

$$S_n = \frac{SN}{N} (nt)$$

Donde:

S_n = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

nt = Muestra total.

Se tomará el 71% del total de alumnos de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, que suman 85:

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Escala de Likert.

Se ha trabajado con la técnica de la observación y como instrumento la escala de Likert, y fue empleada para recolectar datos sobre la autoestima en los estudiantes de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

3.3.2 Cuestionario tipo pruebas.

Esta técnica se empleó para obtener datos sobre el rendimiento académico de los alumnos de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

1. Estadísticos de tendencia central
 - Media
 - Mediana
 - Moda
2. Estadísticos de dispersión.
 - Desviación estándar
 - Varianza.
3. Tabla de frecuencias.
4. Razones y proporciones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

I.- AUTOESTIMA

1.1 Autoconcepto

1. Crees que eres buena persona y te desenvuelves adecuadamente en tu hogar.

Tabla 02

Crees que eres buena persona y te desenvuelves adecuadamente en tu hogar

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	99	0.53	53
b	Casi siempre	54	0.29	29
c	A veces	18	0.10	10
d	Casi nunca	9	0.05	5
e	Nunca	5	0.03	3
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

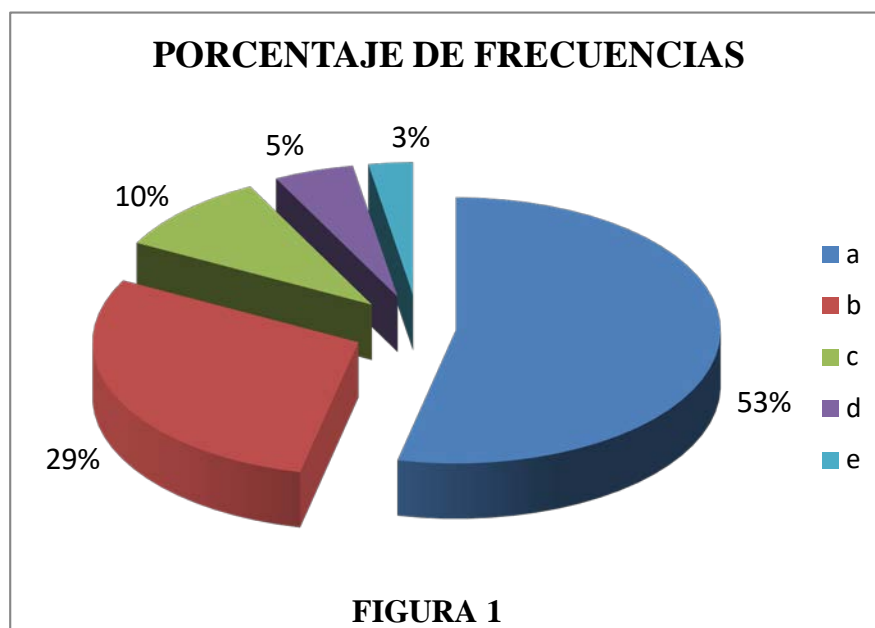


Figura 1: Crees que eres buena persona y te desenvuelves adecuadamente en tu hogar.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Crees que eres buena persona y te desenvuelves adecuadamente en tu hogar; Contestaron de la siguiente manera: 99(53%) dijeron siempre, 54(29%) dijeron casi siempre, 18(10%)dijeron a veces, 9(5%) dijeron casi nunca y 5(3%) dijo nunca.

2.- Crees que eres buen estudiante y te desenvuelves adecuadamente cumpliendo tus deberes escolares.

Tabla 03

Creer que eres buen estudiante y te desenvuelves adecuadamente cumpliendo tus deberes escolares

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	104	0.56	56
b	Casi siempre	54	0.29	29
c	A veces	18	0.10	10
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

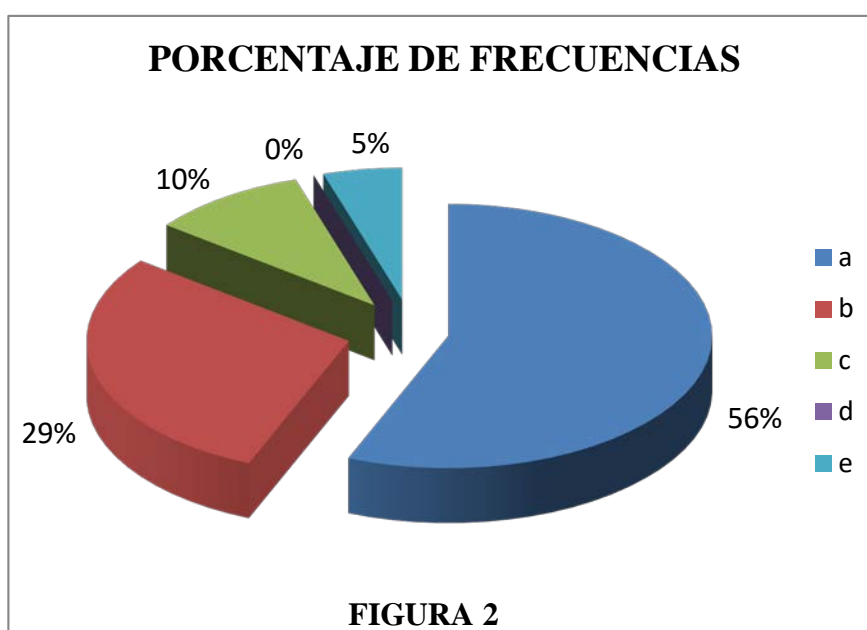


Figura 2: Creer que eres buen estudiante y te desenvuelves adecuadamente cumpliendo tus deberes escolares.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Creer que eres buen estudiante y te desenvuelves adecuadamente cumpliendo tus deberes escolares; Contestaron de la siguiente manera: 104(56%) dijeron siempre, 54(29%) dijeron casi siempre, 18(10%)dijeron a veces, 9(5%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

3.- Te consideras un buen amigo frente a los demás y crees que contribuyes a la sociedad con tu comportamiento.

Tabla 04

Te consideras un buen amigo y contribuyes a la sociedad.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	96	0.52	52
b	Casi siempre	62	0.33	33
c	A veces	18	0.10	10
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

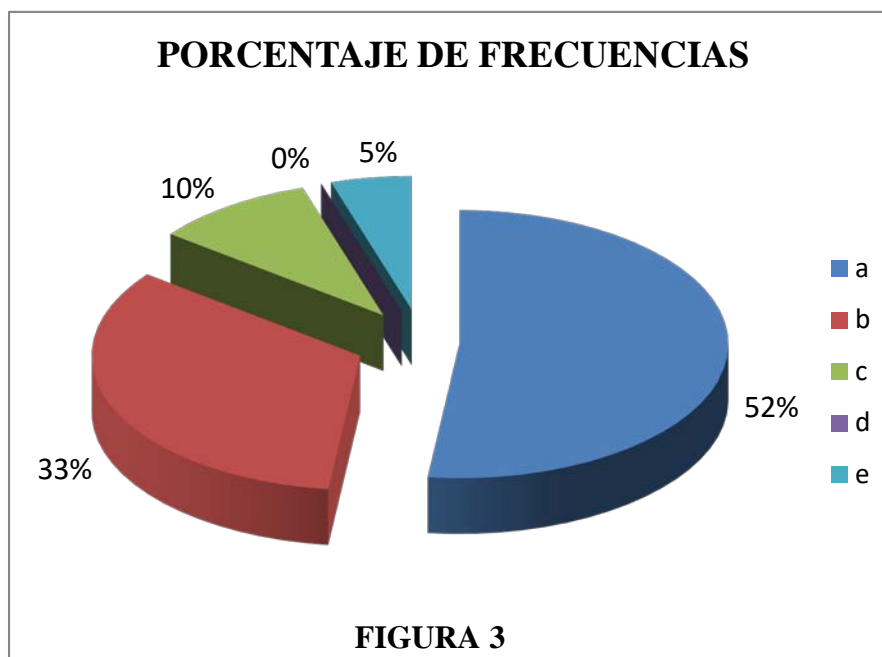


Figura 3: Te consideras un buen amigo y contribuyes a la sociedad.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Te consideras un buen amigo frente a los demás y crees que contribuyes a la sociedad con tu comportamiento; contestaron de la siguiente manera: 96(52%) dijeron siempre, 62(33%) dijeron casi siempre, 18(10%)dijeron a veces, 9(5%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

1.2 Autovaloración

4.- Las tareas propias de tu hogar que realizas lo haces con entusiasmo y lo valoras.

Tabla 05
Realizas tareas en tu hogar con entusiasmo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	104	0.56	56
b	Casi siempre	72	0.39	39
c	A veces	9	0.05	5
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

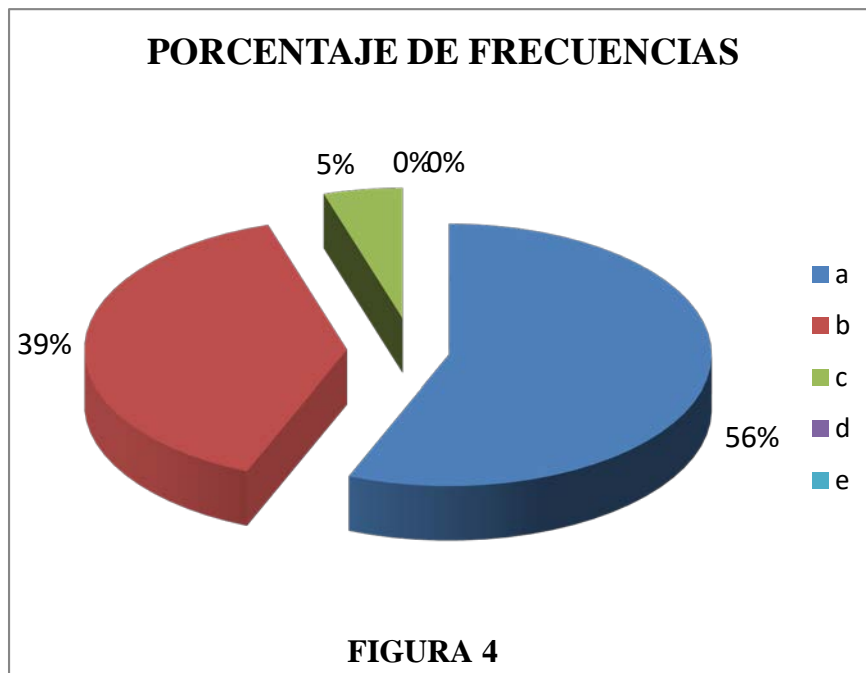


Figura 4: Realizas tareas en tu hogar con entusiasmo.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado, respecto al enunciado: Las tareas propias de tu hogar que realizas lo haces con entusiasmo y lo valoras; contestaron de la siguiente manera: 104(56%) dijeron siempre, 72(39%) dijeron casi siempre, 9(5%)dijeron a veces, 0(0%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

5.- Si lees un texto que tú mismo has escrito, te gusta como lo hiciste.

Tabla 06

Te gusta un texto que tú mismo has escrito.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
A	Siempre	54	0.29	29
B	Casi siempre	95	0.51	51
C	A veces	36	0.20	20
D	Casi nunca	0	0.00	0
E	Nunca	0	0.00	0
Total		185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

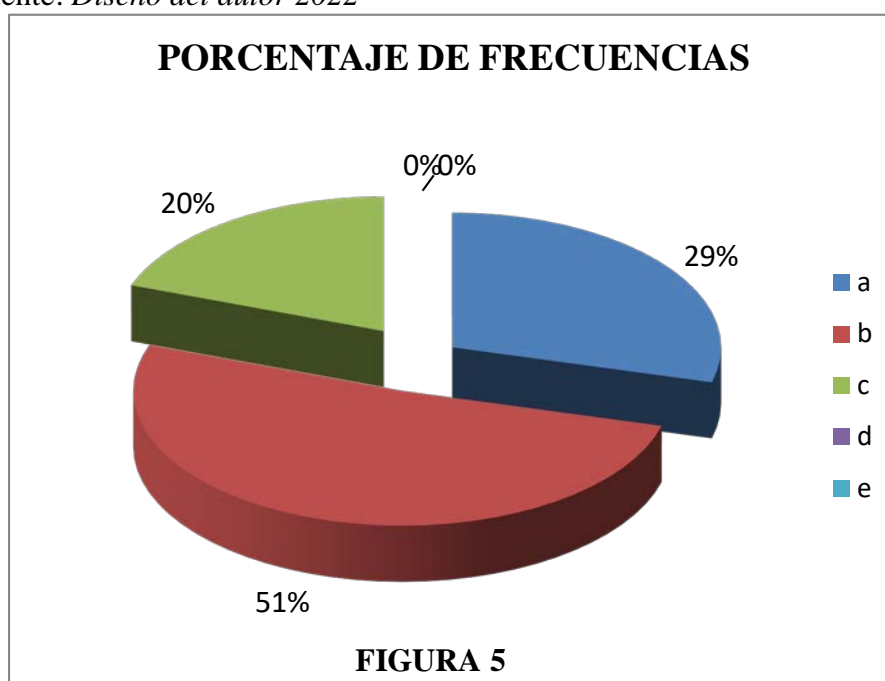


Figura 5: Te gusta un texto que tú mismo has escrito.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado, respecto al enunciado: Si lees un texto que tú mismo has escrito, te gusta como lo hiciste; contestaron de la siguiente manera: 95(51%) dijeron casi siempre, 54(29%) dijeron siempre, 36(20%)dijeron a veces, 0(0%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

6.- Cuando realizas una actividad académica crees que te corresponde la máxima nota, es decir veinte.

Tabla 07

Al realizar una actividad académica crees que mereces la máxima nota.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	27	0.14	14
b	Casi siempre	77	0.42	42
c	A veces	63	0.34	34
d	Casi nunca	18	0.10	10
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

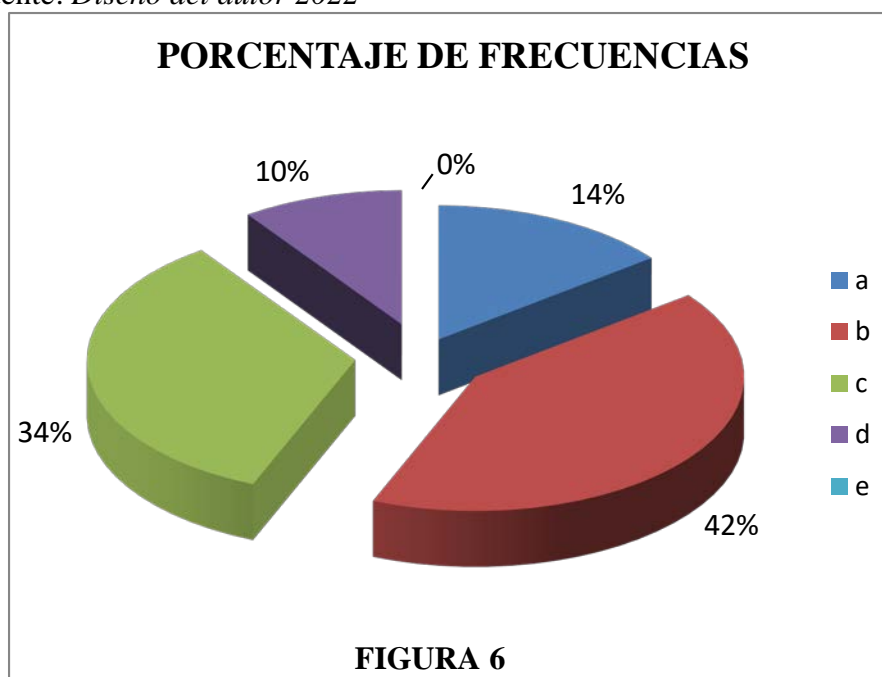


Figura 6: Al realizar una actividad académica crees que mereces la máxima nota.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Cuando realizas una actividad académica crees que te corresponde la máxima nota, es decir veinte; contestaron de la siguiente manera: 77(42%) dijeron casi siempre, 63(34%) dijeron a veces, 27(14%) dijeron siempre, 18(10%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

7.- En los juegos deportivos te gusta como juegas y como te desenvuelves.

Tabla 08

Te gusta cómo te desenvuelves en los deportes.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	45	0.24	24
b	Casi siempre	68	0.37	37
c	A veces	27	0.14	14
d	Casi nunca	27	0.15	15
e	Nunca	18	0.10	10
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

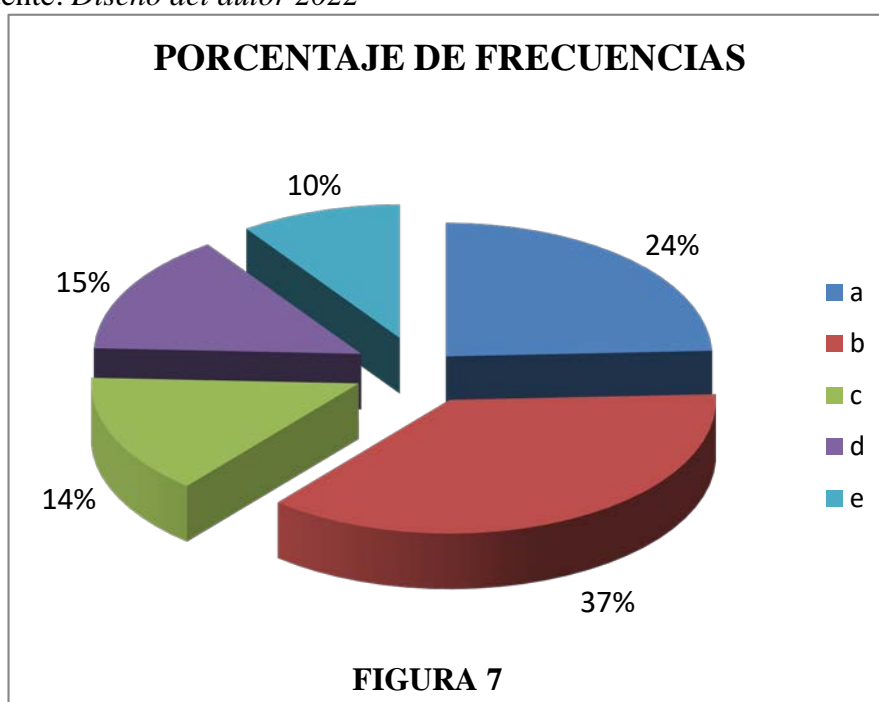


Figura 7: Te gusta cómo te desenvuelves en los deportes.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: En los juegos deportivos te gusta como juegas y como te desenvuelves; contestaron de la siguiente manera: 68(37%) dijeron casi siempre, 45(24%) dijeron siempre, 27(14%)dijeron a veces, 27(15%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

1.3 Confianza en sí mismo

8.- Cuando tus padres te encomiendan una tarea propia de tu hogar confías en ti mismo.

Tabla 09
Confías en ti mismo cuando se te encomienda una tarea.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	104	0.56	56
b	Casi siempre	63	0.34	34
c	A veces	9	0.05	5
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

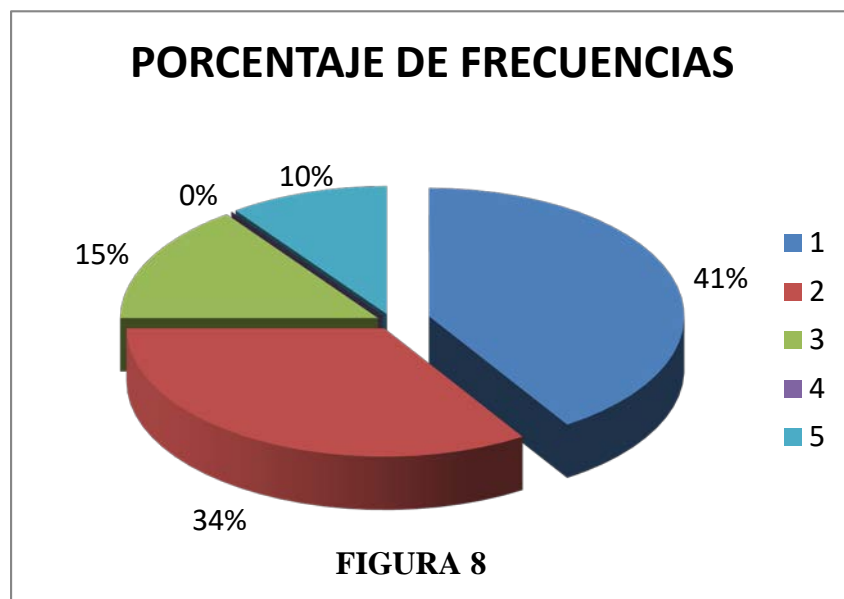


Figura 8: Confías en ti mismo cuando se te encomienda una tarea.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Cuando tus padres te encomiendan una tarea propia de tu hogar confías en ti mismo; contestaron de la siguiente manera: 104(56%) dijeron siempre, 63(34%) dijeron casi siempre, 9(5%)dijeron a veces, 9(5%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

9.- Cuando de propones algo en casa crees que lo harás con eficiencia y te sientes seguro de lograr tu meta.

Tabla 10

Cuando de propones algo en casa crees que lo harás con eficiencia

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	104	0.56	56
b	Casi siempre	54	0.29	29
c	A veces	18	0.10	10
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

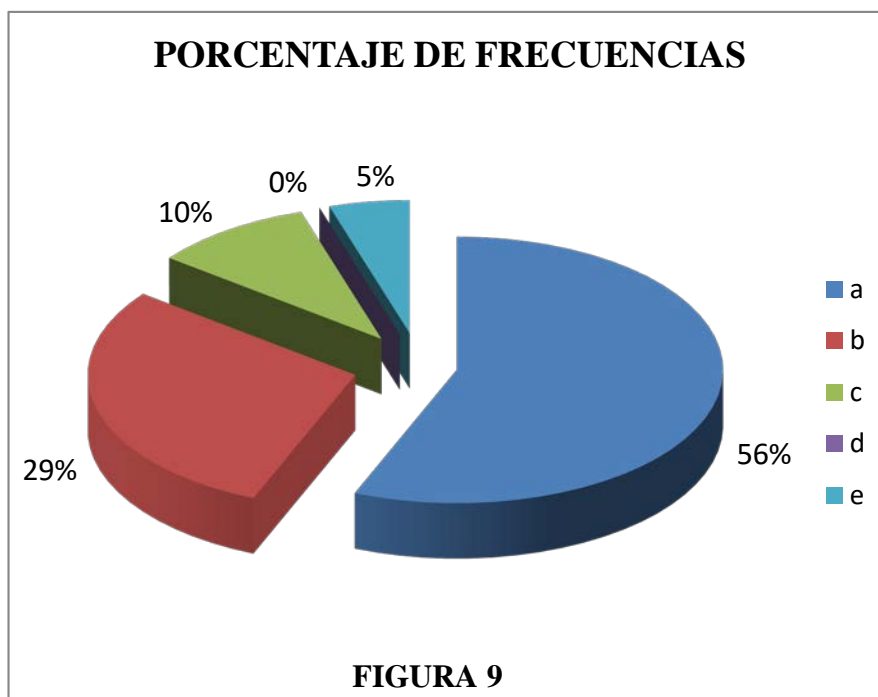


Figura 9: Cuando de propones algo en casa crees que lo harás con eficiencia.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Cuando de propones algo en casa crees que lo harás con eficiencia y te sientes seguro de lograr tu meta; contestaron de la siguiente manera: 104(56%) dijeron siempre, 54(29%) dijeron casi siempre, 18(10%)dijeron a veces, 9(5%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

10.- Cuando tus profesores te asignan una tarea académica confías en ti mismo y crees que lo harás bien.

Tabla 11

Confías en ti mismo cuando un profesor te asigna una tarea académica

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	77	0.42	42
b	Casi siempre	63	0.34	34
c	A veces	36	0.19	19
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	9	0.05	5
Total		185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

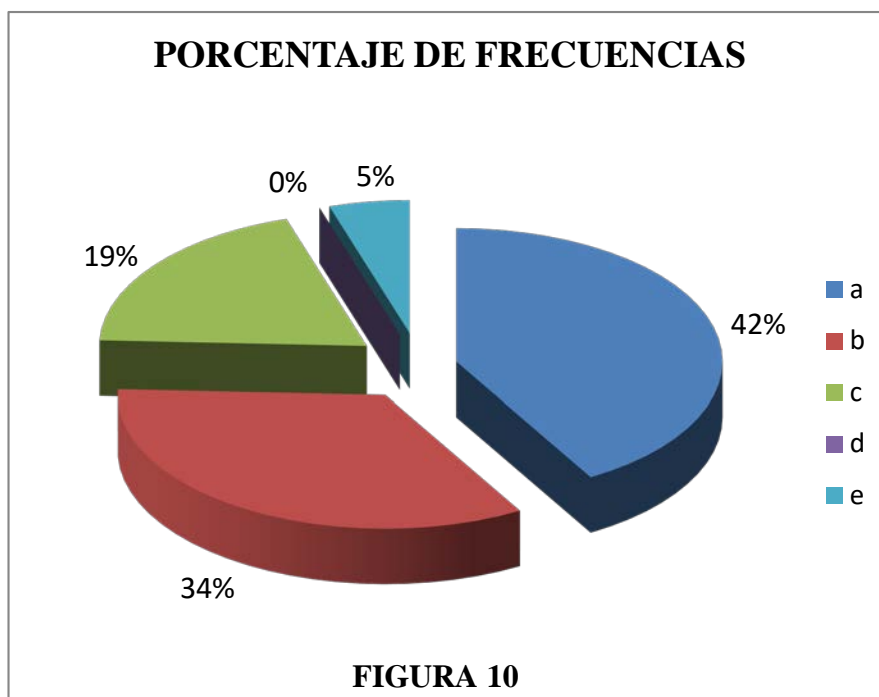


Figura 10: Confías en ti mismo cuando un profesor te asigna una tarea académica.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Cuando tus profesores te asignan una tarea académica confías en ti mismo y crees que lo harás bien; contestaron de la siguiente manera: 77(42%) dijeron siempre, 63(34%) dijeron casi siempre, 36(19%) dijeron a veces, 9(5%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

11.- Cuando participas en concursos académicos confías en que ganarás.

Tabla 12

Cuando participas en concursos académicos confías en que ganarás

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	18	0.10	10
b	Casi siempre	86	0.46	46
c	A veces	45	0.24	24
d	Casi nunca	27	0.15	15
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

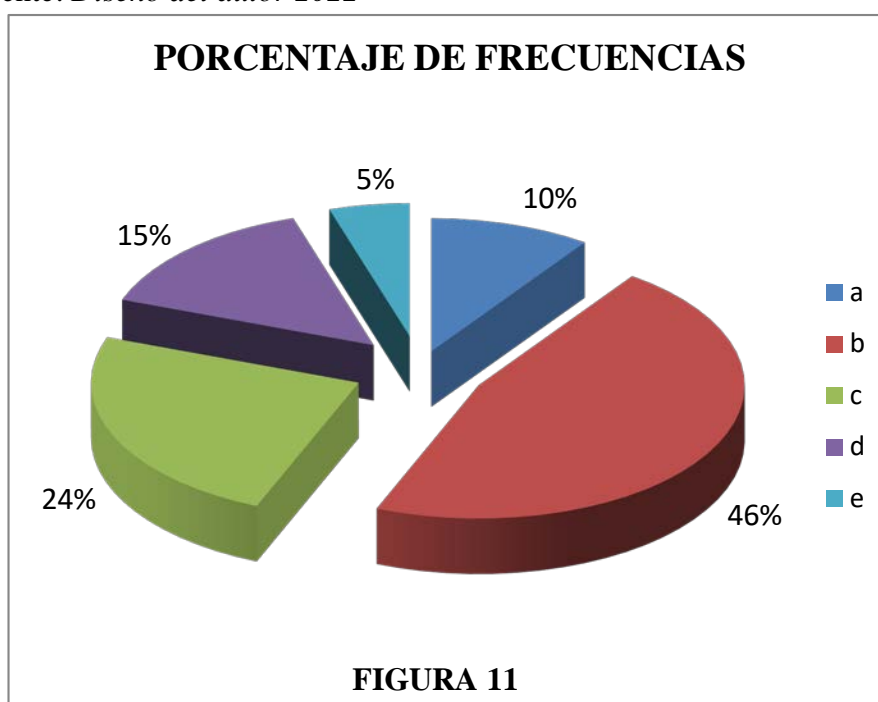


Figura 11: Cuando participas en concursos académicos confías en que ganarás.

Interpretación

De una muestra de 185 alumnos, respecto al enunciado: Cuando participas en concursos académicos confías en que ganarás; contestaron de la siguiente manera: 86(46%) dijeron casi siempre, 45(24%) dijeron a veces, 27(15%)dijeron casi nunca, 18(10%) dijeron siempre y 9(5%) dijo nunca.

12.- Cuando juegas con tus amigos de tu vecindad donde se compite para obtener la victoria, crees que ganarás.

Tabla 13

Cuando compites con tus amigos de vecindad en juegos, crees que ganarás.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	54	0.29	29
b	Casi siempre	68	0.37	37
c	A veces	26	0.14	14
d	Casi nunca	28	0.15	15
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

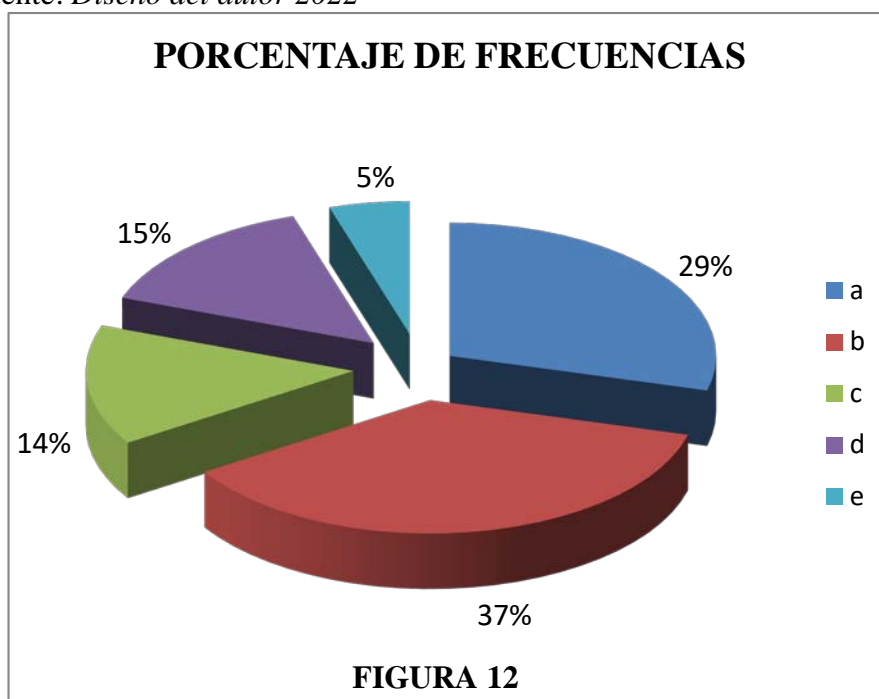


Figura 12: Cuando compites con tus amigos de vecindad en juegos, crees que ganarás.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Cuando juegas con tus amigos de tu vecindad donde se compite para obtener la victoria, crees que ganarás; contestaron de la siguiente manera: 68(37%) dijeron casi siempre, 54(29%) dijeron siempre, 27(15%)dijeron casi nunca, 27(14%) dijeron a veces y 9(5%) dijo nunca.

13.- Si tus amigos te encargan una misión propia de tu edad confías en que lo cumplirá y lo harás.

Tabla 14

Si te hacen un encargo propio de tu edad, confías en hacerlo y cumplirlo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	77	0.41	41
b	Casi siempre	63	0.34	34
c	A veces	27	0.15	15
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	18	0.10	10
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

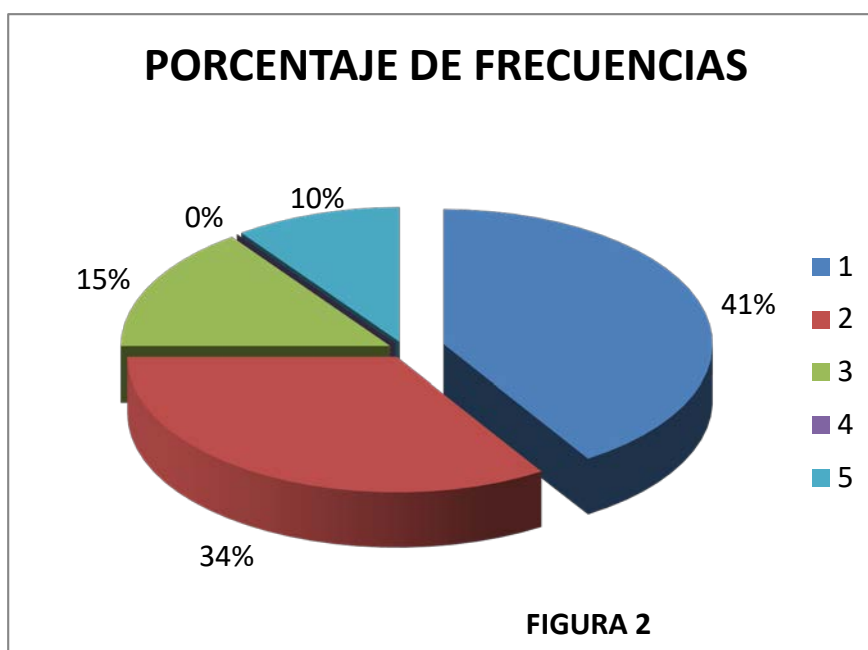


Figura 13: Si te hacen un encargo propio de tu edad, confías en hacerlo y cumplirlo.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Cuando juegas con tus amigos de tu vecindad donde se compite para obtener la victoria, crees que ganarás; contestaron de la siguiente manera: 77(41%) dijeron siempre, 63 (34%) dijeron casi siempre, 27(15%)dijeron a veces, 18(10%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

1.4 Fuerza de voluntad

14.- En tu hogar eres capaz de vencer las tentaciones de ciertas actividades placenteras que te distraerán para no alcanzar tus metas a largo plazo.

Tabla 15

En tu hogar eres capaz de vencer tentaciones que te distraen de alcanzar tus metas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	54	0.29	29
b	Casi siempre	77	0.42	42
c	A veces	45	0.24	24
d	Casi nunca	9	0.05	5
e	Nunca	0	0.00	0
Total		185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

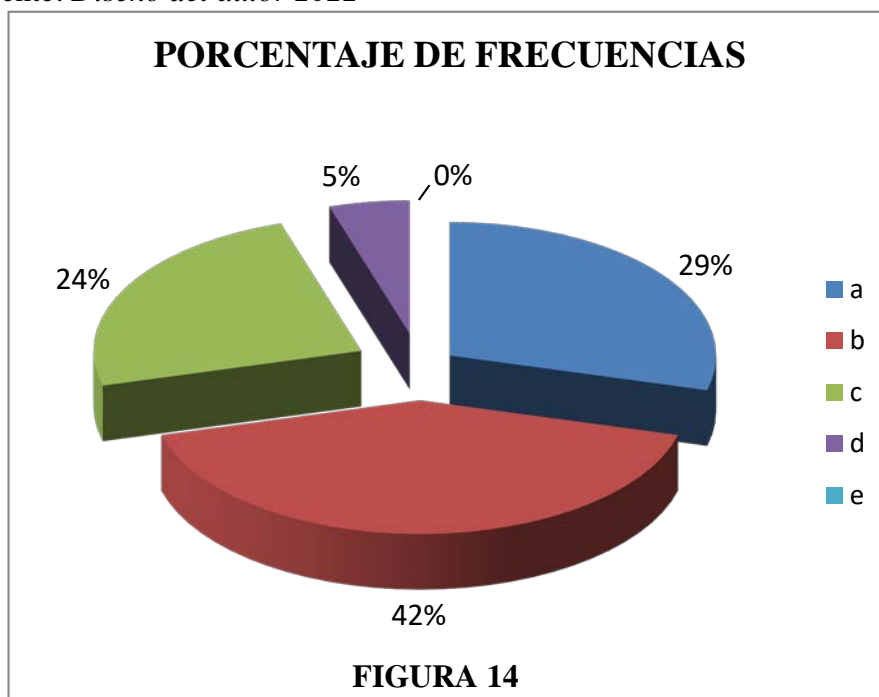


Figura 14: En tu hogar eres capaz de vencer tentaciones que te distraen de alcanzar tus metas.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: En tu hogar eres capaz de vencer las tentaciones de ciertas actividades placenteras que te distraerán para no alcanzar tus metas a largo plazo; contestaron de la siguiente manera: 77(42%) dijeron casi siempre, 54(29%) dijeron siempre, 45(24%)dijeron a veces, 9(5%)dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

15.- En la universidad te dedicas con esmero e intensidad a cumplir tus tareas escolares dejando de lado otras actividades distractoras.

Tabla 16

En la universidad te dedicas a cumplir tus tareas dejando de lado distracciones.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	86	0.46	46
b	Casi siempre	81	0.44	44
c	A veces	9	0.05	5
d	Casi nunca	9	0.05	5
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

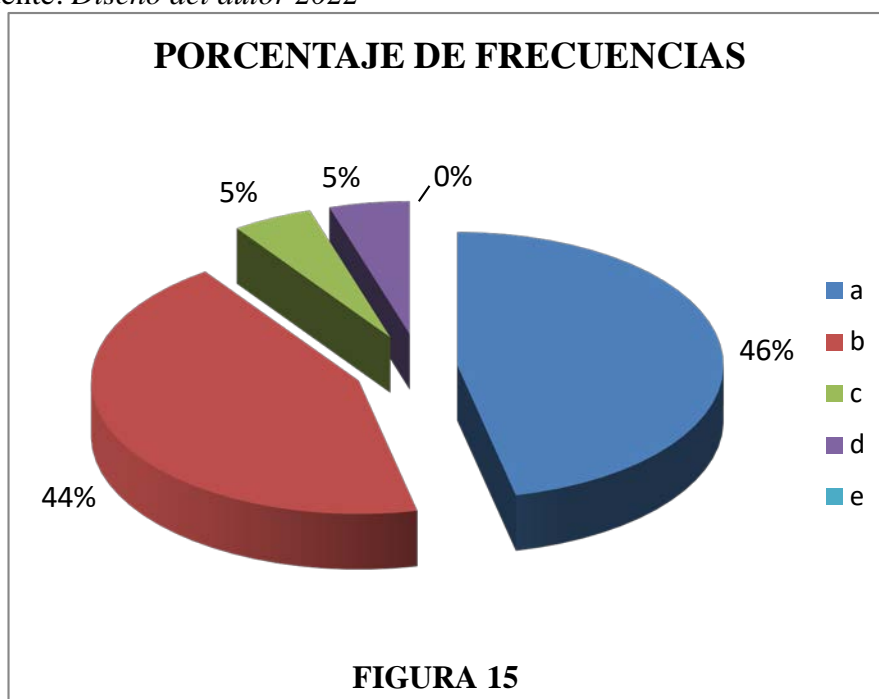


Figura 15: En la universidad te dedicas a cumplir tus tareas dejando de lado distracciones.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: En la universidad te dedicas con esmero e intensidad a cumplir tus tareas escolares dejando de lado otras actividades distractoras; contestaron de la siguiente manera: 86(46%) dijeron siempre, 81(44%) dijeron casi siempre, 9(5%)dijeron a veces, 9(5%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

16.- En la comunidad priorizas aquellas actividades que te permitirán lograr tus metas trazadas y progresar.

Tabla 17
Priorizas actividades que te permitirán lograr tus metas trazadas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	77	0.42	42
b	Casi siempre	72	0.39	39
c	A veces	36	0.19	19
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
Total		185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

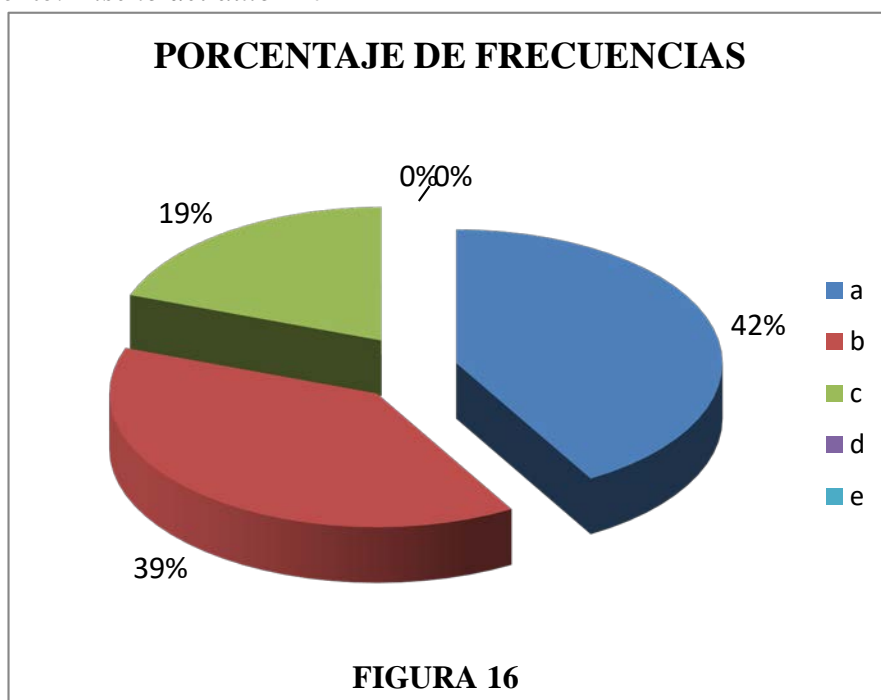


Figura 16: Priorizas actividades que te permitirán lograr tus metas trazadas.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: En la comunidad priorizas aquellas actividades que te permitirán lograr tus metas trazadas y progresar; contestaron de la siguiente manera: 77(42%) dijeron siempre, 72(39%) dijeron casi siempre, 36(19%)dijeron a veces, 0(0%) dijeron casi nunca y 0(0%) dijo nunca.

1.5 Optimismo

17.- Eres capaz de desarrollar una conducta optimista y de buen ánimo para enfrentar los problemas de la vida diaria en tu hogar.

Tabla 18

Eres capaz de desarrollar conductas optimistas para enfrentar los problemas de la vida cotidiana.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	86	0.47	47
b	Casi siempre	54	0.29	29
c	A veces	36	0.19	19
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

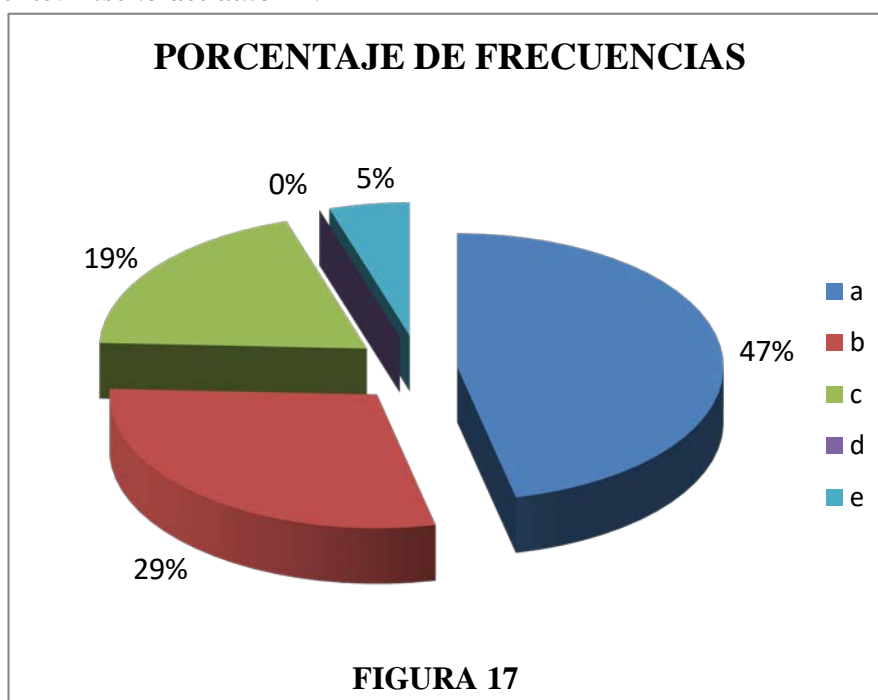


Figura 17: Eres capaz de desarrollar conductas optimistas para enfrentar los problemas de la vida cotidiana.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Eres capaz de desarrollar una conducta optimista y de buen ánimo para enfrentar los problemas de la vida diaria en tu hogar; contestaron de la siguiente manera: 86(47%) dijeron siempre, 54(29%) dijeron casi siempre, 36(19%)dijeron a veces, 9(5%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

18.- En la interacción con tus compañeros de clase, demuestras una mentalidad positiva actuando con optimismo y buen ánimo.

Tabla 19

Al interactuar con tus compañeros de clase eres optimista y actúas con buen ánimo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	81	0.44	44
b	Casi siempre	77	0.41	41
c	A veces	9	0.05	5
d	Casi nunca	9	0.05	5
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

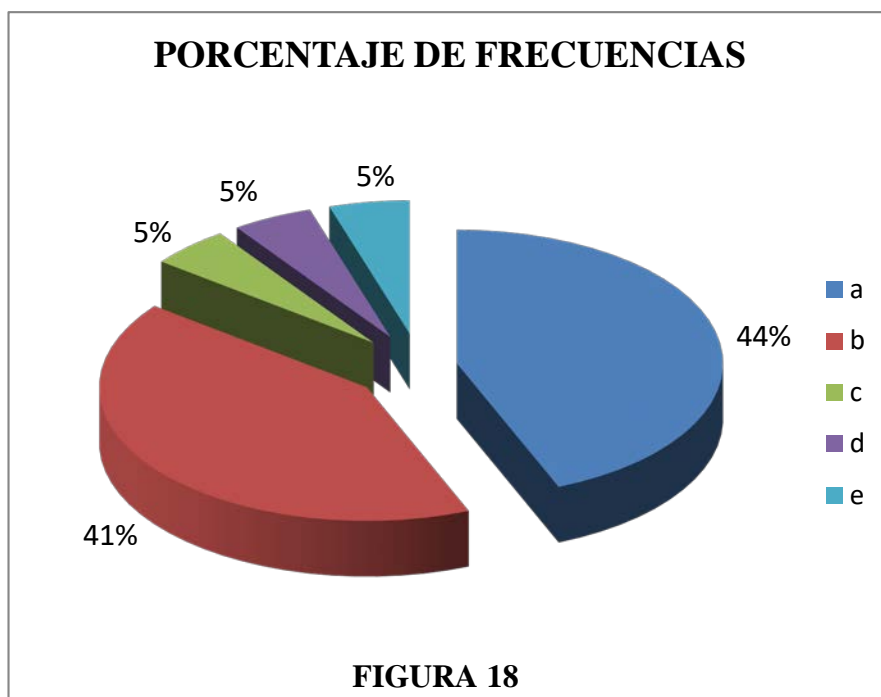


Figura 18: Al interactuar con tus compañeros de clase eres optimista y actúas con buen ánimo.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: En la interacción con tus compañeros de clase, demuestras una mentalidad positiva actuando con optimismo y buen ánimo; contestaron de la siguiente manera: 81(44%) dijeron siempre, 77(41%) dijeron casi siempre, 9(5%)dijeron a veces, 9(5%) dijeron nunca y 9(5%) dijo casi nunca.

19.- Tus tareas escolares lo realizas con pensamiento positivo y gran seguridad de lograrlo.

Tabla 20

Realizas tus tareas escolares con pensamiento positivo y seguridad.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	81	0.44	44
b	Casi siempre	77	0.42	42
c	A veces	27	0.14	14
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	0	0.00	0
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

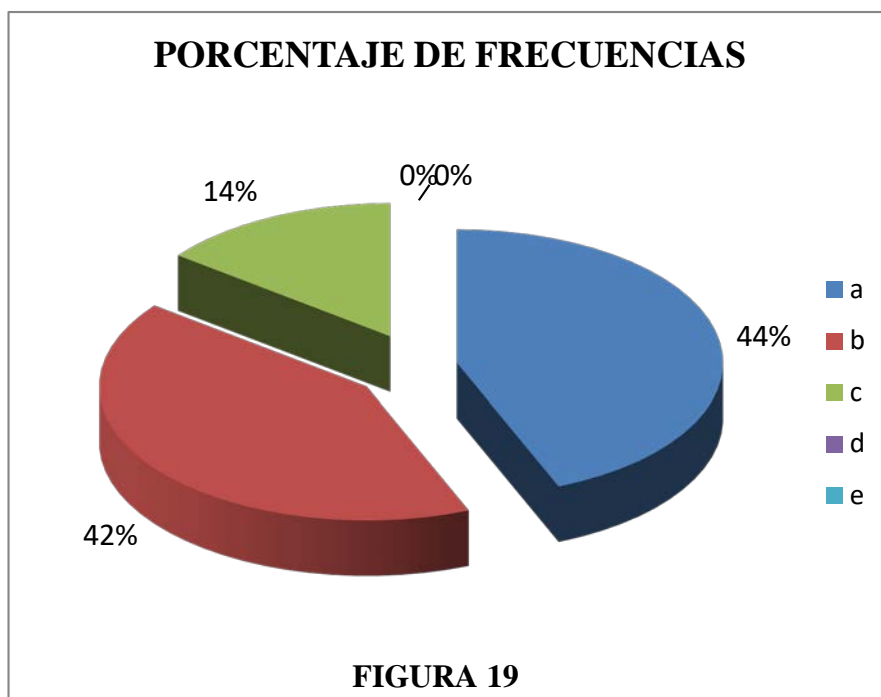


Figura 19: Realizas tus tareas escolares con pensamiento positivo y seguridad.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: Tus tareas escolares lo realizas con pensamiento positivo y gran seguridad de lograrlo; contestaron de la siguiente manera: 81(44%) dijeron siempre, 77(42%) dijeron casi siempre, 27(14%)dijeron a veces, 0(0%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

20.- En tu desenvolvimiento social, con tus amigos de la vecindad demuestras optimismo y pensamiento ganador.

Tabla 21

En tu desenvolvimiento social, con tus amigos de la vecindad demuestras optimismo y pensamiento ganador.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	63	0.34	34
b	Casi siempre	86	0.46	46
c	A veces	27	0.15	15
d	Casi nunca	0	0.00	0
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente: *Diseño del autor 2022*

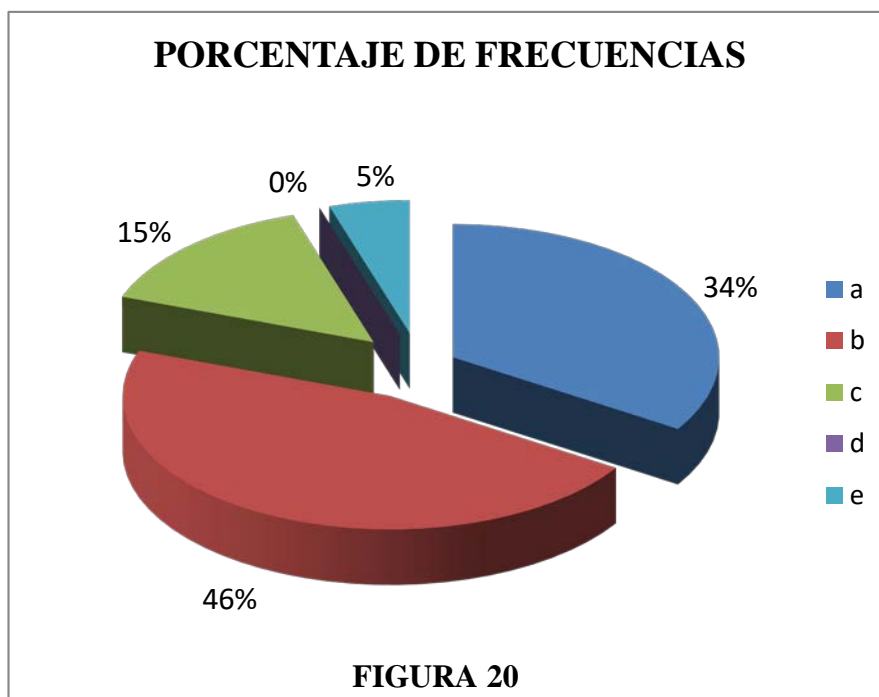


Figura 20: En tu desenvolvimiento social, con tus amigos de la vecindad demuestras optimismo y pensamiento ganador.

Interpretación

De 185 estudiantes, en relación al enunciado: En tu desenvolvimiento social, con tus amigos de la vecindad demuestras optimismo y pensamiento ganador; contestaron de la siguiente manera: 86(46%) dijeron casi siempre, 63(34%) dijeron siempre, 27(15%)dijeron a veces, 9(5%) dijeron nunca y 0(0%) dijo casi nunca.

**B.- DE LA VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO
TABLA DE FRECUENCIAS DE NOTAS DE LA COMPETENCIA:
FORMACIÓN GENERAL**

Tabla 22
Formación general.

Li – Ls	Xi	ni	Hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	9	0.05	9	0.05	5	0.27
07 - 08.	7.5	7	0.04	16	0.09	4	0.28
09 - 10.	9.5	16	0.09	32	0.17	9	0.82
11 - 12.	11.5	28	0.15	60	0.32	15	1.74
13 – 14	13.5	85	0.46	145	0.78	46	6.20
15 – 16	15.5	15	0.08	160	0.86	8	1.26
17 – 18	17.5	12	0.06	172	0.93	6	1.14
19 – 20	19.5	13	0.07	185	1.00	7	1.37
		n =185	1.00			100	13.08

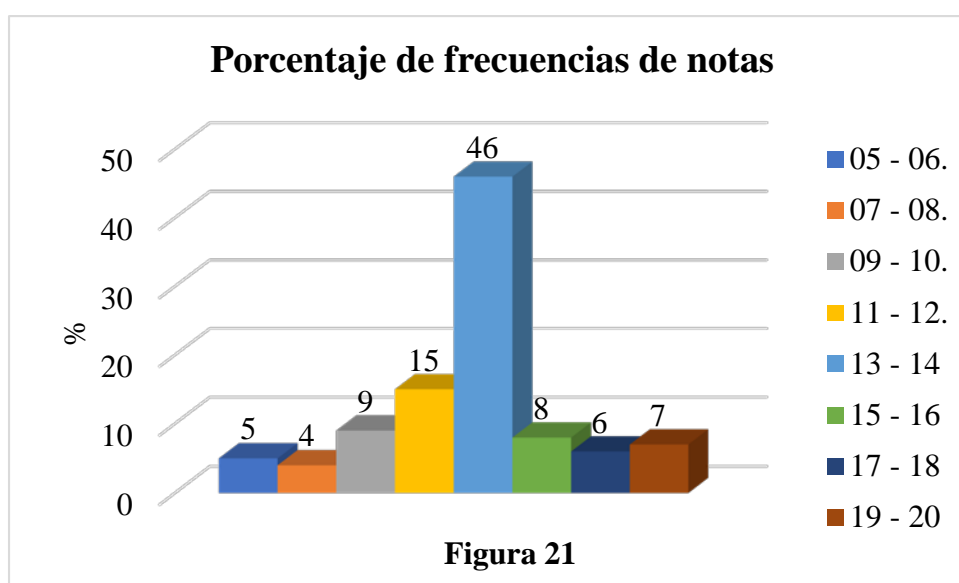


Figura 21: Formación general.

Interpretación:

De 185 estudiantes, al ser evaluados en la dimensión formación general, se obtuvo los siguientes calificativos: 85(46%) entre 13 y 14; 28(15%) entre 11 y 12; 16(9%) entre 09 y 10; 15(8%) entre 15 y 16; 13(7%) entre 19 y 20; 12(6%) entre 17 y 18; 9(5%) entre 05 y 06; 7(4%) entre 07 y 08; El promedio de nota es 13.08

**TABLA DE FRECUENCIAS DE NOTAS DE LA COMPETENCIA:
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA**

Tabla 23
Formación profesional básica.

Li - Ls	Xi	ni	Hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n Xi ni}{n}$
05 - 06.	5.5	6	0.03	6	0.03	3	0.18
07 - 08.	7.5	4	0.02	10	0.05	2	0.16
09 - 10.	9.5	17	0.09	27	0.15	9	0.87
11 - 12.	11.5	35	0.19	62	0.34	19	2.18
13 - 14	13.5	69	0.37	131	0.71	37	5.04
15 - 16	15.5	40	0.22	171	0.92	22	3.35
17 - 18	17.5	12	0.06	183	0.99	6	1.14
19 - 20	19.5	2	0.01	185	1.00	1	0.21
		n=185	1.00			100	13.12

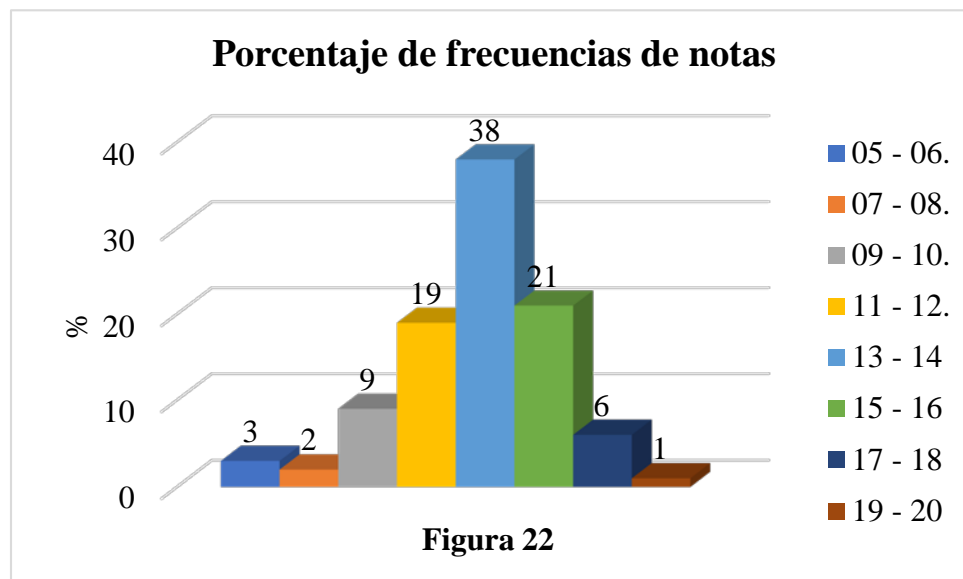


Figura 22: Formación profesional básica

Interpretación:

De 185 estudiantes, al ser evaluados en la dimensión formación profesional básica, se obtuvo los siguientes calificativos: 69(37%) entre 13 y 14; 40(22%) entre 15 y 16; 35(19%) entre 11 y 12; 17(9%) entre 09 y 10; 12(6%) entre 17 y 18; 6(3%) entre 05 y 06; 4(2%) entre 07 y 08; 2(1%) entre 19 y 20; El promedio de nota es 13.34

**TABLA DE FRECUENCIAS DE NOTAS DE LA COMPETENCIA:
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA**

Tabla 24
Formación profesional especializada.

Li - Ls	Xi	ni	Hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	3	0.02	3	0.02	1	0.09
07 - 08.	7.5	6	0.03	9	0.05	3	0.24
09 - 10.	9.5	14	0.08	23	0.12	3	0.72
11 - 12.	11.5	16	0.09	39	0.21	16	0.99
13 - 14	13.5	9	0.05	48	0.26	38	0.66
15 - 16	15.5	56	0.30	104	0.56	29	4.69
17 - 18	17.5	11	0.06	115	0.62	6	1.04
19 - 20	19.5	70	0.38	185	1.00	5	7.38
		n=185	1.00			100	15.56

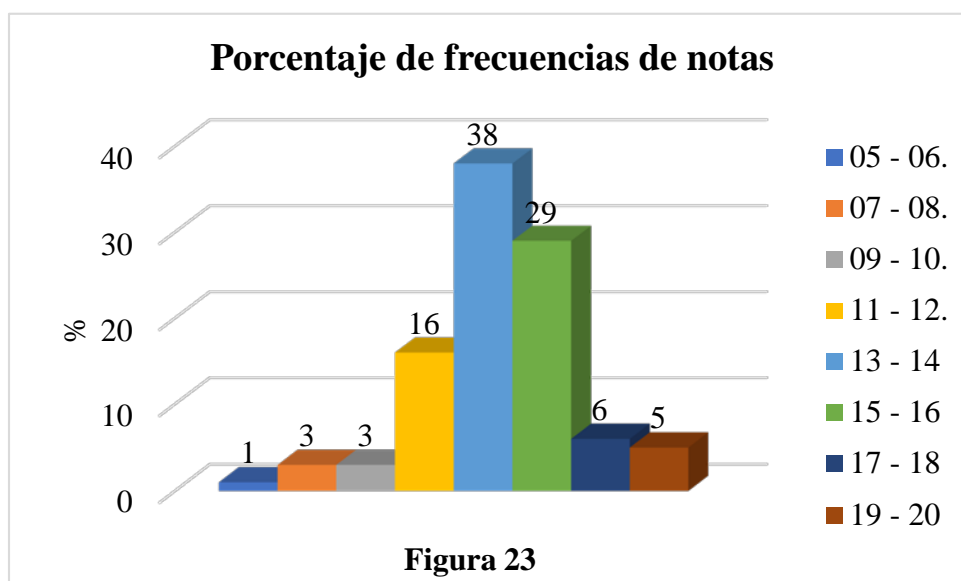


Figura 23: Formación profesional especializada.

Interpretación:

De 185 estudiantes, al ser evaluados en la dimensión formación profesional especializada, se obtuvo los siguientes calificativos: 70(38%) entre 19 y 20; 56(30%) entre 15 y 16; 16(9%) entre 11 y 12; 14(8%) entre 09 y 10; 11(6%) entre 17 y 18; 9(5%) entre 13 y 14; 6(3%) entre 07 y 08; 3(2%) entre 05 y 06; El promedio de nota es 15.56

TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS 3 DIMENSIONES

Tabla 25:

Tabla de frecuencia de las 3 dimensiones.

Li - Ls	Xi	Ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n XiNi}{n}$
05 - 06.	5.5	6	0.03	6	0.03	3	0.18
07 - 08.	7.5	6	0.03	12	0.06	3	0.23
09 - 10.	9.5	16	0.08	27	0.15	8	0.80
11 - 12.	11.5	26	0.14	54	0.29	14	1.64
13 - 14	13.5	54	0.29	108	0.58	29	3.96
15 - 16	15.5	37	0.20	145	0.78	20	3.10
17 - 18	17.5	12	0.06	157	0.85	6	1.10
19 - 20	19.5	28	0.15	185	1.00	15	2.99
		n =185	1.00			100	13.92

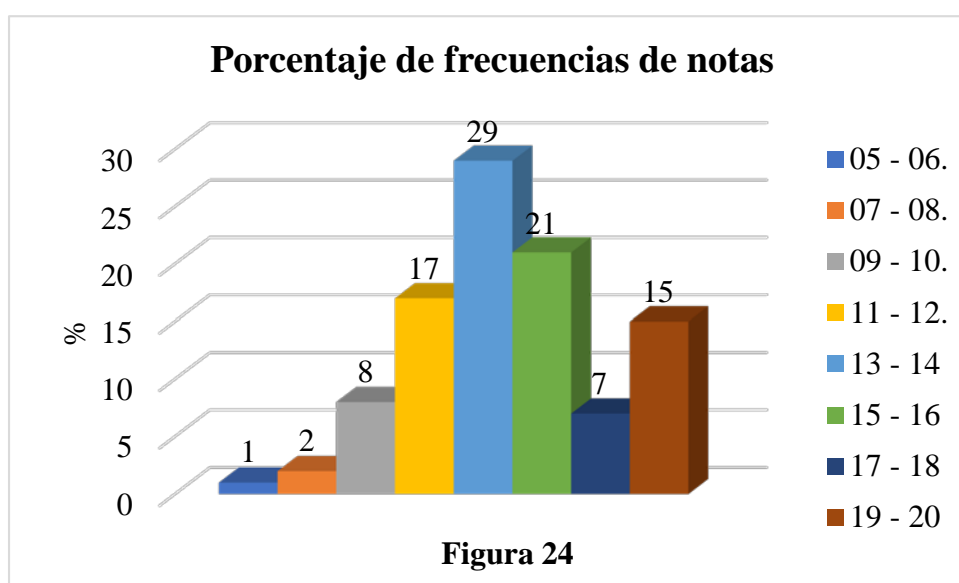


Figura 24: tabla de frecuencia de las 3 dimensiones.

Interpretación:

De 185 estudiantes, al ser evaluados en las tres dimensiones, se obtuvo los siguientes calificativos: 54(29%) entre 13 y 14; 37(20%) entre 15 y 16; 28(15%) entre 19 y 20; 26(14%) entre 11 y 12; 16(8%) entre 09 y 10; 12(6%) entre 17 y 18; 6(3%) entre 07 y 08; 6(3%) obtuvieron entre 05 y 06; El promedio de nota es 14.00

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: AUTOESTIMA

Tabla 26

Estadísticos descriptivos de la variable independiente: Autoestima

		Estadísticos					
		Autoestima	Autoconcepto	Autovaloración	Confianza en sí mismo	Fuerza de voluntad	Optimismo
		n	n	n	n	n	n
N	Válido	185	185	185	185	185	185
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		4,10	4,28	3,92	3,97	4,16	4,15
Error estándar de la media		,073	,074	,073	,083	,060	,071
Mediana		4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		5	5	4	5	4	5
Desviación estándar		,986	1,008	,986	1,127	,811	,961
Varianza		,973	1,016	,973	1,271	,658	,923
Rango		4	4	4	4	3	4
Mínimo		1	1	1	1	2	1
Máximo		5	5	5	5	5	5
Suma		759	791	726	734	770	768
Percentiles	25	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00
	50	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	75	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Fuente: *Elaboración propia 2021.*

DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 27

Estadísticos descriptivos de la variable independiente: Rendimiento académico

Estadísticos

		Rendimiento académico	En formación general	En formación profesional básica	En formación profesional especializada
N	Válido	185	185	185	185
	Perdidos	0	0	0	0
Media		13,92	13,08	13,12	15,56
Error estándar de la media		,077	,070	,061	,081
Mediana		3,00	3,00	3,00	4,00
Moda		3	3	3	5
Desviación estándar		1,054	,953	,824	1,098
Varianza		1,111	,907	,680	1,206
Rango		4	4	4	4
Mínimo		1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5
Suma		629	569	582	738
Percentiles	25	3,00	3,00	3,00	3,00
	50	3,00	3,00	3,00	4,00
	75	4,00	3,00	4,00	5,00

Fuente: *Elaboración propia 2022.*

ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA

Tabla 28: Escala valorativa de Autoestima.

CÓDIGO	CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	Excelente	5	18 – 20
b	Casi siempre	Bueno	4	15 – 17
c	A veces	Regular	3	11 – 14
d	Casi nunca	Deficiente	2	08 – 10
e	Nunca	Pésimo	1	00 – 07

Fuente: *Diseño del autor 2022.*

ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 29: Escala valorativa de rendimiento escolar.

CÓDIGO	CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	Excelente	5	18 – 20
b	Casi siempre	Bueno	4	15 – 17
c	A veces	Regular	3	11 – 14
d	Casi nunca	Deficiente	2	08 – 10
e	Nunca	Pésimo	1	00 – 07

Fuente: *Diseño del autor 2022.*

4.2 Contrastación de hipótesis

4.4.1 Prueba de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula.

El autoconcepto no tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

b) Hipótesis específica alternativa.

El autoconcepto tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si $p > 0,04$, aceptamos H_0 . Pero si el valor $p < 0,04$ rechazamos H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 30: Primera hipótesis específica.

Correlaciones

		Autoconcepto	Rendimiento académico
Autoconcepto	Correlación de Pearson	1	,837**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,837**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Dado que $p = 0,000 < 0,04$, es pertinente rechazar la hipótesis nula y afirmamos, al 96% de probabilidad que:

1. El autoconcepto tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

2. La correlación del autoconcepto con el rendimiento académico es de 83,7%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

La autovaloración no tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

b) Hipótesis específica alternativa.

La autovaloración tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si p tiene un valor $> 0,04$, aceptamos H_0 . Pero $p < 0,04$ se rechazamos H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 31: Segunda hipótesis específica.

		Autovaloración	Rendimiento académico
Autovaloración	Correlación de Pearson	1	,882**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,882**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Dado que $p = 0,000 < 0,04$, es pertinente rechazar la hipótesis nula y afirmamos, al 96% de probabilidad que:

1. La autovaloración tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
2. La correlación de la autovaloración con el rendimiento académico, es de 88,2%.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

La confianza en sí mismo no se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

b) Hipótesis específica alternativa

La confianza en sí mismo se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si $p > 0,04$, aceptamos H_0 . Pero si el valor de $p < 0,04$ rechazamos H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 32: Tercera hipótesis específica.

Correlaciones

		Confianza en sí mismo	Rendimiento académico
Confianza en sí mismo	Correlación de Pearson	1	,889**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,889**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Dado que el valor de $p = 0,000 < 0,04$, es pertinente rechazar la hipótesis nula y se afirma, al 96% de probabilidad que:

1. La confianza en sí mismo **se relaciona** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
2. La correlación del autoconcepto con el rendimiento escolar, es de 88,9%.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

La fuerza de voluntad no tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

b) Hipótesis específica alternativa

La fuerza de voluntad tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si $p > 0,04$, aceptamos H_0 . Si el valor $p < 0,04$ rechazamos H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 33: Cuarta hipótesis específica.

Correlaciones

		Fuerza de voluntad	Rendimiento académico
Fuerza de voluntad	Correlación de Pearson	1	,909**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,909**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Dado que $p = 0,000 < 0,04$, es pertinente rechazar la hipótesis nula y afirmamos, al 96% de probabilidad que:

1. La fuerza de voluntad se relaciona de manera directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
2. La correlación de la fuerza de voluntad con el rendimiento académico, es de 90,9%.

QUINTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

El optimismo no está relacionado directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

b) Hipótesis específica alternativa

El optimismo está relacionado directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si $p > 0,04$, aceptamos H_0 . Pero si $p < 0,04$ rechazamos H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 34: Quinta hipótesis específica.

Correlaciones

		Optimismo	Rendimiento académico
Optimismo	Correlación de Pearson	1	,906**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,906**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Dado $p = 0,000 < 0,04$, es pertinente rechazar la hipótesis nula y afirmamos, al 96% de probabilidad que:

1. El optimismo **se relaciona** directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.
2. La correlación del Optimismo con el rendimiento académico, es de 90,6%.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

a) Hipótesis específica nula

La autoestima no tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

b) Hipótesis específica alternativa

La autoestima tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de $p > 0,04$, aceptamos H_0 . Pero si $p < 0,04$ rechazamos H_0 .

c) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 32: Hipótesis general.

		Correlaciones	
		Autoestima	Rendimiento académico
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,901**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,901**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Dado que $p = 0,000 < 0,04$, es pertinente rechazar la hipótesis nula y es posible afirmar, al 96% de probabilidad que:

1. El Autoestima se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.
2. La correlación de la Autoestima con el rendimiento académico, es de 90,1%.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De ha determinado que existe relación directa entre la variable Independiente autoestima y la variable dependiente rendimiento académico, es decir, se ha probado la hipótesis alternativa en cuanto afirmaba que si existe relación entre las variables estudiadas.

Por su parte Durán (2020) nos dice que los resultados muestran una autoestima bastante alta 43,2%, autoestima media 40,9% y autoestima considerada baja 15,9%; sobresaliente ninguno 0%, distinguido con un valor de 6,8%, bueno 25%, suficiente con un 40,9%, reprobado solo 6,8% y finalmente abandono con un 20,5%, lo que indica que se acepta la hipótesis de investigación. Concluimos que la autoestima influye directamente en la variable rendimiento académico.

Mirzaei (2017) nos dicen que resultando que los estudiantes de DM tenían una mayor autoestima ($P < 0,017$). Con una relación significativa entre el nivel educativo de la madre y la autoestima ($P < 0,001$). Así mismo, la autoestima estaba significativamente correlacionada con el rendimiento académico ($r = 0,292$). En conclusión, de los resultados se difiere que la planificación de intervenciones psicológicas puede ser útiles para aumentar los niveles de autoestima y promover el rendimiento académico.

Arshad, Imran y Khalid (2015) afirman que existía una diferencia significativa entre las puntuaciones de autoestima y rendimiento de los estudiantes masculinos y femeninos, lo que indicó que las mujeres tienen puntuaciones altas en el rendimiento académico en comparación con los varones y los varones tienen altas puntuaciones en autoestima en comparación con las mujeres. En conclusión, existe fuerte correlación positiva entre la variable autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Además, se puede precisar que el alto nivel de autoestima conduce a un buen rendimiento académico.

Prado (2020) nos dice que la presente investigación evidencia que se logró determinar que un 50% de estudiantes poseen una autoestima alta, el 35.3% obtuvieron una autoestima medio alta y en menor proporción el 8.8% poseen autoestima medio baja y 5.9% obtuvieron una autoestima baja, asimismo se encontró un alto porcentaje al medirse el rendimiento académico se obtuvo un nivel II (11-14) con 50%, lo mismo con el nivel III (15-20) con 38.2% y finalmente el nivel I (0-10) con 11.8%. Concluyendo que no existe relación directa entre las variables estudiadas.

Apaza (2016) sostiene que, obtuvo como resultado de la muestra estudiada, se encontró que el nivel de autoestima era bajo al 2%, normal era de 32,5%, y alto un porcentaje de 65,5%. En las dimensiones se obtuvieron: Dimensión personal se obtuvo un 76.5% de nivel alto, en la social disminuyó el porcentaje, con un 55.5% en el nivel normal, en la familiar se incrementó el porcentaje en un 70% en un nivel alto y en la dimensión académica se apreció un porcentaje de 56% de nivel normal. En el rendimiento académico se obtuvo el 11.5% del nivel deficiente, 31 66% aceptable un porcentaje de 22.5%, igual a bueno. En conclusión, existe relación considerable entre las variables autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,837) entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

La relación hace alusión a que el promedio de puntaje observado en el autoconcepto de los estudiantes es de 4.28, en base al puntaje óptimo que es de 5, el mismo que su escala de valores es considerada “bueno”, y el promedio de desarrollo del rendimiento académico es de 14.00, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación positiva parcial, por cuanto se tiene un autoconcepto con una ponderación de bueno y un rendimiento académico de nivel regular.

2. La autovaloración tiene una muy alta correlación (0,882) con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

La relación hace alusión a que el promedio de puntaje observado en la autovaloración es de 3.92 en base al puntaje óptimo que es de 5, el mismo que su escala de valores es considerada “bueno”, y el promedio de rendimiento académico es de 14.00, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación relativa por cuanto se tiene una autovaloración con una ponderación de bueno y un rendimiento académico de nivel regular.

3. La confianza en sí mismo tiene una muy alta correlación (0,889) con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

La relación hace alusión a que el promedio de puntaje observado en la confianza en sí mismo es de 3.97 en base al puntaje óptimo que es de 5, el mismo que su escala de valores es considerada “bueno”, y el promedio de rendimiento académico es de 14.00, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación media parcial por cuanto se tiene una confianza en sí mismo con una ponderación de bueno y un rendimiento académico de nivel regular.

4. La fuerza de voluntad tiene una muy alta correlación (0,909) con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

La relación hace alusión a que el promedio de puntaje observado en la fuerza de voluntad es de 4.16 en base al puntaje óptimo que es de 5, el mismo que su escala de valores es considerada “bueno”, y el promedio de rendimiento académico es de 14.00, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación relativa por cuanto se tiene una fuerza de voluntad con una ponderación de bueno y un rendimiento académico de nivel regular.

5. El optimismo tiene una muy alta correlación (0,906) con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

La relación hace alusión a que el promedio de puntaje observado en el optimismo es de 4.15 en base al puntaje óptimo que es de 5, el mismo que su escala de valores es considerada “bueno”, y el promedio de rendimiento académico es de 14.00, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación relativa por cuanto se tiene un optimismo con una ponderación de bueno y un rendimiento académico de nivel regular.

6. En cuanto a la conclusión general se ha comprobado que la autoestima tiene una relación directa (0,901) con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

La relación hace alusión a que el promedio de puntaje observado en la autoestima es de 4.10 en base al puntaje óptimo que es de 5, el mismo que su escala de valores es considerada “bueno”, y el promedio de competencias profesionales es de 14.00, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación relativa entre las la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés en la Facultad de Educación.

6.2 Recomendaciones

- 1.- Como la media de calificación del autoconcepto de los estudiantes alcanza un calificativo de bueno y un rendimiento académico de nivel regular, es necesario capacitar a los docentes en el diseño y selección de programas para la sensibilización estudiantes para incrementar una mejora significativa en lo que conciben ellos de sí mismos y asegurar así su formación profesional.
- 2.- La calificación de la autovaloración de los estudiantes alcanza un nivel de bueno y el rendimiento académico un nivel de regular, es necesario establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo e incremento del valor autopercebido por los estudiantes para mejorar así también su formación profesional.
- 3.- El resultado de la investigación nos dice que la confianza en su mismo del estudiante es de nivel bueno y su rendimiento académico tiene un nivel de calificación de regular, por ende, es necesario sugerir a las autoridades respetivas capacitar e implementar profesores y estudiantes en estrategias de autocontrol y regulación emocional, de tal manera que ello, haga posible mejorar el rendimiento académico del estudiante.
- 4.- La fuerza de voluntad de los estudiantes obtuvo un puntaje de bueno y el rendimiento académico uno de regular, es así pues se recomienda continuar apoyando al incremento de la fuerza de voluntad de los estudiantes para que éstos estén motivados y puedan asegurar una correcta formación profesional.
- 5.- El optimismo de los estudiantes consiguió un puntaje de bueno, y el rendimiento académico de regular, es así pues que se recomienda continuar apoyando al incremento del optimismo de los estudiantes para que éstos estén motivados y puedan asegurar una correcta formación profesional.
- 6.- La autoestima de los estudiantes al obtener un puntaje de bueno, y el rendimiento académico de regular, se denota el buen desarrollo de la autoestima en los estudiantes, y el progreso que ha tenido con respecto a su formación profesional, es recomendable continuar apoyando el incremento de la autoestima mediante talleres, charlas y pruebas psicológicas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Duran, Crispín (2020) Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de San Andrés, Bolivia.

http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v26n2/v26n2_a02.pdf

Mirzaei, Alavijeh et al (2017) Autoestima y rendimiento académico entre los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Kermanshah, Irán.

<https://www.researchgate.net/profile/Mehdi-Mirzaei->

[alavijeh/publication/325998849_Self-](https://www.researchgate.net/profile/Mehdi-Mirzaei-)

[Esteem_and_Academic_Achievement_Among_Students_of_Kermanshah_University_of_Medical_Sciences/links/5b6a06a545851546c9f6b478/Self-Esteem-and-Academic-Achievement-Among-Students-of-Kermanshah-University-of-Medical-Sciences.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mehdi-Mirzaei-)

Arshad, Haider, Mahmood (2015) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Pakistán.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083788.pdf>

Campos (2014) Relación entre la autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de dos licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7036/Tesis_59890.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hosseini, Dejkam, Mirlashari (2007) Correlación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de rehabilitación en la Universidad de Bienestar Social y Rehabilitación de Teherán.

https://ijme.mui.ac.ir/browse.php?a_id=637&sid=1&slc_lang=en

Damota, Ibrahim, Woldemariam (2019) La relación entre la autoestima y el rendimiento académico entre los estudiantes de psicología de la Universidad de Addis Abeba de Psicología de la Universidad de Addis Abeba.

https://www.academia.edu/39773007/The_Relationship_Between_Self_Esteem_and_Academic_Achievement_Among_Addis_Ababa_University_Undergraduate_Psychology_Students?email_work_card=view-paper

Cruz, Quiñonez (2012) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/13275/11894>

Prado (2020) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44643/Prado_MGO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Supo (2018) La Autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de trabajo social – Una - Puno 2018.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11050>

Chilca (2017) Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

Apaza (2016) Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada arzobispo Loayza Lima,

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7036>

Gonzales & Quispe (2016) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763173>

Santin (1997). Autoestima y Fracaso Escolar. *Psicología Contemporánea*, 4(2).

Santrock (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital* (10 ed.). Barcelona, España: McGraw-Hill.

Tawab (1997). *Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*. Barcelona: Ediciones Trebor.

Unesco (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Zimmerman (2010). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico. *Psicólogo Educativo*.

https://ciel.viu.ca/sites/default/files/self_regulated_learning_and_academic_achievement_an_overview_0.pdf

Castejón, J.L. (1996) *Determinantes del rendimiento académico y de los centros educativos: factores y modelos*. Alicante: Club Universitario.

Escudero, T. (1981) *Selectividad y rendimiento académico de los universitarios*.

Condicionantes psicológicos, sociológicos y educacionales. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.

Referida a la metodología de investigación

Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Lima Perú Universidad Cayetano Heredia.

Arias, G. (1991). Fernando. Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México 1991. Trillas

Boundon, R. y Lazarsfeld, P. Metodología de las Ciencias Sociales, Editorial Lara. Barcelona España, Lara.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Lima Perú, Editorial San Marcos.

Cervo, A. y Bervian, P. 1979). Metodología de la Investigación Social. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. Bogotá Colombia.

Carrillo, F. (1998). La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Lima Perú 1998. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana

Bernal, C. (2000). Metodología de la Investigación para administración y Economía. Santa Fe de Bogotá Colombia. Editorial Printice Hall.

Salkind, N. (1997). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México 1997. Editorial Printice Hall Universidad de Kansas.

Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación Social. Teorías y Ejercicios. Novena Edición. Madrid España 1994. PARANINFO

Torres, C. (1992). Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición. Lima Perú 1992. San Marcos.

ANEXOS

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA
MEDIR LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
AUTOESTIMA**

UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACION
 ESCALA DE LIKERT
 VARIABLE A MEDIR: **AUTOESTIMA.**

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre la autoestima, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5

N°	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
1.1	AUTOCONCEPTO					
1	Crees que eres buena persona y te desenvuelves adecuadamente en tu hogar.					
2	Crees que eres buen estudiante y te desenvuelves adecuadamente cumpliendo tus deberes escolares.					
3	Te consideras un buen amigo frente a los demás y crees que contribuyes a la sociedad con tu comportamiento.					
1.2	AUTOVALORACIÓN					
4	Las tareas propias de tu hogar que realizas lo haces con entusiasmo y lo valoras.					
5	Si lees un texto que tú mismo has escrito, te gusta como lo hiciste.					
6	Cuando realizas una actividad académica crees que te corresponde la máxima nota, es decir veinte.					
7	En los juegos deportivos te gusta como juegas y como te desenvuelves.					
1.3	CONFIANZA EN SI MISMO					
8	Cuando tus padres te encomiendan una tarea propia de tu hogar confías en ti mismo.					
9	Cuando de propones algo en casa crees que lo harás con eficiencia y te sientes seguro de lograr tu meta.					
10	Cuando tus profesores te asignan una tarea académica confías en ti mismo y crees que lo harás bien.					
11	Cuando participas en concursos académicos confías en que ganarás.					
12	Cuando juegas con tus amigos de tu vecindad donde se compite para obtener la victoria, crees que ganarás.					
13	Si tus amigos te encargan una misión propia de tu edad confías en que lo cumplirá y lo harás bien.					
1.4	FUERZA DE VOLUNTAD.					
14	En tu hogar eres capaz de vencer las tentaciones de ciertas actividades placenteras que te distraerán para no alcanzar tus metas a largo plazo.					
15	En la universidad de dedicas con esmero e intensidad a cumplir tus tareas escolares dejando de lado otras actividades distractoras.					
16	En la comunidad priorizas aquellas actividades que te permitirán lograr tus metas trazadas y progresar.					

1.5	OPTIMISMO.					
17	Eres capaz de desarrollar una conducta optimista y de buen ánimo para enfrentar los problemas de la vida diaria en tu hogar.					
18	En la interacción con tus compañeros de clase, demuestras una mentalidad positiva actuando con optimismo y buen ánimo.					
19	Tus tareas escolares lo realizas con pensamiento positivo y gran seguridad de lograrlo.					
20	En tu desenvolvimiento social, con tus amigos de tu vecindad demuestras optimismo y pensamiento ganador.					

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALORACIÓN CUALITATIVA	PUNTAJE
A	Siempre	Muy bueno	5
B	Casi siempre	Bueno	4
C	A veces	Regular	3
D	Casi nunca	Deficiente	2
E	Nunca	Muy deficiente	1

La investigadora

**INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA VARIABLE
DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

**ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE LÓGICO
MATEMÁTICO DE LA DIMENSION FORMACION GENERAL**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional General, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 Evaluar la tabla de verdad de la proposición compuesta:

$$\neg (p \vee q) \rightarrow (\neg p \wedge \neg q)$$

- 02 Construir la tabla de verdad de la siguiente proposición:

$$\neg [(p \wedge \neg q) \rightarrow (q \rightarrow p)] \leftrightarrow (p \vee q)$$

- 03 Demostrar que la proposición dada es una contingencia.

$$[(\neg p \wedge \neg q) \rightarrow \neg p] \rightarrow \neg q$$

- 04 Si: $(p \wedge \neg q) \rightarrow r$; es falsa, determinar los valores de verdad de: p, q y r.

- 05 Los valores de verdad de las proposiciones p, q, r y s son respectivamente V, F, F y V. Obtener los valores de verdad de:

I. $[(p \vee q) \vee r] \wedge s$

II. $r \rightarrow (s \wedge p)$

III. $(p \vee r) \rightarrow (r \wedge \neg s)$

- 06 Si la proposición:

$$(p \wedge q) \rightarrow (q \rightarrow r)$$

es falsa, hallar el valor de verdad de las siguientes fórmulas:

I. $\neg (p \vee r) \rightarrow (p \vee q)$

II. $(p \vee \neg q) \rightarrow (\neg r \wedge q)$

III. $(p \wedge q) \vee (q \wedge \neg r)$

- 07 Determinar el esquema más simple de la proposición:

$$[(p \wedge q) \vee (p \wedge \neg q)] \vee (\neg p \wedge \neg q)$$

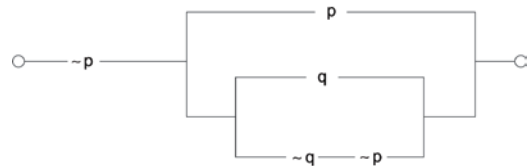
- 08 Determinar el esquema más simple de la proposición:

$$\neg [\neg (p \wedge q) \rightarrow \neg q] \vee p$$

- 09 Determinar el circuito lógico que representa el siguiente esquema molecular.

$$(p \vee q) \rightarrow [(\neg p \vee q) \rightarrow (p \wedge q)]$$

- 10 Determinar la menor expresión que representa el circuito dado:



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

**ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA
DE LA DIMENSION FORMACION GENERAL**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación General, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cuatro alternativas es la acertada.

1. Considerado como Padre de la Psicología del Desarrollo:
 - a) Enrique Wallon
 - b) Stanley Hall
 - c) Ernest Haeckel
 - d) N.A.
2. Mencione las disciplinas científicas que se relacionan con la Psicología del Desarrollo:
 - a)
 - b)
 - c).....
 - d).....
 - e)
3. Según la Teoría de la Recapitulación, el período prenatal sería reflejo de la fase o período filogenético:
 - a) Del Idealismo S. XVIII
 - b) Fase acuática
 - c) Fase animal
 - d) N. A.
4. La fuerza que dinamiza la vida del hombre según Freud, se conoce con el nombre de:
 - a) Sexualidad
 - b) Lívido
 - c) Conciencia
 - d) N. A.
5. ¿Cuál es la desventaja de la técnica biográfica de bebés?
 - a) Refleja parcialidad
 - b) Sólo es válido durante el 1er año de vida
 - c) Explica el comportamiento del bebé.
 - d) N.A.
6. La motricidad en el ser humano se inicia con el:
 - a) Nacimiento
 - b) Cuando el niño se sienta
 - c) Desde la vida fetal
 - d) N. A.
7. La diferencia entre genotipo y fenotipo, está dado porque en el segundo:
 - a) Se muestran las características físicas
 - b) Se transmite la capacidad intelectual
 - c) Se transmite el temperamento
 - d) N. A.
8. Señale en cuál de las etapas del desarrollo físico el organismo humano logra un acelerado crecimiento:
 - a) En la Niñez
 - b) En el período embrionario
 - c) La Pubertad
 - d) N. A.
9. El proceso de aprendizaje del niño empieza desde:
 - a) La escuela
 - b) La socialización
 - c) La alimentación
 - d) El nacimiento
10. La adolescencia es un período importante ya que durante esta etapa se define:
 - a) El carácter
 - b) El amor
 - c) La personalidad
 - d) El temperamento

SUDARIO CALIXTO GUISELA

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA PARA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN
PROFESIONAL BÁSICA: ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 Un problema de investigación es:
- a) La carencia o existencia de hechos o factores que afectan los procesos sociales o naturales.
 - b) La carencia de conocimientos para la explicación de los problemas naturales.
 - c) La ausencia de información para resolver situaciones problemáticas de la realidad.
 - d) Es la falta de explicación de algo social o natural.
- 02 El hecho de que los problemas tienen carácter relevante y son de interés general, se refiere a su característica de ser:
- a) Dificultades que impactan e impresionan.
 - b) Solucionables,
 - c) Hechos con efectos generales.
 - d) Hechos observables y mensurables.
- 03 Mencione las condiciones para que un problema sea válido para la investigación científica.
- a).....
 - b).....
 - c).....
- 04 Desde el punto de vista epistemológico los problemas se originan o derivan de la curiosidad o necesidad del ser humano. La misma que los lleva a buscar solución:
- V F
5. El término más adecuado para expresar el problema de investigación en la forma interrogativa es:
- a) Determinar.
 - b) Plantear.
 - c) Definir.
 - d) Formular
- 06 Elemento del planteamiento del problema de investigación que expresa cómo se presenta el problema es:
- a) Formulación del problema.
 - b) Justificación del problema.
 - c) Descripción de la realidad.
 - d) Evolución histórica del P.
- 07 En el planteamiento del problema de investigación cuál de los siguientes enunciados es correcto:
- a) Justificación del problema
 - b) Justificación de la investigación.
 - c) Justificación de la formulación del problema.
 - d) Justificación de la descripción del problema.
- 08 Es igual decir evolución histórica del problema que antecedentes teóricos del problema:
- V F
- 09 Si con los resultados de la investigación se cambian o consolidan concepciones ideológicas o filosóficas, nos estamos refiriendo a una justificación de carácter:
- a) Teórica.
 - b) Metodológica.
 - c) Doctrina.
 - d) Práctica.
- 10 Los problemas específicos de investigación de derivan:
- a) A partir de la experiencia del investigador.
 - b) Con técnicas de análisis y criterios propios.
 - c) Relacionado la variable independiente con la dependiente.
 - d) Relacionado los indicadores de la variable dependiente con la variable independiente.

SUDARIO CALIXTO GUISELA

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA PARA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN
PROFESIONAL BÁSICA: ASIGNATURA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 La técnica se define como:
- a) Conjunto de vías o caminos para lograr algo.
 - b) Conjunto de modos y formas para lograr propósitos.
 - c) Conjunto de habilidades y destrezas para realizar algo.
 - d) Las metas que se van a lograr.
- 02 El dibujo es una técnica:
- a) Individualizada.
 - b) Socializada.
 - c) Grupal.
 - d) Colectiva.
- 03 La entrevista es una forma de encuesta.
- V F
- 04 Mencione cuatro técnicas individualizadas.
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- 05 Las adivinanzas, los trabalenguas, los refranes, etc. constituyen una técnica denominada:
- a) Escenificación.
 - b) Juegos motrices.
 - c) Juego de palabras.
 - d) Lluvia de ideas.
- 06 ¿En qué consiste la técnica de Phillips 66?
-
-
-
-
-
- 07 Es una técnica que permite valorar el trabajo de los alumnos al final de una sesión de clase.
- a) El canto.
 - b) El estudio dirigido.
 - c) El museo o la exposición.
 - d) El debate dirigido.
- 08 Es una técnica que consiste en que los alumnos opinan libremente sobre un tema de interés determinado.
- a) Torbellino de ideas.
 - b) Phillips 66.
 - c) Dramatizaciones.
 - d) Discusión.
- 09 Es una técnica (con participación de expertos) donde los expositores tratan el tema desde el punto de vista de su especialidad pero sin entrar en debate.
- a) Panel.
 - b) Mesa redonda.
 - c) Congreso.
 - d) Simposio.
- 10 Desarrollar capacidades y actitudes que propicien la espontaneidad es un propósito de la técnica:
- a) Phillips 66.
 - b) Torbellino de ideas.
 - c) Mesa redonda.
 - d) Dinámica de grupos.

SUDARIO CALIXTO GUISELA

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN PROFESIONAL
BÁSICA: ASIGNATURA MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

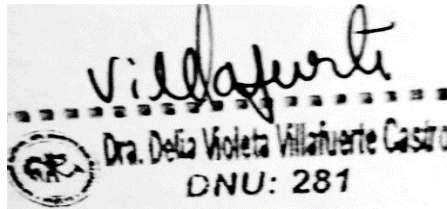
- | | |
|---|--|
| <p>01 E el sistema de símbolos por medio de los cuales se trasmite el mensaje.</p> <p>a) Mensaje.
b) Receptor.
c) Código.
d) Canal.</p> <p>02 Es todo elemento existente de uso espontáneo a los que recurre el docente para facilitar el aprendizaje.</p> <p>a) Material didáctico.
b) Material educativo.
c) Medio didáctico.
d) Recurso didáctico.</p> <p>03 La palabra hablada y la cinta grabada son medios:</p> <p>a) Auditivos o sonoros.
b) Audiovisuales.
c) Táctiles.
d) Gustativos.</p> <p>04 Los rompecabezas, las pelotas de diversos tamaños, así como los juegos de ajedrez son medios didácticos que cumplen la función específica de:</p> <p>a) Ambientación.
b) Evaluación.
c) Recreación.
d) Información.</p> <p>05 Según el Cono de Edgar Dale los niveles de concreción de los medios y materiales didácticos van de lo concreto a lo abstracto.</p> <p style="text-align: center;">V F</p> | <p>06 Según Zancov lo que retenemos y asimilamos a través de los sentidos el de la vista representa del total.</p> <p>a) El 1%.
b) El 3%.
c) El 83%.
d) El 11%.</p> <p>07 Mencione tres principios pedagógicos de la Enseñanza asistida por computadoras (EAC)</p> <p>a)
b)
c)
d)</p> <p>08 CD ROM. Significa:</p> <p>a) Memoria de lectura y escritura.
b) Memoria de solo lectura.
c) Disco digital universal.
d) Memoria de disco compacto de solo lectura.</p> <p>09 En el uso de Internet son palabras o frases que destacan de las demás con un color distinto llamadas enlace que permiten acceder a otro documento de internet:</p> <p>d) Hiperenlace.
e) D.V.D.
f) Hipertexto.
d) Internet.</p> <p>10. Mencione cuatro criterios para seleccionar modelos de material Medos y materiales Didácticos.</p> <p>a).....
b).....
c).....
d).....</p> |
|---|--|

SUDARIO CALIXTO GUISELA



FIRMA

DR. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE
ASESOR



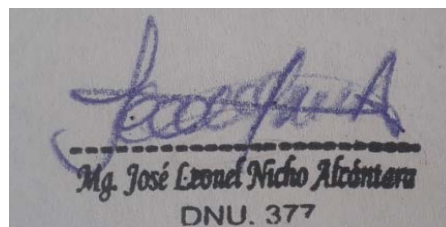
GR
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
DNU: 281

DRA. VILLAFUERTE CASTRO, DELIA VIOLETA
PRESIDENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO BANCHEZ CARRION
Mtro. William Landauro Ventecilla
DOCENTE

M(O). LANDAURO VENTOCILLA, WILLIAM CARLOS
SECRETARIO



Mg. José Leonel Nicho Alcántara
DNU. 377

M(O). NICHÓ ALCANTARA, JOSÉ LEONEL
VOCAL